



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID



TÍTULO

**“¿ES EL MODELO COMPRENSIVO UNA ALTERNATIVA AL
MODELO TRADICIONAL DE INICIACIÓN AL KIN-BALL EN EL
CONTEXTO EDUCATIVO?”**

TRABAJO FIN DE GRADO
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA/MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

AUTOR/A: Guillermo de la Cruz Martínez

TUTOR/A: Nicolás Bores Calle

Palencia, 2 julio de 2025

RESUMEN

El presente trabajo fin de grado (TFG) se realiza con la intención de obtener un modelo de enseñanza que de la alternativa al modelo tradicional más empleado en Educación Física. El objetivo del proyecto es analizar la propuesta de intervención titulada “Descubrimos el Kin-Ball juntos”, creada y llevada a cabo con los alumnos de quinto de primaria del colegio de prácticas, con el fin de detectar problemas y elaborar soluciones mediante una metodología comprensiva donde se de mayor importancia al conocimiento táctico sobre la técnica y en la que el alumno sea el centro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los resultados que se obtuvieron tras el análisis de la unidad didáctica demostraron que el modelo comprensivo es una buena alternativa al modelo tradicional, favoreciendo a un aprendizaje significativo en el que los alumnos participen y reflexionen activamente.

Palabras clave: Modelo comprensivo, modelo tradicional, iniciación deportiva y Kin Ball.

ABSTRACT

This Final Degree Work (TFG) has been created with the intention of identifying a teaching model that serves as an alternative to the traditional model most commonly used in Physical Education. The aim of the project is to analyze the intervention proposal called “Discovering Kin-Ball Together”, which was created and implemented with fifth-grade students at the placement school. The purpose was to identify problems and develop solutions through a comprehensive methodology that emphasizes tactical understanding over technical execution, placing the student at the center of the teaching-learning process.

The results obtained from the analysis of the teaching unit demonstrated that the comprehensive model is a valid alternative to the traditional model, as it fosters meaningful learning in which students participate and reflect actively.

Keywords: Comprehensive model, traditional model, sports initiation, Kin-Ball.

INDICE

1. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO.....	6
1.1 . JUSTIFICACIÓN PERSONAL SOBRE LA ELECCIÓN DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA	6
1.3. JUSTIFICACIÓN PERSONAL SOBRE LA NO ELECCIÓN DEL MODELO COMPRENSIVO PARA LA ENSEÑANZA DEL KIN BALL	8
1.4. JUSTIFICACIÓN RELACIONADA CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO	10
2. OBJETIVOS	11
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	12
3.1. INICIACIÓN DEPORTIVA	12
3.2. MODELOS DE INICIACIÓN DEPORTIVA:	15
3.2.1. MODELO CONSTRUCTIVISTA	15
3.2.2. ESTILOS COGNITIVOS	17
3.2.3 MODELO TÉCNICO TRADICIONAL	17
3.2.4. MODELO COMPRENSIVO	19
3.2.5 MODELO INTEGRADO TÉCNICO – TÁCTICO	23
3.4. EL KIN BALL COMO DEPORTE ESCOGIDO	28
4. METODOLOGÍA	30
5. DATOS APORTADOS Y SU ANÁLISIS	31
5.1. PROBLEMAS OBSERVADOS DURANTE EL DESARROLLO DE LA UD MEDIANTE EL MODELO TRADICIONAL.....	31
5.2. MODIFICACIONES AL MODELO COMPRENSIVO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA REALIZADA POR EL MODELO TRADICIONAL	38
6. CONCLUSIONES	43
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
8. ANEXOS.....	1
ANEXO I: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	1

0. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se enmarca en la mención de Educación Física, que he cursado desde 2023 hasta el 2025 en el Campus de Palencia perteneciente a la Universidad de Valladolid.

Este proyecto se va a centrar en la iniciación deportiva durante la etapa de educación primaria, específicamente a través de la enseñanza del Kin-Ball. Antes de comenzar a trabajarlo, es necesario escoger una metodología adecuada, en mi caso, quise llevarlo a la práctica a través de un modelo comprensivo, en el que se toma como eje central del proceso de enseñanza aprendizaje al alumno, pudiendo trabajar cooperativamente, reflexionar y analizar tanto su acción individual como colectiva, tomar decisiones, etc. Pero a raíz de las premisas que me puso mi tutora del centro de prácticas tuve que basar mi propuesta de intervención en el modelo tradicional centrado en el conocimiento y experiencia del profesor.

En primer lugar, he realizado una justificación acerca de la elección del tema y una serie de objetivos que se pretenden alcanzar durante todo el documento.

Seguido de esto, está la fundamentación teórica. En primer lugar, encontramos una revisión bibliográfica sobre la iniciación deportiva; después un análisis sobre los diferentes modelos de iniciación deportiva más presentes en la actualidad, pero en concreto acerca del modelo comprensivo y tradicional, junto a unos estudios comparativos sobre los mismos; y por último respecto al Kin-Ball como deporte escogido sobre el que centrar el proyecto y la unidad didáctica.

Una vez realizada la fundamentación teórica, me centro en la detección de problemas que han surgido durante el desarrollo de las sesiones de la UD llevada a cabo mediante el modelo técnico tradicional en el colegio Filipenses Blanca de Castilla, y la propuesta de modificaciones al modelo comprensivo.

1. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO

1.1. JUSTIFICACIÓN PERSONAL SOBRE LA ELECCIÓN DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA

Desde el primer momento tuve claro que quería trabajar la iniciación deportiva en mi TFG debido a que llevo practicando diferentes deportes desde pequeño, por lo que interpreté el trabajo fin de grado como una oportunidad para seguir aprendiendo y formándome acerca de la enseñanza de los deportes, pero esta vez dentro del contexto educativo.

Respecto a los motivos de la selección de la iniciación deportiva:

- Principalmente debido a que en el propio currículo de Castilla y León aparecen como un contenido a trabajar dentro del bloque C, “RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES” las actividades de cooperación, cooperación – oposición, de adversario, de cancha dividida, de muro o pared.
- Como dice Fuentes – Guerra (2003) la iniciación deportiva en el contexto educativo va más allá de la competición, centrándose en buscar un desarrollo integral de los alumnos.
- Se enseñan valores de gran importancia como el respeto, deportividad, espíritu de superación personal o la resiliencia, claves para los deportes.
- Al trabajarse un deporte su motivación y predisposición a las tareas aumenta, consiguiendo una experiencia lúdica y entretenida.
- Incorpora a los alumnos a la práctica deportiva, de forma que puedan seguir desarrollando un deporte fuera del contexto educativo alcanzando un estilo de vida activo y saludable.

1.2. JUSTIFICACIÓN PERSONAL SOBRE LA ELECCIÓN DEL KIN-BALL COMO DEPORTE ALTERNATIVO

Al igual que me pasó con la iniciación deportiva, el deporte que yo había escogido en primera estancia era el baloncesto porque lo llevo practicando desde los 5 años y tengo más experiencia e información con respecto a otros deportes. Sin embargo, la tutora del centro en el que he realizado las prácticas me comentó la posibilidad de

poder llevar a cabo una unidad didáctica de Kin-Ball o Dachtball, ambos deportes alternativos.

Investigué acerca de los deportes alternativos, y tal y como comenta Requena (2008), son aquellos que surgen de la necesidad de anteponerse a los deportes institucionalizados centrados principalmente en conseguir el máximo rendimiento deportivo, buscando la participación de todos los alumnos in importar las cualidades físicas de cada uno

Arráez (1995) argumenta una serie de motivos por los que es interesante la introducción de los deportes alternativos en la escuela:

- Son fáciles de llevar a cabo en el contexto escolar independientemente de la disponibilidad y calidad de las instalaciones.
- Son sencillos de aprender desde los primeros momentos de su enseñanza, ya que las habilidades necesarias permiten comenzar con el juego real rápidamente.
- Se puede desarrollar independientemente de la edad y sexo de los alumnos gracias a la colaboración entre los participantes.
- En los primeros momentos de juego no es necesario tener en cuenta las capacidades de los alumnos.
- Las exigencias físicas no son muy altas gracias a la prevalencia del componente cooperativo sobre el competitivo.
- Los materiales en ocasiones pueden ser más asequibles que en otros deporte.

Por otra parte, las razones que me llevaron a elegir por el Kin-Ball son las siguientes:

- Los estudiantes pueden conocer y practicar un deporte diferente a los convencionales.
- Promueve valores como la deportividad y el juego limpio, además del respeto por uno mismo, compañeros, contrincantes y la figura del árbitro.
- Permite el desarrollo de las habilidades motoras básicas.
- En el bloque E “MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ” del DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación

y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, aparecen los juegos emergentes como es el caso del Kin-Ball.

1.3. JUSTIFICACIÓN PERSONAL SOBRE LA NO ELECCIÓN DEL MODELO COMPRENSIVO PARA LA ENSEÑANZA DEL KIN BALL

He decidido no utilizar el modelo comprensivo de enseñanza para desarrollar mi TFG debido a los siguientes motivos.

Después de haber escogido el Kin-Ball como deporte para llevar a cabo la iniciación deportiva en el contexto educativo, hay que concretar la metodología con la que llevarlo a cabo.

Blázquez (1986), nos proporciona dos modelos a través de los que se puede llevar a cabo la iniciación deportiva.

2.1- Método tradicional: Este método se olvida del niño, que es lo fundamental, ya que no tiene en cuenta ni sus capacidades ni sus intereses respecto a lo que se le propone.

Parte de lo simple hacia lo complejo. Con este método los alumnos aprenden una serie de gestos técnicos que están descontextualizados de la realidad del juego.

El profesor trata de enseñar estos gestos como base del juego, sin embargo, al inicio de su aprendizaje el niño es incapaz de realizar el gesto ideal, de forma que los va desglosando hasta conseguir la correcta ejecución.

2.2- Métodos activos: Parten de los intereses del niño, buscando su participación y reflexión a la hora de conseguir unos aprendizajes. Los niños se inician en un deporte a partir de la acción completa, gracias a los juegos que permiten que a medida que van aprendiendo sobre ese deporte puedan aumentar la dificultad hasta llegar al deporte reglamentado.

Los principios en los que se basa son:

- Parten del conjunto del grupo y no del individuo.
- Parten de la situación del juego.

- Los gestos técnicos deben ser obtenidos a raíz de la fase del juego en la que se encuentre, respetando las capacidades del jugador.

El profesor pasa de ser un simple demostrador a un animador a la reflexión y comprensión por parte de los alumnos.

Hay autores como Morante (1995) que están a favor del empleo del método tradicional de iniciación deportiva, ya que con él se respeta el desarrollo evolutivo del jugador puesto que se va de lo simple a lo complejo. Además, posibilita la automatización de elementos técnicos, evitando vicios innecesarios y favoreciendo a la comprensión táctica posterior.

Por otra parte, Valero (2005), expresa que la corriente tradicional es apropiada solamente para un pequeño número de jugadores con talento y motivación, pero nunca es adecuado para el día a día de las sesiones de educación física en las que nos llegamos a encontrar con hasta 25 alumnos en cada clase.

Tal y como ya he expuesto anteriormente, el modelo tradicional no toma como eje central del proceso de enseñanza - aprendizaje al alumno, empleándose el mando directo como estilo de enseñanza donde el profesor obtiene todo el protagonismo, y quedando la participación de los alumnos reducida a obedecer y ejecutar las órdenes del mismo (Rodríguez, JE, Mato, JA, Pereira, MC 2016).

Debido a la información obtenida anteriormente, en un inicio decidí emplear el modelo comprensivo ya que mi objetivo principal era que todos los niños y niñas pudiesen jugar con ciertas garantías de éxito gracias a su conocimiento por el juego e independientemente de su nivel técnico.

Por otra parte, desde mi experiencia personal, siempre que han enseñado un deporte o he visto enseñar un deporte, ya sea en la asignatura de educación física o como actividad extraescolar, se ha basado en una metodología tradicional centrada principalmente en el desarrollo de habilidades técnicas por encima de la comprensión táctica.

Además, gracias a la asignatura de juegos y deportes que he cursado durante la mención de educación física, he podido vivenciar varias sesiones de iniciación deportiva a través del modelo de enseñanza comprensivo para el baloncesto y bádminton, en las

cuales se realizaban situaciones de juego real adaptadas a las capacidades y características de alumnado, favoreciendo a una mayor participación y colaboración entre los alumnos.

Sin embargo, mi tutora del centro de prácticas me dijo que tenía que enseñar las habilidades técnicas de ese deporte y que supiesen bien las normas que lo conforman. Por esto, tuve que realizar la propuesta de intervención basándome en modelo tradicional, para posteriormente seleccionar problemas ocurridos en su desarrollo y planificar modificaciones mediante el modelo comprensivo.

1.4. JUSTIFICACIÓN RELACIONADA CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO

A través de la elaboración de este TFG, he trabajado algunas de las competencias básicas recogidas en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. Estas están establecidas en el anexo I del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, y son tales como las siguientes:

- 1) Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- 2) Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- 3) Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- 4) Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

2. OBJETIVOS

- Trabajar deportes alternativos menos conocidos en la sociedad como el Kin-Ball.
- Conocer los diferentes modelos de iniciación deportiva presentes en la actualidad y analizar el modelo comprensivo como metodología para la iniciación deportiva en el contexto educativo.
- Reflexionar y valorar la puesta en práctica de la unidad didáctica realizada a través del modelo técnico tradicional.
- Plantear soluciones alternativas a las actividades desarrolladas en el centro de prácticas.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. INICIACIÓN DEPORTIVA

Para Hernández Moreno tal y como describe en su obra *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica: Aplicación a la Educación Física Escolar y al entrenamiento Deportivo* p 12 (2000), “la iniciación deportiva es el proceso de enseñanza aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte. Este conocimiento abarca desde que el individuo toma contacto con el deporte hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional”.

Además expone que existen una serie de factores que influyen, que son los siguientes:

- **Sujeto:** Hace referencia a que hay que tener en cuenta las características y capacidades del alumno a la hora de iniciarse en un deporte.
- **El deporte:** Hay que tener en cuenta las características, estructura y mecánica de funcionamiento del deporte. Estas serán fundamentales de cara a las posibilidades de éxito de los alumnos.
- **El contexto:** El contexto en el que se desenvuelve el individuo tiene gran influencia a la hora de practicar un deporte, por lo que hay que tenerlo presente.

Siguiendo a Jiménez (2012) la intención de la iniciación deportiva en el contexto escolar es que los alumnos logren participar activamente, crítica y autónoma gracias a la incorporación y desarrollo de ciertos conocimientos y capacidades del deporte seleccionado.

Velázquez (2001), entiende esta participación del alumno en una triple dimensión: como practicantes, espectadores y consumidores del deporte.

- En cuanto a la autonomía como participantes, se trata de conseguir que los alumnos gracias a su reflexión y sus vivencias consigan ver el deporte como algo

más allá de una competición en la que se busque obtener el máximo rendimiento posible, y lleguen a percibirlo como medio al que todos pueden acceder fomentando el disfrute, salud o bienestar social y personal.

También es importante concebir la competición como una situación idónea para el desarrollo de las habilidades motrices, dando mayor importancia al proceso sobre el resultado.

Finalmente también es necesario que los estudiantes aprendan a reflexionar y evaluar tanto su acción como la de sus compañeros para garantizar que se juega de forma justa y con sentido.

- Respecto a la autonomía como espectador, el docente debe lograr que los alumnos, como integrantes de un grupo, aprendan a no influenciarse por los demás y puedan apoyar al equipo con el que se identifican de forma respetuosa.

También se busca que, gracias a sus experiencias previas y conocimientos sobre el deporte, pueda comprender el juego juzgando lo que va sucediendo, de forma que pueda dar al resultado del encuentro un valor justo.

- Finalmente, como consumidores hace referencia a que los alumnos sean conscientes y responsables respecto al consumo relacionado con productos o servicios deportivos.

Blázquez (1986), afirma que desde el punto de vista educativo la iniciación deportiva debería ser una acción pedagógica teniendo en cuenta los siguientes aspectos relacionados con el alumno.

a) Maduración y aprendizaje: No pueden separarse, ya que influyen uno sobre el otro para obtener un desarrollo. El niño aprende a través del juego, sin embargo, no se puede pretender conseguir un aprendizaje sin que haya conseguido un nivel de desarrollo mínimo que le permita realizar ciertas acciones. El aprendizaje y el juego se convierten en un proceso integrador.

Lo más importante no es que el niño adquiriera cuanto antes las diferentes técnicas presentes en un deporte, sino que es mucho más que amplíe las diferentes posibilidades de movimiento mediante juegos o diferentes actividades, que se van almacenando en la memoria motriz, fundamental para su posterior aprendizaje.

b) Estimulación y experimentación: Si estimulamos y motivamos al niño, existen más posibilidades para que adquiriera aprendizajes constantemente. Lo fundamental para determinar cuándo iniciar en un deporte a un niño no es su edad, sino escoger la actividad adecuada y la forma de presentársela.

Para el proceso de iniciación deportiva que se lleva a cabo en las escuelas es fundamental el papel del docente. González Villora et al (2009), explican que inicialmente los profesores consideraban como exitoso al producto final conseguido una vez terminado el aprendizaje de un deporte, es decir, el rendimiento. Con el paso de los años esta corriente ha ido cambiando dando como realmente importante al proceso de aprendizaje deportivo.

Como bien dice Blázquez (1999) la iniciación deportiva puede tener diferentes visiones en función de la implicación del profesor. Por un lado encontramos al profesor de educación física que se centra en formar a los alumnos por encima de los resultados o el rendimiento que consigan, proporcionándoles una serie de herramientas que les permitan desenvolverse dentro de un deporte.

Al contrario, encontramos la figura del técnico deportivo, centrado principalmente en la consecución de resultados por encima de desarrollar el potencial del alumno minimizando su capacidad de análisis.

También es importante tener en cuenta los contextos en los que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje deportivo. Siguiendo a Blázquez (1999) encontramos los siguientes:

- **Deporte recreativo:** Orientado al disfrute por parte de los practicantes, alejándose completamente de la competición.
- **Deporte educativo:** Dirigido principalmente a desarrollar los valores del individuo.

- **Deporte competitivo:** Aquel que está destinado a ganar al equipo o jugador contrincante, e incluso superarse a uno mismo.

Por su parte Sánchez (2000) argumenta tres ámbitos para la práctica deportiva:

- **Deportes para todos:** Debe desarrollarse principalmente en los colegios por su accesibilidad a todos los alumnos ofreciendo igualdad de oportunidades y teniendo en cuenta los intereses de los alumnos. Puede introducirse la competición, pero siempre de acuerdo con las características de los alumnos.

- **Deporte de base y la competición en niveles bajos y medios:** Engloba por una parte una fase de comienzo a la práctica deportiva, y por otra, la competición lúdica en la que predomine la inclusión.

- **Deporte de alta competición:** Solo podrá practicarlo la élite deportiva, por lo que el principal objetivo es lograr el mejor rendimiento posible.

3.2. MODELOS DE INICIACIÓN DEPORTIVA:

3.2.1. MODELO CONSTRUCTIVISTA

Contreras, de la Torre y Velázquez (2001) proponen que la enseñanza aprendizaje de los deportes de invasión tienen una dimensión cíclica centrada sobre todo en conseguir el entendimiento entre jugadores y las soluciones a los problemas que puedan surgir durante su práctica. Propusieron las dos fases siguientes:

a) **Exploración e identificación de problemas:** Antes de esta fase, el profesor debe dejar con mucha claridad cuál es el objetivo a conseguir, para después plantear actividades donde los alumnos puedan observar los problemas que surgen al tratar de conseguir ese objetivo. Son actividades en las que se modifican el número de jugadores, dimensiones del terreno de juego, reglas, e incluso establecer normas o dar información para el empleo de algún gesto técnico táctico determinado.

b) **Análisis y reflexión sobre los resultados de búsqueda:** Se trata de una fase en la que el profesor a través de preguntas a los jugadores les guía hasta que corroboren la validez o no de las soluciones planteadas a los problemas que han ido

surgiendo. Deben ser preguntas dirigidas al cómo y sobre todo al por qué de actuar de esa forma para conseguir el objetivo.

Antes de esta propuesta encontramos la de Cárdenas (1999). Según las diferentes teorías de aprendizaje constructivista, para que una persona adquiriera un aprendizaje debería cambiar sus conceptos previos por unos nuevos, provocando un conflicto en el individuo que le lleve a ajustar los conocimientos previos, e incluso abandónalos para adquirir unos nuevos.

Cárdenas (1999) estableció cinco fases sobre las que se sustentan la mayoría de los estudios de sobre este modelo.

1) Establecimiento de objetivos: El entrenador establece los objetivos del juego dando información al jugador sobre el medio en el que se trabaja. Puede darse con intención descriptiva o informativa.

2) Libre exploración y reflexión: Los alumnos juegan y se desenvuelven libremente. El entrenador pone la atención en los objetivos previamente establecidos y el medio que se emplea para alcanzarlos.

Tras esto se hace reflexionar al alumno para que descubra por sí mismo el porqué del tema que se está trabajando a través de preguntas concretas.

3) Provocación: Se busca activar los conocimientos previos y provocar el conflicto al jugador para conseguir el aprendizaje del medio que se empleó.

4) Presentación de nuevas alternativas: Tras la fase de provocación, se plantearon al alumno tareas en las que tenía que enfrentarse a diferentes propuestas defensivas para que elabore la respuesta correcta.

5) Contrastación: Se llevan a cabo situaciones de juego reales para poner en práctica lo que se ha aprendido con anterioridad. Ya en esta fase el entrenador centra la atención en los medios que el alumno debe utilizar.

3.2.2. ESTILOS COGNITIVOS

Witkin y Goodenough (1981) definen estilos cognitivos como una serie de modalidades de recepción, organización, y procesamiento de la información, que establecen las estrategias que emplean los sujetos para resolver una tarea cognitiva.

Alarcón et al (2010) hacen referencia a las fases que están presentes en una intervención didáctica a través de estilos cognitivos. Estas fases son las siguientes:

- Motivación para propiciar la búsqueda. En esta fase se expone el problema y sus puntos de interés.
- Planteamiento del objetivo que hay que conseguir. Se conoce el problema y el nivel de dificultad del mismo.
- Información para poder afrontar la búsqueda. Si se trata de descubrimiento guiado, únicamente tendrá una solución posible, pero en el caso de la resolución de problemas, puede tener varios.

Respecto a las tareas que se realizan a través de los estilos cognitivos, se trata de actividades en las cuales las primeras aportaciones informativas que se dan tienen el objetivo de descubrir más que de explicar y pueden hacer tanto de forma oral como de forma escrita. Un aspecto muy importante es el feedback, pero esta vez solo para realizar refuerzos positivos y guiando a los alumnos a la consecución de respuestas correctas.

3.2.3 MODELO TÉCNICO TRADICIONAL

El modelo tradicional de iniciación deportiva es el más utilizado durante las clases de Educación Física, y está dirigido al aprendizaje de una serie de habilidades técnicas específicas por encima de la comprensión táctica de deporte.

Blázquez (1995) plantea que a través de este modelo se pretende que se aprenda de lo particular (técnica) a lo general (táctica – situaciones reales de juego) por acumulación.

Se separa la técnica de la táctica a través de una secuencia de ejercicios que van de lo simple a lo complejo de forma progresiva.

Tal y como plantea Romero Granados (2001) las correcciones que se realizan están centradas en los conocimientos del profesor, y no en la lógica del alumnado, siendo en la mayoría de las ocasiones descripciones de cómo se ha ejecuta cierto gesto y cómo debería ejecutarse, lo que dificulta la formación de alumnos capaces de reflexionar de forma autónoma sobre su acción dentro del juego.

Podríamos estructurar las fases de este modelo de enseñanza en:

- Adquisición de las habilidades específicas en situaciones pedagógicas descontextualizadas
- Aplicación de las habilidades específicas en situaciones parciales de juego donde la técnica comience a tener cierto sentido para los jugadores.
- Integración de las habilidades específicas en situaciones de juego real de forma progresiva.

Read y Devís (1990) enumeran una serie de deficiencias acerca de los modelos tradicionales:

- Las clases de EF se centra en aprender una serie de gestos técnicos que limitan la capacidad de reflexión de los alumnos.
- Los alumnos menos habilidosos o con problemas, ya sean físicos o psíquicos, no suelen tener éxito a la hora de conseguir un correcto desarrollo técnico, lo que los lleva a adquirir un rol limitado centrándose en la realización de acciones estereotipadas.
 - Se forman jugadores que dependen de las instrucciones del profesor.
 - Se destina la mayor parte del tiempo al aprendizaje de habilidades técnicas, mientras que a las situaciones reales de juego se les da menos importancia.
 - La transferencia de aprendizajes de los aspectos técnicos hacia el juego real es muy pobre.
 - Los alumnos pierden la concentración y motivación debido a la falta de movimiento generados por la enseñanza técnica.
 - Los estudiantes no comprenden el juego como medio para conocer todas las posibilidades que ofrece el deporte.
 - Debido a la falta de conocimiento táctico, no se forman jugadores críticos.

A raíz de lo expuesto, destaco las siguientes ventajas y desventajas de este modelo de iniciación deportiva:

VENTAJAS	DESVENTAJAS
1 - Los alumnos desarrollan una base técnica muy grande desde el inicio de la práctica del deporte.	1 - Se centra en el trabajo de las habilidades técnicas específicas descontextualizadas
2 - Requiere menor planificación y formación del profesor gracias a la estructura lineal que siguen las sesiones.	2 - El alumno es un sujeto pasivo sin posibilidad ni capacidad de reflexión acerca de su acción.
3 - La evaluación y correcciones son más sencilla gracias a ejercicios altamente estructurados.	3 - Las correcciones se centran en la experiencia y conocimientos del profesor.
	4 - Mayor desmotivación por parte de los alumnos debido a que los conocimientos se adquieren de forma acumulativa y repetitiva en situaciones aisladas.
	5 - Escasa transferencia al juego real.
	6 - Al centrarse en habilidades técnicas es más complicado que permita transferencias entre diferentes deportes

3.2.4. MODELO COMPRENSIVO

El origen del modelo comprensivo de enseñanza surge gracias a Bunker y Thorpe (1982), a través de la publicación de un artículo titulado “*A model for the teaching of games in secondary schools*” con la intención de revertir el método tradicional de enseñanza centrado en las habilidades técnicas, por lo que plantearon un proceso de aprendizaje centrado en seis fases:

1- Juego modificado: El profesor plantea a los alumnos un juego adaptado a sus características, exagerando los aspectos tácticos que se encuentren presentes respetando la lógica interna del deporte escogido.

2- Apreciación del juego: Se busca que los alumnos entiendan las normas del juego, se vayan acostumbrando a los espacios en los que se desarrolla y sean conscientes que las modificaciones pueden generar variaciones tácticas.

3- Conciencia táctica: Además de practicar a través de los juegos modificados, se realizan parones para la reflexión con el objetivo de que reconozcan los principios tácticos que deben utilizar en cada fase del juego.

4- Toma de decisiones apropiada: Con los juegos modificados el profesor busca que los alumnos sean capaces de reconocer que aspectos tácticos y técnicos son necesarios para resolver cada situación.

5- Ejecución técnica: Una vez que el identifica cuales son las habilidades técnicas necesarias para desenvolverse en un momento determinado del juego, el profesor plantea actividades para mejorarlas fuera del contexto de juego.

Respecto a esta fase, el modelo comprensivo no rechaza en ningún momento el trabajo de las habilidades técnicas, sino que como dice Read (1988), se incluye la técnica, ya sea por incluimos habilidades sencillas durante los juegos modificados, o porque surge la necesidad de mejorarlas de cara al aprendizaje del deporte seleccionado.

6- Rendimiento en el juego: El profesor observa cómo han evolucionado los alumnos volviendo a situaciones reales de juego.

Estos dos autores junto a Almond (1984), introdujeron cinco principios didácticos que caracterizan el modelo comprensivo de enseñanza tal y como ha citado Abad (2013):

1- Selección de juegos: Escoger diferentes juegos que presenten similitudes permitiendo transferencias entre diferentes deportes.

2- Modificación/Representación: Adaptar los juegos que se realiza en clases a las capacidades y necesidades de los alumnos, pero siempre manteniendo la lógica interna del deporte estándar.

3- Modificación/Exageración: Consiste en modificar la estructura del juego para lograr el aprendizaje de los aspectos tácticos que se pretende que adquiera el alumnado.

4- Complejidad táctica: Los aspectos tácticos que tienen que aprender los alumnos deben presentarse de forma progresiva en cuanto a nivel de dificultad.

5- Evaluación auténtica: La evaluación por parte del profesor debe ser realizada en una situación del juego real, sin modificaciones ni en situaciones aisladas.

Por otro lado en el apartado nacional el modelo comprensivo está representado por las aportaciones de Devís y Peiró (1992,1995) que van dirigidas a diferentes juegos deportivos (bate y campo, blanco y diana, cancha dividida y muro o juegos de invasión), que contienen similitudes tácticas.

Devís y Sánchez (1996) organizan la enseñanza mediante el modelo comprensivo a través de una progresión de tres fases:

1- Juegos modificados: Adaptación del juego deportivo y sus espacios a las capacidades de los alumnos. Los aspectos técnicos y las exigencias físicas quedan simplificadas. Son el eje central de este modelo.

2- Transición: En esta segunda etapa se introducen situaciones de juego real bajo la estructura de juegos modificados, y pueden introducirse o no las habilidades técnicas necesarias.

3- Deporte estándar: Se introduce el deporte escogido con las habilidades técnicas que correspondan a cada situación. Esta etapa puede mezclarse con los juegos modificados utilizados para el calentamiento.

Debido a lo expuesto anteriormente, destaco las siguientes ventajas y desventajas del modelo comprensivo de iniciación deportiva:

VENTAJAS	DESVENTAJAS
1 - Predomina la comprensión táctica de los deportes por encima de las habilidades técnicas.	1 - Al dejar de ser un demostrador y pasar a ser un guía en los aprendizajes de los alumnos, el profesor debe tener mayores conocimientos y formaciones sobre las preferencias de los alumnos, capacidad para tomar decisiones, anticipar lo que va a suceder...
2 - Se centra en el alumno, siendo un sujeto activo con capacidad para reflexionar y replantear su acción.	2 - Es más difícil de llevar a la práctica debido a que no sigue una estructura fija, pudiéndose modificar las sesiones en función de cómo se van desarrollando.
3 - Gracias a los juegos modificados se adaptan las situaciones de juego a las capacidades y características de los alumnos, reduciendo las exigencias tácticas.	3 - La evaluación es más complicada debido a realizarse a través de situaciones reales de juego.
4 - Se trabaja de forma contextualizada a través de situaciones reales de juego.	
5 - Permite mayor participación e implicación de los alumnos, aumentando su motivación y predisposición.	
6 - Todos los alumnos pueden participar independientemente del nivel de desarrollo de sus habilidades técnicas.	
7 - Permite transferencias entre deportes que tengan similares lógicas internas.	

3.2.5 MODELO INTEGRADO TÉCNICO – TÁCTICO

El modelo integrado técnico táctico nace de la mano de Castejón y López (1997) con el objetivo de que sea sencillo, de forma que todos los profesores lo puedan utilizar en sus clases sin confundir a alumnos, profesores e incluso el propio proceso de enseñanza, integrando la técnica y la táctica a través de un modelo:

- Contextualizado: Basado en una situación real del deporte escogido.
- Comprensivo: Con la intención de que el alumno sea consciente y entienda cada acción del juego, desde la aplicación de sus habilidades motrices, hasta su rol como jugador dentro de la misma independientemente de que sea técnica o táctica.
- Significativo: Que tenga transferencia hacia otras situaciones motrices.

Este modelo se sustenta en un total de tres fases:

Fase 1: HABILIDADES Y DESTREZAS BÁSICAS: Busca desarrollar las habilidades motrices básicas que son propias de ese deporte, necesarias para desenvolverse de forma eficaz. Se propone que el desarrollo de estas sea mediante estrategias didácticas como:

- a) Formas jugadas: A medio camino entre el juego real y el ejercicio para conseguir alcanzar soluciones de forma progresiva orientadas al deporte.
- b) Situaciones motrices complicadas que requieren de un esfuerzo, y diversas capacidades y recursos para su resolución (Garduño 2021)
- c) Juegos simples de persecución.
- d) Pasar de lo simple a lo complejo progresivamente para ver la evolución de esas habilidades y dar la pauta para pasar a la siguiente etapa.

Fase 2: En esta fase queda a elección del docente y características y capacidades de los alumnos el comienzo por la táctica o la técnica.

Fase 2 A:

Aprendizaje de la táctica con la implicación de pocos elementos técnicos. Consiste en establecer juegos modificados en los que prevalezca la comprensión táctica reduciendo las exigencias técnicas.

Fase 2 B:

Aprendizaje de la técnica con la implicación de pocos elementos tácticos. Después de haber aprendido la táctica, se enfatiza en la técnica dentro del juego modificado.

Para esta segunda fase es necesario que las situaciones motrices sean reales, contextualizadas o que impliquen un aprendizaje significativo.

Fase 3:

Consiste en poner en práctica lo aprendido en las fases anteriores, combinando los elementos técnicos y tácticos en situaciones reales de juego, ya sean juegos modificados o el deporte estándar. Esta fase permite la evaluación del aprendizaje técnico-táctico, sirviendo de guía hasta llegar al deporte seleccionado completo.

3.2.6- ESTUDIOS COMPARATIVOS: MODELO TRADICIONAL VS MODELO COMPRENSIVO

Estudio 1: Conte, L.; Moreno-Murcia, J. A.; Pérez, G. e Iglesias, D. (2013) Comparación metodología tradicional y comprensiva en la práctica del baloncesto.

Este estudio fue realizado a un total de 24 jugadores de baloncesto de sexo masculino de entre 8 y 11 años, de los cuales 13 fueron sometidos al modelo comprensivo de enseñanza y 11 al modelo tradicional.

Cabe destacar que todos estos jugadores llevaban por lo menos 1 compitiendo y realizaban 3 entrenamientos por semana.

Se llevaron a cabo una prueba previa y posterior a la intervención de la toma de decisiones, control del balón y la ejecución técnica del tiro, pase y bote (variables dependientes).

Para comprobar que ambos grupos partían del mismo punto, se llevó a cabo un MANOVA con los resultados obtenidos de la prueba previa, y tras la intervención se realizó también un MANOVA para comprobar las diferencias entre los dos grupos.

Finalmente se realizó un ANOVA de medidas repetidas para conocer si hubo cambios en las variables tras la intervención.

RESULTADOS:

En cuanto a la primera prueba no se observaron diferencias significativas en las variables dependientes.

Por otro lado, tras la intervención sí que se encontraron diferencias significativas en las tres variables estudiadas.

- Respecto al control del balón, las diferencias fueron en los controles totales de balón y en los controles acertados.
- En la variable de toma de decisiones, se encontraron diferencias en la toma de decisiones de pases totales, pases y lanzamientos acertados.
- Para la variable que hace referencia a la ejecución técnica las diferencias se centraron en la ejecución de pases totales y la ejecución de pases acertadas.

Todas estas diferencias encontradas fueron a favor del grupo sometido al modelo comprensivo.

Estudio 2: Castro González, D y Guerrero Henríquez, J (2023). Enseñanza de deportes de Colaboración y Oposición: Análisis comparativo entre Metodologías comprensivas y modelo tradicional

Este estudio se realizó en Chile para un total de 46 alumnos (6 mujeres y 40 hombres) de 12 a 14 años en fútbol. Se realizaron de forma aleatoria 2 grupos de 23 alumnos, uno de control, al que se le implementará la metodología tradicional. y otro experimental, mediante el modelo comprensivo. A ambos se les realizaron un test previo y otro posterior a la intervención.

Se evaluaron las acciones de juego eficientes y las acciones no eficientes en las dos pruebas comentadas anteriormente, sin contar las paradas realizadas y los goles convertidos porque podrían desvirtuar el resto de las acciones.

Se aplicó un MANOVA para efectuar las pruebas, y para aquellos casos en los que se producen cambios significativos se realizaron comparaciones por pares con correcciones de Bonferroni.

RESULTADOS:

- En el grupo experimental se evidenciaron cambios significativos en las acciones de éxito y las acciones de no éxito. Comparando ambos test, se obtuvieron diferencias significativas entre ambos grupos en las acciones de lanzamiento en zona eficaz y pases simples.
- También se encontraron diferencias importantes, aunque no significativas, en anticipaciones, marcación eficiente y demarcaciones.
- Respecto al análisis global de acciones de juego hay grandes diferencias entre el grupo experimental y el grupo de control.
- Por último, respecto a las acciones de juego no eficientes el grupo experimental presentan diferencias significativas respecto al grupo de control.

Todas estas diferencias significativas siempre se decantaron a favor del grupo experimental sometido a un modelo comprensivo.

Estudio 3: Diloy- Peña, S et al (2022) Diferencias entre el modelo técnico-tradicional y el modelo comprensivo en la motivación y compromiso de jóvenes deportistas: un estudio transversal.

El estudio fue realizado a un total de 23 jugadores de categorías inferiores (16-17 años) que practican fútbol sala. Estos jugadores forman parte de 2 equipos diferentes de Zaragoza. Uno de los equipos, formado por 11 jugadores recibe un modelo técnico-tradicional, y el otro compuesto de 12 jugadores que reciben un modelo comprensivo. Los dos equipos entrenaban 2 días por semana durante 1 hora y 30 minutos.

Se realizó un MANOVA (Análisis de Varianza Multivariante), en el que se utilizó la variable equipo como variable independiente, y para el estudio de las posibles diferencias que existan se realizaron, posteriormente, comparaciones por pares con corrección de Bonferroni.

RESULTADOS:

- Se mostraron efectos significativos en referencia la potencia observada.
- El equipo al que se le aplicaba un modelo comprensivo obtuvo valores significativamente superiores en el apoyo de la autonomía por parte del entrenador, en la satisfacción de la autonomía, compromiso y relaciones sociales. También hubo valores significativamente inferiores en la frustración de las tres variables anteriores (autonomía, compromiso y relación social).

RELACION CON LAS VENTAJAS DEL MODELO COMPENSIVO:

Respecto a los resultados obtenidos en la variable de la toma de decisiones, podemos confirmar las ventajas número 4, ya que el trabajo a través de situaciones reales de juego contextualizadas permite que los estudiantes vayan desarrollando decisiones más acertadas.

En este sentido también podemos confirmar la ventaja número 1 que dice que el modelo comprensivo se centra en la comprensión táctica por encima de las habilidades técnicas, debido a que un jugador con riqueza táctica toma mejores decisiones.

En cuanto a las diferencias significativas referentes a la autonomía, compromiso, relaciones sociales y la no frustración de las mismas podemos reafirmar la ventaja número 5, que dice que el modelo comprensivo permite mayor participación de los estudiantes, aumentando su motivación y compromiso en su acción, y esto en gran parte puede ser gracias a la ventaja número 2, debido a que al centrarse en el alumno y sus características mejora su motivación y predisposición a la práctica al ser sujetos activos.

Respecto a las diferencias significativas en las habilidades técnicas (lanzamientos, pases, marcaciones defensivas...), podemos decir que gracias a la ventaja número 3, referente a los juegos modificados adaptando las situaciones de juego a las capacidades de los participantes, permiten el desarrollo de la técnica como necesidad para poder seguir progresando tácticamente.

3.4. EL KIN BALL COMO DEPORTE ESCOGIDO

En este apartado explicaré qué es el Kin-Ball y una breve explicación sobre la dinámica de juego.

El Kin-Ball es un deporte que nace en Canadá en el año 1986 de la mano de Mario Demers licenciado en educación física. La duración de los partidos es de diez periodos, y ganará el equipo que primero consiga ganar cuatro periodos. Un periodo se acaba cuando un equipo consigue 11 puntos.

El terreno de juego sobre el que se realiza este deporte es un cuadrado cuyas dimensiones son 20m x 20m, jugándose con una pelota de gran tamaño (1,20m de diámetro), y 1kg de peso. En este campo, juegan a la vez tres equipos identificados con petos de color gris, rosa y negro. Estos equipos están formados por 4 jugadores que pueden ser mixtos jugando 2 chico y 2 chicas.

Este es un aspecto importante ya que nos permite trabajar cuestiones de género en la educación física, y que alumnos que no trabajan de forma habitual cooperen entre ellos, ya que la participación de cada uno de los componentes del grupo es necesaria.

Los tres equipos comparten el mismo espacio, pero su participación es alternativa. El equipo que tiene la posesión del balón tiene que retar a otro de los equipos gritando la palabra “OMNIKIN” más el color del equipo que ha decidido que recepcione la pelota.

El lanzamiento de la pelota se realiza con la posición básica denominada trípode, en la que tres de los integrantes apoyan una rodilla en el suelo y mantienen la pelota por encima de sus cabezas, y el último integrante está de pie y es el que ejecuta el golpeo, en un máximo de 10 segundos. El lanzamiento deberá llevar una trayectoria horizontal o ascendente, si no es así, el golpeo será ilegal y los dos equipos restantes sumarán punto.

Si en este lanzamiento el equipo que golpea consigue que la pelota toque el suelo, sumarán punto tanto el equipo que reta y el equipo que no participaba en esa acción, sin embargo si el equipo que ha sido retado consigue recepcionar la pelota sin que esta toque el suelo, deberá volver a lanzar teniendo a su disposición 2 pases y la posibilidad de desplazarse individualmente o en parejas, pero, una vez que tres personas

tengan contacto con el balón no podrán moverse y deberán ejecutar el lanzamiento desde esa posición.

Durante la ejecución del lanzamiento por parte del equipo atacante, los otros dos equipos defensores deberán mantenerse fuera de la denominada zona ofensiva, cuyo tamaño es de 1,8 metros comenzando desde el borde exterior del balón, o de 2,5 metros partiendo desde el centro del balón.

Si durante el lanzamiento, un equipo de los equipos defensores no ha sido retado, y toca el balón, será punto para los otros dos equipos.

4. METODOLOGÍA

Respecto a la metodología que he seleccionado para llevar a cabo el trabajo, ha ido pasando por diferentes momentos hasta concretar el tema de estudio.

En primera instancia comencé planificando las sesiones de la Unidad Didáctica a través de un modelo comprensivo de enseñanza, ya que mi objetivo a la hora de enseñar un nuevo deporte desconocido para los alumnos era que todos pudiesen jugar gracias a su conocimiento del juego sin importar el nivel de destreza técnica. Sin embargo, al presentárselo a mi tutora de centro me puso la premisa de que tenía que dejar explicada con bastante claridad la normativa del deporte y enseñar las diferentes habilidades técnicas que lo conforman.

En segundo lugar, contando con el apoyo y opinión de mi tutor de TFG y habiendo recabado información en diferentes fuentes como libros o revistas actuales, decidí observar los problemas que iban surgiendo durante el desarrollo de la unidad didáctica con metodología tradicional y dar actividades alternativas a las propuestas inicialmente.

Finalmente, tras la detección de los problemas surgidos y la planificación de modificaciones a las actividades, obtuve una serie de conclusiones que me permiten comprobar la validez de la unidad didáctica llevada a cabo mediante un modelo tradicional de iniciación deportiva y sobre los objetivos propuesto en el comienzo del proyecto

5. DATOS APORTADOS Y SU ANÁLISIS

Con el objetivo de comprobar si el modelo de enseñanza tradicional es el más adecuado a la hora de llevar a la práctica la propuesta de intervención, he realizado un análisis a través de la observación de diversos problemas durante las sesiones y cómo modificar las actividades hacia un modelo comprensivo.

Realizar este análisis es fundamental para mejorar la Unidad Didáctica, y con ello, el aprendizaje del alumnado, valorando la posibilidad de emplear una metodología comprensiva como una alternativa al modelo tradicional.

5.1. PROBLEMAS OBSERVADOS DURANTE EL DESARROLLO DE LA UD MEDIANTE EL MODELO TRADICIONAL

1) Fomento de individualismos: Los individualismos son algo bastante frecuente en todos los deportes, pero esto puede cambiarse en función de la metodología que se emplee. Con un modelo comprensivo el objetivo es que todos los alumnos adquieran un nivel de comprensión táctica suficientemente alta como para poder jugar con ciertas garantías de éxito independientemente de nivel técnico.

Descripción de lo sucedido: Tal y como viene en el anexo 1 referente a la unidad didáctica llevada a cabo, las actividades 9, 11, 12 y 14 (anexo I, pp14-16), en las que se trabajan situaciones reales de juego principalmente, es donde aparecen la mayoría de los individualismos por parte del alumnado.

Durante los partidos existen dos situaciones muy marcadas para esta situación, uno de ellos los golpes de balón, y otro las recepciones en defensa.

En la primera situación, los alumnos más habilidosos y fuertes a la hora de ejecutar un lanzamiento siempre buscaban la pelota rápidamente por encima del resto de integrantes del grupo, ya que estos tenían más posibilidades de conseguir puntuar.

Respecto a la segunda situación, más orientada a la fase defensiva como son la actividad 8 y 11 (anexo I, pp 13-15), además de las diferentes situaciones de juego reales en las que está presente la fase defensiva, los alumnos más capacitados se comían

constantemente el espacio de aquellos compañeros menos habilidosos, evitando así mayores posibilidades de recibir punto.

En ambas situaciones, la participación quedaba reducida a dos alumnos. Un claro ejemplo sucedió en la actividad 12 (anexo I, p15) que involucra tanto la fase ofensiva como la defensiva al tratarse de un partido real, en la que un alumno que generalmente destaca sobre los demás por sus habilidades y capacidades físicas, acaparaba todo el juego.

En el ataque, si alguno de los compañeros o compañeras menos habilidosos conseguía recibir la pelota, rápidamente se desplazaban a su lado para que le pasase la pelota o para ordenar que se formasen rápidamente para lanzar. Si él conseguía recepcionar la pelota, cuando quería pasarla o desplazarse, únicamente lo hacía junto al otro compañero de equipo más destacado en el que confiaba, y los otros dos jugadores apenas participaban, y cuando lo hacían era para sujetar la pelota en el golpeo, cosa que es obligatoria siguiendo las normas del deporte.

En la defensa se movían constantemente por el campo sin fijar una posición exacta para ocupar el sitio de los jugadores menos capacitados impidiendo que prueben a parar el balón. Hubo una situación muy concreta durante estos partidos en los que un lanzamiento fue dirigido a una de las alumnas menos destacadas, y que llegó a palmear el balón hacia arriba para acomodársela y poder atraparla, pero tras el palmeo, este alumno se abalanzó sobre su espacio para coger él el balón.

2) Aumento de la monotonía: Una cosa bastante habitual en las unidades didácticas llevadas a cabo con un modelo tradicional, es que al trabajarse en muchas ocasiones a través de actividades fuera de un contexto real, los alumnos pierdan la motivación, reduciéndose su predisposición a la hora de realizar las mismas, y, en muchas de estas situaciones, se debe a la aparición del aburrimiento, ya que no se trabaja mediante juego real.

Descripción de lo sucedido: Como se puede ver en el anexo 1, las actividades número 3, 4 y 7 (anexo I, pp 11-13) están encaminadas a la adquisición de habilidades técnicas como desplazamientos, recepciones o lanzamientos en posición de trípede. Se trata de actividades en las que la participación es individual y de forma alterna, de forma que realizan una vez la actividad en cuestión de 5-10 segundos, y vuelven a la fila o

esperan en el sitio hasta que les toque volver, en situaciones llegando a esperar hasta 1 minuto.

Esto ocasionaba, aunque era una situación bastante generalizada, pero sobre todo en aquellos alumnos a los que les costaba más mantener la atención, que en esos tiempos de espera, unos alumnos se pusiesen a jugar con otros, se marchaban de la fila a otros lugares, e incluso molestaban y distraían a los alumnos que realizaban el ejercicio, sin prestar atención en el aprendizaje de los gestos técnicos planteados.

Sobre todo en la primera sesión en las actividades 3 (anexo I, p 11) “carreras de relevos” y en la actividad 4 (anexo I, p 11) “recepciones del balón”, que se realizaban de forma consecutiva en alrededor unos 20 minutos, la atención por el ejercicio se perdía en el momento en que lo realizaban dos veces. Las carreras de relevos convirtieron a muchos de los estudiantes en pollos sin cabeza desplazándose por el espacio de la actividad, o también cuando terminaban su acción se iban a jugar con otros compañeros de otras filas, sin estar preparado para cuando le volvía a tocar actuar.

Y por otra parte, en la actividad dirigida a las recepciones del balón cuando ya habían realizado varias veces la recepción que se les enseñaba, la actividad se convertía en dar golpes al balón continuamente sin sentido alguno, lo que provocaba que los balones estuviesen volando por toda la clase y los alumnos corriendo detrás de ella.

3) Falta de conocimiento del juego: El modelo técnico – tradicional de iniciación deportiva se caracteriza por comenzar enseñando las diferentes habilidades técnicas de un deporte, para posteriormente incorporarlas al juego convencional.

Pero la enseñanza de estos gestos técnicos se hace alejada del contexto real de juego, lo que provoca que, al pasar a partidos reales, no haya ninguna transferencia entre lo aprendido y la dinámica del juego.

Descripción de lo sucedido: Este problema también está muy orientado a aquellas actividades de juego. Cuando llegaba el momento de enfrentarse un equipo a otro, no eran capaces de desenvolverse en situaciones reales de juego sin elaborar respuestas eficientes ante los planteamientos ofensivos y defensivos del equipo contrario, basando únicamente su acción en la ejecución de las diferentes habilidades técnicas aprendidas en situaciones completamente descontextualizadas.

Su objetivo era poner en práctica los gestos aprendidos. Sin embargo, al no tener conciencia táctica, estos movimientos no eran efectivos para conseguir hacer puntos.

Por ejemplo, en la segunda sesión mediante la realización de la actividad 9 (anexo I p 14) “partidos reales guiados por el profesor”, en la que ya se tomaba contacto por primera vez con el juego real, presencié cómo la gran mayoría de los equipos y alumnos se centraban solamente en ir realizando cada vez un tipo de lanzamiento enseñado poco tiempo atrás en la actividad 7 (anexo I p 13), como si siguiesen trabajando por filas. No eran capaces de leer que lanzamiento era el más útil para cada situación, lo que me llevó a parar uno de los partidos para preguntarles por qué en cada golpeo utilizaban un lanzamiento diferente, a lo que me respondieron que era para seguir practicándolos y adaptarse a ellos.

Con el paso del tiempo de esta actividad vi cómo los propios niños y niñas empezaban a estar desmotivados ante la falta de dinamismo de unos partidos que se habían convertido en secuencias repetidas de recibir y golpear la pelota. En varias ocasiones hubo jugadores que vinieron a comentarme con mucha frustración que todavía no habían conseguido puntuar, y preguntarme qué podían hacer para lograr puntos.

4) Seguimiento excesivo de las normas del deporte: Una de las principales características del modelo tradicional de iniciación deportiva, es el seguimiento de la normativa del deporte, que condiciona cualquier tipo de práctica y quita cierta libertad al alumnado para desarrollarse dentro de un contexto real de juego.

Descripción de lo que pasó: Al igual que en el apartado anterior, este problema se daba principalmente en actividades centradas en el juego como son la 9, 11,12 y 14 (anexo I, pp 14-16)

El excesivo cumplimiento de las normas del juego ha sido uno de los problemas más frecuente desde el inicio hasta el final de la unidad didáctica, debido a que los jugadores se encontraban más pendientes de controlar que los equipos contrarios cumpliesen las reglas a en cómo estaban ellos mismo jugando y cómo y que podían

hacer para mejorar su participación, perdiendo gran parte del potencial que tiene el deporte.

Este problema ocasionó una gran cantidad de conflictos entre diferentes equipos, lo que hacía que se perdiese mucho tiempo durante las clases para solucionar esas rencillas surgidas durante el juego, por lo que el trabajo efectivo de la sesión se reducía al mínimo.

5) Fijación de roles dentro del equipo: Algo inevitable mediante el trabajo con el modelo tradicional, es que los jugadores más dominantes destaquen por encima de los demás, ya que no logran desarrollar sus conocimientos y comprensión táctica, por lo que no todos juegan al mismo nivel.

Descripción de lo sucedido: Durante las diferentes sesiones fui observando un patrón que se repetía constantemente, y es que los estudiantes mejores capacidades y habilidosos tomaban una posición de líder adjudicando a cada uno de sus compañeros sus funciones dentro del equipo.

En relación con el problema, lo más habitual es que estos líderes siempre fuesen los jugadores que asumían los lanzamientos, las recepciones del balón e incluso los que realizasen pases y desplazamientos.

En la mayoría de estos casos los chicos eran los que ejercían de líderes ocupando las principales acciones del juego, mientras que las chicas, generalmente, con menos fuerza, quedaban relegadas a un segundo plano, y su acción se reducía a ejercer de portadoras del balón para que otro compañero golpee el balón.

Antes de comenzar a jugar los partidos de la actividad 14 (anexo I, p 16), el campeonato final de evaluación, pude darme cuenta cómo en algunos equipos esos jugadores que ejercían de líderes decían a sus compañeros qué jugadores eran los que tenían que tirar para ganar, e incluso ordenaban a los jugadores más débiles, que en caso de que atrapasen la pelota se agrupasen o se la pasasen rápido a alguno de los otros jugadores más habilidosos para que ejecutasen el lanzamiento.

6) Actitudes pasivas: Otra de las principales características del modelo tradicional, es que el proceso de enseñanza aprendizaje toma como eje central al

profesor, lo que reducía la participación y toma de decisiones por parte de los alumnos durante todas las sesiones.

Descripción de lo sucedido: Este problema era bastante común en cualquiera de las actividades que se han planteado, ya fuesen las tareas descontextualizadas para aprender una habilidad técnica, o las situaciones reales de juego.

Como es un enfoque que no se centra en la acción del alumno, estos mismos perdieron por completo su capacidad de iniciativa, sin posibilidad de plantear ni tomar decisiones, elaborar sus propias estrategias ofensivas y defensivas, de forma que su participación estaba totalmente condicionada por las instrucciones del maestro.

7) Desigualdad de ritmos de aprendizaje: Algo muy destacado en la metodología tradicional es el trabajo a partir de actividades aisladas con el objetivo de adquirir diferentes habilidades técnicas, para posteriormente incorporarlas al juego. Esto provocaba que los estudiantes no incorporasen ni tuviesen el mismo nivel de desempeño de estas habilidades, por lo que había alumnos muy por delante de otros, lo que desencadenaba el problema número 5 referentes a la fijación de roles en el equipo.

Descripción de lo sucedido: Durante la enseñanza de los gestos técnicos, ya pude observar las grandes diferencias que había entre unos alumnos y otro a la hora de aprenderlos y emplearlos, sobre todo entre aquellos que practican algún deporte y los que no. Esto llevado a la práctica, evidenció lo visto anteriormente causando que en primera instancia los equipos formados estuviesen bastante descompensados, lo que generó victorias fáciles para aquellos equipos más capacitados.

Después de esto tuve que hacer hasta dos variaciones en los equipos hasta llegar a conseguir que los equipos estuviesen igualados y los partidos estuviesen lo más competidos posibles.

8) Abandono de la práctica: Muy relacionado con el problema anterior, es común que aquellos alumnos que tienen menos nivel se frustren ante las dificultades que tienen para jugar contra otros rivales.

Descripción de lo sucedido: Sobre todo en los primeros partidos en los que no hubo modificaciones de equipos, hubo varios alumnos que presentaban una enorme

frustración llegando a querer abandonar el partido debido a que era muy inferior al resto de sus compañeros y generalmente sus acciones perjudicaban a su equipo llegando a recibir reproches y presiones por parte de sus propios compañeros de equipo.

5.2. MODIFICACIONES AL MODELO COMPRENSIVO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA REALIZADA POR EL MODELO TRADICIONAL

ACTIVIDAD 3 y 4: CARRERA DE RELEVOS y RECEPCIONES DE BALÓN. (Anexo I, p11)

Esta actividad estaba dirigida a trabajar los desplazamientos con balón tanto por parejas como individualmente de cara a poder ser utilizados una vez comiencen con situaciones reales de juego.

Modificación al modelo comprensivo: Se llevarán a cabo partidos en los que se reducirán el número de integrantes de cada uno de los equipos de 4 a 3 jugadores, con el objetivo de que haya más espacios favoreciendo a los desplazamientos y a los pases que pueden realizar previos al lanzamiento.

- En primer lugar, jugarán partidos, pero una vez que el equipo haya logrado atrapar el balón deberán desplazarse por parejas o de forma individual buscando el mejor lugar para lanzar.
- En segundo lugar, seguirán con los partidos, pero ahora tras recepcionar el balón deberán realizar al menos un pase buscando los espacios libres donde conseguir puntuar.
- Finalmente, jugarán sin ninguna obligación de desplazamiento o de pase tras atrapar el balón, buscando que puedan usar estas dos herramientas cuando los consideren necesario.

Al tratarse de una tarea centrada en lo que puedo hacer en los momentos previos al lanzamiento durante la fase ofensiva, antes de comenzar a practicar, se proporcionará a los alumnos una serie de aspectos tácticos:

- Llevar el balón rápidamente, ya sea con pase o desplazamiento, a la zona de lanzamiento.
- Después de dar un pase, correr rápido para agruparme con el resto de mis compañeros.
- Crear dudas en los defensores para descolocarles, ya sea engañando con balón o sin balón.

- Hacer apoyos al jugador con balón para facilitar su movimiento.
- Llevar el balón a la zona del campo en la que menos jugadores haya para generar una superioridad y dificultar la recepción del balón.
- Los jugadores que no tienen balón, seguir la trayectoria del balón o los jugadores que los portan para agilizar el lanzamiento.

Tras haber realizado la actividad, se harán intervenciones con preguntas para que los alumnos reflexionen sobre su acción y cómo podrían replantearla:

- ¿Cuál de las dos formas de buscar el hueco libre es más efectiva para lograr puntuar? ¿Con cuál avanzo más rápido?
- ¿Qué posibilidades nos ofrecen ambas habilidades técnicas?
- ¿Qué hace o debería hacer el jugador o jugadores que no participan en los pases o desplazamientos?
- ¿Cómo podemos hacer mientras jugamos para mover a la defensa y generar espacios?

ACTIVIDAD 5 y 7: KIN VOLLEY y LANZAMIENTOS EN TRIPODE

Esta quinta actividad (anexo I, p 11-12) estaba dirigida para comenzar a aprender agruparse en la posición básica del lanzamiento y trabajar cooperativamente para la fase defensiva aprendiendo a distribuirse en el campo.

Sin embargo, esta actividad desde el modelo comprensivo no la realizaría ya que no respeta la lógica interna del deporte seleccionado. Es decir, el Kin-Ball es un deporte de cancha compartida, y a través de esta tarea cada equipo tiene su campo dividido mediante una red de Volleyball, objeto que no existe en el Kin-Ball.

Esta división del campo hace que las agrupaciones defensivas carezcan de sentido, debido a que como cada equipo se distribuye en una parte, siempre va a estar colocado esperando a recibir el balón, y la red modifica los lanzamientos, ya que siempre hay que lanzarla hacia arriba para evitar tocarla, lo que ayuda a la recepción del balón y dificulta la puntuación.

Por su parte la actividad siete (anexo I, p13) estaba planteada para aprender la posición de trípede necesaria para el lanzamiento y las diferentes formas de golpear con distintas partes del tren superior. Sin embargo, llevándolo al modelo comprensivo

dejaría que fuesen los propios alumnos los que experimentasen diferentes tipos de lanzamientos que de forma autónoma hasta que se diesen cuenta de cuáles son los que mejor realizan y los más efectivos.

Modificaciones al modelo comprensivo: Para mantener la disposición anterior, realizaría partidos reales en situaciones de un equipo contra otro, cada uno con cuatro jugadores, reduciendo las dimensiones del terreno de juego oficial para favorecer a las agrupaciones ofensivas para el lanzamiento en la posición de trípede y facilitar la distribución alrededor del campo completo para la defensa. También para que los jugadores vayan acostumbrándose, se dejaría más tiempo del permitido por el reglamento (10 segundos) para formar el trípede, es decir alrededor de unos 15 segundos aproximadamente.

Tras haber llevado a la práctica la actividad, se realizarían una serie de preguntas:

- ¿Cómo deben ser los movimientos de los jugadores del equipo atacante para la formación del trípede y lograr puntuar?
- ¿Qué lanzamientos son los más efectivos?
- ¿Hacia qué lugar del campo tendré que dirigir el golpeo para conseguir un punto?
- ¿Influyen las dimensiones del campo a la hora de organizarse en cada fase del juego? ¿Y para puntuar?

ACTIVIDAD 8: FORMAMOS LA DEFENSA

La actividad ocho (anexo I, p 13) estaba planteada con el objetivo de conocer y aprender la disposición defensiva habitual (cuadrado) y los posibles ajustes en función de la posición en la que se encuentra el balón en el campo.

Modificación al modelo comprensivo: Preguntaremos a los alumnos como se colocarían en el campo para defender mejor evitando que el rival consiga puntuar, y a partir de ahí realizaremos una demostración guiándoles hasta que lleguen a entender que la disposición defensiva no es siempre la misma.

Formaremos 6 equipos de 4 jugadores y se harán tres campos en los que se realizarán situaciones de 1vs1.

- Primero: El equipo que ejecuta el lanzamiento elige una zona del campo donde golpear el balón desde la posición de trípode, y establece cuatro puertas en las líneas de banda y fondo por las que tienen que entrar los defensores antes de ir a capturar la pelota.

- Segundo: Se cambian los roles, es decir, la defensa elige desde donde van a golpear los atacantes y las puertas desde las que saldrán ellos mismo para la defensa.

- Tercero: El equipo atacante elige zona de golpeo y la defensa las puertas por las que entrar.

Antes de comenzar con la tarea planteada, se darán una serie de aspectos táctico para que comprendan mejor la fase defensiva:

- Realizar basculaciones hacia la zona del campo en la que se localice el balón
- Hacer coberturas a los compañeros a los que van dirigidos los lanzamientos
- Desplazamientos rápidos para organizar la formación defensiva.
- Cambio de chip rápido en el paso del ataque a la defensa, ocupando la posición del campo que me corresponda en función del balón.

Tras la realización de la actividad pasaremos a realizar una serie de preguntas a los alumnos:

- ¿En la fase defensiva, es siempre la misma organización para evitar que nos hagan punto?
- ¿Cuáles son los factores que hacen que tengamos que adaptar nuestra posición defensiva durante el desarrollo del juego?
- ¿Cómo tiene que ser el cambio de rol ataque – defensa?
- Si soy consciente de que uno de mis compañeros está descolocado, ¿qué debo hacer?

ACTIVIDAD 12: PARTIDOS REALES 3VS3

Como momentos finales de la UD, se practicarían situaciones reales de juego como paso previo al campeonato de evaluación de la última sesión. (Anexo I, p15).

Modificaciones al modelo comprensivo: Antes de comenzar a jugar, daría un tiempo a cada uno de los equipos para elaborases sus propias estrategias (cuando pasar la pelota, cuando desplazarse, lugares de lanzamiento, uso de amagos, quienes los realizan ...) de cara a que vayan practicándolo antes del día del torneo final.

6. CONCLUSIONES

Tras haber llevado a cabo la Unidad Didáctica, haber detectado diferentes problemas y realizado modificaciones hacia el modelo comprensivo, en este apartado me voy a elaborar una serie de conclusiones que he sacado en relación con el proyecto, centrándome principalmente en los objetivos propuestos.

OBJETIVO 1: Enseñar deportes alternativos menos conocidos en la sociedad como el Kin-Ball.

Este objetivo se debe a que considero que muy importante y necesario para los alumnos el descubrimiento de nuevos deportes diferentes a los más habituales como baloncesto o fútbol.

Unos de los factores que me llevó a decidirme por un deporte alternativo es que tras preguntar a los alumnos si conocían el Kin-Ball, todos respondieron que no, lo que me garantizaba que la clase en su totalidad parte de cero en cuanto al conocimiento sobre la dinámica del juego y sus características.

También, al tratarse de un deporte de equipo y no individual, posibilita la cooperación entre los compañeros desarrollando valores propios de los deportes como el fair play o el respeto.

A pesar de que la metodología empleada no fue la que me hubiese gustado, creo que este objetivo se ha cumplido con creces ya que los alumnos han recibido con mucho interés un deporte desconocido, lo que ha permitido aumentar su cultura deportiva descubriendo que existen otros deportes más allá de los convencionales.

OBJETIVO 2: Conocer los diferentes modelos de iniciación deportiva presentes en la actualidad y analizar el modelo comprensivo como metodología para la iniciación deportiva.

Tras elaborar una búsqueda sobre los diferentes modelos de iniciación deportiva que están más presentes en la actualidad, llegué a la conclusión de que el modelo más adecuado era el comprensivo.

Esto se debe a que en el modelo comprensivo lo más importante es conseguir desarrollar al máximo el potencial de los alumnos, no solo individualmente en las diferentes habilidades técnicas necesarias para desarrollar ese deporte, sino también que incorpore una serie de conocimientos tácticos sobre el juego que le permita comprender el deporte. Gracias a las paradas para la reflexión en las que se realizan preguntas a los alumnos, estos pueden pensar y analizar sobre su acción como jugadores, cosa que sería mucho más complicada siguiendo otra metodología, y en concreto la tradicional.

El factor más importante es que este modelo toma como centro del proceso de enseñanza aprendizaje al alumno, con el que se busca que ellos mismos sean capaces de ir construyendo sus conocimientos, siendo capaz de detectar los problemas que van surgiendo y tomando decisiones adecuadas de forma autónoma y reflexiva.

Además, al tener en cuenta las características y capacidades de los estudiantes, a través de este modelo se permiten adaptaciones y modificaciones en las normas y actividades planteadas, de forma que se producen un aprendizaje progresivo en dificultad, evitando que haya alumnos que se queden descolgados.

OBJETIVO 3: Reflexionar y valorar la puesta en práctica de la unidad didáctica realizada a través del modelo técnico tradicional.

Una vez elaborada la Unidad Didáctica tradicional, llevé a cabo un proceso de observación durante su desarrollo con la intención de detectar los problemas que iban surgiendo en las sesiones, corroborando más aún la idea anterior de que el modelo comprensivo es el ideal para la iniciación deportiva.

Dentro de todos los problemas observados, voy a centrarme en una serie de aspectos claves que me han permitido corroborar como el modelo tradicional se ha quedado atrás respecto a otros, y especialmente el comprensivo.

- Respecto a la participación de los alumnos, al darle tanta importancia al desarrollo de las habilidades técnicas, se acentuaban enormemente las diferencias existentes en capacidades y destrezas entre unos estudiantes y otros, lo que generaba que la participación de los alumnos no fuese la adecuada. Es decir, aquellos más capacitados, generalmente chicos, acaparaban todo el juego participando de forma activa, mientras que aquellos menos habilidosos actuaban de forma más pasiva, por

lo que la participación del alumnado no se daba por igual. Esto es contrario a mi idea inicial de que todos los alumnos puedan jugar de forma activa independientemente de su nivel técnico gracias a su comprensión táctica.

- En relación con el punto anterior, la motivación y predisposición de los alumnos a la hora de enfrentarse a las actividades fue mucho más baja de lo esperado al no centrarse en los intereses y capacidades de los estudiantes, lo que generó frustraciones constantes por parte de aquellos alumnos menos habilidosos llegando a abandonar o amenazar con abandonar la actividad.

- En último lugar, al ser una metodología basada en los conocimientos y experiencias del docente, la capacidad de análisis y reflexión del alumnado no fue como yo tenía pensado inicialmente con el modelo comprensivo. Los alumnos no aportaban sus ideas, recomendaciones, e incluso no eran capaces de reflexionar su acción y pensar cómo podrían mejorarla.

A posteriori, considero que este objetivo se ha alcanzado ya que al verme, en cierta medida, obligado a diseñar una unidad didáctica con una metodología tradicional, he conseguido tener una visión más amplia sobre la realidad de las clases de educación física en las que este modelo sigue siendo el más empleado, dándome cuenta de que a través de un modelo comprensivo los alumnos estarían más motivados, participarían más y tendrían la posibilidad y capacidad para reflexión sobre su práctica al verse como una parte esencial del proceso de enseñanza aprendizaje.

OBJETIVO 4: Plantear soluciones alternativas a las actividades desarrolladas en el centro de prácticas.

Al igual que con el objetivo anterior, tras la puesta en práctica realicé una serie de modificaciones hacia el modelo comprensivo.

A raíz de analizar y reflexionar lo sucedido durante las sesiones plantear modificaciones al modelo comprensivo, he podido encontrar multitud de diferencias entre ambos modelos, llegando a certificar muchas de las ventajas y desventajas obtenidas mediante la revisión teórica sobre estos dos modelos de iniciación deportiva.

Después de haber realizado modificaciones de las actividades iniciales al modelo comprensivo, he concluido que este modelo es una buena alternativa, ya que las actividades permiten que la participación del alumnado sea activa y su compromiso se

más alto consiguiendo un aprendizaje significativo, todo ello gracias a que está centrado en situaciones reales del deporte.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almond, L, Bunker, D & Thorpe, R (1984), en Abad Robles, M et al (2013) Fundamentos pedagógicos de la enseñanza comprensiva del deporte: Una revisión de la literatura. *Revista Cultura, Ciencia y Deporte*, 23 (8), 137-146
- Arráez, J.M. (1995). Juegos y deportes alternativos con deficientes psíquicos. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 40, 69-80
- Alarcón, F, Cárdenas D, Miranda M. T, Ureña-Ortín, N & Piñar M. I. (2010). Metodología de enseñanza en los deportes de equipo. *Revista de Investigación en Educación*, 7, 99-103.
- Bunker, D. & Thorpe, R. (1982). *A Model for the Teaching of Games in Secondary Schools*. Bulletin of Physical Education
- Blázquez, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Ediciones Martínez Roca, S.A.
- Blázquez, D. (1999). A modo de introducción. En D. Blázquez (Dir.), *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (pp. 19-46). Barcelona: INDE.
- Castejón, F. J., & López, V. (1997). Iniciación deportiva en F. J. Castejón (Coord.), *Manual del maestro especialista en Educación Física* (pp. 137–172). Pila Telená.
- Cárdenas, D. (1999). *Proyecto docente: Asignatura. Fundamentos de los deportes colectivos: Baloncesto* [manuscrito no publicado]. Universidad de Granada.

Contreras, O., De la Torre, E. & Velázquez, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Madrid: Editorial Síntesis.

Conte, L.; Moreno-Murcia, J. A.; Pérez, G. & Iglesias, D. (2013) Comparación metodología tradicional y comprensiva en la práctica del baloncesto. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 13 (51). 507-523. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista51/artensenanza392.htm>.

Castro, D, & Guerrero-Henríquez, J. (2023). Enseñanza de deportes de Colaboración y Oposición: Análisis comparativo entre Metodologías comprensivas y modelo tradicional. *Ciencias de la Actividad Física UCM*, 24(2), 1-12. <https://doi.org/10.29035/rcaf.24.2.12>

Castro, D, & Guerrero-Henríquez, J. (2023). Enseñanza de deportes de Colaboración y Oposición: Análisis comparativo entre Metodologías comprensivas y modelo tradicional. *Ciencias de la Actividad Física UCM*, 24(2), 1-12. <https://doi.org/10.29035/rcaf.24.2.12>

Devís, J. (1990). Renovación pedagógica en la educación física: hacia dos alternativas de acción. *Perspectivas de la actividad física y el deporte*, 4, 4-7.

Devís, J & Peiró, C (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: INDE.

Devís, J. (1995). *La enseñanza de los deportes de equipo: la comprensión en la iniciación de los Juegos deportivos*.

Devís, J. y Sánchez, R. (1996) *La enseñanza alternativa de los Juegos Deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales*. Universidad de Murcia.

Diloy-Peña, S., Sevil-Serrano, J., Abós A, Sanz-Remacha, M., & García-González, L. (2022). Diferencias entre el modelo técnico-tradicional y el modelo comprensivo en la motivación y compromiso de jóvenes deportistas: un estudio transversal (Differences between the technical-traditional model and the Teaching Games for Understanding model on motivation and commitment of young athletes: a cross-sectional. *Retos digitales*, 44, 421-432 <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.88787>.

Fuentes-Guerra, F. (2003). *El deporte en el marco de la educación Física*. Wanceulen. Sevilla.

Guía básica Kin-Ball. Asociación Española de Kin-Ball. <https://kinballspain.es/wp-content/uploads/2022/09/guiakinball-1.pdf>

González-Víllora, S., García, L., Contreras, O.R. & Sánchez-Mora, D. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Revista Retos, Nuevas tendencias en educación Física, deporte y recreación*, 15, 12-20.

Garduño, J. (2021). El modelo de enseñanza personalizada en educación Física. en A. D. Espinosa (Coord.), *Análisis y perspectivas de la educación física y la inclusión educativa en el siglo XXI* (pp 63-79). Escuela Normal de Educación Física.

Hernández, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la Educación Física Escolar y al Entrenamiento deportivo* (p12). Barcelona: INDE Publicaciones.

Jiménez, F. (2012) *en Tema 3 – Deporte y educación: la iniciación deportiva escolar como concepto y práctica*. Universidad de la Laguna.
<https://campusvirtual.ull.es/ocw/mod/resource/view.php?id=3199>

Morante, J.C. (1995): Análisis de las diferentes estrategias de iniciación deportiva en el fútbol. *Revista de Entrenamiento Deportivo*, 3. 19-24.

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. 53747-53750.

REGLAMENTO - Asociación Española de Kin-Ball Sport. (2022, septiembre 1). Recuperado de Asociación Española de Kin-Ball Sport website:
<https://kinballspain.es/reglahttps://doi.org/10.29035/rcaf.24.2.12mento-2/>

Read, B. (1988). Practical knowledge and the teaching of games. En Varios (Eds.) *Essays in Physical Education, Recreation Management and Sports Science*, Loughborough University Press.

Romero, S. (2001). *Formación deportiva: Nuevos retos en educación*. Universidad de Sevilla.

Requena, O (2008). Los juegos alternativos en educación física: Flag Football. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, Vol. 13, núm. 51, septiembre, 2013, 507-522.

Rodríguez, J.E, Mato, J.A & Pereira, M.C. (2016). Análisis de los métodos tradicionales de enseñanza aprendizaje de los deportes colectivos y propuestas didácticas innovadoras. *Sportis. Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*. Vol. II, n^o. 2; (pp. 303-32), mayo 2016. A Coruña. España <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.2.1426>

Sánchez, F. (2000) extraído de González-Víllora, S., García, L., Contreras & O.R., Sánchez-Mora, D. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Revista Retos, Nuevas tendencias en educación Física, deporte y recreación*, 15, (p 16)

Velázquez Buendía, R. (2001). Deporte: ¿Presencia o negación curricular?. En *Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física*, pp. 65-106. Universidad de Murcia, Servicio de publicaciones. Murcia.

Valero, A. (2005). Análisis de los cambios producidos en la metodología de la iniciación deportiva. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 79 (1), (pp 59-67).
<https://campusvirtual.ull.es/ocw/mod/resource/view.php?id=3199>

Witkin, H y Goodenough, D. (1981) extraído de Vista de Estilos cognitivos, motivación y rendimiento académico en la universidad (2010). *Revista Iberoamericana de Educación* n^o 54/3 <https://rieoei.org/RIE/article/view/1671/4545>

8. ANEXOS

ANEXO I: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

“DESCUBRIMOS EL KIN-BALL JUNTOS”

JUSTIFICACIÓN

El Kin-Ball es un deporte que nace en Canadá en el año 1986 de la mano de Mario Demers licenciado en educación física. La duración de los partidos es de diez periodos, y ganará el equipo que primero consiga ganar cuatro periodos. Un periodo se acaba cuando un equipo consigue 11 puntos.

El terreno de juego sobre el que se realiza este deporte es un cuadrado cuyas dimensiones son 20m x 20m, jugándose con una pelota de gran tamaño (1,20m de diámetro), y 1kg de peso. En este campo, juegan a la vez tres equipos identificados con petos de color gris, rosa y negro. Estos equipos están formados por 4 jugadores que pueden ser mixtos jugando 2 chico y 2 chicas.

Este es un aspecto importante ya que nos permite trabajar cuestiones de género en la educación física, y que alumnos que no trabajan de forma habitual cooperen entre ellos, ya que la participación de cada uno de los componentes del grupo es necesaria.

Los tres equipos comparten el mismo espacio, pero su participación es alternativa. El equipo que tiene la posesión del balón tiene que retar a otro de los equipos gritando la palabra “OMNIKIN” más el color del equipo que ha decidido que recepcione la pelota.

El lanzamiento de la pelota se realiza con la posición básica denominada trípode, en la que tres de los integrantes apoyan una rodilla en el suelo y mantienen la pelota por encima de sus cabezas, y el último integrante está de pie y es el que ejecuta el golpeo, en un máximo de 10 segundos. El lanzamiento deberá llevar una trayectoria horizontal o ascendente, si no es así, el golpeo será ilegal y los dos equipos restantes sumarán punto.

Si en este lanzamiento el equipo que golpea consigue que la pelota toque el suelo, sumarán punto tanto el equipo que reta y el equipo que no participaba en esa

acción, sin embargo si el equipo que ha sido retado consigue recepcionar la pelota sin que esta toque el suelo, deberá volver a lanzar teniendo a su disposición 2 pases y la posibilidad de desplazarse individualmente o en parejas, pero, una vez que tres personas tengan contacto con el balón no podrán moverse y deberán ejecutar el lanzamiento desde esa posición.

Durante la ejecución del lanzamiento por parte del equipo atacante, los otros dos equipos defensores deberán mantenerse fuera de la denominada zona ofensiva, cuyo tamaño es de 1,8 metros comenzando desde el borde exterior del balón, o de 2,5 metros partiendo desde el centro del balón.

Si durante el lanzamiento, un equipo de los equipos defensores no ha sido retado, y toca el balón, será punto para los otros dos equipos.

Los motivos por los que implementar el Kin-Ball en las clases de educación física son los siguientes:

- Pretende eliminar los individualismos propios de los deportes, fomentando el trabajo en equipo, compañerismo y participación activa de todos los estudiantes para lograr el objetivo común.
- A través del Kin-Ball, podemos hacer que los alumnos conozcan y practiquen un deporte alternativo menos conocido a nivel social que aquellos convencionales como el baloncesto o fútbol.
- Se busca que los alumnos adquieran los valores positivos propios de los deportes como son la deportividad o el fair play, y que tengan respeto por ellos mismo, los rivales y sus propios compañeros.
- El Kin-Ball es el deporte ideal para trabajar temas como el racismo, la inclusión y los estereotipos de género que surgen a raíz de la práctica deportiva.
- Se pretende desarrollar las habilidades motoras y las competencias de los niños.

LOCALIZACIÓN EN EL CURRÍCULO

Esta unidad didáctica está centrada en el *DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.*

He tomado como referencia la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo.

Se trabajaran algunos de los contenidos específicos para el curso de quinto de primaria establecidos en los bloques de educación física.

BLOQUE A: “VIDA ACTIVA Y SALUDABLE”.

- Salud física: efectos físicos, psicológicos y sociales beneficiosos del estilo de vida activo. Impacto de alimentos ultraprocesados y bebidas energéticas o azucaradas. Fundamentos de una dieta sana y equilibrada. Hábitos de alimentación y su repercusión sobre la salud y el ejercicio físico. Identificación de prácticas poco saludables en relación a la actividad física y al consumo de sustancias perjudiciales para la salud. Identificación de los efectos perjudiciales relacionados con un estilo de vida con ausencia de práctica de actividad física. Educación postural en acciones motrices específicas. Responsabilidad personal en el cuidado del cuerpo. Mejora de la condición física orientada a la salud.

- Salud mental: Consolidación y ajuste realista del autoconcepto, teniendo en cuenta la perspectiva de género. Respeto y aceptación del propio cuerpo y del aspecto corporal de los demás mostrando una actitud crítica hacia el modelo estético-corporal socialmente vigente.

- Salud social: aproximación a los efectos de los malos hábitos relacionados con la salud e influencia en la práctica de actividad física. La exigencia del deporte profesional. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar en igualdad, diversidad de actividades físico-deportivas. Estereotipos corporales, de género y competencia motriz.

BLOQUE B: “ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD

FÍSICA”

- Usos y finalidades: catárticos, lúdico-recreativos, competitivos y agonísticos.

- Identificación de la frecuencia cardiaca y respiratoria y cálculo de la zona de trabajo óptimo. Adopción de ritmos e intensidades de esfuerzo acordes con una buena gestión de sus capacidades físicas.

- Valoración del esfuerzo personal en la actividad física y confianza en sus propias posibilidades.

- Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor, con autonomía y creatividad

- Planificación y autorregulación de proyectos motores: seguimiento y valoración durante el proceso y del resultado.

- Prevención de accidentes y lesiones en las prácticas motrices: calentamiento general y vuelta a la calma, dosificación del esfuerzo y recuperación. Importancia de respetar las normas de seguridad. Compromiso de responsabilidad hacia la seguridad propia y de los demás. Explica y reconoce las lesiones y deportivas más comunes.

BLOQUE C: “RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES”

- Toma de decisiones: Selección de acciones en función del entorno en situaciones motrices individuales. Selección de acciones para el ajuste espacio temporal en la interacción con los compañeros en situaciones cooperativas. (...)

- Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal. (...)

- Conocimiento de la influencia de la actividad física en el funcionamiento

de los aparatos y sistemas básicos del cuerpo humano (circulatorio, respiratorio y locomotor).

– Capacidades condicionales: Identificación de las capacidades físicas básicas y resultantes (coordinación, equilibrio y agilidad) que intervienen en una actividad físico-deportiva. (...)

– Iniciación de las habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: Aspectos principales. (...)

– Creatividad motriz: Identificación de estímulos internos o externos que exijan un reajuste instantáneo de la acción motriz. (...)

- Actividades de cooperación-oposición (juegos tradicionales, juegos en grupo, juegos alternativos, juegos y deportes modificados, los juegos de cancha dividida y los juegos de invasión).

BLOQUE D: “AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL E INTERACCIÓN SOCIAL EN SITUACIONES MOTRÍCES”

– Gestión emocional: ansiedad y situaciones motrices. Estrategias de afrontamiento y gestión.

– Habilidades sociales: estrategias de trabajo en equipo para la resolución constructiva de conflictos en situaciones motrices colectivas.

– Concepto de fairplay o “juego limpio”.

– Identificación, abordaje y rechazo de conductas violentas o contrarias a la convivencia tanto en situaciones motrices surgidas en clase como en espectáculos deportivos y adopción de actitudes adecuadas para evitar comportamientos discriminatorios (discriminación por cuestiones de género, capacidad, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas o de índole sexista; abuso sexual o cualquier

forma de violencia).

– Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias, resultados y personas que intervienen en el juego.

BLOQUE G: “INFORMACIÓN, DIGITALIZACIÓN Y COMUNICACIÓN”

– Vocabulario específico del área.

– Interacción oral adecuada en contextos informales, escucha activa, asertividad y empatía con las intervenciones de los demás.

– Expresión y valoración de necesidades, vivencias y emociones.

CONTEXTO

La presente unidad didáctica se llevará a cabo en el colegio Blanca de Castilla para el curso de 5º de primaria con ambos grupos.

Ambas clases cuentan con un total de 25 alumnos siendo x chicos y x chicas, de los que ninguno de ellos presenta algún tipo de discapacidad intelectual o física, por lo que no se requiere de ninguna adaptación.

Todas las clases con este grupo tienen una duración de 1 hora, aunque normalmente se quedan en 50 minutos debido a que se quitan alrededor de 10 minutos para el traslado al pabellón o patio y para que los alumnos se cambien de zapatillas, tanto al inicio como al final de la clase.

Con los alumnos de 5º A se desarrollan las sesiones los lunes y viernes de 9:00h a 10:00h. Los viernes este grupo comparte pabellón con 3º A, por lo que se impartirán en uno de los patios.

Por otro lado, con los alumnos de 5º B las sesiones se desarrollan los martes de 12:00h a 13:00h y los jueves de 9:00h a 10:00h. Con este grupo los martes después del

recreo se imparten las clases de Educación Física en el salón de actos, sin embargo, para esta unidad debido al espacio reducido y al material que se necesita también se desarrollarán en uno de los patios.

UBICACIÓN TEMPORAL

Esta unidad didáctica se llevará a cabo en su totalidad durante el mes de abril.

Las sesiones para 5ºA serán en las siguientes fechas:

- 07/04/2025
- 25/04/2025
- 28/04/2025

Para 5ºB las sesiones serán los siguientes días:

- 08/04/2025
- 10/04/2025
- 24/04/2025
- 29/04/2025

Para 5ºA la primera sesión de esta UD estaba fijada para el día 04/04/2025, pero se fueron ambas clases a una excursión por lo que se aplazó al lunes de la semana siguiente. También para 5ºA, tras el cambio realizado, la segunda sesión iba a ser el 11/04/2025, pero era la marcha solidaria para todo el centro.

INTERDISCIPLINAREIDAD

En esta unidad didáctica además de trabajarse contenidos de la asignatura de Educación Física, también se encuentra presente el área de Lengua Castellana y la competencia de comunicación lingüística, debido a que al tratarse de un deporte de equipo necesitan estar en constante comunicación entre los integrantes del equipo para realizar ayudas, elaborar estrategias o dar indicaciones, además de la comunicación con el profesor.

También adquieren el vocabulario específico necesario para el Kin-Ball, como por ejemplo la palabra claves para ejecutar el lanzamiento (OMNIKIN + color del equipo al que retan), o con la actividad del “abecedario”.

También podemos encontrar presente el área de Matemáticas, porque es necesario que los alumnos cuenten tanto los puntos que su propio equipo va consiguiendo, como los que alcanzan los equipos contrarios, para organizar sus estrategias y cumplir las normas, ya que nunca se puede retar a un equipo que tiene 2 puntos por debajo.

OBJETIVOS Y CONTENIDOS DIDÁCTICOS

<p>1- Conocer y practicar el Kin-Ball como un deporte no convencional.</p> <p>2- Aprender y aplicar las habilidades básicas del deporte en cada una de las fases del juego.</p> <p>3- Interpretar las diferentes fases del juego (ataque y defensa), estableciendo estrategias tanto individuales como colectivas.</p> <p>4- Aprender y respetar la normativa del Kin-Ball.</p> <p>5- Desarrollar diferentes formas de resolución a través de las habilidades básicas aprendidas.</p> <p>6- Colaborar activamente entre los integrantes del equipo para conseguir jugar de forma fluida</p> <p>7- Promover el compañerismo y el trabajo en equipo respetando tanto a mis compañeros como al equipo contrario.</p>	<p>1- El Kin-Ball como un deporte no convencional</p> <p>2- Las habilidades básicas que permiten la práctica del deporte: golpes, amagos, recepciones, desplazamientos con y sin balos por el campo de juego, pases...</p> <p>3- Las reglas del deporte para un correcto desarrollo durante la realización.</p> <p>4- La toma de decisiones en cada una de las fases a raíz de las habilidades básicas del Kin-Ball.</p> <p>5- El respeto por el juego, los propios compañeros y los contrincantes.</p> <p>6- Valores propios del deporte: deportividad, juego limpio...</p>
---	--

COMPETENCIAS CLAVE

- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

Desde el apartado personal, los alumnos se conocen en situaciones de mayor estrés como jugadores de un deporte, socialmente aprenden a relacionarse con potro compañeros conociéndose entre ellos, y finalmente los alumnos aprenden a elaborar estrategias y desarrollar una toma decisiones eficientes durante el juego.

- Competencia en comunicación lingüística (CCL)

Esta competencia se encuentra presente durante el trabajo de toda la unidad didáctica a través de la comunicación entre compañeros, con el profesor en las reflexiones finales, y sobre todo en la adquisición del vocabulario específico para desenvolverse correctamente durante la práctica del Kin-Ball.

- Competencia digital (CD)

De forma escasa pero también se trabaja en la primera sesión a través del video de presentación.

METODOLOGÍA

El método de enseñanza empleado para esta unidad didáctica es principalmente el mando directo para aquellas actividades o momentos en los que buscamos que los alumnos aprendan e incorporen los diferentes tipos de golpeo, nomenclatura técnica del deporte, y en menor medida el descubrimiento guiado para aquellas actividades en las que les planteamos una situación inicial de juego a partir de la cual mediante su participación en el juego adapten sus estrategias y forma de actuar.

He optado por el uso de un modelo de enseñanza técnico (aprendizaje de diferentes formas de golpeo de balón, posición del trípode de lanzamiento...) y táctica (posicionamiento en el campo en cada una de la fases de juego, ya sea ataque o defensa, y como actuar a medida que va avanzado el juego), con el objetivo de que primero adquieran y dominen las diferentes habilidades técnicas, y tras ellos puedan emplearlas en situaciones de juego real mejorando su participación.

Respecto a los agrupamientos, se trata de un deporte en el que juegan tres equipos a la vez en los que participan 4 jugadores en cada uno, por lo que la mayoría

de las actividades, sobre todo aquellas destinadas a situaciones de juego y a la comprensión de la táctica, los grupos de trabajo serán de 4 personas, aunque al ser 25 alumnos en cada clase, había un grupo de 5 personas. Este grupo jugaba con 1 más para que no hubiera nunca alguien descansando.

Aunque habrá actividades, sobre todo para la primeras clases más enfocados a la familiarización con la pelota de juego, o la práctica de diferentes golpes y pases, las agrupaciones llegan a ser hasta de 8 personas.

Finalmente, la organización de las sesiones será la siguiente:

1- Momento de encuentro: Tras haber bajado a los alumnos al pabellón o al patio y después de haberse cambiado de calzado, realizaremos una pequeña reunión inicial para repasar lo que hemos ido trabajando en los días y presentar lo que se va a hacer en la sesión actual.

2- Momento de construcción de los aprendizajes: Formado por los ejercicios y tareas que componen el grueso de la sesión.

3- Momento de despedida: Al igual que en el inicio de la clase, se realizará una pequeña reunión con preguntas hacia los alumnos con el objetivo de que reflexionen sobre la utilidad de lo trabajado.

DESARROLLO DE LAS SESIONES	
SESIÓN 1	
MOMENTO DE ENCUENTRO	<p>Aprovecharemos que tenemos que ir a su clase de referencia a buscar a los alumnos para poner un vídeo introductorio a modo de presentación de la mecánica del deporte y el conocimiento de sus normas.</p> <p>Tras esto bajaremos al patio.</p>
MOMENTO DE CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES	<p>ACTIVIDADES DE CALENTAMIENTO</p> <p>1- Calentamiento general a través de la movilidad de las principales partes del cuerpo implicadas en el Kin-Ball</p> <p>2- ABECEDARIO</p>

Dividimos a los alumnos en 4 grupos de 6 persona, y a través de palmeos o golpes del balón deberán ir diciendo las letras del abecedario en orden hasta conseguir decir las veintisiete sin que el balón toque el suelo.

NORMA: No puede golpear 2 veces el balón la misma persona.

ACTIVIDADES CENTRALES:

3- CARRERAS DE RELEVOS

- Individual (línea recta y zigzag)
- Por parejas

Con estas carreras trabajamos los desplazamientos del balón sin pases que se pueden realizar en el kin ball para llevar el balón a la zona de golpeo que queramos.

4- RECEPCIONES DEL BALÓN

Con los mismo grupos de seis personas de las actividades anteriores, trabajaremos diferentes recepciones en función de la forma en la que nos llegue la pelota:

- Elevada: Cuando la pelota nos llega por encima de la cabeza, estiraremos los brazos lo máximo posible para agarrarla por los lados.
- Al pecho: Si nos llega al pecho sin mucha fuerza, juntaremos nuestras manos y trataremos de ponerlas debajo del balón para levantarlo.
- Tenso al pecho: Si nos llega con mucha fuerza, flexionaremos las rodillas y con las manos algo separadas daremos un golpe al balón hacia arriba acomodándolo para

	<p>cogerlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De pie: Cuando tras un lanzamiento, el balón está cerca de caer al suelo, daremos un patada al balón tratando de levantarlo. <p>5- KIN VOLLEY</p> <p>Con el uso de la red de voleibol se jugarán partidos pasando la pelota de un campo a otro en el que los jugadores de un equipo tendrán que evitar que este caiga al suelo.</p> <p>Cada equipo tiene un total de dos pases que pueden realizar antes de enviar la pelota con la formación del tríode sin que un alumno pueda golpear dos veces seguidas la pelota.</p> <p>Los partidos serán a 11 puntos, aunque si el tiempo que queda es poco se reducirán. Se dividirá la clase en 6 equipos de 4 personas, de forma que se utilizarán 3 campos, en los que en cada uno jugarán 2 equipos.</p>
<p>MOMENTO DE DESPEDIDA</p>	<p>Breve repaso de lo trabajado durante la sesión en el que se les realizarán preguntas con la intención de que reflexionen y analicen la utilidad y las posibilidades de cada aspecto trabajado.</p>

<p>SESIÓN 2</p>	
<p>MOMENTO DE ENCUENTRO</p>	<p>Tras bajar de clase al patio, realizamos un recordatorio de lo que vimos en la sesión anterior, y seguido de esto, presentamos lo que vamos a trabajar durante esta sesión.</p>
<p>MOMENTO DE CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES</p>	<p>ACTIVIDADES DE CALENTAMIENTO</p> <p>1- Calentamiento general a través de la movilidad de las principales partes del cuerpo implicadas en el Kin-Ball</p> <p>6- PILLAR LA LIEBRE:</p>

Se distribuye a los alumnos por todo el pabellón. Uno de ellos, la liebre, escapa del resto de compañeros que van pasándose el balón hasta conseguir dar a la liebre.

Una se haya pillado a la liebre, se intercambia con el compañero que le ha dado.

Con esta actividad aunque sea de calentamiento, trabajamos los pases con el balón oficial, que posteriormente pueden emplear en situaciones reales de juego.

ACTIVIDADES CENTRALES

7- LANZAMIENTOS EN POSICIÓN DE TRIPODE

- Golpeo a 1 mano: Se realiza con el puño cerrado y golpeando con la muñeca y parte del antebrazo. Con este lanzamiento se busca que la pelota vaya recta y baje lo antes posible buscando sorprender la defensa.

- Golpeo de 2 manos (separadas): Se ejecuta con la palma de las manos que están separadas, empujando el balón. Este lanzamiento se emplea para hacer lanzamientos largos cuando los defensores están muy cercanos al balón.

- Golpeo de 2 manos (juntas): Enlazando una mano con la otra golpearemos con la muñeca y parte del antebrazo. Es el lanzamiento que más potencia permite ejercer, y también puede emplearse para enviar la pelota elevada.

- AMAGOS tanto individuales como con otro compañero.

8- FORMAMOS LA DEFENSA:

Explicaremos la defensa en cuadrado.

Distribuimos en 2 campos a todos los alumnos, y en cada campo los separamos en 3 equipos de 4 jugadores.

- El equipo que lanza siempre lo hace desde el

MOMENTO DE DESPEDIDA	<p>centro del campo, independientemente de que el balón caiga al suelo. Respetar normas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 10 segundos para ir a sacar 2. El saque debe ser horizontal o más alto, nunca puede ir hacia abajo. 3. Distancia obligatoria de lanzamiento (1,83) 4. Solo pueden dar 2 pases hasta ir a sacar, y una vez toquen la pelota 3 personas hay que lanzar. 5. Omnikin + color <ul style="list-style-type: none"> ● El equipo que lanza lo hará siempre desde donde recepciones, o el balón toque el suelo (LA defensa puede cambiar, ya no siempre va a ser en cuadrado → ajustes) <p>Respetar normas anteriores</p> <p>9- PARTIDOS REALES “GUIADOS”</p> <p>Para finalizar tras haber practicado la defensa, realizaremos partidos reales siguiendo la normativa del Kin-Ball, pero en la que estará presente la figura del profesor para ir guiando que equipos puntúan, quien saca, desde que lugar, etc.</p>
MOMENTO DE DESPEDIDA	<p>Breve repaso de lo trabajado durante la sesión en el que se les realizarán preguntas con la intención de que reflexionen y analicen la utilidad y las posibilidades de cada aspecto trabajado.</p>

SESIÓN 3	
MOMENTO DE ENCUENTRO	<p>Tras bajar de clase al patio, realizamos un recordatorio de lo que vimos en la sesión anterior, y seguido de esto, presentamos lo que vamos a trabajar durante esta sesión.</p>
MOMENTO DE CONSTRUCCIÓN DE LOS	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE CALENTAMIENTO</p> <p>1- Calentamiento general a través de la movilidad de las</p>

APRENDIZAJES	<p>principales partes del cuerpo implicadas en el Kin-Ball.</p> <p>10- “INDIANA JONES”:</p> <p>Dividiremos a los alumnos en tres grupos de 8 personas. De estas, 5 harán un círculo y se irán pasando la pelota de Kin-Ball, mientras que las 3 restantes estarán dentro. De estas tres últimas, 2 se mantendrán inmóviles, mientras que el otro compañero correrá a su alrededor escapando del balón tratando de evitar que los alumnos que forman círculo le pillen.</p> <p>Cuando se pille al alumno que escapa se intercambiará con uno de los que forman el círculo.</p> <p>ACTIVIDADES CENTRALES</p> <p>11- LAS 4 ESQUINAS:</p> <p>Haremos esta actividad para seguir trabajando la posición y recuperaciones defensivas en un terreno de juego más grande del habitual, con el objetivo de que sepan adaptar su posición en función de las zonas de lanzamiento. Se seguirá trabajando con los equipos ya establecidos.</p> <p>Se formará un campo de mayores dimensiones, y en cada esquina de ese campo tendrá que estar posicionado un integrante de cada uno de los equipos, y dentro del campo estará un equipo que tendrá que ejecutar la llamada del lanzamiento retando a cualquiera de los 5 equipos restantes colocados en la esquinas.</p> <p>12- PATIDOS REALES 3VS3</p>
	MOMENTO DE DESPEDIDA

SESIÓN 4	
MOMENTO DE ENCUENTRO	Tras bajar de clase al patio, realizamos un recordatorio de lo que vimos en la sesión anterior, y seguido de esto, presentamos lo que vamos a trabajar durante esta sesión.
MOMENTO DE CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES	<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES DE CALENTAMIENTO</p> <p style="text-align: center;">13- TRÍPODE EN CADENA:</p> <p>Tras haber explicado que es la figura del trípode se dividirá a la clase en dos grupos y dentro de estos formarán cuartetos.</p> <p>Deberán completar un recorrido golpeando de un cuarteto a otro a través de la oposición del trípode.</p> <p>Cuando un cuarteto golpea corre hasta el final para ponerse seguido al último grupo así siguiendo hasta completar el recorrido marcado.</p> <p style="text-align: center;">NORMA: Cada vez golpear 1 miembro del grupo.</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES CENTRALES</p> <p style="text-align: center;">14- CAMPEONATO FINAL</p> <p>Para terminar la UD, realizaremos un “torneo” en el que todos los equipos jugarán contra todos.</p> <p>Nos servirá para evaluar lo que se ha ido trabajando durante las sesiones anteriores.</p>
MOMENTO DE DESPEDIDA	Al tratarse de la última sesión, haré una diana de autoevaluación para que los alumnos se evalúen su propia participación dentro del grupo.

PREVISIONES DE LAS SESIONES	
PREVIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales: 4 balones de Kin-Ball, conos normales, conos chinos, petos de colores y red de voleibol. • Lugar de acción: Pabellón o patio central. • Tiempos de acción y reflexión: Permitir tiempos de reflexión después de cada una de las actividades y antes y al finalizar la sesión.
EN EL DESARROLLO	<p>Dejar el tiempo necesario para que todos los alumnos puedan realizar y participar correctamente en cada una de las actividades evitando que se estanquen de cara a una progresión en dificultad.</p> <p>Controlar el tiempo destinado a cada parte de la sesión, pudiendo alargar o acortar las actividades, ejemplos o paradas para reflexionar en función de las necesidades que vayamos encontrando en los alumnos.</p>

EVALUACIÓN
<p>La evaluación de la unidad didáctica se realizará a través de observación directa de lo que van realizando los alumnos durante el día a día, y a través de una rúbrica y diana de evaluación adjuntada en los anexos.</p>

2.12- EVALUACIÓN

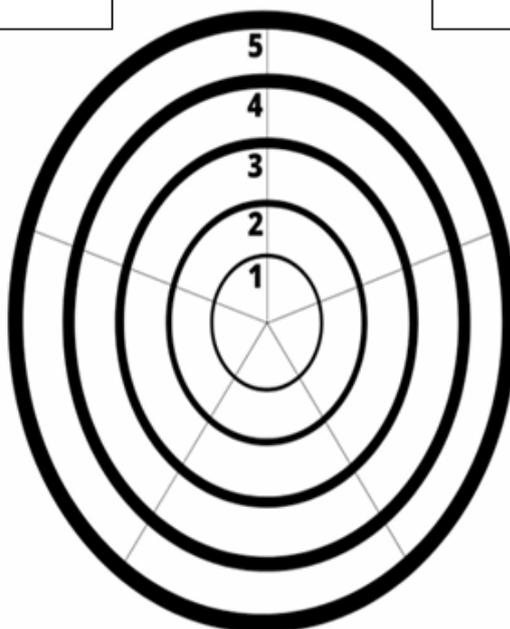
5° B		Sabe posicionarse adecuadamente en el campo	Emplea diferentes tipos de golpes y recepciones	Se posiciona bien en la colocación defensiva	Ejecuta la llamada del lanzamiento en el momento adecuado	Utiliza amagos para resolver la jugada	Anima y respeta tanto a compañeros como a rivales	Cumple y respeta las normas del Kin Ball
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

NOMBRE Y APELLIDOS:

CLASE:

1 - He trabajado colaborando
junto al resto de mis
compañeros

2 - He animado y ayudado a
mis compañeros durante el
desarrollo de los partidos



3 - He respetado la acción
y las aportaciones de mis
compañeros de equipo

5 - He tratado de
aportar ideas al
grupo para mejorar el
juego.

4 - He tratado de resolver
conflictos o problemas que han
surgido.