



**FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID**

**ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DEL DIVORCIO
EN EL ÁMBITO ACADÉMICO Y EMOCIONAL DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**TRABAJO FIN DE GRADO
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA: Noemí Otero Fernández

TUTORA: Yolanda Piedad Casado Ruiz

Palencia, junio de 2025

Resumen

En el presente Trabajo de Fin de Grado se aborda el tema del divorcio como un fenómeno que puede afectar de forma significativa al bienestar de los hijos e hijas de progenitores que han atravesado o están atravesando un proceso de divorcio.

El objetivo principal de este estudio es analizar la influencia del divorcio en el ámbito emocional y académico de niños y niñas en la etapa de Educación Primaria. Para ello, se emplea una metodología mixta, basada en la recogida de datos a través de encuestas dirigidas a familias y docentes, con el fin de conocer de primera mano los cambios que pueden experimentar los menores desde la experiencia de los adultos que los acompañan.

Asimismo, se destaca la relevancia del papel del profesorado en contextos de divorcio, actuando como figura de referencia y apoyo para el alumnado en una etapa especialmente vulnerable. Se subraya, además, la necesidad de dotar a los docentes de herramientas adecuadas que les permitan identificar, comprender y atender de forma eficaz las necesidades emocionales y educativas del alumnado en estas circunstancias.

Palabras clave: Divorcio, impacto familiar, Educación Primaria, desarrollo emocional y académico

Abstract

This Final Degree Project addresses the issue of divorce as a phenomenon that can significantly affect the well-being of the children of parents who have gone through or are currently going through a separation process.

The main objective of this study is to analyze the influence of divorce on the emotional and academic aspects of children in Primary Education. To this end, a mixed methodology is used, based on the collection of data through surveys aimed at families and teachers, in order to gain first-hand knowledge of the changes that minors may experience from the perspective of the adults who accompany them.

Furthermore, the importance of the role of teachers in divorce contexts is emphasized, acting as a reference and support figure for students during a particularly vulnerable stage. The need to provide teachers with appropriate tools to help them identify, understand, and effectively address the emotional and educational needs of students in these circumstances is also highlighted.

Keywords: Divorce, family impact, Primary Education, emotional and academy development

Índice

1. INTRODUCCIÓN	5
2. OBJETIVOS	7
3. JUSTIFICACIÓN	8
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
4.1 EL CONCEPTO DE FAMILIA Y CAMBIOS EN LOS ÚLTIMOS AÑOS.....	10
4.1.1 Tipos de familias	11
4.2 ESTILOS DE CRIANZA Y CONSECUENCIA SOBRE LOS HIJOS	13
4.3 ESCUELA Y FAMILIA COMO AGENTES DE SOCIALIZACIÓN	17
4.4 EL DIVORCIO	20
4.5 EFECTOS DEL DIVORCIO EN NIÑOS Y NIÑAS	22
4.5.1 Efectos del divorcio en niños: factor emocional	24
4.5.2 Efectos del divorcio en niños: factor académico.....	25
4.6 VARIABLES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR	25
4.7 LA FIGURA DE LOS DOCENTES COMO APOYO EN SITUACIONES DE DIVORCIO EN NIÑOS Y NIÑAS	28
5. METODOLOGÍA	29
5.1. ANÁLISIS CUANTITATIVO: ENCUESTAS.....	31
5.1.1 Procedimiento	31
5.1.2 Contexto y participantes.....	32
5.2 ANÁLISIS CUALITATIVO: GRUPO DE DISCUSIÓN.....	42
5.2.1 Procedimiento	42
5.2.2 Estructura del guion	42
6. CONCLUSIONES	46
7. BIBLIOGRAFÍA	49
8. ANEXOS	54

1. INTRODUCCIÓN

En el presente Trabajo de Fin de Grado he llevado a cabo una investigación sobre el divorcio y los efectos que puede tener en la vida de los niños y niñas de Educación Primaria. Para llevar a cabo el desarrollo del estudio me he centrado en dos principales ámbitos: el académico y el emocional.

El divorcio es un hecho muy significativo en la vida de todas aquellas personas que se ven implicadas en él, especialmente, cuando hay hijos e hijas de por medio. La separación familiar o divorcio de los padres afecta al desarrollo social de los niños, ya que se fracturan las redes de apoyo social que ellos tenían hasta entonces (Vallejo, 2004). Es por ello por lo que, como docente, he querido investigar acerca de este proceso y de cómo pueden verse afectados los niños/as. Además, he querido resaltar la importancia de los docentes como una figura de apoyo para los niños/as que atraviesan este suceso y en cómo podemos acompañarlos en este nuevo camino.

El incremento de los casos de divorcio en las últimas décadas y los efectos que presenta en los niños y niñas se ha interceptado en las escuelas, y es por ello por lo que entra en juego el papel de los y las docentes. Conocer sus efectos y consecuencias, nos abrirá paso a saber cómo trabajar con niños y niñas que están pasando por este proceso. Garriga y Pennoni (2022) aseguran que la disolución de las uniones parentales tiene efectos perjudiciales en los hijos/as, especialmente en lo que se refiere a los problemas de conducta. Por otro lado, McLanahan y Sandefur (1994) sostienen que experimentar el divorcio de los padres afecta a los hijos/as de manera negativa en cuanto a su rendimiento académico.

La gran mayoría de especialistas sostienen la necesidad de intervenir dentro del entorno escolar con el propósito de prevenir los efectos de una separación familiar. “Dos terceras partes del alumnado cuyos padres se divorcian muestran cambios en el ámbito escolar, más de la mitad muestra alto nivel de ansiedad y uno de cada cinco muestra tristeza y deterioro en la relación con los compañeros” (Robledo Bucio, 2010)

La relevancia de este estudio radica en la necesidad de comprender los efectos del divorcio y en qué medida influye en los niños y niñas. A mi juicio, es una cuestión que no recibe la atención e importancia que merece en el ámbito social y educativo. A menudo se enfoca el proceso de divorcio desde la perspectiva de los adultos implicados, dejando en un segundo plano las necesidades emocionales de los menores. Por otro lado, uno de los aspectos fundamentales en el ejercicio de la profesión docente es contribuir al bienestar emocional del alumnado. Para lograrlo, resulta imprescindible conocer los factores que pueden afectar su desarrollo. En este sentido, comprender los efectos del divorcio y cómo este puede influir en los niños y niñas se convierte en una herramienta clave para intervenir de forma adecuada en el contexto escolar.

Existe una variedad de razones por las que un matrimonio llega a su fin y es por ello por lo que los efectos causados, son muy diversos. En los casos en los que hay hijos/as de por medio, ¿Afecta de la misma manera este suceso a todos los niños/as? ¿Debemos de tener en cuenta los diversos factores presentes como el sexo o la edad? ¿El comportamiento del niño/a viene predeterminado por el tipo de familia en el que es criado? El objetivo general que fundamenta la investigación es conocer cómo afecta el divorcio de los padres académica y emocionalmente en niños y niñas en la etapa de Educación Primaria y la importancia del papel de los docentes.

Con el fin de alcanzar unas respuestas y una información más precisa que dé respuesta a las hipótesis planteadas y con el propósito de lograr los objetivos que he establecido para este proyecto, he llevado a cabo una metodología mixta que combina la perspectiva cuantitativa y cualitativa. Por un lado, se han diseñado unos cuestionarios destinados a las familias y a los/as docentes, con el fin de obtener información sobre los posibles efectos causados por el divorcio en los niños/as en la etapa de Educación Primaria. Por otro lado, se ha diseñado un grupo de discusión destinado a profesores/as, en el que se plantea un espacio al diálogo en el que se intercambiará distintas posiciones, modos de percibir el divorcio en el aula y su experiencia. No obstante, este grupo de discusión, perteneciente a la investigación cualitativa no se ha llevado a cabo, quedando únicamente como una propuesta dentro

del marco metodológico del estudio y como una iniciativa para desarrollar en futuras investigaciones o intervenciones educativas.

El desarrollo del presente trabajo sigue una organización secuencial de los contenidos abordados. En primer lugar, se establecen los objetivos que se pretenden lograr con la propuesta de la investigación, seguidos de la justificación e importancia del tema escogido. Para fundamentar las bases del proyecto se ha realizado una revisión bibliográfica que recoge aspectos relacionados con el divorcio, la familia, los efectos del divorcio en niños y niñas y la figura del docente como apoyo en situaciones de divorcio. Tras la revisión teórica, se llevará a cabo el desarrollo metodológico y la redacción de los resultados obtenidos tras la realización del estudio.

2. OBJETIVOS

El presente Trabajo de Fin de Grado tiene como finalidad estudiar los efectos que puede tener el divorcio de los padres y madres en niños y niñas de Educación Primaria. De este modo, el **objetivo general** que fundamenta este proyecto es *conocer cómo afecta el divorcio de los padres académica y emocionalmente en niños/as en la etapa de Educación Primaria, y la importancia del papel de las docentes*. A raíz de este objetivo general, surgen los siguientes **objetivos específicos**:

- Conocer los diferentes tipos de familias y los cambios que han sucedido en las estructuras familiares en los últimos años.
- Estudiar los diferentes estilos de crianza y las consecuencias de éstos sobre los hijos/as.
- Estudiar cómo influye en el rendimiento escolar el proceso de divorcio en los hijos/as.
- Investigar las consecuencias emocionales en los niños/as derivadas del divorcio.
- Examinar los cambios y consecuencias académicas procedentes del divorcio

- Conocer cómo influye la escuela como agente de socialización en el proceso de divorcio.
- Analizar el papel de las maestras y su influencia en los niños/as que sufren el divorcio de sus padres
- Investigar la percepción de los padres/madres y los/as docentes sobre los efectos emocionales y académicos que el divorcio causa en los niños/as
- Realizar una investigación cuantitativa para conocer la percepción de los padres y madres sobre el divorcio y los efectos que puede causar; y la percepción de los docentes sobre los efectos que puede tener el divorcio en los niños y niñas

3. JUSTIFICACIÓN

Uno de los aspectos primordiales en nuestro papel como maestras es lograr el bienestar y un desarrollo positivo tanto físico como mental en todos y cada uno de nuestros alumnos/as, especialmente en aquellos que, por diferentes circunstancias de la vida, y ajenas a ellos, se encuentran en estado de vulnerabilidad.

Como docentes, considero que es de gran importancia para el óptimo desarrollo de nuestros alumnos/as, aprender sobre cómo el divorcio de los padres afecta a la situación emocional, académica y psicológica de los hijos/as afectados, y tener en nuestras manos diferentes estrategias, apoyos y métodos de actuación dentro del aula.

Al mismo tiempo que todos los niños y niñas son iguales ante nuestros ojos en cuanto al cariño que les damos, derechos, oportunidades e igualdad, cada uno de ellos es completamente diferente. Ante la situación de un niño/a que está pasando por un proceso en el que sus padres se están divorciando, considero que es esencial conocerlos, hablar con ellos, establecer una buena comunicación y una relación asentada en la confianza, para saber cuáles son sus debilidades y fortalezas. Lo anterior nos acercará a conocer cómo está afrontando este proceso, cuáles son sus necesidades y qué podemos hacer para mejorar este transcurso en la medida de lo posible.

El periodo de la infancia es determinante para el resto de nuestra vida. Hay numerosos agentes socializadores que determinan este periodo, y nosotras, las maestras, somos uno de ellos. Vamos a pasar por la infancia –y, por lo tanto, por la vida- de muchos niños y niñas. Es por ello por lo que debemos de estar preparadas para dar lo mejor de nosotras y poder ofrecerles las mejores herramientas para su desarrollo.

Las razones que me han llevado a plantear este tema para mi Trabajo de Fin de Grado han sido principalmente dos: la realización de mi primer Prácticum y mi propia experiencia. He podido observar en ambas como hoy en día sigue siendo un tema tabú en el ámbito educativo. La nula comunicación existente, la poca cautela a la hora de tratar el tema –especialmente para los niños/as-, y las pocas actuaciones que se llevan a cabo en este suceso.

Para la realización del presente Trabajo de Fin de Grado, y atendiendo a las competencias del Grado en Educación Primaria de la Universidad de Valladolid, he fundamentado mi investigación en el marco establecido por la Memoria de Verificación del Grado Maestro o Maestra en Educación Primaria de la Universidad de Valladolid, así como en los principios pedagógicos y normativos recogidos en la actual Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, 2020) Esta ley incide de manera especial en la inclusión educativa, la equidad y la atención a la diversidad, aspectos estrechamente ligados a los objetivos de este trabajo.

A pesar de que el desarrollo del TFG permite la adquisición transversal de múltiples competencias del grado, quiero destacar aquellas que se vinculan de forma directa con el enfoque y objetivos de la investigación realizada. En concreto, las siguientes competencias resultan especialmente relevantes:

- Comprensión del desarrollo psicológico y social del alumnado en la etapa de Educación Primaria, lo cual implica conocer las principales etapas evolutivas y comprender cómo influyen diversos factores contextuales en el proceso madurativo de los niños y niñas

- Capacidad para identificar cómo las situaciones familiares afectan al desarrollo emocional y social de los niños y niñas, competencia que resulta fundamental para una labor docente basada en la empatía, la prevención y la intervención educativa.
- Capacidad para detectar y responder a las necesidades educativas especiales, promoviendo una educación inclusiva, tal y como recoge la LOMLOE, y fomentando una escuela que atienda a la diversidad desde un enfoque equitativo y respetuoso con las diferencias individuales (LOMLOE, 2020).
- Competencia para colaborar con las familias y otros profesionales del ámbito educativo, lo que implica habilidades de comunicación, coordinación e intervención conjunta con equipos de orientación, profesionales del ámbito sanitario o servicios sociales, siempre en beneficio del desarrollo integral del alumnado.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1 EL CONCEPTO DE FAMILIA Y CAMBIOS EN LOS ÚLTIMOS AÑOS

La familia como institución fundamental en la sociedad, despliega una diversidad de formas y dinámicas que reflejan no solo las particularidades culturales y sociales, sino también las necesidades y valores de sus miembros. El estudio de las familias permite comprender la complejidad y riqueza de las relaciones humanas y las diversas estructuras que pueden adoptar según los cambios históricos, económicos y culturales. Desde las familias tradicionales hasta las nuevas configuraciones familiares emergentes, cada tipo presenta sus propias características, desafíos y contribuciones a la vida en comunidad. En esta investigación examinaremos la variedad de tipos de familias, con el objetivo de comprender la diversidad de las experiencias familiares en el mundo contemporáneo.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), podemos definir a la familia como el “Conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social

comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan”. La importancia del entorno familiar es fundamental tanto en el desarrollo del individuo como en el desarrollo de las relaciones sociales que este individuo establecerá.

Los tipos de familia actuales y la evolución del concepto han variado progresivamente al igual que lo ha hecho la sociedad y la cultura, dando lugar a una diversidad en las familias. El estudio del concepto de familia en el tiempo muestra que su naturaleza es cambiante y no se puede definir de manera exacta desde una perspectiva sociológica. Los historiadores sociales señalan que la familia evoluciona con el tiempo, lo que significa que su significado y estructura varían en cada período histórico. Alberdi (1982) que la familia es el “Conjunto de dos o más personas unidas por el matrimonio o la filiación que viven juntos, ponen sus recursos económicos en común y consumen juntos una serie de bienes”.

Mientras que este autor hace referencia a los bienes y recursos económicos como requisito para considerar un grupo como familia, hay otros autores que la definen en base a sus relaciones sentimentales y vínculos relacionales. “La familia es una institución social en el sentido que constituye una auténtica estructura cultural de normas y valores, organizados de forma fija por la sociedad, para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas”. (Jiménez, 2010) En base a estas definiciones, afirmamos que la familia es el medio por el que una persona desarrolla sus valores y su relación con los demás miembros de la sociedad.

4.1.1 Tipos de familias

A lo largo del tiempo, los tipos de familia han experimentado una evolución que refleja los cambios sociales y culturales propios de cada sociedad. Históricamente, la familia se ha concebido como una unidad integrada por padres e hijos; no obstante, en la actualidad existen múltiples modelos familiares que responden a las nuevas realidades sociales.

El modelo tradicional de familia ha sido una realidad social durante mucho tiempo, sin embargo, la evolución de la sociedad y los modelos familiares asumen a día de hoy una mayor implicación (Ramírez & Lamas, 2018)

Para comprender mejor el concepto de “familia” como agente de socialización e influyente en la vida de los niños/as, debemos de hablar sobre los tipos de familia, los cuales han evolucionado a lo largo de los años. Existen diversas estructuras familiares con características específicas que a continuación expongo (Gutiérrez & González, 2021):

La **familia nuclear o tradicional**, es la predominante en España (75%), y la que sigue la estructura tradicional de la familia nuclear hetero parental; se compone por padre y madre de género diferente. Se ha caracterizado por una estructura en la que los roles de esposo y esposa se complementan, asumiendo funciones parentales como padre y madre dentro de un mismo hogar. No obstante, en los últimos años, la incorporación de las mujeres al ámbito laboral ha generado cambios en la dinámica familiar. Aunque históricamente ha existido una división de roles, en España la igualdad de género cuenta con respaldo legal, garantizando que tanto hombres como mujeres posean los mismos derechos y la posibilidad de ejercerlos en igualdad de condiciones.

La **familia extensa** incluye no solo a la familia nuclear -padres e hijos-, sino que también integra a otros componentes de la familia como abuelos o tíos, por ejemplo. Estos vínculos familiares proporcionan formas de convivencia a nivel grupal, como a cada uno de sus miembros de forma individual.

La **familia monoparental** es un modelo familiar cada vez más frecuente en nuestra sociedad, ya sea por la decisión de adoptar un hijo en solitario, la pérdida de un cónyuge o la ausencia de una pareja estable. La familia monoparental está constituida por un solo progenitor, ya sea la madre o el padre, quien asume la crianza y educación de los hijos sin la presencia activa de una segunda figura parental en el hogar. En España, este tipo de familia representa aproximadamente el 10% del total.

Las **familias mixtas**, son aquellas que se forman después de una separación o divorcio, cuando uno o ambos progenitores establecen una nueva relación de pareja. Cuando hay hijos involucrados, la integración de estas nuevas familias supone un desafío que requiere un gran esfuerzo para alcanzar un ambiente armonioso.

La **familia troncal**, también conocida como familia nuclear extendida, está conformada por los padres y los hijos. Dentro de esta estructura se identifican diferentes subsistemas que regulan las interacciones familiares:

- **Conyugal:** hace referencia a la relación entre los padres como pareja.
- **Filial:** comprende la interacción entre padres e hijos.
- **Parental:** abarca las relaciones entre los progenitores y otros parientes.
- **Fraternal:** se centra en la dinámica entre hermanos.

Las **familias reconstituidas** surgen cuando al menos uno de los miembros de la pareja ha tenido una relación anterior, ya sea un matrimonio o una unión de la que nacieron hijos. En este tipo de estructura, se construye un nuevo núcleo familiar con la actual pareja.

Las **familias adoptivas** son las familias formadas por dos adultos, que pueden ser de distinto sexo o no que deciden adoptar a un hijo/a que no es biológico, pero a efectos legales este adopto/a posee los mismos derechos y deberes que un hijo biológico (Rodríguez & Rodríguez, 2019).

La **familia homoparental** es aquella en la que una pareja homosexual -es decir, ambos del mismo sexo-, decide tener hijos a través de diferentes medios y alternativas. Diversos estudios señalan que, en este tipo de familias, la distribución de responsabilidades y la toma de decisiones suelen ser más equitativas y armónicas en comparación con las familias heterosexuales.

4.2 ESTILOS DE CRIANZA Y CONSECUENCIA SOBRE LOS HIJOS

Para comprender la influencia que tiene el factor familia sobre la vida de los niños/as, con independencia de si se da o no un caso de divorcio- debemos de conocer los

diferentes estilos de crianza existentes, y cuáles son los efectos que causan en los niños dichos estilos. Criar a un hijo/a en un estilo u otro, será determinante para crear su identidad, su autoconcepto y para desarrollar su personalidad.

Para Iñiguez Vélez(2023) el papel de los padres en la construcción de la personalidad de sus hijos es fundamental. Por ello, es esencial aplicar estrategias educativas que promueven una socialización adecuada y equilibrada en su desarrollo infantil.

Por su parte, Jódar Martínez(2019) describe los estilos de crianza como un conjunto de directrices y expectativas que buscan orientar la conducta mediante la implementación de normas y límites. Asimismo, Tejera González (2021) destaca la importancia de considerar los patrones generales de comportamiento, es decir, las formas más habituales de enfocar la crianza.

Asimismo, hay que tener en cuenta que la familia tiene un papel esencial en el desarrollo del niño/a, y siendo responsable de cumplir unas funciones clave, tal y como expone Muñoz García (2010):

- a) Asegurar la supervivencia tanto física como psicológica de los hijos e hijas.
- b) Fomentar un clima emocional basado en el afecto, la seguridad y el apoyo.
- c) Estimular el desarrollo de habilidades que les permitan relacionarse de manera competente con su entorno físico y social.
- d) Ejercer un rol activo en la toma de decisiones respecto a la influencia de otros contextos externos sobre sus hijos/as

Podemos hablar de diferentes estilos de crianza, cada uno con una serie de características que influyen en el aprendizaje del niño/a, y por lo tanto diversas consecuencias segundo el estilo con el que sus padres hayan llevado a cabo su crianza. Baumrind (1966) propone tres tipos de crianza en función del grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos: autoritario, democrático, y permisivo. Siguiendo a Maccoby & Martin (1983) que añaden el estilo negligente, y finalmente el sobreprotector de Schaefer (1997), tal como aparece reflejado en la siguiente tabla.

Tabla 1: Estilos de crianzas y consecuencias: modelo integrador de los cinco estilos parentales

Estilos de crianza	Características	Consecuencia sobre los hijos/as
Democrático	Los padres muestran sensibilidad ante las necesidades del niño. Promueven el intercambio y la comunicación abierta. Son hogares con calor afectivo.	<ul style="list-style-type: none"> - Alta competencia social - Autocontrol - Motivación e iniciativa - Alta autoestima - Responsabilidad a compromisos
Autoritario	Las normas impuestas por los padres son muy rígidas y recurren a castigos y muy pocos elogios. La comunicación es cerrada y con ausencia de diálogo (unidireccional). Son hogares caracterizados por un clima autocrático.	<ul style="list-style-type: none"> - Baja autonomía y autoconfianza - Escasa competencia social - Agresividad e impulsividad - Menos alegres y espontáneos - Miedo al fracaso, dificultades para tomar decisiones por sí mismos
	Los padres muestran indiferencia ante actitudes y conductas tanto positivas	<ul style="list-style-type: none"> - Baja competencia social

Permisivo	<p>como negativas. Atienden a todas las necesidades de los niños con permisividad y pasividad. Evitan la afirmación de autoridad y la imposición de restricciones. Los padres evitan el uso de castigos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pobres en autocontrol y escasa motivación - Escaso respeto a normas y personas Baja autoestima e inseguridad - Autoconcepto negativo - Carencias de autorresponsabilidad y bajos logros escolares
Negligente	<p>Los padres no se implican afectivamente en los asuntos de sus hijos/as, poco énfasis en su tarea educativa y escasa motivación y capacidad de esfuerzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escasa competencia social - Bajo autocontrol de impulsos y agresividad - Escasa motivación y capacidad de esfuerzo - Inmadurez
Sobreprotector	<p>Los padres exhiben conductas exageradas de apoyo hacia sus hijos, evitando todo tipo de problemas y dificultades. Proponen pocas normas que finalmente no aplican.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alta manifestación de afecto - Muy autoexigentes

Nota. Elaboración propia a partir de *Baumrind (1966)*, *Maccoby & Martin, (1983)* y *Schaefer (1997)*.

4.3 ESCUELA Y FAMILIA COMO AGENTES DE SOCIALIZACIÓN

Teniendo en cuenta el objetivo principal del presente trabajo, es esencial reflexionar sobre el papel de la familia y de la escuela como primeros espacios de socialización y afecto. Para comprender cómo influye la escuela y la familia como agentes de socialización, debemos atender cuáles son las bases del desarrollo social de los niños y niñas.

En primer lugar, hablaremos sobre qué es el proceso de socialización. Vander Zanden (1986, citado en la Universidad de Alicante, 2010), lo define como “El proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad”. Esta definición hace referencia a la interacción, en la que se trata de un proceso bidireccional en la que el sujeto recibe influencias del medio y a la vez él también influye sobre éste.

Otras definiciones más amplias sostienen que el proceso de socialización es "El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir" (Rocher, 1990). En este caso, la socialización se ve como un proceso en el que el ser humano aprende y adquiere comportamientos sobre la sociedad y la cultura del ambiente en el que vive. De esta manera, podemos deducir que el comportamiento de los individuos viene dado y está bajo la influencia del ambiente en el que crece y se desarrolla con el resto de los individuos de su ámbito.

A raíz de las anteriores conceptualizaciones, debemos de hablar sobre los agentes de socialización, ya que son los responsables de la transmisión de las normas, valores y modelos de comportamiento de los que hablamos en el proceso de socialización. Surgen en este punto la escuela y la familia como agentes de socialización. J. Dewey (1899) definía la escuela como una institución social que debería ser una representación de las características y experiencias positivas de la vida real. La escuela se considera una

institución que facilita la socialización al transmitir normas y valores sociales que permiten a los estudiantes integrarse a la sociedad respetando sus reglas y principios. Por ende, la escuela desempeña un papel crucial en la socialización de los alumnos, lo cual implica ayudarles a desarrollarse como miembros adultos, activos y responsables en la sociedad en la que viven.

Teniendo en consideración el objetivo del presente trabajo, es necesario aludir también a la familia, como otro de los agentes de socialización que es crucial en el desarrollo social del niño. La familia es el agente de socialización más importante en la vida de un individuo, no sólo porque es el primer agente, sino porque se constituye en el nexo entre el individuo y la sociedad. La familia es la encargada de crear el vínculo entre el niño y el resto de la sociedad, de manera que le permita interiorizar los elementos básicos de la cultura y como consecuencia desarrollar las bases de su personalidad. (Rodríguez, 2007, p.91). En este momento encontramos el nexo entre familia y escuela, ya que se encuentran estrechamente vinculadas influyéndose mutuamente; de tal manera que la importancia que dan los padres a la función educadora, la calidad de relaciones establecidas entre padres e hijos, y las estrategias que utilicen para educar, influyen notablemente tanto en el rendimiento académico de los hijos como en el desarrollo social y emocional.

Atendiendo a diferentes autores, G. Villarroel (1990), siguiendo a Broom y Selznick, expone dos tipos de patrones de socialización familiar: uno orientado a la obediencia (socialización represiva) y otro a la participación (socialización participatoria). El primero es comúnmente observado en entornos de estratos sociales bajos y se caracteriza por la priorización que los adultos dan a la obediencia del niño, así como al respeto por la autoridad y las normas externas. En este tipo de contexto, si el niño no responde a las expectativas de los adultos, estos tienden a aplicar medidas punitivas que pueden perjudicar tanto su bienestar físico como su percepción de sí mismo. En cambio, cuando el niño actúa conforme a lo que se espera de él, no suele recibir reconocimiento alguno, ya que dicho comportamiento es interpretado como una obligación inherente a su papel.

El segundo patrón que sigue la socialización familiar, típicamente presente en familias de clase media y alta, se caracteriza por valorar más los premios que los castigos, centrándose en reforzar la conducta adecuada en lugar de penalizar la conducta incorrecta. Los premios suelen ser de naturaleza simbólica en lugar de material.

En casos donde se emplea el castigo como método de modificación de conducta, este también tiende a ser simbólico. Este enfoque de socialización brinda al niño la libertad para experimentar y explorar el mundo según sus propios términos. Las reglas sociales no se imponen de manera autoritaria, sino que se construyen de manera colaborativa entre el niño y el adulto. Esta colaboración se manifiesta a través del diálogo, utilizando un lenguaje elaborado.

Es imprescindible reconocer el papel de la familia como el primer agente responsable en el proceso de socialización del niño (Entrena y Soriano, 2003), así como valorar la relevancia de una relación fluida y colaborativa entre la familia y el centro escolar (Palacios, 2000; Ruiz, 2001). En esta línea, González-Pienda y Núñez (2005) sostienen que la participación activa y constante de los padres en la educación y el aprendizaje de sus hijos resulta esencial, siempre en coordinación con el respaldo del entorno educativo.

Las consecuencias emocionales que provoca el divorcio en los hijos que viven una ruptura familiar son varias y provocan en cada niño diferentes efectos. Cada niño lo vive de una manera completamente desigual, ya que influyen numerosos factores en el momento en el que se ocasiona un divorcio.

La separación familiar o divorcio de los padres afecta al desarrollo social de los niños, ya que se fracturan las redes de apoyo social que ellos tenían hasta entonces (Vallejo, 2004). Después del divorcio, algunos niños tienen que mudarse a otro lugar y ellos suelen ser los más afectados, ya que esto puede implicar cambiar de escuela, tener que hacer nuevos amigos, etc. Generalmente es una situación que puede llevar consigo ciertas consecuencias como es la disminución en el rendimiento escolar (Nusinovici et al., 2018).

Haciendo un contraste con los niños de las familias que cuentan con las dos figuras parentales, según Vallejo (2004), los hijos de padres separados juegan menos, tienen menos participación en actividades extraescolares y no tienen una gran implicación en los programas de enriquecimiento escolar o vacacional. Autores como Amato y DeBoer (2001) afirman que los niños de padres divorciados tienen una menor puntuación en habilidades sociales frente a los niños de padres no divorciados.

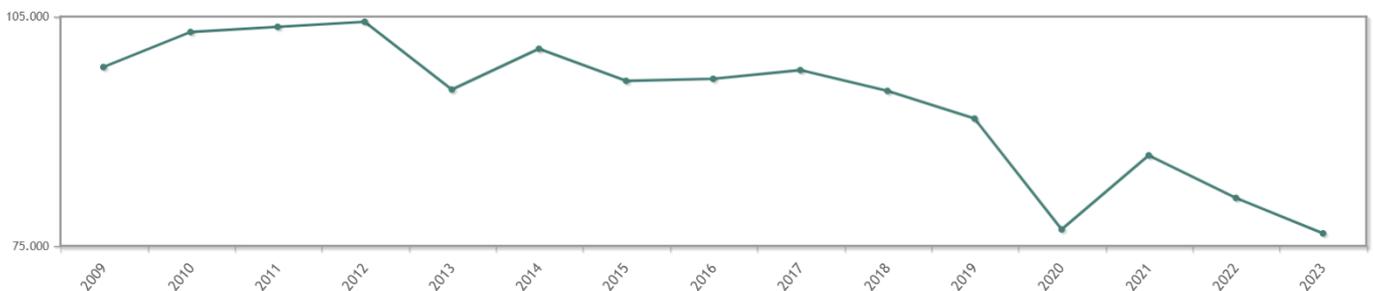
4.4 EL DIVORCIO

Según el Instituto Nacional de Estadística, el divorcio es la disolución del vínculo matrimonial que implica la pérdida de las obligaciones y derechos que se generan entre los cónyuges en el momento de formar matrimonio.

Para Acevedo y Contreras (2016), siguiendo a Brena (2000), “el divorcio constituye concluir con la vida de pareja de un matrimonio”. Esta ruptura es definitiva y provoca un cambio profundo en la estructura familiar, afectando a todos sus miembros, quienes experimentan el impacto emocional que conlleva la finalización de la relación entre los cónyuges. Regina de Oliveira (2011) aporta que el divorcio puede ser un “período de crisis y de conflictos muy fuertes e intensos, que trae también la responsabilidad por los hijos del matrimonio, y se constituye así una enorme tarea en el post divorcio, tarea que no es sencilla”.

Aunque bien es cierto que los datos obtenidos desde el 2014, con un registro de 105.893 divorcios, hasta el 2023 con una cifra de 80.065 casos nos indican que la estadística del divorcio en España tiende a la baja (Instituto Nacional de Estadística), el incremento es notorio en las últimas décadas gracias a su regularización.

Imagen 1. Estadística de divorcios totales en España (2009-2023)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística. Estadística de divorcios totales en España, período 2009-2023.

La Ley del divorcio se instaura en España en 1981, por lo que el divorcio es una realidad que fue introducida por la llegada de la democracia a España, lo que provocó un cambio radical en el país (Becerril, 2008), con un gran aumento del número de rupturas familiares. García (2008), sostiene que las modificaciones en la rutina diaria y las disposiciones psicopatogénicas, tales como el autoritarismo, la tolerancia excesiva, el rechazo y la sobreprotección por parte de los progenitores hacia sus hijos tras el divorcio, producen dificultades en los ámbitos físico, emocional, educativo y social a corto, medio y largo plazo.

Según el artículo 85 del Código Civil, el divorcio es una de las causas de disolución del matrimonio, junto con la muerte o la declaración de fallecimiento de cualquiera de los cónyuges. Encontramos un amplio abanico de diferentes tipos de divorcio según las condiciones en las que éste se produce, como por ejemplo si existen hijos menores o mayores de edad, o si los conyugues actúan de mutuo acuerdo o no. A continuación, hablaré sobre los dos tipos más comunes según el artículo 85 del Código Civil:

A. Divorcio contencioso. Es la disolución del vínculo jurídico del matrimonio, y se produce como resultado de un procedimiento judicial en el que los cónyuges no actúan de mutuo acuerdo. Como consecuencia, es el juez quien decide las medidas patrimoniales y personales por las que se van a regir los efectos del divorcio.

B. Divorcio de mutuo acuerdo o amistoso. En contraste con el divorcio contencioso, este tipo de divorcio implica que ambas partes están de acuerdo en poner fin al matrimonio y han llegado a un acuerdo sobre cuestiones como la custodia de los hijos, la pensión alimenticia y la división de bienes.

El 81,6% de los divorcios en el año 2023 fueron no contenciosos y el 18,4% contenciosos. El 59,9% lo fueron por sentencia, el 25,2% por decreto y el 14,9% por escritura pública (Instituto Nacional de Estadística)

4.5 EFECTOS DEL DIVORCIO EN NIÑOS Y NIÑAS

El divorcio de una pareja es un hecho que genera un impacto significativo en la vida de los hijos e hijas y que afecta a los diferentes niveles de su desarrollo. Cuando el entorno familiar deja de ser estable, los niños suelen adoptar actitudes que reflejan su descontento frente a esta nueva situación. Los desacuerdos entre los padres, así como situaciones de posible maltrato físico o psicológico, pueden contribuir al desarrollo de comportamientos agresivos e intolerantes en los niños. Estas circunstancias pueden derivar en un bajo rendimiento escolar y en una notable inestabilidad emocional. Por ello, a continuación, se analizarán las consecuencias que el divorcio puede generar en los menores, tanto en el ámbito emocional como académico, dado que este análisis forma parte de los objetivos principales de este proyecto.

El divorcio de los padres no solo supone una reestructuración del núcleo familiar, sino que conlleva una serie de transformaciones que inciden directamente en el desarrollo de los hijos e hijas, quienes pueden vivir esta experiencia a través de diversas emociones y sentimientos. En estos cambios están condicionados por múltiples factores, como la relación familiar, el tipo de divorcio que se produce, el tipo de familia, los conflictos derivados del divorcio y/o el estilo de crianza, entre muchos otros.

De la Cruz (2008) destaca el hecho de que para los niños “el fin de la vida matrimonial causa angustia por la pérdida de seguridad que significa y por la vulnerabilidad que desencadena”. Según esta autora, en un primer momento se pierde la sensación de refugio y seguridad, ya que lo que sucede en su interior provoca confusión, angustia, inseguridad y desprotección. Cuando hablamos de la influencia de la ruptura familiar en los niños, autores como De La Torre (2005) aseguran que independientemente de cuál sea la edad de los hijos de padres divorciados o separados, disminuye su bienestar psicológico, pudiendo tener dificultades emocionales y problemas de conducta.

Las diferentes respuestas del niño frente a una situación de divorcio son muy variadas y dependen, como he mencionado con anterioridad, de diversos factores. Trigo (1992) expone cuatro factores predeterminantes:

a) **Las características personales de los niños:** Los niños con un fuerte temperamento tienden a tener mayores dificultades para ajustarse a los cambios y son más sensibles ante situaciones adversas. Aquellos que han experimentado problemas de adaptación previamente suelen presentar alteraciones emocionales más persistentes tras una separación.

b) **El estrés acumulado:** si la separación es el único factor al que están expuestos los niños, no suele haber riesgos significativos. Sin embargo, cuando han enfrentado un estrés constante o múltiples factores de tensión, los efectos negativos del conflicto familiar se intensifican.

c) **La edad:** los niños de edades más tempranas pueden reaccionar ante la separación de sus padres con signos de regresión y confusión cognitiva, adoptando actitudes más agresivas o dependientes. En los casos más vulnerables, pueden presentar síntomas depresivos y retrasos en el desarrollo.

A partir de los 5 años, pueden experimentar dificultades en la construcción de su identidad y autoestima. Este hecho puede generar una distorsión en su autopercepción y afectar en la estabilidad en las relaciones y a las dependencias con éstas. En el caso de los niños entre 5 y 6 años, lo más común es que busquen afecto y vínculos fuera del hogar. Algunos pueden enfrentar dificultades al afrontar los desafíos propios de su edad y en la resolución.

d) **El sexo:** el impacto del divorcio suele verse reflejado con mayor intensidad y prolongado en los niños que en las niñas. En el caso de las niñas, los efectos emocionales y sociales suelen desaparecer con mayor rapidez, aunque pueden reaparecer en la adolescencia en forma de dificultades en las relaciones. Por otro lado, en el caso de los niños suelen mostrar una mejora en su actitud y adaptación tras dos años después del divorcio, pero muchos continúan presentando alteraciones en su desarrollo.

Comprender los efectos que causa el divorcio sobre los niños y niñas, es fundamental para que los padres, madres y docentes, proporcionemos el acompañamiento

adecuado tratando de minimizar las consecuencias negativas y favoreciendo un entorno de estabilidad.

Cantón, Cortés y Justicia (2002), aseguran que en los niños se produce una inseguridad, “inicialmente se sienten impotentes y temerosos ante la separación. Experimentan una cólera inmensa contra uno o ambos progenitores por la ruptura y tienden a ponerse de parte de un progenitor”

4.5.1 Efectos del divorcio en niños: factor emocional

Atendiendo a Wallerstein, Corbin y Lewis (et al, 1998), asegura que el divorcio conlleva a la aparición de problemas emocionales que pueden permanecer hasta la edad adulta. Sandford (2006), refuerza esta afirmación, asegurando que los hijos de padres divorciados ven afectados su bienestar psicológico, problemas emocionales y cambios en su comportamiento.

Existen diversas estrategias y herramientas que pueden contribuir a reducir el impacto emocional del divorcio en los niños/as. Algunas de ellas, pueden ser mantener una comunicación clara y sincera con los niños/as, crear un ambiente seguro y estable o promover una relación de crianza compartida y saludable. Un hecho importante para tratar de mitigar los efectos emocionales que puede causar el divorcio en los niños/as, se centra especialmente en el acompañamiento de las figuras de su entorno que le aportan seguridad y confianza; como la de ambos padres, familia cercana o las maestras, ya que son los primeros agentes de socialización del niño.

Por otro lado, la edad de los niños influye en la manera en la que enfrentan los efectos emocionales del divorcio. De acuerdo con el estudio realizado por Vangysgheim y Appelboom (2004), los niños de entre tres y cinco años suelen sentirse responsables de no haber cumplido con ciertas actividades cotidianas, como las tareas escolares. Asimismo, pueden desarrollar miedo al abandono, ya que, en estas edades, los padres conforman la visión de la vida y la relación establecida con sus padres les provoca la sensación de protección y cuidado. Por otro lado, los niños de entre seis y doce años, comprenden que están atravesando una situación complicada en sus vidas, pero no saben cómo manejarla. En muchos casos, mantienen la esperanza de que sus padres vuelvan a

retomar la relación, lo que provoca comportamientos que presionan a los progenitores y lejos de solucionar el problema, pueden generar mayores conflictos.

4.5.2 Efectos del divorcio en niños: factor académico

Como se ha señalado anteriormente, el divorcio causa diferentes efectos en el desarrollo de los niños/as. Una de las áreas en las que se ve afectado este desarrollo, es en el ámbito académico y en el rendimiento escolar. A continuación, hablaremos sobre cuáles son estos efectos en el factor académico y cómo lo pueden vivir los niños/as en la etapa de Educación Primaria; y posteriormente lo analizaremos a través de los datos extraídos de la investigación que llevaré a cabo.

El rendimiento académico es definido por Martínez-Otero (1997), como “el producto que da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza”.

Frente a un caso de divorcio, para analizar la influencia de la familia en el rendimiento escolar, la forma más conveniente de llevarlo a cabo es considerándola un componente del factor social (Fernández y Salvador, 1994 citado en Ruiz, 2001). El rendimiento académico no está ligado exclusivamente a las características individuales del niño, sino que también influyen el entorno social y la familia.

En otro sentido, Cantón (2002) afirma que los jóvenes presentan estados depresivos, incomunicación y temor por el futuro. Muchas de estas conductas se manifiestan en el ámbito escolar, incidiendo negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes y en sus relaciones interpersonales con sus compañeros. En este contexto, la figura docente puede desempeñar un papel fundamental como apoyo, facilitando que los niños y niñas expresen sus emociones, proporcionándoles seguridad y promoviendo un vínculo estrecho con la familia, con el objetivo de favorecer la adaptación del menor a la nueva situación derivada del divorcio.

4.6 VARIABLES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Tal como se ha indicado con anterioridad, una de las áreas en la que puede verse afectada la situación del divorcio de los padres, es en el ámbito académico. Como consecuencia de las modificaciones que se originan en el ámbito académico, se pueden ver reflejado, a su vez, cambios en el rendimiento escolar.

Llevando estas afirmaciones y teorías hacia un enfoque escolar, Prados (2010) asegura que muchos niños de padres separados o divorciados no se atreven a expresar sus sentimientos en su ámbito familiar tras la ruptura de sus padres, y es por ello por lo que es en el centro educativo donde encuentran el lugar adecuado para descargar sus sentimientos de miedo, ansiedad o sufrimiento.

Para Trigo (1992), las respuestas que un niño o niña puede manifestar ante el divorcio de sus padres son variadas y dependen de diversos factores. Al analizar la influencia de la familia en el rendimiento escolar, resulta más adecuado considerarla como parte del factor social (Fernández y Salvador, 1994 citado en Ruiz, 2001) Esto se debe a que el bajo rendimiento escolar no se explica únicamente por características individuales, sino que también están implicadas las condiciones sociales y los factores derivados de la interacción del niño con su entorno familiar y social (Fullana, 1996 y Ruiz, 2001).

Como he mencionado anteriormente, la familia es un agente especialmente importante en la vida del niño, ya que en ella destacan las figuras de apego. Vallejo (2004), indica que “cuanto más seguro sea el vínculo afectivo de un niño con adultos que lo cuidan y educan más garantía hay de que se convierta en un adulto psicológicamente adaptado e independiente de que establezca buenas relaciones con los demás”.

La ruptura familiar implica numerosos efectos a nivel psicológico tanto en los padres como en los hijos, ya que es una situación que provoca numerosos cambios difíciles especialmente para los niños. Así, distintos autores, como Muñoz (2008), sostienen que el final del matrimonio puede provocar en los niños estrés, preocupación por el futuro, inseguridad, sentimientos de miedo, rabia y tristeza. Vallejo (2004) afirma que los conflictos y la confrontación entre los progenitores alteran el desarrollo psicológico de los hijos, “llegando a convertirse en víctimas de situaciones de manipulación, por parte de uno o de ambos progenitores, para despertar el odio hacia el otro”.

Los hechos mencionados anteriormente pueden provocar o causar en los niños diferentes cambios de actitud, conducta o comportamiento, llegando a afectar a sus habilidades sociales. En muchas de las ocasiones como afirma Rosselli (2017), los

menores tienen que cambiar de lugar de residencia e incluso de centro educativo, y tiene como consecuencia un gran efecto para ellos por tener que alejarse de sus amigos. Todos estos cambios, como afirma Orgilés (2012), pueden tener efectos en el rendimiento escolar del niño. En la misma línea con lo mencionado anteriormente, Ruiz (2001) afirma que tanto la familia como la escuela ejercen una influencia significativa en el rendimiento académico del niño. Varios estudios coinciden en que la escuela desempeña un papel crucial en la prevención del impacto ocasionado por el divorcio en los menores, ya que debe brindar orientación y apoyo tanto a los padres como a los hijos. Sin embargo, existen también otros investigadores que sostienen que esta responsabilidad no recae en la escuela ni en los docentes, quienes deben mantenerse al margen de dicha función. (Dowling y Dorell, 2008).

En términos generales, la amplia mayoría de especialistas sostiene la necesidad de intervenir dentro del entorno escolar con el propósito de mitigar o prevenir los efectos adversos de una separación familiar en beneficio del menor para el adecuado desenvolvimiento del ambiente académico.

Cuando nos referimos al rendimiento escolar, no debe entenderse como sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias. El rendimiento escolar es el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se aprecian aquellos conocimientos adquiridos en dicho proceso y cómo el alumno los va incorporando a su conducta. En línea con lo anterior, Jiménez (2000) señala que “se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”.

Muchos autores afirman que una ruptura familiar tiene un gran peso e influencia en el rendimiento escolar de los niños, pudiendo ocasionar la pérdida de interés por aprender, problemas de atención, bajo nivel de energía, poca participación, pérdida de motivación, etc., pudiendo esto llegar a provocar un bajo rendimiento o fracaso escolar.

4.7 LA FIGURA DE LOS DOCENTES COMO APOYO EN SITUACIONES DE DIVORCIO EN NIÑOS Y NIÑAS

El divorcio y la ruptura familiar afectan profundamente en la vida de un niño en diferentes áreas de su vida. Las heridas que causa el divorcio de unos padres en un niño, las podemos observar tanto fuera como dentro de la escuela. Cada niño/a, único, presentará unas necesidades y un estilo de afrontamiento diferente. Sin embargo, todos ellos, comparten el sentimiento de pérdida familiar. Atendiendo a Robledo (2010), “la actuación de los profesores es fundamental ya que suelen detectar antes que los padres y las madres los cambios de conducta que presentan riesgos para el menor”

Frente a las diferentes circunstancias que surgen ante el divorcio, es importante que los hijos de dichas parejas cuenten con figuras de apoyo y encuentren un lugar seguro en el aula, que contribuyan a una mayor estabilidad frente a esta situación. Establecer una buena conexión y comunicación con el alumno/a y crear una relación con unas bases asentadas en la confianza es primordial en estos casos.

Los docentes son los responsables de la observación diaria del alumno en el entorno escolar. Al igual que los niños manifiestan felicidad o emociones positivas, también lo hacen con las negativas o, por el contrario, cuando se encierran en sí mismos. Según López-Larrosa (2009), la escuela representa un espacio de estabilidad y referencia para los alumnos que atraviesan una de las etapas más difíciles de su vida. Durante las primeras fases del divorcio de los padres, pueden surgir problemas como la disminución del rendimiento académico, alteraciones psicológicas, afectaciones en el autoconcepto y/o dificultades en la integración social. Aunque bien es cierto que estos efectos tienden a desaparecer con el tiempo, si no se brinda la intervención adecuada, las consecuencias podrían perdurar hasta la edad adulta. Es por esto por lo que es necesario reconocer el papel de la maestra como una figura de apoyo para los estudiantes.

Atendiendo a un estudio llevado a cabo por Alonso, Montes, Fariña y Vázquez (2015), los profesionales consideran que la formación recibida sobre la problemática de los divorcios, y sus efectos en los niños/as es adecuada, aunque todavía insuficiente. Es común que surjan dudas en el momento de actuar en ciertas situaciones, ya que observan que estos alumnos suelen presentar conductas disruptivas, dificultades emocionales y

falta de motivación; generalmente relacionadas con la inestabilidad en el ámbito familiar, económico y social.

Los docentes jugamos un importante papel ante estas situaciones, ya que tenemos en nuestras manos la oportunidad de ofrecer un clima de cercanía y familiaridad en este momento de adversidad y cambio. “Las relaciones cercanas entre el profesor y alumno pueden proporcionar recursos a los niños pequeños, como seguridad emocional, orientación y ayuda, que facilitan un enfoque de orientación hacia las demandas interpersonales y escolares de la clase” (Hamre & Pianta, 2001)

5. METODOLOGÍA

Para la realización del presente Trabajo de Fin de Grado, y con el objetivo de obtener unas respuestas más precisas a los objetivos de investigación planteados, he diseñado una investigación mixta, que es aquella metodología que alterna la investigación cualitativa con la cuantitativa. Para ello, he decidido llevar a cabo dos herramientas de trabajo: por un lado, he diseñado unos cuestionarios destinados a padres, madres y profesores/as. En segundo lugar, desarrollaré un grupo de discusión que está destinado a profesores/as, en el que se plantea un diálogo sobre cómo han vivido los divorcios a lo largo de su trayectoria profesional y cómo estos pueden afectar en los niños/as desde su perspectiva docente.

No obstante, para el desarrollo del presente estudio únicamente ha sido posible llevar a cabo la aplicación de los cuestionarios, gracias a la colaboración y buena predisposición del profesorado del centro en el que he llevado a cabo mi periodo de prácticas, lo que facilitó significativamente el acceso a los participantes y la recogida de datos. La parte cualitativa, correspondiente al grupo de discusión, ha sido incluida en el diseño metodológico por considerarse pertinente y coherente con los objetivos planteados. Además, se valora como especialmente interesante la propuesta del grupo de discusión ya que permite una aproximación más profunda y reflexiva a las percepciones del profesorado, enriqueciendo la comprensión del fenómeno estudiado desde una perspectiva más contextualizada. Sin embargo, su implementación no ha podido

materializarse en esta fase de la investigación, por lo que se plantea como una propuesta viable para desarrollos futuros que complementen y amplíen los resultados obtenidos.

La investigación cualitativa es un enfoque que permite recoger y analizar información basada en experiencias, percepciones y significados subjetivos, con el fin de comprender en profundidad fenómenos complejos dentro de su contexto. Atendiendo a este enfoque, he planteado una serie de cuestiones que formarían parte de un grupo de discusión, cuya finalidad sería obtener una comprensión más precisa y matizada sobre cómo puede afectar el divorcio a los niños y niñas, a partir del relato y la experiencia profesional de las maestras. Esta técnica resulta especialmente adecuada para explorar en profundidad opiniones y vivencias, ya que el intercambio entre participantes enriquece el análisis y permite identificar patrones comunes, así como perspectivas divergentes.

Mediante la investigación cuantitativa, se recopilan una serie de datos de los que posteriormente obtenemos una serie de valores numéricos. Una vez obtenidos estos resultados, podemos aprobar (o no) unas hipótesis predefinidas. En este proyecto, trato de analizar cómo afecta académica y emocionalmente el divorcio de los padres en los hijos/as, por lo que para ello he tomado como herramienta atendiendo al método cuantitativo, la elaboración de diferentes cuestionarios con una serie de ítems, y que están destinadas a aquellas personas que, diariamente, observan el comportamiento de estos niños/as, y poder conocer la evolución y cambio tras el divorcio.

Para la medición de los resultados obtenidos, se han empleado dos tipos de escala que evaluarán los resultados obtenidos. Por un lado, la escala de Likert que permite evaluar el grado de acuerdo o desacuerdo de una persona con una afirmación determinada. Esta escala se utiliza para medir reacciones, actitudes o comportamientos, y en este estudio los ítems establecidos son: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Por otro lado, también se ha utilizado una escala nominal, que es un tipo de escala de medición diseñada para clasificar datos correspondientes a variables no numéricas. En este caso, los ítems empleados son: muchas veces, a veces, casi nunca o nunca.

He decidido emplear la combinación de ambos métodos para obtener unas respuestas más variadas que nos aporten una mayor información a las preguntas sugeridas a lo largo del proyecto y que estén acorde a los objetivos establecidos en esta investigación. Los objetivos que pretendo alcanzar con las propuestas metodológicas seleccionadas son los siguientes:

- Obtener unos resultados precisos a través de unos cuestionarios, sobre los cambios sucedidos (o no) en los niños/as tras el divorcio de los padres, académica y emocionalmente
- Conocer la perspectiva de las docentes en los casos de divorcio a través de un grupo de discusión, en el que proporcionarán unas respuestas que nos permitirá conocer los cambios en los niños/as tras el divorcio de los padres, desde la mirada de las maestras
- Investigar si el divorcio afecta o no, en el ámbito emocional y académico a los niños/as desde la experiencia de los padres a través de unos cuestionarios.
- Analizar, desde la experiencia de las maestras, si los niños/as presentan cambios emocionales y académicos tras el divorcio de los padres, o no, empleando unos cuestionarios.
- Conocer, en caso de que los niños sí presenten cambios tras el divorcio una vez obtenidos los datos de los cuestionarios a los padres/madres y profesoras; cuáles y cómo se manifiestan estos cambios

5.1. ANÁLISIS CUANTITATIVO: ENCUESTAS

5.1.1 Procedimiento

Atendiendo a los cuestionarios mencionados en el apartado anterior, la elaboración de los mismos se ha llevado a cabo utilizando la herramienta Google Forms. Esta plataforma digital permite una recogida de datos eficiente y accesible, facilitando que los participantes puedan cumplimentar los cuestionarios de manera cómoda y sencilla desde cualquier dispositivo con conexión a internet. Además, un aspecto fundamental es que, al informar previamente a los participantes sobre el carácter confidencial y voluntario de su participación, se garantiza el anonimato y la protección de su identidad.

Respecto a las encuestas, he diseñado dos cuestionarios diferenciados: uno dirigido a las familias, y otro dirigido al profesorado. Ambos constan de dos secciones principales que abordan aspectos académicos y emocionales, precedidas de una breve sección destinada a recabar información contextual relevante.

5.1.2 Contexto y participantes

A continuación, se expone el contexto en el que se ha llevado a cabo la recogida de datos, así como una descripción detallada de las variables del contexto vinculadas a los participantes que integran la muestra del estudio.

La muestra está constituida por miembros de la comunidad educativa de un centro público en un entorno rural cercano a la capital de Palencia, donde he desarrollado mi periodo de prácticas. Es un centro de institución pública que ofrece enseñanzas correspondientes al segundo ciclo de Educación Infantil (de 3 a 6 años), y Educación Primaria (de 6 a 12 años). La cercanía y la comunicación que se establece entre la escuela y las familias ha facilitado notablemente la difusión del proyecto y gracias a esta implicación, ha sido posible llevar a cabo las encuestas planteadas tanto a las familias como al profesorado. Este enfoque resulta fundamental para obtener una comprensión más amplia de la temática abordada en el trabajo y nos ofrece unas respuestas más cercanas a la realidad del tema propuesto.

A continuación, se presentan las variables contextuales incluidas en las encuestas dirigidas a las familias (véase Anexo 1) y a las encuestas dirigidas al profesorado (véase Anexo 2). La incorporación de estas variables permite obtener una comprensión más profunda del entorno social en el que se desarrolla el estudio, lo cual resulta fundamental para interpretar los resultados de manera más precisa y coherente.

En relación con los participantes de las encuestas, tal como se ha mencionado anteriormente, han intervenido tanto las familias como el profesorado del centro educativo donde he llevado a cabo mi período de prácticas. La encuesta dirigida a las familias tuvo como finalidad recoger su percepción sobre el impacto que puede tener el divorcio en el desarrollo emocional y académico de los niños y niñas. Por su parte, la encuesta destinada al profesorado permitió conocer de primera mano la experiencia

docente con alumnado procedente de contextos familiares marcados por situaciones de divorcio.

5.1.3 Resultados

En primer lugar, se abordarán los aspectos contextuales y sociodemográficos de los encuestados, con el fin de proporcionar una visión general de las variables del estudio. Estas variables incluyen, entre otras, el sexo, la edad, el estado civil y otros factores relevantes que permiten entender mejor el perfil de la muestra y contextualizar los resultados posteriores. Analizar estos datos es fundamental para interpretar adecuadamente los patrones y tendencias observados en la investigación.

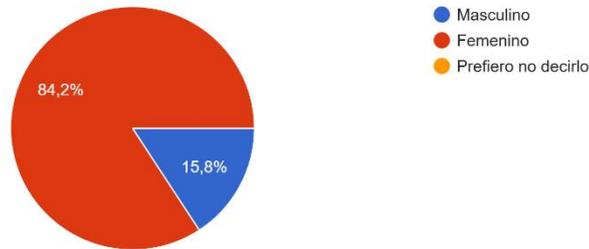
El proceso de realización de las encuestas se llevó a cabo en un plazo determinado, comprendido desde el día 20 hasta el 28 de mayo, incluyendo ambos días. La muestra del estudio está formada por un total de 49 personas que han realizado las encuestas: por un lado, 30 personas han participado en las encuestas dirigidas a las familias, mientras que 19 son las/os profesionales que han participado en las encuestas dirigidas a los/as docentes.

En cuanto a la distribución por sexo de las encuestas dirigidas a las familias, predominan las mujeres con un total de 26 participantes de sexo femenino (86,67%) frente a 4 participantes de sexo masculino (13,33%).

Por su parte, en el ámbito profesional, de las 18 personas que han participado en las encuestas a los/as docentes, 16 de ellas eran de sexo femenino, (84,2%), los 3 restantes eran de sexo masculino (16,7%) y el 100% de las personas que han participado, afirman haber trabajado con niños/as cuyos padres y/o madres estaban divorciados o iniciando un proceso de divorcio.

Figura 1. Distribución por sexo de los participantes docentes

1. Sexo
19 respuestas

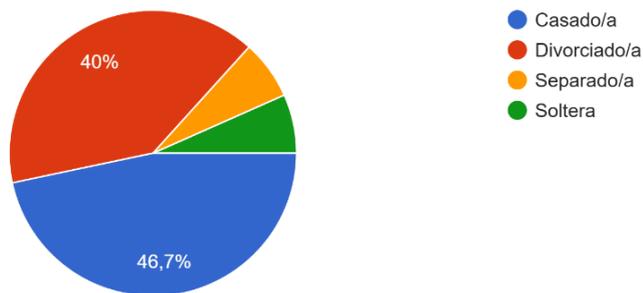


Fuente: elaboración propia

De las 30 personas que participaron en la encuesta dirigida a las familias, 24 eran madres (80 %), 4 eran padres (13,3 %) y 1 persona (3,3 %) se identificó como tutor/a legal. En cuanto al estado civil, 14 participantes (46,7 %) estaban casados/as, mientras que 12 (40 %) habían pasado por un proceso de divorcio y 2 (6,7 %) se encontraban separados/as.

Figura 2. Estado civil

9. Estado civil
30 respuestas



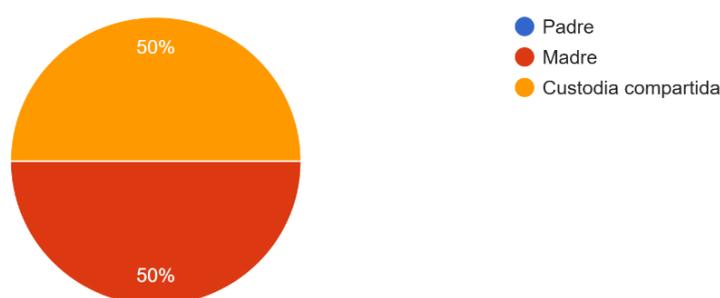
Fuente: elaboración propia

De los casos de divorcio o separación, en 8 de ellos (53,3 %) la custodia la tenía la madre, mientras que en los otros 8 casos (53,3 %) se trataba de una custodia compartida. Es decir, la mitad de las situaciones reflejadas correspondían a custodia materna exclusiva y la otra mitad a custodia compartida.

Figura 3. Custodia en los casos de divorcio o separación

10. En caso de haber indicado "Divorciado/a" o "Separado/a" en la pregunta anterior, indique sobre la custodia:

15 respuestas



Fuente: elaboración propia

Los resultados obtenidos a través de las encuestas nos permiten identificar diversas tendencias y percepciones sobre el divorcio y como éste afecta (o no) a los niños y niñas desde la perspectiva familiar y docente.

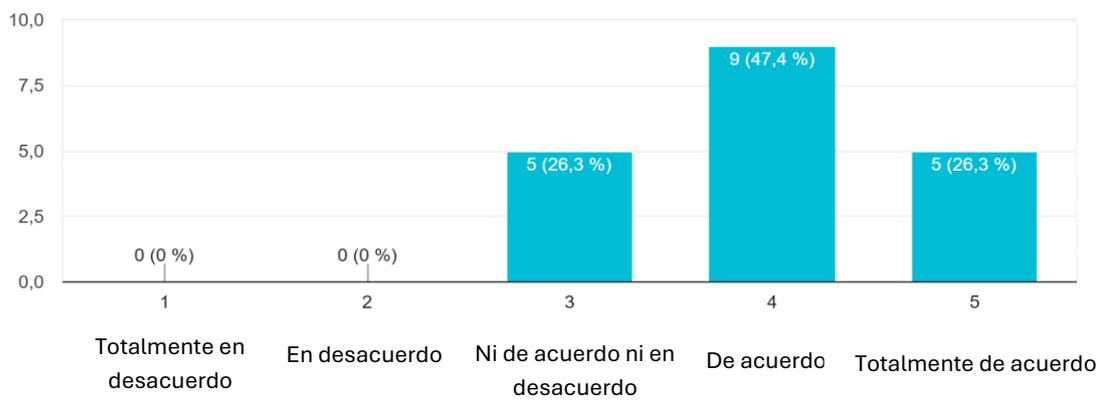
En primer lugar, se presenta un análisis general de las encuestas, centrada en las percepciones tanto de las familias como del profesorado sobre el impacto que puede tener el divorcio en el ámbito académico y emocional de los niños y niñas. Esta primera aproximación permite identificar si existe una percepción generalizada sobre los efectos que la ruptura familiar puede generar en el desarrollo integral del niño/a, lo cual servirá como base para interpretar con mayor profundidad los resultados obtenidos en los siguientes apartados.

La mayoría de los docentes encuestados afirman estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con que las rupturas familiares influyen significativamente tanto en el desarrollo

emocional como en el académico de los niños y niñas. Por un lado, el 89,5 % de los encuestados afirma que las rupturas familiares influyen en el desarrollo emocional de los niños y niñas. En cambio, la percepción de su impacto en el ámbito académico es ligeramente menor, con un 84,2 % que reconoce esta influencia.

Figura 4. Encuesta docente: influencia de las rupturas familiares en el desarrollo emocional del niño/a

4. Ha observado diferencias significativas en el rendimiento académico entre alumnos/as con padres/madres divorciados y aquellos con familias no separadas
19 respuestas

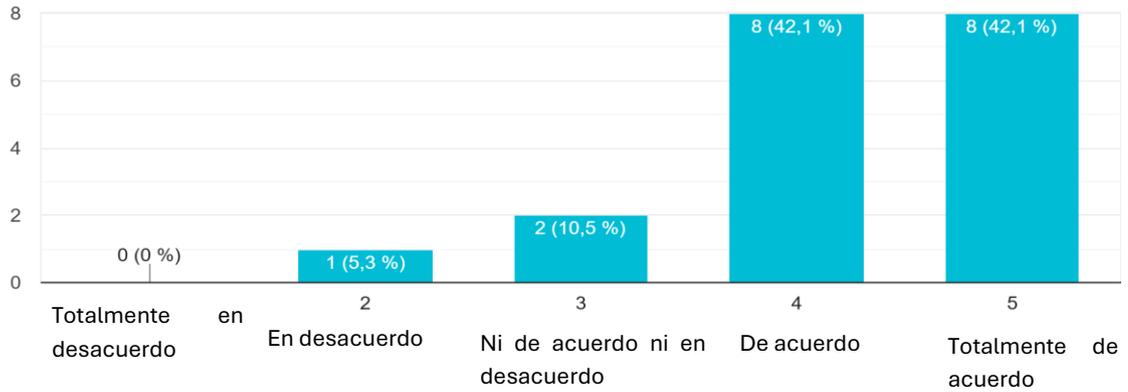


Fuente: elaboración propia

Figura 5. Encuesta docente: influencia de las rupturas familiares en el desarrollo académico del niño/a

15. Las rupturas familiares suelen influir significativamente en el desarrollo académico de los niños y niñas

19 respuestas



Fuente: elaboración propia

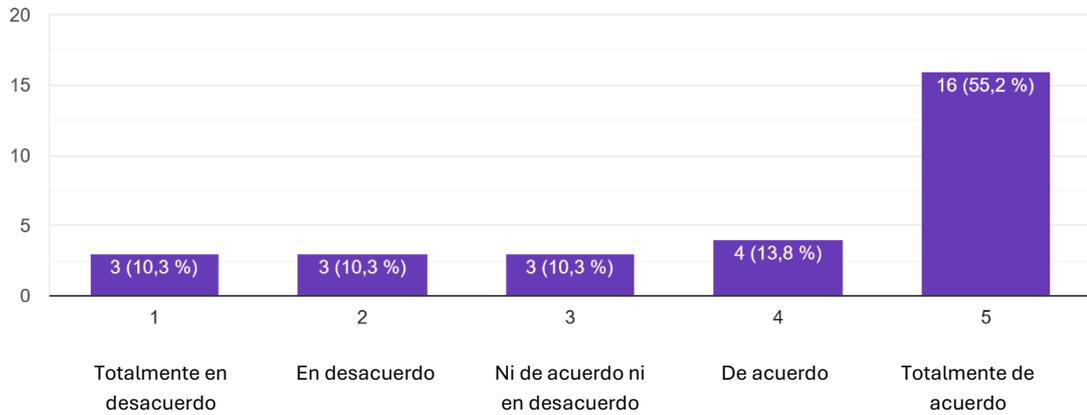
En cuanto a la percepción de las familias sobre la influencia del divorcio en el desarrollo emocional de los niños y niñas se observa que el 20,6% de los encuestados afirma estar en total desacuerdo o en desacuerdo sobre esta afirmación, frente al 69% que afirma estar de acuerdo o totalmente de acuerdo.

En lo que respecta al ámbito académico, el porcentaje de personas que afirman estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con la influencia del divorcio disminuye hasta un 67,9%. Además, se observa un aumento en quienes adoptan una postura neutral, pasando del 10,3% en el ámbito emocional al 14,3% en el académico.

Figura 6. Encuestas a familias: influencia de las rupturas familiares en el desarrollo emocional y conductual del niño/a

38. Las rupturas familiares suelen tener una influencia significativa en el desarrollo emocional y conductual de los niños y niñas

29 respuestas

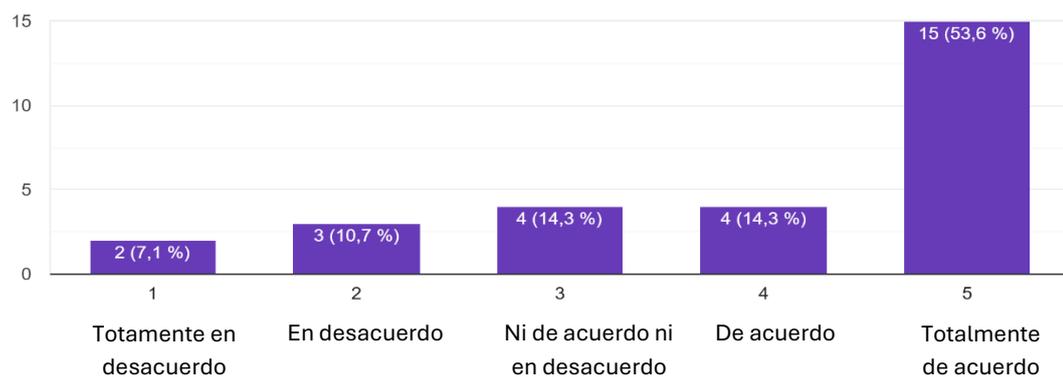


Fuente: elaboración propia

Figura 7. Encuestas a familias: influencia de las rupturas familiares en el desarrollo académico del niño/a

69. Las rupturas familiares suelen influir significativamente en el desarrollo académico de los niños y niñas

28 respuestas



Fuente: elaboración propia

En respuesta a las preguntas que indagan, de forma general, si el divorcio de los padres y madres afecta a los niños/as tanto a nivel académico como emocional, la gran mayoría de las familias y docentes encuestados coincidieron en que sí existe una influencia significativa en ambos ámbitos. Estos resultados corroboran las hipótesis planteadas por Sandford (2006), que indica que los hijos de padres divorciados ven afectados su bienestar psicológico, problemas emocionales y cambios en su comportamiento. Esta coincidencia refuerza la idea de que los cambios en la estructura familiar pueden tener un impacto directo en el desarrollo integral del niño.

A continuación, se analizarán algunas de las respuestas más significativas proporcionadas por los/as docentes. Estas aportaciones permiten conocer, desde su experiencia directa en el entorno escolar, cómo perciben los efectos del divorcio en el alumnado, tanto en lo académico como en lo emocional.

Atendiendo a la pregunta sobre si existen diferencias significativas en el rendimiento académico entre el alumnado con padres y madres divorciados y aquellos que provienen de familias no separadas (Véase Anexo 3), el 73,7 % del profesorado expresó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo. En contraste, el 26,3 % se mostró neutral, es decir, ni de acuerdo ni en desacuerdo. Estos resultados reflejan que una amplia mayoría del profesorado percibe que la situación familiar —concretamente el divorcio de los progenitores— influye en el rendimiento académico del alumnado. Esta percepción coincide con lo señalado por López y Morales (2004), quienes indican que “las rupturas familiares pueden provocar inestabilidad emocional en los menores, lo cual repercute en su concentración, motivación y, por tanto, en su rendimiento académico”.

Además, al relacionar estas diferencias con el respeto a la autoridad y las normas escolares, se mantiene la misma tendencia: el 73,7 % de los docentes encuestados está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que los estudiantes provenientes de familias divorciadas presentan diferencias en su actitud frente a la autoridad escolar, en comparación con aquellos que pertenecen a familias no separadas, tal como se refleja en el Anexo 4.

En cuanto al aspecto emocional, al preguntar si han observado signos de ansiedad o tristeza en el aula en niños con padres o madres divorciados, el 84,2% manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 15,8% mostró una postura neutral o en desacuerdo, estos resultados pueden consultarse en el Anexo 5, donde se recoge el gráfico correspondiente. De este modo, recordamos a Robledo (2010), que nos dice que “la actuación de los profesores es fundamental ya que suelen detectar antes que los padres y las madres los cambios de conducta que presentan riesgos para el menor” Respecto a la gestión de conflictos, se indagó sobre si adoptan una postura nerviosa o agresiva al resolverlos. En este caso, el 52,6% afirmó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con esta actitud, mientras que el 47,4% expresó estar en desacuerdo o mantener una postura neutral (Véase Anexo 6)

Seguidamente, se examinarán algunas de las respuestas más representativas recogidas en las encuestas dirigidas a las familias. Este análisis busca reflejar cómo los progenitores perciben el impacto del divorcio en los niños/as.

Desde la perspectiva familiar en cuanto a la motivación de sus hijos/as, analizando los resultados obtenidos nos encontramos con que la mayor parte de los encuestados (70,3%) expresa que sus hijos/as se muestran motivados a la hora de realizar las actividades y tareas, con una actitud positiva, frente al 29,6% que afirma lo contrario, tal y como se muestra en el Anexo 7.

En cuanto a la percepción que tienen los padres y madres sobre la autoestima de sus hijos e hijas, los resultados reflejan que los comportamientos asociados a la baja autoestima son poco frecuentes, mientras que se observa de manera moderada una actitud positiva, conforme a lo expuesto en el Anexo 8. Los resultados de las encuestas pueden corroborar hipótesis que plantean que el divorcio impacta en la autoestima de los niños y niñas, dependiendo principalmente del contexto y la situación familiar. Según Amato (2001), el divorcio puede afectar la autoestima de los hijos, aunque sus efectos varían según el apoyo emocional recibido y la calidad de la relación con cada progenitor. En este sentido, la percepción moderadamente positiva que se observa en las respuestas —donde un 82,8 % de los padres y madres indica que casi nunca o nunca perciben baja autoestima en sus hijos al realizar tareas escolares— podría reflejar procesos de adaptación y la

presencia de factores protectores dentro del entorno familiar que atenúan posibles impactos negativos.

En relación con la resolución de conflictos en el aula, el 80% de las personas encuestadas indica que sus hijos/as, muchas veces o a veces, logran gestionar sus emociones de forma positiva con el objetivo de resolver los conflictos. En cambio, un 20% señala lo contrario, afirmando que sus hijos/as muestran una actitud agresiva y reaccionan de forma impulsiva ante estas situaciones. Estos resultados revelan que, una mayoría muestra cierta capacidad de regulación emocional en situaciones conflictivas, tal y como se expresa en el Anexo 9.

En último lugar, al analizar los resultados relacionados con los niveles atencionales, se observa que la mayoría de los padres y madres encuestados adopta una postura neutral, indicando que sus hijos e hijas logran enfocarse en una actividad, pero solo durante períodos breves de tiempo. Esta percepción representa al 60,8% de las respuestas, lo que sugiere que, si bien existe cierta capacidad de concentración, esta no se sostiene por largos intervalos, lo que podría dificultar el rendimiento en tareas que requieren atención sostenida. (Véase Anexo 10). Por su parte, los enlaces a los cuestionarios completos están disponibles para ser visualizados en los Anexos 11 y 12.

Finalmente, en la sección de preguntas abiertas del cuestionario, una de las respuestas destacadas por parte de un docente ha sido la siguiente:

“Las rupturas muchas veces pueden ser experiencias traumáticas para los niños y niñas, al ver que parte de su vida cambia completamente y se enfrentan a una nueva realidad desconocida. Estas situaciones pueden ser frustrantes para ellos, hay que desarrollar unas estrategias dentro del aula que le permitan no sentirse diferente, pero si apoyado y con un trato de cariño y confianza.”

“Tanto mi exmarido y yo tenemos una buena relación. Eso fue muy bueno para mis hijos”

5.2 ANÁLISIS CUALITATIVO: GRUPO DE DISCUSIÓN

5.2.1 Procedimiento

El objetivo del planteamiento de un grupo de discusión con docentes es conocer la percepción y experiencia del profesorado en relación con el impacto del divorcio en los niños/as, especialmente enfocado en el ámbito académico y emocional, puesto que es la base de la investigación del presente trabajo. Cabe destacar que el diseño del grupo de discusión es una propuesta que no se ha llevado a cabo, pero se plantea como un modelo que podría implementarse en futuras investigaciones o intervenciones educativas relacionadas con el impacto del divorcio en la infancia.

Para llevar a cabo esta parte del estudio, he organizado un grupo en el que participarán siete maestros y maestras de Educación Primaria con distintas trayectorias profesionales, con el fin de recoger una variedad de respuestas y experiencias relacionadas con el tema propuesto. El único requisito para formar parte del grupo es haber trabajado con niños y niñas cuyos padres están divorciados, ya que el objetivo es explorar el impacto del divorcio desde la experiencia docente. Como método para asegurar una recogida de información adecuada durante el grupo de discusión, se realizará una grabación de audio durante la sesión; previamente con el consentimiento informado de todos los participantes y respetando el derecho al anonimato. Esta grabación permitirá conservar con precisión las intervenciones realizadas, facilitando un posterior análisis riguroso. Además de emplear la grabación como herramienta de recogida de datos, tomaría notas detalladas y esquematizadas durante el desarrollo de este encuentro.

Para la realización de este grupo de discusión, pretendo que se lleve a cabo en un clima favorable, en el que todas las personas que participan se encuentren cómodas y en un espacio seguro.

5.2.2 Estructura del guion

El siguiente guion lo he diseñado como instrumento orientador para la realización del grupo de discusión. A través de una estructura organizada pretendo facilitar un espacio de diálogo en el que poder abordar el tema que propongo a través de diferentes perspectivas, favoreciendo el intercambio de ideas y experiencias.

La estructura del guion se organiza en varias secciones temáticas, que comienza con una breve presentación de los objetivos que pretendo abordar y el fin que pretendo lograr con la propuesta. Debemos de tener en cuenta que en este tipo de intervenciones predomina la improvisación en muchas ocasiones, ya que inicialmente se puede abordar un tema en concreto y a raíz de éste surgen muchos otros interesantes y de gran relevancia para el proyecto. Es por ello por lo que a pesar de que el grupo de discusión esté realizado siguiendo una estructura clara y organizada, son bienvenidas otras propuestas y preguntas que puedan surgir durante la intervención. De esta manera, el guion se emplea como una herramienta flexible, diseñada para adaptarse a la dinámica del grupo y a las aportaciones de sus miembros.

La propuesta que presento para el guion sería la siguiente:

[Introducción]

Buenos días a todos y a todas, muchas gracias por vuestra ayuda y participación en mi Trabajo de Fin de Grado. El tema que estoy analizando trata sobre cómo el divorcio afecta al desarrollo académico y emocional de los niños y niñas en la etapa de Educación Primaria. El objetivo de este grupo de discusión es recoger vuestras experiencias y reflexiones desde un punto de vista docente. No se considera correcta o incorrecta ninguna de las respuestas, lo importante es compartir vuestros pensamientos e ideas sobre vuestra experiencia profesional. Toda la información recogida será anónima y únicamente con fines académicos. Muchas gracias.

[Introducción y contexto]

Para dar comienzo a esta charla, ¿Creéis que el divorcio de los padres afecta de manera significativa al niño/a? Ya sea en el ámbito emocional o en el académico.

En base a vuestra experiencia, y si habéis contestado afirmativamente a la pregunta anterior ¿Podríais comentarnos en qué aspectos principalmente habéis percibido ese cambio en los niños/as, tras la ruptura del vínculo matrimonial de sus padres?

[Ámbito emocional]

A continuación, pasaremos a charlar sobre cómo creéis que el ámbito emocional de los niños/as puede verse alterado durante o tras un divorcio. En primer lugar, ¿Qué tipo de comportamientos emocionales habéis percibido que pueden verse alterados? Por ejemplo, la tristeza, ansiedad o irritabilidad.

¿Creéis que estos cambios emocionales se manifiestan en la relación con adultos, como en este caso, los docentes?

¿Cómo reaccionan frente a normas, o límites establecidos en el aula?

¿Observáis diferencias entre el alumnado con padres y divorciados y aquellos cuyos progenitores no lo están, en la forma de relacionarse con sus compañeros/as? ¿Qué tipo de comportamientos suelen adoptar? ¿Creéis que este tipo de comportamiento varía en función del tiempo que los padres llevan divorciados?

¿Cómo afecta el contexto familiar en la participación emocional del alumno/a en actividades grupales o juegos cooperativos?

¿Observáis alguna tendencia en la expresión emocional del alumnado con padres separados? Como por ejemplo puede ser demandar más atención, presentar inseguridad o falta de autoestima en sus relaciones.

¿Cómo creéis que influye esta situación familiar en la autoconfianza del alumno/a en su interacción con otros compañeros y figuras adultas?

[Ámbito académico]

En este segundo punto, daremos paso a hablar sobre cómo, desde vuestra experiencia, consideráis que el ámbito académico de los niños/as con padres divorciados, se ve afectado.

¿Habéis detectado diferencias significativas en el rendimiento académico? ¿En qué aspectos?

La actitud hacia el aprendizaje entre el alumnado con padres divorciados y los que viven en un entorno familiar no divorciado, ¿Creéis que es diferente? ¿Cómo se manifiestan esas diferencias?

¿Consideráis que los cambios en la estructura familiar influyen en la concentración, la responsabilidad o la autonomía de estos alumnos/as dentro del aula?

¿Habéis observado en algún caso reciente una disminución en el rendimiento académico tras un proceso de divorcio? ¿Qué tipo de estrategias o medidas habéis adoptado desde la perspectiva docente?

¿Afecta la situación de divorcio a la regularidad de asistencia a clase, la realización de tareas o entregas de deberes? ¿Habéis percibido una falta de seguimiento o apoyo desde el entorno familiar en algunos casos?

[Relaciones sociales]

En este tercer y último punto, y guardando unas grandes semejanzas con el ámbito emocional, me gustaría hablar y escuchar vuestro punto de vista sobre las relaciones sociales que establecen y mantienen los niños/as cuyos padres están divorciados o se encuentran en una situación de divorcio. A pesar de que podemos relacionarlo con el sentido emocional, me gustaría resaltarlo. Además, es un aspecto que dentro de las aulas se puede percibir con mayor claridad.

¿Habéis notado si el alumnado con padres divorciados tiende a relacionarse de manera diferente con sus compañeros/as? Por ejemplo, más dependientes o independientes, más conflictivos o complacientes...

¿Consideráis que los cambios emocionales derivados de una situación de divorcio pueden influir en la forma en la que estos niños/as interactúan con sus compañeros?

¿Habéis observado en algunos casos, actitudes de aislamiento, rechazo o necesidad de aprobación por parte de sus compañeros/as?

[Intervenciones docentes y recursos utilizados en caso de divorcio]

¿Qué tipo de intervenciones o actuaciones habéis llevado a cabo en el aula cuando detectáis que un alumno/a está emocionalmente afectado por una situación de divorcio?

¿Empleáis herramientas como cuentos o tratáis el tema en el aula con todo el alumnado?

¿Recurrís a la coordinación con otros profesionales del centro, para diseñar ciertas intervenciones? ¿Cómo es este proceso?

¿Creéis que los centros escolares proporcionan suficientes recursos, ya sean materiales o humanos, para intervenir adecuadamente en este tipo de situaciones? ¿Qué considerarías beneficioso modificar?

¿Habéis utilizado la tutoría, grupal o individual, como espacio para atender este tipo de casos? En caso afirmativo, ¿Cómo estructuraréis estos momentos para que sean seguros?

[Cierre]

Para finalizar este espacio de reflexión, me gustaría agradecer vuestra participación y las aportaciones a lo largo de esta sesión. Me gustaría concluir abriendo un pequeño espacio de intervención libre, por si alguno de vosotros y vosotras quiere añadir alguna cuestión de la que no hemos hablado.

A través de vuestras experiencias e intervenciones, hemos podido conocer desde una perspectiva docente, cómo puede el divorcio afectar a los niños/as en el ámbito emocional y académico, y todo lo que ello implica. También, hemos podido hablar sobre cuáles son las herramientas y las actuaciones que lleváis a cabo en estos casos, la importancia de contar con estrategias e intervenciones adecuadas en estas situaciones desde una perspectiva docente.

Me gustaría agradecer nuevamente vuestra participación, vuestro tiempo y compromiso.

6. CONCLUSIONES

El objetivo de este trabajo ha sido analizar la influencia del divorcio en los ámbitos académico y emocional de los niños y niñas de Educación Primaria, explorando cómo esta situación puede repercutir sobre ellos. Las preguntas de investigación planteadas se

enfocaron principalmente en qué impacto tiene el divorcio de los padres en el ámbito emocional, y en qué medida influye en el aspecto académico. Además, otro eje central de la investigación ha sido conocer la manera en que el profesorado percibe las necesidades del alumnado en contextos de divorcio, así como herramientas y estrategias que se aplican desde el ámbito educativo para dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas en estas situaciones.

Para dar respuesta a las hipótesis formuladas se llevó a cabo un estudio con enfoque metodológico mixto, que integró elementos cuantitativos y cualitativos, abordando el análisis desde una doble perspectiva: familiar y docente. Sin embargo, debido a limitaciones, no fue posible realizar la fase cuantitativa del estudio, quedando esta planteada como una línea de investigación para futuros trabajos.

Los resultados obtenidos a partir de las respuestas obtenidas en los cuestionarios indican que el divorcio puede influir significativamente en el desarrollo emocional del alumnado, teniendo en cuenta el contexto en el que se desarrolla. Además, influye también negativamente en la adaptación escolar, las relaciones sociales que establecen los niños/as y en el rendimiento académico. Un aspecto destacable tras el análisis de los resultados es la diferencia entre la percepción de las consecuencias del divorcio por parte de las familias y del profesorado, lo que pone de manifiesto las diferentes perspectivas desde las que ambos agentes abordan esta realidad. No obstante, ambas posturas coinciden en que el divorcio incide de forma significativa tanto en el ámbito académico como en el emocional de los niños y niñas.

Este trabajo ofrece al campo de estudio una perspectiva actualizada y contextualizada sobre los efectos del divorcio en primera persona, ya que se ha centrado en las voces de familias y docentes, que son testigos directos de los cambios en el comportamiento y la influencia en los niños y niñas. Esta aproximación desde el entorno cercano aporta al estudio un valor testimonial significativo. Por otro lado, la combinación de un enfoque teórico con una pequeña investigación empírica enriquece el trabajo y puede servir de base para futuras intervenciones educativas.

Por otro lado, el diseño del estudio ha tenido ciertas limitaciones que deben de tenerse en cuenta a la hora de interpretar los resultados. En primer lugar, el tamaño

reducido de la muestra construye una de las principales restricciones, ya que dificulta la posibilidad de generalizar los resultados a una población más amplia o a otros contextos educativos. Además, aunque inicialmente se había previsto la realización de grupos de discusión como herramienta para recogida de información, por motivos temporales y organizativos no fue posible llevar a cabo esta fase del estudio. No obstante, esta técnica queda planteada como una herramienta para futuras investigaciones.

A partir de este trabajo, se abren diversas líneas de investigación que podrían contribuir a una comprensión más profunda de la influencia del divorcio en niños y niñas. En primer lugar, sería pertinente desarrollar un estudio a mayor escala, que permita generalizar los resultados obtenidos y comparar diferentes contextos educativos o familiares, por ejemplo. También sería interesante explorar las estrategias de afrontamiento que desarrollan los niños y sus familias. Otro punto de vista que sería interesante estudiar, es el de la perspectiva de los propios niños y niñas. Conocer de primera mano cómo viven ellos la experiencia del divorcio permitiría obtener una visión más completa y auténtica de sus efectos. Además, la elaboración de este estudio puede constituir una base para el diseño de propuestas y programas de intervención educativos que tengan en cuenta la influencia del divorcio.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo Ramírez, I. J., & Contreras Correa, K. A. (2016). Efectos del divorcio de los padres en el rendimiento académico de sus hijos [Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/325>
- Alberdi, I. (1982). Un nuevo modelo de familia. *Papers. Revista de Sociología*, 18, 87–112. <https://doi.org/10.5565/rev/papers/v18n0.1325>
- Alonso, B., Montes, A., Fariña, F., & Vázquez, M. J. (2015). Percepción del profesorado respecto a los efectos de la separación y divorcio. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 5, 31–40. <https://doi.org/10.17979/reipe.2015.0.05.534>
- Amato, P. R. (2000). The consequences of divorce for adults and children. *Journal of Marriage and the Family*, 62(4), 1269–1287.
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37(4), 887–907.
- Becerril Ruiz, D. (2008). La percepción social del divorcio en España. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 123(1), 187–208.
- Cabrera-García, V. E., Guzmán-García, C. R., Ariza-Coy, K. S., & Carrillo-Palacios, A. (2016). El profesor como apoyo de estudiantes con padres divorciados en colegios oficiales. *Educación y Humanismo*, 18(30), 142–156. <https://doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1327>
- Cantón Duarte, J., Cortés Arboleda, M. R., & Justicia Díaz, M. D. (2002). Las consecuencias del divorcio en los hijos. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 2(3), 47–66. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2516704.pdf>
- De la Cruz, A. C. (2008). Divorcio destructivo: cuando uno de los padres aleja activamente al otro de la vida de sus hijos. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*,

4(1), 149–157. https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982008000100013&script=sci_arttext

De la Torre Laso, J. (2005). Las relaciones entre padres e hijos después de las separaciones conflictivas. *Apuntes de Psicología*, 23(1), 101–112. <https://doi.org/10.55414/z1ne3x18>

Dewey, J. (1899). *Escuela y progreso social*. Universidad de Navarra. <https://www.unav.es/gep/Dewey/EscuelaProgresoSocialBILE.html>

Entrena Jiménez, M.ª S., & Soriano Díaz, A. (2003). Escuelas de padres. En E. Gervilla (Coord.), *Educación familiar: Nuevas relaciones humanas y humanizadoras* (pp. 143–154). Narcea.

Escuela Universitaria de Magisterio "Fray Luis de León" – Universidad de Valladolid. (2013). *Memoria verificada del Grado en Educación Primaria* [PDF]. Facultad de Educación y Trabajo Social. <https://www.feyts.uva.es/sites/default/files/01-memoria-verificada-primaria.pdf>

Gobierno de España. (2020). *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE-A-2020-17264)*. Boletín Oficial del Estado. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

Garriga, A., & Pennoni, F. (2022). The causal effects of parental divorce and parental temporary separation on children's cognitive abilities and psychological well-being according to parental relationship quality. *Social Indicators Research*, 161(2), 963–987. <https://doi.org/10.1007/s11205-020-02428-2>

González-Pienda, J. A., & Núñez, J. C. (2005). La implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos. *Revista de Psicología y Educación*, 1(1), 115–134.

Gutiérrez, R. E. L., & González, L. R. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: La familia individual. *FILHA*, 16(24), Artículo 24. <https://doi.org/10.60685/filha.v16i24.2456>

- Hamre, B. K., & Pianta, R. C. (2001). Early teacher–child relationships and the trajectory of children’s school outcomes through eighth grade. *Child Development*, 72(2), 625–638. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00301>
- Instituto Nacional de Estadística. (2024, 11 de julio). *Estadística de nulidades, separaciones y divorcios (ENSD). Año 2023*. INE. <https://www.ine.es/dyngs/Prensa/ENSD2023.htm>
- Iñiguez Vélez, R. (2023). *Relación entre los estilos educativos parentales y los roles asociados con la dinámica de violencia escolar en estudiantes de 1ro a 3ro de Bachillerato, en el cantón Paute, Ecuador* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de La Plata].
- Jiménez, A. (2010). La familia y generalidades, relación con la sociedad y sus bases. Docsity. <https://www.docsity.com/es/docs/la-familia-y-generalidades-relacion-con-la-sociedad-y-sus-bases/7635606>
- Jódar Martínez, R. (2019). *Relación entre estilos educativos parentales, inteligencia emocional y calidad de vida relacionada con la salud* [Tesis de doctorado, Universidad de Murcia]. Digitum.
- López Rodríguez, M. M., Román López, P., & Cortés Rodríguez, A. E. (Eds.). (2017). *Enfermería de la infancia y de la adolescencia*. Editorial Universidad de Almería.
- López, V., & Morales, M. (2004). *Familia y rendimiento escolar: Influencia de las dinámicas familiares en el desempeño académico*. Ediciones Morata.
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). *Handbook of child psychology* (Vol. 4). Wiley.
- Martínez-Otero Pérez, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio: Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Editorial Fundamentos.
- McLanahan, S., & Sandefur, G. (1994). *Growing up with a single parent: What hurts, what helps*. Harvard University Press.
- Muñoz García, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Pirámide.

- Oliva Delgado, A., & Palacios González, J. (2003). La familia y escuela: padres y profesores. En M. J. Rodrigo & J. Palacios (Coords.), *Familia y desarrollo humano* (pp. 333–352). Alianza.
- Orgilés Amorós, M., Johnson, B. T., Huedo Medina, T. B., & Espada Sánchez, J. P. (2012). Autoconcepto y ansiedad social como variables predictoras del rendimiento académico de los adolescentes españoles con padres divorciados. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(1), 57–72.
- Prados Maeso, P. (2010). Los procesos de separación/divorcio y la escolarización de hijas e hijos desde la óptica del trabajo social educativo. *Revista de Trabajo y Acción Social*, 47, 212–225.
- Ramírez, T. D., & Lamas, B. G. (2018). La familia ensamblada: Una nueva concepción familiar. *Anales de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de La Plata*, 48, Artículo 48. <https://revistas.unlp.edu.ar/RevistaAnalesJursoc/article/view/5085>
- Regina de Oliveira Xavier, V. (2011, diciembre 16). *Estudio cualitativo: Caracterización de las relaciones conyugales en los momentos de crisis previos a la separación o divorcio* [Tesis doctoral, Universidad de Deusto]. <https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.es/documentos/5eccf5c529995207b7db4d08>
- Robledo Bucio, M. M. (2010). Profesores y mediación familiar como alternativa para una mejor adaptación de los niños/as ante el divorcio. *IPSE-ds. Revista de Intervención Psicosocioeducativa en la desadaptación social*, 3, 31–40. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3697767>
- Rocher, G. (1990). *Introducción a la Sociología general*. Herder.
- Rosselli de Aschner, M. E. (2017). *Relatos de adolescentes que han vivido la separación parental en la niñez/preadolescencia* [Tesis doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona]. <https://ddd.uab.cat/record/184071>
- Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81–113. <https://core.ac.uk/download/pdf/38820954.pdf>

- Schaefer, E. S. (1997). Integration of configurational and factorial models for family relationships and child behavior. En R. Plutchik & H. R. Conte (Eds.), *Circumplex models of personality and emotions* (pp. 133–153). American Psychological Association.
- Tejera González, D. (2021). *Tipos y procedimientos de evaluación de los estilos parentales: Revisión sistemática* [Trabajo de Fin de Máster, Universidad de La Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/27582/>
- Trigo, J. (1992). Cómo conviven los niños la separación de sus padres. *Infancia*, 12, 30–32.
- Universidad de Alicante. (2010). *Tema 2: Socialización y desarrollo social*. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA-2-SOCIALIZACION-Y-DESARROLLO-SOCIAL.pdf>
- Universidad de Valladolid. (2010). *Memoria del Grado en Educación Primaria* (Versión 4, 23 de marzo de 2010). Facultad de Educación y Trabajo Social. <https://www.feyts.uva.es/sites/default/files/MemoriaPRIMARIA%28v4%2C230310%29.pdf>
- Vallejo Orellana, R., Sánchez-Barranco Vallejo, F., & Sánchez-Barranco Vallejo, P. (2004). Separación o divorcio: Trastornos psicológicos en los padres y los hijos. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 92, 91–110. <https://doi.org/10.4321/S0211-57352004000400006>
- Vangysghem, S., & Appelboom, J. (2004). Psychological repercussions of parental divorce on children. *Revista Médica de Bruselas*, 25(5), 442–448.
- Villarroel, G. (1990). Modos de socialización familiar y sus efectos en el niño. *Estudios Pedagógicos*, 16, 69–78.

8. ANEXOS

Anexo I. Contexto y situación de las familias

Variables del contexto	
Sexo de los padres encuestados	Masculino Femenino Otro
Vínculo que guarda con el niño/a	Padre Madre Tutor/a legal Otro
Edad de su hijo/a o menor tutelado	6 7 8 9 10 11 12
Sexo de su hijo/a o menor tutelado	Masculino Femenino Otro Prefiero no decirlo
Nivel de estudios	Sin estudios Educación Primaria / E.G.B Educación Secundaria Obligatoria (ESO) / Graduado Escolar Bachillerato / B.U.P / C.O.U Formación Profesional Básica Formación Profesional de Grado Medio

	Formación Profesional de Grado Superior Estudios Universitarios Estudios de posgrado (Máster, Doctorado)
Situación laboral	Trabajo a tiempo completo Trabajo a tiempo parcial Amo/a de casa Estudiante Desempleado/a Jubilado/a Trabajo por cuenta propia (Autónomo/a) Otro
Número de hijos/as	1 2 3 o más
Tipo de familia	Homoparental (Es la familia constituida por dos madres o dos padres) Monoparental (Es la familia constituida por una madre o un padre) Tradicional (Es la familia constituida por una madre y un padre) Otra
Estado civil	Casado/a Divorciado/a Separado/a Otra
En caso de haber indicado "Divorciado/a" o "Separado/a" en la pregunta anterior, indique sobre la custodia	Padre Madre Custodia compartida Otra
En caso de haber indicado "Divorciado/a" o "Separado/a" indique cuánto tiempo ha	Menos de 1 año 1 año

transcurrido desde que se produjo el divorcio	2 años
	3 años
	4 años
	5 años
	6 años
	Más de 6 años

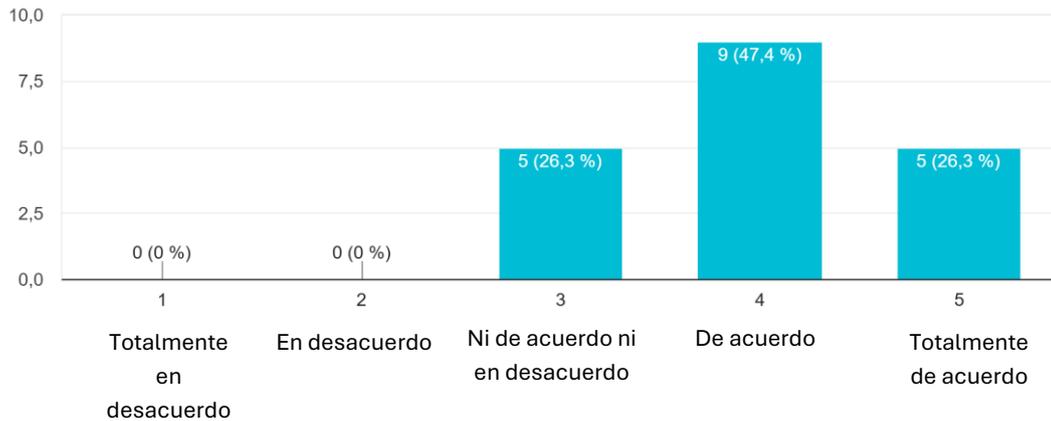
Anexo II. Contexto y situación de los/as docentes

Variables del contexto	
Sexo	Masculino Femenino Otro Prefiero no decirlo
Actualmente, ¿En qué curso está impartiendo docencia?	1º Educación Primaria 2º Educación Primaria 3º Educación Primaria 4º Educación Primaria 5º Educación Primaria 6º Educación Primaria Otro
A lo largo de su trayectoria profesional, ¿Ha trabajado con niños/as cuyos padres estaban divorciados o iniciando un proceso de divorcio?	Sí No Otro

Anexo III. Encuesta docente: diferencias en el rendimiento académico entre alumnos/as con padres y madres divorciados y aquellos con familias no separadas

4. Ha observado diferencias significativas en el rendimiento académico entre alumnos/as con padres/madres divorciados y aquellos con familias no separadas

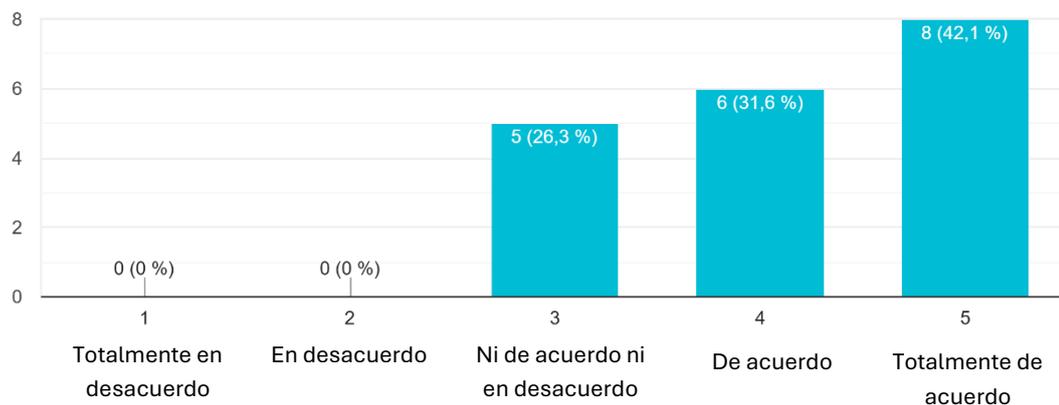
19 respuestas



Anexo IV. Encuesta docente: diferencia hacia la autoridad o las normas escolares en niños/as con padres y madres divorciados en comparación con sus compañeros/as con familias no divorciada

5. Ha detectado alguna diferencia en la actitud hacia la autoridad o las normas escolares en niños/as con padres/madres divorciados en compa... sus compañeros/as con familias no divorciadas

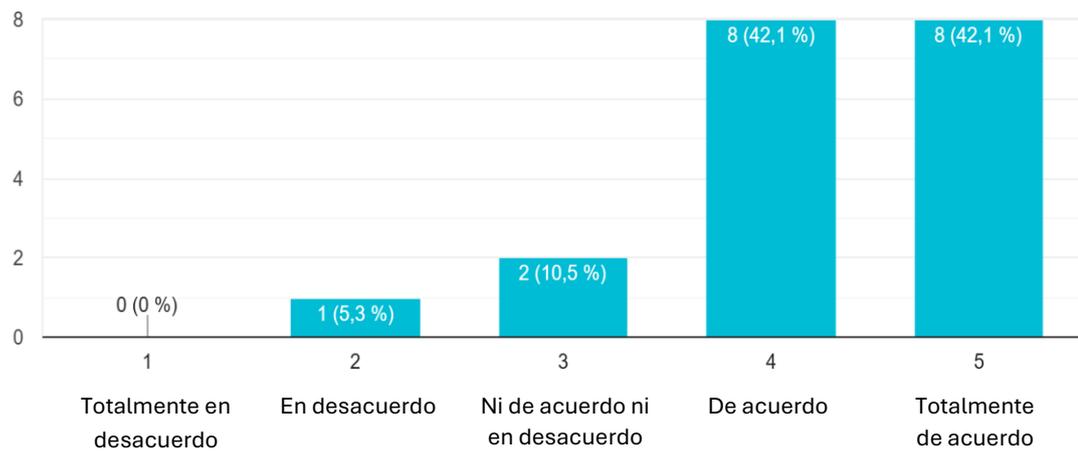
19 respuestas



Anexo V. Encuesta docente: signos de ansiedad o tristeza en niños/as con padres y madres divorciados

10. En caso de niños/as con padres/madres divorciados, ha notado signos de ansiedad, tristeza o frustración que afecten a su adaptación diaria en ...cional con sus compañeros/as o los profesores/as)

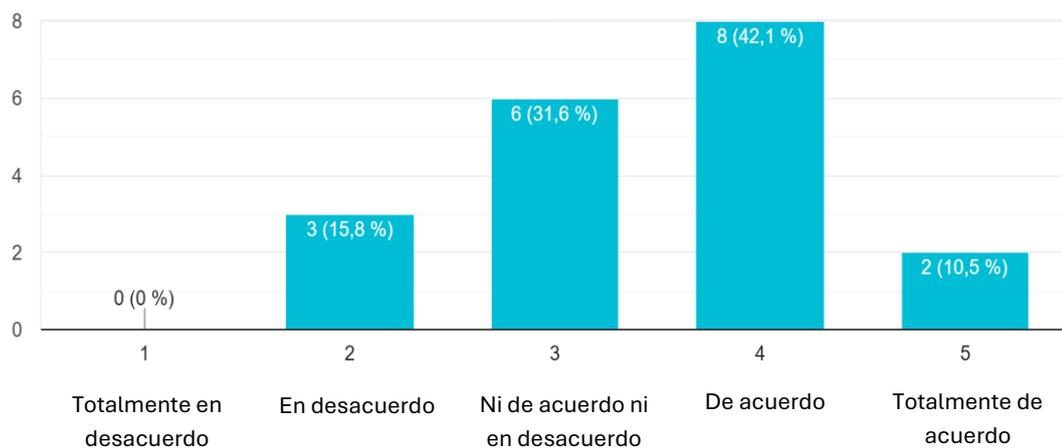
19 respuestas



Anexo VI. Encuesta docente: resolución de conflictos

11. En situaciones en las que el alumnado convive con padres/madres divorciados. El alumno/a, a la hora de resolver conflictos durante el juego, por ...s como la rabia o el enfado, sin saber gestionarlo.

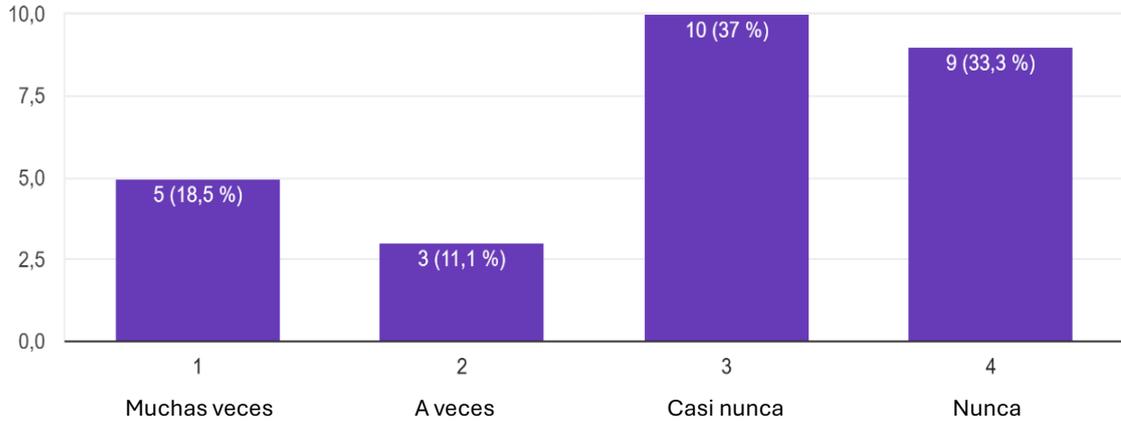
19 respuestas



Anexo VII. Encuesta a familias: aspectos motivacionales

28. La motivación es baja. Se muestra desganado/a frente a las tareas o actividades que tiene que realizar, presentando una actitud apática y falta de interés.

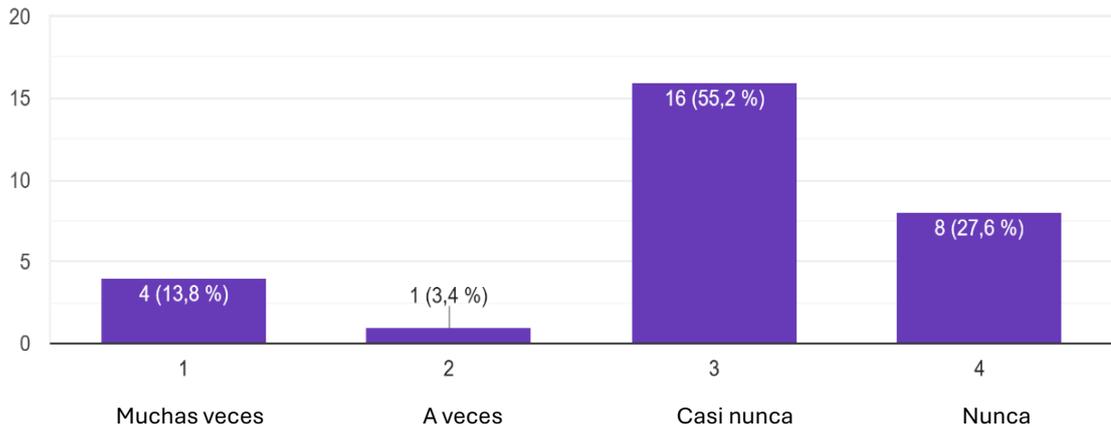
27 respuestas



Anexo VIII. Encuesta a familias: aspectos sobre la autoestima

17. Percibe poca o baja autoestima, muestra una actitud pesimista a la hora de realizar las tareas o deberes. Lo puede observar en comentarios como "No ...r esto..." "No soy tan inteligente para hacerlo..."

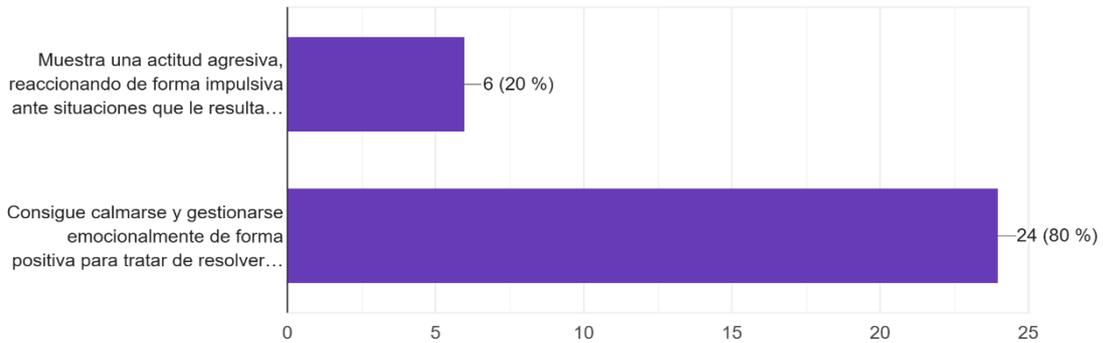
29 respuestas



Anexo IX. Encuesta a familias: resolución de conflictos

31. En cuanto a la resolución de conflictos en el aula, su hijo/a...

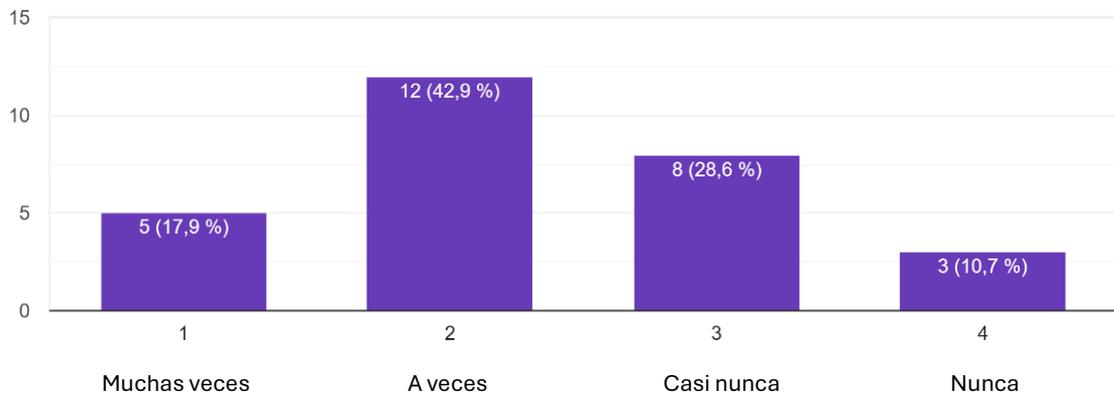
30 respuestas



Anexo X. Encuesta a familia: niveles atenciones

26. Consigue enfocarse en una actividad pero durante breves periodos de tiempo, necesita descansar o despejarse para conseguir terminar la actividad

28 respuestas



Anexo XI. Enlace al cuestionario dirigido a las familias

<https://forms.gle/6G3MgxzGd5qF7EGs9>

Anexo XII. Enlace al cuestionario dirigido a los docentes

<https://forms.gle/yZ7n57sDodMZh3WE7>

Anexo XIII. Descripción del cuestionario familiar

Aspectos académicos y emocionales de los niños y niñas de Educación Primaria: perspectiva familiar.

B *I* U ↻ ✕

Hola a todos y a todas,

Soy estudiante en la Universidad de Valladolid (Palencia), y actualmente estoy realizando un proyecto de investigación centrado en analizar cómo puede influir el divorcio en el ámbito emocional y académico de los niños y niñas en el contexto de educación primaria. Está dirigido tanto a familias divorciadas como a familias no divorciadas.

Este cuestionario forma parte de mi proyecto y las encuestas están dirigidas a madres, padres, tutores/as legales o familiares que convivan con niños y niñas de entre 6 a 12 años, ya que trato de analizar las respuestas desde la perspectiva y experiencia del contexto del hogar. *En el caso en que usted conviva con más de un niño/a, deberá rellenar un cuestionario por cada menor.

El tiempo estimado de realización es de entre **8 y 10 minutos**. La participación es **completamente anónima** y los datos recogidos serán utilizados únicamente con fines académicos. La **fecha límite** para realizar el cuestionario será hasta el miércoles 28 de mayo (incluido)

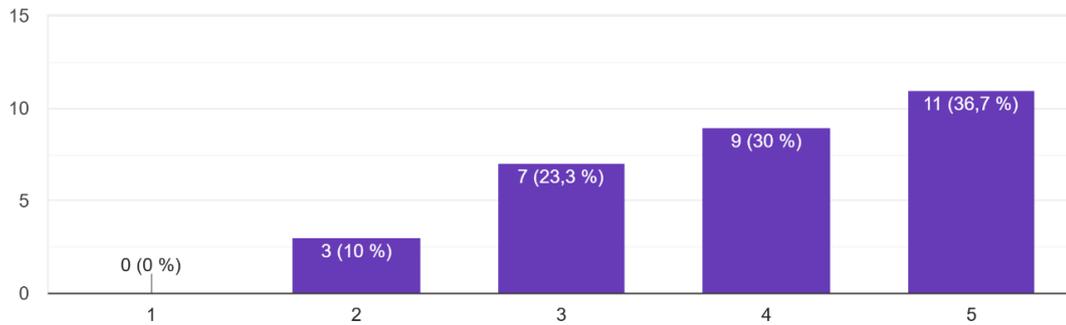
Agradezco mucho su colaboración, ya que su aportación es de gran valor para el desarrollo de este trabajo.

Muchas gracias por participar.

Anexo XIV. Encuesta a familias: motivación para ir al colegio

12. Su hijo/a se encuentra motivado/a en asistir al colegio

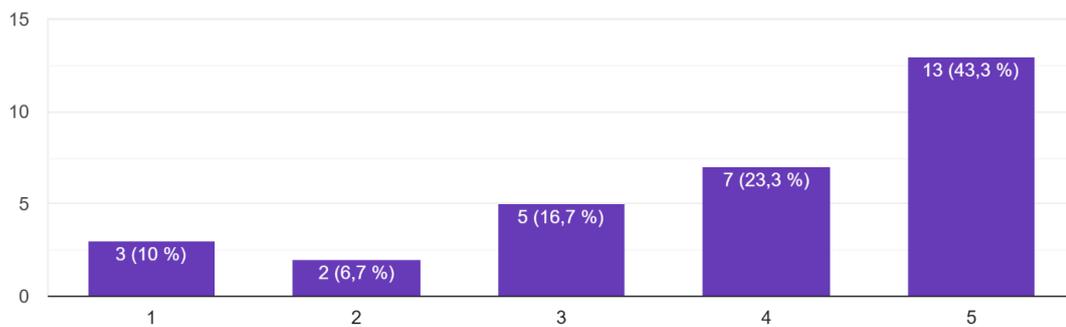
30 respuestas



Anexo XV. Encuesta a familias: seguimiento de ritmo de tareas en el aula

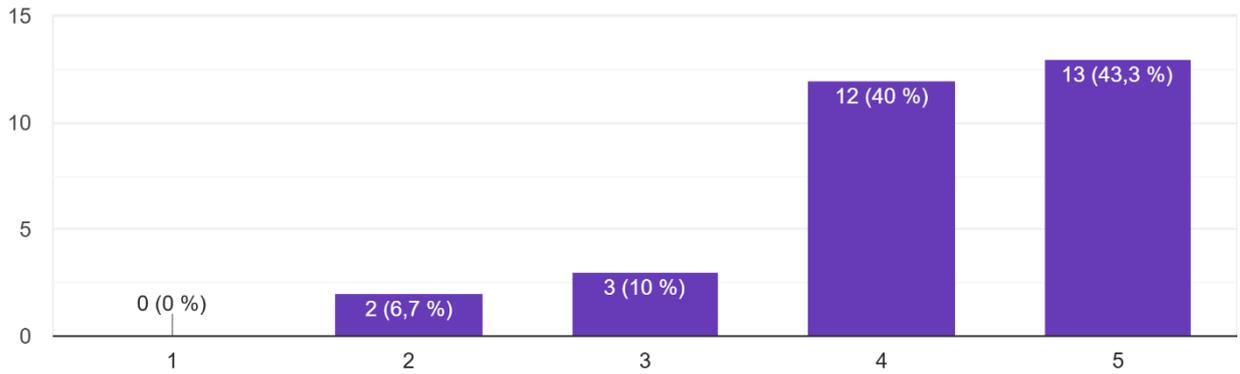
13. Su hijo/a logra seguir el ritmo de las explicaciones, de las tareas y las actividades realizadas en el aula

30 respuestas



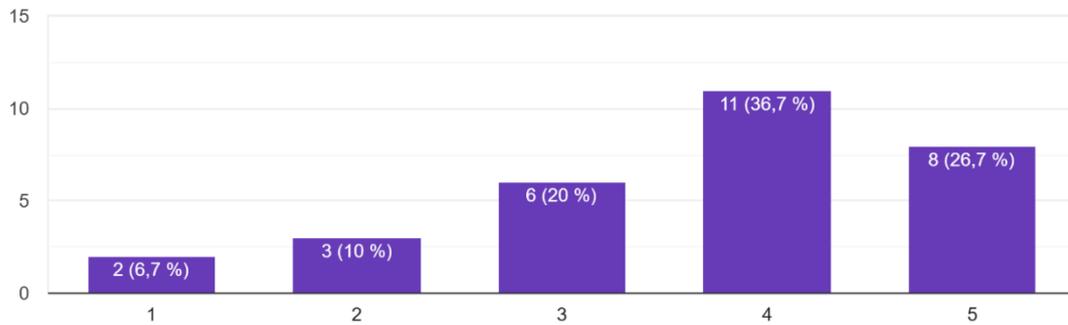
Anexo XVI. Encuesta a familias: comunicación, habla sobre lo que ha hecho durante la mañana

14. Su hijo/a habla con usted sobre lo que han hecho en clase durante el día, las cosas nuevas que ha aprendido, si una materia le gusta más o meno...rtamente sobre lo que ha hecho durante la mañana
30 respuestas



Anexo XVII. Encuesta a familias: esfuerzo para mejorar los resultados académicos

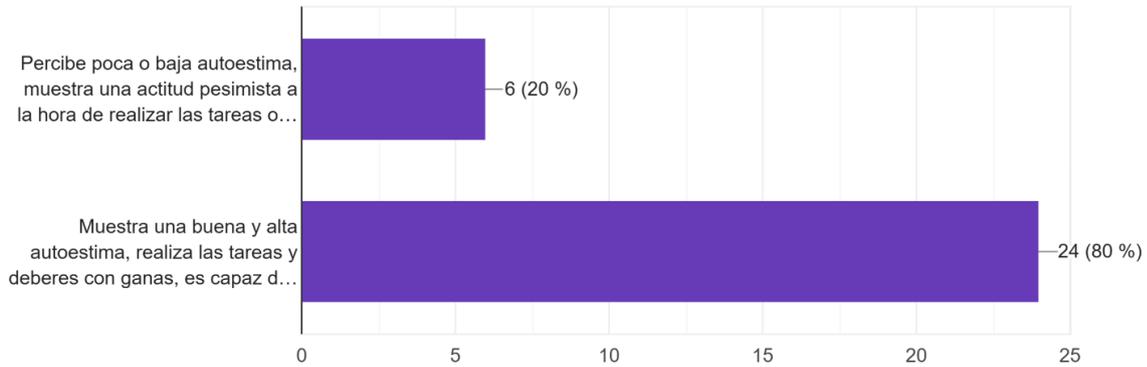
15. Su hijo/a se esfuerza por mejorar sus resultados académicos
30 respuestas



Anexo XVIII. Encuesta a familias: autoestima

16. Según la autoestima que muestra su hijo/a a la hora de realizar actividades en el aula o en el hogar...

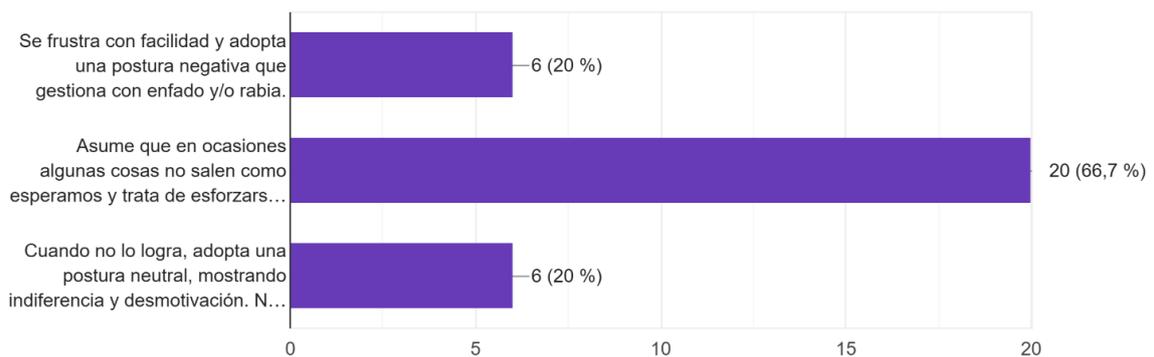
30 respuestas



Anexo XIX. Encuesta a familias: frustración o aceptación a la hora de conseguir objetivos (1)

19. En el aspecto académico, cuando su hijo/a no consigue algún objetivo o algún aspecto no sale como él/ella esperaba...

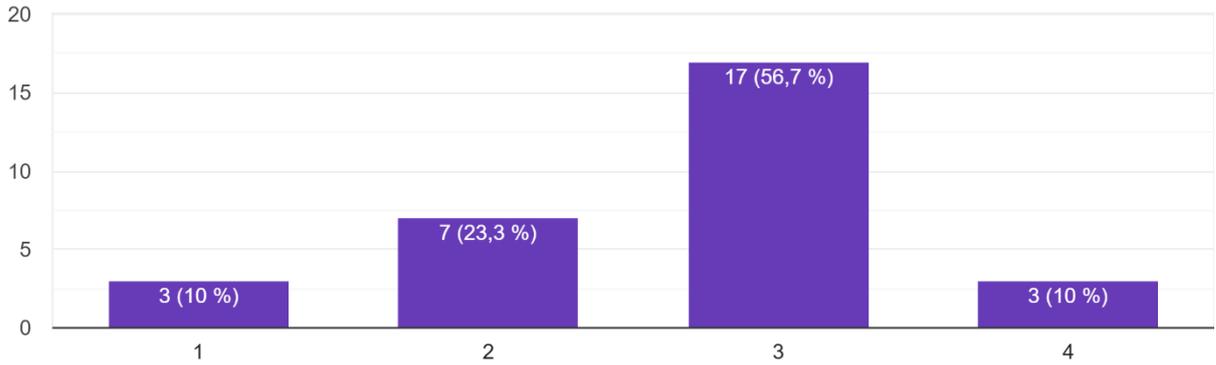
30 respuestas



Anexo XX. Encuesta a familias: frustración o aceptación a la hora de conseguir objetivos (2)

20. Se frustra con facilidad y adopta una postura negativa que gestiona con enfado y/o rabia.

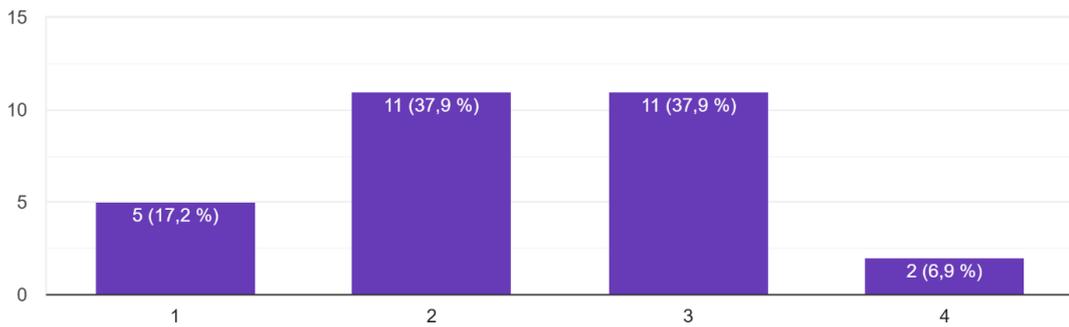
30 respuestas



Anexo XXI. Encuesta familiar: frustración o aceptación a la hora de conseguir objetivos (3)

21. Asume que en ocasiones algunas cosas no salen como esperamos y trata de esforzarse más la próxima vez, desde un punto de vista positivo. Asu...e sus errores y trata de remediarlos con optimismo

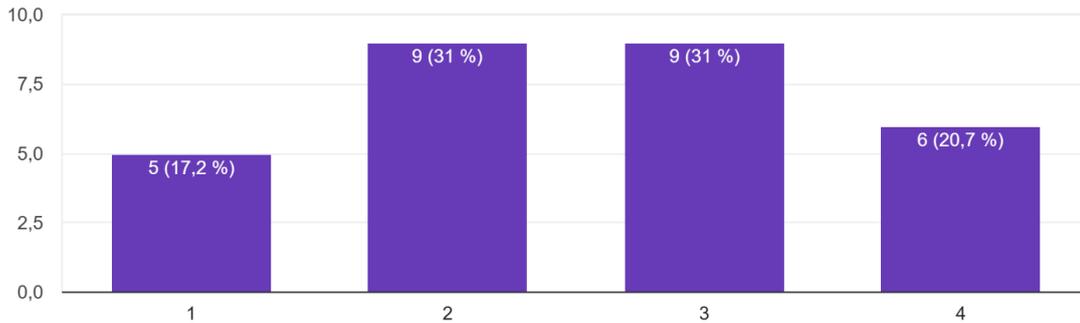
29 respuestas



Anexo XXII. Encuesta familiar: frustración o aceptación a la hora de conseguir objetivos (4)

22. Cuando no lo logra, adopta una postura neutral, mostrando indiferencia y desmotivación. No le preocupa no haber superado los objetivos, pero tampoco trata de mejorar

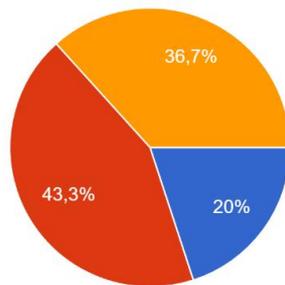
29 respuestas



Anexo XXIII. Encuesta familiar: niveles atencionales (1)

23. Según los niveles atencionales de su hijo/a...

30 respuestas

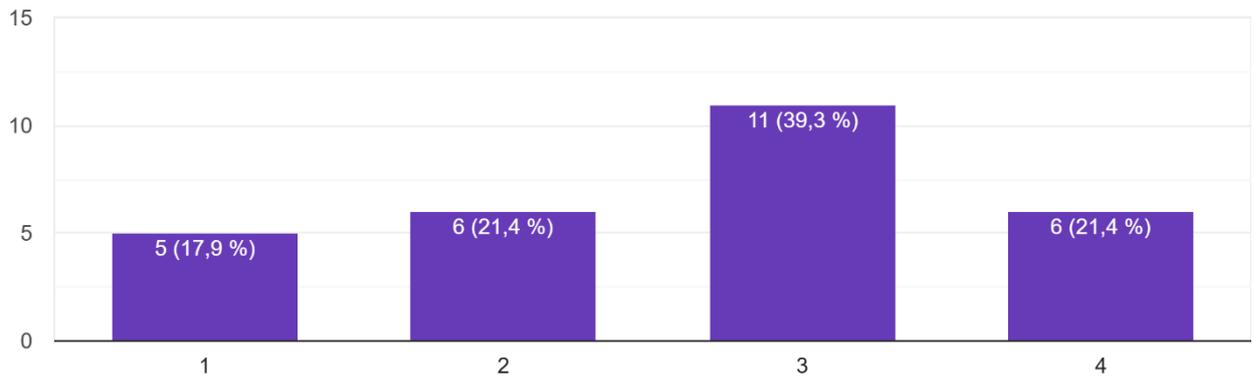


- Se distrae con facilidad ante estímulos externos, no logra mantener la atención en las actividades o tareas que realiza.
- A la hora de realizar actividades logra mantener la atención de forma continuada y sin distraerse ante otros estímulos
- Consigue enfocarse en una actividad pero durante breves periodos de tiempo, necesita descansar o despejarse para conseguir terminar la actividad

Anexo XXIV. Encuesta familiar: niveles atencionales (2)

24. Se distrae con facilidad ante estímulos externos, no logra mantener la atención en las actividades o tareas que realiza.

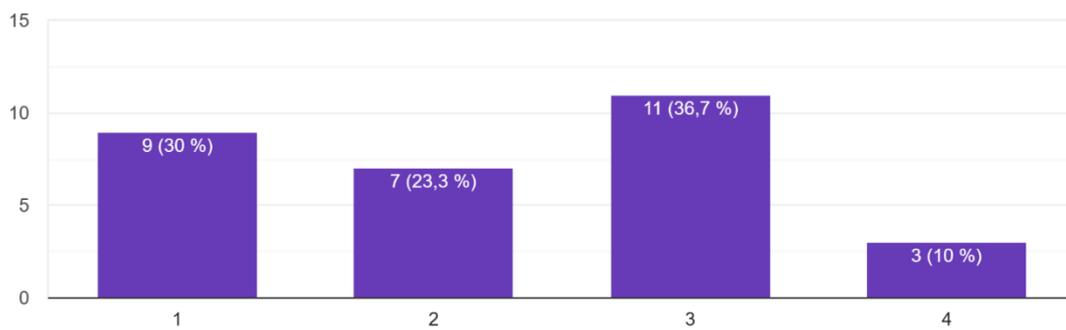
28 respuestas



Anexo XXV. Encuesta familiar: niveles atencionales (3)

25. A la hora de realizar actividades logra mantener la atención de forma continuada y sin distraerse ante otros estímulos

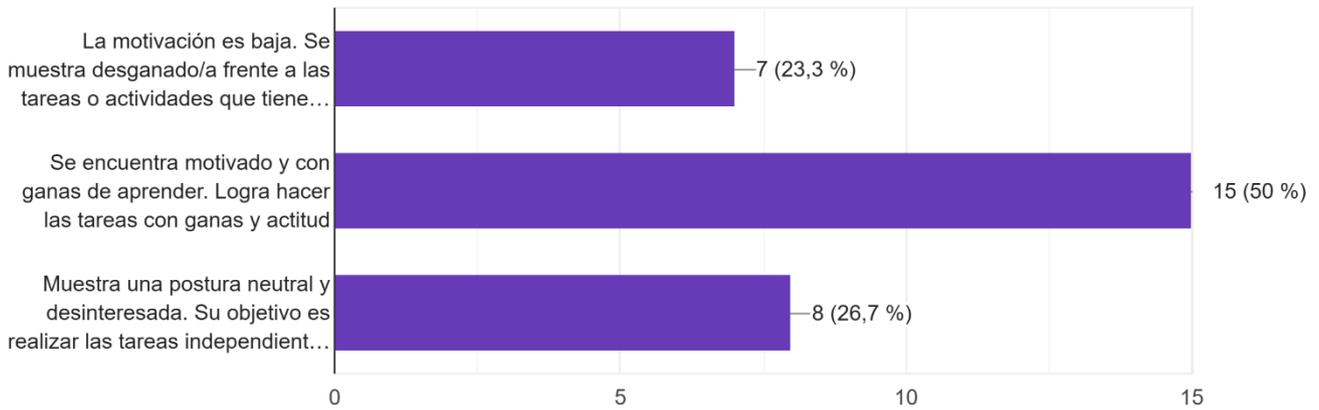
30 respuestas



Anexo XXVI. Encuesta familiar: motivación en tareas y deberes (1)

27. En cuanto a la motivación de su hijo/a en deberes y tareas escolares...

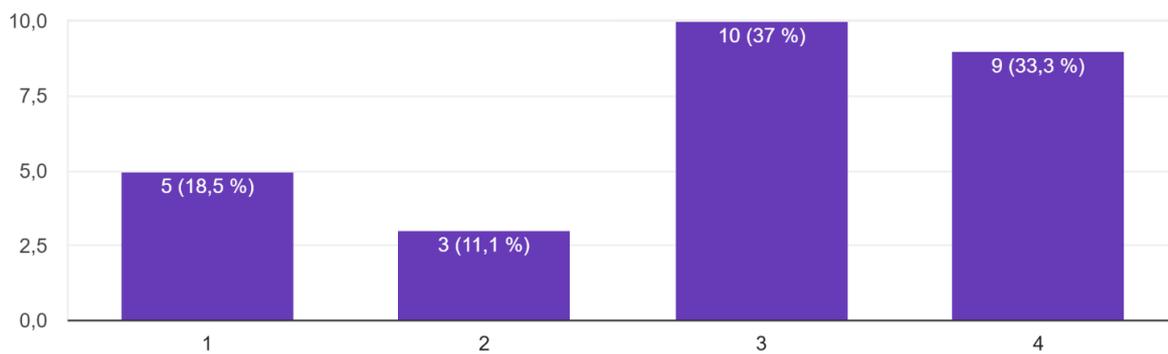
30 respuestas



Anexo XXVII. Encuesta familiar: motivación en tareas y deberes (2)

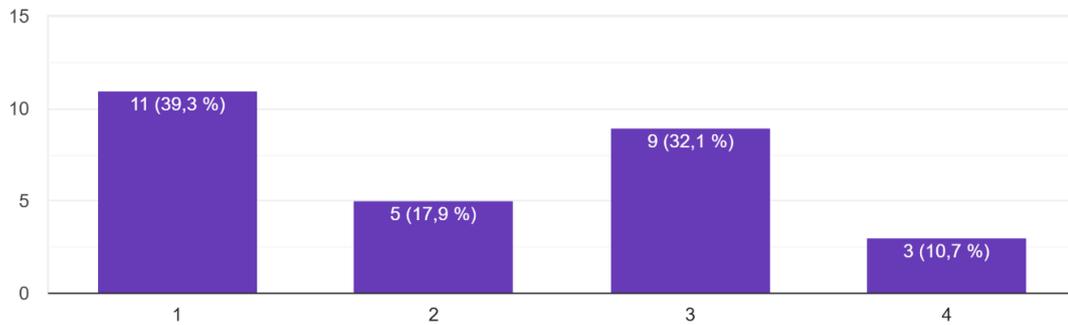
28. La motivación es baja. Se muestra desganado/a frente a las tareas o actividades que tiene que realizar, presentando una actitud apática y falta de interés.

27 respuestas



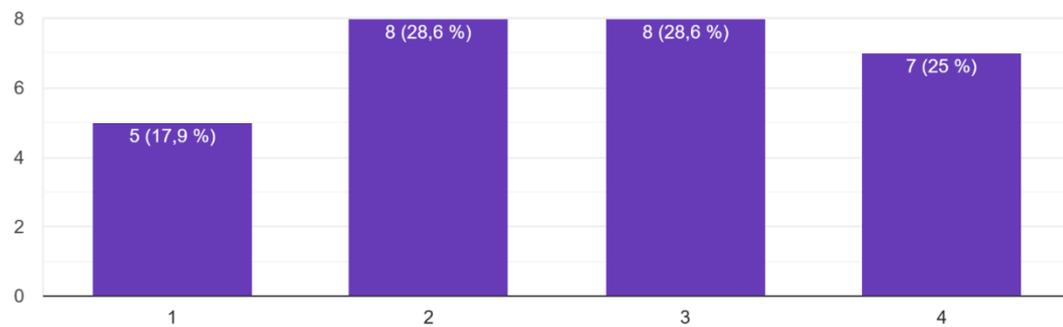
Anexo XXVIII. Encuesta familiar: motivación en tareas y deberes (3)

29. Se encuentra motivado y con ganas de aprender. Logra hacer las tareas con ganas y actitud
28 respuestas



Anexo XXIX. Encuesta familiar: reacción ante conflictos (1)

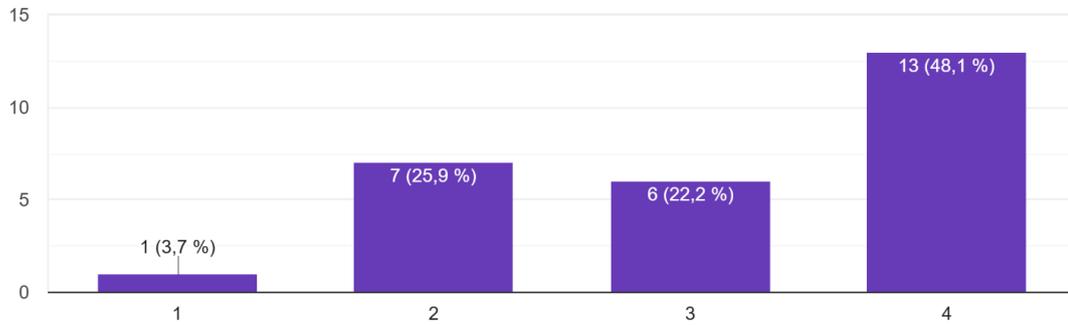
30. Muestra una postura neutral y desinteresada. Su objetivo es realizar las tareas independientemente de si las hace bien o mal.
28 respuestas



Anexo XXX. Encuesta familiar: reacción ante conflictos (2)

32. Muestra una actitud agresiva, reaccionando de forma impulsiva ante situaciones que le resultan frustrantes o contrarias a sus deseos. Tiende a levantar la voz, enfadarse o discutir

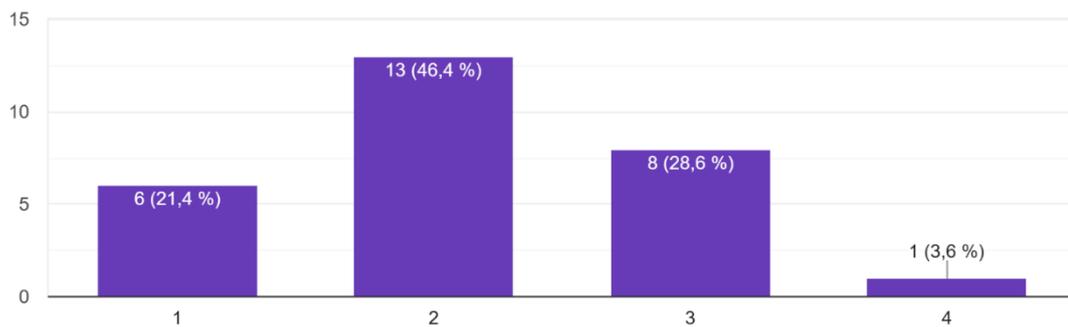
27 respuestas



Anexo XXXI. Encuesta familiar: aclaración de dudas en el aula (1)

33. Consigue calmarse y gestionarse emocionalmente de forma positiva para tratar de resolver el conflicto. Emplea para ello el diálogo o la ayuda de...aga de mediador/a y tratar de resolver el conflicto

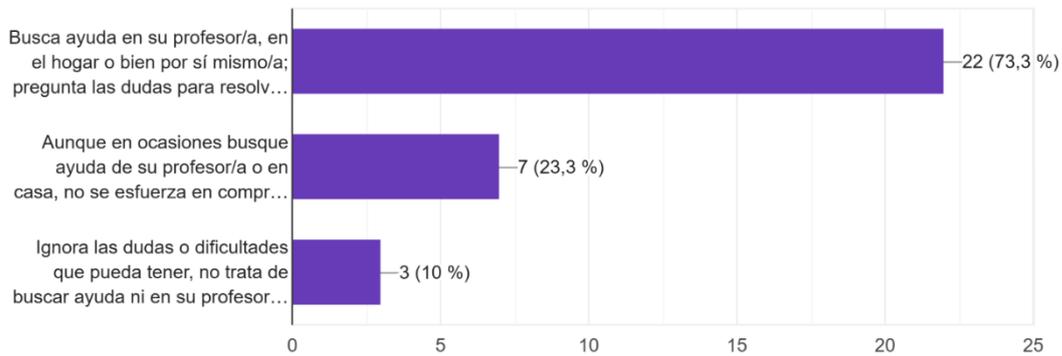
28 respuestas



Anexo XXXII. Encuesta familiar: aclaración de dudas en el aula (2)

34. Cuando su hijo/a no entiende algo que se explica en clase...

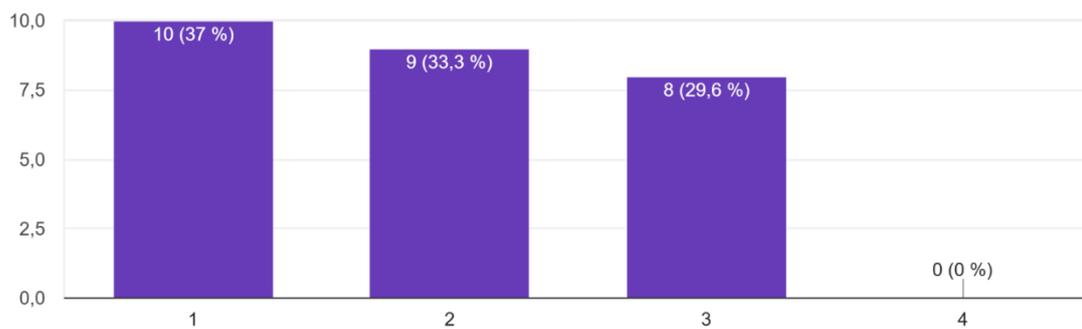
30 respuestas



Anexo XXXIII. Encuesta familiar: aclaración de dudas en el aula (3)

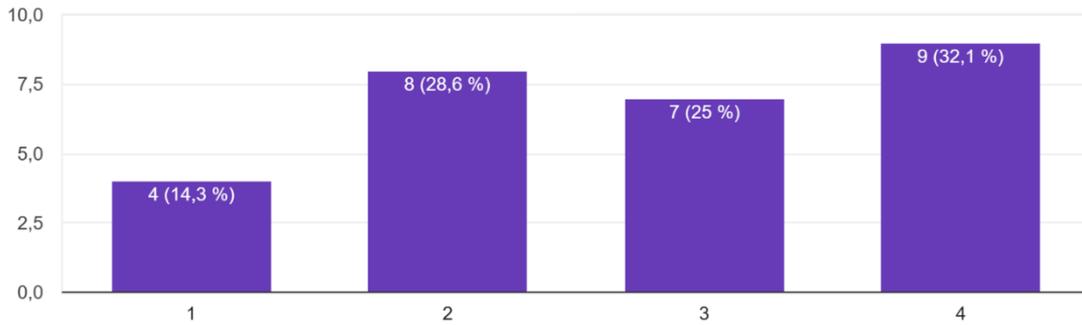
35. Busca ayuda en su profesor/a, en el hogar o bien por sí mismo/a; pregunta las dudas para resolverlas y comprender lo que está trabajando

27 respuestas



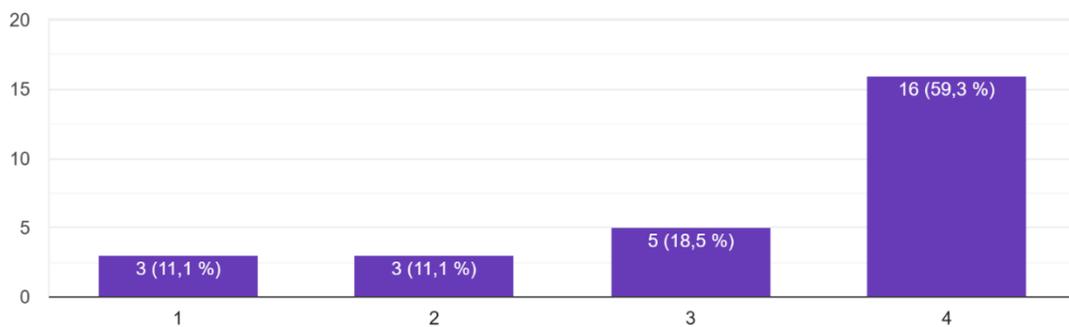
Anexo XXXIV. Encuesta familiar: aclaración de dudas en el aula (4)

36. Aunque en ocasiones busque ayuda de su profesor/a o en casa, no se esfuerza en comprenderlo por completo. Trata de resolver las d...esmotiva y pierde las ganas de volver a intentarlo
28 respuestas



Anexo XXXV. Encuesta familiar: gestión de las emociones

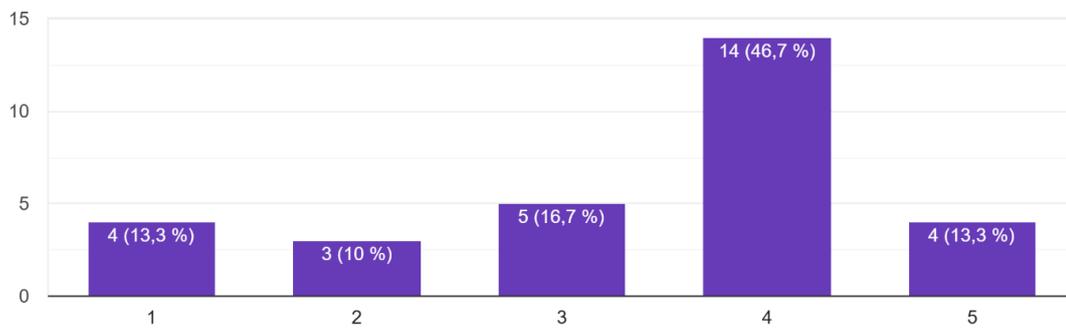
37. Ignora las dudas o dificultades que pueda tener, no trata de buscar ayuda ni en su profesor/a, ni en casa y tampoco las intenta resolver por sí mism... Cuando no entiende algo lo ignora y deja de lado.
27 respuestas



Anexo XXXVI. Encuesta familiar: comunicación asertiva

39. Su hijo/a consigue gestionar sus emociones (tanto negativas como positivas) y exteriorizarlas bajo un control

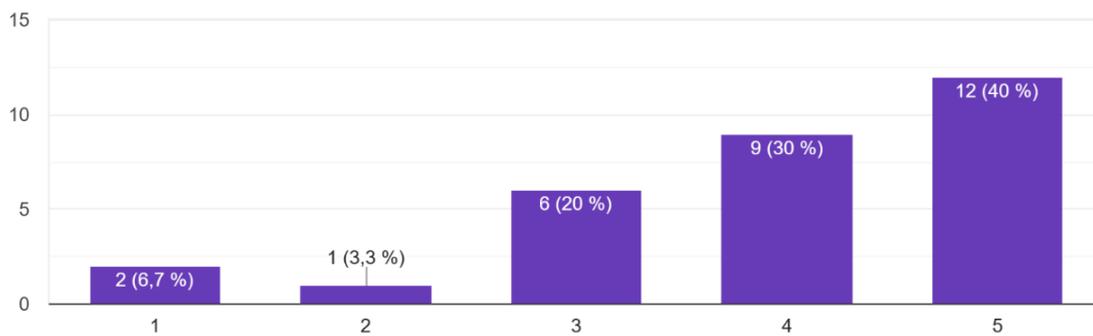
30 respuestas



Anexo XXXVII. Encuesta familiar: relaciones sociales positivas

41. Su hijo/a logra establecer y crear vínculos positivos

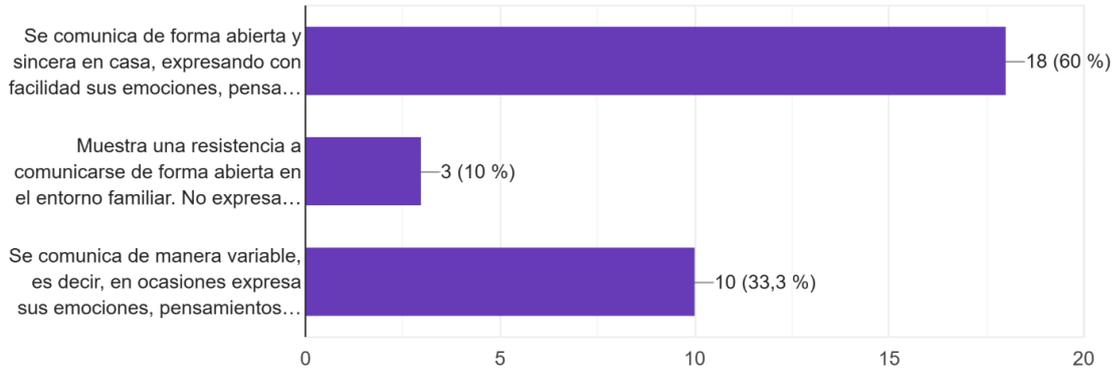
30 respuestas



Anexo XXXVIII. Encuesta familiar: comunicación con la familia (1)

42. A la hora de comunicarse con usted, su hijo/a...

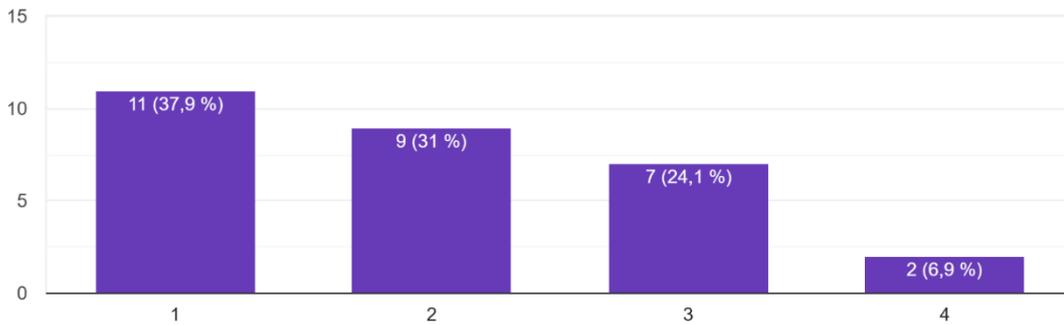
30 respuestas



Anexo XXXIX. Encuesta familiar: comunicación con la familia (2)

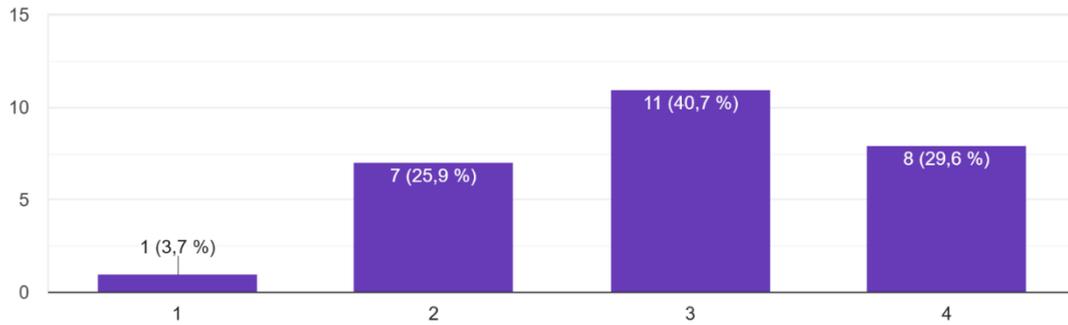
43. Se comunica de forma abierta y sincera en casa, expresando con facilidad sus emociones, pensamientos o preocupaciones; tanto positivas como negativas.

29 respuestas



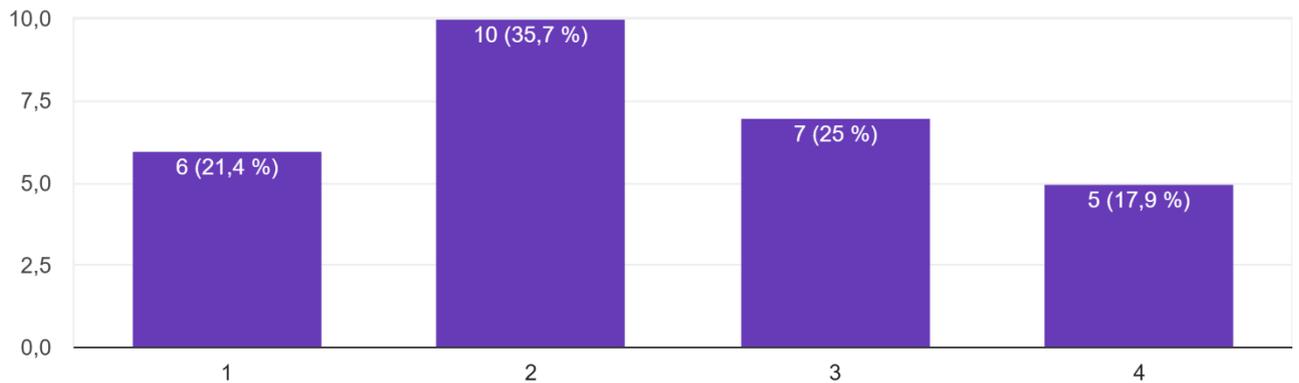
Anexo XL. Encuesta familiar: comunicación con la familia (3)

44. Muestra una resistencia a comunicarse de forma abierta en el entorno familiar. No expresa con facilidad sus emociones ni pensamientos y, en muc...nta entablar una conversación cercana con él/ella
27 respuestas



Anexo XLI. Encuesta familiar: comunicación con la familia (4)

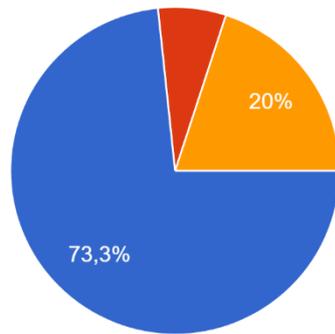
45. Se comunica de manera variable, es decir, en ocasiones expresa sus emociones, pensamientos o preocupaciones, aunque en otros momentos pued...ón o del estado de ánimo en el que se encuentre
28 respuestas



Anexo XLII. Encuesta familiar: relaciones entre iguales (1)

46. En actividades en las que comparte tiempo y espacio con otros niños/as como pueden ser las extraescolares, juegos grupales o deportes, su hijo/a...

30 respuestas

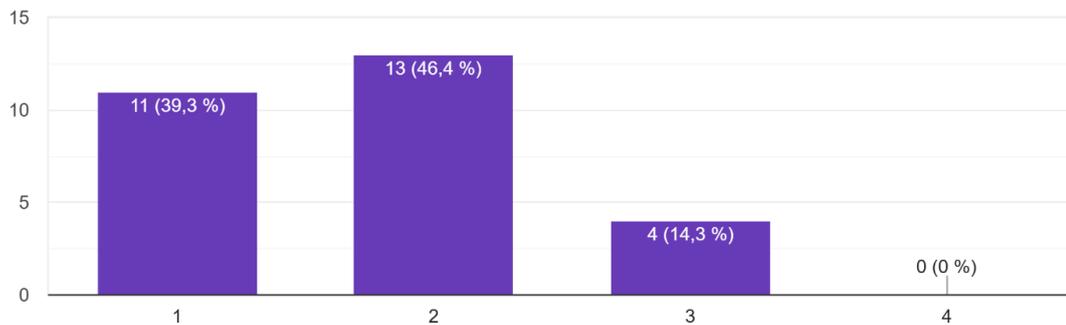


- Establece relaciones de manera positiva, mostrando actitudes de cooperación, respeto y empatía al interactuar con sus compañeros/as. Logra establecer relaciones positivas, mostrando a menudo actitudes poco conflictivas.
- Presenta dificultades para cooperar con sus compañeros/as. Le cuesta establecer relaciones positivas, mostrando a menudo actitudes poco cooperativas.
- Aunque en ocasiones participa de manera colaborativa y muestra actitudes positivas, también se observan momentos de conflicto.

Anexo XLIII. Encuesta familiar: relaciones entre iguales (2)

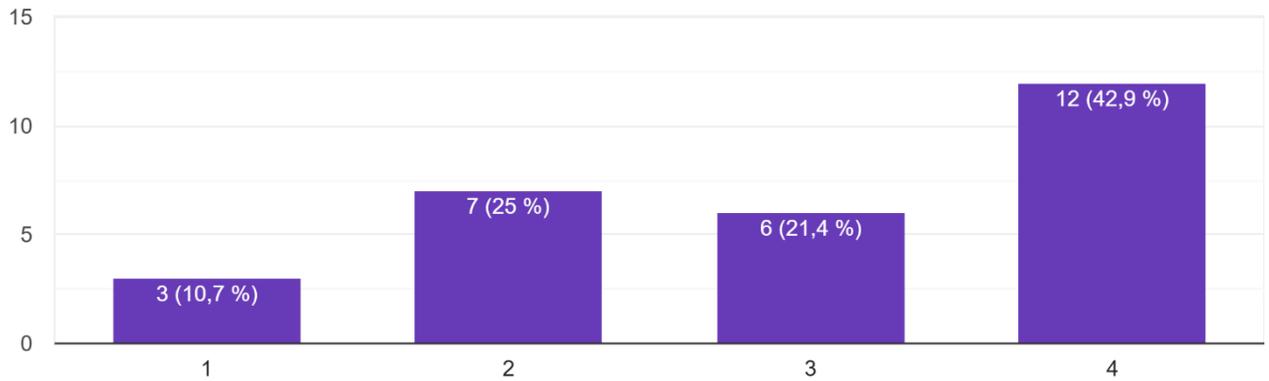
47. Establece relaciones de manera positiva, mostrando actitudes de cooperación, respeto y empatía al interactuar con sus compañeros/as. Logra establecer relaciones positivas, mostrando a menudo actitudes poco conflictivas.

28 respuestas



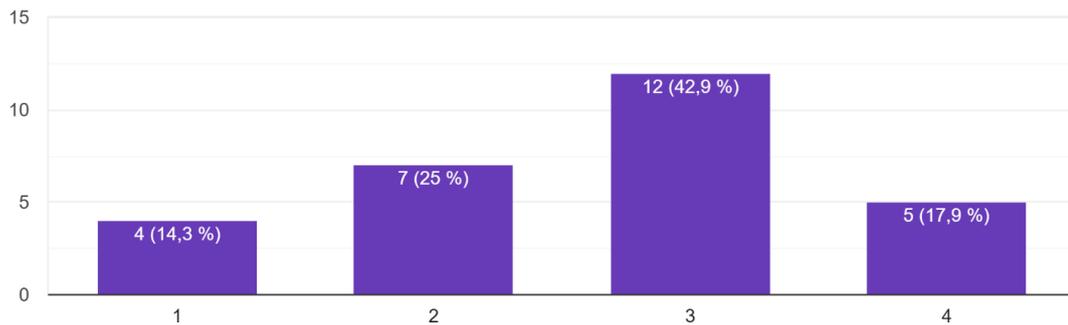
Anexo XLIV. Encuesta familiar: relaciones entre iguales (3)

48. Presenta dificultades para cooperar con sus compañeros/as. Le cuesta establecer relaciones positivas, mostrando a menudo actitudes poco colab... el diálogo ni estrategias de resolución pacífica.
28 respuestas



Anexo XLV. Encuesta familiar: relaciones entre iguales (4)

49. Aunque en ocasiones participa de manera colaborativa y muestra actitudes positivas, también se observan momentos en los que le cuesta resolver conflictos o adaptarse a las normas del grupo
28 respuestas



Anexo XLVI. Encuesta familiar: reacción ante el refuerzo positivo (1)

50. Cuando le dice a su hijo/a comentarios positivos o de afirmación, palabras de ánimo o gestos de apoyo...

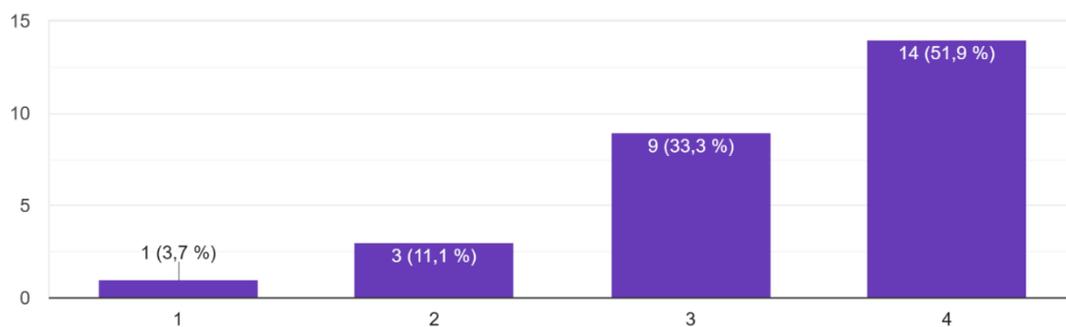
30 respuestas



Anexo XLVII. Encuesta familiar: reacción ante el refuerzo positivo (2)

51. Reacciona de forma hostil, muestra dificultades para aceptar el reconocimiento o valorar dichas muestras de afecto. Se muestra distante o frío

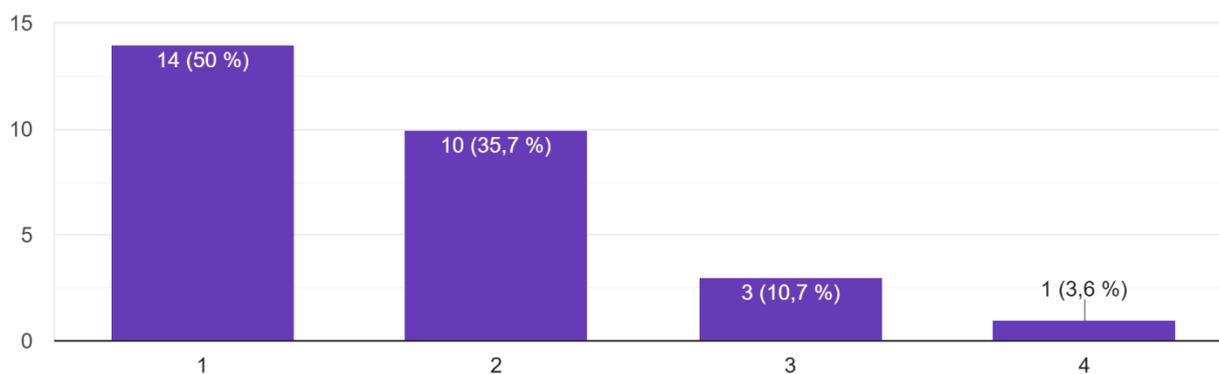
27 respuestas



Anexo XLVIII. Encuesta familiar: reacción ante el refuerzo positivo (3)

52. Acepta el apoyo que recibe, muestra su gratitud y se valida a él/ella mismo/a. Es receptivo/a a estas palabras de afirmación y le devuelve el cariño ofrecido

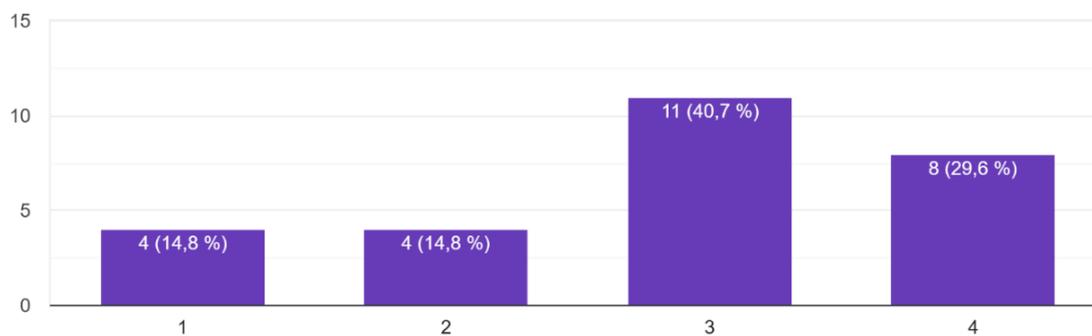
28 respuestas



Anexo XLIX. Encuesta familiar: reacción ante el refuerzo positivo (4)

53. En ocasiones le cuesta aceptar estos gestos de amor por diferentes motivos (Baja autoestima, poca confianza en sí mismo/a...) y no se siente válido/a, aunque le agradece su apoyo y su ayuda

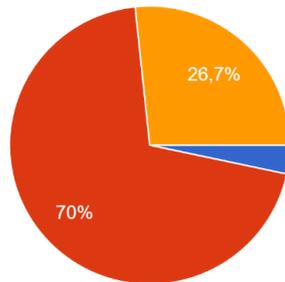
27 respuestas



Anexo L. Encuesta familiar: relaciones personales (1)

54. Acerca de las relaciones y vínculos que establece ya sea en el hogar, con compañeros/as, o con otros familiares...

30 respuestas

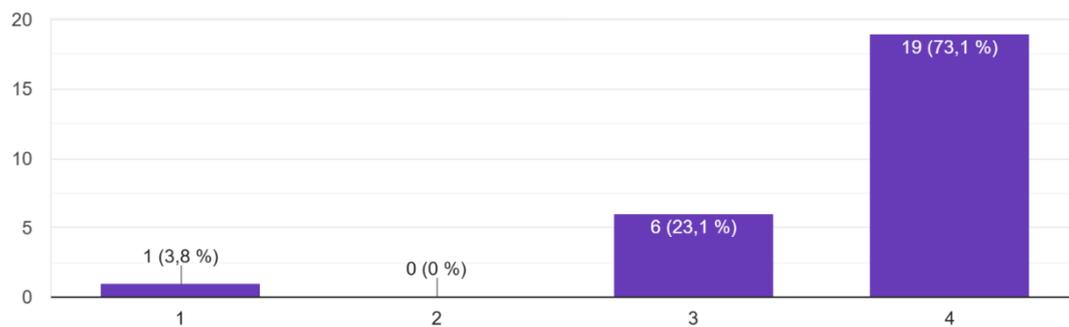


- Se aísla y muestra distante ya sea en el ámbito familiar o escolar. Tiende a evitar la interacción social, participa escasamente y responde de manera i...
- Se relaciona positivamente, estableciendo vínculos cercanos y sanos con las personas de su alrededor. Se comunica e interactúa co...
- En ciertas ocasiones no logra socializar ni establecer comunicaciones y relaciones positivas. Depende especi...

Anexo LI. Encuesta familiar: relaciones personales (2)

55. Se aísla y muestra distante ya sea en el ámbito familiar o escolar. Tiende a evitar la interacción social, participa escasamente y responde de maner... Puede ser tanto de forma física como emocional.

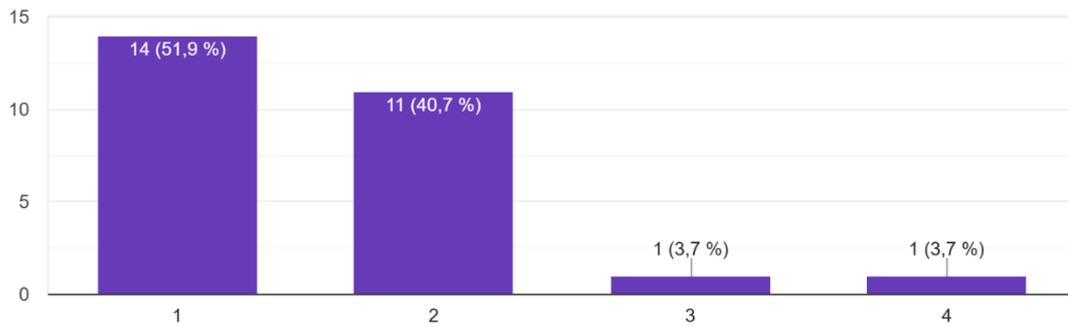
26 respuestas



Anexo LI. Encuesta familiar: relaciones personales (3)

56. Se relaciona positivamente, estableciendo vínculos cercanos y sanos con las personas de su al rededor. Se comunica e interactúa con otras pers...en momentos de socialización sin ningún problema

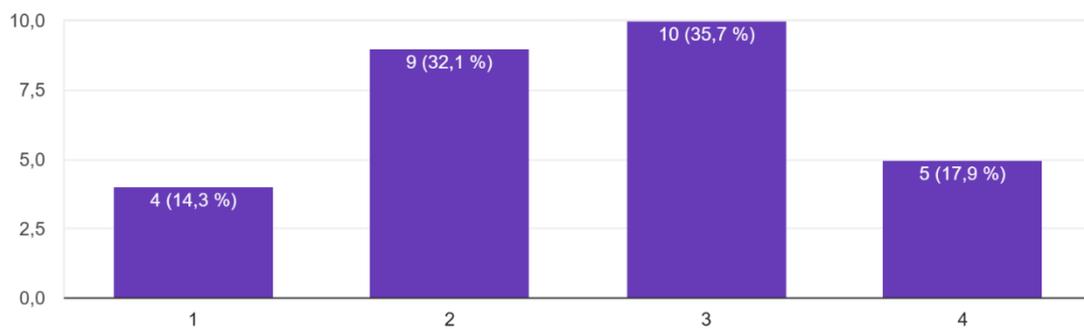
27 respuestas



Anexo LII. Encuesta familiar: relaciones personales (4)

57. En ciertas ocasiones no logra socializar ni establecer comunicaciones y relaciones positivas. Depende especialmente del contexto y del estado ...sigue comunicarse y establecer buenas relaciones

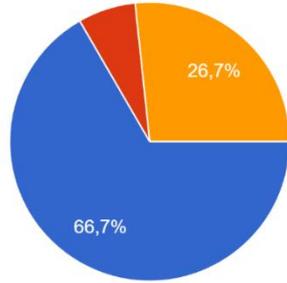
28 respuestas



Anexo LIII. Encuesta familiar: afrontamiento a nuevos retos o actividades (1)

58. A la hora de enfrentarse a nuevos retos o actividades, su hijo/a...

30 respuestas

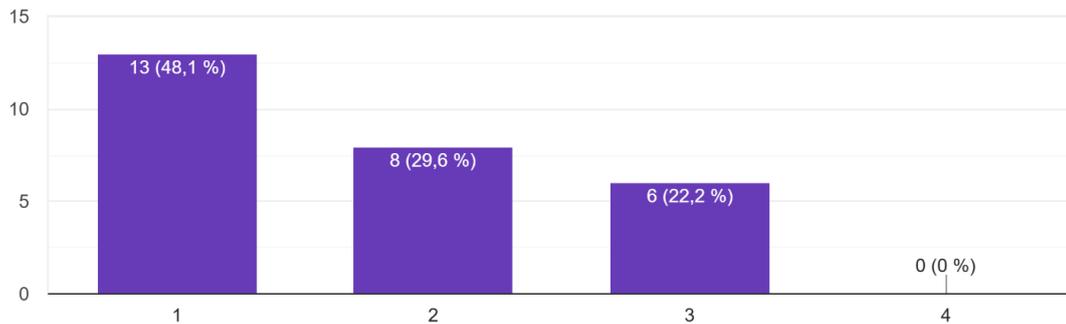


- Logra realizar nuevas actividades en diferentes contextos sin que el miedo se apodere de él/ella. Acepta con naturalidad los errores sin que estos a...
- Siente ansiedad y miedo al probar cosas nuevas, experimenta sensaciones negativas y no le gusta realizar actividades nuevas. Ya sea por miedo...
- Aunque en ocasiones interactúe en nuevos y diferentes contextos sin generar emociones negativas, prefer...

Anexo LIV. Encuesta familiar: afrontamiento a nuevos retos o actividades (2)

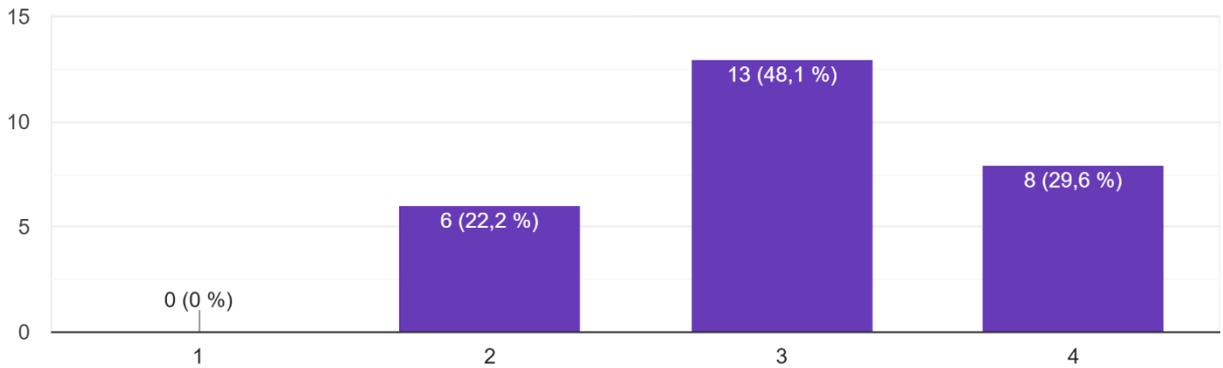
59. Logra realizar nuevas actividades en diferentes contextos sin que el miedo se apodere de él/ella. Acepta con naturalidad los errores sin qu...sensaciones independientemente del resultado final

27 respuestas



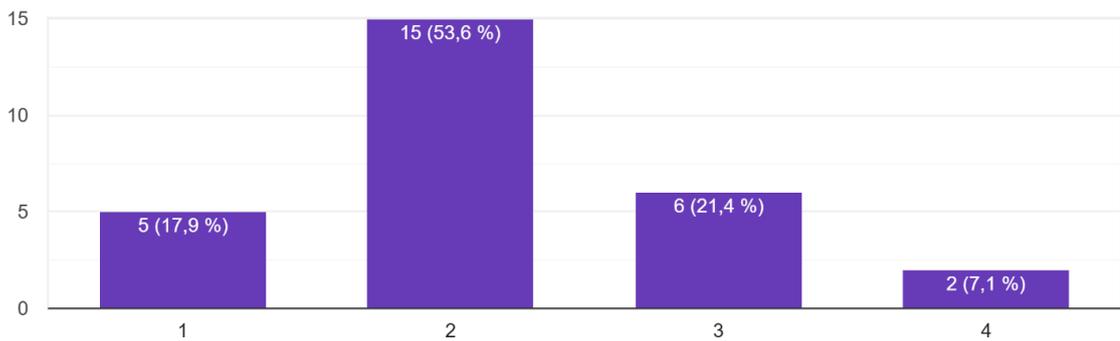
Anexo LV. Encuesta familiar: afrontamiento a nuevos retos o actividades (3)

60. Siente ansiedad y miedo al probar cosas nuevas, experimenta sensaciones negativas y no le gusta realizar actividades nuevas. Ya sea por miedo...nuevas personas y/o salir de su zona de confort.
27 respuestas



Anexo LVI. Encuesta familiar: afrontamiento a nuevos retos o actividades (4)

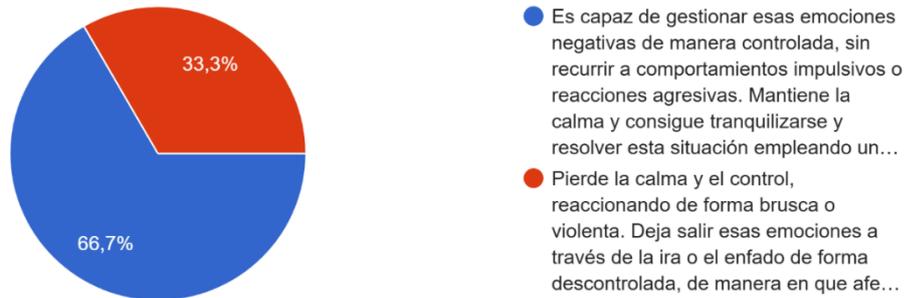
61. Aunque en ocasiones interactúe en nuevos y diferentes contextos sin generar emociones negativas, prefiere mantenerse en su rutina y en las actividades que ya conoce.
28 respuestas



Anexo LVII. Encuesta familiar: manejo de emociones negativas (1)

62. En los contextos en los que su hijo/a experimenta situaciones que le generan frustración, tristeza o enfado...

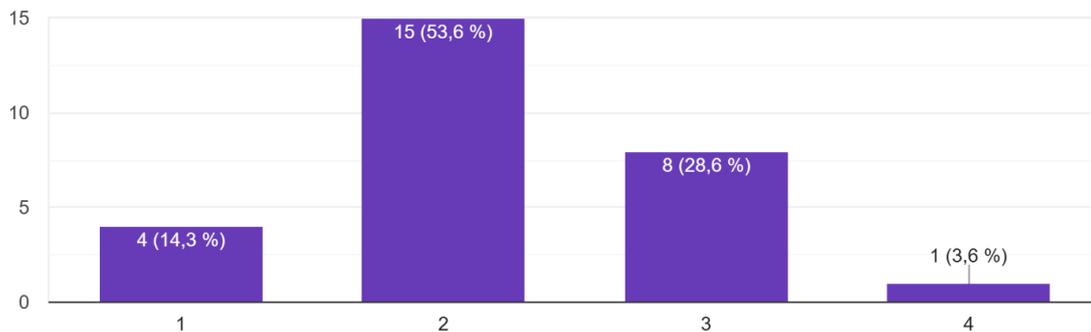
30 respuestas



Anexo LVIII. Encuesta familiar: manejo de emociones negativas (2)

63. Es capaz de gestionar esas emociones negativas de manera controlada, sin recurrir a comportamientos impulsivos o reacciones agresivas...r esta situación empleando una actitud positiva.

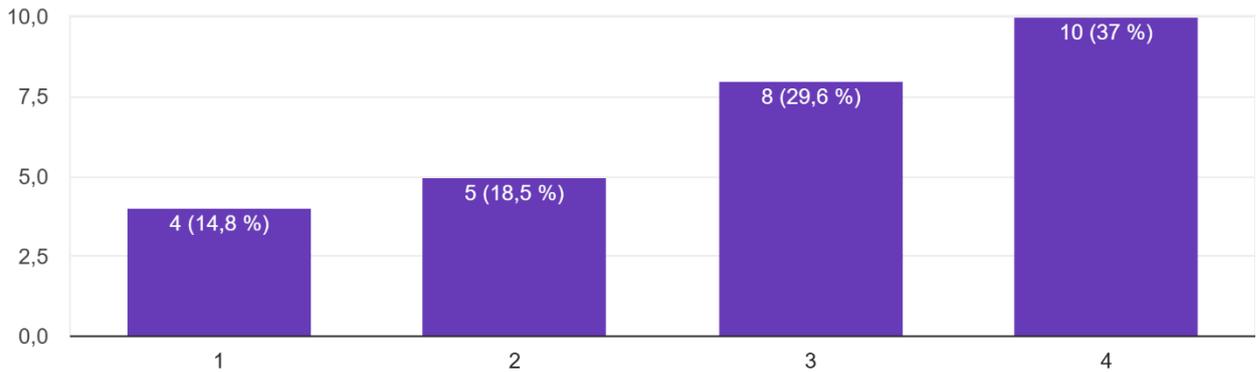
28 respuestas



Anexo LIX. Encuesta familiar: manejo de emociones negativas (3)

64. Pierde la calma y el control, reaccionando de forma brusca o violenta. Deja salir esas emociones a través de la ira o el enfado de forma ...controlada, de manera en que afecta a su persona.

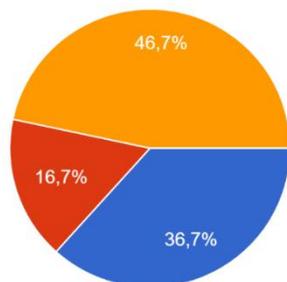
27 respuestas



Anexo LX. Encuesta familiar: identificación y expresión de emociones (1)

65. En cuánto a la manera en la que su hijo/a identifica y expresa sus emociones...

30 respuestas

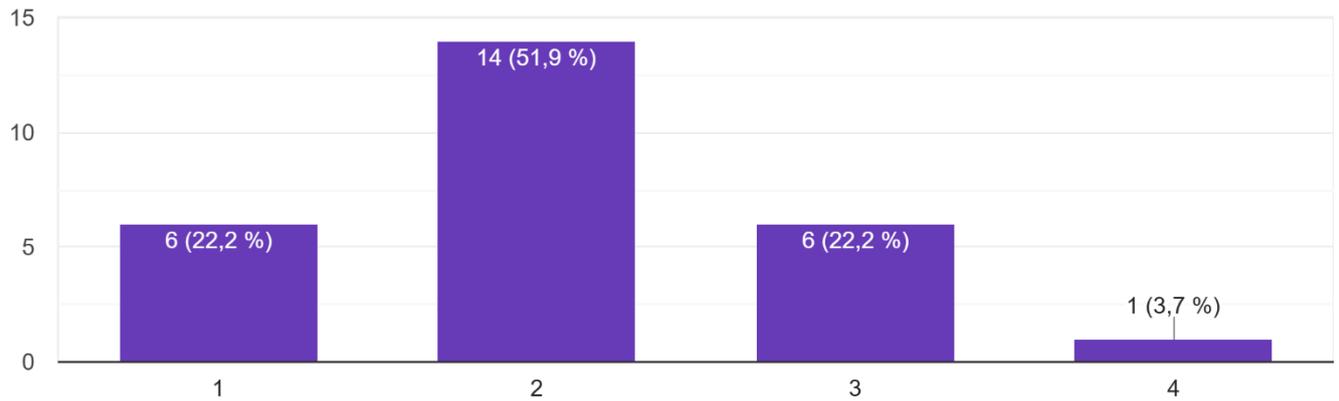


- Muestra comportamientos que indican una responsabilidad emocional, consigue verbalizar sus emociones (tanto positivas como negativas) y con...
- Tiene una baja gestión y control de sus emociones. No logra identificar cómo se siente en algunos contextos. Expresa y manifiesta estas emociones de maner...
- A pesar de que todavía no tiene un buen control de la gestión de sus emociones, en contextos en los que se siente seg...

Anexo LXI. Encuesta familiar: identificación y expresión de emociones (2)

66. Muestra comportamientos que indican una responsabilidad emocional, consigue verbalizar sus emociones (tanto positivas como negativas) y cons...ciones y los sentimientos de las demás personas.

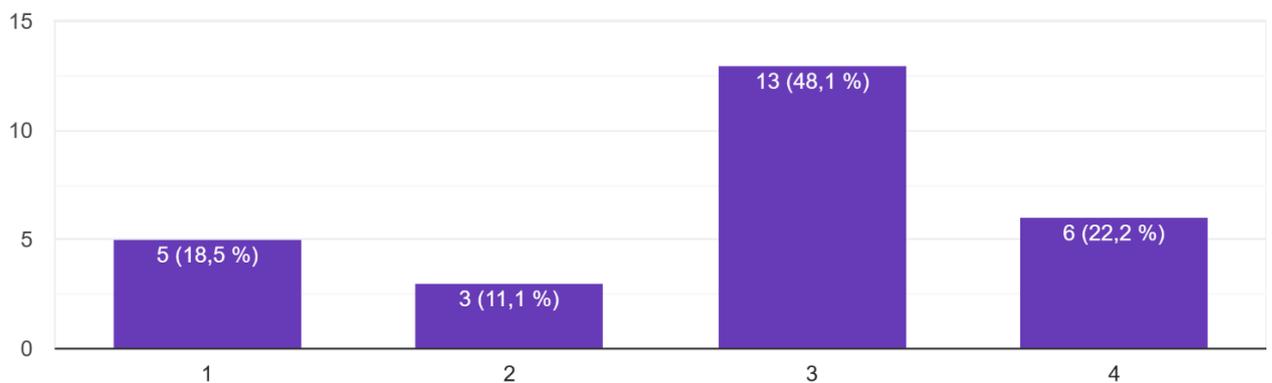
27 respuestas



Anexo LXII. Encuesta familiar: identificación y expresión de emociones (3)

67. Tiene una baja gestión y control de sus emociones. No logra identificar cómo se siente en algunos contextos. Expresa y manifiesta estas emo...ás personas tratan de mostrarle cómo se sienten.

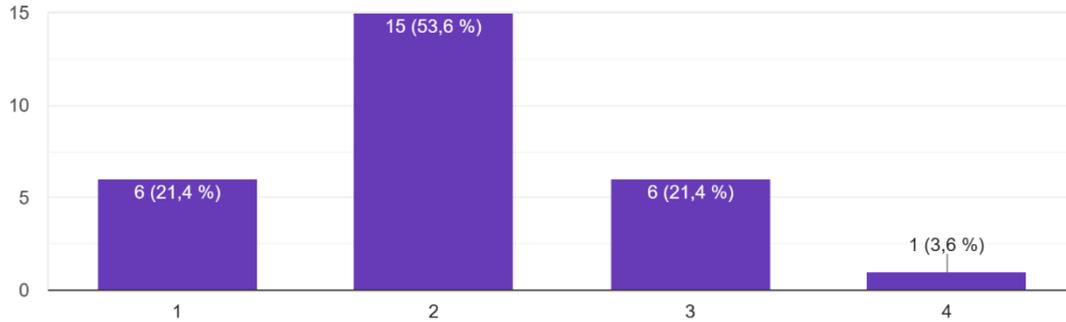
27 respuestas



Anexo LXIII. Encuesta familiar: identificación y expresión de emociones (4)

68. A pesar de que todavía no tiene un buen control de la gestión de sus emociones, en contextos en los que se siente seguro/a es capaz de controla...cuchar cuando tratan de explicar cómo se sienten.

28 respuestas



Anexo LXIV. Encuesta familiar: respuesta opcional libre

70. Para finalizar el cuestionario, habilito este último espacio para que añada algún comentario si así lo desea. Puede ser cualquier cuestión, comentario, pensamiento...

Agradezco nuevamente su participación en el proyecto.

2 respuestas

Tanto mi exmarido y yo tenemos una buena relación . Eso fue muy bueno para mis hijos

Mi hija tiene diagnosticado TDAH

Anexo LXV. Encuesta docente: descripción del cuestionario docente

Aspectos académicos y emocionales de los niños y niñas de educación primaria: perspectiva de los docentes.

B *I* U ↻ ✕

Hola a todos y a todas,

Soy estudiante en la Universidad de Valladolid (Palencia), y actualmente estoy realizando un proyecto de investigación centrado en analizar cómo puede influir el divorcio en el ámbito emocional y académico de los niños y niñas.

Este cuestionario forma parte de mi proyecto y las encuestas están dirigidas a profesores y profesoras, ya que trato de analizar las respuestas desde una perspectiva docente.

Su tiempo estimado de realización es de entre **5 y 8 minutos**. La participación es **completamente anónima** y los datos recogidos serán utilizados únicamente con fines académicos. La **fecha límite** para realizar el cuestionario será hasta el miércoles 28 de mayo (dicho día incluido)

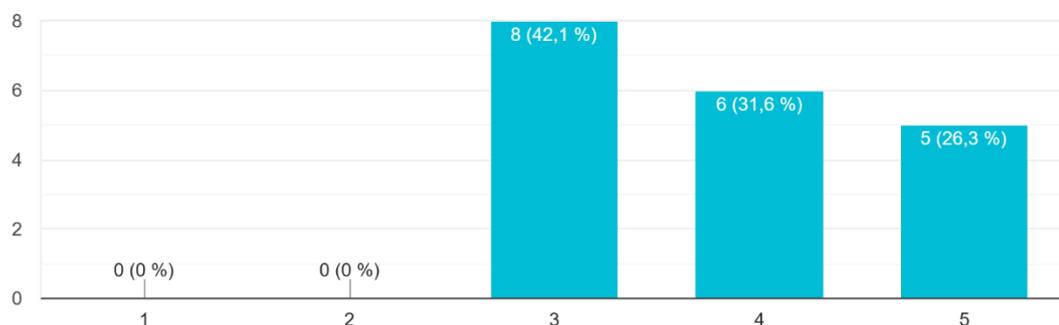
Agradezco mucho su colaboración, ya que su aportación es de gran valor para el desarrollo de este trabajo.

Muchas gracias por participar.

Anexo LXVI. Encuesta docente: descripción del cuestionario docente

6. Ha percibido que los alumnos/as con padres/madres divorciados presentan más dificultades de concentración, atención o finalización de tareas es...ares, frente a niños/as con familias no divorciadas

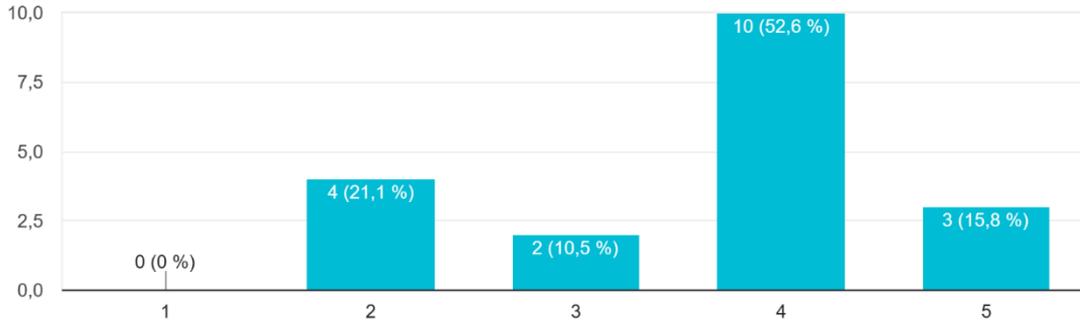
19 respuestas



Anexo LXVII. Encuesta docente: apoyo familiar y estado civil

7. Cree que el apoyo familiar que reciben los alumnos/as en casa se ve afectado por el estado civil de sus padres/madres

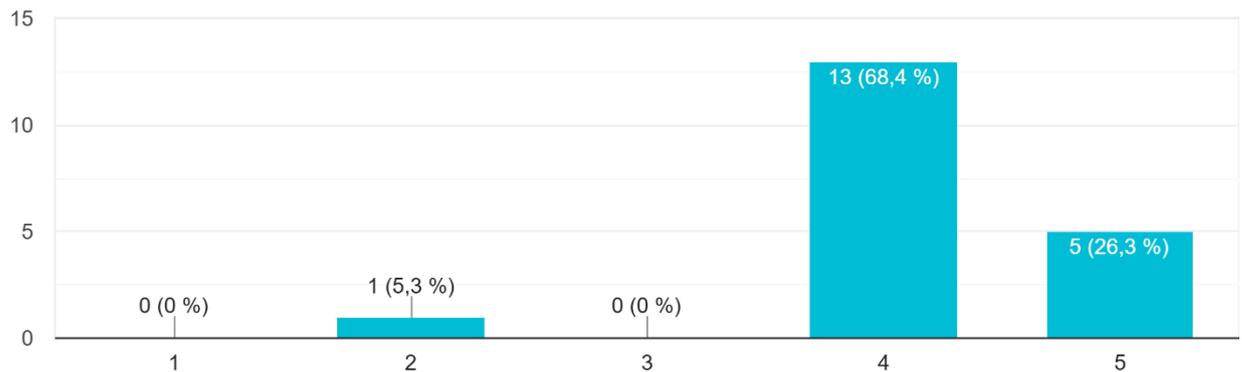
19 respuestas



Anexo LXVIII. Encuesta docente: necesidades de alumnos/as con padres/madres divorciados apoyo familiar y estado civil

8. Ha percibido que los alumnos/as con padres/madres divorciados requieren mayor seguimiento individualizado o apoyo emocional en el contexto académico

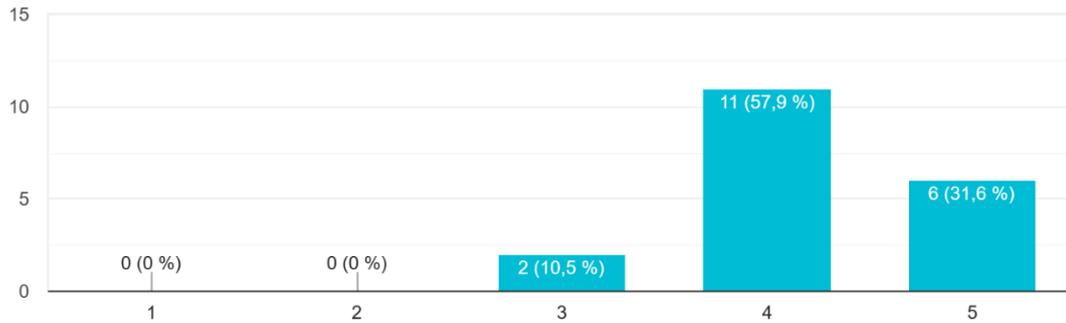
19 respuestas



Anexo LXIX. Encuesta docente: impacto emocional y rendimiento académico con hijos/as de padres/madres divorciados

9. Considera que la estabilidad emocional de los alumnos/as con padres/madres divorciados influye directamente en su rendimiento o comportamiento en clase

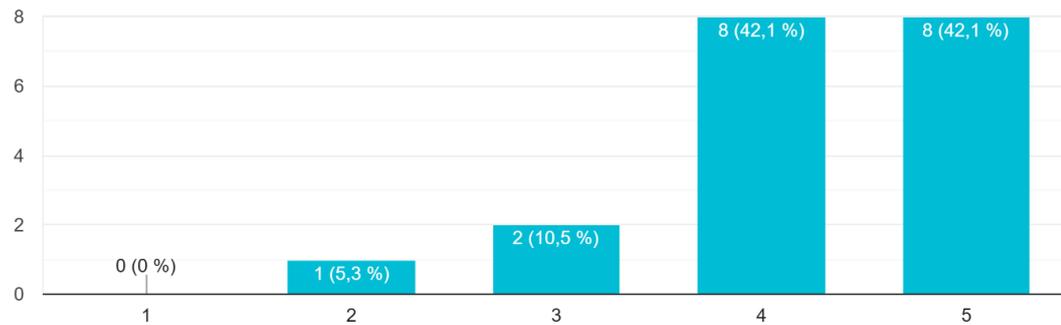
19 respuestas



Anexo LXX. Encuesta docente: signos emocionales en hijos/as con padres/madres divorciados

10. En caso de niños/as con padres/madres divorciados, ha notado signos de ansiedad, tristeza o frustración que afecten a su adaptación diaria en ...cional con sus compañeros/as o los profesores/as)

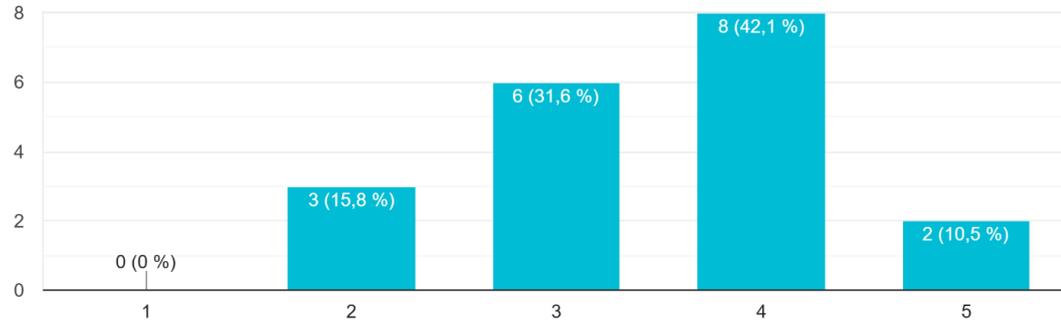
19 respuestas



Anexo LXXI. Encuesta docente: resolución de conflictos en casos de divorcio

11. En situaciones en las que el alumnado convive con padres/madres divorciados. El alumno/a, a la hora de resolver conflictos durante el juego, por ...s como la rabia o el enfado, sin saber gestionarlo.

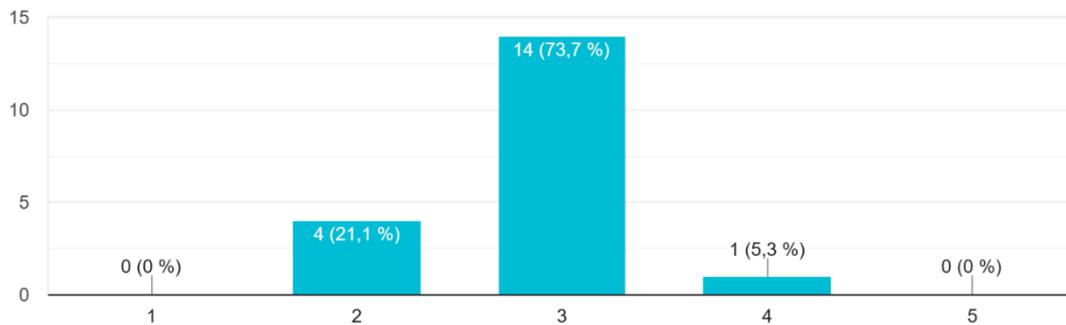
19 respuestas



Anexo LXXII. Encuesta docente: expresión de emociones en situación de divorcio

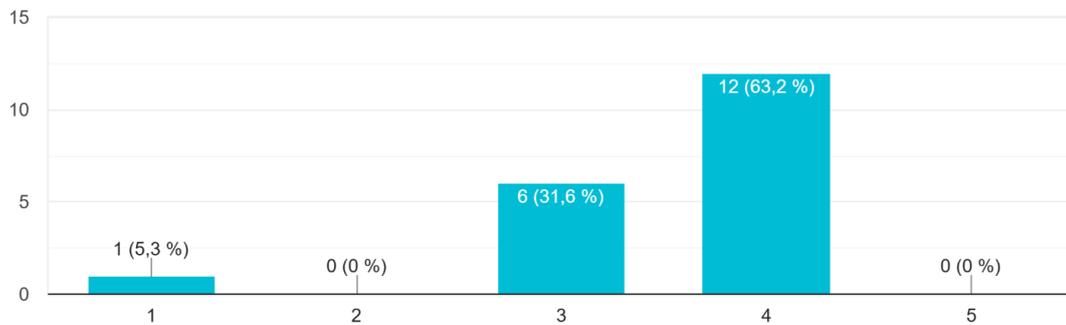
12. Cuando el entorno familiar del niño/a está marcado por una situación de divorcio parental, el alumno/a es capaz de expresar verbalmente sus emociones (2), Neutral (3), Casi siempre (4), Siempre (5)

19 respuestas



Anexo LXXIII. Encuesta docente: repercusión y cambios en las relaciones sociales tras el divorcio

13. En contextos familiares donde existe una ruptura de la convivencia entre progenitores, su contexto familiar repercute en su forma de relación con sus compañeros/as, o con los profesores/as
19 respuestas



Anexo LXXIV. Encuesta docente: respuesta opcional libre

16. Para finalizar el cuestionario, habilito este último espacio para que añada algún comentario si así lo desea. Puede ser cualquier cuestión, comentario, pensamiento...
Agradezco nuevamente su participación en el proyecto.

2 respuestas

Interesante el cómo se han enfocado las cuestiones, invita a la reflexión del tema

Las rupturas muchas veces pueden ser experiencias traumáticas para los niños y niñas, al ver que parte de su vida cambia completamente y se enfrentan a una nueva realidad desconocida. Estas situaciones pueden ser frustrantes para ellos, hay que desarrollar unas estrategias dentro del aula que le permitan no sentirse diferente pero si apoyado y con un trato de cariño y confianza.