Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

TRABAJO FIN DE GRADO

LA DIVERSIDAD FAMILIAR EN EDUCACIÓN INFANTIL

UVa SE~GO VIA

Autora: Sonia Gabriela Carranza Ormachea

Tutora académica: Eva Álvarez Ramos

AGRADECIMIENTOS

Descubrir mi vocación y dedicar mi vida a los niños, es un regalo. Finalmente, hoy termino esta etapa, quiero agradecer a cada persona que me ha ayudado a llegar hasta aquí.

A mi abuela Lucía, por acompañarme siempre, por su amor incondicional y por ser la mujer a la que más admiro.

A mis padres, por creer siempre en mí, por impulsarme a seguir mi vocación y apoyarme siempre pase lo que pase. Os estaré eternamente agradecida.

A mi hermano Rafa, por ser la persona más fuerte, trabajadora, buena y por ser el mejor hermano que se pueda tener.

A Ivanesa, mi tutora de prácticas, que me ha mostrado la importancia de la Educación Infantil con amor y paciencia.

A mi tutora Eva, por transmitirme la pasión por la literatura infantil.

A Toñi, la primera profesora que creyó en mí y que me hizo descubrir mi vocación.

A Lola por estar presente en cada paso que doy en mi vida.

A mis amigos, en especial a Cris, a Borja, a Carol y a Pili, por apoyarme, preocuparse por mí y ayudarme en todo lo que fuera posible.

A Jasson Merary, por su amistad, por darme ánimos cuando más lo necesitaba y por levantarme siempre.

A mí misma, por demostrarme que soy capaz de hacer todo lo que me proponga, por seguir mis sueños a pesar de la dificultad del proceso y por persistir hasta conseguirlo.

A Dios, porque todo es por él y para él.

RESUMEN

En la actualidad la dinámica social ha conllevado a cambios significativos en muchos ámbitos, entre ellos la familia. Por esta razón, es necesario que se eduque al individuo desde los primeros años en principios fundamentados en el respeto hacia la diversidad y la inclusión; por lo tanto, el presente Trabajo de Fin de Grado se ha propuesto presentar una propuesta de intervención que promueve en el alumnado del segundo ciclo de Educación Infantil el desarrollo del respeto y la aceptación de la diversidad familiar. Esto se fundamenta en el hecho de que son escasos los materiales y programas que abordan esta temática. La familia es el núcleo de la sociedad, independientemente de la forma en que esta se encuentra conformada. Bajo esta perspectiva, se ha considerado necesario que en el aula, todo el alumnado perciba que es aceptado, que se visibilice igual a todos sus compañeros, aun cuando su familia es no convencional: en todo esto, es conveniente resaltar la importancia de la participación de la familia en las actividades propuestas y que se integre a la cotidianidad educativa en beneficio del alumnado y su proceso de aprendizaje, así como también, contribuyendo con la eliminación de prejuicios junto la acción del docente, en consonancia con la puesta en práctica de valores como el respeto y la tolerancia en el marco de una educación inclusiva.

Palabras Clave: Educación Infantil, propuesta de intervención, diversidad familiar, tolerancia, educación inclusiva.

ABSTRACT

Currently, social dynamics have led to significant changes in many areas, including the family. For this reason, it is necessary to educate individuals from an early age in principles based on respect for diversity and inclusion. In light of this, this final degree dissertation aims to present an intervention proposal that promotes the development of respect and acceptance of family diversity among students in the second cycle of early childhood education. This is based on the fact that there are few materials and programs that address this issue. Additionally, the family is the nucleus of society, regardless of its form. From this perspective, it has been considered necessary that in the classroom, all students feel accepted and visible among their peers, even if their family is unconventional. in all of this, it is important to highlight the importance of family participation in the proposed activities and to integrate it into everyday education for the benefit of students and their learning process, as well as contributing to the elimination of prejudice together with the teacher's actions, in line with the implementation of values such as respect and tolerance within the framework of inclusive education.

Keywords: Early childhood education, intervention proposal, family diversity, tolerance, inclusive education.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN 6

2. OBJETIVOS 8

2.1. Objetivo general 8

2.2. Objetivos específicos 8

3. JUSTIFICACIÓN 9

3.1. **Relación con las competencias del título** 9

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 12

4.1. Familia 12

4.2. Escuela 13

4.3. Diversidad 15

4.4. Familia, escuela y diversidad familiar 18

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN 38

5.1. Introducción 38

5.2. Características del centro 38

5.3. Características del aula 39

5.4. Características de los alumnos 40

5.6. Competencias clave 41

5.7. Objetivos de la etapa y saberes básicos 41

5.8. Metodología 45

5.9. Temporalización 48

5.10. Recursos 48

5.11. Actividades 49

5.12. Evaluación 60

5.13. Resultados y discusión 62

6. CONCLUSIONES 63

6.1. Limitaciones 64

6.2. Propuestas de futuro 64

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 65

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. *Relación con las competencias del título* 11
Tabla 2. *Niveles de comportamiento e información.* 28
Tabla 3. *Etapas para la colaboración familia-escuela.* 28
Tabla 4. *Relación entre objetivos de etapa y competencias clave.* 44
Tabla 5. *Temporalización.* 48
Tabla 6. *Rúbrica para evaluar al alumno.* 50
Tabla 7. *Rúbrica de evaluación* 52
Tabla 8. *Rúbrica para evaluar al alumno.* 54
Tabla 9. *Rúbrica para evaluar al alumnado.* 56
Tabla 10 . *Rúbrica para evaluar al alumnado.* 58
Tabla 11. *Rúbrica para evaluar al alumnado.* 60
Tabla 12. *Autoevaluación docente.* 61
Tabla 13. *Encuesta dirigida a la familia.* 62

1. INTRODUCCIÓN

Desde siempre, la familia y la escuela han sido fundamentales para la educación de niñas y niñas desde el nivel infantil, ellos son agentes de socialización, proporcionan escenarios para el aprendizaje, lazos afectivos, de apego y vivencias que tienen como propósito enseñar contenidos y valores requeridos para la vida en el futuro. Ante esto, es esencial que ambas, escuela y familia se mantengan en contacto y complementen, deben colaborarse entre sí en las tareas educativas para consolidar el desarrollo, tanto emocional, como intelectual y social del infante (Díaz, 2014).

En este sentido, escuela y familia deben acoplarse para adaptarse a los cambios de la dinámica social, tales como la diversidad, esto permite el fomento de una educación cimentada en respeto, igualdad y valores. En consecuencia, este trabajo responde a la relevancia que tiene la enseñanza de la diversidad familiar en la etapa infantil mediante la implementación de una metodología activa.

En la actualidad, en el entorno escolar el núcleo familiar se presenta, en general como una familia tradicional, obviando la diversidad presente en la sociedad; sin embargo, es necesario que siempre se trabaje por escuelas inclusivas que eduquen en la diversidad, contribuyendo con un alumnado, que en su totalidad sean valorados, tengan mayor visión de la realidad adquieran las herramientas para progresar, evitando cualquier discriminación; de esta forma, se consigue brindar recursos que construyan una sociedad plural, igualitaria y justa, haciendo énfasis en los vínculos afectivos como escenario seguro (Ayuntamiento de Zaragoza, 2018)

Por estos motivos, llevar a cabo una propuesta orientada a la diversidad familiar, implica que la familia sea considerada como un recurso primordial, por tanto, debe contarse con su participación en las actividades propuestas, esto garantiza la consecución de los objetivos planteados. Bajo esta idea, resulta de gran relevancia la formación del profesorado, de tal manera que tenga la información adecuada y la maneje de manera acertada, siendo imparcial y apostando por la diversidad familiar, aprovechando la enseñanza que aportan las distintas realidades.

En función de lo descrito, se diseña una propuesta basada en cuentos, recurso de gran significatividad y que permiten trabajar partiendo del interés del discente, se les lleva a la comprensión de las historias aceptando situaciones diferentes; haciendo uso adecuado del

recurso, se pueden crear escenarios con los que se identifiquen, en los que afloren sus emociones y sentimientos; las diferentes historias permiten que el niño mezcle la realidad con la imaginación y se fomenten valores como el respeto, la empatía entre otros. (Matilde, 2019)

En consecuencia, la propuesta permite que se desarrollen las áreas del *currículum* de Educación Infantil, conocimiento de sí mismo y autonomía personal; conocimiento del entorno y lenguajes: Comunicación y Representación.

El Trabajo de Fin de Grado (TFG) se ha organizado siguiendo apartado introductorio, se describe la justificación en la que se explica la razón que lleva al desarrollo de la temática; posteriormente, una fundamentación teórica detalles conceptos y teorías fundamentales. Luego se muestra la propuesta con todos los apartados correspondientes y que la describen hasta la evaluación de esta. Para culminar se muestran las conclusiones obtenidas y la bibliografía que sustenta el trabajo.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Presentar una propuesta de intervención en la que se fomente la diversidad familiar en el aula de infantil siguiendo una metodología activa.

2.2.Objetivos específicos

- Establecer la importancia de la familia como base social, desde el ámbito social y educativo en el aula de infantil y en el sistema educativo.

- Determinar la influencia que ejerce la diversidad familiar en el desarrollo psicomotor del estudiante de Educación Infantil.

- Diseñar un conjunto de actividades que favorecen el concepto de diversidad familiar en el nivel de Educación Infantil.

3. JUSTIFICACIÓN

La dinámica de la sociedad ha conllevado a que la familia con el paso del tiempo se haya ido transformando, pasando de la familia tradicional, conformada por ambos padres y los hijos, hasta llegar a la familia monoparental (padre o madre), homoparental (dos padres o madres), familias separadas, divorciadas, reconstituidas y multiétnica; dicho cambio se puede percibir en las aulas de infantil, por esta razón, se ha querido trabajar la diversidad en la familia, como un factor que puede ser de gran aprendizaje si se aprovecha al máximo el escenario que más que diversidad proporciona gran enriquecimiento y favorece la convivencia y el desarrollo de la tolerancia; con el propósito de formar al alumnado para que sea, a largo plazo, agente transformador de la sociedad, respetuoso y sin ningún tipo de prejuicios.

Cabe recalcar que la educación desde la etapa de infantil debe reflejar las características de la sociedad, proceso que debe apoyarse con recursos y materiales educativos, buscando que el estudiantado se identifique dentro de su realidad, tomando en cuenta que los patrones tradicionales están quedando de lado; resulta vital entonces, transmitir y fomentar en el estudiante valores tales como, respeto, empatía, honestidad y otro que llevan a la inclusión en al centro educativo siempre realizando esfuerzos y comprometidos con la familia.

3.1. **Relación con las competencias del título**

El desarrollo de este Trabajo de Fin de Grado promueve la educación en valores, lo que se convierte en un gran desafío educativo, puesto que se busca contribuir con la inclusión desde temprana edad.

Tomando en cuenta lo anterior, ha surgido la inquietud de indagar en torno a la importancia de la diversidad familiar, considerando la necesidad que se tiene, en la actualidad de adaptarse, respetar y aceptar los distintos cambios, que están presentes en el aula de infantil; en otras palabras, se busca definir el termino familia y diversidad familiar presente en la sociedad española, adicionalmente, también se debe investigar en torno a la educación inclusiva y la mejor forma de llevarla al aula fundamentada en la educación en valores.

Por otra parte, se destaca que el concepto de familia es de gran relevancia dentro del Currículum educativo, específicamente, el currículo de Castilla y León, al igual que lo es en el aula de infantil, tomando en cuenta que este repercute notablemente en el desarrollo psicomotor del niño/a en esta etapa.

Teniendo en cuenta lo comentado anteriormente, se ha considerado como aporte en este tema, el diseño de una propuesta educativa dirigida al nivel Infantil y en la que se promueva la diversidad familiar mediante la implementación de una metodología activa, aprovechando que estas fomentan la participación del estudiante y su rol protagónico en el proceso de enseñanza aprendizaje, proporcionado la consecución de aprendizaje significativo.

En este contexto, la realización de este TFG permite fortalecer las competencias que se han adquirido a lo largo de la formación como maestra en Educación Infantil (tabla 1), dichas se detallan en la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, que establece los requisitos para la validación de los títulos universitarios oficiales que permiten ejercer la profesión de Maestro en Educación Infantil.

Tabla 1. *Relación con las competencias del título*

Generales	Específicas
"Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente". Se pone en práctica mientras se planifica el diseño de la propuesta y se realiza autoevaluación	"Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6 en el contexto familiar, social y escolar". Se ve reforzado mientras se elabora el marco teórico, utilizando para ello las teorías e investigaciones pertinentes
"Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar, en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia del alumno/a". Se pone en práctica una vez que se considera la interacción con los representantes durante las actividades diseñadas	"Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relaciones con la atención". Se lleva a cabo durante el diagnóstico inicial que se hace al alumnado y que permite caracterizar el grupo de estudiantes presente en el aula
"Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás". Se realiza cada vez que se propone iniciar y culminar una actividad, son momentos en los que se debe recordar siempre las normas y la puesta en práctica de valores junto con el grupo de estudiantes	"Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo". Se efectúa durante el TFG en el momento en que se plantea notificar a los padres la importancia que tiene su participación en el proceso de aprendizaje del alumnado y colaboración permanente para fortalecer el vínculo escuela familia
	"Diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos con propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musical, las actividades motrices, el dibujo y la creatividad". Totalmente reflejado en el diseño de la propuesta de intervención, en este caso sobre el conocimiento y respeto hacia la diversidad familiar

Nota. Elaboración propia.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1.Familia

4.1.1. Definición de familia

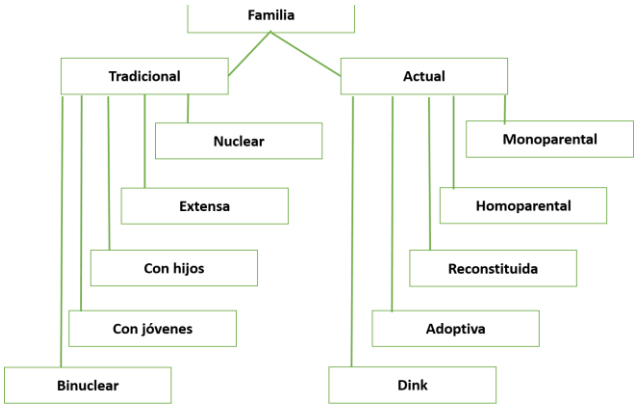
La familia ha sido conceptualizada a través de la historia, se puede decir que representa la unión de personas que tienen en común un proyecto de vida a largo plazo, en esta se tienen vínculos de apego y sentimiento de pertenencia, está presente el compromiso personal entre los integrantes intimidad, correspondencia y subordinación (Palacio y Rodrigo, 1998). Por otra parte, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, ha precisado que la familia se corresponde con un elemento natural y esencial para la sociedad y Estado (Cabreira, 2019).

Se habla de familia consanguínea cuando los miembros de la misma son parientes y tienen vínculos reconocidos, sin embargo, pueden existir vínculos civiles (matrimonio y adopción), que confieren parentesco, ampliando en consecuencia, el concepto; de esta manera, se pueden encontrar núcleos variados, grupos con más de tres generaciones, hogares monoparentales, entre otros (Poston et al.,). En otras sociedades se tienen diferentes modelos de familia, que incluyen las multinucleares (poligínicos y poliándricos) hasta llegar a conformarse por todos los integrantes de un clan (Pichardo, 2011)

4.1.2. Clasificación de los modelos de familia

Se tienen dos grandes grupos de modelos de familia, el modelo tradicional (López, 2016) y modelo actual (Ceballos, 2009), tal como se puede observar en la Figura 1

Figura 1. *Tipos de familia*



Nota. Tomado de López (2016) y Ceballos (2009)

Cuando se hace referencia al modelo tradicional (se logró mantener hasta inicios del siglo XX) se recalca que ha sido el modelo que se formó por la convivencia de tres generaciones. Además, ha sido considerado referencia y se mantienen en zonas rurales. Se presentaba la familia nuclear extendida, es decir estaba presente padre, madre, hijos, cumplen con lazos conyugales, parentales, filiales y fraternales; esto se ha distinguido del modelo troncal, en el que el núcleo se mantiene en el hogar, donde se abre puertas para otros miembros que lo requieran, se trata de un modelo que brinda ventajas considerables cuando se trata de la socialización entre los miembros, particularmente de los hijos. (Irueste et al., 2020)

Hoy día, se tienen distintos modelos de familia, la nuclear reducida, conformada por 3 miembros y 2 hijos, opción es producto de tener tantos hijos como se puedan atender, debido a múltiples factores que interfieren en la convivencia familiar; se tiene el modelo monoparental, con solo uno de los padres presente, debido a numerosas causas la ausencia del otro, también se debe al origen que llevó a la conformación de esta (Inglegart, 1998).

Se presenta también el modelo de las Uniones de Hecho, parejas que hacen vida en común, poseen vínculos de tipo afectivo y sexual (Inglegart, R. 1998). Este tipo de unión tiene como propósito la convivencia emocional (Alberdi, 1997). En este contexto se encuentran la familia homoparental, se trata de la unión entre homosexuales, modalidad que ha generado gran polémica a nivel social, dado que la familia tiene como propósito aumentar la familia a través de procreación y la otra razón es el reconocimiento que se le da como familia, incluso con el derecho adoptar en igualdad de condiciones que una pareja homosexual (Emakunde, 2000); aunado a esto se tienen otros modelos que han ido surgiendo ante la variedad de posibilidades para reproducirse, unirse, convivir pero que requieren especial atención en relación al sentido ético que implica el contexto y su regulación (Inglegart, 1998).

4.2. Escuela

4.2.1. Definición de escuela

La escuela es una comunidad en la que se cumplen ciertas funciones, como la formación

del alumnado, el proceso de enseñanza, el proceso de aprendizaje, allí se condensa el saber y se divulga, para que sea aprovechado por el alumnado; sus funciones van en consonancia con la estructura social, con su entorno, por esta razón ambas, escuela y sociedad deben estar en continuo contacto, dada su relación y necesidad de analizar sociológicamente la educación (Crespillo, 2010).

En este contexto escolar, la familia es vista desde la perspectiva tradicional, la familia nuclear, el resto es considerado diversidad familiar, llamándolas, en muchos casos, como de desviaciones o familias problemas. Estos últimos modelos de familias van en incremento, por tanto, en el aula de infantil también es mayor el número de estudiantes que provienen de estas familias diversas. En consecuencia, el aula debe ser espacio idóneo para que todos se sientan iguales, a pesar de la diversidad que es su realidad cotidiana, tomando en cuenta, particularmente, el desarrollo psicológico (Cea D´Aconda, 2007).

Es conveniente que, en la escuela, se reflexione acerca de las diferencias que se tienen en los distintos modelos, destacando que, a pesar de las diferencias, todas tienen valores, estructuras familiares, roles y organización distinta y los vínculos con la familia extensa (Aguado, 2008). Cabe destacar, que la incorporación de estas nuevas tendencias requiere que se tenga formación y conocimiento, para ello, deben realizarse modificaciones de forma y de fondo en el sistema educativo para que hagan frente a los cambios desde su función socializadora y educadora; sin embargo, la realidad es diferente y la escuela se ve inmersa en la improvisación ante situaciones complejas que pueden ser atendidas y adaptadas sistemáticamente (Ctroadi, 2009).

4.2.2. La escuela y la diversidad social

La escuela es el gran escenario en el que el alumnado manifiesta sus características particulares, en muchas ocasiones estas son influenciadas por la dinámica de la sociedad, la globalización, la hiperconexión digital, la multiculturalidad, entre otros factores (Gimeno, 2000; Pérez, 2013). Es bien sabido, que en esta sociedad digital prevalece la diversidad en diferentes contextos, entre las razones se tienen, diferentes culturas producto de la migración, el progreso en TICs y la interacción virtual a nivel global. Todo lo descrito dibuja un panorama en la escuela diverso que precisa la actuación del sistema educativo, del docente de manera libre, flexible y acorde a las diferencias presentes en el aula (Ainscow, 2000; Paniagua y Palacios, 2005).

En este punto y de acuerdo con lo señalado hasta ahora, tienen mucha relevancia los aportes de Grañeras et al. (2007) quienes han manifestado en torno a la diversidad, que se trata de un término que involucra distintas lenguas, culturas, valores, identidades, por tanto, es importante que se aprenda a gestionar la diversidad, es un desafío necesario que debe superar el sistema educativo.

En este sentido, es necesario destacar que las aulas están llenas de diversidad, dada la multiculturalidad presente en la sociedad (Coll et al., 1999), por ende, se debe promover una educación dirigida a todos, en la que cualquier individuo pueda alcanzar los recursos necesarios que favorecen su desarrollo pleno (Lozano, 2012). Dicho en otras palabras, se hace referencia a la educación inclusiva, entendida como un proceso educativo de calidad, dirigido a todo el alumnado, pero que constantemente requiere de ajustes de acuerdo al nivel. Para lograr una escuela inclusiva se requiere, de acuerdo a lo precisado por Coll et al. (1999), transformación del *curriculum;* liderazgo asertivo y efectivo; formación y actualización del docente; ajustes en la organización y en la cultura del centro educativo; compromiso con los cambios. Tal como puede notarse, no resulta fácil, sin embargo, el cambio es dominante y la sociedad lo requiere con urgencia.

4.3. Diversidad

4.3.1. Comprendiendo la diversidad familiar

La sociedad española ha venido sufriendo grandes transformaciones, entre ellas se ha modificado la configuración familiar, diversificándola, se han dado cambios en las relaciones de pareja y de parentalidad, ha incrementado la igualdad entre de género y entre los cónyuges, por lo que todos tienen igualdad de derechos y responsabilidades entre ellos y con los hijos (Gómez, 2002).

En este contexto, han surgido nuevos vínculos entre la pareja, ha bajado la tasa de matrimonio y aumentado la convivencia libre, parejas de hecho, heterosexuales y homosexuales; es más frecuente la separación familiar y las familias reconstituidas, en fin, toda una variedad de formas que complican el concepto de familia (Gómez, 2002).

4.3.2. Importancia de la inclusión

La Declaración de Salamanca en el año 1994 preciso que la inclusión es la menar más eficaz para llevar a cabo la educación, educar sin considerar las diferencias es ideal para

formar al alumnado, lo que adjudico el camino correcto a seguir en la educación inclusiva. Cabe destacar. que entre los objetivos fundamentales de la educación inclusiva se encuentra, contribuir con el desarrollo y cohesión de los integrantes de una comunidad para que puedan aprendizaje de calidad, por lo tanto, la diversidad se considera una posibilidad de crecimiento personal de gran valía (Cabrera, 2016).

En este sentido, al profesional de la docencia le corresponde al momento de llevar a cabo la evaluación valorar el ambiente del aula, tomar en cuenta los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, diseñar e implementar programas educativos efectivos y adecuados a la realidad existente (Cabrera, 2016)

Al respecto, Booth et al. (2007), ha señalado que la escuela inclusiva, considera las necesidades del alumnado, reflexiona acerca del contexto, brinda oportunidades educativas y ayudas que contribuyen con el avance promoviendo ambientes de aprendizaje en los que el estudiante participe en su aprendizaje y reciba una enseñanza lo más cercana a la individualización, facilitando el desarrollo de valores inclusivos promovidos mediante la comunidad educativa. Esta escuela inclusiva debe ser concebida como beneficio, dado que se educa desde la diferencia hacia la aceptación, el respeto y el valor que tiene la diversidad.

Por otra parte, Cobos (2020) ha indicado que es fundamental en el sistema educativo brindar atención a la diversidad, esto garantiza el éxito; dado que permite que la diversidad no tenga etiqueta, no haya tiempo limitado, no se asocie con discapacidad, género, nivel económico; que se trate bajo los parámetros de la inclusión. Es imprescindible que desde la escuela se desarrolle el potencial de cada estudiante, para que pueda alcanzar el éxito. En función a esto, se puede buscar apoyo en las metodologías activas y las TICs tomando en cuenta que los niños/as y jóvenes son nativos digitales; esto requiere de docentes formados y competentes, capaces de trabajar la diversidad.

4.3.3. Educar en la diversidad

El sistema educativo llama a que se acepte la diversidad como algo que es natural, espontáneo y sobre todo muy necesario, que posibilita el desarrollo y la interacción social del individuo, a pesar de sus diferencias, es importante que prevalezca la energía, la perspectiva y los aportes que pueda hacer el individuo desde su realidad y su estilo de

vida, el respeto hacia él es símbolo perfecto de progreso y desarrollo social, considerando siempre que ser distinto es un valor. (Jiménez y Vila, 1999).

En este sentido al hacer referencia a diversidad educativa, es necesario que se tenga como premisa que las diferencias son reales entre el alumnado, entre el profesorado y en todos centros educativos; estas pueden ser de diferentes clases y la atención que se dé ajustada a cada necesidad contribuye mejor con la inclusión en el ámbito educativo.

En este orden de ideas, Cela y otros (1997) citados por Jiménez y Vilá (1999) han planteado que la diversidad existe desde los siguientes aspectos:

- Sociales, relacionados con la procedencia geográfica y/o cultural; el tipo de familia al que pertenece, nivel socioeconómico
- Físicos, tienen que ver con características observables y que son parte de la herencia genética impuestas por ciertos modelos culturales entre ellas, el color de piel, la raza.
- Psicológicos se relacionan al proceso de enseñanza- aprendizaje, tal como el conocimiento previo, relaciones afectivas, ritmo de trabajo, estilo de aprendizaje.

Cabe destacar que desde y en la diversidad se forma el individuo, por lo que esta forma parte de los ejes de la educación; es necesario que en las aulas prevalezca la tolerancia, la justicia reflejada en el respeto y la no discriminación. (Santo Guerra, 1995). Se trata entonces de una educación democrática basada en una educación abierta para todos, sin dejar a nadie por fuera (Jiménez e Illán, 1997), tomando en cuenta que la educación abarca:

1. Valores, que otorgan identidad social y educativa desde la ética.

2. Recursos didácticos, estos proporcionan posibilidades didácticas que propician diversidad y la inclusión en el aula.

3. Política educativa, lo documentos y normativa legal son fundamentales para orientar al docente en la adopción de prácticas didácticas; en consecuencia, se debe trabajar para elaborar leyes, que proporcionen más información y la formación al profesional de la docencia, que se investigue en este ámbito y se fundamente la educación en la diversidad.

Siguiendo con lo comentado anteriormente, el movimiento de inclusión continuamente lucha en contra de la discriminación de cualquier tipo y la desigualdad que siempre está presente en los centros educativos. Ante ello, se debe tener en cuenta que, al hacer referencia a la inclusión, el proceso de enseñanza debe adaptarse al alumnado, en general, se debe tener la expectativa que todos gocen de una educación de calidad (Blanco, 2006).

Además, cabe destacar que Aisncow (2012) ha señalado que el objetivo de la educación inclusiva lograr que se transforme un aula ordinaria para que dé respuesta a las necesidades del alumnado, promoviendo su participación, de esta forma el autor ha precisado que "Las prácticas inclusivas dentro del aula suponen la dinamización de los recursos humanos disponibles con el fin de vender las barreras a la participación y el aprendizaje" (p.25).

Asimismo, hablar de educación en diversidad es hacer referencia a un proceso amplio y dinámico de aprendizaje que se fundamenta en valores, ideas, beneficios y que debe ser parte de la propuesta educativa que favorece el desarrollo integral del alumnado en el marco del respeto a la heterogeneidad.

4.4. Familia, escuela y diversidad familiar

4.4.1. Importancia de la relación entre el docente y la familia.

Cada vez que se requiere hacer cambios en los centros educativos es necesario que se reflexione en cuanto a lo que la sociedad requiere, de esta forma se trabaja con el alumnado desde las aulas, de igual manera deben reformularse los centros escolares, replantearse sus objetivos, sin dejar de lado, la renovación y formación que también debe existir en el equipo de profesores (Bersanelli, 2008).

Lo descrito, implica un verdadero un cambio educativo, para ello deben considerarse el análisis sistemático de todos los elementos intervinientes, involucrar a toda la comunidad educativa (Gallego, 2011). Es conveniente que se propicien intercambios de experiencias que refuercen las nuevas prácticas y conocimientos (Collet-Sabé et al., 2014) promoviendo y contribuyendo con el acercamiento hacia las nuevas tecnologías y con la implicación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta forma se da mayor proximidad a la deseada inclusión de todos en el proceso educativo ajustado a cada realidad (Staimback y Staimback, 1999).

Bajo esta perspectiva, la atención educativa basada en una metodología participativa busca contribuir con el desarrollo integral, desarrollando sus inteligencias múltiples (Antunes, 2004), favoreciendo su desarrollo integral (Arnaiz, 2012). De este modo, se prioriza el desarrollo desde una perspectiva comunitaria, en la que docente y familia van asumiendo un nuevo rol y responsabilidad dentro de la escuela (Bravo et al., 2013). De acuerdo con lo señalado, se parte de una nueva visión, se concibe el centro educativo como una comunidad que participa activamente y está presente en todo el proceso educativo (Gallego, 2011). En general, el modelo de apoyo se transforma en una estructura (redes) colaborativas, obviando por completo la visión individualista que siempre ha tenido la función docente (De Carvalho y Nabeiro, 2008).

4.4.2. Importancia de las familias en el *curriculum*

La familia ante la sociedad tiene un rol fundamental, lo mismo sucede en el sistema educativo, también tiene un importante rol para el desarrollo del alumnado a lo largo de su crecimiento, particularmente en la etapa de infantil, tomando en cuenta, que es precisamente, en la interacción con el entorno, el escenario adecuado para que ocurran el proceso de desarrollo y aprendizaje.

Es importante tener en cuenta que los niños no aprenden igual ni lo mismo, cada uno de ellos es particular, tiene su propio ritmo para la adquisición del conocimiento y su etapa de maduración, desarrollo y aprendizaje; por esta razón, se han definido un conjunto de elementos que determinan la práctica educativa, tales como, el afecto, las características individuales, intereses y necesidades y su estilo cognitivo; todo esto complementado la participación activa y la colaboración de la familia, elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Decreto 37/2022, de 20 de septiembre).

En este sentido, desde la normativa vigente se refleja la importancia de la participación de la familia en el proceso educativo, en el marco legal se plantea la necesidad de que el niño conozca su entorno familiar y social; para ello se requiere que el profesor asuma su papel de tutor y mantenga informado periódicamente al padre y/o representante acerca de la evolución del alumnado; de igual manera, el centro educativo debe promover la responsabilidad de la familia en el proceso educativo, estableciendo mecanismos que aumenten la participación en el mismo en beneficio del alumnado.

En este orden de ideas, la participación de la familia también se promueve en los principios metodológicos, dado que desde el diagnóstico inicial, debe estar presente la familia, aportando las experiencias sobre el alumnado, describiendo su nivel de autonomía, el desarrollo del lenguaje y el psicomotor, sus destrezas manipulativas, las formas de interacción con el entorno y con sus iguales y su capacidad para conocer y respetar la realidad; suponiendo esto un contacto significativo en la relación familia-escuela.

Durante el proceso de evaluación, la familia debe ser informada de manera precisa acerca del desempeño y desarrollo del infante, de modo que consideren la mejor forma de colaborar con el proceso de enseñanza aprendizaje y con el centro educativo; de esta forma, el currículo educativo de infantil hace énfasis, específicamente, del segundo ciclo en el área, conocimiento del entorno para que el niño conozca el tema y a su familia, llevándolo a descubrir, comprender y representar su realidad, los elementos que la componen y las relaciones que establece con su entorno familiar, contribuyendo de esta manera, al reconocimiento y participación en su núcleo de modo reflexivo.

En el aula, la mejor manera de abordar el tema desde una perspectiva global, es estableciendo relaciones con el conocimiento propio de otras áreas, a partir de lo especifico hasta lo general, de sus intereses y actividades cotidianas; en consecuencia, se pueden desarrollar los contenidos transversalmente, el contenido, la cultura y la vida en sociedad, toca de forma directa a la familia; en este se plantea el desarrollo de los grupos familia y escuela; composición familiar, parentesco y función de cada miembro; se indica también el contenido relacionado con el respeto y la tolerancia con diferentes estructuras familiares.

De manera más amplia, en la LOMLOE, también se establece la necesidad de trabajar por el pleno desarrollo del infante, de su personalidad y sus habilidades; lo que no resulta ser una tarea sencilla, pero que debe realizarse desde que se comienza la escolarización, mediante un trabajo en conjunto entre la familia y el docente, dejando claro al estudiante, que escuela y familia brindan espacios distintos pero que se complementan.

En este contexto, cabe destacar la siguiente idea por Muñoz (2009) cuando afirma que "Una buena interacción entre la escuela y la familia, ofrece al niño/a una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su cuidado y otorga al ámbito

escolar un carácter de familiaridad y seguridad" (p. 5); adicionalmente, se debe tener claro que la educación es un proceso complejo y bastante amplio, uno de sus ejes es el proceso de enseñanza, la que tiene como protagonista a la familia, al docente y los estudiantes; por tanto es necesario que se comprenda su función y relación con el entorno (Vicente et al., 2017)

La necesaria participación de la familia en el sistema educativo data desde 1970, y se propuso con fin de favorecer el rendimiento académico y se ha mantenido vigente hasta la actualidad (Vicente, 2017); ahora bien, por múltiples razones, se han dado cambios y transformaciones en la familia, dando paso a la diversidad familiar en los últimos años, por este motivo se debe comprender que dicha diversidad familiar es natural y común, dejando de lado cualquier tipo de etiqueta o comparación (Aguado, 2010).

En los centros educativos se debe trabajar la diversidad desde temprana edad, para prever eventos en los que pueda ocurrir discriminación, fomentando valores como base de la educación, sin importar el tipo de familia que esté presente en el aula. Ante esto, Morgado et al. (2009) ha propuesto que el aula debe ser considerada como el retrato y la puerta de la diversidad, tomando en cuenta, que es el centro educativo el escenario en el que se debe promover el reconocimiento y aprecio hacia cualquier modelo familiar, considerando que todos son iguales; así como también, cada uno de los estudiantes pueden enriquecerse desde la experiencia de otros y ampliar su visión, su respeto, su afectividad y tolerancia

4.4.3. Tipos de familias y desarrollo psicomotor

Para comenzar es preciso definir el concepto de desarrollo psicomotor, como la adquisición paulatina de habilidades, físicas psíquicas, emocionales y de interacción social (Cabezuelo y Frontera, 2016). Este se puede dividir en dos, a saber:

- Desarrollo motor, se asocia al desarrollo óseo y muscular para que el individuo ejecute movimiento precisos y complejos.
- Desarrollo psíquico y afectivo: se asocia a la actividad cerebral, de esta depende el lenguaje, la manifestación de afecto y la relación social del individuo; se ve limitado por el ambiente afectivo y el cuidado de la familia y su entorno cercano.

Por su parte, Garcés Bastidas (2008) ha indicado que las áreas de desarrollo psicomotor son:

- Lenguaje: muestra el vocabulario, la comprensión de este, la expresión de instrucciones y conceptos.
- Personal, social y emocional: favorece el desarrollo integral del individuo, su interacción consigo mismo y con otros.
- Motor: muestra el movimiento del cuerpo según la acción, este puede presentarse como ser motricidad fina y gruesa.
- Conducta adaptativa, se refiere a habilidad que tiene el individuo de aprender y hallar solución a los problemas.

Ahora bien, en este punto cabe hacerse la pregunta ¿tiene algún tipo de influencia la familia sobre el desarrollo psicomotor del infante?, ante este interrogante, Covadonga (1999) aseveró que la familia incide notablemente en la infancia, dado que proporciona los primeros indicios de afecto, de estima, aceptación, rechazo, logro o frustración; esto no solamente hace referencia a la diversidad familiar, también es inherente a la manera en que se comportan con los infantes. Al respecto, Valdés (2007) ha manifestado que "el hecho de crecer en una familia nuclear se asocia con tener ventajas para los niños como mayores recursos económicos, una parentalidad más afectiva y apoyo mutuo entre los padres para afrontar los retos de la crianza de los hijos" (p.16). Entre tanto, Kostelnik (2009) confirma que los adultos que se encuentran alrededor del niño y la manera en que lo estimulan inciden directamente sobre el desarrollo.

4.4.4. La diversidad en el ámbito educativo

En el aula se observa una cantidad inmensa y variada de características personales, además de las tendencias, elementos propios de la sociedad actual, globalización, interculturalidad, amplia información e hiperconexión digital, estos hacen que el infante se encuentre en permanente búsqueda de identidad (Pérez, 2013). En general, la sociedad digital es diversa, dada la variedad de culturas producto de la migración, de la innovación tecnológica y la interacción virtual en el mundo; todos estos factores muestran un paisaje amplio y diverso que requiere de acciones educativas flexibles y ajustadas a esas diferencias que están presentes en el aula (López, 2004).

En este contexto, Grañeras et al. (2007) ha precisado:

> Si existiera un solo término capaz de definir la esencia de la sociedad contemporánea este sería el término diversidad. Diversidad de lenguas, de culturas, de valores, por la multiplicidad de las identidades, por los movimientos migratorios... Aprender a gestionar la diversidad es quizá el reto fundamental al que se enfrentan en la actualidad nuestros sistemas educativos. (p.153).

En consecuencia, Coll et al. (1999) expresan que las aulas de clase están inmersas en un mar de diversidad que proyecta multiculturalidad social, escenario que va en aumento, por lo tanto, es necesario que desde el ámbito educativo se fomente una educación para todos, en la que tengan las mismas oportunidades para el desarrollo pleno de sus capacidades (Lozano, 2012).

Lo descrito anteriormente, es lo que se conoce como educación inclusiva, esta hace referencia a un proceso educativo en el que priva la calidad, va dirigido a todos los involucrados, pero requiere de inmensas transformaciones en los diferentes niveles estructurales; Coll et al. (1999) ha señalado que para trabajar con una escuela inclusiva se requiere:

1. Transformar el *curriculum* en profundidad.
2. Ejercer un liderazgo efectivo.
3. Formar y actualizar al profesorado.
4. Modificar la cultura y organización del centro educativo.
5. Necesidad de comprometerse con el cambio.

4.4.5. La familia, la escuela y los maestros

Hasta ahora, se ha hecho referencia a las características del núcleo familiar como agente educador que, como es bien sabido, presenta características distintas con respecto a la educación que se imparte en la escuela; vale señalar, que la educación familiar es informal, no se planifica, se centra en la experiencia, se apoya en el saber empírico, mientras que educación formal, la que proviene de la escuela debe estar bien planificada, gira en torno al conocimiento científico, busca mejorar la Academia y estaba avalada por profesionales y especialistas en las en las diferentes áreas de conocimiento; sin embargo, aunque existen diferencias entre la familia y la escuela ambas están formando al infante

de manera integral (Hernández y López, 2006).

Durante los primeros años de vida, se debe ir con cuidado de la educación informal a la formal, el paso que se da del hogar al inicio de la escuela es determinante, al igual que lo es el vínculo afectivo que pueda existir; esta transición requiere de la adaptación del niño al centro escolar, se trata de un periodo difícil, en el que el alumnado se ve sometido a diversos cambios para lograr el ajuste, debe acoplarse al docente, a los compañeros, al horario, a la exigencia educativa, entre otros. Se dicen entonces que la etapa entre 0-3 años está condicionada por un rol asistencial; mientras que, a partir de los 3 años, es distinto, se comienza con la educación realmente formal; en este contexto, el centro educativo debe hacer su mejor esfuerzo para garantizar que se dé una transición acorde y que brinde experiencias significativas.

En este sentido, se puede precisar que la escuela es el eje fundamental para el desarrollo de distintos aprendizajes, dado que en este escenario se acoge a todos por un tiempo considerable para el desarrollo de actitudes y adquisición de conocimientos requeridos para hacer frente a la sociedad. El centro educativo recibe y atiende al infante desde temprana edad, va formando su personalidad, en una etapa idónea para el aprendizaje, lo que le da la etiqueta a la escuela de institución trascendental (Mir et al, 2009).

Bajo esta premisa, el sistema educativo ha trabajado y se mantiene ocupado en ello, proporcionando diversidad de programas de acogida que facilitan su acogimiento, horarios adecuados, reuniones de curso, visitas junto con la familia, uso de materiales adaptados, metodologías apropiadas. En el caso del equipo docente, buscan alternativas que contribuyen con este cambio, para que no sea tan brusco, para que la adaptación sea gradual desde la academia y a nivel personal y social, dado que comienza una nueva realidad educativa.

Cuando se habla de nueva realidad se hace referencia a lo expresado por Deán (1993):

> ...todo maestro es un administrador del aprendizaje del niño. Como maestro se influye de muchas formas en los niños a los que se enseña. Debido a esta influencia muchos de ellos aprenderán cosas que recordarán el resto de sus vidas, es una responsabilidad considerable. (p. 9)

Lo señalado destaca que el rol del maestro es predominante, pues le corresponde hacer

acogida física del alumnado, además de hacer la planificación y organización del trabajo académico de acuerdo con un periodo de adaptación, de tal manera, que se haga progresivamente y con el menor compromiso del infante y su familia. Además, el profesor también debe ser tutor y orientador en consonancia con lo establecido en el currículo de manera integrada, en muchas ocasiones, estas acciones son complementarias o transversales, pero buscan que el alumnado se integre a las actividades a través de dinámicas grupales que motivan para el aprendizaje, la negociación de roles y gestión de conflictos, entre otros.

Vale mencionar, que el rol de tutor del docente se puede poner en práctica en distintas situaciones que pueden estar agrupadas de acuerdo a ciertas líneas curriculares dentro de las áreas de conocimiento enmarcadas en un enfoque globalizador; de esta forma, la acción tutorial logra el desarrollo de la madurez del infante, prediciendo problemas personales y grupales y resolviéndolos en caso de que existan; en consecuencia, el papel de tutor resulta elemental para llevar a cabo una propuesta de intervención en la que se fomente el respeto a la diversidad familiar.

En el contexto del docente tutor, una de sus funciones es garantizar la integración de la educación que se recibe desde la familia y la educación escolar, con el fin de favorecer la participación de padres y representantes en colaboración y coordinación con el centro escolar. Es fácil decirlo, pero en la realidad es bastante complejo; la implicación de la familia debe ser voluntaria, por tanto, se debe implementar un conjunto de acciones desde la escuela, de parte del docente y de la misma familia, de quienes en general, emanan constantes excusas, esta realidad conlleva a que en muchas ocasiones el docente prefiera buscar alternativas que sean menos desgastantes para esta articulación.

Se ha logrado determinar que la mejor vía, hasta ahora para conseguir la participación y cooperación de los padres y representantes es a través de entrevistas de tipo personal y reuniones colectivas, en ambos casos, se tiene el propósito de lograr la cooperación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje, intercambiando información y solicitando su participación en actividades educativas.

Como se menciona con anterioridad, el niño debe adaptarse a la escuela su nuevo escenario, esto se da mejor en la medida en que participa la familia, esta se debe incorporar de manera directa o indirecta a las tareas, pero lo cierto es que el alumnado

debe tener una buena adaptación, dado que esto es determinante para el éxito o fracaso escolar en esta nueva etapa y en las subsiguientes. En consecuencia, la familia tiene un papel fundamental en la educación infantil, por lo tanto, deben participar activamente, facilitando el proceso de adaptación e integración que debe darse, tanto a nivel, social como académico. Razón por la cual, Torío (2004) ha afirmado:

> ...La importancia de la educación para una sociedad es tal que debe suponer un compromiso de todas las personas e instituciones en la tarea educativa y de aprendizaje. Tiene pleno sentido plantearse la participación de la familia en la educación escolar por cuanto no son sistemas independientes que actúen por separado, sino sistemas interdependientes cuyos resultados no son explicables de forma aislada (p. 46)

Debe tomarse en cuenta que en la actualidad se tiene la necesidad de adaptarse a las nuevas demandas de la sociedad, por tanto, la escuela debe tener apertura y buscar las alternativas para conseguir que la familia participe y colabore; en consecuencia, el centro escolar debe transformarse en una comunidad de aprendizaje dispuesta a la participación de la familia favoreciendo la eficacia del sistema educativo. Adicionalmente, se debe trabajar en una organización del centro que promueva e implique en sus acciones a todo el entorno, promoviendo relaciones basadas en la confianza, generando seguridad y motivando a la participación en las actividades escolares.

Lo descrito hasta ahora, confirma lo que afirma por Guardiola (2010), quien señala la importancia del trabajo en conjunto de la familia y la escuela en colaboración con el proceso educativo, tomando en cuenta, que educar es una tarea compartida, por lo que uno de los dos debe marcar la pauta en cuanto al tipo de colaboración que se requiere con el propósito de alcanzar la educación integral del discente; de esta forma, García et al. (2010) asevera que educar es una tarea:

> ...compartida, por lo que se requiere que se por la familia y escuela, por ello, se requiere de conocer las vías de comunicación existentes y abrir otras nuevas que respondan a la actual realidad de las familias. El reto educativo consiste en acercar ambas instituciones educativas, en construir unidas un proyecto educativo común con el objetivo de que el alumnado, el hijo, salga

beneficiado en su formación como persona" (p. 160)

Hoy día, es imposible precisar con respecto al incremento de la participación familiar en los centros educativos en los últimos años, sin embargo, dada la diversidad de factores de tipo social, como la modernización, nueva organización familiar, factor económico, entre otros no menos importantes, se ha incrementado la demanda de la sociedad, por lo que se espera que la escuela, logre dar respuesta, pero no debe bajo ninguna circunstancia, asumir el rol que le compete a la familia. Teniendo siempre en cuenta, que la presencia de familia es primordial para el desarrollo del individuo, esta le proporciona al niño sus primeros escenarios de aprendizaje y de socialización, aspectos que inciden directamente sobre su crecimiento y desarrollo (Guardiola, 2010).

El vínculo que se debe establecer entre la familia y la escuela debe fácilmente contribuir con las demandas de la sociedad, siempre que se fundamenten en la colaboración y la participación; desde esta perspectiva las instituciones educativas deben diseñar sus planes de mejora, cuya función principal es garantizar la integración de la educación familiar y junto con la escolar, de esta forma, se favorece la participación de la familia en la educación del discente coordinadamente. En virtud de ello, la relación de la escuela con la familia debe ser clara, en la que se le mantenga informado del proceso educativo para brindar la orientación necesaria, coordinando entre ambos y colaborando en el mismo dentro del aula; por ejemplo, vale señalar, que el profesor puede ser apoyado por familiares que tengan experiencia sobre alguna actividad que se lleva a cabo.

Por eso en líneas generales siguiendo a Jensen et al. (2007) se afirma que la escuela está "obligada a fomentar la participación y cooperación de padres y madres, dado que es el factor más importante en el incremento de los resultados escolares de los niños y niñas" (p. 36).

En este orden de ideas, es necesario destacar que el termino colaborar se encuentra en la última etapa del funcionamiento de cualquier grupo, primero deben conocerse, luego confiar; por esta razón, debe generarse actividades en las que se cumplan estas acciones previas, de tal modo, que consideren la posibilidad de conocer los proyectos y expectativas que tiene de sus hijos y para sus hijos. Por esta razón, Nordahl (2006) propone niveles de cooperación que deben llevarse a cabo:

Tabla 2. *Niveles de comportamiento e información.*

COOPERACIÓN	Representativa	Participación en las organizaciones de pad y representantes
	Directa	Son las entrevistas, comprensión y acuerdos que formulan entre estudiantes-familia-escuela
	Indirecta	Son las acciones que la familia realiza en casa y que contribuyen con el rendimiento académico de sus hijos/as
INFORMACIÓN	Intercambio de información	Bidireccional
	Diálogo	Comunicación y discusión de temas que conciernen al estudiantado.
	Contribución e influencia	Decisiones que surgen en consenso.

Nota. Tomado de Jensen et al. (2007).

Por su parte, Epstein (2001) propone seis etapas para la colaboración familia-escuela:

Tabla 3. *Etapas para la colaboración familia-escuela.*

I.	Asistencia a la familia	En relación la crianza

II.	Información	Instruir a las familias acerca de las materias escolares y notificar acerca de los logros del alumnado
III.	Asistencia voluntaria	Invita a la familia para que participe en las actividades del aula
IV.	Aprendizaje en casa	Instruir a la familia para que trabaje en casa materias escolares
V.	Influencia	Incluir activamente a las familias en la toma de decisiones que conciernen a sus hijos/as
VI.	Relacionar escuela con el entorno	Coordinar recursos sociales y servicios para el alumnado y su familia

Nota. Jensen et al. (2007)

De acuerdo con lo mostrado en las tablas, es de gran significado el trabajo cooperativo entre la familia y la escuela, este resulta ser fundamental al momento de considerar cualquier tipo de acción; en consecuencia, al lograr la integración de la escuela y la familia se obtienen beneficios, así lo señala Romagnoli et al. (2007), entre ellos:

- En el Alumnado, se consiguen mejores resultados académicos, disminuyen los conflictos, se percibe actitud positiva para el aprendizaje, se incrementa la comprensión de las normas, sienten mayores orgullosos por sus familias cuando están en su compañía.
- En la familia, se incrementa el compromiso con el proceso de enseñanza aprendizaje, se favorece la relación padre-hijo, se fortalece la autoestima, se estrechan las relaciones con el profesor.
- En los docentes, se consiguen mejores recursos, se conoce mejor al alumnado, se comprende más a la familia.
- Sociedad, se pone en práctica la ciudadanía y se fortalece la sociedad civil, contribuyendo con una cultura democrática y participativa.

4.4.6. Relación entre el profesor y la familia.

En la medida en que la sociedad cambia, también debe hacerlo los factores que componen, esto implica la necesidad de realizar una profunda reflexión para llevar dicha transformación al sistema educativo y a las aulas, esto implica que los objetivos de los centros educativos se reformulen y se renueve la formación del profesorado (Bersanelli, 2008). Implementar esto requiere del análisis sistemático de los elementos intervinientes, en este debe participar la comunidad educativa en pleno (Gallego, 2011).

En este sentido, conviene que se promuevan intercambios que proporcionen refuerzo y aumento del conocimiento (Collet-Sabé et al., 2014) propiciando el acercamiento a las nuevas tecnologías para facilitar que las familias se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje del discente, de esta forma, se promueve la inclusión de todos en el proceso educativo individualizado y ajustados a la necesidad existente (Staimback y Staimback, 1999).

De acuerdo con este enfoque, la atención educativa se puede hacer mediante una metodología participativa que favorece el desarrollo integral y potencia las inteligencias múltiples (Antunes, 2004), se prioriza el desarrollo comunitario en el que el profesor junto con la familia comienza a tener un cambio de rol en la escuela (Bravo et al., 2013). Se puede, entonces considerar la escuela como una comunidad en la que la participación es esencial en todo momento del proceso educativo (Gallego, 2011). Es común, que este tipo de apoyos se convierta en redes colaborativas, obviando la visión individualista que tiene la función docente (De Carvalho y Nabeiro, 2008).

4.4.7. Acciones ante la diversidad familiar

Tomando en consideración que son numerosos los tipos de familia que se encuentran actualmente, resulta necesario trabajar la diversidad familiar con el propósito de buscar la integración del alumnado (Jones y Blendinger ,1994). Ante esto, se considera pertinente que previo a la realización de cualquier propuesta se debe conocer el tipo de familia que forma parte del centro educativo y de acuerdo con esto, tomar las acciones respectivas, adicionalmente se puede:

Tener conocimiento acerca de la realidad familiar presente en el centro, para esto se pueden implementar protocolos abiertos, para que los integrantes de las familias indiquen su composición, los vínculos que existen entre ellas y todo lo concerniente a este tipo de

información; es importante que se emplee lenguaje inclusivo como familias, padres, madres, representantes (Bliss y Haris, 1999)

Dejar ver sensibilidad ante la interacción cotidiana dentro y fuera del centro escolar, debe darse respuesta a las preguntas que formulen el alumnado con naturalidad, respeto y aprecio, dando apertura y promoviendo una visión amplia y libre de prejuicios; ante situaciones de burla, se debe tener respuestas firmes (Bliss y Haris, 1999)

Es conveniente que el profesorado revise su concepción con respecto a la diversidad familiar, para ello, se requiere formación inicial y continua en este tema; las investigaciones afirman que el bienestar psicológico del niño y su desarrollo es producto de la calidad de vida familiar que tiene, el tipo de hogar no influye. Un profesor formado maneja información precisa y certera sin prejuicios sobre los modelos de familia no convencionales (Bliss y Haris, 1999)

Es conveniente que se revise el tratamiento educativo que se da algunos contenidos relacionados a la familia, para prevenir que alguna se sienta excluida o no representada, se sugiere dada la dinámica social promover el día de la familia, por ejemplo, en lugar del día del padre o de la madre; de esta forma, se festeja sin importar la constitución familiar; de igual manera, deben ser cuidadoso al pedir que se dibuje la familia, elaboración de árbol genealógico u otras que se relacionen con el origen de cada familia del alumnado (Jones y Blendinger ,1994)

Se puede implementar en las instituciones el uso de carteles en los que se reflejen los distintos tipos de familia, de esta forma, todos pueden sentirse cómodos y aceptados, cuando vistan el centro educativo por alguna razón. (Jones y Blendinger, 1994)

Conviene hacer una revisión a los textos y materiales escolares, de tal manera, que incluyan la diversidad de modelos familiares; de igual modo los materiales didácticos deben relacionarse con este tema. (Jones y Blendinger, 1994)

4.4.8. Educación en Educación Infantil

Ahora conviene hacer alusión a los principios generales del nivel educativo, sus objetivos, características y desarrollo psico-evolutivo, de esta forma, se comprende mejor la evolución del infante.

La normativa educativa correspondiente al nivel infantil, entre los principios generales

precisa que la etapa de Educación Infantil atiende al alumnado entre 0 y 6 años, no es obligatoria y tiene como finalidad favorecer el desarrollo físico, afectivo, social e intelectual a través de la cooperación que se puede establecer entre la familia y la escuela; de igual manera, las finalidades contribuyen con el desarrollo integral del alumnado de infantil en diferentes ámbitos, entre ellos:

- Cognitivo, facilita la representación objetiva y organizada de la realidad progresivamente.
- Motor: logro del control del cuerpo de acuerdo con su madurez.
- Social: procura el desarrollo individual y coordinado de un contexto social.
- Afectivo: consolida sentimientos positivos como seguridad, confianza con otros y autoconcepto.

El nivel infantil se divide en dos ciclos el primero va desde 0 a 2 años y el segundo de 3 a 6 años; Pérez (2000) señala que esta etapa es importante por múltiples razones, entre ellas:

- El discente comienza su aproximación al entorno, obtiene sus primeros aprendizajes, razón por la cual, el centro educativo debe implementar actividades planificadas y ajustadas a la edad, promoviendo diversidad de experiencias que contribuyan con el desarrollo del alumnado.
- El cambio de la conformación familiar, tomando en cuenta que la mujer trabaja fuera del hogar, las innovaciones tecnológicas, la crisis económica, entre otras, conllevan a la necesidad de contar con nuevas y diferentes instituciones que en conjunto con la familia complementen la función del proceso educativo.
- El centro educativo Educación Infantil contribuye eficazmente a solventar las carencias que posea el alumnado en cuanto a diferencias de tipo social, cultural y económica de su contexto, buscando alternativas para que exista igualdad.

Por otra parte, Pérez (2000) destaca algunas características de la etapa:

- Un bebé de nacimiento tiene reflejos involuntarios que los va transformando en voluntarios una vez que va adquiriendo control de su cuerpo; esto implica un fuerte componente madurativo, aunque también incide el factor ambiental, debido

a que en su ausencia muchos de estos comportamientos pueden retrasarse, por esta razón, la familia y sus funciones son importantes para proporcionar el nuevo conocimiento y experiencias.

- El contexto familiar proporciona desarrollo de la capacidad del lenguaje, brinda un clima afectivo y motivador, lo que conlleva a que el niño se inicie en el balbuceo, reproduzca su entorno hasta que produce sus palabras.
- La interacción del niño con sus padres le permite aprender conductas cooperativas, solidarias y a convivir en sociedad.
- El producto de la interacción con el entorno es la posibilidad de que el niño construya su aprendizaje, su identidad e individualidad, mediante el desarrollo de su autonomía personal, control del cuerpo y de su lenguaje oral, consiguiendo la adquisición de algunos hábitos y reglas de comportamiento.
- Como la etapa no es obligatoria, algunos la han de cursar, otros accedan posteriormente, generando diversidad en cuanto al momento de acogida al sistema educativo.

En relación con el desarrollo evolutivo del niño, conviene mencionar sus elementos característicos, teniendo en cuenta que desarrollo psicoevolutivo ha sido definidos, entre otros, por Palacios et al (1990) al precisar que se trata de que cambios cualitativos producto de la interacción de los aspectos de tipo biológico, físico y social con su entorno, es un proceso continuo que no se detiene, dada la maduración del cuerpo y el aprendizaje que proporcionan los estímulos. Los cambios que se suceden en el individuo inciden de forma integral los factores de tipo ambiental y hereditario; por lo tanto, cada individuo tiene características particulares de acuerdo con su desarrollo que lo hace único.

En consecuencia, Pérez (2000) afirma que “aprendizaje y desarrollo son dos procesos diferente pero indisociables, del propio proceso de transformación del individuo en interacción con el medio físico, social y natural” (p. 32); por otra parte, partiendo de la idea de Piaget se distinguen cuatro períodos cognitivos, se pasa de uno a otro gradualmente, el orden de cada estadio es secuencial pero el ritmo cronológico si puede ser diferente, a saber:

- Sensoriomotor de 0 a 2 años.
- Preoperacional de 2 a 6 años.
- Operaciones concretas de 6 a 12 años.
- Operaciones formales a partir de los 12 años.

En el caso de este trabajo en particular, resultan de especial interés los dos primeros estadios, dado que es allí donde se enmarca la Educación infantil. De esta forma se puede decir que:

El estadio sensoriomotor, el infante usa sus sentidos y capacidad motora para interactuar y conocer objetos y todo lo que le rodea, es una etapa en la que el niño/a:

- Conoce la permanencia de los objetos.
- Determina las relaciones que existe entre los objetos y los actos.
- Diferencia entre el medio y el fin.
- Toma conciencia acerca de los resultados que generan sus acciones.
- Logra el Desarrollo de la intencionalidad.

En la tabla 4 se muestran resumidos los seis subestadios de Piaget del estadio sensoriomotor:

Tabla 4. *Subestadios del estadio sensoriomotor de Piaget.*

SUBESTADIO	EDAD	CARACTERÍSTICAS
1	0-1 mes	Adaptaciones innatas Ejercicio de los reflejos
2	1-4 meses	Reacciones circulares primarias. Primeras adaptaciones adquiridas Esquemas simples
3	4-8 meses	Reacciones circulares secundarias. Coordinación de esquemas simples.
4	8-12 meses	Coordinación de esquemas secundarios. Inicios de la intencionalidad.
5	12-18 meses	Reacciones circulares terciarias. Experimentación activa de nuevas coordinaciones.
6	18-24 meses	Invención de nuevas coordinaciones por combinación mental de representaciones.

Nota. Tomado de Pérez (2000).

El Estadio preoperacional, el niño es capaz de hacer uso del pensamiento simbólico, esto incluye el habla, pero aun es egocéntrico, el individuo entiende el entorno, que es su mundo, desde su punto de vista, se caracteriza por:

- Egocentrismo, el niño/a le falta estabilidad, no es coherente, su interés es

personal y no logra adoptar distintas perspectivas.

- Razonamiento no deductivo, tiende a concentrarse en ciertos aspectos, no en todos los involucrados ante una situación
- Yuxtaposición, no logra explicar todo con coherencia.
- Irreversibilidad, no consigue realizar una acción en dos sentidos.
- Centralización, solo puede seleccionar y atender un solo elemento de la realidad.

Este estadio está conformado por dos subestadios:

- Pensamiento simbólico y preconceptual desde el año y medio hasta los cuatro años, el niño/a utiliza para comunicarse la imagen mental y el lenguaje oral, este se comienza a utilizar para la reconstrucción de acciones del pasado, dando paso a los preconceptos, primeras ideas de la adquisición del lenguaje.
- Pensamiento intuitivo desde los 4 hasta los 6 años, muestra el paso entre el pensamiento preoperatorio y las operaciones concretas; va dejando de lado, el lenguaje y pensamiento egocentrista para hacer uso de un lenguaje que le permite comunicarse, estando claros y regulando la conducta.

Con relación a los fines de un programa de intervención, al alumnado se le dificulta adaptarse debido a los cambios y/o que se presentan, al igual que los problemas; entre los inconvenientes se tienen de tipo somático, mostrando ciertas conductas de rechazo, entre otras, (tabla 5).

Tabla 5. *Inconvenientes durante la adaptación.*

SOMÁTICOS	PSÍQUICOS	AFECTIVOS
No hay control de esfínteres	Irritabilidad	Se aferran a la figura de apego
Trastornos de Alimentación	Depresión	Identifican con un objeto cotidiano
Trastornos del sueño	Euforia/Nerviosismo	Retroceso Infantil (conductas de bebé)
Llanto excesivo	Desmotivación	Menor reacción ante los estímulos externos
Aislamiento físico (esconderse, salir corriendo, etc.)	Aislamiento psíquico (Encerrados/as en sí mismos/as)	Se niegan a ser atendidos por personas ajenas a su familia

Nota. Tomado de Sánchez (2007).

Aunado a esto, también pueden darse situaciones de progreso y retroceso, de esta forma León (2009) hace énfasis en que el niño debe apropiarse del espacio físico, interactuar con iguales o profesores, expresar sentimientos y emociones, participar activamente en lo propuesto, todo esto se ve favorecido con la actuación de padres/madres y del profesorado.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1.Introducción

A continuación, se presenta el diseño de una propuesta de intervención en la que se pretende fortalecer el conocimiento del alumno entorno a la diversidad familiar, para ello se estructura el marco institucional del centro educativo, se fundamenta de acuerdo con la normativa vigente de Educación Infantil y todos los aspectos correspondientes, metodología, evaluación; en virtud de ello, se han planteado el desarrollo de los siguientes para el diseño de esta propuesta:

- Introducir el término familia y su conceptualización.
- Abordar la diversidad familiar presente en la sociedad.
- Reconocer el tipo de familia al que se pertenece.
- Promover la puesta en práctica de valores como el respeto, empatía y amor.

5.2. Características del centro

La propuesta ha sido diseñada para llevarla a cabo en un CEIP ubicado en Segovia, Castilla y León, España (Figura 1); se caracteriza por ser un colegio público que trabaja con jornada continua, presta servicio de comedor y de *catering* externo; ofrece educación dirigida al nivel infantil, segundo ciclo para niños entre 3 y 6 años, además de Educación Primaria. La enseñanza se efectúa en idioma español, pero se trabaja en la enseñanza del inglés a nivel medio.

Figura 1. *CEIP ubicado en Segovia.*

Nota. Google Maps (2025).

El CEIP está ubicado en una zona que posee una clara y definida identidad histórica y características socioeconómicas especificas; la comunidad está conformada por 5500 habitantes, la zona es urbana, sin embargo, las calles son estrechas y las construcciones siguen un estilo tradicional, considerando que se trata de una localidad, un antiguo arrabal de la época medieval que le dejo un legado arquitectónico de gran significado, en el que se cuenta la Iglesia de San Lorenzo y la Senda de los Molinos.

En el aspecto económico la zona siempre ha tenido estrecha relación con la actividad agrícola y los molinos, con los que se han dado máximo aprovechamiento al río Eresma. Se cuenta con servicios básicos y espacios culturales, que han convertido a la comunidad en un ente activo para las diferentes festividades propias de la región.

5.3. Características del aula

El aula de clase de referencia donde vamos a realizar esta propuesta estaba distribuida por rincones: de lectura, de materiales para jugar y de trabajo escolar, de las asambleas, de juego simbólico. Por otro lado, en el aula también había un espacio con mesas de trabajo y una pantalla interactiva (PDI). Todos estos diferentes espacios promueven en el alumnado autonomía de acuerdo con la situación en la que se encuentra.

En estos rincones se realizan diferentes actividades, tales como:

- Rincón de asamblea: en este espacio el alumnado se sienta al iniciar la jornada o después del recreo, allí se les explica las actividades que se van a desarrollar durante el día.
- Rincón de las mesas: estas se encuentran distribuidas en 4 cuatro grupos, sobre ellas se realizan los trabajos escritos, actividades y manualidades, pero es cierto que la distribución puede cambiar de acuerdo con la necesidad que se presente en el aula.
- Rincón de juegos: se encuentran varias estanterías que están adaptadas al alumnado para que ellos mismos puedas coger el material que necesiten.

Asimismo, el aula cuenta con mesa del docente, ordenador y pantalla interactiva; incluso se tiene casillero para cada estudiante, allí guardan sus actividades. Se cuenta con

diversidad de material para trabajar manualidades como periódicos, revistas, cartulinas, tijeras, ubicado cerca de la mesa de la docente.

5.4. Características de los alumnos

El aula de segundo ciclo está conformada por 16 alumnos de 4 años (9 niñas y 7 niños), son muy activos y curiosos, se encuentran en una etapa diferente, en la que obtienen nuevos aprendizajes, horarios, normas, diversidad de compañeras y compañeros, uso de materiales distintos y recursos, variables que inciden de alguna manera en su proceso de enseñanza y en el que debe involucrarse la familia como pilar del desarrollo integral del infante.

El grupo de estudiantes es heterogéneo, muestran buen desarrollo cognitivo, físico, motriz, afectivo y social, al igual que dominio del lenguaje, se expresan con fluidez, controlan su cuerpo, coordinan y se están iniciando la lectoescritura. En general, muestran buen comportamiento, a pesar de que en ocasiones afloran ciertas conductas disruptivas que se deben en muchos casos al hecho de ser hijos únicos.

En este contexto, se ha tenido la iniciativa de favorecer el desarrollo integral del alumnado en educación infantil propiciando el trabajo integrado entre la familia y la escuela, mediante el diseño de una propuesta de intervención que brinde herramientas que puedan ser utilizadas para la prevención de conflictos familiares.

El grupo es hablador y participativo, se conocen entre ellos y se ayudan, se comunican, trabajan, juegan y ayudan entre todos, es decir, trabajan cooperativamente; manifiestan sus intereses con facilidad y frecuencia, dado que están en la etapa del egocentrismo infantil.

5.4.1. Alumnos con necesidades educativas especiales

De los 16 estudiantes del aula, se tiene 1 alumno con retraso madurativo, 1 con dislalia, 1 con retraso simple del lenguaje y 1 con espasmos, a pesar de ello, ninguna de las condiciones son significativas; por esta razón, las actividades diseñadas dan respuesta a estos estudiantes y a todo el grupo en general, dado que se realizan en grupo, favoreciendo el trabajo cooperativo, se fomenta la interacción, la socialización entre pares; de esta forma, se les brinda confianza, y apoyo. Cabe destacar que el docente se mantiene presto brindar atención necesaria cada vez que así lo requieran.

5.5. Diseño de la situación de aprendizaje

La situación de aprendizaje se enmarca en la normativa que rige la Educación Infantil en Castilla y León, Decreto 37/2022, de 29 de septiembre en el que se organiza y describe cada elemento curricular que debe incluirse en la propuesta didáctica y con la que se pretende fomentar en el alumnado del segundo ciclo la comprensión y de la diversidad familiar presente en la sociedad actual; adicionalmente, se promueve la participación activa de la familia en las actividades, de tal modo, que haya colaboración directa y cercana entre la escuela y el núcleo familiar.

Bajo esta premisa se realza el enfoque colaborativo que enriquece la experiencia educativa, se fortalece el vínculo entre ambos, además de la inclusión, transmitiendo conocimiento, cultivando valores como el respeto y tolerancia, lo que contribuye con el desarrollo integral del alumnado desde su contexto cultural y social particular en el que crece y convive.

5.6. Competencias clave

De acuerdo con el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, las competencias clave de Educación Infantil son;

a) Competencia en comunicación lingüística (CL)

b) Competencia plurilingüe (CP)

c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

d) Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

e) Competencia ciudadana (CC)

f) Competencia emprendedora (CE)

g) Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

5.7. Objetivos de la etapa y saberes básicos

De acuerdo con el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, los objetivos de la etapa son:

a) Conocer tu propio cuerpo y el de los demás, así como valorar las distintas posibilidades de acción y valorar las diferencias.

b) Observar e indagar su entorno familiar, natural y social

c) Mejorar progresivamente su autonomía y sus actividades cotidianas

d) Fortalecer sus capacidades emocionales y afectivas

e) Interactuar en igualdad con los demás y lograr pautas de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución de conflictos.

f) Progresar en habilidades comunicativa s en diferentes lenguajes y formas de expresión

g) Comenzar a desarrollar habilidades lógico matemáticas, habilidades de lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

h) Impulsar, implementar y fortalecer las reglas sociales que apoyan la equidad entre hombres y mujeres.

i) Comenzar a familiarizarse y apreciar la cultura, tradiciones y principios de la sociedad de Castilla y León".

Con relación a los saberes básicos en Educación infantil, estos se organizan en bloques:

Bloque a) El cuerpo y el control progresivo del mismo

Bloque b) Desarrollo y equilibrio afectivos

Bloque c) Hábitos de vida saludable para el autocuidado y cuidado del entorno

Bloque d) Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás"

En consecuencia, se ha considerado trabajar el bloque d), con los contenidos:

"La familia. Composición, relaciones, funciones. La diversidad familiar"

"La vivienda: tipos y dependencias"

"La escuela: dependencias y organización"

"Iniciativa y colaboración en la realización de tareas sencillas del aula y de la escuela"

"Iniciación en el trabajo en equipo: responsabilidades individuales y destrezas cooperativas"

“Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones”

“Estereotipos”.

Tabla 4. *Relación entre objetivos de etapa y competencias clave.*

Objetivos	**CCL**	**CP**	**STEM**	**CD**	**CPSAA**	**CC**	**CE**	**CCEC**
Conocer tu propio cuerpo y el de los demás, así como valorar las distintas posibilidades de acción y valorar las diferencias					■	■		■
Observar e indagar su entorno familiar, natural y social			■	■	■	■	■	
Mejorar progresivamente su autonomía y sus actividades cotidianas	■	■	■	■	■		■	
Fortalecer sus capacidades emocionales y afectivas					■		■	■
Interactuar en igualdad con los demás y lograr pautas de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución de conflictos	■	■	■	■	■	■	■	■
Progresar en habilidades comunicativa s en diferentes lenguajes y formas de expresión	■	■	■	■			■	■
Comenzar a desarrollar habilidades lógico matemáticas, habilidades de lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo	■	■	■				■	■
Impulsar, implementar y fortalecer las reglas sociales que apoyan la equidad entre hombres y mujeres	■				■	■		
Comenzar a familiarizarse y apreciar la cultura, tradiciones y principios de la sociedad de Castilla y León	■					■		■

Nota. Adaptado del Decreto 37/2022, de 29 de septiembre.

5.8. Metodología

La práctica educativa en el nivel infantil se fundamenta en el enfoque globalizador con miras al desarrollo integral, se parte de intereses y necesidades que lleven a la adquisición de aprendizaje significativo, aportando herramientas al alumnado que le permitan hacer uso eficiente de su conocimiento en cualquier escenario o situación que lo requiera.

Bajo esta perspectiva, el profesor debe centrar su praxis en el estudiante y sus distintas formas de aprender, en sus intereses y habilidades en el proceso de enseñanza, de tal manera que logre consolidar contenidos, aumente su motivación y curiosidad; ante ello, el docente puede utilizar variados recursos, aplicar principios metodológicos e interpretar el contexto real, incluyendo como elemento fundamental, la diversidad presente en el aula.

En este sentido, se deben tener en cuenta para el nivel infantil los siguientes principios psicopedagógicos:

- Tomar en cuenta el conocimiento previo del alumnado partiendo del nivel de desarrollo.
- Garantizar que se está contribuyendo con la construcción de aprendizajes significativos, vinculado lo que se aprende con lo que se sabe desde la estructura psicológica, la lógica del propio contenido y de la funcionalidad del conocimiento que aprende.
- Se debe iniciar de una intensa actividad manipulativa e intelectual**,** en la que ellos son el centro del proceso de aprendizaje.
- Se debe fomentar el principio de libertad para fortalecer la conciencia y la responsabilidad en el discente.
- Es necesario promover el principio de individualización, tomando en cuenta cada situación particular y dando respuesta según la necesidad del estudiante.
- Se debe trabajar el principio de socialización para que consígase integrarse a la sociedad sin inconveniente.
- Se debe fomentar el principio de intuición, de tal manera, que el alumnado pueda aprender mediante los sentidos.
- Fundamentar el trabajo en el principio de creatividad, de tal modo que el estudiantado produzca usando su imaginación.

- Se debe implementar el juego como principio metodológico en la etapa infantil.
- El aula de clase debe ser un ambiente cálido y seguro, que genere confianza con el profesor y con sus pares.
- Los espacios y rincones en el aula deben estar organizados, tomando en cuenta materiales, espacio y tiempo.
- Debe existir lazos cercanos y coherentes entre la escuela y la familia, el docente debe cumplir el rol de mediador, para que haya colaboración en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado.
- Se debe promover la autonomía proporcionando herramientas que le faciliten la toma de decisiones.
- Es necesario que se promueva la puesta en práctica de valores como el respeto, la igualdad, participación y solidaridad; sin dejar de mencionar, los aspectos afectivos que en esta etapa son de gran relevancia.

Por otra parte, se debe ser consecuente con las rutinas diarias esto contribuye con la autonomía del alumnado, el cumplimiento de las normas y deberes; ante ello, se llevan a cabo algunas rutinas como:

- Rutina de entrada: al llegar el estudiante, debe colgar abrigo y mochila en su percha; siguiendo esta rutina se fomenta la autonomía personal, y orden del material y vestuario.
- Rutina de asamblea: el estudiante se sienta en el lugar correspondiente iniciando la jornada, se hace una canción de saludo, se pasa lista llevando el control de asistentes y ausentes, se repasan los días de la semana, el clima, estaciones del año, se pregunta en torno a lo que hicieron, se indica el trabajo a realizar. En esta rutina se promueve la comunicación, la participación y la confianza entre iguales y con el docente.
- Mascota: se implementa una mascota, esta es llevada a casa de algún estudiante el fin de semana, el lunes al regresar se le pregunta que ha hecho con ella, lo puede escribir en un cuaderno con ayuda de la familia, pueden apoyarse en fotos o hacer un dibujo. Se propicia con esta rutina la responsabilidad, el cuidado y el compromiso, despierta gran interés en el alumnado y facilita la participación de la familia.

- Rutina de desayuno: primero deben ir al baño y deben lavarse las manos. En esta tarea, siempre se nombran a dos responsables. A continuación, todos van a sus mochilas y cogen su almuerzo que han traído de casa. De ahí, se dirigen nuevamente al aula. Esta comida se hace en clase (desde el COVID) antes de ir al recreo.
- Rutina de recreo: tiene una duración de 30 minutos, se les hace énfasis en que deben ser ordenados y en mantener silencio mientras se dirigen al patio o van de regreso al aula.
- Rutina de salidas: antes de la hora de salida van al baño y esperan en orden la llegada de los padres.

5.8.1. Metodología de la situación de aprendizaje

La situación de aprendizaje contiene actividades y estrategias de trabajo para conocer y comprender el tema de la diversidad familiar; para esto se ha considerado, el uso de una metodología dinámica, el trabajo grupal y actividades flexibles. Para llevar a cabo el trabajo con alumnos de Educación Infantil, conviene en gran medida implementar actividades grupales, la conformación de grupos cooperativos y heterogéneos, garantizando que sus intereses sean diferentes y se apoyen entre ellos; esto también favorece la posibilidad de que ayuden al alumnado con NEE.

Bajo esta idea, se está fomentando la inclusión, como vía que permite atender la diversidad del alumnado; sin embargo, ciertas actividades propuestas deben ser efectuadas individualmente, otras deben ajustarse a las capacidades del alumnado con NEE. La propuesta tiene carácter flexible, dado que puede adaptarse a distintas situaciones que se vayan presentando, incluso y de ser necesario se pueden efectuar de manera extraescolar.

Es fundamentalmente importante que el estudiante asuma su rol activo, como protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje; de igual manera, debe participar activamente la familia, estando presente y colaborando según la necesidad.

Se destaca que las situaciones de aprendizaje son globalizadas (incluyen contenidos de distintas áreas), significativas (partir del conocimiento previo y contexto habitual) e inclusivas (todos por igual deben tener acceso al conocimiento).

Es importante considerar la necesidad de creación de entornos que permitan la manipulación de creatividad; en otras palabras, el espacio debe estar diseñado para fortalecer y enriquecer el proceso de aprendizaje.

La situación de aprendizaje se ha concebido para desarrollar entre sus elementos transversales valores y la cooperación.

En relación con los objetivos generales propuestos en las diferentes sesiones se tienen:

- Identificar los tipos de familia
- Comprender términos vinculados a la diversidad familiar
- Clasificar la familia a través de sus particularidades.

5.9. Temporalización

A continuación, se presenta la tabla 7, mostrando que las actividades se llevan a cabo en un periodo de tres semanas, cada actividad tiene una duración de 30 minutos, se realizan dos cada semana.

Tabla 5. *Temporalización.*

Semanas	**Lunes**	**Martes**	**Miércoles**	**Jueves**	**Viernes**
Semana 1	Actividad 1			Actividad 2	
Semana 2		Actividad 3			Actividad 4
Semana 3			Actividad 5		Actividad 6

Nota. Elaboración propia.

5.10. Recursos

En este apartado se detallan los recursos que son requeridos para llevar a cabo la presente propuesta, a saber:

- Recursos humanos: implica el detalle de las personas que deben participar en las actividades, en este caso se hace referencia al profesor y alumnado del segundo ciclo de Educación Infantil.

- Recursos materiales: se detallan los materiales que se requieren para ejecutar el diseño de actividades sobre diversidad familiar, cuentos sobre diversidad, inclusión y respeto.
- Recursos organizativos: se hace alusión a los espacios en los que se lleva a cabo la propuesta, aula escolar, hogar, aula de actos.

5.11. Actividades

SESION I

Actividad 1: *Conozco la familia*

Destinatarios: 16 estudiantes entre 3 y 4 años

Temporalización: 30 minutos

Objetivos de la sesión:

- Identificar los tipos de familia presentes en un cuento.
- Trabajar en equipo para el diseño de un mural.
- Reconocer a los integrantes de la familia reflexionando acerca del vínculo.

Contenidos:

- Conceptos de cooperación y diversidad familiar
- Expresión artística y creativa
- Parentescos positivos

Metodología: se busca el aprendizaje significativo partiendo del conocimiento previo para la adquisición de los nuevos aprendizajes a través de actividades prácticas; se promueve la interacción con sus pares mejorando las habilidades de comunicación y socialización. Generación de un ambiente seguro y de confianza que facilita la participación y colaborativa entre el alumnado.

Recursos:

- Humanos: docente, estudiantes y representante.
- Materiales: cuento, papel, pegamento,
- Espaciales: el aula (espacio amplio)

Inicio: se explica en que consiste la actividad, se introduce los conceptos y se organiza al grupo (5 minutos)

Desarrollo: se realiza la lectura del cuento por parte del docente. El cuento seleccionado es "Mi familia es de otro mundo" autora Cecilia Blanco. Una vez culminada la lectura se indica al grupo que deben dibujar a su familia, con todos sus integrantes, cada diseño de modo colaborativo va a formar parte de un mural. (15 min)

Cierre luego deben explicar a todos quienes son su familia, el nexo que los une y lo que significan en sus vidas (10 min)

Evaluación: para realizar la evaluación del alumnado se aplica la siguiente rúbrica (tabla 8):

Tabla 6. *Rúbrica para evaluar al alumno.*

Items	**1**	**2**	**3**
Disfruta de la lectura			
Reconoce a su familia			
Expresa sentimientos hacia su familia escogida			
Indica la razón que le ha llevado a elegir al familiar			
Se comunica con todos los presentes adecuadamente			

Nota. Elaboración propia.

Adaptación al alumnado con NEE:

Tal como se ha descrito la actividad se puede llevar a cabo por todos sin dificultad por todo el alumnado, se considera que no requiere ajustes; no obstante, en caso de ser necesario el docente se mantiene atento para brindar la atención necesaria en caso de requerirla.

SESIÓN II

***Actividad 2**: Conozco a la familia con tarjetas*

Destinatarios: 16 niños entre 3 y 4 años.

Temporalización: 30 minutos

Objetivos:

Reconocer tipos de familia

Adivinar los tipos de familia

Contenidos:

Tipos de familia

Cooperación

Metodología: se busca el aprendizaje significativo partiendo del conocimiento previo para la adquisición de los nuevos aprendizajes a través de actividades prácticas; se promueve la interacción con sus pares mejorando las habilidades de comunicación y socialización. Generación de un ambiente seguro y de confianza que facilita la participación y colaborativa entre el alumnado.

Recursos:

- Humanos: docente, estudiantes
- Materiales: tarjetas
- Espaciales: aula de clase

Inicio: se explica en que consiste la actividad, se introduce los conceptos y se organiza al grupo (5 minutos)

Desarrollo: se destaca la importancia de las familias y a continuación, se utilizan tarjetas con imágenes que simbolizan diferentes tipos de familias, tradicional, monoparental, homoparental, adoptiva, extensa, se les va describiendo en la medida en que se pasa la imagen. Se les indica que ahora van a jugar, se les mezclan las tarjetas y deben indicar a cuál familia se refiere la imagen que se les muestra. Debe colocar las tarjetas en la pared para recordar los tipos de familia (15 min).

Cierre: se hace una puesta en común, se aclaran dudas y se busca que hagan conclusiones**,** cuantos tipos de familias estudiaron, cuales hay en clase haciendo énfasis en el respeto (10 min)

Evaluación: se aplica la rúbrica siguiente (tabla 9):

Tabla 7. *Rúbrica de evaluación*

Items	**1**	**2**	**3**
Está atento a las tarjetas			
Conoce alguna familia de las indicadas			
Relaciona las imágenes con los tipos de familia			
Comprende la diversidad familiar			
Manifiesta interés por los tipos de familia			

Nota. Elaboración Propia.

Adaptaciones para el alumnado con necesidades educativas especiales:

Tal como se ha descrito la actividad se puede llevar a cabo por todos, se considera que no requiere ajustes; no obstante, en caso de ser necesario el docente se mantiene atento para brindar la atención necesaria en caso de requerirla.

SESIÓN III

Actividad 3: Conociendo la familia de Fran

Destinatarios: 16 estudiantes entre 3 y 4 años

Temporalización: 30 minutos

Objetivos de la sesión:

- Reconocer los tipos de familia que describe el cuento.
- Trabajar en equipo para dibujar la familia de Fran.
- Reconocer a los integrantes de la familia reflexionando acerca del vínculo.

Contenidos:

- Definición de cooperación y diversidad familiar
- Expresión creativa y comunicativa

- Parentescos positivos

Metodología: se busca el aprendizaje significativo partiendo del conocimiento previo para la adquisición de los nuevos aprendizajes a través de actividades prácticas; se promueve la interacción con sus pares mejorando las habilidades de comunicación y socialización. Generación de un ambiente seguro y de confianza que facilita la participación y colaborativa entre el alumnado.

Recursos:

- Humanos: docente, estudiantes y representante.
- Materiales: cuento, papel, pegamento,
- Espaciales: el aula (espacio amplio)

Inicio: se explica en que consiste la actividad, se introduce los conceptos y se organiza al grupo (5 minutos)

Desarrollo: se realiza la lectura del cuento. En este caso el libro elegido es "Las cosas que le gustan a Fran" autoras Berta Piñán y Antonia Santolaya- Clavijo (2007). Una vez culminada la lectura se indica al grupo que deben dibujar a la familia de Fran según lo descrito, de modo colaborativo, van a complementar el mural en el que han venido trabajando. (15 min)

Cierre luego deben explicar a todos su dibujo, pueden relacionarlo con su cotidianidad (10 min)

Evaluación: para realizar la evaluación del alumnado se aplica la siguiente rúbrica (tabla 10):

Tabla 8. *Rúbrica para evaluar al alumno.*

Items	**1**	**2**	**3**
Disfruta de la lectura			
Reconoce el tipo de familia			
La lectura despierta alguna emoción			
Trabaja en su dibujo con atención			
Se comunica con todos los presentes adecuadamente			

Nota. Elaboración propia.

Adaptaciones para el alumnado con necesidades educativas especiales:

Tal como se ha descrito la actividad se puede llevar a cabo por todos, se considera que no requiere ajustes; no obstante, en caso de ser necesario el docente se mantiene atento para brindar la atención necesaria en caso de requerirla.

SESIÓN IV

Actividad 4*: Asociando la familia*

Destinatarios: 16 niños entre 3 y 4 años

Temporalización: 30 minutos

Objetivos:

Relacionar imágenes

Participar activamente en la actividad

Reconocer los tipos de familia en el cuento

Contenidos:

Habilidad motora fina

Participación

Trabajo en equipo

Expresión oral

Expresión artística

Asociación imagen-imagen

Estructura familiar

Cooperación

Metodología: se busca el aprendizaje significativo partiendo del conocimiento previo para la adquisición de los nuevos aprendizajes a través de actividades prácticas; se promueve la interacción con sus pares mejorando las habilidades de comunicación y socialización. Generación de un ambiente seguro y de confianza que facilita la participación y colaborativa entre el alumnado.

Recursos:

Humanos: la maestra y los niños/as

Materiales: proyector, ordenador, sonido, papel, colores, tarjetas

Espaciales: aula de clase

Inicio: se explica lo que se hace en la sesión, se hace un repaso de los tipos de familia utilizando las tarjetas de la sesión II.

Desarrollo: se visiona el video "Familias, la mía, la tuya, la de los demás" https://www.youtube.com/watch?v=l0LVSG4KqjA**.** Una vez culminado el cuento, en grupos de 4 estudiantes van a dibujar los tipos de familia presentes en el video (20 min)

Evaluación: hacen puesta en común y deben mostrar sus dibujos asociando con las tarjetas de la familia que tienen en la pared, se propicia el momento para que los niños hagan sus comentarios (5 min).

Evaluación se realiza aplicando la siguiente rúbrica (tabla 11)

Tabla 9. *Rúbrica para evaluar al alumnado.*

Items	**1**	**2**	**3**
Presta atención al video			
Reconoce los tipos de familia			
Asocia las familias del cuento con las imágenes			
Expresa sus ideas con fluidez			
Interactúa con sus compañeros			
Muestra respeto por el trabajo y opiniones de los demás			

Nota. Elaboración propia.

Adaptaciones para el alumnado con necesidades educativas especiales:

Tal como se ha descrito la actividad se puede llevar a cabo por todos, se considera que no requiere ajustes; no obstante, en caso de ser necesario el docente se mantiene atento para brindar la atención necesaria en caso de requerirla.

SESIÓN V

Actividad 5: *Tu familia, mi familia*

Destinatarios: 16 estudiantes entre 3 y 4 años

Temporalización: 30 minutos

Objetivos:

Reconocer los tipos de familias de los compañeros

Compartir experiencias familiares con el grupo.

Contenidos

Reconocimiento de la familia

Estructura familiar

Roles en la familia

Diversidad familiar

Metodología: se busca el aprendizaje significativo partiendo del conocimiento previo para la adquisición de los nuevos aprendizajes a través de actividades prácticas; se promueve la interacción con sus pares mejorando las habilidades de comunicación y socialización. Generación de un ambiente seguro y de confianza que facilita la participación y colaborativa entre el alumnado.

Recursos:

- Humanos: docente, estudiantes padres y representantes
- Materiales: tarjetas, foto familiar
- Espaciales: aula de clase

Inicio: Se explica en que consiste la actividad y se les explica la razón por la que deben estar los padres en clase (10 min)

Desarrollo: se hace un repaso de los tipos de familia presentados en las tarjetas, se habla de la importancia de la familia; luego cada niño va a presentar a su familia, debe indicar a qué tipo de familia pertenecen; posteriormente, entre todos van a describir cuales el rol de cada uno en la familia. Deben mostrar una foto familiar en la que se representan como familia y que deben colgar en el mural, junto a la tarjeta que indica el tipo de familia.

Cierre: en asamblea se da apertura para que los niños formulen las preguntas que consideren necesarias o expresen sus opiniones sobre la actividad. Los padres también pueden expresar sus impresiones.

Evaluación: se aplica la siguiente rúbrica (tabla 12)

Tabla 10 . *Rúbrica para evaluar al alumnado.*

Items	**1**	**2**	**3**
Presta atención a la actividad			
Reconoce los tipos de familia			
Asocia las familias con las imágenes			
Expresa sus ideas con fluidez			
Interactúa con sus compañeros			
Muestra respeto			

Nota. Elaboración propia.

Adaptaciones para el alumnado con necesidades educativas especiales:

Tal como se ha descrito la actividad se puede llevar a cabo por todos, se considera que no requiere ajustes; no obstante, en caso de ser necesario el docente se mantiene atento para brindar la atención necesaria en caso de requerirla.

SESIÓN VI

Actividad 6*: Mi casa*

Destinatarios: 16 estudiantes entre 3 y 4 años

Temporalización: 60 minutos

Objetivos:

- Elaborar un álbum familiar
- Compartir experiencias familiares con los compañeros
- Reconocer los roles de cada miembro de la familia
- Fomentar la expresión oral

Contenidos:

Trabajo grupal

Cooperación

Expresión oral

Expresión artística

Diversidad familiar

Comunidad

Metodología: se busca el aprendizaje significativo partiendo del conocimiento previo para la adquisición de los nuevos aprendizajes a través de actividades prácticas; se promueve la interacción con sus pares mejorando las habilidades de comunicación y socialización. Generación de un ambiente seguro y de confianza que facilita la participación y colaborativa entre el alumnado.

Recursos:

- Humanos: docente, estudiantes
- Materiales: cuento, tijeras, papel, colores, pegamento, pinturas, cartulinas
- Espaciales: aula de clase

Inicio: se explica la actividad y se habla del término comunidad convivencia (10 min)

Desarrollo: en esta actividad final se utiliza el libro "Nuestra casa, una historia en dibujos" autores, Doro Gobel y Peter Knorr, se les describe a los niños las imágenes; una vez culminado el libro ellos deben plasmar en hojas su realidad y luego las van a colocar sobre cartulina para armar un álbum de anécdotas familiares (35 min). Con anticipación se les debe notificar a los padres para que envíen fotos y el infante complemente su álbum

Cierre: los niños presentan el álbum a sus compañeros e indicar ¿Qué les ha parecido las diferentes actividades? (15 min)

Evaluación: se aplica la siguiente rúbrica (tabla 13)

Tabla 11. *Rúbrica para evaluar al alumnado.*

Items	**1**	**2**	**3**
Escucha con atención la narración			
Plasma su realidad			
Muestra los roles de su familia			
Comparte su realidad			
Respeta las intervenciones de sus compañeros			

Nota. Elaboración propia.

Adaptaciones para el alumnado con necesidades educativas especiales:

Tal como se ha descrito la actividad se puede llevar a cabo por todos, se considera que no requiere ajustes; no obstante, en caso de ser necesario el docente se mantiene atento para brindar la atención necesaria en caso de requerirla.

5.12. Evaluación

La evaluación del aprendizaje es un proceso relevante y de gran significado en la enseñanza y aprendizaje del alumnado, al igual que lo es para el profesor; por esta razón es necesario tomar en cuenta diversos aspectos, entre ellos, la necesidad de implementar evaluación formativa, dado que, a través de esta, se le da mayor importancia al avance que se va dando en el proceso de aprendizaje.

Se ha planteado como idea para este proyecto la implementación de la evaluación continua, por tanto, se efectúa desde que comienzan las actividades hasta que culminan. Así se brinda atención a los distintos ritmos de aprendizaje y capacidades existentes; de igual forma, se hace énfasis en el proceso de enseñanza-aprendizaje dejando de lado el resultado final, de esta forma se van detectando las debilidades y fortalezas del alumnado en cada etapa del proceso y de la propuesta.

Es necesario mencionar que la evaluación continua permite que se hagan mejoras, se realicen adaptaciones en las actividades y los tiempos, así como en el desempeño del

profesor. Ante ello, se ha considerado necesario evaluar al alumnado, el diseño de la intervención, el nivel de participación familiar y la actuación docente.

En este sentido, la observación directa resulta ser una técnica eficaz para implementar en el nivel infantil, dado que permite detectar las necesidades y avances presentes en el infante con el propósito de intervenir a tiempo y tomar medidas pertinentes; en consecuencia, se utilizan como instrumentos de evaluación el diario de clase, rúbrica de evaluación, lista de control y encuesta a la familia.

El docente realiza una autoevaluación respondiendo a una lista de control (tabla 14) que permite valorar su actuación y la posible adecuación de la intervención.

Tabla 12. *Autoevaluación docente.*

Indicadores	**si**	**no**
Han sido acordes los objetivos y contenidos propuestos para el nivel del alumnado		
Las actividades se ajustan a los objetivos establecidos		
Se ha brindado la atención requerida a todos los estudiantes		
Se han hecho las adaptaciones correctas según las necesidades presentes		
La metodología implementada ha sido correcta		
Los instrumentos de evaluación aportan la información necesaria para la evaluar		
Se ha hecho correcto uso de tiempos, espacio y recursos para el aprendizaje		
Se ha considerado la participación de la familia		

Nota. Elaboración propia.

En este proceso de evaluación es conveniente también implementar una encuesta a la familia para que ofrezcan su opinión y valoren la propuesta desarrollada, tal como se muestra en la tabla.

Tabla 13. *Encuesta dirigida a la familia.*

Indicadores	**Si**	**No**
¿Les ha interesado la propuesta?		
¿Consideran la temática de la propuesta necesaria?		
¿Han participado en las actividades propuestas?		
Las actividades les han parecido positivas		
¿Considera necesario hacer justes a las actividades? ¿Qué sugiere para mejorar la propuesta?		

Nota. Elaboración propia.

5.13. Resultados y discusión

En este punto es importante mencionar que se espera que el alumnado de infantil logre mayor comprensión de los tipos de familia, reconozca el tipo al que pertenece, acepte con respeto la diversidad familiar y convivan con sus pares poniendo en práctica valores como el respeto y convivencia.

La propuesta se ha diseñado para que el alumnado tenga una mayor apertura hacia la diversidad familiar y empatía hacía aquellos estudiantes que conviven en estructuras familiares diferentes.

En relación con la evaluación, se ha propuesto el uso de herramientas que valoren el desempeño y nivel de aprendizaje alcanzado por el alumnado. Además, se ha hecho énfasis en la importancia de la actuación del docente y el diseño de la propuesta tomando en cuenta su eficacia ante el proceso de aprendizaje y logro de objetivos propuestos.

6. CONCLUSIONES

En el presente Trabajo de Fin de Grado se ha propuesto el diseño de una propuesta que contiene actividades que desarrollan la temática de la diversidad familiar, tomando en consideración que en los últimos tiempos han generado cambios significativos de índole social y cultural en España, y que inciden directamente sobre la estructura familiar, particularmente, en hogares biparentales y en hogares no convencionales (Menéndez, 2001).

Una vez culminado el presente TFG, es necesario recalcar que trabajar en torno a la temática de la diversidad familiar ha proporcionado conocimiento acerca de la variedad de estructuras familiares que se tienen en la sociedad hoy día. Cabe destacar, que la revisión bibliográfica efectuada ha demostrado que lo esencial en el desarrollo del infante es que esté presente la familia, que es el primer agente y contexto de socialización que aporta el primer escenario para la educación.

Por otra parte, también se expone que la familia es el agente que promueve la socialización del alumnado, motivo por el cual, se les debe enseñar desde los primeros años que existen varios tipos de familia, que comprendan lo que significa, aprecien su importancia, las reconozcan y acepten sin mirar las diferencias. Ante esto, es la escuela la que debe promover la aceptación de la diversidad familiar. Además, se ha considerado oportuno diseñar un conjunto de actividades que destacan el tipo de familia y su conformación, con el objeto de garantizar la adquisición de dicho conocimiento.

También, se ha considerado apropiado que el alumnado comprenda desde temprana edad lo que implica la diversidad familiar, que cada familia es única; presentarles distintas estructuras familiares a través de actividades lúdicas y literatura infantil que promuevan el aprendizaje y comprensión de la diversidad familiar. Para esto, se requiere contar con el apoyo y colaboración de la familia, quienes desde sus hogares transmiten valores y complementan la enseñanza del aula. De esta manera, se logra que el infante crezca con ideas y una mente más abierta.

Se ha pretendido que el docente reflexione en torno a los diferentes modelos de familia, que adquiera conocimiento sobre el tema y de esta forma pueda trabajar mejor el tema y favorecer el conocimiento del alumnado, contribuyendo con la inclusión de los estudiantes que son parte de familias diversas, mejorando su integración y aceptación en el aula. En este escenario es importante que el docente haga su mayor esfuerzo para

eliminar cualquier tipo de mito o estereotipo, ampliando su información y aumentando su nivel de comprensión.

6.1. Limitaciones

Al realizar este Trabajo de Fin de Grado se hallaron algunas dificultades, tales como las ideologías o creencias de las familias de nuestros alumnos. Aunque siempre muestran total disponibilidad para la mayoría de las actividades, ante esta propuesta, algunos se mostraban preocupados acerca de los temas que se tratarían en ella. Supimos abordarlo con naturalidad y sinceridad y aunque al principio, parecía un problema, finalmente se continuo con total normalidad.

Se considera como limitación que esta propuesta se ajusta exactamente al contexto del alumnado del segundo ciclo, a sus particularidades específica, por esta razón, aunque se hace un valioso aporte al docente como material educativo, ante la posibilidad de posteriores trabajos, se deben hacer los ajustes pertinentes para que la misma se adecue al grupo de estudiantes correspondientes, una vez que se quiera abordar la diversidad familiar.

6.2. Propuestas de futuro

Es conveniente que se trabaje en los centros educativos la diversidad familiar y, más aún que los docentes se formen en el tema; de igual manera que se implementen este tipo de propuestas en todos los niveles educativos, sin embargo, se considera fundamental que se haga el abordaje desde los primeros años, garantizando seguridad e inclusión de todos en el aula y para todos, evitando prejuicios sociales.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguado, L. (2008). *Modelos de familia y educación.* Navarra: Departamento de Psicología y Pedagogía. Universidad Pública de Navarra.

Ainscow, M. (2000). *Desarrollo de escuelas inclusivas.* Editorial Narcea.

Ainscow, M. (2012). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista de Educación Inclusiva*, 5 (1), 39–49.

Alberdi, I (1995). *Informe sobre la situación de la familia en España.* Ministerio de Asuntos Sociales.

Antunes, C. (2004). *Juegos para estimular las inteligencias múltiples.* Editorial Narcea.

Arnaiz, P. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo. *Revista Educatio Siglo XXI, 30* (1), 25-44.

Ayuntamiento de Zaragoza. (2018). *Guía Didáctica Somor Amor. Historias de Familias diversas.* https://www.zaragoza.es/sede/servicio/publicacion-municipal/11469

Bersanelli, S. (2008). La gestión pública para una educación inclusiva. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6* (2), 58-70.

Blanco, M. (2006). La Equidad y la Inclusión Social. *REICE* (Vol. 4). [Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar]. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2053611

Cabreira, A. (2019). *Definición de familia. ¿Quién es parte de mi familia?* https://www.aboutespanol.com/definicion-de-familia-quien-es-parte-de-mi-familia-18501

Cabrera, T. (2016). *Ser inclusivos no es preferencial, es obligatorio.* TED Talks.

Cea D´Aconda, M. (2007). *La deriva del cambio familiar. Hacia formas de convivencia más abiertas y democráticas.* Centro de Investigaciones Sociológicas

Ceballos, M. (2012). Ser madres y padres en familias homoparentales: análisis del discurso de sus percepciones sobre la educación de sus hijos e hijas. ENSAYOS. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete, (27),* 143-158.

Coll, C., Marchesi y Palacios, J. (1999). *Desarrollo psicológico y educación.* Volumen III. Alianza Editorial

Collet-Sabé, J., Besalú, X., Feu, J., y Tort, A. (2014). Escuelas, familias y resultados académicos. Un nuevo modelo de análisis de las relaciones entre docentes y progenitores para el éxito de todo el alumnado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 18* (2), 118- 133. http://www.ugr.es/local/recfpro/rev182ART1.pdf

Crespillo E. (2010). *La escuela como institución educativa. Pedagogía Magna*, 5, 257-261. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3391527.pdf

Ctroadi (2009). *Medidas Organizativas y curriculares de atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva.* http://haciaunaescuelainclusiva.blogspot.com/2009/01/medidas-organizativas-y-curricularesde.html.

De Carvalho, A., y Nabeiro, M. (2008). *¿Contexto físico y educación inclusiva: lo que piensan los estudiantes sin discapacidades?* Motive. *Revista de Educación Física. UNESP, 14* (4), 494- 504

Decreto 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León

Díaz, L (2014). *La familia entra al aula de infantil. Una realidad posible*. (Trabajo Fin de Grado). Universidad Internacional de la Rioja. http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2507/diaz.estevez.pdf?sequence=1

Emakunde. (2000). *Informe: Las familias monoparentales*. Vitoria-Gasteiz.

Gallego, C. (2011). El apoyo inclusivo desde la perspectiva comunitaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 25* (1), 93-109.

Gimeno, J. (2000). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social.* Ediciones Morata

Gómez A. (2002) *Las nuevas estructuras familiares: la familia lesbigay. Revista de Terapia Sexual y de Pareja* 12. (pp.89-117).

Grañeras, M., Vázquez, E., Parra, A., Rodríguez F., Madrigal, A., Vale, P., y Mata, P. (2007*).* La atención lingüística al alumnado extranjero en el sistema educativo español: normativa, actuaciones y medidas*. Revista de Educación, 343* (2), 149-174.

Hernández, M. y López, H. (2006) Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. Citado en García, M.P., Gomariz, M. A., Hernández, M.A. y Parra, J.

(2010, Marzo). *La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos.*

Inglegart, R. (1998). *Modernización y postmodernización: El cambio cultural, económico y político en 43 sociedades"* CIS. Monografías.

Irueste, P, Guatrochi, M., Pacheco, S. y Defederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Redes, (41),* 11-18.

Jiménez, P y Vilá, M. (1999). *De la educación especial a la educación en la diversidad.* Aljibe.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

López, H. (2016). Los once tipos de familias en México. *AMAI, 47*, 26-31.

Matilde, M. (2019). *Valor educativo del cuento.* https://eresmama.com/valor-educativo-cuento/

Muñoz, M. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. *Innovación y experiencias educativas*, *16*, 1-9

Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad.* Alianza Editorial.

Pérez, A. I. (2013). *Educar en la era digital.* Morata.

Pérez, J., (2000). *Temario común, cuerpo de maestros*. MAD.

Pichardo, A. (2011). Diversidad familiar, homoparentalidad y educación. *Cuadernos de pedagogía, 414*, 41-44

Poston, D., Turnbull, A., Park, J., Mannan, H., Marquis, J., Wang, M. (2004). Calidad de la vida familiar, un estudio cualitativo. *Siglo Cero, 35* (211), 31-48.

Rodrigo, M., y Palacios, J. (1998). *Concepto y dimensiones en el análisis evolutivo educativo de la familia. Familia y desarrollo humano*. Alianza.

Rodrigo, M., y Palacios, J. (2005). *Familia y desarrollo humano*. Alianza.

Staimback, S. y Staimback, W. (1999). *Aulas inclusivas.* Narcea.

Vicente, M., Prados, M., Sanz, y Martínez, J. P. (2017). Tejiendo puentes entre la escuela y la familia. El papel del profesorado. *Bordón. Revista de pedagogía*, *69*(2), 41-57.