

Trabajo Fin de Grado



Universidad de Valladolid

El absentismo escolar en la etnia gitana en un colegio público de Educación
Primaria en Palencia.

School absenteeism among the Roma ethnic group in a public primary
school in Palencia.

Autor:

Francisco Javier Ortega Delgado

Director:

Jaime de la Calle Valverde

Grado en Educación Primaria

Año 2023/2024

RESUMEN:

Este Trabajo de fin de Grado pretende acoger datos cuantitativos y cualitativos de faltas de asistencia en alumnos de etnia gitana en un colegio público y anónimo de Palencia en Educación Primaria.

El objetivo se centra en entender el absentismo escolar tanto como un problema de desigualdad estructural, una falta de conexión con la comunidad gitana desde un punto institucional y una pequeña desconexión cultural. La elección de un análisis en un centro en específico sirve como aproximación al gran problema que hay.

La metodología seguida es de análisis de datos recogido por tablas de asistencia y por entrevistas al profesorado y a familiares para sacar conclusiones de causas o patrones, además, de entender la cultura gitana.

Los resultados sí que muestran una clara diferencia de esta cultura y de patrones como la meteorología o eventos culturales. El absentismo es una lucha constante que no solo incide en el presente en el que vivimos si no que viene del pasado.

PALABRAS CLAVE:

Absentismo escolar, etnia gitana, cultura, faltas de asistencia, datos cuantitativos y cualitativos, educación.

ABSTRACT:

This Bachelor's Thesis aims to gather both quantitative and qualitative data on school absenteeism among Roma students in an anonymous public primary school in Palencia.

The objective is to understand school absenteeism not only as a problem of structural inequality, but also as a result of a lack of institutional connection with the Roma community and a certain degree of cultural disconnection. The choice of a specific school for analysis serves as an approach to the broader issue at hand.

The methodology is based on data analysis from attendance records and interviews with teaching staff and family members in order to identify causes or patterns and, additionally, to gain a deeper understanding of Roma culture.

The results show a clear cultural difference, with identifiable patterns such as weather conditions or cultural events affecting attendance. Absenteeism is a constant challenge that affects not only the present but also has roots in the past.

KEYWORDS:

School absenteeism, Roma ethnicity, culture, attendance issues, quantitative and qualitative data, education.

Índice

Trabajo Fin de Grado.....	1
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. JUSTIFICACIÓN.....	3
3. ANTECEDENTES	4
4. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	6
EL ABSENTISMO ESCOLAR COMO FÉNOmeno ESTRUCTURAL....	6
TIPOLOGÍAS DEL ABSENTISMO ESCOLAR	7
HISTORIA Y CULTURA DE LA COMUNIDAD GITANA	9
EL ABSENTISMO ESCOLAR EN LA ETNIA GITANA	11
MARCO LEGAL Y POLÍTICO	14
LA TEORÍA DEL CAPITAL CULTURAL Y LA REPRODUCCIÓN DE DESIGUALDADES.....	16
PRÁCTICAS ESCOLARES Y SEGREGACIÓN	17
PROPUESTAS PARA LA INTERVENCIÓN Y MEJORA DE LA ASISTENCIA ESCOLAR.....	18
CONCLUSIONES DEL MARCO TEÓRICO.....	20
5. OBJETIVOS.....	21
OBJETIVO GENERAL	21
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
Objetivos secundarios.....	22
6. METODOLOGÍA.....	22
ENFOQUE METODOLÓGICO	23
CONTEXTO DE ESTUDIO	23
MUESTRA.....	23
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS	24
Análisis documental (cuantitativo).....	24

Entrevistas semiestructuradas (cualitativo).....	25
ANÁLISIS DE DATOS.....	25
CONSIDERACIONES ÉTNICAS.....	25
7. ANÁLISIS DE RESULTADOS	26
8. CONCLUSIONES.....	27
9. ANEXOS	29
Datos septiembre	29
Datos octubre.....	29
Datos noviembre.....	30
Datos diciembre.....	31
Entrevista 1 Profesorado	32
Entrevista 2 profesorado.....	34
Entrevista 3 profesorado.....	36
Entrevista 1 familiares.....	37
Entrevista 2 familiares.....	39
Entrevista 3 familiares.....	41
10. BIBLIOGRAFÍA	43

1. INTRODUCCIÓN

La educación constituye un pilar esencial en la construcción de una sociedad más justa, cohesionada y democrática. Más allá de la mera transmisión de conocimientos, la escuela desempeña un papel central en el desarrollo personal, en la adquisición de habilidades para la vida y en la formación de ciudadanos activos y responsables. No obstante, este ideal de equidad educativa dista mucho de ser una realidad universal. En contextos marcados por la desigualdad social, la discriminación estructural o la exclusión cultural, el acceso a una educación plena, continua y de calidad se convierte en un desafío complejo. Uno de los síntomas más evidentes de esta desigualdad es el absentismo escolar.

El absentismo escolar no son solo faltas de asistencias, sino también una señal de alerta que revela la desconexión entre el alumnado y el sistema educativo. Cuando esta situación se repite o se prolonga en el tiempo, se incrementan notablemente las probabilidades de fracaso escolar, abandono prematuro y exclusión social. En este sentido, el absentismo funciona como una antesala del abandono y, por tanto, requiere una atención prioritaria, especialmente en aquellos grupos sociales históricamente vulnerados.

Uno de los colectivos que más intensamente sufre esta problemática en España es el alumnado de etnia gitana. A pesar de los desarrollos en la ley, las estrategias de inclusión y incremento de la cantidad de estudiantes gitanos en el sistema educativo aún existen obstáculos significativos que complican su continuidad y avanzar en el aprendizaje. Las cifras muestran que, si bien la escolarización en las etapas de Infantil y Primaria ha mejorado, los niveles de absentismo en etapas superiores —como la Educación Secundaria Obligatoria— siguen siendo elevados. Esta realidad no solo refleja dificultades económicas o carencias materiales, sino también un desencuentro cultural y simbólico entre la escuela y las familias gitanas.

En el caso de Castilla y León, y concretamente en la ciudad de Palencia, este fenómeno se hace especialmente visible en determinados centros públicos situados en barrios con alta concentración de población gitana. El centro que se analiza en este

trabajo representa un ejemplo representativo de esta realidad. A través de la observación directa y el análisis de los datos de asistencia, se ha detectado un patrón de absentismo intermitente y prolongado en un número relevante de estudiantes de esta comunidad, lo cual plantea interrogantes sobre las causas que lo originan y las estrategias necesarias para revertirlo.

Este Trabajo de Fin de Grado parte del interés por comprender este fenómeno desde una doble mirada: la académica y la vivencial. El estudio combina dos enfoques metodológicos complementarios: por un lado, el análisis cuantitativo de los registros de faltas de asistencia en un curso determinado; por otro, una aproximación cualitativa con entrevistas semiestructuradas a docentes y familias de ese centro. Esta metodología mixta permite no solo conocer la dimensión del problema en términos numéricos, sino también acceder a las percepciones, vivencias y discursos de los principales actores implicados.

El objetivo final de este trabajo no es únicamente académico. Pretende, además, contribuir a una comprensión más profunda y humana de una problemática que afecta de forma directa al derecho a la educación de una parte significativa del alumnado. A partir de los resultados obtenidos, se aspira a ofrecer propuestas realistas y adaptadas al contexto, que puedan servir como punto de partida para futuras intervenciones orientadas a mejorar la asistencia, la implicación y el éxito escolar del alumnado gitano.

En definitiva, este estudio se enmarca en un proyecto mayor de transformación educativa que exige repensar el papel de la escuela pública como espacio de inclusión, reconocimiento y justicia. Abordar el absentismo escolar desde una mirada crítica e intercultural no solo beneficia al alumnado gitano, sino que fortalece la calidad y equidad de todo el sistema educativo.

2. JUSTIFICACIÓN

La elección del presente tema responde a una doble motivación: una dimensión personal vinculada a mi propia trayectoria educativa, y otra de carácter profesional, relacionada con mi futura práctica docente en contextos multiculturales.

Desde una perspectiva personal, el centro educativo objeto de estudio tiene un significado especial en mi vida. Fue el colegio donde cursé mi etapa de Educación Primaria, y años más tarde, el lugar en el que realicé mis primeras prácticas como estudiante de Magisterio. Esta experiencia directa, tanto como alumno como futuro docente, me permitió observar el fenómeno del absentismo escolar desde distintas posiciones. De niño, no comprendía plenamente las dinámicas que ocurrían a mi alrededor; sin embargo, al regresar como adulto en formación, comencé a identificar de forma más clara algunos de los factores que afectan a la continuidad escolar de ciertos alumnos, en especial los pertenecientes a la comunidad gitana.

Durante el periodo de prácticas, pude apreciar cómo el absentismo no es un hecho aislado, sino un fenómeno con múltiples causas y consecuencias, que incide directamente en el rendimiento académico, la integración social y la convivencia en el aula. Esta vivencia fue determinante para decidir centrar mi Trabajo de Fin de Grado en esta problemática, con el objetivo de comprenderla en profundidad y aportar, en la medida de mis posibilidades, elementos de análisis y reflexión útiles para su abordaje.

Desde el punto de vista profesional, resulta imprescindible que los futuros docentes estén preparados para afrontar la diversidad cultural en las aulas, especialmente en centros situados en contextos de vulnerabilidad social. La presencia de alumnado gitano en determinados entornos escolares es una realidad frecuente, y no siempre se cuenta con las herramientas necesarias para comprender y atender sus necesidades educativas de forma adecuada. Elegir este tema me permite no solo formarme teóricamente, sino también adquirir una comprensión práctica y contextualizada que pueda aplicarse en el ejercicio docente real. Conocer de cerca las causas del absentismo, así como las estrategias que pueden implementarse para prevenirlo, es fundamental para ofrecer una respuesta educativa inclusiva, respetuosa y eficaz.

Además, esta investigación tiene la intención de superar miradas simplistas o reduccionistas que tienden a responsabilizar únicamente a las familias del absentismo. A

través de un enfoque mixto —cuantitativo y cualitativo—, se busca explorar la complejidad del fenómeno, considerando tanto los datos objetivos de asistencia como las percepciones y vivencias de quienes forman parte de la comunidad educativa: docentes, familias y alumnado.

Por todo ello, este trabajo pretende ser una aportación significativa, no solo a mi formación como maestro, sino también al conocimiento sobre cómo mejorar la inclusión y permanencia del alumnado gitano en la escuela pública. La educación debe ser un puente hacia la igualdad de oportunidades, y comprender los obstáculos que dificultan su acceso pleno es el primer paso para derribarlos.

3. ANTECEDENTES

El absentismo escolar entre el alumnado de etnia gitana ha sido objeto de diversos estudios académicos que, desde diferentes disciplinas, han buscado comprender sus causas, dinámicas y consecuencias. En los últimos años, varios Trabajos de Fin de Grado y Máster han profundizado en esta problemática, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad social, revelando la complejidad estructural que subyace tras la falta de asistencia continuada a los centros educativos.

Uno de los estudios pioneros en este ámbito es el de Ángela Jiménez Carrande (2017) con “Estudio de la situación educativa del alumnado de etnia gitana en el último ciclo de la Educación Primaria” quien analiza la situación educativa del alumnado gitano en el tercer ciclo de Educación Primaria. Su investigación destaca el peso que tienen los factores culturales, sociales y familiares en el proceso educativo de estos alumnos, y subraya cómo la distancia entre la escuela y la comunidad gitana puede generar rechazo y desconexión con el sistema escolar.

En un enfoque complementario, Lucía Barrau Costa (2020) con el título de “El absentismo escolar afecta a gran parte del alumnado gitano” explora el absentismo en la etapa de Educación Infantil, señalando que, “aunque esta etapa no es obligatoria, la inasistencia frecuente puede generar importantes desigualdades desde los primeros años”.

A través de una investigación cualitativa, identifica barreras sociofamiliares y culturales que dificultan la asistencia regular del alumnado gitano a los centros escolares.

Otro trabajo relevante es el de Catalina Belén Muñoz Zirkel (2024), con “El absentismo escolar en el alumnado de etnia gitana en Educación Primaria: una aproximación a su realidad”, centrado en la realidad del absentismo escolar en Educación Primaria en un colegio con alta representación de alumnado gitano. A partir de cuestionarios a familias y profesorado, la autora concluye que el absentismo está asociado no solo a cuestiones culturales, sino también a factores como la pobreza, la desconfianza hacia las instituciones escolares y las rutinas familiares no alineadas con el horario académico.

También resulta pertinente el estudio de María del Pilar Ruiz Barbero (2021), “Absentismo escolar en alumnos de etnia gitana. Una propuesta de intervención desde la educación no formal”, quien contextualiza el absentismo escolar dentro de un contexto más amplio de marginación social. Aunque su trabajo se orienta hacia la intervención desde la educación no formal, su revisión teórica proporciona una visión detallada de los factores estructurales que explican la alta tasa de inasistencia entre el alumnado gitano.

En conjunto, todos estos antecedentes coinciden en señalar que el absentismo escolar en la población gitana es un fenómeno multidimensional, que no puede explicarse únicamente por decisiones individuales o familiares. Las dificultades económicas, la discriminación estructural, la escasa adaptación del sistema educativo a la diversidad cultural, y la experiencia histórica de exclusión, aparecen como elementos comunes en todos los estudios analizados.

El presente trabajo se inscribe en esta línea de investigación, con la intención de describir y analizar, desde un enfoque realista y contextualizado, las formas concretas que adopta el absentismo en un centro educativo con presencia significativa de alumnado gitano. No se pretende plantear soluciones ni propuestas de intervención, sino profundizar en la comprensión de una realidad que sigue siendo preocupante y que afecta directamente al principio de igualdad de oportunidades en el ámbito educativo.

4. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

EL ABSENTISMO ESCOLAR COMO FÉNOMENO ESTRUCTURAL

El absentismo escolar representa un reto estructural de gran envergadura para los sistemas educativos contemporáneos, especialmente en contextos de diversidad cultural y vulnerabilidad social. No es simplemente una cuestión de falta de asistencia, sino una expresión compleja de exclusión tanto educativa como social, que impacta de manera desproporcionada a grupos como la comunidad gitana. Esta situación refleja no solo la falta de presencia física del alumnado en el aula, sino también una desconexión profunda con el sistema educativo y con la promesa de movilidad social que esta encarna.

Es interesante destacar la matización de Domínguez (2005, p. 261) quien define el absentismo como “la no asistencia regular a los centros educativos del alumnado escolarizado en las etapas obligatorias”

La problemática del absentismo escolar no se distribuye de forma equitativa entre el alumnado, sino que afecta especialmente a estudiantes que viven en entornos marcados por la pobreza, la desigualdad y la discriminación estructural. Tal como indica la UNESCO en su Marco de Acción Educación 2030 (2015), el absentismo es un indicador temprano de exclusión educativa y un factor clave en el abandono escolar prematuro. En este contexto, constituye una barrera para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente el ODS 4, orientado a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

En el caso concreto de España, los datos sobre la comunidad gitana son especialmente preocupantes. Según el informe de la Fundación Secretariado Gitano (FSG, 2023), solo el 36% del alumnado gitano completa la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), mientras que apenas un 17% accede a estudios postobligatorios. Estos porcentajes contrastan de forma dramática con la media nacional, reflejando una brecha estructural en términos de igualdad de oportunidades.

El absentismo escolar se convierte, por tanto, en una vía de entrada hacia otras formas de exclusión: desempleo, dependencia social, precariedad laboral y pobreza intergeneracional. A esto se suma el estigma que afecta a la comunidad gitana, la cual ha

sido históricamente objeto de estereotipos y prejuicios. La invisibilización de su cultura en el ámbito educativo refuerza la desconexión entre la escuela y el entorno familiar gitano, consolidando el ciclo de exclusión.

Desde el punto de vista normativo, la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) establece la obligación de garantizar la escolarización de todo el alumnado en edad obligatoria (6 a 16 años), promoviendo una educación inclusiva y equitativa basada en la justicia social. Sin embargo, como han señalado diversos informes (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023), la aplicación efectiva de estos principios sigue siendo limitada en determinados contextos, donde persisten barreras estructurales que obstaculizan el acceso y la permanencia del alumnado gitano en el sistema educativo.

La LOMLOE también contempla la necesidad de atención específica para el alumnado en situación de vulnerabilidad social o cultural. Sin embargo, en muchos casos, las medidas implementadas adoptan un enfoque compensatorio que refuerza la patologización de la diferencia, en lugar de reconocer y valorar la diversidad cultural como una riqueza.

En este sentido, autores como Apple (2000) y Giroux (1983) abogan por una pedagogía crítica que cuestione las estructuras de poder implícitas en la escuela y promueva la justicia educativa. Desde esta perspectiva, el absentismo no es un fallo individual o familiar, sino una consecuencia de un sistema que no ha sido diseñado para acoger a todas las culturas por igual.

Así pues, abordar el absentismo escolar del alumnado gitano exige ir más allá de las soluciones técnicas o administrativas. Implica una transformación profunda del modelo educativo hacia un paradigma intercultural, que ponga en el centro el reconocimiento, la representación y la participación de todas las culturas presentes en la escuela.

TIPOLOGÍAS DEL ABSENTISMO ESCOLAR

La comprensión del absentismo escolar requiere una diferenciación clara entre sus diversas formas. Numerosos investigadores han propuesto tipologías que permiten entender la complejidad del fenómeno, especialmente cuando se interseca con factores socioculturales, económicos y educativos.

En primer lugar, Domínguez (2005, p.261) clasifica el absentismo en función del porcentaje de ausencias respecto al horario escolar total:

Absentismo bajo: menos del 25% de ausencias.

Absentismo medio: entre el 25% y el 50%.

Absentismo elevado: más del 50% del horario escolar.

Rúe (2005, p. 92)., por su parte, introduce una tipología cuantitativa basada en el número de faltas injustificadas por mes:

Grado 1 (ligero): hasta 8 faltas.

Grado 2 (grave): entre 9 y 19 faltas.

Grado 3 (crónico): más de 20 faltas.

Grado 4: abandono escolar.

Grado 5: desescolarización.

Ambas clasificaciones son relevantes en el ámbito de la intervención educativa, ya que permiten identificar los niveles de riesgo y aplicar estrategias acordes a la gravedad del absentismo.

Desde un enfoque más cualitativo, Blaya (2003, p. 21-24) aporta una visión basada en las actitudes del alumnado y su relación con el sistema educativo. Blaya diferencia:

Absentismo elegido: ocurre cuando el estudiante opta por no asistir a clases por decisión propia, comúnmente debido a la falta de motivación o al rechazo hacia el entorno escolar.

Absentismo interiorizado o pasivo: el alumno acude al centro, pero no se implica ni participa activamente. Es una forma de desvinculación silenciosa y difícil de detectar.

Absentismo inducido o encubierto: provocado o permitido por la familia, a menudo como resultado de situaciones sociales o culturales complejas.

García (2013, p.146) señala que debe diferenciarse el absentismo de otros fenómenos afines como:

No escolarización: el menor nunca ha sido matriculado.

Escolarización tardía: incorporación al sistema después del inicio del curso.

Abandono escolar prematuro: cese definitivo de la escolarización sin haber finalizado la etapa obligatoria.

En definitiva, reconocer las diferentes formas de absentismo escolar y su posible interrelación permite evitar enfoques simplistas que culpabilicen al alumnado o a sus familias. En cambio, posibilita diseñar estrategias educativas integrales, sensibles a los contextos y orientadas a garantizar el derecho a la educación de forma efectiva y equitativa.

HISTORIA Y CULTURA DE LA COMUNIDAD GITANA

Comprender el absentismo escolar en el alumnado gitano requiere un conocimiento profundo del contexto histórico y cultural de esta comunidad, una de las minorías étnicas más antiguas y numerosas de Europa. Según diversos estudios históricos, “los calés ibéricos (Gitanos) han perdido totalmente la estructura gramatical de la romaní”, sino que, además, “su fondo léxico ha sido profundamente modificado, ya que más allá de su relativo empobrecimiento se encuentran algunas unidades léxicas olvidadas por todas las demás hablas, pero también unidades cuyo origen es desconocido” Gómez Alfaro (2010, p. 539). Desde entonces, ha sido objeto de persecuciones, marginación y políticas de asimilación en numerosos países, incluyendo España.

En el contexto español, la presencia gitana está documentada desde el siglo XV. A lo largo de la historia, la comunidad ha sido objeto de una serie de medidas legales de carácter represivo, conocidas como las "Pragmáticas Antigitanas", cuyo objetivo era eliminar su lengua, costumbres y estilo de vida nómada. Durante la dictadura franquista, el caló (variedad del romaní hablada en España) fue estigmatizado y clasificado como jerga marginal. No fue hasta la aprobación de la Constitución de 1978 que se reconocieron formalmente los derechos de la comunidad gitana como ciudadanos iguales ante la ley.

A pesar de estos avances, los procesos de exclusión social continúan presentes en la actualidad. Según el Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 (2021), el 86% de las familias gitanas vive por debajo del umbral de la pobreza, lo que afecta de forma directa a la escolarización y permanencia educativa de sus Relacionada directamente con

la asistencia y continuidad en el sistema educativo de sus hijos. Además, existen importantes barreras culturales e institucionales que dificultan su participación efectiva en el sistema educativo.

La cultura gitana se caracteriza por una fuerte cohesión familiar y comunitaria, una visión oral de la transmisión del conocimiento, y una valoración significativa del aprendizaje práctico frente al teórico. La familia extensa es el eje vertebrador de la vida gitana; los mayores gozan de un estatus de respeto y autoridad, y los valores de solidaridad, lealtad y reciprocidad están profundamente arraigados

En términos religiosos, una parte importante de la comunidad gitana en España se identifica con el cristianismo evangélico, aunque también existen personas gitanas católicas, musulmanas u ortodoxas, según la región. La religión actúa como un agente de socialización y cohesión en la comunidad, manifestándose a través de celebraciones, ceremonias, rituales funerarios y normas de conducta moral.

Otro aspecto destacable es la expresión cultural a través del arte, especialmente la música y el baile. El flamenco, declarado Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad por la (UNESCO en 2010), encuentra en la comunidad gitana uno de sus principales referentes, constituyendo no solo una expresión artística, sino también un símbolo de afirmación y resistencia identitaria.

Sin embargo, muchos de estos valores y formas de vida son ignorados o deslegitimados por el sistema educativo, lo que genera una ruptura entre la escuela y el contexto familiar del alumnado gitano. Esta desconexión cultural, junto con experiencias de discriminación directa o indirecta, contribuye al alejamiento progresivo del alumnado gitano de la institución escolar.

Gamella et al. (2011, p.214) "el riesgo de asumir una visión esencialista de la cultura gitana, que la presenta como estática o incompatible con la modernidad". Por el contrario, existe una gran diversidad interna dentro del pueblo gitano, con formas variadas de relación con la educación, el trabajo y la sociedad mayoritaria. Reconocer esta diversidad es fundamental para evitar generalizaciones y para diseñar propuestas educativas más inclusivas y contextualizadas.

En este marco, es imprescindible que el sistema educativo adopte un enfoque intercultural que reconozca y valore la cultura gitana como parte del patrimonio común. Esto implica

incorporar referentes culturales gitanos en el currículo, formar al profesorado en competencias interculturales y fomentar la participación activa de las familias en la vida escolar. Solo desde este reconocimiento mutuo es posible construir una escuela más equitativa y respetuosa con la diversidad.

En este sentido, la cultura gitana no debe entenderse como un obstáculo para la escolarización, sino como un potencial educativo. Numerosos estudios muestran que cuando el sistema educativo integra elementos culturales del alumnado en la práctica pedagógica, se produce un aumento del sentimiento de pertenencia y de la participación. Los resultados obtenidos coinciden con los manifestados en otras investigaciones. Márquez y Padua (2016) resaltan que es fundamental que el profesorado se implique en el contexto y a su vez que la familia lo haga en el centro. Según ambas autoras “La construcción de un modelo de participación democrática junto con las familias y los estudiantes es el inicio de un modo de relación pedagógica orientado a las posibilidades y al cambio de expectativas de todas las partes” (2016, p. 99). En esta línea, Collet-Sabé, Besalú, Feu y Tort (2014, p. 24) proponen como primer eje de trabajo para el éxito escolar, especialmente en contextos más desfavorecidos, un modelo de relaciones en el que la familia participe activamente en la escuela. Como primer responsable para incentivar, motivar y activar la construcción de “un país-escuela inclusivo, democrático y para todos los niños y niñas y sus familias (ciudadanía)” se encuentra el o la docente. Del mismo modo, las iniciativas que incluyen a miembros de la comunidad gitana como mediadores, monitores o figuras de apoyo en la escuela refuerzan el vínculo entre la institución escolar y las familias, reduciendo el absentismo.

El reconocimiento de la pluralidad cultural, la inclusión de la perspectiva gitana en el relato escolar y la eliminación de prejuicios institucionales son, por tanto, condiciones imprescindibles para garantizar la equidad y mejorar la experiencia educativa del alumnado gitano. La educación intercultural no es solo una opción pedagógica, sino una exigencia democrática en una sociedad plural.

EL ABSENTISMO ESCOLAR EN LA ETNIA GITANA

El absentismo escolar dentro de la comunidad gitana en España es un fenómeno persistente que refleja tanto factores estructurales como barreras culturales. Más allá de

las cifras, el absentismo es síntoma de una desconexión profunda entre la escuela y las realidades sociales, culturales y económicas del alumnado gitano.

Los estudios disponibles, como el informe "Estudio comparado sobre la situación educativa del alumnado gitano en España" (FSG, 2019), "Indican que, aunque en los últimos veinte años se ha avanzado en el acceso a la educación infantil y primaria, aún persisten bajas tasas de asistencia regular y permanencia. En numerosos contextos, sobre todo en barrios segregados, el absentismo esporádico o persistente impacta a una proporción considerable del alumnado gitano, afectando negativamente su proceso de aprendizaje y su continuidad en el sistema educativo.

El absentismo se presenta con mayor frecuencia en ciertos momentos del calendario escolar (fiestas religiosas, eventos familiares, viajes por motivos laborales) y se acentúa en cursos avanzados de la educación primaria y durante toda la etapa de secundaria. Las causas de este absentismo no pueden reducirse a la "falta de implicación familiar" como a menudo se interpreta, sino que responden a una combinación de factores:

Factores socioeconómicos: La pobreza estructural, el desempleo, la inseguridad residencial y la movilidad frecuente dificultan la estabilidad necesaria para una escolarización regular. El informe del Ministerio de Derechos Sociales (2021) señala que el 86% de las familias gitanas viven por debajo del umbral de la pobreza.

Factores institucionales: La falta de recursos en los centros escolares, la escasa formación intercultural del profesorado y la ausencia de modelos de éxito gitano en el entorno educativo provocan que Numerosos niños y niñas no se sienten incluidos ni reflejados en su entorno.

Factores culturales: La confrontación entre los valores promovidos por la escuela, como la disciplina, la evaluación y la proyección hacia el futuro laboral y los valores familiares, centrados en la lealtad, el apoyo mutuo y la atención a necesidades inmediatas que puede provocar conflictos que se reflejan en ausencias frecuentes. Por ejemplo, en algunas familias se prioriza el acompañamiento a familiares enfermos o la participación en el trabajo familiar por encima de la asistencia a clase.

Factores de discriminación: Experiencias de racismo, estigmatización o trato diferenciado en el aula provocan el alejamiento progresivo del alumnado. La falta de respuesta institucional frente a estas situaciones refuerza la desconfianza hacia la escuela.

Además, un aspecto relevante en este contexto es la existencia de expectativas escolares desajustadas. Las familias gitanas pueden otorgar importancia a la educación, aunque sus expectativas suelen centrarse en aprendizajes prácticos y de utilidad inmediata, más que en la obtención de títulos formales, especialmente en contextos donde no perciben que el sistema educativo contribuya de manera efectiva a mejorar sus condiciones de vida.

Ruiz Barbero (2021, p.28) recoge testimonios que reflejan el deseo de muchas familias gitanas de que sus hijos continúen estudiando, siempre que se respete su cultura y exista un trato equitativo. Esto evidencia que el absentismo no responde simplemente a una decisión unilateral por parte de las familias, sino que surge de una relación compleja y, en ocasiones, conflictiva entre la comunidad gitana y la institución escolar.

Los testimonios recogidos en estudios como los de Barrau Costa (2020) o Ruiz Barbero (2021) evidencian que muchas familias gitanas sí valoran la educación, pero no encuentran en la escuela un espacio seguro, flexible y culturalmente sensible para sus hijos. En estos contextos, la escuela no es vista como un medio para ascender socialmente, sino como un lugar donde se imponen normas culturales ajenas y se perpetúan las desigualdades.

En el CEIP Miguel Vallés, objeto de estudio en el trabajo de Muñoz Zirkel (2023), se observa que el absentismo es especialmente alto durante las primeras horas de la mañana y en cursos superiores de primaria. Aunque los padres muestran cierta preocupación por la asistencia, reconocen que existen limitaciones estructurales que impiden un seguimiento constante. Por su parte, el profesorado identifica que el problema afecta de manera desproporcionada al alumnado gitano y genera efectos negativos sobre la convivencia y el rendimiento del grupo clase.

Frente a esta realidad, es necesario superar los enfoques individualistas que responsabilizan exclusivamente a las familias. Tal como indica Maribel García (2013), el absentismo escolar debe interpretarse como el resultado de una exclusión educativa estructural, más que como una elección individual aislada del contexto. Abordar este fenómeno implica aplicar estrategias integrales que no solo fomenten la asistencia, sino que también consideren el valor que la educación representa para las familias gitanas y la manera en que la escuela reconoce y se vincula con su diversidad cultural.

Finalmente, es fundamental reconocer que reducir el absentismo no depende únicamente del control o las sanciones, sino de la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, la implicación activa de la comunidad, programas de acompañamiento y un compromiso institucional genuino con la equidad en la educación.

MARCO LEGAL Y POLÍTICO

El abordaje del absentismo escolar del alumnado gitano no puede desligarse del marco legal y político que regula el derecho a la educación y la igualdad de oportunidades. En España, el derecho a la educación está recogido en la Constitución Española de 1978, concretamente en su artículo 27, que reconoce el derecho de todos a la educación y la responsabilidad de los poderes públicos de asegurar una planificación educativa general que incluya la participación activa de todos los sectores involucrados.

La ley orgánica vigente que regula el sistema educativo es la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), que modifica la anterior LOE. Esta norma incorpora principios fundamentales como la equidad, la inclusión y la compensación de desigualdades. En su artículo 1, establece como principios del sistema educativo la equidad y la calidad, así como la atención prioritaria a los colectivos en situación de vulnerabilidad.

La LOMLOE prohíbe expresamente la segregación escolar por motivos socioeconómicos o étnicos (art. 84.7) y promueve la escolarización inclusiva. El artículo 74 establece medidas para la atención al alumnado en situación de desventaja social o educativa, promoviendo planes de refuerzo, adaptaciones curriculares, atención personalizada y programas de éxito educativo.

Además del marco legal estatal, en el ámbito autonómico de Castilla y León se encuentra la Orden EDU/1922/2004, de 18 de noviembre, por la que se regula el procedimiento de actuación en los casos de absentismo escolar. Esta normativa establece la coordinación entre los centros educativos, los Servicios Sociales de Atención Primaria, las Comisiones Municipales de Absentismo y, en casos graves, la Fiscalía de Menores. El objetivo es garantizar la asistencia a clase del alumnado durante la etapa de escolarización obligatoria.

A nivel europeo, el marco normativo viene determinado por la "Estrategia para la Igualdad, Inclusión y Participación de los Gitanos 2021-2030", aprobada por la Comisión

Europea en octubre de 2020. Esta estrategia exhorta a los Estados miembros a elaborar planes nacionales con acciones específicas orientadas a disminuir el abandono escolar prematuro, elevar la calidad educativa del alumnado gitano, evitar la segregación escolar y promover la implicación de las familias en el ámbito educativo.

En este sentido, España ha adoptado planes específicos como el Plan Nacional para la Inclusión Social del Pueblo Gitano (2021-2030), que incluye como línea prioritaria de actuación la mejora de los resultados académicos del alumnado gitano y la reducción de la brecha educativa. Entre las actuaciones destacadas están el refuerzo del programa "Promociona", desarrollado por la Fundación Secretariado Gitano con el apoyo del Fondo Social Europeo. Este programa acompaña al alumnado gitano en su trayectoria escolar desde primaria hasta secundaria, con un enfoque individualizado, implicación de las familias y coordinación interinstitucional. Según los datos de la FSG (2023), más del 60% del alumnado participante finaliza con éxito la ESO.

También en el plano internacional, la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), ratificada por España, establece en su artículo 28 el derecho del niño a la educación y la obligación de los Estados de adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a la escuela y reducir las tasas de abandono escolar.

A pesar de este conjunto de normativas, en la práctica persisten importantes brechas entre el marco legal y su aplicación efectiva. Diversos informes de Save and Children (2022), la FSG (2023) y el Consejo Escolar del Estado advierten de que la segregación escolar por razón étnica, la falta de formación del profesorado en diversidad cultural y la escasa participación de las familias gitanas en la vida escolar siguen siendo realidades que limitan la equidad educativa.

En consecuencia, el reto no es solo normativo, sino político y pedagógico. La mera existencia de leyes no asegura la igualdad de oportunidades si no van acompañadas de recursos adecuados, una evaluación constante y un compromiso real de las instituciones por transformar las prácticas educativas. La construcción de una escuela inclusiva, que combata el absentismo desde una perspectiva de justicia social, exige aplicar este marco legal de forma coherente, contextualizada y con la participación activa de la comunidad gitana.

LA TEORÍA DEL CAPITAL CULTURAL Y LA REPRODUCCIÓN DE DESIGUALDADES

Una de las aproximaciones teóricas más influyentes para analizar la relación entre educación y desigualdad es la desarrollada por Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron en su obra "La reproducción" (1977). Estos autores sostienen que el sistema educativo actúa como una máquina de reproducción de las estructuras sociales, al legitimar y premiar el capital cultural de las clases dominantes, mientras penaliza a quienes no poseen dicho capital. El capital cultural incluye no solo conocimientos, sino también maneras de hablar, comportarse, relacionarse y percibir el mundo.

En este marco teórico, el alumnado gitano parte de una situación estructural de desventaja, al no compartir los códigos culturales predominantes en el sistema escolar. Las formas de conocimiento, comunicación y socialización propias de la cultura gitana son escasamente reconocidas por la escuela, que valora principalmente el capital cultural de la clase media mayoritaria. Esto genera una profunda desafección hacia la institución educativa por parte del alumnado gitano y de sus familias.

La teoría de la reproducción permite comprender que el absentismo no es una simple decisión individual o familiar, sino una consecuencia de la desconexión estructural entre el sistema educativo y la cultura de determinados grupos sociales. En el caso gitano, esta desconexión se manifiesta en múltiples niveles: desde el contenido curricular, pasando por la metodología docente, hasta la interacción cotidiana en el aula.

Desde esta perspectiva, el alumnado gitano no debe ser visto como "carente" de cultura, sino como portador de un bagaje cultural diferente, que merece ser valorado y aprovechado en el proceso educativo. El fracaso escolar y el absentismo, en este contexto, pueden interpretarse como formas de resistencia a una institución que no respeta su identidad ni sus formas de aprendizaje.

La alternativa pedagógica propuesta por Aguado (2007) con "Diversidad cultural y logros de los estudiantes en educación obligatoria" se basa en la educación intercultural crítica, que implica no solo aceptar la diversidad cultural, sino también revisar las estructuras escolares que generan exclusión. Para ello, es necesario transformar el currículo, adaptar las metodologías, fomentar la participación de las familias y formar al profesorado en competencias interculturales.

Por tanto, para combatir el absentismo del alumnado gitano desde esta teoría, se requiere un cambio estructural que implique reconocer la legitimidad de sus formas culturales, construir puentes entre la escuela y la comunidad, y democratizar el acceso al conocimiento desde una perspectiva de equidad. Esto significa pasar de una educación compensatoria a una educación inclusiva y transformadora, que empodere a todo el alumnado y reconozca su diversidad como una riqueza.

PRÁCTICAS ESCOLARES Y SEGREGACIÓN

El absentismo escolar en la población gitana también puede analizarse desde la perspectiva de las prácticas escolares cotidianas que, sin ser abiertamente discriminatorias, generan efectos segregadores. En muchos centros educativos de España, la organización interna, los criterios de agrupamiento del alumnado, las metodologías utilizadas o las expectativas del profesorado contribuyen a consolidar procesos de exclusión de facto, especialmente hacia grupos culturalmente diversos como el pueblo gitano.

La concentración del alumnado en determinados centros educativos es uno de los mecanismos de segregación más comunes. Esta situación ocurre cuando un elevado porcentaje de alumnos gitanos se concentra en unos pocos centros de determinadas zonas, lo cual genera "centros gueto". De acuerdo con el informe de Save and Children (2022), esta forma de segregación no siempre es resultado de una decisión deliberada por parte de las administraciones, pero se mantiene en el tiempo debido a la interacción de factores como la distribución por zonas escolares, la situación socioeconómica de las familias y el abandono del centro por parte de otras familias.

Esta concentración de alumnado vulnerable puede derivar en una reducción de recursos, menor estabilidad del claustro docente y bajas expectativas respecto al éxito académico. Se produce, entonces, un "efecto bola de nieve" que consolida la desigualdad. El informe de la Fundación Secretariado Gitano (2023) denuncia que la segregación escolar, aun cuando sea indirecta, vulnera el derecho a una educación equitativa y de calidad.

A esto se suman las prácticas pedagógicas que, de forma involuntaria, refuerzan la exclusión. En muchos casos, el profesorado aplica metodologías homogéneas que no tienen en cuenta la diversidad cultural ni los diferentes estilos de aprendizaje. Esto puede

generar desmotivación, dificultades de comprensión o escasa participación en el aula por parte del alumnado gitano. La falta de representación de referentes culturales en el currículo también contribuye a una sensación de ajenidad hacia la escuela.

Otro elemento segregador es la baja participación de las familias gitanas en la vida del centro. Esta situación no siempre responde a una falta de interés, sino a barreras comunicativas, experiencias previas negativas o la ausencia de canales de diálogo respetuosos y continuos. En muchos casos, las familias sienten que su opinión no es valorada o que existe un prejuicio institucional que dificulta su implicación.

Por todo ello, es fundamental revisar las prácticas escolares cotidianas desde una perspectiva crítica. Terrón Caro et al. (2015) proponen fomentar planes de convivencia intercultural, incorporar mediadores escolares gitanos, abrir el centro a la comunidad y garantizar la formación docente en diversidad cultural.

Erradicar la segregación escolar no se logra únicamente mediante decisiones administrativas; es necesario un cambio profundo en la cultura institucional de los centros educativos. Esto implica construir una escuela abierta, inclusiva, que valore la diversidad y donde todos los alumnos y alumnas, sin importar su origen, puedan desarrollarse en igualdad de condiciones.

PROPUESTAS PARA LA INTERVENCIÓN Y MEJORA DE LA ASISTENCIA ESCOLAR

Luego de examinar los factores estructurales, culturales y pedagógicos que influyen en el absentismo escolar del alumnado gitano, resulta fundamental proponer medidas que contribuyan a revertir esta problemática y a asegurar el pleno ejercicio del derecho a la educación. Dichas propuestas deben tener un carácter integral, estar basadas en la evidencia y construirse desde una lógica de inclusión y justicia social.

Refuerzo de la acción tutorial y del acompañamiento personalizado: Es fundamental que los equipos docentes desarrollen planes de acción tutorial que incluyan la atención a la diversidad cultural y el seguimiento de la asistencia escolar. El acompañamiento individualizado al alumnado en riesgo de absentismo permite detectar causas concretas y actuar con rapidez.

Participación activa de las familias: Resulta fundamental reforzar la relación entre la escuela y la comunidad gitana a través de iniciativas como programas de bienvenida, entrevistas regulares, encuentros en espacios comunitarios, actividades culturales y la creación de ámbitos de diálogo igualitario. Reconocer a la familia como un agente educativo activo y no solo como receptora de normas es esencial para promover la corresponsabilidad en el proceso educativo."

Formación del profesorado en competencia intercultural: Para mejorar la relación entre el profesorado y el alumnado gitano, resulta imprescindible incorporar la formación en diversidad cultural, gitanidad y pedagogías inclusivas tanto en la formación inicial como continua del profesorado. Esta formación debe incluir herramientas para combatir prejuicios y desarrollar estrategias didácticas contextualizadas.

Incorporación de mediadores escolares gitanos: La figura del mediador o mediadora gitana es fundamental como puente entre la comunidad y la escuela. Estos profesionales, con conocimiento del contexto y respeto por ambas culturas, pueden intervenir en situaciones de conflicto, absentismo o desmotivación, reforzando la comunicación y la confianza.

Revisión del currículo y los materiales escolares: Incluir referentes culturales gitanos, experiencias de éxito, contenidos sobre diversidad y una visión histórica crítica de la exclusión permite que el alumnado se sienta reconocido en el espacio escolar. Esta revisión debe extenderse a los libros de texto, las programaciones y las actividades complementarias.

Desarrollo de planes de convivencia y prevención del racismo: Los centros deben elaborar planes de convivencia que incluyan medidas específicas contra el antigitanismo y promuevan una cultura de respeto. Actividades de sensibilización, colaboración con asociaciones gitanas y celebración de la diversidad son herramientas eficaces.

Atención a la transición entre etapas educativas: Muchos casos de abandono escolar del alumnado gitano se producen en el paso de la Educación Primaria a la Secundaria. Por ello, deben establecerse protocolos de transición que contemplen tutorías conjuntas, visitas anticipadas, coordinación entre centros y programas de mentoría.

Evaluación continua de las políticas educativas: Las medidas dirigidas a combatir el absentismo deben ser evaluadas periódicamente desde una perspectiva participativa. La

incorporación de indicadores de equidad, junto con la realización de encuestas dirigidas a las familias y al alumnado, así como la supervisión efectiva por parte de las comisiones de absentismo, puede contribuir a aumentar la eficacia de las intervenciones.

En resumen, solo mediante una intervención articulada desde los principios de equidad, reconocimiento cultural y participación activa de las familias, será posible reducir el absentismo escolar del alumnado gitano. Esta tarea no debe recaer exclusivamente en los centros escolares, sino que requiere el compromiso de toda la comunidad educativa y de las administraciones públicas en su conjunto.

CONCLUSIONES DEL MARCO TEÓRICO

El estudio del absentismo escolar entre el alumnado gitano pone de manifiesto que se trata de una problemática compleja, con múltiples dimensiones y estrechamente vinculada a factores sociales, culturales e institucionales. Lejos de ser una cuestión exclusivamente individual o familiar, el absentismo responde a una combinación de factores históricos, económicos, educativos y simbólicos que operan de forma simultánea.

A lo largo de este marco teórico se ha puesto de manifiesto que el sistema educativo español, a pesar de contar con un marco legal que promueve la equidad y la inclusión, presenta importantes deficiencias en su aplicación real. Persisten formas encubiertas de segregación, barreras culturales no resueltas y una escasa representación de la cultura gitana en el currículo escolar.

Asimismo, se ha evidenciado que el absentismo no es un rechazo irracional a la escuela, sino una manifestación de la falta de reconocimiento, de las experiencias de discriminación y del desencuentro entre los valores escolares y comunitarios. El capital cultural del alumnado gitano sigue sin ser valorado en la institución escolar, lo que dificulta su participación plena y sostenida.

Por tanto, cualquier intervención efectiva para combatir el absentismo debe partir del reconocimiento de esta realidad estructural. No basta con actuaciones reactivas o disciplinarias; es preciso transformar la cultura escolar, formar al profesorado, revisar los materiales, implicar a las familias y garantizar una coordinación institucional coherente.

En definitiva, avanzar hacia una educación más inclusiva y respetuosa con la diversidad implica afrontar de forma crítica las prácticas que generan desigualdad y construir una escuela que ofrezca a todo el alumnado, también al gitano, la posibilidad de aprender, crecer y sentirse parte de la comunidad educativa en igualdad de condiciones.

5. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Analizar el fenómeno del absentismo escolar en alumnos de etnia gitana en un centro público de Palencia.

Este objetivo se centra en entender el absentismo escolar tanto como un problema de desigualdad estructural, una falta de conexión con la comunidad gitana desde un punto institucional y una pequeña desconexión cultural. La elección de un análisis en un centro en específico sirve como aproximación al gran problema que hay.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Recoger y analizar de forma cuantitativa y cualitativa datos del absentismo escolar en la etnia gitana del centro escogido a partir de las faltas de asistencia del primer trimestre del curso 2024-2025.

Pretendiendo identificar frecuencia, patrones y grados de este fenómeno y estableciendo patrones temporales, condiciones meteorológicas o días culturales significativas para ellos.

- Concepción del sistema educativo y del absentismo escolar en un colegio público de la provincia de Palencia.

Analizar el pensamiento que tienen las familias gitanas sobre el sistema educativo y del absentismo escolar con el objetivo de observar como influyen los valores y expectativas escuela-alumnado. Se busca las causas del absentismo, institucionalmente y cultural.

Además de reflexionar sobre como adaptar la educación para mejorar la inclusión de la cultura gitana.

Objetivos secundarios

- Analizar una muestra del colegio seleccionado mediante el profesorado.

A través de entrevistas semiestructuradas a docentes del colegio seleccionado, buscando su visión sobre el fenómeno, conocer las relaciones familia-profesorado y las acciones que le colegio ha elaborado para facilitar la asistencia.

- Analizar una muestra del colegio seleccionado mediante las familias.

A través de entrevistas a los familiares de los alumnos del centro analizando actitudes, opiniones y decisiones de ellos hacia el sistema educativo, haciendo cas a barreras sociales, culturales o económicas que perjudican a la asistencia continua, poniendo énfasis a percepciones, experiencias previas o valores culturales.

6. METODOLOGÍA

Este Trabajo de Fin de Grado se ha desarrollado a partir de una metodología de carácter mixto, combinando estrategias tanto cuantitativas como cualitativas. Esta elección responde a la naturaleza del objeto de estudio —el absentismo escolar en el alumnado de etnia gitana en un centro educativo concreto—, ya que permite abordar el fenómeno desde una perspectiva integral: cuantificando el número de faltas de asistencia y comprendiendo, a su vez, las percepciones y realidades subjetivas de los actores implicados. (Creswell, 2014, p. 31) Habla sobre el enfoque mixto y lo define como “Un enfoque de indagación que implica la recolección tanto de datos cuantitativos como cualitativos integrando ambos y empleando distintos diseños que conllevan determinadas asunciones filosóficas y marcos teóricos. La asunción esencial de esta forma de investigación es que la combinación de enfoques cualitativos y cuantitativos proporciona una mayor comprensión del problema de investigación que empleando cada uno de ellos por separado”.

ENFOQUE METODOLÓGICO

El enfoque seguido es descriptivo y exploratorio:

- Es descriptivo, ya que se pretende observar, registrar y caracterizar el fenómeno del absentismo escolar tal y como se manifiesta en la realidad concreta de un grupo de alumnos del centro educativo. Se parte de la premisa de que comprender cómo, cuándo y con qué frecuencia se produce el absentismo es un primer paso necesario antes de abordar cualquier tipo de reflexión o análisis posterior.
- Es exploratorio, porque el objetivo no es confirmar hipótesis previas ni evaluar resultados de una intervención, sino acercarse a la realidad educativa de este grupo específico con la intención de conocerla, analizarla y documentarla. Se busca interpretar el absentismo no como un dato aislado, sino como un síntoma complejo relacionado con factores culturales, familiares, escolares y sociales.

CONTEXTO DE ESTUDIO

La investigación se desarrolla en un centro de educación primaria público situado en la ciudad de Palencia, caracterizado por contar con un alto porcentaje de alumnado de etnia gitana. El grupo de referencia está compuesto mayoritariamente por alumnos pertenecientes a dicha comunidad, y se ha detectado en él una frecuencia elevada y reiterada de faltas de asistencia a lo largo del curso académico.

Este centro es también significativo para mí desde el punto de vista personal y profesional, ya que fue el mismo en el que cursé mi etapa de educación primaria y en el que realicé parte de sus prácticas durante la carrera. Este vínculo permite una aproximación más sensible al contexto y una interpretación más matizada de la información recogida.

MUESTRA

La muestra ha sido seleccionada de forma intencional y no probabilística, atendiendo a criterios de accesibilidad y relevancia para el objeto de estudio. Está formada por tres tipos de participantes:

- Alumnado gitano del grupo objeto de análisis, cuyos registros de asistencia se han examinado.

- Tres docentes que imparten clase a dicho grupo, y que han sido entrevistados para conocer su percepción sobre las causas y consecuencias del absentismo.
- Tres familias de alumnado que presenta niveles significativos de inasistencia, entrevistadas con el fin de conocer su visión sobre la escolarización, la relación con el centro y los factores que influyen en la asistencia de sus hijos.

El proceso de selección de los informantes y el proceso de contactar con ellos fue sencillo, primero hablé con mi antigua tutora de prácticas, la expliqué el proyecto y la pregunté que, si me podía facilitar los datos de las faltas de existencia, además fue mi primer informante. Los otros dos informantes docentes fueron dos profesores que habían sido profesores míos como cursaba en ese colegio, así que no hubo ningún inconveniente. La selección de los informantes de las familias fue un poco más compleja, pensaba que iba a tener más problemas para poder entrevistarlos, pero al ser prácticamente vecinos de ellos y conocerlos de toda la vida, me abrieron sus puertas, les pude explicar por qué estaba elaborando este trabajo y accedieron amablemente.

Informante	Docente	Mujer
Informante	Docente	Mujer
Informante	Docente	Mujer
Informante	Familia	Hombre
Informante	Familia	Hombre
Informante	Familia	Hombre

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS

Se han empleado dos técnicas principales:

Análisis documental (cuantitativo)

Se ha llevado a cabo un análisis de los registros de asistencia del grupo durante un trimestre completo. A partir de esta información se han contabilizado las faltas de asistencia totales por alumno, se han identificado los días con mayor número de ausencias

y se han buscado posibles patrones o coincidencias. Este análisis proporciona una base objetiva sobre la que se apoya la parte cualitativa del estudio.

Entrevistas semiestructuradas (cualitativo)

Según (Flick, 2006, p.20) en cuanto al análisis cualitativo, “los investigadores están interesados en la organización formal del habla sobre algo y no en los significados que las personas dan a un fenómeno”.

Se han realizado entrevistas semiestructuradas tanto a profesorado como a familiares. Las preguntas se organizaron en torno a bloques temáticos: causas del absentismo, percepción sobre la importancia de la educación, implicación familiar, relación con el centro educativo y experiencias personales. Esta técnica permite recoger testimonios en profundidad y obtener una visión más rica y contextualizada de la problemática.

Las conversaciones fueron registradas con la aprobación oral de los involucrados, se copiaron textualmente y se clasificaron para un análisis posterior.

ANÁLISIS DE DATOS

Las cifras cuantitativas (faltas de asistencia) fueron organizadas y mostradas a través de gráficos y mostradas a través de gráficos sencillos que facilitaron la observación de los casos más severos y sus repeticiones.

Las informaciones cualitativas (conversaciones) se analizaron utilizando un modo de análisis temático de manera manual. Se agruparon las respuestas en categorías emergentes: por ejemplo, motivos familiares, problemas de salud, falta de hábito, desmotivación, rechazo institucional, etc. Esta categorización permitió identificar puntos comunes en los discursos de docentes y familias, así como algunas diferencias relevantes.

CONSIDERACIONES ÉTNICAS

En todo momento se ha respetado el anonimato y la confidencialidad de los participantes. No se ha recogido ningún dato personal que pudiera identificar a los alumnos o a sus familias. Las entrevistas se realizaron de forma voluntaria y con consentimiento verbal, en un clima de confianza y respeto mutuo.

Además, se ha intentado evitar cualquier tipo de juicio o estigmatización hacia el alumnado gitano o sus familias. La intención del estudio ha sido siempre comprender, no culpabilizar, y aproximarse al fenómeno desde una mirada pedagógica, sensible a la diversidad cultural y social.

7. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En respuesta al objetivo específico 1 se puede observar que, siguiendo un análisis cuantitativo, las faltas de asistencia que he analizado prueba que hay un absentismo intermitente, en algunos casos estamos hablando de un absentismo prolongado, sobre todo, en los primeros años de la educación. En base a los datos, puedo ver que hay una concentración mayor en los viernes y que depende de la meteorología como días de lluvia o frío. Hay alumnos que acumulan más de 10 faltas sin justificar por mes, lo que según Rue sería un “absentismo de grado 3, crónico”, además, el 80% del alumnado gitano muestra un tipo de absentismo. En el análisis cualitativo, las entrevistas al profesorado revelan que es común el absentismo en alumnos específicos y el motivo de las justificaciones de las familias suelen ser relacionados a problemas de salud o a asuntos familiares. Puedo observar que las respuestas de los docentes eran similares y definen la relación con las familiares mayoritariamente positivas y colaborativas, aunque siempre hay familias que tienen poca implicación en la relación familia-profesorado. Por último, en cuanto a las entrevistas a los familiares en su mayoría podemos ver que ven la educación de una manera positiva, aunque no ve la utilidad de asistir todos los días al centro, las razones que dan son que prefieren no obligar a los niños ya que estos no quieren ir.

En respuesta al objetivo específico 2, los docentes definen el absentismo como un problema recurrente estructural. Existen propuestas del centro para evitar este fenómeno,

aunque se observa una falta de resultados en casos más persistentes. Los profesores asocian el absentismo a hábitos familiares arraigados y no tanto a un posible rechazo a la educación. Desde la visión de las familias, estos ven el sistema educativo de una forma ambivalente, es decir, dos formas opuestas de interpretarlo. Primero, lo ven como recurso para que sus hijos tengan más opciones en un futuro, por otro lado, ven una diferencia o distancia emocional con la institución, el absentismo sería una desconexión práctica y simbólica entre la comunidad gitana con la escuela.

8. CONCLUSIONES

El objetivo de este Trabajo de Fin de Grado ha sido analizar el fenómeno del absentismo escolar en el alumnado de etnia gitana en un centro público de Palencia, mezclando un método cuantitativo y otro cualitativo. Gracias al análisis que he realizado he podido cuantificar las faltas escolares y además observar sus causas, su significado y el contexto de los distintos agentes implicados: alumnado, profesorado y familias.

Los datos que he obtenido muestran que el absentismo escolar de la etnia gitana es preocupante y en su mayoría es intermitente, con casos que alcanzan grados altos y significantes en diferentes épocas del año. Hay diversos factores que influyen gravemente en la asistencia de estos alumnos como pueden llegar a ser la climatología, el día de la semana o acontecimientos familiares.

Gracias al análisis cualitativo de las entrevistas muestra que hay una valoración positiva de la educación y no tanto una parte irresponsable de los padres. Estos quieren que se respete sus valores, su cultura y su vida y ven la educación como una oportunidad para sus hijos, todo esto hace que haya una constante lucha entre familias con perspectivas más flexibles y culturales a un modelo rígido y homogéneo.

El presente trabajo confirma que no se debe tratar el absentismo como un problema solamente cultural, si no, de un problema estructural entre una parte de la población española que no se siente representado ni respetado al sistema educativo que se rige en la actualidad. Este problema se puede observar en las faltas de asistencia, pero también, en ausencias simbólicas, donde el currículum no respeta la cultura gitana, la educación no

responde a sus necesidades sociales y emocionales y las metodologías usadas no son adaptadas al ritmo o estilo de aprendizaje que sugieren.

En una perspectiva pedagógica crítica, es útil reconocer que el actual sistema educativo reproduce desigualdades y rechazan y atrasan las formas de relacionarse, de expresarse y del aprendizaje que no son ajustadas al modelo referido. Las consecuencias de esta situación en la etnia estudiada son exclusión y marginación.

Además, sí que podría considerarse a las familias gitanas como “materialistas”, donde normalmente dejan de lado pronto sus estudios para buscarse la vida trabajando, su escala de valores es muy importante, entre ellos podemos ver el presente y la familia. El tiempo no lo organizan según el calendario escolar, si no, que van sobre eventos significativos de su cultura como bodas, fiestas, lutos o eventos religiosos, todo esto perjudica a la relación que mantienen con la educación actual.

Para ver un cambio, se podría optar por cambiar la escuela buscar algún referente gitano, crear un ambiente escolar apoyando a la diversidad y no viéndola como un inconveniente o usar metodologías interculturales, si no, como una riqueza educativa. No solo basta con ser estrictos o aumentar un control institucional, el trabajo tiene que ser por ambas partes, de la etnia gitana y de la institución donde los niños puedan sentirse unos más de la comunidad.

Por último, este trabajo también tiene un enfoque personal, fui exalumno, ex alumno de prácticas y actual investigador donde he podido ver esta realidad con una doble mirada: una de niño donde no entendía lo que pasaba y la de un futuro docente donde gracias a este proyecto he podido entender que siempre hay que trabajar con respeto, con una mirada en la diversidad, con diálogo y una cercanía a los alumnos.

9. ANEXOS

Datos septiembre

CURSO	GRUPO	NÚMERO DE DÍAS
P5	P5A	7
P5	P5A	10
P5	P5A	0
P5	P5A	1
P5	P5A	3
P5	P5A	8
P5	P5A	2
P5	P5A	8
P5	P5A	5
P5	P5A	4
P5	P5A	6
P5	P5A	4
P5	P5A	5
P5	P5A	9 ⁱ¹

Título 1: Faltas de asistencia mes de septiembre

Datos octubre

Curso	Grupo	Número de días
P5	P5A	7
P5	P5A	11

1

P5	P5A	1
P5	P5A	0
P5	P5A	5
P5	P5A	7
P5	P5A	2
P5	P5A	8
P5	P5A	6
P5	P5A	5
P5	P5A	5
P5	P5A	2
P5	P5A	7
P5	P5A	10

Título 2: Faltas de asistencia mes de octubre

Datos noviembre

Curso	Grupo	Número de días
P5	P5A	6
P5	P5A	10
P5	P5A	2
P5	P5A	1
P5	P5A	3

P5	P5A	8
P5	P5A	0
P5	P5A	7
P5	P5A	5
P5	P5A	4
P5	P5A	6
P5	P5A	1
P5	P5A	7
P5	P5A	11

Título 3: Faltas de asistencia mes de noviembre

Datos diciembre

Curso	Grupo	Número de días
P5	P5A	4
P5	P5A	7
P5	P5A	1
P5	P5A	2
P5	P5A	4
P5	P5A	9
P5	P5A	1
P5	P5A	5
P5	P5A	3

P5	P5A	1
P5	P5A	3
P5	P5A	2
P5	P5A	5
P5	P5A	9

Título 4: Faltas de asistencia mes de diciembre

Entrevista 1 Profesorado

Speaker1: Hola, buenos días.

Speaker2: Hola, Kiko.

Speaker1: Lo primero. ¿Cuántos años llevas en la profesión?

Speaker2: Pues, cumplo 20 años.

Speaker1: ¿y en este centro?

Speaker2: 8.

Speaker1: ¿Podrías describirme cómo es la asistencia de los alumnos de etnia gitana en este centro?

Speaker2: Pues notamos que cada vez es más irregular. Sí que he visto un cambio desde la pandemia a día de hoy, que nos está costando bastante. La pandemia marcó un punto de inflexión, antes de la pandemia solían venir todos y después de la pandemia les ha costado incorporarse a las aulas.

Speaker1: ¿has observado diferencias entre las faltas de asistencia entre el alumnado de etnia gitana y el que no?

Speaker2: Sí, es bastante diferente.

Speaker1: ¿de qué tipo de absentismo estamos hablando? ¿1 prolongado en el tiempo o 1 más intermitente?

Speaker2: Es un absentismo intermitente. Quizás, yo trabajo para un nivel de niños más pequeñitos, de infantil, y sí que vemos que las familias son muy celosas y sienten que necesitan tiempos para recuperarse mayores. Entonces, es intermitente.

Speaker1: ¿hay días de la semana clave o épocas del año?

Speaker2: Sí, por ejemplo, los viernes vemos que tardan, que suelen faltar más y épocas, pues dependiendo si hay fiestas o más que épocas, yo creo que es momentos, momentos, no por épocas de tiempo, de estación, son momentos.

Speaker1: Como ya sabemos, la relación familia con el profesorado es muy importante. ¿Cómo describirías la relación en este centro profesorado familias de hernias gitanas?

Speaker2: Pues, es algo que me, cuando vine a este centro, es algo que me llamó la atención y que y que lo vi muy positivo. La relación con las familias en este centro, en el nivel de infantil siempre ha sido muy individual, muy cercana, se habla con ellos de forma habitual, en general, es una relación es bastante buena.

Speaker1: ¿crees que hay implicación de estas familias en la educación de sus hijos?

Speaker2: Creo que sí hay parte de implicación, pero los valores y la importancia que dan a ciertos aspectos educativos es diferente a la que podrían dar en otras etnias.

Speaker1: Y, por último, ¿habéis llevado iniciativas para evitar este absentismo del que estamos hablando?

Speaker2: Sí, recordamos a la familia la importancia de venir al centro, se hacen actividades donde se pide la colaboración a las familias para que vean nuestra manera de trabajar. Yo creo que sí, que vamos haciendo pequeñas cosas, a veces funcionan y otras veces no.

Speaker1: Vale, pues muchas gracias.

Speaker2: Gracias a ti.

Entrevista 2 profesorado

Speaker1: Hola, buenos días.

Speaker2: Buenos días, Kiko.

Speaker1: ¿cuántos años llevas en la profesión?

Speaker2: Pues 38 años.

Speaker1: ¿y en este centro?

Speaker2: 22.

Speaker1: ¿Podrías describirme cómo es la asistencia de los alumnos de etnia gitana en este centro?

Speaker2: Pues la asistencia deja bastante que desear, sobre todo en determinadas familias, y bueno, normalmente quien viene de manera regular, pues así lo mantiene, pero quien es propenso a faltar, pues sigue faltando también de manera de manera habitual, o sea, como ya creo que por costumbre casi.

Speaker1: ¿has observado diferencias entre las faltas de asistencia entre el alumnado de etnia gitana y el que no?

Speaker2: La verdad que en los últimos años solamente estoy trabajando con alumnos de etnia gitana, pero así en plano general sí, sí que hay diferencias. Si miramos a general de del centro o de la o de la etapa en la que yo trabajo, sí.

Speaker1: ¿de qué tipo de absentismo estamos hablando? ¿1 prolongado en el tiempo o 1 más intermitente?

Speaker2: Pues es intermitente porque son familias que sobre todo justifican por cuestiones de enfermedad, pero enfermedades que se prolongan en el tiempo más de lo que de lo que consideramos que se necesita para recuperar, pero se incorporan al centro y a los pocos días vuelven a faltar otra vez por el mismo motivo o por asuntos familiares, como ponen ahora han aprendido esa coletilla, y no deseos de manera intermitente, pero creo que sí se va repitiendo constantemente mes tras mes.

Speaker1: ¿hay días de la semana clave o épocas del año?

Speaker2: El viernes es un día que está marcado por las faltas de asistencia, no sabemos por qué, se debe hacer la semana larga, Y y luego, por ejemplo, si hay inclemencias del tiempo también lo notamos mucho, si hay lluvia, si hay demasiado frío, demasiado viento, pues también, aunque ellos no nos lo justifican por ese motivo, pero nosotros sí que lo sí que lo notamos, sí.

Speaker1: Como ya sabemos, la relación familiar con el profesorado es muy importante. ¿Cómo describirías la relación de este céntrico profesorado Familias de etnias Gitanas?

Speaker2: Pues si nos centramos en lo que es la etapa en la que en la que estoy trabajando, tanto mi aula como el resto de las clases de esta etapa, es muy buena, es un contacto diario, es un dato muy familiar y tanto para recibir información nosotras de la familia como la familia de nosotras, o para informar de actividades o participar en algunas cosas del del centro. Es buena relación muy cercana.

Speaker1: ¿crees que hay implicación de estas familias en la educación de sus hijos?

Speaker2: La implicación bajo su punto de vista y bajo su escala de valores que no que no coinciden en muchas ocasiones con la nuestra, por ejemplo, en los en el curso de final de etapa donde hay que abordar ya por ejemplo el tema de la lectura, pues ahí notamos que no hay mucha implicación, o si la hay es porque tienes que estar muy encima de ellos. Pero ellos sí que, o sea, como que sí que se sienten implicados y a su manera a su manera sí que responden en lo que ellos creen que pueden que pueden o creen que están haciendo bien, que bajo nuestro punto de vista deja un poquito que desear.

Speaker1: Y por último, ¿habéis llevado iniciativas para evitar este absentismo del que estamos hablando?

Speaker2: Pues más que iniciativas así a grandes rasgos, hacemos actividades puntuales que sean como muy motivantes, que les atraigan y que les sirva pues un poquito de refuerzo o de conocer las experiencias de cada de cada aula o de o del ciclo en general y que lo vivan in situ para que para que vean que lo que se trabaja.

Speaker1: Vale, muchas gracias.

Entrevista 3 profesorado

Speaker1: Buenos días. ¿Cuántos años llevas en la profesión?

Speaker2: 9 años.

Speaker1: ¿y en este centro?

Speaker2: Este curso, un año.

Speaker1: ¿puedes escribirme cómo es la asistencia de los alumnos de Ania Gitana en este centro?

Speaker2: Bueno, en 3 años en concreto, la verdad que, pues igual hay 3 o 4 familias que faltan mucho, pero el resto sí que suelen asistir con frecuencia.

Speaker1: ¿ha sucedido diferencias entre las faltas de asistencia entre el alumnado de etnia gitana y el que no?

Speaker2: Es que son todos de etnia gitana. Los míos son todos.

Speaker1: ¿de qué tipo de absentismo estamos hablando? ¿1 prolongado en el tiempo o 1 más intermitente?

Speaker2: Hay una niña en concreto que es prolongado en el tiempo, viene poquísimo, igual ha venido a lo largo de todo el curso, igual ha venido, pues vamos a decir 10 días o 15 como mucho, y el resto, pues 3 o 4, pues así esporádicamente falta. Así al mes y, pues igual faltan, pues 3 o 4

Speaker1: Veces. ¿Hay días de la semana clave o épocas del año?

Speaker2: Pues igual los viernes o cuando llueve o cuando hay alguna fiesta o alguna tienen alguna boda. Sí que es verdad cuando están enfermos también que lo suelen un poco alargar.

Speaker1: Como ya sabemos, la relación familiar con el profesorado es muy importante. ¿Cómo describirías la relación en este centro profesorado, familias de hernias gitanos?

Speaker2: A ver, la relación es buena. Son muy protectores, a veces pues hay algún conflicto con ellos porque pues como les pase algo a los niños pues no les gusta y se ponen un poco alterados, pero bueno hablando con ellos bien. Yo la verdad que no tengo ningún problema.

Speaker1: ¿crees que hay implicación de estas familias en la educación de sus hijos?

Speaker2: No mucha. La verdad que no.

Speaker1: Y, por último. ¿Habéis llevado iniciativas para evitar este absentismo del que estamos hablando?

Speaker2: Pues sí que lo hemos propuesto en alguna reunión, y se lo decimos constantemente a los padres, que les tienen que traer también, y en las reuniones también lo hablamos.

Speaker1: Vale, pues muchas gracias.

Entrevista 1 familiares

Speaker1: ¿Desde qué edad está escolarizado su hijo?

Speaker2: Empezó con tres añitos, en Infantil. Al principio costó que se quedara, lloraba bastante, pero con el tiempo se fue adaptando bien.

Speaker1: ¿Qué nivel educativo alcanzó usted?

Speaker2: Yo terminé la EGB, y mi pareja más o menos igual. Luego ya no seguimos porque había que trabajar.

Speaker1: ¿Le dais importancia a que vaya al colegio?

Speaker2: Sí, sí. Nos importa que aprenda, claro. Aunque si está malo o ha dormido mal, preferimos que descanse.

Speaker1: ¿Cómo se organizan en casa los días de colegio?

Speaker2: Les levantamos a las ocho, desayunan, se visten y les llevamos. A veces, si llueve mucho o hace frío, se hace cuesta arriba, pero vamos.

Speaker1: ¿Suele faltar mucho?

Speaker2: No diría que mucho, solo cuando tiene fiebre o estamos con algún lío familiar. Cosas puntuales.

Speaker1: ¿En qué momentos falta más?

Speaker2: En invierno, cuando hace frío. Y si hay bodas o reuniones, claro, es complicado que vayan.

Speaker1: ¿Cree que eso afecta a su aprendizaje?

Speaker2: Hombre, algo sí. Luego va más despistado que los demás, pero también aprende cuando está.

Speaker1: ¿Cómo es la relación con el colegio?

Speaker2: Bien, la verdad. La tutora nos informa y si pasa algo, hablamos sin problema.

Speaker1: ¿Acudís a las reuniones?

Speaker2: Siempre que podemos. Alguna vez se nos complica, pero lo intentamos.

Speaker1: ¿Se siente escuchada por el profesorado?

Speaker2: Sí, aunque a veces noto que no entienden mucho cómo vivimos. Pero hay respeto, eso sí.

Speaker1: ¿Qué espera del colegio?

Speaker2: Que aprenda lo básico, que tenga más opciones en la vida.

Speaker1: ¿Cree que la educación es útil?

Speaker2: Sí, aunque también es importante la experiencia, saber moverse.

Speaker1: ¿Qué cambiaría del colegio?

Speaker2: Que hicieran más cosas prácticas, que no sea todo estar sentado.

Speaker1: ¿Ha tenido experiencias negativas su hijo?

Speaker2: No serias, algún problemilla con otros niños, pero se arregló.

Speaker1: ¿Hay motivos culturales que influyan en las faltas?

Speaker2: Bueno, en nuestra cultura la familia es muy importante. A veces eso influye, sí.

Speaker1: ¿Cree que el colegio entiende bien su cultura?

Speaker2: Lo intentan, pero falta todavía más cercanía, más interés.

Entrevista 2 familiares

Speaker1: ¿Desde qué edad está escolarizado su hijo?

Speaker2: Empezó con cuatro años. Antes no lo veíamos tan necesario, pero luego vimos que era bueno para él.

Speaker1: ¿Qué nivel educativo alcanzó usted?

Speaker2: Yo estuve solo unos años, lo justo. No era lo normal seguir estudiando en mi tiempo.

Speaker1: ¿Le dais importancia a la asistencia?

Speaker2: Sí, lo intentamos. Aunque no siempre es fácil que estén todos los días, hay muchas cosas que pasan.

Speaker1: ¿Cómo se organizan en casa?

Speaker2: A veces bien, otras mal. Hay días que se levanta tarde, o estamos cansados. No es tan sencillo.

Speaker1: ¿Suele faltar?

Speaker2: Antes más. Ahora intentamos que no, pero aún hay semanas complicadas.

Speaker1: ¿Cuándo falta más?

Speaker2: Los viernes se nota. También si hace frío o llueve, ya no quieren salir.

Speaker1: ¿Afecta a su aprendizaje?

Speaker2: Yo creo que algo sí, pero también depende del niño. El mío es listo, aprende rápido.

Speaker1: ¿Cómo es la relación con el cole?

Speaker2: Normal. No tenemos queja, pero tampoco es que hablen con nosotros muy a menudo.

Speaker1: ¿Vais a reuniones?

Speaker2: Si nos avisan con tiempo, sí. Si no, pues a veces no podemos.

Speaker1: ¿Os sentís escuchados?

Speaker2: Depende de con quién hables. Algunos profes sí, otros van por su cuenta.

Speaker1: ¿Qué esperas del colegio?

Speaker2: Que le sirva para hacer algo de provecho. Que no ande por ahí sin rumbo.

Speaker1: ¿La educación es útil?

Speaker2: Es útil, pero hay más cosas en la vida. Saber moverse, trabajar, eso también.

Speaker1: ¿Qué cambiarías?

Speaker2: Que no les metan tanta presión. Que no todo sea castigos y deberes.

Speaker1: ¿Ha tenido malas experiencias?

Speaker2: Le han dicho cosas por ser gitano, sí. Eso lo tenemos claro.

Speaker1: ¿Motivos culturales influyen?

Speaker2: En parte sí. Pero eso no quiere decir que no valoremos la escuela.

Speaker1: ¿El colegio entiende su cultura?

Speaker2: Poco. Hay intención, pero les falta conocernos de verdad.

Entrevista 3 familiares

Speaker1: ¿Desde qué edad está escolarizada su hija?

Speaker2: Con cinco años. Antes nos parecía pequeña. Nos costó empezar.

Speaker1: ¿Qué nivel educativo alcanzó usted?

Speaker2: Lo básico. No seguí mucho, porque las cosas eran muy distintas.

Speaker1: ¿Le dais importancia al colegio?

Speaker2: Sí, pero también hay cosas que nos importan mucho: la familia, si están tristes, si hay problemas en casa.

Speaker1: ¿Cómo se organizan los días de clase?

Speaker2: Pues a veces bien, a veces regular. Hay días que cuesta salir de casa, no te voy a engañar.

Speaker1: ¿Falta con frecuencia?

Speaker2: Hay semanas que sí. No es por capricho. Hay días que no quiere ir porque dice que no le hacen caso.

Speaker1: ¿Cuándo falta más?

Speaker2: Cuando hay eventos, o cuando ve que se le va a hacer pesado el día.

Speaker1: ¿Le afecta?

Speaker2: Claro, pero ¿qué hacemos? No siempre se siente bien allí.

Speaker1: ¿Relación con el colegio?

Speaker2: No es mala, pero parece que solo nos llaman si pasa algo. Nunca para cosas buenas.

Speaker1: ¿Asistís a reuniones?

Speaker2: Si podemos, sí. Pero con poco margen no se puede. Tenemos otras responsabilidades.

Speaker1: ¿Se siente escuchada?

Speaker2: No mucho. A veces parece que ya tienen una idea de nosotros sin conocernos.

Speaker1: ¿Qué espera del cole?

Speaker2: Que no lo pasen mal. Que aprendan, sí, pero también que se sientan bien.

Speaker1: ¿Cree que la educación sirve?

Speaker2: Puede servir, si se hace bien. Pero no si los niños están desmotivados.

Speaker1: ¿Qué cambiaría?

Speaker2: Que escuchen más a los niños, y también a los padres. No todo son normas.

Speaker1: ¿Malas experiencias?

Speaker2: Mi hija dice que la dejan sola a veces. No sé si es cierto, pero me preocupa.

Speaker1: ¿Motivos culturales?

Speaker2: Puede ser. No siempre lo que hacemos en casa encaja con lo que se espera en el colegio.

Speaker1: ¿El centro entiende su cultura?

Speaker2: Sinceramente, no mucho. Hacen cosas, pero se nota que no nos conocen bien.

10. BIBLIOGRAFÍA

Aguado, T. (2007). Educación intercultural: una propuesta para educar en y para la diversidad. *Revista Complutense de Educación*, 18(2), 287–301.

Apple, M. W. (2000). *Educación, mercado y democracia*. Paidós.

Asensio Belenguer, A. (2011). *Absentismo y abandono escolar. Una aproximación desde la perspectiva de género al estudio de las alumnas de etnia gitana del IES María Moliner* [Trabajo fin de máster, Universidad de Valladolid]. UVaDOC. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/38221>

Bartolomé, M. (2002). *Interculturalismo y educación*. Morata.

Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1977). *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Laia.

Defensor del Pueblo Andaluz. (1998). *Informe especial sobre absentismo escolar*. Oficina del Defensor del Pueblo Andaluz.

Fernández Enguita, M., Mena, L., & Riviere, J. (2010a). *Fracaso y abandono escolar en España*. Fundación “la Caixa”.

Fernández Enguita, M., Mena, L., & Riviere, J. (2010b). *Fracaso y abandono escolar en España*. Fundación “la Caixa”. <https://www.funcas.es/wp-content/uploads/Miguel-Angel-Fernandez-Enguita-Fracaso-y-abandono-escolar-en-Espana.pdf>

Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Ediciones Morata.

FOESSA. (2019a). “3.12”. En *Informe FOESSA sobre exclusión social en España* (pp. 123–130).

Fundación Secretariado Gitano. (2019). *Estudio comparado sobre la situación educativa del alumnado gitano en España*. FSG.

Fundación Secretariado Gitano. (2021). *Informe anual 2020: Educación y comunidad gitana*. <https://www.gitanos.org>

Fundación Secretariado Gitano. (2023a). *La situación educativa del alumnado gitano en España: Informe ejecutivo*. Fundación Secretariado Gitano.

https://www.gitanos.org/upload/84/23/La_situacion_educativa_del_alumnado_gitano_Informe_ejecutivo_FSG_2023.pdf

Fundación Secretariado Gitano. (2023b). *Promociona: Informe de resultados*. FSG.

García Ramírez, M. (2018). *El papel de la mediación intercultural en la prevención del absentismo escolar en contextos vulnerables* [Trabajo fin de grado, Universidad de Cádiz]. Repositorio UCA. <https://rodin.uca.es/handle/10498/22297>

Giroux, H. A. (1983). *Teoría y resistencia en educación: una pedagogía para la oposición*. Siglo XXI.

Gómez Alfaro, A. (2010). *La gran redada de gitanos: historia de una persecución en la España del siglo XVIII*. Ediciones Akal.

Gómez, F. E., Andreu Ferrer, I., Hernández Pedreño, M., Guerrero Romera, C., Romero Sánchez, E., & Abellán Giménez, M. D. (2019). Research on Roma communities in Spain in the European context: A documentary analysis. *Revista de Estudios Socioeducativos (RESED)*, (7), 117–136.

Giménez Carrande, Á. (2017). *La escolarización del alumnado gitano: un análisis desde la intervención social* [Trabajo fin de grado, Universidad de Valladolid].

Junta de Castilla y León. (2011). *Programa marco de prevención y control del absentismo escolar*. Consejería de Educación. <https://www.educa.jcyl.es/es/areaprofesores/programas/programa-prevencion-control-absentismo-escolar>

Llorente Gómez, Á. (2022). *Análisis de la escolarización del alumnado gitano en el medio rural* [Trabajo fin de grado, Universidad de Valladolid].

Melendro, M. (2008). *Absentismo y fracaso escolar: claves para la intervención socioeducativa*. Narcea.

Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030. (2021). *Estrategia nacional para la igualdad, inclusión y participación del pueblo gitano 2021-2030*. Gobierno de España.

Muñoz Zirkel, C. (2023). *Absentismo escolar en contextos multiculturales: estudio de caso en un centro de Palencia* [Trabajo fin de máster, Universidad de Valladolid].

Ramos Pérez, N. (2019). *Absentismo escolar en contextos de alta complejidad: análisis desde el profesorado* [Trabajo fin de grado, Universidad de Valladolid]. UVaDOC. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49336>

Save and Children. (2022). *Segregados: el alumnado gitano en el sistema educativo*. Save and Children España.

Terrón, A. (2015). Cultura gitana y educación: una mirada desde dentro. *Revista de Estudios Gitanos*, 3(2), 11–25.

Terrón Caro, T., & Ávila Rodríguez, C. (2015). La situación educativa del alumnado gitano desde una perspectiva inclusiva. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 14(28), 53–70. <https://revistas.ufro.cl/index.php/ree/article/view/917>

Terrón Caro, T., Ávila Ruiz, A., & Martínez Rodríguez, M. Á. (2015). Estrategias socioeducativas para la inclusión del alumnado gitano. *Educación XXI*, 18(1), 291–314.

UNESCO. (2015). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del ODS 4*. UNESCO.

Universidad de Girona & Fundació Bofill. (2025). *Estudi sobre l'impacte del racisme institucional en l'abandonament escolar prematur de l'alumnat gitano a Catalunya* [Estudio técnico]. Publicación prevista para 2025.
