



Universidad de Valladolid
Grado en Enfermería
Facultad de Enfermería de Valladolid



Curso 2024-2025
Trabajo de Fin de Grado

El aprendizaje del inglés como
lengua extranjera en enfermería:
motivación, percepción y estrategias
para su aprendizaje.

Alumna: Alicia González Bernardo
Tutora: Diana Carrascal Tris

Resumen.

Objetivo: Examinar las percepciones y motivaciones de los estudiantes y profesionales de enfermería sobre el uso y aprendizaje del inglés para fines específicos en enfermería, así como los obstáculos a los que se enfrentan.

Métodos: Se realizó una revisión sistemática. La búsqueda se llevó a cabo en la base de datos Scopus durante el mes de marzo de 2025. Se aplicaron criterios de inclusión que integraban estudios empíricos centrados en las percepciones y motivaciones de estudiantes y profesionales de enfermería respecto al aprendizaje y uso del inglés para fines específicos en enfermería. Se incluyeron 20 estudios tras la revisión de títulos, resúmenes y textos completos.

Resultados: Los estudios analizados muestran una alta motivación entre los estudiantes y profesionales de enfermería hacia el aprendizaje del inglés, así como una percepción generalizada de su utilidad para la práctica clínica, la formación académica y el desarrollo profesional. En concreto, valoran la comunicación clínica y el acceso a la evidencia científica. Sin embargo, se identifican múltiples barreras como la ansiedad, el uso de materiales descontextualizados y la desconexión entre los programas de formación y las necesidades clínicas reales.

Conclusiones: Es necesario rediseñar los programas de inglés para enfermería basándose en análisis de necesidades, introduciendo estrategias pedagógicas activas y contextualizadas. Se recomienda realizar estudios en contextos hispanohablantes, así como explorar enfoques longitudinales que analicen la evolución de las necesidades a lo largo de la carrera profesional y el impacto de las intervenciones didácticas propuestas.

Palabras clave: Enfermería; Motivación; Inglés; Aprendizaje; Comunicación.

Índice de contenidos

1. Introducción.....	1
1.1 Objetivos	2
2. Justificación	2
3. Metodología	3
3.1. Criterios de inclusión y exclusión	3
3.2. Proceso de selección	4
3.3. Extracción y análisis de datos	5
3.4. Evaluación del riesgo de sesgo	6
4. Resultados	6
4.1 Calidad metodológica de los estudios incluidos	15
4.2 Análisis temático de los resultados	15
4.2.1. La comunicación con pacientes	16
4.2.2. Acceso a evidencia científica y desarrollo académico- profesional	16
4.2.3. Actividades y estrategias para la mejora de habilidades lingüísticas aplicadas a la práctica clínica.....	16
4.2.4. Factores emocionales y motivacionales.....	17
4.2.5. Obstáculos y barreras percibidas.....	17
5. Discusión	18
5.1. Análisis DAFO de la revisión sistemática	19
6. Conclusiones.....	21
7. Bibliografía.....	22
8. Anexos	27
8.1. Anexo A: Evaluación de la calidad de la evidencia.....	27
8.1.1. Estudios cualitativos.....	27
8.1.2. Estudios cuantitativos descriptivos.....	28
8.1.3. Estudios de métodos mixtos	29

Índice de tablas

Tabla 1. Resumen del contenido de los artículos incluidos en la revisión sistemática.	7
Tabla 2. Evaluación de la calidad de estudios cualitativos	28
Tabla 3. Evaluación de la calidad de estudios cuantitativos descriptivos	29
Tabla 4. Evaluación de la calidad de estudios mixtos.....	30

1. Introducción

El dominio del inglés se ha consolidado como una herramienta fundamental en la formación y el ejercicio profesional de la enfermería (1). El inglés permite cumplir dos funciones clave: la comunicación clínica y el acceso a la evidencia científica (2). En primer lugar, permite la interacción efectiva entre profesionales y pacientes de procedencias lingüísticas heterogéneas, garantizando la transmisión de información (3). Por otro lado, el inglés es la puerta de entrada a la literatura científica, ya que más del 90% de los artículos indexados, incluidos los de ciencias de la salud, se publican en esta lengua, lo que confirma su utilidad como vehículo de difusión del conocimiento científico (4).

Pese al consenso sobre su relevancia, la bibliografía identifica carencias en la enseñanza de inglés con fines específicos de enfermería (English for Nursing Purposes o ENP) (5). Los programas formativos suelen basarse en materiales genéricos y metodologías centradas en la gramática, que no se ajustan a las cualificaciones ni a las habilidades comunicativas requeridas para desenvolverse eficazmente en contextos clínicos. En consecuencia, se produce un desajuste entre la enseñanza recibida y los retos lingüísticos de la profesión (1,6).

Dicho desajuste no sólo afecta negativamente al desarrollo profesional de las enfermeras, sino que también tiene implicaciones directas en la relación con el paciente, tanto en países angloparlantes como en contextos multilingües (7). Las barreras idiomáticas, al dificultar la comunicación efectiva, impiden en muchos casos una atención de calidad (8). Además, dificultan la recogida de datos durante la valoración y limitan la profundidad de las entrevistas clínicas (9), por lo que pueden provocar malas interpretaciones, errores, incomprensión de las necesidades básicas de los pacientes o la imposibilidad de establecer relaciones terapéuticas con estos, lo que reduce su conformidad y satisfacción con la atención (10,11). Del mismo modo, genera un elevado nivel de estrés en las enfermeras, quienes consideran que sus limitaciones comunicativas disminuyen la calidad de los cuidados que ofrecen (12). Aunque existen estrategias como el uso de intérpretes o la comunicación no verbal, estas soluciones presentan limitaciones en disponibilidad y eficacia (10). Todo ello evidencia la necesidad de

programas de inglés con fines específicos, y, en particular, de ENP, que respondan de manera realista a los desafíos lingüísticos de la práctica clínica (1,5).

1.1 Objetivos

A pesar de la creciente internacionalización de los entornos sanitarios y la importancia del inglés en la comunicación clínica y científica, la literatura sobre las motivaciones para aprender idiomas de los estudiantes y profesionales de enfermería es escasa (13), por lo que el objetivo de esta revisión sistemática es analizar las percepciones de los estudiantes y profesionales de enfermería; específicamente, las necesidades y motivaciones, así como los obstáculos a los que se enfrentan en el aprendizaje y uso del inglés.

2. Justificación

Para reducir la diferencia entre la formación en ENP que reciben las enfermeras y las necesidades de su profesión, resulta imprescindible comenzar por comprender cómo las propias enfermeras valoran el inglés, qué las impulsa a utilizarlo y qué obstáculos perciben en su aprendizaje, ya que la literatura sobre el inglés con fines específicos o ESP (English for Specific Purposes) sostiene que éste debe cimentarse en un análisis exhaustivo de las necesidades, expectativas y motivaciones de los estudiantes, para no reproducir los mismos enfoques que la evidencia ya ha mostrado insuficientes (14). A la vez, a la hora de aprender segundas lenguas, la motivación de los alumnos, el interés personal, las creencias y las metas internas, influyen significativamente en su persistencia y rendimiento lingüístico (15). En el ámbito de la enfermería faltan datos empíricos recientes sobre los requisitos, intereses y barreras que los profesionales identifican en su propio desarrollo lingüístico (13,16).

La relevancia de profundizar en este enfoque radica en que las limitaciones en el manejo del inglés dentro de la profesión enfermera presentan una doble dimensión. Por un lado, afecta directamente al ejercicio profesional, ya que una comunicación efectiva es fundamental para proporcionar una atención segura (9,10,11). Por otro lado, afecta al plano formativo, pues el desconocimiento del

inglés representa una importante limitación para el acceso y participación en la literatura científica (4). Explorar las percepciones y motivaciones no solo completa el mapa del problema, sino que aporta los indicadores concretos con los que rediseñar asignaturas de ENP verdaderamente pertinentes y útiles en la práctica clínica (5).

Por tanto, esta revisión se propone abordar dicho vacío explorando cómo valoran las enfermeras y estudiantes esta lengua, qué consideran más relevante dentro de esta competencia y qué dificulta su aprendizaje y uso. De este modo, se pretende obtener una visión integral de la situación actual, lo que permitiría diseñar programas de formación más adecuados y contribuiría, en última instancia, a fortalecer la calidad asistencial.

3. Metodología

Esta revisión sistemática se ha elaborado siguiendo las directrices del método PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses*) (17). Se realizó una búsqueda bibliográfica en la base de datos Scopus durante el mes de marzo de 2025. Se utilizó la siguiente cadena de búsqueda: *English AND language AND nursing AND NOT Limited English Proficiency*. Se emplearon los operadores booleanos "AND" y "NOT" para combinar los términos de búsqueda. Para ajustar la búsqueda al tema de la revisión se determinó que el término *English* debía aparecer en el título; y los términos *language* y *nursing* debían aparecer en el título o el resumen. Se excluyeron los artículos que contenían el término MeSH "*Limited English Proficiency*" en el título, con el fin de evitar estudios centrados en pacientes LEP, que abordan las dificultades de pacientes que no hablan inglés en contextos angloparlantes. La búsqueda, sin límite de antigüedad, arrojó un total de 317 resultados.

3.1. Criterios de inclusión y exclusión

Para esta revisión se seleccionaron exclusivamente estudios empíricos, con acceso a texto completo, publicados entre 2015 y 2025, y redactados en inglés o español. Se seleccionó como tipo de documento únicamente artículos (con el filtro "*Article*"), para descartar revisiones, capítulos de libro y otros formatos. Dado que esta revisión bibliográfica tiene como objetivo explorar percepciones,

motivaciones y actitudes hacia el aprendizaje y uso del inglés en el ámbito de la enfermería, se decidió incluir estudios con diseño cualitativo y mixto, además de aquellos con enfoque cuantitativo. La inclusión de estos enfoques responde a la necesidad de comprender dimensiones subjetivas y experienciales que difícilmente pueden ser abordadas exclusivamente desde métodos cuantitativos. Los estudios cualitativos aportan profundidad al explorar cómo los estudiantes y profesionales viven el aprendizaje y uso del inglés, mientras que los estudios mixtos permiten triangulación y enriquecimiento de los resultados. Esta diversidad metodológica permite ofrecer una visión integral del fenómeno estudiado.

Se incorporaron estudios centrados en el aprendizaje y uso del ENP para estudiantes o profesionales de enfermería. En concreto, se seleccionaron investigaciones que abordaban variables como la motivación, las percepciones o la actitud en relación con el inglés.

Por otro lado, se excluyeron trabajos teóricos, revisiones narrativas, artículos de opinión, editoriales y documentos sin base empírica. También se descartaron aquellos estudios cuyo objeto de análisis no era el inglés con fines específicos de enfermería, como los centrados exclusivamente en el inglés general. De igual modo, se excluyeron investigaciones focalizadas en pacientes con conocimientos limitados de inglés (LEP) y estudios que analizaban las dificultades de estudiantes de enfermería en contextos angloparlantes (ESL), donde el foco era la adaptación cultural o el rendimiento académico en un entorno extranjero, sin abordar de forma directa el aprendizaje del inglés con fines de enfermería.

3.2. Proceso de selección

Tras la aplicación de los filtros de antigüedad y tipo de artículo, se identificaron 134 documentos. Posteriormente, se realizó una revisión de títulos y resúmenes, a partir de la cual se seleccionaron 22 estudios. De estos, no fue posible recuperar el texto completo de 3, por lo que se procedió a la lectura completa de 19 artículos. Finalmente, se excluyeron 3 estudios por no cumplir con los criterios de inclusión establecidos en esta revisión. Se seleccionaron 16 artículos cuya temática se consideró potencialmente relevante para los objetivos de esta

revisión. Además de la búsqueda en bases de datos, se realizó una búsqueda manual de artículos a partir de las referencias bibliográficas de los estudios de estudios revisados durante el proceso de selección. Esta estrategia, contemplada en el protocolo PRISMA, permitió identificar investigaciones relevantes que no aparecieron en los resultados de la búsqueda en bases de datos por limitaciones en la indexación de los artículos. De este modo se amplía el alcance de la revisión y se asegura un proceso de selección más completo. El proceso de selección de estudios se ilustra en el diagrama de flujo (Figura 1).

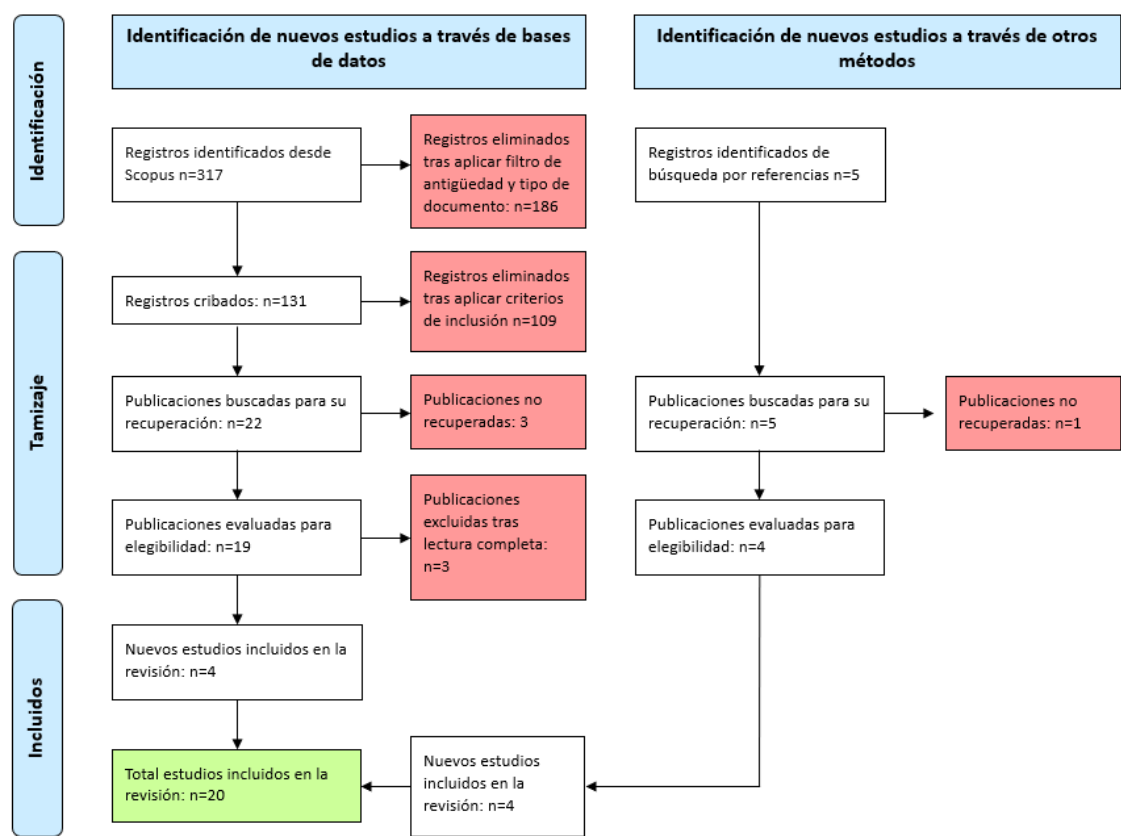


Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA (17).

3.3. Extracción y análisis de datos

De cada artículo incluido se extrajeron los siguientes datos: título, autor, año de publicación, país, metodología, muestra, objetivo del estudio, principales hallazgos relacionados con el objetivo de esta revisión. Se detalla esta información en la [Tabla 1](#). En esta tabla se ordenan los estudios de más a menos reciente. Los resultados se presentan en la forma en que fueron expuestos en los estudios originales: algunos estudios expresan los resultados en porcentajes

sobre la muestra total, otros en frecuencia absoluta, mientras que otros utilizan valores medios (M) basados en escalas tipo Likert.

El análisis se llevó a cabo mediante una síntesis narrativa, agrupando los resultados en ejes temáticos: comunicación con pacientes, acceso a evidencia científica, mejora de habilidades lingüísticas, factores emocionales y motivacionales, y obstáculos percibidos.

3.4. Evaluación del riesgo de sesgo

Para la evaluación de la calidad metodológica de los estudios seleccionados se utilizó la herramienta Mixed Methods Appraisal Tool (MMAT) (18). Esta herramienta está diseñada para valorar de forma sistemática estudios cualitativos, cuantitativos y de métodos mixtos, lo cual resulta especialmente útil en revisiones que incluyen diseños metodológicos diversos. El MMAT permite aplicar criterios específicos según el tipo de estudio, proporcionando una valoración estructurada de la calidad de la evidencia incluida en la revisión. Para facilitar la transparencia metodológica, las listas de verificación empleadas, así como la evaluación de cada artículo, se encuentran disponibles en el [Anexo A](#).

4. Resultados

Esta revisión sistemática incluyó un total de 20 estudios empíricos centrados en las percepciones y motivaciones de las enfermeras y estudiantes de enfermería para aprender y usar el ENP. Todos los documentos fueron revisados íntegramente y seleccionados por su relevancia temática y metodológica. Se identificaron diez trabajos con metodologías cuantitativas, cuatro con metodología cualitativa y seis que implementaron ambas metodologías (estudios mixtos).

En cuanto a la población, la muestra total incluida en los estudios analizados fue de 2.502 participantes, compuesta por 1.257 enfermeras en ejercicio, 1.229 estudiantes de enfermería y 16 docentes. Esta distribución refleja un equilibrio adecuado entre enfermeras y estudiantes, que constituyen los grupos de interés en esta revisión. El tamaño medio de muestra fue de 125,1 personas por estudio, con un mínimo de 9 y un máximo de 411.

Tabla 1. Resumen del contenido de los artículos incluidos en la revisión sistemática.

Título	Autor principal	Año	País	Tipo de estudio	Muestra	Objetivo	Resultados
Understanding Frontline Needs: Perspective of Indonesian Nurses on the English Coursebook Materials (6)	Fitri Handayani	2024	Indonesia	Estudio mixto (cuestionario y entrevista semiestructurada)	n=65 enfermeras n=60 (cuestionario) n=5 (entrevista) 25-50 años	Identificar qué temas y habilidades lingüísticas específicas en inglés necesitan los/as enfermeros/as indonesios/as para desempeñar sus tareas clínicas y profesionales, a fin de diseñar libros de texto adecuados y contextualizados.	Las enfermeras priorizan contenidos relacionados con los cuidados de enfermería (M=3.56), síntomas y dolor (M=3.51), administración de medicamentos (M=3.46) y educación al paciente (M=3.48), entre otros. Exigen actividades adaptadas a contextos sanitarios reales, destacando la necesidad de materiales que reflejen sus tareas diarias.
Motivation and attitude of English language learning among nursing students (19)	Dior Manta Tambunan	2024	Indonesia	Estudio cuantitativo descriptivo	n=157 estudiantes de enfermería	Describir la motivación y la actitud de los estudiantes de enfermería hacia el aprendizaje del inglés para mejorar métodos de enseñanza y logros.	La mayoría (89.8%) mostró alta motivación. Consideran el inglés útil para hablar con pacientes y lo relacionan con la satisfacción y el progreso profesional. El 77.7% tiene actitudes positivas o moderadas hacia el aprendizaje, pero el nivel es bajo, y los métodos de enseñanza lo hacen menos agradable.
Nursing Student's Attitude and Motivation towards Learning English	Asifa Jamil	2024	Pakistán	Estudio cuantitativo descriptivo transversal	n=66 estudiantes de enfermería	Evaluar la actitud y motivación hacia el aprendizaje del inglés en	El 75% mostró alta motivación para aprender inglés, 23% moderada y 1% baja. El

Communication Skills (20)						estudiantes de enfermería.	48.5% expresó una actitud positiva, 29% neutral y 23% negativa. El 66% manifestó ansiedad al hablar en público. El 97% valoró el inglés para integración profesional.
Self-regulated learning strategies adopted by successful Chinese nursing students in the process of learning Nursing English (21)	Lina Wang	2024	China	Estudio cualitativo	n=9 estudiantes de enfermería	Explorar los desafíos que enfrentan estudiantes de enfermería en el aprendizaje de inglés de enfermería y las estrategias de autorregulación que emplean para superarlos.	Los estudiantes identificaron barreras lingüísticas, emocionales y contextuales. Reconocen la utilidad del inglés en la enfermería para su desarrollo profesional, para comunicarse con pacientes. Prefieren estrategias visuales como los mapas mentales.
Improving Chinese nursing undergraduates' nurse-patient clinical communication competence in English: A study based on a target situation needs analysis (22)	Jiajia Liu	2023	China	Estudio cuantitativo transversal con análisis de necesidades y propuesta pedagógica	n= 411 enfermeras	Analizar las necesidades de las enfermeras en ENP para mejorar la competencia comunicativa enfermera-paciente de los estudiantes universitarios de enfermería chinos.	Las enfermeras reportaron bajo dominio del inglés clínico. Las enfermeras priorizan contenidos que les permitan dar instrucciones (n=327), explicar procedimientos (n=312), y mejorar su pronunciación (n=322).
English training requirements and associated factors for non-native English-speaking nurses: A critical gap	Liwei Lu	2023	China	Estudio cuantitativo descriptivo, Análisis adicional mediante la técnica	n= 397 enfermeras	Investigar las motivaciones, prioridades, requerimientos de las enfermeras respecto al ENP, así como factores	Las principales motivaciones para aprender ENP son consultar literatura extranjera (80%), redactar artículos

analysis based on the importance-performance method (16)				Importance-Performance Analysis (IPA).		relacionados con la formación.	académicos y asistir a congresos internacionales (78%). El 72% de las enfermeras lo relacionaron con mejores perspectivas académicas y profesionales.
Nursing Students' Self-Motivation, Attitude Toward Communicative Language Teaching, and Learning Style Preferences Concerning Medical English Language Skills (23)	Norah Banafi	2023	Arabia Saudí	Estudio cuantitativo, descriptivo y transversal	n= 143 estudiantes de enfermería	Explorar la automotivación, actitud hacia la enseñanza comunicativa y preferencias en cuanto a estilos de aprendizaje preferidos en relación con el ENP entre estudiantes saudíes de enfermería de primer año.	Los estudiantes mostraron alta motivación para mejorar su inglés (76.2%). El 82.5 % prefería actividades comunicativas. Prefirieron estilos de aprendizaje visual (70%) y auditivo (74.2%) para mejorar sus competencias en inglés médico.
Nursing Students' Knowledge and Attitude Towards Medical Writing Skills in the English Language (24)	Norah Banafi	2023	Arabia Saudí	Estudio cuantitativo, descriptivo y transversal	n= 137 estudiantes de enfermería	Analizar el nivel de conocimiento y la actitud hacia las habilidades de redacción médica en inglés entre estudiantes de enfermería de primer año en Arabia Saudí.	El 91.3% estudiantes de enfermería mostraron una actitud positiva hacia la redacción en ENP, el 99.2% la consideraba importante para su desarrollo profesional y el 96.4% la consideró necesario para avanzar académicamente. El 98.5% consideraba esa habilidad importante, especialmente en un entorno globalizado.
Study on Factors Affecting English	Yingchun Tan	2022	China	Estudio mixto	n= 80 estudiantes	Explorar los factores que afectan el aprendizaje del	Los estudiantes tanto de alto como de bajo

Acquisition of Chinese Minority Students Majoring in Nursing in a Blended Learning Environment (25)					de enfermería	inglés de los estudiantes de enfermería, tanto de alto como de bajo rendimiento, prestando atención a las emociones que les genera, su actitud hacia la autonomía, el uso de estrategias y la búsqueda de ayuda académica.	rendimiento expresaron niveles altos de ansiedad frente al ENP (M=3.57 y M=3.08) especialmente en contextos evaluativos (M=4.21 y M=3.99). Los estudiantes muestran bajos niveles de autonomía frente al ENP (M=2.57 y M=1.95)
Implementing English for Medical Purposes (EMP) in South Korea: Nursing students' ongoing needs analysis (26)	Lee Jin Choi	2021	Corea del Sur	Estudio mixto descriptivo	n=66 estudiantes de enfermería	Analizar la perspectiva de los estudiantes de enfermería sobre el curso de inglés que reciben, centrándose en si perciben que responde a sus necesidades de aprendizaje y en los retos que identifican en su desarrollo	La mayoría de los estudiantes de enfermería (80%) consideran necesarios los cursos de inglés, pero muchos (63.7%) creen que los materiales no se ajustan a sus necesidades. Señalan tres problemas principales: la instrucción solo en inglés (80%), su bajo nivel en inglés (60%) y materiales no adaptados al contexto local.
A Cross-Sectional Study of University Nursing Students Construal Level and Core Values in Learning English as Foreign Language in Taiwan (27)	Hung-Cheng Tai	2021	Taiwan	Estudio cuantitativo descriptivo	n= 200 estudiantes de enfermería	Explorar qué piensan los estudiantes de enfermería sobre el inglés y qué valores personales o profesionales asocian a su aprendizaje, observando también si lo perciben como algo útil a corto plazo o como una herramienta importante para su futuro	Algunas motivaciones principales fueron el correcto desarrollo de la profesión (85%), estudios universitarios y responsabilidad personal (62%). El desarrollo profesional (búsqueda de empleo, 72%; ascenso laboral, 56%) destacó como prioridad, siendo una

							motivación extrínseca predominante.
Perceptions of the English Use of College Transfer Nursing Students in a Non-English Speaking City: A Qualitative Study (28)	Shirley Siu Yin Ching	2020	China	Estudio cualitativo descriptivo	n=45 estudiantes de enfermería	Explorar las percepciones de los estudiantes de enfermería sobre el dominio del inglés, sus necesidades lingüísticas y los desafíos que enfrentan al usar el idioma en entornos académicos y clínicos.	Se identificó una baja motivación para aprender inglés entre los estudiantes pese a reconocer su utilidad académica y profesional. Los obstáculos mencionados incluyeron la falta de asignaturas obligatorias, tiempo limitado y percepción de bajo impacto del inglés en la nota final.
Need and Relevance for English Language Training in Oral Case Presentation of Student Nurses (29)	Cynthia Milton	2020	India	Estudio mixto descriptivo	n=23 estudiantes de enfermería	Explorar las percepciones de los estudiantes de enfermería sobre las dificultades lingüísticas y psicológicas al presentar en inglés.	Todos los estudiantes perciben una alta dificultad al hablar en inglés, y el 75% consideraba esta habilidad como la más compleja. La mayoría (87%) expresó ansiedad, miedo a equivocarse y un impacto en su autoestima (91%).
The Clinical English Communication Situations and the Requirement of Nursing Staff on Improving their Clinical English Communication Abilities (30)	Kuo-Hsiang Wu	2019	Taiwán	Estudio cuantitativo, descriptivo y transversal	n=273 enfermeras	Analizar la percepción que tienen las enfermeras sobre sus propias habilidades comunicativas en inglés en contextos clínicos, así como su disposición a mejorar y los recursos formativos que consideran útiles para hacerlo.	La mayoría de las enfermeras consideraba que su nivel de inglés era insuficiente, sólo el 26% afirmaba que siempre comprendía lo que decían los pacientes extranjeros, y un 2.2% consideraba que su nivel de inglés siempre era suficiente para atender las demandas clínicas.

							No obstante, el 72.5 % expresó interés en mejorar sus competencias lingüísticas,
English for Nursing Purposes (ENP): Investigating the Students, Academicians, and Administrators' Language Needs at Mandala Waluya Health Institution (31)	Nurindah	2019	Indonesia	Estudio mixto, descriptivo	n=135 Estudiantes de enfermería n=119 Docentes de enfermería n=16	Analizar la percepción de estudiantes y docentes sobre la necesidad de un curso de ENP, valorando la importancia percibida del ENP y su utilidad en contextos académicos y profesionales.	Todos los grupos consideran que el ENP es muy importante, pues el inglés general no cubre sus necesidades reales. En concreto, valoraban que el ENP ayude en la comunicación futura con pacientes extranjeros (M=4.26). Además, consideraban que los materiales del curso de ENP deberían ser relevantes para el ámbito enfermero (M=4.13)
English Anxiety among Thai Nursing Students of Boromarajonani College of Nursing, Nakhon Lampang, Thailand (32)	Jona Jean Pinas	2018	Tailandia	Estudio cuantitativo descriptivo, basado en un cuestionario estructurado	n= 80 estudiantes de enfermería	Explorar las perspectivas de los estudiantes de enfermería en relación con el aprendizaje del inglés, centrándose en cómo experimentan la ansiedad lingüística.	Los estudiantes de enfermería de refirieron sentir ansiedad respecto al inglés. Expresaron miedo a ser evaluadas negativamente (M=3.12), a comunicarse (M=3.12), a hablar sin preparación (M=3.73) y a fallar en clase (M=3.9) La percepción general es que la baja autoestima lingüística y la falta de confianza afectan a su aprendizaje del idioma.

What do nurses say about their English language needs for patient care and their ESP coursework: The case of Taiwanese nurses (33)	Yi-Ling Lu	2018	Taiwán	Estudio cualitativo	n=19 enfermeras	Comprender las percepciones y desafíos que tienen las enfermeras respecto al uso del inglés en contextos clínicos, así como sus opiniones sobre los cursos de inglés para fines específicos (ESP) que han recibido.	Las enfermeras percibían la necesidad de habilidades comunicativas orales para generar confianza con pacientes. Sin embargo, percibían dificultades en su uso y consideraban que los cursos ESP actuales no cubren bien sus necesidades reales.
Turkish Senior Nursing Students' Communication Experience With English Speaking Patients (34)	Gulten Guvenc	2016	Turquía	Estudio mixto, descriptivo	n= 104 estudiantes de enfermería	Explorar cómo perciben los estudiantes de enfermería su experiencia comunicándose en inglés con una paciente estandarizada, y cómo esta vivencia influye en su motivación para aprender el idioma.	El 98.1% de los estudiantes reconoció la necesidad de mejorar su inglés para comunicarse con pacientes extranjeros; el 93.3% se sintió insuficiente con pacientes angloparlantes; el 87.5% halló difícil la comunicación; el 80.8% quería mejorar su inglés. El 52.9% valoró aprender un idioma extranjero y 37.5% reconoció tener deficiencias idiomáticas.
English for Nursing: An Exploration of Taiwanese EFL Learners' Needs (35)	Ying-Chun Lai	2016	Taiwán	Estudio cuantitativo	N=73 enfermeras	Analizar las prioridades y percepciones del inglés con fines de enfermería de las enfermeras taiwanesas	El 89.04% apoyó la necesidad de cursos de ENP. El 42.47% usaba inglés frecuentemente en el trabajo y el 49.32% calificó su nivel como pobre o muy pobre. Las enfermeras priorizaban mejorar el habla (82.19%) y escucha

							(80.82%). Perciben el inglés como útil y necesario para su desempeño académico y profesional (98.63%).
Nurses' narratives on workplace English in Taiwan: Improving patient care and enhancing professionalism (2)	Susan Boshier	2015	Taiwán	Estudio cualitativo	n=19 enfermeras	Explorar las percepciones y motivaciones de enfermeras respecto al uso del inglés en su entorno laboral, identificando tanto las razones por las que lo emplean como las funciones comunicativas que desempeñan con pacientes	Las enfermeras consideraban el inglés importante para mejorar la calidad del cuidado, acceder a literatura científica y comunicarse con doctores, pacientes y cuidadores extranjeros. También lo consideraban importante para avanzar profesionalmente

4.1 Calidad metodológica de los estudios incluidos

En términos generales, los resultados evidencian una adecuada calidad metodológica en los estudios analizados. Todos los trabajos incluidos superaron las preguntas de cribado del MMAT (18) lo que indica que planteaban preguntas de investigación claras y que los datos recogidos permitían abordarlas.

Los estudios cualitativos mostraron una buena coherencia entre el diseño, los métodos de recogida y análisis de datos, y la interpretación de los resultados. En el caso de los estudios cuantitativos descriptivos, se emplearon mediciones apropiadas y análisis estadísticos pertinentes, en tres casos se observaron algunas limitaciones en relación con la representatividad de la muestra. Por su parte, los estudios de métodos mixtos justificaban adecuadamente la elección de este enfoque y mostraban una integración razonable entre los componentes cualitativo y cuantitativo; pero en algunos casos no se abordaba la existencia o no de diferencias entre los resultados de ambos enfoques.

La revisión del conjunto de estudios no ha identificado problemas graves en la calidad metodológica, lo cual aporta confianza en la solidez general de la evidencia revisada y en su capacidad para contribuir al cumplimiento del objetivo de este trabajo.

4.2 Análisis temático de los resultados

Los resultados obtenidos a partir del análisis de los estudios permiten identificar un conjunto de necesidades, prioridades, percepciones, motivaciones y obstáculos comunes entre los estudiantes y profesionales de Enfermería respecto al aprendizaje del ENP. Aunque en ocasiones los estudios analizados presentan ciertas diferencias terminológicas, refiriéndose en ocasiones a prioridades, otras a percepciones, motivaciones, o bien necesidades, en la práctica presentan un alto grado de solapamiento, por lo que se han agrupado bajo categorías temáticas más amplias.

4.2.1. La comunicación con pacientes.

Una de las prioridades más destacadas por los estudiantes y enfermeras fue la de poder comunicarse eficazmente con pacientes angloparlantes. Esta capacidad, identificada en un total de 12 estudios (2,6,19-22,26,29-34), se considera esencial no solo para tareas asistenciales generales, como explicar procedimientos o la medicación que se administra (22,29), realizar seguimientos post-alta (22) o comprender la descripción de síntomas (6); sino también para ofrecer un cuidado integral y humanizado. En concreto, tres estudios (21,22,33) destacan que el dominio del inglés permite ofrecer apoyo emocional, especialmente como herramienta para fomentar la confianza mutua (22,33).

4.2.2. Acceso a evidencia científica y desarrollo académico-profesional.

El acceso a la evidencia científica en inglés aparece como otro de los motivos más frecuentes para aprender el idioma, mencionada en nueve estudios (2,6,16,20,22,26,31,32,35). Esto abarca desde la lectura de artículos y avances científicos (2,6,16,22,31,32,35), hasta la asistencia a congresos (2,6,16,22), la participación en debates (6), o la posibilidad de publicar artículos (2,6,16,22,26). Además, tres estudios destacan la importancia de poder leer manuales y libros de texto (6,20,31).

4.2.3. Actividades y estrategias para la mejora de habilidades lingüísticas aplicadas a la práctica clínica.

Los estudiantes y enfermeras valoran en especial actividades que fomenten el desarrollo de la habilidad de expresión oral, como reflejan siete estudios (6,16,19,20,23,33,35). Además, las actividades que trabajan la escucha (21,23,33,35) también son altamente apreciadas. En concreto, seis estudios destacan la utilidad de estrategias activas, como los *roleplays* o simulaciones, que permiten practicar las habilidades de expresión y comprensión oral, habilidades muy valoradas por los estudiantes, ya que favorecen la confianza en sí mismos y hacen que el aprendizaje sea más agradable (2,6,23,30,33,34). Asimismo, se valora el uso de materiales reales, como se recoge en tres estudios (2,6,35), como informes clínicos auténticos, y técnicas visuales como mapas

mentales (21,23), tarjetas de vocabulario (30) o puzles (23) para reforzar el aprendizaje de terminología. Finalmente, valoran las actividades orientadas a desarrollar las habilidades de expresión escrita, en concreto para poder realizar tareas específicas del entorno clínico como la redacción de documentación clínica, es percibido como fundamental. y está presente en cuatro estudios (2,6,24,27).

4.2.4. Factores emocionales y motivacionales.

Una motivación para aprender inglés mencionada en ocho estudios es la mejora de la autoestima y la satisfacción profesional (y, en consecuencia, la disminución del estrés como resultado de la mayor seguridad comunicativa) (2,19,20,22,27,29,30,32), el éxito académico (19,20,24,27) y el desarrollo de la carrera profesional (2,6,16,19-25,27,30,31,35). En total, 14 estudios vinculan el dominio del inglés con mejores perspectivas laborales, siendo esta la motivación más frecuente.

El nivel general de motivación para aprender es alto. Únicamente un estudio (28) identificó niveles bajos de motivación. No obstante, esta falta de motivación no se debía a una escasa percepción de la utilidad del idioma, sino a los obstáculos que los estudiantes enfrentaban durante el proceso de aprendizaje, como la ausencia de una asignatura obligatoria y la falta de tiempo para compaginar el aprendizaje extracurricular de inglés con el resto de sus asignaturas. De forma similar, otro estudio (19) encontró un alto grado de motivación inicial, aunque las participantes reconocieron que factores como la complejidad del idioma y métodos de enseñanza poco atractivos podían disminuir su entusiasmo a lo largo del tiempo.

4.2.5. Obstáculos y barreras percibidas.

La ansiedad frente al aprendizaje del inglés es uno de los principales obstáculos, apareciendo señalada en siete estudios (2,21,24,25,29,32,34). Esta ansiedad se manifiesta en el miedo a ser evaluado negativamente (20,29,32,34) y en la inseguridad al hablar en público (20,29,32). Además, cuatro estudios (24,32,34,35) muestran que muchos estudiantes no se consideran capaces de

mejorar en inglés, por mucho que se esfuercen. En total, cuatro estudios contienen percepciones de los estudiantes sobre los cambios que deberían adoptar los docentes de ENP para abordar estos obstáculos: los estudiantes proponen estrategias centradas en la reducción de la ansiedad y la creación de entornos de confianza donde se permita el error (21,25,32,34).

Entre las barreras estructurales, se incluyen el bajo nivel previo de inglés (2,16,19,21,24,29,35), la ausencia de asignaturas específicas de inglés para la enfermería (28,31), el predominio de metodologías ineficaces y materiales que no abarcan las necesidades reales de la profesión (6,16,21,26,29,31,32,33,35) el uso exclusivo del inglés en clase que no se adapta al nivel de los estudiantes (26,35) y el enfoque en inglés general, sin contextualización clínica (26,31,33).

5. Discusión.

Los hallazgos de esta revisión confirman que el ENP es percibido como una herramienta fundamental por parte de enfermeras y estudiantes. La prioridad de comunicarse con pacientes angloparlantes (2,6,19-22,26,29-31,33,34) está en consonancia con los trabajos previos que han documentado cómo las barreras idiomáticas pueden comprometer la calidad de la atención y la satisfacción de los pacientes (8,9,11). Esta conexión entre competencia lingüística y calidad asistencial otorga al ENP una dimensión práctica y ética. De hecho, varios estudios incluidos destacan que esta competencia es fundamental no solo para tareas clínicas como explicar procedimientos, realizar seguimientos o registrar datos, sino también para cumplir el rol de apoyo emocional inherente a la enfermería (21,22,33).

A su vez, las participantes relacionan el dominio del idioma con el acceso y la participación en la literatura científica (2,6,16,20,22,26,28,31,32,35) lo cual refuerza su papel como herramienta de actualización profesional continua, como ya plantean trabajos previos (4).

Los resultados revelan un desajuste entre la valoración positiva que estudiantes y profesionales otorgan al inglés y la adecuación de los contenidos impartidos. Una parte significativa del alumnado considera que los materiales son genéricos

y poco contextualizados, lo que es coherente con trabajos anteriores (1,5,6). Esta discrepancia entre la utilidad percibida y la escasa adecuación de los contenidos utilizados representa un obstáculo para la adquisición de competencias. La preferencia por metodologías activas como los *roleplays*, las simulaciones clínicas o el uso de materiales reales como informes (2,6,23,30,33,34) destaca la necesidad de enfoques activos que integren el componente comunicativo, emocional y contextualizado. Por otro lado, la ansiedad asociada al aprendizaje del idioma (2,21,24,25,29,32,34), apunta a la urgencia de incorporar en los programas mecanismos de apoyo emocional, como entornos que normalicen el error, técnicas de afrontamiento o retroalimentación positiva.

Las motivaciones identificadas, como la mejora de la comunicación clínica, acceso a evidencia científica o el desarrollo profesional coinciden con los ejes definidos en estudios previos sobre competencia lingüística en contextos sanitarios (1). Sin embargo, esta revisión no solo confirma dichas líneas, sino que además las amplía, ya que subraya el componente afectivo del uso del inglés en entornos clínicos, aludiendo no sólo a la funcionalidad comunicativa, sino también a su utilidad a la hora de establecer relaciones de confianza y empatía. Además, el equilibrio muestral entre enfermeras y estudiantes sugiere que la necesidad de formación no desaparece tras el fin de la etapa académica, lo que valida la pertinencia de reforzar el ENP no solo en etapas formativas iniciales, sino también como parte de la formación continuada.

5.1. Análisis DAFO de la revisión sistemática

El análisis DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) del trabajo permite identificar un conjunto de factores que han influido positiva o negativamente en el desarrollo de esta revisión, tanto desde una perspectiva interna como externa.

Entre las principales fortalezas, destaca el cumplimiento del protocolo PRISMA, así como la inclusión de estudios con metodologías variadas (cuantitativa, cualitativa y mixta), lo cual ha permitido abordar el fenómeno desde diferentes ángulos y enriquecer el análisis. La inclusión de población tanto de estudiantes como de profesionales en ejercicio constituye otra fortaleza, ya que permite

obtener datos variados de personas con distintos niveles de experiencia y formación.

Sin embargo, el trabajo también presenta algunas debilidades. Una de ellas es la restricción idiomática, ya que solo se han incluido estudios escritos en inglés, lo que puede haber excluido evidencia relevante publicada en otras lenguas. Otra debilidad destacable no haber realizado búsquedas complementarias en bases de datos específicas de habla hispana, lo cual podría haber limitado el alcance de la evidencia recuperada y contribuido al sesgo geográfico.

El trabajo abre una serie de oportunidades para futuras investigaciones: la escasa evidencia científica centrada en el contexto hispanohablante pone de manifiesto la oportunidad de realizar estudios empíricos que permitan contrastar los resultados obtenidos en esta revisión, y adaptar los programas de ENP a las características culturales y lingüísticas de cada lugar. Igualmente, los hallazgos evidencian la utilidad de diseñar herramientas que permitan analizar las necesidades lingüísticas reales de los estudiantes y profesionales de enfermería, con el objetivo de fundamentar intervenciones didácticas. Sería beneficioso realizar investigaciones transversales que permitieran analizar la efectividad de estas intervenciones. Otro eje relevante sería analizar el efecto de intervenciones centradas en el bienestar emocional del alumnado (por ejemplo, estrategias para disminuir la ansiedad o reforzar la autoconfianza).

En cuanto a las amenazas, se detecta una escasez de publicaciones sobre inglés con fines específicos de enfermería, en comparación con otras disciplinas dentro del inglés con fines específicos. Además, se identifican dificultades de acceso a ciertos estudios potencialmente relevantes debido a problemas de indexación o visibilidad en bases de datos. También cabe señalar la limitación geográfica ya que dificulta la posibilidad de generalizar los resultados a otros entornos, especialmente hispanohablantes. Por último, la ausencia de estudios longitudinales impide conocer la evolución de las percepciones estudiadas.

6. Conclusiones.

Esta revisión sistemática pone de manifiesto que el ENP es percibido como una competencia fundamental en la formación y práctica de la enfermería. Las enfermeras y estudiantes muestran una elevada motivación para aprenderlo, especialmente en lo referente a la comunicación clínica y el acceso a la evidencia científica. No obstante, el proceso de aprendizaje se ve obstaculizado por factores emocionales, metodológicos y estructurales, lo que impide el desarrollo de esta competencia.

Los hallazgos respaldan la necesidad de rediseñar los programas de ENP incorporando enfoques activos, contextualizados y emocionalmente seguros. Alinear los contenidos con las necesidades reales de los profesionales permitirá mejorar la formación, la calidad asistencial y el acceso al conocimiento científico, contribuyendo así a una atención basada en la evidencia, más eficaz, segura y sensible.

7. Bibliografía.

1. Fisma. Assessing the English Language Needs of Nursing Students: A Systematic Review. JOEY: Journal of English Ibrahimy [Internet]. 2024 [citado el 15 de abril de 2025];3(2):1-10. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.35316/joey.2024.v3i2.1-10>
2. Boshier S, Stocker J. Nurses' narratives on workplace English in Taiwan: Improving patient care and enhancing professionalism. Engl Specif Purp [Internet]. 2015 [citado el 15 de abril de 2025];38:109-20. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.esp.2015.02.001>
3. Schkinder K. The crucial role of English language in intercultural communication within global healthcare. International Science Journal of Education & Linguistics [Internet]. 2024 [citado el 15 de abril de 2025];3(1):63-8. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.46299/j.isjel.20240301.07>
4. Džuganová B. Medical language – a unique linguistic phenomenon. JAHR [Internet]. 2019 [citado el 17 de abril de 2025];10(1):129-45. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.21860/j.10.1.7>
5. Arain FK, Khadim H. Needs analysis in English for Nursing Purposes: The case of staff nurses in Pakistan. Taiwan International ESP Journal [Internet]. 2022 [citado el 17 de abril de 2025];13(2):75-98. Disponible en: [http://dx.doi.org/10.6706/TIESPJ.202212_13\(2\).0003](http://dx.doi.org/10.6706/TIESPJ.202212_13(2).0003)
6. Handayani F, Zaim M, Ardi H. Understanding frontline needs: Perspective of Indonesian nurses on the English coursebook materials. LEARN Journal [Internet]. 2024 [citado el 18 de abril de 2025];17(2):392-418. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.70730/hsgf3805>
7. Ali PA, Watson R. Language barriers and their impact on provision of care to patients with limited English proficiency: Nurses' perspectives. J Clin Nurs [Internet]. 2018 [citado el 15 de abril de 2025];27(5–6):e1152-60. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1111/jocn.14204>
8. Bwai PN, Dajang IN. Nurse-patient communication: An examination of student-nurses of Post Basic Nursing Anesthesia (PBNA) and Peri-Operative Nursing (PON) of Jos university teaching hospital (JUTH), plateau state, Nigeria. J Lit Educ [Internet]. 2024 [citado el 18 de abril de 2025];2(2):111-8. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.69815/jle.v2i2.69>

9. Olani AB, Olani AB, Muleta TB, Rikitu DH, Disassa KG. Impacts of language barriers on healthcare access and quality among Afaan Oromoo-speaking patients in Addis Ababa, Ethiopia. BMC Health Serv Res [Internet]. 2023 [citado el 19 de abril de 2025];23(1):39. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1186/s12913-023-09036-z>
10. Chicas VM, Tung W-C, Chicas KA, Donnelly M, Dawkins D, Hampton MD. Ensuring equitable quality care through accessible language services. Nurs Manage [Internet]. 2023 [citado el 20 de abril de 2025];54(9):8-14. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1097/nmg.0000000000000045>
11. Wannas AS. Does learning English contribute to ensuring patient safety? Egyptian cardiac nurses perceptions. LADU: Journal of Languages and Education [Internet]. 2023 [citado el 20 de abril de 2025];3(5):201-17. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.56724/ladu.v3i5.232>
12. Dehghani A, Sobhanian M, Faseleh Jahromi M. The effect of communication skills training on nurses' moral distress: A randomized controlled trial. Electron J Gen Med [Internet]. 2022 [citado el 20 de abril de 2025];19(6):em404. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.29333/ejgm/12313>
13. Hezhen C, Haitao W. A survey on English learning motivation for post-cet-4 Medical and Nursing major students and stimulating strategies—a case study of Panzhuhua University. International Journal of Education Humanities and Social Science [Internet]. 2024 [citado el 21 de abril de 2025];07(05):448-65. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.54922/ijehss.2024.0812>
14. Dou A. Needs analysis of ESP courses from the perspective of students and teachers. Frontiers in Educational Research [Internet]. 2024 [citado el 21 de abril de 2025];7(6):132-8. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.25236/fer.2024.070620>
15. Lăpădat LC, Lăpădat MM. The importance of motivation in foreign language learning. Buletinul Științific al Universității Politehnica Timișoara. Seria Limbi moderne [Internet]. 2023 [citado el 21 de abril de 2025];22(1):142-52. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.59168/vgle2734>
16. Lu L, Jin Y, Liao R, Chuang Y-C, Tung T-H. English training requirements and associated factors for non-native English-speaking nurses: A critical gap analysis based on the importance-performance method. Heliyon [Internet]. 2023

[citado el 21 de abril de 2025];9(6):e16481. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e16481>

17. Page MJ, Moher D, Bossuyt PM, Boutron I, Hoffmann TC, Mulrow CD, et al. PRISMA 2020 explanation and elaboration: updated guidance and exemplars for reporting systematic reviews. BMJ [Internet]. 2021 [citado el 21 de abril de 2025];372:n160. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1136/bmj.n160>

18. Hong QN, Pluye P, Fàbregues S, Bartlett G, Boardman F, Cargo M, Dagenais P, Gagnon M-P, Griffiths F, Nicolau B, O'Cathain A, Rousseau M-C, Vedel I. *Mixed Methods Appraisal Tool (MMAT)*, version 2018 [Internet]. Montreal (CA): McGill University; 2018 [citado el 3 de abril de 2025]. Disponible en: http://mixedmethodsappraisaltoolpublic.pbworks.com/w/file/fetch/127916259/MMAT_criteria-manual_2018-08-01_ENG.pdf

19. Tambunan DM, Tambun YM, Harahap SY. Motivation and attitude of English language learning among nursing students. Malahayati International Journal of Nursing and Health Science. 2024 [citado el 23 de abril de 2025];6(7):545-53. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.33024/minh.v6i7.13253>

20. Jamil A, Jamil N, Azeem Z, Mustafa G, Parveen S, Dildar U. Nursing students' attitude and motivation towards learning English communication skills at nursing college, Lahore. NURSEARCHER (Journal of Nursing & Midwifery Sciences) [Internet]. 2024 [citado el 23 de abril de 2025];4(3):3-8. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.54393/nrs.v4i03.109>

21. Wang L, Gao XA, Zhang F, Sun F, Wan G. Self-regulated learning strategies adopted by successful Chinese nursing students in the process of learning Nursing English. PLoS One [Internet]. 2024 [citado el 24 de abril de 2025];19(8):e0308353. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1371/journal.pone.0308353>

22. Liu J, Cai J, Guo S, Yang X. Improving Chinese nursing undergraduates' nurse-patient clinical communication competence in English: A study based on a target situation needs analysis. Heliyon [Internet]. 2023 [citado el 24 de abril de 2025];9(10):e20441. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e20441>

23. Banafi N. Nursing students' self-motivation, attitude toward communicative language teaching, and learning style preferences concerning medical English

- language skills. *Theory Pr Lang Stud* [Internet]. 2023 [citado el 25 de abril de 2025];13(5):1287–94. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.17507/tpls.1305.24>
24. Banafi N. Nursing students' knowledge and attitude towards medical writing skills in the English Language. *J Lang Teach Res* [Internet]. 2023 [citado el 26 de abril de 2025];14(3):715-21. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.17507/jltr.1403.19>
25. Tan Y, Yang J, Yao C. Study on factors affecting English acquisition of Chinese minority students majoring in nursing in a blended learning environment. *Athens J Educ* [Internet]. 2022 [citado el 26 de abril de 2025];9(4):615-40. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.30958/aje.9-4-5>
26. Choi LJ. Implementing English for Medical Purposes (EMP) in South Korea: Nursing students' ongoing needs analysis. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2021 [citado el 27 de abril de 2025];104:104989. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2021.104989>
27. Tai H-C, Tsai Y-H, Lee B-O, Zagar M. A cross-sectional study of university nursing students construal level and core values in learning English as foreign language in Taiwan. *Educ Sci (Basel)* [Internet]. 2021 [citado el 27 de abril de 2025];11(11):717. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3390/educsci11110717>
28. Ching SSY, Fong D, Zhang LW, Guan GY, Cheung K. Perceptions of the English use of college transfer nursing students in a non-English speaking city: A qualitative study. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2020 [citado el 28 de abril de 2025];17(2):462. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph17020462>
29. Milton C, Prabakaran M. Need and relevance for english language training in oral case presentation of student nurses. *Indian J Cont Nsg Edn* [Internet]. 2020 [citado el 28 de abril de 2025];21(2):135. Disponible en: http://dx.doi.org/10.4103/ijcn.ijcn_20_19
30. Wu K-H, Tzeng W-C, Yang P-L, Chen Y-A, Wang Y-W, Kung P-Y, et al. The clinical English communication situations and the requirement of nursing staff on improving their clinical English Communication Abilities. *J Med Sci* [Internet]. 2021 [citado el 29 de abril de 2025];41(2):58-67. Disponible en: http://dx.doi.org/10.4103/jmedsci.jmedsci_68_19
31. Nurindah, Suhartini L, Nggawu LO. English for Nursing Purposes (ENP): Investigating the students, academicians, and administrators' language needs at Mandala Waluya Health Institution. *The Asian ESP Journal* [Internet]. 2019

[citado el 10 de abril de 2025];15:252-76. Disponible en: <https://osf.io/awc8r/download>

32. Palaleo JJP, Srikrajang J. English anxiety among Thai nursing students of Boromarajonani college of nursing, Nakhon Lampang, Thailand. Asian Journal for Public Opinion Research [Internet]. 2018 [citado el 30 de abril de 2025];5(3):250–65. Disponible en: <https://doi.org/10.15206/ajpor.2018.5.3.250>

33. Lu Y-L. What do nurses say about their English language needs for patient care and their ESP coursework: The case of Taiwanese nurses. Engl Specif Purp [Internet]. 2018 [citado el 1 de mayo de 2025];50:116-29. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.esp.2017.12.004>

34. Guvenc G, Unver V, Basak T, Yuksel C, Ayhan H, Kok G, et al. Turkish senior nursing students' communication experience with English-speaking patients. J Nurs Educ [Internet]. 2016 [citado el 1 de mayo de 2025];55(2):73-81. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3928/01484834-20160114-03>

35. Lai Y-C. English for Nursing: An Exploration of Taiwanese EFL Learners' Needs. Chang Gung J Humanit Soc Sci [Internet]. 2016 [citado el 2 de mayo de 2025];9:27-52. Disponible en: http://cgjhsc.cgu.edu.tw/data_files/CGJ9-1-002.pdf

8. Anexos

8.1. Anexo A: Evaluación de la calidad de la evidencia

Se han realizado las siguientes tablas con el objetivo de mostrar el análisis individualizado de cada estudio incluido en la revisión según los criterios del MMAT (Mixed Methods Appraisal Tool, versión 2018) (18). La tabla 2 muestra el resultado del análisis de los estudios cualitativos, la tabla 3, de los estudios cuantitativos descriptivos, y por último la tabla 4 refleja el análisis de los estudios mixtos.

La herramienta MMAT estructura la evaluación en dos preguntas generales comunes a todos los estudios (S1 y S2) y una serie de criterios específicos que varían según el tipo de diseño (estudios cualitativos, cuantitativos descriptivos, cuantitativos no aleatorizados, ensayos controlados aleatorizados y estudios de métodos mixtos).

Para cada estudio se indican los ítems aplicables en función del diseño metodológico, junto con la valoración correspondiente ("Sí", "No" o "No está claro"). Este análisis permite visualizar de forma clara los puntos fuertes y débiles metodológicos de cada trabajo y ha servido de base para la síntesis de calidad global presentada en los resultados.

8.1.1. Estudios cualitativos

S1. ¿Están claramente formuladas las preguntas de investigación?

S2. ¿Los datos recogidos permiten responder a las preguntas de investigación?

1.1. ¿Es apropiado el enfoque cualitativo para responder a la pregunta de investigación?

1.2. ¿Son adecuados los métodos de recogida de datos cualitativos para abordar la pregunta de investigación?

1.3. ¿Se derivan adecuadamente los hallazgos de los datos?

1.4. ¿Está suficientemente fundamentada la interpretación de los resultados con los datos?

1.5. ¿Existe coherencia entre las fuentes de datos cualitativas, la recogida, el análisis y la interpretación?

Tabla 2. Evaluación de la calidad de estudios cualitativos

Ítem	(21)	(28)	(33)	(2)
S1	Sí	Sí	Sí	Sí
S2	Sí	Sí	Sí	Sí
1.1	Sí	Sí	Sí	Sí
1.2	Sí	Sí	Sí	Sí
1.3	Sí	Sí	Sí	Sí
1.4	Sí	Sí	Sí	Sí
1.5	Sí	Sí	Sí	Sí

8.1.2. Estudios cuantitativos descriptivos

S1. ¿Están claramente formuladas las preguntas de investigación?

S2. ¿Los datos recogidos permiten responder a las preguntas de investigación?

2.1. ¿Es adecuada la estrategia de muestreo para responder a la pregunta de investigación?

2.2. ¿Es la muestra representativa de la población objetivo?

2.3. ¿Son apropiadas las mediciones?

2.4. ¿Es bajo el riesgo de sesgo por no respuesta?

2.5. ¿Es apropiado el análisis estadístico para responder a la pregunta de investigación?

Tabla 3. Evaluación de la calidad de estudios cuantitativos descriptivos

Ítem	(16)	(22)	(23)	(24)	(27)	(30)	(32)	(35)	(19)	(20)
S1	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
S2	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
2.1	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No
2.2	Sí	Sí	No está claro	No está claro	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No está claro
2.3	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
2.4	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No está claro	Sí	Sí	Sí
2.5	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

8.1.3. Estudios de métodos mixtos

S1. ¿Están claramente formuladas las preguntas de investigación?

S2. ¿Los datos recogidos permiten responder a las preguntas de investigación?

3.1. ¿Existe una justificación adecuada para usar un diseño de métodos mixtos?

3.2. ¿Están efectivamente integrados los distintos componentes del estudio para responder a la pregunta de investigación?

3.3. ¿Se interpretan adecuadamente los resultados de la integración de componentes cualitativos y cuantitativos?

3.4. ¿Se abordan adecuadamente las divergencias e inconsistencias entre los resultados cualitativos y cuantitativos?

3.5. ¿Cumplen los distintos componentes del estudio con los criterios de calidad de cada tradición metodológica involucrada?

Tabla 4. Evaluación de la calidad de estudios mixtos

Ítem	(6)	(25)	(26)	(31)	(34)	(29)
S1	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
S2	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
3.1	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
3.2	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
3.3	Sí	Sí	Sí	No	No	No

3.4	No está claro	No está claro	Sí	No está claro	Sí	No está claro
3.5	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí