



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE FIN DE MÁSTER

**Máster Universitario Oficial De Formación Del Profesor en Educación
Secundaria Obligatoria Y Bachillerato, Formación Profesional Y Enseñanza De
Idiomas.**

Especialidad De Biología Y Geología

***DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE
PARA LA ENSEÑANZA DE GRADOS MEDIOS
SANITARIOS EN FORMACIÓN PROFESIONAL***

Ana Esther González Cifuentes

Tutora: Dra. Elena Bueno Martínez

Curso 2024/2025

RESUMEN

La educación en Formación Profesional debe responder a los nuevos retos sociales y sanitarios mediante metodologías activas que sitúen al alumnado como protagonista de su propio aprendizaje. En este contexto, el enfoque por competencias promovido por la LOMLOE impulsa un cambio metodológico hacia propuestas más prácticas, y significativas. Una de estas propuestas es el diseño de Situaciones de Aprendizaje (SA), que permiten desarrollar los contenidos del currículum de forma integrada, facilitando la adquisición tanto de competencias específicas como de las competencias clave vinculadas al perfil profesional de salida. En el presente Trabajo de Fin de Máster se presentan varias SA diseñadas para los grados de Farmacia y Parafarmacia y Cuidados Auxiliares de Enfermería (CAE). Estas SA fueron implementadas durante el periodo de prácticas en un centro de Formación Profesional, lo que ha permitido observar sus beneficios en la motivación del alumnado, la conexión entre teoría y práctica y la mejora en el desarrollo de habilidades técnicas.

Palabras Claves: Situaciones de aprendizaje, formación profesional, metodologías activas y educación sanitaria

ABSTRACT

Education is a dynamic process that continuously adapts to new social and educational needs. In Vocational Education, particularly in the healthcare field, it is essential to apply active methodologies that promote student participation and the development of meaningful, transferable learning. Learning Situations (LS) represent a useful pedagogical tool to address this objective, as they allow students to acquire both curricular content and essential professional competences in a contextualized and integrative manner. This Master's Thesis presents several Learning Situations (LS) designed for the Vocational Training programs in Pharmacy and Parapharmacy, and Nursing Care Assistance (CAE). These LS were implemented during the practicum at a vocational education center, allowing for the observation of their benefits in terms of increased student motivation, a stronger connection between theory and practice, and improvements in both technical and professional skills.

Keywords: Learning situations, vocational education, Active Learning Methodologies and Health Education

CONTENIDO

1- INTRODUCCIÓN	5
2- JUSTIFICACIÓN.....	8
3- OBJETIVOS.....	11
Objetivo Principal.....	11
Objetivos Específicos	11
4- MARCO LEGISLATIVO	12
5- MARCO TEÓRICO	14
Principios Pedagógicos En La Formación Profesional	15
Enfoques Metodológicos En La Enseñanza De La FP Sanitaria.....	18
6- CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO	21
Características del entorno educativo	21
Perfil del alumnado.....	22
Recursos disponibles para la enseñanza de la formación profesional	23
7- CONTRIBUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL SANITARIA AL PERFIL DE SALIDA	24
8- METODOLOGÍA	26
Diseño De Las Situaciones De Aprendizaje.....	26
9- PROPUESTA DIDÁCTICA	27
1º SA. Comprendiendo La Psicología Del Anciano A Través Del Cine: "El Padre".	27
2º SA. “Explorando el Sistema Inmunológico”.....	36
3º SA. “La Figura De La Mujer Dentro De Los Cuidados”	42
4º SA. " Viaje al Interior del Cuerpo Humano "	51
10- RESULTADOS.....	61
11- CONCLUSIONES.....	63
BIBLIOGRAFÍA	67
ANEXOS.....	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Crecimiento en los últimos 5 años de la Demanda de Profesionales Sanitarios con FP	8
Figura 2. Tasa de inserción laboral de titulados en formación profesional Sanitaria en Castilla y León basándonos en los datos obtenidos por el centro Reina Sofía	9
Figura 3. Cronograma SA1	35
Figura 4. Cronograma SA 2	41
Figura 5. Cronogramas SA 3	49
Figura 6. Cronograma SA 4	57
Figura 7. Valoración del alumnado	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I. Contenidos desarrollados a lo largo de las sesiones SA1	27
Tabla II. Desarrollo de la SA 1	33
Tabla III. Contenidos desarrollados a lo largo de las sesiones SA2	36
Tabla IV. Desarrollo de la SA2	39
Tabla V. Charlas formativas	43
Tabla VI. Desarrollo de la SA3	48
Tabla VII. Contenidos desarrollados a lo largo de las sesiones SA4	52
Tabla VIII. Desarrollo de la SA4	55

1- INTRODUCCIÓN

La Formación Profesional (FP) en España ha experimentado una gran transformación, especialmente a lo largo de los últimos años, consolidándose en la actualidad de nuestro país como una pieza clave en el desarrollo social y económico. Esta evolución ha sido muy notable en diversas comunidades autónomas entre las que destaca Castilla y León, donde la FP se ha ido adaptando a los cambios para satisfacer las demandas del mercado laboral y las necesidades específicas del sector educativo.

La FP desempeña un papel clave en la preparación laboral del alumnado que además está directamente alineada con las exigencias del mercado actual. Según los últimos datos, durante el curso 2023-2024, más de 1,13 millones de estudiantes se matricularon en programas de FP en España, lo que presenta un incremento del 4,9% respecto al año anterior y del 35,3% en relación con los últimos cinco años (Guadalupe Bragado, 2022). Este crecimiento indica una evolución favorable en la adquisición de conocimientos, tanto teóricos, como prácticos, considerada por muchos jóvenes como una vía mucho más eficaz en comparación con la tradicional para una rápida inserción laboral.

La percepción de la juventud española hacia la FP es, de forma general, muy favorable. Un estudio reciente indica que el 59% de los jóvenes españoles valora de forma positiva la FP, destacando su alta empleabilidad y la formación de forma práctica. Además, en relación con datos obtenidos, el 36,9% de los graduados en FP encontraron empleo en menos de tres meses, y un 22,1% lo hizo entre cuatro y seis meses según datos proporcionados por el Centro Reina Sofía. Estos datos estadísticos resaltan la eficacia de la FP como herramienta para combatir el desempleo juvenil y satisfacer la demanda de profesionales en sectores clave para la economía del país.

En concreto, en el ámbito sanitario, la FP es especialmente relevante. La formación en grados medios y superiores en sectores como Dietética y Dietoterapia, Cuidados Auxiliares de Enfermería, Farmacia y Parafarmacia, entre otros muchos, proporciona al sistema de salud profesionales sanitarios capacitados para enfrentar los desafíos actuales. Además, la pandemia de COVID-19 evidenció la necesidad de contar con personal sanitario bien formado, y la FP ha sido fundamental para suplir esta demanda.

En este sentido, la FP ha adoptado metodologías más innovadoras que promueven de forma activa la participación del estudiante en su proceso de aprendizaje. El uso de simuladores virtuales, por ejemplo, se ha implementado de forma gradual en ciclos formativos del ámbito sanitario para mejorar la preparación práctica del alumnado. Estas herramientas facilitan la simulación de situaciones reales, lo que favorece el cumplimiento de objetivos educativos y la ejecución de ejercicios prácticos en entornos controlados y guiados por el profesorado (Khan, R et al. 2018).

De forma más específica, nuestra Comunidad Autónoma, Castilla y León, ha apostado firmemente por la evolución y adaptación de la FP a las necesidades del mercado laboral regional. La colaboración entre las instituciones educativas y las empresas locales ha sido clave para diseñar programas formativos que respondan a las demandas específicas del sector sanitario en la comunidad.

La implementación de la Formación Profesional Dual es un gran ejemplo de esta colaboración. Esta modalidad combina la formación teórica en centros educativos con la práctica en empresas, otorgando a las empresas un papel activo en la formación del estudiante y asegurando una mayor adecuación entre la formación impartida y las competencias requeridas en el ámbito laboral (Navarro et al. 2017).

Además, la comunidad ha promovido iniciativas para actualizar los planes de estudio, incorporando metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas acciones buscan no solo mejorar la calidad de la formación, sino también hacerla más atractiva para las nuevas generaciones, fomentando así una mayor participación en los programas de FP.

Para responder a estos cambios, la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), ha incorporado el concepto de Situación de Aprendizaje (SA). De acuerdo con el Decreto 39/2022, este término hace referencia a “un conjunto de circunstancias, momentos y entornos diseñados en coherencia con las competencias clave y sus correspondientes competencias específicas”.

Dentro de la FP, y a pesar de que los cambios de ley en las programaciones didácticas de los distintos grados van de forma más lenta en comparación con la enseñanza secundaria y bachillerato, el uso por parte del profesorado de las SA ha crecido de forma exponencial ya que la creación de SA se ha convertido en una estrategia pedagógica central en la Formación Profesional.

Estas situaciones se centran en que el alumnado aplique, de manera integrada, los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas, enfrentándose a problemas y contextos similares a los que encontrarán en su futura profesión. El diseño efectivo de estas situaciones requiere una planificación cuidadosa y alineada con los distintos niveles de concreción curricular.

Es fundamental a la hora de diseñar una SA de forma correcta considerar el perfil profesional al que se desea llegar, integrando distintas competencias: personales, profesionales y sociales. Además de esto, es esencial evaluar los conocimientos previos del alumnado y utilizar metodologías activas que fomenten su implicación y su motivación.

En el ámbito sanitario, dentro de las situaciones de aprendizaje destacan las prácticas en entornos controlados y el uso de distintas tecnologías avanzadas que replican entornos laborales reales. Estas experiencias van a permitir al alumnado desarrollar competencias esenciales y transversales, como el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la comunicación efectiva, preparándolos para los grandes desafíos sanitarios.

Por lo tanto, se puede concretar que la Formación Profesional en España, y particularmente en Castilla y León, se ha consolidado como una parte de la educación clave para el desarrollo económico y social. La adaptación a un nuevo paradigma educativo, centrado en el aprendizaje activo y contextualizado, junto con la creación de situaciones de aprendizaje relevantes, ha fortalecido la capacidad de la FP para crecer y para formar profesionales preparados para los desafíos del mercado laboral, especialmente en el sector sanitario. La continua colaboración entre instituciones educativas, empresas y organismos gubernamentales será clave para mantener y potenciar este impulso transformador en la educación profesional.

Este documento se corresponde con la memoria del Trabajo Fin de Máster (TFM) del Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad de Valladolid (UVA), realizado durante el curso académico 2024-2025. En él se ha desarrollado un análisis sobre la evolución de la Formación Profesional, destacando el ámbito sanitario, integrando fundamentos pedagógicos y metodológicos. Además, parte del contenido de este trabajo ha podido ser implementado de forma parcial en el centro educativo de Safa-Grial, en Valladolid, Castilla y León, lo que ha permitido tener unos resultados de las propuestas presentadas a través de la experiencia directa en el aula.

2- JUSTIFICACIÓN

La justificación de este Trabajo de Fin de Máster (TFM) se va a basar en la necesidad de seguir mejorando la formación de los estudiantes de grados medios y grados superiores sanitarios en FP a través de distintas SA que permitan al alumnado desarrollar de manera integral competencias prácticas y transversales.

La evolución del sector sanitario y las exigencias del mercado laboral requieren profesionales con habilidades específicas que solo pueden adquirirse mediante metodologías activas y contextos de aprendizaje significativos. Un análisis del Instituto Nacional de Estadística (INE) indica que la demanda de profesionales sanitarios con formación en FP ha crecido un 30% en los últimos cinco años. Esta tendencia refleja la importancia de adaptar los programas formativos a las necesidades del sector mediante estrategias didácticas innovadoras, como las Situaciones de Aprendizaje.



Figura 1. Crecimiento en los últimos 5 años de la Demanda de Profesionales Sanitarios con FP

Además, según datos obtenidos recientemente, la tasa de inserción laboral de los titulados en Formación Profesional Sanitaria en Castilla y León refleja una rápida incorporación al mercado laboral. Como se observa en la Figura 2, el 59% de los graduados encuentra empleo en menos de tres meses, lo que evidencia la alta demanda de estos profesionales en el sector sanitario. Este porcentaje evidencia la eficacia de la formación profesional en la preparación de los estudiantes para su desempeño en el ámbito laboral, así como la necesidad de seguir adaptando los programas educativos a las exigencias del mercado en la actualidad y a las nuevas tecnologías.

Tasa de Inserción Laboral de Titulados en FP Sanitaria en Castilla y León (2023-2024)

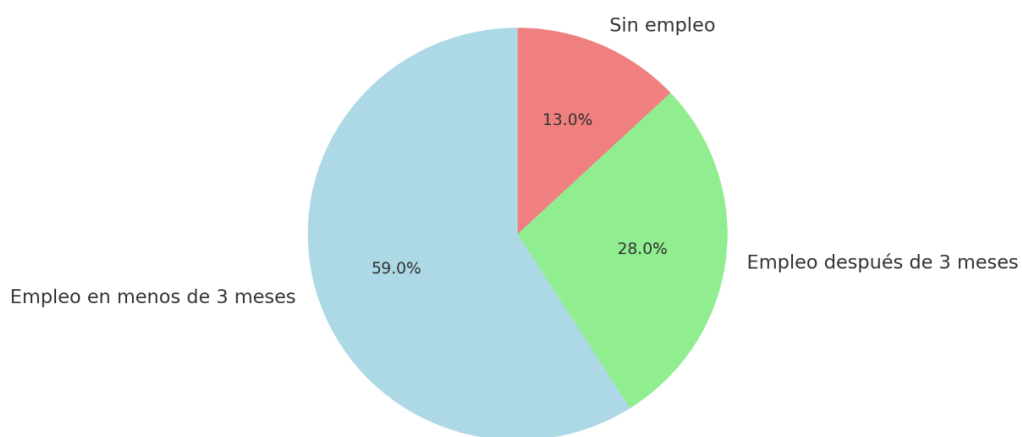


Figura 2. Tasa de inserción laboral de titulados en formación profesional Sanitaria en Castilla y León basándonos en los datos obtenidos por el centro Reina Sofía

Debido a este crecimiento significativo, el paradigma educativo ha evolucionado de un modelo tradicional basado en la transmisión unidireccional de conocimientos a un enfoque centrado en el aprendizaje práctico y experiencial (María Laura Alonso, 2020). Este cambio es especialmente relevante en la FP, donde el desarrollo de habilidades prácticas es esencial en el alumnado para poder garantizar la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por todo esto, las Situaciones de Aprendizaje van a permitir al alumnado enfrentarse a escenarios similares a los que podrán encontrarse en su desempeño profesional, promoviendo la resolución de problemas y el trabajo en equipo (M. Sánchez López et al, 2012).

La relevancia de este TFM se encuentra en su contribución a la mejora de la formación profesional sanitaria a través del diseño de Situaciones de Aprendizaje. Al integrar metodologías activas y entornos prácticos, se facilita el desarrollo de competencias esenciales para la inserción laboral del alumnado.

3- OBJETIVOS

Se plantean los siguientes objetivos para este Trabajo de Fin de Máster:

Objetivo Principal

A lo largo del presente estudio, el objetivo principal será diseñar y desarrollar SA para la enseñanza en los grados medios de Farmacia y Parafarmacia y Cuidados Auxiliares de Enfermería (CAE), con el fin de mejorar la formación del alumnado y su preparación para el ámbito profesional.

Objetivos Específicos

- 1- Revisar el marco legislativo que regula la FP en el ámbito sanitario, identificando los aspectos más importantes que condicionan la enseñanza de estos ciclos formativos.
- 2- Evaluar la efectividad de las situaciones de aprendizaje desarrolladas y llevadas a cabo en la enseñanza de la FP, teniendo en cuenta el impacto en la motivación del alumnado y en sus resultados académicos.
- 3- Conectar las necesidades del sector sanitario con la formación ofrecida en la FP, garantizando que los contenidos y las metodologías aplicadas estén coordinados con las exigencias del mercado laboral.
- 4- Seguir y trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de las situaciones de aprendizaje que se han planteado.

4- MARCO LEGISLATIVO

El marco legislativo va a variar dependiendo del grado de formación profesional escogido por el alumnado. Dentro de este apartado se explicará el marco legislativo de los grados medios de Farmacia y Parafarmacia y de Cuidados de Auxiliar de Enfermería, ya que serán los grados en los que estarán centradas las situaciones de aprendizaje.

Marco Legislativo en el Grado Medio de Farmacia y Parafarmacia

Dentro del grado medio de Farmacia y Parafarmacia el marco legislativo vigente tiene la siguiente estructura:

- **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN. LEY ORGÁNICA 3/2020** de 29 de diciembre (LOMLOE) por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación LOE.
- **LEY ORGÁNICA 3/2022**, de 31 de marzo de ordenación e integración de la Formación Profesional.
- **REAL DECRETO 278/2023**, de 11 de abril por el que se establece el calendario de implantación del Sistema de Formación Profesional establecido por la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo de ordenación e integración de la Formación Profesional.
- **REAL DECRETO 659/2023**, de 18 de julio por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.

Al igual que el resto de los módulos profesionales de Técnico en Farmacia y Parafarmacia, el currículo viene establecidos dentro de una legislación específica:

- **REAL DECRETO 1689/2007, de 14 de diciembre**, por el que se establece el título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- **ORDEN EDU/2184/2009**, de 3 de julio, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia
- **DECRETO 72/2009**, de 24 de septiembre, por el que se establece el Currículo correspondiente al Título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia en la Comunidad de Castilla y León

- **REAL DECRETO 287/2023**, de 18 de abril, por el que se actualizan los títulos de la formación profesional del sistema educativo de Técnico en Emergencias Sanitarias, Técnico en Farmacia y Parafarmacia, y se fijan sus enseñanzas mínimas.

Marco Legislativo en el Grado Medio de Cuidados Auxiliares de Enfermería

Por otro lado, en el grado medio de cuidados de enfermería el marco legislativo vigente es el siguiente:

- **REAL DECRETO 546/1995**, de 7 de abril. por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas.
- **REAL DECRETO 558/1995** de 7 de abril. por el que se establece el Currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.
- **ORDEN EDU/2169/2008**, de 15 de diciembre, por la que se regula el proceso de evaluación y la acreditación académica de los alumnos que cursen enseñanzas de formación profesional inicial en la Comunidad de Castilla y León.
- **ORDEN EDU/580/2012**, de 13 de julio, por la que se modifica la Orden EDU/2169/2008, de 15 de diciembre, por la que se regula el proceso de evaluación y la acreditación académica de los alumnos que cursen enseñanzas de formación profesional inicial en la Comunidad de Castilla y León.

El marco legislativo de la Formación Profesional en España está en constante evolución para adaptarse a las necesidades del mercado laboral y las exigencias del sistema educativo. En el caso del Grado Medio de Cuidados Auxiliares de Enfermería, se prevén cambios significativos de cara al próximo curso académico, con la intención de actualizar la programación didáctica y mejorar la formación del alumnado.

Estos cambios podrían incluir modificaciones en los currículos, nuevas metodologías de enseñanza y evaluación, así como una mayor integración de la formación práctica en entornos sanitarios reales. Además, la implantación de la Ley Orgánica 3/2022 y los decretos asociados marcarán una transformación en la estructura y organización de la Formación Profesional en los próximos años.

5- MARCO TEÓRICO

Los orígenes de la FP en España se remontan al siglo XIX, cuando las primeras escuelas de arte y oficios fueron establecidas con el objetivo de preparar a los trabajadores para la industria emergente. Sin embargo, no fue hasta mediados del siglo XX cuando la FP comenzó a estructurarse dentro del sistema educativo, con una clara orientación hacia la formación de técnicos y especialistas en diversos sectores productivos.

En 1955, con la Ley de Formación Profesional Industrial, se dio un primer paso importante para consolidar la FP en España. Esta ley estableció los primeros títulos oficiales y estructuró la formación en diferentes niveles, permitiendo una mayor especialización de los trabajadores en distintos sectores laborales. (María Palomo Moreno, 2024).

En los años 80, con la llegada de la democracia y la entrada de España en la Comunidad Económica Europea (CEE), se impulsaron nuevas reformas para adaptar la FP a los estándares europeos. En 1990, la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) marcó un punto de inflexión al estructurar la FP en dos niveles, el grado medio accesible tras la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y el grado superior, accesible tras la finalización del Bachillerato (Gallego Ortega, J. L., & Rodríguez Fuentes, A, 2011).

Con la llegada del siglo XXI, la FP ha experimentado una transformación profunda debido a la globalización. En 2006, la Ley Orgánica de Educación (LOE) consolidó la FP dentro del sistema educativo español, promoviendo la adaptación de los programas a las demandas del mercado laboral.

En 2022, la Ley Orgánica 3/2022 de Ordenación e Integración de la Formación Profesional supuso una reforma clave para mejorar la calidad y la flexibilidad de la FP en España. Esta ley impulsó la Formación Profesional Dual, un modelo que combina la enseñanza en centros educativos con prácticas en empresas, garantizando así una mejor inserción laboral de los estudiantes en la actualidad.

Principios Pedagógicos En La Formación Profesional

En sus primeras etapas, la FP a mediados del siglo XIX, se basaba en un sistema de aprendizaje por repetición, influenciada por el pensamiento de Johann Friedrich Herbart. Dicho sistema presenta al docente como el centro del conocimiento, quien sabe y quien enseña y en el cual los estudiantes adquirirían habilidades mediante la observación a este y la imitación. Este modelo, enfatizaba la importancia de la disciplina (Conrad Vilanou et al, 2018).

A medida que avanzaba el siglo XIX y comenzaba el siglo XX, en la FP se produjo un gran cambio con la llegada del conductismo de la mano de B.F. Skinner. Él promovió la idea de que el aprendizaje es un cambio observable en el comportamiento que puede ser modelado y reforzado a través de recompensas y castigos. Este enfoque impactó en la forma en que se estructuraron programas de FP, especialmente en la parte de formación técnica, en la que los comportamientos específicos y ciertas habilidades prácticas se enseñaban mediante la repetición, el refuerzo positivo y las evaluaciones constantes (Oviedo, Y. del C., & Castillo, N. M, 2007).

Este enfoque no duró mucho ya que, en la segunda mitad del siglo XX y principios del XXI tomó gran importancia el constructivismo, influenciado por Jean Piaget y Lev Vygotsky. Mientras que Piaget centró su teoría en el desarrollo cognitivo, Vygotsky destacaba la importancia de las interacciones sociales y el contexto cultural en el aprendizaje. Ambos influyeron profundamente en la educación técnica promoviendo un enfoque más centrado en el estudiante, donde la colaboración, el desarrollo cognitivo y el pensamiento crítico se convirtieron en aspectos esenciales. Estos enfoques llevaron a una FP que no solo se centraba en la enseñanza técnica, sino también en la resolución de problemas del mundo real y en la colaboración.

El Constructivismo en la Formación Profesional

El constructivismo propone que el aprendizaje humano es un proceso activo y personal, donde los estudiantes construyen nuevos conocimientos a partir de los que ya poseen, a través de experiencias previas (Ronquillo Murrieta, G. et al, 2023). Piaget, en su teoría psicogenética, argumentó que “el conocimiento se desarrolla mediante un proceso continuo de reconstrucción, y que los individuos aprenden a través de etapas de desarrollo cognitivo”.

De acuerdo con Piaget, el proceso de aprendizaje está impulsado por el equilibrio y el desequilibrio cognitivo. En su concepto de “equilibración”, Piaget describió cómo los niños y adultos enfrentan nuevas experiencias que desafían sus esquemas mentales previamente establecidos. Este desafío crea un desequilibrio que motiva un proceso de asimilación (integración de nuevas ideas dentro de los esquemas existentes) y acomodación (modificación de los esquemas para adaptarse a la nueva información).

En términos de la Formación Profesional, el constructivismo basado en Piaget sugiere que el aprendizaje no debe ser visto como un proceso mecánico de recepción de información, sino como un proceso en el que los estudiantes construyen activamente sus propios conocimientos a través de interacciones con su entorno. El aprendizaje, según Piaget, ocurre mediante la interacción del sujeto con su entorno físico y social, lo que da lugar a la construcción de nuevos esquemas mentales que, a su vez, permiten afrontar nuevos desafíos. Este enfoque resalta la importancia de un proceso reflexivo sobre las experiencias previas, donde los estudiantes no solo asumen pasivamente información, sino que transforman ese conocimiento en algo nuevo (Fuentes. R et al, 2012).

La teoría constructivista de Piaget sostiene que el desarrollo cognitivo se realiza a través de tres etapas sucesivas. Estas etapas son:

- La etapa sensoriomotriz, donde los niños adquieren conocimiento principalmente a través de sus sentidos y movimientos.
- La etapa de operaciones concretas, que se caracteriza por el desarrollo del pensamiento lógico y la capacidad de operar con conceptos concretos.
- La etapa de operaciones formales, donde los individuos desarrollan habilidades para pensar de manera abstracta y lógica.

El constructivismo, y especialmente la teoría de Piaget, desafía el enfoque tradicional de la enseñanza, que ha sido predominantemente centrado en el docente. Piaget enfatiza que los estudiantes deben tener la oportunidad de interactuar con su entorno, plantear problemas y encontrar soluciones, lo que permite una construcción más significativa del conocimiento.

Los docentes, en este marco, deben adoptar un rol de facilitadores del aprendizaje, creando ambientes de exploración activa donde los estudiantes puedan experimentar, reflexionar y resolver problemas. (Saldarriaga-Zambrano et al, 2016).

Por otro lado, Vygotsky profundiza en el concepto del constructivismo social, destacando la importancia de la interacción social y el entorno cultural en el proceso de aprendizaje del alumnado. Para él, el aprendizaje no era un acto exclusivamente individual, sino que se veía profundamente influenciado por las interacciones con otros y las herramientas culturales del entorno. De acuerdo con Vygotsky, el lenguaje juega un papel fundamental en este proceso de aprendizaje, no solo como medio de comunicación con los demás, sino también como herramienta para el pensamiento interno propio. A través del lenguaje los individuos se organizan y estructuran su pensamiento, facilitando el proceso de interiorización del conocimiento.

Uno de los aspectos más importantes en la teoría vygotskiana es la zona de desarrollo próximo (ZDP), que Vygotsky describe como “el espacio entre lo que un estudiante puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o compañero más capacitado”. Este concepto resalta la idea de que el aprendizaje impulsa el desarrollo, permitiendo que los estudiantes internalicen habilidades y conocimientos que inicialmente adquieren a través de la mediación social. La ZDP destaca cómo la interacción con personas más experimentadas y el uso de herramientas, como el lenguaje, que permiten que los estudiantes progresen de tareas simples a habilidades más complejas y autónomas. (Guitar, M. E, 2011)

Este enfoque constructivista se ve reflejado en las metodologías activas que caracterizan la FP actual. El aprendizaje basado en problemas (ABP) es una de las estrategias más utilizadas, en la que los estudiantes se enfrentan a situaciones reales que deben analizar y resolver aplicando sus conocimientos. Esta metodología cobra especial relevancia en la sociedad del siglo XXI, caracterizada por cambios constantes derivados de la revolución tecnológica y la globalización. En este punto actual de la historia, el mercado laboral demanda profesionales versátiles, capaces de adaptarse a diferentes contextos, es decir, profesionales resilientes. La clave para formar este perfil radica en una educación orientada a la profesionalización del alumnado. (Zambrano-Álava, A. P. et al, 2020).

El ABP, al fomentar el trabajo colaborativo, la resolución de problemas reales y el aprendizaje autónomo, se presenta como una estrategia didáctica eficaz para formar profesionales preparados para afrontar los desafíos actuales, vinculando lo aprendido con su aplicación práctica en contextos reales y fomentando así la construcción activa del conocimiento. (Expósito López, F., & Moreno Vozmediano. A, 2021).

Este cambio de enfoque ha sido especialmente relevante en el ámbito sanitario, donde se utilizan, por ejemplo, casos clínicos para que el alumnado practique la toma de decisiones y el razonamiento clínico.

Enfoques Metodológicos En La Enseñanza De La FP Sanitaria

La FP en el ámbito sanitario requiere de metodologías activas que favorezcan la adquisición de competencias técnicas, científicas y humanas, acordes con las exigencias del entorno clínico y sociosanitario actual. En este sentido, la enseñanza debe responder a principios pedagógicos que combinen el saber teórico con el saber hacer práctico, utilizando estrategias activas, contextualizadas y significativas.

MÉTODO CIENTÍFICO

Dentro de la enseñanza podemos decir que “El método científico ha caracterizado a la ciencia natural desde el siglo XVII, y consiste en la observación sistemática, la medición, la experimentación, la formulación, el análisis y la modificación de las hipótesis.” Este enfoque constituye un elemento clave y siguiendo las diferentes corrientes y metodologías expuestas hasta el momento es vital para fomentar el pensamiento crítico, la capacidad de observación y el razonamiento lógico en los estudiantes de FP sanitaria. A través de este enfoque, los alumnos aprenden a formular hipótesis, realizar observaciones y llegar a conclusiones fundamentadas.

Este proceso no solo favorece la comprensión profunda de fenómenos biológicos, fisiológicos y patológicos, sino que también fortalece actitudes esenciales como la curiosidad, el rigor y la toma de decisiones basada en evidencias. Integrar el método científico en el aula permite vincular el conocimiento teórico con su aplicación real en contextos profesionales sanitarios, favoreciendo una formación más sólida y reflexiva (Diego Rasilla, F. J, 2004).

PRÁCTICAS EXPERIMENTALES

Las prácticas experimentales permiten al alumnado aplicar los contenidos teóricos en contextos reales o simulados, facilitando la consolidación de aprendizajes y el desarrollo de habilidades técnicas específicas. Esta metodología activa se basa en el principio del “aprender haciendo” (*learning by doing*), lo que promueve una mayor retención del conocimiento. La metodología *learning by doing* tiene su origen en las del filósofo John Dewey. (Ruiz, G, 2013).

Dewey consideraba que una escuela debía permitir formar una comunidad basada en la democracia y en la cooperatividad y manifestó su idea de cómo debía ser esa escuela centrando el foco en la importancia de dejar atrás el sistema tradicional de enseñanza y sustituirlo por otro más moderno basado en actividades a través de las cuales se resolvían problemas, labor que debían hacer los alumnos por sí mismos (Cortés, O.; Betancourt, L.; Mejía, J. y Ojeda, A, 2023).

En módulos sanitarios como los grados de Farmacia y Parafarmacia o CAE, el uso de prácticas experimentales favorece la observación directa y la manipulación de materiales. Asimismo, permite al alumnado enfrentarse a situaciones similares a las que encontrará en su entorno profesional, reforzando así la transferencia del aprendizaje.

Estas experiencias prácticas no solo mejoran la comprensión de conceptos complejos, sino que también desarrollan competencias transversales clave como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la toma de decisiones.

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)

En el contexto actual, las TIC en el ámbito educativo ha transformado profundamente las metodologías de enseñanza-aprendizaje convirtiéndose en herramientas fundamentales para la innovación educativa, aportando nuevas formas de interacción y evaluación del conocimiento. En la FP sanitaria, las TIC facilitan un aprendizaje más dinámico, autónomo y adaptado a las exigencias del entorno profesional. A través de plataformas virtuales, simuladores, e instrumentos interactivos contribuyen a una formación más completa, preparando al alumnado para enfrentarse a situaciones reales con mayor seguridad y competencia. (Almaraz Hernández, 2019).

6- CONTEXTUALIZACIÓN

Las SA descritas en este TFM se han diseñado para ser implementadas en el centro educativo Safa-Grial. En concreto, para las aulas de 1º de grado medio de Farmacia y Parafarmacia y 1º de grado medio de CAE.

Características del entorno educativo

El Colegio Safa-Grial de Valladolid es un centro educativo de titularidad privada concertada que se caracteriza por su identidad confesional católica. El centro imparte educación en todos los niveles. Además, está autorizado para ofrecer dos unidades de 1º Ciclo de Educación Infantil, en modalidad privada. Actualmente, el centro dispone de dos líneas en las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria, cuatro líneas en Bachillerato y seis opciones de Formación Profesional: una en FPB (Servicios Administrativos), dos en Grado Medio y tres en Grado Superior.

El centro Safa-Grial consta de dos ubicaciones en Valladolid. La sede de educación infantil y primaria se sitúa en un entorno urbano que corresponde al barrio de las Delicias, un distrito obrero de clase media-baja y de clase media. En este entorno geográfico destaca como circunstancia favorable el hecho de que las familias tienen la posibilidad de elegir el modelo educativo que desean para sus hijos debido a la elevada oferta educativa. Por otro lado, la sede de Bachillerato y Ciclos se encuentra situada en el centro de la ciudad, en el barrio de las Universidades. Este centro se organiza en tres edificios principales, denominados A, B y C, los cuales albergan diferentes espacios y cumplen diversas funciones.

Edificio A: Esta parte del centro alberga la administración principal del centro. En la planta baja, encontramos la Conserjería, la Secretaría, la Dirección/Jefatura y la Sala de Profesores. Los pisos superiores están destinados a aulas de bachillerato y grado superior. Además, cuenta con instalaciones especializadas como el Laboratorio de Química (A02) y una Empresa Simulada (A01).

Edificio B: En la planta baja, se ubican el Salón de Actos, la Capilla, la oficina del Coordinador, la Biblioteca y otra Sala de Profesores. También se encuentran aquí las aulas de Informática (B6, B7).

Edificio C: En este edificio se centra en aulas y laboratorios especializados. En la planta baja, se encuentra la oficina del Orientador y otra Sala de Profesores. El piso inferior alberga aulas de Informática (C01, C02). Los pisos superiores están dedicados a aulas y laboratorios.

Perfil del alumnado

El alumnado de los ciclos formativos de Grado Medio en el ámbito sanitario presenta características diversas que deben ser tenidas en cuenta a la hora de diseñar estrategias metodológicas adecuadas, adaptadas a sus necesidades y estilos de aprendizaje.

En el grupo de Farmacia y Parafarmacia, la composición es bastante heterogénea en cuanto a edad. Aunque la mayoría de los alumnos son jóvenes menores de edad que acceden directamente desde la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), también se encuentra un pequeño grupo de estudiantes entre los 20 y 25 años, así como dos mujeres adultas alrededor de los 40 años. Esta diversidad generacional implica una variedad de trayectorias académicas, experiencias vitales y expectativas hacia la formación. Como consecuencia, se manifiestan diferentes formas de aproximarse al aprendizaje, de participar en las dinámicas de clase y de enfrentarse a los contenidos teóricos y prácticos. No obstante, esta pluralidad también supone una oportunidad enriquecedora que fomenta la interacción entre distintas generaciones y el intercambio de puntos de vista dentro del grupo.

En contraste, el grupo del ciclo de CAE presenta una estructura más homogénea en comparación con el grado de Farmacia, conformado mayoritariamente por estudiantes de 16 y 18 años.

Esta similitud en la edad conlleva que el alumnado se encuentre en una etapa de desarrollo personal y académico muy similar, lo que favorece un ambiente de aula cohesionado y participativo. La coincidencia en intereses, estilos de vida y objetivos profesionales contribuye a establecer relaciones interpersonales sólidas, una comunicación fluida y un clima positivo en el aula. A pesar de esta homogeneidad, es importante señalar que persisten diferencias en los ritmos de aprendizaje y en las formas de trabajar: algunos estudiantes requieren mayor acompañamiento, especialmente en la adquisición de conceptos teóricos, mientras que otros destacan por su capacidad para desenvolverse con autonomía en tareas prácticas.

Recursos disponibles para la enseñanza de la formación profesional

El Centro Safa-Grial, como institución educativa, se caracteriza por su compromiso con la formación integral de los estudiantes, brindando una educación de calidad mediante una adecuada combinación de recursos humanos y materiales, los cuales son los siguientes:

Recursos Humanos

- Los docentes. En el centro, los profesores son un pilar fundamental para asegurar una educación de calidad.
- Personal de apoyo especializado. El centro también dispone de un equipo de profesionales de apoyo, como orientadores, psicopedagogos y personal de atención educativa, que trabajan en conjunto con los docentes para atender las necesidades emocionales, sociales y académicas de los estudiantes.

Recursos Materiales

- Infraestructura moderna y adecuada. El centro cuenta con instalaciones bien equipadas, que favorecen un ambiente de aprendizaje cómodo y seguro para los estudiantes. Además, las instalaciones incluyen aulas especializadas, como laboratorios de ciencias, talleres prácticos y bibliotecas bien dotadas de materiales y recursos.
- Tecnología educativa avanzada. Se ha incorporado tecnología de vanguardia en sus aulas como el uso de pizarras digitales interactivas, ordenadores, *tablets* y plataformas de aprendizaje en línea que facilitan la interacción, el acceso a contenidos actualizados y la personalización del aprendizaje.
- Material didáctico variado y actualizado. El centro cuenta con una amplia variedad de recursos materiales que son clave para una educación de calidad. Esto incluye libros de texto, guías, recursos audiovisuales y otros materiales específicos para las distintas áreas de estudio.
- Recursos administrativos y de gestión eficiente. La gestión administrativa en el Centro Safa-Grial es clave para asegurar el buen funcionamiento del centro educativo. Un sistema de gestión eficaz permite realizar un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes, administrar las actividades académicas y coordinar la distribución de recursos materiales y humanos.

7- CONTRIBUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL SANITARIA AL PERFIL DE SALIDA

Este proyecto se encuentra diseñado para los grados medios sanitarios de Farmacia y Parafarmacia y CAE. La FP en el ámbito sanitario tiene como objetivo principal “capacitar al alumnado para el desempeño cualificado de diversas funciones asistenciales, técnicas y administrativas dentro del sistema sanitario”. A través de la formación teórico-práctica, contextualizada y orientada a la empleabilidad, esta etapa educativa contribuye de forma decisiva al desarrollo integral del perfil de salida del alumnado, tal y como se define dentro del marco normativo de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modificó la Ley Orgánica 2/2006 de Educación (LOMLOE). El perfil de salida hace referencia al “conjunto de competencias clave que todo alumno o alumna debe haber desarrollado al finalizar su etapa educativa, entre las que se incluyen la competencia en comunicación lingüística, la competencia digital, el sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor, la competencia ciudadana y social, así como el aprendizaje a lo largo de la vida”. La FP Sanitaria, por su enfoque interdisciplinar y centrado en la atención a las personas, se convierte en un entorno idóneo para favorecer el desarrollo de estas competencias transversales.

Desde un punto de vista profesional, los ciclos formativos dentro del sector sanitario pretenden impulsar al alumnado a adquirir habilidades técnicas específicas relacionadas con la atención directa al paciente, la prevención de enfermedades, la promoción de la salud, la gestión de productos sanitarios, etc. (UNESCO, 2015; Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2022).

Estas capacidades no solo van a mejorar su empleabilidad, sino que también se van a encargar de fomentar una actitud ética, responsable y comprometida con el bienestar colectivo, valores que son fundamentales dentro del perfil de salida.

Asimismo, el trabajo con metodologías activas y contextualizadas, como el aprendizaje basado en proyectos o la simulación clínica, favorecen la autonomía del alumnado, así como su capacidad de análisis y el pensamiento crítico.

Además, se promueven los hábitos de estudio, así como diversidad de valores, donde destacan el trabajo en grupo, la solidaridad y el respeto, impulsando la comunicación y la cooperación. También, se trata de estimular el trabajo con publicaciones científicas, al ser aspectos esenciales de la metodología del trabajo científico, y la utilización de diversos formatos, destacando los espacios virtuales e impulsando el uso responsable de las TIC.

De este modo, la FP sanitaria no solo proporciona una gran cualificación técnica, sino que, además, impulsa un desarrollo personal y profesional completo, adaptado a las necesidades del siglo XXI.

8- METODOLOGÍA

Para garantizar una formación profesional actualizada y alineada con los principios del aprendizaje significativo y constructivo, es necesario mejorar y ampliar las metodologías empleadas en el aula. Estas actualizaciones metodológicas permiten abordar los contenidos de manera más dinámica y motivadora, dando lugar a una mayor implicación del alumnado. La elección de enfoques pedagógicos adecuados es esencial para asegurar el desarrollo integral tanto de las competencias específicas del ciclo formativo como de las competencias clave del Perfil de salida. (Frutos y Galera, 2023).

Estas metodologías van a situar al alumno como eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje, otorgándole un papel protagonista dentro de su educación, a la vez que activo. De este modo, el aprendizaje se va a construir partiendo de experiencias reales o simuladas en el aula que permiten al alumnado interiorizar los conocimientos de manera más eficaz. En el caso específico de los ciclos formativos del ámbito sanitario, este enfoque resulta especialmente relevante para preparar a los futuros sanitarios en su papel de acompañantes del paciente, promoviendo una atención empática, ética y centrada en la persona.

Asimismo, se pretende que los estudiantes desarrollen competencias metacognitivas que les permitan aprender a aprender, ser autónomos y aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales, dentro y fuera del aula.

Esto implica un cambio metodológico que no solo mejora la motivación del alumnado, sino que también favorece una formación más humana y comprometida con el entorno social y sanitario.

Diseño De Las Situaciones De Aprendizaje.

Por todo esto, Las SA para los grados medios de farmacia y CAE, fueron diseñadas para ser dinámicas, motivadoras y alineadas con los objetivos de los ciclos formativos. Estas situaciones integran metodologías activas con el fin de proporcionar una formación que no solo favorezca el desarrollo de las competencias técnicas específicas, sino también de las competencias clave que son fundamentales en la FP. Las metodologías utilizadas para el diseño son:

Clase Magistral Participativa

Aunque a lo largo del diseño y desarrollo de las SA el objetivo principal es aplicar metodologías activas como eje principal, en determinados momentos he considerado oportuno recurrir a la clase magistral como un recurso complementario más. Este tipo de sesiones me ha resultado especialmente útil para introducir contenidos un poco más complejos o para ofrecer una visión generalizada del temario para que sirviera de base antes de pasar a actividades más prácticas.

Esta forma de trabajar no solo me ha permitido transmitir los conocimientos esenciales, sino que también ha facilitado que los estudiantes puedan intervenir de manera más sencilla, aclarar dudas y acercarse al tema desde una actitud más activa.

Aprendizaje Cooperativo

En el diseño de las actividades, uno de los objetivos principales es fomentar el trabajo en equipo, de manera que los estudiantes puedan aprender de sus compañeros y colaborar en la resolución de problemas de manera conjunta. Esto se va a aplicar especialmente en las actividades relacionadas con el sistema inmunológico y la figura de la mujer en los cuidados, donde los estudiantes deben trabajar juntos para analizar casos y realizar presentaciones grupales.

Flipped Classroom (Aula Invertida)

Esta metodología fue incorporada en la planificación de las sesiones, donde los estudiantes tienen la oportunidad de estudiar parte del contenido de forma autónoma fuera del aula, a través de recursos digitales (vídeos, lecturas...).

El tiempo de clase se dedica principalmente a resolver dudas, discutir el contenido y aplicar lo aprendido mediante actividades prácticas, lo que maximiza el tiempo para el aprendizaje activo.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Esta metodología se aplica en situaciones de aprendizaje como la relacionada con "La figura de la mujer dentro de los cuidados", donde los estudiantes van a investigar sobre el papel de la mujer en los entornos de cuidados, trabajar en la creación de proyectos, y presentar sus resultados. Esta metodología permitirá a los estudiantes contextualizar y aplicar sus conocimientos en situaciones reales o simuladas.

Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ)

Esta metodología va a permitir que los estudiantes aprendan de una manera más significativa, ya que se encargará de despertar las emociones positivas que mejoran la atención, la motivación y el trabajo en equipo. Por ejemplo, en algunas SA se han utilizado juegos tipo trivial, actividades con tarjetas de asociación, y *escape rooms*, todos ellos diseñados con contenido específico del módulo que se está tratando en ese momento. Estas dinámicas no solo permiten reforzar lo aprendido, sino también generar un ambiente más informal y distendido en el aula, donde el error no se castiga, sino que forma parte del proceso de mejora.

9- PROPUESTA DIDÁCTICA

A lo largo de este apartado, se exponen cuatro SA, para los grados medios sanitarios de Farmacia y Parafarmacia y CAE en los que se imparte Anatomía y Fisiología y promoción y apoyo al enfermo. Además, se ha realizado una temporalización para el curso 2024-2025, al ser SA adaptadas de las prácticas realizadas a lo largo de los meses de febrero y abril de dicho curso como parte del Máster. Todos los contenidos y competencias que se desarrollan en cada SA descrita concuerdan con los establecidos en el Decreto 25/2024, del 21 de noviembre.

1º SA. Comprendiendo La Psicología Del Anciano A Través Del Cine: "El Padre"

Nivel Educativo: 1º de Grado Medio en Cuidados Auxiliares de Enfermería (CAE).

Objetivo general: Fomentar en el alumnado una comprensión integral y empática de la psicología del anciano, mediante el análisis crítico y emocional de la película "El Padre", con el fin de desarrollar competencias profesionales en el ámbito del apoyo psicológico y la atención humanizada.

Duración: La actividad se desarrollará en un total de 10 sesiones de 50 minutos, combinando explicaciones teóricas, análisis audiovisual y un debate guiado. Los contenidos que se desarrollan en las clases teóricas vienen recogidos en la Tabla I.

Tabla I. Contenidos desarrollados a lo largo de las sesiones teóricas

<i>Contenidos del tema “Apoyo psicológico al anciano”</i>
• Recuerdo características del anciano • Aspectos demográficos generales • Características de la enfermedad en los ancianos • Diferencia entre geriatría y gerontología • Valoración geriátrica • Recursos asistenciales • Apoyo psicológico al anciano

Esta SA permitirá a los alumnos conectar los conocimientos teóricos con situaciones reales, favoreciendo la empatía y la reflexión sobre su futuro desempeño profesional en el cuidado de personas mayores.

Los contenidos tratados van a favorecer al alumnado a obtener toda la información necesaria para comprender completamente la importancia del proceso de la vejez y realizar una valoración geriátrica correcta.

A lo largo de las sesiones prácticas planteadas, se aplican los conocimientos aprendidos hasta el momento, tanto de los contenidos impartidos durante las 6 sesiones teóricas, como los contenidos previos del alumnado, destacando el temario precedente explicado.

Desarrollo de la situación de aprendizaje:

- *Sesiones 1,2,3,4,5,6: Explicación del temario a partir de clases teóricas.*

Las primeras sesiones de la Situación de Aprendizaje estarán enfocadas en proporcionar una comprensión detallada del proceso de envejecimiento, tanto desde un punto de vista físico como psicológico. Durante las sesiones 1 y 2, se introducirá el concepto de envejecimiento y sus implicaciones en la salud mental y física, analizando cómo afecta a nivel individual y social. Se abordarán datos demográficos relevantes en relación con las tasas de envejecimiento en diferentes países, examinando cuáles presentan una mayor esperanza de vida y los factores que influyen en estas diferencias, como el acceso a la atención sanitaria, los hábitos de vida y las políticas de bienestar. Además, se proporcionará una breve introducción a los trastornos neurológicos más comunes en la vejez, sentando las bases para su comprensión en sesiones posteriores.

La metodología de estas sesiones incluirá una exposición teórica apoyada en ejemplos prácticos, complementada con el análisis de diversos vídeos ilustrativos que permitirán generar debates en clase. Estos debates ayudarán a reflexionar sobre los desafíos asociados al envejecimiento y las estrategias para abordarlos, favoreciendo así una comprensión más dinámica y aplicada del tema.

En la sesión 3, se profundizará en los trastornos cognitivos más comunes en la tercera edad, centrándose en la demencia y el Alzheimer. Se analizarán en detalle sus síntomas, factores de riesgo, causas y métodos de diagnóstico, así como su impacto en la calidad de vida del paciente y de su entorno familiar.

Además, se abordará el concepto de los "cuatro gigantes de la geriatría", es decir, aquellos síndromes geriátricos que afectan con mayor frecuencia a las personas mayores: el deterioro cognitivo, la incontinencia urinaria, la inmovilidad y la inestabilidad con riesgo de caídas. Se prestará especial atención al síndrome de inestabilidad y caídas, debido a su relevancia en la pérdida de autonomía y en el aumento del riesgo de complicaciones médicas en los ancianos. También se analizará la incontinencia urinaria como un problema de gran impacto en la calidad de vida, tanto desde el punto de vista físico como emocional y social.

Por otro lado, se resaltarán la importancia del diagnóstico temprano y la necesidad de establecer un plan de intervención adecuado, con el fin de ralentizar el avance de estos trastornos y mejorar el bienestar del paciente.

La sesión 4 estará dedicada a la valoración geriátrica, un proceso fundamental para conocer el estado global del anciano e identificar sus necesidades físicas, psicológicas y sociales. Se abordarán aspectos como el impacto emocional del envejecimiento, las pérdidas asociadas a esta etapa de la vida y los procesos de adaptación que experimentan las personas mayores. Se destacará la importancia del apoyo social y emocional en la calidad de vida del anciano, así como el papel clave del auxiliar de enfermería en este ámbito. Asimismo, se explicarán diversas técnicas de apoyo emocional que los profesionales pueden aplicar en su práctica diaria para mejorar la relación con los pacientes y proporcionarles una atención más humanizada. La metodología combinará la exposición teórica con el estudio de casos reales, fomentando el análisis y la discusión en grupo para enriquecer el aprendizaje con diferentes puntos de vista.

En la sesión 5, se presentarán los principales recursos asistenciales disponibles para la atención geriátrica, con especial énfasis en la teleasistencia y otras herramientas diseñadas para mejorar la calidad de vida de los ancianos y promover su autonomía. Posteriormente, los alumnos aplicarán los conocimientos adquiridos mediante la resolución de cuatro casos clínicos en grupos de trabajo (ver ANEXO I).

Esta dinámica permitirá a los estudiantes enfrentarse a situaciones prácticas basadas en escenarios reales, favoreciendo la toma de decisiones fundamentada y el desarrollo de estrategias de intervención eficaces.

Finalmente, en la sesión 6, se procederá a la corrección de los casos clínicos, promoviendo la participación de toda la clase en el análisis y discusión de las distintas resoluciones planteadas. A través del debate, se fomentará la reflexión crítica sobre las mejores estrategias de actuación y el papel del auxiliar de enfermería en la atención integral al anciano. Para cerrar la unidad, se realizará una reflexión final sobre la importancia del acompañamiento y el apoyo emocional en la vejez, destacando el valor de una atención centrada en la persona y orientada a mejorar su bienestar en todas sus dimensiones.

Sesión 7,8,9: Presentación de la película "El Padre", visionado y pequeño debate

En las sesiones 7, 8 y 9 se llevará a cabo una actividad integral que utilizará la película El Padre como herramienta pedagógica para explorar el tema de la demencia y el Alzheimer desde un enfoque emocional y cultural.

La sesión 7 comenzará con la presentación de la película El Padre, destacando su relevancia en relación con los trastornos neurodegenerativos en la vejez, especialmente la demencia y el Alzheimer. A continuación, se explicará a los estudiantes la tarea que deben realizar durante el visionado: tomar notas sobre las emociones del protagonista, los cambios en su percepción de la realidad y el papel de los cuidadores en el desarrollo de la enfermedad. Para iniciar el proceso, se proyectarán los primeros minutos de la película, lo que permitirá que los estudiantes se adentren en la trama y el contexto emocional del protagonista. Esta sesión servirá también para hacer una breve introducción al contexto de la película y para explicar la tarea de observación.

Durante las sesiones 8 y 9, se continuará con el visionado de la película, dedicando aproximadamente ambas clases a la proyección total de la película. En estas sesiones, los estudiantes deberán concentrarse en identificar las alteraciones cognitivas, emocionales y comportamentales del protagonista, así como las repercusiones que estas tienen en su interacción con su entorno, en especial con su cuidadora principal. La metodología consistirá en continuar el visionado de la película en el aula mientras los estudiantes cumplen con la tarea de observación establecida en la sesión anterior.

Finalmente, en la sesión 9, se proyectará la última parte de la película, completando el visionado. Tras ello, se llevará a cabo una reflexión individual sobre las situaciones vistas en la película y un pequeño debate, que estará guiado por preguntas específicas que orientarán la discusión (Ver ANEXO II).

Sesión 10: Análisis, discusión en grupos pequeños y reflexión final a partir de una serie de preguntas

La décima sesión tiene como objetivo principal que los estudiantes reflexionen sobre las situaciones vividas por los cuidadores en la película y su aplicación al trabajo del auxiliar de enfermería.

Durante la sesión, se llevará a cabo un análisis grupal sobre los aspectos clave de la película, centrándose en los siguientes puntos:

- Los síntomas y la progresión de la enfermedad del protagonista, reflexionando sobre cómo la enfermedad impacta al paciente y cómo este proceso afecta la calidad de vida tanto del paciente como de los familiares y cuidadores.
- El impacto emocional en los familiares y cuidadores, analizando el sufrimiento y la carga emocional que los familiares y cuidadores enfrentan al cuidar a un ser querido, así como las implicaciones psicológicas que conlleva el rol de cuidador
- Las estrategias adecuadas e inadecuadas en el manejo del paciente, evaluando las acciones y decisiones que tomaron los cuidadores en la película, destacando las que resultaron efectivas y las que no, para aprender de ellas en la práctica profesional del auxiliar de enfermería
- Qué se podría mejorar en el papel asistencial, como ellos lo habrían enfocado, reflexionando sobre qué acciones podrían haberse llevado a cabo de manera diferente para mejorar el cuidado y el bienestar del paciente, y cómo un auxiliar de enfermería puede intervenir de manera más eficaz en situaciones similares.

Finalmente, los alumnos elaborarán un plan de actuación como auxiliar de enfermería, donde diseñarán un plan de cuidados para un paciente en una situación similar, teniendo en cuenta todos los aspectos discutidos, desde el manejo de los síntomas hasta el apoyo emocional a los familiares.

La metodología se desarrollará a través de una discusión en grupos pequeños, donde los estudiantes debatirán los puntos planteados en el análisis grupal.

Además, de manera individual, los estudiantes deberán entregar un pequeño cuestionario con preguntas relacionadas con la película, que les permitirá reflexionar de forma más profunda sobre los temas tratados en la sesión y sobre cómo pueden aplicar esos conocimientos en su futura labor como auxiliares de enfermería.

Sesión 11: exposiciones grupales sobre el plan de cuidados

Por último, La sesión 11 de la situación de aprendizaje estará enfocada en la presentación de exposiciones grupales, donde los estudiantes compartirán sus conclusiones sobre la película El Padre y presentarán un plan de cuidados como auxiliares de enfermería para un paciente con demencia o Alzheimer. Esta sesión tiene como objetivos principales que los alumnos demuestren su capacidad de análisis y reflexión sobre el impacto de la enfermedad en el paciente y su entorno, justifiquen estrategias de intervención desde el ámbito asistencial y fomenten el debate sobre las mejores prácticas en el cuidado geriátrico.

La metodología será participativa y expositiva, permitiendo que los estudiantes se expresen y apliquen los conocimientos adquiridos en un contexto práctico.

Para iniciar la sesión, se destinarán los primeros diez minutos a recordar las pautas para la exposición grupal. Se explicará que cada grupo dispondrá de un tiempo máximo de diez minutos para su presentación, pudiendo apoyarse en material visual como diapositivas o notas en la pizarra. Una vez organizados los turnos de presentación, se iniciarán las exposiciones.

Durante cuarenta minutos, los grupos presentarán su plan de cuidados abordando aspectos fundamentales como los síntomas principales del paciente en la película y cómo afectan su vida diaria, el papel del auxiliar de enfermería en la atención y cuidado de estos pacientes, estrategias para mejorar la comunicación con ellos, manejo de la confusión y desorientación, apoyo a los familiares y prevención de complicaciones físicas.

Asimismo, cada grupo deberá incluir una propuesta de mejora en el abordaje asistencial, comparando con las decisiones observadas en la película y justificando sus elecciones con base en la teoría y en buenas prácticas del cuidado geriátrico.

En la siguiente tabla se presenta la ficha de esta SA y en la Figura 3 el cronograma para su desarrollo.

Tabla II. Desarrollo de la SA 1

Comprendiendo la Psicología del Anciano a Través del Cine: "El Padre"
<i>Contextualización</i> Se engloba dentro del desarrollo del módulo de promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente.
<i>Objetivos</i> ○ Identificar las principales alteraciones psicológicas y cognitivas en el anciano, en especial relacionadas con la demencia y el Alzheimer. ○ Analizar la importancia del apoyo emocional y social en la vejez. ○ Reflexionar sobre el papel del auxiliar de enfermería en el cuidado de pacientes con trastornos cognitivos y/o demencia. ○ Relacionar situaciones de la película con la realidad asistencial en residencias y hospitales, desarrollando habilidades de empatía y competencia profesional.
<i>Resumen</i> A lo largo de las 10 sesiones, los alumnos profundizarán en el cuidado del anciano, abordando desde aspectos demográficos y enfermedades comunes en la vejez, hasta el análisis de la película "El Padre", que permitirá explorar las emociones y comportamientos derivados de trastornos como la demencia. Se promoverá la reflexión sobre la práctica profesional mediante el análisis de casos, debate y discusión en grupo.
<i>Temporalización</i> 10 sesiones de 50 minutos cada una a lo largo del mes de marzo. Las sesiones están divididas en: - 6 primeras sesiones centradas en la teoría y el análisis de trastornos cognitivos. - 3 sesiones dedicadas al visionado y análisis de la película "El Padre". - 1 sesión final para la reflexión y elaboración de planes de intervención.

ODS relacionados

- ODS 3: Salud y bienestar.
- ODS 10: Reducción de las desigualdades.
- ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.

Actividades

- Clases teóricas sobre el envejecimiento, enfermedades y trastornos comunes en la vejez.
- Visionado de la película "El Padre".
- Análisis de casos clínicos en grupos.
- Elaboración de planes de cuidados.
- Debate guiado y reflexión sobre los contenidos aprendidos.

Metodologías aplicadas a lo largo de la SA

- **Aprendizaje cooperativo:** Los alumnos trabajarán en grupos pequeños para resolver casos clínicos, compartir puntos de vista y generar soluciones colaborativas. Esto fomentará la reflexión y la puesta en común de diferentes perspectivas.
- **Aprendizaje basado en problemas (ABP):** Se plantearán casos clínicos reales y problemas de atención al anciano que los estudiantes deben resolver aplicando los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y el análisis de la película.
- **Aprendizaje basado en proyectos:** Durante la elaboración de los planes de intervención, los estudiantes diseñarán proyectos de cuidado adaptados a situaciones similares a las que se observan en la película.

Recursos

- Película "El Padre" visualizada a través de aplicación de *streaming*.
- Material audiovisual complementario durante las explicaciones teóricas.
- Cuestionarios y guías de observación para el visionado de la película.
- Casos clínicos.
- Fichas de evaluación y reflexión.
- Recursos digitales.
- PowerPoint, Canva.
- Pizarra digital.
- Proyector.

Evaluación

La evaluación será continua, formativa y sumativa, teniendo en cuenta tanto los conocimientos teóricos como las habilidades prácticas adquiridas durante las sesiones.

- **Evaluación del trabajo en equipo y cooperativo:** En los grupos pequeños, los estudiantes trabajarán colaborativamente en la elaboración de planes de intervención.

Se evaluará la efectividad del trabajo en equipo, la cooperación entre los miembros del grupo y la calidad del plan de intervención elaborado.

- **Evaluación del plan de cuidados elaborado:** Los estudiantes presentarán un plan de cuidados para un paciente ficticio en situación similar a la que se muestra en la película.

El plan será evaluado según criterios de efectividad y coherencia con las buenas prácticas en el cuidado de personas mayores con trastornos cognitivos.

- **Evaluación individual a través de cuestionarios:** Al finalizar la actividad, los estudiantes completarán un cuestionario individual que les permitirá reflexionar de manera personal sobre los temas tratados, tanto en la película como en las clases teóricas.

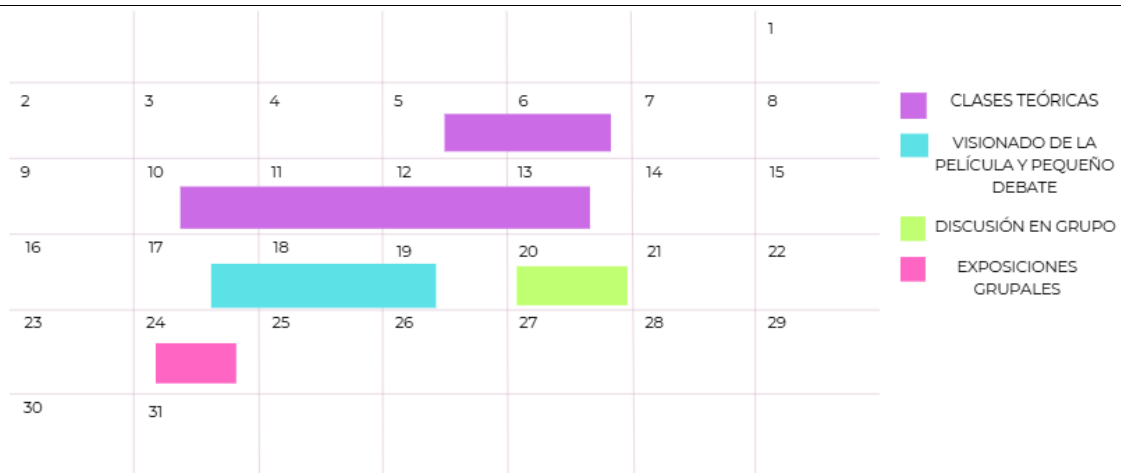


Figura 3. Cronograma del mes de marzo

Explicación de los ODS en la SA

ODS 3: Salud y bienestar. Se promueve el bienestar físico y emocional de los ancianos mediante el análisis de trastornos cognitivos y la importancia del apoyo psicológico.

ODS 10: Reducción de las desigualdades. Se sensibiliza a los estudiantes sobre la vulnerabilidad de los ancianos y la necesidad de un trato digno e inclusivo, fomentando la equidad en la atención sanitaria.

ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas. En esta SA, se fomenta el respeto por los derechos de los ancianos y el compromiso ético de los futuros sanitarios.

2º SA. “Explorando El Sistema Inmunológico”

Nivel Educativo: 1º de Grado Medio en Farmacia y Parafarmacia en Anatomía y Fisiología

Objetivo principal: Proporcionar al alumnado una comprensión integral del sistema inmunológico, sus componentes y funciones, así como su relación con la prevención y tratamiento de enfermedades, mediante una combinación de contenidos teóricos, análisis de casos clínicos y actividades prácticas que fomenten el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias profesionales en el ámbito farmacéutico.

Duración: Esta situación de aprendizaje se centrará en proporcionar una comprensión integral del sistema inmunológico, su funcionamiento y las patologías más comunes asociadas. La actividad se desarrollará en un total de 8 sesiones de 50 minutos, combinando la explicación teórica, análisis de casos clínicos y trabajo cooperativo a partir de la creación de un *escape room* en uno de los laboratorios del centro.

Tabla III. *Contenidos desarrollados a lo largo de las sesiones teóricas*

<i>Contenidos del tema “Sistema Inmunitario”</i>
• Generalidades del sistema inmunitario • Las células del sistema inmunitario • Los órganos del sistema inmunitario • Inmunidad innata vs inmunidad adquirida • Las vacunas • Las enfermedades autoinmunes • Cáncer: linfomas y leucemias

Desarrollo de la situación de aprendizaje:

Sesiones 1-4 (Teoría)

En las cuatro sesiones sobre el sistema inmunitario, los estudiantes aprenderán la importancia de un funcionamiento correcto del sistema inmunológico. En la primera sesión, se introducirá el concepto de inmunidad y se explicarán los distintos órganos que conforman el sistema inmunitario, así como las células que lo componen y sus roles en la defensa del cuerpo. En la segunda sesión, se diferenciarán las respuestas de la inmunidad innata, que actúa rápidamente y la inmunidad adquirida, que involucra a los linfocitos B y T y genera la memoria inmunológica. En la tercera sesión, se hablará sobre las posibles enfermedades del sistema inmunitario, como las inmunodeficiencias, por ejemplo, el VIH o la esclerosis múltiple.

Finalmente, en la cuarta sesión, se abordará el importante tema de las vacunas y su funcionamiento, explicando cómo ayudan a prevenir enfermedades mediante la estimulación del sistema inmunitario para generar una respuesta sin causar la enfermedad dejando claro que las vacunas son fundamentales para la inmunidad colectiva y para proteger a las poblaciones vulnerables.

Sesiones 5-6. Caso práctico. Casos clínicos.

En la sesión 5, se presentarán diversos casos clínicos a los alumnos que deberán de resolver en pequeños grupos durante el transcurso de la clase (ver ANEXO III). Esta dinámica permitirá a los estudiantes enfrentarse a situaciones prácticas basadas en escenarios reales que podrán encontrarse en las farmacias durante su periodo de prácticas, favoreciendo la toma de decisiones fundamentada y el desarrollo de estrategias de intervención eficaces.

Finalmente, en la sesión 6, se procederá a la corrección de los casos clínicos, promoviendo la participación de toda la clase en el análisis y discusión de las distintas resoluciones planteadas. Cada grupo deberá salir a contar su caso clínico y la forma en la que ellos la abordarían.

Para cerrar esta sesión, se realizará una reflexión final sobre la importancia de conocer de forma correcta la anatomía de nuestro cuerpo para poder ayudar de la mejor manera posible a los clientes que vengan con dudas.

Sesión 7. Infografía sobre vacunas y sistema inmunológico

En la séptima sesión, dada la importancia sobre la vacunación, se llevará a cabo una sesión específica para este tema. Por ello, en esta sesión trabajarán por parejas para diseñar una infografía informativa en la que deberán explicar qué son las vacunas, cómo actúan sobre el sistema inmunitario, qué tipos existen de forma general, y por qué son tan importantes para proteger a la población, especialmente a aquellas personas con el sistema inmunitario debilitado, como ancianos o pacientes inmunodeprimidos.

Durante la sesión, se mostrará algún ejemplo de infografía bien realizada, destacando los elementos clave que deben tener en cuenta para realizar la suya: claridad del mensaje, rigor científico, diseño visual atractivo, creatividad e impacto comunicativo. También se explicará cómo pueden usar herramientas digitales como Canva o Genial.ly. A continuación, dispondrán de la mayor parte de la sesión para trabajar en la elaboración de sus infografías.

Al finalizar la sesión, cada pareja entregará su propuesta. Las infografías serán expuestas en un espacio común del centro educativo, y se generará un código QR para que el resto de los alumnos del centro pueda votar su favorita. La infografía más votada será seleccionada para ser expuesta durante un tiempo determinado en una farmacia cercana al centro, dándole así visibilidad al trabajo del alumnado fuera del aula y conectando su formación con la realidad profesional.

Sesión 8. Escape room inmunológico

En la última sesión, se llevará a cabo una actividad participativa en forma de *escape room*, centrado en el sistema inmunológico. Esta dinámica permitirá consolidar los contenidos vistos durante las sesiones anteriores de una manera motivadora, fomentando el trabajo en equipo. Se planteará a los alumnos el reto de "Salvar al paciente", una historia ficticia en la que deberán ayudar a un cliente cuyo sistema inmunitario está fallando debido a un virus desconocido.

La clase se dividirá en pequeños grupos, que tendrán que superar una serie de pruebas.

Cada prueba contendrá un enigma relacionado con lo trabajado en clase: tipos de células inmunitarias, diferencias entre inmunidad innata y adquirida, mecanismos de acción de las vacunas, enfermedades inmunológicas, etc. Las pruebas podrán ser muy variadas: crucigramas, sopas de letras, acertijos y resolución de mini-casos clínicos. Para avanzar, deberán superar cada reto con éxito, lo que les proporcionará una “pista” para desbloquear el siguiente nivel.

Al finalizar el *escape room*, se dedicarán unos minutos a hacer una reflexión grupal sobre la actividad: qué les ha resultado, cómo se han sentido trabajando en equipo y qué han aprendido de una manera distinta a la habitual. Esta última parte será clave para reforzar el aprendizaje emocional y el pensamiento crítico.

En la siguiente tabla se presenta la ficha de esta SA y en la Figura 3 el cronograma para su desarrollo.

Tabla IV. Desarrollo de la SA 2

Explorando El Sistema Inmunológico
<i>Contextualización</i> Esta SA se enmarca en el tema del Sistema Inmunológico en la asignatura de anatomía y fisiopatología.
<i>Objetivos</i> ○ Comprender el funcionamiento del sistema inmunológico ○ Analizar la importancia de la vacunación como estrategia preventiva en salud pública. ○ Aplicar los conocimientos teóricos a situaciones prácticas mediante el análisis de casos clínicos. ○ Desarrollar habilidades comunicativas para la divulgación de contenidos científicos.
<i>Resumen</i> A lo largo de 8 sesiones, el alumnado estudiará el sistema inmunológico desde una perspectiva anatómica y funcional. Tras una primera parte teórica, se analizarán casos clínicos relacionados con patologías inmunológicas.

Posteriormente, se diseñará una infografía digital sobre las vacunas, que será expuesta en el centro y en una farmacia colaboradora. Finalmente, la unidad se cerrará con un *escape room* educativo que reforzará de forma lúdica los contenidos trabajados.

Temporalización

8 sesiones de 50 minutos divididas en:

- 4 sesiones teóricas sobre el sistema inmunitario.
- 2 sesiones prácticas de análisis de casos clínicos.
- 1 sesión creativa de elaboración de infografías.
- 1 sesión final de *escape room* para repasar de forma dinámica.

ODS relacionados

- **ODS 3:** Salud y bienestar.
- **ODS 4:** Educación de calidad.
- **ODS 17:** Alianzas para lograr los objetivos (colaboración con farmacias del entorno).

Actividades

- Exposición teórica y participativa sobre el sistema inmunitario.
- Resolución grupal de casos clínicos.
- Creación de infografías.
- Escape room temático.

Metodologías aplicadas a lo largo de la SA

- **Aprendizaje cooperativo:** A través de dinámicas en pequeños grupos, como la resolución de casos clínicos o la creación de la infografía, el alumnado colaborará activamente compartiendo ideas y tomando decisiones conjuntas.
- **Aprendizaje basado en problemas (ABP):** Se presentarán situaciones clínicas simuladas relacionadas con alteraciones del sistema inmunológico. Los alumnos deberán analizar el problema, buscar soluciones y justificar sus decisiones.
- **Aprendizaje basado en juego (ABJ):** La última sesión, en forma de *escape room*, introduce elementos lúdicos y de reto para reforzar de manera dinámica y divertida los contenidos trabajados. A través de juegos, acertijos y mini-pruebas, se promueve el repaso global del tema.

<i>Recursos</i> - Presentaciones digitales (A partir de la pizarra digital). - Recursos interactivos (Canva). - Casos clínicos impresos. - Ordenadores/tablets prestados por el centro. - Materiales del escape room (pistas, tarjetas, cronómetro).
<i>Evaluación</i> La evaluación de esta SA será continua, formativa y sumativa, teniendo en cuenta tanto los conocimientos adquiridos como el desarrollo de competencias transversales: -Observación sistemática del trabajo en equipo: Durante las dinámicas grupales se valorará la participación, el respeto a los turnos, la implicación personal y la cooperación entre los miembros. - Evaluación de productos finales: Se valorará la capacidad de análisis, la justificación de la solución propuesta y la coherencia argumentativa.

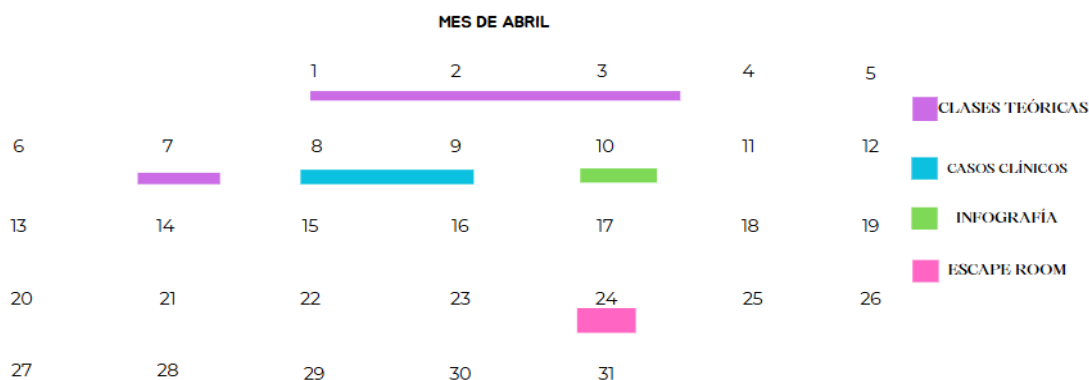


Figura 4. Cronograma SA 2

Explicación de los ODS en la SA

- **ODS 3 Salud y bienestar.** En esta SA se aborda directamente la importancia del sistema inmunológico, la prevención de enfermedades mediante la vacunación y la promoción de hábitos saludables, lo que contribuye a formar futuros profesionales comprometidos con el cuidado de la salud individual y comunitaria.

- **ODS 4 Educación de calidad.** Esta SA se basa en metodologías activas, fomenta la reflexión crítica y conecta los contenidos con la realidad profesional del alumnado, promoviendo un aprendizaje significativo.
- **ODS 17 Alianzas para lograr los objetivos.** Este objetivo impulsa la colaboración entre instituciones. La difusión de las infografías en una farmacia cercana al centro supone un ejemplo de conexión entre el ámbito educativo y el entorno profesional, favoreciendo sinergias y dando visibilidad al trabajo del alumnado más allá del aula.

3º SA. “La Figura De La Mujer Dentro De Los Cuidados”

Nivel Educativo: 1º de Grado Medio en CAE

Objetivo principal: Fomentar en el alumnado una comprensión profunda y crítica del papel de la mujer en los cuidados profesionales e informales, promoviendo la empatía, la reflexión ética y el desarrollo de competencias comunicativas y emocionales mediante el contacto directo con experiencias reales de mujeres cuidadoras en distintos ámbitos sociosanitarios.

Duración: La actividad se desarrollará en un total de 16 sesiones (8 charlas + 8 sesiones de trabajo en el aula). Los contenidos que se desarrollan en las charlas vienen recogidos en la Tabla V.

Tabla V. Charlas formativas.

<i>Contenidos de las charlas.</i>
1. Auxiliar de enfermería en hospital (cuidados agudos)
2. Voluntaria en acompañamiento a personas sin hogar
3. Técnica en cuidados en residencia geriátrica
4. Cuidadora de persona con Alzheimer
5. Miembro de asociación de enfermedad crónica
6. Madre cuidadora de niño con enfermedad crónica
7. Psicóloga de atención a pacientes oncológicos
8. Enfermera especializada en cuidados paliativos

El cuidado, tanto profesional como informal, ha estado históricamente ligado a la figura femenina. Esta situación de aprendizaje tiene como propósito dar visibilidad y valor a las mujeres que cuidan en diferentes contextos (hospitales, residencias, domicilio, asociaciones), permitiendo al alumnado conectar su formación teórica con experiencias reales del entorno sanitario y social. Las charlas testimoniales proporcionan una oportunidad de aprendizaje vivencial y significativo, mientras que las sesiones posteriores fomentan la reflexión, el análisis crítico y el desarrollo de competencias clave del módulo. Cada invitada compartirá su experiencia (35-40 min) y se abrirá un turno de preguntar de alrededor de 10 min.

Desarrollo de la Situación de Aprendizaje:

Sesión 1 y 2. Charla auxiliar de enfermería en hospital sobre los cuidados agudos y diario reflexivo sobre emociones y atención al paciente agudo.

Estas primeras sesiones se centrarán en una charla impartida por una auxiliar de enfermería especializada en pacientes en situación de cuidados agudos.

En esta charla, la auxiliar de enfermería compartirá sus vivencias que muestran la dimensión técnica y humana de su trabajo como por ejemplo experiencias con pacientes difíciles y sus familias, el desgaste emocional y cómo gestionarlo o la importancia del trabajo en equipo y del trato humano.

Durante la charla, el alumnado tomará notas personales libremente. Para finalizar, el alumnado tendrá la oportunidad de preguntar, aclarar dudas o simplemente comentar lo que más les ha impactado.

En la siguiente sesión, la actividad principal se centrará en realizar un diario reflexivo en el que cada estudiante redactará de forma individual un diario reflexivo. Se les entregará una hoja con preguntas guía como por ejemplo “¿Qué sentiste al escuchar el testimonio?”, “¿Qué crees que significa cuidar en un entorno hospitalario?”, pero también se les animará a escribir su opinión con libertad.

Sesión 3 y 4. Charla voluntaria en acompañamiento a personas sin hogar y role-play: acompañamiento empático en calle o centro de acogida.

En la tercera sesión, la invitada compartirá su experiencia durante aproximadamente 35 minutos.

En su intervención, abordará aspectos clave como su motivación para involucrarse en el voluntariado, las primeras veces que se acercó a personas sin hogar, cómo aprendió a escuchar y los desafíos emocionales que supone establecer vínculos en contextos tan vulnerables.

Además, relatará situaciones concretas que la marcaron personalmente, transmitiendo al alumnado de que cuidar no es solo asistir, sino estar, mirar sin juzgar. Tras la charla, se abrirá un turno de preguntas de entre 5 y 10 minutos.

En la cuarta sesión, se trabajará mediante una dinámica de role-play que permitirá experimentar, desde la simulación, lo aprendido durante la charla. El objetivo será poner en práctica el acompañamiento emocional y la escucha activa. El grupo se organizará en tríos, con rotación de roles: una persona representará al/a la voluntario/a, otra interpretará a una persona en situación de calle, y la tercera actuará como observadora.

El docente entregará a cada grupo una breve ficha con diversas situaciones ficticias basadas en escenarios reales. Durante 10-12 minutos, cada grupo desarrollará su escena, pasando por los tres roles. La persona que actúe como observadora anotará conductas positivas y posibles dificultades que luego se comentarán en una puesta en común.

Sesión 5 y 6. Charla técnica en cuidados en residencia geriátrica y Análisis del trato humano y psicológico a personas mayores.

En la quinta sesión, se contará con la participación de una técnica en cuidados auxiliares de enfermería (TCAE) que desempeña su labor en una residencia geriátrica. Durante su intervención, la invitada compartirá su experiencia diaria en el cuidado de personas mayores, describiendo las rutinas asistenciales, los protocolos y las adaptaciones necesarias para personas con distintos grados de dependencia.

También abordará las competencias emocionales requeridas en el entorno residencial y las estrategias para preservar la dignidad y el bienestar de los residentes.

En la siguiente sesión, se realizará una puesta en común de las impresiones extraídas de la charla anterior.

Se organizará al alumnado en pequeños grupos para debatir distintas cuestiones como: ¿Qué significa cuidar con humanidad?, ¿Qué diferencias hay entre atender y acompañar? o ¿Cómo influye la institucionalización en la salud emocional de los mayores? Posteriormente, cada grupo elaborará una breve presentación en papel continuo o pizarra digital, destacando los elementos clave de un trato humanizado y empático en contextos geriátricos.

Sesión 7 y 8. Charla cuidadora de persona con Alzheimer y debate grupal sobre cuidar sin descanso.

En la séptima sesión, intervendrá una cuidadora informal, familiar directo, de una persona con enfermedad de Alzheimer. La invitada relatará cómo ha sido el proceso de adaptación tras el diagnóstico, los desafíos del día a día (desorientación, agresividad, pérdida de autonomía) y el impacto emocional del cuidado continuo. Se prestará especial atención a la invisibilización del cuidado informal y el desgaste físico y psíquico que puede suponer.

En la siguiente sesión, a partir del testimonio anterior, se iniciará un debate guiado con la siguiente pregunta central: *¿Quién cuida a las cuidadoras?* Se analizarán los efectos del cuidado prolongado sin relevo y las posibles redes de apoyo. Se emplearán técnicas de debate como el círculo de diálogo para que el alumnado argumente, escuche y empatice con distintas realidades.

Sesión 9 y 10. Charla miembro de asociación Celiaquía y creación de un mapa conceptual por grupos: el impacto de la enfermedad crónica.

En la novena sesión, se contará con una representante de una asociación de personas celíacas, quien expondrá en primera persona cómo se vive el día a día con una enfermedad crónica como la celiaquía. Se hablará del diagnóstico, los cambios en la alimentación y el estilo de vida.

En la siguiente sesión, como actividad integradora, se organizará al alumnado en grupos de 4 o 5 personas para elaborar un mapa conceptual que sintetice el impacto biopsicosocial de las enfermedades crónicas.

Se trabajarán conceptos como adaptación, adherencia al tratamiento, apoyo emocional, visibilidad e inclusión. Finalmente, cada grupo expondrá brevemente su mapa al resto de la clase, favoreciendo la comparación de ideas y la reflexión colectiva.

Sesión 11 y 12. Charla madre cuidadora de niño con enfermedad crónica y redacción de una carta al hijo/a desde la voz de la cuidadora

En la undécima sesión, contaremos con el testimonio de una madre cuidadora de un niño con una enfermedad crónica.

Su intervención se centrará en cómo ha sido el proceso de adaptación familiar tras el diagnóstico, los retos cotidianos del cuidado (hospitalizaciones, medicación, ausencias escolares) y el impacto en su vida, tanto de manera personal como profesional.

En la siguiente sesión, se propondrá una actividad de reflexión escrita individual. El alumnado redactará una carta imaginaria dirigida al hijo/a desde la voz de la madre, intentando ponerse en su lugar para expresar preocupación, miedos y deseos de futuro. Esta actividad tiene como objetivo trabajar la perspectiva emocional del cuidado, así como fomentar la empatía y la expresión de sentimientos complejos.

Sesión 13 y 14. Charla psicóloga de atención a pacientes oncológicos y discusión de casos clínicos oncológicos con análisis emocional

En la trigésima sesión, una psicóloga especializada en el acompañamiento a pacientes oncológicos compartirá su experiencia profesional. Abordará el proceso emocional que atraviesan tanto los pacientes como sus familiares ante el diagnóstico y tratamiento del cáncer, destacando la importancia del apoyo psicológico

En la siguiente sesión, se trabajará en grupos con los casos clínicos propuestos, analizando las emociones que pueden experimentar los pacientes y sus cuidadores, así como las respuestas del equipo sanitario.

El alumnado identificará estrategias de apoyo emocional y realizará una reflexión colectiva sobre el papel del auxiliar en contextos oncológicos.

Sesión 15 y 16. Charla Enfermera especializada en cuidados paliativos y dinámica grupal en la clase: la muerte desde la dignidad

La decimoquinta sesión, estará a cargo de una enfermera especializada en cuidados paliativos. Su intervención abordará el acompañamiento al final de la vida desde una perspectiva humana y profesional. Se tratarán temas como el control del dolor, la comunicación con la familia, la toma de decisiones compartidas, y el derecho a morir con dignidad. Se pondrá énfasis en el valor del respeto, la escucha y la presencia como herramientas fundamentales en los cuidados paliativos.

En la última sesión, y como cierre de esta etapa, se desarrollará una dinámica grupal reflexiva titulada “*La muerte desde la dignidad*” en la que el alumnado compartirá sus ideas, creencias y emociones respecto al final de la vida. La actividad se completará con una breve reflexión escrita individual, donde cada estudiante podrá expresar cómo ha cambiado o evolucionado su visión sobre el morir digno y el papel del cuidador en este proceso.

En la siguiente tabla se presenta la ficha de esta SA y en la Figura 5 el cronograma para su desarrollo.

Tabla VI. Desarrollo de la SA 3

La Figura De La Mujer Dentro De Los Cuidados
<i>Contextualización</i> Esta SA se enmarca en el módulo “Apoyo psicológico al paciente” del ciclo formativo de Cuidados Auxiliares de Enfermería. Tiene como propósito visibilizar el papel histórico y actual de la mujer como figura cuidadora.
<i>Objetivos</i> - Visibilizar la figura de la mujer en el ámbito del cuidado profesional e informal. - Favorecer el desarrollo de habilidades comunicativas y emocionales del alumnado. - Reflexionar sobre la dimensión ética y social del cuidado.

<i>Resumen</i> A lo largo de 16 sesiones, el alumnado participará en charlas testimoniales de mujeres cuidadoras de distintos ámbitos y en actividades posteriores de análisis, reflexión y simulación que permiten trabajar competencias propias del módulo.
<i>Temporalización</i> 16 sesiones de 50 minutos: • 8 sesiones de charlas con mujeres cuidadoras (una por sesión) • 8 sesiones de aula dedicadas al análisis, reflexión y actividades prácticas en relación con cada charla.
<i>ODS relacionados</i> - ODS 5: Igualdad de género - ODS 10: Reducción de las desigualdades - ODS 4: Educación de calidad
<i>Actividades</i> - Charlas con mujeres cuidadoras en distintos ámbitos. - <i>Role-play</i> de acompañamiento empático. - Debate sobre el cuidado sin descanso. - Creación de mapas conceptuales. - Redacción de cartas desde la perspectiva del cuidador. - Estudio de casos clínicos y análisis emocional.
<i>Metodologías aplicadas a lo largo de la SA</i> - Role-playing y Simulación. Mediante la simulación de situaciones reales relacionadas con el cuidado, el alumnado podrá experimentar distintas perspectivas. Esta metodología potencia habilidades comunicativas, de escucha activa y de gestión emocional, fundamentales en la atención sanitaria. - Aprendizaje Cooperativo y Reflexión Crítica. A través de actividades grupales, el alumnado colaborará, compartirá ideas y construirá conocimiento de forma conjunta. Esta metodología fomentará el pensamiento crítico y el respeto a la diversidad de opiniones.

Recursos

- Aula con proyector o pizarra digital.
- Invitadas externas (mujeres cuidadoras).
- Fichas de trabajo y actividades guiadas.
- Diario personal del alumnado.
- Rúbricas y listas de observación.

Evaluación

La evaluación de esta Situación de Aprendizaje será continua, formativa y sumativa, teniendo en cuenta tanto los conocimientos adquiridos como el desarrollo de competencias personales, sociales y emocionales vinculadas al cuidado:

- **Observación del trabajo en equipo:** Durante las dinámicas grupales se valorará la participación, el respeto y la implicación individual.
- **Evaluación de productos finales:** Se tendrá en cuenta la capacidad del alumnado para analizar críticamente las experiencias compartidas por las mujeres cuidadoras, la calidad de sus reflexiones escritas (cartas, diarios, mapas conceptuales), así como la profundidad de sus argumentos éticos.

OCTUBRE

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

■ CHARLAS
■ ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LAS CHARLAS

Noviembre

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

■ CHARLA
■ ACTIVIDAD BASADA EN LA CHARLA

Diciembre

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

3° CHARLA

ACTIVIDAD
BASADA
EN LA
CHARLA

Enero

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

4° CHARLA

ACTIVIDAD
BASADA EN LA
CHARLA

Marzo

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

5° CHARLA

ACTIVIDAD
BASADA
EN LA
CHARLA

Abril

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

6° CHARLA

ACTIVIDAD
BASADA
EN LA
CHARLA

Mayo

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

7° CHARLA

ACTIVIDAD
BASADA
EN LA
CHARLA



Figura 5. Cronogramas SA 3

ODS relacionados:

- **ODS 5. Igualdad de género:** Se trabajará al visibilizar el papel de la mujer en los cuidados, tanto formales como informales, promoviendo el reconocimiento justo de su contribución histórica y actual en el ámbito sanitario y familiar.
- **ODS 10. Reducción de las desigualdades:** Se promoverá al dar voz a mujeres cuidadoras en distintos contextos, favoreciendo la inclusión y el respeto por la diversidad de trayectorias y de las distintas realidades dentro del ámbito del cuidado.
- **ODS 4. Educación de calidad:** Se desarrollará al fomentar una educación basada en los valores éticos, el pensamiento crítico y en especial en las habilidades emocionales.

4º SA. “Viaje al Interior del Cuerpo Humano”

Nivel Educativo: Anatomía en 1º de Grado Medio en Farmacia y Parafarmacia

Objetivo Principal: El objetivo es fomentar la curiosidad científica y la comprensión de la relación entre estructura y función en el organismo.

Esta SA introducirá conocimientos clave para la futura práctica profesional del técnico/a en Farmacia, como la comprensión de estructuras celulares y tisulares implicadas en procesos de salud y enfermedad, el manejo de instrumental básico como el microscopio y el trabajo en equipo, fundamental en entornos sanitarios.

Duración: Esta Situación de Aprendizaje se desarrollará a lo largo de 4 sesiones de 50 minutos y tendrá como finalidad introducir al alumnado en los conceptos básicos del módulo de Anatomía, abordando el estudio de la célula y los tejidos.

A través de actividades visuales, dinámicas cooperativas y una práctica de laboratorio, el alumnado emprenderá un “viaje al interior del cuerpo humano” que le permitirá comprender cómo se organiza nuestro organismo desde sus componentes más pequeños con el objetivo final de elaborar una pequeña presentación en la que explicarán de forma sencilla lo aprendido a lo largo del proceso.

Los contenidos trabajados en esta SA se recogen en la siguiente tabla.

Tabla VII. *Contenidos relacionados para la SA 4*

<i>Contenidos “Viaje al Interior del Cuerpo Humano”</i>
• La célula. Conceptos generales. • Partes de la célula: membrana, núcleo, citoplasma y orgánulos citoplasmáticos. • Funciones de la célula. Funciones específicas relacionadas con las estructuras celulares. • Los tejidos. Definición. • Tipos de tejidos • Estructura y características generales de los tejidos.

Esta SA introducirá al alumnado en los primeros conceptos del módulo de Anatomía, partiendo de los niveles de organización del cuerpo humano hasta llegar a los tejidos, a través de una experiencia práctica y visual. El objetivo es fomentar la curiosidad científica y la comprensión de la relación entre estructura y función en el organismo.

Desarrollo de la Situación de Aprendizaje:

Sesión 1. Introducción a la célula a partir de un vídeo interactivo

En la primera sesión, se introducirá al alumnado en los niveles de organización del cuerpo humano, con especial énfasis en la célula como unidad estructural y funcional básica. Se proyectará un vídeo interactivo que permitirá visualizar las distintas partes de la célula (membrana, núcleo, citoplasma y orgánulos). Posteriormente, el alumnado, en parejas, elaborará un esquema visual identificando y nombrando cada una de sus partes.

Sesión 2. Funciones de la célula

Durante la segunda sesión, se profundizará en las funciones básicas de la célula: nutrición, relación y reproducción. Tras un breve repaso participativo de las estructuras celulares, se explicará cómo cada función está relacionada con determinados orgánulos.

A continuación, se desarrollará una actividad cooperativa en la que el alumnado, por parejas, deberá emparejar tarjetas con funciones celulares y los orgánulos correspondientes. Para cerrar la sesión, cada estudiante formulará una pregunta tipo trivial sobre los contenidos trabajados, que se utilizará como actividad de apertura en la siguiente clase.

Sesión 3. Conociendo los tejidos del cuerpo humano a través del juego

En la tercera sesión, se abordará el concepto de tejido como agrupación de células con una función común. Se comenzará la sesión con un juego tipo trivial utilizando las preguntas elaboradas por el propio alumnado en la sesión previa, lo que servirá como repaso activo y motivador.

Después, se presentarán los cuatro tipos fundamentales de tejidos del cuerpo humano: epitelial, conectivo, muscular y nervioso. A través de imágenes microscópicas y explicaciones guiadas, se identificarán sus principales características. En grupos cooperativos, el alumnado completará una tabla comparativa en la que registrará, para cada tipo de tejido, su función, localización y características estructurales.

Como cierre, se promoverá una reflexión colectiva sobre cómo los fallos en estos tejidos pueden estar relacionados con ciertas enfermedades, estableciendo así una conexión con el ámbito sanitario.

Sesión 4. Del microscopio a la divulgación científica

En esta última sesión, nos centraremos en poner en práctica todo lo que hemos aprendido a lo largo de la SA. Será una clase más dinámica, que tendrá lugar en el laboratorio del centro, y donde el alumnado podrá observar directamente los distintos tipos de tejidos al microscopio.

Se organizará la clase en pequeños grupos, y cada grupo irá rotando por diferentes paradas, en las que encontrarán preparados histológicos de los cuatro tejidos principales que se han estado viendo en las clases anteriores. En cada parada, el alumnado observará la muestra con el microscopio y completará una ficha de observación donde se recogerá el nombre del tejido, dónde se encuentra en el cuerpo, qué función cumple, un dibujo a mano a partir de lo que han visto y un comentario personal sobre lo que más les ha llamado la atención.

Durante esta parte, se resolverán dudas que puedan surgir. En esta SA el objetivo es que los alumnos entiendan cómo lo que están observando se relaciona con la función que ese tejido cumple en el organismo y no simplemente se limiten a mirar por el microscopio.

Después de esta práctica, cada grupo elegirá uno de los tejidos trabajados y preparará una pequeña presentación con enfoque divulgativo para el resto de los compañeros. El reto será explicar, como si fuesen divulgadores científicos, cómo se organiza ese tejido, cuál es su función y por qué es tan importante. Podrán elegir el formato que más les motive y con el que más a gusto se sientan: una presentación de diapositivas, una infografía, o incluso un pequeño vídeo (si se dispone del tiempo y los medios necesarios).

El tiempo de esta sesión se dedicará a la observación y al inicio de la preparación de las presentaciones. Si se necesitase, se dejaría un momento en la siguiente clase para que terminen de exponer sus trabajos.

En la siguiente tabla se presenta la ficha de esta SA y en la Figura 6 el cronograma para su desarrollo.

Tabla VIII. *Desarrollo de la SA 4*

<i>Viaje al Interior del Cuerpo Humano</i>
<i>Contextualización</i> Esta SA se encuentra dentro del módulo de Anatomía del ciclo de Grado Medio en Farmacia y Parafarmacia. Su finalidad es que el alumnado conozca los niveles de organización del cuerpo humano a través de dinámicas activas, experimentales y colaborativas. La SA se plantea en las primeras semanas del curso, como base fundamental para los aprendizajes posteriores.
<i>Objetivos</i> • Comprender los niveles de organización del cuerpo humano. • Reconocer los principales tipos de tejidos mediante observación microscópica. • Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y de comunicación oral.
<i>Resumen</i> A lo largo de 4 sesiones de 50 minutos, el alumnado explorará el mundo celular y tisular mediante una combinación de teoría, juegos, trabajo en grupo, observación al microscopio y elaboración de una presentación final. Esta propuesta inicial busca despertar su interés y sentar las bases para un aprendizaje significativo en el módulo.
<i>Temporalización</i> La SA se realizará en 4 sesiones de 50 minutos: • Sesión 1: Introducción a los niveles de la célula a partir de un vídeo interactivo • Sesión 2: Funciones celulares acompañado de un juego de tarjetas y la creación de un trivial. • Sesión 3: Tipos de tejidos y tabla comparativa. • Sesión 4: Práctica con microscopio y presentación final en grupos.
<i>ODS relacionados</i> - ODS 4. Educación de calidad - ODS 3. Salud y bienestar
<i>Actividades</i> Las actividades principales que se desarrollarán son: • Vídeo interactivo de la célula • Juego de tarjetas de funciones y Trivial participativo.

- Análisis cooperativo de imágenes histológicas.
- Observación al microscopio y registro en ficha.
- Presentación grupal final sobre la organización celular.

Metodologías aplicadas a lo largo de la SA

-Trabajo cooperativo. Las actividades en grupo, como la elaboración de tablas comparativas y las presentaciones finales, fomentarán la participación del alumnado, el respeto por los roles y opiniones dentro del grupo.

-Aprendizaje experimental. El uso del laboratorio y de microscopios permitirá que el alumnado experimente directamente con materiales reales, convirtiéndose en protagonista activo del proceso de aprendizaje. A través de la manipulación, observación y registro de datos, se estimulará el pensamiento científico y el aprendizaje significativo.

-ABJ y participación. Mediante juegos didácticos (trivial, tarjetas) se reforzará los contenidos de forma lúdica, mejorando la motivación del alumnado.

Recursos

- Microscopios y preparados histológicos.
- Plantillas para fichas y comparativas.
- Aula con proyector o pizarra digital.
- Vídeo interactivo sobre la célula.

Evaluación

La evaluación de esta SA será continua, formativa y sumativa, teniendo en cuenta tanto los conocimientos adquiridos:

- **Observación sistemática** durante el trabajo en grupo (participación, cooperación, uso correcto del microscopio).
- **Evaluación de la presentación final** en equipo (claridad, contenido científico, relación entre niveles de organización y función).



Figura 6. Cronograma SA 4

ODS relacionados:

ODS 3. Salud y bienestar: Esta SA promoverá una comprensión básica del cuerpo humano, sus estructuras y funciones, lo que sentará las bases para una formación sanitaria de calidad dentro del grado de farmacia. Al entender cómo se relacionan las células y los tejidos con el estado de salud o la enfermedad, el alumnado desarrollará una conciencia orientada a la promoción del bienestar y la prevención de patologías, tanto en su futuro profesional como en su vida cotidiana y que le ayudará en la comprensión de las siguientes unidades.

ODS 4. Educación de calidad: A través de metodologías activas, visuales y experimentales, se favorecerá un aprendizaje significativo y adaptado al nivel del alumnado. La SA buscará motivar al estudiante a través de experiencias reales de laboratorio y trabajo cooperativo, garantizando el desarrollo de competencias básicas para su formación técnica y humana.

Atención a la diversidad de las SA

La atención a la diversidad es un principio esencial que ha estado presente en el diseño y desarrollo de todas las SA trabajadas a lo largo de estas semanas. Desde una mirada inclusiva y respetuosa con las diferencias individuales, entendemos que cada estudiante es único, con sus propios ritmos, intereses, capacidades, contextos y formas de aprender.

En primer lugar, se ha dado mucha importancia a la flexibilidad metodológica.

Las actividades planteadas en las distintas SA combinan propuestas individuales, en pareja y en grupo, lo que permite adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y favorecer la participación del alumnado. Se han incorporado dinámicas como el trabajo cooperativo, el aprendizaje basado en la experimentación, el uso de materiales visuales y la integración de actividades prácticas que refuercen la comprensión de los contenidos. Esta variedad metodológica busca asegurar que todo el alumnado pueda acceder al conocimiento de forma equitativa.

Asimismo, se han incluido diversos instrumentos de evaluación que permiten valorar el proceso de aprendizaje desde distintos puntos de vista y no únicamente desde la producción escrita, como se viene haciendo de forma tradicional. Presentaciones orales, debates, mapas conceptuales, simulaciones, observación directa o diarios reflexivos son algunas de las herramientas que ayudan a que cada estudiante pueda mostrar lo aprendido de la manera que mejor se adapta a sus capacidades. Este enfoque permite valorar no solo los resultados, sino también el esfuerzo y la evolución personal.

Otro aspecto importante ha sido la creación de entornos seguros, donde el alumnado se sienta respetado, valorado y escuchado.

Las SA han incluido actividades de reflexión, de expresión personal y de diálogo que permiten abordar temas bastante delicados, como el papel de la mujer en los cuidados o el acompañamiento al paciente crítico, desde una perspectiva mucho más empática y humanista. Fomentar un clima de aula positivo es vital para que todos y todas se sientan cómodos para participar, equivocarse y aprender.

En relación con las medidas específicas de atención a la diversidad, se han previsto adaptaciones en la presentación de los contenidos (uso de esquemas visuales, apoyos audiovisuales), en la temporalización (tiempos ampliados si es necesario) y en el grado de complejidad de algunas tareas, para que el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) pueda desarrollar las actividades de forma adecuada. Además, las Situaciones de Aprendizaje han sido diseñadas con un fuerte componente de educación en valores, que pone en el centro el respeto a la diversidad humana, la equidad de género y la inclusión.

Por todo esto, podemos decir que la atención a la diversidad no ha sido algo adicional, sino una parte fundamental que ha influido en todas las decisiones tomadas a lo largo de la enseñanza, desde los temas que se eligen hasta cómo organizar las actividades, la evaluación y los recursos. Solo con este enfoque, que se basa en principios éticos y pedagógicos, podemos crear una educación inclusiva de verdad, que no deje a nadie atrás y que brinde a cada estudiante la oportunidad de crecer plenamente, tanto a nivel personal, profesional como en su vida del día a día.

Evaluación general de las SA

A lo largo de las distintas SA que se han presentado, se han integrado tres tipos de evaluación: la heteroevaluación (realizada por el docente), la autoevaluación (realizada por el propio alumnado) y la coevaluación (entre compañeros y compañeras). Cada una de estas formas de evaluación se aplica con herramientas diferentes según el tipo de actividad y los objetivos específicos de cada SA.

El propósito de combinar estas tres formas de evaluación es ayudar a los alumnos a desarrollar una visión más completa de su propio aprendizaje. La autoevaluación les permite reflexionar sobre sus progresos y también identificar aquellos aspectos que necesitan mejorar.

La heteroevaluación, por su parte, aporta nuestra valoración profesional que guía y orienta el proceso. Por último, la coevaluación ofrece una oportunidad para que los estudiantes aprendan a valorar el trabajo de los demás con, objetividad y sentido crítico.

Este tipo de evaluación no solo ayuda a conocer mejor cómo va el aprendizaje, sino que también sirve para que el alumnado crezca tanto a nivel personal como a nivel social. Al evaluar y ser evaluados por otras personas, los estudiantes aprenden a pensar sobre lo que hacen, a mejorar su forma de aprender y a expresar sus opiniones de manera respetuosa y razonada.

10- RESULTADOS

Todas las SA diseñadas, en mayor y menor medida, pudieron ser aplicadas en el aula a lo largo de mi periodo de prácticas, excepto la última SA planteada por falta de tiempo, ya que esta debe de desarrollarse, según el cronograma, a principio del curso.

Tras llevar a cabo las Situaciones de Aprendizaje planteadas en este TFM, consideré fundamental valorar su impacto real en el aula, tanto a nivel de aprendizaje como de motivación del alumnado. Para ello, recogí evidencias en los dos grupos con los que trabajé durante mis prácticas: 1º de Cuidados Auxiliares de Enfermería (CAE) y 1º de Farmacia y Parafarmacia.

En el caso del grupo de CAE, apliqué un cuestionario de valoración una vez finalizada la Situación de Aprendizaje *“La figura de la mujer dentro de los cuidados”* (Ver ANEXO IV). Este instrumento tenía como objetivo conocer la percepción del alumnado sobre la experiencia, así como recoger posibles mejoras de cara a futuras propuestas. Los resultados del cuestionario fueron muy positivos. La mayoría del alumnado, alrededor del 65%, expresó que la SA les había parecido muy interesante, destacando como aspecto más interesante las charlas impartidas por mujeres cuidadoras.



Figura 7. Valoración del alumnado sobre la charla de la mujer cuidadora.

Por otro lado, en el grupo de Farmacia y Parafarmacia, realicé un examen sorpresa tipo test tras finalizar las sesiones de la segunda SA “*Explorando el sistema inmunológico*” con el fin de obtener una muestra más real del aprendizaje adquirido (Ver ANEXO V).

La nota media del grupo fue de 5,7 sobre 10, lo cual, según la profesora del módulo (que también fue mi tutora de prácticas), era un resultado bastante positivo para este grupo en concreto. Ella misma me comentó que, por norma general, las calificaciones en este tipo de pruebas solían ser bastante más bajas, por lo que interpretó este resultado como un indicio de que el alumnado, de forma general, había comprendido los contenidos y se había implicado durante la SA.

En conjunto, los resultados obtenidos permiten concluir que las Situaciones de Aprendizaje implementadas han sido eficaces para lograr los objetivos propuestos.

Por ello, se hipotetizan unos resultados satisfactorios de cara a futuro, no solo relativos a las calificaciones, sino también a la motivación, interés, respeto y tolerancia de todo el alumnado a través de las SA mediante el proyecto expuesto y mediante el desarrollo de otras muchas.

De forma más subjetiva, a partir del desarrollo de las situaciones de aprendizaje, he podido observar cómo variaban la motivación y la participación del alumnado antes y después de la implementación de las distintas actividades que formaban parte de las SA.

En general, al comienzo de cada SA, los alumnos mostraban una mezcla de curiosidad y cierto punto de desconfianza hacia metodologías distintas a las que estaban acostumbrados en sus clases de forma habitual. Sin embargo, a medida que se desarrollaban las diferentes actividades, especialmente aquellas con una parte más práctica, pude observar un aumento progresivo de la implicación, la participación y el interés por los contenidos que debían de aprender.

De forma más específica, en el grado de Farmacia, la contextualización de los contenidos en situaciones reales de oficina de farmacia, a partir de los diferentes casos clínicos planteados o en el ámbito hospitalario, a partir del desarrollo del *escape room*, favoreció una mayor conexión del alumnado con la actividad, incrementando su participación.

Por su parte, el alumnado de CAE mostró una motivación creciente, especialmente en tareas relacionadas con el cuidado directo al paciente en relación con la vejez gracias al visionado de la película y en simulaciones de situaciones clínicas, donde se evidenció una mayor autonomía y colaboración entre los estudiantes.

Estos cambios en la actitud del alumnado a lo largo de las distintas SA refuerzan la idea de que una metodología activa favorece, no solo el aprendizaje, sino también la implicación emocional y profesional del alumno.

11- CONCLUSIONES

Este Trabajo de Fin de Máster ha supuesto una gran oportunidad para diseñar, implementar y reflexionar sobre diferentes situaciones de aprendizaje dentro del ámbito de la Formación Profesional Sanitaria, concretamente en los ciclos de Cuidados Auxiliares de Enfermería y de Farmacia y Parafarmacia. A través de estas propuestas se ha buscado transformar el enfoque tradicional de enseñanza por uno con metodologías más activas y, principalmente, centrado en el alumnado, alineado con los principios pedagógicos del nuevo marco curricular derivado de la LOMLOE y del Decreto 39/2022 que ya se encuentran en vigor dentro del grado medio de Farmacia y que, con mucha probabilidad, llegarán el próximo curso al grado medio de CAE.

Uno de los principales objetivos de este trabajo ha sido plantear estrategias didácticas que respondan de forma eficaz a las características específicas del alumnado de FP, que son algo distintos a los alumnos de secundaria y bachillerato, y en su mayoría, muestran una gran orientación hacia lo práctico, así como una necesidad constante de ver el sentido real y aplicado de los contenidos que se imparten en el aula. Por ello, todas las SA han sido diseñadas teniendo en cuenta la conexión directa que se tiene a los contextos profesionales, el desarrollo de los resultados de aprendizaje y el fomento de actitudes que deben de estar presentes en el ámbito sociosanitario.

Las SA implementadas durante el periodo de prácticas han abordado temas muy relacionados con el perfil profesional del alumnado. En el caso de los grupos de CAE, se han trabajado contenidos vinculados al apoyo en la vejez ya que muchos de estos alumnos terminan trabajando en residencias de ancianos, a la prevención de enfermedades, la higiene o los hábitos saludables, mientras que en el ciclo de Farmacia se han desarrollado propuestas relacionadas con la anatomía, la función inmunológica de nuestro organismo y el uso de medicamentos, especialmente en estos casos. En ambos grupos, se ha buscado una aproximación integradora que combine teoría y práctica, con actividades participativas grupales que fomenten la reflexión, la empatía, la toma de decisiones y la responsabilidad en la práctica laboral.

Una de las actividades más destacadas por su impacto positivo fue la charla impartida por una mujer cuidadora, cuya experiencia de vida y perspectiva directa sobre el trabajo de cuidados generó un fuerte interés y una profunda reflexión entre el alumnado. Los resultados obtenidos mostraron que un 65% del alumnado consideró esta experiencia como “muy interesante”. Estos datos nos muestran la importancia de introducir testimonios reales y enfoques vivenciales dentro del proceso de enseñanza, especialmente en titulaciones en las que los aspectos éticos, emocionales y relacionales son tan relevantes como los técnicos ya que van a estar en contacto con personas dependientes y en muchas situaciones, con unas circunstancias muy complicadas, a lo largo de toda su vida profesional.

Desde un punto de vista metodológico, en todas las SA he tratado de incorporar metodologías activas, con especial énfasis en el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el trabajo cooperativo, los estudios de caso y las simulaciones. Estas estrategias han favorecido una mayor implicación del alumnado, despertando su motivación y permitiendo que desarrollaran no solo los contenidos académicos, sino también habilidades interpersonales como el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas. Además, se han utilizado instrumentos muy variados para la evaluación, incluyendo dentro de ésta las autoevaluaciones, coevaluaciones y rúbricas compartidas.

Uno de los aspectos que más he disfrutado en este proyecto de fin de máster ha sido la integración real y significativa de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la práctica educativa. Más allá de cumplir con el currículum, creo sinceramente que los centros educativos, y en especial la Formación Profesional, debe ser un espacio donde se fomente una conciencia crítica y social. Por eso, he procurado dar un lugar protagonista a cuestiones como la igualdad de género (ODS 5) y la reducción de las desigualdades (ODS 10), que me parecen fundamentales y muy presentes en los debates actuales tanto dentro, como fuera del aula.

También se han abordado otros ODS muy vinculados a los ciclos de CAE y Farmacia, como el de salud y bienestar (ODS 3) o trabajo decente (ODS 8), tratando de mostrar al alumnado que su futuro profesional puede ir mucho más allá de aplicar procedimientos técnicos: pueden convertirse en agentes de cambio social, cuidando desde una perspectiva humana, ética e inclusiva.

Cabe destacar también que las SA diseñadas han sido adaptadas al contexto concreto del centro en el que se han implementado, en este caso en el Centro Safa-Grial, caracterizado por una gran diversidad en cuanto a niveles académicos previos, ritmos de aprendizaje y trayectorias personales del alumnado, viendo esto reflejado en la diferencia de edad que había entre los alumnos. Aun así, se ha podido comprobar que las propuestas han resultado motivadoras y accesibles para la mayoría del grupo, favoreciendo una participación bastante más activa en comparación con la clase tradicional.

Uno de los aspectos más valorados por el alumnado de ambos grados medios ha sido la posibilidad de aprender desde la práctica, con actividades que incluían el análisis de casos clínicos, la resolución de problemas que pueden darse de forma real en el ámbito sanitario o la elaboración de materiales divulgativos como infografías, videos, etc. Este enfoque aplicado les ha permitido comprender mejor la utilidad del conocimiento teórico, a la vez que fortalecía su motivación hacia el aprendizaje y se mantenían mucho más despiertos en las clases. Además, al trabajar en grupo, han aprendido a coordinarse, a escuchar otras opiniones y no solo la de sus compañeros más cercanos, a compartir responsabilidades y a valorar la importancia del trabajo colaborativo, elementos esenciales en su futura inserción laboral.

Una de las principales limitaciones de este TFM radica en el desfase entre la propuesta metodológica basada en Situaciones de Aprendizaje (SA) y el marco legislativo vigente para el ciclo de CAE, que a pesar de que el objetivo del centro es actualizarlo de cara al curso siguiente, aún responde a una normativa anterior a la implantación de la LOMLOE. Aunque se han podido poner en práctica la mayoría de las SA diseñadas durante el período de prácticas, esta implementación se ha desarrollado en un contexto legal que no contempla de forma explícita ni estructurada este enfoque metodológico.

Otra limitación relevante ha sido la dificultad para ajustar la temporalización de las SA al calendario real del módulo. A pesar de que las SA fueron diseñadas para abarcar contenidos clave, su desarrollo en el aula se ha visto condicionado por factores como la carga horaria limitada o la rigidez del calendario académico. Esto ha hecho que algunas actividades tuvieran que ser abreviadas o incluso que no se pudieran realizar.

De cara a futuras líneas de investigación, sería interesante profundizar en el desarrollo de Situaciones de SA Sanitaria. Esto permitiría generar propuestas metodológicas que no solo respondan a los principios de la LOMLOE, sino que también respeten las particularidades de los módulos sanitarios, integrando de manera efectiva contenidos técnicos, competencias profesionales y aprendizaje basado en la práctica. Investigar sobre cómo contextualizar las SA en entornos clínicos abriría nuevas posibilidades para enriquecer la formación del alumnado en clase.

Asimismo, otra línea interesante consistiría en analizar el impacto real de la implementación de SA en la motivación, el rendimiento y la adquisición de conocimientos del alumnado de FP ya que este tipo de investigación podría servir de base para futuras reformas curriculares y para la actualización del marco legislativo de los ciclos formativos.

Para finalizar, este trabajo ha sido una experiencia muy enriquecedora tanto a nivel personal como profesional. Me ha permitido acercarme a la realidad del aula gracias a las prácticas, desde una mirada más reflexiva, diseñando propuestas contextualizadas y realistas que, a su vez, han sido bien acogidas por el alumnado debido al factor innovador en ellas. Considero que las situaciones de aprendizaje desarrolladas tienen un alto potencial de transferencia y pueden ser adaptadas fácilmente a otros grupos o contextos dentro de la FP, contribuyendo a una formación más práctica y comprometida con las necesidades del entorno.

Como futura docente, este proyecto me ha reafirmado en la idea de que enseñar va mucho más allá de transmitir contenidos e implica muchísimos factores más como son escuchar, observar, adaptarse, innovar y, sobre todo, acompañar al alumnado en su proceso de aprendizaje, fomentando en ellos una actitud crítica y responsable hacia su profesión y hacia la sociedad en general.

BIBLIOGRAFÍA

- Bragado Cordero, G.** (2022). *La formación profesional, el mejor puente hacia el empleo*. Cuadernos de Pedagogía, 529, 90-94.
- ECIE.** *La evolución de la formación profesional en España: Hacia un futuro prometedor*. ECIE. Disponible en: <https://ecie.es/noticias/la-evolucion-de-la-formacion-profesional-en-espana-hacia-un-futuro-prometedor/>
- Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud.** *Jóvenes y formación profesional en España*. Centro Reina Sofía. <https://www.centroreinasofia.org/publicacion/jovenes-formacion-profesional-espana/>
- Navarro, M. (Dir.), Albizu, M., Retegui, J., Vázquez, R., Egaña, J., & Egurbide, I.** (2017). *Retos y oportunidades para la Formación Profesional en relación con la especialización productiva en Castilla y León*. Fundación Bankia por la Formación Dual.
- AFOE.** *Creación y desarrollo de situaciones de aprendizaje e implementación de DUA en el aula*. AFOE. <https://www.afoe.org/curso/creacion-y-desarrollo-de-situaciones-de-aprendizaje-e-implementacion-de-dua-en-el-aula/>
- Alonso Martín, M. L.** (2020). *Aprendizaje basado en problemas para enseñar anatomía humana en el Ciclo Formativo Superior de Documentación Sanitaria* (Propuesta de intervención). Universidad Internacional de La Rioja, Cervera (Lleida). Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/10245/Alonso%20Mart%C3%ADn%2C%20Mar%C3%ADa%20Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López Sánchez, M., Ramos López, L., Pato López, O., & López Álvarez, S.** (2012). *La simulación clínica como herramienta de aprendizaje: Simulation based-training in Medicine: a teaching tool*. Complejo Hospitalario Universitario A Coruña. Disponible en: https://www.asecma.org/Documentos/Articulos/05_18_1_FC_Lo%C2%A6%C3%BCpez.pdf.
- Cabo, S.** *Orientaciones para la creación de situaciones de aprendizaje en FP*. Sara Cabo. <https://saracabo.es/orientaciones-situaciones-aprendizaje-fp/>

Fundación Bertelsmann. (2024). *La formación profesional dual en España.*

Fundación Bertelsmann. Disponible en:
https://www.fundacionbertelsmann.org/wp-content/uploads/2024/06/Web_LA-FORMACION-PROFESIONAL-DUAL-EN-ESPANA.pdf

Khan, R., Plahouras, J., Johnston, B. C., Scaffidi, M. A., Grover, S. C., & Walsh, C. M. (2018). *Entrenamiento con simulación de realidad virtual para la práctica de los profesionales sanitarios en endoscopia gastrointestinal.*

Cochrane. 2018(8), CD008237. Disponible en:
<https://doi.org/10.1002/14651858.CD008237.pub3>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 340, de 30 de diciembre de 2020, páginas 122868 a 122953. Recuperado de <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 78, de 1 de abril de 2022, páginas 37889 a 37980. Recuperado de <https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/03/31/3>

Real Decreto 278/2023, de 11 de abril, por el que se establece el calendario de implantación del Sistema de Formación Profesional establecido por la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 88, de 13 de abril de 2023, páginas 39456 a 39460. Recuperado de <https://www.boe.es/eli/es/rd/2023/04/11/278>

Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 170, de 18 de julio de 2023, páginas 94456 a 94589. Recuperado de <https://www.boe.es/eli/es/rd/2023/07/18/659>

Real Decreto 1689/2007, de 14 de diciembre, por el que se establece el título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia y se fijan sus enseñanzas mínimas. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 8, de 9 de enero de 2008, páginas 2389 a 2410. Recuperado de <https://www.boe.es/eli/es/rd/2007/12/14/1689>

Orden EDU/2184/2009, de 3 de julio, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 187, de 4 de agosto de 2009, páginas 67235 a 67307. Disponible en: <https://www.boe.es/eli/es/o/2009/07/03/edu2184>

Decreto 72/2009, de 24 de septiembre, por el que se establece el currículo correspondiente al título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia en la Comunidad de Castilla y León. *Boletín Oficial de Castilla y León*, núm. 187, de 29 de septiembre de 2009. Disponible en: <https://bocyl.jcyl.es/boletines/2009/09/29/pdf/BOCYL-D-29092009-16.pdf>

Real Decreto 287/2023, de 18 de abril, por el que se actualizan los títulos de la formación profesional del sistema educativo de Técnico en Emergencias Sanitarias, Técnico en Farmacia y Parafarmacia, y se fijan sus enseñanzas mínimas. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 96, de 22 de abril de 2023, páginas 52478 a 52550. Recuperado de <https://www.boe.es/eli/es/rd/2023/04/18/287>

Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 113, de 12 de mayo de 1995, páginas 14403 a 14408. Recuperado de <https://www.boe.es/eli/es/rd/1995/04/07/546>

Real Decreto 558/1995, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 137, de 9 de junio de 1995, páginas 16552 a 16568. Recuperado de <https://www.boe.es/eli/es/rd/1995/04/07/558>

Orden EDU/2169/2008, de 15 de diciembre, por la que se regula el proceso de evaluación y la acreditación académica de los alumnos que cursen enseñanzas de formación profesional inicial en la Comunidad de Castilla y León. *Boletín Oficial de Castilla y León*, núm. 247, de 24 de diciembre de 2008. Recuperado de <https://bocyl.jcyl.es/boletines/2008/12/24/pdf/BOCYL-D-24122008-18>

- Gallego Ortega, J. L., & Rodríguez Fuentes, A.** (2011). *La Formación Profesional en España: historia y actualidad*. Revista Monográfica de Educación Skepsis, Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/289248497_La_Formacion_Profesional_en_Espana_historia_y_actualidad
- Vilanou, C., Garcia Farrero, J., & De la Arada, R.** (2018). *De la pedagogía de Herbart a la pedagogía culturalista. Un episodio de la crisis en la Europa de entreguerras (1919-1939)*. Ars Brevis.
- Ronquillo Murrieta, G. V., De Mora Litardo, E., Bohórquez Morante, A. M., & Padilla Plaza, J. L.** (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *Journal of Science and Research, III Congreso Internacional en Sinergia Educativa 2023*, 256. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10420471>
- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. del R., & Loo-Rivadeneira, M. R.** (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dom. Cien.*, 2(esp.), 127-137. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- Guitar, M. E.** (2011). Aplicaciones contemporáneas de la teoría vygotskiana en educación. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 1, 95-113. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5386245.pdf>
- Martínez, C., Salmerón, D., Morales-Delgado, N., & Alonso, A.** (2020). El aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica en el diseño de prácticas de Laboratorio Clínico y Biomédico. *Revista Española de Educación Médica*, 2, 105–121. Disponible en: <https://doi.org/10.6018/edumed.455021>
- Palomo Moreno, M.** (2024). *La Formación Profesional en España: Historia, impacto y perspectivas* (Trabajo de Fin de Grado, Grado en Marketing e Investigación de Mercados, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad de Valladolid). Tutor: P. Alonso Villa.

- Oviedo, Y. del C., & Castillo, N. M.** (2007). Enseñanza desde el enfoque conductual de Skinner / *Education from Skinner's behavioral approach*. UPEL-IPB. Disponible en: <https://revistas.investigacionupelipb.com/index.php/educare/article/download/330/316>
- Fuentes, R., Gamboa, J., Morales, K., Retamal, N., & San Martín, V.** (2012). Jean Piaget, aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI. *Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Católica del Maule*. Disponible en: <https://revistace.ucm.cl/article/download/262/246/>
- Expósito López, F., & Moreno Vozmediano, A.** (2021). Una experiencia de éxito de la metodología ABP en Formación Profesional. *Scientia Omnibus Portus*, 1(1). <https://iescelia.org/ojs>
- Diego Rasilla, F. J.** (2004). El método científico como recurso pedagógico en el bachillerato: Haciendo ciencia en clase de biología. *Pulso. Revista De educación*, (27), 111–118. Disponible en: <https://doi.org/10.58265/pulso.4919>
- Ruiz, G.** (2013). *La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo*. *Foro de Educación*, (15), 103–124. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4476530>
- Cortés, O.; Betancourt, L.; Mejía, J. y Ojeda, A.** (2023). *Learning by doing y rendimiento académico en estudiantes de Administración de Empresas*. *Pensamiento Americano*: 659. 16(32), 1-15. DOI: <https://doi.org/10.21803/penamer.16.32.659>
- Zambrano-Álava, A. P., Lucas-Zambrano, M. D. L. Á., Luque-Alcívar, K. E., & Lucas-Zambrano, A. T.** (2020). *La gamificación: herramientas innovadoras para promover el aprendizaje autorregulado*. *Dominio de las Ciencias*, 6(3, Especial), 349–369. Disponible en: <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Escarbajal Frutos, A., & Martínez Galera, G.** (2023). *Uso de las metodologías activas en los centros educativos de educación infantil, primaria y secundaria*. *International Journal of New Education*, (11), 5–25. Disponible en: <https://doi.org/10.24310/IJNE.11.2023.16452>

Almaraz Hernández, M. F. (2019). *El uso de las TICs en la enseñanza de las ciencias naturales (biología)*. Trabajo Fin de Grado. Universidad de Salamanca. Disponible

en:https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/140187/ALMARAZ%20HERNANDEZ_MANUEL%20FRANCISCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2022). *Nueva ley de Formación Profesional: una FP a la altura de todos y para todos*. Gobierno de España. <https://www.educacionfp.gob.es/fp/nueva-fp.html>

UNESCO. (2015). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?* Ediciones UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232555>

ANEXOS

ANEXO I. CASOS CLÍNICOS

Nombre: _____

Caso 1: Don Manuel – Caídas y Trastornos de Movilidad

Datos del paciente:

Nombre: Don Manuel. Edad: 78 años

Diagnóstico: Osteoporosis, movilidad reducida, antecedentes de caídas. Historia: Don Manuel vive solo en su casa y ha tenido dos caídas en los últimos meses. Usa bastón, pero dice que ha experimentado dificultades para caminar, se queja de dolor en la cadera, especialmente por las noches.

- ¿Por qué crees que Don Manuel se cae con tanta frecuencia?
- ¿Qué cosas pueden ayudar a que Don Manuel no se caiga en casa?
- ¿Qué podría hacer el personal sanitario para ayudar a Don Manuel a caminar mejor?

Caso 2: Doña Carmen – Incontinencia Urinaria

Datos del paciente:

Nombre: Doña Carmen. Edad: 82 años

Diagnóstico: Incontinencia urinaria y demencia leve. Historia: Doña Carmen tiene problemas para controlar su orina, especialmente cuando ríe o tose. A veces, tiene dificultad para recordar cosas, lo que a veces la lleva a olvidar ir al baño a tiempo. Se siente muy avergonzada.

- ¿Qué puede hacer Doña Carmen para controlar mejor la incontinencia?
- ¿Qué personas podrían ayudarla para que no se sienta avergonzada?
- ¿Qué cambios podrían ayudarla a ir al baño con más facilidad?

Caso 3: Don Luis – Delirio y Confusión

Datos del paciente:

Nombre: Don Luis. Edad: 85 años

Diagnóstico: Delirio asociado a una infección urinaria. Historia: Don Luis fue ingresado en el hospital por una infección. Desde que llegó al hospital, ha comenzado a sentirse confundido, a veces no sabe dónde está y se pone nervioso por las noches. Sus familiares están preocupados.

- ¿Qué puede estar causando que Don Luis se sienta confundido?
- ¿Cómo puedes ayudar a Don Luis cuando se sienta confundido o nervioso?
- ¿Qué cosas pueden ayudar a que Don Luis se sienta más tranquilo y menos desorientado?
- ¿Por qué es importante que los familiares de Don Luis estén tranquilos y le hablen con calma?

Caso 4: Doña Teresa – Caídas e Incontinencia

Datos del paciente:

Nombre: Doña Teresa. Edad: 80 años

Diagnóstico: Caídas frecuentes e incontinencia urinaria. Historia: Doña Teresa se ha caído varias veces, especialmente cuando tiene que levantarse de noche para ir al baño. A veces, no puede llegar a tiempo al baño y se orina en la cama.

- ¿Por qué crees que Doña Teresa se cae al levantarse para ir al baño?
- ¿Qué cosas pueden hacer para evitar que Doña Teresa se caiga por la noche?
- ¿Qué tipo de ayudas podrías usar para que Doña Teresa vaya al baño sin riesgo de caídas?

ANEXO II. GUÍA DE PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN INDIVIDUAL: **"EL PADRE"**

Nombre: _____

Responde cada una de las siguientes preguntas con un mínimo de 4-5 líneas.

Reflexiona sobre los temas tratados en la película y argumenta tus respuestas.

1. ¿Cuáles son los principales síntomas de la demencia que presenta el protagonista?
2. ¿Cómo cambia el comportamiento del protagonista a lo largo de la película?
3. ¿Qué emociones experimentaste al ver la película y por qué?
4. ¿Cómo reacciona la hija ante la situación de su padre? ¿Crees que sus reacciones son comprensibles?
5. ¿Qué dificultades enfrenta la hija como cuidadora principal?
6. ¿Cómo podría haberse sentido más apoyada por el sistema sanitario o por otros familiares?
7. ¿Qué estrategias de cuidado se observan en la película? ¿Cuáles crees que son las más adecuadas?
8. ¿Qué habilidades y actitudes consideras fundamentales para un auxiliar de enfermería en el cuidado de pacientes con demencia?
9. ¿Cómo ha cambiado tu percepción sobre el envejecimiento después de ver la película?
10. ¿Qué acciones puedes tomar para fomentar un ambiente más empático y respetuoso hacia los pacientes con demencia?

ANEXO III. CASOS CLÍNICOS ALUMNOS DE FARMACIA

NOMBRES: _____

Caso 1: Gripe Común

Marina tiene mocos, dolor de garganta y un poco de fiebre. Su madre le dice que probablemente tiene una gripe y que su cuerpo se encargará de combatirlo.

Preguntas:

1. ¿Qué células del sistema inmunitario son las principales en encargarse de defendernos de los virus?
2. ¿Qué síntoma principal de la gripe está relacionado con la respuesta del sistema inmunitario y por qué?
3. ¿Por qué después de haber pasado una gripe seguimos pudiendo enfermarnos otra vez?
4. ¿Por qué no sirven los antibióticos para curar la gripe?
5. Si Marina fuera a la farmacia en busca de un medicamento, ¿qué le recomendarías como futuro técnico en farmacia y parafarmacia?

Caso 2: Alergia al Polvo

Carlos empieza a estornudar, le pican los ojos y tiene la nariz congestionada cuando limpia su habitación con mucho polvo. Su madre le dice que probablemente es alérgico.

Preguntas:

1. ¿Por qué el sistema inmunitario de Carlos reacciona al polvo si no es un peligro real?
2. ¿Qué sustancia libera el cuerpo de Carlos que provoca estornudos, picor y congestión?
3. ¿Qué diferencia hay entre una alergia y una infección?
4. ¿Por qué los síntomas de la alergia aparecen solo cuando Carlos está en contacto con el polvo?
5. Si Carlos viniera a la farmacia con estos síntomas, ¿qué le recomendarías como futuro técnico en farmacia y parafarmacia?

Caso 3: Un Corte en el Dedo

María estaba cocinando y, sin querer, se hizo un pequeño corte en la mano con un cuchillo. Al día siguiente, notó que la zona estaba enrojecida, caliente y un poco inflamada.

Preguntas:

1. ¿Por qué la herida de María se ha enrojecido e inflamado?
2. ¿Qué hace el sistema inmunitario para evitar que las bacterias entren en el cuerpo a través de la herida?
3. ¿Qué hacen los anticuerpos para ayudar a proteger el cuerpo en una herida?
4. ¿Qué función tienen los macrófagos en la curación de la herida?
5. Si María viniera a la farmacia preocupada por su herida, ¿qué le recomendarías como futuro técnico en farmacia y parafarmacia?

Caso 4: Una Vacuna contra la Gripe

Raúl se pone la vacuna contra la gripe. Su enfermera le explica que ahora su cuerpo estará mejor preparado si se encuentra con el virus de la gripe.

Preguntas:

1. ¿Cómo ayuda la vacuna al sistema inmunitario?
2. ¿Qué célula produce anticuerpos para protegernos de la gripe?
3. ¿Por qué algunas vacunas se ponen una vez en la vida y otras, como la de la gripe, hay que repetirlas cada año?
4. ¿Qué inmunoglobulina es responsable de la memoria inmunológica?
5. Si un cliente en la farmacia duda sobre si vacunarse contra la gripe, ¿qué consejo le darías?

Caso 5: Un Trasplante de Médula Ósea

Sara tiene una enfermedad en la sangre y necesita un trasplante de médula ósea. Su hermano es compatible y le dona médula.

Preguntas:

1. ¿Qué función tiene la médula ósea en el cuerpo?
2. ¿Por qué es importante que el donante de médula ósea sea compatible con Sara?
3. ¿Qué tipo de células de la médula ósea ayudan a defender el cuerpo contra infecciones?

4. ¿Por qué las personas que reciben un trasplante pueden tener bajas defensas al principio?
5. Si una persona trasplantada acude a la farmacia, ¿qué consejos le darías sobre su sistema inmunitario?

ANEXO 4. CUESTIONARIO ALUMNOS SOBRE LA 3ª SA

Este cuestionario es anónimo y tiene como objetivo conocer tu opinión sobre la Situación de Aprendizaje que hemos realizado en clase. Marca con una cruz la opción que mejor refleje tu experiencia y completa las preguntas abiertas con total libertad.

¿Te ha parecido interesante la Situación de Aprendizaje?

- ☐ Nada interesante
- ☐ Poco interesante
- ☐ Interesante
- ☐ Muy interesante

¿Crees que has aprendido algo nuevo gracias a esta experiencia?

- ☐ Nada
- ☐ Poco
- ☐ Bastante
- ☐ Mucho

¿Te has sentido implicado/a durante las actividades en clase?

- ☐ Nada
- ☐ Poco
- ☐ Bastante
- ☐ Mucho

¿Consideras que los temas tratados tienen relación con tu futura profesión?

- ☐ Nada
- ☐ Poco
- ☐ Bastante
- ☐ Mucho

¿Cómo valorarías la charla de la mujer cuidadora invitada?

- ☐ Poco útil
- ☐ Útil
- ☐ Muy útil
- ☐ Inspiradora

Opiniones personales (respuestas abiertas)

¿Qué es lo que más te ha gustado de esta Situación de Aprendizaje?

¿Qué es lo que menos te ha gustado o crees que se podría mejorar?

¿Te ha hecho reflexionar sobre el papel de la mujer en los cuidados? ¿De qué manera?

¿Te gustaría que se hicieran más actividades de este tipo en clase? ¿Por qué?

ANEXO 5. EXAMEN SORPRESA SOBRE LOS CONTENIDOS DE LA 2ª SA A LOS ALUMNOS DE FARMACIA

NOMBRE: _____

1. ¿Cuál es la función principal del sistema inmunológico?

- A) Regular la digestión.
- B) Transportar oxígeno a las células.
- C) Proteger al cuerpo de agentes patógenos.
- D) Producir energía a partir de los alimentos.

2. ¿Qué tipo de célula produce anticuerpos para defendernos de infecciones?

- A) Neutrófilo
- B) Linfocito B
- C) Macrófago
- D) Eritrocito

3. ¿Qué es una enfermedad autoinmune?

- A) Una infección causada por un virus.
- B) Una enfermedad donde el sistema inmune no funciona.
- C) Una enfermedad en la que el sistema inmune ataca al propio organismo.
- D) Una reacción alérgica leve.

4. ¿Cuál de las siguientes enfermedades está causada por un virus que ataca al sistema inmunológico?

- A) Hepatitis A
- B) Sida (VIH)
- C) Tuberculosis
- D) Lupus

5. ¿Qué ocurre durante una reacción alérgica?

- A) El cuerpo destruye células propias.
- B) El sistema inmunológico no reacciona ante un antígeno.
- C) El sistema inmunológico reacciona exageradamente ante una sustancia normalmente inofensiva.
- D) El virus entra sin generar síntomas.

6. ¿Qué significa que una respuesta inmune sea específica?

- A) Que solo actúa una vez.
- B) Que reacciona igual ante todos los microbios.
- C) Que reconoce y actúa contra un antígeno concreto.
- D) Que ocurre solo en adultos.

7. ¿Qué diferencia hay entre la inmunidad innata y la adquirida?

- A) La innata es heredada y actúa de forma inmediata; la adquirida se desarrolla con el tiempo tras el contacto con un antígeno.
- B) La adquirida se hereda y la innata aparece con la edad.
- C) No hay ninguna diferencia.
- D) La innata es más eficaz que la adquirida.

8. ¿Qué tipo de enfermedad es el lupus?

- A) Viral
- B) Autoinmune
- C) Alérgica
- D) Degenerativa

9. ¿Qué ocurre en el organismo de una persona con VIH?

- A) El virus afecta al sistema digestivo.
- B) El sistema inmunológico se fortalece.
- C) El sistema inmune se debilita y deja de defender el cuerpo eficazmente.
- D) El virus ataca los pulmones directamente.

10. ¿Cuál de estas barreras forma parte de la inmunidad externa (primera línea de defensa)?

- A) Linfocitos
- B) Bazo
- C) Piel
- D) Médula ósea