

Anexo 1

Competencias según Proyecto Tuning educacional structures in Europe

Proyecto Tuning educational structures in Europe

Competencias
Instrumentales
<ol style="list-style-type: none">1. Capacidad de análisis y síntesis2. Capacidad de organizar y planificar3. Conocimientos generales básicos4. Conocimientos básicos de la profesión5. Comunicación oral y escrita en la propia lengua6. Habilidades básicas en el manejo de ordenadores7. Habilidades de gestión de la información8. Resolución de problemas9. Toma de decisiones
Interpersonales
<ol style="list-style-type: none">10. Capacidad crítica y autocrítica11. Trabajo en equipo12. Habilidades interpersonales13. Capacidad de trabajar en equipo interdisciplinar14. Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas15. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad16. Habilidad para trabajar en un contexto internacional17. Compromiso ético
Sistémicas
<ol style="list-style-type: none">18. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica19. Habilidades de investigación20. Capacidad de aprender21. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones22. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)23. Liderazgo24. Conocimiento de culturas y costumbres de otros países25. Habilidad para trabajar de forma autónoma26. Diseño y gestión de proyectos27. Iniciativa y espíritu emprendedor28. Preocupación por la calidad29. Motivación de logro

Anexo 2

Cuestionarios para estudiantes

Cuestionario para estudiantes de Grado en Educación Infantil, de la Universidad de Valladolid

Este Cuestionario se realiza como parte de un Trabajo fin de Máster, que busca analizar la formación de Maestros investigadores, y el objetivo principal es conocer la percepción de los estudiantes acerca de la formación como Maestros investigadores que han recibido, en cuanto a estrategias de enseñanza/aprendizaje utilizada por los docentes, y el fomento de habilidades, y actitudes hacia la investigación.

1. ¿Es usted...?

Mujer

Hombre

2. Por favor, indíquenos su edad, (en años)

3. ¿Tienes alguna otra formación académica? Indícanos ¿Cuál?

4. ¿Consideras que los Maestros deben ser investigadores, en su quehacer educativo?

5. ¿Crees que si te formas como Maestro investigador tendrás mejores resultados

6. ¿Con que frecuencia realizas las siguientes actividades?

	1. Siempre	2. Casi siempre	3. Algunas veces	4. Nunca
Elaborar y defender argumentos para la resolución de problemas dentro de tu área de estudio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prácticas de observación, estudio de caso, o algún tipo de proyecto de investigación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reunir e interpretar datos esenciales para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. ¿Consideras que es importante la investigación para tu formación como Maestro? (Si o No) ¿Por qué?

8. ¿Has recibido formación en investigación durante tus estudios universitarios?

SI

NO

9. Si tu respuesta anterior fue Si, ¿Cómo consideras que ha sido la formación en investigación?

Excelente

Buena

Regular

Mala

10. ¿Cuál de estas habilidades consideras que has desarrollado en tu formación universitaria?

- Elaboración y defensa de argumentos para la resolución de problemas
- Resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos
- Interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos
- Utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de Información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores
- Otro (Por favor especifique)

11. Durante los cursos académicos realizados

¿Cuánto han enfatizado tus profesores en las siguientes actividades mentales?

	1. Muchísimo	2. Bastante	3. Algo	4. Poco	5. Muy poco	6. Nada
Memorizar hechos ideas o metodologías de los cursos y lecturas para repetirlos de la misma forma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Analizar los elementos básicos de una idea, experiencia o teoría, (por ejemplo analizar un caso en particular o cierta situación, teniendo en consideración sus componentes)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sintetizar y organizar ideas información o experiencias en interpretaciones y relaciones nuevas y mas complejas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tomar decisiones sobre el valor de la información, de los argumentos o de los métodos (por ejemplo examinar la manera como otros han acumulado e interpretado la información y la validez de sus conclusiones)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplicar teorías o conceptos en problemas prácticos o en situaciones nuevas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. ¿Para ti que es la investigación?

13. ¿Asignaturas diferentes a las relacionadas con la investigación emplean alguna estrategia enfocada a aspectos investigativos?

Sí

No

14. Si en la respuesta anterior elegiste si, elige que tipo de estrategia o metodología aplican

- 15. En qué medida su experiencia en la universidad ha contribuido al desarrollo de sus conocimientos y destrezas y a su desarrollo personal en las siguientes áreas**

[illegible]

Anexo 3

Entrevistas para Docentes



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación y Trabajo Social

Departamento de Pedagogía

Máster en Investigación aplicada a la Educación

Entrevista semi-estructurada dirigida a docentes de Grado en educación infantil.

El objetivo de la entrevista es conocer la percepción de la docente acerca del maestro investigador, dentro del aula, la formación en investigación en la universidad de Valladolid, y las metodologías utilizadas por la docente.

El contenido de esta entrevista formará parte del informe de investigación a presentar y cuya finalidad es de carácter exclusivamente académica

Profesora No 1

Fecha: Abril 2 - 2014

Hora: 12:00

Entrevistador: Viviana Palencia

1. ¿Hace cuánto tiempo está trabajando en la Universidad de Valladolid?

Empecé a trabajar con proyectos y docencia en el 2002. Comencé a trabajar con proyectos, y fue acerca de certificación de competencias, y ahí empecé, luego dos años después me uní al grupo de investigación. En el 2007 empecé a dar clases en Segovia, y en el 2008 empecé a dar clases aquí con tecnologías, y en el grupo de investigación en el 2004

2. ¿En el grupo de investigación, realizan actividades investigativas en torno a las clases, o de que se encargan exactamente en el grupo de investigación?

Lo que se pretende en el grupo de investigación es mejorar la educación aplicando la tecnología, entonces bueno, intentamos mejorarla, todos los que damos clases, aplicando la tecnología... y bueno pues los proyectos también, y tratamos de avanzar en todo de las tics, y avanzando las cosas de tecnología que van saliendo...

3. ¿En el grupo de investigación, participan los que pertenecen al grupo o los demás profesores también se involucran?

Bueno normalmente participamos, porque claro se basan en unas normas, entonces los participantes tienen que formar parte del grupo de investigación, pero pueden haber asociados o empresas; bueno depende lo que rijan ese proyecto si ha de ser nacional o europeo; si es europeo puedes tener colaboradores de otras universidades de otros países, aquí el que tenemos de *pretty* por ejemplo estamos con griegos con italianos, y bueno los nacionales, estamos con una universidad de Barcelona y con una de Madrid, y los regionales pues somos nosotros, y bueno ahí el peso pesado es el investigador principal, y luego la gente que es titular, pesan los currículos.

Para tener el proyecto, para que el proyecto tenga peso, de lo que se quiere investigar y unas temáticas de las que se rigen esos proyectos, pero siempre buscamos eso, la parte tecnológica y que haya siempre una unión o nexo entre *teleco* y educación buscamos sobre todo los enlaces, que están haciendo la gente en sus tesis o de donde podamos

tirar a una vía que la gente pueda tirar unas temáticas, pero bueno si necesitamos ayuda si que solemos pedir ayuda a algún profesor, que trabaje en ese tema, si le interesaría o incluso maestros de primaria y secundaria, si que se puede hacer, incluso en el trabajo este, en el proyecto, se están haciendo talleres con profes de primaria, secundaria, entonces pues bueno siempre todo de manera voluntaria.

4. Siempre has trabajado impartiendo la asignatura de las tics, o has desarrollado alguna otra asignatura?

He dado francés, en turismo, un año solo, y luego en el 2008 di, nuevas tecnologías que se llamaba la asignatura, en tercero de lenguas extranjeras, pero se daba en tercero en los planes antiguos de educación primaria y de educación infantil, lenguas extranjeras, en música y en todo lo que había anteriormente y luego ya cuando entro Bolonia, a infantil y primaria

5. En las asignaturas que has dictado o impartido te ha gustado formar en investigación a los estudiantes?

Bueno en realidad, bueno has visto con las observación, en algún tipo de actividad, sí que intentamos de discernir la información, sí que metemos un poco las cosas así de citar, usar el google escolar, intentamos que se metan un poco en el mundo y que sepan por lo menos que es investigar, o que sepan que es un artículo, una investigación, pero muy poquito porque es que vienen muy espesos.

Como si dijéramos, no saben casi de nada, sí que le enseñan para un trabajo a citar, en alguna referencia, algún profesor sí que le enseña eso, el google escolar pero sobre todo en segundo en la asignatura de métodos, ahí si ya que utilizan porque son métodos de investigación, sí que ya usan más cosas, ya les enseñan más la parte de investigación, pero en primero, sí que es complicado, les hablan así un poquito, y bueno nosotros, en una actividad en la asignatura les damos unos resúmenes de investigación para que sepan, bueno que de las investigaciones se hacen informes, para que lo lean, pero bueno yo creo que lo leen, como si fuera un texto más, para que adquieran un poco la

capacidad crítica, pero bueno yo creo que al final no sé, si den cuenta de lo que están haciendo, o lo hacen de una manera más así, de una forma mecánica.

Si yo lo he podido notar en los análisis de los cuestionarios, que ellos aún no tienen muy claro el concepto de investigación.

- sí, ellos no piensan, lo hacen mecánico todo, como una maquina

Para ellos investigar es buscar información

- O estudiar, es que lo escuche, dijeron la investigación es estudiar....o investigar un trabajo, buscar información, a veces como que no son conscientes de eso

6. ¿Que opinión tienes acerca del maestro investigador en el aula? ¿Aquí como tal?

Si aquí en la universidad o en la escuela, en general, que piensas si el maestro debe investigar o crees, que realizan investigaciones fuera del aula?

Yo creo que si que, si que deberían realmente tampoco se cuanta gente investiga, pero una investigación acción, si que sería bueno hacer, porque realmente te ayuda sobre todo a mejorar, en tu asignatura y a innovarla, en esa medida cuando va pasando el curso al final tu, tienes tu cuadernito de campo, lo que sea, y vas viendo a lo mejor lo que te va funcionando lo que no, y al final, al año siguiente, puedes ir cambiando también las cosas.

En esta asignatura sí que hay años que les ponemos un cuestionario al final, para que nos digan que les ha gustado más, que les ha gustado menos, que se puede mejorar de la asignatura, después si te ayuda a ver, un poco que podemos cambiar, para adaptarlo mejor, a las necesidades, entonces yo creo que sí, eso sí que sería bueno, pero tampoco sé cuántos maestros, pero sí que sería bueno, ir a observar a más gente,

7. Consideras que los estudiantes de infantil o primaria cuando finalizan el grado salen con nociones de investigación, o salen con una buena formación que

cuando ingresen a una escuela puedan trabajar o realizar actividades investigativas?

Yo creo que en la carrera muy poco seguramente, o sepan quizás o tengan una noción muy básica, no creo que salgan bien, tendrían que pasar a máster...

Yo creo que no, es complicado...Quizás uno más, que se meta a desarrollar cosas de manera propia, que le interese más y busque más y más, información, pero así con una sola asignatura, quizás gente mayor...

Recuerdo cuando yo acabe la carrera, me hablaban de doctorado y yo ni sabía lo que era, pero yo acabe en el 2002, estuve de Erasmus ese año, en el 2000, y al volver, me hablaron de doctorado, pero lo empecé en el 2007, no sabía ni lo que era, yo acabe con 24 años, por eso es que te digo... pero recuerdo cuando acabe la licenciatura, a mi nadie me hablo de doctorado.

Lo malo de una licenciatura como la mía en lenguas, es que no tenía ni una didáctica, sabes, entonces es complicado hacer una carrera en una filología, y no saber nada de didáctica, yo lo he aprendido aquí lo poquito que se, entonces en la práctica llegas aprender, por supuesto si lees por tu cuenta, al final es practica todo.

A lo mejor hay gente que acaba su carrera y no sabe nada, pero en su vida diaria lo aprende, luego en el trabajo aprendes hacer las cosas, pueden darte muchas cosas teóricas, muchas cosas prácticas, pero hasta que tu no las haces, no las sabes.

8. ¿Crees que haya alguna forma de mejorar la formación en investigación aquí en la universidad, yo sé que les imparten una asignatura, pero desde la interdisciplinarietà que cada profesor colabore con algunos aspectos, podría ser eso posible?

Si puede ser, igual cada asignatura, tiene los objetivos y competencias, si podría ser,

9. ¿Y crees que los profesores trabajan conjuntamente o de manera individual para formar a los estudiantes en investigación, es decir, crees que a los docentes les interesa que los estudiantes salgan formados en investigación o solo los contenidos de su asignatura?

Claro ahí también depende mucho del docente, porque hay docentes que simplemente con la asignatura no se coordinan, no podrían coordinarse para hacer investigación sabes, y claro, hay docentes que no investigan, esa es la realidad, la triste realidad....

...Claro si no lo hacen, es complicado que ellos traten de formar en investigación...

....Por eso es que te digo que en esta universidad es complicado

10. ¿Y hay alguna forma de mejorar eso?

Bueno supongo que ahora cuando vayan pasando los años, porque ahora ya la gente joven es la que está investigando entonces al pasar de los años, ya los mayores se van jubilando porque claro antes, pues eras titular y catedrático sin haber investigado prácticamente, entonces ves el currículo de un catedrático y prácticamente es titular desde hace muchos años, y no tienen nada, entonces claro, pues yo creo que cuando se vaya jubilando esa gente que no tiene nada, pues igual el espacio que haya de tanta gente que ha entrado nueva, pues yo creo que si, ya irá a ir siendo mas homogénea la cosa, pero todavía digo que tienen que pasar algunos años, porque encima como están las cosas, que no salen plazas, pues es difícil... pero sí que yo creo que el proceso va lento...

11. ¿Pero si se puede llegar a dar con el paso del tiempo?

Yo creo que si, se puede dar pero hay que poner mucho empeño...

12. ¿Y qué opinión tienes de los estudiantes con respecto a su desempeño en el aula; los ves con motivaciones o intereses a futuro, que sean posibles investigadores

en el aula, que reflexionen que indaguen?

Bueno si que hay gente todos los años, que destacan un poco, que son curiosos, que destacan, los ves que trabajan, muestran interés, pero la mayoría van a aprobar la asignatura y un poco más, es complicado, pero bueno si que hay gente que apunta, sobre todo ahora que estamos en abril, que ya quedan menos horas que trabajar, si que les controlas, ya los conoces, y hay gente predispuesta, muy curiosas por ejemplo, cuando te has ido, hasta la semana que volvamos no voy a dar la parte tecnológica que te he dicho, pero ya había un grupo que se había metido con la parte tecnológica, sin explicarla y ya han hecho un montón de cosas, y sin preguntar ni nada, cuando vi, ya lo habían hecho, ya lo habían creado todo...

Hay un grupo de estudiantes que trabaja fenomenal, el p2, que es la mitad de la clase, son mucho mejor que el otro grupo, porque son más maduros, de cabeza, de edad no lo sé, están trabajando en lo que están trabajando de la signatura, además que les oyes, porque están trabajando...

En cambio al otro grupo les escuchas que hablan de ropa, de revistas, en la clase se les ve que están mas dispersos, no trabajan, es que son completamente diferentes dan mucha guerra...

13. ¿Los estudiantes que ingresan para ser maestros crees que es por vocación porque les guste o simplemente elijen esa carrera por alguna otra razón?

En alguna ocasión si, en especial la gente mayor, la gente mayor que entra en algunas ocasiones porque siempre han querido hacer esta carrera y no han tenido tiempo y han hecho otra cosa, y ahora que son mayores tienen su familia, tienen su trabajo, lo hacen por gusto, y son los mas que se destacan y aprenden un montón, y luego además hay otra gente, sobre todo chicas, muy motivadas, que esas chicas siempre les ha gustado los niños, y lo hacen por vocación, pero si hay otra gente que se cree que esta carrera es muy fácil o se cree que sacas la oposición y te haces la vida... Y por eso la encojen...En

un año me lo dijeron, no es que yo voy aprobar la oposición y ya me voy a pegar la vida, y le dije la llevas clara porque primero no hay oposiciones siempre y si que te va tocar trabajar, porque se creen...

14. ¿Crees que sea posible involucrar a los estudiantes destacados en grupos de Investigación?

Algún alumno que vemos destacado, si que solemos pedir becas de departamento, y si que es verdad o por circunstancias, o porque conocemos, hay relaciones de algún tipo, o que este alumno es muy bueno o que vemos, le enganchamos apara algún proyecto, si que solemos hacerlo...

15. ¿Lo hacen desde el grupo de investigación de ustedes?

Si, por ejemplo este año en el proyecto que tenemos de *assessment depreetty*, lo que te dije del proyecto europeo, y elegimos alumnos de grado, y ahí tenemos una alumna...

16. ¿ A nivel general aquí en España en un futuro crees que se motive para que los maestros de primaria o infantil, desarrollen investigaciones, o investigación acción y desde entidades como ministerio de educación o algún ente territorial, promueva la Investigación para los maestros, crees que sea posible?

Pues ojala, yo si que estaría muy bien, en los centros si que hay gente que está muy motivada y si que hace cositas, porque nosotros conocemos gente en los centros de primaria y en secundaria si que hacen cosas pequeñas, si que hacen pero claro, debería haber mas gente, necesitamos ese apoyo que tu dices, del estado al final, pero como están las cosas, al estado lo que le supone es meter dinero, invertir mas recursos, y como están las cosas, no se si les interesaría de a mucho, y en que medida lo puedan realizar... Pero a nivel regional, si que aporta recursos, de ordenadores para primaria, para dar ordenadores portátiles, para primaria, pero hacen esos proyectos y no llegan los recursos a los centros, el año pasado estuve yo en los centros recogiendo la información para mi tesis, y hablaba con un maestro que me decía, “era mayor...en julio finalizaban el curso,

y estaban esperando los portátiles, y en diciembre, les habían dicho que llegaban y era mayo, y aun no llegaban, y llegaron los portátiles, y no los usaron.

Mas tarde colocaron pizarras digitales, en el aula, y que hacían, colocaban las pizarras y los profesores no las utilizaban, que hacían se gastaban un montón de dinero y estaban en el suelo tiradas, tapadas sin estrenar, una pena, la junta de castilla y león, gastó mucho dinero y no se usaron, y esto de los ordenadores me comento este maestro que en otros centros también había pasado, entonces si haces un proyecto para dar ordenadores, es necesario terminarlo, porque era para tres años, el primer año bien y después mal todo, por eso te digo que si queremos investigar en primaria y secundaria pero si ni aportamos bien los recursos, ni además le da formación al profesorado para saber que hacer...

Nosotros hacemos nuestras cosas, y podemos ayudar también con proyectos a gente, podemos ir a los centros, pero debe haber mas gente para trabajar mas, pero lo haces voluntariamente y tu quieres que colabore gente, pero es muy difícil, y mas que todo el mundo no quiere colaborar, porque es mas fácil dar tus clases e irte a casa, sabes entonces bueno...

....lo bueno es que hay muchas fundaciones telefónicas, como *Orange*, si que están haciendo cosas de tecnología y si que apoyan, entonces bueno....

Realmente, muchas gracias por toda la colaboración, quisieras comentar algo mas para esta entrevista?

Si que es cierto en la medida de los años, que he estado dando clases que en el grado de infantil, vienen como mas como si dijéramos menos activos en la parte tecnología, no se cuál es el motivo pero les cuesta mas la tecnología, en general,

17. ¿Y a pesar de esto crees que en su labor docente, usaran las tecnologías?

Yo creo que si, porque les he ido a ver a los practicum, y a observarles y por lo general si que las utilizan, aunque dependen, de los recursos del centro.

Pero si que tienen buenas ideas, que es gente que está motivada para ella, porque si no si que estas desactualizado, porque si no las emplees, lo requieres, porque o si no te quedas atrás.

18. ¿Y en general crees que los profesorado de la uva utilizan las tecnologías?

Bueno digamos que usan mucho el moddle, pero yo te lo digo por la experiencia mía de la tesis, se basan en el moddle, y un poco mas, y algunos investigan por su cuenta, pero no te creas, los mas mayores, les cuesta, y con el moddle, les satura y ya no van mas allá,

En general debería haber mas gente que les aportase mas, tendrían que salir sabiendo mas, y luego en los centros cuando vayan a dar clases, cada centro tiene sus cosas, redes sociales, plataformas mas sencillas, de modo, por ejemplo, y es muy curioso porque es sencilla, una niña, me lo ha explicado en la pizarra...

¡¡Muchas Gracias por su colaboración!!

Profesora No 2

1. ¿Hace cuánto tiempo está trabajando en la Universidad de Valladolid?

Trabajo en la universidad de Valladolid, siete años, pero llevo impartiendo clases cuatro años o cinco porque antes tenía una beca de Investigación durante tres años, pues este es mi cuarto año, impartiendo clases...

2. ¿Y además de la asignatura de Tics, has impartido otras asignaturas?

Si he impartido varias, tics, tanto en educación primaria, como en educación infantil, imparto este año, también fundamentos psicopedagógicos y atención a la diversidad, que es una asignatura que está en segundo de primaria y es compartida con psicología e impartido practicum y, también educación para la paz y la igualdad, currículo y sistema educativo.

3. ¿Y además de dar clases me habías dicho también que habías recibido una beca de investigación?

Si yo entre a la universidad con una beca de doctorado...

4. ¿Y actualmente desarrollas investigaciones?

Si claro, si, porque entiendo que la función del personal docente investigador de la universidad, no se puede desligar de la investigación, es decir las instituciones universitarias tienen la responsabilidad, no solo de dar clases, también hay que investigar y bueno así se da a conocer en la legislación, y un tercio de nuestras tareas

actividades comunes, deberían estar destinadas a la investigación, el resto docencia, el resto organización, gestión educativa....

...Si estoy totalmente de acuerdo...

5. ¿y cómo crees que se desarrolla aquí el proceso de formación en investigación de los futuros maestros a los de infantil y a los de primaria?

Pues bueno claro, evidentemente depende de cada profesor.... y de cada asignatura y los procesos que se desarrollen en cada asignatura.

Por ejemplo en la asignatura de tecnologías aplicada a la educación tenemos la suerte de que los cuatro profesores que la hemos ido compartiendo a lo largo de los cuatro años, es una comunidad estable de practica y de mejora de los procesos educativos que desarrollamos en la asignatura.

Porque la asignatura desde que yo entre hasta ahora ha sufrido distintos cambios desde metodológicos, de recursos educativos de apoyo, nuevas ideas, de propuestas curriculares, estamos continuamente pensando cómo mejorar las clases, acorde a lo que ha pasado cada año.

Entonces, claro ha habido un cambio grande, en cuanto a las temáticas, apoyo tecnológico que asignamos a los estudiantes, practicas nuevas que se nos van ocurriendo, prácticas que están más a la última, porque en la asignatura de tecnología, vemos que la tecnología avanza continuamente entonces debemos estar actualizados constantemente para incorporar cosas nuevas, porque entonces se quedan obsoletas...

Y en esa asignatura en concreto hay distintos bloques de contenido, que si que fomentan un proceso de investigación más activo por parte del estudiante, la asignatura está pensada bajo un proceso de indagación colaborativa, cada semana hay una sesión

teórica, se plantean una serie de preguntas a los estudiantes, los estudiantes buscan información y crean un artefacto, o bien multimedia o escrito, ósea generan un producto de aprendizaje que después es compartido por todos, la mayor parte del trabajo se realiza en grupos pequeños o grandes, es decir en parejas o en grupos de cinco, cuatro estudiantes entonces en ese caso si,

Cómo crees que los estudiantes perciben todos esos procesos que ustedes llevan a cabo con ellos, yo observado, que me parecen muy interesante los procesos de reflexión e indagación a ellos, pero como crees que ellos asumen el rol de estudiantes y de futuros maestros investigadores, dentro del aula de clases, crees que para ellos es importante, los ves involucrados

yo creo que esas son competencias que se van adquiriendo con el paso de los años, es decir los alumnos, en tecnología educativa, por ejemplo están en primero de carrera, entonces todo esto de los procesos de indagación, colaborar, buscar información, les cuesta bastante, mi percepción es que les cuesta mucho, primero porque vienen de un sistema de educación anterior, la secundaria donde generalmente la educación individual se le hace mas hincapié, el estudiar para aprobar un examen tiene mucho peso.

Entonces en pocas ocasiones se les da la voz a los estudiantes para que busquen indaguen, se les proporciona material de apoyo, para que sepan distinguir que información es fiable y cual no, entonces yo creo que ese es un proceso que a lo largo de los años de la carrera son mas autónomos y mas solventes, por ejemplo elaborar un trabajo académico, no se les enseña desde primero, es poco a poco tienen una experiencia en tecnología educativa pequeña, tienen una experiencia conmigo en fundamentos pequeña de elaborar un informe concreta o en otra asignatura, pero no es algo que este estandarizado o sistematizado de alguna manera entonces cuesta de alguna manera, bastante

y consideras que los demás docentes desde las distintas asignaturas al igual que ustedes desarrollan habilidades o actividades enfocadas hacia la investigación, como crees que se desarrolla desde la interdisciplinariedad el desarrollo hacia la investigación.

Bueno yo creo que malamente, es decir yo creo que generalmente todos los profesores universitarios tienen claro cuando leen un trabajo de sus estudiante lo que no quieren ver, es decir cuando tu te planteas analizar un trabajo que han realizado los estudiantes, y lo que no quieres ver es que haya un plagio, que el alumno no se haya molestado en buscar, en leer la información, sino que haya cogido un blog de Internet o cualquier otra página de Internet y haya copiado y pegado un texto tal cual.

Hay profesores que hacen hincapié en la normativa Apa para citar trabajos, eso si, ahora que estamos obligados hacer un trabajo fin de grado, parece que hay una mayor conciencia del profesorado para irles preparando para ese momento porque se supone que es un trabajo de autoría original, tiene que ser independientes, tener las habilidades para saber dónde se busca información para analizar lo que leen, para separar lo que les vale, para citar, para utilizar distintos recursos bibliográficos.

Por eso por lo del trabajo fin de grado, eso ha mejorado, sin embargo yo no sé hasta qué punto cada profesor a nivel individual proporcionamos de verdad suficientes andamiajes a los alumnos para apoyar esos procesos, porque yo tengo la sensación que cuando tu llegas a cuarto, y te toca dirigir un trabajo fin de grado, hay muchas cosas que damos por hecha, que los estudiantes saben citar que saben dónde buscar información, que no solo google, esta google escolar.

Pero cuando vas a dirigir estos trabajos te encuentras con estudiantes que no saben ni nunca han visto eso, y yo he tenido que enseñarlos, porque no sabían, pero la culpa es de todos, de los estudiantes y luego esta otra cosa que hay poca cultura de ética profesional, en general porque yo pienso que al final cuando van a trabajar en un colegio los maestros, la figura del maestro como investigador es una figura casi inexistente en España.

Pero es inexistente en España, porque desde las instituciones educativas las administraciones, en este caso la junta de castilla y león no promueve que el profesorado que trabaje en educación primaria y en secundaria intercambien

experiencias educativas, de innovación no les dan ningún tipo de ayuda para investigar ni para contar lo que hacen en sus aulas.

Entonces esas ayudas vienen porque como todo en esta vida esas personas tienen un interés intrínseco en mejorar su práctica en buscar cosas, en compartir con los demás, pero en general la institución no quieren maestros que investiguen lo que quieren son simplemente desarrolladores del curriculum oficial, entonces coartan la capacidad que deben tener los maestros para dejarles huecos para analizar lo que hacen en sus aulas, con otros compañeros para proponer propuestas educativas nuevas y mas adaptadas a las necesidades del estudiante.

Entonces lo que se fomenta es un sistema en el que el maestro cuando llega al aula tienen un libro texto en que viene todo hay actividades de refuerzo, de apoyo, de ampliación materiales que están soportados en distintos apoyos tecnológicos y entonces tu tienes ese material, no te tienes que preocupar en buscar e indagar mas y tampoco nadie te lo va agradecer probablemente si lo haces el contexto no lo permite

y crees que sea posible realizar alguna actividad alguna acción para mejorar esto, desde las universidades, o instituciones de educación superior, desde la junta de castilla y león, crees que hay alguna forma de despertar el interés en las personas en apoyar la investigación para los maestros

pues si a mí se me ocurren varias cosas, por ejemplo la primera es en distintas titulaciones universitarias tienen un curso cero por ejemplo muchas ingenierías tienen un curso cero por ejemplo de refuerzo en matemáticas, los estudiantes empiezan quince días antes y reciben formación específica, para cuando lleguen a primero de carrera y tengan que ver una asignatura de física o de industriales y tengan una asignatura cálculo, y sepan dónde están, porque hay conocimientos que les falta en este caso los maestros yo creo que se podría se puede dar un curso cero de como se hace un trabajo académico, como se busca información, saber si es fiable o no que base de datos disponemos en que nos tenemos que fijar para redactar un documento o un manuscrito con ideas originales nuestras, cosas que tengan que ver con actitudes críticas eso se

puede incorporar con un curso cero, de acceso y por otra parte para crear propuestas educativas interdisciplinarias

basadas en la idea del maestro como investigador pues los comités de grado deberían coordinarse mas y mejor, cosa que la coordinación es bastante inexistente es decir se hacen cosas para cubrir el expediente por ejemplo el grupo de profesores que comparten una asignatura tienen una guía en común pero es la guía luego cada uno hace lo que quiere, pero no nos dan ningún aliciente, para hacerlo mejor porque muchas veces también las asignatura tal y como funciona la universidad le dicen que asignaturas van a dar dos semanas antes.

En algunas ocasiones no digo siempre o se incorporan por ejemplo se contrata profesorado nuevo de un día para otro porque hay una falta de previsión en la organización docente en los últimos años, con la crisis económica nos ha afectado a todos, y la manera como se organiza las asignaturas, ya no es un criterio educativo o de calidad educativa sino que es un criterio económico, entonces cuando el criterio es económico y no educativo se hacen barbaridades.

Acaba dando biología, una persona que viene de no sé dónde y acaba en industriales un ingeniero en telecomunicaciones y acaba un pedagogo dando clases en psicología, hay cosas que la institución tal y como funciona ahora mismo no fomenta el intercambio si hubiera mas recursos de apoyo para que los comités de primaria e infantil funcionaran mejor una mejor coordinación entre maestros y se hiciera mayor énfasis en el diseño educativo en conjunto en actividades concretas.

Pues claro pero yo la verdad soy bastante pesimista en el panorama actual, y luego hay otra cosa que el profesorado universitario debe tener recursos para formarse también como en magisterio en primaria infantil y secundaria tienen los CIES que son los centros de formación e innovación educativa y de recursos para profesores, nosotros tenemos el buendia que es un centro que regula la formación del profesorado universitario y entonces si que se oferta un gran número de cursos, los hay de metodologías innovadores, integración de las tics, pero mi sensación es que los cursos se hacen por cubrir el expediente y decir hice un curso al año, porque la carrera universitaria como tal no premia a los buenos docentes, sino a los buenos investigadores.

Entonces hay pocos docentes que investiguen sobre la docencia, nosotros somos la excepción porque estamos en el departamento de pedagogía, y lógicamente nuestra investigación va asociada a la manera de enseñar de aprender de analizar los contextos donde se desarrolla la educación entonces nosotros en este sentido somos más privilegiados en este caso pero la universidad en general un profesor universitario investiga sobre unos temas y da clase sobre otros, donde la docencia es algo para cubrir expediente y la investigación es lo que te va permitir comer, es decir si tú quieres promocionar en tu carrera un buen docente da igual, pero tienes que ser un buen investigador porque tienes que acreditarte.

Entonces según lo que entiendo la docencia y la investigación no van de la mano dentro del aula de clases, que el docente involucre la investigación que reflexionen sobre su propia práctica, y trate de fomentar en sus estudiante el deseo de investigar, eso por lo general no se desarrolla?

Yo creo que no yo creo que el fin último está un poco alejado de eso, porque para que fuera ese todo el contenido que le transmitiéramos a los estudiantes, y en realidad yo creo que no somos ni conscientes de eso, porque eso lleva un trabajo añadido, cosa que no siempre pasa, porque las personas a veces se involucran a veces no.

La motivación ayuda y cualquier idea que tienen en clase hacen incluso más de lo que les pides a priori y otra gente que la universidad pasa por ellos pero ellos no pasan por la universidad, están aquí, se sientan en clase, si tienen que estudiar estudian y ya, pero no me pidas que participe en un grupo de debate, no me pidas que busque información y la comparta, no me pidas que de un comentario crítico al de otro compañero, porque además de todo se supone que es una labor que tienes que hacer tu, porque lo de la evaluación compartida es algo que no se lo acaban de creer los estudiante porque cuando tu generas en clase un proceso de evaluación entre pares o autoevaluación, muchos se sorprenden y no acaba de gustarles porque no confía que tú al final con ese criterio que ellos tienen lo vayas a pasar por alto y al final impongas el tuyo propio.

Crees que sea posible desarrollar grupos en los que participen los estudiantes e investigar sobre la temática, generando ideas procesos.

Yo creo que si es posible, hace falta un poco prender la mecha es decir hacer un trabajo de preparación previo, que se junten un grupo de profesores con intereses en común y planteen un proyecto educativo que vaya en esa línea, yo creo que es posible.

Yo veo en mis estudiantes que tienen muchísimas cualidades para hacer cosas, yo tengo una confianza plena en ellos, pero ellos por si solos pues es complicado, hace falta tejido que permita eso, es como las comunidades de aprendizaje de los centros educativos no se dan de la noche a la mañana, siempre están impulsadas por una persona o por un grupo que empiezan a trabajar en un hilo, comienzan a elegir, estudiantes padres de familia y profesores que se comienzan a unir, y poco a poco van construyendo cosas yo creo que si se puede, pero con ayuda, con mayor gestión, que tengan algún incentivo para hacer esto, porque ahora nosotros tenemos pocos incentivos para hacer bien las cosas y hasta de investigación también.

Muchas gracias por toda la colaboración, quisieras comentar algo más para esta entrevista?

No, realmente, es todo.

¡¡Muchas Gracias por su colaboración!!