



Universidad de Valladolid

ESCUELA UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

**LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA
INGLESA EN EL AULA DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Presentado por: Estela Eva Soria Calvo

Tutelado por: M^a Teresa Ortego Antón

Soria, septiembre de 2014

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es la realización de una experiencia de práctica docente en un aula de primer curso de Educación Primaria, centrada en el área de *Science*.

Haremos un estudio sobre la enseñanza del inglés como Segunda Lengua dentro del aula de Educación Primaria y su evolución hasta llegar a la enseñanza del inglés dentro del bilingüismo.

Analizaremos el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación y la importancia de su uso en el aula de Educación Primaria, así como el cambio de metodología que ha supuesto en el mundo de la enseñanza, mencionando tanto las ventajas que nos ofrecen como los inconvenientes que nos podemos encontrar.

Una vez que este marco teórico quede perfectamente documentado, llevaremos a cabo una intervención en el aula haciendo uso de TIC y se extraerán las conclusiones de la realización de la experiencia y del estudio realizado.

PALABRAS CLAVE

Educación Primaria, Lengua Inglesa, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Sección Bilingüe y pizarra digital.

ABSTRACT

This work is focused on a teaching practice aimed at the First Year of Primary Education which deals with the area of *Science*.

Our focus will remain on the English learning as a Second Language in Primary Education and its evolution towards bilingualism.

We will deal with Information and Communication Technologies and the importance of its use in Primary Education as well as the change in methodology it has implied in teaching, naming the advantages as well as the disadvantages we may find.

Once this theoretical framework has been perfectly documented, we have to put into practice a classroom intervention using ICT, thus drawing the conclusions of the experience development and the study conducted.

KEY WORDS

Primary Education, English Language, Information and Communication Technologies (ICT), Bilingual Section and interactive board.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. JUSTIFICACIÓN	2
3. OBJETIVOS	3
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	4
4.1 PERSPECTIVA HISTÓRICA DEL SISTEMA EDUCATIVO	5
4.1.1 La educación en el Siglo xx	5
4.2 LA EDUCACIÓN BILINGÜE	8
4.2.1 Enseñanza del Inglés.....	9
4.2.2 Bilingüismo	10
4.2.3 El Enfoque Comunicativo	11
4.2.4 CLIL.....	12
4.2.5 La educación bilingüe en Castilla y León.....	16
• Secciones Bilingües.....	16
• British Council.....	18
• Science.....	19
4.3 LAS TIC Y LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN.....	19
4.3.1. Uso de las TIC	20
5. DISEÑO	22
5.1. INTRODUCCIÓN	22
5.2. CENTRO	22
5.3. ALUMNADO	23
5.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EXPERIENCIA	23
5.5. RECURSOS	23
5.6. PRINCIPIOS GENERALES	24
5.6.1. Estrategias metodológicas	24
5.6.2. Distribución de espacios y tiempos	25
5.7. ACTIVIDADES	25
5.8. EVALUACIÓN.....	32
6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	34
7. CONCLUSIONES	40
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42

1 – INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual es una necesidad saber hablar inglés puesto que es el idioma más utilizado como primera o segunda lengua, de ahí la importancia de aprenderlo desde temprana edad.

Por esta razón las instituciones han implantado programas de enseñanza bilingües en la Comunidad de Castilla y León las que se ven involucradas áreas no lingüísticas como el Conocimiento del Medio y la Plástica, favoreciendo no solo el aprendizaje de un idioma, sino aprender “en el idioma”.

Nuestro trabajo fin de grado está centrado en el área de *Science* para el primer curso del primer ciclo de primaria. Planteamos trabajar el tópico “*the plants*” con la ayuda y el apoyo de materiales manipulativos, recursos multimedia y materiales reales introducidos en el aula como vehículo de aprendizaje para que los niños sean protagonistas de sus aprendizajes y estén motivados.

El principal objetivo de la puesta en práctica de esta experiencia didáctica es potenciar, incentivar y motivar el proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés como lengua extranjera dentro del aula de primaria, haciendo uso de la amplia gama de atractivos recursos, para lo que se hace uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como son las pizarras digitales, juegos *on line*, canciones, recursos multimedia, páginas web, etc.

Mediante la utilización de todos estos recursos, los alumnos adquieren aprendizajes a penas sin darse cuenta, de una manera mucho más motivadora, aprenden conceptos mientras juegan. Todos los materiales están elegidos y diseñados con una utilidad y cumpliendo un objetivo, no se escogen al azar. No se trata simplemente de jugar, sino de aprovechar esos juegos para potenciar y favorecer los aprendizajes. Dichos aprendizajes son más significativos para los alumnos y de ese modo son capaces de generalizarlos en otros contextos diferentes a los aprendidos.

En consecuencia el objetivo de nuestro trabajo es demostrar que la combinación del uso de recursos TIC con recursos más tradicionales en la enseñanza de inglés en un área no lingüística mejora el aprendizaje de los alumnos y se consigue un mayor grado de implicación.

2- JUSTIFICACIÓN

La elección de este tema se debe a que soy maestra de inglés en educación primaria desde hace doce años, pero ha sido en estos tres últimos años cuando además de enseñar el área de inglés, he pasado a formar parte de la sección bilingüe del centro dando clases de *Science* y *Arts*.

Desde que comencé a trabajar como maestra muchos han sido los cambios que ha sufrido el mundo gracias a los grandes avances de las nuevas tecnologías y por supuesto la educación de nuestros niños con la incorporación de las TIC al aula.

Nos parece interesante la puesta en práctica una serie de actividades alternando una enseñanza más tradicional, utilizando el libro de texto en ocasiones, con una enseñanza más innovadora y motivadora a través del uso de las TIC. De este proceso de enseñanza-aprendizaje podremos extraer conclusiones, la manera en que los niños actuales son capaces de comprender, asimilar y aprender nuevos conceptos a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

De esta manera se ha decidido que el grupo de alumnos en los que se va a poner en práctica esta experiencia va a ser el primer curso de Educación Primaria en el área de *Science* trabajando el tópico “*the plants*”

Todo lo trabajado y aprendido no solo es positivo para el aprendizaje de los alumnos, sino que también beneficia mi propio proceso de enseñanza. Debemos evaluar a los alumnos, pero también debemos evaluarnos a nosotros mismos. Comprobar si hemos alcanzado la consecución de los objetivos planteados antes de comenzar la puesta en práctica de una nueva unidad didáctica y sino no ha sido así, debemos conocer dónde hemos fallado y corregirlo para futuras intervenciones.

3- OBJETIVOS

Con este trabajo se pretende conseguir los siguientes objetivos:

- Conocer la legislación sobre el uso de la TIC en el aula de Educación Primaria.
- Conocer la legislación sobre secciones bilingües en Castilla y León.
- Analizar si se obtienen mejores resultados utilizando las TIC como herramienta de aprendizaje en un área no lingüística, *Science*.
- Comprender procedimientos empleados en la práctica educativa y valorar las diferentes técnicas de enseñanza-aprendizaje.
- Programar y aplicar en el aula propuestas de enseñanza-aprendizaje que posibiliten atender a la diversidad del alumnado, así como al desarrollo de las competencias.

Los objetivos anteriormente enumerados se conseguirán durante el desarrollo de este trabajo con las limitaciones propias del mismo (el espacio, el tiempo...) y con el mejor propósito de alcanzar un estudio crítico, conciso y riguroso.

4- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para comenzar este trabajo debemos realizar en primer lugar un resumen o breve introducción histórica de la educación durante el siglo XX, así como la introducción del bilingüismo en el sistema educativo español, especialmente en la enseñanza de la lengua inglesa como segundo idioma en Educación Primaria y la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en el currículo de primaria.

El término educación es un término histórico ya que abarca desde la antigüedad hasta nuestros días. Son muchas y muy variadas las definiciones de la educación, según Pitágoras (569 a.C.) “Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para las dificultades de la vida”; para Fromm (2000): “La educación consiste en ayudar al niño a llevar a la realidad lo mejor de él.”, o según Piaget (1896): “Es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad.”

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Gracias a la educación se asimilan y adquieren conocimientos. Un objetivo claro de la historia de la Educación es el estudio conciso y detenido del pasado de la educación y su evolución para ayudarnos a comprender y así mejorarla en el presente.

Según la Real Academia de la Lengua la pedagogía es la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza.

La educación es una acción espontánea y natural que existe desde el origen del ser humano mientras que la pedagogía aparece en el momento en el que se definen los métodos y las técnicas para transmitir el conocimiento. Para Durkheim (2003) la pedagogía se compone de teorías, de maneras de concebir la educación, no en maneras de practicarla y, en ocasiones ambas se distinguen de tal forma que llegan a oponerse, así grandes pedagogos de la historia se han declarado en contra de la educación de su tiempo. Para Durkheim la educación es continua mientras que la pedagogía, al menos en el pasado, es intermitente y depende de la necesidad surgida en cada momento de reflexionar o no.

La historia de la educación se desarrolla en paralelo a la evolución del ser humano y tiene su origen en las comunidades primitivas, se inicia con la transmisión de los conocimientos más simples a las nuevas generaciones, continúa con el asentamiento de hábitos y costumbres, y concluye en las culturas complejas que constituyen las sociedades.

La Real Academia de la Lengua Española define bilingüismo como: “uso habitual de dos lenguas en la misma región o por la misma persona”

La educación en el marco de las lenguas extranjeras ha sufrido un gran cambio en las últimas décadas. Vamos a realizar un breve recorrido a través de las últimas leyes educativas que han estado vigentes en España hasta llegar al momento actual.

4.1. PERSPECTIVA HISTÓRICA DEL SISTEMA EDUCATIVO

4.1.1. LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XX

A partir de la Segunda República, 1931-1936, mediante la aprobación de la Constitución de la República cuando se proclama la escuela única, gratuita y obligatoria en cuanto a la educación primaria, la libertad de cátedra y el carácter laico de la enseñanza. Es en este momento cuando se producen los principales cambios respecto a la regulación del bilingüismo, autorizando que en las escuelas primarias se instruya en la lengua materna aunque esta sea diferente del castellano.

Tras muchos cambios en el sistema educativo Español debido a los continuos vaivenes políticos, es en la época de la dictadura del General Franco, 1936-1975, un momento de declive para la educación ya que el Estado se desentiende de la tarea educativa y lo deja totalmente en manos de la Iglesia.

En cuanto a la enseñanza de idiomas, en España sólo se podía hablar castellano, por lo que la enseñanza de una segunda lengua en las aulas quedó totalmente prohibida. España no era un país bilingüe.

Hasta 1970 la enseñanza de lenguas extranjeras estaba limitada a la enseñanza secundaria. Con la *Ley General de Educación* de 1970, se regula y estructura por primera vez en este siglo el sistema educativo español. Esta ley diseñó un sistema unitario y flexible, estructurando el sistema educativo en cuatro niveles: Preescolar,

Educación General Básica, Enseñanzas Medias y Enseñanzas Universitarias. Supone una reforma global del sistema educativo.

Destacan como principales características de esta ley:

- Generalización de la educación de los 6 a los 14 años para toda la población.
- Preocupación por la calidad de la enseñanza.
- Reconoce la función docente del Estado en la planificación de la enseñanza.
- Preocupación por establecer relaciones entre el sistema educativo y el mundo laboral.

En la LGE se describe la situación de las lenguas extranjeras en los planes de estudios de Educación General Básica. *La Orden del 2 de diciembre de 1970* aprobó las orientaciones pedagógicas para la EGB que desarrollaban la programación del área de expresión de lengua extranjera, que era obligatoria a partir del 6º curso, aunque se dejaba abierta la posibilidad de iniciarla en 5º o en 3º de EGB. No se consideraba el tiempo que se debía dedicar a la enseñanza de la lengua extranjera pero se debía tener en cuenta que entre un 40% y un 50% de las 25 horas lectivas semanales se debía asignar al tratamiento general de las áreas de expresión entre las que se encontraba el área de lenguaje y por consiguiente la lengua extranjera. Para 6º, 7º y 8º se asignaban tres horas semanales para la lengua extranjera.

En el caso de iniciar la enseñanza del idioma extranjero en 5º de EGB, se debe:

- Intensificar la práctica de estructuras morfológicas y sintácticas.
- Retrasar la práctica de lectura y escritura hasta al menos seis clases después de comenzar el aprendizaje oral.
- Reducir en 50 – 60 palabras el vocabulario activo.

En el caso de iniciar la enseñanza del idioma extranjero en 3º de EGB:

- Cambios sustanciales tanto en el contenido como en el enfoque metodológico.
- El aprendizaje debe ser exclusivamente oral al menos durante seis meses.
- El método elegido debe ser audiovisual.

Los centros educativos tenían libertad para elegir el idioma extranjero a impartir, habitualmente inglés o francés. La mayoría de los centros no impartía la lengua extranjera hasta 6º curso en el que era obligatoria.

Con el aprendizaje de idiomas se pretendía conseguir que al final de la etapa se hubieran asentado las bases para una ulterior adquisición de una lengua extranjera para favorecer

la aproximación a otra cultura. De esta manera se pretendía la adquisición de las cuatro destrezas lingüísticas básicas (*listening, speaking, reading and writing*) bajo un enfoque oral.

Es en 1980 con la *Ley Orgánica 5/1980* cuando se intenta dar un paso adelante en el proceso de democratización y participación de la sociedad en el sistema educativo. Con ella, la educación quedaba supeditada a la *Ley de Financiación General de la Educación*, que finalmente no fue aprobada. En ella no se hacía referencia a la enseñanza de lenguas extranjeras.

En 1985 nace la *Ley Orgánica del derecho a la Educación*, LODE que no modifica la estructura del sistema educativo, pero crea un modelo democrático de participación en el centro: nace el consejo escolar y las asociaciones de padres de alumnos (APAS).

Más adelante, en 1990, la *Ley de Ordenación General del Sistema Educativo* (L.O.G.S.E), divide la educación primaria en seis cursos académicos de seis a doce años, organizada en tres ciclos de dos años cada uno. Una de las principales innovaciones de esta ley, es que es de carácter obligatorio el aprendizaje de una lengua extranjera a partir de los ocho años con profesorado especialista durante tres sesiones a la semana. Con ello se pretende que los alumnos comprendan y expresen mensajes sencillos en una lengua extranjera. Se busca una educación más adaptada a las necesidades de los alumnos.

La *Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación*. (LOCE), en su artículo 66 dispone que los centros docentes podrán ofrecer proyectos educativos que refuercen y amplíen determinados aspectos del currículo referidos a los ámbitos lingüístico, humanístico, científico, tecnológico, artístico, deportivo y de las tecnologías de la información y de las comunicaciones. Con esta especialización curricular podrán incorporar, en su caso, la ampliación de los horarios para desarrollar los correspondientes proyectos de especialización. Las Administraciones educativas prestarán un especial apoyo a los centros sostenidos con fondos públicos que cuenten con alguna especialización curricular.

Es gracias al desarrollo del artículo 66 de la LOCE, el surgimiento de las secciones bilingües en los colegios de educación infantil y primaria.

Finalmente, en los principios de *Ley Orgánica de Educación* de 2006 se hace referencia a la flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado, así como a los cambios que experimentan el

alumnado y la sociedad. Se recoge el fomento y la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa así como la capacitación para la comunicación en la lengua oficial y cooficial, si la hubiere, y en una o más lenguas extranjeras. Es uno de sus fines adquirir en, al menos una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas, iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

En el tercer ciclo de la etapa, las Administraciones educativas podrán añadir una segunda lengua extranjera.

La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación y la educación en valores se trabajarán en todas las áreas.

De conformidad con el *artículo 2 del Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre*, la finalidad de la educación primaria es proporcionar a los alumnos una educación que les permita afianzar su desarrollo personal, adquirir habilidades y conocimientos relativos a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como desarrollar habilidades sociales, hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad.

Así mismo la educación primaria también tendrá por finalidad preparar a los alumnos para cursar con aprovechamiento la educación secundaria obligatoria.

4.2. LA EDUCACIÓN BILINGÜE

Una vez realizado un breve recorrido a través de las últimas leyes educativas hasta la situación en el seno de la sociedad actual veamos cómo se inició y se ha desarrollado la educación bilingüe.

Entendemos por educación bilingüe la adquisición de una segunda lengua integrando en su aprendizaje contenidos curriculares de otras áreas no lingüísticas (ciencias de la naturaleza, ciencias sociales, plástica, música, matemáticas...).

Según Cohen (1975): *“Educación bilingüe es el uso de dos o más lenguas como medio de instrucción en una parte del curriculum escolar o en todas”* de manera que la educación bilingüe sería la enseñanza “en” las dos lenguas y no la enseñanza “de” una u otra lengua”.

La característica común de todos los centros que han desarrollado un programa de Educación Bilingüe es la impartición de algún área basada en contenidos en una segunda lengua distinta de la lengua materna de la mayoría de los alumnos. El principal objetivo a perseguir a través de la educación bilingüe es la mejorar la competencia de los alumnos en la lengua extranjera, de manera que, al finalizar su escolarización tengan un conocimiento de la lengua como una herramienta de trabajo.

4.2.1. ENSEÑANZA DEL INGLÉS

En el ámbito educativo el aprendizaje de una segunda lengua es una necesidad fundamental. Vivimos en una sociedad que demanda el conocimiento del inglés como segunda lengua. En la sociedad del siglo XXI hay que preparar a los alumnos para vivir en un mundo cada vez más internacional, multicultural y multilingüe. La adquisición de una segunda lengua desde los inicios de la enseñanza obligatoria, tiene como finalidad potenciar el desarrollo de una competencia comunicativa plurilingüe y pluricultural, que ha de servir, junto con el desarrollo lingüístico de su lengua materna para favorecer la comprensión de costumbres y de otras formas de vida a través de la tolerancia y el respeto.

El Consejo de Europa publicó un documento denominado *el Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación* (MCER, 2001) en el que se desarrollaron una serie de directrices que pretenden unificar el aprendizaje y la enseñanza de lenguas dentro del contexto europeo. El Marco de referencia establece orientaciones tanto para el aprendizaje de las lenguas como para la valoración de la competencia en las diferentes lenguas de un hablante. Las recomendaciones europeas aconsejan centrar los programas en el desarrollo integrado de las cinco destrezas: comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita e interacción o mediación, prevaleciendo las destrezas orales en el primer ciclo e iniciando a los alumnos en la lectura y escritura de textos significativos. La meta en esta área es formar personas que sean capaces de utilizar la lengua extranjera en tareas cotidianas propias de su edad. La mayoría de las oportunidades de aprendizaje en un segundo idioma se dan dentro del ámbito escolar, siendo cada día más generalizado el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación las que favorecen el uso de las lenguas extranjeras. El principal objetivo que se pretende conseguir es una competencia comunicativa real tanto oral como escrita. El estudio de una lengua extranjera ha de ayudar al aumento de

actitudes positivas y receptivas hacia otras lenguas y culturas y al mismo tiempo ayudar a comprender y valorar la lengua propia.

El Real Decreto 40-2007, de 3 de mayo, que regula el currículo de educación primaria, estructura los contenidos en bloques en relación a cuatro centros de atención con características y necesidades específicas en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje: lenguaje oral, lenguaje escrito, elementos que forman el sistema lingüístico y la dimensión social y cultural de la lengua extranjera.

Así mismo indica la contribución del área al desarrollo de las Competencias Básicas. El estudio de una lengua extranjera contribuye al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística de una manera directa. Un aprendizaje de la lengua extranjera basado en el desarrollo de habilidades comunicativas, contribuirá al desarrollo de esa competencia básica de la misma manera que lo hace la primera lengua. La enseñanza de la lengua extranjera, en la medida que ayuda al incremento de la capacidad comunicativa general, lo hace también a la competencia de aprender a aprender. El desarrollo de esta competencia favorece la autonomía, contribuyendo al desarrollo de autonomía e iniciativa personal. Todas estas competencias están en relación directa con la competencia en tratamiento de la información y competencia digital. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación brindan la posibilidad de comunicarse en tiempo real con cualquier parte del mundo así como el fácil acceso a todo tipo de información, gracias a los cuales se crean contextos reales y funcionales de comunicación.

Esta área contribuye en buena parte al desarrollo de la competencia social y ciudadana. A través de las lenguas nos comunicamos socialmente y nos sirven como transmisión cultural, despertando el interés por el conocimiento de otras culturas, favoreciendo el respeto, la aceptación y la tolerancia a otras sociedades. Todo ello favorece al desarrollo de la competencia artística y cultural.

4.2.2. BILINGÜISMO

Para Bloomfield (1933), el bilingüismo implica “un dominio de dos lenguas igual que un nativo”. Es decir, es la capacidad del ser humano para usar dos lenguas indistintamente en cualquier situación y con la misma eficacia comunicativa, produciendo enunciados bien formados portadores de significación.

Se entiende por educación bilingüe a la enseñanza impartida en dos o más lenguas, de las cuales una es la lengua materna (*first language*). Los programas bilingües deberán garantizar tanto la enseñanza/aprendizaje de una lengua en otras materias del currículum escolar como lengua vehicular de contenidos

La tendencia más determinante de los programas de educación primaria en las últimas décadas es la incorporación de un currículum bilingüe. La sociedad en la que actualmente vivimos, demanda cambios en todos los ámbitos de la vida y como no en el terreno de la educación, lo que hace que se tienda a una implantación generalizada.

Se han realizado estudios recientes que aseguran que el bilingüismo temprano transforma la organización y la estructura del cerebro: En los niños de temprana edad está comprobado que las capacidades lingüísticas experimentan un progreso más ágil y extenso, mejorando además la comprensión y el uso de información no verbal. Hay investigaciones que defienden que las lenguas adquiridas antes de los cinco años se integran en el cerebro de forma más sencilla consiguiendo que su uso no suponga ningún esfuerzo añadido. También se considera que es a partir de la pubertad cuando la eficacia del dominio de distintas lenguas disminuye. No sucede lo mismo con la capacidad para adquirir la gramática y las destrezas semánticas.

La clave del éxito en la introducción de la segunda lengua en el aula de primaria se encuentra en los métodos de enseñanza, siendo la inmersión lingüística la forma de aprendizaje más eficaz y natural.

4.2.3. ENFOQUE COMUNICATIVO

Los enfoques comunicativos comienzan en la década de los 70 del siglo pasado. Surgen como reacción a los métodos anteriores que priorizaban la enseñanza de las formas gramaticales y restaban importancia al uso de la lengua en situaciones reales y cotidianas. La enseñanza se centra en el alumno y en sus necesidades y debe promover una comunicación real en situaciones reales. Se trabaja a través de actividades comunicativas, especialmente mediante tareas.

Según Richards y Rodgers (2001), los principios fundamentales del enfoque comunicativo para la enseñanza de las lenguas son los siguientes:

- El objetivo de la enseñanza de idiomas es la competencia comunicativa, en contraposición a la competencia lingüística de Chomsky.

- Las cuatro habilidades del lenguaje (escribir, leer, hablar, escuchar) se enseñan de un modo integrado.

De acuerdo con Nunan (1991), los principios de este enfoque son:

1. Enfatiza la comunicación en la lengua extranjera a través de la interacción.
2. Introduce textos reales en la situación de aprendizaje, uso de materiales auténticos.
3. Ofrece oportunidades a los alumnos para pensar en el proceso de aprendizaje y no sólo en la lengua.
4. Da importancia a las experiencias personales de los alumnos como elementos que contribuyen al aprendizaje del aula.
5. Intenta relacionar la lengua aprendida en el aula con actividades realizadas fuera de ella.
6. Desarrolla las cuatro destrezas lingüísticas al mismo nivel.
7. Los alumnos tienen un papel activo y el profesor actúa como guía en este proceso.

El enfoque comunicativo engloba todo tipo de enseñanza de idiomas que ayude al alumno a desarrollar su competencia comunicativa en un contexto real. Las actividades realizadas en las clases basadas en este método suelen incluir actividades en parejas y en grupos en las que se precisa la cooperación de los alumnos, enfocadas a la adquisición de fluidez que anime a los alumnos a aumentar su confianza en las que se desarrollan tanto las funciones de la lengua como la adquisición de un correcto uso de la gramática y pronunciación.

4.2.4. CLIL

Content and language integrated learning, CLIL, en español se usa el término AICLE, aprendizaje integrado de contenidos y lenguas, suele usarse como sinónimo de inmersión lingüística. David Marsh (1994), creó este término para describir una corriente de la lingüística aplicada que defiende un mayor éxito en el aprendizaje de las lenguas extranjeras a través de la utilización de materias comunes como pueden ser las ciencias o la historia, que siendo tratada de manera aislada y en situaciones no reales o inventadas a través del currículo funcional. David Marsh (1994) la define como “aquella que hace referencia a las situaciones en las que las materias o parte de las materias se

enseñan a través de una lengua extranjera con un objetivo doble, el aprendizaje de contenidos y el aprendizaje simultáneo de una lengua extranjera. "

Este término incluye muchas formas diferentes de contexto de aprendizaje en el que el idioma juega un papel especial junto con el aprendizaje de cualquier tópico o contenido concreto.

CLIL alude a cualquier contexto de aprendizaje en el que el contenido a trabajar y el idioma están unidos para dar respuesta a objetivos educativos específicos.

Dentro del *CLIL* podemos situar distintos enfoques metodológicos: Con su uso para conseguir los objetivos de la "educación plurilingüe" nos referimos concretamente a la mejora de la adquisición de idiomas extranjeros modernos. La metodología *CLIL* puede introducirse en cualquier nivel educativo.

En los últimos años se ha desarrollado un especial interés por el *CLIL*, que puede enfocarse desde dos puntos: en las últimas dos décadas ha aumentado considerablemente la investigación en materia de enseñanza y aprendizaje de idiomas y de forma especial en los tipos *CLIL*, lo que ha producido un cambio en la forma de pensar a cerca de las formas más efectivas en la adquisición de idiomas; gracias al impacto de la internacionalización con respecto a la integración europea, se ha precisado un mayor nivel de dominio de las lenguas extranjeras.

Se ha vivido un importante cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la segunda lengua, haciendo un especial hincapié en la "función" es decir, en el uso de la lengua y no tanto en la forma, así el *CLIL* ofrece la oportunidad de usar el idioma "como una herramienta" para el aprendizaje de la segunda lengua en lugar de ser el auténtico objetivo del contexto de aprendizaje. Este enfoque funcional se conoce como enfoque "comunicativo". Además del "enfoque comunicativo", algunos estudiosos como Krashen (1984) ha contribuido en la percepción de cómo el *CLIL* puede facilitar la adquisición y el aprendizaje de idiomas, siendo que el aprendizaje de una lengua extranjera evoca a la forma en que los niños aprenden su lengua materna.

Una de las principales ideas del *CLIL* defiende que existe un nivel de aprendizaje del idioma que puede considerarse como "automatizado".

Swain (1985, 1996) defiende la importancia de la producción, no solo de la aportación para que la adquisición de un idioma sea efectiva, de manera que el alumno debe ser capaz de utilizar activamente el idioma.

El *CLIL* se considera como un vehículo para entrenar a los jóvenes para las exigencias de la sociedad en general y para sus vidas en el futuro. La destreza en cuanto a los idiomas de los alumnos son una meta muy importante a este nivel, teniendo en cuenta que la postura del centro educativo en este proceso ejerce una influencia directa en el tipo de modelo de *CLIL* adoptado. La enseñanza *CLIL* puede ir darse desde un nivel más básico en el que los alumnos se exponen a ciertas formas de uso del idioma extranjero habitualmente dentro de situaciones de juego y cuyo principal objetivo es alentar el interés por el idioma en una fase temprana así como su valor práctico enfocándolo como una herramienta para el mundo real, o plantearse un objetivo más codicioso aplicando el *CLIL* como una auténtica enseñanza de áreas en la lengua extranjera. En educación primaria, la principal finalidad para aplicar el *CLIL* es principalmente lingüístico, pretendiendo desarrollar la capacidad del niño fomentando la adquisición y el aprendizaje del idioma extranjero.

El enfoque *CLIL* supone el fomento del trabajo colaborativo por tareas dando lugar a un aprendizaje más independiente evitando que el proceso de enseñanza – aprendizaje se centre única y exclusivamente en el profesor. Para ello se precisa disponer de un nuevo marco de evaluación basado en los principios comunicativos.

En cuanto a la metodología *CLIL*, cabe destacar los siguientes principios generales:

- Enseñanza centrada en el alumno que incentiva la cooperación de ambas partes, alumnos y profesor. Este tipo de enseñanza se puede lograr usando estrategias como negociar los temas y tareas, partiendo de lo particular a lo general, utilizando ejemplos y situaciones reales al entorno y la realidad de los niños, realizando trabajos por proyectos o por roles...
- Enseñanza flexible y facilitadora, prestando atención a los distintos estilos de aprendizaje usando textos adaptados para niños y trabajarlos a través de tareas de comprensión, alternando la segunda lengua con la lengua materna, usando repeticiones, ejemplos, gestos, imágenes...
- Aprendizaje más interactivo y autónomo facilitando el trabajo por parejas o por grupos, desarrollo de este trabajo por descubrimiento o investigación, entrenamiento en estrategias de comprensión, estrategias de evaluación por parejas...

- Uso de diversos recursos y materiales, especialmente las TIC. Lo que aporta un contexto más rico y variado además de promover la interactividad y la autonomía del alumno gracias al empleo de recursos digitales y de la web así como el uso de sus herramientas.
- Aprendizaje enfocado a procesos y tareas. “Una tarea es una actividad que requiere que los alumnos usen la lengua, poniendo énfasis en el significado para obtener un objetivo” (Bygate, Skehan y Swain, 2001, p. 11). Las mejores tareas serán aquellas que promuevan tanto el aprendizaje de los contenidos de la materia como el uso comunicativo de la segunda lengua.

El aprendizaje por tareas es un método de enseñanza aprendizaje encuadrado dentro del enfoque comunicativo. El éxito del aprendizaje por tareas reside en que el alumno a medida que va realizando una serie de actividades vaya adquiriendo las habilidades y capacidades necesarias para resolver una tarea final.

Según Nunan (1989) una tarea es “(...) cualquier tipo de trabajo de aula que involucre a los estudiantes en la comprensión, manipulación, producción o interacción en la lengua meta; mientras que su atención esté centrada en el significado más que en la forma. La tarea debe tener también un sentido de completamiento y de realización que pueda identificarse como un acto comunicativo propiamente dicho”.

Una tarea, según Willis (1996) es una actividad orientada hacia un objetivo con un resultado específico, donde el énfasis está en el intercambio de significados y no en producir una forma específica del lenguaje.

Los principios básicos del aprendizaje basado en tareas planteados por Willis (1996) son:

- Los alumnos se centran primero en el significado.
- La tarea se centra en el uso del idioma para la comunicación real.
- Las tareas se basan en las necesidades, los intereses y los objetivos de los alumnos.
- Las tareas estimulan a los estudiantes a usar todos sus recursos lingüísticos más que aspectos seleccionados de la lengua.
- La lengua que se explora se deriva de las necesidades de los estudiantes y estas determinan el lenguaje que se asumirá en el aula.

- Las cuatro habilidades lingüísticas se integran.
- Involucrarse en la realización de tareas se ajusta a varios estilos de aprendizaje.
- Los alumnos desarrollan tanto la fluidez como la precisión gramatical.
- Se pueden integrar otros enfoques en una clase basada en tareas.

De acuerdo con las 4Cs del currículo (Coyle 1999), una enseñanza de CLIL bien programada debería compaginar los siguientes elementos:

- Contenido- Posibilitando progresar en el conocimiento, las destrezas y la comprensión de los temas concretos de un currículo específico.
- Comunicación- Usando la lengua para aprender mientras se aprende a usar la lengua misma.
- Cognición- Desarrollando las destrezas cognitivas que engloban la formación de conceptos, los conocimientos y la lengua.
- Cultura- Posibilitando la exposición a diferentes perspectivas y a diversidad de conocimientos que nos hagan más conscientes del otro y del uno mismo.

4.2.5. LA EDUCACIÓN BILINGÜE EN CASTILLA Y LEÓN

- **Secciones Bilingües**

El desarrollo de las secciones bilingües se enmarca en el contexto de las directivas europeas en las que se recomienda a los Estados Miembros enseñar dos idiomas de la Unión, además de la lengua nacional.

La Consejería de Educación manifiesta la necesidad de que las lenguas extranjeras se conviertan en un idioma vehicular para la enseñanza de ciertas áreas no lingüísticas, apoyando de esta forma el uso comunicativo de la lengua extranjera, ya que favorece no solo la adquisición del idioma en sí, sino aprender “en el idioma”, por lo que se involucra a otras áreas.

El programa bilingüe formará parte de la oferta educativa del centro, debiendo iniciarse en el primer curso y con carácter obligatorio.

Podrán impartirse en el idioma específico de la sección bilingüe contenidos correspondientes a un mínimo de dos disciplinas no lingüísticas y un máximo de tres. El total de las horas impartidas en el idioma específico no podrá suponer más de un 50% del horario total de los alumnos.

Las primeras secciones bilingües en Castilla y León comienzan en el año 2006.

- *Orden EDU/6/2006 de 4 de enero por la que se regula la creación de secciones bilingües en centros sostenidos con fondos públicos de la comunidad de Castilla y León.*

Los objetivos que se pretenden conseguir a través de la implantación de la enseñanza bilingüe son:

- 1.- Incrementar la competencia lingüística bilingüe (español-Inglés) de nuestros alumnos.
- 2.- Valorar la cultura inglesa a través del conocimiento de los aspectos fundamentales (sociales, geográficos, históricos) que la caracterizan.
- 3.- Fomentar a través del bilingüismo el desarrollo de sus capacidades.
- 4.- Integrar valores como el respeto y la tolerancia mediante el conocimiento de una cultura diferente, idioma, costumbres, tradiciones.
- 5.- Favorecer la integración cultural de nuestros alumnos en el ámbito europeo a través de una mayor competencia lingüística, al menos, en dos idiomas.

De acuerdo con la *Orden EDU/6/2006 de 4 de Enero de 2006*, se impartirán en inglés dos asignaturas no lingüísticas (Conocimiento del Medio y Plástica) además del área de inglés como tal.

En el Primer Ciclo de Educación Primaria corresponden:

- 4 sesiones de Conocimiento de Medio.
- 2 sesiones de Plástica.
- 2 sesiones de Lengua Extranjera, Inglés.

Estas sesiones según distribución horaria del centro pueden ser de 1 hora o 50 minutos.

Cuantitativamente supone aproximadamente un tercio del horario lectivo.

A la hora de realizar los horarios se establecerán grupos flexibles en la mayoría de estas sesiones, lo que permite trabajar con grupo menos numeroso y conseguir una mayor eficacia.

Para poder trabajar con grupos flexibles contamos con las aulas asignadas a cada curso, así como, el aula de idiomas, el aula de informática, aula de medios audiovisuales y el aula X (aula no asignada a ningún grupo y que se usa de acuerdo con las necesidades).

La normativa que rige las secciones bilingües es:

- *Art. 66 LEY ORGÁNICA 10/2002 del 23 de diciembre de Calidad de la Educación.*

- *LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*
- *ORDEN EDU/6/2006, de 4 de enero, por la que se regula la creación de secciones bilingües en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León*
- *ORDEN EDU/1847/2007, de 19 de diciembre, que modifica la Orden EDU/6/2006, de 4 de enero, por la que se regula la creación de secciones bilingües en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León*
- *ORDEN EDU/392/2012, de 30 de mayo, por la que se modifica la Orden EDU/6/2006, de 4 de enero, por la que se regula la creación de secciones bilingües en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León*

- **British Council**

Se trata de un convenio firmado en 1987 entre el Ministerio de Educación y Ciencia de Castilla y León y el *British Council* para la realización de proyectos curriculares integrados y actividades educativas conjuntas. Con ello se pretende fomentar el conocimiento mutuo de la cultura y la historia de los países representados por ambas instituciones, así como el uso y conocimiento de sus lenguas respectivas. También se fomenta el intercambio de profesores y alumnos, así como de experiencias didácticas como métodos de trabajo. Su finalidad es desarrollar un proyecto curricular integrado para las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, que permita a los alumnos, al finalizar la educación obligatoria, continuar su formación en cualquiera de los dos países, así como impulsar la colaboración en la formación del profesorado español y británico. El currículo se impartirá en ambas lenguas, de manera que los alumnos al final de la enseñanza obligatoria sean capaces de expresarse con fluidez y corrección en ambos idiomas.

Este programa funciona en España desde 1995 y ha introducido un plan de estudios bilingüe y bicultural en 82 colegios de educación infantil y educación primaria y 44 colegios de educación secundaria.

Los niños que siguen este currículum bilingüe se acogen a la educación en la lengua inglesa desde los 3 años. Durante la Educación Primaria las horas lectivas semanales en inglés pueden oscilar entre 8 y 10 horas, son impartidas en inglés las áreas de

Conocimiento de Medio y la Educación Artística. En secundaria las horas de clase en inglés pueden aumentar hasta 12 horas, recibiendo los alumnos en la lengua extranjera las áreas de Geografía, Historia y Ciencias. La norma que regula estas enseñanzas y centros es:

- *REAL DECRETO 717/2005, de 20 de junio, por el que se regula la ordenación de las enseñanzas en los centros docentes acogidos al convenio entre el Ministerio de Educación y Ciencia y The British Council.*

- **Science**

Los contenidos del área de Conocimiento del medio natural, social y cultural se han agrupado en bloques que permiten una identificación de los principales ámbitos que componen el área. Se desarrollarán contenidos que permitan alcanzar la comprensión de aspectos ligados a la vida, a la salud, a los recursos naturales y al medio ambiente, así como actitudes responsables hacia dichos aspectos. La didáctica del área debe tener presente que la progresión educativa del alumnado en esta etapa parte de los objetivos con base en las experiencias vividas, hasta alcanzar representaciones más objetivas y racionales a través de: el desarrollo de estrategias comunicativas y de la observación, descripción y representación de aspectos relacionados con el medio natural y la sociedad, mediante el empleo de diferentes códigos y el análisis de testimonios, informaciones o documentos. Tanto los objetivos, bloques de contenido, criterios de evaluación como la contribución del área al desarrollo de las competencias básicas se encuentran recogidos en el *Real Decreto 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León*. También se toma como referencia la *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de EDUCACIÓN (LOE)* y el *Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria*.

4.3. LAS TIC Y LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. El uso extensivo y cada vez más integrado de las TIC es una característica y factor de cambio de la sociedad actual.

Las TIC agrupan un conjunto de sistemas necesarios para administrar la información, y especialmente los ordenadores y programas necesarios para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla. La revolución tecnológica que vivimos actualmente es debida a los importantes avances en las tecnologías de la información y la comunicación. La introducción de estas tecnologías conlleva un cambio en nuestra sociedad. Se habla de la sociedad de la información.

En cuanto a las aplicaciones educativas, las TIC son medios, son herramientas y materiales que facilitan el aprendizaje, desarrollo de habilidades, estilos y ritmos.

La normativa que regula las TIC es:

- *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de EDUCACIÓN (LOE).*
- *Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.*
- *Real Decreto 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.*

4.3.1. USO DE LAS TIC

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son muy importantes en la educación primaria, ya que posibilitan a los alumnos buscar la información que necesitan así como organizarla. A medida que los niños avanzan en el sistema escolar, se convierten cada vez más responsables de su propio aprendizaje.

La utilización correcta de las TIC nos aporta grandes avances en educación, con el consecuente desarrollo de nuestros alumnos. Está probado que la utilización de estrategias educativas estimula a los niños consiguiendo una mayor implicación en las tareas escolares. Gracias a las TIC estamos un poco más cerca de la escuela actual, en constante evolución, preparada para ofrecer aprendizajes significativos, donde todos los niños tienen lugar sin distinciones.

Según Benítez (2011), las TIC proveen a la escuela de considerables ventajas:

- Eliminan barreras espacio-temporales entre profesor y alumno.
- Crean un ambiente más atractivo y flexible para el aprendizaje.
- Aumentan las posibilidades de obtener información.

- Fomentan el aprendizaje independiente, colaborativo o en grupo además del autoaprendizaje.
- Ayudan a la mejora de los aprendizajes de alumnos con necesidades educativas especiales.
- Favorecen la formación permanente.

También se deben tener en cuenta algunas trabas:

- El exceso de información hace necesario la adquisición de criterios de selección.
- La incorporación de las nuevas tecnologías en el aula requiere un importante desembolso económico.
- Se precisa de profesorado calificado para su correcto uso.

Teniendo en cuenta todas estas ventajas y desventajas, podemos decir que las Tecnologías de la Información y la Comunicación son beneficiosas y necesarias en la escuela actual. La utilización de las TIC ha provocado un brusco cambio en el tipo de metodología.

Gracias al uso de las TIC en la enseñanza bilingüe, el alumno adquiere la segunda lengua de manera integral y continua, retroalimentando los temas trabajados en el aula a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

El aprendizaje de idiomas junto con el desarrollo de la competencia digital, ha supuesto un profundo cambio en el mundo de la educación. Actualmente la mayoría de las aulas están equipadas con ordenador, pizarra digital, cañón de proyección y equipo multimedia. Hoy en día resulta difícil pensar en un aula sin todos estos medios que suponen, especialmente en la enseñanza de idiomas, un nexo de comunicación intercultural, así como un vehículo de aprendizaje además de una herramienta metodológica o un instrumento para lograr el desarrollo y equilibrio de las cinco destrezas.

5. DISEÑO

5.1 INTRODUCCIÓN

En este apartado se presenta el diseño de una Unidad Didáctica “*The Plants*” del área de *Science*, que forma parte de la programación de aula basada en el aprendizaje cooperativo y su puesta en práctica en un aula de Primer curso de Educación Primaria con alumnos reales. Finalmente se realizará un análisis de los resultados y una propuesta de mejora.

Para su desarrollo es necesario describir el contexto en el que nos encontramos.

5.2 CENTRO

El Colegio está ubicado en Almazán, localidad de unos 6.000 habitantes perteneciente a la provincia de Soria. Cabeza de comarca, Centro comercial y de servicios, con una actividad agropecuaria e industrial destacable.

Es un centro público de doble línea y con sección bilingüe. Un hecho que marca la actividad del Centro es la separación en 2 edificios distantes entre sí 1 Km aproximadamente:

Diego Laynez 1

Edificio situado en la plaza de San Pedro. Es el mayor, está ubicado en el centro histórico de la localidad. En él se imparte la Educación Primaria y se encuentran las dependencias de administración y gestión.

Diego Laynez 2

Edificio de El Ferial. En este edificio se imparte la Educación Infantil.

La mayoría de las familias de los alumnos son de nivel socio-económico medio.

Sus fuentes de ingresos, si bien son diversas en su mayoría proceden de trabajadores sin cualificar de la industria y la construcción, así como agricultores y ganaderos. El sector servicios es minoritario.

Este nivel medio a que hacemos referencia favorece en general el rendimiento y la motivación de los alumnos.

Observamos un aumento en la tendencia a asociar la calidad de vida con la participación en actividades culturales, deportivas...

Debemos destacar el notable aumento de alumnos inmigrantes, fundamentalmente de Ecuador y de Marruecos, actualmente suponen el 14%, de los que un 38% son marroquíes y un 36% ecuatorianos.

5.3 ALUMNADO

La siguiente experiencia de aula se va a realizar en el centro de Educación Primaria con un grupo de alumnos del primer curso de primaria.

Se trata de un aula con 19 niños y niñas, que han sido motivados e incentivados de la misma manera en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua extranjera, en este caso la lengua inglesa.

Contamos con 3 niños inmigrantes. Todos ellos son niños totalmente adaptados y sin problemas escolares.

Muchos y muy variados son los métodos, recursos y útiles didácticos empleados a lo largo de la historia en la enseñanza de la lengua extranjera desde la primera publicación de la primera gramática castellana de Elio Antonio de Nebrija hasta los materiales multimedia más avanzados de nuestro tiempo, se ha recorrido un largo camino.

5.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EXPERIENCIA

Teniendo en cuenta las características del aula así como la edad de los alumnos, nos planteamos los siguientes objetivos:

- Identificar y nombrar en inglés las partes de las plantas.
- Diferenciar entre árboles, arbustos hierbas.
- Diferenciar entre árboles caducos y perennes.
- Conocer los nombres de algunos árboles.
- Conocer y diferenciar entre frutas y frutos secos.
- Conocer y diferenciar entre frutas y verduras.
- Comprender la importancia de las plantas y los frutos que obtenemos de ellas.

5.5 RECURSOS

Todos los materiales y recursos con que cuenta el Centro (fichas, láminas, fotocopias, vídeo, proyectores, ordenadores, pizarras digitales, libros, revistas...) se pondrán al servicio de este proyecto. Se irá seleccionando en cada momento de acuerdo con las necesidades que se vayan presentando. También contamos con un libro de texto y

material de trabajo que proporciona la editorial (libro digital, fichas fotocopiables, póster, *flashcards*, material audiovisual...).

En todo momento se intentará que el material sea próximo al entorno de los niños, lo que permitirá que la manipulación y la experimentación del mismo sea funcional, cercana y satisfactoria.

Se priorizará la adquisición de material en inglés y se solicitará a las editoriales el material con que cuenten.

5.6. PRINCIPIOS GENERALES

Teniendo en cuenta la etapa en que se encuentran nuestros alumnos consideramos que nuestra metodología debe ser fundamentalmente lúdica y motivadora, que les permita progresar en su propio aprendizaje.

La metodología debe:

- Ser comunicativa e interactiva, partiendo siempre de las capacidades e intereses de los alumnos.
- Basarse en el principio de la globalización; conectando siempre intereses, capacidades, y currículo para conseguir un aprendizaje significativo y motivador, y una mayor interrelación con su entorno sociocultural.
- Ser inductiva que ofrezca información de cuanto tiene a su alrededor, lo observa, lo manipula, lo ordena...
- Ir de lo conocido a lo desconocido, de lo fácil a lo difícil de lo concreto a lo abstracto; enseñando a deducir al alumno a la medida de sus posibilidades.
- Tener en cuenta las características de cada alumno para realizar un tratamiento específico.

5.6.1 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Consideramos fundamental orientar nuestros esfuerzos en conseguir que los alumnos lleguen a comprender la información, referida a los tópicos tratados, en órdenes sencillas y sean capaces de expresarse en inglés. Para ello nuestros alumnos deberán observar, escuchar instrucciones, emparejar descripciones (orales o escritas) con dibujos o ilustraciones, repetir adivinanzas,

Se realizarán trabajos en grupo buscando la interacción comunicativa y dinamizar la formación, el uso y el funcionamiento de la lengua.

La metodología usada en el desarrollo de la actividad varía según las necesidades de cada momento, los agrupamientos son flexibles que engloban desde actividades en gran grupo, algunas actividades realizadas en la pizarra digital del aula, actividades en pequeños agrupamientos e incluso en parejas para fomentar la comunicación oral o actividades individuales

5.6.2 DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS

Disponemos de cuatro sesiones semanales para el área de *Science* que dependiendo del momento del día en el que se desarrollen variarán entre 50 minutos y una hora cada una de ellas.

El principal espacio de trabajo en el que se desarrolla la intervención didáctica es el aula ordinaria, pudiéndose usar cuando la actividad prevista lo requiera otras instalaciones que nos ofrece el colegio como el aula X, un aula grande y sin exceso de mobiliario donde los alumnos tienen más libertad de movimiento. También realizaremos una salida al parque de la Arboleda.

5.7 ACTIVIDADES

Cada vez que comenzamos un nuevo tópico buscamos la implicación de los alumnos en el proceso de enseñanza–aprendizaje, incentivando su motivación e interés hacia el tema a trabajar en el aula.

Para comenzar a trabajar la unidad “*The Plants*” lo haremos a través de una serie de actividades pensadas y diseñadas para que los alumnos puedan aprender e interiorizar los nuevos contenidos.

ENCUESTA

Como actividad previa al desarrollo de la unidad didáctica, les haremos una pequeña encuesta de forma oral para saber su nivel de conocimientos acerca de las plantas en lengua castellana ya que se trata de un tema totalmente nuevo para ellos en la lengua extranjera y desconocen completamente el vocabulario. Según vayan poniendo en común sus conocimientos repetiremos las palabras clave en inglés haciendo especial énfasis en la correcta pronunciación.

PÓSTER

Para comenzar la unidad “*The Plants*”, acercaremos el nuevo tema a los alumnos poco a poco de manera que el vocabulario les irá resultando familiar a medida que lo vayan escuchando. Colocaremos el póster introductorio de la unidad en la pared, en un lugar visible. Ellos tendrán la libertad, respetando las normas de la clase, de comentar qué ven en el póster o si hay algo que les llama la atención. El póster permanecerá fijo en la pared del aula hasta que los niños realicen una prueba escrita para evaluar si se han alcanzado los objetivos previamente pensados para la unidad.

Al comienzo de cada sesión, los niños se colocarán alrededor del póster y comentarán con la ayuda del profesor, los contenidos trabajados en la sesión anterior con el apoyo visual del póster.

PRESENTACIÓN DEL TEMA

Esta actividad consiste en que los niños descubran qué vamos a trabajar y de qué manera lo vamos a hacer. Para ello veremos una pequeña presentación con los contenidos de la unidad.

FLASHCARDS

Las *flashcards* son tarjetas que ayudan a los alumnos a memorizar conocimientos y vocabulario. Son muchas y muy variadas las actividades y juegos que se pueden realizar con las *flashcards*.

Actividades de presentación y familiarización con el nuevo vocabulario:

1- Iremos sacando las *flashcards* una a una de una caja decorada que les resulte atractiva. La primera vez sólo las enseñaremos y les iremos preguntando si saben qué es y su nombre en inglés. Una vez enseñadas todas las *flashcards*, haremos una segunda ronda en la que además de sacar y mostrar una de ellas, diremos su nombre pronunciando con claridad y las iremos colocando en la pizarra del aula donde ellos las puedan ver bien. Después sacaremos las tarjetas con los nombres de cada una de las *flashcards* que hemos enseñando anteriormente y ellos deberán ir diciendo en qué dibujo se debe colocar el nombre.

Actividades de repaso y afianzamiento del vocabulario: Este tipo de actividades se realizarán al comienzo de cada una de las sesiones.

1- Sacaremos de nuevo las *flashcards* de la caja decorada y las iremos poniendo en la pizarra al mismo tiempo que los niños las irán nombrando en inglés. Una vez que estén todas correctamente colocadas, se les pedirá a los niños uno por uno que señalen a una *flashcard* determinada. Esta actividad se realizará cada vez con mayor velocidad hasta que los alumnos las hayan aprendido correctamente.

2- Los niños deberán adivinar una palabra a través de mímica. Cuando un niño la adivine, será él mismo el que salga al centro de la clase e intentará que el resto de sus compañeros adivinen la palabra que él está representando a través de gestos.

3- El maestro enseñará una *flashcard* diciendo su nombre en voz alta a los niños y ellos deberán repetirlo dando una palmada por cada sílaba siendo más fuerte la palmada de la sílaba acentuada.

4- Con las *flashcards* colocadas en la pizarra, el maestro dará unos segundos para que los niños las observen, pasado este tiempo, el profesor pedirá a los niños que cierren los ojos mientras él quitará una *flashcard* de la pizarra. Los niños deberán adivinar de qué imagen se trata.

CANCIÓN

Esta actividad se realizará cada día como actividad introductoria al comienzo de la clase. La primera vez que la escuchen, lo harán sin la letra de la canción para después, tras hacerles unas preguntas sobre lo que han escuchado, poder conocer qué han entendido. Las siguientes escuchas se harán con la letra proyectada en la pizarra digital para que todos la puedan cantar. Cuando ya la hayan escuchado varias veces en diferentes días, les daremos la canción escrita pero con las frases cambiadas de orden y ellos deberán ser capaces de ordenarla correctamente.

VÍDEOS

Durante el desarrollo de la unidad didáctica veremos diferentes vídeos utilizando el equipo multimedia, el cañón y la pizarra digital.

“*The Amazing World of Plants*” Es un vídeo introductorio de la unidad.

“*Trees, Bushes and Grasses*” Con la ayuda de este vídeo los alumnos aprenderán a discriminar entre árboles, arbustos y hierbas.

“*Plants and Flowers*” Durante la primera parte del vídeo introduce conceptos nuevos, “*deciduous trees*” o “*evergreen trees*”. Al final del vídeo hace un pequeño repaso de los contenidos trabajados durante toda la unidad.

Estos tres vídeos forman parte de los recursos digitales que nos proporciona la editorial. Durante el desarrollo de la unidad didáctica, los alumnos disfrutarán de un tutorial acerca de cómo plantar una semilla, “*how to plant a seed*” (<https://www.youtube.com/watch?v=EsODAlsY4NM>). El visionado de este vídeo nos servirá como actividad previa a la plantación de semillas que posteriormente realizaremos con los alumnos.

Cada vez que los alumnos ven un vídeo que nos introduzca nuevo vocabulario del tema que estamos trabajando o que nos sirva de repaso y a modo de refuerzo de la unidad, lo que se pretende es que desarrollen sus destrezas tanto *listening* como *speaking*, para ello se verá el vídeo completo por primera vez, momento en el que los alumnos deberán estar atentos para captar todo lo posible. Después se comentará en voz alta a modo de lluvia de ideas todo lo que han entendido y se realizará una secuencia temporal de todas las ideas que proponen los alumnos. Para finalizar la actividad los alumnos volverán a ver el vídeo, pero esta vez con la ayuda del profesor quién irá pausando el vídeo y dará explicaciones que les sirvan de refuerzo para llegar a entender la totalidad de lo que en el vídeo se expone.

PLANTACIÓN

Realizaremos una pequeña plantación de semillas. Se les pedirá a los niños que traigan diversas semillas de casa (lentejas, garbanzos, alubias), un vaso de yogurt vacío y limpio y un poco de algodón. Una vez visto y comentado el vídeo “*how to plant a seed*”, pasaremos a realizar nuestra propia plantación. Para ello dividiremos a la clase en cuatro grupos de cuatro alumnos y un grupo de tres alumnos. Como en el centro contamos con un aula más grande y preparada con mesas para este tipo de actividades, la utilizaremos para nuestra plantación.

Los grupos de alumnos previamente realizados, por turnos deberán ir colocando las semillas dentro del algodón, poniéndolas dentro del vaso de yogurt y regándolo para proporcionarle a la semilla todo lo necesario para poder germinar.

Una vez que todos los niños tengan sus semillas dentro del vaso, volverán al aula ordinaria y allí pensarán cuál es el lugar más apropiado para que las semillas tengan todo lo necesario para desarrollarse. Finalmente los niños decidirán que al lado de la ventana es el mejor lugar y colocará cada uno su vaso con semillas donde les de la luz del sol. Cada alumno deberá ser responsable del cuidado de su planta, preocupándose de regarla siempre que sea necesario.

El profesor también plantará sus propias semillas pero en lugar de hacerlo en un vaso de yogurt lo hará de dos maneras diferentes para que los niños puedan observar que las plantas pueden crecer a mayor o menor ritmo dependiendo del “alimento” que se les proporcione.

El primer tipo de plantación lo realizará el profesor poniendo las semillas en algodones igual que lo harán ellos, pero en lugar de hacerlo en pequeños vasitos de yogur, utilizará una botella de 2 litros de agua abierta por la mitad de forma longitudinal y la cubrirá con algodón para colocar las semillas en el interior de los algodones.

El segundo tipo de plantación se realizará también usando una botella de dos litros de agua pero esta vez se corta por la mitad de forma transversal. En la parte inferior de la botella pondremos agua y la parte superior la colocaremos del revés, es decir, con la parte del tapón dentro de la parte de abajo de la botella y en ella se pondrá la tierra con las semillas y una gasa que comunique la tierra con el agua de la parte de abajo de la botella para que la planta disponga siempre de todo el agua que necesite.

Con el paso de los días se podrá ir observando la evolución de la plantación y cómo poco a poco las semillas germinan y va saliendo primero el tallo de la planta y unos días más tarde las primeras hojas.

Cuando los tallos ya hayan crecido y el recipiente sea demasiado pequeño, volveremos al aula donde comenzamos la plantación para transplantar las semillas del vaso del yogurt a la tierra. Para ellos les habremos pedido a los niños que traigan pequeños maceteros o botellas grandes de agua cortadas por la mitad.

Día a día podrán ir haciendo un seguimiento de la evolución de sus plantas y observarán cómo van creciendo las raíces, el tallo y las hojas.

Cuando las plantas estén suficientemente grandes se las llevarán a casa para volver a transplantarlas a una maceta más grande.

Y podrán comparar el ritmo de crecimiento de sus plantas con las plantas que plantó el profesor directamente en las botellas de agua.

ACTIVIDADES DEL LIBRO

Las actividades del libro del texto se irán realizando según se vaya desarrollando el tema. Hay que distinguir dos tipos diferentes de actividades:

Por un lado tenemos las del libro de texto que proyectaremos siempre en la pizarra digital y el alumno tiene en su propio libro. Estas actividades las trabajarán individualmente en su libro y después las corregirá cada vez un niño en la pizarra digital.

Por otro lado hay una gran variedad de actividades digitales destinadas a trabajar las cinco destrezas, que se realizarán en ocasiones de forma grupal o de manera individual dependiendo de la destreza que quiera trabajar en cada momento.

ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN

Se realizarán una serie de actividades de refuerzo para afianzar el nuevo vocabulario trabajado en el tema. Estas fichas las trabajarán individualmente. Una vez finalizadas y corregidas deberán doblarlas y pegarlas en su cuaderno de trabajo diario.

También los niños que terminan las actividades antes que la mayoría del grupo, dispondrán de una serie de actividades de ampliación del tema, que en ocasiones se realizarán en el ordenador y otras actividades escritas que se realizarán en sus cuadernos de trabajo individual.

REDACCIÓN

Los niños escribirán una redacción sobre la plantación que han realizado en el aula. Esta actividad se realizará de forma conjunta. El profesor recogerá en la pizarra las ideas aportadas por los alumnos. Ellos irán describiendo ordenadamente los pasos que dieron para hacer la plantación. El profesor les guiará en este proceso. Una vez escritos en la pizarra los pasos a seguir, ellos deberán ir uniendo todas las frases sueltas aportadas en la lluvia de ideas para componer una redacción donde se explique el proceso seguido en la plantación.

Cuando ya esté finalizada la redacción, los alumnos tendrán que hacer un dibujo de un árbol o de una flor y escribir en él las partes que han estudiado en el tema "*the plants*".

JUEGO ON LINE

Para aquellos alumnos que terminan sus tareas antes que la mayoría del grupo o incluso para aquellos que necesitan un refuerzo del vocabulario trabajado en la unidad, podrán usar el ordenador que tenemos al final del aula tanto de forma individual como por parejas para jugar a “*Growing plants*”. El juego consiste en que los niños le deben proporcionar a una planta lo que necesite en cada momento para crecer correctamente. El juego va alternando la parte lúdica en la que los niños deben “alimentar” la planta, con una serie de preguntas en inglés a cerca de las necesidades de las plantas.

SALIDA AL PARQUE DE LA ARBOLEDA

Para finalizar la unidad didáctica “*the plants*” realizaremos una salida al parque de la arboleda donde además de disfrutar del precioso entorno, los niños pondrán en práctica todo aquello que han aprendido en el aula. Les daremos instrucciones para que por grupos identifiquen diferentes tipos de árboles, *evergreen trees* o *deciduous trees*, diferentes flores y sus partes así como discriminar entre *trees*, *bushes* y *grasses*. También deberán recoger unas pequeñas muestras de diferentes hojas, raíces y otras partes de plantas que puedan encontrar en el parque para la realización de un mural como proyecto final.

MURAL

Se trata de una actividad de gran grupo. Se les pedirá previamente a los niños que traigan de sus casas revistas o recortes de revistas donde salgan fotos de árboles, arbustos, hierbas o flores, que junto con todas las muestras recogidas en la salida al parque de la Arboleda, deberemos usar para confeccionar un mural donde quede reflejado todo lo trabajado durante la unidad didáctica. Serán ellos mismos quienes seleccionen las imágenes más óptimas y las mejores muestras recogidas. Los niños recortarán las fotos y escribirán el nombre que corresponda a cada imagen o a cada muestra en una tarjeta. De esta manera deberán poner sus conocimientos en común así como buscar entre todos el mejor camino para realizar correctamente la actividad.

El mural se exhibirá en el pasillo del colegio hasta la realización del nuevo mural de la siguiente unidad.

5.8 EVALUACIÓN

Como en todo proceso de enseñanza–aprendizaje, la metodología utilizada en esta intervención didáctica también debe ser evaluada. La evaluación se centra en el desarrollo de la unidad didáctica. Para conocer el grado de adquisición de los objetivos propuestos para los alumnos, valorar la acondicionamiento de la práctica educativa, así como los materiales, los recursos y todo el proceso de enseñanza–aprendizaje. La evaluación de los alumnos se hará de forma continuada, mediante la observación diaria de cada alumno, del trabajo que realiza en el aula, y del uso de pruebas objetivas específicas variadas.

Se ha llevado a cabo la observación sistemática que nos ha servido como apoyo a la hora de tomar decisiones o realizar cambios. También se ha valorado la motivación del alumno durante el proceso así como el grado de participación y la cantidad y calidad de la utilización de la lengua inglesa para comunicarse, nivel de competencia comunicativa. Además se han utilizado como indicadores de evaluación los objetivos y contenidos seleccionados para el desarrollo de la unidad didáctica.

Todo esto nos hace plantearnos una evaluación a tres niveles: inicial según el grado de conocimientos previos a cerca del tema trabajado, formativa a través de la observación y el análisis de sus producciones y final en la que se tiene en cuenta los trabajos realizados por los alumnos tanto de forma individual como grupal, la participación en el proceso y el examen final.

En la plantilla siguiente se plasmará el nivel de consecución de los objetivos de forma individual (conseguido, en proceso o no conseguido) así como el grado de adquisición de las competencias básicas trabajadas a través de los criterios de evaluación.

EVALUATION CRITERIA	BASIC COMPETENCES								ACHIEVEMENT OF OBJECTIVES		
	LC	MC	IC	ICT	CS	AC	LL	IA	YES	I.P.	NO
Names the different parts of a plant											
Identifies the difference between trees, bushes and grass											
Knows about deciduous and evergreen trees											
Knows about fruit and nuts and the different parts of plants we can eat											
Knows the differences between fruits and vegetables											
Understands how we use plants in different ways											

6. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para analizar los resultados de esta práctica en el aula, debemos tener en cuenta un gran número de variables como el interés que hemos despertado en los alumnos a cerca del tema trabajado, el nivel de involucración durante el desarrollo y la puesta en práctica de todas las actividades así como el grado de adquisición de competencia comunicativa mediante el uso del nuevo vocabulario. Dependiendo de las necesidades de cada actividad se ha trabajado en grupos flexibles que varían desde el trabajo por parejas, grupos de cuatro alumnos o grandes grupos. La realización de las actividades del libro de texto se ha hecho de forma individual, siendo la corrección de estas en gran grupo a través de la pizarra digital.

En general, tras haber llevado a cabo la experiencia práctica en un aula real, podemos apreciar que el resultado de esta puesta en práctica ha sido altamente satisfactorio.

El desarrollo de esta experiencia docente suponía llevar a cabo una unidad didáctica en el área de *Science* a través del uso de TIC de manera que los alumnos pudieran adquirir los nuevos contenidos propuestos para trabajar en el tema de forma más motivadora en la que todos se vieran más directamente implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mediante la observación del trabajo realizado en el desarrollo de las diferentes actividades propuestas, podemos concluir que los resultados han sido muy satisfactorios, siendo algunas actividades mucho más motivadoras que otras.

Como actividades menos estimulantes podemos destacar el uso de las *flashcards*, aunque resultan muy útiles y siempre suscitan curiosidad, se utilizan de forma sistemática en cada una de las unidades trabajadas para introducir el nuevo vocabulario, de manera que no despiertan tanta curiosidad e interés como en sus primeros usos.

La actividad con el póster ya la conocen porque se realiza cada vez que comenzamos un nuevo tema, pero les siguió resultando interesante y motivadora porque pudieron comentar lo que en él veían con total libertad como los distintos frutos secos que conocían, cuáles les gustaban más, si los habían probado o no, así como destacar si había algo que les llamaba la atención o que despertaba curiosidad en ellos. También se usó a modo de refuerzo o repaso de los contenidos trabajados en las sesiones anteriores, de manera que nos resultó muy útil y ellos se familiarizaron con los nuevos contenidos a penas sin darse cuenta ya que estaba estratégicamente colocado en la pared del aula.



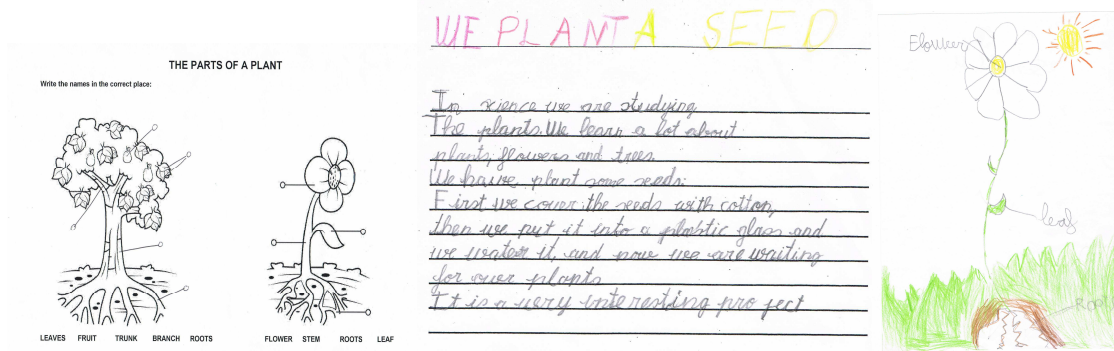
Otra actividad que llevamos a cabo para introducir el tema, fue la proyección de la presentación del tópic donde se iba explicando los contenidos que se debían trabajar durante la unidad “*the plants*” como: las partes de una planta, la diferencia entre árboles, arbustos y hierbas, la diferencia entre los árboles de hoja caduca y hoja perenne, los diferentes tipos de bosques o los distintos usos que se les puede dar a las plantas. Esta presentación de la unidad les resultó interesante puesto que son niños muy curiosos.



Las actividades del libro de texto fue la forma de metodología más tradicional utilizada en nuestra experiencia didáctica, pero como se alternaron con otro tipo de actividades más divertidas y que suscitaban mayor interés, no llegaron a desmotivarles y teniendo en cuenta que las actividades del libro de texto se corregían en la pizarra digital y que en la mayoría de las ocasiones lo hacían ellos mismos, conseguimos mantener el interés y las ganas de trabajar.



Además de las actividades del libro de texto, también se realizaron otro tipo de actividades escritas usadas como refuerzo y ampliación del tema, que sin llegar a tener el mismo nivel motivador de las actividades interactivas, resultaron muy positivas puesto que a los niños de esta edad les gusta demostrar que son capaces de trabajar ellos solos y compartir su trabajo con el resto de sus compañeros, ya que después eran proyectadas unas cuantas elegidas de manera aleatoria en la pizarra digital.



El uso de canciones siempre les resultó muy motivador y debido a su componente lúdico y a la corta edad de nuestros alumnos, les pareció muy divertido escuchar la nueva canción, posteriormente cantarla e incluso bailarla.



Otra actividad que les resultó muy atractiva fue el visionado de vídeos, ya sean los propuestos por la editorial a modo de introducción o de explicación de contenidos, o vídeos buscados en Internet relacionados con el tema que se estaba trabajando o incluso juegos *on line* para afianzar conocimientos.

En esta ocasión realizamos una salida al parque de la Arboleda donde pudieron poner en práctica todo lo aprendido a cerca del tema “*the plants*” en el aula así como la recogida de pequeñas muestras para la posterior realización de un mural. Esta actividad resultó la más motivadora para ellos puesto que les pareció muy atractivo salir del centro donde pasan muchas horas cada día pudiendo explorar el entorno que les rodea y que la

mayoría de ellos conocen muy bien, pero de una forma diferente a la que suelen hacerlo cuando van con su familia o amigos. En ocasiones eran ellos los que querían explicar las cosas ya que se trata de su localidad.



La actividad que más les gustó fue una pequeña plantación que realizamos en el colegio. Primero los alumnos plantaron sus propias semillas usando algodón y un vaso de yogurt. Cada uno era el responsable de cuidar y regar su planta. Yo también planté mis semillas pero de otra forma diferente, de manera que siempre tuviera agua sin ser necesario regarla prácticamente a diario, así ellos pudieron observar y comprender la importancia del agua para que la planta se desarrollara más rápidamente.



Pasados unos días, transplantaron su planta a un pequeño recipiente con tierra.



De esta manera ellos fueron responsables del cuidado y crecimiento de sus plantas. Esta actividad tuvo continuidad hasta el final del curso ya que los alumnos pudieron ir observando cómo sus plantas crecían y desarrollaban sus diferentes partes hasta el último día, momento en el que cada niño se llevó su planta a casa.



Gracias a los dos tipos de plantaciones pudieron comparar el ritmo de crecimiento de sus plantas con las plantas que plantó el profesor directamente en las botellas de agua.



Además de todas las actividades anteriormente explicadas, realizamos una encuesta de forma oral a nuestros alumnos como actividad previa al desarrollo de la unidad didáctica para descubrir su nivel de conocimientos acerca del nuevo tema. Esta actividad resultó interesante porque ellos tomaron conciencia de lo poco que sabían acerca del nuevo tema y de la gran cantidad de cosas que podían aprender.

Por último, con el examen final pudimos garantizar que los objetivos fueron alcanzados de forma muy satisfactoria. La mayoría de los alumnos consiguieron notas muy altas, superiores a las que obtuvieron en otras unidades didácticas en las que la metodología utilizada fue más tradicional relegando el uso de las TIC a un segundo plano.

**UNIT 7:
Science**

Name and surnames: _____
Year: _____ Date: _____

★ Complete the sentences

dry - nut - fruit - fleshy

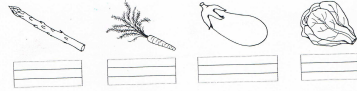
Fruit is soft and _____.

Nuts and seeds are hard and _____.

A pistachio is a _____.

A strawberry is a _____.

★ Colour the part of the plant we eat and write root, stem, fruit or leaf



★ Match.

Deciduous trees

...lose their leaves in autumn.

Evergreen trees

...are always green. They never lose their leaves.

★ Complete the table.

orange	peanut	hazelnut	apple
Fruit		Nuts	

★ Unjumble the fruits that grow on trees.

ppale orgaen rehac

★ Read the sentences and write true or false.

Deciduous trees are always green. _____

Leaves fall off deciduous trees in autumn. _____

Apples grow in winter. _____

Evergreen trees are bare in winter. _____

7. CONCLUSIONES

Tras la elaboración de este trabajo fin de grado queda patente la necesidad de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza del inglés en el aula de Educación Primaria debido a la gran cantidad de ventajas que nos ofrecen.

Gracias a esta experiencia llevada a cabo en un aula de primer curso de Educación Primaria, podemos concluir que los alumnos se encuentran mucho más seguros con la utilización de las TIC en el aprendizaje de idiomas, ya que las clases se pueden adaptar más fácilmente a las características de nuestros alumnos, pudiendo involucrarse en actividades suficientemente atractivas y estimuladoras.

La sociedad en la que vivimos, llamada sociedad de la información, necesita cambios en el sistema educativo, por lo que los docentes debemos estar preparados para poder responder a estas necesidades fomentando experiencias innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje ayudados por las TIC, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación como medio de enseñanza ya que además de una realidad también supone una necesidad impuesta por la sociedad actual.

Podemos afirmar que la utilización de TIC en el aula de lengua extranjera, revierte positivamente en los aprendizajes de nuestros alumnos puesto que nos brindan una gran variedad de posibilidades a la hora de buscar materiales reales, de ofrecer posibilidades y modelos de aprendizaje para trabajar las distintas destrezas especialmente el *listening*. Pero no todo son ventajas, cuando dependemos de aparatos ajenos a la figura del profesor como es un ordenador o una pizarra digital además de que Internet funcione correctamente, debemos estar preparados por si algo falla y no podemos hacer el uso que habíamos planificado de alguno de ellos. Además otra circunstancia que suele ser bastante habitual son los problemas ocasionados por el escaso mantenimiento de los equipos por falta de medios normalmente económicos y a veces también humanos, ya que hoy en día la figura del profesor debe contar con la formación necesaria no sólo en el uso de estos medios sino también en la elaboración de materiales y aplicaciones que den respuesta a las necesidades educativas que se presenten además del mantenimiento y cuidado de dichos equipos.

Otro elemento que tenemos en contra en el uso de TIC en el aula es la falta de tiempo para la preparación tanto de las clases como de las actividades a realizar con los alumnos ya que supone un importante número de horas dedicadas a la preparación de materiales y planificación de las clases.

También debemos tener en cuenta que el tiempo destinado al desarrollo de cada unidad didáctica es muy escaso y que en muchas ocasiones no sería viable la realización de todas las actividades planteadas en cada una de las unidades didácticas de la programación de aula.

Para concluir, podemos decir que la experiencia llevada a cabo ha sido muy positiva y altamente satisfactoria ya que hemos conseguido suscitar gran interés en los alumnos. Gracias al uso de las TIC hemos logrado crear un ambiente más atractivo y flexible para el aprendizaje, donde se aumentan las posibilidades de obtener información y se fomenta el aprendizaje independiente, colaborativo o en grupo además del autoaprendizaje, favoreciendo la formación permanente.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

NORMATIVA CONSULTADA

LEY ORGÁNICA 10/2002 de 23 de diciembre, de la Calidad de la Educación, BOE núm. 307. <http://www.boe.es/boe/dias/2002/12/24/pdfs/A45188-45220.pdf>.

(Consultada el 14 de mayo de 2014)

LEY ORGÁNICA 2/2006 de 3 de mayo, de Educación. BOE núm 106.

<http://www.boe.es/boe/dias/2006=05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>. (Consultada el 10 de mayo)

ORDEN de 5 de abril de 2000, por la que se aprueba el Currículo Integrado para la Educación Infantil y la Educación Primaria previsto en el Convenio entre el Ministerio de Educación y Cultura y el Consejo Británico en España. BOE núm. 105. <http://www.boe.es/boe/dias/2000/05/02/pdfs/A16748-16754.pdf>. (Consultada el 14 de abril de 2014).

ORDEN EDU/6/2006, de 4 de enero, por la que se regula la creación de secciones bilingües en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León (BOCyL 12-01-2006). <http://www.educa.jcyl.es/es/temas/idiomas-bilingüismo/programas-bilingües-secciones-lingüísticas/secciones-bilingües-l/normativa-secciones-bilingües>

Real Decreto 40-2007, de 3 de mayo, que regula el Currículo de Educación Primaria. Common European Framework for Languages (2001), Learning, Teaching, Assessment. Education Commitee. Language Policy Division. Strasbourg. (Consulta 18 de abril)

ORDEN EDU/1847/2007, de 19 de diciembre, que modifica la Orden EDU/6/2006, de 4 de enero, por la que se regula la creación de secciones bilingües en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León (BOCyL 23-11-2007).

ORDEN EDU/392/2012, de 30 de mayo, por la que se modifica la Orden EDU/6/2006, de 4 de enero, por la que se regula la creación de secciones bilingües en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León (BOCyL de 8 de junio de 2012).

Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. BOE nº 293, de 8 de diciembre de 2006
Consejo de Europa (2001), *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.*

OBRAS

- Benítez, L. (2011). *Primaria, E. Las TICs en la Escuela. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, pp 3.
- Bygate, M. Skehan, P. y Swain, M. (2001). *Researching pedagogical tasks: second language learning, teaching and assessment.* London: Pearson.
- Cohen, A.D. (1975). *A Sociolinguistic Approach to Bilingual Education.* Newbury House:Massachussetts.
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and language integrated learning.* Ernst Klett Sprachen.
- Descartes, R. (2004). *Discurso del método.* Ediciones Colihue SRL. Buenos Aires, Argentina.
- Durkheim, E. (2003). *Educación y Sociología.* Barcelona: Península.
- Fromm, E. (2000). *El arte de amar.* Martins Fontes. San Paulo.
- García, A. (2007). Reseña de, *Doing Task-Based Teaching*, de Dave Willis y Jane Willis. Praxis Educativa.
- Hymes, D. (1971) Acerca de la competencia comunicativa. En Llobera et al. (1995) *Competencia Comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas exrnjeras.* Madrid: Edelsa, pp 63, 83.
- Koerner, K. (1989). Leonard Bloomfield and the " Cours de Linguistique Générale". *Cahiers Ferdinand de Saussure*, pp 55, 63.
- Krashen, S. D., & Terrell, T. D. (1983). *The natural approach: Language acquisition in the classroom.* San Francisco.
- Menéndez Souto, J. Á. (2013). El uso de las TIC en la enseñanza bilingüe. <http://dspace.sheol.uniovi.es/dspace/handle/10651/18188>. (Consultada: 14 de abril de 2014).
- Naranjo Fiusa, B. (2013). Educación " exclusiva" desde la norma. *RESED. Revista de Estudios Socioeducativos*, pp 58, 65.
- Nunan, D. (1984). El diseño de tareas para la enseñanza comunicativa. *Cambridge. Cambridge University.*

- Nunan, D. (1991). Communicative tasks and the language curriculum. *TESOL quarterly*, 25(2), 279-295.
- Piaget, J.P. (1981). *Intelligence and affectivity*. New York: Basic Books.
- Richards, J. C., Rodgers, T. S., García, A., y Mas, J. M. (1998). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*.
- Rodríguez, E. M. (2013). Factores culturales y de bilingüismo en los procesos de transferencia tecnológica. *Comunicación, Cultura y Política*, 2(1), 75-89.
- Verdú, M., Jorda, M. V., & Coyle, Y. (2002). *La enseñanza de inglés en el aula de primaria: propuesta para el diseño de unidades didácticas*. EDITUM. Murcia: Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones, 2002.
- Vila, I. (1983). Reflexiones en torno al bilingüismo y la enseñanza bilingüe. *Infancia y aprendizaje*, pp 4-22.
- <http://librodigital.edistribucion.es/biblioteca-anaya/libro/203185/c24d785fa79b885e684c57b3c89d3bd71c1bb86c93355c5edaccf8ce4efb2891-12390-20140619223933/Launch.html#> Anaya (2014): Libro digital Science primero de Primaria. (Consultada de febrero a junio de 2014).
- http://www.bbc.co.uk/schools/scienceclips/ages/5_6/growing_plants.shtml BBC (2014): Science clips.(Consultada en marzo de 2014).