



Universidad de Valladolid

TRABAJO FIN DE MÁSTER

**MÁSTER EN PROFESOR DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA OBLIGATORIA Y
BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS**

Especialidad de Tecnología e Informática

**La pertenencia como pieza clave del
proceso enseñanza aprendizaje en
alumnado de FP básica. Diseño de un
plan de intervención.**

Autor:

D^a. Aurora Hernando López

Tutor:

Dra. D^a. María del Pilar Martín Pérez

Agradecimientos:

“Este TFM es fruto de una primera experiencia docente con un pequeño grupo de alumnos que no saben la huella que pueden llegar a dejar en las personas que les conocen. Gracias a cada uno de ellos por enseñarme mucho más que cualquier teoría sobre educación.

Gracias a Pilar, mi tutora, por estar siempre para mí y ayudarme a terminar un TFM que posiblemente nunca deba terminarse.

Gracias a Rebeca, mi tutora de prácticas, por enseñarme que se puede dar clase de un modo diferente, amable, cercano, y que se aprende mucho más si te sientes valorado

Gracias a mis padres, mi hermano y mis amigos por convencerme de que nunca es tarde si el objetivo merece la pena.”

Resumen

Los alumnos de formación profesional de grado básico (FPGB) son estudiantes con unas características personales muy particulares dentro del sistema educativo español. Su contexto puede ser en ocasiones desfavorable a que desarrollen un itinerario académico exitoso que les permita alcanzar estudios superiores con garantías. Uno de los problemas que se ha detectado en la experiencia de las prácticas curriculares del máster de profesorado es la falta de sentido de pertenencia al grupo que forman en clase.

El sentido de pertenencia es una motivación muy importante para los alumnos por lo que en este trabajo fin de máster se plantea como crear ese sentido de pertenencia tomando como referencia al grupo del IES en el que se realizaron las prácticas. El plan de pertenencia no puede desligarse de los contenidos curriculares del módulo por lo que las actividades irán enfocadas a crear comunidad pero también a aportar conocimientos técnicos para su formación académica.

Abstract

FPGB students are individuals with very particular personal characteristics within the Spanish educational system. Their context can sometimes be unfavorable for developing a successful academic path that allows them to pursue higher education with confidence. One of the issues identified during the teaching practicum of the Master's in Education is the lack of a sense of belonging to the classroom group.

A sense of belonging is a crucial motivational factor for students, which is why this research explores how to foster that sense of belonging, using the group from the secondary school (IES) where the practicum took place as a reference. The belonging plan cannot be separated from the curricular content of the module, so the activities will be aimed at building community while also providing technical knowledge for their academic development.

Índice

Resumen	4
1. Justificación	5
2. Objetivos	6
3. Base teórica.....	7
3.1 Formación profesional de grado básico en el sistema educativo	8
3.2 Conceptualización del sentido de pertenencia:	9
3.3 Influencia del sentido de pertenencia en el desarrollo académico de los alumnos	11
3.4 Otros factores que influyen en el desarrollo académico	14
3.5 Necesidad de desarrollo de estrategias para fomentar la pertenencia al grupo.....	18
4. Plan de Pertenencia al Grupo (PPG).....	21
4.1 Desarrollo del PPG.....	22
4.2 Temporalización del PPG	22
4.2 Evaluación del PPG	26
5. Desarrollo del currículo.....	29
5.1 Distribución en unidades didácticas.	29
5.2 Distribución de las horas lectivas.....	31
5.3 Planificación semanal de actividades:.....	34
5.4 Desarrollo de las actividades	38
5.4.1 Actividad del segundo trimestre: Construyendo nuestra casa.	38
5.4.2. Actividad del tercer trimestre: El intruso.	41
6. Líneas futuras	43
7. Conclusiones.....	44
8. Bibliografía	46
Anexos.....	48
1. Marco legal	48
2. Tarjetas de la actividad del tercer trimestre	55

La pertenencia como pieza clave del proceso enseñanza aprendizaje en alumnado de FP básica. Diseño de un plan de intervención.

1. Justificación

Tras haber realizado las prácticas en el ciclo de formación profesional de grado básico en electricidad en el Instituto Ribera de Castilla, he observado personalmente una problemática muy específica que afecta a los estudiantes directamente. Tras varias conversaciones con distintos profesores de diferente ámbito y con la tutora que me acompañó en las prácticas pude observar que, a pesar de que cada caso es distinto y único, existen problemas generales en el perfil de estudiantes de formación profesional de grado básico. En primer lugar existe una falta de motivación generalizada por parte de alumnos y profesores. En el caso de los alumnos, tomando como ejemplo el caso del grupo en el que yo realicé las prácticas, han manifestado en general una importante falta de confianza en sí mismos. Los estudiantes que formaban este grupo han sufrido fracaso escolar y la mayoría de casos están en el ciclo por sugerencia de sus antiguos profesores pero sin motivación personal. Desde mi punto de vista esta baja confianza y el sentimiento que tienen de abandono por parte de padres y profesores (aunque no siempre sea así ya que hay padres y profesores comprometidos) son, entre otras, las causas principales de la falta de motivación de los alumnos. En el caso de los docentes esa falta de motivación viene dada por los malos resultados académicos de los estudiantes y la falta de recursos materiales y personales. En este sentido pienso que la formación profesional no tiene por parte de las instituciones los recursos personales ni materiales necesarios para poder desarrollar por completo las competencias en la mayoría de casos. El material del que disponen los institutos suele ser escaso y antiguo y los prejuicios que en general se tienen sobre lo que es la formación profesional dificultan el aprovechamiento por completo del potencial que tienen estos ciclos formativos y los alumnos que los cursan.

Con este escenario durante las 7 semanas de prácticas pude observar y tratar de conocer tanto a profesores como a estudiantes y en varias conversaciones con mi tutora de prácticas hablamos de cómo ni los estudiantes ni los profesores se sienten parte de un proyecto o del centro. Esta idea culminó en una visita que hicimos a CyLSkills, campeonato en el que participaban diferentes especialidades de formación profesional y en el que pudimos observar que los alumnos que tenían mayor éxito se sentían arropados

e identificados con su grupo de clase y mostraban orgullo de pertenecer a esos grupos. Esos campeonatos se disputaban a nivel regional y los ganadores de cada especialidad fueron seleccionados para participar en la fase nacional de manera que se intenta fomentar la excelencia en los estudiantes de formación profesional. Tras observar a los estudiantes durante el periodo de prácticas comenzamos a plantear formas de aumentar su motivación para reducir el absentismo y aumentar el éxito académico. Este conjunto de ideas se materializa en este trabajo fin de máster que pretende hacer una propuesta para fomentar ese sentido de pertenencia al grupo en alumnos de ciclos de formación profesional de grado básico, ya que desde numerosos estudios se ha demostrado que ese sentido de pertenencia es muy importante para el éxito académico del alumnado. Se ha tomado como referencia para aplicar este plan de pertenencia al grupo (PPG) el ciclo de formación profesional de grado básico de electricidad en el que pude desarrollar las prácticas ya que han sido los que involuntariamente han impulsado estas ganas de mejorar una realidad que afecta a muchos estudiantes.

2. Objetivos

Realizar un **plan de pertenencia al grupo (PPG) para fomentar que los estudiantes desarrollen el enganche necesario para tener más éxito en su formación** académica y reducir así el absentismo y en última instancia el abandono escolar en el ciclo de formación profesional de grado básico de electricidad y electrónica.

Para desarrollar este objetivo voy a establecer objetivos previos concretos que indiquen el grado de cumplimiento y si la respuesta del PPG es adecuada para el alumnado.

1. Hacer una revisión bibliográfica sobre el sentido de pertenencia al grupo en los adolescentes y cómo influye en su desempeño académico
2. Hacer una propuesta de PPG adaptable a cualquier ciclo de Formación Profesional en caso de que sea necesario
3. Proponer actividades que sirvan para que los alumnos desarrollen el sentido de pertenencia teniendo como base el grupo muestra en el que he cursado las prácticas curriculares del máster de profesorado.

3. Base teórica

La pertenencia a un grupo determina en muchas ocasiones las decisiones que tomamos en nuestra vida. El hecho de pertenecer a un grupo facilita o dificulta el acceso que tenemos a determinados puestos de trabajo, entornos sociales, clubs deportivos o actividades de voluntariado. Somos seres sociales que no podemos separarnos del grupo, nos necesitamos para vivir. La soledad es un problema a día de hoy, una epidemia entre nuestros mayores y aunque parezca mentira debido a las redes sociales, también un problema entre nuestros jóvenes ya que necesitamos el contacto físico con nuestros iguales que nos ayuda a desarrollarnos afectiva y cognitivamente. Tener una red sólida de amistades favorece que nuestro crecimiento como personas sea más equilibrado pudiendo ayudarnos a desarrollar nuestras capacidades cognitivas, interpersonales e intrapersonales. En función de las necesidades, el tipo de relación, el objetivo y la duración entre otros, podemos clasificar diferentes tipos de grupos y todos formamos parte de varios tipos simultáneamente a lo largo de nuestra vida. El primer grupo del que formamos parte de manera totalmente involuntaria es nuestra familia. Los entornos familiares tienen una serie de dinámicas propias y en ellos aprendemos a relacionarnos con otros adultos que nos cuidan y nos procuran protección y cariño. Además de relacionarnos con personas adultas que nos ofrecen cuidados también nos podemos relacionar con otros iguales a nosotros en el grupo familiar como por ejemplo hermanos o primos de nuestra edad que ayudarán a que empecemos a distinguir distintos tipos de roles dentro de la dinámica. Según avanzamos en el tiempo iremos formando parte de otros grupos como los que se forman en la guardería, el colegio, actividades deportivas, catequesis, el instituto, la universidad, clubs de lectura, o grupos de trabajo y en ellos tendremos que aprender a encajar el rol que ocupamos para conseguir de esta manera cumplir con el objetivo del grupo.

Teniendo en mente los diferentes tipos de grupos sociales que podemos encontrar a lo largo de nuestra vida, nos centraremos en el periodo de la adolescencia para observar la influencia de la pertenencia a grupos en este periodo vital. Durante la adolescencia se producen una serie de intensos cambios evolutivos en distintos ámbitos como pueden ser el físico, personal, psicológico, neuronal y social que marcan el desarrollo de la persona en

su edad adulta(Fernández-Menor). Estos cambios influyen no solo en la configuración de la persona si no también en el desarrollo de sus intereses académicos y lúdicos. Esta influencia se pone de manifiesto en la elección por ejemplo de una carrera profesional con 16 años, edad hasta la cual es obligatorio cursar estudios en nuestro sistema educativo.

3.1 Formación profesional de grado básico en el sistema educativo

La escolarización obligatoria en nuestro país comienza a los 6 años. El itinerario obligatorio termina con la ESO sin embargo existe una parte de los alumnos que por diversas razones no puede concluir con la formación obligatoria. En ese caso el sistema tiene previsto que los estudiantes puedan realizar alguna formación que les habilite para formarse en un oficio. La formación profesional de grado básico recoge a todos esos estudiantes que por múltiples motivos no han titulado en la ESO y necesitan un certificado que acredite que están preparados para desempeñar un trabajo (DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León). Los títulos obtenidos por los alumnos de formación profesional de grado básico son correspondientes a perfiles laborales de ayudantes, operarios, auxiliar técnico, operario o peón lo que implica que si bien tienen una cierta especialización las competencias y la responsabilidad que van a alcanzar en sus carreras profesionales son bastante limitadas. (Ministerio de Educación). La realidad observada en el periodo de prácticas curriculares es que actualmente la formación profesional de grado básico incluye perfiles muy diferentes de personas con situaciones personales diversas y en general muy complicadas. La mayoría de los alumnos no ha tomado la decisión de cursar FP básica ya que han sido sus docentes de la ESO los que han propuesto el cambio, considerando que es más beneficioso para ellos obtener una titulación de FP básica que cursar los estudios convencionales en la ESO. En este sentido la mayoría de los alumnos cuando acaba el ciclo de grado básico no tiene interés en continuar con estudios de grado medio y en base a la experiencia vivida la mayoría solo acuden porque son menores de edad y sus tutores legales les obligan a completar el ciclo. La mayoría no solo no muestran interés por aprender si no que sienten rechazo a acudir a clase, a realizar las actividades propuestas por los profesores e incluso

a hablar de su futuro académico y profesional. Todos los alumnos expresaron en charlas informales mantenidas durante el prácticum que durante los años previos no se habían sentido apoyados nunca por sus profesores y al preguntarles por sus anteriores grupos de clase no mostraron ningún vínculo afectivo con sus grupos de clase anteriores.

3.2 Conceptualización del sentido de pertenencia:

El **sentido de pertenencia es un sentimiento de identificación de un individuo con un grupo o con un lugar determinado**. A partir de él emergen lazos afectivos que generan en la persona actitudes positivas hacia el grupo y el lugar. Entre éstas se incluyen el deseo de participar en su desarrollo y la construcción de significados que luego formarán parte de su memoria personal y del grupo. (Brea, 2014)

El sentido de pertenencia está en el tercer nivel de la pirámide de Maslow tras las necesidades fisiológicas y de seguridad por lo que constituye una de las más importantes por encima de las de reconocimiento y autorrealización. (Maslow, 1954) Es importante resaltar que el sentido de pertenencia no solo es la identificación del individuo con el grupo si no también los lazos afectivos que se crean entre los miembros del grupo y que son fundamentales para generar la unión entre los participantes del mismo. (Leary & Baumeister, 1995) Se trata por tanto de crear actitudes positivas que sirvan como motivación para que el grupo avance, crezca y se desarrolle y con él los miembros que lo forman. Esas actitudes positivas incrementarán el deseo de colaborar entre los participantes creando recuerdos personales y colectivos que generarán a largo plazo sentimientos y emociones agradables. En el caso de los estudiantes de FP de grado básico, por su periodo vital y por las condiciones previas con las que suelen llegar a estos ciclos, es fundamental generar sentimientos que provoquen emociones positivas ya que la mayoría de sus experiencias escolares han sido desfavorables. Según la observación del desarrollo de las clases en este caso es importante dejarles claro dos cosas desde el principio de curso:

1. Que son tan capaces como cualquiera de superar el curso.

2. Que si necesitan ayuda pueden pedirla porque no vas a juzgarles como persona, vas a valorar siempre su trabajo.

Estas dos premisas están directamente relacionadas con esos lazos afectivos y con la carencia de ellos en cursos anteriores. La falta de lazos con otros compañeros hace que se sientan inferiores al resto de alumnos y por eso tienen la necesidad continua de remarcar que ellos también pueden superar el curso manifestando de manera indirecta el miedo que tienen a no conseguirlo. Por otro lado la falta de lazos afectivos con el docente hace que se sientan juzgados a nivel personal intentando no pedir ayuda para no dar una imagen de inferioridad ante el profesor, figura de autoridad en el aula. (Brea, 2014)

En líneas generales durante este periodo de su vida **los jóvenes empiezan a forjar su personalidad lo que implica ideas, estilos de vida, valores y actitudes que estarán influidas por las experiencias que vivan** no solo de manera individual, también de manera colectiva. Este sentimiento de pertenencia podemos afirmar que está compuesto de varias dimensiones (Brea, 2014):

- Dimensión psicológica-social: Está relacionada con la percepción que cada individuo tiene con respecto al grupo en términos relacionados consigo mismo. El autoconcepto, los patrones emocionales que desarrolla y la autonomía que desarrolla dentro del grupo son claves para determinar la dimensión psicológica-social de los individuos. Los alumnos de FP de grado básico tienen mayores inseguridades en términos generales que los jóvenes de su edad debido a que esta dimensión del sentimiento de pertenencia ha sido poco trabajada en etapas educativas anteriores.
- Dimensión académica: En este caso abarca los aspectos relacionados con la actitud frente a las competencias de aprendizaje y como se posicionan los individuos frente a las instituciones educativas. En su mayoría los alumnos de FP básica han obtenido malos resultados académicos antes de llegar hasta ahí por lo que en este aspecto no tienen desarrollada esta dimensión de pertenencia.
- Dimensión afectiva: Se manifiesta a través de los lazos afectivos que se desarrollan, las relaciones de apoyo entre los miembros del grupo y las dinámicas de cuidado. Generalmente no están acostumbrados a dinámicas amables, de

cuidado o de buen trato. Es fundamental trabajar con ellos el respeto y la dignidad ya que es común que se hablen mal, se insulten e infravaloren a los demás como parte de una estrategia de protección ante sus propias vulnerabilidades. Desarrollar lazos afectivos es probablemente una de las dimensiones que más les va a costar trabajar ya que les supone exponerse a nivel personal al otro y tradicionalmente han sufrido faltas de respeto cuando lo han hecho.

- Dimensión física: Está referida a como el ambiente influye en las dinámicas grupales por ejemplo el espacio físico en el que se desarrolla la actividad del grupo. Teniendo en cuenta que los espacios son fundamentales para la comprensión de los patrones grupales es importante crear un ambiente que favorezca la interrelación entre los estudiantes. En muchos casos el aula del que vamos a disponer va a ser difícil de modificar ya que puede que tenga mesas atornilladas al suelo o incluso que el espacio sea reducido dificultando cambiar el amueblamiento, sin embargo podemos tratar de realizar dinámicas en el patio o en otros espacios del instituto o utilizar zonas comunes, si el instituto lo permite, para mostrar parte del trabajo realizado en clase o interactuar con otros grupos lo que supondrá un enriquecimiento.

3.3 Influencia del sentido de pertenencia en el desarrollo académico de los alumnos

Tras estudiar el sentido de pertenencia como una de las necesidades básicas de la pirámide de Maslow (Maslow, 1954) podemos relacionarlo con el desarrollo de actividades académicas de los adolescentes, más concretamente con cómo influye en los alumnos de FP de grado básico. El desarrollo académico de los adolescentes tiene que ver con la relación y la intensidad de la unión que tienen los alumnos con las actividades docentes. Podemos utilizar el término enganche (Fernández-Menor) para referirnos a esa situación en la que los estudiantes se encuentran receptivos a aprender, viven con interés lo que sucede en las aulas y además se sienten parte del centro escolar. Tras la experiencia vivida podemos asumir que un alumno de FP de grado básico en líneas generales no se encuentra receptivo a aprender, no tiene interés más allá de cumplir con

la obligación impuesta por sus tutores legales y no tiene unión ni con las actividades docentes ni con la mayoría de sus compañeros. Este escenario por tanto plantea que estos alumnos están más cerca de la situación de desenganche planteada por Fernández-Menor que de enganche, no en vano de 16 alumnos matriculados en el grado asistían con regularidad 7 habiendo 9 alumnos que dejaron de ir a clase en navidad y no volvieron. En la situación de desenganche por tanto podemos encontrar a estudiantes que se enfrentan a distintas situaciones personales y familiares además de a la falta de interés y curiosidad por las actividades lectivas lo que en muchas ocasiones lleva a conductas de absentismo, conductas disruptivas o incluso abandono escolar (González González & Cutanda López, 2020) como se ha comprobado en el desarrollo de las prácticas.

Analizando el concepto de enganche podemos observar tres componentes clave que influyen en el desarrollo académico de los alumnos. (González, Los centros escolares y su contribución a paliar el desenganche y abandono escolar., 2015)

- Componente comportamental. Este componente del enganche se relaciona con la participación estudiantil en las actividades docentes, interacción en el aula con las actividades propuestas y con sus compañeros, implicación en las actividades extraescolares o complementarias del centro y actuación con respecto a las actividades propuestas por sus compañeros dentro del aula. Este componente es muy importante ya que fomenta que los otros dos aspectos sean más sólidos y se establezca una socialización completa con el resto de la comunidad educativa. En el caso de los alumnos de FP y su desarrollo académico el componente comportamental tiene una fuerte presencia en la evolución de las clases. Los alumnos saben por experiencias previas que si rompen las reglas y se comportan de forma irrespetuosa los profesores les prestan atención aunque sea para castigarlos. Entran en una dinámica de rechazo que genera espacios dedicados a regañarlos durante espacios muy largos de tiempo perdiendo así tiempo de actividades de aula y generando un clima de enfrentamiento con el profesor.
- Componente emocional: En este caso se refleja la identificación con el centro, las relaciones afectivas que se establecen, los vínculos que se tienen entre los

estudiantes y el papel que ocupan dentro del grupo colectivo. Para los alumnos de FP la línea de base emocional desde la que parten es la del rechazo a las actividades propuestas en el aula y la aversión a las emociones que allí se generan ya que tradicionalmente las emociones que les han generado han sido tradicionalmente clasificadas como negativas por diversos autores. Siguiendo la clasificación de Roberto Aguado Romo podemos mencionar la tristeza, la culpa, y el miedo (Aguado Romo, 2014) como emociones que han tenido muchas veces y que debido a que no quieren volver a pasar por esas situaciones se sitúan en el rechazo generalizado a todo lo que ocurre en el aula.

- **Componente cognitivo:** La manifestación de este componente se muestra en la tolerancia al fracaso que tienen los alumnos a nivel individual y colectivo, la resolución efectiva de los problemas que se les plantean y el uso de estrategias de aprendizaje. Los alumnos de FP de grado básico tienen una alta tolerancia al fracaso. Durante toda su vida nadie ha confiado en que puedan cumplir metas u objetivos por lo que no superar retos para ellos es normal y no intentan perseverar para conseguir sus metas, si no pueden conseguir algo pasan a lo siguiente sin intentarlo de nuevo. Son los primeros que han asumido erróneamente que no son capaces de hacerlo (sea el reto que sea) de manera que cuando no consiguen lo que se les propone asumen ese fracaso como uno más y continúan. Esto les genera graves problemas de autoestima y autoconcepto ya que tienen la visión de sí mismos de que no son capaces. Para ellos conseguir determinadas cosas sí aporta un valor por lo tanto verbalizan que “no son tontos” o que “pueden hacer una determinada actividad” sin embargo el propio miedo al fracaso hace que a la hora de enfrentar ese reto prefieran fracasar a la primera sin haberlo intentado apenas antes de esforzarse y decepcionarse por no conseguirlo.

Todos estos componentes son fundamentales en la determinación del enganche que tienen los alumnos lo cual influye de manera inmediata en los resultados y el rendimiento académico. Los alumnos de FP de grado básico por sus circunstancias personales y experiencias pasadas acusan aún más la falta de enganche y de sentido de pertenencia lo que se refleja en una mayor dificultad para tener un rendimiento escolar que les asegure el

éxito académico. Además del sentido de pertenencia existen otros factores que influyen en el desarrollo académico de los estudiantes.

3.4 Otros factores que influyen en el desarrollo académico

3.4.1 El papel del profesorado

Tradicionalmente el profesorado ha tenido como principal objetivo aunar el conocimiento de una manera academicista y fiel a los conocimientos que se impartían en el aula. Actualmente se pone de manifiesto la necesidad de que los docentes pongan en práctica otro tipo de habilidades como son la gestión emocional, las llamadas softskills, el conocimiento intrapersonal e interpersonal y la capacidad de adaptarse a nuevas metodologías, técnicas y herramientas. (Martín & Esteban, 2015). Dentro de un mundo cada vez más digitalizado en el que los estudiantes tienen acceso instantáneo a miles de modelos los profesores tienen necesariamente que desarrollar unas características que les permitan acercarse de una manera más sólida a los estudiantes. Además en el caso de la FP básica, en mi opinión, estas habilidades blandas son mucho más necesarias ya que el perfil de los estudiantes es muy característico y es necesario que los profesores tengan carisma para poder darles ese acompañamiento tan necesario en su desarrollo académico. A nivel de profesorado por desgracia tras lo visto en las prácticas, muchas veces las plazas de profesor en el sistema público destinados a este tipo de ciclo las ocupan docentes que llevan muchos años con contratos de interinos y que por lo tanto no tienen la estabilidad suficiente para poder realizar planes con cierto recorrido a largo plazo que ofrezcan un itinerario estable. Esta inestabilidad laboral repercute en inestabilidad para los alumnos ya que cada año tienen profesores distintos con planes y programaciones distintas. En este sentido creo que los docentes que ocupan estas plazas deben hacer un esfuerzo extra por conocer cuál ha sido la situación en el curso anterior, si es que dan clase en segundo curso por ejemplo, para establecer una continuidad de criterios que ayude a los estudiantes a tener seguridad y orden. En cuanto a las habilidades personales como ya he mencionado es importante que cualquier docente desarrolle sus softskills sin embargo creo que para los profesionales que trabajan en FP básica es fundamental no solo tener estas habilidades a nivel general si no también

profundizar en la empatía y la gestión emocional puesto que son dos características que la mayoría de los alumnos no tiene desarrolladas y es importante que las trabajen de cara a su desarrollo personal. Creo que este tipo de grupos suponen un reto porque tienen dificultades añadidas y precisamente es importante saber cómo ayudarles con su gestión emocional con situaciones dentro y fuera del aula. En este sentido si profundizan en la gestión emocional y la empatía pueden llegar a establecer relaciones significativas en diferentes aspectos. De la misma manera que el aprendizaje significativo es aquel que es duradero en el tiempo, las relaciones significativas harán que la implicación de los estudiante sea más intensa y que pueda forjar lazos más estrechos con el grupo de su clase y en última instancia, con la actividad docente que se desarrolla en el aula. En coaching este clima que favorece el desarrollo de un ambiente de confianza recibe el nombre de rapport y es fundamental para que los miembros del grupo (y en el caso del aula, el profesor) entren en esa sintonía que favorezca la creación de espacios de confianza (Martín & Esteban, 2015). Como hemos mencionado anteriormente existen varios tipos de grupos y en el caso de los grupos académicos los profesores juegan casi siempre el papel de guías del grupo, especialmente al principio. Un grupo con un profesor que tenga empatía con sus alumnos y que les ayude con la gestión emocional será capaz de ponerle al grupo unos límites que determinen el espacio de seguridad en el que crecer. Siguiendo en este sentido esos límites acotan virtualmente al grupo haciendo que los estudiantes puedan identificarse con él gracias a las relaciones de seguridad que puedan establecerse. El papel fundamental del profesor es el de guía del grupo colocándolo en un discreto segundo plano. A pesar de su lugar no protagonista tu trabajo es fundamental para el desarrollo del buen clima y crecimiento del grupo. El estudiante es y debe ser el protagonista de su aprendizaje y dentro del grupo, el estudiante es y debe ser el protagonista de las relaciones que se establezcan con el resto de integrantes. El profesor se convierte en un catalizador del proceso pero no en el directivo del aula. (Martín & Esteban, 2015) Este papel del profesorado como modelo con una relación horizontal hace que los estudiantes se comprometan mucho más con la idea de grupo de forma que los estudiantes se sienten motivados a crecer con el profesor como referente. (Brea, 2014)

Como resumen el papel del profesorado, especialmente en los grupos de FP de grado básico, debe ser el catalizador que fomente el desarrollo del alumno a nivel personal y

dentro del grupo para favorecer que los estudiantes alcancen el éxito académico mediante la creación de un espacio de confianza en el que se encuentren seguros, motivados y se sientan autónomos. (González, Desenganche y abandono escolar, y medidas de re-enganche: Algunas consideraciones, 2017)

3.4.2. Autoconcepto y construcción de la identidad:

La adolescencia es un periodo en el que se desarrollan de manera importante tanto la personalidad psicológica como la personalidad social, se forjan valores ideas y actitudes. (Martín & Esteban, 2015) Durante este periodo las personas comenzamos a ser seres independientes con ideas propias sobre la concepción del mundo y de la sociedad en la que vivimos. El hecho de sentir que formamos parte de un grupo ayuda a que se desarrollen sentimientos de fraternidad con otras personas. Es fundamental el desarrollo de relaciones horizontales con individuos iguales a nosotros para poder aprender a relacionarnos. El autoconcepto es una competencia intrapersonal que se refiere a la imagen que una persona tiene de sí misma en todos los sentidos, físicamente, emocionalmente y psíquicamente. Además el autoconcepto recoge esa visión tanto en el presente como las aspiraciones de quién quiere ser en el futuro. Es fundamental para formar la autodefinición del individuo y el desarrollo personal y define la combinación de creencias sentimientos y actitudes que los individuos tienen que condicionará como se relacionan con el resto (Brea, 2014). En el caso de los alumnos de FP básica es muy importante trabajar sobre el autoconcepto ya que en la mayoría de los casos durante el periodo de la adolescencia han vivido situaciones que les han generado sentimientos de inferioridad y de inseguridad. Esa visión de sí mismos actualmente está muy marcada por la experiencia de fracaso y la baja tolerancia a la frustración y les genera baja autoestima, que en muchos casos se combate mostrando agresividad e intolerancia hacia el otro. En este punto es importante trabajar con ellos la seguridad en sí mismos y el respeto tanto hacia el grupo como hacia sí mismos, para poder mejorar el autoconcepto que tienen y por consiguiente su autoestima. Valorarse les dará pie a sentir que son necesarios para el grupo y de esta manera se puede generar una implicación en las actividades que de otro modo sería muy difícil.

3.4.3. Desarrollo de habilidades sociales y gestión emocional:

Desde diferentes aspectos se ha estudiado la relación entre el desarrollo de habilidades sociales y gestión emocional y el éxito académico. Una buena gestión emocional hace que las personas nos integremos de manera más eficaz en nuestros grupos sociales, favoreciendo que seamos capaces de crear lazos de fraternidad más sólidos lo cual repercute en un mayor bienestar general. La creación de espacios de seguridad es fundamental para que los estudiantes y adolescentes puedan mostrar su verdadera identidad y experimenten socialmente para construir su personalidad y esta creación de espacios de seguridad está directamente relacionada con una buena gestión emocional. En este sentido es fundamental que establezcan relaciones enriquecedoras con sus iguales que les permitan desarrollar vínculos de diferente índole conforme a sus valores personales para lo que necesitan aprender como relacionarse con los demás individuos y como gestionar las respuestas que estos pueden darles. Podemos utilizar la clasificación de Goldstein de habilidades sociales como guía para enmarcar los diferentes procesos que pueden aprenderse al convivir en un grupo. (Goldstein, Sprafkin, Gershaw, & Klein, 1989)

Primeras habilidades sociales	Escuchar, hacer cumplidos, iniciar una conversación, hacer preguntas, agradecer, presentarse a uno mismo, presentar a otras personas.
Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda, participar, dar instrucciones, disculparse, seguir instrucciones, convencer a los demás.
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Conocer los sentimientos propios, expresar sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse al enfado de otro, expresar afecto, resolver el miedo, autorrecompensarse.
Habilidades alternativas a la agresión	Pedir permiso, compartir, ayudar, negociar, emplear el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar problemas con los demás, no entrar en peleas.

Habilidades para hacer frente al estrés	Formular una queja, responder a una queja, demostrar asertividad, demostrar deportividad, resolver la vergüenza, resolver que te dejen de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, repararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones de grupo.
Habilidades de planificación	Tomar la iniciativa, discernir la causa de un problema, establecer objetivos, determinar habilidades propias, recoger información, resolver problemas según la importancia, concentrarse en una tarea, tomar decisiones.

Para alcanzar el pleno desarrollo de estas habilidades debe darse un clima de curiosidad, admiración, seguridad y alegría como base sobre la cual los estudiantes pueden sentirse cómodos para expresarse y crecer (Martín & Esteban, 2015) En ese ambiente educativo podrán desarrollar todas las habilidades descritas por Goldstein para completar el pleno desarrollo personal y todas las habilidades que puedan adquirir durante este periodo les serán útiles ya que les ayudarán a forjar lazos con otras personas en su vida adulta.

3.5 Necesidad de desarrollo de estrategias para fomentar la pertenencia al grupo

Como hemos podido observar son varios los estudios que demuestran que es necesario desarrollar estrategias para fomentar la pertenencia al grupo ya que eso reporta importantes beneficios para el desarrollo personal de los alumnos. En este sentido se ha demostrado mediante la observación de los grupos del instituto donde se han realizado las prácticas que los alumnos de FP básica tienen más dificultades que otros grupos para desarrollar sentido de pertenencia y que la elaboración de un plan de pertenencia al grupo podría ser útil a los docentes para mejorar tanto sus resultados académicos como su bienestar personal, haciendo más fácil el desarrollo de las sesiones de clase. Como estrategias principales para fomentar la pertenencia al grupo podemos mencionar:

3.5.1 Utilización de metodologías activas y participativas

La utilización de metodologías activas favorece la interacción entre los estudiantes de manera que las relaciones entre iguales se propician. Esta interacción debemos procurar que se dé en un clima de convivencia adecuado para que no resulte contraproducente. En FP básica los contenidos curriculares son muy prácticos y están muy enfocados a que los alumnos realicen actividades muy manuales. Esta es la razón por la que la utilización de metodologías activas de trabajo puede ser muy beneficiosa para ellos ya que van a poder completar todo el currículo de la asignatura y trabajar en sus habilidades personales.

3.5.2 Dinámicas de grupo y liderazgo

En las dinámicas de grupo es habitual que uno de los papeles fundamentales sea el de liderazgo. Este liderazgo puede ser de varios tipos en función de la condición fundamental que imponamos como premisa. Existen distintos tipos de liderazgo en función del criterio de clasificación, en función de si el liderazgo es escogido puede ser un liderazgo voluntario o un liderazgo impuesto, si el criterio está relacionado con el número de personas que ostentan el liderazgo del grupo puede ser un liderazgo unipersonal o un liderazgo compartido etc. Existen otro tipo de grupos en los que no hay un liderazgo claro bien porque la dinámica del grupo se basa en la democracia o bien porque no es necesario ya que no se trata de un espacio de discusión. (Rodríguez, Megías, & Sánchez, 2002) En el caso de los alumnos de FP es necesario tener claro que el liderazgo no debe asumirse por parte del profesor. El profesor no forma parte del grupo, es un acompañante de este de manera que puede ayudar a los estudiantes en su aprendizaje pero no es un igual dentro del grupo. Durante el desarrollo de las sesiones de clase se irá mostrando que persona tiene mayor capacidad de liderazgo y en ese caso el profesor deberá enseñarle a gestionar ese papel dentro de la dinámica grupal.

3.5.3. Creación de un clima de seguridad

En línea con lo anterior debemos cuidar el clima en el aula para que sea un ambiente de cuidado y seguridad para que los estudiantes se sientan acompañados por el profesor. La seguridad es fundamental para que los alumnos puedan desarrollar de manera completa todas sus habilidades y fortalezas pero sobre todo es fundamental para que aprendan a identificar sus debilidades, las conozcan, las muestren y las minimicen apoyados en los

aspectos que se les dan mejor. Todas las personas tenemos fortalezas y debilidades y es necesario identificarlas para poder sacar la mejor versión de nosotros mismos apoyados en las fortalezas y gestionando las debilidades. Esto solo es posible si los alumnos están en una clase en la que sienten que no van a ser juzgados y que sus compañeros les van a tratar con respeto y compañerismo.

3.5.4 Conocimiento y colaboración mutua

El primer paso para colaborar y reflejarnos en otros es conocernos ya que sin conocernos no podemos saber cómo está la otra persona ni que está sintiendo y por lo tanto nunca vamos a conectar con ella. Es importante establecer una conexión en clave de fraternidad para poder establecer vínculos y trabajar en equipo. Este tipo de relaciones favorecerán el crecimiento emocional de los adolescentes ayudándoles además a aprender a crear nuevas relaciones de amistad en el futuro. (Martín & Esteban, 2015)

3.5.5 Fomentar el trabajo colaborativo entre docentes.

Como ya he mencionado los profesores en la adolescencia juegan muchos papeles de cara a los alumnos pero uno de los principales es el modelo que ofrecen en diferentes ámbitos. El modelado es fundamental por lo que ofrecer a los estudiantes un ejemplo de colaboración, trabajo en equipo y proyectos en común es una de las formas más importantes de fomentar el trabajo en equipo y la colaboración mutua que a medio y largo plazo fomentarán el sentimiento de pertenencia al grupo. (González González & Cutanda López, 2020)

4. Plan de Pertenencia al Grupo (PPG)

Tras haber hecho una revisión bibliográfica sobre el tema, se ha puesto de manifiesto la necesidad de desarrollar estrategias que fomenten el sentido de pertenencia al grupo, especialmente en los alumnos de FP básica debido a las carencias emocionales que la mayoría de alumnos han mostrado durante el periodo de realización de las prácticas curriculares. En este sentido la legislación y las entidades educativas están muy centradas en desarrollar currículos y programaciones de temario para distribuir contenidos a lo largo del curso y sin embargo no le dan tanta importancia al desarrollo de otro tipo de estrategias para fomentar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes por lo que es necesario que los docentes establezcan criterios de trabajo a largo plazo para que sus compañeros puedan implantarlos y así mejorar la calidad de la educación en todos los niveles. En este punto es importante realizar un plan de pertenencia al grupo para fomentar que los estudiantes desarrollen el enganche necesario para tener más éxito en su formación académica y reducir así el absentismo y en última instancia el abandono escolar en fases obligatorias. Gracias a la colaboración de Rebeca Encinas, tutora de las prácticas curriculares, he podido observar cuáles son las carencias que más afectan a los alumnos a nivel general de manera que este plan de pertenencia está enfocado a los alumnos del ciclo de formación profesional de grado básico de electricidad y electrónica del IES Ribera de Castilla, sin embargo es adaptable a otros grupos del mismo instituto e incluso de otros institutos con un perfil de alumnos de características similares. Para el desarrollo de este plan se han tenido en cuenta varios factores entre los que destaca la creación de un espacio de seguridad en el que los estudiantes puedan sentirse libres para expresar su personalidad, sabiendo que no van a ser juzgados y van a ser respetados por sus compañeros y por los profesores.

4.1 Desarrollo del PPG

El PPG debe desarrollarse teniendo en cuenta lo siguiente:

- Los intereses extracurriculares de los alumnos
- Las necesidades personales y afectivas que pueden tener los distintos perfiles de alumnos que tengamos en el grupo
- Los recursos materiales con los que cuenta el instituto para poder utilizarlos en las actividades propuestas
- Los aspectos que queremos trabajar con los estudiantes y el hilo conductor que vamos a tener con ellos todo el curso. Es importante que este hilo conductor sea de su interés para facilitar que el enganche se empiece a desarrollar desde las primeras semanas de curso. De esta manera podremos afianzarlo a lo largo de los meses.

El desarrollo del PPG debe estar unido al desarrollo curricular que tengamos en la asignatura o módulo ya que es necesaria una base de contenidos teóricos para ponerlo en marcha.

4.2 Temporalización del PPG

Como primera aproximación al plan de pertenencia al grupo vamos a establecer tres categorías generales, una por cada trimestre, de manera que cada mes podamos hacer actividades que fomenten el sentimiento de pertenencia y que además estén vinculadas a los contenidos curriculares que se definen en el marco legislativo vigente.

Primer trimestre

Este primer trimestre es más largo que los demás por lo que vamos a procurar dividir las actividades de forma compensada teniendo en cuenta que será el periodo en el que más esfuerzo deberemos invertir. El marco de las actividades será “Primeros pasos”. La creación de un grupo requiere mucho tiempo, especialmente para alumnos que han tenido dificultades previas para establecer relaciones profundas y sanas. Durante el trimestre se realizarán actividades encaminadas a conocerse para comprender las distintas situaciones de los alumnos. Las actividades se irán espaciando en el tiempo y

pese a que al principio pueda haber oposición por parte de los estudiantes a realizarlas es importante que el clima general de la clase sea de seguridad entre ellos.

"Primeros pasos"			
Mes	Objetivo	Línea de trabajo	Actividades principales del mes
Septiembre	Empezar a conocerse y comenzar a establecer relaciones desde una posición de respeto.	Intercambio de opiniones y de información personal que favorezca ese conocimiento mutuo	• Cables con historia: presentar cada tipo de conductor con una historia real. • Red de conexiones: se hace la red lanzando un ovillo de lana creando una historia con el temario dado en clase.
Octubre	Determinar las normas que regirán el funcionamiento del curso. El profesor establecerá la norma básica de respeto mutuo.	Negociación para conocer la importancia de unas normas u otras y consenso para elegir unas normas para la clase.	• Mi esquema unifilar: Simulando un esquema unifilar representar hitos de su vida asignando un hito a un símbolo eléctrico. • Nuestro esquema unifilar: Dibujar el mismo esquema pero trasladado al grupo de manera que reflexionen sobre las normas y roles que ocupan.
Noviembre	Mejorar el autoconcepto que tienen los alumnos con el objetivo final de mejorar la autoestima del grupo.	Enfocarnos en el buen trato y el cuidado poniendo atención en cómo nos relacionamos con otros y con nosotros mismos	• ¿Qué canalizamos en clase? Asignar a cada tipo de canalización una actitud para poder compartir que emociones nos provocan esas actitudes y como las canalizamos al resto de compañeros. • Diseñar nuestras canalizaciones: Realizar una maqueta con las actitudes que queremos canalizar después de haber trabajado sobre esto en clase.

Diciembre	Mejorar el trabajo en equipo y facilitar la creación de equipos de trabajo eficaces.	Valorar distintos equipos de trabajo para conocer cuáles son las fortalezas y debilidades de cada uno	• ¿Cómo medimos? En paralelo a la utilización del multímetro vamos a aprender a medir nuestro estado emocional y cómo nos afecta nuestra relación con los otros. • Adornos para el árbol: Vamos a hacer decoraciones navideñas para el árbol de navidad (intentando evitar hacer imágenes católicas) utilizando símbolos y materiales del taller de electricidad.
-----------	--	---	--

Segundo trimestre

El segundo trimestre vamos a trabajar sobre todo con el objetivo de fomentar la motivación de los alumnos. Si bien la motivación puede ser intrínseca o extrínseca en función del origen de la misma, la mayoría de los estudiantes de FP básica tiene como única motivación la obligación de sus tutores legales de desarrollar el curso. La falta de motivación viene dada muchas veces por el miedo a enfrentarse a situaciones que no tienen herramientas para gestionar por lo que es importante trabajar en una motivación intrínseca y a largo plazo.

"Nos vamos conectando"			
Mes	Objetivo	Líneas de trabajo	Actividades
Enero	Aumentar la motivación de los alumnos para conseguir que vengan a clase y participen.	Trabajar el sentido de responsabilidad de manera que sientan que existen razones para participar en el aula	• ¿Qué nos gustaría hacer este trimestre? Hacer una investigación previa del temario para saber que nos gustaría aprender.

La pertenencia como pieza clave del proceso enseñanza aprendizaje en alumnado de FP básica. Diseño de un plan de intervención.

Febrero	Favorecer que los estudiantes se muestren abiertos a conocer y acoger a personas diferentes en diversas situaciones vitales	Mejorar la aceptación de personas diversas en distintos ámbitos para fomentar la inclusión	Nos iluminamos: se trata de hacer un circuito con lámparas relacionar los interruptores con las bombillas en función de las actitudes que queremos potenciar o que son positivas para el crecimiento del grupo.
Marzo	Impulsar la comunicación tanto entre ellos como con el resto de clases del centro para que ganen seguridad y muestren el trabajo que desarrollan en el aula.	Realizar una exposición con una temática que pueda mostrarse en un espacio del instituto para trabajar la apertura como grupo a otros estudiantes.	Exposición de lámparas: Se diseña una lámpara para participar en una exposición que se colocará en el hall del instituto para que otros cursos lo vean. La lámpara debe funcionar para poder ser expuesta.

Tercer trimestre

En el tercer trimestre vamos a intentar hacer un cierre del curso que englobe todo lo que se ha trabajado de manera que se pueda continuar con un plan similar en el segundo curso. Si conseguimos que el plan de pertenencia al grupo tenga continuidad en segundo podremos conseguir que el trabajo realizado en primero sirva para que los alumnos continúen con estudios de Formación Profesional de grado medio y así tengan mayores posibilidades laborales en el futuro.

"Fin de la conexión"			
	Objetivo	Líneas de trabajo	Actividades
Abril	El objetivo principal de las actividades de abril es fomentar la participación. Al estar a final de curso ya se han desarrollado actividades que han generado un clima de seguridad por lo que a partir de ahora fomentaremos que todos participen y aporten sus ideas.	Trabajaremos sobre todo con los estudiantes que estén menos receptivos a participar para reforzar conductas positivas y favorecer el intercambio de ideas.	- Se comienza el proyecto final de la instalación de una vivienda completa. Tendrán que comenzar por hacer el diseño entre todos de la vivienda poniendo en común las ideas de todos intentando que participen. - Juego del intruso. Tendrán que adivinar qué aparato doméstico es cada uno de ellos.
Mayo	El objetivo es que empiecen a tener inquietudes acerca de cómo se plantea su futuro (segundo curso, posibles salidas laborales, continuar en FP de grado medio etc)	Trabajaremos sobre cómo se encuentran ante la idea de enfrentarse a segundo y a partir de ahí intentaremos observar cómo será desarrollar su actividad laboral y como será si continúan estudiando FP de grado medio.	- Plan doméstico: Vamos a "domotizar nuestro futuro" utilizando los distintos dispositivos para hacer un plan hacia donde queremos llegar - Seguimos trabajando en el proyecto final.
Junio	En junio los pocos días de clase los dedicaremos a cerrar de una manera positiva el curso para que las vacaciones de verano puedan servir como toma de oxígeno de cara al segundo curso.	Para cerrar bien el curso se planteará un proyecto corto que les permita despedirse de primero y les genere motivación de cara a segundo.	- Vamos a terminar el proyecto final para presentarlo a los compañeros - Haremos una evaluación del curso y cerraremos con un proyecto corto.

4.2 Evaluación del PPG

Para comprobar que el PPG está siendo de utilidad para el desarrollo personal de los alumnos tenemos que establecer en primer lugar una línea de base del grupo. Para esto

utilizaremos el primer día y especialmente la primera semana. Como línea de base es importante recoger los siguientes datos:

- Si los estudiantes se conocen entre ellos.
- Si tienen conductas disruptivas que generen un mal ambiente en el aula.
- Qué conductas disruptivas tienen en concreto, el número de veces que se repiten y su motivación.
- Si tienen un interés personal para cursar el ciclo o lo hacen por sugerencia o imposición por parte de sus tutores legales.
- Si viven en un centro de acogida o en su domicilio con sus familias.
- Cualquier información cuantificable que pueda afectar a la configuración del grupo.
- El número de interacciones entre ellos y el nivel de confianza/respeto que muestran en ellas.
- El número de participaciones de cada estudiante cuando se les solicita.
- Si los hubiere, el número de estudiantes aislados del grupo, sobre todo si existiera alguno o alguna en riesgo de bulling o exclusión.

Es importante determinar que conductas tienen que puedan afectar al desarrollo de un clima de respeto para poder contabilizarlas. Intentaremos llevar un control semanal de determinados aspectos para poder cuantificar las veces que se produce determinado comportamiento y así evaluar la evolución. Por ejemplo si un estudiante no participa nunca en clase los primeros días es importante que observemos que a medida que se desarrolla el PPG comienza a participar más con sus compañeros. Por el contrario si hay un alumno que no permite que los demás hablen en clase y expresen su opinión tendremos que observar que a medida que se pone en práctica el PPG permite colaborar a sus compañeros e interactúa de manera respetuosa con ellos.

Realizar el PPG supone un mayor esfuerzo para los profesores ya que deben establecer actividades que estando relacionadas con el currículo, tengan un impacto en el desarrollo y crecimiento personal de los alumnos. Esta es la razón por la cual la evaluación del PPG debe realizarse de forma semanal, para poder adaptar o eliminar las dinámicas y actividades que no sean útiles y así evitar el desgaste del profesor y la pérdida de

motivación de los alumnos. Como método inicial de evaluación podemos realizar una tabla que servirá para tomar los datos de lo que podríamos llamar línea de base.

Aspectos personales			
¿Conoce a sus compañeros?	Sí		No
Principales conductas disruptivas	•		
	•		
	•		
	•		
	•		
Motivación	Sí	No	•
Domicilio			

Aspectos grupales			
Decibelios del aula	•		
Orden y limpieza del aula	Sí	No	Mejorable
Comentarios de otros docentes			

Podemos utilizar una tabla similar a esta incluyendo todos los apartados que consideremos oportunos para establecer la línea de la que vamos a partir con el PPG. A pesar de que el PPG se desarrolle en el módulo de electricidad, es importante valorar la percepción de otros docentes por dos motivos principales

- Tienen una visión externa de los posibles cambios que se producen en el grupo como conjunto
- Puede servir para ayudar a que ellos pongan en práctica un PPG en su módulo de manera que podamos trabajar conjuntamente y aunar fuerzas para obtener un mejor resultado.

Se pueden realizar fichas con tablas para completarlas semanalmente de manera que tengamos un feedback continuo de lo que sucede en el aula y de cómo evoluciona el grupo con las actividades propuestas.

Al final del curso, si se ha implantado el PPG será necesario hacer una valoración global pudiendo incluso contar con encuestas a los alumnos para conocer su opinión sobre las actividades propuestas a lo largo del curso. Es importante tener en cuenta que la opinión de los alumnos puede estar sesgada en ocasiones por el éxito académico que hayan tenido durante el curso por lo que el momento para realizar la encuesta deberá elegirse adecuadamente.

5. Desarrollo del currículo

El PPG está vinculado a los contenidos desarrollados en el currículo que se establecen en el marco legal aplicable. La diferencia principal entre este PPG y un plan de acción tutorial (PAT) es que el PAT no utiliza los contenidos del módulo para introducir las habilidades y competencias que pretende y el PPG está intrínsecamente vinculado a los contenidos del módulo.

5.1 Distribución en unidades didácticas.

Siguiendo el marco legal del ciclo es conveniente ubicar los saberes y competencias en unidades didácticas. Los estudiantes están acostumbrados a dividir el temario de manera que les es más fácil organizar la información si está dividido en unidades. Para dividirlo en unidades se han utilizado dos criterios. Por un lado saberes básicos introductorios a la electricidad (temas 1 a 5) que corresponde con el primer trimestre ya que tiene una extensión de horas superior a los trimestres 2 y 3. Los temas 6 a 9 corresponden con circuitos y aparatos que podemos encontrar en viviendas o instalaciones básicas de locales e industrias y corresponden con el segundo trimestre. Por último los temas 10 a 12 están enfocados en aparatos más complejos que pueden encontrarse en viviendas domóticas con mayor complejidad técnica. El proyecto final se empezará nada más ver el tema 8 de manera que se alargará desde el segundo trimestre hasta el final de las clases. Se ha considerado que al versar sobre diferentes partes de la asignatura es mejor darle

La pertenencia como pieza clave del proceso enseñanza aprendizaje en alumnado de FP básica. Diseño de un plan de intervención.

más tiempo para su desarrollo puesto que puede ser complementario a los temas 8, 9, 10, 11 y 12.

- Tema 1: Conductores eléctricos y sus conexiones
- Tema 2: Esquemas eléctricos
- Tema 3: Canalizaciones y conducciones eléctricas
- Tema 4: Magnitudes eléctricas básicas e instrumentación
- Tema 5: Protecciones eléctricas
- Tema 6: Circuitos básicos de alumbrado
- Tema 7: Tipos de lámparas y sus conexiones
- Tema 8: Instalaciones eléctricas en viviendas
- Tema 9: Instalación de enlace
- Tema 10: Automatismos en viviendas
- Tema 11: Iniciación a la domótica
- Tema 12: Domótica con relés programables
- Proyecto final: Diseño de la red eléctrica y domótica de una vivienda

La pertenencia como pieza clave del proceso enseñanza aprendizaje en alumnado de FP básica. Diseño de un plan de intervención.

5.2 Distribución de las horas lectivas.

Primer trimestre

<u>CURSO 2025/2026</u>					<u>HORAS ANUALES -></u>	<u>338</u>
1º TRIMESTRE					Total de horas semanales	Tema
Septiembre						
15/09	16/09	17/09	18/09	19/09	8	T1
22/09	23/09	24/09	25/09	26/09	10	T1
29/09	30/09					
Octubre						
		01/10	02/10	03/10	10	T1
06/10	07/10	08/10	09/10	10/10	10	T2
13/10	14/10	15/10	16/10	17/10	8	T2
20/10	21/10	22/10	23/10	24/10	10	T2
27/10	28/10	29/10	30/10	31/10	8	T3
Noviembre						
03/11	04/11	05/11	06/11	07/11	10	T3
10/11	11/11	12/11	13/11	14/11	10	T3
17/11	18/11	19/11	20/11	21/11	10	T4
24/11	25/11	26/11	27/11	28/11	10	T4
Diciembre						
01/12	02/12	03/12	04/12	05/12	10	T4/5
08/12	09/12	10/12	11/12	12/12	8	T5
15/12	16/12	17/12	18/12	19/12	10	T5
22/12	23/12	24/12	25/12	26/12		Navidad
29/12	30/12	31/12				Navidad
Total horas del trimestre					132	

En el primer trimestre vamos a trabajar conceptos básicos y actividades relacionadas con ese desarrollo de pertenencia ya que acaban de llegar y es el momento en el que es más necesario desarrollar esa identidad de grupo. Este trimestre el módulo de instalaciones eléctricas y domótica tiene un total de 132 horas lectivas según el calendario escolar. En este primer trimestre se desarrollan los temas 1 a 5 de manera que se imparten todos los conceptos básicos que se utilizarán para los proyectos posteriores. Las actividades PPG

La pertenencia como pieza clave del proceso enseñanza aprendizaje en alumnado de FP básica. Diseño de un plan de intervención.

también son de iniciación ya que suponemos que tal como ha sucedido en el grupo de muestra no todos los alumnos se conocen al inicio del curso. En las actividades PPG se van a trabajar algunos conceptos curriculares sin embargo no siempre van a ser objeto de evaluación ya que se busca con ellas generar enganche en los alumnos para facilitar que se familiaricen con tareas lectivas. Es importante que desarrollen un hábito de trabajo en el aula ya que según la experiencia les va a costar hacer determinadas propuestas.

Segundo trimestre

2º TRIMESTRE					Total de horas semanales	Tema
Enero						
			01/01	02/01		
05/01	06/01	07/01	08/01	09/01	4	T6
12/01	13/01	14/01	15/01	16/01	10	T6
19/01	20/01	21/01	22/01	23/01	10	T6
26/01	27/01	28/01	29/01	30/01	10	T6
Febrero						
02/02	03/02	04/02	05/02	06/02	10	T7
09/02	10/02	11/02	12/02	13/02	10	T7
16/02	17/02	18/02	19/02	20/02	6	T7
23/02	24/02	25/02	26/02	27/02	10	T8
Marzo						
02/03	03/03	04/03	05/03	06/03	10	T8
09/03	10/03	11/03	12/03	13/03	10	T8/9
16/03	17/03	18/03	19/03	20/03	10	T9
23/03	24/03	25/03	26/03	27/03	8	T9
30/03	31/03					
Total de horas del trimestre					108	

El segundo trimestre vamos a hacer actividades más enfocadas al crecimiento del grupo y al desarrollo curricular. Empezaremos a trabajar conceptos más complejos lo que dará pie a dinámicas PPG más elaboradas que sigan trabajando el enganche pero que favorezcan el desarrollo personal dentro del grupo mediante habilidades sociales avanzadas teniendo

La pertenencia como pieza clave del proceso enseñanza aprendizaje en alumnado de FP básica. Diseño de un plan de intervención.

en cuenta la clasificación de Goldstein. En este sentido vamos a plantear actividades que puedan ser o no evaluables pero que ayuden a los estudiantes a desarrollar un mayor hábito de trabajo en el aula y comenzar a trabajar en casa.

Tercer trimestre

3º TRIMESTRE					Total de horas semanales	Tema
Abril						
		01/04	02/04	03/04		
06/04	07/04	08/04	09/04	10/04	8	T10
13/04	14/04	15/04	16/04	17/04	10	T10
20/04	21/04	22/04	23/04	24/04	6	T10
27/04	28/04	29/04	30/04		8	T11
Mayo						
				01/05		
04/05	05/05	06/05	07/05	08/05	10	T11
11/05	12/05	13/05	14/05	15/05	10	T11
18/05	19/05	20/05	21/05	22/05	10	T12
25/05	26/05	27/05	28/05	29/05	10	T12
Junio						
01/06	02/06	03/06	04/06	05/06	10	Terminar proyecto
08/06	09/06	10/06	11/06	12/06	10	Terminar proyecto
15/06	16/06	17/06	18/06	19/06	6	Terminar proyecto
22/06	23/06	24/06	25/06	26/06		
29/06	30/06					
Total de horas del trimestre					98	

En el tercer trimestre suponemos que se ha alcanzado un nivel de enganche suficiente para que los alumnos quieran terminar el curso y participar en las actividades que se propongan. En este sentido se realizará el proyecto final que tendrá una duración de 11 semanas de manera que puedan trabajar juntos llevando a cabo el PPG y los contenidos curriculares. Durante el desarrollo del trabajo final se pondrán en práctica habilidades

sociales y saberes curriculares por lo que el trabajo final sí será objeto de evaluación de manera que suponga una calificación en la nota final del módulo.

5.3 Planificación semanal de actividades:

Vamos a proponer una planificación semanal de actividades. Se van a proponer actividades relacionadas con los objetivos mensuales propuestos para favorecer el desarrollo del PPG de la mano de las competencias y contenidos del ciclo. Como ya hemos mencionado en la presentación de las actividades se plantea un plan integral que englobe actividades que desarrollen el sentido de pertenencia (PPG) y que además desarrollen el currículo del módulo. Dada la extensión del curso académico que tiene un total de 37 semanas lectivas vamos a desarrollar la distribución semanal del primer trimestre y dos actividades del PPG al completo

Semana	Planteamiento	Actividades
15/09	Primer día de clase. Presentación y dinámica para conocerse. Es importante establecer una dinámica en la que los estudiantes puedan tener una primera aproximación, ver los que se conocen previamente y saber por qué están ahí.	Presentación del curso. Los estudiantes se presentan a sus compañeros con datos que no sean los tradicionales. Actividad de presentación: Red de conexiones.
S1 (16/09-19/09)	En esta primera semana se planteará el módulo, desde un prisma académico, cuestiones prácticas de cómo van a ser evaluados, objetivos que deben cumplir, objetivos que tienen al hacer el ciclo y una primera aproximación para saber qué conocimientos tienen de electricidad. Estos objetivos y cuestiones prácticas se desarrollarán con dos actividades PPG Se inicia el temario del módulo en el primer tema “conductores eléctricos y sus conexiones”.	Actividad 1.1: ¿Qué es un conductor? Actividad 1.2: ¿Qué conducimos?

S 2 (22/09- 27/09)	En esta segunda semana se avanzará con el temario propuesto para el módulo con actividades que faciliten que los alumnos se conozcan. En base a la experiencia vivida en el desarrollo de la parte práctica del máster los primeros días de clase puede ser complicado hacer grupos de trabajo ya que los alumnos suelen tener reticencias a mostrarse colaborativos en ámbitos escolares por lo que se trabajará a nivel individual o con el total de la clase	Actividad 1.3: Aprendemos a pelar cables. Actividad 1.4: Normas de seguridad en el taller
S.3 (29/09/- 03/10)	Esta semana es la última semana del tema 1 según lo previsto. Vamos a hacer una actividad para aprender cómo se utilizan las regletas y bornes y una de las actividades principales del mes que es “Cables con historia”. En esta actividad tendrán que explicar una historia que puede ser real o inventada utilizando el hilo conductor de los distintos cables que se usan en electricidad. Será una de las actividades evaluables ya que servirá de cierre del tema y de resumen del mismo.	Actividad 1.5: Nos conectamos en regletas y bornes. Actividad 1.6: Cables con historia
S.4 (06/10- 10/10)	Esta semana se iniciará el tema 2 del módulo. El tema 2 expone los distintos tipos de esquemas eléctricos que se utilizan en electricidad. Empezaremos por aprender qué es un esquema y que tipos de esquemas podemos encontrar no solo en electricidad.	Actividad 2.1: Diferenciamos esquemas Actividad 2.2: Tipos de conexiones en el esquema y en nuestra clase
S.5 (14/10- 17/10)	La semana 5 vamos a seguir trabajando en los tipos de esquemas y uno de los días vamos a establecer las normas de clase. Hasta este momento hemos seguido las normas de convivencia mínimas del instituto sin embargo ya ha pasado un mes y estamos empezando a conocernos por lo que	Actividad 2.3: Ponemos las normas. Actividad 2.4: Mi esquema unifilar.

	podemos debatir con mayor criterio que normas queremos establecer en el aula y en el taller. Esta semana también haremos la actividad principal del mes llamada Mi esquema unifilar donde siguiendo el código de representación de un esquema unifilar tendrán que hacer un esquema de su propia historia personal. Esta actividad será evaluable.	
S.6 (20/10- 24/10)	Durante esta semana terminaremos el tema 2 por lo que haremos actividades que puedan servir como cierre para fijar los conceptos que hemos ido desarrollando. Por último haremos la segunda actividad principal del mes que corresponde con Nuestro esquema unifilar, trasposición de la actividad mi esquema unifilar al conjunto del grupo. Esta actividad deben realizarla todos juntos por lo que la principal dificultad que plantea es que lleguen a un consenso. Hemos situado esta actividad esta semana precisamente para realizarla después de establecer las normas consensuadas entre todos ya que será algo más fácil mantener el orden en el aula.	Actividad 2.5: La toma de tierra Actividad 2.6: Nuestro esquema unifilar. Actividad 2.7: ¿Enchufes? Sí, gracias.
S.7 (27/10- 30/10)	Comenzamos el tema de las canalizaciones. Esta semana tendrá dos horas menos de clase debido a que el día 31 de octubre es día no lectivo.	Actividad 3.1: ¿Qué es canalizar? Actividad 3.2: Buscando canalizaciones.
S. 8 (03/11- 07/11)	En la semana 8 vamos a seguir trabajando el tema 3 y vamos a desarrollar la actividad principal del mes ¿Qué canalizamos en clase? para reservar tiempo para conocer los materiales de las canalizaciones que se usan en electricidad y en las otras instalaciones de los edificios.	Actividad 3.3 ¿Qué canalizamos en clase? Actividad 3.4 Canalizaciones grandes y pequeñas a día de hoy.

S. 9 (10/14- 14/11)	Dado que el tema de canalizaciones no es muy extenso vamos a aprovechar esta semana para hacer una visita técnica fuera del instituto que aún está por determinar uno de los días de clase. La visita técnica se hará preferiblemente a alguna fábrica (Renault o Michelin según la disponibilidad) para que puedan observar que existen numerosas salidas laborales. El resto de la semana vamos a hacer la actividad principal del mes 2 “Diseñar nuestras canalizaciones” Esta actividad será evaluable dentro de la calificación del módulo.	Actividad 3.5: Visita técnica Actividad 3.6 Diseñar nuestras canalizaciones
S.10 (17/11- 21/11)	En esta semana de noviembre empezamos el tema 4 que trata sobre magnitudes eléctricas e instrumentación. Es importante que los estudiantes perciban esta parte del temario atractiva ya que tiene un fuerte componente teórico siendo difícil realizar prácticas sobre estos temas. En este sentido las actividades PPG pueden fomentar el enganche ayudando a que se sientan más cómodos con tareas que no les son tan agradables.	Actividad 4.1: ¿Qué se puede medir? Actividad 4.2: Ley de ¿Ohm?
S. 11 (24/11- 28/11)	Dado el componente teórico de este tema vamos a intentar fomentar que utilicen las leyes matemáticas en las actividades que realicemos. En este sentido es importante plantearles las actividades como supuestos útiles en la vida diaria y profesional para evitar que pierdan la atención.	Actividad 4.3: Intensidad, resistencia y voltaje. Actividad 4.4: El intercambio de medidas
S. 12 (01/12- 05/12)	Terminamos el tema aprendiendo a medir con el multímetro y en paralelo vamos a hacer la actividad principal de diciembre “¿Cómo medimos? para aprender a identificar y medir nuestro estado emocional.	Actividad 4.5: ¿Cómo medimos?

S. 13 (9/12-12/12)	Comenzamos el tema de protecciones eléctricas y como el objetivo de este mes es aprender a trabajar en equipo vamos a intentar hacer pequeños montajes de tableros con protecciones y canalizaciones en el taller a la vez que hablamos el tema de protegernos unos a otros para conseguir un ambiente de trabajo agradable.	Actividad 5.1: Primeras protecciones Actividad 5.2: ¿Qué me protege?
S. 14 (15/12-19/12)	Para terminar en lugar de hacer un amigo invisible navideño vamos a dedicar un día para hacer con nuestras propias manos y material de desecho del taller un adorno para el árbol de Navidad que le tendremos que regalar a un compañero aleatoriamente. Con esta actividad pretendemos que trabajen en el manejo de las herramientas, la habilidad de pelar cables etc. Como son trozos sobrantes seguramente sean pequeños lo que aumentará el trabajo de la psicomotricidad muy fina y ayudará a que adquieran habilidades con las herramientas.	Actividad 5.3: Adornos para el árbol Actividad 5.4: Nos protegemos mutuamente Actividad 5.5: Cerramos el trimestre

(Se han marcado en negrita las actividades principales del mes)

Esta planificación por semanas debe ajustarse al desarrollo y evolución de las clases pudiéndose ver alterado por conflictos que puedan surgir o incluso por actividades de otros módulos. En principio no se ha propuesto colaborar con otro profesor de manera interdisciplinar debido a la falta de motivación de otros profesores para realizar este tipo de actividades en general. A continuación se describen una actividad del segundo trimestre y una actividad del tercer trimestre

5.4 Desarrollo de las actividades

5.4.1 Actividad del segundo trimestre: Construyendo nuestra casa.

La actividad construyendo nuestra casa se enmarca dentro del tema 8 y se realizará concretamente la última semana de febrero. Vamos a utilizar esta actividad como apertura

del tema de manera que sirva para “construir” los saberes relacionados con las instalaciones eléctricas en viviendas.

Descripción de la actividad

En primer lugar vamos a hacer una lluvia de ideas con cosas fundamentales que debe haber en un aula que es el espacio común que compartimos. En este sentido podemos mencionar cosas materiales como pizarra sillas o mesas y podemos sugerirles que sean cosas inmateriales como compañerismo, colaboración o ayuda. Es importante tener en cuenta que pueden salir a la luz aspectos que nos resulten negativos y que pueden estar presentes en el aula y es importante acogerlos ya que también forman parte del desarrollo de la clase. Una vez que hagamos la lluvia de ideas con las cosas que tenemos en el aula vamos a elegir las 5 que nos parecen más valiosas. Una vez hayamos terminado con el aula vamos a construir nuestra casa. Vamos a pedirles que hagan lo mismo con una vivienda, que indiquen cosas que para ellos son fundamentales dentro de una vivienda pudiendo ser habitaciones como una cocina o el salón, muebles como un sofá o cosas inmateriales como calor, comprensión o trabajo. Es posible que algunos alumnos no vivan en una vivienda convencional, puede que vivan en casas de acogida, centros de protección de la infancia o centros de reforma de menores por lo que debemos mantener abiertas las posibilidades de respuesta. En este sentido también pueden surgir respuestas negativas que debemos tratar de manera adecuada en función de las mismas. Una vez hayamos terminado la lluvia de ideas vamos a elegir de nuevo las 5 cosas más importantes y vamos a construir entre todos el plano de la vivienda sobre la que explicaremos el tema de instalaciones en viviendas. Este plano puede ser grande o pequeño pero tiene que tener habitaciones suficientes para establecer los circuitos básicos, capacidad para establecer los puntos de utilización, el cuadro general de mando y protección etc. para poder aplicar el temario.

Metodologías y agrupamiento del alumnado

La lluvia de ideas no es una metodología propia, sin embargo está relacionada con aprendizaje cooperativo, tiene un carácter principalmente participativo y puede ser de gran utilidad para aprender a expresar ideas y escuchar ideas de otros en público. Se trata de una actividad que puede ser muy útil al principio de un proyecto o tema para poder hacer

una primera aproximación y observar si se tienen prejuicios que puedan condicionar el desarrollo de actividades posteriores.

En cuanto a los grupos es importante que todos puedan expresar individualmente su opinión así que en este caso no se harán grupos y todos tendrán que participar aportando algo a nivel individual. Podríamos optar por utilizar alguna aplicación para que la lluvia de ideas fuese anónima o que utilizaran el ordenador sin embargo en este caso al ser una actividad de apertura desde mi punto de vista es más interesante que trabajemos directamente sobre la pizarra incluso que ellos anoten sus ideas en un cuaderno.

Temporalización, materiales y espacios utilizados

La temporalización de esta actividad se desarrollará en 1 hora por lo que utilizaremos media sesión de clase. En cuanto a los materiales, como ya hemos mencionado, aunque podríamos utilizar alguna aplicación vamos a optar por hacerlo en la pizarra por la opción de apuntar en el cuaderno las posibles palabras y por la rapidez que supone frente a la lluvia de ideas con la aplicación. Es importante cuidar los tiempos de las actividades ya que en ocasiones podíamos observar en el grupo de muestra que cuando les gustaba una actividad intentaban alargarla como por ejemplo el montaje en el taller y sin embargo cuando no les gustaba una actividad intentaban que se acabase pronto para pasar a lo siguiente.

Los espacios que vamos a utilizar son los habituales del desarrollo de las clases. En el caso del grupo de muestra siempre impartíamos el módulo de electricidad en el taller aunque la sesión fuese más teórica sin embargo no sería necesario utilizar el taller si no estuviera disponible. Las mesas del taller están pensadas para trabajar de manera manual, no para asistir a clases que podríamos asemejar a clases magistrales por las características por lo que si tenemos opción es preferible hacer esta actividad en el aula convencional.

Evaluación de la actividad

Esta actividad no será evaluable.

Conclusiones de la actividad

Este tipo de actividades introductorias pueden resultar muy útiles para acercarnos más a la vivencia personal de cada uno ya que es posible que surjan ideas muy distintas en función del tipo de familia que cada uno de nosotros tiene y el contexto en el que vivimos. Es importante establecer este tipo de dinámicas cuando la convivencia es buena y existe un buen clima de trabajo en el aula para que los alumnos se sientan libres de poder expresarse.

5.4.2. Actividad del tercer trimestre: El intruso.

El intruso es juego educativo que vamos a desarrollar en el tercer trimestre, concretamente en el tema 11 la primera semana de mayo. Debido a que se va a desarrollar en primavera podemos aprovechar y hacer la actividad en el patio del instituto. Se trata de una actividad voluntaria ya que al ser juego no se va a obligar al alumnado a participar. Como alternativa prepararemos unas fichas y los estudiantes que no quieran jugar pueden realizar las fichas en el patio mientras sus compañeros hacen la actividad. Para el desarrollo del juego vamos a necesitar las fichas o cartulinas espacio para movernos e idealmente una pizarra o pared donde podamos ir mostrando los ítems que influirán en el desarrollo de la partida.

Instrucciones del juego:

- El juego consiste en hacer funcionar de forma virtual un sistema domótico con varios tipos de sensores actuadores y nodos. Estos roles se asignarán de manera aleatoria a los estudiantes añadiendo además los roles de máster e intruso.
- El intruso es el protagonista del juego. Antes de empezar la partida se repartirán unas tarjetas y en cada tarjeta habrá un rol de jugador. Los distintos roles son el intruso, el máster, sensores, nodos y actuadores. El alumno que ocupe el rol de máster dirá en voz alta quien es y será el encargado de ir poniendo en la habitación virtual los distintos eventos (que se haga de día, que cambie la temperatura, que entren personas etc). Los eventos estarán relacionados con los sensores nodos y actuadores que hayamos introducido en el juego. Los sensores, nodos y actuadores (SNA) tendrán que ir respondiendo a los eventos que el máster cambie en la habitación virtual.

- El intruso tendrá que colocar los SNA en unas posiciones concretas para que puedan detectar, trasladar o actuar ante la información de la habitación virtual. Para ello se determinarán zonas claras para cada uno de los SNA de manera que cuando un sensor se coloque en la zona de sensores sea capaz de detectar el evento mientras que si está en otra zona no podrá detectar correctamente. El objetivo será conseguir montar el circuito domótico correctamente en un numero de rondas (veces que se colocan los SNA) que se determinará antes de empezar en función de los participantes.
- El juego finaliza cuando todos los sensores nodos y actuadores estén colocados correctamente y el sistema domótico funcione correctamente con las indicaciones del máster.

Objetivos

- Que los estudiantes comprendan los conceptos de sensor actuador y nodo.
- Que aprendan a relacionar los distintos elementos con el tipo de posición que ocupan en un sistema domótico.
- Que trabajen las habilidades sociales avanzas aprendiendo como dar y recibir las órdenes.
- Que trabajen en un juego cooperativo para que aprendan a escuchar las propuestas de sus compañeros
- Que ganen seguridad en sí mismos a la hora de exponer ideas en público.

Participantes

Se pueden añadir tantos participantes como sea necesario aumentando el tipo y número de sensores y los eventos que ocurren en la habitación. Además, para ganar versatilidad se puede aumentar o disminuir el número de nodos para que un único nodo transmita información a dos sensores o actuadores. Adicionalmente en las tarjetas de personaje se pueden añadir preguntas teóricas para que obtengan puntos extra o vidas que les permitan añadir rondas a la partida.

Desarrollo temporal

En función de la agilidad con la que queramos hacer este juego podemos añadir más o menos rondas teniendo en cuenta que a menor número de rondas permitidas mayor

dificultad. Esta actividad la vamos a desarrollar durante una hora entera dejando el tiempo restante de las 2 horas de la sesión de clase para explicársela, hacer una primera ronda de prueba para que entiendan el funcionamiento, contestar entre todos las preguntas de las tarjetas al final de la o las partidas y salir al patio y volver al aula que nos llevará un tiempo.

Evaluación de la actividad

Al ser un juego y no ser obligatorio esta actividad no será evaluable dentro de las actividades evaluables de la asignatura. Se podrá hacer una valoración con los alumnos de la propia actividad para saber si ha cumplido las expectativas que pudieran tener, cambios que harían o propuestas de mejora pero en ningún caso será calificable dentro de la nota de la asignatura.

Conclusiones de la actividad

Se trata de una actividad voluntaria que tuvo muy buena acogida cuando se planteó en el grupo de muestra y cuyo éxito se reflejó en las buenas calificaciones que obtuvieron en uno de los exámenes de esta parte del temario. Además de esta actividad se hicieron otras de repaso sin embargo de todas las propuestas que se plantearon, los alumnos mostraron mucho interés en esta actividad. Días después incluso pidieron repetirla por lo que consideramos que podemos calificarla como un éxito en cuanto a la aceptación que tuvo entre los estudiantes.

6. Líneas futuras

En primer lugar realizar un PPG es un plan muy ambicioso que resulta difícil de elaborar sin experiencia en este tipo de grupos. Hacer un plan que ayude a crear ese sentido de pertenencia es muy difícil si no tienes la experiencia que te da haber pasado por varios grupos y clases. La FP es la gran desconocida del sistema educativo y aunque ofrece grandes posibilidades y un amplio abanico de opciones a nivel laboral, no se potencia como se hacen otras opciones formativas. Dentro de la FP los ciclos de grado básico son además los peor valorados debido a que en líneas generales los cursan un alumnado que no ha podido superar estudios obligatorios lo que implica que tienen deficiencias a la hora de enfrentarse a contenidos y competencias formativas. Es importante que el desarrollo

que pueda tener este plan se haga a largo plazo y en el futuro creo que sería interesante aplicarlo a un grupo real y ver cómo responde no solo en primero, también en segundo, convirtiéndolo en un plan de ciclo. La ideación de este plan se ha llevado a cabo después de haber realizado las prácticas del máster y habría estado bien haberlo desarrollado de manera previa para poder implementar algunas partes y consultar la opinión de los alumnos. Como líneas futuras podemos plantear:

- Desarrollar todas las actividades
- Que todo el equipo docente plantee sus actividades vinculadas al plan y se convierta en un elemento transversal a todas las asignaturas
- Integrar el segundo curso para convertirlo en un plan de ciclo
- Plantear un sistema de evaluación a distintos niveles que sea detallado y sirva para obtener una valoración de distintos ámbitos. El proceso de evaluación de un plan tan amplio como el PPG es tan importante como el propio PPG.

7. Conclusiones

Tras haberme aproximado a la Formación Profesional de Grado Básico, a la realidad de los alumnos y las dificultades que conllevan implantar este tipo de planes complementarios a los contenidos curriculares, he podido observar lo amplio que puede ser establecer este tipo de medidas. La revisión bibliográfica me ha mostrado que existe un buen número de profesionales que intentan aportar una visión más humana de lo que es impartir clase no solo en FP y que tiene un gran valor el trabajo que desempeñan para intentar que la educación de los adolescentes sea de calidad y enriquecedora para ellos. Intentar desarrollar un plan tan amplio es un trabajo que es posible a largo plazo y que si bien tiene una parte común para cualquier especialidad o ámbito de aprendizaje, también tiene que ser adaptado por los profesionales expertos en cada materia. La tecnología y la informática son ramas que tienen una amplia presencia en bastantes ramas de la FP por lo que crear un modelo de trabajo que pueda ser aplicable a distintos grupos de clase puede ser un reto grande pero muy enriquecedor. En cuanto a los objetivos propuestos para la realización de este trabajo fin de máster, creo que se ha conseguido hacer una revisión bibliográfica bastante amplia que ha dado una muestra de la importancia de

desarrollar sentido de pertenencia por parte de los adolescentes de cara a su aprendizaje. La mayoría de fuentes consultadas avalan que el desempeño académico es mejor cuando los estudiantes se sienten parte del grupo de clase en el que están. El segundo objetivo también se ha cumplido ya que se ha elaborado una propuesta que si bien está adaptada en este caso al ciclo de Electricidad y electrónica y concretamente al primer curso, puede modificarse con facilidad para poderse implantar en cualquier especialidad. Por último creo que la propuesta de actividades sirve como modelo para esa posible modificación ya que son actividades que si bien están enfocadas desde el ámbito de la electricidad y por tanto la tecnología, sirven de ejemplo para que cada especialidad desarrolle las suyas y las adapte a sus currículos propios.

Creo que es interesante que los docentes nos formemos no solo en los conocimientos técnicos de nuestras especialidades, también en cómo ayudar a los adolescentes (que serán la mayoría de nuestro alumnado) a crecer y desarrollarse a nivel personal ya que cada vez es más necesario que tengan herramientas de gestión emocional. En ese sentido este PPG puede aportar, cuando se desarrolle por completo para implantarse, un importante valor ya que tiene un gran potencial a la hora de ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades sociales y personales.

Para terminar creo que es fundamental que los docentes seamos fieles a nuestra vocación y apostemos siempre por el mayor bienestar de los alumnos. Somos modelos para los adolescentes y trabajar aspectos personales y emocionales solo revierte beneficios para el crecimiento de estudiantes y también de nosotros mismos. Este PPG es el ejemplo de que se puede iniciar un cambio llevando a cabo pequeñas acciones en cadena si hay voluntad de crecer.

8. Bibliografía

Aguado Romo, R. (2014). *Es emocionante, saber emocionarse*. Editorial EOS.

Alejandra Daniela Calero, J. P.-R. (2018). Inteligencia emocional y necesidad de pertenencia al grupo de pares durante la adolescencia. *Subjetividad y Procesos Cognitivos* .

Brea, L. M. (2014). *Factores determinantes del sentido de pertenencia de los estudiantes de arquitectura de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Campus Santo Tomás de Aquino. Universidad de Murcia*.

Fernández-Menor, I. (s.f.). El enganche y sentido de pertenencia escolar en Educación Secundaria: conceptos, procesos y líneas de actuación.

Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N. J., & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Baelona: Martínez Roca.

González González, M. T., & Cutanda López, M. T. (2020). Programas de reenganche educativo y sus condiciones organizativas para su implementación: la importancia de la coordinación curricular.

González, M. T. (2017). Desenganche y abandono escolar, y medidas de re-enganche: Algunas consideraciones. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado* .

González, M. T. (2000). Los centros escolares y su contribución a paliar el desenganche y abandono escolar.

González, M. T. (2015). Los centros escolares y su contribución a paliar el desenganche y abandono escolar. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado* .

Goodenow, C. (1993). Classroom Belonging among Early Adolescent Students.

Leary, M., & Baumeister, R. (1995). The Need to Belong: Desire for Interpersonal Attachments as a Fundamental Human Motivation.

La pertenencia como pieza clave del proceso enseñanza aprendizaje en alumnado de FP básica. Diseño de un plan de intervención.

Martín, P., & Esteban, S. (2015). *Conduces tú, coaching educativo: respirando el cambio*. Madrid: Eos.

Maslow, A. (1954). *Motivación y personalidad*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

Ministerio de Educación, F. P. (s.f.). *TodoFP*. Recuperado el 10 de julio de 2025, de <https://todofp.es/inicio.html>

Red Educa.net. (s.f.). Recuperado el 10 de julio de 2025, de <https://www.rededuca.net/>: <https://www.rededuca.net/contexto-educativo/d/diversificacion-curricular#:~:text=La%20diversificaci%C3%B3n%20curricular%20se%20basa,a%20alcanzar%20su%20m%C3%A1ximo%20potencial>.

Rodríguez, E., Megías, I., & Sánchez, E. (2002). *Jóvenes y relaciones grupales*. Madrid: Injuve.

Anexos

1. Marco legal

Para el desarrollo del currículo de este módulo se van a tener en cuenta las directrices del marco normativo vigente:

1.1 Normativa estatal

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo:

Ordenación e integración de la Formación Profesional.

Real Decreto 659/2023, de 18 de julio:

Desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional, estableciendo la estructura y organización de las enseñanzas de FP.

Real Decreto 498/2024, de 21 de mayo:

Establece catorce títulos de Formación Profesional de grado básico, incluyendo el de Técnico Básico en Electricidad y Electrónica.

Real Decreto 499/2024, de 21 de mayo:

Modifica determinados aspectos de los títulos de Formación Profesional de grado básico.

Real Decreto 500/2024, de 21 de mayo:

Establece los cambios de ordenación necesarios de los títulos de Formación Profesional de grado superior para permitir su oferta en el marco de la nueva estructura establecida en el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio.

Real Decreto 658/2024, de 9 de julio:

Modifica el Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria, y el Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.

Real Decreto 69/2025, de 4 de febrero:

Desarrollan los elementos integrantes y los instrumentos de gestión del Sistema Nacional de Formación Profesional, y se modifica el Real Decreto 375/1999, de 5 de marzo, por el que se crea el Instituto Nacional de las Cualificaciones.

La pertenencia como pieza clave del proceso enseñanza aprendizaje en alumnado de FP básica. Diseño de un plan de intervención.

Real Decreto 86/2025, de 11 de febrero:

Evaluación y acreditación de las competencias básicas adquiridas por experiencia laboral, por vías no formales de formación y aprendizajes informales.

1.2 Normativa de la Comunidad Autónoma de Castilla y León

Decreto 33/2019, de 19 de agosto:

Establece el currículo correspondiente al título de Técnico en Instalaciones Eléctricas y Automáticas en la Comunidad de Castilla y León.

Orden EDU/1389/2024, de 26 de noviembre:

Concreta aspectos específicos del currículo del Ciclo Formativo de Grado Medio en Instalaciones Eléctricas y Automáticas en Castilla y León.

Orden EDU/588/2024, de 11 de junio:

Regula las modalidades semipresencial y virtual de las ofertas de Formación Profesional en Castilla y León.

Orden EDU/173/2025, de 20 de febrero,

Desarrolla la formación en empresa u organismo equiparado, para las ofertas de formación profesional de los grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad de Castilla y León.

1.3 Relación de cualificaciones y unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales incluidas en el título

Cualificaciones profesionales completas:

a) Operaciones auxiliares de montaje de instalaciones electrotécnicas y de telecomunicaciones en edificios, ELE255_1 (Real Decreto 1115/2007, de 1 de febrero), que comprende las siguientes unidades de competencia:

UC0816_1: Realizar operaciones de montaje de instalaciones eléctricas de baja tensión y domóticas en edificios.

La pertenencia como pieza clave del proceso enseñanza aprendizaje en alumnado de FP básica. Diseño de un plan de intervención.

UC0817_1: Realizar operaciones de montaje de instalaciones de telecomunicaciones

b) Operaciones auxiliares de montaje y mantenimiento de equipos eléctricos y electrónicos ELE481_1 (Real Decreto 144/2011, de 4 de febrero), que comprende las siguientes unidades de competencia:

UC1559_1: Realizar operaciones de ensamblado en el montaje de equipos eléctricos y electrónicos.

UC1560_1: Realizar operaciones de conexionado en el montaje de equipos eléctricos y electrónicos.

UC1561_1: Realizar operaciones auxiliares en el mantenimiento de equipos eléctricos y electrónicos.

Cualificaciones profesionales incompletas:

a) Operaciones auxiliares de montaje y mantenimiento de sistemas microinformáticos IFC361_1 (RD 1701/2007, de 14 de diciembre), que comprende las siguientes unidades de competencia:

UC1207_1: Realizar operaciones auxiliares de montaje de equipos microinformáticos.

1.4 Competencia general del título

(Real Decreto 177/2008, de 8 de febrero, por el que se establece el título de Técnico en Instalaciones Eléctricas y Automáticas y se fijan sus enseñanzas mínimas.)

La competencia general de este título consiste en realizar operaciones auxiliares en el montaje y mantenimiento de elementos y equipos eléctricos y electrónicos, así como en instalaciones electrotécnicas y de telecomunicaciones para edificios y conjuntos de edificios, aplicando las técnicas requeridas y operando con la calidad indicada en condiciones de seguridad.

1.5 Competencias del título

Las competencias profesionales, personales, sociales y las competencias para el aprendizaje permanente de este título son las que se relacionan a continuación:

- a) Acopiar los materiales y herramientas para acometer la ejecución del montaje o del mantenimiento en instalaciones eléctricas de baja tensión, domóticas y de telecomunicaciones en edificios.
- b) Montar canalizaciones y tubos en condiciones de calidad y seguridad y siguiendo el procedimiento establecido.
- c) Tender el cableado en instalaciones eléctricas de baja tensión y domóticas en edificios, aplicando las técnicas y procedimientos normalizados.
- d) Montar equipos y otros elementos auxiliares de las instalaciones electrotécnicas en condiciones de calidad y seguridad y siguiendo el procedimiento establecido.
- e) Aplicar técnicas de mecanizado y unión para el mantenimiento y montaje de instalaciones, de acuerdo a las necesidades de las mismas.
- f) Realizar pruebas y verificaciones básicas, tanto funcionales como reglamentarias de las instalaciones, utilizando los instrumentos adecuados y el procedimiento establecido.
- g) Realizar operaciones auxiliares de mantenimiento y reparación de equipos y elementos instalaciones garantizando su funcionamiento.
- h) Aplicar los protocolos de calidad y seguridad ambiental, en las intervenciones realizadas en los procesos de montaje y mantenimiento de las instalaciones.
- i) Cumplir las especificaciones establecidas en el plan de prevención de riesgos laborales, detectando y previniendo los riesgos asociados al puesto de trabajo.
- j) Participar activamente en el grupo de trabajo, contribuyendo al buen desarrollo de las relaciones personales y profesionales, para fomentar el trabajo en equipo.

- k) Mantener hábitos de orden, puntualidad, responsabilidad y pulcritud a lo largo de su actividad.
- l) Interpretar fenómenos naturales que acontecen en la vida cotidiana, utilizando los pasos del razonamiento científico y el uso de las tecnologías de la información y comunicación como elemento cotidiano de búsqueda de información.
- m) Realizar las tareas de su responsabilidad tanto individualmente como en equipo, con autonomía e iniciativa, adaptándose a las situaciones producidas por cambios tecnológicos u organizativos.
- n) Discriminar hábitos e influencias positivas o negativas para la salud humana, teniendo en cuenta el entorno en el que se produce.
- ñ) Proponer actuaciones encaminadas a la conservación del medio ambiente diferenciando entre las actividades cotidianas que pueda afectar al equilibrio del mismo.
- o) Adquirir hábitos de responsabilidad y autonomía basados en la práctica de valores, favoreciendo las relaciones interpersonales y profesionales, trabajando en equipo y generando un ambiente favorable de convivencia que permita integrarse en los distintos ámbitos de la sociedad.
- p) Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural, analizando la interacción entre las sociedades humanas y el medio natural y valorando las consecuencias que se derivan de la acción humana sobre el medio.
- q) Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación como una herramienta para profundizar en el aprendizaje valorando las posibilidades que nos ofrece en el aprendizaje permanente.
- r) Valorar las diferentes manifestaciones artísticas y culturales de forma fundamentada utilizándolas como fuente de enriquecimiento personal y social y desarrollando actitudes estéticas y sensibles hacia la diversidad cultural y el patrimonio artístico.

- s) Comunicarse en diferentes situaciones laborales o sociales utilizando recursos lingüísticos con precisión y claridad, teniendo en cuenta el contexto y utilizando formas orales y escritas básicas tanto de la propia lengua como de alguna lengua extranjera.
- t) Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno social y productivo utilizando los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas y sociales y respetando la diversidad de opiniones como fuente de enriquecimiento en la toma de decisiones.
- u) Ejercer de manera activa y responsable los derechos y deberes derivados tanto de su actividad profesional como de su condición de ciudadano.

1.6Contenidos básicos

Selección de elementos, equipos y herramientas de instalaciones eléctricas/domóticas:

- Instalaciones de enlace. Partes.
- Instalaciones en viviendas: grado de electrificación.
- Instalaciones con bañeras o duchas.
- Características y tipos de elementos: cuadro de distribución, elementos de mando y protección, tubos y canalizaciones, cajas, conductores eléctricos, elementos de maniobra y de conexión, entre otros.
- Clasificación. Instalaciones tipo. Circuitos. Características de las instalaciones. Tipos de elementos.
- Protección contra contactos directos e indirectos. Dispositivos.
- Instalaciones domóticas. Tipos y características. Sensores. Equipos de control, «actuadores».
- Seguridad en las instalaciones. Montaje de canalizaciones, soportes y cajas en instalaciones eléctricas de baja tensión y/o domótica:
- Características y tipos de las canalizaciones: tubos metálicos y no metálicos, canales, bandejas y soportes, entre otros.

- Técnicas de montaje de los sistemas de instalación: empotrada, en superficie o aérea. Taladrado, tipos de superficie. Fijaciones, tipos y características. Herramientas.
- Medios y equipos de seguridad. Prevención de accidentes. Normativa de seguridad eléctrica. Riesgos en altura. Tendido de cableado entre equipos y elementos de instalaciones eléctricas/domóticas:
- Características y tipos de conductores: aislados y no aislados, monohilo, multihilo, mangueras, barras, entre otros.
- Técnicas de instalación y tendido de los conductores. Guías pasacables, tipos y características. Precauciones.
- Medidas de seguridad y protección. Instalación de mecanismos y elementos de las instalaciones eléctricas/domóticas:
- Aparatos de protección. Tipos y características. Fusibles, interruptor de control de potencia, interruptor diferencial, interruptores magneto-térmicos, entre otros. Técnicas de montaje.
- Técnicas de instalación y fijación sobre raíl. Conexión. Aparatos de maniobra. Tipos y características. Interruptores, conmutadores, pulsadores, entre otros.
- Instalación y fijación. Conexión.
- Tomas de corriente: Tipos, Instalación y fijación. Conexión.
- Receptores eléctricos. Luminarias, motores, timbres, entre otros. Instalación y fijación. Conexión.
- Instalación y fijación de equipos de control domóticos. Medidas de seguridad y protección. Mantenimiento de instalaciones eléctricas y/o domóticas de edificios:
- Magnitudes eléctricas en: tensión, intensidad, resistencia y continuidad, potencia y aislamientos, entre otros.
- Equipos de medida. Procedimientos de utilización. Reparación de averías. Sustitución de elementos. Técnicas rutinarias de mantenimiento.

2. Tarjetas de la actividad del tercer trimestre

A continuación presentamos un ejemplo de tarjetas para la actividad “El intruso” del tercer trimestre que se ha desarrollado en este trabajo fin de máster





