



Universidad de Valladolid

Facultad de Filosofía y Letras

**Máster de Profesor de ESO, Bachillerato y Formación Profesional y
enseñanza de Idiomas**

Especialidad de Geografía, Historia e Historia del Arte

“Programación didáctica para 3º ESO: El sector terciario”

Alumno: Pablo Capelo Álvarez

Tutor: Mercedes de la Calle Carracedo

**Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y
de la Matemática**

Curso: 2024-2025

RESUMEN

La siguiente programación didáctica anual va dirigida a un nivel educativo de 3º de la ESO, enmarcados dentro de la asignatura de Geografía e Historia, para las indicaciones curriculares de la comunidad autónoma de Castilla y León. A lo largo de esta programación didáctica, se hará referencia al marco legal actual, debido a que tratamos de adecuar los respectivos contenidos, criterios, competencias del nivel al que está destinada esta programación dentro del curriculum. Tendremos por lo tanto, unidades con contenidos que los podríamos tratar como unidades de repaso, mientras que otras de las unidades con aspectos más concretos y con contenidos novedosos y actuales. Durante el desarrollo de esta programación, se aboga por el empleo de metodologías activas, las cuales permiten al alumno poder formar parte del proceso de aprendizaje, ya que se considera, un elemento indispensable para que el propio alumno, sea capaz de desarrollar las habilidades y sus capacidades desde un punto de vista competencial.

Durante el desarrollo de la segunda práctica, nos centraremos en el desarrollo de nuestra unidad didáctica, o unidad modelo, la cual está enmarcada dentro del sector terciario. De este modo estamos abarcando varios aspectos de forma simultánea, favoreciendo el descubrimiento y la relación por parte del alumno, de los componentes teóricos, con el entorno y la realidad en que él se mueve.

Palabras clave: Programación didáctica, Geografía e Historia, Sector terciario, Metodologías activas, Competencial.

ABSTRACT

The following annual didactic programme is aimed at an educational level of 3rd year of ESO, framed within the subject of Geography and History, for the curricular indications of the autonomous community of Castilla y León. Throughout this didactic programme, reference will be made to the current legal framework, because we are trying to adapt the respective contents, criteria and competences of the level for which this programme is intended within the curriculum. Therefore, we will have units with contents that could be treated as revision units, while other units will have more specific aspects and new and current contents. During the development of this programme, we

advocate the use of active methodologies, which allow the student to be part of the learning process, as it is considered an essential element for the student to be able to develop skills and abilities from a competence point of view.

During the development of the second practice, we will focus on the development of our didactic unit, or model unit, which is framed within the tertiary sector. In this way we are covering several aspects simultaneously, favouring the discovery and the relationship between the student, of the theoretical components, with the environment and the reality in which he moves.

Keywords: Didactic programming, Geography and History, Tertiary sector, Methodologies.

I. INTRODUCCIÓN.....	5
II. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.....	7
1- Introducción: conceptualización y características de la materia.....	7
2- Secuencia y temporalización de situaciones de aprendizaje.....	17
3- Desarrollo de los contenidos y criterios en cada situación de aprendizaje.....	18
4- Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia.....	24
5- Metodología didáctica (incluir referencia a los proyectos significativos).....	29
6- Recursos didácticos de desarrollo curricular.....	33
7- Actividades extraescolares y complementarias.....	36
8- Medidas de atención a la diversidad (DUA).....	38
9- Medidas que promueven el hábito de la lectura.....	39
10- Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje.....	41
11- Procedimiento de evaluación de la programación didáctica.....	44
III. DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE.....	45
1. Presentación.....	45
2. Fundamentación curricular.....	49
3. Desarrollo de las sesiones.....	53
4. Metodología y recursos.....	58
5. Evaluación del alumnado.....	62
6. Evaluación de la unidad temporal de programación.....	63
IV. CONCLUSIONES.....	67
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
VI. ANEXOS.....	70

I. INTRODUCCIÓN

Mediante la siguiente programación, podemos poner en práctica todas aquellas competencias que hemos ido adquiriendo a lo largo del máster, y que mediante el uso de estos conceptos, podremos articular la composición de esta programación didáctica al completo. Gracias a esta programación, podremos demostrar que dominamos todos los conceptos que giran en torno a esta, donde hablaremos de competencias, criterios, evaluaciones, planificaciones y sobre todo, la docencia que relativa a la Geografía e Historia. Mediante este trabajo, debemos de utilizar un léxico adecuado de modo que sea apto para el público al que deseamos que esta vaya destinado, mediante el cual, se pueda implementar dentro de las aulas un clima adecuado en el que se enmarque ese proceso de aprendizaje y desarrollo de los alumnos y poder orientarnos para que este fin sea llevado a cabo de manera satisfactoria.

El trabajo está organizado de forma que en un primer momento, debemos de realizar una programación didáctica anual, y en una segunda parte, debemos centrar nuestra atención en el desarrollo de una situación de aprendizaje, siendo esta una de las 12 situaciones que componen esa primera parte más general.

Con respecto a lo que la primera parte se refiere, debemos en primer lugar hacer referencia a esos aspectos más formales y que son de obligado cumplimiento como se nos establece dentro la ley, en este caso dentro del Decreto 39/2022 del 29 de septiembre, por el cual, se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria dentro de la comunidad autónoma de Castilla y León. No podemos obviar, la ley imperante en el territorio nacional, que es el caso de la LOMLOE 3/20 de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006 del 3 mayo. Gracias a este decreto, podemos abordar las primeras partes de este trabajo, en el que nos centraremos en la planificación y el desarrollo de el periodo escolar, donde debemos de tener en cuenta, los contenidos a tratar marcados dentro del Real Decreto 217/2022 de 29 de marzo, que establece la estructura y los contenidos básicos de la Educación Secundaria Obligatoria, así como su conexión con los propios criterios de evaluación, y a partir de estos, poder generar una serie de unidades didácticas que engloban los contenidos en relación con los criterios establecidos, así como el uso de los

determinados instrumentos y estrategias de evaluación, que nos hará tener en cuenta multitud de aspectos a la hora de poder elaborar una planificación didáctica anual. También destacaremos en esta primera parte la importancia del empleo de metodologías didácticas y la implantación de nuevas estrategias, siendo estas, una llave fundamental para poder alcanzar un elevado grado de compromiso no solo por parte del docente, sino de los propios alumnos dentro del proceso del aprendizaje competencial.

Con respecto a la segunda parte de este trabajo se refiere, debemos de tener en cuenta, que se trata de una representación y desarrollo de una situación de aprendizaje individual, de las que hemos presentado previamente, haciendo posible ver como es el desarrollo, la planificación y la estructuración de esta, y que nos permita hacernos una idea general de cómo sería el desarrollo de lo que pretendemos realizar, abarcar y desarrollar durante un curso lectivo.

La temática que orbita dentro de nuestra programación es la Geografía e Historia, en este caso para el curso de 3ºESO. En primer lugar, debemos de saber, que esta asignatura se imparte durante todas las etapas que conforman la educación secundaria obligatoria, de modo que podemos indicar que durante el primer curso, tenemos una asignatura que engloba la Geografía Física, una introducción y desarrollo de la Prehistoria y la Edad Antigua. En el caso del segundo curso, tenemos el desarrollo de la historia medieval y moderna, en el que se desarrollan los distintos periodos históricos.

En el caso de tercero de la ESO, debemos de indicar que será el curso como hemos indicado anteriormente, que será el protagonista dentro de nuestra programación, y por lo que, atendiendo a lo que la legislación se refiere con los conceptos que debemos de desarrollar, Decreto 30/2022, establecemos en un primer bloque lo que se refiere a los procesos demográficos, así como el caso de los movimientos migratorios, un segundo bloque que atiende al desarrollo de los diferentes sectores económicos que imperan y un último bloque, en el cual se da el análisis de aquellas desigualdades a nivel económico y social a nivel mundial, así como los impactos que genera la propia acción humana sobre el clima y medio ambiente. Por lo tanto, debemos de entender, que tenemos un curso, en el cual se dan una serie de contenidos de importante relevancia a nivel de actualidad, pero también hay que dotar a estos de ese componente económico y humano que tiene la propia disciplina de la Geografía.

Por último, con respecto al último curso, podemos indicar que se desarrollan los conceptos de historia contemporánea. En todos los cursos, tenemos que indicar, la existencia de un componente artístico, de esos contextos en los que se producen, así como los movimientos artísticos, obras de arte etc.

II. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1- Introducción: conceptualización y características de la materia.

Lo primero que queremos resaltar, es que dentro del ANEXO II. MATERIAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, estableciéndose el apartado correspondiente a la materia de Geografía e Historia, cuyo elemento central en el currículo, son las competencias específicas. Estas se relacionan con la interacción oral y escrita, adecuada en los distintos ámbitos y contextos, según los diversos propósitos comunicativos. Además, se promueve el hábito de la lectura, la interpretación de textos literarios y la apropiación del patrimonio cultural.

La materia de Geografía e Historia, como indicaba anteriormente, se hace común dentro de los cuatro cursos de Educación Secundaria Obligatoria, donde esta contribuye a la percepción y el análisis de una realidad cada vez más diversa y cambiante. La comprensión de su devenir a través del tiempo y del espacio, el análisis del cambio como fruto de la acción humana, nos implica concebir el aprendizaje del alumno, como una invitación al conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea, a la participación y al compromiso social. Vivir en sociedad, interactuando con el entorno y así poder conocer y comprender cómo son las relaciones que establecemos y las normas de funcionamiento que las rigen, resultando esenciales para que el alumno pueda asumir sus derechos y responsabilidades, ejercitar la ciudadanía y orientar su comportamiento cívico, siendo estas cuestiones de especial importancia dentro de la etapa educativa en la que se precisa de experiencias formativas que permitan construir su criterio, identidad y autonomía para poder desenvolverse dentro de su entorno social.

De esta manera, la materia de Geografía e Historia, contribuye al desarrollo de las competencias, que están recogidas dentro del perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

Por otro lado, debemos de señalar, que en el DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la comunidad de Castilla y León, se concreta que la propia materia de Geografía e Historia, contribuye a la percepción y el análisis de una realidad cada vez más diversa y cambiante. La comprensión de su devenir a través del tiempo, y el análisis del cambio como fruto de la acción humana implica concebir el aprendizaje del alumnado como una invitación al conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea, así como la participación y ese compromiso cívico y social. También, es importante remarcar, que le permite interactuar con el entorno y poder comprender las relaciones que establecemos en la búsqueda del fin de la pobreza, la igualdad de género y la redistribución de las desigualdades, tratándose de una etapa fundamental, para poder asimilar la importancia de la sostenibilidad desde múltiples aspectos, como es el caso de la energía asequible y no contaminante, la emergencia climática, la producción y el consumo responsable, el saneamiento y la protección de la vida submarina.

En definitiva, podemos destacar que el cambio que se produce desde las educaciones anteriores, como es el caso de la primaria, a la secundaria, implica para el alumno, poder comprender, desde un punto de vista cada vez más crítico y con esa perspectiva histórica, realidades que cada vez se vuelven más complejas.

Con respecto a los objetivos de etapa, que encontramos recogidos dentro del marco legal, dentro del DECRETO 39/2022, de 29 de Septiembre, podemos indicar que la materia de Geografía e Historia permite desarrollar en el alumno una serie de capacidades necesarias para poder alcanzar cada uno de los objetivos de la etapa de educación secundaria, contribuyendo en mayor grado a alguno de ellos, en los siguientes términos:

- La materia contribuye notablemente a implementar las capacidades que les permitan vivir dentro de una sociedad plural y democrática, para lo cual, es primordial el conocimiento de los derechos y deberes, la tolerancia y la solidaridad.
- Trabajar en equipo, educar en igualdad, rechazar toda forma de discriminación y erradicar la violencia sexista son propósitos fundamentales e ineludibles.
- El correcto encuadramiento y uso de las fuentes de información, la presión

científica en el manejo del lenguaje histórico, la capacidad para conocer los aspectos básicos de nuestra historia y valorar la inmensa riqueza de nuestro patrimonio artístico y cultural.

- La toma de decisiones, asumir responsabilidades, aceptar y conocer el respeto por el otro, los hábitos de vida saludables y el respeto al medio ambiente, siendo una finalidad en sí mismas, que a su vez, fomentan y potencian el espíritu emprendedor del ser humano y la iniciativa personal.
- La Geografía e Historia, posibilita la comprensión de diferentes tipos de texto desde un enfoque pluridisciplinar que contribuyen a la adecuada ortografía, orden y claridad en las exposiciones, así como la capacidad de síntesis y relación.

En definitiva, la consecución de una serie de objetivos que permitan desarrollar una serie de capacidades encaminadas a poder valorar su entorno desde un punto de vista de la riqueza artística y material.

A partir de estos objetivos de etapa, podemos construir y relacionar los objetivos educativos que se pretenden conseguir mediante la implantación de esta programación, siendo estos los siguientes:

- Conocer y valorar los principios fundamentales por los que se rige la democracia, a través del estudio de revoluciones liberales, la construcción del estado moderno y los sistemas políticos contemporáneos, desarrollando de esta forma, una actitud crítica y que sea respetuosa ante la diversidad ideológica y cultural.
- Identificar y analizar los derechos y deberes de los ciudadanos, en distintos contextos históricos, reconociendo así es componente de cambio en su evolución y su aplicación en la actualidad, para poder fomentar esas actitudes de tolerancia, solidaridad y participación activa dentro de la sociedad.
- Fomentar el trabajo cooperativo y el respeto mutuo dentro de las actividades grupales, de modo que se valore la igualdad entre géneros y se rechace toda

forma de discriminación o violencia.

- Utilización de forma adecuada de los distintos tipos de fuentes de información, como las textuales, iconográficas, cartográficas, digitales, etc, donde se aplique un lenguaje específico de la disciplina y se desarrolle la capacidad para poder analizar las causas y consecuencias de los distintos hechos históricos y geográficos.
- Interpretación de mapas, gráficos, líneas de tiempo y los documentos históricos para situar procesos y fenómenos geográficos e históricos en el espacio y tiempo, de modo que se desarrolle una visión global e interrelacionada de los distintos acontecimientos.
- Desarrollo de una capacidad de síntesis y expresión clara y ordenada, mediante la elaboración de exposiciones orales, debates, textos escritos, respetando las normas gramaticales y ortográficas.
- Valoración de la riqueza que tienen los patrimonios artísticos, históricos y culturales de Castilla y León, España y el mundo, comprendiendo la diversidad y la necesidad de su conservación como un legado común de la humanidad.
- Fomento de la toma de decisiones informadas y responsables ante los problemas sociales, ambientales, económicos, promoviendo el respeto ante el medio ambiente, los hábitos de vida saludables y la conciencia ciudadana.
- Comprender las interrelaciones que se dan entre los seres humanos y el espacio geográfico, así como los efectos derivados de la acción humana sobre el medio, y desarrollando una actitud crítica ante los desequilibrios territoriales y ambientales.
- Potenciar la iniciativa personal, el espíritu emprendedor y la autonomía dentro de la realización de tareas, proyectos, asumiendo de esta forma las responsabilidades individuales y colectivas.

Por último, debemos de resaltar, que esta programación didáctica está

destinada para alumnos que forman parte de 3ºESO, por lo que vamos a hacer hincapié en cuál sería el contexto y las características de estos, y por último finalizamos con aspectos acerca de la dificultad del aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Lo primero que debemos destacar es que dentro de esta materia, abarcamos multitud de contextos y campos de conocimiento, y que en muchos de esos, lo podemos ver reflejado en la realidad del mundo actual, ya que es fundamental destacar la interacción entre el hombre y el medio. El perfil del alumnado al que va dirigida esta programación, son alumnos, que se encuentran en una fase de inquietudes y dudas, debido a que están comenzando a comprender cuál es el funcionamiento del mundo que los rodea y donde ellos interactúan, por lo que, trataremos de seguir una serie de pasos, que les ayude a poder acercarnos a ese mundo que los propios estudiantes conocen. De este modo, podemos destacar que la base de la organización de esta programación, es el aprendizaje competencial, ya que incluimos una serie de contenidos que no son omitidos por parte del currículo de la enseñanza secundaria obligatoria, y que, mediante la adquisición de estos son la base para una correcta asimilación y comprensión del resto de ellos. Dentro de las competencias, trataremos de inculcar la mayoría de ellas, como es el caso de la competencia ``aprender a aprender'', ``comunicación lingüística'', ``competencia digital'', ``competencia en conciencia y expresión cultural'' etc, siendo estas citadas la base de ese aprendizaje, y que estarán presentes en todas las unidades, así como el resto de las competencias que se integrarán en estas unidades.

También debemos de indicar, que dentro de nuestra programación, adoptaremos medidas para aquellas personas que poseen necesidades especiales, mediante la adaptación de los materiales o los elementos que se usarán durante las sesiones del desarrollo de las distintas unidades, así como otro tipo de adaptaciones que indicaremos en su punto determinado de este trabajo.

En cuanto a la dificultad del aprendizaje de los alumnos ante las Ciencias Sociales, podemos indicar que, en primer lugar, debemos de señalar que las dificultades de aprendizaje, se trata de un proceso que contiene dos vertientes, siendo una de estas la enseñanza, de la cual es sujeto el que enseña, es decir, el docente y el aprendizaje, que es el aprende, el alumnado. El término ``dificultades de

aprendizaje'', fue propuesto por Kirk y Bateman (1962-1963), siendo uno de estas definiciones las más aceptadas, definiéndolo como un retraso, desorden, un desarrollo retrasado en uno o más de los procesos del habla, lenguaje, ñectura, escritura, aritmética u otras materias escolares, siendo el resultado de un handicap psicológico causado por una posible disfunción cerebral o trastornos emocionales o de conducta.

Tenemos que tener en cuenta una definición, que es tomada por ser más clara y actualizada que la anterior, realizada por el profesor Licerias (2001), para quien el alumnado manifiesta dificultades de aprendizaje de estas disciplinas, independientemente de las discapacidades físicas o psíquicas o situaciones ambientales cuando encuentran obstáculos de diversa índole, para poder desarrollar y usar las capacidad y habilidades necesarias para poder adquirir los conocimientos, o conseguir esas destrezas fundamentales de estas disciplinas, dados en tramos de escolaridad acordes a su edad, dándose un desfase negativo entre el rendimiento escolar en estas materias y el posible y esperado en función de su capacidad potencial.

Debemos destacar, que estas dificultades, pueden ser temporales o permanecer durante toda la vida. (Castro Migal, 2010). Desde un sentido amplio, las dificultades en el aprendizaje son equivalentes al concepto de Necesidades Educativas Especiales formulado por Mary Warnock (1987). A partir de este concepto, supone diagnosticar y tratar las posibles dificultades de aprendizaje. (Castro Migal, 2010).

Debemos distinguir entre dos tipos de dificultades, siendo estas las primarias y las secundarias:

- Las dificultades primarias serían aquellas que afectan a los niños inteligentes que asiduamente asisten a la escuela y a los que se enseña con métodos adecuados, siendo estos los que no poseen trastornos motores ni sensoriales que impidan acceder al estímulo ni problemas psicológicos que puedan provocarlos.
- Las dificultades secundarias, los niños y niñas no aprenden porque un factor conocido les impide aprender. Si ese factor desaparece, este alumnado no tiene ninguna dificultad en el aprendizaje, salvo que la causa sea una deficiencia mental, en la que el niño o niña aprende de acuerdo con sus posibilidades que

están disminuidas, con o sin dificultades, De esta manera, podemos indicar que un estado depresivo, una alteración sensorial, una enseñanza inadecuada, una deficiencia en la atención y otros factores o patologías, pueden tener entre sus síntomas la dificultad para aprender (Castro Migal, 2010).

Por lo tanto, para finalizar, podemos indicar que las dificultades de aprendizaje que manejamos y tienen relación con la práctica docente, no tiene nada que ver con trastornos neurológicos, disfunciones cerebrales o minusvalías que requieran una educación especial. La atención, se centra en las dificultades en el aprendizaje académico, es decir, aquellas que se producen por manifestaciones incorrectas de un alumno o una alumna ante el currículo, con un ámbito de factores que aborda toda la personalidad e implica el ambiente. (Liceras, 2016).

A continuación, trataremos de dar una respuesta ante esa dificultad que se experimenta ante el aprendizaje de las ciencias sociales. Podemos indicar que las dificultades de aprendizaje en las materias de Ciencias Sociales no suelen ser frutos de una causa única y determinada. Por el contrario, suelen ser consecuencia de distintos factores, siendo cambiantes y que están relacionados con la tarea y el entorno psicológico que aporta la actitud de los padres, profesores y compañeros. Además debemos de tener en cuenta, que cuando nos proponemos a tratar esas dificultades, no podemos hacerlo siguiendo una metodología base, puesto que estas, son de ámbito personal, por lo que no todos los problemas y dificultades de aprendizaje son iguales, pero esto no quiere decir que no podamos obtener una serie de aspectos de carácter general (Liceras, 2016).

Podemos empezar indicando que existen factores que son generales ante las dificultades de aprendizaje de las Ciencias Sociales, destacando los siguientes:

- Los factores personales, como es el caso de la capacidad intelectual del sujeto, junto con otros aspectos cognitivos. Los alumnos y alumnas, están caracterizados por tener diferentes capacidades para aprender, lo que puede desencadenar en la aparición de algunos problemas, pero no podemos pensar que el nivel de inteligencia es una propiedad determinista o un factor que limita. También debemos de indicar la capacidad de atención, que sería la aptitud para poder seleccionar los estímulos y mantener el interés en las

actividades de forma constante, voluntaria y eficaz. Otro factor, sería la memoria, fundamental dentro del proceso de aprendizaje, donde los estudiantes con dificultades, suelen aplicar de forma repetitiva a cualquier tipo de contenido, incluidos aquellos que requieren de comprensión y relación (Liceras, 2016).

- Otro factor que podemos destacar, son los factores afectivo-motivacionales, siendo estos relacionados con las dificultades ante el aprendizaje, señalando una serie de cuestiones que hay que tener en cuenta:

La falta de motivación es un punto clave dentro de este apartado, donde debemos de indicar su relación con las tareas y aprendizajes escolares, siendo una causa principal, ya que, desde el ámbito de las materias de las Ciencias Sociales, han ido perdiendo puntos en cuanto al interés de los alumnos y las alumnas se refiere, siendo estas de las menos preferidas por ellos. También debemos de destacar la falta de atractivo de los conocimientos o las tareas preparadas para el aprendizaje, con contenidos que atraen poco a los estudiantes, ya que deben emplear la memoria, o son rutinarios o con un caso punto de acción por parte de los alumnos, dejando el peso en el docente y en el propio libro de texto. También dentro del componente de la motivación, destacamos los entornos poco motivadores, donde destacamos los contextos sociales, familiares, escolares, que hace que ese interés por estas materias se vea en un proceso de declive. También, por último, debemos de destacar la figura del docente, ya que en ocasiones actúa como un agente desmotivador de su propia materia. (Liceras, 2016). Debemos destacar, la poca adecuación del currículo ante la mentalidad y los propios intereses de los alumnos, incrementados y continuados por los malos hábitos de estudio y la inadecuada acción del docente, junto con el abuso de memoria, falta de coordinación entre los agentes, el docente y el alumno, y el deficiente aprendizaje de los propios conceptos fundamentales dentro de la materia.

- Otro factor que podemos destacar son los socioambientales, siendo estos los que surgen dentro de la influencia de los entornos, familiares, escolares y socioculturales, Para la propia figura de los docentes, el entorno más

importante y esencial es el familiar, ya que es donde se desarrollan las primeras capacidades y actitudes desde que son niños, así como los conocimientos etc. Debemos de indicar, que la responsabilidad ni termina ni decrece en el momento que el niño ingresa dentro de la escuela, donde debemos de apoyar y estimularlos para que lleven a cabo ese proceso de aprendizaje de la forma más correcta posible, por lo que esto influye notablemente sobre el éxito o fracaso de los propios alumnos dentro del proceso de aprendizaje en la escuela. (Liceras, 2016).

- También hay que destacar los factores epistemológicos del conocimiento social, ya que pueden afectar a la aparición de dificultades dentro de la enseñanza-aprendizaje. Debemos de indicar, que los conocimientos sociales no son ni fáciles de enseñar, ni fáciles de aprender, pero gran parte de la práctica de los docentes se basa en el supuesto de lo que son (Carr, 1971). Hay autores, como el caos de Ernest Horno, que analizan la problemática de la comprensión dentro de los estudios sociales, donde indican que existen factores que influyen dentro de la comprensión, siendo estas la características propias de cada uno de los estudiantes, los medios educativos, por los cuales, emplea el alumno para tratar de abordar el problema y la naturaleza inherente de los conceptos del campo de estudio de los estudios sociales (Horno, 1937).
- Por último, destacar los factores de índole pedagógica, que también pueden contribuir en la aparición de diversas dificultades de aprendizaje. Destacar que el papel de los docentes, no radica únicamente en la transmisión de los conocimientos, sino que también son un factor activo que contribuyen a generar un progreso adecuado, o en caso contrario, un retraso en el desarrollo de los alumnos como personas. Debemos de tener en cuenta la actuación del docente, contribuyente a la aparición de las dificultades si incurre en la inadecuación de los aprendizajes propuestos respecto al desarrollo de los alumnos, la inadaptación del currículo a los intereses de los alumnos, que provoca el desinterés por parte de la materia. (Liceras, 2016). También destacar, la inadecuada actuación pedagógica por parte del profesor y los métodos de instrucción defectuosos, debido a una incorrecta planificación y adaptación del currículo a las características y necesidades de los alumnos ante la materia, junto con un modelo didáctico, que como nos indican los autores,

es poco flexible e inadaptado, siendo este fruto del trabajo previo por parte del docente.

Para finalizar con este punto dedicado a las dificultades del aprendizaje, vamos a ver algunas dificultades relativas al proceso de enseñanza, separando por un lado Historia y la Geografía. Con respecto al estudio de la Historia, tenemos una serie de dificultades, como es el caso, de la problemática de la noción del tiempo por parte de los alumnos, destacando la simultaneidad de los hechos, las causas y consecuencias de estos, los problemas en cuanto a la comprensión de los conceptos sociales, y dentro de la materia de Historia, con los históricos, el hecho de que muchos de los alumnos, puedan contar con una serie de ideas previas que nos son las adecuadas, la causalidad como destacamos anteriormente, y la explicación multicausal de los hechos, dificultades para poder distinguir entre hechos y las opiniones, junto con dificultades de carácter relativista para poder interpretar la historia, y la existencia, sobre todo, en la actualidad, de un mundo gobernado por las tecnologías, de la aparición de una historia que para los alumnos es más atractiva, ya que aparece en los medios de comunicación, y que por tanto, aparece desligada a esa Historia dada en las escuelas y que es vista como académica.

Con respecto a la otra disciplina de la que vamos a hablar, la Geografía, podemos destacar que el objeto de esta es el análisis, interpretar y pensar críticamente dentro del mundo social, por lo que tiene la tarea de enseñar cómo se articula históricamente la naturaleza y la sociedad, y donde hay que destacar que se trabaja el espacio, el paisaje, las escalas y tiempo, la globalización, los circuitos de producción etc. (Gurevich, 1994). A partir de esta pequeña noción, podemos destacar que es necesario observar lo que nos rodea, pero tenemos una materia que es igual de teórica que sus compañeras pertenecientes al ámbito de las Ciencias Sociales, por lo que podemos destacar una serie de problemas que los alumnos de secundaria tienen con respecto a la Geografía, destacando la defectuosa y dificultosa tarea de comprensión de la noción del espacio, ya sea dentro de un ámbito local como global, las dificultades en la lectura y la propia interpretación de los mapas, las dificultades que están relacionadas con la comprensión y la caracterización de aquellos conceptos geográficos y los problemas que hay dentro del aprendizaje obtenido a partir de la observación, ya que como hemos indicado, nos encontramos dentro de una ciencia que precisa del contacto continuo con el medio, siendo un problema para los alumnos

que esa adquisición de ideas y conceptos lo obtienen del contacto con un libro de texto.

2- Secuencia y temporalización de situaciones de aprendizaje.

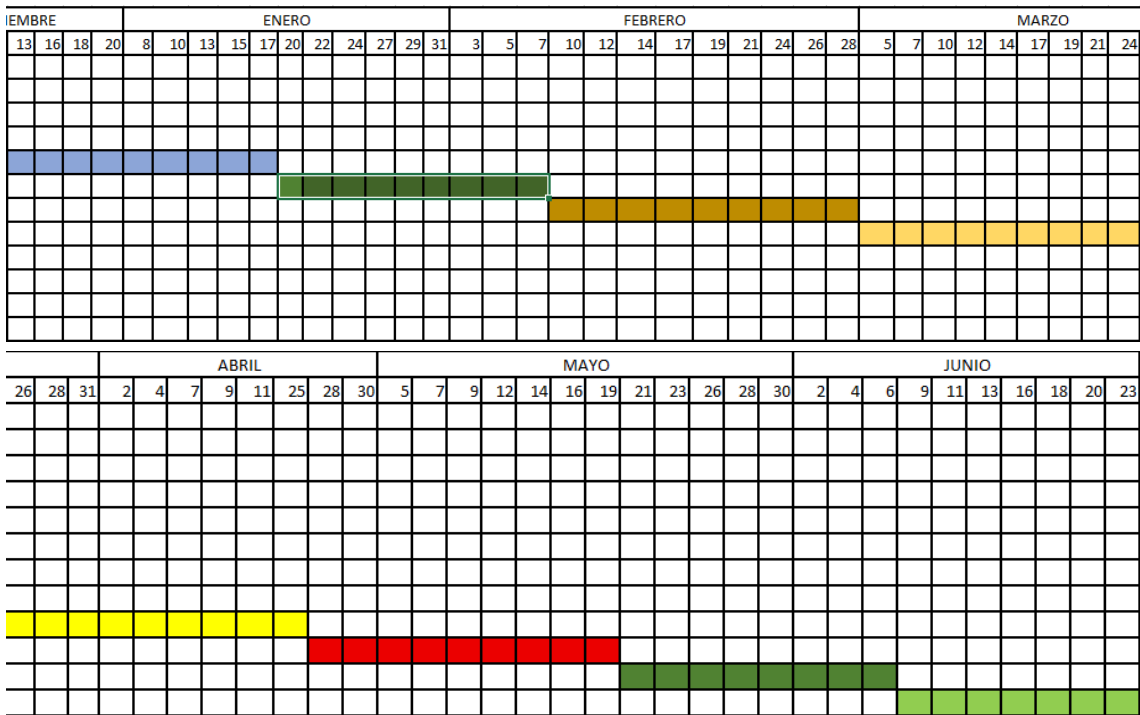
A continuación, mostraremos mediante una serie de tablas, cuales son el nombre de cada una de las situaciones de aprendizaje que se han creado, así como su temporalización, basándonos en el calendario escolar presente, donde mediante la herramienta de excel, hemos creado nuestro propio cronograma con la secuenciación de las distintas unidades de aprendizaje.

En un primer lugar, adjuntamos la tabla con los títulos de cada una de las unidades así como las fechas en las que estas se llevarán a cabo, así como el número de sesiones que ocuparan cada una de estas:

TÍTULO DE LAS UNIDADES	Nº SESIONES	FECHAS
SA1: POBLACIÓN MUNDIAL Y DISTRIBUCIÓN ESPACIAL	9	7/9/24-28/9/24
SA2: MOVIMIENTOS MIGRATORIOS	9	2/10/24-21/10/24
SA3: EL MEDIO FÍSICO	9	23/10/24-13/11/24
SA4: EL SECTOR PRIMARIO	9	15/11/24-11/12/24
SA5: EL SECTOR SECUNDARIO	9	13/12/24-17/01/25
SA6: EL SECTOR TERCIARIO	9	20/01/25-7/02/25
SA7: AVANCES TECNOLÓGICOS Y SOCIEDAD DE INFORMACIÓN	9	10/02/25-28/02/25
SA8: TRANSFORMACIONES Y DESEQUILIBRIOS DEL MUNDO ACTUAL	9	5/03/25-21/03/25
SA9: ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y ADMINISTRATIVA DE LA UE Y ESPAÑA	9	26/03/25-25/04/25
SA10: RELACIONES INTERNACIONALES. LA UE	9	28/04/25-19/05/25
SA11: OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	8	21/05/25-6/06/25
SA12: GLOBALIZACIÓN Y RETOS CIUDADANÍA	7	9/06/25-23/06/25

Cómo podemos observar en esta primera tabla, aparece todo lo detallado acerca de las diferentes situaciones que se han creado para el curso de 3ºESO. A continuación, presentaremos el cronograma con las respectivas unidades de aprendizaje:

[illegible]



3- Desarrollo de los contenidos y criterios en cada situación de aprendizaje.

Título de la situación de aprendizaje	Reto: pregunta desencadenante, contexto motivador	Producto final
SA1: Población mundial y distribución espacial	¿Por qué vivimos en un espacio tan poblado, pero existen zonas sin ocupar en el mundo?	Mural digital
SA2: Movimientos migratorios	¿Qué te llevarías si tuvieras que abandonar tu hogar 10 minutos?	Diario de viaje
SA3: Medio físico	¿Cómo cambiaría tu vida si vivieras en otro espacio físico distinto al actual?	Supervivientes del medio físico. Juego de mesa.
SA4: Sector primario	¿Sobrevivimos con tecnología si desaparecen las actividades del sector primario?	Podcast: Voces del medio primario
SA5: Sector secundario	¿Serías capaz de transformar materias primas en objetos útiles del día a día?	Diseño de un producto industrial
SA6: Sector terciario	¿Cómo influyen los servicios en nuestro día a día?	WebQuest de servicios locales
SA7: Avances tecnológicos y sociedad de información	¿Cómo ha cambiado nuestra vida por la tecnología?	Video documental acerca de los avances tecnológicos
SA8: Transformaciones y desequilibrios en el mundo actual	¿Cómo una transformación puede romper el equilibrio existente?	Obra de teatro sobre un desequilibrio global

SA9: Organización política y administrativa UE y España	¿Cómo influyen las organizaciones políticas en nuestra vida diaria y la toma de decisiones?	Simulación de un debate parlamentario
SA10: Relaciones internacionales. La UE	¿Por qué es importante el trabajo conjunto de los países en las relaciones internacionales?	Mapa interactivo de la UE y sus relaciones internacionales
SA11: Objetivos de desarrollo sostenible	¿Qué harías para mejorar hacia un mundo más justo y sostenible?	Campaña de sensibilización de los ODS
SA12: Globalización y retos ciudadanía	¿Cambian nuestras responsabilidades en un mundo interconectado y globalizado?	Comic: Historias de ciudadanía global

• Tabla de contenidos por situaciones de aprendizaje

CONTENIDOS	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12
Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.		X	X			X					X	X
Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.								X	X			X

[illegible]

populismo. Entre la socialdemocracia y neoliberalismo: paradigmas económicos del presente. La crítica al capitalismo. Espacios geopolíticos centrales y dependientes. Espacios e instituciones supranacionales. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El papel de la Unión Europea en el mundo actual y su futuro.									X	X		X
La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local.	X	X							X			
Evolución de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. Focos de tensión en el planeta y fenómeno de las migraciones. Consecuencias de las migraciones para los países de origen y de recepción. La migración como solución al problema demográfico de los espacios envejecidos y despoblados. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural.	X	X						X				
Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.	X	X	X			X					X	X
Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. Las políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial.								X	X	X		X
Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y redes sociales.							X					X
Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.		X							X	X	X	X
Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.			X						X	X	X	X

entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. (CC1, CC3, CC4, CE1).	X	X	X	X	X	X						
4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta. (STEM5, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)		X	X	X	X				X		X	
6.1 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (CCL5, CPSAA3, CC3)					X		X		X	X		X
7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos. (CP3, CD2, CC1)			X						X	X		
8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. (CD4, CPSAA2, CPSAA5, CE2)			X	X	X	X		X	X			
9.1 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (STEM3, CC2, CC3, CE1)							X		X	X		X

4- Contenidos de carácter transversal que se trabajarán desde la materia

Los contenidos transversales que se van a trabajar desde la materia de Geografía e Historia, los encontramos determinados dentro de los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022 de 29 de septiembre. Estos contenidos transversales, serán trabajados desde las distintas unidades correspondientes de esta programación, y mediante la siguiente tabla, recogemos aquellos contenidos transversales que se irán trabajando desde la materia durante el desarrollo de las determinadas unidades correspondientes:

CONTENIDOS TRANSVERSALES	SA1	SA2	SA3	SA4	SA5	SA6	SA7	SA8	SA9	SA10	SA11	SA12
LA COMPRENSIÓN LECTORA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
LA EXPRESIÓN ORAL	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
LA EXPRESIÓN ESCRITA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
LA COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EMPRENDIMIENTO SOCIAL Y EMPRESARIAL					X	X	X	X	X	X	X	X
FOMENTO ESPÍRITU CRÍTICO Y CIENTÍFICO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EN VALORES	X	X						X	X	X	X	X
IGUALDAD DE GÉNERO	X	X				X		X	X		X	X
LA CREATIVIDAD	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
LAS TIC	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR PROACTIVA	X	X				X					X	X
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	X	X		X	X						X	X
LA FORMACIÓN ESTÉTICA	X	X									X	X
EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD Y EL CONSUMO RESPONSABLE	X	X	X				X	X			X	X
EL RESPETO MUTUO Y COLABORACIÓN ENTRE IGUALES	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

A través de esta tabla, pretendemos dar un mayor componente visual a las competencias transversales que trataremos de impulsar a lo largo del desarrollo de las diferentes unidades a lo largo del curso, tratando de que la gran mayoría de estas competencias están presentes dentro de nuestras unidades, y sobre todo, permitiendo ese aprendizaje activo, con el alumno como protagonista. A continuación, trataremos de dar una pequeña explicación acerca de cada uno de estos y de cómo los trabajaremos a lo largo de las unidades:

- Comprensión lectora: La comprensión lectora la podemos definir como la capacidad para poder extraer el significado de un texto, mediante la identificación de las ideas más importantes de este. Para poder trabajar este contenido, desde la materia, vamos a realizar lecturas diarias, en este caso mediante el libro de texto, libros de lectura obligatoria, así como artículos de prensa tanto escrita como digital, libros de divulgación etc. Como vemos dentro

de la tabla, la comprensión lectora la vamos a desarrollar durante todas las unidades, ya que la lectura activa el aprendizaje, además de ser un componente esencial para el desarrollo del propio alumno.

- b) Expresión oral: La expresión oral, la conforman el conjunto de técnicas que son empleadas para poder comunicar mediante el habla, pensamientos, ideas, opiniones efectivas, con el fin, de que la persona que nos está escuchando, el interlocutor, pueda comprender lo que estamos pretendiendo comunicar. Desde la materia, vamos a trabajar este contenido mediante el uso de exposiciones orales, presentaciones orales, lectura en voz alta durante las clases, así como la realización de debates etc. Esta, la encontraremos en todas nuestras unidades, ya que tratamos de impulsar clases activas, donde los alumnos estén en constante contacto con la materia, y donde incentivamos ese aprendizaje, en el cual los propios alumnos, debatan, expongan ideas, trabajos y así el resto de los alumnos puede respetar sus diversas opiniones, y así poder ayudarlos para el desarrollo de ciudadanos el día de mañana.
- c) Expresión escrita: La expresión escrita, está asociada al conjunto de técnicas que son empleadas para poder elaborar un texto escrito de forma efectiva, englobando dentro de ellas a la escritura, la gramática, la coherencia de lo que escribimos, así como la propia ortografía, que permitan que el interlocutor, la persona a la que está destinada, pueda entender el mensaje de forma clara. Para poder desarrollar este contenido, realizaremos tareas escritas, así como redacciones de textos etc. A su vez, esta se desarrollara durante todas las unidades, ya sea mediante la realización de pruebas escritas, como la realización de otros trabajos, ya que la escritura es otra de las herramientas esenciales que permite el desarrollo de los alumnos al igual que las anteriores comentadas, por lo que lo consideramos como un elemento indispensable dentro de nuestras unidades y de ahí que le demos una importancia notable en el desarrollo de estas.
- d) Comunicación audiovisual: Sería un contenido, mediante el cual, a través del uso de la imagen, sonido o ambas, podamos transmitir un mensaje. Para poder desarrollar este contenido, vamos a impulsar, que durante las últimas clases de las unidades, se daban realizar presentaciones digitales. Como vemos, se

impulsarán este tipo de contenidos y actividades en todas las unidades, ya sea para poder repasar y activar los contenidos previos, como para tratar de iniciar nuevos contenidos a través de presentaciones, documentales, presentaciones, haciendo que los alumnos, se integren dentro de un componente más tecnológico dentro de las aulas, y que los permita tener una educación y aprendizaje más completo y significativo.

- e) Emprendimiento social y empresarial. Creemos que esto es esencial, ya que permite conectar con las realidades de los alumnos, así como les permite activar el pensamiento crítico, la creatividad, la responsabilidad social, el trabajo en equipo. Si bien es cierto que trataremos de impulsar en todas las unidades, la desarrollaremos en mayor medida a partir de la unidad del sector terciario, donde los alumnos han de ser creativos para la creación de una página web, así como en otras unidades donde desarrollaran teatros, debates simulados de una sesión parlamentaria, campañas de sensibilización en cuanto a los objetivos de desarrollo sostenibles, así como otro tipo de actividades, por lo que se trata de una llave muy amplia que permite ese desarrollo por parte del alumnado.
- f) Fomento del espíritu crítico y científico, el cual permite construir una capacidad de análisis y transmisión de ideas por parte de los alumnos clara, y este contenido lo vamos a trabajar, mediante la realización de debates u otras actividades similares dentro del aula. Este lo encontraremos desarrollado en todas las sesiones, de modo que los alumnos esté en continuo proceso de debate de sus ideas y las ideas de los compañeros, siempre desde el respeto, buscando ampliar su conocimiento o en otro caso, tratar de ayudar a los compañeros, así como lo podremos desarrollar durante exposiciones, o en el caso de la sesión de la organización política y administrativa donde desarrollaran una simulación de un debate parlamentario.
- g) La educación emocional y en valores, que permita formar a los estudiantes como personas aptas para poder convivir en sociedad, e impulsaremos desde la materia, sesiones como las de convivencia, que permita a los alumnos poder desarrollar estos contenidos. Además desarrollaremos esta habilidad durante las primeras unidades, donde el objeto de estudio es la población y los movimientos migratorios, donde los alumnos desarrollan capacidades para poder entender y comprender el porqué de estos fenómenos, así como cuando nos adentramos en

las últimas cuatro unidades, donde han de tratar de ser alumnos que respetan opiniones, pensamientos, actitudes de los compañeros, y que les permita desarrollarse como personas aptas para la convivencia en el mañana, mediante la realización de actividades dentro del aula como la simulación de debates, el trabajo en equipo, y compaginado con actividades extraescolares como el caso de las salidas y la actividad de ponte en mis zapatos.

- h) La igualdad de género, de modo que podamos analizar el papel de las mujeres a lo largo de la historia y así mismo, la propia lucha de igualdad de género. Para ello impulsaremos actividades durante las unidades donde buscaremos enfatizar el papel de la mujer tanto en el pasado como en el presente, y donde impulsaremos actividades como gamificaciones de rol, trabajos de investigación, donde podamos desarrollar en los alumnos la capacidad para entender esa lucha de géneros y ser respetuosos con los demás y sus valores.
- i) La creatividad, se trata de una habilidad, que buscaremos de potenciar, trabajar y desarrollar durante todas las unidades, en todas las actividades, ya sea de modo individual como mediante el trabajo cooperativo, donde los alumnos, han de ser capaces de elaborar ideas, elementos innovadores, y que sean capaces de resolver esos problemas que se plantean de forma original, de modo que permitamos un correcto enfoque del alumno hacia un desarrollo cada vez más completo.
- j) Las tecnologías de la Información y la Comunicación, así como el uso de estas de forma ética y responsable. Mediante la implantación de las tecnologías, destacamos que se emplearán durante todas las unidades, ya sea mediante el uso de estas para presentaciones, para la creación de un diario digital como en el caso de la unidad dos, así como para la creación de nuevas estrategias de aprendizaje, así como garantizar a los alumnos el dominio total de estos componentes, ya que nos adentramos en un mundo en el que cada vez tenemos que ser mejores en el uso y utilización de las TICs.
- k) Educación para la convivencia escolar proactiva, donde orientaremos el respeto hacia la diversidad, de forma que tratemos la diversidad como una fuente de riqueza. La trabajaremos, en situaciones, en el que sea necesario por ejemplo

una resolución de conflictos entre iguales, o como en el caso de las dos primeras unidades, destinadas a la población y los movimientos migratorios, a que mediante el trabajo cooperativo, sean capaces de trabajar ese componente de la diversidad, empatía, habilidades que permita a los alumnos una mejora dentro del clima del aula y de trabajo, así como se impulsará durante las últimas sesiones destinadas hacia la problemática y componentes de mayor actualidad como es el caso de la Globalización y los ODS.

- l) La educación para la salud. La trataremos de inculcar, durante las dos primeras unidades, destinadas a la población, como es el caso de la implantación de hábitos saludables y que sean capaces de entender la relación entre este componente y la natalidad, mortalidad, esperanzas de vida, así como esos movimientos migratorios que se dan en ocasiones por motivos de salud, así mismo trataremos de dar una relación entre la salud y los sectores primarios y secundarios, en este caso, mediante actividades como los debates sobre el uso de los pesticidas, contaminantes en el caso de los sectores secundarios, así como una reflexión sobre las condiciones de trabajo saludables dentro de las propias fábricas e industrias, y en el desarrollo de las últimas sesiones destinadas a los objetivos de desarrollo sostenibles y la globalización y retos de la ciudadanía, con el desarrollo de actividades acerca del ODS 3, con el contenido de la salud, así como en la globalización, mediante actividades donde se trate de dar respuesta, o entender el porqué de fenómenos como puede ser el caso de la pandemia del COVID 19.
- m) La formación estética, como por ejemplo, la interrelación de trabajos de los alumnos, en este caso, mediante exposiciones, realizadas en las diferentes materias, como es el caso de las primeras y últimas sesiones del curso, donde trataremos de interrelacionar materias entre sí, como el caso de las disciplinas de las ciencias sociales con materias como es el caso de la matemática, etc.
- n) La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, imprescindible para poder crear en los alumnos una habilidad que les permita desarrollarse como personas aptas para el desarrollo del mañana, no solo inculcando valores como el caso del mantenimiento de los espacios, personas sostenibles, así como ser responsable en cuanto a los medios de consumición, enseñando los aspectos

negativos que estos pueden generar, sobre todo mediante el desarrollo de actividades durante las últimas unidades destinadas hacia estos conceptos.

- o) El respeto mutuo y la cooperación entre iguales. Durante todas las unidades, fomentamos el trabajo en equipo, ya sea de forma global como en parejas, donde todos los alumnos han de ser capaces de trabajar en consonancia unos con otros, así como ser capaces de respetar y cooperar de la mejor manera, para mejorar el clima dentro del aula, pero también para mejorar esa calidad de los productos y actividades que serán tratadas como productos finales.

5- Metodología didáctica (incluir referencia a los proyectos significativos)

Lo primero que debemos de realizar a la hora de hablar sobre la metodología didáctica que tratamos de plasmar a la hora de desarrollar dentro de las situaciones de aprendizaje creadas, debemos de dar un sustento legal, de forma que podemos indicar que en el artículo 12 del Decreto 39/2022 de 29 de septiembre, se fijan los principios pedagógicos que identifican normas que deben orientar la vida dentro del centro educativo, por las cuales, podemos destacar algunas de ellas, como es el caso de la atención individualizada, la atención y el respeto a las diferencias individuales, la potenciación de la autoestima del alumnado, la respuesta ante las dificultades de aprendizaje identificadas de forma previa o que vayan surgiendo en el desarrollo del curso, la actuación preventiva y compensatoria, por la cual, se evite las desigualdades de cualquier factor, como social, económica, cultural y especial indole a las personas, el trabajo en equipo, favoreciendo la coordinación entre los diferentes profesionales que desarrollan la labor dentro del centro educativo y la promoción, en colaboración con las familias, para el desarrollo integral del alumnado, atendiendo a su bienestar psicofísico, emocional y social, desde una perspectiva de respeto a sus derechos y al desarrollo completo de sus potencialidades.

También debemos de indicar, que dentro del artículo 13, se alude a los principios metodológicos para el curso de 3ºESO. Estos aparecen fijados en el anexo II del

Decreto 39/2022 de 29 de septiembre. De esta manera, podemos destacar los métodos pedagógicos que emplearemos, de forma que se ajusten a una serie de principios, entre los cuales podemos destacar los siguientes: enseñanza activa, vivencial y participativa del alumnado, en todas y cada una de las situaciones de aprendizaje sobre la que se sustenta esta programación, partiendo así de unos conocimientos previos, que cuentan los alumnos, así como del nivel competencial que estos poseen, de forma, que de manera constructiva, vayamos incorporando progresivamente nuevos contenidos, conceptos y experiencias. También debemos de ser conscientes, que debemos de atender a diferentes ritmos de aprendizaje, destacando aquellos alumnos que poseen necesidades educativas, así como procurar un conocimiento sólido de aquellos contenidos curriculares. También buscaremos que los propios alumnos, sean capaces de observar, analizar, interpretar, investigar, ser creativos, tengan un sentido crítico, comprensivos, sean capaces de resolver problemas y puedan aplicar los conocimientos que han adquirido dentro de diferentes contextos, de modo, que esto es la finalidad que conlleva nuestra metodología, fomentando la innovación, mediante el uso de las TIC y los recursos audiovisuales, emplearlos como herramientas de trabajo y de evaluación para el desarrollo de diversos contenidos.

Para finalizar, podemos destacar a las relaciones que se establecen entre los docentes y los propios alumnos, es decir, los estilos de enseñanza que desarrollaremos, siendo principalmente aquellos en los cuales los alumnos puedan tener un rol activo y participativo y que se puedan reflejar en la toma de decisiones referidas tanto a la organización de las actividades como a su desarrollo, e incluso a la propia evaluación.

De esta forma, nos podemos sustentar en una serie de fundamentaciones, las cuales, podemos indicar, en un primer lugar, que el profesorado, debemos de impulsar e incentivar el uso de esas metodologías didácticas de modo que sean activas y participativas, siendo aquellas las que tenga de protagonista a los alumnos, como hemos indicado anteriormente. Esto es lo que se pretende conseguir mediante la siguiente programación didáctica presente, de modo que se disminuyan cada vez más esas metodologías pasivas, que serían esas clases magistrales, más presente en el desarrollo de los alumnos como en el pasado, pasando a tener como protagonista a los propios alumnos. (Quinquer, 2004).

De esta forma, podemos indicar que es necesario realizar una apuesta por las

metodologías activas, teniendo como base en que los alumnos, han de ser una parte activa dentro del proceso de enseñanza, principalmente, y en nuestro caso, con mayor motivo, ya que dentro de la materia de Geografía e Historia, la finalidad que perseguimos, nos solo es observación, interpretación, conocimientos de hechos, sino que ser capaces de poder entender las realidades actuales, las realizadas en las que se vive, tratando de dejar de lado esas metodologías que impulsan meramente una aprendizaje memorístico (De la Calle Carracedo, 2013). También, esto nos permitirá, como dicen numerosos autores, de que mediante esta implantación, de nuevas metodologías dentro del proceso de enseñanza, revoca en el salto de calidad que se busca, y desembocando, por consiguiente, en un mayor nivel de rendimiento escolar por parte de los alumnos.

En cuanto a la relación que buscamos mediante la implantacion de metodologías didacticas en relacion con las situaciones de aprendizaje, debemos de indicar que nos basaremos evidentemente en una aportación de lo que viene siendo el empleo del libro de texto, pero siempre en menor medida que los plantemaintos que podemos considerar como más tradicionales, donde cambiamos el rol del protagonista hacia los alumnos, teniendo como base y figura referente el profesor, sirviendo este de guia para su aprendizaje, pero que como hemos indicado anterioremente, en cuanto a los contenidos transversales, así como los productos finales que perseguimos dentro de cada unidad, buscamos un abanico de recursos y herramientas que sea amplio, tratando de garantizar el aprendizaje en todos los aspectos, desde un aprendizaje teorico, hasta un aprendizaje basado en la gamificación, trabajo en equipo, uso de las nuevas tecnologías, como podría ser el caso, por ejemplo, de una de las actividades presentadas como producto final de crear un diario viajero, siendo un protagonista de un movimiento migratorio que los alumnos hayan querido usar o ser creativos y buscar la manera de crear ese diario, también la obra de teatro, donde ha de simularse un desequilibrio dentro de la sociedad, como puede ser la pobreza, brechas de genero etc, donde buscamos que los alumnos sean capaces de poner en practica todos esos conocimientos adquiridos, ademas de potenciar otras habilidades como el respeto, creatividad, innovación para tratar de ser empaticos y poder dar una solucion ademas de entender la problematica, también podemos destacar el empleo de las tics, para la creacion en el caso de la unidad numero seis, donde han de diseñar una webquest acerca de los servicios, en este caso para la unidad correspondiente para el sector terciario, así como otro tipo de actividades como el caso del podcast, un juego de mesa, basado en la

supervivencia, donde han de adaptarse y comprender la variabilidad de medios físicos existentes dentro del planeta, hasta una simulación de un debate parlamentario.

También buscamos impulsar la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP, siendo una metodología, que tiene como centro de acción al alumno, siendo el protagonista de su propio aprendizaje, mediante la resolución de tareas en contextos reales y colaborativos. Esta estrategia propicia un aprendizaje activo mediante etapas de motivación, investigación, desarrollo y evaluación, especialmente dentro del ámbito de las ciencias sociales (De la Calle Carracedo, 2016).

Además, el diseño de metodologías de este estilo, permite integrar fases gamificadas dentro de su desarrollo, lo que aumenta la implicación por parte de los estudiantes y facilita una experiencia significativa, para impulsar aprendizajes críticos y creativos. Esta combinación, nos permite reforzar la conexión entre los contenidos curriculares y el entorno de los alumnos.

Mediante el uso de la gamificación, la cual la entendemos como la incorporación de mecánicas de juego dentro de los entornos del aprendizaje, demuestra que aumenta la motivación y el rendimiento académico dentro de la educación formal española (Pérez Gallardo & Gértrudix-Barrio, 2020). Mediante un estudio práctico, se apuntó que la gamificación ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades importantes, como la resolución de problemas y el pensamiento crítico, aunque es necesario implementarlo de forma cauta, para tratar de evitar factores negativos como el caso de las distracciones (Sanz Monge, 2024).

A modo de conclusión, tratamos de alejarnos de una enseñanza tradicional la cual está basada en la repetición y ese aprendizaje memorístico. En su lugar, apostamos por un nuevo enfoque didáctico, de modo, que sin dejar de apoyarnos en el libro de texto como un recurso, buscamos la implantación de metodologías activas e innovadoras. Estas estrategias, buscan implicar al alumno en su propio proceso de aprendizaje, de modo que se favorezca la participación activa y el desarrollo de competencias clave, para poder alcanzar el objetivo final, siendo este, la formación de personas críticas, capaces de comprender y transformar la realidad en la que viven.

6- Recursos didácticos de desarrollo curricular

En cuanto a los materiales y recursos didácticos que vamos a emplear para el desarrollo de nuestras situaciones de aprendizaje, nos trataremos de basar en un amplio banco de recursos, que a continuación señalaremos, y donde trataremos de ubicarlos en función de la tipología de estos, para posteriormente, dar una breve explicación sobre la forma en la que los vamos a incluir dentro de nuestras situaciones de aprendizaje creadas:

En primer lugar, vamos a hablar de aquellos recursos bibliográficos y los materiales que como docente podemos dar a los alumnos de forma impresa destacando los siguientes:

- Libro de texto. Como hemos indicado, emplearemos el libro de texto en la gran mayoría de las sesiones de nuestras unidades, sirviendo de apoyo para los alumnos, y un espacio donde puedan acudir para tratar de resolver problemas que vayan surgiendo a lo largo del proceso de aprendizaje.
- Empleo de diccionarios, ya sea mediante el diccionario en físico, como podría ser el caso del Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, como diferentes consultas de forma digital, haciendo posible el descubrimiento de palabras y nuevos significados para aumentar el abanico de conocimiento por parte de los alumnos.

[Diccionario de la lengua española | Edición del Tricentenario | RAE - ASALE](#)

- Diccionarios específicos, Atlas, Mapas de tipología diversa, que permitan a los alumnos dar un componente visual a aquellos conceptos que están estudiando, o aquellos nuevos que quieren descubrir, como por ejemplo, en el caso de la primera unidad, basándonos en los cambios de la distribución de la población y su distribución espacial, la segunda con los movimientos migratorios o como el caso de la última unidad, con la globalización y los retos de la ciudadanía, donde han de ser conscientes de la constante variable de los espacios, recurriendo a mapas., atlas, para poder ser conscientes y entender el cambio que se produce dentro de los espacios, o en el caso del medio físico, trabajado en la unidad número tres. El uso de un mapa didáctico dentro de la situación número uno, calculando mediante la IA, los edificios, viendo la distribución espacial de la población. Un glosario, para el caso de la gran mayoría de situaciones, con el uso de conocer el vocabulario adecuado de cada situación. En nuestro caso

podemos señalar los siguientes:

[Inicio - Instituto Geográfico Nacional.](#)

[Atlas Didáctico IGN](#)

[Glosario](#)

[La población mundial en un mapa interactivo, calculada con IA en función de los edificios](#)

- Artículos de prensa, Obras literarias, Cómic y novelas, empleadas para generar el cumplimiento del plan de la lectura, ya que en todas las unidades, va a haber un componente esencial de lectura, como por ejemplo, en el caso de las unidades relacionadas con los sectores primario, secundario y terciario, artículos de prensa, donde se pueda ver noticias actuales en relación con estos temas, como para la situación seis acerca del sector terciario, la situación número siete, con la IA, la situación número ocho, como para el caso de la unidad número once, sobre los ODS, además de la importancia de la lectura, para la situación número doce y un cómic, sirviendo de ejemplo para la situación número doce.

[Solo el 17% de los Objetivos de Desarrollo van por buen camino | Noticias ONU](#)

[El sector terciario sigue atrayendo inversión en España en 2025 - Urbemar](#)

[OpenAI va a por Google: el lanzamiento de su navegador con IA es inminente |](#)

[Lifestyle | SmartLife | Cinco Días](#)

[Un plan de rescate para el desarrollo sostenible | Secretario General de las Naciones Unidas](#)

[Ana Alcolea, escritora: “En casa hay que incentivar la lectura para que nuestros hijos sean ciudadanos libres” | Actualidad | Mamas & Papas | EL PAÍS,](#)

[Almóndigas del espacio::Astiberri Ediciones](#)

A continuación presentaremos los recursos informáticos y audiovisuales a los que recurriremos para poder desarrollar las situaciones con normalidad destacando los siguientes:

- A su vez, emplearemos el uso de equipo informático que nos proporciona el propio centro, con acceso a internet, en el que el alumnado, acudirá para poder desarrollar diversas actividades. Entre estas actividades, podemos indicar la toma de datos, búsqueda de información y el desarrollo de tareas específicas. En nuestro caso, la población para la propia situación número uno, información

acerca de los recursos para la unidad número nueve, sobre la organización política, así como la información sobre la UE, y para la situación número once con los ODS.

[Population | Gapminder](#)

[HOME - Congreso de los Diputados](#)

[The Diplomatic Service of the European Union | EEAS](#)

[UNICEF and the Sustainable Development Goals | UNICEF](#)

- Empleo de aplicaciones como el caso de Genially, Canva, que permita la creación de presentaciones dinámicas, que busquen la atención de los alumnos, dentro de las explicaciones, y el uso de estas por parte de ellos, para la creación de sus presentaciones para poder exponer durante las sesiones dedicadas a las exposiciones etc. Destacar la posibilidad de la creación de mapas interactivos, como el caso de la unidad número diez, donde han de realizar un mapa interactivo sobre las relaciones internacionales existentes en la UE. En este caso, presentamos para la situación número once una serie de posibilidades didácticas propuestas por INTEF, además del empleo de esas aplicaciones digitales para la generación de recursos, útiles para la situación uno, con ese mural digital, la situación número dos, con la creación del diario digital, situación número seis, con la WebQuest, la situación número siete con el video documental, la situación número diez, con el mapa interactivo de la UE y sus relaciones internacionales, así como la situación doce con la creación del comic.

[Los ODS, una agenda llena de posibilidades didácticas - INTEF](#)

[canva.com/?msockid=224584cba9006af0378c9098a8676b97](#)

[Panel - Genially](#)

[Google Sites](#)

- Uso de documentales, videos, empleados para ser una fuente de riqueza de información para los alumnos, para poder comprender aquellos conocimientos que han adquirido durante el desarrollo de las sesiones, además del uso de otro tipo de aplicaciones complementarias, como es el caso de los Kahoots, así como aplicaciones de Google, como el caso del Earth, visores sig, para poder observar cambios en la distribución del espacio, movimientos migratorios etc. Algunos de los cuales podemos presentar son los siguientes, para el caso de la situación número dos, con los movimientos migratorios, situación número cuatro sobre el

sector primario, situación número cinco, sector secundario y situación número once sobre los ODS y situación número dos, con los movimientos migratorios.

[Sector primario en España | Mediateca de EducaMadrid](#) y [El sector secundario | Mediateca de EducaMadrid](#).

[Video presentación Agenda 2030 y ODS | Mediateca de EducaMadrid](#)

[0806 y 0807 Las migraciones exteriores en España. | Mediateca de EducaMadrid](#)

7- Actividades extraescolares y complementarias

A través de la puesta en marcha de las actividades extraescolares y complementarias, tenemos que decir que se trata de un elemento imprescindible dentro de las programaciones didácticas, ya que nos permiten generar interés, debido a que principalmente los alumnos están en contacto directo con los elementos o las cosas que han de ser visitadas, y que además da una característica esencial dentro del correcto funcionamiento del aula, ya que pasan tiempo en contacto los alumnos con otros, por lo que se da esa cohesión de grupo, y además, podemos generar aprendizaje constante, no solo de contenidos, sino aprendizajes vivenciales y que se trata de un aprendizaje que se adapta a los alumnos, independiente de cual sea el nivel o la situación en la que estos se encuentran.

Debemos de concretar el espacio legal, donde estas actividades han de estar definidas, indicando que a través del Decreto 7/2011 de 1 de junio, por el cual se regula las actividades escolares complementarias, las actividades extraescolares y los servicios complementarios en los centros escolares concertados de la comunidad de Castilla y León.

Podemos indicar, que este tipo de actividades, no solo permite ese aprendizaje de la materia en sí, sino que también podemos introducir las competencias transversales, en ellas, y que además, puede ser una herramienta que permita la coordinación entre varias materias, para poder enriquecer esas salidas fuera del centro, pero debemos de tener en cuenta, que no podemos distribuir un número elevado de salidas, puesto que tenemos una serie de limitaciones, dentro del centro y dentro de cada grupo, por lo cual trataremos de ofrecer una serie de salidas que se adapten a los contenidos vistos dentro de cada unidad didáctica y que se puedan desarrollar en el centro junto con actividades

que se puedan desarrollar fuera del centro.

Las actividades extraescolares y complementarias que vamos a realizar a lo largo del curso serán las siguientes:

- Visita a la zona de Villablino, puesto que tenemos un enclave didáctico, a través del cual, podemos ver el impacto y funcionamiento de las minas, acompañado de una visita al Museo de la Energía de Ponferrada, donde encontramos restos y aspectos relacionados con la minería. Esta actividad se desarrollará durante la unidad 4, ya que abarca el sector primario.
- Actividad de ponte en mi lugar, una actividad didáctica, mediante la cual, los alumnos podrán ponerse en la piel de aquellos que tienen necesidades especiales, pudiendo ver como es la vida de una persona con movilidad reducida o personas que no pueden ver. Esta actividad, se realizará durante el transcurso de la unidad 8, debido a que tratamos desequilibrios del mundo actual, y la podemos enmarcar dentro de esta.
- Visita al Castillo de Cornatel y las Médulas, una salida, que genera mucho dinamismo, puesto que pueden ver como era la extracción del oro por parte de los romanos, y contemplar la importancia de las ubicaciones de las fortificaciones dentro del terreno. Esta actividad, se realizará a la par que la visita al museo de la energía, ya que la integramos dentro del sector primario, además de activar nociones acerca de la evolución de las actividades económicas a lo largo del tiempo.
- Visita a Prada a tope, donde verán los sectores económicos, en este caso podrán contemplar cómo se da ese proceso de obtención, procesamiento y venta del vino, junto con una observación visual del espacio natural en el que este se encuentra, ya que cuenta con un bosque creado con multitud de especies naturales. Esta actividad se realizará durante la unidad número 4, donde trataremos el sector primario con lo relacionado a la agrícola, pero damos una introducción a las próximas unidades, como el caso de la cinco, donde se trata el sector secundario, con el proceso de transformación del vino y por último la unidad seis, con el sector terciario, con el enfoque turístico y la comercialización

del producto. También podemos vincularla con el medio físico, en este caso a favor de la educación ambiental.

- Visita a las Cortes de Castilla y León, donde podrán ver como es el funcionamiento de estas entidades políticas, además de interactuar con la ciudad de Valladolid, donde contemplarán como está distribuida dentro del espacio. Esta actividad, se realizará a lo largo de la unidad número 9, ya que trataremos los componentes de la organización política y administrativa, de modo que los alumnos, sean capaces de relacionar estos conceptos durante la visita. A su vez, también activaremos saberes previos, como el caso de las primeras unidades, relacionadas con la población y su distribución espacial.

8- Medidas de atención a la diversidad (DUA)

A lo largo de todas las situaciones de aprendizaje y sus respectivas actividades se deben de considerar las diferencias individuales de los estudiantes, destacando aquel alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) como TDAH, dislexia, hiperactividad, limitaciones sensoriales o dificultades de acceso a recursos. Basándonos en los principios que el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) promueve, se diseñarán actividades más flexibles para estos, que garanticen la inclusión y aseguren el aprendizaje activo y la participación de todos los estudiantes.

Se va a promover el trabajo grupal para de esta forma superar las dificultades mediante la cooperación entre iguales. Las metodologías empleadas incluyen materiales educativos variados (visual, auditivo, sensorial) y estrategias de evaluación (escritas, orales, proyectos), que respetan los ritmos de aprendizaje y valoran el esfuerzo individual.

Además, se incorporarán adaptaciones curriculares según sea necesario, asegurando que todos los estudiantes puedan alcanzar los objetivos propuestos. Al mismo tiempo, se van a promover diferentes charlas sobre la inteligencia emocional para abordar la ansiedad y otros aspectos, fomentando un entorno cómodo para el aprendizaje. Estas acciones cumplen con las normativas educativas vigentes (artículos 27, 28, 29 del BOCyL y Anexo II.C).

Las estrategias educativas que se desarrollarán según las necesidades y capacidades del alumnado son varias, se van a incluir: El uso de materiales diversos como lecturas adaptadas, vídeos y guías visuales; la flexibilidad en las formas de entrega (ensayos, presentaciones visuales, proyectos digitales); y el desarrollo de actividades gamificadas y trabajo en equipo. También se tendrá en cuenta a los alumnos con altas capacidades, ofreciéndoles una ampliación del contenido mediante retos y explicaciones adicionales, además de tutorías personalizadas, como con aquellos alumnos con ritmos más lentos o que necesitan un mayor apoyo.

El objetivo final es promover una educación integradora, equitativa y adaptada, que permita el desarrollo de habilidades específicas, la participación activa y el acceso igualitario al conocimiento para todos los estudiantes.

9- Medidas que promueven el hábito de la lectura

Lo primero que debemos de indicar dentro de este punto, es que la lectura, es un hecho universalmente aceptado que constituye uno de los bienes culturales más importantes con el que cuentan las personas a lo largo de la vida, sin embargo, hay que indicar que la lectura ha ido perdiendo progresivamente el privilegio de ser el medio más exclusivo de información y de difusión cultural, sin embargo, sabemos que es una de las formas de conocimiento de las que todas las personas deben de enorgullecerse, donde podemos hacer una pregunta tan simple, como si es importante leer, y siempre tendremos respuestas afirmativas en torno a esta pregunta.

Debemos de indicar, que existen estudios acerca de la competencia lectora, demostrando que no la competencia lectora es una habilidad fundamental para el aprendizaje y desarrollo académico en todos los niveles educativos. Según Solé (2012), la comprensión lectora no solo implica cómo decodificar palabras, sino que también a interpretar, inferir y reflexionar de forma crítica acerca de los textos. Esta capacidad se ha vuelto cada vez más relevante en el contexto actual, donde nos caracterizamos por una sobreabundancia de información. Para ello, existen investigaciones recientes donde se destaca la necesidad de fomentar estrategias de lectura activa durante las primeras etapas escolares (Cassany, 2006).

Además, podemos indicar, que gracias a evaluaciones internacionales, como es el caso del informe PISA, podemos observar que se han revelado importantes diferencias en la competencia lectora entre países y sus contextos socioeconómicos, lo que nos subraya, la influencia del entorno en el desarrollo de esta habilidad. Según OECD (2019), los estudiantes con una mayor exposición a la lectura dentro del hogar, obtienen mejores resultados en cuanto a la competencia lectora se refiere. Estos hallazgos han impulsado la implementación de programas de intervención y mejora en cuanto a la enseñanza de la lectura, centrados en la metacognición y la motivación lectora (González, 2014).

En primer lugar, vamos a destacar la importancia que tiene la lectura, destacando que cada lector obtiene de la lectura un beneficio muy variado. Podemos afirmar, que con la lectura, la persona obtiene una serie de bienes y habilidades que la mejora, ya que la lectura no solo proporciona información, sino que educa, ya que crea una serie de hábitos como es el caso de la reflexión, el análisis, el esfuerzo, la concentración etc, además de recrear, entretener y distraer.

Como docentes, debemos de tener herramientas con las cuales podamos integrar la lectura dentro de los centros y de las aulas, en este caso, un conjunto de medidas curriculares y organizativas, que podemos desarrollar en coordinación con las familias, otras instituciones, para poder potenciar y desarrollar en el alumno una serie de competencias necesarias para practicar de forma habitual la lectura, de modo que puedan disfrutar leyendo y adquirir conocimientos culturales o científicos de forma eficaz, por lo cual, mediante esta programación, tratamos de impulsar un programa de lectura, que permita dinamizar los fondos de la biblioteca, y que además, estemos en coordinación con los responsables de determinadas actividades específicas.

Por ende, como docentes, debemos de ser capaces de realizar un empleo eficiente de la lectura, usándola como un instrumento de aprendizaje, de investigación, además de enseñar a los propios alumnos, de la importancia que poseen los datos, además de valorar los elementos que estos engloban y saber el valor que puede tener por ejemplo un libro. De ahí, que perseguimos que se determinen unos hábitos lectores por aparte de los alumnos, así como el uso de los diferentes recursos que dota el centro, además de potenciar el uso y funcionamiento de la biblioteca del centro, desarrollo de campañas de concienciación que sean dirigidas a la comunidad educativa, así como

establecer una serie de fechas que pueden ser significativas en el centro, y que tengan como centro de acción a la lectura.

Algunas de las actuaciones que perseguimos, es en primer lugar, las fechas significativas, mediante las cuales se ponga en valor la lectura dentro del centro.

Creación de una biblioteca de aula, con libros especializados, revistas, artículos etc.

Además de proponer una serie de lecturas durante el curso.

En el caso de esta programación, se propone la lectura de un libro determinado, en este caso tendrá lugar en el tercer trimestre, el libro de Jules Verne: La vuelta al mundo en 80 días, Editorial ANAYA, 2002. Esta lectura, debemos de indicar que será obligatoria para todos los alumnos y que vamos a continuación explicar la forma que tendríamos de evaluar dicha actividad:

Para la evaluación de esta lectura tendremos dos instrumentos cuya ponderación dará lugar a una nota global de lectura, donde realizaremos en primer lugar, un trabajo de lectura, que pondera un total del 50% de la nota global de lectura, así como una realización de un control de lectura, que será en 50% restante de la nota de lectura, teniendo la lectura, una ponderación de una 10% de la nota final del tercer trimestre.

Por último, como hemos indicado a lo largo de esta programación, perseguimos que los alumnos estén en constante contacto con la lectura, ya sea mediante el libro de texto, como con el uso de recursos literarios, artículos, notas de prensa, etc, por lo que consideramos esencial el trabajo de la lectura, no solo dentro del aula, sino también su potenciación dentro del espacio doméstico de cada uno de los alumnos.

10- Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje.

Las decisiones que se toman a la hora de realizar la evaluación educativa, han de ser claras y coherentes con el enfoque competencial del currículo actual. En este sentido, cada situación de aprendizaje, ha de incluir una evaluación orientada a valorar el grado de adquisición de competencias por parte del alumnado, así como su participación y desempeño en las actividades propuestas (Zabala & Arnau, 2007).

Es fundamental que la evaluación permita identificar, no sólo aquellos conocimientos que se han adquirido, sino también las habilidades y las actitudes que el estudiante es capaz de poner en práctica en las situaciones reales. Por ello, se valorará lo que cada alumno es capaz de realizar, teniendo en cuenta los criterios previamente establecidos y observando cómo se desarrollan sus competencias en los diferentes contextos (Tobón, 2013).

Asimismo, el proceso de evaluación, ha de ser continuo, formativo e integrados. Una evaluación continua, permite establecer medidas de refuerzo educativo oportunas, de modo que se asegura el progreso del alumno. Mediante la evaluación formativa, podemos mejorar los procesos de enseñanza, pero también los de aprendizaje, mientras que gracias a la evaluación integradora, podemos analizar si el estudiante ha adquirido los objetivos de estopa y desarrollado las competencias clave en el conjunto de las asignaturas (López Pastor, 2009). Las estrategias evaluativas, por lo tanto, son útiles para los propios estudiantes, ya que, mediante la participación activa en su evaluación, son capaces de aprender a autoevaluarse y a transferir estos aprendizajes a distintas situaciones y contextos (Bujan % Collet, 2018).

Mediante el fomento de la autoevaluación, podemos enseñar a los alumnos a que sean capaces de reflexionar acerca de su propio proceso de aprendizaje, adaptándolo a sus valores, realidades sociales y experiencias.

En cuanto a los procedimientos e instrumentos de evaluación, dentro de cada situación de aprendizaje, tendremos métodos, que nos ayudan a recopilar información acerca de la adquisición de las competencias, el dominio de los contenidos y el cumplimiento de aquellos criterios de evaluación.

A lo largo del desarrollo de las situaciones, tendremos instrumentos, como la observación directa, la cual apoyaremos mediante listas de control y fichas de observación, junto con las pruebas escritas que se realizar en cada una de estas situaciones, rubricas de evaluacion, fichas de registros y el análisis de la producción de los alumnos mediante el trabajo de portafolio, mapas conceptuales o cuadernos de trabajo (Gimeno Sacristán, 2010). Estas herramientas, permiten un seguimiento de forma sistemática del proceso de aprendizaje y ofrecen al alumnado retroalimentación

clara sobre sus fortalezas y aquellos aspectos que necesitan mejorar.

Finalmente, debemos de destacar la importancia en el uso de herramientas digitales, como es el caso de CoRubrics, siendo este un complemento de Google, que facilita ese proceso de evaluación, mediante rúbricas, permitiendo que tanto el docente, como el propio alumno, así como sus compañeros, puedan realizar evaluaciones formativas. Estas herramientas, contribuyen a una evaluación más objetiva, colaborativa y transparente.

Durante la presente programación, para el curso de 3ºESO, el proceso de evaluación está centrado en el desarrollo de las competencias, valorando tanto los conocimientos adquiridos como las habilidades prácticas, actitud y capacidad crítica del alumnado. A lo largo de cada situación de aprendizaje, tendremos en cuenta el trabajo de los alumnos, mediante diferentes entregas, tareas, actividades prácticas y pruebas escritas. En determinados momentos, se incorpora la coevaluación y la autoevaluación, con el objetivo de fomentar la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje y la responsabilidad compartida. No obstante, será principalmente el docente quien evalúe, mediante el uso de rúbricas de evaluación vinculadas a esos criterios establecidos dentro del currículo oficial.

Dentro de este, cada actividad, como el caso de los debates sobre el sector terciario, dentro de la situación número seis, o el caso de un debate sobre los desequilibrios globales, dentro de la situación número ocho, tareas, como por ejemplo la elaboración de un mapa físico sobre el medio, dentro de la situación número tres, o la elaboración de una línea del tiempo sobre los avances tecnológicos, dentro de la situación siete, o productos finales, como el caso del cómic, dentro de la situación número doce, o el caso de la elaboración de un diario viajero, situación número dos, tendrá un peso específico dentro de la evaluación. Este peso será variable, de modo que esté relacionado con los criterios competenciales implicados en cada situación. Asimismo, se realizarán pruebas escritas a lo largo de determinadas situaciones de aprendizaje, con el fin de consolidar y verificar aquellos aprendizajes.

En conclusión, la variedad de instrumentos disponibles, nos permite adaptar la evaluación a las características de cada grupo, además de promover un aprendizaje significativo, motivador e inclusivo.

11- Procedimiento de evaluación de la programación didáctica

A continuación, plasmamos un ejemplo de una rúbrica de evaluación, la cual está adaptada para la evaluación de una programación didáctica, en este caso para la materia de Geografía e Historia dentro del curso de 3ºESO:

Criterio	Nivel excelente (4)	Nivel Notable (3)	Nivel Aceptable (2)	Nivel Insuficiente (1)
Resultados de la evaluación	Los resultados están claramente alineados con los objetivos, criterios de evaluación y competencias específicas. Se aprovechan para realizar mejoras continuas	Los resultados se recogen de forma adecuada y se utilizan principalmente para mejorar	Hay recogida de resultados, pero con escasa conexión con los objetivos o sin uso formativo	No se recogen resultados o no están relacionados con los objetivos de la programación
Adecuación de materiales y recursos	Los materiales son variados, actualizados, inclusivos y adaptados al nivel y diversidad del alumnado	Los materiales son adecuados y permiten trabajar los contenidos, aunque con menos variedad o adaptación	Se utilizan pocos materiales y presentan escasa adecuación al contexto del grupo	Los materiales son obsoletos, poco pertinentes o no responden al nivel del alumnado
Contribución de los métodos didácticos al aprendizaje	Los métodos didácticos son activos, promueven el pensamiento crítico, el análisis histórico y geográfico y favorecen la competencia global	Los métodos facilitan el aprendizaje, aunque son mayoritariamente expositivos	Se emplean métodos tradicionales que limitan la participación activa del alumnado	Los métodos no están descritos o no promueven el aprendizaje efectivo
Integración de las competencias claves	La programación incluye tareas que trabajan de forma explícita las competencias clave	Hay integración de competencias, aunque no se trabajan de forma sistemática	Se mencionan competencias, pero no se desarrollan de forma concreta	No se abordan las competencias clave o se hace de forma superficial
Relación con los contenidos curriculares	La programación está completamente alineada con el	Se cubren la mayoría de los contenidos, aunque con	La relación con el currículo es parcial o incompleta	No hay una correspondencia clara con el currículo de la

	currículo oficial, incluyendo todos los saberes básicos y criterios	ligeras omisiones		materia
Evaluación diversificada e inclusiva	Se emplean múltiples instrumentos de evaluación atendiendo a la diversidad del alumnado	Se usan varios instrumentos, pero no se adaptan a la diversidad	Se usan pocos instrumentos de forma heterogénea y poco inclusiva	Se emplea un único tipo de evaluación si atender a la diversidad
Uso de herramientas digitales y TIC	Se integran herramientas digitales de manera eficaz y didáctica	Se usan herramientas digitales, aunque de forma ocasional o básica	Hay escasa o poca presencia significativa de las TICs	No se utilizan las herramientas digitales en la programación
Adaptación a la diversidad del aula	La programación contempla medidas específicas de atención a la diversidad y propuestas diferenciadas por niveles	Se incluyen algunas medidas de atención a la diversidad	La atención a la diversidad es general o superficial	No se contemplan medidas para atender la diversidad del alumnado

III. DESARROLLO DE UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

1. Presentación

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	
Título: El sector terciario	
Contextualización: ¿Cómo influyen los servicios en nuestro día a día? Se creará una WebQuest de servicios locales para una futura aplicación didáctica y para la visualización del resto del centro para un mejor conocimiento del sector terciario	
Producto final: Esta situación de aprendizaje, tendrá como objetivo la elaboración de una WebQuest, acerca del sector terciario, en la que los alumnos han de ser capaces de crear esta WebQuest, para alumnos de su edad, en la que deben de destacar la importancia de que es el sector terciario, la importancia que este tiene para el desarrollo de la vida cotidiana, así como aquellos servicios que integran este sector. De este modo, buscamos que los alumnos generen una actitud crítica, reflexiva, creativa, y que concienticen al resto de estudiantes, de la importancia que tiene el sector terciario dentro del desarrollo de la vida cotidiana, ¿Qué se va a elaborar? ¿qué se pretende conseguir?	
Trimestre: 2º Trimestre	Número de sesiones: 9

Dentro del currículum de Geografía e Historia, debo destacar que la unidad didáctica que pretendemos abordar, tiene un valor educativo y formativo muy importante, donde podemos destacar en primer lugar, el valor curricular que esta tiene, debido a que forma parte del bloque de contenidos de Economía y Organización territorial dentro de la asignatura de Geografía y donde lo vinculamos con la necesidad de saber comprender y describir cuales son los distintos sectores que imperan dentro de la economía, así como ser capaces de poder analizar la importancia que el sector terciario posee en la actualidad, y que permite relacionar esta unidad con otras que forman parte de la programación, como el caso de la unidad número siete, acerca de los avances tecnológicos y la sociedad de información y la unidad número doce, acerca de la globalización y los retos de la ciudadanía.

Debemos de destacar también el valor formativo que esta unidad posee, ya que fomenta el desarrollo del pensamiento crítico, debido a que el alumno ha de reflexionar sobre el papel del consumo, el turismo, el comercio, servicios financieros, medios de transporte, que los encuentra dentro de la sociedad actual, así como el desarrollo de competencias clave, como es el caso de la competencia social y cívica, debido a que analiza desigualdades dentro del sector servicios, escasez en los medios rural y concentración en los medios urbanos, la competencia digital, debido a las herramientas digitales para la búsqueda y el tratamiento de la información y la competencia emprendedora, ya que se esta continuamente hablando de las profesiones y los servicios, además de que se debe poner en valor el contexto y la actualidad, por lo que nos adentramos en uno de los servicios que en la actualidad representa mayor parte del PIB, no solo a nivel nacional, sino que también dentro del nivel europeo, por lo que es imprescindible que los alumnos sean capaces de comprender esta realidad, así como la vinculación de esos contenidos con la vida cotidiana, con la interacción con los servicios que integran las ciudades, y la creación de espacios de debates, como es el caso de la necesidad de turismo sostenible, la deslocalización de servicios, el consumo digital, precariedad existente dentro del sector etc.

También debemos de destacar, que mediante el estudio de esta unidad, podemos tener un aprendizaje interdisciplinar, como es el caso de la relación con la economía, las matemáticas, la lengua castellana, con el análisis de esos textos argumentativos sobre la economía o la sociedad y la educación en valores o ética, por las desigualdades, en este

caso, en cuanto al acceso a determinados servicios. Nos encontramos, a su vez, con una unidad la cual posee valor orientador, ya que ayuda a los alumnos a ir explorando las diferentes salidas profesionales que se pueden encontrar relacionadas con el sector servicios, como el caso de la sanidad, la educación, el transporte, turismo, y que permite orientar académica y profesionalmente a los alumnos en un futuro.

A continuación, vamos a hablar acerca de la innovación docente y de cómo vamos a abordar este tema dentro de la unidad didáctica:

En primer lugar, debemos de que durante esta unidad, trataremos de crear un producto final, que está basado en el empleo de las TICs, donde los propios alumnos, han de ser capaces de elaborar una WebQuest, acerca del sector terciario, de modo que sirva para que otros alumnos, para poder comprender la importancia que tiene el sector terciario dentro de la vida cotidiana, pero también queremos generar nuevas técnicas, como es el caso de la gamificación durante las sesiones en las que se impartirá esta unidad.

La inclusión de las TIC y el desarrollo de la competencia digital dentro de una materia como el caso de la Geografía e Historia, forma parte de un eje fundamental, para la adaptación de la enseñanza a las necesidades educativas actuales. Dentro del marco en el que nos movemos en esta situación de aprendizaje, teniendo como referencia el sector terciario y la creación de una WebQuest, estamos permitiendo a los alumnos investigar, seleccionar y organizar la información mediante una serie de recursos digitales, favoreciendo el aprendizaje significativo, activo y colaborativo.

Esta metodología potencia el pensamiento crítico, la autonomía y la toma de decisiones en los contextos digitales, elementos clave para el desarrollo integral del alumno. Según el Ministerio de Educación y Formación Profesional (2023), la competencia digital ha sido reconocida como una competencia de carácter transversal dentro del currículo de la LOMLOE, en línea con los objetivos que están marcados dentro de los objetivos del Plan de Digitalización Educativa (#DigEdu).

Además, herramientas como el caso de la WebQuest, responden a enfoques pedagógicos constructivistas, que promueven la indagación guiada y el trabajo colaborativo mediante el uso reflexivo de las TIC (Goig Matinez, 2012). En este

sentido, al emplear una WebQuest, dentro de esta situación, no solo buscamos la mejora en la comprensión de los contenidos vinculados al sector terciario, sino que fomentamos el desarrollo de la competencia digital del alumnado, en tareas reales, guiadas y evaluables, conforme a lo establecido dentro de la LOMLOE y el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (INTEF, 2022).

Debemos de indicar, que la gamificación es una actualización o una adaptación que ofrecemos, denotando como la creación de esta tipología de recursos sirve para poder planificar una serie de estrategias didácticas y una influencia mayor de los docentes, es decir, estos han de esforzarse y actualizarse de forma constante para poder generar ese proceso de aprendizaje (Torres-Toukoumidis & Romero-Rodriguez, 2018).

La implementación de las TICs dentro del aula, las debemos de tratar como un caso de motivación directa hacia los alumnos, debido a que en la actualidad, están acostumbrados al uso de las diferentes tecnologías, por lo que el uso de esta tipología de recursos, hace posible una mayor motivación e interés por parte de los alumnos, pero debemos de destacar que las TICs nos permiten un amplio abanico de recursos que podemos acceder mediante estas. (Rizzo & Perez, 2018). Las TICs, las debemos de ver como una de las herramientas básicas para poder tener en un solo clic, por así decirlo, situaciones lejanas, así como ser una fuente de datos que nunca se agota, pero donde los alumnos deben de demostrar esa actitud y pensamiento crítico y seleccionar la información de forma adecuada, buscando aquellos portales en los que ellos pueden obtener la información, fiables, y los que permiten a los alumnos una facilidad en la labor de la obtención y la selección de la información.

A continuación, daremos respuesta a la forma en la que trataremos de introducir estas innovaciones en nuestra unidad: El empleo de las TICs, lo tendremos presente en todas las sesiones que engloban a nuestra unidad, pasando desde los mapas mentales, hasta la creación de ese producto final que perseguimos que es la propia WebQuest, donde además deberán de buscar información, trabajar en equipo etc, pero también debemos de incorporar esa gamificación, dentro de los debates ecosociales, que pretendemos impulsar dentro de las sesiones, de modo que repartiremos una serie de roles, en este caso tendríamos el de empresario turístico, el ONG ambiental, un concejal de urbanismo, familias trabajadoras, empresas de transporte, ciudadanos jóvenes y

sindicatos, dividiendo la clase en 3 grupos de 8 personas cada uno, y asignando un papel con el rol que deben de actuar, de modo que han de preparar una serie de argumentos según su rol, usando al menos una fuente digital y dándoles una misión ecosocial a debatir, como por ejemplo, si es necesario limitar el turismo en la ciudad. A partir de ahí, tendríamos una fase de debate, la cual habría una serie de rondas de intervención, donde daría lugar a una fase de negociación, donde se puede hacer alianzas, hacer concesiones, planear soluciones etc, actuando el docente, con el rol de moderador, y a partir de esto, se entregará una ficha, donde han de comentar los aspectos que mejor han realizado y aquellos aspectos de mejora, así como una retroalimentación, tanto de su papel, como del papel del grupo al que ha pertenecido.

2. Fundamentación curricular

Contenidos	Competencias específicas	Criterios de evaluación y descriptores	Indicadores de logro	Actividades (Título de las actividades)
Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.	CE. 1 CE. 2	1.1 2.1	1.1.1 Relaciona correctamente los conceptos clave del sector terciario con ejemplos de su entorno. 1.1.2. Organiza la información recogida de forma estructurada en mapas mentales, esquemas o tablas. 1.1.3 Expone ideas de forma lógica y coherente, tanto oralmente como por escrito, utilizando el léxico apropiado. 2.1.1 Usa correctamente herramientas de investigación digital para obtener y reelaborar la información relevante. 2.1.2 Participa activamente en el diseño y la elaboración de los productos, proponiendo ideas y contenidos originales.	Actividad S1: Mapa mental Actividad S2: Cuadro comparativo Actividad S4: Comparativa entre territorios Actividad S6: Investigación digital Actividad S7: Diseño de la WebQuest Actividad S7: Informe del grupo Actividad S8: Exposición de la WebQuest

			2.1.3 Aplica el conocimiento adquirido para analizar y explicar problemas o desafíos actuales relacionados con el sector terciario	
Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE.	CE. 1 CE. 2 CE. 3 CE. 4	1.1 2.1 3.2 3.4 4.1	1.1.1 Elabora una síntesis clara y ordenada sobre el funcionamiento del sector terciario, integrando los subsectores de este 1.1.2 Expone las ideas de forma lógica y coherente, tanto oralmente como por escrito, usando el léxico apropiado. 2.1.1. Usa correctamente las herramientas de investigación digital para obtener y reelaborar la información relevante 2.1.2 Integra conceptos geográficos y económicos en un producto digital creativo, adaptado al nivel y objetivo. 3.2.1 Reflexiona sobre el impacto del modelo sector servicios actual en su entorno 3.2.2 Propone soluciones o ideas de mejora desde una perspectiva ética y comprometida 3.4.1 Utiliza fuentes estadísticas, gráficas o textuales para explicar los cambios en la actividad económica 4.1.1 Utilizar recursos cartográficos o digitales para interpretar cambios en el espacio	Actividad S1: Mapa mental Actividad S2: Cuadro comparativo Actividad S2: Debate ecosocial Actividad S3: Lectura de los ODS Actividad S4: Comparativa entre territorios Actividad S6: Investigación digital Actividad S7: Diseño de la WebQuest Actividad S8: Exposición del producto final

			4.1.2 Relaciona modelos de transporte, turismo o comercio con la sostenibilidad del entorno	
Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales	CE. 1 CE. 4	1.1 4.1	1.1.1 Relaciona los conceptos de ODS, Globalización de forma correcta, relacionándolo con ejemplos del entorno 1.1.2 Organiza la información en forma de mapas mentales, esquemas o tablas 4.1.1 Evalúa el equilibrio ambiental y social del territorio analizado en los productos 4.1.2 Relaciona los modelos de transporte, turismo o comercio con la sostenibilidad del entorno	Actividad S3 y S6: Análisis de mapas Actividad S4: Reflexión sobre los modelos territoriales Actividad S7: Diseño visual y espacial en la WebQuest Actividad S9: Diario de aprendizaje
Sectores maduros y tradicionales del sector terciario. El sector cuaternario. El sector financiero y su importancia sobre la globalización. Problemas derivados de la dependencia económica internacional: la deuda pública y su papel en un mundo desigual.	CE. 1 CE. 3	1.1 3.2 3.4	1.1.1 Elabora de forma clara y ordenada ideas acerca del funcionamiento del sector terciario 1.1.2 Expone de forma clara y coherente las ideas 3.2.1 Analiza los efectos de los componentes del sector terciario sobre el medio y sobre la sociedad 3.2.2 Propone soluciones o ideas de mejora de forma coherente y comprometida con las políticas actuales. 3.4.1 Emplea conceptos históricos y geográficos para interpretar realidad pasadas y presentes 3.4.2. Distingue entre procesos de cambio coyuntural y	Actividad S1: Mapa mental Actividad S2: Cuadro comparativo Actividad S2: Debate ecosocial Actividad S3: Gráficos del INE Actividad S4: Mapa conceptual y análisis comparado Actividad S6: Uso de fuentes múltiples Actividad S6: Investigación con fuentes críticas Actividad S9: Diario final Actividad S9: Reflexión final escrita

			estructural dentro del análisis de servicios	
Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.	CE. 1 CE. 8	1.1 8.1	1.1.1 Utiliza de forma adecuada los datos obtenidos dentro de la WebQuest, demostrando comprensión e interpretación 1.1.2 Expone las ideas de forma lógica y coherente, tanto de forma oral en la exposición como por escrito en la evaluación de los compañeros. 8.1.1 Reconoce problemas sociales y ambientales derivados del modelo económico actual 8.1.2 Participa activamente en la construcción de soluciones o propuestas desde una perspectiva crítica 8.1.3 Integra dentro de la WebQuest, mensajes o propuestas éticas, sostenibles y con compromiso social	Actividad S1: Mapa mental Actividad S2: Cuadro comparativo Actividad S2 y S4: Debates y dinámicas de aula Actividad S9: Diario de aprendizaje Actividad S8: Evaluación entre pares Actividad S7: Diseño de la WebQuest

Contenidos de carácter transversal: Dentro del desarrollo de esta unidad, tratamos de trabajar, no solo los contenidos relacionados con el ámbito de la Geografía e Historia, sino que tratamos de incorporar otros contenidos. En este caso, trabajamos el contenido de la lectura, mediante artículos de prensa, libro de texto e información obtenida por parte de los medios digitales, por lo que estamos trabajando, los contenidos audiovisuales y la implantación de las TICs, donde en este caso, se emplearán los ordenadores para la búsqueda de información, el desarrollo de la propia WebQuest, así como presentaciones a la hora de exponer ese producto final, por lo que también se trabaja la expresión oral, para esas exposiciones, debates que se integran dentro de esta unidad, así como la expresión escrita, a la hora de realizar las diferentes pruebas y actividades que se realizan dentro de esta unidad. También trabajamos los contenidos del emprendimiento social y empresarial, activando de este modo otros contenidos como la creatividad, el respeto entre iguales, así como el espíritu crítico y científico, de modo, que a lo largo de las sesiones, los alumnos, han de fomentar esas ideas propias, búsqueda de soluciones, para exponerlas en los debates, mapas mentales, en él la propia WebQuest, así como durante las evaluaciones de sus propios compañeros, fomentando el contenido de convivencia escolar proactiva, de modo que entre ellos, entre los iguales, sean capaces de ayudarse para poder aumentar la calidad de sus productos y sobre todo, generan un clima adecuado dentro del aula. Por supuesto, no podemos olvidarnos del contenido de igualdad de género, trabajando y buscando informaciones donde le otorgamos importancia a la figura femenina en muchos de los debates y actividades que se realizarán dentro de la unidad, así como la integración de grupos mixtos a la hora de la realización de la WebQuest.

Aprendizaje interdisciplinar (en su caso): Dentro de esta unidad de aprendizaje, debemos de tener en cuenta, que tratamos temas los cuales nos hacen referencia a otras disciplinas, como es el caso de la matemática, mediante el contacto con los números, a la hora de comprobar estimaciones acerca de los sectores, estimaciones acerca de la tasa de ocupación de estos, el volumen de medios de transporte, así como el componente económico, debido a que estamos trabajando un sector, que es fundamental para la economía y el funcionamiento de las regiones, comunidades, países etc. También trabajamos la disciplina de lengua castellana, debido al fomento de debates, textos escritos para valorar aprendizajes tanto propios como de los compañeros y trabajamos la disciplina de la ética, ya que se busca crear una serie de soluciones, medidas, mejoras, desde un componente ético, respetuoso, dentro del propio sector terciario y de esas actividades que engloban a este.

Atención a las diferencias individuales: Dentro de la realización de la propia actividad, debemos tener en cuenta las diferencias individuales, como el TDAH ,alumnos que no se desempeñan correctamente con las competencias digitales, alumnos que por diferentes razones han de tener una información más simplificada para que se sientan cómodos y seguros a la hora de la realización de su propuesta. De este modo, siguiendo los principios del DUA, diseñaremos las actividades en función de las necesidades de los alumnos, las necesidades educativas especiales(NEE),fomentando ese aprendizaje activo, integrador de todos los alumnos por igual. Esto se realizará de acuerdo a lo estipulado en ley dentro de los diferentes artículos (27-29)y el propio Anexo correspondiente(II.C)

Para ello, dentro de la unidad, vamos a usar distintos formatos de contenido para aquellas personas sean capaces de comprender la información y los conceptos clave, independientemente de su estilo de aprendizaje o necesidad, usando diversas formatos de contenidos, ya sean textos, videos, esquemas, audios, así como visualizaciones de datos mediante tablas simplificadas, la inclusión de pictogramas o lectura fácil para aquel alumnado con NEE, además de la inclusión de glosarios virtuales para aquellos (DEA). Para garantizar las entregas, se podrá realizar de forma oral, mediante un video, un mapa conceptual o una infografía, además de apoyarse en otras plantillas estructuradas o organizadores gráficos, que permita facilitar el trabajo, además de formar grupos cooperativos heterogéneos, promoviendo la tutoría entre iguales, junto con alternativas escritas y visuales para aquel alumnado con dificultades en expresión oral o escrita.

Se podrá dar lugar a adaptaciones curriculares, como el caso de la reducción de las actividades, pero con el mantenimiento de objetivos esenciales, así como la simplificación de los textos oficiales, refuerzos semanales para poder consolidar el uso y manejo de las herramientas digitales y evaluando de forma inclusiva, es decir, con rúbricas adaptadas a los distintos niveles de desempeño, coevaluación y autoevaluación mediante formularios visuales y digitales, además de una valoración del proceso, no solo de su producto final, junto con una observación didáctica con un registro ante aquel alumno que tuvieran algún tipo de necesidad.

Debemos de destacar, que dentro de la fundamentación curricular, ante el gran abanico de actividades que se pretenden realizar dentro de la unidad, se ha colocado una ``s`` delante del número de la actividad, haciendo referencia a las sesiones en las que esta actividad será realizada, de modo que a continuación se explicaran todas ellas:

3. Desarrollo de las sesiones.

Sesión 1	
Actividad 1: ¿Qué es el sector terciario?	Duración: 15 min
Explicación de la actividad: Durante esta primera actividad, se pretende dar una introducción acerca de que es el sector terciario, de modo, que los alumnos estén dispuestos en sus respectivos lugares de clase, y donde deben de seguir la explicación del docente, donde se tratar los temas sobre el sector terciario, así como sus características básicas, y una serie de conceptos clave, como el caso de la escala, la localización y la proximidad. Esta actividad será realizada dentro del propio aula.	
Actividad 2: Introducción al sector terciario	Duración: 35 minutos

Explicación de la actividad: Esta segunda actividad, llega de la mano de la explicación previa de los diferentes elementos del sector terciario, de modo, que, dentro del propio aula ordinaria, se va a establecer un agrupamiento de la clase en grupos de 4 personas, de modo que se planteara la realización de un mapa mental físico sobre el sector terciario, donde han de estipularse la clasificación de empleos y servicios locales dentro de este mapa. De este modo, se pretende relacionar los conceptos básicos del sector con el propio entorno que rodea a los alumnos. Para poder llevar a cabo esta actividad, los alumnos, contarán con una serie de recursos, como es el caso de cartulinas, además de los cuadernos de cada uno de ellos, de modo que se plasmará dentro de esa cartulina el mapa mental.

Sesión 2	
Actividad 1: Servicios públicos, privados y cuaternarios	Duración: 15 minutos
Explicación de la actividad: Dentro de esta actividad, debemos de incluir de nuevo que se realizará dentro del aula, donde los alumnos estarán sentados de forma individual, ya que estos 15 minutos serán empleados para la activación de nuevos conocimientos, en este caso, explicación acerca de la tipología de servicios, tanto públicos, privados, esenciales, de ocio etc, además de una introducción al sector cuaternario, de las TIC, I+D+I y aquellos servicios más avanzados, adoptando un léxico para los alumnos, como los conceptos de externalización, tercerización y subcontratación	
Actividad 2 : Busca y clasifica	Duración: 15 minutos
Explicación de la actividad: Para la realización de esta actividad, se plantea un juego, en este caso mediante una serie de tarjetas, las cuales cuentan con los distintos servicios, y han de clasificarlos mediante su tipología. Para poder desarrollar esta actividad, se agrupa la clase en grupos de cuatro personas, donde se emplearán los materiales de las tarjetas de los servicios, fichas para poder clasificarlos.	
Actividad 3: Debate	Duración: 20 minutos
Explicación de la actividad: Para la realización de esta actividad, los alumnos se mantendrán agrupados en grupos de cuatro personas, donde deben de realizar un debate, en este caso acerca de la pandemia, de cómo este fenómeno afectó al sector servicios, poniendo ejemplos que han visualizado dentro de su entorno. Para la realización de esta actividad, cada grupo tendrá una intervención de 2 minutos, explicando de forma adecuada su parecer y aquellas soluciones que hubieran tomado. Para poder llevarla a cabo, se pretende entregar una rúbrica de evaluación acerca del debate, así como los recursos que en este caso, serán notas tomadas por los propios alumnos. Mediante estas actividades, se pretende que los alumnos, distingan los tipos de servicios, y sean capaces de identificar los dilemas sociales.	

Sesión 3	
Actividad 1 : El peso del sector terciario en la economía	Duración: 15 minutos

Explicación de la actividad: Para la realización de esta actividad, acudiremos al aula de informática del centro, donde los alumnos han de disponerse de manera individual, y donde se pretende enseñar a como obtener datos de páginas como es el caso del INE, datos acerca de la empleabilidad, el PIB y la terciarización. También se darán pautas para poder analizar gráficos y mapas estadísticos. Para llevar a cabo esta actividad, se empezaran los recursos del propio aula de informática del centro

Actividad 2: Gráficos reales

Duración: 35 minutos

Explicación de la actividad: A continuación de esa explicación, se producirá un cambio en la organización, donde los alumnos han de agruparse por parejas, de modo que sean capaces de realizar un análisis de los gráficos del INE. Este análisis, será guiado por parte del docente, en este caso, tomando como referencia la comunidad de Castilla y León, donde deberán comparar esos datos con otras comunidades, de modo que sean capaces de interpretar las fuentes estadísticas y comparar las realidades geográficas. Para poder llevar a cabo esta actividad, se emplearán los recursos del propio aula de informática, en este caso los ordenadores para poder obtener la información.

Sesión 4

Actividad 1: Turismo, comercio y transporte

Duración: 15 minutos

Explicación de la actividad: Para poder llevar a cabo esta actividad, dispondremos la clase en forma de U, debido a la actividad que se producirá a continuación de la explicación. Dentro de esta explicación, se darán las nociones acerca del comercio, turismo y transporte, así como las problemáticas ecosociales que estos producen, como la masificación, la contaminación y precariedad laboral, así como una introducción a los ODS, en este caso a aquellos que están relacionados con la explicación, es decir, los ODS 8, 11, 12 y 13.

Actividad 2: Consejo del Futuro

Duración: 35 minutos

Explicación de la actividad: Para la realización de esta actividad, hemos comentado que se encontrara una disposición en forma de U, donde los alumnos formarán grupos de 8 alumnos, y donde se repartirán una serie de tarjetas, donde cada uno de ellos desempeña un papel, girando dicho debate entorno a un tema determinado, como es el caso del turismo, comercio etc. De este modo, favorecemos la interacción del grupo, el trabajo cooperativo, así como respetar las opiniones de los demás, de modo que sean capaces de ser críticos y argumentativos con aquellos pareceres dentro del debate, así como las soluciones que estos quieren tomar. Para la realización, será esencial contar con una serie de materiales, como el caso de las fichas de personaje, las rúbricas del debate, así como un temporizador, de modo que cada uno de los actores respete ese turno de palabra y carteles, donde han de mostrarse si están a favor o en contra de lo que proponen sus compañeros. También será necesario la utilización de una serie de artículos de prensa, que se proporcionarán a los alumnos, para que puedan ir construyendo sus ideas.

Sesión 5

Actividad 1: Sociedad de información

Duración: 15 minutos

Explicación de la actividad: Para realizar esta actividad, agrupamos la clase de forma individual, en este caso dentro del aula de informática, de modo que arrancaremos con una explicación acerca de la fiabilidad de las fuentes, la desinformación, así como una continuación con el uso de webs como el caso del INE. Trataremos de inculcar nuevas, como el caso de Google Maps. Por lo tanto, para la realización de esta actividad, dependemos tan solo de los recursos que encontramos dentro del aula de informática del centro.

Actividad 2: Iniciación

Duración: 35 minutos

Explicación de la actividad: Para la realización de esta actividad, se pretende agrupar la clase en grupos de cuatro personas, de modo que se va a visualizar una WebQuest modelo. A continuación los alumnos, han de iniciar el proceso de creación de su propia WebQuest, donde han de asignar una serie de roles, los cuales destacamos, el papel de editor, investigador, diseñador y el portavoz. La idea, es que, basándonos en el trabajo cooperativo y esta metodología, sean capaces de generar esta web acerca del sector terciario, sirviendo a otros alumnos para poder entender la necesidad, el funcionamiento, la importancia, de este sector dentro de una región, comunidad o país. De este modo, los alumnos podrán evaluar fuentes digitales, así como estructurar una investigación. Para poder llevar a cabo esta sesión, se emplearán ordenadores, con acceso a internet, para la consulta de datos, y la interacción con páginas como el Canva para la generación de recursos para su página web.

Sesión 6

Actividad 1: Repaso

Duración: 10 minutos

Explicación de la actividad: Para poder llevar a cabo esta sesión, los alumnos están dispuestos en los grupos creados en la sesión anterior, de modo que se inician con una activación de los conocimientos previos, así como la resolución de dudas que hayan surgido. De este modo, se podrá dar paso a la segunda parte de la sesión. En cuanto a los materiales, tan solo se emplearán los ordenadores para ese repaso de los conceptos anteriores

Actividad 2: Investigación y análisis

Duración: 40 minutos

Explicación de la actividad: Para esta actividad, se mantiene la disposición inicial, es decir, los grupos de cuatro personas, de modo que los alumnos, puedan comenzar a recoger esa información según el subtema que hayan asignado, como el transporte, servicios públicos, sostenibilidad, turismo etc. De este modo, comenzarán con las plantillas de recogida de datos y ese análisis del componente de la multicausalidad, de modo que puedan investigar con una gran diversidad de fuentes y concertar con los factores sociales y naturales que rodean al entorno. Para la realización, se emplea una guía de trabajo, plantillas de recogida de información, así como las fuentes digitales contrastadas para la búsqueda de información y fichas de seguimiento.

Sesión 7

Actividad 1: Activación

Duración: 10 minutos

Explicación de la actividad: Esta sesión se desarrollará dentro del aula de informática, donde los alumnos están agrupados en sus grupos de trabajo, donde se comenzará con una actividad de activación, donde se presentarán aquellos criterios para poder presentar la información de forma visual, mediante el uso de mapas, gráficos e imágenes, y con el uso de un léxico apropiado.

Actividad 2: Diseño	Duración: 40 minutos
Explicación de la actividad: Dentro de esta actividad, los alumnos deben de ir comenzando a crear sus propias WebQuest en formato digital, usando Canva, Genially o Google Sites, en función de su conveniencia. Se buscará una revisión entre los compañeros del grupo, de modo que se cuestione si se está representando los datos de forma clara, visual, justa etc. De este modo, los alumnos son capaces de organizar los contenidos y diseñar esas propuestas creativas y responsables acerca del tema que hayan elegido. Para poder desarrollar esta actividad, se necesitarán los ordenadores, así como el acceso a las distintas páginas web para el propio diseño de la WebQuest.	

Sesión 8	
Actividad 1: Presentaciones	Duración: 35 minutos
Explicación de la actividad: En esta actividad los alumnos, han de presentar su producto al resto de compañeros, de modo que nos encontraremos dentro del aula habitual, donde la agrupación de la clase será en forma de U, para poder atender a las presentaciones de estos compañeros. Para llevar a cabo esta actividad, será necesario una pizarra donde se proyecte el producto creado, así como una serie de rúbricas, donde se evalúe la exposición, así como fichas para evaluar a pares, de modo que los alumnos del grupo evalúen su trabajo, sus compañeros evalúen también la exposición que estos han realizado.	
Actividad 2: ¿Cuál elegimos?	Duración: 15 minutos
Explicación de la actividad: Para finalizar esta sesión, se dará lugar a la segunda parte del debate gamificado, de modo que se va a votar el modelo de servicio que más equilibrio aporte a la economía, sociedad y medio ambiente, por lo que para poder llevar a cabo, se utilizaran los recursos asignados al debate, con esas fichas de debate, en este caso para esta segunda sesión.	

Sesión 9	
Actividad 1: Nos ponemos a prueba	Duración: 30 minutos
Explicación de la actividad: Durante esta actividad, se realizará un examen, tipo test, en la cual los alumnos deben de reflejar lo que han aprendido durante esta unidad. Para llevar a cabo esta actividad, los alumnos se dispondrán de forma individual, donde el material será una hoja de examen.	
Actividad 2: Diario	Duración: 10 minutos
Explicación de la actividad: Esta actividad se realizará de forma individual, donde los alumnos, han de crear un diario de aprendizaje y autoevaluación, de forma que reflexionen acerca del grado de aprendizaje, satisfacción con el trabajo realizado. Para llevarla a cabo, será necesario una hoja en la que se pondrán las distintas concepciones.	
Actividad 3: El reto	Duración: 10 minutos
Explicación de la actividad: Para finalizar esta actividad, y la unidad correspondiente, los alumnos han de crear su propia reflexión ecosocial, donde han de adoptar una postura hacia un futuro sostenible, donde es necesario reflexionar de forma crítica y demostrar esa	

conciencia ecosocial. Para realizarla, se mantendrá la disposición individual de la clase, así como una hoja donde contendrá esa reflexión propia de cada uno de ellos.

4. Metodología y recursos

La metodología específica empleada dentro de nuestra unidad de aprendizaje denominada como El sector terciario, para el cursos de 3ºESO, dentro del área de Geografía e Historia, debemos de indicar que sigue una metodología activa participativa y competencial, la cual está orientada a desarrollar aprendizajes significativos y funcionales, tal y como está establecido el currículum de la LOMLOE. Pretendemos partir de los interés y el contexto del alumnado, de modo que se promueve su implicación dentro del proceso de aprendizaje, mediante la realización de tareas abiertas, retos significativos, el trabajo cooperativo y la reflexión crítica sobre el mundo actual.

Dentro de nuestra unidad, podemos destacar que integramos ABP, Aprendizaje Basado en Retos y Proyectos, el aprendizaje cooperativo, la gamificación didáctica, el TBL, Aprendizaje basado en el pensamiento crítico y el uso pedagógico de las TICs y las fuentes digitales. En cuanto a las estrategias que hemos tomado, destacar en primer lugar que el alumno crea en esta caso una WebQuest, sobre el sector terciario, con una investigación y fases planificadas, donde debe de compartir el producto final obtenido. El ABP mejora la motivación, la autonomía y la conexión con el mundo real. Thomas (2000). En segundo lugar, el aprendizaje cooperativo, donde tenemos una serie de grupos estructurados, donde hemos incluido una serie de roles, como editor, investigador, diseñador y el portavoz, donde se fomenta esa ayuda mutua, el respeto y la convivencia proactiva dentro del aula así como la coevaluación. El aprendizaje cooperativo favorece el rendimiento, la autoestima académica y las habilidades sociales de los alumnos. Mediante el uso de la gamificación didáctica, en este caso con la implantación de ese debate, con la asignación de una serie de roles, donde se simula la posibilidad de escoger una propuesta equilibrada para la sociedad, medio ambiente y economía de un aspecto del sector terciario, permite la implicación y la retención de los conocimientos, al vincular emociones, narrativa y elementos saludables (Kapp, 2012). Con el uso del TBL, se puede obtener el análisis multicausal de los problemas ecosociales, valoración crítica de las fuentes y la argumentación dentro de los debates,

ya que es una forma de pensamiento visible, organizada y reflexiva sobre los conocimientos (Robert Swartz, 2010). Con el uso de las TICs, la investigación digital, el trabajo y el uso de los mapas interactivos, así como el diseño de los contenidos mediante Canva, Gneially o plataformas como Google Sites, permite potenciar la alfabetización digital y la autonomía en la búsqueda y el procesamiento de la información. Area y Adell (2009). Por último, con el aprendizaje significativo, se da la conexión entre los servicios que se estudian y el entorno cercano que rodea a los alumnos, en este caso servicios como el transporte, la salud, el comercio, así como la capacidad para poder resolver dilemas. A continuación vamos plasmar aquellos recursos que debemos de emplear a la hora de realizar nuestra unidad, a modo de tabla:

TIPOLOGÍA DE RECURSO	EXPLICACIÓN
Digital	Dentro de los recursos digitales, en primer lugar debemos de destacar el uso del INE, como hemos explicado, es necesario para poder obtener información acerca de la empleabilidad del sector terciario, el PIB, la ocupación etc. Algunos de los enlaces que se emplearán para poder contrastar el uso de fuentes fiables, para articular el trabajo de la WebQuest, son los siguientes. Estos recursos, se comenzarán a emplear durante la sesión número tres, donde se comenzará con esos pasos guiados por el docente, para posteriormente en las sesiones número cuatro y cinco, de forma autónoma, los alumnos comienzan con ese proceso de búsqueda y tratamiento de la información. A continuación, se muestran los enlaces que se emplearán durante las sesiones: INE. Instituto Nacional de Estadística Nota de Prensa: Contabilidad Nacional Trimestral de España. Primer trimestre 2025. Productos y Servicios / Publicaciones / Publicaciones de descarga gratuita Nota de Prensa: Estadística Estructural de Empresas: Sector Servicios. Año 2023.
Hemerográficos	Dentro de esta tipología de recursos, podemos incluir los diferentes artículos, que son de divulgación, y que son utilizados por parte de los alumnos, en este caso, para poder tener constancia de noticias relacionadas con la unidad, y ver que ocurre en la realidad, de modo que les permita dar esa capacidad crítica para tratar de buscar medidas y soluciones para incluir dentro de su producto final. Estos artículos, servirán de apoyo para las sesiones número cuatro y ocho, , aquellas en las cuales, se desarrollará el debate, de modo que podamos relacionar lo aprendido con la realidad, de modo que sirvan de apoyo para la construcción de diversas soluciones y propuestas de mejora. A continuación, se presenta una noticia, del diario EL PAÍS, donde se da a conocer que la empresa Airbnb, busca ampliar su gama de

	alojamientos destinados a turistas: Airbnb se lanza a conquistar toda clase de servicios y experiencias con su aplicación Economía EL PAÍS La siguiente noticia, tiene como objeto la creación del nuevo empleo para el año 2024, donde se concentra dentro de la hostelería y la logística. A partir de aquí, se puede relacionar con el turismo, masificación etc. La hostelería y la logística concentran casi la mitad de nuevo empleo creado en 2024 Economía EL PAÍS Mediante la siguiente noticia, se trabaja la empleabilidad, de modo que podemos ver la brecha de desigualdad entre generaciones, junto con la empleabilidad a nivel nacional, así como el descenso poblacional. La OCDE recomienda a España más inmigración y el empleo senior Con el siguiente artículo de prensa, trabajamos las exportaciones, el comercio exterior, donde se nos habla de las principales exportaciones, junto con las variables que giran en torno al empleo, donde existe una alta cualificación, pero con menos remuneración que otras zonas de la eurozona. El gran cambio de la economía española: la exportación de servicios bate récords con personal “altamente cualificado” Mediante este artículo de prensa, podemos ver como se genera la competitividad dentro del sector de los transportes, en este caso entre los taxis y los servicios privados, de modo que se pueda reflexionar acerca de este suceso para poder realizar una serie de propuestas de mejora. El taxi de Bilbao se moviliza tras la llegada de Cabify a la ciudad Noticias del País Vasco EL PAÍS Por último, mediante este artículo de prensa, acerca del turismo y la empleabilidad, vemos como el empleo ligado al turismo, es de los que más crece a nivel nacional, teniendo en cuenta que el turismo es uno de los mayores aportadores a la economía española y de los generadores de mayores tasas de empleo a nivel nacional. La llegada de viajeros todo el año empuja el empleo ligado al turismo, que crece un 20% en dos años A continuación, durante la segunda sesión, se realizará un debate acerca de la pandemia, y como está afecto al sector terciario, de modo que los alumnos, han de apoyarse en este tipo de artículos, para tratar de dar una respuesta ante estas situaciones. Algunos de estos artículos de prensa son los siguientes: Mediante esta primera noticia de prensa, veremos cómo durante la pandemia, el sector servicios se hundió, a causa de esos confinamientos y restricciones, donde tendremos datos acerca de la hostelería, comercio al por menor etc. https://www.antena3.com/noticias/economia/sector-servicios-hundio-156-2020-causa-pandemia-mayor-caida-dos-decadas_202102226033abecc092770001db3ee4.html#:~:text=El%20sector%20servicios%20se%20hundi%C3%B3%20en%202020%20un,para%20intentar%20frenar%20el%20avance%20de%20la%20pandemia. Con esta segunda noticia, los alumnos podrán comprobar el desplome que sufrió el sector servicios, mostrando una
--	--

	contracción sin precedentes, como en el caso de restaurantes, restauración, turismo etc. Coronavirus: El desplome histórico del sector servicios de España augura una recesión sin precedentes Economía EL PAÍS Mediante este artículo, podremos trabajar la relación entre la pandemia y la destrucción de empleos dentro del sector terciario, siendo este el más susceptible ante las restricciones y medidas impuestas. La pandemia destruye el 21,9% de empleos temporales en el sector servicios, - Iberoeconomía Emprendimiento y Economía en España y Latinoamérica A continuación, otro artículo centrado en el tanto por cien, de españoles que se han visto afectados laboralmente a causa de la pandemia, siendo el porcentaje más alto de Europa, y donde nos destacan los servicios más afectados. Sala de prensa Randstad Gracias a esta noticia, los alumnos podrán comprobar el hundimiento del PIB sectorial, en turismo, hostelería cultura, frente a las caídas que se experimentaron en otros sectores a causa de la pandemia La economía, contagiada por el COVID-19: paro, teletrabajo, ERTE y depresión por el confinamiento Mediante esta noticias, podremos relacionar como la caída del sector terciario, afectó a toda la economía, junto con la reducción de su contribución al PIB. La ciudad se recose tras el Covid-19 EjePrime Con esta noticias, podemos trabajar la transformación y el cambio de modelo, en este caso, mediante un estudio del periodo de 2021-2023, donde se registra la recuperación y la especialización en sectores turísticos y no turísticos, y el crecimiento de las exportaciones de servicios. Estos servicios públicos antes eran gasto privado: el cambio de la economía tras el covid
Cartográficos	Dentro de este grupo de recursos, podemos incluir los mapas temáticos de Castilla y León, España, Europa, para dar ese enfoque de interpretación espacial y analizarlos, también las propias imágenes satelitales por parte de Google Earth, o el caso de infografías, empleadas a la hora de hablar sobre los objetivos de desarrollo sostenible, dentro del sector terciario, basándonos en el transporte, turismo, comercio etc. También debemos de incluir otros como es el caso de Google Maps, Google Earth, que permite contrastar información con la visualización gracias a estos visores, de modo que los alumnos puedan comprender los cambios que se producen en el espacio. A continuación indicamos una serie de enlaces, de forma que vemos los portales, donde se acudirá en primer lugar, para ese trabajo guiado, y a continuación para el trabajo de los propios alumnos en la creación y diseño de su producto final: Google Earth Google Maps Home - United Nations Sustainable Development.
Recursos para la creación del	Dentro de este grupo de recursos, destacar el uso de

contenido digital	aplicaciones, como es el caso de las herramientas digitales, como Canva, Genially, Google Sites, para poder generar productos originales y creativos y la propia WebQuest, siendo un trabajo de investigación y con una aplicación práctica. Además se pueden emplear otro tipo de recursos, para la gestión de tareas y comunicación. Algunos de estos recursos que se emplearán, serán los siguientes: Canva: una Suite Visual para todo el mundo Panel - Genially Google Sites
-------------------	---

Por último, para finalizar con este apartado de metodología, queremos incorporar un breve listado de bibliografía de actualización científica, que gira en torno al sector terciario, siendo este el objeto de desarrollo de nuestra unidad, donde podemos destacar los siguientes:

Alonso, J.A., & Garzón, M. B. (2021). *Globalización y sostenibilidad: retos y oportunidades para el desarrollo territorial*. Universidad de Salamanca.

Castells, M. (2019). *La era de la información; economía, sociedad y cultura* (Vols. 1-3). Alianza Editorial

García, M., & López, P. (2022). *La economía de los servicios en España: análisis y perspectivas*. Editorial Tirant Lo Blanch.

Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico. (2022). *Estrategia Española de Economía Circular 2030*. Gobierno de España. Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico

Navarro, V., & Sánchez, J. (2019). *Territorio, urbanización y servicios: evolución y retos en las ciudades españolas*. Editorial Síntesis.

United Nations. (2023). *Sustainable development goals report 2023*. — SDG Indicators

5. Evaluación del alumnado

La evaluación de esta situación de aprendizaje, acerca del sector terciario, se articula a través de diversas actividades, de modo que combinamos varios instrumentos de evaluación, en línea con ese modelo de evaluación en línea con el currículo oficial. Gracias a este

planteamiento, podemos valorar los aprendizajes en momentos concretos, sino también ajustar ese proceso educativo a las necesidades del alumnado, garantizando objetividad y atención al esfuerzo y méritos individuales.

A continuación, se presenta la tabla con la recogida de todos esos datos acerca de la evaluación del alumnado:

Actividad (título)	Peso de la actividad en la calificación final de la SA	Instrumento	Agente	Criterios de evaluación a los que se vincula	Peso de cada criterio en la actividad
Test	30 %	Test	Profesor	1.1 2.1 3.2 3.4 4.1	30% 20% 20% 20% 10%
Debate	20%	Rúbrica	Profesor	1.1 2.1 3.2 4.1	20% 30% 30% 20%
Debate	5%	Rúbrica	Coevaluación	1.1 2.1 3.2 4.1	20% 30% 30% 20%
WebQuest	35%	Rúbrica	Profesor	1.1 2.1 3.2 4.1 8.1	25% 30% 20% 15% 10%
Observación directa	10%	Formativa	Profesor	1.1 2.1 3.2 8.1	25% 20% 15% 40%

6. Evaluación de la unidad temporal de programación

Con el objetivo de asegurar una enseñanza eficaz y centrada en el desarrollo integral del alumnado, es fundamental realizar una evaluación continua y reflexiva de la práctica docente. En este sentido, nos proponemos llevar a cabo, una revisión y mejora de la programación del aula, prestando especial atención a los productos elaborados por

los propios estudiantes. Entre estos productos, encontramos la creación de la WebQuest, el debate y otras actividades presentes para la obtención de estos productos de calidad, los cuales nos permiten valorar de forma precisa si los objetivos planteados al inicio del proceso han sido alcanzados de forma satisfactoria.

También la realización de encuestas y rúbricas, para tratar de recoger ese feedback, acerca de la implantación de estas metodologías activas y el grado de implicación por parte de los alumnos, así como la valoración conjunta, acerca de la distribución temporal de nuestra unidad, así como los agrupamientos, los espacios y los materiales empleados para el desarrollo de esta. También creo que es necesario analizar el clima del aula y las relaciones que se dan dentro del grupo, de modo que nos permita ajustar esas estrategias para mejorar la calidad de la convivencia, la inclusión de todos así como una participación activa y de calidad. Por último, es necesario establecer una propuesta de mejora, para poder adaptar o reajustar la situación de aprendizaje para que pueda ser empleada en un futuro.

Gracias a esto, podemos hacernos una serie de preguntas como docentes, como es el caso de ¿Qué aspectos del diseño curricular han funcionado? ¿Qué tipología de actividades han sido más eficaces? y tratar de dar un porqué, ¿Cuál ha sido el impacto que ha generado el desarrollo de la situación de aprendizaje dentro de la convivencia y la participación del grupo? ¿Qué tipo de ajustes metodológicos, de recursos o de tiempos, han de ser considerados para poder obtener una situación de mayor calidad? etc.

A continuación vamos a plantear dos rúbricas, una por parte del docente y otra que sería entregada a los alumnos. En primer lugar, mediante la rúbrica más amplia, pretendemos conocer la contribución de los metodos didacticos y pedagogicos al clima del aula y del centro, teniendo como objetivo ver hasta qué punto este tipo de metodologías han favorecido el entorno del aprendizaje:

Dimensión	Excelente (4)	Adecuado (3)	Mejorable (2)	Insuficiente (1)
Participación activa del alumnado	Todos o casi todos los alumnos participan de forma constante, con motivación,	La mayoría del alumnado participa de forma activa habitualmente, aunque algunos	La participación es irregular, donde varios de los alumnos están desconectados o	Hay una baja o nula participación por parte del grupo, donde la mayoría muestra

	iniciativa, responsabilidad individual y grupal.	presentan pasividad puntual	poco implicados	apatía o falta de interés
Clima de respeto y escucha	El respeto mutuo y la escucha activa son la norma habitual. Se evidencian relaciones positivas de empatía y resolución dialogada de desencuentros	Hay un clima generalizado de respeto y cortesía con alguna incidencia aislada, bien gestionada	Se han producido situaciones de falta de respeto o poca escucha activa, aunque son puntuales y reconducibles	Se dan conflictos continuamente, interrupciones, burlas, o actitudes excluyentes. Falta de normas claras o bien gestionadas.
Inclusión y cohesión grupal	Las metodologías fomentan una inclusión real. Todos los perfiles participan y se valoran las diferencias. Alta cohesión y cooperación grupal	Se fomenta la inclusión en la mayoría de las actividades, aunque alguno de los alumnos tiene menor protagonismo o implicación	Existen dinámicas poco inclusivas o que generan segregación. Algunos alumnos se encuentran aislados.	Las estrategias aplicadas no contemplan la diversidad o generan exclusión activa o pasiva
Motivación y ambiente emocional	Las metodologías generan entusiasmo, interés, curiosidad y satisfacción. El aula se convierte en un espacio de confianza y bienestar emocional	Hay un ambiente mayoritariamente positivo. Las actividades despiertan interés aunque de forma variable	Falta de conexión emocional con las tareas. El ambiente es neutro o plano. Se perciben signos de desmotivación en parte del grupo	El clima emocional es negativo, donde existe aburrimiento, frustración, indiferencia o tensión
Colaboración y trabajo en equipo	El alumnado coopera de manera fluida, repartiendo tareas, tomando decisiones en conjunto y ayudándose mutuamente. Las dinámicas	Se observan buenas dinámicas de grupo con colaboración aceptable, aunque en algunos momentos desigual o	Hay dificultades para poder trabajar en equipo, desorganización, desigual reparto de tareas o conflictos no resueltos.	El trabajo cooperativo fracasa, no hay reparto de tareas, surgen conflictos constantes o se opta por un trabajo individual

	cooperativas son sólidas	mejorable en algunos equipos		forzado
Convivencia y mejora del clima escolar	Las dinámicas aplicadas han mejorado notablemente la convivencia y la cohesión del aula y han influido de forma positiva en el centro	Las metodologías contribuyen al buen ambiente del aula y no generan conflicto. Algunos de los aspectos podrían reforzarse	Las actividades no han tenido un impacto significativo en la mejora del clima del aula. El entorno sigue igual o muestra signos de empeoramiento	Las metodologías han empeorado la convivencia o generado situaciones de tensión persistentes.

A continuación, vamos a plasmar una rúbrica que servirá de ejemplo, similar a la que se entregará a los alumnos, que servirá de retroalimentación, para comprobar el grado de satisfacción con el proceso de aprendizaje y de la unidad que han ido realizando a lo largo de estas nueve sesiones:

Dimensión	Indicador	1	2	3	4
Interés y motivación	Me ha parecido una unidad interesante, actual y motivadora				
Participación	He podido participar activamente y expresar mis ideas en clase				
Comprensión de los contenidos	He comprendido bien los contenidos trabajados				
Recursos y materiales	Los recursos y materiales empleados me han ayudado a aprender				
Metodología	Me ha gustado la forma de trabajar con nuevas metodologías, como WebQuest, Videos, textos etc.				
Relación con la realidad	Lo aprendido me parece útil y relacionado con el mundo actual				
Trabajo cooperativo	He trabajado bien con mis compañeros y compañeras				
Clima del aula	El ambiente dentro de clase ha sido bueno, respetuoso, ayuda a conseguir el objetivo				
Autonomía	Me he sentido capaz de organizar mi trabajo y tomar mis decisiones				

Satisfacción global	Estoy satisfecho/a con esta unidad didáctica en su conjunto				
---------------------	---	--	--	--	--

IV. CONCLUSIONES

Mediante lo detallado en la programación anual, para la asignatura de Geografía e Historia, en el nivel educativo de 3ºESO, para la comunidad de Castilla y León, pretende incluir y organizar la información con aquello que tenemos dentro del currículum oficial, no sin indicar, la complejidad de la tarea que es encomendada, ya que el currículum es amplio, existen una gran cantidad de contenidos, para el tiempo del que se dispone, tiempo en el cual se desarrolla un curso académico y por lo tanto la tarea de la realización de una programación anual de calidad es ardua.

Podemos indicar que se trata de una programación completa, que muestra una serie de situaciones que se han presentado, y donde hemos querido incorporar nuevas metodologías, como es el caso de la unidad que hemos desarrollado, donde existen un abanico de recursos y materiales, el componente de novedad, que promueve esa motivación, papel activo del estudiante y que permite que la práctica docente sea más dinámico, apasionante y que despierta un mayor interés dentro de los alumnos.

Por último, quiero indicar que el master, se trata de un año, el cual es un periodo intenso, debido a la existencia de multitud de asignaturas, cortas y largas, comprimidas en un año, pero que ayuda a la formación, y que gracias a esos conocimientos que nos han ido dando, nuevas metodologías, componentes psicológicos de los alumnos, podemos decir que ha sido una experiencia grata y que ya hemos podido ir implementando en los centros en los que hemos sido destinados para las prácticas, por lo que, todo esto, más un proceso de formación continua, harán de nosotros unos docentes de éxito y que contribuyan al modelo educativo imperante en el momento.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Area, M., & Adell, J. (2009). *eLearnig: Enseñar y aprender en espacios virtuales*. Editorial UOC

Bujan, K., & Collet, J. (2018): *Evaluación formativa y competencias clave: propuestas didácticas*. Editorial Graó

Carr, E. (1971). *Los Estudios Sociales en la escuela de hoy: Currículo, metodología y evaluación*. Buenos Aires: Ediciones Troquel.

De la Calle Carracedo, M (2016). Aprendizaje basado en proyectos (ABP): posibilidades y perspectivas en ciencias sociales. *Íber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, (82), 7-12

De la Calle Carracedo, M. (2013). La enseñanza de la geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales. En R De Miguel González, M. L. De Lázaro y Torres & M. J. Marrón Gaite (Eds.), *Innovación en la enseñanza de la geografía ante los desafíos sociales y territoriales* (pp. 33-50). Zaragoza: Institución Fernando el Católico

Castro Migal, A. J. (2010). Dificultades de aprendizaje. *Revista Digital Enfoques Educativos*, (42), 21-33

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama

Gimeno Sacristán, J. (2010). *La evaluación como aprendizaje*. Morata

Goig Martinez, R. M. (2012). *WebQuest: Herramienta TIC para una pedagogía activa y colaborativa*. CEDEC - INTEF

González, M. (2014). *Estrategias de intervención para mejorar la comprensión lectora en educación básica*. Revista Iberoamericana de Educación, 65(1), 45-60

González, M. (2020). *Evaluación competencial con CoRubrics: rúbricas digitales en educación*. Ediciones Octaedro

Gurevich, R. "Un desafío para la geografía: explicar el mundo real", 63 – 86.

Horno, E. (1937). *Methods of instruction in the social studies*. New York: Charles Scribner's Sons

INTEF. (2022). *Marco de referencia de la competencia digital docente*. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Kapp, K. M. (2012). *The gamification of learning and instruction: Game-based methods and strategies for training and education*. Pfeiffer

Liceeras Ruiz, A. (2001). ¿Qué se aprende si no se aprende de memoria? La memoria y el aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Íber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, (29), 81-94

Liceras Ruiz, A. (2016). Las dificultades en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales. En A. Liceras Ruiz & G. Romero Sanchez (Coords.), *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas* (pp 95-114). Madrid: Pirámide

López, Pastor, V. M. (2009). *La evaluación formativa en educación: de la teoría a la práctica*. Editorial: Narcea

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2023). La competencia digital en España: ICILS.2023. [1.3. La competencia digital en España - ICILS 2023 - Estudio Internacional sobre Competencia Digital | Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes](#)

OECD. (2019). *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*. OECD

Pérez Gallardo, E., & Gértrudix-Barrio, F. (2020). Ventajas de la gamificación en el ámbito de la educación formal en España. Una revisión bibliográfica (2015-2020). *Contextos Educativos*

Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Íber: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, (40), 7-22.

Rizzo, F., & Pérez, A. (2018). Importancia del uso de las TICs en los docentes. *Espirales: Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 2(23), 43-48.

Sanz Monge, R. (2024). Ejemplo práctico de gamificación para alumnos españoles de educación secundaria. *Educación y Futuro: Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativas*, (50) 225-240.

Solé, I. (2012). *Estrategias de lectura*. Editorial: Graó

Swartz, R. J. (2010). *Aprendizaje basado en el pensamiento: Promoviendo el logro de calidad en los estudiantes del siglo XXI*. Teachers College Press

Tobón, S. (2013). *Evaluación por competencias: retos e implicaciones*. Ecoe Ediciones

Torres-Toukoumidis, A., & Romero-Rodriguez, L. M. (2018). Aprender jugando. La gamificación en el aula. *Educación para los nuevos medios* (pp. 61-72).

Zabala, A., & Arnau, L. (2007). *11 ideas clave: Cómo aprender y enseñar competencias*. Editorial: Graó

VI. ANEXOS

Elementos entregables en los debates: Mediante esta serie de elementos, se entregará a cada uno de los integrantes del grupo, una de estas etiquetas, de modo que puedan realizar este rol, durante la sesión cuatro y sesión ocho, acerca de esta actividad denominada como ``Consejo de futuro``. Cada uno de los alumnos, desempeña un rol, donde tendrá dos papeles, para expresar si están a favor o en contra de lo que proponen los compañeros.

EMPRESARIO TURÍSTICO	ONG AMBIENTAL
FAMILIA TRABAJADORA	FAMILIA TRABAJADORA
EMPRESA TRANSPORTE	CIUDADANO JOVEN
SINDICATO	CONCEJAL DE URBANISMO
A FAVOR	EN CONTRA

Plantilla de recogida de información para la WebQuest: Mediante la siguiente plantilla, los alumnos, han de ir rellenando la información a la hora de ir creando y diseñando la propia WebQuest. Esta plantilla, se entregará durante la sesión número seis, y se rellenará desde la sesión seis a la ocho, momento en el que deben estar diseñadas las páginas web.

1. Datos Generales

- **Nombre del profesor:**
- **Integrantes grupo:**
- **Centro educativo:**
- **Fecha:**

2. Objetivos Didácticos

- Comprender la importancia del sector terciario en la economía actual
- Conocer los distintos tipos de servicios (comercio, transporte, turismo, sanidad, educación...)
- Analizar el impacto del turismo en la economía española
- Desarrollar habilidades de investigación, colaboración y comunicación digital

3. Tarea Final de la WebQuest

Producto final: Una presentación multimedia sobre un tipo de servicio dentro del sector terciario en España, con propuestas de mejora o sostenibilidad.

Rol del alumnado: Analistas económicos o asesores del gobierno

Reto planteado: "¿Qué tipo de servicio es clave para el futuro económico de España y cómo puede mejorarse su sostenibilidad e impacto social?"

4. Etapas de la WebQuest

- **Introducción:**
 - **Tarea:**
En grupos de 4 personas, elegirán un servicio del sector terciario (turismo, educación, salud, transporte, comercio, etc.), investigarán su situación en España y propondrán soluciones o mejoras.
 - **Proceso:**
 1. Formar grupos y asignar roles
 2. Seleccionar un tipo de servicio
 3. Buscar información con enlaces propuestos y fuentes propias
 4. Diseñar una presentación con herramientas como Canva o Google Sites
-

- **Recursos:**

- Web del INE (Instituto Nacional de Estadística)
- Artículos de prensa sobre el turismo, la sanidad y la educación
- Enlace a rúbrica y plantilla de presentación

- **Evaluación:**

1. Producto final
2. Uso de fuentes y tratamiento de la información
3. Enfoque ecosocial
4. Análisis territorial
5. Trabajo en equipo

- **Conclusión:**

Reflexión grupal sobre la importancia del sector terciario en nuestra vida diaria y en el futuro del empleo. Se anima a debatir cuál sería su elección profesional.

6. Organización del Trabajo

- **Roles específicos en el grupo:**

- Editor:
- Investigador:
- Diseñador:
- Portavoz:

Rúbrica de debate: Esta rúbrica, será empleada por el docente, para evaluar los debates, que tendrán lugar, durante la sesión número dos, con el debate de la pandemia y la repercusión sobre el sector terciario, y las sesiones cuatro y ocho, con el debate ecosocial, con la propuesta de mejoras acerca del sector terciario.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	NIVEL 1: INSUFICIENTE (1 PUNTO)	NIVEL 2: ACEPTABLE (2 PUNTOS)	NIVEL 3: BUENO (3 PUNTOS)	NIVEL 4: EXCELENTE (4 PUNTOS)
Investigación y selección de la información	La información es escasa, poco relevante o poco fiable	Se ha buscado la información, pero algunas fuentes no son fiables o	La información es relevante, pero faltan algunas fuentes clave o la	La información es muy relevante, fiable y actualizada, con

		completas	información no está completamente actualizada	una variedad de fuentes bien seleccionadas
Organización y tratamiento de la información	La información esté organizada o es difícil de entender	La información está organizada, pero faltan recursos visuales o esta algo confusa	La información está bien organizada, y algunos recursos son los adecuados, aunque podrían mejorarse	La información está perfectamente organizada, con el uso de esquemas, tablas visuales y otros recursos eficaces
Creatividad y coherencia en la presentación	La presentación es poco creativa, sin coherencia o difícil de seguir	La presentación es algo coherente, pero carece de creatividad y no está completamente estructurada	La presentación es clara y coherente, pero podría mejorarse en términos de creatividad o atractivo visual	La presentación es muy creativa, coherente, estructurada y visualmente atractiva, captando la atención de la audiencia
Argumentación y defensa de las propuestas	Las propuestas no están bien fundamentadas o no se defienden de forma adecuada	Las propuestas tienen algún fundamento, pero la defensa no es sólida o clara	Las propuestas están bien fundamentadas, con una defensa clara, pero podrían mejorarse en términos de argumentación	Las propuestas están muy bien fundamentadas y defendidas, con argumentos sólidos, claros y coherentes
Participación en el debate	No participa en el debate o su participación es mínima y poco relevante	Participa de manera esporádica y no siempre de forma relevante	Participa activamente en el debate, contribuyendo con ideas relevantes, aunque de manera irregular	Participa activamente, de manera consistente, aportando ideas relevantes y bien argumentadas en todo momento
Reflexión final	No realiza reflexión sobre el proceso de aprendizaje	Reflexiona de manera superficial, sin profundizar en el tema a tratar	Reflexiona de manera adecuada, pero con una falta de profundidad o análisis sobre el tema	Reflexiona de manera profunda sobre el proceso de aprendizaje y el tema a tratar

Ejemplo de rúbrica para la evaluación del debate: Esta rúbrica, será entregada a los alumnos, de forma que puedan reflexionar de forma crítica, sobre el desempeño de los compañeros, durante las sesiones dos, cuatro y ocho, donde tendrán lugar los debates acerca de la pandemia, y el “Consejo de futuro”, donde potenciamos la coevaluación.

Criterio	Excelente (4)	Bien (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
----------	---------------	----------	----------------	------------------

Argumentación y uso de datos	Argumenta con claridad, profundidad y usa datos o ejemplos relevantes	Argumenta con coherencia y algunos datos	Argumentos básicos, pocos datos o poco relacionados	Sin argumentos claros ni datos. Repite ideas sin conexión
Escucha activa y respeto	Escucha con atención, respeta turnos y muestra actitud dialogante	Generalmente escucha y respeta al grupo	A veces interrumpe o no presta atención suficiente	Interrumpe, no escucha o muestra faltas de respeto
Claridad y expresión oral	Habla con seguridad, fluidez y vocabulario adecuado	Se expresa bien, aunque con algunas dudas o muletillas	Se expresa con dificultad o usa un vocabulario muy limitado	No se entiende lo que dice o no se comunica de forma eficaz
Colaboración y preparación previa	Se nota que ha preparado el debate y colabora con el grupo	Ha preparado el tema, pero con algún aspecto superficial	Poca preparación o participación en debate	No ha colaborado ni ha preparado sus intervenciones
Actitud crítica y ecosocial	Reflexiona, argumenta con conciencia social y ambiental	Tiene una postura coherente con cierta sostenibilidad social	Muestra cierta postura crítica, aunque poco desarrollada	No tiene en cuenta aspectos sociales o ambientales relevantes

Ficha destinada a la autoevaluación del alumnado: Mediante esta ficha, se pretende que los alumnos, sean capaces de autoevaluarse, sobre la realización en este caso, durante la sesión dos, del debate de la pandemia, sesión cuatro y ocho del debate ecosocial.

Rellene los siguientes aspectos:

1- ¿Qué aspectos del debate crees que mejor has realizado?

.....

2- ¿En qué podrías mejorar para futuros debates?

.....

3- ¿Cómo contribuiste al trabajo previo y debate en grupo?

.....

¿Tu opinión ha cambiado tras escuchar a los demás? ¿Por qué?

.....

Rúbrica para la WebQuest: Mediante esta rúbrica, el docente evaluará la consecución de los objetivos dentro de la realización de la propia WebQuest, donde dará inicio en la sesión número seis, y se expondrá durante la sesión número ocho, donde darán lugar a las presentaciones.

Criterio	Excelente (5)	Adecuado (3)	Insuficiente (1)
Producto final	Muy bien elaborado, original, bien estructurado y visualmente atractivo	Cumple los requisitos mínimos con organización aceptable	Producto incompleto, poco claro o desorganizado
Uso de fuentes y tratamiento de la información	Usa fuentes fiables, cita correctamente y extrae conclusiones válidas	Algunas fuentes no son relevantes o no hay análisis suficiente	No hay contraste de fuentes o copia sin procesar la información
Enfoque ecosocial	Integra de forma clara los ODS, sostenibilidad y causas tanto globales como locales	Mención puntual a los ODS o sostenibilidad pero sin profundidad	No hay un enfoque ecosocial en el trabajo
Análisis territorial	Utiliza adecuadamente conceptos geográficos como localización, escala, etc.	Demuestra comprensión parcial de los conceptos geográficos	Desconoce o usa mal los conceptos espaciales
Trabajo en equipo	Reparto equitativo de tareas, buena comunicación y cooperación	Trabaja algo desequilibrado o poco organizado	Descoordinación, falta de colaboración o reparto desigual

