

CUESTIONARIO INICIAL

PID INTELICIENC-IA



InteligenciaS para la comunicación y divulgación de la ciencia.

1. ¿Qué nivel de conocimiento consideras que tienes actualmente sobre el uso de inteligencia artificial en el ámbito académico?

- ☐ Ninguno, no la he utilizado en el ámbito académico.
- ☐ Básico, la uso ocasionalmente para tareas sencillas, como resumir textos, buscar información o corregir errores.
- ☐ Intermedio, el empleo de manera regular para mejorar la redacción, analizar información o generar ideas.
- ☐ Avanzado, La utilizo en tareas complejas, como generación de contenido técnico, programación o análisis de datos.
- ☐ Otra. Indicar cuales:

2. ¿Qué IA(s) usas habitualmente en el ámbito académico?

3. ¿En qué tipo de tareas crees que la IA puede ayudar en la realización de un trabajo académico; TFG o TFM, por ejemplo? (Selecciona todas las que apliquen)

- ☐ No creo que pueda ayudar en ninguna tarea, solo hacerlas más rápidas o fáciles.
- ☐ Búsqueda de información, ¿cómo?:

☐ Redacción de textos, ¿cómo?:

☐ Análisis de datos, ¿cómo?:

☐ Generación de ideas, ¿cómo?:

☐ Otros, ¿cuáles?:

4. ¿Crees que el uso de IA en trabajos académicos es una forma válida de apoyo o lo consideras una trampa?

- ☐ Es un apoyo válido siempre
- ☐ En verdad su mayor utilidad es la de ahorrar tiempo y esfuerzo
- ☐ No estoy seguro/a
- ☐ Otra, ¿cuál?:

5. ¿Cómo evalúas la fiabilidad de la información generada por herramientas de IA en un trabajo académico?

6. **¿Consideras que el uso de IA mejora la calidad de los trabajos académicos o crees que puede afectar negativamente al desarrollo de habilidades académicas?**

7. **¿Por qué crees que los profesores deberían (o no) enseñar a los estudiantes a usar IA en la elaboración de trabajos académicos?**

8. **¿Qué aspectos éticos crees que deben tenerse en cuenta al usar IA en la elaboración de un trabajo académico?** (Puedes considerar aspectos como la transparencia en su uso, la fiabilidad de la información, la originalidad del contenido, el impacto en el aprendizaje y el acceso equitativo a estas herramientas)

9. **En tu opinión, ¿cómo crees que la IA podría transformar el futuro del ámbito académico?**

CUESTIONARIO INICIAL

PID INTELICIENC-IA



InteligenciaS para la comunicación y divulgación de la ciencia.

1. ¿Qué nivel de conocimiento consideras que tienes actualmente sobre el uso de inteligencia artificial en el ámbito académico?

- ☐ Ninguno, no la he utilizado en el ámbito académico.
- ☐ Básico, la uso ocasionalmente para tareas sencillas, como resumir textos, buscar información o corregir errores.
- ☐ Intermedio, el empleo de manera regular para mejorar la redacción, analizar información o generar ideas.
- ☐ Avanzado, La utilizo en tareas complejas, como generación de contenido técnico, programación o análisis de datos.
- ☐ Otra. Indicar cuales:

2. ¿Qué IA(s) usas habitualmente en el ámbito académico?

3. ¿En qué tipo de tareas crees que la IA puede ayudar en la realización de un trabajo académico; TFG o TFM, por ejemplo? (Selecciona todas las que apliquen)

- ☐ No creo que pueda ayudar en ninguna tarea, solo hacerlas más rápidas o fáciles.
- ☐ Búsqueda de información, ¿cómo?:

☐ Redacción de textos, ¿cómo?:

☐ Análisis de datos, ¿cómo?:

☐ Generación de ideas, ¿cómo?:

☐ Otros, ¿cuáles?:

4. ¿Crees que el uso de IA en trabajos académicos es una forma válida de apoyo o lo consideras una trampa?

- ☐ Es un apoyo válido siempre
- ☐ En verdad su mayor utilidad es la de ahorrar tiempo y esfuerzo
- ☐ No estoy seguro/a
- ☐ Otra, ¿cuál?:

5. ¿Cómo evalúas la fiabilidad de la información generada por herramientas de IA en un trabajo académico?

6. **¿Consideras que el uso de IA mejora la calidad de los trabajos académicos o crees que puede afectar negativamente al desarrollo de habilidades académicas?**

7. **¿Por qué crees que los profesores deberían (o no) enseñar a los estudiantes a usar IA en la elaboración de trabajos académicos?**

8. **¿Qué aspectos éticos crees que deben tenerse en cuenta al usar IA en la elaboración de un trabajo académico?** (Puedes considerar aspectos como la transparencia en su uso, la fiabilidad de la información, la originalidad del contenido, el impacto en el aprendizaje y el acceso equitativo a estas herramientas)

9. **En tu opinión, ¿cómo crees que la IA podría transformar el futuro del ámbito académico?**

CUESTIONARIO FINAL

PID INTELICIENC-IA



InteligenciaS para la comunicación y divulgación de la ciencia.

1. ¿Has descubierto alguna(s) IA(s) que realmente tengan valor para ti en el ámbito académico? Si la respuesta es afirmativa, indica cuáles:

Sí. Tras probar distintas herramientas, considero que DeepSeek, ChatGPT y Claude AI son las que ofrecen un mayor valor en el ámbito académico. Cada una de ellas resulta útil para tareas concretas: desde la búsqueda y síntesis de información, hasta la explicación de conceptos complejos o la redacción de textos con mayor claridad. Además, en el ámbito de la programación, estas herramientas han sido especialmente valiosas para la corrección de errores y la optimización de código, lo que demuestra su versatilidad y aplicabilidad en diferentes áreas del trabajo académico.

2. Tras el trabajo, ¿consideras que la IA puede aportar un valor real en la elaboración de un trabajo académico? ¿Por qué?

Sí. La inteligencia artificial aporta un gran valor en la elaboración de trabajos académicos, principalmente porque permite optimizar el tiempo dedicado a tareas mecánicas o repetitivas, como la búsqueda bibliográfica o la organización de ideas. De esta forma, el estudiante puede concentrarse en los aspectos más relevantes del proceso, como el análisis, la interpretación y la elaboración de conclusiones. La IA actúa, por tanto, como un apoyo que mejora la eficiencia sin sustituir la reflexión crítica del autor.

3. Según tu experiencia, ¿cómo crees que la IA puede aportar un valor real en la elaboración de un TFG o TFM? (Selecciona todas las que apliquen y, si quieres, indica cómo la usarías)

☐ No creo que pueda ayudar en ninguna tarea, solo hacerlas más rápidas o fáciles.

☒ Búsqueda de información, ¿cómo?:

Facilita la localización de fuentes relevantes, la comprensión de conceptos clave y la elaboración de un estado del arte inicial.

☒ Redacción de textos, ¿cómo?:

Ayuda a expresar ideas complejas con mayor precisión y coherencia, así como a mejorar la estructura y claridad del contenido.

☒ **Análisis de datos, ¿cómo?:**

Ofrece perspectivas complementarias para interpretar los resultados, permitiendo contrastar y profundizar en las conclusiones, aunque la decisión final siempre recae en el investigador.

☒ **Generación de ideas, ¿cómo?:**

Resulta útil para planificar experimentos, estructurar capítulos y definir metodologías de forma más ordenada.

☒ **Otros, ¿cuáles?:**

Programación: en mi caso, ha sido fundamental para desarrollar y optimizar código en Python, así como para corregir errores de sintaxis y mejorar su implementación.

4. ¿Crees que el uso adecuado de IA puede mejorar la calidad de los trabajos académicos? ¿En qué aspectos crees que ayuda y en cuáles podría ser perjudicial?

Sí, el uso responsable de la IA puede mejorar notablemente la calidad de los trabajos académicos. Permite optimizar recursos, reducir el tiempo dedicado a tareas repetitivas y favorecer una mayor claridad y coherencia en la presentación de resultados. Sin embargo, un uso inadecuado o excesivo puede resultar contraproducente. Si se utiliza como sustituto del esfuerzo personal, puede reducir la originalidad, el pensamiento crítico y la comprensión real de los contenidos. La clave está en emplearla como un apoyo que complementa, pero nunca reemplaza, el trabajo intelectual del estudiante o investigador.

5. ¿Ha cambiado tu percepción del uso de la IA en tus propios trabajos académicos tras el curso?

Sí, mi percepción ha cambiado de manera significativa. Antes consideraba la IA como una herramienta secundaria o incluso cuestionable desde el punto de vista académico. Sin embargo, después de conocer su funcionamiento y sus posibilidades, la percibo como un recurso muy valioso, siempre que se utilice de forma ética y con criterio.

6. ¿Crees útil que los profesores deberían enseñar a los estudiantes a usar IA en la elaboración de trabajos académicos?

Sí, considero fundamental que los docentes enseñen a los estudiantes a utilizar adecuadamente las herramientas de inteligencia artificial. Una formación específica sobre su uso responsable permitiría aprovechar sus ventajas de manera efectiva y, al mismo tiempo, evitar su uso excesivo o malas prácticas. De esta forma, la IA se convertiría en un complemento educativo útil que potencie el aprendizaje en lugar de sustituirlo.

7. ¿Qué aspectos éticos consideras imprescindibles al usar IA en trabajos académicos tras haber recibido formación sobre su uso? (Puedes considerar aspectos como la transparencia en su uso, la fiabilidad de la información, la originalidad del contenido, el impacto en el aprendizaje y el acceso equitativo a estas herramientas)

Verificación de la información: toda la información generada por IA debe contrastarse con fuentes científicas o académicas fiables.

Transparencia: es importante indicar en qué partes del trabajo se ha empleado asistencia de IA y con qué finalidad.

Originalidad: la IA debe servir como apoyo, pero el contenido final debe reflejar las ideas, el análisis y la interpretación personal del autor.

Impacto en el aprendizaje: su uso no debe reemplazar el proceso de aprendizaje, sino facilitarlo y reforzarlo.

Acceso equitativo: se debe garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de acceso a estas herramientas para evitar desigualdades.

8. ¿Cómo crees que la IA podría transformar el futuro de la educación y la investigación académica?

La inteligencia artificial transformará profundamente la educación y la investigación. En el ámbito educativo, impulsará un cambio en los métodos de enseñanza y evaluación, orientándolos hacia el desarrollo de competencias como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas.

En el campo de la investigación, la IA agilizará procesos como la revisión bibliográfica, la gestión de datos y el análisis de resultados. Sin embargo, también planteará nuevos retos en cuanto a la preservación de la originalidad y la ética científica. En conjunto, su integración favorecerá una educación más dinámica, personalizada y eficiente, siempre que se utilice con responsabilidad y criterio académico.

CUESTIONARIO FINAL

PID INTELICIENC-IA



InteligenciaS para la comunicación y divulgación de la ciencia.

1. ¿Has descubierto alguna(s) IA(s) que realmente tengan valor para ti en el ámbito académico? Si la respuesta es afirmativa, indica cuáles:

"Miro, Mapify" para realizar mapas mentales, te proponía temas, preguntas ideas sobre las que hablar en un apartado.
"IA de PowerPoint Designer" Para diseñar presentaciones más visuales con animaciones
"Scispace", para automatizar las tareas de investigación diarias
"Connected Papers, Litmaps, REsearchRabbit y Open Knowledge Maps" para buscar bibliografía, buscar papers y revistas científicas por medio de palabras o temas claves.

2. Tras el trabajo, ¿consideras que la IA puede aportar un valor real en la elaboración de un trabajo académico? ¿Por qué?

Sí. La IA puede aportar un valor real en la elaboración de un trabajo académico por varias razones:

- Reescritura y mejora de textos: ayuda a reformular párrafos, corregir estilo y hacer que el contenido sea más claro y coherente.
- Estructuración del documento: permite organizar ideas, crear índices, dividir por secciones y mejorar la lógica interna del trabajo.
- Localización rápida de información: facilita encontrar datos relevantes dentro de documentos extensos o complejos
- Gestión de bibliografía y referencias: asiste en la búsqueda de fuentes, el formateo de citas y la creación automática de referencias según las normas APA, MLA, etc.
- Apoyo en presentaciones: genera guiones, diapositivas y propuestas visuales ajustadas al estilo necesario para la defensa o exposición.
- Generación de imágenes y análisis: permite crear recursos visuales y realizar análisis preliminares o comparativos que enriquecen el trabajo final.

3. Según tu experiencia, ¿cómo crees que la IA puede aportar un valor real en la elaboración de un TFG o TFM? (Selecciona todas las que apliquen y, si quieres, indica cómo la usarías)

☐ No creo que pueda ayudar en ninguna tarea, solo hacerlas más rápidas o fáciles.

☒ Búsqueda de información, ¿cómo?:

Filtrando, comparando, contrastando información de toda internet o entre documentos que tu le facilites.

☒ Redacción de textos, ¿cómo?:

En función del estilo, el tono, el enfoque con que lo quieras hacer pues te lo reescribe. Así como transmitir de forma más clara ideas, emociones. Te sugiere opciones y las vas puliendo

☒ Análisis de datos, ¿cómo?:

☒ Generación de ideas, ¿cómo?:

Tiene que haber algo motor al principio. Así te lanza una lluvia de ideas en base a un tema base que tengas o a una idea inicial que tú le puedas dar.

☐ Otros, ¿cuáles?:

Le puedes programar para hacer diferentes tareas.

4. ¿Crees que el uso adecuado de IA puede mejorar la calidad de los trabajos académicos? ¿En qué aspectos crees que ayuda y en cuáles podría ser perjudicial?

Puede ser perjudicial si no se tiene un análisis y una corrección de lo que te devuelve, desarrollando negativamente tu análisis crítico. También puede perjudicar en la creatividad, dándole la IA todo lo que hacer y como hacer. Pero puede ser muy útil en tareas tediosas que quitan tiempo como puede ser reescribir de forma académica los textos y referenciarlos bibliográficamente.

5. ¿Ha cambiado tu percepción del uso de la IA en tus propios trabajos académicos tras el curso?

Sí, mi percepción de la IA, ha cambiado favorablemente. Pienso que se puede explotar mucho y usar a favor de uno, si se usa como potenciador de tus ideas, no como la base de todo tu conocimiento.

6. ¿Crees útil que los profesores deberían enseñar a los estudiantes a usar IA en la elaboración de trabajos académicos?

Si que considero que sería importante enseñar a manejarlas. Estando "enfrentado" de ellas es como estar en contra del uso de excel. Ya es algo que en el mundo laboral se usa mucho. Pero hay que saber preguntarla. Es muy útil para generar mapas mentales y organizar ideas o tareas. Así como elaborar presentaciones muy vistosas y llamativas. Vamos que mejoraría tu competencias transversales, blandas.

7. ¿Qué aspectos éticos consideras imprescindibles al usar IA en trabajos académicos tras haber recibido formación sobre su uso? (Puedes considerar aspectos como la transparencia en su uso, la fiabilidad de la información, la originalidad del contenido, el impacto en el aprendizaje y el acceso equitativo a estas herramientas)

Considero que si quer se debería mencionar la IA como una referencia bibliográfica más. Hay que contrastar siempre la información. No deja de "beber" de internet, donde hay muchas fuentes e información poco fiable. Y el tema del acceso equitativo a estas herramientas, crea controversia. Siempre hay en muchos sitios que por el conocimiento hay que pagarlo, libros, películas, artículos, estudios universitarios, y estoy de acuerdo. aunque en muchas ocasiones a quien no sabe que hacer con el conocimiento de que le sirve tenerlo todo en un click.

8. ¿Cómo crees que la IA podría transformar el futuro de la educación y la investigación académica?

La investigación, yo creo que la acelerará mucho más, para contrastar comprobar teorías, desarrollar cosas, según lo que le proporcione el ser humano (La tarea que se le de).
La educación yo creo que se va a hacer un mal uso de ella y las generaciones venideras tendrán un menor análisis crítico y conocimiento.