



---

**Universidad de Valladolid**

**Facultad de Educación y Trabajo Social**

**GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**TRABAJO DE FIN DE GRADO**

**ALERGIAS ALIMENTARIAS Y ANAFILAXIA EN  
EDUCACIÓN INFANTIL: PROTOCOLO, FORMACIÓN Y  
PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR**

**Sharon Enciso Vega**

Tutelado por Roberto Reinoso Tapia

Curso 2024/2025

## **RESUMEN**

El presente Trabajo de Fin de Grado (TFG) analiza la importancia de establecer protocolos de actuación ante alergias alimentarias y anafilaxia en los centros educativos de la etapa de Educación Infantil, así como la necesidad de una formación específica para el profesorado y la implementación de medidas de prevención eficaces. Dada la prevalencia de estas alergias en la infancia y el riesgo de reacciones graves, el trabajo destaca la relevancia de preparar al personal educativo para una intervención rápida y adecuada.

Se lleva a cabo un análisis comparativo de diferentes protocolos y guías de actuación implementados en diversas comunidades autónomas de España, identificando puntos en común y diferencias. Se revisa documentación educativa y sanitaria. En el aspecto práctico, se proponen actividades dirigidas a los alumnos, adecuadas a su edad, para promover el conocimiento, prevención y normalización de las alergias alimentarias dentro del entorno escolar.

**Palabras clave:** Alergias alimentarias, anafilaxia, prevención, formación, protocolo, actividad docente, educación infantil

## **ABSTRACT**

This Final Degree Project analyzes the importance of establishing action protocols for food allergies and anaphylaxis in Early Childhood Education centers, as well as the need for specific training for teaching staff and the implementation of effective preventive measures. Given the prevalence of these allergies in childhood and the risk of severe reactions, the project highlights the importance of preparing educational personnel for quick and appropriate intervention.

A comparative analysis is carried out of various protocols and action guidelines implemented in different autonomous communities of Spain, identifying common points and differences. Educational and healthcare documentation is reviewed. On a practical level, age-appropriate activities are proposed for students to promote awareness, prevention, and normalization of food allergies within the school environment.

**Keywords:** Food allergies, anaphylaxis, prevention, training, protocol, teaching activity, Early Childhood Education.

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. JUSTIFICACIÓN.....	6
3. OBJETIVOS.....	7
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	8
4.1. Introducción a las alergias alimentarias.....	8
4.2. Síntomas, diagnóstico y tratamiento.....	9
4.3. Alergias alimentarias en el entorno escolar .....	14
4.4. Protocolo de actuación ante alergias alimentarias .....	19
4.5. Formación y prevención en el entorno escolar .....	26
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	29
5.1. Tema y justificación.....	29
5.2. Fundamentación curricular .....	30
5.3. Metodología.....	37
5.4. Organización del alumnado y agrupamientos .....	37
5.5. Temporalización y organización del espacio .....	37
5.6.Descripción de actividades .....	38
5.7. Propuestas de continuidad .....	45
5.8. Evaluación y análisis de los resultados .....	46
5.9. DUA .....	47
6. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA .....	48
7. CONCLUSIONES.....	50
8. BIBLIOGRAFÍA .....	51
9. ANEXOS .....	56

## **1. INTRODUCCIÓN**

El presente Trabajo de Fin de Grado (TFG) tiene como objetivo principal analizar la relevancia de establecer protocolos de actuación ante alergias alimentarias y anafilaxia en centros de Educación Infantil, así como la necesidad de una formación específica del profesorado y medidas de prevención eficaces en el entorno escolar.

Considero que el tema elegido es de interés por la prevalencia de la alergia alimentaria en la edad infantil, la dificultad de reconocer y expresar los síntomas a esta edad, la posibilidad de presentar reacciones graves y la importancia del tratamiento precoz. Por ello, es necesaria la formación del profesorado y personal que trabaja en contacto directo con los alumnos, ya que los niños pasan gran parte del día en el colegio.

Dicha formación debe incluir el conocimiento de los síntomas, la prevención y el tratamiento urgente de eventuales reacciones. Esto repercutirá en la confianza y satisfacción de las familias, que reconocerán la escuela como un lugar seguro para sus hijos.

En este trabajo se revisan varios documentos con orientaciones para alumnado con alergia alimentaria, con el fin de proporcionar recursos y estrategias de actuación al equipo educativo de los centros. Se analizan los puntos en común más relevantes y las diferencias existentes, y se expone la guía actual de la Junta de Castilla y León por su especial interés en nuestro medio. También se revisa documentación sanitaria y se recogen opiniones de profesionales sanitarios vinculados a este tema.

Otro punto de carácter práctico va dirigido a los alumnos de educación infantil con el fin de enseñarles, a través de actividades adecuadas a su edad, el conocimiento de las alergias alimentarias, tanto a los niños afectados como al resto de compañeros. Con esto se pretende que sepan reconocer y reaccionar ante una reacción alérgica alimentaria y fomentar la aceptación, normalización y respeto hacia los niños alérgicos.

Las actividades propuestas siguen la normativa curricular existente y la metodología de las mismas estará basada en el aprendizaje por proyectos. Se expondrán las tablas desarrollando dichas actividades, objetivos y contenidos.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

El presente TFG se centrará en analizar las actuaciones frente a las alergias alimentarias en el ámbito escolar, dado el aumento de casos en la población infantil y el riesgo de reacciones graves como la anafilaxia. Cabe destacar que las alergias alimentarias son responsables del 50% de los casos de anafilaxia en la infancia, lo que subraya la importancia de contar con los protocolos efectivos de actuación en el ámbito escolar (Riado Redondo, 2023).

Considero fundamental ofrecer formación específica sobre las alergias alimentarias en los centros educativos. Dada la importancia del tema y la trascendencia de la gestión correcta de este. La preparación en este ámbito no solo da seguridad y tranquilidad a los niños, que pasan la mayor parte de su tiempo en las escuelas, sino también a sus familias, garantizando un entorno más seguro.

Mi interés por este tema surge de una experiencia personal. A los 14 meses, mi primo sufrió una reacción alérgica (anafiláctica) que reveló alergia a ocho alimentos complicando significativamente su escolarización. Durante su estancia en el colegio se enfrentó a graves incidentes relacionados con su alergia, debidos principalmente a la falta de formación e información del personal docente. Como consecuencia tuvo que ser hospitalizado durante varios días en estado grave, lo que causó preocupación e inseguridad en sus padres respecto a la continuidad de su educación.

En este contexto, mi objetivo con este TFG es investigar los protocolos, trabajos y documentos existentes para el manejo de las alergias alimentarias en los colegios, analizar cuáles de ellos están implementados actualmente y proponer estrategias para su mejora en el rango de edad comprendido entre los 3 y los 6 años, correspondiente a los cursos de Educación Infantil. A través de esta búsqueda y análisis espero contribuir al desarrollo de programas de formación y sensibilización dirigidos al personal docente que garanticen una respuesta rápida y eficaz frente a las alergias alimentarias, reduciendo así el riesgo de incidentes y mejorando la calidad de vida de los alumnos afectados.

### **3. OBJETIVOS**

El objetivo general que se pretende conseguir con el presente TFG es analizar y abordar la problemática de las alergias alimentarias en el ámbito de la Educación Infantil, proporcionando al profesorado información médica relevante, examinando comparativamente protocolos y guías de actuación existentes, y proponiendo actividades educativas que fomenten la sensibilización y prevención entre el alumnado.

A partir de ese objetivo general, se establecen los siguientes objetivos específicos:

1. Informar al profesorado sobre cómo identificar una reacción alérgica y una anafilaxia, así como distinguir las de una intolerancia alimentaria.
2. Capacitar al profesorado para que pueda actuar de forma adecuada y eficaz ante una reacción alérgica alimentaria, con especial atención a los casos de anafilaxia.
3. Analizar y comparar los documentos revisados, destacando sus similitudes y diferencias en cuanto a protocolos y guías de actuación frente a alergias alimentarias en el ámbito escolar.
4. Educar al alumnado de Educación Infantil sobre los alérgenos más comunes, los alimentos que los contienen y los síntomas característicos de una reacción alérgica.

## 4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Para realizar la búsqueda bibliográfica, he utilizado diversos buscadores como Google académico, Google, Dialnet y Medline. En cada uno de ellos, he introducido el término: “Protocolo de actuación para las alergias alimentarias en el centro escolar”, guías y protocolos de la comunidad (\*\*). También he utilizado documentos facilitados y recomendados por profesionales médicos (un alergólogo y una pediatra).

### 4.1. Introducción a las alergias alimentarias

- **Definición de Alergia alimentaria:** La alergia o hipersensibilidad alimentaria es la reacción adversa que presenta un individuo tras la ingestión, contacto o inhalación de un alimento, producida por un mecanismo inmunológico (Fernández Poza et al., 2022). **El alérgeno** es aquella sustancia que puede provocar una reacción alérgica. Se considera que los alérgenos alimentarios son glucoproteínas, que representan una mínima porción del alimento, pero tienen una gran potencia biológica, por lo que reducidas cantidades pueden desencadenar síntomas importantes (Díaz Sesé, 2011).
- Hay que tener en cuenta la posibilidad de **reactividad cruzada:** reacción frente a alguna sustancia a la cual no se está sensibilizado debido a una sensibilización anterior frente a otra sustancia diferente, pero de estructura molecular similar a la primera (Capel Torres et al., 2013). Un ejemplo de reactividad cruzada puede ser la existencia de algunos antígenos del látex que están presentes en diferentes alimentos de origen vegetal, sobre todo en frutas. De este modo, pacientes con alergia al látex pueden presentar reacciones alérgicas a diferentes alimentos (Díaz Sesé, 2011).

En algunos niños para que suceda la reacción alérgica se requiere la existencia de **cofactores**, como ejercicio físico, fiebre, infecciones víricas, estrés, o ingesta de antiinflamatorios (Riado Redondo, 2023)

- La alergia a los alimentos **mediada por IgE** aparece en las 2 horas siguientes a la ingestión del alimento, normalmente a los 30 o 60 minutos y puede ser potencialmente grave (anafilaxia). La clínica más frecuente en los niños es la afectación cutánea (urticaria – angioedema), seguida de reacciones en la mucosa oral y faríngea que se manifiesta con prurito local. La clínica digestiva puede consistir en diarrea, vómitos y dolor abdominal. A nivel respiratorio puede producir rinitis o broncoespasmo (Riado Redondo, 2023; Valdesorio Navarrete y Vila Sexto, 2019)



- **La sensibilización** es un fenómeno de desarrollo de anticuerpos IgE frente a un alérgeno que no se acompaña de síntomas clínicos tras nuevo contacto con el mismo. Hasta un 50% - 70% de los pacientes que presentan sensibilización a un alimento toleran su ingestión (Capel Torres et al., 2013).
- **La intolerancia a los alimentos o hipersensibilidad no alérgica** es aquella reacción no tóxica en la que no se demuestra un mecanismo inmunológico (por ejemplo, la intolerancia a la lactosa en la que hay déficit de la encima lactasa intestinal). La intolerancia puede tener síntomas similares a los de una alergia, sobre todo digestivos pero nunca provocará una reacción de riesgo vital como la anafilaxia (Díaz Sesé, 2011).
- La **prevalencia de la alergia alimentaria** en población infantil es del 6 al 8 % al año de vida y se estabiliza en torno al 4% a los 4 años. Cualquier alimento es potencialmente sensibilizante. En nuestro medio, los alimentos implicados con mayor frecuencia en reacciones alérgicas en la infancia son las proteínas de huevo, leche, pescado, frutos secos y frutas. Un tercio de los niños presentan reacciones adversas con más de un alimento (Riado Redondo, 2023).

#### 4.2. Síntomas, diagnóstico y tratamiento

Aunque se habla de síntomas, realmente deberíamos distinguir entre **síntomas** como tales, que se refieren a las manifestaciones subjetivas del paciente que conocemos porque él las expresa: dolor, picor, malestar... y **signos**, que se refieren a las manifestaciones objetivas apreciables por otras personas: vómitos, tos, enrojecimiento... (Capel Torres et al., 2013).

Teniendo en cuenta la edad de los niños, tenemos que saber reconocer los síntomas de una posible reacción alérgica con las **expresiones infantiles** (Tabla 1):

- “Tengo algo atascado en la garganta”
- “Mi lengua es demasiado grande”
- “Me pica la boca”

Hopkins Medicine (2025)

- “Esta comida está demasiado picante”
- “Me arde la lengua”

- “Tengo algo clavado en la lengua”
- “Siento hormigueo (o ardor) en la lengua (o boca)”
- “Me pica la lengua (o la boca)”
- “Siento como si tuviera un pelo en la boca (o en la lengua)”
- “Siento la boca rara”
- “Tengo una rana en la garganta”
- “Tengo algo atragantado”
- “Tengo la lengua hinchada o pesada”
- “Siento los labios apretados”
- “Siento que tengo bichitos” (para describir la picazón de oídos)
- “Se me hinchó la garganta”
- “Me parece que tengo un bulto detrás de la lengua o garganta”

Food Allergy Research and Education (2019)

**Definición de Anafilaxia:** “Es una reacción alérgica grave, multisistémica (dos o más órganos afectados), que se inicia y progresa rápidamente y que puede poner en peligro la vida de las personas” (Fernández Poza et al., 2022. p.18). Los síntomas aparecen rápidamente y la duración puede ser variable, incluso horas. La piel es el órgano más frecuentemente afectado y suele ser el de comienzo, encadenándose rápidamente los síntomas y signos de la reacción (Juliá Benito y Álvarez Caro, 2019).

**Tabla 1.** Evolución clínica de las reacciones alérgicas teniendo en cuenta la gravedad (Capel Torres et al., 2013. Pág. 47)

<b>Evolución clínica de una reacción alérgica por orden de gravedad</b>
<p><b>Síntomas iniciales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Picor en palmas de las manos y plantas de los pies, conducto auditivo y que se puede generalizar a todo el cuerpo.</li> <li>- Urticaria: erupción rápida y progresiva, con manchas y acompañada de un intenso picor.</li> <li>- Calor general.</li> <li>- Angioedema: hinchazón localizada en la cara, párpados, labios, lengua acompañada de dificultad para tragar.</li> </ul>
<p><b>Síntomas de evolución a gravedad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Broncoespasmo: Dificultad para respirar, tos, silbidos en el pecho y fatiga.</li> <li>- Edema laríngeo: Inflamación de la garganta con dificultad para respirar y tragar. Cambios en la voz</li> <li>- Vómitos y diarreas.</li> <li>- Ansiedad.</li> </ul>
<p><b>Síntomas de riesgo vital</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estridor laríngeo: ruido que produce la laringe cuando se encuentra cerrada. El paciente casi no puede emitir palabras.</li> <li>- Dificultad respiratoria extrema.</li> <li>- Cianosis: Coloración violácea de los labios y las uñas.</li> <li>- Paro respiratorio.</li> <li>- Calambres y convulsiones.</li> <li>- Hipotensión y arritmia cardíaca.</li> <li>- Coma.</li> </ul>

**Los síntomas respiratorios graves aislados** (afonía, tos repetitiva, dificultad para hablar, sibilantes) en relación con la ingesta de un alimento sospechoso, deben de tratarse también como una anafilaxia. El shock anafiláctico se produce cuando existe afectación circulatoria (bajada de tensión, arritmia, pulso débil, pérdida de conciencia).

**Factores de riesgo para una anafilaxia de riesgo vital:** presencia previa de asma, ingestión inadvertida (alérgenos ocultos), incapacidad de reconocer los síntomas y sobre todo, el retraso en la administración de adrenalina (Riado Redondo, 2023).

También puede aparecer anafilaxia por alimentos no ingeridos por exposición por vía cutánea (un beso de alguien que ha comido huevo a un niño alérgico) o inhalatoria (vapores de cocción de pescado).

**El tratamiento** de la anafilaxia debe ser precoz e intenso, buscando ayuda médica con rapidez (Tabla 2). El fármaco de elección para el tratamiento de la anafilaxia es la **adrenalina**, que se administra vía intramuscular en la cara anterolateral del muslo. La dosis recomendada para niños de 10 a 25 Kilos es de 0,15mg o 150mcg y para mayores de 25 kilos de 0,3 mg o 300mcg. Este tratamiento puede repetirse cada 10 o 15 minutos (hasta tres dosis si es necesario) según la gravedad. Hay disponibles dos dispositivos con dos dosificaciones en autoinyectables: Jext® de 150 mcg y 300 mcg / Altellus® de 0,15 mg y 0,30 mg (Juliá Benito y Álvarez Caro, 2019). Existen videos explicativos con instrucciones de uso respecto a estos. Es muy importante que el profesorado lo conozca y realice formación práctica para aplicarlo.

Los broncodilatadores como el salbutamol se pueden utilizar si el paciente presenta ahogo o pitos durante una anafilaxia. Se administran vía inhalada en presentación en spray y con una cámara.

Otros tratamientos secundarios que pueden administrarse siempre después de la adrenalina son los antihistamínicos y los corticoides (éstos pueden prevenir reacciones más tardías) (Capel Torres et al., 2013).

**Tabla 2.** Tratamiento de la alergia a alimentos IgE mediada en función de la clínica (Riado Redondo, 2023. Pág. 95)

<i>Clínica</i>	<i>Tratamiento</i>
<b>Cutáneo-mucosa</b> - Urticaria-angioedema	- Antihistamínicos orales
<b>Respiratoria</b> - Prurito nasal y rinorrea - Dificultad respiratoria	- 1º Beta-2 adrenalina de corta duración inhalados (solo si hay dificultad respiratoria) - 2º Antihistamínicos orales - 3º Corticoides orales (según gravedad)
<b>Digestiva</b> - Vómitos, diarrea y dolor abdominal	- Antihistamínicos orales
<b>Anafilaxia</b> - Afectación de dos o más sistemas - Clínica respiratoria: afonía y estridor - Tos repetitiva, ahogo y sibilantes	- 1º Adrenalina Intramuscular - 2º Beta-2 adrenérgicos de corta duración inhalados - 3º Antihistamínicos orales - 4º Derivación a hospital

El **protocolo de actuación** ante la reacción alérgica grave se describe en la Figura 1:



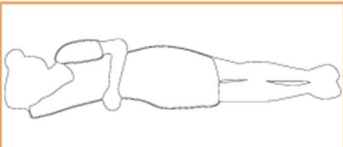


**Figura 1.** Protocolo de actuación ante una reacción alérgica (Fernández Poza et al., 2022. Pág. 21).

Los pasos 4, 5 y 6 se deben iniciar rápidamente y a la vez. Cuando se solicite ayuda a emergencias se aportará la información relevante solicitada indicando que es una alerta escolar.

La posición adecuada en la que se colocará al niño afectado será diferente según los síntomas que presente (Figura 2).

#### PASO 6: COLOCAR AL MENOR EN UNA POSICIÓN ADECUADA

	<b>Semisentado en posición Fowler</b> Ante síntomas de dificultad respiratoria (tos seca intensa, pitidos).
	<b>Decúbito supino con elevación de piernas</b> Ante síntoma de mareo o síncope, sin parada cardiorrespiratoria.
	<b>Posición lateral de seguridad</b> Ante la aparición de vómitos o inconsciencia, sin parada cardiorrespiratoria.

**Figura 2.** Posición del niño afectado (Fernández Poza et al., 2022. Pág. 23).

### 4.3. Alergias alimentarias en el entorno escolar

Hasta un 30% de los niños ya diagnosticados de alergia alimentaria presentan síntomas por administración inadvertida de alérgeno (Riado Redondo, 2023; SEICAP, 2019). Además, pueden aparecer reacciones severas por primera vez en la escuela y, globalmente un 20% de las anafilaxias ocurren en este medio, siendo los ámbitos con mayor riesgo de exposición a los alérgenos: el comedor escolar, el patio y otras actividades (actividades recogidas en la programación del aula, complementarias y extraescolares) (Muraro et al., 2010).

A continuación, se exponen las posibles **situaciones de riesgo** en dichos ámbitos (Echevarría Zudaire y Piquer Gibert, 2021):

**El comedor escolar:**

- La falta de una correcta identificación de los niños alérgicos por parte del personal encargado del comedor puede llevar a transgresión de la dieta exenta del alérgeno responsable.
- La contaminación cruzada durante la preparación de los alimentos o una inadecuada higienización de los utensilios de cocina pueden desencadenar una reacción alérgica.
- No realizar una correcta lectura del etiquetado de los alimentos que se utilicen.
- En las edades más tempranas, el menú de comedor puede incluir en ocasiones alimentos que aún no hayan sido introducidos en la dieta del niño, los cuales podrán provocarle una reacción.
- El desconocimiento de los alimentos que pueden contener el alérgeno responsable de la reacción alérgica.

**Tabla 3.** Alergenos (Fernández Poza et al., 2022. Págs. 10-12)

Alérgeno	Alimentos que lo contienen
CEREALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Panes y cereales • Postres y bollería • Harina de trigo</li> <li>• Pasta • Bebidas compuestas por cereales</li> <li>• Carnes procesadas (hamburguesas, salchichas...)</li> </ul>
HUEVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cereales • Pan • Postres</li> <li>• Bollerías • Patés • Salsas</li> <li>• Queso • Helados • Sucedáneo de huevo</li> <li>• Consomé • Embutidos • Pasta</li> <li>• Golosinas • Cremas • Margarinas</li> </ul>
PROTEÍNAS DE LA LECHE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Batidos • Yogures • Zumos con leche • Bebibles</li> <li>• Chocolates • Quesos en sus distintas presentaciones • Bollería</li> <li>• Pan • Medicamentos • Fiambres • Pescados</li> <li>• Golosinas • Cosméticos • Caldo deshidratado • Nata</li> <li>• Mantequilla • Embutidos • Congelados • Conservas</li> </ul>
FRUTOS SECOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frutos secos • Galletas • Bollería • Panes</li> <li>• Salsas • Cereales • Helados</li> </ul>
PESCADOS Y MARISCOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pescados • Mariscos • Salsas, cremas y sopas que los contengan</li> </ul>
ANISAKIS	<p>Se puede ingerir cualquier tipo de pescado si la clínica no fue anafilaxia siempre que haya sido congelado en alta mar (no en nuestros frigoríficos). En caso de anafilaxia, no consumir ningún alimento de origen marino ni conservas hasta el diagnóstico alergológico del alérgeno del anisakis responsable, que puede ser resistente al congelado.</p>
FRUTAS Y VERDURAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frutas • Verduras • Zumos • Cereales • Pan</li> <li>• Chocolates • Postre • Yogures • Productos lácteos</li> <li>• Aromas (medicinas, pastas de dientes, golosinas)</li> </ul>
LEGUMBRES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legumbres • Soja • Cacahuete • Espesantes • Alimentos envasados</li> </ul>
ADITIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colorantes • Glutamato monosódico • Sulfitos • Nitritos</li> </ul>



### El patio de recreo:

- Los niños alérgicos pueden correr el riesgo de aceptar un almuerzo de un compañero. Además, los alumnos de menor edad se entretienen jugando con los restos de los envoltorios de los almuerzos de los mayores, lo que puede provocar una reacción alérgica por contacto de manera inconsciente.

### Actividades recogidas en la programación del aula y otras actividades complementarias

- Aquellas actividades en las que utilicen alimentos y o látex pueden conllevar el contacto con los alérgenos

### Las actividades educativas extraescolares :

- En caso de incluir consumo de comida o actividades con alimentos o látex (Tabla 4)

**Tabla 4.** Productos que pueden contener látex (Fernández Poza, 2022. Pág. 15).

Alérgeno	Productos que lo contienen
LÁTEX	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guantes</li><li>• Pegamentos</li><li>• Tiritas</li><li>• Gomas de borrar</li><li>• Globos</li><li>• Colchonetas</li><li>• Chupetes</li><li>• Pañales</li><li>• Pegatinas</li><li>• Vendas elásticas</li><li>• Pelotas</li><li>• Celo</li><li>• Alfombras antideslizantes</li><li>• Esparadrapo</li><li>• Etiquetas</li><li>• Balones</li><li>• Juguetes Bicicletas</li><li>• Cepillos de dientes</li></ul>

Aparte de los riesgos físicos que puede presentar el niño alérgico en la escuela existe un **riesgo emocional** que también hay que tener en cuenta. :

- El niño con alergia alimentaria presenta hasta el doble de posibilidad de sufrir acoso que el niño sin esta alergia. Algunos estudios encuentran que hasta un 32% de los niños con alergia alimentaria han sufrido en alguna ocasión **acoso escolar** relacionado con su condición (Echevarría Zudaire y Piquer Gibert, 2021).
- Exclusión de los niños alérgicos en actividades que se lleven a cabo con comida, como son cumpleaños, celebraciones, actividades...

- Aislamiento del niño alérgico de sus compañeros a la hora del almuerzo por precaución a la falta de limpieza de estos.
- Sentirse apartado de sus compañeros en el comedor escolar (Capel Torres et al., 2016).

A continuación se exponen casos documentados de reacciones de alergia alimentaria en el medio escolar y de riesgo emocional:

### **1º Investigan la muerte de un niño de seis años tras sufrir una reacción alérgica en una granja escuela.**

El niño, que padecía asma y además era alérgico a la lactosa, había estado desde el lunes con un cuadro de asma importante. Sin embargo, su estado empeoró gravemente tras ingerir un yogur de soja. De camino al hospital sufrió una parada cardiorrespiratoria. Los médicos llevaron a cabo todas las maniobras posibles para estabilizarlo, y los profesores le administraron la medicación siguiendo las indicaciones de la madre. A pesar de todo, lamentablemente no pudieron salvar la vida del pequeño.

<https://www.rtve.es/noticias/20140508/investigacion-muerte-nino-seis-anos-tras-sufrir-reaccion-alergica-granja-escuela/934702.shtml>

RTVE (2014, 8 de mayo)

### **2º Tras un shock anafiláctico niño de 4 años sufre discriminación y exclusión por miedo a que suceda de nuevo. Riesgo emocional.**

Después de que un niño de 4 años alérgico a las legumbres, al huevo, al gluten ... sufriera un shock anafiláctico en el colegio, la escuela, por temor a que volviera a ocurrir, ha decidido excluirlo como medida de precaución. Por este motivo el menor debe de comer solo en su aula y no tiene permitido participar en actividades extraescolares.

<https://cadenaser.com/nacional/2023/03/10/el-segundo-dia-de-cole-le-dio-un-shock-y-desde-entonces-le-discriminan-por-que-es-necesaria-una-normativa-para-integrar-las-alergias-sin-riesgos-cadena-ser/>

Cadena Ser (2023, 10 de marzo)

#### **4.4. Protocolo de actuación ante alergias alimentarias**

Se han revisado distintos documentos (guías, planes de actuación, protocolos) que incluyen orientaciones y pautas de actuación para la escolarización segura de los niños con alergia alimentaria. El más relevante es la **guía informativa sobre alergia a alimentos y/o al látex en los centros educativos**, elaborado por el Ministerio de Educación y Sanidad y editado en 2013, como complemento al documento de recomendaciones sobre la materia. Sus objetivos son: ser instrumento de información/formación, promoción del bienestar de este perfil de población escolar y prevención, facilitando orientaciones para garantizar la escolarización segura e igualitaria del niño alérgico a alimentos y/o látex. La guía proporciona información para poder diseñar y desarrollar planes y protocolos de actuación para saber dar una respuesta inmediata en caso de necesidad (Capel Torres et al., 2013). En ella se recoge que: “la regulación específica de los asuntos relativos a la alergia, como pueden ser: criterio de admisión del alumnado alérgico en los centros educativos, custodia de alimentos y utensilios y oferta de dietas especiales, depende de las normativas elaboradas en las comunidades autónomas” (Capel Torres et al., 2013. Pág. 15).

Recoge referentes legales, conceptos teóricos, estrategias para el abordaje del niño alérgico en la escuela y reconocimiento y tratamiento de la anafilaxia. Se insiste en la importancia de la coordinación entre el ámbito sanitario, escolar y familiar y en el interés en la formación del profesorado en este tema.

En base a este documento se han elaborado otros en el ámbito de las **comunidades autónomas**, como es el caso de la nuestra. Nos consta que otras comunidades no lo tienen, como la Rioja (información directa de la consejería de Educación de la comunidad) o la comunidad de Madrid (Azanza, 2023). En este caso sí que existen documentos elaborados por los distintos centros escolares o ayuntamientos, como se muestran en la tabla 5.

**Tabla 5.** Guías/protocolos de actuación ante reacciones alérgicas alimentarias en los colegios en distintos ámbitos territoriales en nuestro país.

Título	Tipo de documento	Fecha	Responsables	Entidad colaboradora	Ofrece aclaraciones terminológicas	*Protocolo de actuación	
						Existe / No existe	Completo / Incompleto
Guía informativa: alergia a alimentos y/o al látex en los centros educativos. Escolarización segura.	Guía	2013	Nacional. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte	Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad / Centro de Innovación e investigación Educativa (CNIIE)	Sí	No, Si bases para elaboración.	Incluye resumen del tratamiento de la anafilaxia
Orientaciones para dar respuesta al alumnado con alergia en la escuela inclusiva “Guías diversas”	Guía	2022	Junta de Castilla y León. Consejería de Educación	Servicio de alergología y asociación ABLAA	Sí	Sí	Cita enlace a modelo de plan de actuación rellenar por el especialista (SEICAP 2022)
Guía de escolarización para alumnado con alergia alimentaria	Guía	2018	Asociación Andaluza AVANZAX de Alergia a Alimentos	Ayuntamiento de Málaga. Área de Comercio y Vía Pública	Sí	Sí	Completo
Protocolo de escolarización segura para el alumnado con	Borrador	-----	Castilla la Mancha	-----	Sí	Sí	Completo

alergia, intolerancia o enfermedad celiaca							
Protocolo de actuación ante un proceso alérgico o de intolerancia alimentaria en menores	Protocolo	2024	Servicio de Salud Ayuntamiento de Alcobendas.	-----	Sí	Sí	Completo
Protocolo para escolarización segura de alumno/as alérgico/as en él . C.E.I.P Meléndez Pelayo	Protocolo	-----	Consejería de educación Comunidad de Madrid	-----	Sí	Sí	Completo
Protocolo de actuación para la protección de alumnado con alergia	Protocolo	-----	CEIPE Juan Falco Valdemorillo	-----	Sí	Sí	Completo
Siglo XXI Plan de actuación ante reacción alérgica Grave en el centro escolar – recomendaciones y protocolo	Protocolo de actuación alergias	2023	Colegio Siglo XXI. Madrid	-----	Sí	Sí	Completo

\*Protocolo de actuación

- hoja de registro
- consentimiento informado
- instrucciones de usos de la adrenalina
- plan de actuación individualizado

En otras comunidades existen **protocolos de actuación ante urgencias sanitarias en los centros educativos**, que recogen en el apartado correspondiente de reacciones alérgicas, información básica y pauta de actuación (Tabla 6).

**Tabla 6.** Información sobre las alergias en las comunidades.

Comunidad	Documento ( Capítulo)
Extremadura	Protocolo de Actuación ante Urgencias Sanitarias en los Centros Educativos de Extremadura (Consejería de Educación y Empleo de la Junta de Extremadura, 2016) (capítulo 9 centrado en la “Reacción anafiláctica” p.51)
Madrid	Protocolo de respuesta para equipos directivos y profesorado ante situaciones problemáticas en los centros educativos- guía de consulta- (Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid, 2007) (Capítulo 2 Alergias en la infancia p.15)
Cataluña	La alimentación saludable en la etapa escolar – Guía para familias y escuelas (Agencia de Salud Pública de Cataluña, 2020) (Punto 3.5.1 Alergias e intolerancias p.40)
Murcia	Primera actuación ante urgencias en los centros educativos - Guía para la comunidad educativa (Garnica et al., 2018). Apartado tres (Emergencias en niños con enfermedades crónicas- Anafilaxia o reacción alérgica grave p. 56)
Galicia	Alerta escolar ¡recomendaciones ante una reacción alérgica (Consellería de Cultura, Educación e Universidade (Xunta de Galicia), s. f.)
País vasco	Urgencias sanitarias en la escuela - Guía para centros docentes (Pérez de Mendiola et al., 2015) Apartado tres (Situaciones especiales – Alergia por alimentos- p. 35)

Además, existen orientaciones generales de **sociedades científicas**: Sociedad Española de Inmunología Clínica, Alergología y Asma Pediátrica (SEICAP) y de la asociación de las personas con alergia y a alimentos y látex (AEPNAA). Algunos documentos recogen también estas orientaciones. La SEICAP ha elaborado un **plan de actuación ante una anafilaxia en centros educativos** que recoge los datos del alumno, información a rellenar por el especialista y consentimiento informado de los padres para la administración de la medicación (Figuras 3 y 4).

**PLAN DE ACTUACIÓN ANTE UNA ANAFILAXIA EN CENTROS EDUCATIVOS**

Alumna/o: \_\_\_\_\_ Clase: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_ Centro escolar: \_\_\_\_\_  
 Nombre de la familia: \_\_\_\_\_ Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_

FOTO: \_\_\_\_\_

Reserva de: \_\_\_\_\_  
 Identificación:  NO  SI (Reservar para casos de emergencia)

**1º PASO: EVALUAR Y TRATAR** El especialista debe rellenar esta parte

**VIGILAR**

1. Realizar un historial de la enfermedad con el paciente o con sus padres.

2. Realizar un diagnóstico diferencial con otros tipos de reacciones.

3. Realizar un diagnóstico diferencial con otros tipos de reacciones.

4. Realizar un diagnóstico diferencial con otros tipos de reacciones.

**EMERGENCIA**

5. Realizar un diagnóstico diferencial con otros tipos de reacciones.

6. Realizar un diagnóstico diferencial con otros tipos de reacciones.

7. Realizar un diagnóstico diferencial con otros tipos de reacciones.

8. Realizar un diagnóstico diferencial con otros tipos de reacciones.

**2º PASO: SI SOSPECHA DE ANAFILAXIA, AVISAR AL 061 O AL 112 Y SIGA INSTRUCCIONES**

1. Con el teléfono móvil llamar al 061 o al 112 para solicitar ayuda médica urgente.

2. Con el teléfono móvil avisar al 061 o al 112 para solicitar ayuda médica urgente.

3. Con el teléfono móvil avisar al 061 o al 112 para solicitar ayuda médica urgente.

4. Avisar al 061 o al 112 para solicitar ayuda médica urgente.

5. Avisar al 061 o al 112 para solicitar ayuda médica urgente.

6. Avisar al 061 o al 112 para solicitar ayuda médica urgente.

Figura 3. Protocolo de actuación en los colegios (SEICAP, 2022)

**PLAN DE ACTUACIÓN ANTE UNA ANAFILAXIA EN CENTROS EDUCATIVOS**

El Dr. \_\_\_\_\_  
 Colegiado nº \_\_\_\_\_ por el Colegio de Médicos de \_\_\_\_\_  
 como pediatra/ alergólogo/ pediatra/ neumólogo/ pediatra/ médico ha revisado el protocolo y prescrito la medicación específica de actuación.

Fecha y firma \_\_\_\_\_

Yo, \_\_\_\_\_  
 como padre/madre/tutor legal, autorizo la administración de los medicamentos que constan en este ficho a mi hijo/a \_\_\_\_\_  
 en el seguimiento de este protocolo.

Fecha y firma \_\_\_\_\_

De acuerdo con el artículo 195 del Código penal, se establece como delito el incumplimiento de la obligación de todos los personas de socorrer a una persona que esté desamparada y en peligro manifiesto o grave, cuando puesto haciendo sin riesgo propio ni de terceros. Así mismo, el artículo 20 del mismo Código indica que están exentas de responsabilidad criminal las que actúan en cumplimiento de un deber.

Cabe señalar que no hay responsabilidad de ningún tipo si en el uso del deber de socorrer se produce alguna aplicación incorrecta de medicamento de rescate.

ALK SEICAP

Figura 4. Protocolo de actuación en los colegios (SEICAP, 2022)

A continuación, se exponen brevemente algunos aspectos contenidos en los documentos de la tabla 5.

- **La guía de Castilla y León** incluye tablas de alimentos que contienen los alérgenos alimentarios más frecuentes (Fernández Poza et al., 2022). Resulta muy útil el esquema sobre el protocolo de actuación ante una reacción alérgica, presentado como secuencia temporal con los pasos a seguir. La familia deberá de entregar al responsable del centro la información médica, incluyendo el plan de actuación ante una anafilaxia elaborado por el especialista (SEICAP, 2022). Incluye enlace a vídeo explicativo sobre cómo aplicar el autoinyector de adrenalina y las instrucciones de uso según la marca.
- **La guía de Andalucía** contiene una iniciativa pionera para agilizar al máximo la asistencia sanitaria ante una situación de anafilaxia, el programa AIRE. Este programa se apoya en una base de datos que recoge los datos mínimos de los pacientes asmáticos graves o con episodios de shock anafiláctico que con carácter previo y de manera voluntaria soliciten formar parte del mismo. Esto permite un acceso rápido a la historia clínica del paciente ante una anafilaxia. Incluye un modelo de hoja informativa sobre la alergia del niño que aporta la familia en el momento de matricular al curso escolar y otro modelo de documento para la prevención de reacciones en la escuela, especialmente en el recreo (Asociación Andaluza AVANZAX de Alergia a Alimentos, 2018).
- **El borrador de Castilla la Mancha** también incluye enlaces a vídeos sobre el uso de la adrenalina e incorpora de forma expresa qué cuidador tiene que actuar en cada momento. La ficha de recogida de datos del niño a rellenar por la familia es muy completa (ANPE Castilla La Mancha, s.f.)
- **El protocolo del Ayuntamiento de Alcobendas** contiene listado de alimentos con alérgenos y un protocolo de actuación ante una reacción alérgica en la escuela (Servicio de Salud del Ayuntamiento de Alcobendas, 2024).

Todos los protocolos revisados de los **colegios** incluyen modelo de recogida de datos al matricularse.

- **Colegio Meléndez Pelayo:** Concreta medidas preventivas para el almuerzo y comedor, identificando al niño alérgico. Detalla el lugar físico donde deben estar los protocolos, además de colgados en la página web del centro. Tiene un anexo en el que el colegio informa a la familia de medidas ante una salida extraescolar.



También propone medidas de resucitación cardiopulmonar (RCP) en caso necesario (Asociación de Familias del CEIP Menéndez Pelayo, 2021).

- **El protocolo del colegio Valdemorillo:** incluye anexo con documento de entrega de medicación, indicando la fecha de caducidad y reposición. Contiene ficha de recogida de datos al matricularse en el centro muy completa, listado de los alimentos que contienen los alérgenos, enlace a instrucciones de uso del autoinyector y maniobras de RCP si son necesarias (CEIPE Juan Falcó, 2022).
- **El plan de actuación del colegio Siglo XXI:** Me ha parecido interesante por su actualidad (Azanza, 2023). Es muy completo, incluye el decálogo de actuación en los colegios ante las alergias elaborado por SEICAP y unas hojas resumen con los puntos fundamentales en los que garantizan la seguridad del niño alérgico en el colegio.

Detalla las medidas preventivas en los distintos ámbitos. Indica en el tratamiento de la anafilaxia la posibilidad de efectuar maniobras de soporte vital básico ante la evolución de una anafilaxia a una parada cardiorrespiratoria, recomendando la formación en este tema.

#### **4.5. Formación y prevención en el entorno escolar**

“Las reacciones alérgicas son potencialmente mortales y no es posible predecir su gravedad, por lo que es imprescindible extremar las medidas dirigidas a prevenir el contacto accidental con el alérgeno, ya sea por ingestión, inhalación o contacto. Para ello, se deberían evitar todos aquellos productos (no sólo alimentos) que puedan contener el alérgeno y que sean, por tanto, susceptibles de provocar una reacción alérgica. Todos los miembros de la comunidad educativa, personal docente y no docente y familias trabajarán de forma coordinada en el diseño de un entorno seguro en el centro escolar, de manera que este perfil de alumnado no sea excluido de ninguna actividad. Teniendo en cuenta no sólo la protección de la salud física del menor, sino también su bienestar psicoemocional”. (Capel Torres et al., 2013. Pág. 24)

La prevención comienza identificando al alumnado alérgico, elaborando una ficha personalizada con datos actualizados: informe médico sobre la alergia que padece, autorización de los padres para administrar los medicamentos necesarios y cómo actuar ante una reacción alérgica y anafiláctica.

El plan de formación dirigido al personal escolar debería incluir las medidas de prevención y el reconocimiento y tratamiento de urgencia de las reacciones alérgicas.

El centro deberá comprometerse a que donde se encuentre y trabaje el alumno con alergias alimentarias esté libre de alérgenos y a que esos lugares sean seguros. Que haya un protocolo de actuación frente una reacción de alergia visible para todos los docentes.

##### **Medidas preventivas en el aula:**

- Una de las medidas más importantes es a la hora del almuerzo. Este se hace en el interior del aula, y sobre todo en edades tempranas, ya que es más fácil que permanezcan en sus sitios para que no intercambien los almuerzos y tener más control sobre ellos. Otra medida que ayuda a los niños alérgicos a estar más seguros en su aula durante el almuerzo es evitar al máximo posible el traer el alérgeno como almuerzo por parte de sus compañeros. Por último deberán de lavarse las manos y la boca tras terminar de almorzar.

El maestro deberá lavarse las manos antes de entrar en contacto con el alimento del niño alérgico si es necesario que le ayude a manipularlo (abrir el envoltorio, ayudarlo a comerlo...)

Si el niño rechaza un alimento concreto, no hay que obligarle a tomarlo, ya que puede contener trazas del alérgeno.

- Analizar el material escolar para asegurar que no contiene el alérgeno ( tizas, gomas, lápices, pegamentos...)
- Revisar los productos de higiene que se utilizan en el aula y en los aseos del centro.
- Colocar el protocolo de actuación en un lugar accesible del aula.

**Medidas preventivas en los patios:** vaciar las papeleras que contengan envases y restos de alimentos al terminar el almuerzo.

**Medidas preventivas en actividades extraescolares dentro del centro educativo:**

- Ponerse en contacto con los profesores que impartan las actividades, transmitirles la información del alumno con este problema y facilitarles un protocolo de actuación frente a la posible reacción alérgica.
- Organizar actividades alternativas en las que pueda participar el niño alérgico.
- En las salidas escolares los profesores encargados de los alumnos con alergias alimentarias deberán llevar siempre consigo el informe actualizado y el plan de actuación individualizado ante una posible reacción alérgica, y si existe riesgo de anafilaxia, el autoinyector de adrenalina proporcionado por la familia (comprobar fecha de caducidad ).

**Medidas preventivas en el comedor escolar:**

- Identificar a los niños alérgicos y tener sus datos en fichas para que todo el personal encargado del comedor lo conozca y esté en un lugar accesible. Una medida de seguridad en los más pequeños (que muchas veces desconocen qué alimentos deben evitar) es colgarles una tarjeta identificativa con los alimentos a los que tienen alergia.
- Mantener actualizada la información del niño alérgico.
- Para el cocinado de la comida del niño alérgico se utilizarán utensilios de cocina exclusivos o pasarán por una limpieza y desinfección escrupulosa.
- Disponer de un lugar específico para colocar y almacenar la comida del niño alérgico.
- Evitar el uso de objetos que contengan látex (pajitas, manteles, latas, tablas...) cuando haya niños alérgicos al mismo

- El niño alérgico siempre estará vigilado por el mismo monitor para que otros alumnos no toquen ni manipulen su comida. Además se sentará siempre en el mismo lugar.
- No insistir si el niño rechaza el alimento.
- Una correcta lectura del etiquetado de los productos que se utilizan para la elaboración de la comida de los niños alérgicos. Tener en cuenta los alérgenos de declaración obligatoria (leche de vaca – huevo – cacahuetes y frutos secos – pescado – crustáceos – moluscos – cereales con gluten – apio – mostaza – sésamo – soja – altramuz y dióxido de azufre y sulfitos) (Grupo de Trabajo Alergia Alimentaria, 2019)
- Se vigilará para que no salga la comida del comedor y que los niños se laven la cara y las manos al terminar de comer.
- Educar al niño alérgico para que no tome comida de los demás, que avise si encuentra el alérgeno en su plato o nota síntomas de una reacción alérgica (Azanza, 2023).

## **5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **5.1. Tema y justificación**

El tema principal de mi situación de aprendizaje se centrará en las alergias alimentarias y el objetivo final será enseñar a los niños la importancia de conocerlo. Es fundamental que comprendan las precauciones necesarias para prevenir accidentes y casos de anafilaxia, promoviendo un entorno más seguro tanto en la escuela como en otros espacios donde convivan con sus compañeros. Mi motivación surge, como comenté anteriormente, de una experiencia personal muy cercana. Por ello, siento un profundo interés y compromiso con la enseñanza de medidas preventivas y de actuación ante posibles reacciones alérgicas. Uno de mis objetivos principales es enseñar a los niños cómo actuar frente a las alergias alimentarias de sus compañeros y de ellos mismos y cómo reaccionar en caso de una emergencia.

Creo que educar a los alumnos sobre este tema no sólo protegerá la salud de los alérgicos, sino que también ampliará sus conocimientos y fomentará una actitud más empática y responsable en nuestra sociedad.

He transmitido este aprendizaje a los 18 alumnos de tercero de infantil C del colegio el Sagrado Corazón de Jesús “El Apostolado” a través de 7 actividades. Les propuse investigar sobre las alergias alimentarias para que supieran cómo actuar ante una reacción alérgica y comprendieran las precauciones ante un compañero alérgico. Las actividades fueron variadas y diseñadas para ser lo más atractivas y lúdicas posible de manera que los niños adquirieran este conocimiento de forma divertida y práctica, fomentando un mejor aprendizaje sobre la relevancia de las alergias alimentarias.

## 5.2. Fundamentación curricular

En este apartado comprobaremos cómo se enmarca esta situación de aprendizaje tanto en el Real Decreto 95/2022 como en el Decreto 37/2022 de la Comunidad de Castilla y León.

Los objetivos generales del Real Decreto 95/2022 (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2022. Pág. 6) que van a trabajarse son los siguientes:

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- d) Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.
- e) Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.

En la siguiente tabla, se citan las competencias específicas, criterios de evaluación y contenidos especificados en el Decreto 37/2022 (Consejería de Educación de Castilla y León).

**Tabla 7.** Competencias específicas, criterios de evaluación y contenidos

	Crecimiento en armonía	Descubrimiento y exploración del entorno	Comunicación y representación de la realidad
Competencias Específicas	<p><b>1.</b> Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.</p> <p><b>3.</b> Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.</p> <p><b>4.</b> Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en</p>	<p><b>3.</b> Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas</p>	<p><b>1.</b> Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.</p> <p><b>3.</b> Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas.</p>

	valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.		
Criterios de evaluación	<p><b>Competencia específica 1.</b></p> <p><b>1.4</b> Decidir, seleccionar y manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.</p> <p><b>1.5</b> Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, valorando y ajustándose a sus posibilidades personales.</p> <p><b>Competencia específica 3.</b></p> <p><b>3.1</b> Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando</p>	<p><b>Competencia específica 3.</b></p> <p><b>3.1</b> Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando y valorando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.</p> <p><b>3.2.</b> Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes, describiendo y comparando sus características y su relación con el entorno.</p>	<p><b>Competencia específica 1.</b></p> <p><b>1.1.</b> Participar y escuchar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales, en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, atendiendo a las normas de la comunicación social con actitud cooperativa, en función de su desarrollo individual.</p> <p><b>Competencia específica 3</b></p> <p><b>3.3.</b> Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral sobre situaciones vivenciadas o imaginarias.</p> <p><b>3.7.</b> Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, con representaciones dramáticas, danzas, bailes y desplazamientos</p>



	<p>autoconfianza e iniciativa.</p> <p><b>3.2</b> Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y mostrando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.</p> <p><b>3.3</b> Adquirir y definir normas, rutinas y hábitos, desarrollando experiencias saludables y sostenibles para la mejora de la salud y el bienestar.</p> <p><b>Competencia específica 4.</b></p> <p><b>4.2</b> Adquirir y desarrollar normas, sentimientos y roles, interaccionando en los grupos sociales de pertenencia más cercanos, para construir su identidad individual y social.</p> <p><b>4.3</b> Participar con iniciativa en juegos y actividades</p>	<p>rítmicos, manifestando interés e iniciativa.</p>
--	--	---

	<p>colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación y valorando la importancia de la amistad.</p> <p><b>4.4</b> Reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.</p>		
<p>Contenidos</p>	<p><b>A. El cuerpo y el control progresivo del mismo.</b></p> <p>Curiosidad e interés por la exploración sensomotriz.</p> <p>Autoimagen positiva y ajustada ante los demás, aceptando las posibilidades y limitaciones.</p> <p>Identificación y anticipación de situaciones</p>	<p><b>A. Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios.</b></p> <p>Relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación atendiendo a varios criterios.</p> <p><b>B. Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento</b></p>	<p><b>C. Comunicación verbal oral: expresión, comprensión y diálogo.</b></p> <p>El lenguaje oral en situaciones cotidianas: asambleas, conversaciones en parejas, pequeño y gran grupo, rutinas, juegos de interacción social, juego simbólico y expresión de vivencias. Interés por participar, ser escuchado y respetado.</p>

	<p>peligrosas y prevención de accidentes.</p> <p>Destrezas manipulativas y control de las habilidades motrices de carácter fino.</p> <p>El juego como actividad placentera, fuente de aprendizaje y relación con los demás. Normas de juego. Juegos reglados.</p> <p><b>B. Desarrollo y equilibrio afectivos.</b></p> <p>Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo y el reconocimiento de sus posibilidades.</p> <p>Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.</p> <p><b>C. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el</b></p>	<p><b>científico, razonamiento lógico y creatividad.</b></p> <p>Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno.</p> <p><b>C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto.</b></p> <p>Respeto y protección del medio natural y beneficio que ello proporciona. Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos.</p> <p>Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas. Causas y consecuencias.</p>	<p>Aumento del vocabulario a través de proyectos, conversaciones, situaciones de aprendizaje y textos literarios. Distintas categorías y relaciones semánticas.</p> <p><b>D. Aproximación al lenguaje escrito.</b></p> <p>Los usos sociales de la lectura y la escritura. Tipos de textos: Textos narrativos (cuentos, sucesos y anécdotas), poéticos (poemas y canciones), funcionales (nombre propio, fecha, listas, notas y recetas), informativos (noticias, anuncios, cartas, postales y logotipos), descriptivos y populares (pareados, adivinanzas y refranes). Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas, informativas y de disfrute.</p> <p>Otros códigos de representación gráfica: imágenes, pictogramas, símbolos, números.</p> <p><b>E. Aproximación a la educación literaria.</b></p> <p>Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de todo</p>
--	--	---	--

	<p><b>cuidado del entorno.</b></p> <p>Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionadas con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.</p> <p>Valoración del medio natural y su importancia para la salud y el bienestar.</p> <p>Utilización adecuada de espacios, elementos y objetos, y colaboración en el mantenimiento de ambientes limpios y ordenados.</p> <p><b>D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás.</b></p> <p>Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.</p>	<p>tipo de prejuicios y estereotipos.</p> <p><b>F. El lenguaje y la expresión musicales.</b></p> <p>La canción como herramienta de comunicación, aprendizaje y disfrute en el aula de infantil.</p> <p>Propuestas musicales en distintos formatos (canciones, bailes, danzas, ritmos, retahílas, instrumentaciones, juegos, audiciones).</p> <p>La escucha musical como disfrute y fomento de la creatividad. - La escucha de sonidos del entorno y de la naturaleza. Descubrimiento y disfrute. Paisajes sonoros.</p> <p><b>H. El lenguaje y la expresión corporales.</b></p> <p>Danzas y bailes tradicionales y de creación propia, individuales o en grupo.</p>
--	---	--

### **5.3. Metodología**

La metodología que se aplicará será el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) debido a su enfoque práctico y participativo. Este tipo de metodología facilita que los alumnos asimilen con mayor facilidad los conocimientos que se buscan transmitir, ya que se les involucra activamente en su proceso de aprendizaje. Además, al tratarse de un tema nuevo y poco conocido por los estudiantes, se genera mayor expectación y curiosidad. Este interés puede ser aprovechado para fomentar una actitud investigadora entre los alumnos, incentivándolos a explorar más allá de lo presentado en el aula. Por otro lado, la metodología basada en proyectos también promueve el desarrollo de habilidades como la colaboración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, esenciales para el crecimiento académico y personal. Al ofrecer una experiencia de aprendizaje donde la teoría se combina con la práctica, los estudiantes no sólo adquieren conocimientos, sino que también aprenden a aplicarlos en situaciones reales enriqueciendo su formación y preparándolos para enfrentar desafíos futuros.

### **5.4. Organización del alumnado y agrupamientos**

En la organización de las actividades con el alumnado, casi siempre se trabajará en grupo. Sin embargo, hay algunas excepciones. En algún caso se dividirá a los alumnos en dos grupos de nueve y en otro se realizará un juego donde cada alumno participará individualmente, aunque la actividad sea grupal.

### **5.5. Temporalización y organización del espacio**


La situación de aprendizaje presentada se verá organizada a lo largo de 7 sesiones en el mes de mayo (Anexo 1). Cada actividad tendrá una duración máxima de 30 minutos. Esto ayudará a mantener el interés de los niños y evitará que las actividades se vuelvan monótonas. Todas las actividades se llevarán a cabo en el aula habilitando un espacio que será adaptado según las necesidades específicas de cada actividad.

## 5.6.Descripción de actividades

**Tabla 8.** Descripción de la actividad 1 (sesión nº1)

<b>ACTIVIDAD 1: “Adentrarnos en el mundo de las alergias”</b>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entendimiento de lo que son las alergias</li> <li>• Descubrimiento de enfermedades</li> <li>• Fomento del cuidado de la salud</li> <li>• Aumento de la creatividad</li> </ul>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concienciar sobre la importancia de las alergias.</li> <li>• Introducir el concepto de las alergias y alérgenos.</li> <li>• Explicar los pasos en caso de un ataque de alergia</li> <li>• Conocer los alérgenos más comunes</li> </ul>
Temporalización	20 mins
Metodología	ABP
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video explicativo (El Doctor Binoculos) 6:00 mins <a href="https://youtu.be/wNCi31LftZ8">https://youtu.be/wNCi31LftZ8</a></li> <li>• Pizarra digital</li> <li>• Altavoces</li> </ul>
Agrupaciones de los alumnos	La actividad la realizará conjuntamente toda la clase
Desarrollo	La actividad se llevará a cabo mediante una asamblea introductoria para conocer los conocimientos previos de los niños sobre el tema de las alergias. Tras escuchar a los alumnos, se les planteará una serie de preguntas con el fin de concretar más la investigación y el aprendizaje que se desarrollará. Al finalizar esta etapa, se les mostrará un video explicativo adaptado a su edad (5 años) y nivel de comprensión sobre las alergias (Anexo 2).
Evaluación	La evaluación se realizará a través de la observación directa, un método adecuado para esta edad. Se prestará atención a su participación, respuestas orales y capacidad para aplicar lo aprendido, adaptándose al ritmo de cada niño.
DUA	En esta actividad no será necesario ya que es introductoria.

**Tabla 9.** Descripción de la actividad 2 (sesión nº2)

<b>ACTIVIDAD 2: “Blancanieves y el príncipe Adrenalin”</b>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomento del cuidado de la salud</li> <li>• Reconocimiento de síntomas alérgicos</li> <li>• Desarrollo de la comprensión lectora</li> <li>• Fomento de hábitos seguros</li> </ul>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la empatía</li> <li>• Desarrollar habilidades de prevención</li> <li>• Fomentar la escucha activa</li> <li>• Conocer los síntomas de la anafilaxia</li> </ul>
Temporalización	20 mins
Metodología	ABP
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento: Blancanieves y el príncipe Adrenalin.</li> <li>• Dibujo de Blancanieves</li> </ul> 
Agrupaciones de los alumnos	La actividad la realizará conjuntamente toda la clase
Desarrollo	La actividad dará inicio con la lectura de un cuento adaptado de Blancanieves mientras los niños están reunidos en la asamblea. Una vez finalizada la lectura, se les hará preguntas para comprobar su comprensión del cuento y reflexionar juntos sobre qué debería hacer Blancanieves para evitar nuevamente una anafilaxia. Posteriormente, se les preguntará a qué eran alérgicos los siete enanitos y qué alimentos deberían evitar consumir. Para concluir, se entregará a cada niño un dibujo de Blancanieves para que colorean en clase, integrando el aprendizaje de una manera creativa y divertida (Anexo 3).
Evaluación	La evaluación se llevará a cabo mediante la observación directa, centrada en la participación de los alumnos, sus decisiones y la aplicación de lo aprendido. Este método ofrecerá una visión personalizada del progreso de cada niño adaptándose a sus necesidades individuales.
DUA	Para el aprendizaje DUA, se brindará apoyo a los alumnos que lo necesiten, adaptando la actividad a sus necesidades específicas. Esto incluirá facilitar recursos como dibujos de los enanitos con sus respectivas alergias, para ayudarlos a comprender y participar de forma efectiva.

**Tabla 10.** Descripción de la actividad 3 (sesión nº3)

<b>ACTIVIDAD 3: “El restaurante”</b>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la autonomía personal</li> <li>• Fomento hábitos seguros</li> <li>• Desarrollo de la interpretación de roles</li> <li>• Conocimiento de los alimentos y sus derivados</li> </ul>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar qué plato de alimentos no contiene el alimento alérgeno</li> <li>• Promover la empatía y el cuidado</li> <li>• Desarrollar habilidades sociales</li> <li>• Elegir los alimentos adecuados para los alérgicos</li> </ul>
Temporalización	30 mins
Metodología	ABP
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas de: alimentos, alérgenos y de adrenalina</li> </ul>
Agrupaciones de los alumnos	La actividad la realizará conjuntamente toda la clase
Desarrollo	La actividad consistirá en imaginar que el aula es un restaurante. A cada alumno se le entregará una tarjeta con el símbolo de un alérgeno, que representará el alimento que no pueden consumir. A continuación, se les presentarán tarjetas con diferentes platos de comida que tendrán los símbolos de los alérgenos en la parte inferior. Los alumnos deberán escoger el plato adecuado, evitando aquellos que contengan el símbolo del alérgeno asignado (Anexo 4).
Evaluación	La evaluación se realizará mediante la observación directa, valorando la participación de los alumnos y su capacidad para identificar correctamente el plato adecuado según los alérgenos asignados. Este enfoque permitirá evaluar la comprensión y aplicación práctica del aprendizaje.
DUA	Respecto al DUA se les ofrecerá apoyo a los alumnos que lo necesiten, adaptando la actividad a sus necesidades. Esto incluirá recursos como una guía con símbolos de los alérgenos y sus derivados, para facilitar su comprensión y participación.



**Tabla 11.** Descripción de la actividad 4 (sesión nº4)

<b>ACTIVIDAD 4: “La Camiseta del aviso”</b>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la lectura</li> <li>• Identificación de los símbolos de los alérgenos.</li> <li>• Desarrollo de la motricidad fina</li> <li>• Fomento del cuidado de la salud</li> </ul>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los ingredientes de los alimentos.</li> <li>• Relacionar los alérgenos con otros alimentos.</li> <li>• Desarrollar habilidades de prevención</li> <li>• Concienciar sobre la importancia de las alergias.</li> </ul>
Temporalización	20 mins
Metodología	ABP
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poster de trabajo con la ilustración de un niño con una camiseta.</li> <li>• Tarjetas de alimentos y alérgenos.</li> <li>• Velcro.</li> </ul>
Agrupaciones de los alumnos	Grupal toda la clase.
Desarrollo	<p>La actividad comenzará con una asamblea en la que todos los niños podrán visualizar el póster. Durante esta etapa, se explicará detalladamente cómo jugar. Se seleccionarán cuatro niños, quienes leerán los alimentos escritos en la camiseta de Max para identificar a qué alérgenos es alérgico. Luego, deberán colocar los símbolos correspondientes de los alérgenos dentro de la camiseta. Posteriormente, se mencionarán de forma aleatoria alimentos derivados de esos alérgenos que Max tampoco puede consumir, y los niños deberán colocar las tarjetas correspondientes alrededor del poster de Max. (Anexo 5).</p>
Evaluación	<p>La evaluación se realizará mediante la observación directa, valorando el respeto de las normas del juego y el cumplimiento de los turnos por parte de los alumnos. Este enfoque permitirá analizar su capacidad para seguir reglas y convivir en grupo.</p>
DUA	<p>Las adaptaciones destinadas a los niños con dificultades de aprendizaje y desarrollo incluirán un apoyo constante durante la actividad, así como una descripción más detallada de los alimentos. De esta manera, se facilitará la comprensión y les resultará más sencillo identificar el alimento que no puede tomar Max</p>

**Tabla 12.** Descripción de la actividad 5 (sesión nº5)

<b>ACTIVIDAD 5: “Parejas”</b>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarización con los símbolos de los alérgenos</li> <li>• Conocimiento de los alimentos más comunes que causan alergia</li> <li>• Conocimiento de las manifestaciones alérgicas</li> <li>• Respeto y orden a las normas del juego</li> </ul>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la concentración</li> <li>• Desarrollar la memoria visual</li> <li>• Trabajar la precaución con los alimentos</li> <li>• Reconocer e identificar los símbolos de los alérgenos</li> </ul>
Temporalización	30 mins
Metodología	ABP
Recursos	Serán necesarias tarjetas de alimentos alérgenos, reacciones alérgicas e inyecciones.
Agrupaciones de los alumnos	En la actividad participará todo el grupo, pero se procederá individualmente.
Desarrollo	El juego consistirá en formar parejas relacionadas. Por ejemplo, se deberá emparejar el alérgeno de cacahuete con su correspondiente alérgeno del cacahuete, o unir a un niño que represente una reacción alérgica con otro que simbolice la misma reacción. El objetivo será conseguir el mayor número de parejas posibles (Anexo 6).
Evaluación	La evaluación se realizará mediante observación directa, enfocándose en la memoria visual de los alumnos. Se valorará su capacidad para identificar, recordar y asociar información presentada durante la actividad, lo que permitirá un análisis más detallado de su aprendizaje.
DUA	Las adaptaciones destinadas a los niños con dificultades de aprendizaje y de desarrollo incluirán la entrega de una hoja con las parejas resueltas, para que les sea más fácil identificarlas correctamente. De esta forma, se facilita su participación en la actividad

**Tabla 13.** Descripción de la actividad 6 (sesión nº6)

<b>ACTIVIDAD 6: “Alérgenos contra Alérgicos”</b>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo de habilidades motrices.</li><li>• Desarrollo de la habilidad auditiva y coordinación motriz</li><li>• Identificación de los alérgenos</li><li>• Fomento de hábitos seguros</li></ul>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover valores de respeto y colaboración.</li><li>• Trabajar en equipo</li><li>• Conocer los alérgenos</li><li>• Normalizar la convivencia con los alérgicos.</li></ul>
Temporalización	30 mins
Metodología	ABP
Recursos	Tarjetas de alimentos y alérgenos
Agrupaciones de los alumnos	Los alumnos se dividirán en dos grupos de 9
Desarrollo	Como se mencionó previamente, los alumnos se dividirán en dos grupos de 9 integrantes. Un grupo representará los alimentos y otro los alérgenos. Jugarán al tradicional juego del pañuelo, pero en lugar de utilizar números, cada niño será identificado como un tipo de alimento. El objetivo del juego será que los alérgenos no logren atrapar a los alimentos, fomentando así la participación activa y el aprendizaje de un manera divertida y dinámica (Anexo 7).
Evaluación	La evaluación se realizará mediante la observación directa, valorando el respeto de las normas del juego y el cumplimiento de los turnos por parte de los alumnos. Este enfoque permitirá analizar su capacidad para seguir reglas y convivir en grupo.
DUA	Las adaptaciones sugeridas incluyen colocar carteles en el suelo con el pictograma de los alimentos, facilitando así las indicaciones de su colocación. De este modo, se brindará una guía visual clara que ayudará a los niños a participar en la actividad de manera más efectiva

**Tabla 14.** Descripción de la actividad 7 (sesión nº7)

<b>ACTIVIDAD 7: “Canción de los alérgicos”</b>	
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento sobre las alergias alimentarias.</li> <li>• Desarrollo del ritmo y la coordinación.</li> <li>• Desarrollo del sentido musical</li> <li>• Estimulación visual y auditiva</li> </ul>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los síntomas.</li> <li>• Fomentar la precaución y seguridad.</li> <li>• Desarrollar la percepción auditiva</li> <li>• Fomento de la creatividad e imaginación</li> </ul>
Temporalización	15 mins
Metodología	ABP
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canción:<a href="https://suno.com/song/ef91484d-55f7-4db6-8d80-0ba172ed04b9?sh=WZdXbgTMW7KcGQZZ">https://suno.com/song/ef91484d-55f7-4db6-8d80-0ba172ed04b9?sh=WZdXbgTMW7KcGQZZ</a> creasa con SUNO</li> <li>• Pizarra digital</li> <li>• Altavoces</li> </ul>
Agrupaciones de los alumnos	La actividad la realizará conjuntamente toda la clase
Desarrollo	La actividad consistirá en reproducir una canción creada por la alumna de prácticas, con el objetivo de transmitir de forma atractiva el mensaje sobre la importancia de tener cuidado con las alergias. Además, los niños realizarán un baile con pasos diseñados en consonancia con la letra de la canción.
Evaluación	La evaluación se realizará mediante la observación directa, teniendo en cuenta tanto la participación activa de los alumnos como su coordinación motriz. Este enfoque permitirá valorar de manera integral su desarrollo físico y su involucramiento en la actividad, adaptándose a sus capacidades individuales.
DUA	En esta actividad no será necesario realizar adaptaciones según el diseño DUA, ya que la letra de la canción y los pasos del baile estarán proyectados en la pizarra digital. Este recurso garantizará que todos los alumnos puedan seguir la actividad con facilidad y participar plenamente.

## **5.7. Propuestas de continuidad**

Para enriquecer esta situación de aprendizaje se propone incluir dos actividades adicionales para profundizar en el tema de las alergias alimentarias, pudiéndose realizar en casa con la ayuda de los padres. La primera actividad consiste en elegir de manera aleatoria dos cartas de alérgenos. Los alumnos deberán pensar en una receta que incluya algunos de estos ingredientes y transformarla excluyendo o sustituyendo estos alimentos. El objetivo principal no es lograr una receta perfecta, sino concienciar sobre la dificultad y el esfuerzo necesario para conseguir una alimentación segura para los alérgicos.

La segunda actividad estará enfocada en la creación de camisetas como símbolo representativo para las personas con alergias. Esta actividad busca fomentar la creatividad y la conciencia social entre los niños, mientras se trabaja un proyecto significativo. Para ello los participantes estamparán sobre camisetas moldes representativos de los diferentes alérgenos alimentarios utilizando pinturas de colores. Cada diseño será único y reflejará el mensaje de inclusión y empatía hacia las personas que sufren alergias. El objetivo principal será que los niños a través de sus camisetas no sólo apoyen a las personas con alergias, sino que también interioricen valores importantes como la aceptación y la comprensión ante la diversidad de condiciones.

Considero que estas actividades complementarias a la situación de aprendizaje refuerzan y enfatizan el mensaje clave que se desea transmitir: la importancia de mostrar respeto y prestar especial atención hacia las personas que padecen alergias. Además, pretenden destacar la necesidad de fomentar prácticas responsables en torno a la alimentación para asegurar que estas personas puedan comer con tranquilidad y sin riesgos. A través de estas acciones se pone de manifiesto cómo desde nuestro entorno podemos contribuir a crear espacios seguros e inclusivos que promuevan su bienestar. Es esencial que las personas con alergias no se sientan aisladas ni diferentes sino apoyadas y aceptadas dentro del grupo. En conclusión, estas actividades no sólo educan, sino que también sensibilizan, generando un impacto positivo tanto en quienes participan como en quienes se benefician de estas iniciativas.

## **5.8. Evaluación y análisis de los resultados**

Con el objetivo de verificar su aprendizaje, la evaluación de todas las actividades se realizará a través de la observación directa considerando que los alumnos son demasiado pequeños para someterlos a pruebas escritas o ejercicios de razonamiento. Este enfoque permite valorar de manera más adecuada su participación, comportamiento y progreso durante las actividades, respetando su etapa de desarrollo y promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo y natural.

Sin embargo, para garantizar una evaluación precisa y estructurada, se establecerán una serie de criterios específicos que serán aplicados en cada una de las actividades planteadas (Anexo 8). Estos criterios estarán detallados en las tablas correspondientes, proporcionando una guía clara para analizar diversos aspectos del desempeño de los alumnos como su capacidad de interacción, creatividad, comprensión y colaboración en las tareas asignadas.

De esta manera, se busca que la evaluación no sólo sea un proceso formativo, sino también una herramienta para identificar áreas de mejora y fortalecer sus habilidades, adaptándola siempre a sus necesidades y capacidades.

Los resultados de las actividades realizadas en el aula sobre este tema han sido muy positivos. Los niños han disfrutado del tema y han comprendido su importancia. Además de sensibilizarse con las personas alérgicas, se han percatado de lo difícil que puede ser no poder consumir ciertos alimentos.

En concreto y para potenciar su aprendizaje, se llevaron a cabo 5 actividades. La primera consistió en la presentación del tema mediante una lluvia de ideas que además de despertar el interés en los niños me permitió comprobar su nivel de conocimiento. Dado que tienen dos compañeros con alergias alimentarias, el tema no era completamente nuevo para ellos, lo que facilitó su introducción. Tras este primer contacto, mostré un vídeo adaptado a su nivel que les ayudó a comprender aún mejor la materia y a responder correctamente a las preguntas formuladas después del visionado.

En la segunda sesión, la actividad tuvo un enfoque más lúdico pero con una base teórica para que los niños pudieran asimilar la importancia de las alergias. Les leí un cuento

adaptado al caso de las alergias ( “Blancanieves y el príncipe Adrenalín”), logrando que captaran el mensaje con claridad.

La tercera sesión fue especialmente impactante para ellos. Conocieron la historia real de Max, un niño que no podía ingerir varios de los alimentos cotidianos y que a ellos les encantaban. Esto provocó una mayor sensibilización y les hizo reflexionar sobre qué opciones podrían ofrecer en la celebración de un cumpleaños evitando los alimentos que el personaje, Max, no podía comer.

La cuarta sesión consistió en el juego del Memori, es decir, en hacer parejas con cartas caracterizadas sobre el tema de las alergias. El juego fomentó la adquisición del conocimiento sobre los distintos símbolos de los alérgenos preparándolos para la realización de la última actividad.

La sesión fue altamente motivadora. Los alumnos disfrutaron del desafío de encontrar platos de comida que pudieran consumir sin que contuvieran el alérgeno asignado.

Considero que las actividades les han transmitido un aprendizaje nuevo de manera práctica y divertida, ayudándoles a comprender mejor en qué consisten las alergias y la importancia de cuidar a quienes las padecen.

## **5.9. DUA**

El DUA que se ofrecerá al alumnado que lo necesite estará relacionado principalmente con el primer principio del Diseño Universal para el aprendizaje, ya que está dirigido a niños muy pequeños. Por esta razón, las ayudas estarán centradas en el uso de pictogramas explicativos, apoyo constante por parte de la maestra. Además, las ayudas dadas se encuentran detalladamente explicadas en cada tabla de actividad.

## **6. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA**

### **Limitaciones**

Durante la realización de esta investigación he encontrado algunas dificultades especialmente al buscar documentos oficiales sobre alergias alimentarias en las escuelas de las distintas comunidades autónomas.

La búsqueda a través de Internet ha sido lenta y en muchos casos la información no estaba fácilmente disponible. Además, intenté contactar con varias consejerías de educación y sanidad mediante llamadas telefónicas y correos electrónicos, pero muchas de ellas no me atendieron o no contestaron, lo que impidió obtener datos clave sobre comunidades como Baleares, Cantabria y Valencia, entre otras. Esto ha dejado algunos vacíos en mi análisis.

Otro desafío ha sido el tiempo invertido en la recopilación de información. Aunque la metodología de búsqueda era adecuada, mi falta de experiencia en el uso de ciertas herramientas ha hecho que el proceso no fuera totalmente eficaz. Esto ha retrasado el trabajo y ha limitado la extensión del estudio.

A pesar de estas dificultades, he tratado de seguir una estructura clara y de obtener la mejor información posible. Para futuras investigaciones, sería recomendable mejorar el acceso a fuentes oficiales y establecer estrategias más efectivas para contactar con las instituciones. Esto me hubiera ayudado a conseguir datos más completos y precisos.

### **Prospectiva**

- Se podrían realizar encuestas en colegios para entender mejor cómo se aplica el protocolo de actuación frente a alergias alimentarias. Esto permitiría conocer cómo se gestiona la prevención y respuesta en casos de alergia en las escuelas y detectar posibles mejoras.

- También sería útil preguntar a los maestros sobre su formación en este tema. Saber si han recibido preparación para actuar ante una reacción alérgica, ayudaría a identificar si es necesario reforzar su capacidad para actuar.



- Otro aspecto de interés sería analizar el papel de la enfermera escolar. Dado que es un tema que implica al profesorado y trabajadores del colegio, alumnos, familias y personal sanitario, su presencia en los centros educativos coordinando las distintas actuaciones sería muy útil.

- Sería interesante evaluar los resultados tras la aplicación de las actividades propuestas dirigidas a los niños a largo plazo.

## 7. CONCLUSIONES

El presente TFG ha tenido como objetivo principal analizar la relevancia de establecer protocolos de actuación ante alergias alimentarias y anafilaxia en centros de Educación Infantil, así como la necesidad de una formación específica del profesorado y medidas de prevención eficaces en el entorno escolar.

A partir de la revisión documental y la implementación de diferentes actividades, se concluye que las alergias alimentarias representan una condición médica que requiere atención prioritaria en las escuelas, dada su potencial gravedad y la alta vulnerabilidad del alumnado de esta etapa. La formación del profesorado es fundamental, destacando los aspectos prácticos (manejo de autoinyectable de adrenalina, RCP, etc.)

En el análisis comparativo de las distintas Guías (Tabla 5) se observa uniformidad en el contenido teórico y el protocolo de actuación ante una anafilaxia en los centros educativos. La mayoría incluyen un apartado con normativa legal y todas hacen referencia al código penal: delito de omisión de socorro y ausencia de responsabilidad si en el uso del deber de socorrer se produce alguna aplicación incorrecta del medicamento de rescate en ausencia de guía en el ámbito comunitario. Me ha parecido útil y práctico el protocolo realizado por algunos colegios. El documento del Ministerio es muy completo y es un texto de obligada referencia en este tema. En nuestra comunidad es de agradecer contar con una guía actualizada y didáctica, que debería difundirse en los centros escolares.

Las actividades dirigidas al alumnado durante mis prácticas en el colegio el Apostolado para observar el grado de conocimiento y sensibilización sobre las alergias han cumplido los objetivos previstos. Los más pequeños de la escuela podrán protegerse a ellos mismos si son alérgicos o cuidar a los compañeros que lo sean.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

Agencia de Salud Pública de Cataluña. (2020). *La alimentación saludable en la etapa escolar: Guía para familias y escuelas*. Departamento de Salud, Generalitat de Catalunya.

[https://salutpublica.gencat.cat/web/.content/minisite/aspcat/promocio\\_salut/alimentacio\\_saludable/02Publicacions/pub\\_alim\\_inf/guia\\_alimentacio\\_saludable\\_etapa\\_escolar/guia\\_alimentacion\\_etapa\\_escolar.pdf](https://salutpublica.gencat.cat/web/.content/minisite/aspcat/promocio_salut/alimentacio_saludable/02Publicacions/pub_alim_inf/guia_alimentacio_saludable_etapa_escolar/guia_alimentacion_etapa_escolar.pdf)

ANPE Castilla-La Mancha. (s. f.). *Protocolo para la escolarización segura del alumnado con alergias e intolerancias alimentarias* [Guía en PDF]. ANPE Castilla-La Mancha. [https://anpecastillalamancha.es/openFile.php?link=notices/att/7/p3-protocolo-alergias-centros-escolares\\_t1553767467\\_7\\_2.pdf](https://anpecastillalamancha.es/openFile.php?link=notices/att/7/p3-protocolo-alergias-centros-escolares_t1553767467_7_2.pdf)

Asociación Andaluza AVANZAX de Alergia a Alimentos. (2018). *Guía de escolarización para alumnado con alergia alimentaria*. Ayuntamiento de Málaga. Área de comercio y vía Pública. <https://www.asociacionavanzax.org/wp-content/uploads/2020/09/GU%C3%8DA-DE-ESCOLARIZACI%C3%93N-ALERGIA-ALIMENTARIA-AVANZAX.pdf>

Asociación de Familias del CEIP Menéndez Pelayo. (2021). *Protocolo para la escolarización segura del alumnado alérgico/alérgico-as* [Guía en PDF]. CEIP Menéndez Pelayo. [https://afamenendezpelayo.org/wp-content/uploads/2021/02/alergias-protocolo\\_compressed.pdf](https://afamenendezpelayo.org/wp-content/uploads/2021/02/alergias-protocolo_compressed.pdf)

Azanza, I. (2023). *Plan de actuación ante reacción alérgica grave en el centro escolar – recomendaciones y protocolo*. Siglo XXI, Madrid. <https://colegiosigloxxi.org/documentos/Plan-de-Actuacion-ante-reacciones-alergicas.pdf>

Cadena Ser (2023, 10 de marzo). *El segundo día de cole le dio un shock y desde entonces le discriminan: ¿Por qué es necesaria una normativa para integrar las alergias sin riesgos?*. Cadena Ser. <https://cadenaser.com/nacional/2023/03/10/el-segundo-dia-de-cole-le-dio-un-shock-y-desde-entonces-le-discriminan-por-que-es-necesaria-una-normativa-para-integrar-las-alergias-sin-riesgos-cadena-ser/>

Capel Torres, F., Contreras Porta, F. J., de la Hoz Caballer, B., Mazón Ramos, A., Merino Merino, B., Campos Esteban, P., Muñoz González, M. P., García Cuadra, A., & García Alindado, E. (2013). *Guía informativa: Alergia a alimentos y/o al látex en los centros educativos – Escolarización segura* [Guía educativa en PDF]. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad & Ministerio de Educación,

[https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/entornosSaludables/escuela/docs/Alergia\\_Alimentos\\_Latex\\_GuiaInformativa\\_CentrosEducativos.pdf](https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/entornosSaludables/escuela/docs/Alergia_Alimentos_Latex_GuiaInformativa_CentrosEducativos.pdf)

Capel Torres, F., Dalama Iglesias, F., y Hernández Sacristán, M. P. (2016). *Alergia a alimentos y al látex: Guía para centros educativos y comedores escolares* (Edición actualizada). [Guía educativa]. Asociación Española de Personas con Alergia a Alimentos y látex (AEPNAA). <https://www.aepnaa.org/recursos/aepnaa/pdf/guia-profesores.pdf>

CEIPE Juan Falcó. (2022). *Protocolo de actuación para la protección del alumnado con alergia*. EducaMadrid. <https://site.educa.madrid.org/cp.juanfalco.valdemorillo//wp-content/uploads/cp.juanfalco.valdemorillo/2022/02/protocolo-alergias-Juan-Falco.pdf>

Consejería de Educación de Castilla y León. (2022). *Decreto 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la comunidad de Castilla y León*. Boletín Oficial de Castilla y León, 190, 30 de Septiembre de 2022. <https://bocyl.jcyl.es/boletines/2022/09/30/pdf/BOCYL-D-30092022-1.pdf>

Consejería de Educación y Empleo de la Junta de Extremadura. (2016). *Protocolo de urgencias en centros educativos*. Educarex. [https://www.educarex.es/pub/cont/com/0004/documentos/PROTOCOLO\\_URGENCIAS\\_en\\_CENTROS\\_EDUCATIVOS.pdf](https://www.educarex.es/pub/cont/com/0004/documentos/PROTOCOLO_URGENCIAS_en_CENTROS_EDUCATIVOS.pdf)

Consellería de Cultura, Educación e Universidade (Xunta de Galicia). (s. f.). *Alerta escolar: alerta e anafilaxia* [Guía en PDF]. Xunta de Galicia. [https://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/alerta.e\\_anafilaxia\\_f.pdf](https://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/alerta.e_anafilaxia_f.pdf)

Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid. (2007). *Protocolos de derivación del Defensor del Menor. Protocolo de respuesta para equipos directivos y profesorado ante situaciones problemáticas en los centros educativos*. <https://www.psie.cop.es/uploads/protocolos%20de%20derivaci%C3%B3n%20del%20defensor%20del%20menor.pdf>

Díaz Sesé, E. (2011). Alergia alimentaria en el centro educativo. *Revista Metas* 14(6), 24-30. <https://ebooks.enfermeria21.com/revistas//metas/2011/2011-julio-agosto/files/assets/basic-html/page26.html>

- Echevarría Zudaire, L.A. y Piquer Gibert, M. (2021). ¿Están seguros los niños alérgicos en nuestros colegios y comedores escolares? *Anales de Pediatría*, 95, 1-3. <https://www.analesdepediatria.org/es-estan-seguros-ninos-alergicos-nuestros-articulo-S1695403321002113>
- Fernández Poza, T. M., Herrero García, B., & Arribas Sanz, M.<sup>a</sup> del R. (2022). *Orientaciones para dar respuesta al alumnado con alergia en la escuela inclusiva* [Guía educativa]. Junta de Castilla y León. [http://creecyl.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/GUIA\\_ALERGICOS.pdf](http://creecyl.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/GUIA_ALERGICOS.pdf)
- Food Allergy Research and Education. (2019). *Cómo un niño podría describir una reacción*. FARE. <https://www.foodallergy.org/resources/how-might-child-describe-reaction-spanish>
- Garnica Martínez, B., Tomás Lizcano, A., y Martínez Conesa, L.F. (2018). *Primera actuación ante urgencias en centros educativos: Guía para la comunidad educativa*. Consejería de Salud y Consejería de Educación, Juventud y Deportes de la Región de Murcia. <https://www.aepnaa.org/recursos/publicaciones-archivos/88e49c33de863487ecc7084ee2ae01e7.pdf>
- Grupo de Trabajo Alergia Alimentaria. (2019). *Legislación sobre la declaración obligatoria de alérgenos alimentarios* [Documento informativo en PDF]. Sociedad Española de Inmunología Clínica, Alergología y Asma Pediátrica (SEICAP). <https://seicap.es/wp-content/uploads/2022/05/Legislacion-Alergia-a-Alimentos.pdf>
- Hopkins Medicine. (2025). *Cómo lidiar con las reacciones alérgicas en los niños*. Johns Hopkins Medicine. <https://www.hopkinsmedicine.org/health/wellness-and-prevention/dealing-with-allergic-reactions-in-children#:~:text=Your%20child%20might%20be%20having,%E2%80%9CMy%20mouth%20itches.%E2%80%9D>
- Juliá Benito, J.C., y Álvarez Caro, F. (2019). Anafilaxia en Pediatría. *Asociación Española de Pediatría*, 2, 363-380. [https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/25\\_anafilaxia.pdf](https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/25_anafilaxia.pdf)
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2022). *Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil*. Boletín Oficial del Estado, 28, 2 de febrero de 2022. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2022/BOE-A-2022-1654-consolidado.pdf>

- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e igualdad. (2013). *Documento de consenso sobre recomendaciones para una escolarización segura del alumnado alérgico a alimentos y/o látex*. Ministerio de Sanidad. [https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/entornosSaludables/escuela/docs/Alergia\\_Alimentos\\_latex.pdf](https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/entornosSaludables/escuela/docs/Alergia_Alimentos_latex.pdf)
- Muraro, A., Clark, A., Beyer, K., Borrego, L.M., Borres, M., Lødrup Carlsen, K. C., Carre, P., Mazon, A., Rance, F., Valovirta, E., Wickman, M., y Zanchetti, M. (2010). *La atención al niño alérgico en la escuela: Grupo de trabajo EAACI/GA2LEN sobre el niño alérgico en la escuela*. SEICAP. [https://seicap.es/wp-content/uploads/2022/05/47Z\\_allergymuraroschooltraduccion.pdf](https://seicap.es/wp-content/uploads/2022/05/47Z_allergymuraroschooltraduccion.pdf)
- Pérez de Mendiola, B., Nuin González, B., Sorarrain Odriozola, J., Garijo Gonzalo, G., Iriarte Peso, L., López Gil, E.M., Rollan Vallejos, J., Ruiz Larrechi, L., y Sierra Carcedo, A.M. (2015). *Urgencias sanitarias en la escuela: Guía para centros docentes*. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. [https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/langile\\_sprl\\_primeros\\_auxilios/es\\_def/adjuntos/urgencias\\_sanitarias\\_en\\_la\\_escuela.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/langile_sprl_primeros_auxilios/es_def/adjuntos/urgencias_sanitarias_en_la_escuela.pdf)
- Riado Redondo, M. (2023). Alergias alimentarias mediadas y no mediadas por IgE. *Pediatra Integral*, XXVII(2), 91-100. [https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2023/xxvii02/03/n2-091-100\\_MarisaRidao.pdf](https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2023/xxvii02/03/n2-091-100_MarisaRidao.pdf)
- RTVE (2014, 8 de mayo). *Investigan la muerte de un niño de seis años tras sufrir una reacción alérgica en una granja escuela*. RTVE. <https://www.rtve.es/noticias/20140508/investigan-muerte-nino-seis-anos-tras-sufrir-reaccion-alergica-granja-escuela/934702.shtml>
- Servicio de Salud del Ayuntamiento de Alcobendas. (2024). *Protocolo de actuación ante un proceso alérgico o de intolerancia alimentaria en menores*. <https://www.imaginalcobendas.org/wp-content/uploads/2024/02/11.-Protocolo-Alergias-del-Ayuntamiento-de-Alcobendas.pdfv>
- Sociedad Española de Inmunología Clínica, Alergología y Asma Pediátrica (SEICAP). (2019). *Alergia a alimentos: Información para padres y profesores* [Folleto informativo en PDF]. SEICAP. <https://seicap.es/wp-content/uploads/2022/05/Informacion-para-padres-y-profesores-sobre-alergia-a-alimentos.pdf>
- Sociedad Española de Inmunología Clínica, Alergología y Asma Pediátrica (SEICAP). (2022). *Protocolo de actuación en los colegios* [Guía educativa en PDF]. SEICAP.

<https://seicap.es/wp-content/uploads/2022/05/Protocolo-de-actuacion-en-colegios.pdf>

Valdesorio Navarrete, L., y Vila Sexto, L. (2019). Alergia a alimentos mediada por IgE. *Asociación Española de Pediatría*, 2, 185-194.

[https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/13\\_alergia\\_ige\\_mediada.pdf](https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/13_alergia_ige_mediada.pdf)

## 9. ANEXOS

### Anexo 1. CRONOGRAMA (Mayo)

5 Lunes	6 Martes	7 Miércoles	8 Jueves		9 Viernes
Sesión 1 “Adentrarnos en el mundo de las alergias”		Sesión 2 “Blancanieves y el príncipe Adrenalin”			Sesión 3 “La Camiseta del aviso ”
12 Lunes	13 Martes	14 Miércoles	15 Jueves		16 Viernes
Sesión 4 “Parejas ”		Sesión 5 “El restaurante”	Sesión 6 “Alérgenos contra Alérgicos ”		Sesión 7 “Canción de los alérgicos ”

### Anexo 2. Material complementario sesión 1º actividad: “Adentrándonos en el mundo de las alergias”



Autoinyector de adrenalina



Video Explicativo



**Anexo 3. Material sesión 2º actividad: “Blancanieves y el príncipe Adrenalin”**



Cuento



Dibujo final

**Anexo 4. Material sesión 3º actividad : “La camiseta del aviso”**



**Anexo 5. Material sesión 4º actividad: “Parejas”**



**Anexo 6. Material sesión 5º actividad: “El restaurante”**



**Anexo 7. Material sesión 6 ° actividad: “Alérgenos contra Alérgicos”**



**Anexo 8. Rubrica de evaluación**

<b>Rúbrica de Evaluación</b>			
<b>Criterio</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Aceptable</b>	<b>Excelente</b>
Comprensión de las alergias	No comprende lo que son las alergias.	Entiende el concepto básico de alergias.	Puede explicar qué son las alergias y decir algunos alérgenos.
Identificación de alérgenos.	No identifica los alérgenos comunes.	Reconoce algún alérgeno.	Nombra varios alérgenos correctamente.
Participación en actividades.	participa poco o nada.	Participa cuando se le pide.	participa activamente, mostrando interés.
Desarrollo de habilidades sociales.	Tiene dificultades para trabajar en equipo.	Participa en equipo pero con ayuda	Colabora con los demás y respeta las normas del juego.
Habilidades motrices en las actividades.	Tiene dificultad para coordinar movimientos.	Realiza los movimientos con algunos errores.	se coordina bien y sigue los pasos con facilidad.

Criterios de Evaluación específicos para las actividades:

Sesión 1.” Adentrarnos en el mundo de las alergias”: Evaluar la comprensión del concepto de alergia y alérgenos.

Sesión 2. “Blancanieves y el príncipe Adrenalin”: Evaluar la capacidad para identificar los síntomas de una reacción alérgica.

Sesión 3. “El restaurante”: Evaluar la capacidad para identificar alimentos seguros para personas con alergia.

Sesión 4 “La camiseta del aviso”: Evaluar la habilidad para identificar alérgenos y asociarlos con alimentos específicos.

Sesión 5. “Parejas”: Evaluar la memoria visual y la capacidad de asociar alérgenos.

Sesión 6. “Alérgenos contra alérgicos”. Evaluar la participación en actividades grupales y el conocimiento de alérgenos.

Sesión 7. “Canción de los alérgicos” : Evaluar la coordinación motriz y el ritmo al seguir la canción y el baile.