

CAPÍTULO 99

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO

Suyapa Martínez Scott

1. INTRODUCCIÓN

En un mundo global como el actual, uno de los principales fines de la educación debe ser el dar respuesta a las demandas sociales. Para ello es necesario llevar a cabo una formación integral que rompa con los muros del aula y establezca puentes entre lo que ocurre dentro y lo que acontece en la sociedad (Boni, Lopez-Fogues y Walker, 2016; Boni y Calabuig, 2017; Martínez Lirola, 2020). Es preciso llevar a cabo esta tarea involucrando activamente al alumnado (Marles, Peña y Gómez, 2017; Tarozzi y Mallon, 2019; Tawil, 2013).

Para incidir en estos aspectos presentamos el siguiente trabajo, centrado en analizar la noción que tiene el profesorado en formación sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y sus predecesores los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Para ello llevamos a cabo un estudio de caso, a lo largo de diez cursos académicos, en la asignatura obligatoria de Educación para la paz y la igualdad de los Grados de Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Valladolid (UVa).

El objetivo principal que nos ha guiado es analizar con qué conocimiento sobre los ODS y ODM acceden a su formación inicial los futuros docentes. Además, queremos indagar si, tras recibir una formación basada en metodologías participativas y vivenciales, mejora su conocimiento sobre los ODS.

Para la obtención de datos hemos empleado diversas técnicas e instrumentos entre los que destacan: 1.397 cuestionarios abiertos, 7 entrevistas grupales y 3 entrevistas individuales. De esta forma llegamos a la conclusión de que si queremos realmente que los ODS lleguen a la ciudadanía de forma generalizada, que haya una gran implicación en su consecución y, por tanto, en la transformación del mundo hacia un lugar más sostenible y justo, es necesario formar a los y las docentes en los aspectos relacionados

Vilches, A. y Gil Pérez, D. (2012). La Educación para la sostenibilidad en la universidad: el reto de la formación del profesorado. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 16(2), 25-43.