

## **CAPÍTULO 99**

### **LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO**

Suyapa Martínez Scott

#### **1. INTRODUCCIÓN**

En un mundo global como el actual, uno de los principales fines de la educación debe ser el dar respuesta a las demandas sociales. Para ello es necesario llevar a cabo una formación integral que rompa con los muros del aula y establezca puentes entre lo que ocurre dentro y lo que acontece en la sociedad (Boní, López-Fogues y Walker, 2016; Boní y Calabuig, 2017; Martínez Lirola, 2020). Es preciso llevar a cabo esta tarea involucrando activamente al alumnado (Marles, Peña y Gómez, 2017; Tarozzi y Mallon, 2019; Tawil, 2013).

Para incidir en estos aspectos presentamos el siguiente trabajo, centrado en analizar la noción que tiene el profesorado en formación sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y sus predecesores los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Para ello llevamos a cabo un estudio de caso, a lo largo de diez cursos académicos, en la asignatura obligatoria de Educación para la paz y la igualdad de los Grados de Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Valladolid (UVa).

El objetivo principal que nos ha guiado es analizar con qué conocimiento sobre los ODS y ODM acceden a su formación inicial los futuros docentes. Además, queremos indagar si, tras recibir una formación basada en metodologías participativas y vivenciales, mejora su conocimiento sobre los ODS.

Para la obtención de datos hemos empleado diversas técnicas e instrumentos entre los que destacan: 1.397 cuestionarios abiertos, 7 entrevistas grupales y 3 entrevistas individuales. De esta forma llegamos a la conclusión de que si queremos realmente que los ODS lleguen a la ciudadanía de forma generalizada, que haya una gran implicación en su consecución y, por tanto, en la transformación del mundo hacia un lugar más sostenible y justo, es necesario formar a los y las docentes en los aspectos relacionados

Desempeño docente y formación en competencia digital en la era SARS COV 2

Vilches, A. y Gil Pérez, D. (2012). La Educación para la sostenibilidad en la universidad: el reto de la formación del profesorado. Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado, 16(2), 25-43.