



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL/

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

TRABAJO FIN DE GRADO:

INICIACIÓN DEPORTIVA A TRAVÉS DEL JUEGO MODIFICADO

Curso 2024-2025

Presentado por Carlos Arnaz Negro para optar al grado de

Educación Primaria por la Universidad de Valladolid

Tutelado por Carlos Velázquez Callado

RESUMEN

Este Trabajo de Fin de Grado (TFG) plantea como objetivo principal elaborar, implementar y evaluar una propuesta de intervención educativa basada en el Modelo de Enseñanza Comprensiva del Deporte a la hora de promover el aprendizaje técnico y táctico del Goubak. A partir de esta idea, se hace una aproximación conceptual de los elementos más importantes, después expone la metodología en la que se basa la intervención en el centro educativo, y finalmente, se realiza un análisis detallado de los datos obtenidos.

Los resultados obtenidos tras la aplicación de una situación de aprendizaje de iniciación al Goubak muestran que el uso de los juegos modificados a través del Modelo de Enseñanza Comprensiva del Deporte favorece la comprensión y desarrollo progresivo de los diferentes elementos que componen un deporte y es eficaz independientemente del nivel del alumnado.

Palabras clave: Modelo de Enseñanza Comprensiva del Deporte, Goubak, juego modificado, Educación Primaria, Educación Física.

ABSTRACT

This Final Degree Project (FDP) sets as its main objective to develop, implement and evaluate a proposal for educational intervention based on the Comprehensive Sports Teaching Model to promote technical and tactical learning of Goubak. Based on this idea, a conceptual approach is made to the most important elements, then the methodology underlying the intervention in the school is presented, and finally, a detailed analysis of the data obtained is conducted.

The results obtained after implementing an introductory learning situation for Goubak show that the use of modified games through the Comprehensive Sports Teaching Model promotes the understanding and progressive development of the different elements that make up a sport and is effective regardless of the student's level.

Keywords: Comprehensive Sports Teaching Model, Goubak, sport, modified game, tactical aspects, technical aspects, Primary Education, Physical Education.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
2. OBJETIVOS TFG	7
3. JUSTIFICACIÓN.....	8
3.1. Relevancia del tema elegido	8
3.2. Vinculación con el currículo actual.....	9
3.3. Vinculación con las competencias en Educación Primaria	11
4. MARCO TEÓRICO	13
4.1. Deporte.....	13
4.2. Juego.....	17
4.3. Enseñanza comprensiva del deporte	21
4.4. Goubak.....	23
4.5. Investigaciones y experiencias.....	25
5. METODOLOGÍA.....	28
5.1. Contexto	28
5.2. Proceso de intervención	30
5.3. Proceso de recogida de datos	33
5.4. Análisis de los datos.....	33
6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	35
6.1. Habilidades motrices básicas	35
6.2. Aspectos básicos.....	38
6.3. Motivación e implicación del alumnado.....	39
6.4. Conductas no deseadas o inesperadas	40
6.5. Barreras.....	40
7. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	42

8.	REFLEXIÓN FINAL DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.....	45
9.	REFERENCIAS	47
10.	ANEXOS	51

1. INTRODUCCIÓN

El objetivo de este Trabajo de Fin de Grado poner en práctica y evaluar una propuesta de intervención educativa donde pueda demostrar los conocimientos adquiridos durante mi etapa universitaria, cursando el Grado en Educación Primaria por la mención de Educación Física, especialmente en los dos años de esta mención.

En primer lugar, encontramos el objetivo general de este trabajo y los contenidos específicos que se han planteado para la consecución del primero.

En segundo lugar, justificamos el tema elegido, exponiendo los motivos e intereses que me han llevado a seleccionarlo para mi trabajo. Además, en este apartado podremos encontrar la concreción curricular a la que se acoge este trabajo y las competencias que he podido adquirir para mi futuro como docente.

En tercer lugar, encontramos el marco teórico, donde he podido recoger información de investigaciones y estudios científicos que son relevantes para este trabajo y su desarrollo. En él he recogido información acerca del deporte, cómo se concibe en la actualidad y las posibilidades educativas. Siguiendo la misma línea, encontramos información acerca del juego y del juego modificado y sus características. También se recoge información del modelo de enseñanza que he seleccionado para llevar a cabo la intervención y de la disciplina deportiva elegida, el Goubak. Por último, se muestran investigaciones y experiencias previas que tienen relación con este trabajo.

El apartado de metodología analiza el contexto educativo en el que se desarrolló la propuesta didáctica, cómo se estructuró el proceso de intervención y la sesiones, y de qué forma se llevó a cabo la recogida y análisis de datos.

A continuación, encontraremos el análisis de los datos obtenidos, donde se analizarán aspectos como las habilidades motrices, los aspectos tácticos del Goubak, la motivación e implicación del alumnado, las conductas no deseadas y las diferentes barreras que nos hemos podido encontrar en la intervención.

Seguido, nos encontramos con la discusión y las conclusiones, donde haciendo referencia a los objetivos generales y específicos del TFG, analizamos si estos se han cumplido o no al finalizar la intervención.

Por último, encontramos la reflexión personal sobre mi aprendizaje durante la elaboración y puesta en práctica de este trabajo. En ella valoro mi desempeño a lo largo de este trabajo, los aspectos a mejorar y las dificultades que me he podido encontrar como estudiante.

2. OBJETIVOS TFG

El presente trabajo de fin de grado se plantea como objetivo general:

Elaborar, poner en práctica y evaluar una propuesta de intervención educativa basada en el Modelo de Enseñanza Comprensiva del Deporte a la hora de promover el aprendizaje técnico y táctico del Goubak.

Este objetivo general se concreta en los siguientes objetivos específicos:

1. Analizar los principios teóricos y pedagógicos del modelo de Enseñanza Comprensiva del Deporte y sus posibilidades de aplicación en el contexto de la Educación Física en Educación Primaria.
2. Justificar el uso del juego modificado como estrategia pedagógica: Argumentar los beneficios del juego modificado como herramienta para el aprendizaje técnico-táctico en deportes, en comparación con otros enfoques.
3. Diseñar una propuesta de intervención educativa basada en el modelo de Enseñanza Comprensiva del Deporte orientada al aprendizaje del Goubak.

3. JUSTIFICACIÓN

A lo largo de este capítulo voy a realizar una justificación para poder llevar a cabo mi trabajo. En primer lugar, voy a exponer los principales motivos por los que he decidido trabajar acerca de este tema. Después, en segundo lugar, voy a vincular la propuesta didáctica con el currículum de Educación Primaria de Castilla y León. Y, por último, voy a identificar las competencias que he adquirido durante mi etapa de formación y que he desarrollado durante este trabajo.

3.1. Relevancia del tema elegido

Uno de los principales motivos por los que he decidido centrar el tema de mi Trabajo de Fin de Grado en el modelo de Enseñanza Comprensiva del Deporte ha sido la estructura que propone esta metodología para enseñar cualquier disciplina deportiva. Este modelo propone un aprendizaje centrado en los aspectos tácticos del juego, a partir de los cuales, se trabajarían el resto de los aspectos, como los técnicos. Además, esta metodología fomenta la motivación y la participación activa del alumnado.

Desde un punto de vista más personal, he decidido centrarme en este modelo debido a mi experiencia tanto en el ámbito educativo como en el deportivo, como alumno y como jugador en diversos clubes de fútbol y fútbol sala en categorías base. Durante estas etapas, pude observar que la enseñanza se centraba exclusivamente en el desarrollo de habilidades motrices, dejando de lado los aspectos tácticos a un segundo plano. Este contexto ha generado en ocasiones situaciones de frustración tanto en mí como en mis compañeros. Además, en el contexto de la competición federada, he podido observar, que en las categorías inferiores sobresalían aquellos equipos que contaban con una buena base técnica, pero a medida que ascendían de categorías, la ausencia de conocimientos tácticos limitaba su progresión, lo que terminaba en una baja motivación y autoestima de estos jugadores.

Por esta razón, como futuro docente, he decidido comprobar directamente la eficacia de este modelo, con el objetivo de proporcionarle a mi alumnado un contexto de aprendizaje coherente, motivador y que fomente a la participación.

Por otro lado, mi elección de trabajar la disciplina deportiva Goubak responde a la necesidad de diversificar las experiencias motrices del alumnado ofreciendo alternativas innovadoras frente a los deportes tradicionales o más globalizados. El Goubak es un deporte alternativo que permite desarrollar habilidades motrices a través del juego y la estrategia.

Además, el Goubak nos permite trabajar una serie de competencias fundamentales en el desarrollo de los estudiantes en edad escolar, ya que contribuyen a su desarrollo integral como personas, como el respeto a las normas, la cooperación, el trabajo en equipo y la creatividad en la toma de decisiones.

Por último, el Goubak se adapta fácilmente a los contextos escolares, permitiendo una enseñanza progresiva que se ajusta a la etapa evolutiva del alumnado de quinto curso. A través de esta situación de aprendizaje, se pretende favorecer un enfoque inclusivo de la Educación Física, en el que todos los alumnos puedan participar activamente, sin importar su nivel inicial de habilidad.

3.2. Vinculación con el currículo actual

Atendiendo al Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en Castilla y León, el cual adapta el currículo nacional a las características y necesidades de la comunidad autónoma y por el que se concreta el currículo para quinto curso de Educación Primaria, en el bloque C y en el bloque D, he decidido trabajar los siguientes contenidos:

Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices.

- Toma de decisiones: Selección de acciones para el ajuste espacio temporal en la interacción con los compañeros en situaciones cooperativas. Selección de zonas de envío del móvil desde donde sea difícil devolverlo. Desmarque y ubicación en un lugar desde el que se constituya un apoyo para los demás en situaciones motrices de colaboración-oposición de interacción con un móvil. Desarrollo de la iniciativa y la autonomía en la toma de decisiones. Anticipación de estrategias y procedimientos para la resolución de problemas motrices con varias alternativas de respuestas, que impliquen al menos tres jugadores, con actitud cooperativa y mentalidad de trabajo en equipo.
- Iniciación de las habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: Aspectos principales. Asimilación de nuevas habilidades o combinaciones de las mismas y adaptación de las habilidades motrices adquiridas a contextos de práctica de complejidad creciente, lúdicos o deportivos, con eficiencia

y creatividad. Resolución de problemas motrices que impliquen la selección y aplicación de respuestas basadas en la aplicación de las habilidades básicas, complejas o de sus combinaciones a contextos específicos lúdicos y deportivos, desde un planteamiento de análisis previo a la acción.

- Acciones motrices (individuales, de oposición, de cooperación y de cooperación oposición): Actividades de cooperación-oposición (juegos tradicionales, juegos en grupo, juegos alternativos, juegos y deportes modificados, los juegos de cancha dividida y los juegos de invasión).

Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- Habilidades sociales: estrategias de trabajo en equipo para la resolución constructiva de conflictos en situaciones motrices colectivas.
- Concepto de fairplay o “juego limpio”.
- Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias, resultados y personas que intervienen en el juego.

Además, unido a los contenidos contamos con los siguientes criterios de evaluación y sus respectivos indicadores de logro:

Criterio 2.1 Elaborar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, definiendo metas, secuenciando acciones, introduciendo cambios si es preciso, durante el proceso, valorando el grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido. Indicadores de logro:

- Participa en la organización táctica del equipo.
- Identifica aspectos a mejorar en sus acciones.

Criterio 2.2 Resolver, analizar y valorar su actuación en situaciones lúdicas, juegos modificados, deportes alternativos y actividades deportivas, a partir de la anticipación, ajustándolos a las demandas derivadas de los objetivos motores y a la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración oposición, en contextos reales o simulados de actuación. Indicadores de logro:

- Toma decisiones acertadas durante el juego.

- Se adapta a roles ofensivos y defensivos.

Criterio 2.3 Mejorar en su control y dominio corporal, empleando los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial. Indicadores de logro:

- Aplica habilidades básicas (desplazamientos, lanzamientos, recepciones).

Criterio 3.2 Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, identificando las actuaciones de compañeros y rivales. Indicadores de logro:

- Respetar normas del juego y las decisiones.

3.3. Vinculación con las competencias en Educación Primaria

La Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro de Educación Primaria, especifica las competencias que deben ser alcanzadas al finalizar el plan de estudios de la titulación del Grado de Educación Primaria. Así, se explicitan 12 competencias que el futuro docente debería haber adquirido durante su formación universitaria. Aun cuando todas ellas se han ido desarrollando a lo largo de mis cuatro años de carrera, en este TFG se ha hecho hincapié sobre todo en las siguientes:

- Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Durante este proceso he tenido la oportunidad de asistir y participar a las clases de un especialista en un centro educativo, donde he podido profundizar en el área de Educación Física, observando los diferentes contenidos que trabaja en sus clases, cómo los trabaja y cómo los evalúa. Además, he tenido la oportunidad de impartir mi propuesta didáctica bajo la supervisión de este especialista.
- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. Esta competencia se ha visto reflejada en la elaboración y posterior puesta en práctica

de una situación de aprendizaje de Goubak. En esta situación de aprendizaje esta concretada con los contenidos y criterios de evaluación recogidos por la ley y se propusieron una serie de indicadores de logro a evaluar. Para evaluar a los alumnos creé una rúbrica de evaluación y a través de los datos recogidos durante las sesiones se obtuvo la nota del alumnado.

- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. A través de la situación de aprendizaje propuesta, no solo se pretendía que el alumnado adquiriese los elementos técnicos y tácticos del Goubak, sino crear un ambiente de aprendizaje de igualdad e inclusión, y esto se puede conseguir gracias a que el Goubak exige la creación de equipos mixtos.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes. A través de la situación de aprendizaje, también se hizo hincapié en la necesidad de resolver los conflictos que pudiesen surgir en cualquier circunstancia a través del diálogo pacífico. En este caso, la lógica interna del Goubak puede ayudarnos a conseguir este objetivo ya que en esta disciplina no existe el rol del árbitro y las decisiones de tienen que tomar de forma respetuosa entre todos los participantes.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. En mi caso, la situación de aprendizaje estaba basada en el modelo de Enseñanza Comprensiva del Deporte para darle sentido a la línea de trabajo de mi TFG.

4. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se contextualizarán una serie de conceptos fundamentales básicos para el desarrollo de este trabajo. En primer lugar, veremos el concepto de deporte, analizando su evolución desde los orígenes hasta la actualidad, y los conceptos de deporte educativo y deporte alternativo. A continuación, abordaremos el concepto de juego, con especial atención al juego modificado. Posteriormente, se analizará el método de enseñanza comprensiva del deporte y sus distintas fases. Seguidamente, se presentará el Goubak como deporte alternativo, detallando su origen, características y dinámica de juego. Finalmente, se analizarán investigaciones y experiencias previas relacionadas con la temática de este trabajo.

4.1. Deporte

En este apartado, conoceremos de forma breve el origen del concepto deporte, y las definiciones de deporte educativo y deporte alternativo.

4.1.1. Origen y evolución del deporte

Determinar el origen exacto del deporte no es tarea fácil y ha sido ampliamente debatido a lo largo de la historia. Autores como García (1994), sostienen que el deporte es una evolución natural de la actividad física instintiva de los seres humanos, vinculada originalmente a la supervivencia. Cuando los seres humanos evolucionan como sociedad y tienen cubiertas las necesidades diarias disponen de tiempo libre y retoman antiguas prácticas de supervivencia como forma de ocio.

Sin embargo, otras teorías, consideran el deporte como una manifestación cultural, dada por la evolución social y de la necesidad de recreación, competencia y demostración de habilidades dentro de las comunidades.

Con el surgimiento de las primeras civilizaciones urbanas surgen prácticas de diferentes actividades físicas que formaban parte de su cultura y normalmente se relacionaban con prácticas religiosas o como formas de entrenamiento para la lucha. Aunque Olivera (1993), dice que este tipo de prácticas físicas no se pueden considerar como deporte, pero pueden haber servido como fuente de inspiración o punto de partida de lo que conocemos como el deporte moderno.

El deporte, tal como lo conocemos hoy, surgió en Inglaterra durante la Revolución Industrial, debido a diferentes factores debido a un conjunto cambios sociales, políticos y económicos, es decir, debido nuevamente a la evolución de la sociedad.

Aunque está claro que el origen del deporte moderno se sitúa en Inglaterra, existe cierta discrepancia entre los autores en el motivo por el cual el deporte evoluciona en la sociedad de la época. Una de las ideas incide en que el deporte se desarrolla en la sociedad debido a que las condiciones de vida mejoran y aumenta el tiempo libre o de ocio de las personas. Estas necesitan ocuparlo explotando la práctica deportiva. Siguiendo esta idea, Mandell (1986, p. 145), citado por Velázquez (2001), dice que cabe la posibilidad que las mejores condiciones de vida, tanto de los grandes terratenientes como de los obreros y jornaleros, dieran lugar a una *"... explotación más lujuriosa del ocio y a una más libre experimentación de las formas de espectáculo y juego existentes en Europa"*; y encontramos relación cuando hablábamos del instinto de supervivencia, donde la sociedad evolucionó y recuperó ciertas prácticas de supervivencia para ocupar tiempo libre.

Por otro lado, la evolución de la civilización y de la sociedad inglesa también ha influido en la forma en la que surge el deporte moderno. Esos cambios en la sociedad también permitieron transformar juegos tradicionales en deportes aportándoles nuevas características y creando unas reglas básicas de juego. A diferencia de teorías anteriores, el deporte contemporáneo tiene un carácter más reglamentado y competitivo, diferenciándose de los antiguos juegos y competiciones, cuya función social era muy distinta en cada civilización.

En resumen, el deporte ha estado siempre presente en la vida del ser humano, manifestándose de diversas formas según la época y el contexto cultural. Desde las actividades físicas realizadas por los primeros pueblos de la prehistoria, los juegos rituales y las competiciones en civilizaciones antiguas, hasta la estructuración de disciplinas reglamentadas en la era moderna, el deporte ha evolucionado junto con la sociedad. A medida que las civilizaciones se desarrollaban, las prácticas deportivas fueron adquiriendo nuevos significados. En esta línea, Cagigal (1959) dice que el deporte es algo propio del ser humano y que ha estado presente allí donde el hombre ha existido. Además, lo considera como una característica metafísica del hombre.

4.1.2. Concepto de deporte actual

Al igual que se han presentado multitud de teorías sobre los orígenes del deporte, también han sido numerosas las propuestas para establecer una definición de deporte, aunque esto no es tarea fácil y conlleva gran complejidad debido a varios motivos:

- Encontrar una única definición que abarque todo el significado de la palabra.
- La diversidad de definiciones dadas.
- Los múltiples enfoques y aspectos subjetivos de los autores.

El deporte, según Camargo et al. (2013), es un fenómeno social que puede relacionarse con cualquier instancia de la sociedad. Por otro lado, Parlebas (2008) define el deporte como un conjunto de prácticas motrices, de carácter competitivo e institucionalizado.

También, Olivera (2006), defiende que el deporte está formado por una serie de factores endógenos y otros exógenos. Entre los factores endógenos, destaca el juego, el esfuerzo físico, las reglas, el espíritu deportivo, y, coincidiendo con Parlebas (2008), la competición y la institucionalización, que atienden a la lógica interna del deporte. Por otro lado, entre los factores exógenos destaca el contexto social, cultural, político y económico, la tecnología y el medioambiente, que influyen en el deporte y son influidos por él.

Por último, para Águila (2009), el deporte se define como un medio de transmisión de valores y cultura, como medio de socialización y como una manifestación motriz reglamentada. Además, considera el deporte como una herramienta educativa eficaz para contribuir al desarrollo integral del ser humano.

Teniendo en cuenta estas definiciones podemos llegar a definir el deporte como una actividad motriz, competitiva e institucionalizada, que está sujeta a cambios y variaciones producidos por la evolución de la cultura y de la sociedad en la que se desarrolla. Además, actúa como medio de socialización y transmisión cultural, y bien utilizado, se puede convertir en un recurso educativo eficiente en el desarrollo integral del alumnado.

Aun así, no debemos centrarnos solo en estos conceptos ya que hoy en día existe multitud de formas en las que se puede expresar el deporte, y nosotros nos vamos a centrar en el deporte educativo.

4.1.3. Deporte educativo

En la actualidad el deporte no solo se considera como un medio para conseguir unas óptimas capacidades físicas y un buen estado de salud, sino como una herramienta formativa que nos permite el desarrollo integral del alumno en cualquier etapa educativa (Gómez y Valero, 2013). Si bien es cierto que el deporte puede ser una buena herramienta educativa, hay que llevarlo al aula con un planteamiento adecuado con el que no surjan efectos no deseados como la excesiva competitividad o la exclusión de ciertos individuos ya que el deporte por sí mismo no es educativo.

Según Sierra (1996), el deporte educativo se desarrolla principalmente en el ámbito escolar, orientado a objetivos educativos frente a los competitivos. Promueve una participación sin criterios discriminatorios, priorizando el desarrollo de las capacidades motrices, cognitivas y afectivo-sociales del alumnado. No se centra en el resultado, si no que busca fomentar la diversión, la creatividad, el bienestar y la cooperación. Además, valora la recuperación de prácticas tradicionales y alternativas del entorno. Además, busca estimular una actitud crítica frente a los fenómenos socioculturales asociados al deporte en la sociedad actual.

Siguiendo la misma línea, Calzada (2004), el deporte escolar o educativo es una herramienta educativa que utiliza la actividad física para fomentar la formación integral del alumnado. A diferencia del deporte competitivo, que busca la competición y el resultado, el deporte escolar prioriza la educación. Por lo tanto, el deporte escolar, puede considerarse un complemento necesario del proceso educativo.

En conclusión, el deporte educativo es una valiosa herramienta educativa que va más allá del desarrollo físico y de la competición. Fomenta un desarrollo integral del alumnado contribuyendo al crecimiento cognitivo, social y emocional del alumnado.

4.1.4. Deporte alternativo

Los deportes alternativos son actividades físicas que, a diferencia de los deportes tradicionales, no cuentan con una amplia popularidad o difusión masiva. Según Hernández-Beltrán (2021) caracterizan por ser innovadores y dinámicos, fomentando la cooperación y el trabajo en equipo, y reduciendo la excesiva competitividad. Para Barbero (2000), estas disciplinas permiten desarrollar las capacidades de los participantes de forma creativa,

favoreciendo el desarrollo de aspectos cognitivos y motrices. Un ejemplo de deporte alternativo es el Goubak, en el que hemos localizado este TFG.

4.2. Juego

A continuación, en este apartado realizaremos una aproximación conceptual a la definición de juego. Después, nos centraremos más específicamente en el juego modificado, qué es y sus características.

4.2.1. Definición de juego

A lo largo de la historia también han sido numerosos los autores que han intentado dar su definición de juego, pero en este caso nos vamos a quedar con las siguientes.

Huizinga (1972) define el juego es una acción libre, desarrollada dentro de unos límites espaciales y temporales determinados, con una serie de normas obligatorias y que se aceptan libremente, es una acción con fin en sí misma, motivadora y que te permite evadir la realidad.

Gallardo y Gallardo (2018), definen el juego como una actividad placentera, libre y espontánea cuyo único fin es la diversión, y permite a los niños a conocer se a sí mismos y relacionarse con su entorno.

Torres y Torres (2007), haciendo referencia al ámbito educativo, definen el juego como una herramienta educativa basadas en actividades lúdicas y breves que fomentan valores como el respeto y la confianza en sí mismo. Además, el juego promueve el compañerismo y ayuda al alumnado a resolver conflictos internos.

Por lo tanto, podríamos decir que el juego es una herramienta divertida y motivadora, con una serie de normas que se aceptan de forma libre, que nos van a permitir llevar a cabo el desarrollo integral del alumnado en el ámbito educativo.

4.2.2. Juego modificado

Para Devís y Peiró (2007), un juego modificado es una variante adaptada de un deporte estándar que conserva su espíritu competitivo y sus principios tácticos esenciales, pero se reducen las exigencias técnicas y permitiendo modificaciones flexibles en las reglas. Este tipo de juego busca facilitar el aprendizaje y la práctica, ofreciendo un espacio para reflexionar sobre la estrategia y mejorar las habilidades técnicas, sin estar formalizado ni

institucionalizado como los deportes convencionales. Se encuentra en un punto intermedio entre el juego libre y el deporte estandarizado, permitiendo a los participantes disfrutar del desafío táctico mientras se adaptan a un entorno más accesible.

Para Méndez (2001), los juegos modificados son variables de los juegos deportivos las cuales modifican aspectos como su estructura con el fin de desarrollar en el alumnado unos elementos técnicos y tácticos, fomentar la participación de los menos habilidosos y la igualdad de género. Velázquez (2020), añade que el juego modificado consiste en modificar alguna norma o elemento de un juego original en la que se exagere un problema (táctico), pero también se reduce la exigencia técnica.

Se puede decir entonces que, el juego modificado es una adaptación de juegos o deportes que modifica ciertos elementos para facilitar el aprendizaje de otros. Su objetivo principal es resaltar aspectos tácticos y reducir la exigencia técnica, Además, buscan fomentar la participación activa de todo el alumnado.

4.2.2.1. Características

Entre las principales características de los juegos modificados, autores como Devís y Peiró (2007) destacan que en ellos:

- Se reduce la importancia de la habilidad física, pues se reducen las exigencias técnicas, lo que fomenta la participación de todo el grupo.
- Al eliminar el problema de la habilidad técnica, la integración de ambos sexos en la actividad es mayor.
- Aunque el aspecto competitivo del juego original se mantiene, se reduce la competitividad.
- El alumnado puede modificar las reglas, incluso crear nuevos juegos.

Incluyendo el juego modificado en el aprendizaje deportivo, esta serie de características nos va a permitir crear un ambiente en el aula donde no se dé lugar a la exclusión, donde haya igualdad de género, donde no se produzcan conflictos provocados por la excesiva competitividad y donde se fomenta la participación del alumnado, propiciando así un ambiente de aprendizaje adecuado.

4.2.2.2. Variables estructurales

Para poder crear y desarrollar unos buenos juegos modificados, Méndez (2001) realizó un análisis de las diferentes variables estructurales que se podían alterar según la intencionalidad de la actividad. Entre ellas encontramos:

- Móvil: el objeto móvil puede variar de tamaño, peso, forma, dureza, color o incluso incrementar el número de móviles.
- Implemento: las mismas variaciones que el objeto móvil.
- Meta: puedes cambiar las dimensiones, como el tamaño o la altura; puedes cambiar la ubicación de esta, el número de metas o la forma de estas, e incluso puedes poner metas móviles.
- Espacio: se puede alterar los espacios de juego aumentándolos o disminuyéndolos.
- Jugadores: puedes variar el número de jugadores por equipo, el rol de cada uno, ...
- Tiempo: puedes aumentar o limitar el tiempo de las jugadas, indicar faltas por pasividad, ...
- En función de cada deporte y sus peculiaridades se podrán variar más aspectos o no.

Por ello, tener en cuenta el uso de estas variables estructurales del juego modificado puede ser fundamentales para el desarrollo de mi trabajo, ya que me va a permitir adaptar los juegos según los objetivos de la situación de aprendizaje, el nivel del alumnado o el contexto educativo. Además, la modificación adecuada de los juegos y su implementación fomenta una mayor inclusión en el aula, la motivación y la participación activa del alumnado.

4.2.2.3. ¿Cómo seleccionar o elaborar un juego modificado adecuado a nuestro contexto?

Para poder seleccionar o elaborar diferentes juegos modificados que se adecuen a nuestros objetivos educativos, vamos a rescatar la clasificación realizada por Almond (1986), citado por Velázquez (2020), donde se clasifican los deportes en función de sus exigencias tácticas:

- *Deportes de blanco o diana.* En ellos, los jugadores intentan que un objeto alcance un blanco o diana con la mayor precisión posible o en el menor número de intentos.
- *Deportes de bate y campo.* En ellos, un equipo golpea o lanza un móvil para evitar que el equipo contrario lo recupere o retrasarlo lo máximo posible. Mientras, el primero debe desplazarse por una zona delimitada mientras el segundo intenta devolverlo lo antes posible y parar el juego.
- *Deportes de red o de muro.* En ellos, los jugadores pueden ocupar espacios diferentes, entre los que se sitúa una red; o, ocupar el mismo espacio donde alternan sus acciones de ataque y existe un muro. El objetivo es intentar que el objeto toque el área del contrario, que este no pueda devolverlo o que si lo hace sea fuera de los límites establecidos.
- *Deportes de invasión.* En ellos, dos equipos compiten en el mismo espacio para hacer que el objeto llegue a la meta contraria.

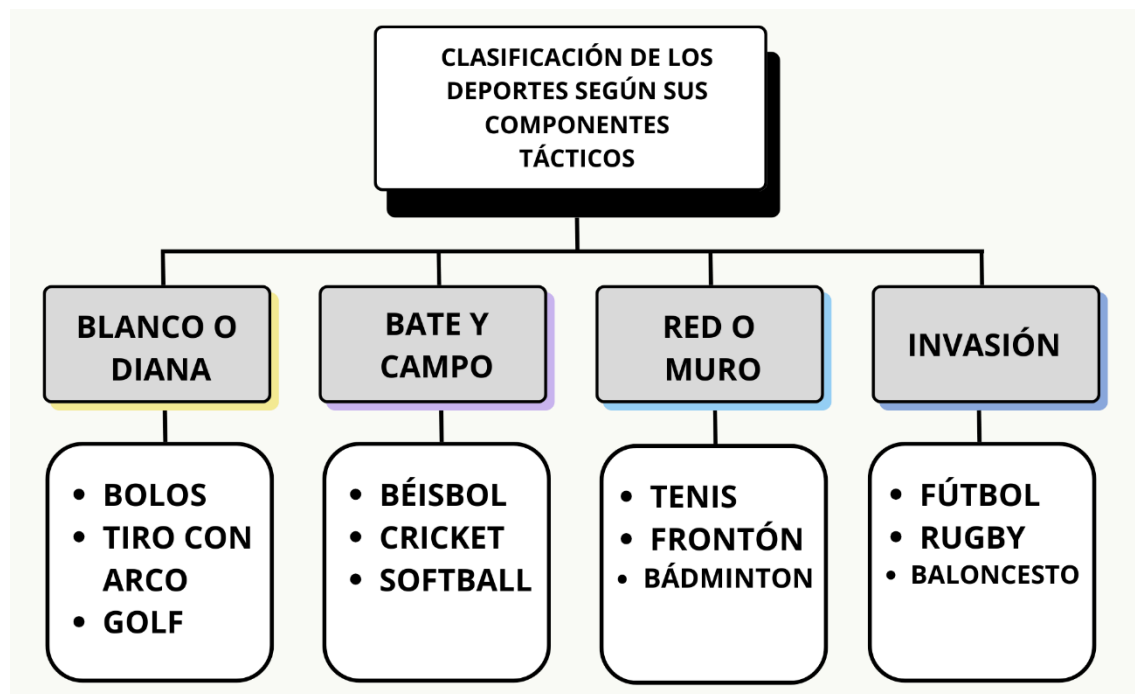


Figura 2. Clasificación de los deportes según su categoría táctica.

Esta clasificación nos va a permitir identificar a que categoría táctica pertenece el deporte que queremos trabajar a través de los juegos modificados, para que estos estén seleccionados

o elaborados de forma que se exageren los aspectos tácticos que forman ese deporte y se trabaje en torno a ellos, reduciendo el resto de las exigencias. En este caso, el Goubak pertenece a la categoría táctica de deportes de invasión, ya que como veremos más adelante, su objetivo es que el equipo atacante lleve el balón a la meta contraria, pero en este caso existe una única meta común para ambos equipos.

4.3. Enseñanza comprensiva del deporte

En este apartado, veremos el origen de este método de enseñanza y cómo se debe aplicar este modelo pedagógico en los centros.

4.3.1. Orígenes del método comprensivo

Este método de enseñanza, basado en la comprensión del juego y sus principios tácticos, y que los prioriza sobre el aprendizaje de las habilidades técnicas, surge en los años 80 cuando Bunker y Thorpe desarrollan el modelo Comprensivo (TGfU), con el objetivo de mejorar la experiencia de aprendizaje de los alumnos, proporcionándoles respuestas eficaces (Velázquez, 2023)

González-Víllora (2021) dice que este modelo surge en busca de un cambio metodológico en la enseñanza de los deportes debido al descontento de sus precursores con el enfoque tradicional, especialmente en el ámbito de la Educación Física, centrado principalmente en la técnica y de su crítica ante los efectos negativos observados, como la escasa mejora de la habilidad, la incapacidad de transferir la técnica aprendida de manera aislada al contexto de juego o el aburrimiento manifiesto del alumnado en la práctica de los ejercicios y progresiones repetitivas.

Con este enfoque, se invierte el orden de los contenidos en el proceso de enseñanza, priorizando en primer lugar el aprendizaje de la táctica y, después, de la habilidad técnica. El principal recurso metodológico que emplea el modelo comprensivo son los juegos modificados a los cuales ya hemos hecho alusión.

4.3.2. Funcionamiento o estructura actual del método comprensivo

Para entender la estructura que sigue el modelo comprensivo en la actualidad vamos a rescatar la estructura que proponen Bunker y Thorpe (1986) y que se desarrolla en seis fases:

1. Juego modificado: Se adapta el juego original, simplificando la técnica y destacando ciertos aspectos tácticos.
2. Apreciación del juego: Los jugadores practican el juego para familiarizarse con las reglas y comprenderlo.
3. Conciencia táctica: Los jugadores reflexionan sobre los principios tácticos necesarios para superar al adversario.
4. Toma de decisiones: Se orienta a los jugadores sobre qué hacer y cómo hacerlo, enfocándose en los aspectos tácticos y el desarrollo de habilidades técnicas.
5. Ejecución técnica: Los jugadores practican habilidades técnicas para perfeccionarlas, separadas de los aspectos tácticos.
6. Rendimiento en el juego: Se integran la táctica y la técnica en situaciones reales del juego para lograr el éxito.

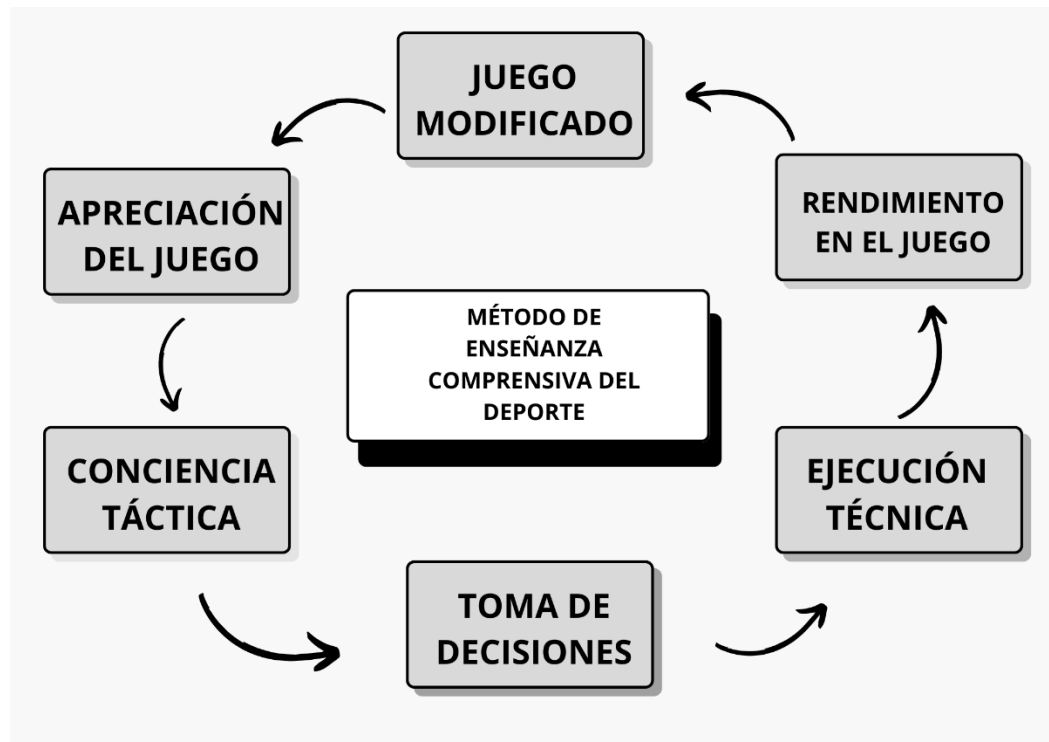


Figura 1. Estructura del modelo de enseñanza comprensiva de Bunker y Thorpe.

Esta estructura busca integrar la táctica y la técnica de forma coherente en una situación de juego real.

4.4. Goubak

A continuación, veremos en qué consiste este deporte alternativo relativamente nuevo, sus reglas y qué beneficios puede reportar a nuestro alumnado.

4.4.1. ¿Qué es el Goubak?

El Goubak es un deporte colectivo de oposición-regulada, creado en 2016 por el maestro de Educación física Víctor Manso Lorenzo. Este deporte alternativo enfrenta a dos equipos mixtos de cinco integrantes cada uno en torno a una única portería central.

El objetivo del juego es alcanzar y mantener 15 puntos durante los 30 minutos que dura el partido

4.4.2. Reglas

En la página oficial de este deporte, se especifican las reglas del Goubak, entre las que destacan las siguientes:

- El terreno de juego es una cancha compartida con una única portería central.
- Los equipos están compuestos por cinco jugadores mixtos.
- La portería central está formada por tres postes dispuestos en forma de triángulo equilátero de 1 metro de lado y es común para ambos equipos.
- Se utiliza un balón específico de Goubak, fabricado en espuma de alta densidad y de color verde fluorescente, que facilita la coordinación óculo-manual y óculo-pédica.
- El objetivo es alcanzar y mantener 15 puntos. Se suman puntos cuando un jugador pasa el balón con las manos a través de la portería y un compañero consigue realizar la recepción antes de que toque el suelo y antes de ser interceptado por el rival. Dependiendo del área de recepción, se otorgan 1, 2 o 3 puntos. También es posible restar puntos al equipo contrario si se realiza un pase con el pie que atraviesa la portería y un compañero realiza una recepción en las mismas condiciones, restando 1, 2 o 3 puntos según el área de recepción.

- Dinámica de juego:
 - El jugador en posesión del balón puede moverse únicamente en el área donde recibió el balón y debe pasarlo antes de 5 segundos.
 - El jugador sin balón puede desplazarse libremente sin invadir el área de portería.
 - El pasador y el receptor deben estar en áreas diferentes en el momento de la recepción.
 - Todos los pases efectuados con las manos deben salir en posición vertical; con el pie se procurará mantener verticalidad.
 - No se permite pasar el balón al jugador que nos lo ha pasado inmediatamente antes, no chicle.
 - Si un jugador en posesión del balón puede tocar a un rival con la mano (pivotando), el jugador tocado será expulsado hasta el término de esa jugada. Esta norma se llama Ventaja,
 - Durante la posesión del balón, cada equipo puede realizar un máximo de 5 pases por jugada, incluyendo el pase por portería. Si anotan, continúan con la posesión.
 - Un cambio de posesión ocurre cuando el rival intercepta el balón al atravesar la portería, el balón toca el suelo o se comete una infracción por parte del equipo atacante.

4.4.3. Beneficios que aporta trabajar Goubak en el aula

El Goubak es una herramienta educativa eficaz para el desarrollo integral del alumnado en las clases de Educación Física. Algunas de los beneficios que puede aportar el Goubak a este desarrollo son:

- Favorece la atención a la diversidad ya que su lógica interna reúne una serie de reglas y requisitos que aseguran el éxito o aprendizaje alumnado con menor competencia motriz o autoestima (Manso et al., 2018). Algunos ejemplos de

estas normas pueden ser la falta de defensa activa, equipos obligatoriamente mixtos o que para puntuar deban participar dos jugadores de un mismo equipo, un lanzador y un receptor, lo que reduce el número de individualidades.

- Al partir todo el alumnado del mismo nivel de conocimiento de un deporte alternativo, Manso et al. (2019), dicen que favorece un alto nivel de motivación en el alumnado, lo que también fomenta la participación activa del alumnado, que va a permitir un desarrollo de la autonomía personal, del liderazgo y de la toma de decisiones del alumnado (Manso et al., 2022). También, favorece un desarrollo motriz en el alumnado ya que trabaja la coordinación y la condición física. Además, el Goubak nos permite el trabajo interdisciplinar, trabajando la competencia lingüística al tener que comunicarse los miembros de un equipo para elaborar estrategias o la competencia matemática al trabajar con el sistema de puntuación (Manso et al., 2019).

El Goubak es un deporte alternativo innovador, dinámico y entretenido. Su estructura y reglas fomentan el desarrollo de habilidades motrices, aspectos cognitivos y sociales, por lo que resulta ser un buen recurso educativo. Gracias a su formato mixto y cooperativo, es una excelente herramienta educativa para promover la participación activa.

4.5. Investigaciones y experiencias

En los últimos años varios trabajos se han centrado en estudiar las posibilidades del Goubak en entornos educativos. Así, Manso et al. (2019) realizaron una investigación orientada a buscar soluciones metodológicas para introducir el Goubak como deporte alternativo e innovador en un contexto de Educación Física. Esta investigación se llevó a cabo por diez docentes en el centro CEIP León Felipe, respaldada por los centros de formación docente CRIF Las Acacias y CTIF Madrid-sur. Su implementación se estructuró en cuatro fases, planificación, actuación, observación y reflexión, lo que les permitió diseñar materiales didácticos y reflexionar críticamente sobre la práctica y consolidar el Goubak como un deporte alternativo con valor educativo. Los datos fueron recogidos con herramientas como diarios, grabaciones y cuadernos de campo; además de actas que se recogieron en cada

reunión y permitieron establecer cinco ejes temáticos claves para una enseñanza eficaz del Goubak. Estos ejes estaban relacionados con la puntuación, los pases, la posesión, el saque y las infracciones; y les permitió extraer la conclusión de que el Goubak es una herramienta educativa eficaz, que promueve diferentes valores y el desarrollo de competencias transversales. Consideran clave el trabajo colaborativo docente, el cual fue decisivo gracias a la implicación y formación de cada uno de los docentes.

Por otra parte, Manso et al. (2018) analizó la experiencia al enseñar Goubak en el ámbito universitario a través de dos metodologías; el aprendizaje cooperativo y el modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva, siendo esta la que más les interesaba, con el objetivo de evaluar si estas metodologías favorecían el aprendizaje de la lógica interna del Goubak y su viabilidad en un contexto de Educación Física en Educación Primaria. Esta experiencia se llevó a cabo con un grupo de estudiantes de 3^{er} curso de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad Autónoma de Madrid. La sesión se estructuró en tres momentos o fases; una explicación teórica, donde se utilizaron cartas auto explicativas con cinco temáticas clave (al igual que el estudio anterior): puntuación, pases, posesión, saque e infracciones, una práctica guiada y juego aplicado. También utilizaron la Técnica del Puzle de Aronson (TPA) para fomentar la cooperación entre los estudiantes. Tanto al principio como al final se le entregó a cada alumno una encuesta para realizar una evaluación cualitativa para valorar el nivel de comprensión, y con las que pudieron concluir que la combinación y aplicación de estas metodologías fomentaron el trabajo cooperativo, la cohesión grupal y resultaron efectivas en la enseñanza de un deporte alternativo.

Manso et al. (2018), elaboraron una propuesta didáctica para trabajar el deporte alternativo Goubak en Educación Primaria y mostrar como emerge un deporte alternativo de sus características en las clases de Educación Física de Educación Primaria. Esta propuesta didáctica se llevó a cabo en 6º curso de Educación Primaria de tres centros de la Comunidad de Madrid a través de un proyecto de investigación-acción. La propuesta se trabajó a través de la combinación de diferentes metodologías entre las que se encuentran el Modelo Comprensivo, el Modelo Cooperativo y el Modelo de Educación Deportiva, con los que se trabajaron de forma progresiva los aspectos técnicos y tácticos específicos del Goubak. Tras su aplicación concluyeron que el Goubak se muestra como una propuesta viable en

Educación Primaria, pero que aún se presentan problemas en su enseñanza a los que hay que buscar soluciones metodológicas.

Esta serie de estudios me han permitido concluir que el Modelo Comprensivo de Enseñanza Deportiva es un recurso metodológico eficaz para llevar al aula deportes alternativos en un contexto de Educación Primaria, y, además, que el Goubak resulta un recurso educativo valioso para fomentar la cooperación, inclusión y pensamiento lógico.

5. METODOLOGÍA

En este capítulo voy a exponer el proceso que he seguido para realizar el estudio del tema que he elegido para mi TFG.

En el primer apartado comenzaré describiendo el contexto en el que he llevado a cabo mi estudio: las características generales del centro, cómo es la Educación Física en el centro y, por último, una descripción del grupo de referencia.

Después, explicaré cómo se realizó el proceso de intervención en el grupo de referencia y qué recursos o técnicas se utilizaron para la recogida de datos.

Finalizaré este capítulo exponiendo cómo se llevó a cabo el análisis de los datos recogidos durante el estudio.

5.1. Contexto

En este primer apartado realizaré un análisis de las características generales del centro escolar donde he llevado a cabo mi intervención y su entorno, prestando especial importancia a la Educación Física. Así, se señalarán los espacios y recursos materiales disponibles, antes de realizar análisis del grupo de referencia elegido para realizar mi estudio.

5.1.1. El centro escolar

El Colegio Público "Santa Clara" se encuentra en la Villa de Cuéllar, en la provincia de Segovia. La localidad cuenta con una población de 9.600 habitantes, cuya demografía se caracteriza por un descenso en la tasa de natalidad si bien, en los últimos años, la población ha crecido gracias a la inmigración, con residentes de 28 países.

La mayoría de las familias de los alumnos son matrimonios jóvenes con un nivel socioeconómico y cultural medio. Existe una buena relación entre las familias y la escuela, lo que refuerza la motivación de los alumnos y favorece su desarrollo académico.

El CEIP Santa Clara ofrece enseñanza gratuita en Educación Infantil y en la etapa de Educación Primaria, donde todos los cursos son de línea dos, a excepción de 1º de Educación Primaria que cuenta con tres grupos de alumnado. Recibe a 345 estudiantes distribuidos en 19 grupos.

El centro busca fomentar la participación de toda la comunidad educativa y la conexión con el entorno social, natural, cultural y basado en el respeto al medio ambiente. Además, se impulsa una educación integral que desarrolle las capacidades personales de los alumnos, destacando el papel de la actividad física y el deporte en su formación.

5.1.2. La Educación Física en el centro

El centro cuenta con diferentes espacios para la impartición de las clases de Educación Física, siendo las diferentes zonas de los patios del colegio las más usadas.

Uno de los patios cuenta con una cancha de balonmano, una cancha de baloncesto, un campo de fútbol reducido con porterías pequeñas y con un espacio techado, pero sin paredes, donde se pueden realizar algunas actividades en el caso de condiciones climáticas adversas.

La otra zona del patio cuenta con un gran espacio abierto en el que se incluye una zona con suelo blando y además cuenta con otro espacio semicubierto como en el primer patio.

Por último, el edificio del centro cuenta en su interior con una sala de psicomotricidad, donde podemos encontrar espalderas, un espejo, bloques de psicomotricidad y colchonetas.

Por último, el centro cuenta con una sala de material a la que se accede a través de la sala de psicomotricidad que cuenta con gran cantidad de material y muy variado, lo que facilita preparación e innovación en las sesiones de Educación Física. Entre estos materiales destacan diferentes elementos que permiten trabajar multitud de juegos y deportes como pueden ser bates de beisbol, raquetas de tenis, sticks de hockey, conos, ladrillos, cuerdas, picas, churros de piscina, cintas de rugby tag, material para realizar juegos tradicionales, material de orientación, frisbees, petos de diferentes colores y balones de diferentes deportes tamaños y formas, destacando los de Goubak que he utilizado en la situación de aprendizaje.

5.1.3. Grupo de referencia

La situación de aprendizaje se puso en práctica con un grupo de 17 alumnos de 5º de Primaria, de los cuales 10 son chicos y 7 son chicas.

En este grupo no encontramos a ningún alumno con problemas motores significativos y todo el alumnado puede realizar las diferentes actividades sin problema. Por lo general, todos los

alumnos de la clase tienen un desarrollo motriz medio, donde encontramos alumnos con las habilidades motrices poco desarrolladas y alumnos muy hábiles motrizmente.

El grupo se caracteriza por una buena dinámica participación e interés por las actividades. En general, la mayoría de los alumnos muestra una actitud positiva, aunque algunos presentan dificultades en integración, esfuerzo o colaboración.

Hay que destacar que en el grupo hay dos alumnas muy implicadas en las actividades pero que tienden a asumir en exceso el mando en el subgrupo que trabajan, lo que a veces genera conflictos en el grupo relacionados con la actividad; no tiene nunca problemas personales con los compañeros.

Por otro lado, hay un grupo de alumnos que destacan motrizmente por encima de los demás, pero esto no les provoca una actitud más competitiva que el resto, aunque hay un alumno que sí que se muestra más dominante y competitivo, pero no es excesivo ni provoca conflictos en el grupo.

También hay un pequeño número de alumnos cuya implicación en las actividades es menor, mostrando poco interés o actitudes más pasivas que el resto de los alumnos. Uno de estos alumnos destaca porque siempre está con las manos en los bolsillos, no muestra interés y solo habla para gritar o quejarse en algunas actividades.

5.2. Proceso de intervención

En este apartado voy a exponer la propuesta de intervención implementada a través de una situación de aprendizaje que gira en torno al “Goubak”. Con el planteamiento de esta situación de aprendizaje buscaba que el alumnado aprendiera un nuevo deporte alternativo a través del modelo de Enseñanza Comprensiva del deporte, centrando el foco principalmente en la lógica interna y aspectos tácticos del juego, pero sin dejar de lado el desarrollo de habilidades motrices o aspectos técnicos.

El planteamiento y estructuración de la situación de aprendizaje fue complejo ya que el grupo cuenta con dos clases de Educación Física cuya distribución queda en 1h y 15 minutos los martes y en 45 minutos los jueves. A ello hay que descontar el tiempo empleado en los traslados, en la recogida del material y en el aseo del alumnado.

Finalmente, la situación de aprendizaje implementada contó con un total de 7 sesiones, en las cuales se focalizó la atención en diferentes aspectos tácticos y técnicos. Los aspectos seleccionados para trabajar en estas sesiones fueron:

- Pases, desplazamientos y desmarques
- Conocimiento y control del campo de Goubak
- Defensa
- Pases con el pie y criterio de utilización.
- Norma de “Ventaja”
- Sistema de puntuación

Todas las sesiones se estructuraron en torno a tres momentos o fases:

- *Parte inicial o de encuentro:* en la que se reunía al alumnado para repasar conjuntamente las reglas del Goubak y realizar un calentamiento de movilidad articular.
- *Parte Principal:* en función del tiempo de la sesión se pusieron en práctica una o dos actividades intercalando un descanso en cada una de ellas para realizar una reflexión o discusión con el alumnado sobre las dificultades que nos presenta el juego.
- *Parte final:* se realizaba una reflexión final con el alumnado acerca de los conceptos que se han trabajado en la sesión, recogida de material y aseo.

El objetivo de la primera sesión fue presentar el juego a los alumnos, por lo que se les mostró un video en clase para que conociesen el juego y extrajeran las primeras ideas de la dinámica del deporte. Después, se procedió a explicarles las reglas del juego y solucionar dudas. A continuación, se enfrentaron a una situación de partido real de Goubak para que tuvieran una primera impresión de las dificultades que plantea este deporte. Para terminar, se propusieron actividades para que conociesen el objeto móvil con el que se juega y comenzaran a trabajar los movimientos y los desplazamientos.

La segunda sesión se enfocó también en pases y desplazamientos incidiendo en los desmarques. En esta sesión se repitieron los conceptos por considerarse los más básicos e importantes para que fluyan las actividades o juegos que se propusieron en las siguientes sesiones.

La tercera sesión estuvo orientada a descubrir el campo de Goubak, las posibilidades que nos permitía y una breve iniciación a la defensa en Goubak. Para ello se realizaron dos actividades; en la primera, nos centramos en el campo de Goubak y, en la segunda, en la defensa.

La cuarta sesión tuvo como objetivo empezar a unir o conectar los elementos que habíamos trabajado hasta ese momento y además sumarle el pase con el pie de volea. Durante esta sesión los alumnos tuvieron que razonar con criterio cuando pueden usar este recurso.

La quinta sesión se enfocó en torno a la regla de la “Ventaja”, por lo que, como consecuencia, también se trabajó la forma en la que los alumnos deben defender. Para ello, se propuso una primera actividad para entender el concepto de “Ventaja” y sus consecuencias y, después, una actividad para llevarlo a una situación de juego que se asemeje más a la realidad del Goubak. En ambas actividades era importante encontrar la manera de defender de forma óptima.

La sexta sesión fue la última en la que se trabajaron aspectos tácticos y técnicos. En esta sesión se pretendía que el alumnado conociese y comprendiese el sistema de puntuación y explorase cual es la mejor opción para mantenerse por encima en el resultado.

Por último, en la séptima sesión, se realizaron partidos de Goubak con el fin de conocer si los alumnos habían conseguido integrar los diferentes aspectos tácticos y técnicos que se habían trabajado durante la sesión de aprendizaje.

Durante todas las sesiones fueron los propios alumnos quienes elaboraron los grupos o equipos de trabajo con la premisa de que fueran equipos mixtos. Además, los grupos tuvieron que ser en la medida de lo posible diferentes en todas las sesiones para aprender a trabajar con todos los compañeros.

Mi papel durante las clases se centró en:

- Explicar las actividades.
- Resolver dudas y preguntas.
- Detener las actividades para realizar reflexiones o discusiones sobre el aspecto que queremos trabajar con esa actividad.

- Ofrecer feedback a los alumnos para facilitar la consecución de los objetivos de los alumnos.
- Intervenir cuando fue necesario ante conflictos o conductas no deseadas.

Se intentó no actuar como árbitros en la medida de lo posible ya que el Goubak no existe este rol, con el objetivo de que fueran los propios niños y niñas quienes resolvieran los posibles conflictos que surgieran durante el juego mediante la sinceridad y la comunicación.

5.3. Proceso de recogida de datos

Para la recogida y registro de los datos necesarios para dar respuesta a los objetivos de la investigación, se planteó la utilización de las siguientes técnicas e instrumentos.

- *Cuaderno de campo*: se trata de un cuaderno en el que recoger diferentes situaciones que acontecen durante las sesiones y que pueden ser relevantes para la investigación. Esta herramienta me permitió registrar, durante el transcurso de las clases, observaciones, situaciones o comportamientos que se manifestaban. Como no era posible recoger toda la información detallada al momento, se realizaron anotaciones de los aspectos más relevantes y, una vez terminada la sesión, fueron desarrollados de forma más completa y extensa en el diario de sesiones.
- *Diario del observador externo* (Anexo 1): se trata de un relato realizado por un compañero que actuó como observador externo durante el desarrollo de las diferentes sesiones. En estos relatos, el observador se ha centrado en aspectos que ha considerado relevantes centrándose en el comportamiento del alumnado y en la observación de aspectos tácticos y técnicos.
- *Diario de sesiones* (Anexo 2): consiste en el relato de lo acontecido durante las sesiones. Este relato se realizará a través de las anotaciones recogidas en el cuaderno de campo y del diario del observador externo. El diario de cada sesión se realizó sobre una hora o una hora y media después del desarrollo de las sesiones.

5.4. Análisis de los datos

Una vez finalizada la puesta en práctica de la situación de aprendizaje para trabajar el Goubak a través del Modelo de Enseñanza Comprensiva del Deporte y recogida toda la información

necesaria para el estudio, se establecieron las siguientes categorías para realizar el análisis de los datos.

- *Grado de participación del alumnado*: en esta categoría se recogieron los datos que mostraban el grado de participación de los alumnos. Estos datos pueden ser la predisposición del alumnado para realizar las actividades, su actitud o la participación durante las sesiones
- *Conductas*: en esta categoría se recogieron los datos relacionados con las conductas que se manifestaron durante el desarrollo de las sesiones. Estas conductas pueden ser positivas como la resolución de conflictos mediante el diálogo o la ayuda a compañeros o, negativa, como las faltas de respeto o la generación de conflictos durante las actividades.
- *Habilidades motrices*: en esta categoría se recogieron datos relacionados con el desarrollo y consecución de habilidades motrices básicas. Entre estas habilidades motrices podemos encontrar, lanzamientos y recepciones del balón de Goubak y el desplazamiento en el espacio del campo de Goubak.
- *Aparición y desarrollo de aspectos tácticos del juego*: en esta categoría se recogieron datos relacionados con la comprensión y ejecución de los diferentes aspectos técnicos que nos ofrece el Goubak. Entre estos aspectos técnicos podemos encontrar la distribución de jugadores en el campo, la realización de desmarques, la toma de decisiones y la comunicación dentro del equipo.

6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo voy a realizar un análisis detallado de los datos recogidos durante la implementación de la situación de aprendizaje del deporte alternativo Goubak en un contexto de Educación Física en 5º de Primaria a través del Método de Enseñanza Comprensiva del Deporte (MECD).

Este análisis se realiza a partir de las anotaciones recogidas durante siete sesiones, registradas a través de narraciones docentes en un diario de sesiones. Para poder realizar el análisis, se han organizado los datos en torno a cinco categorías que guardan relación con los objetivos que plantea este TFG y son: habilidades motrices básicas, aspectos tácticos, conductas no deseadas o inesperadas, motivación e implicación del alumnado y barreras que han podido surgir durante el desarrollo de las sesiones.

Con el fin de mantener la privacidad de los estudiantes se han utilizado nombres ficticios.

6.1. Habilidades motrices básicas

La adquisición o desarrollo de habilidades motrices básicas como lanzamientos, golpes o recepciones se ha dado de una manera progresiva a lo largo de la situación de aprendizaje.

Al comienzo de la situación de aprendizaje, en las primeras sesiones, pude observar una cierta dificultad generalizada en la ejecución técnica de los pases. Los pases de los alumnos no eran precisos y, en ocasiones, no cumplía con la norma de verticalidad que exigen las normas oficiales de Goubak.

“La gran mayoría de los alumnos completaba los pases, no se realizaban de forma correcta y a veces intentaban hacer pases muy largos.”

Diario de sesiones, 1ª sesión.

“Al finalizar los dos partidos se ha hecho una reflexión de las dificultades que han podido observar los alumnos, entre las que destacan: Ejecución de los pases...”

Diario del observador externo, 1ª sesión.

Tras una de las reflexiones, los alumnos justificaron la no correcta ejecución de los pases debido a que en el Goubak hay demasiadas normas que respetar, que se ponen muy nerviosos o que el rival no les deja ejecutar de forma correcta.

“Como solo tenían 5” de posesión se ponían nerviosos a la hora de buscar pases y fallaban al intentar hacerlo rápido.”

Diario de sesiones, 1ª sesión.

“Otra alumna ha comentado que cuando tenía el balón era difícil realizar pases a los compañeros que estaban en otras zonas.”

Diario de sesiones, 1ª sesión.

“Los alumnos han comentado que es un deporte divertido pero que es muy difícil debido a la cantidad de normas que hay que cumplir.”

Diario del observador externo, 1ª sesión.

“Otro alumno ha comentado que intentan dar pases y fallan porque no se suele respetar las distancias con los rivales.”

Diario del observador externo, 1ª sesión.

A medida que han avanzado las sesiones y con el uso del juego modificado, se notó una pequeña mejora en la ejecución de los pases, aunque a veces eran imprecisos todavía.

“Problemas en la precisión de los pases, pero en general han mejorado la ejecución.”

Diario del observador externo, 1ª sesión.

“En cuanto a las habilidades motrices, en general todo el alumnado controla en mayor o menor medida los pases, realizando una buena ejecución, pases seguros y al compañero.”

Diario de sesiones, 3ª sesión.

“...he podido observar cómo los alumnos ya ejecutan correctamente el lanzamiento del balón de Goubak...”

Diario de sesiones, 6ª sesión.

Por otro lado, y al igual que con los lanzamientos, las recepciones fueron mejorando a lo largo de la situación de aprendizaje, aunque no crearon tanta dificultad como los pases. Al principio, a los alumnos les costaba atrapar el balón o se les caía de las manos debido a que se ponían nerviosos, no ejecutaban correctamente o eran pases muy difíciles.

“Una alumna ha dicho que se la caía el balón porque se ponía nerviosa...”

Diario del observador externo, 1ª sesión.

Con el paso de las sesiones y la práctica continua de esta habilidad, se notó cierta mejora en los alumnos, aunque aún hubo ciertas dificultades en varias situaciones.

“También realizan bien las recepciones que van al cuerpo, aunque se les complica las que van por encima de la cabeza y sobre todo si van un poco más fuertes.”

Diario de sesiones, 3ª sesión.

“...y no surgen dificultades a la hora de recepcionar los pases.”

Diario de sesiones, 6ª sesión.

Por último, de los elementos técnicos donde se realizaban golpes con los pies decidí solo incluir uno de ellos en la situación de aprendizaje, ya que el otro suponía una gran complejidad en su ejecución. Decidí dejar el pase de volea con el pie, que les permitía restar puntos al rival.

A diferencia de lo que sucedía con los otros elementos técnicos, no hubo una progresión a lo largo de las sesiones ya que se había suprimido su uso hasta la sesión número cuatro. Aun así, este elemento apareció escasas veces y con una ejecución mejorable. Algunos alumnos justificaron la falta de uso de este recurso haciendo referencia al espacio reducido y a no encontrar el momento idóneo.

“...no lo estaban utilizando porque no veían el momento adecuado para realizarlo, también relacionado con la falta de espacio y la acumulación de muchos defensores en espacios reducidos.”

Diario de sesiones, 4ª sesión.

“Tras la intervención, en general, se ha observado un mayor dinamismo en el juego y una mayor implicación de la mayoría de los alumnos. Se han podido observar mejores desplazamientos y desmarques, opciones de pases seguros y una mayor utilización del nuevo recurso que era el objetivo principal del juego.”

Diario de sesiones, 4ª sesión.

6.2. Aspectos tácticos

Aunque los aspectos tácticos fueron inicialmente un reto para el alumnado, su evolución ha sido uno de los elementos de estudio más destacable. Al principio casi todo el alumnado permanecía estático en la zona de juego, sin apenas desplazamientos, sin desmarques y nadie seguía una estrategia pactada.

“La mayoría de los jugadores que no poseían balón no realizaban movimientos o desplazamientos para quedarse libres y que sus compañeros les pudiesen pasar.”

“Quién recibía el balón tendía a quedarse quieto para buscar una opción de pase.”

“Necesitaban muchos pases para conseguir pasar el balón por la portería.”

Diario de sesiones, 1ª sesión.

Estas situaciones se vieron solventadas de manera progresiva con la realización de juegos modificados y reflexiones, que ayudaron a fomentar y consolidar la comprensión táctica del Goubak.

“Los jugadores tendían a apilonarse en una zona del campo en vez de aprovechar todo el espacio permitido,” pero tras la reflexión, “durante este segundo tramo, la cantidad de desplazamientos ha aumentado notablemente y ya no se apilonaban tanto los jugadores.”

Diario de sesiones, 3ª sesión.

Por último, la propuesta de diferentes juegos modificados para trabajar aspectos tácticos ayudó a afianzar normas del juego o a elaborar estrategias.

“La colocación de conos para conocer la puntuación de cada zona les ha ayudado a los equipos a organizarse y realizar estrategias.”

Diario del observador externo, 6ª sesión.

“La inclusión en de esta nueva norma ha provocado en ellos mantener la distancia con los rivales porque puede tener consecuencias y les ha ayudado a seguir una mejor estrategia en defensa.”

Diario de sesiones, 5ª sesión.

6.3. Motivación e implicación del alumnado

Uno de los aspectos que más me ha sorprendido ha sido el alto nivel de motivación y de interés general de los alumnos por este deporte alternativo. Han sido varias ocasiones en las que los alumnos han mostrado su deseo de seguir trabajando Goubak y su alegría por saber que íbamos a seguir trabajando Goubak.

“...cuando he subido a buscarlos al aula, la mayor parte del grupo ha venido corriendo a preguntar si íbamos a jugar al Goubak, parecían bastante motivados por seguir aprendiendo este nuevo deporte. Cuando les hemos dicho que sí íbamos a seguir con Goubak han sonreído y se ha escuchado algún “¡toma!” o “¡bien j”.

Diario de sesiones, 2ª sesión.

“...se ha acercado un alumno a saludarnos y preguntarnos que si íbamos a seguir con Goubak y ha parecido alegrarse cuando le hemos respondido de que sí.”

Diario de sesiones, 3ª sesión.

“...dos de ellos me han preguntado que íbamos a hacer hoy. Bromeando les he dicho que lo que ellos eligieran, a lo que han respondido que al Goubak.”

Diario de sesiones, 5ª sesión.

Esta motivación se ha visto en la práctica a través de una gran implicación y participación del alumnado durante las sesiones, especialmente en los momentos de reflexión. Además, la práctica de este nuevo deporte parece haber generado motivación en alumnos que en otras ocasiones no suelen esforzarse o implicarse mucho con la actividad.

“Durante esta actividad una de las alumnas que antes no estaba mostrando mucho interés se ha mostrado más participativa y atenta al juego.”

Diario de sesiones, 3ª sesión.

6.4. Conductas no deseadas o inesperadas

El análisis de los datos recogidos me ha permitido detectar diferentes conductas en las cuales, si no se interviene a tiempo, puede dificultar el desarrollo de las sesiones o surgir efectos más graves no deseados.

La conducta que más se ha repetido ha sido la poca implicación o muestras de interés en las sesiones por parte de ciertos alumnos.

“H: Ha prestado poca atención durante las explicaciones y se ha mostrado poco participativo en el juego.”

Diario de sesiones, 1ª sesión.

“Por otro lado, el otro alumno ha reducido su participación, se encuentra todo el rato con las manos en los bolsillos y solo pone quejas.”

Diario de sesiones, 3ª sesión.

6.5. Barreras

Gracias a este análisis he podido extraer cosa muy positivas de este estudio, pero también me he podido dar cuenta de ciertas barreras que pueden surgir durante el desarrollo de nuevas situaciones de aprendizaje.

Una de estas barreras, como he comentado anteriormente, es la cantidad de normas con las que cuenta el Goubak, lo que pude suponer todo un reto cognitivo a los alumno. Esto ha provocado durante las sesiones el olvido de normas o confusiones durante los juegos.

“Algún alumno interceptaba pases durante la jugada, cosa que se considera infracción.”

“Un alumno ha comentado que son muchas normas y que es difícil estar atentos a cumplir todas.”

Diario de sesiones, 1ª sesión.

Otra berrera que puede surgir es no tener disponibilidad del espacio necesario o material específico para realizar este deporte, aunque en estas ocasiones se han podido solventar sin dificultad.

“...se han puesto a jugar y enseguida Carlos se ha dado cuenta de que el espacio era muy pequeño para la cantidad de jugadores y ha ampliado el espacio.”

Diario del observador externo, 2ª sesión.

7. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Este trabajo planteaba como objetivo general, elaborar, poner en práctica y evaluar una propuesta de intervención educativa basada en el Modelo de Enseñanza Comprensiva del Deporte para fomentar el aprendizaje técnico y táctico del Goubak en un contexto de Educación Física en Educación Primaria.

Este objetivo se concretó en tres objetivos específicos:

- Analizar los principios teóricos y pedagógicos del modelo de Enseñanza Comprensiva del Deporte y sus posibilidades de aplicación en el contexto de la Educación Física en Educación Primaria.
- Justificar el uso del juego modificado como estrategia pedagógica: Argumentar los beneficios del juego modificado como herramienta para el aprendizaje técnico-táctico en deportes, en comparación con otros enfoques.
- Diseñar una propuesta de intervención educativa basada en el modelo de Enseñanza Comprensiva del Deporte orientada al aprendizaje del Goubak.

Haciendo alusión al primer objetivo, se realizó un análisis del funcionamiento del Método de Enseñanza Comprensiva del Deporte que, según González-Víllora (2021), surgió de la necesidad de cambiar el enfoque tradicional, centrado en la técnica y con el cual surgían efectos no deseados en la formación de los alumnos. Por ello, Bunker y Thorpe (1982), decidieron invertir el enfoque tradicional, priorizando la comprensión de los aspectos tácticos, sobre la ejecución técnica.

Para este nuevo modelo, Bunker y Thorpe (1982), propondrían una estructura para el correcto desarrollo del aprendizaje la cual comenzaría con la presentación de un juego modificado donde se destacan ciertos aspectos tácticos, y tras pasar por un momento de reflexión y conciencia táctica, se tomarían una serie de decisiones técnicas y tácticas con el fin de extraer un máximo rendimiento en el juego real.

Durante la intervención se ha podido observar como a través del juego modificado y las reflexiones grupales, el alumnado adquiriría progresivamente un conocimiento táctico del juego. como la ocupación de espacios o la toma de decisiones. Además, gracias al desarrollo de esta conciencia táctica, también se ha podido observar cómo los alumnos progresaban en

la ejecución de los aspectos técnicos. Estas evidencias nos permiten reafirmar el uso del Método de Enseñanza Comprensiva del Deporte en Educación Primaria.

Respecto al segundo objetivo, tras analizar los resultados obtenidos, podemos observar como el uso del juego modificado permitió reducir la exigencia técnica y centrar el aprendizaje en los aspectos tácticos del Goubak. Esta afirmación se ve corroborada por Devís y Peiró (2007) y Velázquez (2020), quienes indican que el juego modificado es una variante de un deporte original, que nos permite reducir la exigencia técnica con el objetivo de facilitar su aprendizaje, sin perder el espíritu competitivo y los aspectos tácticos de dicho deporte.

Además, trabajar el deporte alternativo Goubak a través del uso del juego modificado nos ha permitido observar cómo durante el desarrollo de los juegos existía una participación activa de ambos géneros y también del alumnado menos habilidoso gracias a la reducción de las exigencias técnicas. Este hecho es defendido por Méndez (2007), quien sostiene que uno de los fines del uso de juegos modificados es fomentar la participación de este alumnado y la igualdad de género.

Por ello, desde los resultados obtenidos durante la observación, podemos llegar a la conclusión de que el uso de juegos modificados favorece la progresión en alumnos menos hábiles motrizmente y fomentar su uso en Educación Primaria.

Por último, haciendo referencia al tercer objetivo específico, se realizó y se puso en práctica una propuesta educativa estructurada en siete sesiones, siguiendo la lógica del Método de Enseñanza Comprensiva de Deporte y nos permitieron trabajar progresivamente de los elementos específicos del Goubak, partiendo desde los elementos tácticos para después trabajar los elementos técnicos del Goubak. Como hemos podido observar, gracias a esta propuesta, el alumnado fue capaz de ir integrando elementos tácticos del juego como la toma de decisiones o la ocupación de espacios y, posteriormente, mejorar la ejecución de habilidades motrices y elementos técnicos del Goubak. Además, esta propuesta educativa, con un deporte alternativo novedoso como el Goubak, nos ha permitido observar cómo ha aumentado la motivación e implicación del alumnado debido al descubrimiento de este nuevo deporte, la incorporación de sus elementos en su aprendizaje y la obtención de aprendizajes.

El desarrollo y los resultados obtenidos de esta propuesta educativa coincide con otras experiencias previas donde se ha implementado el Goubak a través del Método de Enseñanza Comprensiva del Deporte, por lo cual se considera este enfoque educativo y el Goubak como unas herramientas eficaces para fomentar la cooperación y pensamiento lógico, trabajar competencias transversales e instaurar o fomentar una serie de valores como la inclusión.

Tras la implementación de esta propuesta educativa basada en el Método de Enseñanza Comprensiva del Deporte hemos podido determinar la eficacia de este modelo como estrategia metodológica para la iniciación deportiva en Educación Primaria y, también, nos ha permitido cumplir los siguientes objetivos:

- Hemos podido analizar y comprender los fundamentos metodológicos del Método de Enseñanza Comprensiva del Deporte y, además, hemos podido demostrar que este enfoque facilita una comprensión e integración de los diferentes elementos tácticos y técnicos de un deporte.
- Hemos podido demostrar como gracias a la implementación de juegos modificados se han podido desarrollar habilidades tácticas y técnicas y, además, de una forma inclusiva, motivadora y que fomenta la participación de todo el alumnado.
- Hemos podido valorar la propuesta educativa como efectiva y viable en un contexto de Educación Primaria, debido a que se ha podido observar un aprendizaje progresivo en el desarrollo de habilidades motrices, conciencia táctica, participación activa y valores.

Por ello, concluir que con este trabajo nos podemos dar cuenta de la necesidad de renovar constantemente las metodologías ya existentes con el objetivo de favorecer una Educación Física más reflexiva e inclusiva.

8. REFLEXIÓN FINAL DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

Ha sido la primera vez que he realizado un trabajo de estas características y no ha sido un proceso nada fácil. Un trabajo de estas características requiere de dedicación, adquisición y comprensión de un gran número de conocimientos y, una buena síntesis y aprovechamiento de estos.

Al principio, no tenía bastante claro el tema sobre el que quería realizar mi trabajo, pero tras leer acerca de una serie de opciones propuestas por el tutor, encontré el Método de Enseñanza Comprensiva del Deporte. Este modelo me llamo la atención porque era inverso totalmente a las formas de aprendizaje que yo viví en mi etapa escolar como fuera de ella en diferentes deportes en los que estuve federado. Este modelo me pareció atractivo ya que su objetivo era aprender un deporte, partiendo de sus elementos tácticos para después desarrollar los elementos técnicos, cuando otras metodologías más tradicionales comienzan por lo técnico y después lo aplican a lo táctico.

Además, buscaba implementar una metodología que no solo permitiera un aprendizaje técnico y táctico del alumnado, sino que fomentase la participación, la motivación, la inclusión y la igualdad de género. Este enfoque me permitía también cumplir con estos requisitos, ya que el Método de Enseñanza Comprensiva del Deporte utiliza como recurso el juego modificado, cuya estructuración favorece esta línea de aprendizaje.

Por ello, decidí elaborar una propuesta didáctica en la que se trabajase un deporte alternativo, los cuales también favorecen un entorno de participación e inclusión, a través del Método de Enseñanza Comprensiva del Deporte y el juego modificado. Pero, al realizar esta propuesta me he podido encontrar diferentes dificultades que se han visto reflejadas en este trabajo y en el desarrollo de las sesiones. Una de las dificultades, vino por no haberle dedicado más tiempo a comprender por completo el funcionamiento del Método de Enseñanza Comprensiva del Deporte, lo que derivó en un planteamiento pobre de la situación de aprendizaje y que me tocó reformular. También, me hubiera gustado dedicar más tiempo al espacio dedicado a las reflexiones en el aula, reduciendo el número de actividades o reduciendo los elementos tácticos a trabajar en la situación de aprendizaje.

Por otro lado, me hubiese gustado profundizar más en la recogida de datos, ya que, aunque en el diario de campo aparecen recogidas anotaciones del grupo en general y anotaciones de

cada alumno específicas, me hubiese gustado profundizar más en estas últimas para conseguir unos resultados más específicos y reales. Además, los datos recogidos por el observador externo no aportaban tanto como hubiese pensado ya que era la primera vez que realizaba este proceso. Aun así, debo agradecerle su ayuda e implicación, ya que ha sido esencial en el desarrollo de este trabajo.

También, creo que llevar a cabo esta situación de aprendizaje en un contexto de Educación Primaria, sin tener prácticamente experiencia en el campo, conlleva errores que dificultan este estudio o que puede dar lugar a resultados que en otras condiciones serían diferentes.

Por último, creo que para completar este trabajo y afianzar más los resultados obtenidos, podría haber realizado una serie de cuestionarios a los alumnos para comprobar su aprendizaje, si han estado cómodos en el aula o que cambiarían de las clases.

Aun así, y para concluir, creo que ha sido un proceso de aprendizaje que me ha hecho valorar, más de lo que ya lo hacía, la profesión docente y de darme cuenta de lo importante que es tener conocimientos de tu campo de trabajo y de saber adaptarlo a tu contexto. También, me ha servido para terminar de convencerme de que esta profesión es a la que quiero dedicarme en mi vida y que el trabajo con escolares me llena como persona.

Para terminar, quiero dar las gracias a todas las personas que han estado a mi lado en este proceso de aprendizaje; a Carlos (mi tutor de TFG), por estar siempre pendiente de mí y exigiéndome para sacar lo mejor de mí; a mi familia, amigos y Marta, por estar ahí cuando parecía que iba a tirar la toalla y no me dejaron darme por vencido; y a Marta Muñoz (mi tutora de prácticas), que ha estado aconsejándome y apoyándome desde el primer día y ayudándome cuando más lo necesitaba; ¡gracias!

9. REFERENCIAS

- Águila, C. (2009). *Del deporte a la sociedad: sobre valores y desarrollo del ser humano*. Diputación de Almería.
[http://www.dipalme.org/Servicios/Informacion/Informacion.nsf/1C9C7FA4EB0BD193C1257E54002B5648/\\$file/Cornelio%20Aguila.pdf](http://www.dipalme.org/Servicios/Informacion/Informacion.nsf/1C9C7FA4EB0BD193C1257E54002B5648/$file/Cornelio%20Aguila.pdf)
- Barbero, J.C. (2000). Los juegos y deportes alternativos en Educación Física. *Revista Digital Buenos Aires: Lecturas: Educación Física y Deportes*, 5(22), 1-3.
<https://www.efdeportes.com/efd22a/altern.htm>
- Bunker, D. y Thorpe, R. (1986). The Curriculum Model. En R. Thorpe, D. Bunker y L. Almond (Coord.), *Rethinking Games Teaching* (pp. 7-10). University of Technology.
- Cagigal, J. M. (1996). Aporías iniciales para un concepto del deporte. En J.M. Cagigal y C. Altius (Coord.), *Obras selectas*, 1(1), 7-35.
<https://www.filosofia.org/hem/dep/caf/a59p007.htm#:~:text=Deporte%3A%20Recreaci%C3%B3n%20pasatiempo%20placer%20diversi%C3%B3n>
- Calzada, A. (2004). Deporte y educación. *Revista de educación*, 335, 45-60.
<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2004/re335/re335-05.html>
- Camargo, D. A., Gómez, E. A., Ovalle, J., y Rubiano, R. (2013). La cultura física y el deporte: fenómenos sociales. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 31, 119-125.
<http://ref.scielo.org/xqb7jq>
- DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. BOCYL, núm. 190, de 30 de septiembre de 2022, pp. 48558-48619.
<https://bocyl.jcyl.es/boletines/2022/09/30/pdf/BOCYL-D-30092022-2.pdf>
- Devís, J., y Peiró, C. (2007). La iniciación en los juegos deportivos: La enseñanza para la comprensión. En R. Arboleda (Coord.), *Aprendizaje motor: elementos para una teoría de la enseñanza de las habilidades motrices* (pp. 105-125). Funámbulos Editores.

Gallardo, J. A., y Gallardo, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Hekademos: revista educativa digital*, 24, 41-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542602>

García, S. (1994). Origen del concepto «deporte». *Aula*, 6(21), 61-66. <http://hdl.handle.net/10366/69125>

Gómez, A., y Valero, A. (2013). Análisis de la idea de deporte educativo. *E-balonmano. com: Revista de Ciencias del Deporte*, 9(1), 47-57. <http://ojs.e-balonmano.com/index.php/revista/article/view/106>

González-Víllora, S. (2021). Teaching games for understanding (tgfu). Enseñanza comprensiva del deporte. En A. Pérez-Pueyo, D. Hortigüela-Alcalá y J. Fernández-Río (Coord.), *Modelos pedagógicos en Educación Física: Qué, cómo, por qué y para qué* (pp. 50-93). Universidad de León. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8303800>

Goubak (<https://goubaksport.com/>)

Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J. M. (2021). Unihoc como deporte alternativo en el ámbito educativo. *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 16, 105-120. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i16.5193>

Huizinga, J. (1972). *Homo ludens*. Alianza Editorial.

Manso, V., Evangelio, C., Fraile-García, J., Ibaibarriaga-Toset, Á. y González-Víllora, S. (2022). Goubak y el Modelo de Educación Deportiva: recursos prácticos centrados en el alumnado. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 436(2), 35-49. [https://doi.org/10.55166/reefd.vi436\(2\).1047](https://doi.org/10.55166/reefd.vi436(2).1047)

Manso, V., Fraile-García, J., Cambronero-Resta, M. y Ibaibarriaga-Toset, A. (1-4 de julio de 2018). *Goubak mediante aprendizaje cooperativo y modelo comprensivo de iniciación deportiva: experiencia práctica con estudiantes universitarios*. En XI Congreso Internacional de actividades físicas cooperativas, Avilés, Asturias, España.

Manso, V., Fraile-García, J., Cambronero-Resta, M. y Manso, J. (2018). Goubak como deporte alternativo de colaboración-oposición (regulada): propuesta didáctica para la

Educación Física en Primaria. *Education, Sport, Health and Physical Activity*, 2(3), 322-340.
<http://hdl.handle.net/10481/53155>

Manso, V., Fraile-García, J., Cambronero-Resta, M., Ibaibarriaga-Toset, A., Esteban, M., Ribote, J., Jareño, D., Gómez, I., Flores, E. y Peláez, J. G. (2017-2018). *Goubak como deporte alternativo en las clases de Educación Física. Profundización y creación de material didáctico*. Centro Territorial de Innovación y Formación Madrid Sur.

Manso, V., Fraile-García, J., Cambronero-Resta, M., y Ibaibarriaga-Toset, Á. (2019). Goubak, deporte de colaboración-oposición (regulada): formación inter-centros para su investigación e implementación en Educación Física. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 426, 261-269. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi426.788>

Méndez, A. (2001). El diseño de juegos modificados: un marco de encuentro entre la variabilidad estructural y la intencionalidad educativa. *Tándem: Didáctica de la educación física*, 3, 110-122.

<https://www.researchgate.net/publication/236231038> El diseño de juegos modificados
Un marco de encuentro entre la variabilidad estructural y la intencionalidad educativa

Olivera, J. (1993). Reflexiones en torno al origen del deporte. *Apunts. Educación física y deportes*, 3(33), 12-23. <https://revista-apunts.com/reflexiones-en-torno-al-origen-del-deporte/>

Olivera, J. (2006). Hacia una nueva comprensión del deporte. Factores endógenos y exógenos. *Apunts. Educación física y deportes*, 4(86), 3-6. <https://revista-apunts.com/hacia-una-nueva-compension-del-deporte-factores-endogenos-y-exogenos/>

ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. BOE, núm. 312, de 29 de diciembre de 2007, pp. 53747-53748 <https://www.boe.es/eli/es/o/2007/12/27/eci3857>

Parlebas, P. (2008). *Juegos, deporte y sociedades. Léxico de praxeología motriz*. Editorial Paidotribo.

Sierra, M.S. (1996). Deporte y escuela. *Innovación y experiencias educativas*, 42, 1-8.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_4_2/M_DE%20LOS%20SANTOS_SIERRA_1.pdf

Torres, C y Torres, M.E. (2007). El juego como estrategia de aprendizaje en el aula. Universidad de los Andes.
https://www.academia.edu/download/41052644/juego_aprendizaje.pdf

Velázquez, C. (2020). El modelo de enseñanza comprensiva del deporte. En J. Garduño, C. Velázquez, J.V. Ruiz, F.J. Conde, M.H. Olivares y B.E. Coutiño (Coord.), *El deporte escolar en y para la Educación Física. Una propuesta desde los patios escolares* (pp. 37-55). Frontera abierta.

Velázquez, C. (2023). El modelo comprensivo de iniciación deportiva. En J. Garduño, J. V. Ruiz, C. Velázquez y A. Valero (Coord.), *Modelos pedagógicos en la educación física y el deporte* (pp. 92-111). Qartuppi. <http://dx.doi.org/10.29410/QTP.23.02>

Velázquez, R. (2001). El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales. *Revista Digital Buenos Aires: Lecturas: Educación Física y Deportes*, 7(36), 1-4.
<https://www.efdeportes.com/efd36/deporte.htm>

10. ANEXOS

Anexo 1. Diario del observador externo

SESIÓN 1

Al inicio de clase Carlos ha realizado una breve explicación del deporte alternativo Goubak, dónde explicaba apenas dos aspectos de este deporte: que se juega cinco contra cinco y que solo hay una portería para los dos equipos.

Después ha reproducido un video en YouTube de Goubak donde se veían a personas adultas jugando y cuando ha terminado ha realizado una serie de preguntas a los alumnos relacionadas con el objetivo del juego, como son los equipos, con qué se juega o cómo es el sistema de puntuación.

Respecto a con que se juega han respondido rápidamente ya que Carlos había subido el balón a clase para mostrarle y ha explicado por qué tiene esa forma tan característica.

Entre todos los alumnos consiguieron responder a casi todas las cuestiones, diciendo que habían observado que los equipos eran mixtos y que se podían alcanzar hasta 15 puntos; pero no entendían bien el sistema de puntuación.

Tras la duda Carlos les ha explicado cómo funciona. Les ha dicho que hay veces que pueden sumar puntos y otras veces se los pueden restar al rival; y para decidir qué es lo que se hace varía en función del pase, si es con la mano suma y si es con el pie resta. Además, ha añadido que el punto puede sumar o restar 1, 2 o 3 puntos en función de la zona del campo en la que se reciba el pase de gol.

Una vez aclaradas las primeras cuestiones ha comenzado a explicar las diferentes normas, reglas y dinámicas oficiales del Goubak. Tras su explicación no surgieron dudas y bajamos con la clase al patio del colegio a seguir con la clase.

Ya en el patio, Carlos ha explicado que iban a jugar unos partidos de Goubak reales, con todas las normas oficiales y que para ello se iba a dividir la clase en 4 equipos que debían hacer ellos mismos siguiendo la normativa de Goubak.

En el partido entre el equipo negro y el naranja hay problemas a la hora de realizar los cambios de posesión, dificultad con los desplazamientos y los pases, y no han comprendido la norma de los robos.

Al finalizar los dos partidos se ha hecho una reflexión de las dificultades que han podido observar los alumnos, entre las que destacan:

- Ejecución de los pases
- Eliminaciones
- Muchas normas y complejas
- Tiempo de posesión pequeño

Una vez finalizado el momento de reflexión, Carlos les ha explicado que a lo largo de las siguientes clases va a ir trabajando diferentes aspectos del Goubak de manera aislada para al final unir las todas y poder realizar un partido de Goubak con todas las normas posibles.

A continuación, ha propuesto una tarea donde van a trabajar los pases y los desplazamientos. Durante el desarrollo de este juego los alumnos han estado bastante implicados excepto el equipo blanco que no se lo ha tomado muy en serio. Problemas en la precisión de los pases, pero en general han mejorado la ejecución.

El siguiente juego ha sido el de los 10 pases adaptado al Goubak y con una serie de normas específicas. Al principio a los equipos amarillo y naranja les ha costado realizar más de dos pases debido a que no hacían pases precisos o la pedían desde muy lejos. Tampoco se movían demasiado e invadían zonas donde no podían entrar y no respetaban la norma de chicle.

Al finalizar las actividades se ha realizado otra reflexión final donde Carlos les ha preguntado que les había parecido el Goubak y como se habían sentido o que habían observado jugando.

En general los alumnos han comentado que es un deporte divertido pero que es muy difícil debido a la cantidad de normas que hay que cumplir.

Una alumna ha dicho que se la caía el balón porque se ponía nerviosa y que era muy difícil dar tantos pases.

Otro alumno ha comentado que intentan dar pases y fallan porque no se suele respetar las distancias con los rivales.

Por último, otro alumno ha dicho que ha faltado que las personas que no tenían el balón aprovecharan la ventaja que tenían al poder moverse libremente.

SESIÓN 2

Los alumnos comienzan la clase con motivación porque saben que vamos a jugar a Goubak. Carlos empieza pasando lista y repasando las normas de Goubak preguntando a los alumnos que cuales recordaban. Las respuestas de los alumnos fueron:

- Campo dividido en tres zonas y una portería
- No se puede pasar en el mismo área
- Grupos mixtos.
- No vale chicle
- No puedes moverte de tu área si tienes balón
- No puedes intervenir los pases del equipo contrario, solo el último
- Para defender un brazo de distancia
- Con el pie se restan puntos
- Balón en vertical
- Cambios de posesión por tocar el suelo
- Cambios de posesión cuando interceptamos un pase
- Duración del partido, 15 minutos cada parte
- Infracciones de pase
- Infracciones de equipo sin balón, solo se puede coger en el último pase
- Preguntas sobre los puntos
- Faltas de respeto se bajan 2 puntos y se cambia de posesión si el equipo tiene la pelota

A continuación, Carlos ha explicado el primer juego el cual se ha desarrollado de manera fluida y sin inconvenientes.

Después, durante la explicación del siguiente juego debido a la comprensión de algunas normas que se han modificado para este juego. Una vez solucionadas las dudas los alumnos se han puesto a jugar y enseguida Carlos se ha dado cuenta de que el espacio era muy pequeño para la cantidad de jugadores y ha ampliado el espacio. Tras un rato jugando de nuevo se ha parado para reflexionar sobre las diferentes dificultades que han surgido. Entre ellas destacan:

- Pases muy fuertes y complicados, por lo que hay que mejorarlos
- No respetan la norma de chicle ya que son pocos jugadores por equipo
- No respetan las normas de defensa y Carlos le recuerda la norma de distancia entre los rivales
- Recalcan que hay que mejorar los desplazamientos de las personas que no tienen balón, que están muy estáticas

Tras un segundo periodo de juego la dinámica y fluidez ha mejorado bastante y los equipos cumplían el objetivo más fácilmente pero aun cometen errores.

Después, has comenzado con la explicación del último juego donde dos alumnos se han mostrado bastante participativos. Tras un periodo de juego se han sacado conclusiones bastante parecidas a las del juego anterior:

- Se realizan pases muy lejanos y difíciles
- No nos movemos
- No pensamos en la norma de chicle
- No aprovechan el espacio y se amontonan en una zona reducida o no avanzan hacia delante

A pesar de las dificultades se les ha visto motivados y participativos a los alumnos, aunque a veces toman decisiones precipitadas porque son impulsivos.

SESIÓN 3

Como todos los días Carlos ha comenzado la clase pasando lista y recordando las normas de Goubak, las cuales han sido capaces de recordar entre todos. Una vez finalizado han pasado al primer juego.

Me ha parecido un juego un poco difícil ya que contaba con bastantes elementos y normas y los alumnos se liaban. Se ven problemas como los de siempre donde los jugadores apenas se mueven y se realizan pases muy complejos. También tenían problemas a la hora de decir Goubak o Isla, ya que se les olvidaba completamente. Pasado un rato de juego parecen que los alumnos han cogido la dinámica, pero aun así me sigue pareciendo un poco difícil.

Durante la reflexión de este juego los alumnos han mencionado la falta de movimiento y lo que he mencionado de decir Goubak o Isla.

A continuación, ha explicado la segunda actividad de la sesión. Tras un periodo de juego se ha realizado la reflexión, donde han surgido las siguientes ideas:

- “te cubren demasiado cuando eres intruso”,
- “están muy pegados entre compañeros”,
- “falta de movimiento sobre todo en el campo propio”,
- “los intrusos se mueven porque están todo el rato cubiertos”.

SESIÓN 4

Carlos ha comenzado la sesión pasando lista y recordando las normas de Goubak. A continuación, ha procedido a explicar la actividad de la sesión la cual ha generado bastantes dudas por lo que Carlos se ha asegurado de responder una a una hasta que quedase totalmente claro.

Nada más comenzar la actividad Carlos ha observado que las zonas eran reducidas para tantos jugadores y ha ampliado el círculo exterior. Aun así, considero que el círculo interno aún sigue siendo pequeño o debe haber menos gente en él. Durante el juego he podido observar que los alumnos han comenzado a moverse más y no estar tan estáticos, aunque siguen apelotonándose en una zona.

Tras el primer periodo de juego se ha realizado la reflexión donde han surgido diferentes ideas:

- Hay que aprovechar mucho más el espacio
- Realizar los pases de forma más fluida
- Evitar están tan juntos
- Evitar ir siempre a por el balón y aprovechar para abrir el campo
- En el círculo pequeño siempre están cubiertos por lo que hay que ampliarle o que haya menos gente dentro

Tras el periodo de reflexión Carlos vuelve a ampliar las zonas y modifica algunas normas del juego. Ahora la dinámica del juego ha sido bastante mejor y se han animado a utilizar el

recurso que Carlos pretendía trabajar en esta sesión. Se han realizado muchos más pases y aprovechado el espacio. Un alumno domina bastante los aspectos del juego y ayuda a su equipo a mejorar.

SESIÓN 5

La clase ha comenzado con la misma dinámica de las anteriores, Carlos ha pasado lista y entre todos han recordado las normas oficiales de Goubak. También ha comentado que la sesión de hoy estaba centrada en aprender e incorporar la norma de “ventaja”, la cual llevaban los alumnos preguntando desde el principio que cuando iban a poder aplicarla.

A continuación, ha explicado la primera actividad, la cual se ha desarrollado correctamente, aunque al principio ha habido algo de confusión. Esto ha sido debido a que no sabían cómo había que realizar los pases, pero finalmente lo realizaron bien.

Después, ha explicado la segunda actividad. Al principio ha sido bastante difícil ya que el equipo con peto no podía desplazarse y les costaba mucho conseguir el objetivo. Tras un periodo de juego se para para realizar la reflexión donde surge la siguiente idea:

- Los jugadores con peto que si pueden moverse lo hagan mucho más y eficazmente, o que haya más personas con peto ya que son 3 contra 14. Esta última propuesta se ha aceptado, introduciendo otro equipo de pilladores y otro balón.

Tras estas modificaciones el juego se ha desarrollado de forma más fluida y los pilladores han conseguido pillar más veces, aunque entre los jugadores en la reflexión final surgían 2 ideas diferentes:

- Unos decían que el juego así estaba bien y era más difícil escapar.
- Otros decían que les había parecido lo mismo y que hubiesen puesto a los 6 a pillar juntos con un balón.

SESIÓN 6

La clase ha comenzado pasando lista y con un repaso rápido de las normas. Debido a circunstancias ajenas a la SA de Carlos solo se ha podido realizar un juego, con el objetivo de controlar el sistema de puntuación e incorporarlo en la estrategia del equipo.

La colocación de conos para conocer la puntuación de cada zona les ha ayudado a los equipos a organizarse y realizar estrategias.

SESIÓN 7

Última sesión de Goubak. Carlos ha pasado lista para ver cuántos son y realizar equipos. También ha hecho un repaso de las normas oficiales ya que hoy van a jugar partidos con todas ellas.

Carlos ha explicado que se van a hacer partidos de unos 7 minutos aproximadamente y que solo se van a hacer tres equipos. Dos de ellos se enfrentarán y el otro desde fuera observará lo que sucede en el campo y lo hablarán, para cuando entren a jugar ellos cometer el menos número de errores posibles.

1. Primer partido: verdes vs amarillos (A). Negros observan.

Al principio los equipos estaban bastante apelotonados en una zona, pero sí que han conseguido puntuar varias veces. Se nota que con el paso de las sesiones han cogido bastante bien la dinámica del juego, se mueven bastante más y todo es más fluido.

Al final del partido los amarillos iban ganando de 3 pts. y en la última jugada se ha producido una falta sobre el equipo verde y Carlos les ha dado la oportunidad de realizar una jugada más. Ante esta situación el equipo amarillo ha decidido defender solo la zona de 3 puntos ya que era de la única forma que les podían empatar.

2. Segundo partido: verdes vs negros (V). Amarillos observan.

A veces se les ha olvidado decir Goubak al pasar el balón por la portería.

3. Tercer partido: negros vs amarillos (A). Verdes observan.

Negros +3. Algunos equipos no terminan de sumar puntos porque se les resbala el balón en las recepciones.

El equipo verde, como espectador está siendo bastante participativo con Carlos comentando lo que está sucediendo en el partido.

M a M+1. Además, en este partido se está haciendo más uso de las eliminaciones con la norma de Ventaja.

Una vez finalizados los partidos, como en las anteriores clases, se ha realizado una reflexión donde se han comentado diferentes ideas:

- Se juntan demasiado
- Aun no se mueven tanto como deberían, aunque si se mueven más

Carlos les propone jugar de nuevo partidos de 3 minutos para intentar mejorar estos aspectos, aunque no se han podido realizar porque ha tocado el timbre para la lectura silenciosa y cuando ha acabado ya era el final de la clase.

Anexo 2. Diario de sesiones

SESIÓN 1

He comenzado la clase diciendo a la clase el nombre del nuevo deporte alternativo que íbamos a trabajar y a continuación les he preguntado si ya lo conocían. Algunos alumnos han contestado que sí se acordaban de lo que era, pero que no lo recordaban muy bien porque lo vieron en una semana del deporte cuando estaban en 1º o 2º de Educación Primaria. Otros alumnos han comentado que no lo recordaban y que no sabían lo que era el Goubak.

Después les he puesto un video donde aparecen un grupo de personas jugando Goubak y les he realizado diferentes preguntas. La primera ha sido “¿Cuál es el objetivo del juego?”, a lo que dos alumnos han respondido que era anotar puntos haciendo que la pelota atravesase los 3 “palos” que forman la portería. Ahí les he explicado cual es la manera correcta de hacer punto y también les he explicado que pueden hacer que el equipo contrario pierda puntos. Respecto a la acción para conseguir quitar puntos, que es haciendo un pase con el pie a las manos del compañero, un alumno ha preguntado que si el balón tiene que estar en el suelo o es de “volea” y le he respondido que se tiene que realizar con una volea. La siguiente pregunta ha sido acerca de la composición de los equipos, a lo que un alumno ha respondido que había dos equipos y que estaban formados por chicos y chicas.

Después de estas preguntas a los alumnos les han ido surgiendo diferentes dudas acerca de cómo se juega al Goubak y sus reglas por lo que he procedido a explicarlo.

En primer lugar, les he dicho que es un deporte alternativo en el que se enfrentan 2 equipos mixtos de 5 integrantes cada uno en una cancha compartida y con una única portería para los

dos equipos, a lo que algunos alumnos han reaccionado en forma de sorpresa y se ha escuchado algún comentario que decía “¡Qué guay!”

En segundo lugar, les he explicado que la duración total del partido es de 30 minutos que se dividen en dos periodos de 15 minutos. Y que el objetivo es intentar alcanzar 15 puntos y mantenerlos hasta el final. Una alumna ha preguntado “¿Qué pasas si se acaba el tiempo y ningún equipo ha alcanzado los 15 puntos?”. Como no he encontrado ninguna norma ni respuesta al respecto, hemos establecido que gana el que más puntos tiene y que si tienen los mismos se queda empate.

En tercer lugar, les he presentado como es la zona de juego, con un área de portería que nadie puede penetrar y 3 zonas de juego. Ahí un alumno ha mencionado que se acordaba de que cada zona tenía una puntuación pero que no recordaba cómo funcionaba el sistema de puntuación. Les he explicado que cuando conseguimos hacer punto va a depender de la zona en la que este el receptor atrape el balón, si se suman 1, 2 o 3 puntos.

Después de presentarles el terreno de juego he procedido a explicarles normas y dinámicas de juego. La primera norma que he explicado ha sido acerca de las posibilidades de desplazamiento a nivel individual, donde si tienes el balón solo puedes moverte en la zona donde has recibido y que tenían 5” para pasar el balón, y les he preguntado que si se imaginaban por donde se podían mover las personas que no tuviesen el balón, a lo que varios alumnos han respondido correctamente diciendo que podrían moverse por cualquier zona del campo.

Las siguientes normas que les he explicado tenían que ver con la ejecución de los pases, donde los pases se tienen que realizar entre jugadores de diferentes zonas, que no se puede realizar chicle y que el balón siempre tiene que ir vertical, ante lo que no ha surgido ninguna duda.

A continuación, les he explicado una situación de juego sobre la que pueden obtener ventaja numérica frente al rival si cuando un jugador recibe el balón toca a otro rival con el balón pudiendo solo pivotar para tocarle. En ese caso el jugador queda eliminado de esa jugada y entrará automáticamente en la siguiente. Esa misma jugada se reiniciará por el jugador que ha tocado al rival con el balón en el suelo en vertical dándole un pase a su compañero. Aquí

un alumno ha preguntado que si cuando se reinicia la jugada con patada desde el suelo se podría hacer punto, a lo que le he respondido que sí siempre y cuando el balón pase por la portería limpiamente y su compañero consiga atraparlo. Al citar por primera vez el término “limpiamente” un alumno pregunto qué pasaba si el balón tocaba alguno de los palos de la portería y aun así cogían el balón, lo que me sirvió para explicarle que cambiaba la posesión y así introducir la siguiente dinámica, los cambios de posesión.

Respecto a los cambios de posesión les he explicado que se realizan cuando el balón toca el suelo, cuando el rival intercepta el balón cuando ha atravesado la portería o ante otro tipo de infracciones que íbamos a comentar a continuación. Aprovechando los cambios de posesión les he explicado la posición inicial de cada equipo al comenzar una jugada nueva, donde el equipo defensor se sitúa en un círculo pequeño alrededor de la portería y los atacantes en un círculo mayor alrededor de estos.

Por último, les he explicado las infracciones que se pueden dar durante un partido de Goubak y que consecuencias tienen. El primer tipo de infracción hace referencia al equipo que posee el balón y en caso de incumplir alguna de las normas anteriores se realizará un cambio de posesión. El segundo tipo de infracción hace referencia al equipo sin balón quien no puede obstaculizar pases o movimientos durante la jugada, solo cuando el balón vaya a pasar por la portería, si no lo cumplen reciben un aviso y se reinicia el juego con el balón en el suelo. Tienen hasta 3 avisos, donde si se produce el tercero se le restan 2 puntos al equipo y se reinicia el juego desde posiciones iniciales. El último tipo de infracción hace referencia al respeto y a la deportividad, donde si se incumple alguno de estos dos valores se le resta dos puntos al equipo y se cambia la posesión al otro equipo (En caso de tener la posesión el equipo infractor). Al finalizar la explicación les he preguntado si tenían alguna duda a los que todos han respondido que no y hemos bajado al patio del colegio a realizar la parte práctica de la sesión.

Al bajar al patio les he preguntado que como tenían que ser los equipos a lo que han respondido que mixtos y les he pedido que hicieran cuatro equipos mixtos, como eran 16 en clase, de 4 integrantes cada uno. He montado con la ayuda de mis compañeros dos campos de Goubak y se han enfrentado dos equipos en cada campo.

Se les ha dejado jugar libremente al Goubak durante algo menos de 10 minutos, donde he podido observar varias situaciones:

- La gran mayoría de los alumnos completaba los pases, no se realizaban de forma correcta y a veces intentaban hacer pases muy largos.
- Quien recibía el balón tendía a quedarse quieto para buscar una opción de pase.
- La mayoría de los jugadores que no poseían balón no realizaban movimientos o desplazamientos para quedarse libres y que sus compañeros les pudiesen pasar.
- Todos han respetado las normas de chicle y que el pase se tiene que realizar entre dos zonas diferentes.
- Necesitaban muchos pases para conseguir pasar el balón por la portería.
- No han comprendido muy bien la norma para obtener ventaja y la aplican mal, creyendo que el jugador tocado queda eliminado de todo el partido.
- Ninguno ha intentado realizar un pase con el pie.
- En uno de los grupos, al principio les ha costado comprender cuando se producían algunos cambios de posesión.
- Algún alumno interceptaba pases durante la jugada, cosa que se considera infracción.

A continuación, se ha reunido a todos los grupos para hablar de cómo se han sentido y qué dificultades han encontrado a la hora de jugar.

Ha empezado un alumno diciendo que como solo tenían 5'' de posesión se ponían nerviosos a la hora de buscar pases y fallaban al intentar hacerlo rápido. Ante esta dificultad he preguntado si los demás habían sentido lo mismo y han confirmado que sí.

Otra alumna ha comentado que cuando tenía el balón era difícil realizar pases a los compañeros que estaban en otras zonas.

Un alumno ha comentado que son muchas normas y que es difícil estar atentos a cumplir todas.

Por ello les he comentado que es verdad que es un juego que cuenta con muchas normas y aprender a jugar bien es complicado y que por ello nos íbamos a centrar a lo largo de las diferentes sesiones a realizar diferentes juegos que nos ayuden a comprender correctamente las normas y que el juego se desarrolle correctamente. Les he comentado que la principal

dificultad que había visto yo era que no aprovechaban la libertad de movimiento quienes no tenían balón para buscar espacios y que sus compañeros pudiesen pasarle.

El primer juego se trataba de la estrellita, donde por equipos uno se situaba en el medio y el resto alrededor de este y tenían que realizar pases. Una vez que los completaban tenían que cambiarse de posición. Si conseguían completar los pases correctamente podían aumentar la distancia entre los jugadores.

En este juego, el grupo en general realizaba correctamente el juego, menos un grupo de alumnos que no se estaban tomando en serio la actividad y ha habido que llamarles la atención, pero enseguida han corregido su actitud. A una alumna y a un alumno ha habido que corregirles la técnica de pase ya que soltaban el balón muy abajo y caía al suelo.

Para finalizar la sesión hemos realizado el juego de los 10 pases. Las normas eran que no podían realizar chicle y que no podían entrar en el área de la portería. Solo podían realizar pases con las manos y no se podía eliminar rivales. El poseedor de balón no podía moverse, pero sí pivotar y no podía ser tocado (espacio de un brazo o un metro). También se ha intentado aplicar la norma de los 5" de posesión con balón, pero ha habido que ampliarlo a 10" porque les dificultaba la ejecución de los pases.

He observado momentos en los que los jugadores con balón no se desplazaban ni intentaban buscar espacios para que les pasaran el balón. También he podido observar cómo se ponían nerviosos cuando ya les quedaban pocos pases para completar el objetivo y perdían mucha técnica al realizar los pases. Dos alumnos no dejaban el espacio obligatorio con el poseedor de balón.

Aun así, han mejorado bastante al realizar los desplazamientos y no se quedaban tan estáticos y también realizaban pases más "fáciles" y no tan imposibles que es lo que pretendía con este juego.

Consecución de los objetivos de la sesión

1. Presentación y descubrimiento de Goubak
2. Reglamento de Goubak
3. Dinámica del Goubak

Alumnos:

- M: Ha mostrado interés desde el primer momento de la sesión, aportando preguntas e interesándose por el deporte. Aunque en líneas generales ha costado coger la dinámica del Goubak, M ha mostrado un buen desempeño, realizando pases de forma correcta, moviéndose por el terreno de juego y respetando las normas.
- A: En la misma línea que M, aunque su técnica es algo más deplorable. Muy activo durante la sesión y parece haber pillado la dinámica de Goubak.
- S: Ha mostrado interés desde la presentación del deporte en el aula y es de las que mejor se ha aprendido las normas, aunque a veces tiene despistes y no las cumple. Consigue realizar pases cercanos, pero se le complican a media distancia. También le cuesta recepcionar pases con facilidad.
- J: Igual que S, pero en este caso se le da bien recepcionar balones y los pases le cuestan algo más, sobre todo a la hora de elegir a quien pasar.
- J2: Ha mostrado bastante interés por el deporte, realizando diversas preguntas durante la sesión. Controla bastante los pases y está pendiente de la mayoría de las normas. Se desplaza bastante por el campo.
- A2: No ha mostrado interés ninguno desde el primer momento. No realiza buenos pases ni los recepciona. Su nivel de movimiento es muy bajo y no se comunica apenas con los compañeros.
- S1: Comportamiento parecido al de A, pero además intenta molestar a los compañeros y a veces les grita.
- A3: Bien en pases cortos, pero intentaba pases muy difíciles sin éxito. Se movía por el campo, pero no mucho. A veces la recepción de balón se le complicaba.
- M2: No ha participado mucho verbalmente, pero realiza correctamente los pases y recepciones. Bajo nivel de movimiento.
- N: Implicada con el juego, aunque a veces la costaba desplazarse por todo el campo. La técnica de los pases no era muy buena y le costaba recepcionar, pero siempre estaba intentando mejorar y participar.
- N2: No asiste.
- G: Desinteresada por el juego y poniendo quejas a los compañeros. Apenas se ha desplazado por el campo. Le costaba dar pases y recibirlos.

- P: Poca participación oral pero muy implicada en el juego. Le cuestan las recepciones y los pases, pero se mueve bien en el campo. Ha comprendido bien la mayor parte de las normas.
- H: Ha prestado poca atención durante las explicaciones y se ha mostrado poco participativo en el juego. Cuando realizaba pases, lo hacía sin criterio alguno y, de cualquier manera. Apenas se ha desplazado.
- M3: Muy interesado por el juego y activo oralmente. Recepciona bien los balones, pero no toma buenas decisiones en los pases. Ha intentado moverse por el espacio, pero siempre terminaba en las mismas zonas. Ha comprendido bien las normas.
- H2: Ha comprendido bien las normas y ha sido el más activo motrizmente, pero su impulsividad le ha hecho cometer errores en los pases y recepciones. Ha sido el alumno que más se ha movido por el espacio de juego.
- S2: Ha comprendido bien todas las normas, muy implicado con la actividad. Realiza los pases de forma correcta y tomando buenas decisiones. Se mueve por todo el campo y ayudaba a sus compañeros.

SESIÓN 2

Hoy, cuando he subido a buscarlos al aula, la mayor parte del grupo ha venido corriendo a preguntar si íbamos a jugar al Goubak, parecían bastante motivados por seguir aprendiendo este nuevo deporte. Cuando les hemos dicho que sí íbamos a seguir con Goubak han sonreído y se ha escuchado algún “¡toma!” o “¡bien ¡”.

Al llegar al patio nos hemos reunido en pequeño círculo para pasar lista y ver cuántos éramos hoy en clase y al finalizar hemos empezado la sesión recordando las normas de Goubak. La forma en la que lo hemos hecho ha sido preguntándoles a ellos si se acordaban de las normas y enseguida han levantado los brazos. He ido nombrando a los que tenían los brazos levantados de izquierda a derecha. El resultado de esta dinámica ha sido satisfactorio ya que se han acordado de todas las reglas más sencillas y las más complejas las han construido entre varios alumnos. También han recalcado la importancia de realizar equipos mixtos, el sistema de puntuación y la duración del partido. Lo que más les ha costado recordar han sido algunos cambios de posesión y las diferentes infracciones con sus consecuencias. Se les ha olvidado por completo, que una vez que se hace punto se ha de volver a las posiciones iniciales.

Al terminar el recordatorio de normas hemos comenzado con un breve juego de calentamiento con el objetivo de afianzar el gesto a la hora de realizar el pase con la mano. En general el ejercicio se ha desarrollado satisfactoriamente, exceptuando un alumno que estaba muy impulsivo y no realizaba correctamente los pases o una alumna que al igual que en la clase anterior no mostraba mucho interés. También me he podido fijar, que al contrario que en la clase anterior una alumna parecía más motivada e interesada y ha estado más participativa.

Una vez terminado el juego de calentamiento les he pedido dividirse en 4 equipos, como éramos 16 alumnos, en grupos de 4 integrantes. Ellos mismos han sido conscientes y capaces de realizar los equipos mixtos sin tener que decírselo.

El primer juego consistía en realizar un máximo de 5 pases para poder conseguir punto y para que este subiese al marcador tenían que conseguir que el jugador que atrapase el balón estuviese encima de un cono.

Tras un periodo de 7'-8' he podido observar que les costaba mucho pasar el balón por varios motivos. Uno era la regla de no chicle, que al ser solo 4 jugadores por equipo reducía las posibilidades de pase. Otro factor que afectaba era que los jugadores sin balón, al igual que en la clase anterior no aprovechaban la libertad de movimiento para buscar espacios libres para recibir el balón.

Al acabar este primer periodo se ha reunido al grupo y se les ha preguntado que como se han sentido en el juego. Un alumno ha dicho que era muy divertido y que le había parecido fácil; lo que algunos alumnos más han afirmado. Después les he preguntado que si habían tenido o visto alguna dificultad; a lo que todos han respondido que no. Ante esta respuesta yo les he mencionado alguno de los aspectos que he mencionado anteriormente, ante lo que algunos alumnos han rectificado su respuesta y han terminado cediendo. Un alumno ha comentado que si era verdad que muchas veces se quedaban parados en vez de aprovechar la ventaja de poder moverse y otro alumno ha comentado que alomejor necesitaban más de 5 pases para conseguir el objetivo.

Después han tenido 5' para corregir las cosas que habían mencionado y además les he dejado dar un máximo de 8 pases para conseguir el objetivo. En este segundo periodo los jugadores

sin balón han sido capaces de desplazarse más que anteriormente por lo que se han realizado más pases seguros y han llegado más veces al objetivo.

El segundo juego ha consistido en un juego donde tenían que llegar de un extremo al otro del campo de baloncesto sin que el otro equipo interceptase el balón y para conseguir punto un jugador del equipo debía recibir el pase en el fondo de la cancha fuera de las líneas.

Al principio les ha costado avanzar un poco ya que el jugador con balón solo podía dar dos pasos y el resto de los jugadores se acercaban mucho al poseedor de balón, aunque lo han corregido en el transcurso del juego.

Como iba a terminar el tiempo de la clase he reunido al grupo para acabar con una reflexión del último juego ya que no daba tiempo a más. Como este juego estaba relacionado con el anterior han sacado conclusiones parecidas, diciendo que necesitaban más integrantes en los equipos para respetar la regla de “no chicle” y que una de las formas era jugar dos equipos contra dos equipos (8vs8) y han recalcado de nuevo la necesidad de buscar espacios para recibir los pases.

Consecución de los objetivos de la sesión

1. Trabajar la técnica del pase
2. Mejorar aspectos tácticos como el desmarque o los desplazamientos que favorezcan la estrategia del equipo

Alumnos:

- M: Buena ejecución en los pases y en la toma de decisiones ya que no intenta pases muy complicados. Consigue mantener el balón en vertical la mayor parte de las veces. Al principio de la sesión tenía dificultad para encontrar pases seguros y espacios libres, pero según ha avanzado la sesión lo ha ido dominando.
- A: Mantiene en vertical el balón la mayoría de los pases y tiene buen criterio a la hora de realizarlos. Se desplaza por el campo, pero a veces muy despacio o sin saber bien donde va.
- S: A veces no mantiene el balón totalmente vertical, pero si mantienen una dirección correcta. También, a veces, intenta pases muy arriesgados. Puede mejorar más la técnica y la toma de decisiones. Se mueve bastante por el espacio, pero con poco

criterio, ya que a veces no se da cuenta de las reglas establecidas para los pases y no se la pueden pasar.

- J: Sigue en la línea de la sesión pasada ya que no toma buenas decisiones en los pases. Hace buenas recepciones y puede mejorar bastante la técnica en los pases. La cuesta moverse por diferentes zonas y suele concentrar en una zona en específico. Realiza pocos desmarques.
- J2: Tiene una muy buena ejecución de los pases, aunque la recepción le cuesta algo más. Esta todo el rato realizando desmarques y moviéndose por el espacio.
- A2: No ejecuta bien los pases ni las recepciones. Apenas se mueve por el campo y tampoco intenta participar.
- S2: Misma línea que la sesión anterior. No busca participar y cuando le pasan el balón no lo suele atrapar. Cuando realiza un pase lo hace sin criterio lanzando el balón hacia arriba sin dirección ninguna. No se mueve apenas por el campo y no intenta defender.
- A3: Buena técnica en pases cortos, pero en largas distancias le cuesta, además de tomar malas decisiones en los pases. Suele recepcionar bien los balones. En comparación con la primera clase parece que ha entendido el juego y ha comenzado a moverse algo más y tirando más desmarques.
- M2: Le cuesta ejecutar los pases, pero no intenta pases arriesgados y suele completarlos con éxito. Recepciona bien la mayoría de los balones. Se ha movido algo más que en la primera sesión, pero únicamente por una de las zonas. No realiza desmarques.
- N: No tiene mucha técnica en la ejecución de los pases, pero toma buenas decisiones y los suele completar con éxito. Se desplaza por el campo, pero muchas veces sin criterio.
- N2: No asiste.
- G: No tiene una buena ejecución a la hora de realizar los pases y le cuesta recepcionar, pero hoy se la ha visto más implicada y con ganas de mejorar. Aun le cuesta desplazarse por el campo y pide balones en sitios difíciles.
- P: Realiza buenos desplazamientos y desmarques, pero no se comunica con sus compañeros y a veces no la ven. A veces se le cae el balón en las recepciones, pero ha mejorado la técnica en sus pases.

- H: Prácticamente igual que el primer día.
- M3: Ha realizado varios desmarques muy efectivos para su equipo. Ha recepcionado la mayoría de los pases y después los ha ejecutado con buen criterio.
- H2: Realiza buenos desmarques, pero su impulsividad le lleva a tomar malas decisiones a la hora de hacer los pases y a veces se le cae el balón al recibirlo.
- S3: Correcta ejecución de los pases y recepciones. Se desplaza por todo el campo y realiza gran número de desmarques. Ayuda a jugar a sus compañeros.

SESIÓN 3

Como siempre, hemos subido a buscar al grupo de 5B a su aula y ya estaban esperando en el pasillo. Antes de acercarnos a todo el grupo se ha acercado un alumno a saludarnos y preguntarnos que si íbamos a seguir con Goubak y ha parecido alegrarse cuando le hemos respondido de que sí. Hemos reunido a todos y hemos bajado al patio del colegio donde se ha desarrollado la sesión.

Cuando hemos bajado al patio nos hemos entado en circulo para pasar lista y ver cuántos alumnos teníamos hoy en clase. A continuación, nos hemos puesto a recordar las normas y dinámicas del Goubak. Al igual que en la clase anterior, los alumnos han ido levantando la mano para intervenir y decir una norma. En este aspecto han sido bastante participativos e incluso alumnos que otros días no han participado o lo hacían en menor medida hoy han participado más. Entre todos han sido capaces de recordar casi en su mayoría todas las normas de Goubak y las explicaban con bastante claridad, exceptuando algunos matices como que sucedía cuando cometíamos algún tipo de infracción o como se reiniciaba el juego en diversas ocasiones. Para ayudarles les he hecho preguntas como; “¿Qué pasaba cuando cometíamos “x” infracción?”, “¿Cómo se reiniciaba el juego y que nos permitía hacer?” o “¿Qué pasaba con la puntuación ante “x” infracción o tras “x” avisos?”; y proporcionándoles estas preguntas han sido capaces de responder todas. Una alumna no ha intervenido y mostraba una expresión confusa ya que era la primera sesión a la que asistía de Goubak porque había estado mala y aún no podía realizar actividad física. Por último, antes de comenzar con la primera actividad les he comentado que en el Goubak no está la figura o rol de árbitro a lo que algunos han parecido reaccionar con cara de sorpresa. Entonces les he preguntado, “Como jugadores de Goubak, ¿qué creéis que es lo más importante a la hora de

practicar este deporte y especialmente si no está la figura de árbitro?”. Ante esta pregunta han surgido diferentes respuestas como, “respetar a los compañeros y a los rivales” o “que no haya faltas de deportividad ni de respeto”. Como no han comentado alguna de las respuestas que esperaba, les he comentado que es muy importante estar comprometido con el juego y con sus normas, ser sinceros si he cometido alguna infracción, no hacer trampas durante el juego, si hay alguna duda o confusión se soluciona hablando con el rival y llegando a un acuerdo; además de las ideas que habían propuesto ellos de respeto.

Tras esta introducción han procedido a realizar el movimiento articular y la realización autónoma de equipos, donde les he pedido equipos mixtos y en la medida de lo posible con compañeros que no trabajen habitualmente, ya que en el centro intentan que aprendan a trabajar todos con todos. Han sido muy rápidos con la realización de los equipos, les hemos repartido los petos y hemos comenzado con la explicación de la primera actividad.

En esta primera actividad el objetivo era familiarizarse con el campo de Goubak, qué posibilidades nos permite y cómo desplazarnos en él. El objetivo del equipo era dar un pase a través del área de portería, pero antes debían dar pases a compañeros que estuvieran en las islas (aros repartidos por las zonas de juego). Tras explicarles esto han empezado a realizar preguntas como; “¿vale chicle?”, “¿puedo correr con el balón?”, “¿puedo pasarla a una isla que este en mí misma zona?”, ... Tras estas dudas he procedido a explicarles todas las normas o premisas necesarias para la realización de la actividad y al finalizar les he preguntado que, si había alguna duda, han afirmado que no y han procedido a comenzar el juego. A la alumna que no había asistido a las clases anteriores y que no podía realizar la clase, le hemos dicho que podía observar a los compañeros e ir entendiendo las normas y dinámicas básicas del Goubak y preguntarnos si tenía dudas; además nos ha estado ayudando con el material.

En este primer tramo de la actividad he podido observar cómo los alumnos con balón, quienes podían moverse con el balón (explicado previamente), no lo hacían y esto les dificultaba pasar a los compañeros; este problema ha podido suceder debido a que en sesiones anteriores no podían y ya lo habían adquirido como dinámica del juego. Los jugadores tendían a apilonarse en una zona del campo en vez de aprovechar todo el espacio permitido (que era amplio para el número de participantes), lo que dificultaba conseguir el objetivo. Además, se

les había explicado a todos que era necesario dejar una distancia mínima con los jugadores rivales, norma que no se ha respetado.

En cuanto a las habilidades motrices, en general todo el alumnado controla en mayor o menor medida los pases, realizando una buena ejecución, pases seguros y al compañero. También realizan bien las recepciones que van al cuerpo, aunque se les complica las que van por encima de la cabeza y sobre todo si van un poco más fuertes. En cuanto a desplazamientos y desmarques se han visto poco debido a que se apelotonaban.

Se ha visto participar activamente a la mayor parte del grupo, aunque un par de alumnos no mostraban mucho interés por participar, incluso uno tenía la mano en los bolsillos de la sudadera en varios momentos de la actividad. Uno de ellos cuando participaba lo hacía con desgana, sin tomarse en serio el juego, dando gritos o lanzando el balón fuera del campo.

También he podido observar cómo en uno de los campos había una discusión (sana) por una duda respecto a que había pasado en el juego, tras hablar ambos sobre la situación han llegado a una conclusión y han acordado quien tenía la posesión del balón.

Tras este primer tramo de la actividad he para el juego y he reunido a los alumnos para comentar dificultades que ellos habían encontrado en la actividad y luego yo dar mis anotaciones.

Una alumna ha comentado que era muy difícil completar los pases ya que los defensas estaban siempre encima, incluso tocando o empujando levemente a quien tenía que recibir el balón. Ante esta situación un alumno ha comentado que eso no se podía hacer y que estaba considerado como una infracción pero que ninguno la había respetado.

Otra alumna, ha comentado que cuando tenían el balón se les olvidaba que podían desplazarse. Otro alumno ha comentado que al igual que en la sesión anterior no realizaban muchos desmarques y que tenían que hacer más.

Un alumno ha comentado que era complicado realizar algunos pases (previos al pase que cuenta para puntuar) evitando que estos pasaran a través del área de portería.

Un problema que ha surgido común a toda la clase era que algunos no gritaban “isla” o “Goubak” (norma explicada para realizar pases a esa zona o para puntuar respectivamente)

y entonces no podían interceptar el pase. Ante esto se les ha vuelto a pedir que lo realizaran para el buen funcionamiento de la actividad.

Tras escuchar todas las dificultades, entre todos los alumnos y los profesores hemos sacado las conclusiones siguientes para luego volver a realizar la misma actividad e intentar corregir los aspectos comentados durante la discusión:

- El Goubak es un deporte en el que hay que estar muy activo y que requiere de movimiento constante, por lo que en pocos momentos podemos estar estáticos. Hay que aprovechar bien los espacios que nos ofrece la estructura del campo y realizar desplazamientos y desmarques con criterio.
- Hay que respetar todas las normas para que el juego se desarrolle correctamente y poder conseguir el objetivo.

Durante este segundo tramo, la cantidad de desplazamientos ha aumentado notablemente y ya no se apelotonaban tanto los jugadores. También han respetado la norma de distancia entre jugadores y ha facilitado la consecución del objetivo.

Por lo general, las personas con posesión de balón han aprovechado mucho más esa libertad de movimiento en su zona para buscar un buen pase y también los jugadores sin balón han aprovechado algo mejor el espacio para desmarcarse y recibir el balón.

Ante el mayor dinamismo de la actividad algunos alumnos han intentado pases más complicado que a veces se completaban con éxito y otras veces no.

El alumno que nos mostraba interés ha seguido en la misma línea, lo que dificultaba el trabajo de su equipo y se quejaba cuando lo hacían mal.

Otra alumna estaba más pendiente de lo que hacían mal los demás que de lo que tenía que hacer ella misma.

Al finalizar la actividad les he preguntado si se habían solucionado las dificultades que se habían comentado, a lo que han respondido que no completamente pero que si había sido más fácil llegar al objetivo. Una alumna ha comentado que algunos alumnos seguían sin usar las palabras de “isla” y “Goubak” o que las usaban mal, pero que esta vez lo señalaban como infracción y cambiaban la posesión.

La segunda actividad está orientada a la defensa y estar atentos a que pases puedo interceptar ya que no está permitido atrapar cualquier pase del rival. En esta actividad se enfrentaban en un campo dividido por una red y se colocaba un equipo a cada lado, excepto un integrante que se situaba en el otro campo y hacía de intruso. El objetivo era pasar el balón al compañero intruso tras una serie de pases en nuestro campo. El rival solo podía interceptar el pase que se le realizaba al intruso.

En el primer tramo de la actividad, al igual que en el primero juego los participantes tienden a juntarse en una zona del campo lo que dificulta el desarrollo de la actividad. Han vuelto a tener una defensa muy activa sin tener en cuenta la distancia obligatoria con el rival. La superioridad numérica en defensa también dificulta la recepción del intruso ya que son 3vs1 y la actividad estaba planteada para 2vs1, pero por el número de alumnos no se ha podido realizar en esa situación.

En la interrupción para las dificultades los alumnos han comentado que la defensa era muy activa y no dejaban moverse mucho al intruso y nunca recibía el pase. Además, ellos mismos también se han dado cuenta de que la superioridad en defensa era muy difícil de superar.

Ante estos comentarios he decidió situar a dos intrusos en cada campo para facilitar la consecución del objetivo. También les he comentado que, desde fuera, hemos observado que no aprovechaban todo el espacio del que disponían y como podían aprovechar mediante desplazamientos.

Tras el parón, el rol de los intrusos se ha facilitado y los defensas han tenido que esforzarse más para cubrir bien los pases, aunque a veces seguían sin respetar la distancia con el rival.

Durante esta actividad una de las alumnas que antes no estaba mostrando mucho interés se ha mostrado más participativa y atenta al juego. Por otro lado, el otro alumno ha reducido su participación, se encuentra todo el rato con las manos en los bolsillos y solo pone quejas.

Una alumna se ha mostrado muy dominante sobre su equipo, comentado ella donde se debía colocar todo el mundo y como había que realizar el ejercicio. Este comportamiento se ha podido ver también en otro alumno que también pretendía tener todo el rato la razón.

En esta actividad los pases y recepciones, en general se han ejecutado correctamente, y no he podido observar ningún movimiento descoordinado de ningún alumno.

Al finalizar la sesión y a modo de reflexión, al ver que seguían incumpliendo la norma de distancia entre jugadores, se les ha recordado la norma de ventaja ya conocen. Se les ha explicado que estar cerca del rival puede tener consecuencias como ser eliminado y facilitar la consecución de puntos al rival, por lo que deberían adquirir esa dinámica para futuras sesiones.

Consecución de los objetivos de la sesión

1. Trabajar la defensa en Goubak

Alumnos:

- M: Ha respetado la distancia establecida con los rivales y solo intentaba robar los balones que estaban permitidos.
- A: Ha respetado la distancia establecida con los rivales y solo intentaba robar los balones que estaban permitidos.
- S: Ha respetado la distancia establecida con los rivales, pero a veces robaba balones o interrumpía pases cuando no lo podía hacer.
- J: Ha respetado la distancia establecida con los rivales y en alguna ocasión ha intentado interceptar algún balón, pero poco.
- J2: Ha respetado la distancia establecida con los rivales y solo intentaba robar los balones que estaban permitidos.
- A2: Ha mostrado algo de interés por la actividad, pero no realizaba mucho esfuerzo por conseguir los objetivos.
- S2: No ha respetado la distancia con los rivales y cortaba pases cuando no estaba permitido. Ha tenido las manos en los bolsillos un buen periodo de tiempo.
- A3: Ha mantenido la distancia con los rivales, pero a veces cortaba pases cuando no podía sin darse cuenta.
- M2: Al principio le ha costado mantener la distancia con los rivales, pero finalmente lo ha hecho. Alguna vez ha cortado algún pase que no podía, pero se ha dado cuenta y se disculpaba.
- N: Ha respetado la distancia establecida con los rivales e intentaba robar los balones que estaban permitidos, pero le costaba.

- N2: No ha podido participar en la clase práctica por motivos de salud. Durante la parte teórica no ha participado tampoco.
- G: Sigue implicada con el juego. Al principio le ha costado mantener la distancia, pero lo ha conseguido. En algún momento parecía tener confusión entre que pases podía interceptar y cual no.
- P: Ha respetado la distancia establecida con los rivales y solo intentaba robar los balones que estaban permitidos.
- H: No respetaba la distancia con los rivales e interceptaba pases cuando no podía, tras varios avisos parece que ha empezado a trabajar mejor.
- M3: Respetaba la distancia entre los rivales y solo interceptaba pases cuando estaba permitido, habiéndolo conseguido en varias ocasiones.
- H: Se le ha visto más tranquilo y controlando su cuerpo. Ha respetado la distancia con los rivales y salvo algún despiste no ha intentado robar balones cuando no estaba permitido.
- S3: Ha mantenido la distancia con los rivales en todo momento y solo ha robado balones cuando estaba permitido. Ha conseguido efectuar un gran número de robos.

SESIÓN 4

Hoy he subido a por los alumnos de 5ºB a clase como siempre, pero el tutor los tenía reunidos en clase y han salido más tarde. Sumado a que en esta clase solo disponíamos de 45 minutos, se ha visto bastante reducida. Cuando han salido y se han preparado hemos bajado al patio a realizar la sesión.

Una vez en el patio, como en las sesiones anteriores hemos realizado un repaso de las normas entre todos. Esta vez ya no he interrumpido a los alumnos casi nada, solo para realizar ciertas matizaciones necesarias e incidir en aspectos importantes, pero han sido capaces entre todos de recordar todas las normas o reglas del Goubak. Un alumno no ha prestado atención ni mostrado interés.

A continuación, les he pedido que realizaran dos equipos de igual número de integrantes que reunieran los requisitos del Goubak menos el número de integrantes, que esta vez iba a ser mayor en el aula. Lo han realizado rápidamente y no ha surgido ningún problema o dificultad en la formación de los equipos.

Una vez realizado los equipos y repartido los petos he procedido a explicarles la actividad. Tras la explicación de esta han surgido bastantes dudas sobre que se podía y que no se podía hacer en el juego. Estas dudas, principalmente, estaban relacionadas con los desplazamientos de los jugadores o con las normas para pasar y puntuar. Algunas de las preguntas fueron:

- “¿El jugador con balón se puede mover?”
- “¿Puedo cambiarme de zona libremente?”
- “Entonces, ¿solo se puntúa con un pase que demos a la zona de dentro?”
- “¿Se pueden cortar todos los pases?”

Después de esta pregunta me realicé la pregunta de si estas dudas surgían porque no habían estado atentos durante la explicación (cosa que dudaba porque parecían bastante atentos y suelen implicarse en las actividades) o porque eran demasiadas reglas para un solo ejercicio en el que se buscaba introducir un concepto nuevo. Aun así, decidí probar el juego tal cual lo había planificado y si surgían muchas dificultades, modificaría alguna norma.

Para entender los datos que se recogen, estas son las reglas del juego:

- No hay número límite de pases.
- Cada jugador se puede mover libremente por su zona, pero no cambiar de zona. Este último caso solo se puede dar antes de comenzar una jugada y si hay un cambio de zonas entre dos jugadores del mismo equipo.
- Para puntuar se debe realizar un pase entre zona exterior e interior, dando igual el sentido del pase.
- No se puede realizar chicle.
- Distancia mínima entre jugadores.

Al comenzar la actividad todo es un completo caos, todo lo que se les ha pedido para que funcionara bien la actividad no lo están cumpliendo, y comportamientos que ya habían eliminado han vuelto a surgir; como no respetar la distancia interpersonal o agruparse todos los jugadores en una zona reducida del campo. En especial un alumno es el que menos respeta la distancia interpersonal y realiza movimientos espontáneos que parecen demostrar poca implicación con la actividad.

Otro comportamiento que ha vuelto a surgir es quedarse estáticos con balón y no aprovechar la libertad de movimiento, lo que dificultaba conseguir el objetivo del equipo. Aun así, ha habido alumnos como un alumno que han empezado a desplazarse con balón y sus compañeros lo han empezado a realizar igual. Otro alumno, por su parte seguía con la misma dinámica de otras clase de participar intermitentemente y cuando la hace es con poco compromiso con el juego y su equipo.

Al ver esta situación, se les ha trasladado a los jugadores la idea de que no estaban cumpliendo con lo pactado previamente al juego. Un alumno ha confirmado que era así, pero que creía que era porque consideraban pequeño el terreno de juego para el número de jugadores y que en especial en la zona central se concentraban muchos jugadores en poco espacio. Ante esta sugerencia he procedido a realizar más grandes ambas zonas y reanudar el juego con las mismas normas.

Durante este juego, al ser más integrantes en cada equipo, les ha sido más fácil respetar la norma de “no chicle” y ser más consciente de ella. Se han escuchado comentarios como, “Ya no me la puedes pasar”, “no vale, es chicle” o “no me la pases que es chicle”.

Por último, en esta primera parte del juego, ningún alumno ha hecho uso del nuevo concepto introducido, de restar puntos al rival, en la reflexión veremos por qué.

A continuación, se ha realizado otra parada, esta vez para que los alumnos reflexionasen sobre el juego, el nuevo concepto que se ha introducido y las dificultades que presenta.

Varios alumnos han vuelto a resaltar que el campo aun es un poco pequeño, especialmente la zona interior, lo que impide casi siempre realizar punto porque es difícil deshacerse del defensor. Como medida he tomado la decisión de volver a ampliar el campo con el objetivo de darle más dinamismo al juego. También han comentado que en la zona exterior tendían a juntarse en una zona y era difícil realizar pases, aunque no estuviese permitido interceptarlos; también se va a intentar solucionar ampliando la zona, aunque se ha vuelto a recalcar la distancia interpersonal obligatoria.

Al preguntarles por el nuevo concepto introducido, han estado de acuerdo todos en que no lo estaban utilizando porque no veían el momento adecuado para realizarlo, también

relacionado con la falta de espacio y la acumulación de muchos defensores en espacios reducidos.

Para reanudar la actividad les he propuesto una variación en las normas para darle más dinamismo al juego:

- Se pueden mover entre zonas libremente.
- Se ha vuelto a ampliar el campo.

M., ha estado implicado con la actividad toda la sesión, pero por momentos se le olvida que puede desplazarse con el balón y cuando lo posee se queda de manera estática, lo que le dificulta encontrar pases a compañeros.

Por otro lado, un alumno, ha comenzado a pillar la dinámica de la actividad, realizando muchos desplazamientos efectivos para que su equipo pudiese obtener punto. Además, ha sido de los primeros en aprovechar nuevo recurso para restar puntos y el resultado ha sido exitoso.

A parte de la mejora en desplazamientos, todos han empezado a buscar la mejor opción de pase y a realizar pases seguros, al pecho del compañero y a no jugársela en pases imposibles.

Un alumno ha reducido su participación, se encuentra todo el rato con las manos en los bolsillos y solo pone quejas.

Tras la intervención, en general, se ha observado un mayor dinamismo en el juego y una mayor implicación de la mayoría de los alumnos. Se han podido observar mejores desplazamientos y desmarques, opciones de pases seguros y una mayor utilización del nuevo recurso que era el objetivo principal del juego.

Los alumnos han comentado que en la segunda parte del juego se lo han pasado mejor ya que era más fácil conseguir el objetivo y no se han frustrado tanto como en otras ocasiones.

Consecución de los objetivos de la sesión

1. Trabajar los diferentes golpes con el pie de Goubak (solo se ha trabajado el pase de volea para restar puntos ya que el otro golpeo con el pie es más difícil)

Alumnos:

- M: Ha intentado utilizar el nuevo recurso.
- A: No ha intentado utilizar el nuevo recurso.
- S: No ha intentado utilizar el nuevo recurso.
- J: No ha intentado utilizar el nuevo recurso.
- J2: Ha intentado utilizar el nuevo recurso.
- A2: No ha intentado utilizar el nuevo recurso.
- S2: No ha intentado utilizar el nuevo recurso.
- A3: No ha intentado utilizar el nuevo recurso.
- M2: No ha intentado utilizar el nuevo recurso.
- N: No ha intentado utilizar el nuevo recurso.
- N2: No ha intentado utilizar el nuevo recurso.
- G: No ha intentado utilizar el nuevo recurso.
- P: No ha intentado utilizar el nuevo recurso.
- H: No ha intentado utilizar el nuevo recurso.
- M3: Ha intentado utilizar el nuevo recurso.
- H: Ha intentado utilizar el nuevo recurso.
- S3: Ha intentado utilizar el nuevo recurso.

Los alumnos que han intentado utilizar el nuevo recurso lo han conseguido en varias ocasiones, aunque su técnica no ha sido la mejor en ningún caso. Aun así, se han motivado a ejecutarla siendo una de las acciones más difíciles de este deporte.

SESIÓN 5

He subido a por los alumnos al aula y en lo que se preparaban todos los alumnos, dos de ellos me han preguntado que íbamos a hacer hoy. Bromeando les he dicho que lo que ellos eligieran, a lo que han respondido que al Goubak. Una vez todo listo hemos bajado al patio del colegio, que era donde se iba a desarrollar la sesión.

Una vez abajo he pasado lista para ver si faltaban alumnos y saber cuántos eran para la sesión de hoy. Como han estado 1 semana de Erasmus+ en Italia les he preguntado qué tal la experiencia y que si se acordaban de las diferentes reglas del Goubak. Entre todos han ido mencionado una a una las relacionadas con la formación de equipos, el terreno de juego y el tiempo de juego, que han sido fáciles de recordar. Después han recordado ciertas reglas

relacionadas con los pases y a forma en la que se pueden desplazar en diferentes situaciones. Por último, y las reglas que más les ha costado recordar, han sido las relacionadas con la norma de “Ventaja”, los cambios de posesión y las infracciones.

Respecto a la norma de ventaja han surgido dudas como:

- “Si recibo y me desplazo, ¿puedo pararme para pivotar y eliminar a alguien?”
- “¿Puedo eliminar a más de una persona?”
- “¿Qué pasa cuando eliminamos a alguien? ¿Se empieza desde cero?” (haciendo referencia a las posiciones iniciales y los pases). Tras la resolución de esta duda han preguntado que como se realizaba el pateo desde el suelo y a quien se la podían pasar.

Después de resolver las diferentes cuestiones he explicado el primer juego que íbamos a realizar para trabajar la norma de ventaja. El juego era parecido al juego de sangre, uno tenía la pelota y debía lanzarla hacia arriba diciendo el nombre de un compañero, quien lo tenía que recibir. Una vez recibido el balón, ese jugador debía buscar la mejor opción para realizar un pase a otro compañero y este último pivotase buscando tocar a otro jugador. Si eras tocado acumulabas una letra y perdía el que acumulase la palabra “GOUBAK”. Respecto a esta actividad han surgido bastantes dudas, por lo que he procedido a realizar un ejemplo visual para que comprendiesen mejor el juego. Dudas que han surgido:

- “Si tocas a un jugador, ¿la letra se le suma a él o al que pivota?”
- “El que intercepta el balón cuando dicen su nombre, ¿puede dar pasos para pasar?”
- “¿Qué pasa si se cae el balón en un pase?”

Una vez solucionadas las diferentes dudas ha comenzado la actividad. Al principio han comenzado jugando en la cancha completa de baloncesto, pero para evitar pases largos y difíciles se han reducido las dimensiones a media cancha y ha funcionado mejor la actividad. Al principio les costaba tiempo decidir a quién pasar para que pivotaran, pero otras recordarles la norma de que el pasador dispone de 5” para realizar un pase lo han hecho con mayor rapidez. Era un juego sencillo y del que no han surgido grandes dificultades por lo que ha sido dinámico y casi sin interrupciones.

Un error que cometían algunos jugadores era intentar pases muy largos o a la hora de pivotar no mantenían un pie fijo en el suelo y se movían más de lo permitido.

En esta actividad algunos alumnos han participado menos por diversos motivos:

- Alumnos más “inteligentes”, que entienden la lógica y dinámica del juego que se apartaban de la persona con balón y también del resto de personas para que no fuesen un objetivo fácil.
- Poco interés por la actividad, por lo que no se reunían cuando se lanzaba la pelota ni se acercaban al resto de los compañeros para intentar eliminarles.

Al finalizar la actividad les he comentado que este juego era para que cogiesen la idea de cómo se realizaba una eliminación. Les he preguntado que, si habían “pillado” la dinámica y han contestado que sí, por lo que hemos pasado a la siguiente actividad.

La siguiente actividad era un pilla-pilla en media cancha de baloncesto donde se la ligaban tres jugadores. Estos tenían que pillar a los jugadores realizando pases, y cuando uno de ellos tuviese opción de pivotar, pediría el pase e intentaría eliminar a un rival, intercambiando los roles si lo conseguían. En un primero momento la actividad parecía bastante difícil y los que pillaban no conseguían su objetivo por lo que he decidido para la actividad y hablar con los alumnos de las dificultades que estaban surgiendo y como solventarlas.

Han comentado que eran pocos jugadores los que pillaban y que por eso alomejor no conseguían su objetivo. También han mencionado reducir el espacio, cosa que no he considerado oportuna porque eran 17 alumnos en media cancha de baloncesto.

Frente a estas propuestas he decidido formar otro equipo de otros tres jugadores que también pillasen para ver cómo funcionaba.

Con esta nueva modificación los jugadores que pillaban han conseguido realizar bastantes “eliminaciones”, pero aun así no había ese dinamismo que se buscaba y las eliminaciones venían más por despistes que por buenas acciones.

Al finalizar la actividad se les ha vuelto a preguntar si había comprendido la norma de ventaja y si había funcionado mejor la actividad con la nueva modificación.

Han comentado que sí que habían comprendido la norma de “ventaja” pero que el último juego aún era difícil, a lo que han propuesto que en vez de que dos equipos de tres personas pillasen, se juntasen en un único equipo para tener más posibilidades de pase.

En esta sesión tras el parón por el viaje de Erasmus+ he podido sacar varias conclusiones sobre la dinámica general del grupo.

- Se han desplazado y aprovechado menos el espacio que en las últimas sesiones antes del viaje.
- Tardaban más en tomar decisiones.
- La técnica de ejecución de lanzamientos y recepciones es un poco más “pobre”.
- La actitud de algunos alumnos permanece invariable y siguen sin mostrar interés por ningún tipo de actividad.
- Los alumnos que habían pillado bastante bien la dinámica y lógica interna del grupo han mantenido su “nivel”.

Consecución de los objetivos de la sesión

1. Incorporación de la norma de ventaja

Alumnos:

Ha sido la sesión en las que más participativos se han mostrado todos. La nueva norma parece ser un incentivo para ellos.

La inclusión en de esta nueva norma ha provocado en ellos mantener la distancia con los rivales porque puede tener consecuencias y les ha ayudado a seguir una mejor estrategia en defensa.

Un inconveniente que he podido observar en todos los alumnos es que se centraban mucho en la norma de eliminar y cuando no lo conseguían no sabían que hacer y se quedaban parados con el balón sin hacer nada.

Tras hablar en la reflexión como podíamos aprovechar mejor esta norma, los alumnos han tenido mucha más criterio a la hora de usarla y si no rápidamente se movían para buscar un pase.

SESIÓN 6

Como todos los días he subido a buscar al grupo a su aula, ya estaban preparados y hemos bajado al patio. Una vez hemos dejado todo en su sitio he pasado lista y hemos estado hablando de las vacaciones.

En el momento en el que nos íbamos a poner con el repaso de normas de Goubak, ha sonado el timbre del colegio, lo que indicaba que todos los alumnos debían leer por diez minutos en silencio. Una vez terminado nos hemos puesto con el repaso de normar. Para mi sorpresa han sido capaces de recordar todas muy fácilmente y ha sido un proceso más rápido que otros días y en el que han participado la mayoría de los alumnos.

A continuación, les he explicado sobre que elemento del Goubak íbamos a trabajar hoy y que era el sistema de puntuación y como usarle a nuestro favor. Para ello les he pedido que hiciesen 4 equipos mixtos de 4-5 personas y cogiesen petos para diferenciarse del resto de equipos.

La actividad se desarrollaba en un campo de Goubak, con las mismas zonas, pero sin portería (sí su área) y estaban incluidas todas las normas del Goubak. Cada equipo partía con 7 puntos y debía conseguir superar al rival. Entonces debían decidir si sumar puntos o restarle al otro equipo y con que puntuación intentarlo, ya que dependiendo la zona en la que el compañero recibiese el balón valdría 1, 2 o 3 puntos.

Una vez explicada la actividad no ha surgido ninguna duda sobre el desarrollo de la actividad y se han puesto a jugar.

En aspectos generales la clase parecía menos motivada que en sesiones anteriores, con menos dinamismo e implicación de los alumnos, aun así, algunos equipos han conseguido sumar puntos en varias ocasiones realizando buenas jugadas, aunque con pocos pases. Por otro lado, he podido observar que ningún equipo se lanzaba a intentar restar puntos al equipo rival. Durante la sesión, también he podido observar cómo los alumnos ya ejecutan correctamente el lanzamiento del balón de Goubak y no surgen dificultades a la hora de recepcionar los pases.

La actividad no ha dado mucho más de sí ya que entre el traslado, hablar con los alumnos, la interrupción del día del libro, el repaso de normas, la creación de equipos y la explicación de la actividad ya solo nos quedaban entre 10 y 15 minutos de clase.

Al finalizar la actividad hemos hecho una pequeña reflexión de cómo les había resultado el uso del sistema de puntuación de Goubak, a lo que dos alumnos han comentado que es fácil y que saben cómo organizarse según que puntuación elegir. Otro alumno ha comentado que cuando ya es el último pase y deben hacer punto los rivales se ponen muy cerca y es difícil completar el último pase; como solución les he propuesto desplazarse rápidamente para que el rival no piense o emplear la norma de ventaja vista la sesión anterior.

Consecución de los objetivos de la sesión

1. Conocimiento del sistema de puntuación de Goubak

Alumnos:

Ha sido poco el tiempo del que se ha dispuesto en clase para entender el sistema de puntuación. Aun así, todos los equipos han realizado varias veces estrategias para conseguir los puntos planificados en su estrategia, lo que parece demostrar que lo han comprendido.

SESIÓN 7

Último día de la situación de aprendizaje y como siempre subo a buscar a los alumnos a clase. Bajando al patio, un alumno me ha preguntado que si íbamos a seguir con Goubak o empezábamos con otra cosa y al responderle que seguíamos con Goubak ha dicho que tenía ganas de jugar.

Al llegar al patio nos hemos reunido todos juntos y he pasado lista para ver quien ha faltado a clase y saber con cuantos alumnos cuento para la sesión. Tras pasar la lista he comentado que íbamos a realizar partidos de Goubak conectando los diferentes elementos que habíamos trabajado desde la primera sesión, a lo que todos los alumnos han reaccionado con lo que parecía ser alegría y con comentarios como ¡Si!, ¡Bien!, ¡Vamos!, ¡Toma ya!, ... Pero después les he comentado que iba a ser la última sesión y algunos han comentado que les apetecía seguir jugando a Goubak porque les había gustado mucho.

A continuación, les he comentado que como íbamos a realizar partidos de Goubak con las reglas oficiales debíamos repasarlas y conocerlas muy bien, y como en el resto de las sesiones las hemos recordado por orden e intentando dejarlas lo más claras posibles. Los alumnos han sido capaces de enumerar todas las reglas y dinámicas y al final ha surgido una duda, si

íbamos a emplear todas las dinámicas o no. Hablando con los alumnos hemos llegado a la conclusión de que patear la pelota con el pie desde el suelo para reiniciar una jugada era bastante difícil y lo habíamos practicado muy poco, por lo que las jugadas se reiniciarían con pases con la mano.

Después de recordar las reglas y dinámicas les he pedido que realizarán 3 equipos de 5 personas según las reglas de Goubak y cogiesen petos de diferentes colores para diferenciarse en lo que yo colocaba el material necesario para formar el campo. Antes de terminar el campo ya habían realizado los equipos correctamente y tenían los petos puesto, sin que hubiese surgido ninguna problemática para formar los equipos.

Una vez colocado el material y realizado los equipos les he mostrado el campo de Goubak y la puntuación asignada a cada zona. Les he explicado que dos equipos iban a jugar un partido de 7 minutos y el equipo restante iba a observar e íbamos a ir comentado que aspectos veían en el partido tanto correctos como incorrectos y como se pueden mejorar. También iban a ayudar a resolver si surgía alguna disputa o falta de acuerdo entre los equipos que se enfrentaban.

1. Primer partido: verdes vs amarillos (A). Negros observan.

El partido ha comenzado bastante parado y con poco dinamismo por parte de todos los jugadores, pero animándolos a moverse y aprovechar todo el espacio del que disponían le han dado más viveza al juego. El primero en tomar la iniciativa ha sido el equipo amarillo el cual se ha distribuido bien por el espacio para atacar y realizando pases eficaces ha conseguido puntuar varias veces de 3. Por el contrario, el equipo verde no estaba bien organizado en ataque, con pocos desplazamientos, tardando mucho en mover el balón y tomando malas decisiones con pases arriesgados; pero han mejorado según avanzaba la partida. Aun así, los integrantes del equipo amarillo se han organizado algo peor en defensa, juntándose todos en una misma zona y dejando las demás libres al rival. El equipo verde a pesar de organizarse peor en ataque lo ha hecho mejor en defensa y ha conseguido cortar bastantes intentos de puntuación. No han intentado utilizar el recurso para restar puntos al rival.

El equipo negro a realizado los siguientes apuntes:

- El jugador poseedor de balón apenas se mueve por su zona.
 - Ambos equipos se apelotonan en una zona y no aprovechan todo el espacio
 - Se elimina fácil porque los defensores se acercan demasiado a los atacantes
2. Segundo partido: verdes vs negros (V). Amarillos observan.

Este segundo partido ha sido mucho más dinámico y frenético, donde el equipo negro se ha puesto 7-0 en menos de 2 minutos, pero el equipo verde ha sido capaz de remontar hasta finalizar con un resultado total de 7-12. El equipo verde había comenzado muy parado y con pocos ánimos ya que casi no habían conseguido puntos en el partido anterior. Esto ha provocado tener poca organización en defensa y poca intensidad de movimiento por lo que les han hecho muchos puntos rápidamente. Tras un par de buenas defensas han conseguido mantener la posesión del balón y han conseguido sumar varias veces de 3 en 3. Esto parece ser que les ha motivado y han realizado bastantes jugadas rápidas y dinámicas que les ha permitido ponerse por delante en el marcador. Pese a esta remontada el equipo negro no se ha venido abajo y ha tenido varias oportunidades para remontar creando buenas jugadas, pero con la motivación que tenía el equipo verde han sabido defender muy bien e impedir que el equipo negro anotase.

El equipo amarillo, como observador ha realizado los siguientes apuntes:

- Algunos jugadores se enfadaban por ir perdiendo y ponía quejas constantemente.
 - Hay jugadores que no realizan los pases verticalmente
 - Se juntan todos los jugadores en una zona
3. Tercer partido: negros vs amarillos (A). Verdes observan.

Ha sido el último partido que hemos podido realizar ya que ha sonado el timbre que indicaba el tiempo de lectura silenciosa y ya no ha dado tiempo a realizar más.

Ha sido el partido más dinámico e igualado de los tres. Ambos equipos se han organizado muy bien tanto en ataque como en defensa. Debido a esta buena defensa ha sido difícil abrir el marcador, pero aun así han realizado buenas jugadas, con mucho movimiento y pases seguros y eficaces. Aunque el resultado no ha sido tan abultado los equipos han seguido buenas estrategias para puntuar. Al igual que en los dos partidos anteriores no se ha intentado en ningún momento restar puntos.

En este partido ha surgido una pequeña discusión, ya que el equipo negro decía que el equipo amarillo no había cumplido una de las pautas para realizar punto y el amarillo decía que sí. Se ha parado el juego y el tiempo y se les ha ofrecido a ambos equipos hablar y llegar a una conclusión. Finalmente, con la ayuda del equipo observador han llegado a la conclusión del que el punto era válido.

Por parte del equipo verde se han realizado las siguientes observaciones:

- Ningún equipo está intentando restar
- Se están respetando los espacios interpersonales

Finalmente, tras el tiempo de lectura he hablado con los alumnos para sacar ciertas conclusiones.

Les he preguntado que como se habían sentido en esta última clase, que diferencias notaban respecto a las primeras sesiones o que consideran importante en este deportes.

Han dicho que se lo habían pasado muy bien y que habían sido capaces de jugar con todas las normas de Goubak, cosa que en la primera sesión les parecía imposible.

También han comentado que han mejorado a la hora de lanzar y recepcionar balones y a la hora de tomar decisiones en los pases.

También han comentado que es muy importante correr mucho en este juego y aprovechar los espacios. Tras esta respuesta les he preguntado qué consideraban más importante en el Goubak, si aspectos técnicos como los pases y las recepciones o los aspectos tácticos como la organización del equipo, los desmarques, etc.... Todos han respondido que es más importante los aspectos tácticos.

Para finalizar hemos recogido y guardado el material entre todos y se ha ido al aseo.

Consecución de los objetivos de la sesión (Unión de todos los elementos trabajados en las sesiones previas)

1. Pases
2. Desplazamientos y desmarques
3. Defensa. Robos y eliminaciones (Ventaja)

4. Control del sistema de puntuación

Alumnos:

- M: Muy implicado con el deporte y siempre dispuesto a mejorar. Ha dominado la técnica de los pases, las recepciones y la zona de juego. Ha colaborado con el equipo elaborando estrategias y comprendía los diferentes roles del deporte. No ha generado conflictos.
- A: Muy implicado con el deporte y siempre dispuesto a mejorar. Ha dominado la técnica de los pases, las recepciones y la zona de juego. Ha colaborado con el equipo elaborando estrategias y comprendía los diferentes roles del deporte. No ha generado conflictos.
- S: Muy implicada con el deporte y dispuesta a mejorar. Buena técnica de los pases y las recepciones y se movía bien en la zona de juego. Ha colaborado con el equipo elaborando estrategias y comprendía los diferentes roles del deporte. A veces intentaba imponer sus ideas sobre los demás.
- J: Muy implicada con el deporte y dispuesta a mejorar. Buena técnica de los pases y las recepciones y se movía bien en la zona de juego. Ha colaborado con el equipo elaborando estrategias y comprendía los diferentes roles del deporte. A veces intentaba imponer sus ideas sobre los demás.
- J2: Muy implicado con el deporte y siempre dispuesto a mejorar. Ha dominado la técnica de los pases, las recepciones y la zona de juego. Ha colaborado con el equipo elaborando estrategias y comprendía los diferentes roles del deporte. No ha generado conflictos.
- A2: Poco implicación con el deporte, pero progresiva desde que se incorporó a las sesiones. Tiene que mejorar los pases y las recepciones. También tiene que moverse más. Ha respetado las normas y no ha generado conflictos.
- S2: Su comportamiento ha mejorado con el paso de las sesiones, pero aun así tiene que seguir mejorando. Ha mejorado algo su técnica en los pases y recepciones. Apenas se desplaza ni colabora en la estrategia con sus compañeros.
- A3: Implicado con el deporte y siempre dispuesto a mejorar. Correcta técnica en los pases y las recepciones. Conocía la zona de juego, pero no la aprovechaba al máximo.

Ha colaborado con el equipo elaborando estrategias y comprendía los diferentes roles del deporte. No ha generado conflictos.

- M2: Su implicación ha ido de menos a más, lo que le ha permitido mejorar bastante. Ha conseguido una buena ejecución en los pases y recepciones. Controla las diferentes zonas del campo, pero aún le falta movimiento. No habla mucho con sus compañeros lo que no le permite elaborar una estrategia sólida.
- N: Muy implicada con el deporte y dispuesta a mejorar. Buena técnica de los pases y las recepciones, pero le cuesta moverse en la zona de juego. Ha colaborado con el equipo elaborando estrategias y comprendía los diferentes roles del deporte. No ha generado conflictos.
- N2: Aunque su implicación ha ido a más les cuesta ser constante en los pases y recepciones. Se mueve muy poco por la zona de juego y apenas colabora con su equipo. No ha generado conflictos.
- G: Muy buen comportamiento e implicación que ha permitido una notoria mejora en la alumna. Ha adquirido una buena técnica de pases y recepción, controlaba las zonas del juego y se desplazaba por ellas. Ha colaborado con su equipo para elaborar estrategias y distribuirse por el campo. No ha generado conflictos.
- P: Muy buen comportamiento e implicación que ha permitido una notoria mejora en la alumna. Ha adquirido una buena técnica de pases y recepción, controlaba las zonas del juego y se desplazaba por ellas. Ha colaborado con su equipo para elaborar estrategias y distribuirse por el campo. No ha generado conflictos.
- H: Con el paso de las sesiones se le ha visto más implicado y no tan pasota con el deporte. Ha sido capaz de mejorar los pases y recepciones, pero sigue sin desplazarse mucho por la zona de juego. Al final parece que ha comprendido todas las normas y las respetaba.
- M3: Muy implicado con el deporte y siempre dispuesto a mejorar. Ha dominado la técnica de los pases, las recepciones y la zona de juego. Ha colaborado con el equipo elaborando estrategias y comprendía los diferentes roles del deporte. No ha generado conflictos.
- H2: Implicado con el deporte y siempre dispuesto a mejorar. Buena técnica de los pases y recepciones. Conocía y utilizaba correctamente la zona de juego. Ha

colaborado con el equipo elaborando estrategias y comprendía los diferentes roles del deporte. No ha generado conflictos.

- S3: Muy implicado con el deporte y siempre dispuesto a mejorar. Ha dominado la técnica de los pases, las recepciones y la zona de juego. Ha colaborado con el equipo elaborando estrategias y comprendía los diferentes roles del deporte. No ha generado conflictos, aunque a veces la competitividad le hacía frustrarse consigo mismo.