



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO 2024/2025

TRABAJO DE FIN DE GRADO

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil. Una propuesta de intervención en el aula de 3 años.

Autora: María Tamayo García

Directora: Dra. Paula Prieto Fernández

Junio 2025

Agradecimientos

A mis padres, por ser mi mayor ejemplo y por enseñarme todo lo que sé. Gracias por todos los esfuerzos y sacrificios que habéis hecho para que llegara hasta aquí. Todo lo que soy es gracias a vosotros. Os quiero.

A mi hermano Juan, por nunca dudar de mí, y por sacarme siempre una sonrisa. Gracias por apoyarme siempre.

A mi hermana Julia, por estar siempre a mi lado, por escucharme y por impulsarme a seguir adelante cuando más lo necesitaba. Gracias por ser mi mayor apoyo y por acompañarme en cada etapa de mi vida. Tenerte a mi lado es lo más bonito que me ha pasado. Te quiero

A mis abuelos, por ser un pilar fundamental en mi vida. Aunque vivamos lejos, y la distancia nos separa físicamente, nunca he dejado de sentirlos cerca. Gracias por vuestro amor incondicional y por cuidar siempre de mí. En especial, gracias a mi abuela Pilar, por compartir conmigo esta vocación tan bonita, y por enseñarme el valor de esta profesión. Os quiero mucho.

A mis amigas de la Universidad, porque estos cuatro años no habrían sido lo mismo sin vosotras. Gracias por enseñarme tantas cosas, no he podido escoger mejor.

A Dani, por acompañarme durante siete años de mi vida. Gracias por celebrar mis logros como si fueran tuyos y por apoyarme en cada etapa de mi vida. Por tu manera de amar mis sueños incluso cuando yo dudaba de ellos. Por tu amor, tu paciencia y tu fe en mí, no podría haberlo hecho sin ti.

A mi tutora, por su esfuerzo, dedicación y paciencia durante todo este proceso. Gracias por tu compromiso y por ayudarme a defender este TFG con confianza. Tu ayuda ha sido fundamental en cada paso de este trabajo.

Y por último a Taylor Swift, por ser una fuente de inspiración diaria. Por ser la banda sonora de mi vida, porque en tus canciones encontré refugio cuando más lo necesitaba. “You’re On Your Own Kid” me recuerda que al final de esta etapa debo seguir sola, pero que siempre es posible avanzar, aunque el futuro sea incierto.

RESUMEN

Este trabajo se ha realizado con el fin de conocer y recalcar la importancia del periodo de adaptación de los niños/as de 3 años. A lo largo del documento, se desarrolla la fundamentación teórica que permite conocer los aspectos que envuelve este proceso, así como la importancia de la comunicación entre familia-escuela. También se destaca, la necesidad de satisfacer las necesidades individuales de cada niño, respetando sus ritmos de maduración y su desarrollo emocional, con el objetivo de lograr una incorporación progresiva, segura y positiva para conseguir una adaptación exitosa al entorno escolar.

Palabras clave: periodo de adaptación, familia-escuela, progresiva, necesidades, entorno escolar.

ABSTRACT

This work has been carried out in order to know and emphasise the importance of the period of adaptation of 3 year old children. Throughout the document, develops the theoretical basis that allows us to understand the aspects involved in this process, as well as the importance of communication between family and school. It also highlights the need to meet the individual needs of each child, respecting their maturity rhythms and emotional development, with the aim of achieving a progressive, safe and positive incorporation in order to achieve a successful adaptation to the school environment.

Key words: adaptation period, family-school, progressive, needs, school environment.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	6
2. OBJETIVOS	7
3. JUSTIFICACIÓN	8
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
4.1 El inicio en el colegio y a la Educación Infantil.....	10
4.2 La importancia del periodo de adaptación.....	13
4.3 Fases del período de adaptación	17
4.4 Indicadores de que el alumno está adaptado	20
4.5 El niño y sus conductas durante el periodo de adaptación	21
4.6 Desarrollo socio-afectivo en esta Etapa.....	22
4.6.1 Relación entre el apego y el periodo de adaptación.....	23
4.7 Papel de la familia en el periodo de adaptación	26
4.7.2 Estrategias familiares para favorecer la adaptación escolar	31
4.8 Papel de la escuela y del docente.....	32
4.9 Organización del periodo de adaptación	34
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	37
5.1 Contextualización	37
5.3 Fundamentación curricular:	39
5.3 Metodología.....	43
5.4 Organización temporal	44
5.5 Organización espacial.....	46

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

5.6 Recursos.....	49
5.5 Agrupamientos.....	50
5.6 Actividades propuestas para la Situación de Aprendizaje.....	50
5.7 Evaluación	77
5.8 Resultados esperados	80
5.9 Discusión de los resultados.....	80
6 CONCLUSIÓN.....	82
7 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	84
8 ANEXOS	93

1. INTRODUCCIÓN

El inicio en el colegio representa un momento muy importante en la vida de los niños y niñas, especialmente cuando se incorporan por primera vez al sistema educativo a los tres años. Para muchos es la primera vez que entran en contacto con un nuevo entorno diferente al familiar, donde se enfrentan a nuevos espacios, personas, rutinas y normas. Esta transición no siempre es fácil, ya que implica separarse de sus figuras de apego y adaptarse a una realidad completamente nueva. Por eso, el periodo de adaptación es una etapa clave que debe garantizar el bienestar emocional e integral del alumnado.

Este trabajo está dividido en dos partes principales, el marco teórico y la propuesta de intervención. En la primera parte se profundiza en el concepto de periodo de adaptación, sus características y fases, así como las conductas que suelen presentar los niños/as durante este proceso. También se analiza el desarrollo socioafectivo en estas edades y su estrecha relación con el vínculo de apego. Además, se aborda el papel fundamental que tiene la familia en la adaptación escolar y cómo su implicación puede influir positiva o negativamente en este proceso. De igual manera, abordaremos la función de la escuela y del docente, destacando la importancia de una planificación adecuada y flexible que se ajuste a las necesidades individuales de cada alumno/a.

En la segunda parte del trabajo se presenta una propuesta de intervención con catorce sesiones pensadas para llevar a cabo con un grupo de alumnos/as de tres años durante las tres primeras semanas de clase. Las actividades están diseñadas teniendo en cuenta diferentes metodologías como el aprendizaje basado en el juego, el enfoque emocional, el aprendizaje cooperativo y la estimulación multisensorial. También se incluye un apartado curricular basado en el Decreto 37/2022, y un apartado de evaluación, principalmente a través de la observación directa, que permita valorar el progreso de los alumnos/as y ajustar la intervención según sus necesidades.

2. OBJETIVOS

El objetivo de este trabajo es favorecer una adaptación progresiva, segura y exitosa de los niños de 3 años en Educación Infantil, destacando su importancia para el desarrollo de la autonomía, el autocontrol, la empatía y la confianza en sí mismos, mediante la creación de un ambiente acogedor y la colaboración activa entre la escuela y la familia.

Los objetivos específicos son:

- Identificar las diferentes fases del proceso de adaptación, así como los signos observables que indican el grado de adaptación del niño al entorno escolar.
- Visibilizar la importancia de una buena adaptación en Educación Infantil, destacando su impacto en el desarrollo integral del niño.
- Crear un ambiente acogedor en el aula que proporcione seguridad y bienestar emocional en los niños.
- Establecer lazos de colaboración y comunicación entre la familia y escuela para apoyar el proceso de adaptación.
- Diseñar y planificar actividades concretas que sirvan de apoyo en la incorporación progresiva del niño al aula.

3. JUSTIFICACIÓN

El inicio de la Educación Infantil representa un momento importante en la vida del niño/a, especialmente cuando es la primera vez que se incorpora al sistema educativo a los tres años. Según Bowlby (1988), la separación temprana de las figuras de apego puede generar inseguridad y ansiedad si no se acompañan adecuadamente. Asimismo, Domingo (2014, citados en la Revista Educación y Futuro Digital, 2020, p.152) destaca que la entrada al colegio implica enfrentarse a un nuevo entorno, con personas desconocidas, con un nuevo horario y rutinas muy distintas a las que estaba acostumbrado. Todo esto convierte este momento en un proceso muy delicado para el niño/a.

Uno de los estudios más recientes que refuerzan la importancia del periodo de adaptación es desarrollado por Vizcarra et al. (2020), quienes realizaron un proyecto de investigación-acción en varios colegios de Victoria-Gasteiz, en el que se reflexiona sobre lo que se hace actualmente durante el periodo de adaptación y cómo se deben transformar el lenguaje y los modos de acción en el futuro. En él proponen renombrar el periodo de adaptación como el tiempo de acogida. En este estudio ven el tiempo de acogida como un espacio prolongado y afectivo en el que se prioriza la creación de vínculos emocionales seguros entre los niños, las familias y el entorno educativo. Además, destacan la importancia de respetar los ritmos individuales de los alumnos/as y de las familias, reforzando la colaboración entre escuela-familia desde un primer momento.

Desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979), este tipo de cambios en el entorno tienen un impacto directo en el desarrollo emocional y social del niño. Por ello es importante que el periodo de adaptación sea de manera progresiva y adaptado al ritmo de cada uno para garantizar el bienestar emocional del niño y a que su transición al centro sea positiva.

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

A pesar de la importancia que tiene este momento en las vidas de los niños, se observa que en muchos centros educativos este periodo se está reduciendo o incluso en algunos casos suprimiendo. Las principales razones que justifican esta decisión suelen estar relacionadas con el ámbito laboral, ya que las familias no pueden conciliar el trabajo con estar en el centro los primeros días. Sin embargo, prescindir de este proceso puede llegar a afectar de manera negativa en el niño, creando inseguridad, ansiedad o desconfianza. Es por ello que es necesario visibilizar y reivindicar la necesidad de mantener y planificar de manera adecuada el periodo de adaptación que sea progresivo, flexible y centrado en el bienestar del menor.

La elección de esta temática no ha sido sólo por interés personal, aunque siempre me ha llamado la atención y he sentido que no se le da la suficiente visibilidad. Sin embargo, mi último periodo de prácticas hizo que me interesara aún más. Estuve en un aula de tres años, me incorporé en el mes de febrero, por lo que los alumnos ya estaban adaptados. Me entró curiosidad sobre cómo había sido la llegada de los alumnos al aula los primeros días. La docente compartió conmigo que, aunque cada año propone implementar un periodo de adaptación, muchas veces no se lleva a cabo de forma adecuada por la falta de colaboración familiar o la incompatibilidad horaria. Me relató el caso de una alumna a la que sí le pudo ofrecer una ayuda más personalizada, ya que le costó mucho incorporarse a la escuela, y tuvo la participación activa de su familia. Durante dos semanas, los padres estuvieron presentes en el centro de manera constante, permitiendo que la niña entrara y saliera del aula de forma flexible, ya que se escapaba del aula para buscar a su familia, y al rato volvía dentro. Gracias a esta implicación, la alumna logró una muy buena adaptación, mostrando seguridad, autonomía y bienestar emocional en el aula. Este ejemplo concreto demuestra el impacto positivo que puede tener un periodo de adaptación bien planificado y apoyado por la familia y escuela.

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

Este trabajo tiene como objetivo entender el período de adaptación desde un punto de vista emocional y social. Tal y como indica Vygotsky (1978), el aprendizaje se construye a través de la interacción social, por lo que es esencial que los primeros vínculos que establecen los niños y niñas en la escuela se basen en la seguridad y el afecto. Además Gardner (1983) resalta la importancia de la inteligencia emocional como aspecto clave en edades tempranas, y por ello es importante que se trabajen las emociones desde el inicio de curso. Este contenido se relaciona con conocimientos que se adquieren durante el Grado de Educación Infantil, como los tipos de apego, los estilos parentales, la importancia de las emociones del niño y la colaboración con las familias.

Este trabajo puede ayudar a las familias de niños/as que vayan a incorporarse al colegio por primera vez, ayudándoles a comprender mejor a sus hijos y ofreciéndoles ideas para afrontar esta etapa con mayor tranquilidad. También puede ser un apoyo para los docentes, dándoles información práctica para planificar el periodo de adaptación, reconocer las conductas, y actividades que puede poner en práctica en esta etapa.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1 El inicio en el colegio y a la Educación Infantil.

A nivel estatal, la Educación Infantil en España constituye la etapa educativa que atiende a niños y niñas desde el nacimiento hasta los seis años de edad. Está regulada por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE).

La etapa de Educación Infantil está dividida en dos ciclos diferenciados, según establece la legislación educativa vigente. El primer ciclo abarca desde el nacimiento hasta los tres años de edad, mientras que el segundo ciclo comprende de los tres a los seis años. Esta

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

estructura fue introducida por la Ley Orgánica de Educación 2/2006 (LOE), que reconoció la importancia de ofrecer una atención educativa desde los primeros años de vida. Esta organización se mantiene en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE). Así se establece en el Artículo 12 de la LOMLOE:

La educación infantil constituye la etapa educativa con identidad propia que atiende a niñas y niños desde el nacimiento hasta los seis años de edad.

La educación infantil tiene carácter voluntario y su finalidad es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social, cognitivo y artístico del alumnado, así como la educación en valores cívicos para la convivencia (Ley Orgánica 3/2020, art. 12).

Tal y como establece el Artículo 5 del Real Decreto 95/2022, de 1 de Febrero, que regula la estructura y objetivos generales de la Educación Infantil a nivel estatal:

La Educación Infantil tiene carácter voluntario. El segundo ciclo de esta etapa educativa será gratuito. (...) deberá establecer el Gobierno en colaboración con las administraciones educativas, se tenderá a la progresiva implantación del primer ciclo mediante una oferta pública suficiente y a la extensión de su gratuidad, priorizando el acceso del alumnado en situación de riesgo de pobreza y exclusión social y la situación de baja tasa de escolarización.

Con el objetivo de garantizar los principios de equidad e inclusión, la programación, la gestión y el desarrollo de la Educación Infantil atenderán a la compensación de los efectos que las desigualdades de origen cultural, social y económico tienen en el aprendizaje y en la evolución infantil, así como a la detección precoz y atención temprana de necesidades específicas de apoyo educativo (Real Decreto 95/2022, 2022, art.5).

Aunque las leyes estatales no mencionan de manera específica el término “período de adaptación”, sí recogen principios fundamentales que lo justifican, como la atención

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

individualizada, el respeto de los ritmos de maduración en los niños y niñas y la participación activa por parte de las familias. En el marco curricular del Real Decreto 95/2022 de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, dentro del área de “Crecimiento en armonía”, se hace una mención a los procesos de incorporación progresiva al centro escolar.

Desde el profundo respeto a los ritmos y estilos de maduración individuales, los procesos de enseñanza y aprendizaje deben adaptarse a las características personales, necesidades, intereses y estilo cognitivo de cada niño o niña (...). Siendo los padres, madres o personas que ejercen la tutoría de los niños y las niñas los primeros responsables de su salud, bienestar y desarrollo, es imprescindible facilitar su participación en la creación de un apego seguro en el entorno educativo. Dicha participación puede incluir su presencia en el aula, especialmente en los periodos de adaptación (Real Decreto 95/2022, 2022, anexo II, área Crecimiento en armonía).

A nivel autonómico, en Castilla y León, el período de adaptación está regulado y reconocido de forma específica en distintos documentos normativos relacionados con el currículo de Educación Infantil.

Por un lado, el Decreto 122/2007 de 27 de diciembre, por el que establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil en Castilla y León, dedica una especial atención al momento de incorporación de los niños al entorno escolar.

La entrada del niño en la escuela infantil supone la incorporación a un nuevo ambiente físico y social y la separación de las figuras de apego. Con el fin de facilitar este proceso, diferente en cada niño, el centro deberá planificar un coherente “período de adaptación” que tenga en cuenta las necesidades afectivas del alumno, su nivel de desarrollo y sus características individuales y en el que la familia participe activamente. El período de

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

adaptación permite a los docentes, mediante la planificación de acciones específicas, conocer a su grupo de alumnos, obtener datos a través de las familias y comenzar la evaluación inicial individualizada, al tiempo que posibilita a las familias confiar en el proyecto educativo e identificarse con el centro (Decreto 122/2007, 2007, p.9).

Este decreto subraya también la importancia de la colaboración entre familia y escuela al inicio de la escolarización, para favorecer la autonomía y seguridad del alumnado.

Posteriormente, este contenido se refuerza y actualiza en el Decreto 37/2022 de 29 de septiembre, que se establece la nueva ordenación y currículo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León, en el artículo 15 dice:

El alumnado de nueva incorporación al centro podrá realizar un período de adaptación, si así lo manifiestan en el momento de formalizar la matrícula los padres, madres o personas que ejerzan la tutoría legal. Este período, que con carácter general tendrá una duración máxima de dos semanas, deberá planificarse al principio del curso y contemplará la participación y colaboración de las familias, así como la flexibilización del horario para conseguir la mejor adaptación (Decreto 37/2022, 2022, art.15).

Ambas normativas evidencian el compromiso autonómico por garantizar una transición escolar gradual, respetuosa y centrada en las necesidades del niño.

4.2 La importancia del periodo de adaptación

El segundo ciclo de Educación Infantil, no solo representa una etapa educativa más, sino que constituye el inicio de la trayectoria escolar de los niños dentro del sistema educativo. A nivel organizativo, este ciclo comprende desde los 3 a los 6 años, y aunque no es escolarización obligatoria, muchas familias deciden iniciar la escolarización de sus hijos en esta etapa. Esta decisión implica una serie de cambios para el niño o niña, ya que pasa de un

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

entorno familiar conocido y donde se siente seguro y protegido, a un entorno totalmente nuevo y desconocido.

En el artículo 5 del Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil dice que “La Educación Infantil tiene carácter voluntario” (Real Decreto, 2022, art.5).

La Educación Infantil tiene como propósito principal favorecer el desarrollo integral del niño/a en todas sus dimensiones: física, cognitiva, emocional, social y moral. No obstante, para que este desarrollo pueda darse de forma adecuada, es fundamental que el niño se sienta integrado en el entorno escolar. Por ello, la escuela debe favorecer la adaptación del alumno, ya que solo a partir de una incorporación positiva será posible avanzar en los procesos de aprendizaje y desarrollo personal.

En el artículo 4 del Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil dice:

La finalidad de la Educación Infantil es contribuir al desarrollo integral y armónico del alumnado en todas sus dimensiones: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva y artística, potenciando la autonomía personal y la creación progresiva de una imagen positiva y equilibrada de sí mismos, así como a la educación en valores cívicos para la convivencia (Real Decreto, 2022, art.4).

De acuerdo con la autora Cantero (2003) el periodo de adaptación es el proceso de transición que vive el niño/a al incorporarse por primera vez al entorno escolar. Este periodo supone un cambio importante en sus vidas, ya que por primera vez para muchos, se separan durante varias horas de sus figuras de apego y se enfrenta a un entorno nuevo. La adaptación es un proceso gradual que permite al niño integrarse en la dinámica escolar, formar parte de un grupo y desarrollar una actitud positiva hacia la escuela. Durante este tiempo, el niño/a

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

necesita establecer nuevos vínculos afectivos con sus profesores y compañeros, adaptarse emocionalmente al cambio y comenzar a sentirse seguro dentro del aula.

La adaptación escolar de los niños/as es muy importante debido a que están en un momento muy sensible a nivel emocional. Para muchos de ellos, esto supone el primer contacto fuera de su entorno familiar, lo que implica que se tiene que separar temporalmente de sus figuras de apego principales. Este proceso puede generar miedo, inseguridad, incertidumbre, pero también se le ofrece la oportunidad de iniciar una experiencia de crecimiento, aprendizaje y socialización.

El comienzo de la escolarización no solo marca un nuevo periodo en la vida del niño/a, sino que también influye en la percepción que este construirá sobre la escuela como institución. La forma en la que viva este primer encuentro puede condicionar su actitud futura hacia el aprendizaje. Por ello, es fundamental que tanto las familias como el equipo docente muestren una actitud positiva, acogedora y comprensiva, favoreciendo un ambiente de confianza y afecto que anime al alumno a participar activamente.

Uno de los aspectos más significativos del periodo de adaptación, según Fernández (2016), es la separación del niño/a de sus figuras de apego, generalmente sus padres o cuidadores principales. Esta separación, aunque es natural dentro del proceso educativo, puede generar una fuerte respuesta emocional, sobre todo si es la primera vez que el alumno/a se enfrenta a un entorno nuevo sin la presencia de su familia. Entre las reacciones más comunes encontramos el llanto, la ansiedad por separación, el rechazo o incluso síntomas físicos como vómitos. Estas respuestas no deben verse como problemáticas, sino como reacciones naturales propias del proceso de adaptación. El papel del educador es importante, debe acoger estos sentimientos y emociones con empatía y comprensión, ofreciéndole ayuda y seguridad, y debe ser constante para favorecer el vínculo de confianza con él.

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

Cada niño es único, y por tanto, su tiempo para adaptarse en la escuela también lo son. No se debe establecer una fecha fija para que los alumnos se sientan cómodos y seguros en el aula, ya que influyen muchos factores como sus experiencias previas, su forma de ser, el tipo de apego, nivel de autonomía o incluso su estado emocional en ese momento.

Por ello, es fundamental respetar el ritmo individual de adaptación de cada niño/a, ya que forzar este proceso o compararlo con los avances de otros, pueden causar inseguridad o frustración en ellos. Lo importante no es la rapidez del proceso, sino la calidad y que el alumno construya una relación positiva y se sienta seguro en el nuevo espacio.

Los elementos claves para acompañar al niño de forma respetuosa son la observación por parte del profesorado, la flexibilidad en los tiempos, y la colaboración con las familias. Para favorecer el desarrollo individual de cada uno, la toma de decisiones, y el respeto por el ritmo de cada uno. De esta manera se asientan las bases para una adaptación positiva.

Según Gervilla (2006, citados en la Revista Educación y Futuro Digital, 2020, p.159), este periodo es una etapa clave para el autoconocimiento y el desarrollo de la autonomía del niño/a. A medida que se enfrentan a nuevos espacios, normas, rutinas y personas, el niño/a comienza a descubrirse a sí mismo en un entorno completamente diferente al habitual. Estas experiencias nuevas les da la posibilidad de conocer e identificar sus emociones, comprender sus propios límites, expresar sus necesidades y explorar nuevas habilidades y capacidades.

Es durante esta etapa cuando el alumno/a comienza a desarrollar su autonomía. Por ejemplo, aprende a ordenar sus objetos personales, toma sus propias decisiones o intenta hacer las cosas por sí mismo antes de pedir ayuda al profesor/a. Estos pequeños logros, aunque parecen sencillos, son fundamentales en la construcción de su identidad y de la autoestima.

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

La adaptación escolar necesita una planificación por parte del equipo educativo para asegurar que cada niño y niña viva esta transición de forma progresiva, positiva y segura. Una buena planificación permite anticipar las necesidades emocionales y conductuales del alumnado, facilitando estrategias adecuadas para acompañarlos en el proceso. Esto incluye la organización de los espacios y los tiempos, de las actividades iniciales y la comunicación con las familias (Moya y De La Cruz, 2021).

Además, una adaptación bien planificada favorece una menor aparición de conductas regresivas o de rechazo, ya que el niño encuentra una estructura clara y previsible.

Los objetivos principales que se pretenden conseguir con la realización del periodo de adaptación son:

- Que el niño/a se familiarice con el aula, compañeros y con la tutora.
- Tener un conocimiento más profundo y directo de los alumnos y de las familias.
- Que el niño/a se integre en la dinámica escolar de manera natural, sin rupturas del ambiente familiar al escolar.
- Crear un ambiente de confianza con las familias.

4.3 Fases del período de adaptación

El niño o niña es el protagonista del período de adaptación. Es un momento muy delicado en el que atraviesa una serie de cambios como la modificación de su rutina diaria y de su entorno, para lo que necesita apoyo y comprensión. Por esta razón, es muy importante que el niño cree vínculos afectivos tanto con los adultos como con sus iguales.

Durante el periodo de adaptación los niños atraviesan una serie de fases que están determinadas por dos aspectos: el momento evolutivo en el que está el niño y la calidad de la interacción que establezca entre la familia y la escuela. (Cantero, 2003, p.5)

Para los niños/as la separación de su familia no es fácil y necesitan tiempo para poder adaptarse de manera progresiva. En este proceso, los niños y niñas pueden experimentar una serie de reacciones emocionales que responden a la separación de sus figuras de apego, y al contacto de un entorno desconocido. Diversos autores como López y Cantero (2004, citados en Moro, 2020, p.7) han descrito que durante la manifestación de sus sentimientos, el niño/a va pasando por una serie de fases, que, aunque no representan todos los casos de la misma manera, suelen ser los comunes en la mayor parte del alumnado.

Fase de protesta: Esta fase representa la primera respuesta del niño cuando lo separan de su figura de apego. Comienza en situaciones donde el niño siente que se queda solo o desprotegido, como por ejemplo: cuando llegan al centro y sus padres se van, cuando surge un conflicto con un compañero o cuando se hacen daño. Ante estos momentos, el niño se siente amenazado o en peligro, y reacciona buscando a su figura de apego para recibir ese apoyo, atención y seguridad que le da.

Al no encontrar esa respuesta, es habitual que aparezcan conductas de malestar como llantos fuertes, intentos de huida, rechazo al nuevo profesor/a, rabietas, conductas agresivas... Durante esta fase pueden manifestarse conductas regresivas, es decir, comportamientos propios de etapas anteriores del desarrollo, como por ejemplo, chuparse el dedo, descontrol de esfínteres o morderse las uñas. Además, pueden aparecer síntomas sustitutivos como terrores nocturnos, vómitos o rechazo de la comida. Otra característica propia de esta fase es el rechazo de la atención y cuidados ofrecidas por el nuevo adulto, debido a la falta de vínculo y de confianza, ya que su prioridad es restablecer el sentido de seguridad perdida.

Fase de ambivalencia: A medida que van transcurriendo los días, habitualmente un periodo de tiempo de entre una semana y un mes, el niño o niña suele pasar a una segunda

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

fase del proceso de adaptación en la que disminuye la intensidad de las protestas iniciales, y aparece un comportamiento ambivalente hacia su profesor/a y hacia sus iguales.

Cuando hablamos de ambivalencia, en este contexto, se refiere al estado de ánimo en el que coexisten dos sentimientos o emociones opuestos (Real Academia Española, s.f.). Por un lado, comienzan a mostrar interés por el entorno y a participar en las tareas del aula, pero, al mismo tiempo, pueden experimentar episodios de ansiedad, rechazo o inseguridad. Es habitual en esta fase que intercalen momentos de alegría y colaboración con las protestas, por ejemplo, pueden colaborar en la realización de una actividad y, de forma repentina, perder el interés, manifestar rechazo o aislarse. Este cambio emocional es esperado y forma parte del proceso de la adaptación.

Fase de adaptación: es la última fase del proceso de adaptación, en la que el alumno comienza a sentirse seguro en el nuevo entorno. Acepta los cuidados del profesor/a, participa activamente en las actividades, se relaciona de forma positiva con sus compañeros y se integra en las rutinas del aula. Es importante tener en cuenta que cada uno tiene su propio ritmo de adaptación, por lo que el proceso puede variar significativamente de unos alumnos a otros.

Algunos necesitarán más tiempo, apoyo emocional y acompañamiento tanto por parte de sus figuras de apego como del personal educativo. Incluso puede darse el caso de que el alumno experimente una inadaptación permanente, lo que requerirá más tiempo, comprensión y paciencia. En la mayoría de los casos, el alumno supera las fases anteriores y se acaba adaptando con éxito, acudiendo contento al centro sin protestar, durmiendo y comiendo adecuadamente, y mostrando el equilibrio que mostraba antes del ingreso escolar.

Estas son las fases del período de adaptación, pero es importante tener en cuenta que estas fases no son universales ni lineales. Cada niño o niña vive el periodo de adaptación de una manera, hay unos que pueden pasar por todas las fases y otros que salten de una fase a

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

otra, por ello, no se deben establecer comparaciones entre los niños, sólo se debe observar a cada alumno de manera individualizada, respetando sus tiempos, necesidades emocionales y formas de expresión. Y por supuesto, proporcionarles a cada uno de ellos las herramientas que necesiten según sus características.

4.4 Indicadores de que el alumno está adaptado

De acuerdo con Muñoz (2014), podemos considerar que el niño o niña se ha adaptado correctamente al entorno escolar cuando presenta los siguientes comportamientos:

- Establece vínculos positivos con sus iguales y su educador o educadora, expresando sus emociones y su afecto de manera natural y sin miedo.
- Es capaz de esperar la llegada de sus padres sin mostrar miedo ni ansiedad a que no regresen.
- Deja de tener comportamientos agresivos o de aislamiento, interactuando con normalidad dentro del grupo.
- Habla del colegio en casa con una actitud positiva y comparte sus experiencias con entusiasmo.
- Se desplaza por todo el aula y por el resto de las instalaciones del centro, sin mostrar señales de miedo o ansiedad.
- Llega por las mañanas feliz, y entra en clase con naturalidad y confianza.
- Ante conflictos o cuando surgen problemas con compañeros, no reclaman la presencia de sus padres si no del adulto responsable que le cuida.
- Participa activamente en las actividades, trae objetos a clase para enseñarlos, se lleva elementos del colegio a casa y luego los devuelve.
- Está emocionalmente tranquilo.

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

Por ello, hablamos de adaptación adecuada dentro de las características y posibilidades de acercamiento a la normalidad de cada niño pero siempre y cuando éstos sean capaces de llevar a cabo los requerimientos de las tareas escolares (López y Cantero, 2000).

4.5 El niño y sus conductas durante el periodo de adaptación

Las conductas que puede mostrar el niño/a en este periodo pueden ser muy variadas, según Sánchez (2007) destacan entre las más comunes las siguientes reacciones de desadaptación:

- Llanto: es una respuesta emocional ante una situación de sufrimiento o angustia que el niño no puede controlar. Suele ser la primera forma de expresión emocional ante la separación de sus figuras de apego.
- Las rabietas: son comportamientos emocionales que se presentan en respuesta a deseos o necesidades frustradas, como querer quedarse con su figura de apego y no poder porque tiene que asistir al colegio. En ocasiones las rabietas pueden manifestarse a través de gritos, llanto intenso, pataletas o incluso agresividad hacia otros o hacia sí mismo.
- Conductas de rechazo: el niño evita cualquier tipo de interacción con el profesor/a del aula, negándose a hablar, a jugar o a recibir ayuda. Esto se debe a que se siente en una situación de amenaza, donde no ha establecido aún una relación de confianza y puede percibir al educador como una persona extraña.
- Conductas de acercamiento: estas conductas se refieren a cuando el niño/a quiere estar cerca todo el tiempo de la persona que está a su cargo, en este caso el profesor/a. Cuando ve que se aleja de él comienza su angustia por su ausencia. Esta conducta suele ocurrir semanas después de la incorporación del niño/a al aula, cuando comienza a coger confianza con su profesor/a y se siente seguro cuando esa persona está cerca.

- Dificultad para controlar esfínteres: esta dificultad puede tener dos causas: una puede deberse a un problema fisiológico o puede ser una respuesta emocional. En el segundo caso, es una respuesta involuntaria provocada por la ansiedad que genera la separación y el nuevo entorno. Es importante no enfadarse con el niño, ni regañarlo, si no acompañarlo con paciencia y comprensión.
- Conductas regresivas: como hemos mencionado anteriormente, algunos niños pueden recuperar comportamientos propios de etapas anteriores del desarrollo, como por ejemplo, chuparse el dedo, descontrol de esfínteres o morderse las uñas. Ante estas conductas hay que ser comprensivos, pacientes y tranquilos, no hay que enfadarse con el niño o la niña, las regresiones son pasajeras, son fases en las que el niño busca un equilibrio y forman parte de su aprendizaje y evolución.
- Ausencia del lenguaje: Algunos niños pueden mostrar rechazo a comunicarse verbalmente con el educador o con los compañeros del aula. Este silencio suele deberse al miedo, timidez, o el estrés que le da este nuevo entorno. El niño se aísla y no quiere hablar con personas desconocidas, pero, poco a poco, con un ambiente seguro y respetuoso, el niño comenzará a expresarse.

4.6 Desarrollo socio-afectivo en esta Etapa

"El desarrollo socio-afectivo es, en un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única" (Sánchez et al., 2001, como se citó en Cifuentes, 2015, p.10).

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

En resumen, es el proceso a través del cual los niños desarrollan habilidades emocionales y sociales esenciales para su bienestar y su integración en el entorno social. Este proceso incluye aspectos como la construcción de la autoestima, el desarrollo de la empatía y la evolución de la personalidad.

Asimismo, según Cifuentes (2015) el desarrollo socioafectivo influye en la personalidad del niño y en su manera de relacionarse en el entorno. Por lo que, una adecuada educación socioafectiva facilita la adaptación en el entorno escolar, ya que ayuda al niño a afrontar los cambios y crear vínculos satisfactorios con sus iguales.

De acuerdo con Cifuentes (2015) existen 3 factores que influyen en el desarrollo socioafectivo de los niños: la figura de apego, la escuela y el ambiente familiar y social. La interacción entre estos aspectos genera vivencias que contribuyen a la construcción de la identidad del niño/a. De todos ellos, la figura de apego tiene mucha importancia en los primeros años de vida, ya que forma la base desde la cual el niño comienza a explorar el mundo.

Según (Jiménez, 2017), la calidad del vínculo que el niño establezca con su figura de apego influirá en la forma en que se enfrenta a nuevas experiencias como la entrada en el colegio o la separación de su entorno familiar. Por ello es fundamental hablar en profundidad del concepto de apego y su papel en el proceso de adaptación escolar.

4.6.1 Relación entre el apego y el periodo de adaptación

Como se ha comentado anteriormente, el tipo de apego que establece el niño con su figura de apego influye en la adaptación del niño al colegio. Esta etapa implica una separación del entorno familiar y la incorporación a un nuevo entorno, lo cual puede causar ansiedad o inseguridad si el vínculo afectivo previo no ha sido el adecuado.

Antes de conocer las consecuencias que se derivan del apego, es necesario conocer qué es el apego. Según Cantero (2003) el apego se define como “el vínculo o lazo afectivo que se establece entre dos personas como resultado de la interacción y que les lleva a mantener proximidad y contacto en el logro de seguridad consuelo y protección” (p.4).

La teoría del apego, formulada por John Bowlby (1969), dice que los seres humanos tienen una tendencia innata a establecer lazos afectivos con las personas que les proporcionan seguridad emocional. Según Bowlby, el apego se desarrolla de forma progresiva durante los primeros años de vida, especialmente entre el nacimiento y los dos años.

En esta teoría, Bowlby distingue varias fases:

- Desde el nacimiento hasta los 2 meses, el bebé responde de forma indiferente ante cualquier persona.
- Entre los 2 y los 7 meses, comienza a tener una preferencia clara por personas concretas, aunque todavía acepta el contacto con otras personas.
- A partir de los 7 meses, el niño forma un vínculo estable con su figura principal de apego, mostrando conductas de apego más claras como la búsqueda de proximidad o la ansiedad ante la separación.

Para que la adaptación del niño al entorno escolar sea adecuada, es necesario que el docente conozca el desarrollo en el que se encuentra cada alumno, e identificar qué tipo de apego tienen con su figura.

Mary Ainsworth (1978), a través de su experimento de la “situación extraña”, distinguió inicialmente dos tipos de apego: el apego seguro y el inseguro, que a su vez se divide en evitativo y ansioso o ambivalente. Posteriormente, Main y Solomon (1986) añadieron un cuarto tipo de apego, el apego desorganizado, relacionado con contextos de negligencia.

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

De acuerdo con Jiménez (2017), durante el periodo de adaptación, las reacciones de los niños ante la separación con su figura de apego pueden variar en función del tipo de apego que tengan:

- Apego seguro: se caracteriza por que el niño/a sabe que su figura de apego no le va a abandonar. Tras la separación se consuela fácilmente y, una vez adaptados, exploran el nuevo entorno con tranquilidad. Suelen integrarse positivamente en el aula y establecer vínculos saludables con sus iguales y con el docente.
- Apego evitativo: el niño/a muestra indiferencia ante la separación y evita el contacto en el reencuentro con su figura de apoyo. Aprenden a reprimir sus emociones por la falta de respuesta afectiva anterior. En el colegio suelen ser poco participativos y se muestran distantes.
- Apego ansioso o ambivalente: el niño/a se siente inseguro y angustiado ante la separación. Es difícil consolarle cuando su figura de apoyo le recoge, ya que no tiene confianza en el adulto. En el colegio, pueden buscar la constante atención del adulto y es inseguro a los cambios.
- Apego desorganizado: el niño/a muestra conductas contradictorias. Puede acercarse a la figura de apego y alejarse al mismo tiempo debido a las experiencias de miedo o falta de coherencia en el cuidado recibido. Es un tipo de apego relacionado a experiencias traumáticas o de abandono.

En definitiva, el tipo de apego que el alumno/a tenga con sus progenitores está relacionado con cómo el niño/a vive la separación con su familia y la adaptación al entorno escolar. Por ello es fundamental, que tanto las familias como los profesores comprendan la importancia de establecer vínculos sanos y seguros durante los primeros años de vida.

4.7 Papel de la familia en el periodo de adaptación

La familia es el primer espacio donde se adquieren los primeros aprendizajes para la vida. En este entorno los niños y niñas desarrollan el lenguaje, adquieren los primeros valores, asumen hábitos e interiorizan normas de conducta.

Además de garantizar su bienestar físico y emocional, la familia actúa como el primer agente de socialización, guiando al niño en su proceso de inserción en la vida en sociedad (Cápano y Ubach, 2013).

Según Cifuentes (2015) el entorno familiar del niño cumple una función clave en su madurez personal y en la construcción de la identidad del niño/a, ya que en él se conforman las primeras actitudes sociales y se establece la base de su interacción con la sociedad.

En este sentido, la relación entre familia y escuela es imprescindible para ofrecer al niño un entorno de confianza en esta nueva etapa. De acuerdo con Cruz y Patricia (2019), cuando ambos contextos trabajan de manera conjunta, el niño experimenta una mayor estabilidad emocional, lo que favorece su adaptación al entorno escolar y su desarrollo integral. La colaboración activa entre ambos agentes educativos resulta esencial durante el periodo de adaptación.

Esta visión es respaldada por Urie Bronfenbrenner, a través de su teoría del desarrollo ecológico. Según este autor, el niño crece y se desarrolla dentro de una serie de sistemas que interactúan entre sí, siendo el microsistema el más próximo e influyente. Tal como señala Bronfenbrenner: “El desarrollo humano es el resultado de la interacción activa entre el ser humano en desarrollo y las propiedades del entorno inmediato en el que vive” (Bronfenbrenner, 1979).

Dentro de este entorno inmediato encontramos a la familia, que cumple una función clave en la construcción social, emocional y afectiva del niño/a. Cuando comienza la etapa

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

escolar, se produce un cambio en ese sistema y se incorpora otro microsistema, la escuela.

Según este autor, el momento de la escolarización es muy importante, ya que supone la interacción entre los dos microsistemas, la familia y la escuela, lo que él denomina como mesosistema. La calidad de esta relación influirá en cómo el alumno vive su proceso de adaptación.

La implicación de la familia durante el periodo de adaptación del niño/a a la escuela, no solo depende de su presencia o de la participación, sino también del estilo de crianza que ejercen los responsables del niño/a. La forma en que los padres se relacionan con sus hijos, la manera de ponerles límites y normas, la comunicación que tienen con ellos, si atienden sus necesidades o no, si promueven su autonomía, tienen un impacto directo en su desarrollo socioemocional, y por tanto, en la forma en la que viven su entrada al colegio.

Diversos autores han estudiado la influencia del estilo parental en el desarrollo infantil, destacando los trabajos de Diana Baumrind (1966), quien identificó tres estilos de crianza en función de dos dimensiones claves: el afecto y la comunicación, y el control y la exigencia. A partir de estas dimensiones, definió los estilos autoritario, permisivo y democrático.

Posteriormente, en la década de los 80, donde Maccoby y Martin (1983) ampliaron este modelo incorporando un cuarto estilo: el negligente. Cada uno de estos estilos tienen sus características propias que influyen de distinta manera en el comportamiento, la socialización y desarrollo emocional del niño/a.

4.7.1 Estilos parentales y su influencia en la adaptación

Para comprender mejor cómo los distintos estilos parentales afectan al desarrollo del niño/a durante el periodo de adaptación al colegio, resulta necesario observar la combinación

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

de dos aspectos: el nivel de afecto y comunicación, y el grado de control y exigencia que ejercen los padres sobre sus hijos.

A continuación, se presenta un esquema que resume las características principales de cada estilo parental, en función de estas dos dimensiones:

	AFECTO Y COMUNICACIÓN	
CONTROL Y EXIGENCIAS	ALTO Afecto y apoyo, aceptación e interés por las cosas del niño: sensibilidad ante sus necesidades.	BAJO Afecto controlado, no explícito: distanciamiento, frialdad en las relaciones y/o rechazo.
ALTO Existencia de normas y disciplina: control y restricciones de conducta. Tienen exigencias elevadas sobre el niño.	Democrático	Autoritario
BAJO Ausencia de control y de disciplina. Bajos niveles de exigencia.	Permisivo	Negligente

Como se puede observar en el esquema, cada estilo parental mezcla de diferente forma el afecto y la exigencia, dando lugar a diferentes formas de crianza. A continuación, según Cifuentes (2015) se describen con mayor detalle cada uno de los cuatro estilos parentales

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

identificados, así como su influencia en el desarrollo socioemocional de los hijos, especialmente durante el periodo de adaptación.

Estilo democrático: Este modelo de crianza se considera el más equilibrado y beneficioso para el desarrollo infantil. Se caracteriza por un alto grado de afecto constante y sensibilidad por parte de los padres hacia las necesidades del niño. Los padres establecen normas claras, pero también se esfuerzan por dar explicaciones a los niños sobre ellas, fomentando la comprensión y el razonamiento. Las estrategias que utilizan este tipo de padres se basan en el diálogo, en ocasiones la negociación y el respeto mutuo, lo que favorece la comunicación bidireccional entre padres e hijos.

Las consecuencias de este estilo en el desarrollo infantil son muy positivas: los hijos suelen mostrar una alta competencia social, iniciativa, sentido de la responsabilidad, motivación, fidelidad, moral autónoma y una buena autoestima y autoconcepto. Además se reducen los conflictos familiares, ya que los límites se establecen desde el acompañamiento y no desde la imposición. Los padres actúan como un guía, promoviendo una educación basada en el respeto y el afecto.

Estilo autoritario: este modelo de paternidad se caracteriza por un alto nivel de exigencia y control, acompañado de un bajo grado de afecto y comunicación. Los padres imponen numerosas normas, y el castigo es la principal herramienta para controlar la conducta del niño, sin ofrecer explicaciones, ni reconocer los logros del niño. La comunicación es unidireccional (es del padre o de la madre hacia los hijos), sin espacio para el diálogo o la expresión de las opiniones o necesidades del niño.

En este estilo, los padres no atienden a las necesidades emocionales o individuales que pueda tener el niño, ya que el objetivo principal es lograr una obediencia estricta a las normas establecidas. Cualquier desviación de la conducta esperada suele acabar en un castigo,

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

mientras que los comportamientos positivos no son reconocidos ni alabados. Se promueve una relación basada en el poder del padre sobre el hijo, sin reciprocidad ni comprensión.

Las consecuencias de este tipo de crianza suelen ser negativas en el niño. Se observan algunas dificultades en la autoestima, escaso autocontrol, baja confianza en sí mismo, falta de autonomía y baja competencia social. Además pueden aparecer conductas agresivas, impulsividad, y menor creatividad, ya que el niño crece en un entorno poco estimulante y restrictivo.

Estilo permisivo: se caracteriza por un alto nivel de afecto y comunicación, pero con una escasa exigencia y control. Los padres responden a las necesidades de sus hijos, pero muestran una actitud pasiva ante su conducta. Evitan imponer normas, castigos o límites, mostrando flexibilidad en el uso de reglas y evitando ejercer autoridad. En muchos casos, tienden a acceder fácilmente a los deseos de los hijos, defendiendo su libertad, aunque a veces con un exceso de protección que limita su autonomía.

Aunque el vínculo afectivo entre los padres y el niño suele ser positivo, la falta de límites claros y normas puede dificultar el desarrollo de habilidades básicas para la convivencia social. En consecuencia, pueden presentar baja competencia social, escaso autocontrol y dificultades para aceptar normas. Es normal que desarrollen un autoconcepto negativo, inseguridad, baja autoestima y poca motivación.

Además al no haber consecuencias ante su comportamiento, estos niños pueden mostrar actitudes inmaduras o impulsivas, así como también son más dependientes de los adultos y tienen dificultades a la hora de interiorizar valores y responsabilidades.

Estilo negligente: se caracteriza por la falta de implicación por parte de los padres. Ignoran a sus hijos, muestran escaso interés en su bienestar o en la mejora de su conducta, y a menudo delegan la responsabilidad educativa en otras personas, como abuelos, tíos o vecinos.

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

Este modelo implica un abandono de las funciones parentales, invirtiendo el mínimo tiempo en los hijos y esfuerzo en la crianza.

Los padres se muestran indiferentes ante las necesidades del niño, con una implicación emocional muy limitada. No establecen normas claras ni aplican consecuencias ante el comportamiento de sus hijos, adoptando una actitud pasiva

Como consecuencia, los niños educados bajo este estilo pueden presentar problemas de agresividad e impulsividad, poca motivación, inmadurez y dificultades en el desarrollo emocional. En general, este estilo parental tiene un impacto negativo en el desarrollo del niño.

Como hemos visto, el estilo parental adoptado por las familias tiene un impacto muy significativo en el desarrollo emocional, social y adaptativo del niño. Los niños procedentes de entornos democráticos suelen ser más seguros, autónomos y capaces de relacionarse de buena manera con el entorno, mientras que aquellos criados en contextos autoritarios, permisivos, o negligentes pueden presentar mayor dificultades para integrarse y adaptarse a la dinámica escolar. Por tanto, comprender y fomentar estilos parentales positivos no solo favorece el bienestar del niño, sino que también favorece el proceso de transición entre la familia y escuela.

4.7.2 Estrategias familiares para favorecer la adaptación escolar

La adaptación al colegio no es un proceso que trata únicamente sobre el niño, sino que también sobre su familia. Para muchos padres, es la primera vez que se separan de sus hijos, lo que puede generar ansiedad, dudas e inseguridad. Por ello, es fundamental que el profesorado les acompañe durante este proceso, ofreciéndole estrategias y consejos sobre cómo actuar con sus hijos. Esto ayudará a reducir el impacto emocional ante la separación y contribuye a facilitar la adaptación del niño, creando un entorno seguro y de confianza para ambos.

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

Algunas de las estrategias que se proponen son:

- Se debe mostrar al niño una actitud positiva de la escuela. Si los padres demuestran tranquilidad y entusiasmo, el niño lo verá como un lugar seguro.
- Las despedidas deben ser breves, afectuosas y seguras. Alargar este momento puede aumentar la ansiedad del niño.
- Explicarle al niño que es lo que van a hacer ese día, y recordarle que serán ellos quienes irán a recogerlo.
- Es fundamental evitar el chantaje emocional, por ejemplo “si lloras, mamá se enfada”, o el engaño “voy a hacer una cosa, y vengo ahora”, ya que estas conductas hacen que crezca la inseguridad del niño
- Durante el periodo de adaptación se recomienda que sean los padres quienes acompañen y recojan al niño, favoreciendo una transición más estable.
- Establecer rutinas con antelación también puede ser muy útil. Los niños necesitan rutinas para integrar los cambios, por ello antes de comenzar el curso, se aconseja ajustar los horarios del niño para que se parezca en la medida de lo posible al escolar.
- Permite que el niño participe en la elección de algunos materiales escolares puede despertar su interés, generar entusiasmo por el inicio de una nueva etapa y darle una sensación de control.

(León González, 2007, citado en Moya y De La Cruz, 2021, p.8)

4.8 Papel de la escuela y del docente

Durante el periodo de adaptación, el papel del centro educativo y del docente es imprescindible. De acuerdo con Solana (s.f.), el docente no sólo acompaña a los alumnos en este proceso, sino que también es el encargado de dirigir el aprendizaje, convirtiéndose en una

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

figura que les debe dar seguridad, confianza, y afecto, para ayudar en la transición de la familia al colegio.

Al igual que a los alumnos, el profesor/a también inicia un nuevo curso escolar, en el que se enfrenta a un grupo de alumnos y familias que no conoce. Por ello, es importante que el profesor/a tenga una actitud cercana, empática y comprensiva hacia los padres y los alumnos, para así favorecer la creación de vínculos tanto con los niños/as como con sus familias.

Un aspecto clave en esta etapa inicial es conocer a cada niño de manera individual, entendiendo sus ritmos y sus necesidades emocionales. Haciendo esto, el profesor podrá ofrecer una atención individualizada ajustada a cada niño para que ellos comiencen a sentirse seguros en el nuevo entorno.

Según Gutiérrez (2009), las principales funciones del maestro durante el periodo de adaptación son:

- Conocer las características del contexto, así como del grupo de alumnos/as para hacer un análisis de la situación que nos permita detectar las necesidades. También habrá que conocer las características específicas de cada uno de los niños con los cuales se establece la relación educativa.
- Programar el periodo de adaptación, las actividades a realizar, la organización espaciotemporal, etc.
- Apoyar efectivamente el desarrollo de los niños/as, proporcionándoles seguridad y confianza en sus posibilidades
- Potenciar la participación en actividades conjuntas de todos los niños del grupo del clase.

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

- Relacionarse con los padres y madres. El maestro debe potenciar la implicación de la familia en la escuela, haciéndoles partícipes del proceso educativo que se desarrolla en el aula y en el centro, desarrollando al máximo los cauces establecidos para su participación mediante una actitud positiva.

A partir de estas funciones, quiero recalcar la importancia de que el maestro planifique unas actividades y organice los espacios donde se van a llevar a cabo, y donde los niños y niñas consigan esa integración, autonomía y socialización de forma adecuada y positiva.

Además el docente cuentan con el equipo directivo y el resto de profesionales del centro. Esta coordinación es esencial para diseñar y aplicar medidas que tengan en cuenta las características del niño, de su familia y del centro escolar.

4.9 Organización del periodo de adaptación

El profesor/a tiene el deber de organizar el periodo de adaptación para que la entrada del niño en el colegio sea lo más adecuado posible, siempre adaptándolo a las necesidades del alumnado. En esta organización debe haber un proceso de colaboración con las familias, ya que el establecimiento de un vínculo sólido entre familia y escuela influye directamente en el bienestar y en la adaptación del niño o niña.

La forma en la que se planifica y se lleva a cabo este proceso influye en la seguridad emocional del alumno y en su futura relación con el entorno escolar.

La importancia de esta planificación fue abordada en el Real Decreto 1333/1991, de 6 de septiembre, que señala que:

La llegada del pequeño por primera vez al Centro de Educación Infantil debe ser detalladamente planificada. Una cuidada organización del período de adaptación establecerá las condiciones materiales y personales necesarias para que éste no sea traumático (...) el

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

Centro debe poner los medios a su alcance para la adaptación del niño a su nuevo medio.

(Real Decreto, 1991)

Además también subraya la responsabilidad del centro educativo en crear un entorno cálido, seguro y estructurado que facilite la incorporación progresiva al aula.

Desde la Unión Europea se han emitido recomendaciones orientadas a facilitar la transición y adaptación del niño/a al entorno escolar. Estas medidas incluyen introducir el nuevo entorno al niño antes del inicio oficial del colegio, mediante visitas al centro o encuentros con el nuevo docente. También se destaca la implicación de los padres, a quienes se les anima a participar activamente en el proceso, reuniéndose con el profesorado e incluso acompañando a sus hijos durante los primeros días. Otra estrategia recomendada es la incorporación progresiva, aumentando poco a poco el tiempo que el niño/a pasa en el centro, aumentar el personal durante el periodo de adaptación, o incluso iniciar una adaptación uno o dos días antes del comienzo oficial de los alumnos. (European Commission/Eurydice, 2019, p.38)

Una organización eficaz del periodo de adaptación debe contemplar el diseño de actividades, los tiempos, la organización del espacio, y sobre todo el establecimiento de vínculo con las familias, quienes tienen un papel fundamental en este proceso.

Según Moya y De La Cruz (2021), una adecuada planificación del periodo de adaptación debe hacerse en 3 fases: antes del inicio del curso, a comienzo de curso y los primeros días de asistencia al colegio.

Primera fase: Antes del comienzo de curso

En esta primera fase se establece el primer contacto entre las familias y el centro educativo. Se organizan reuniones iniciales en las que se explica el funcionamiento del centro, se presenta a los profesores y se comunica la importancia de hacer de manera escalonada el

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

periodo de adaptación. Se les proporciona información sobre cómo pueden preparar a sus hijos durante el verano y se les anima a comenzar a establecer rutinas que faciliten su incorporación al centro.

Además, los familiares podrán acudir al centro para conocerlo, participar en la jornada de puertas abiertas para que vean como se trabaja en el colegio, o podrán asistir a eventos como la fiesta de la semana cultural del colegio. Estas experiencias permiten a las familias y a los niños familiarizarse con los espacios escolares en un ambiente tranquilo y con la compañía de sus figuras de apego.

Segunda fase: Comienzo de curso

Con el inicio de curso escolar, se realiza una reunión con cada familia, en la que se va a recopilar la información más importante sobre el niño o la niña: hábitos, gustos, la historia familiar, situación médica, etc. (Anexo I). Esta primera entrevista permite al profesor o profesora recabar información para adaptar su intervención y establecer una atención más individualizada con cada familia.

Además, se convocará una reunión general de etapa, en la que se explica cómo se organizará la entrada escalonada al aula, se exponen las normas de convivencia y el funcionamiento del mes de septiembre, y además se solicitará la colaboración familiar en el día a día del aula para que la adaptación sea lo más eficaz posible.

Se hablará con las familias para que nos cuenten sus expectativas, sus inquietudes... Se les dará información sobre las formas que tienen para comunicarse con el centro, a través de email, o con el profesor/a por medio de la plataforma del colegio

Tercera fase: Primeros días de colegio

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

Durante los primeros días de clase, la entrada de los alumnos se organiza de manera progresiva. Los niños acceden al aula en dos grupos, generalmente siguiendo criterios como el mes de nacimiento, lo que permite una atención más personalizada. También se limita el tiempo que van a estar cada día. Aumentando gradualmente a medida que los niños se sientan más seguros y confiados, hasta el mes de octubre.

Se permite y se aconseja que las familias puedan acompañar a sus hijos en el aula durante los primeros días, sirviendo de apoyo emocional mientras los niños exploran el nuevo entorno. Esta presencia progresivamente va disminuyendo para fomentar la autonomía del niño y que la separación con su figura de apego no sea tan brusca.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1 Contextualización

Esta Situación de Aprendizaje se plantea como un supuesto práctico destinado al segundo ciclo de Educación infantil, concretamente a alumnos de tres años de edad, lo que corresponde al primer curso del ciclo. Este grupo está formado por 18 alumnos, de los cuales son 11 niños y 7 niñas, con edades comprendidas entre los 2 y 3 años. Esta diferencia de edad, sobre todo en edades tempranas, conlleva a que hay diferentes niveles madurativos en el aula, por lo que se necesita una atención adaptada a las características individuales de cada alumno.

Las actividades propuestas responden a las necesidades madurativas y emocionales de los niños y niñas en esta etapa. Se han diseñado para ayudar al alumnado a sentirse seguro y acompañado en sus primeros días en el colegio. Siguiendo la teoría del apego de Bowlby (1988), es fundamental crear un clima afectivo y de confianza para que los alumnos/as se sientan tranquilos y seguros tras la separación de sus figuras de apego. Por ello, esta Situación de Aprendizaje se ha planteado una incorporación gradual al aula, evitando que la separación

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

con sus figuras de apego no sea brusca y haciendo del aula un espacio seguro. De esta manera, se han incluido actividades que fomentan el sentido de pertenencia al grupo.

Por otro lado, Vygotsky (1978), a través de su teoría sociocultural, destaca la importancia del entorno y de las relaciones sociales en el aprendizaje. Por ello, se incluyen actividades en grupo, juegos cooperativos y momentos grupales que permiten que los alumnos/as aprendan unos de otros mediante la interacción.

Una parte importante del periodo de adaptación es el conocimiento de las emociones. Por lo que, se han propuesto actividades centradas en el reconocimiento y expresión de las emociones, siguiendo la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1983), que defiende la inteligencia emocional como aspecto clave en edades tempranas. Estas actividades permiten a los niños/as identificar y expresar sus emociones lo cual es muy importante en su desarrollo personal y social

Las sesiones se realizarán en el primer trimestre del curso, en los primeros días de curso, es decir, serán un total de catorce sesiones. Se va a realizar un supuesto práctico en un centro concertado de una sola línea, ubicado en el centro de Valladolid llamado Rafaela María. El contexto socioeconómico es muy variado, las familias que acuden a este centro proceden en su mayoría de un nivel socioeconómico y cultural medio.

En este supuesto, no hay alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, aunque sí hay un alumno que presenta un retraso en el desarrollo del lenguaje, algo habitual a esta edad. Lo que requiere una especial atención a su desarrollo comunicativo y realizar estrategias que favorezcan su expresión oral, creando un clima de respeto y confianza con el fin de que participe más en las actividades del aula.

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

El objetivo principal de esta propuesta es conseguir la adaptación del alumnado, facilitando su incorporación al centro, y fomentando un clima de seguridad, confianza y afectivo que favorezca su desarrollo desde el inicio de curso.

5.3 Fundamentación curricular:

En el desarrollo de esta Situación de Aprendizaje, se ha tenido en cuenta la vinculación con el currículo de Educación Infantil, garantizando la coherencia pedagógica y la relación con los objetivos del segundo ciclo de esta etapa.

Esta propuesta se fundamenta en el Decreto 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de educación infantil en la Comunidad de Castilla y León.

La Situación de Aprendizaje se ha realizado en torno a los objetivos, competencias clave y contenidos del currículo, teniendo en cuenta las tres áreas, especialmente el área de crecimiento en armonía porque se centra en el bienestar emocional, físico y social del alumnado, favorece la creación de vínculos afectivos e incluye aspectos como la identidad personal, la autonomía, la gestión de las emociones y en la interacción con los demás.

Las competencias clave que se van a trabajar dentro de esta Situación de Aprendizaje son:

- Competencia en comunicación lingüística: A través del uso del lenguaje verbal y no verbal, los alumnos enriquecen su lenguaje y amplían su vocabulario, por lo que, aprenden a expresarse de manera más precisa.
- Competencia digital: Durante el desarrollo de la Situación de Aprendizaje se utilizan herramientas digitales, como la pizarra digital, que se utilizará en algunos casos para las canciones, por lo que se fomenta el uso de la tecnología de forma educativa.

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

- Competencia personal, social y de aprender a aprender: en el periodo de adaptación los alumnos deben aprender a relacionarse con sus iguales, por lo que muchas actividades propuestas son en grupo, porque favorece el desarrollo de habilidades sociales. Además, la autonomía se refuerza a través de la realización de manualidades o juegos de forma individual.
- Competencia ciudadana: Los alumnos deben aprender las normas de convivencia del aula como saludar, compartir los materiales, respetarse entre ellos, recoger, respetar los turnos de palabra... Además con la actividad de plantar una semilla se promueven actitudes de cuidado y de responsabilidad.
- Competencia en conciencia y expresión culturales: hay actividades donde los niños y niñas pueden expresarse de manera libre coloreando, jugando o bailando.

Los contenidos que se van a trabajar en esta Situación de Aprendizaje según las áreas:

Área de crecimiento en Armonía

- Iniciarse en la autonomía de la realización de tareas.
- Realización de actividades en el entorno.
- Participación en actividades relacionadas con desplazamientos, coordinación de movimientos.
- Aprender a través del juego.
- Desarrollo de capacidades de escucha y respetar el turno de los demás.
- Comenzar a aceptar los errores, y alegrarse por los logros de los demás.
- Comenzar a tener hábitos relacionados con la higiene.
- Hacer caso a las normas de convivencia.
- Iniciación en la utilización de los espacios y el conocimiento de la organización del aula.

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

- Participación en la realización de tareas sencillas.
- Identificación y reconocimiento de sus sentimientos y emociones.
- Iniciarse en la relación con los compañeros y con la profesora.

Área de Descubrimiento y exploración del entorno:

- Cualidades de objetos o materiales: color, tamaño y textura.
- Conocimiento del tiempo y la organización, día-noche, las estaciones o los días de la semana.
- Experimentación mostrando interés, curiosidad, respeto...
- Seguimiento de instrucciones en tareas sencillas.
- Elementos naturales como el agua, la tierra y el aire.
- Cuidado y respeto por los seres vivos.
- Disfrute de las actividades al aire libre, y los juegos de exploración.

Área de Comunicación y representación de la realidad:

- Aceptación de las normas de cortesía: saludar, dar los buenos días, despedirse, dar las gracias...
- El nombre propio y el de los compañeros y profesores del centro.
- Fomento del lenguaje oral en los momentos de asamblea, rutinas, juegos...
- Lenguaje verbal para resolver conflictos.
- Motricidad fina para la adquisición de la pinza digital.
- Movimientos siguiendo el ritmo de la música.
- Cuentos como fuente de aprendizaje.
- Técnicas plásticas: coloreado y troquelado.

Los indicadores de logro de la Situación de Aprendizaje son:

	Indicadores de logro	Conseguido	No conseguido	En proceso
Área de Crecimiento en Armonía	Se incorpora progresivamente a las rutinas del aula.			
	Muestra progresos en la autonomía personal.			
	Se relaciona con sus iguales y con el maestro.			
	Reconoce y expresa sus emociones.			
	Participa en las actividades propuestas.			
	Muestra hábitos de higiene y orden.			
Área de descubrimiento y exploración del entorno	Reconoce los espacios del aula.			
	Se orienta en los espacios del centro.			
	Sabe el nombre del maestro y de algunos compañeros.			
	Explora objetos y materiales.			
	Cuida y respeta el entorno cercano.			
	Cumple con las normas de convivencia.			
	Expresa sus ideas y emociones.			

Área de comunicación y representación de la realidad	Comprende mensajes e instrucciones sencillas			
	Participa en la realización de las manualidades.			
	Se comunica con sus compañeros o con la maestra.			
	Muestra disfrutar en juegos que implican bailes, saltos, giros...			
	Emplea el lenguaje para resolver conflictos.			

5.3 Metodología

La metodología utilizada en esta Situación de Aprendizaje está pensada específicamente para adaptarse a las necesidades y características del alumnado de 3 años. Se promueve el aprendizaje a través del descubrimiento, el juego y la exploración. A continuación, se detallan las principales estrategias metodológicas utilizadas:

- Juego simbólico: En la zona de juego simbólico, los alumnos a través de la representación de roles recrean situaciones de la vida real, desarrollando su imaginación, lenguaje y habilidades sociales.
- Experimentación: Se ofrecen experiencias manipulativas, como la caja misteriosa, que favorecen el aprendizaje sensorial y permiten que el alumnado explore de forma libre y significativa.
- Aprendizaje por descubrimiento: Se fomenta la curiosidad natural de los niños y niñas proponiendo actividades abiertas en las que puedan observar, manipular y explorar por sí mismos, favoreciendo la seguridad y confianza en ellos mismos.

- Aprendizaje cooperativo: Aunque de forma inicial y guiada, se proponen actividades en grupos para fomentar la colaboración, el respeto y la escucha. De esta forma los alumnos se conocen mejor entre ellos, y comienzan a socializar con sus iguales.
- Gamificación: Hacen que el proceso de aprender sea divertido y disfruten de él. A estas edades los niños aprenden más a través del juego, y muchas actividades implican turnos, reglas o colaboración entre compañeros, lo cual favorece el desarrollo social de los alumnos.
- Aprendizaje emocional: A través de los cuentos, los juegos, y las rutinas diarias se trabajan la identificación y expresión de las emociones básicas, como el enfado, la alegría o la tristeza. Estas actividades, como por ejemplo el cuento de “El monstruo de colores” (Llenas, 2018) ayudan a desarrollar la autoestima, gestionar sus emociones y crear un clima seguro en el aula.
- Aprendizaje multisensorial: se plantean actividades que estimulan diferentes sentidos, como la vista, el oído, el tacto y el olfato. Estas actividades son los cuentos sensoriales, la plastilina y la manipulación de materiales naturales. Esta metodología es muy eficaz a estas edades, ya que el aprendizaje se enriquece al implicar varios sentidos a la vez.
- Aprendizaje basado en el juego: Toda la propuesta parte de actividades lúdicas, ya que el juego es la forma natural de aprender en estas edades. A través del juego los niños experimentan, se relacionan y desarrollan competencias básicas.

5.4 Organización temporal

Durante el periodo de adaptación, es fundamental que la entrada de los niños/as al colegio debe ser escalonada y progresiva, respetando los ritmos de cada niño/a y favoreciendo un ambiente seguro y acogedor. Por ello, la incorporación al aula en el mes de septiembre se

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

organiza en dos grupos (grupo A y grupo B), y se va a ir ampliando el tiempo de permanencia de forma gradual.

La adaptación está estructurada en tres semanas, tras las cuales, si los alumnos están preparados, se dará el paso al horario habitual del centro a partir del mes de octubre.

En la primera semana en la que se incorporan al colegio, los niños permanecerán en el aula por tiempos reducidos, el primer y segundo día es aconsejable que estén acompañados de un familiar, y el resto de días no podrán estar en el aula, pero si pueden estar en el centro si así lo quieren. Además también podrán traer objetos que les aporten seguridad. A medida que avanza la semana, el tiempo de permanencia en el centro aumenta, al igual que la autonomía del niño.

En la segunda semana, los grupos irán ampliando su horario, y hacia mediados de semana comenzarán a asistir juntos. El objetivo es que el grupo esté preparado para afrontar la jornada completa.

En la tercera semana, es en la que ya comienza el mes de octubre, el horario será completo, de 9:00 a 14:00 horas, siempre teniendo en cuenta el proceso individual de adaptación de cada uno, y realizando los ajustes necesarios en caso de que algún alumno lo necesite.

A continuación se presenta una tabla con la organización detallada del horario en el mes de septiembre:

Día	Grupo	Horario
Martes 9	Grupo A	9:30-10:00
	Grupo B	10:30-11:00
Miércoles 10	Grupo A	9:30-10:30

	Grupo B	11:00-12:00
Jueves 11	Grupo A	9:30-11:00
Viernes 12	Grupo B	11:30-13:00
Lunes 15	Grupo A	9:00-11:00
Martes 16	Grupo B	11:00-13:00
Miércoles 17		
Jueves 18	Ambos grupos	9:30- 12:30
Viernes 19		
Lunes 22	Ambos grupos	9:30-13:00
Martes 23		
Miércoles 24		
Jueves 25	Ambos grupos	9:00-13:00
Viernes 26		
3ª semana	Ambos grupos	9:00-14:00

5.5 Organización espacial

Según Gutiérrez (2009), la organización del espacio debe responder a las necesidades de los niños para que haya un correcto desarrollo del periodo de adaptación, así como para facilitar la consecución de los objetivos planteados para dicho periodo. Estas necesidades abarcan distintas áreas del desarrollo infantil y deben tenerse en cuenta a la hora de diseñar el aula:

- Necesidades fisiológicas: garantizar espacios que cubran las necesidades primarias como la limpieza, el sueño, la seguridad, creando ambientes tranquilos y adecuados en temperaturas, ventilación e iluminación.
- Necesidades afectivas: fomentar un vínculo cercano y estable entre el niño/a y el adulto, generando espacios cálidos y acogedores que se asemejen a un entorno familiar.

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

- Necesidad de autonomía: permitir que los niños accedan libremente a los materiales, organizando el aula por rincones funcionales que promuevan la autosuficiencia y la toma de decisiones.
- Necesidad de socialización: ofrecer espacios compartidos e individuales, equilibrando momentos de interacción con momentos de tranquilidad o juego individual.
- Necesidad de movimiento: disponer de zonas libres y seguras que permitan el desplazamiento, juego corporal y la exploración del espacio.
- Necesidad de juego: tendrá que haber espacio para los distintos tipos de juegos, juegos de manipulación, de imitación, juego simbólico hasta llegar a los juegos de reglas, a través de los cuales el niño elabora sus aprendizajes.
- Necesidad de expresión: incluir espacios para la comunicación verbal, artística y emocional.
- Necesidades de experimentación y descubrimiento: facilitar el acceso a materiales naturales y variados que despierten la curiosidad y estimulen el aprendizaje a través de la exploración activa.
- Necesidad de conocer su propio cuerpo y situarse en el espacio y en el tiempo: utilizar actividades y materiales que ayuden al niño a tomar conciencia de su cuerpo, sus movimientos y su posición en el entorno.

La organización del espacio en el aula de Educación Infantil tiene un papel fundamental durante el periodo de adaptación, ya que ayudan a crear un entorno acogedor, seguro y estimulante que responda a las necesidades de los niños y niñas de tres años. Tener un espacio bien diseñado favorece el bienestar emocional, la autonomía, el juego y la socialización, pilares muy importantes en esta primera etapa escolar.

El aula debe estar decorada y ambientada de manera que sea un espacio alegre, luminoso y acogedor. El uso de colores, murales, la decoración de las paredes con dibujos, fotos y una

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

iluminación adecuada, ayudan a crear un entorno que invite al juego y la participación. Es importante que sea un espacio estimulante pero evitando la sobrecarga.

Una estrategia para facilitar la integración del alumno dentro del aula consiste en darle a cada niño y niña un espacio que sea suyo, como por ejemplo una percha con su nombre y su fotografía. Este tipo de elementos contribuye al desarrollo de su identidad y de su sentido de pertenencia a la clase.

En cuanto a la distribución del aula, es recomendable organizarlo en rincones o zonas, cada una con materiales específicos y bien delimitados. Algunos ejemplos de los rincones son:

- Rincón de la asamblea, una de las zonas más importantes del aula, donde pasan la mayoría del tiempo, es una zona amplia donde se realizan las rutinas, canciones, momentos de diálogo, actividades grupales...
- Rincón del juego simbólico: donde los niños pueden representar escenas de la vida cotidiana, lo que favorece la expresión emocional y la comprensión del entorno social.
- Rincón de la lectura: tendrá cojines, alfombras y cuentos accesibles para todos, será una zona donde los niños podrán disfrutar de los libros con tranquilidad.
- Rincón de la familia: será un rincón donde habrán elementos que conecten a los niños con sus familias y seres queridos, en él habrán muñecos o juguetes que pueden traer los niños de casa, fotos con sus familias lo cual es muy útil durante el periodo de adaptación.
- Rincón de las construcciones, con bloques, puzzles, legos, para fomentar la creatividad y la motricidad fina.

Todos los materiales del aula deben estar al alcance de los niños, colocados en estanterías bajas, para que puedan acceder libremente a ellos, explorar y recogerlos de manera autónoma.

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

Esta libertad de movimiento en el aula y la posibilidad de elegir, favorecen la confianza y la seguridad personal.

Los muebles del aula, como por ejemplo, las mesas y las sillas, deben ser de un tamaño adecuado, organizadas en pequeños grupos que faciliten la socialización entre iguales, y el trabajo cooperativo. Incluso otros materiales como la pizarra debe estar a su altura, para que puedan expresarse y usarla de manera libre.

5.6 Recursos

Durante el desarrollo de las sesiones se utilizan diversos recursos y materiales que facilitan el aprendizaje y el logro de los objetivos planteados. Los recursos utilizados en esta Situación de Aprendizaje son muy variados y se adaptan a las necesidades de cada actividad.

Estos recursos están especificados en cada sesión, aunque algunos se emplean de manera diaria para favorecer la rutina y la organización, como los materiales de las rutinas, que contribuyen a establecer un ambiente estructurado y predecible para los niños y niñas.

En otras sesiones se utilizan cuentos, que ayudan a trabajar la imaginación, la comprensión lectora y los valores que enseñen en su contenido.

Las manualidades también son un recurso habitual y para ellas se utilizan rotuladores, pinturas, cartulinas, pegatinas, papel de seda entre otros materiales que permiten desarrollar la creatividad y la motricidad fina de ellos alumnos. Además, hay materiales sensoriales, como en el caso de la actividad de la caja misteriosa, en la que los niños exploran y aprenden a través de los sentidos.

En cuanto a los recursos tecnológicos, se utiliza la pizarra digital para poner canciones y vídeos que facilitan el aprendizaje y favorece su participación activa durante las sesiones.

5.5 Agrupamientos

Durante el periodo de adaptación, las actividades se organizan en su mayoría de forma grupal, favoreciendo así la interacción entre todos los alumnos y alumnas. Esta agrupación permite que los niños y niñas se conozca, aprendan a convivir, a respetar los turnos, y a colaborar entre todos. El trabajo grupal ayuda a desarrollar habilidades sociales básicas, como la ayuda, la comunicación y la empatía.

Por otro lado, también hay actividades individuales, especialmente en actividades como las manualidades, donde cada niño/a puede expresarse a su ritmo, de manera libre, fomentando así su autonomía.

Esta combinación de agrupamientos, grupal e individual, responde a las diferentes necesidades evolutivas y emocionales del alumnado en esta etapa inicial.

5.6 Actividades propuestas para la Situación de Aprendizaje

Sesión 1- Martes día 9 de septiembre

Desarrollo de la jornada:

Este es el primer día en el que los niños y niñas entran al aula, así que el objetivo principal es que se sientan seguros y conozcan su nueva clase poco a poco. Como es su primera toma de contacto, estarán solo media hora en el aula, y acompañados de un familiar que les dará confianza y será su apoyo emocional.

El día comenzará en la zona de la asamblea, donde nos sentaremos todos juntos en círculo. Primero, haremos una pequeña presentación, en la que cada niño dirá su nombre, y si quieren, sus familiares también podrán presentarse o contar algo breve.

Después de esta pequeña presentación, se enseñarán las rutinas que se repetirán cada mañana al empezar el día. Al ser el primer día, primero se pasará lista, se verá qué día es hoy,

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

en qué estación del año estamos, que tiempo hace, y se cantarán canciones de los días de la semana, para dar los buenos días...

Después se les leerá un cuento titulado “ El monstruo de colores va al cole” (Llenas, 2018) en el que se habla de cómo el protagonista vive su primer día en el colegio y cómo gestiona las emociones que siente en ese momento.

Para terminar, haremos una pequeña visita por los rincones del aula para que empiecen a reconocer los espacios, aunque todavía no los usaremos de forma libre.

Metodologías:

- Aprendizaje emocional: en el cuento se hablan de la atención a las emociones al iniciar el colegio y como se siente la protagonista en esa nueva etapa.
- Aprendizaje cooperativo: la breve presentación en círculo fomenta la socialización y el conocimiento del grupo.
- Juego simbólico: aunque no se usen libremente, la visita por los rincones del aula permiten familiarizarse con el espacio.

Agrupamientos:

El día de hoy se hace de manera grupal para conocernos mejor y crear un vínculo entre los alumnos, familia y profesor/a.

Temporalización:

- Presentación: 10 minutos.
- Rutinas: 15 minutos.
- Cuento: 5 minutos.

Tiempo total: 30 minutos

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

Materiales:

- Material de las rutinas.
- Cuento “ El monstruo de colores va al cole”(Llenas, 2018).

Sesión 2- Miércoles día 10 de septiembre**Desarrollo de la jornada:**

En este segundo día de clase, la jornada tendrá una duración de una hora, y las familias también podrán entrar en el aula acompañando a sus hijos.

Empezaremos el día con las mismas rutinas que hicimos el día anterior y que se van a repetir todos los días para que empiecen poco a poco a familiarizarse con ellas. Una vez finalizadas, será el momento ideal para que los niños y niñas se conozcan mejor entre ellos a través de una actividad especial, el mural de su vida.

La actividad consiste en que cada alumno traiga un mural que ha preparado con su familia. En este mural podrán incluir fotografías de cuando eran bebés, de sus hermanos (si tienen), de sus padres, de su mascota, de cosas que les gusten hacer, de su juguete favorito y cualquier otro detalle que le represente.

Cada niño, con la compañía de su familiar, presentará su mural delante del grupo. Podrán explicar quienes aparecen en las fotos, contar qué les gusta hacer o mostrar algo especial que hayan traído. El objetivo es que se sientan los protagonistas, ganen confianza dentro del aula y empiecen a crear vínculos con los compañeros y con el maestro/a.

La presentación será completamente libre y respetando el ritmo de cada uno, habrá algunos que hablarán más, unos que necesitarán ayuda de su familiar, y otros no querrán hablar, pero todo es válido en este proceso.

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

Al finalizar la actividad, se reservará un tiempo para el juego libre, ya que es una parte esencial de este periodo. En este tiempo podrán explorar el aula, interactuar con sus compañeros y afianzar su adaptación de manera natural.

Metodologías:

- Aprendizaje emocional: en la presentación del mural al compartir aspectos personales, los gustos o la familia.
- Aprendizaje cooperativo: la presentación en grupo de cada uno, fomenta el conocimiento del grupo y genera vínculos afectivos.
- Juego simbólico: durante el juego libre en los rincones del aula.

Agrupamientos:

El momento de las rutinas y la presentación del mural se hace de manera grupal en la asamblea.

Temporalización:

- Rutinas: 15 minutos.
- Presentación mural familiar: 30 minutos
- Juego libre: 15 minutos.

Tiempo total: 1 hora

Materiales:

- Pizarra digital
- Material de las rutinas
- Mural de cada uno

Sesión 3- Jueves día 11 septiembre

Desarrollo de la jornada:

El día de hoy los alumnos estarán una hora y media en el aula, y hoy las familias no van a estar dentro del aula pero si pueden estar fuera, para que en caso de que el alumno lo necesite, tenga su apoyo.

La jornada se va a organizar en diferentes actividades que permiten al alumnado a familiarizarse con las rutinas, aumentar el sentido de pertenencia al grupo y desarrollar habilidades sociales y creativas. Las actividades están en orden según en cómo se va a desarrollar el día.

Como cada día, comenzamos el día en la asamblea: cantamos canciones, decimos qué día es hoy, en qué estación estamos, qué tiempo hace... Además, hoy se introduce una nueva cosa a las rutinas, que es la elección del encargado del día, que será el niño o niña responsable de ayudar a repartir los materiales. Este pequeño rol fomenta la autonomía, el sentido de responsabilidad y la participación activa del alumnado. La figura del encargado va a ir rotando a lo largo de los días, hasta que todos los niños hayan desempeñado este papel.

Cuando hayamos acabado de realizar las rutinas, el docente contará un cuento titulado “A Lulú le gusta el colegio” (Reid, 2012), un cuento que ayudará al alumnado a familiarizarse con las rutinas del aula, y que les ayuda a identificar las emociones que sienten en los primeros días de inicio escolar, mostrando una actitud positiva de la escuela.

Una vez hayamos terminado de contar el cuento, la profesora les propondrá a los alumnos si quieren decorar el aula. Cada niño y niña recibirá una fotocopia de un marco que podrá decorar como ellos quieran usando ceras, rotuladores, gomets o pegatinas. Una vez esté decorado, el profesor/a pegará la foto de la cara de cada niño en el centro, lo plastificará y lo pegará en el perchero correspondiente. Esto les ayudará a identificar su espacio personal y sentirse parte del grupo.

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

Después de esto, vamos a presentar a la mascota del aula, es un peluche que nos acompañará durante todo el curso. Le darán un nombre entre todos y se contará una historia sobre él. Esta mascota cada fin de semana se la podrá llevar un alumno, y éste alumno el lunes nos contará que es lo que ha hecho con ella. Esta actividad fomenta la comunicación y mejora el vínculo entre la escuela y la familia.

Por último, para terminar el día, se deja un tiempo de juego libre en los rincones de clase. Es un momento muy importante para que los niños exploren, se relacionen entre ellos y vayan sintiéndose cómodos en su nuevo entorno. Antes de marcharse, aprenderán a ordenar los juguetes utilizados, para reforzar las normas de convivencia, los hábitos de orden y de responsabilidad.

Metodologías:

- Aprendizaje emocional: la utilización de la mascota del aula como vínculo afectivo con el colegio.
- Aprendizaje cooperativo: con la elección del encargado del día, que va rotando cada día.
- Juego simbólico: durante el juego libre en los rincones del aula.
- Aprendizaje multisensorial: en la manualidad de decorar un marco, estimulan los sentidos.

Agrupamientos:

El momento de la asamblea, el cuento y conocer a la mascota de clase se hace de manera grupal, mientras que la manualidad se hace de manera individual.

Temporalización:

- Rutinas de la mañana: 20 minutos.

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

- Cuento: 10 minutos.
- Decorar los percheros: 20 minutos.
- Conocemos a la mascota de clase: 20 minutos.
- Juego libre: 20 minutos.

Tiempo total: 1h 30 min

Materiales:

- Material rutinas
- Pizarra digital
- Fotocopia cuadro
- Pegamento
- Pinturas
- Rotuladores
- Pegatinas
- Peluche de la mascota

Sesión 4- Viernes día 12 de septiembre

Desarrollo de la jornada:

Durante este día del periodo de adaptación, se combinarán momentos tranquilos con otros más dinámicos para mantener el interés y que haya una experiencia positiva del entorno escolar. Seguiremos haciendo manualidades para decorar la clase y que refuercen el sentido de pertenencia al grupo.

Cómo el día anterior, los alumnos se despedirán de sus familias, entrarán a clase y colocarán sus pertenencias en los percheros. Las familias no podrán estar en clase, pero en el caso de que algún niño lo necesite, su figura de apego estará fuera del aula, para que el niño pueda salir y entrar al aula con total libertad. Comenzamos el día en la asamblea, hacemos las

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

rutinas y cantamos las canciones de estos días. Esta repetición les ayuda a anticipar lo que va a suceder y a sentirse más cómodos y seguros en el aula.

Después de haber acabado las rutinas, haremos una manualidad sobre un globo. Cada alumno recibirá una fotocopia con la silueta de un globo, que decorarán de manera libre, usando ceras, gomets, rotuladores y otros materiales. Luego el profesor/a pegará en el centro la fotografía del niño o niña, y para terminar, se pondrán unas tiras de papel de seda de colores colgando del globo. Estas manualidades se pegarán en las paredes y se colgarán en una cuerda que cruza de una pared a otra del aula

Una vez hayan terminado de hacer la manualidad, se pondrán canciones en la pizarra digital para que los niños bailen. Estas canciones integran movimientos corporales, gestos y ritmo, con el objetivo de fomentar la expresión corporal y la participación activa del alumnado. Este tipo de actividades, además de gustarles mucho, fortalecen el vínculo entre iguales. A través del ritmo y el movimiento, los alumnos comenzarán a soltarse y a integrarse en el grupo.

Para finalizar el día, se dejará un momento de juego libre, donde los alumnos pueden ir al rincón del juego simbólico, de las construcciones, o de la lectura, hasta que llegue la hora de irse a casa.

Metodologías:

- Aprendizaje emocional: expresión corporal a través del movimiento.
- Aprendizaje multisensorial: en la expresión corporal y baile implican sentidos kinestésicos.
- Juego simbólico: durante el juego libre en los rincones del aula.

Agrupamientos:

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

El momento de la asamblea y bailes se hace de manera grupal, mientras que la manualidad es de manera individual.

Temporalización:

- Rutinas: 30 min
- Manualidad globo: 20 min
- Canciones y bailes 20 min
- Juego libre: 20 min

Tiempo total: 1h 30 min

Materiales:

- Fotocopia globos
- Ceras
- Rotuladores
- Gomets
- Pegatinas
- Tiras de papel
- Pegamento
- Pizarra digital

Sesión 5- Lunes día 15 de septiembre

Desarrollo de la jornada:

Comenzamos una semana más en el colegio, hoy al ser lunes, y venir del fin de semana es posible que a los niños/as les cueste más la entrada al aula, por lo que hay que ser empáticos y comprensibles con ellos. Las familias no estarán dentro del aula, como ya

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

hicimos el jueves y viernes pasado. Pero sí podrán estar en el centro en caso de que el alumno lo necesite.

El día de hoy lo primero que se va a hacer es colocar las pertenencias en los percheros del aula, y sentarse en la zona de la asamblea donde se van a llevar a cabo las rutinas. La profesora les va a enseñar una caja misteriosa, y les explicará que irán pasando uno a uno, meterán la mano y tienen que adivinar que es lo que están tocando, será una experiencia sensorial en la que puede haber objetos de diferentes texturas como un peluche, papel de burbujas, espuma de afeitar, arena, plastilina... La profesora les hará preguntas y los alumnos responderán, habrá niños más participativos que hablarán más, y otros a los que les da vergüenza y no quieren hablar, o les cueste expresar lo que sienten, no pasa nada, ambas reacciones son respetables, y la profesora tratará siempre de ayudar y no va a forzar a ningún alumno a hacer la actividad si no quieren.

Después se pondrán canciones como las de la semana anterior donde podrán bailar, imitar gestos y moverse con libertad por el aula.

Para finalizar el día tendrán 25 minutos de juego libre.

Metodologías:

- Aprendizaje emocional: respetando el turno de palabra y trabajar la expresión de sus emociones.
- Experimentación: experimentan con diferentes materiales en la caja misteriosa.
- Aprendizaje multisensorial: estímulos táctiles, auditivos y kinestésicos, en la caja misteriosa y con las canciones y movimientos.
- Juego simbólico: durante el juego libre en los rincones del aula.

Agrupamientos:

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

Todo el día de hoy se desarrolla de manera grupal.

Temporalización:

- Rutinas: 30 min
- Caja misteriosa: 40 min
- Bailes: 25 min
- Juego libre: 25 min

Tiempo total: 2h

Materiales:

- Material de las rutinas
- Caja misteriosa
- Materiales sensoriales
- Pizarra digital

Sesión 6- Martes día 16 de septiembre**Desarrollo de la jornada:**

Los alumnos entrarán en el aula, dejarán sus pertenencias en los percheros y haremos las rutinas. Después, como ya conocemos el aula, vamos a conocer el resto del colegio. Harán una fila de dos, y el profesor/a les enseñará el resto del centro, como la clase de 4 y 5 años, el comedor, la biblioteca, el gimnasio, y acabaremos la visita en el patio.

Allí el profesor/a habrá preparado un taller en el que van a plantar una lenteja o garbanzo en algodón dentro de un vaso de yogur. La profesora se pondrá delante de los niños y niñas, y les guiará en los pasos, cuando todos lo hayan hecho y regado, el profesor/a las

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

colocará en una ventana del aula que esté a la vista de todos. Durante el resto de días las regarán y verán como germinan, y cuando ya esté grande se la podrán llevar a casa.

Después tendrán un rato de juego libre en el patio. Al volver al aula, haremos nuestro primer mural. En él cada alumno pondrá su mano y la profesora escribirá el nombre del alumno al que pertenece y pondrá el título de “La clase de 3 años”. Cuando todos los niños estén puestos en el mural, la profesora lo colgará en el pasillo del aula para que las familias lo vean antes de entrar.

Metodologías:

- Aprendizaje multisensorial: manipulación, observación y contacto con la naturaleza.
- Aprendizaje por descubrimiento: en la visita guiada en el entorno escolar.
- Aprendizaje cooperativo: en la realización del mural colectivo.
- Juego simbólico: durante el juego libre en el patio.
- Experimentación: plantar las semillas y observar la planta.

Agrupamientos:

Todo el día de hoy se hace de manera grupal.

Temporalización:

- Rutinas: 30 min
- Visita al colegio: 20 min
- Taller semillas: 20 min
- Juego libre: 25 min
- Manualidad mural: 25 min

Tiempo total: 2h

Materiales:

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

- Material de las rutinas
- Lenteja o garbanzo
- Algodón
- Envases de yogur
- Papel continuo
- Témperas

Sesión 7- Miércoles día 17 de Septiembre

Desarrollo de la jornada:

Entrarán los alumnos en el aula, haremos las rutinas diarias y cantaremos. Después recordaremos lo que hicimos el día anterior para relacionarlo con la actividad de las plantas y observaremos cómo están nuestras plantas, las regaremos y observaremos todos los días como van creciendo.

Después de las rutinas hablaremos sobre las emociones, la profesora les contará un cuento titulado “El monstruo de colores” (Llenas, 2016). En él aprenderemos a identificar, nombrar y comprender las emociones.

Después de leer y hablar del cuento haremos una manualidad sobre ellos. El profesor/a les explicará que cada alumno tiene su mesa propia, en la que está su nombre escrito y con su cara, tendrán que levantarse y buscar su sitio. Allí harán una manualidad que consiste en que el maestro/a les repartirá una fotocopia donde aparece el protagonista del cuento, y tendrán que colorear al monstruo del color de la emoción en la que estén en ese momento. Pueden colorearlo de varios colores, si así lo prefieren.

Cuando hayamos acabado de hacer la manualidad tendrán un tiempo de juego libre y luego recogerán los juguetes e irán a la zona de la asamblea, donde el educador/a les pondrá canciones de relajación.

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

Para acabar el día les contará que hoy es el último día en el que el grupo estará dividido y que por lo tanto mañana van a ser más en clase. Se explicará con calma y de forma positiva cómo va a ser el día siguiente, anticipando lo que sucederá para que se sientan preparados y seguros.

Metodologías:

- Aprendizaje emocional: cuento sobre las emociones, y manualidad para identificarlas.
- Aprendizaje multisensorial: realización de la manualidad, y escucha de canciones.
- Juego simbólico: durante el juego libre en los rincones del aula.
- Experimentación: observación diaria del crecimiento de las plantas.

Agrupamientos:

Todo el día de hoy se hace de manera grupal, excepto la manualidad que lo hace cada uno de manera individual.

Temporalización:

- Rutinas: 30 min
- Emociones: 40 min
- Juego libre: 30 min
- Relajación: 20 min

Tiempo total: 2h

Materiales:

- Material de las rutinas
- Cuento
- Fotocopia
- Pinturas

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

- Pizarra digital

Sesión 8- Jueves día 18 de septiembre

Desarrollo de la jornada:

Hoy es el primer día en el que está toda la clase junta, a algunos alumnos les asustará esto al principio, es normal, ya que no están acostumbrados a ver caras nuevas otra vez, y algunos que iban bien o que ya no lloraban llorarán, es totalmente normal. Hay que seguir con las rutinas del aula con total normalidad.

Primero harán las rutinas, veremos las plantas, cantaremos, y luego la profesora les presentará. Harán una actividad con una pelota, se sentarán en círculo, y se pasarán la pelota unos a otros diciendo los nombres de la persona que lo va a recibir. Una vez ya sepan los nombres, vamos a poner el nombre a la clase. La profesora les contará que todas las aulas de infantil tienen un nombre de animal y que su clase también tiene que tener uno, los alumnos propondrán nombres de animales y entre todos participarán en la elección. Después harán un mural sobre ese animal, y la profesora les repartirá flores, corazones o estrellas para que los coloreen, y una vez los haya recortado el profesor/a se los dará para que ellos mismos los peguen en el mural alrededor del dibujo. Este mural se colocará en la puerta de la clase.

Cuando hayan acabado serán las 11 y almorzarán, hoy es el primer día que lo hacen, ya que los días anteriores almorzaban al salir, en el caso del grupo A, o antes de entrar, en el caso del grupo B.

A las 11:30 irán al recreo, hoy se juntan por primera vez con los demás alumnos de 4 y 5 años, por lo que la tutora tiene que observar mucho a los alumnos y ser su apoyo. A las 12 los alumnos aprenderán que cuando se tocan las palmas significa que el recreo ha terminado y que se tienen que poner en fila para ir a clase.

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

Cuando entremos en clase tendrán media hora de juego libre en los rincones.

Metodologías:

- Aprendizaje emocional: integración de todos los alumnos, fomentar el sentido de pertenencia.
- Aprendizaje cooperativo: juego con pelota para conocer los nombres de los compañeros, elección grupal del nombre de la clase y realización del mural colectivo.
- Juego simbólico: durante el juego libre en los rincones del aula.
- Experimentación: observación diaria del crecimiento de las plantas.
- Aprendizaje basado en el juego: juego con pelota y dinámicas grupales que fomentan la socialización.

Agrupamientos:

Todo el día de hoy se desarrolla de manera grupal.

Temporalización:

- Rutinas: 30 min
- Presentación: 20 min
- Mural: 40 min
- Almuerzo: 30 min
- Recreo: 30 min
- Juego libre: 30 min

Tiempo total: 3h

Materiales:

- Material de las rutinas
- Papel continuo

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

- Fotocopia corazones, estrellas, flores
- Tijeras
- Pegamento
- Pinturas
- Pizarra digital
- Pelota

Sesión 9- Viernes día 19 de septiembre

Desarrollo de la jornada:

Hoy es el segundo día en el que está todo el grupo junto. Lo primero que haremos será dejar las pertenencias en los percheros, y ponerse los babis y después se sentarán en la zona de la asamblea para hacer las rutinas de todos los días. Luego haremos una manualidad donde harán el nombre de cada uno, para ir viendo las letras que forman sus nombres, y tenerlas a la vista en las paredes del aula.

Esta manualidad consiste en que el profesor/a va a escribir en una cartulina de color el nombre de cada alumno en mayúsculas, y después les repartirá trozos de papel de colores que van a tener que pegar en las líneas de las letras.

Cuando hayan acabado, sobre las 11 comerán el almuerzo, los que acaben antes de las 11:30 podrán jugar con las construcciones en la zona de la asamblea, o ir al rincón de la lectura y ver cuentos.

A las 11:30 irán al recreo y estarán en el patio hasta las 12. A esa hora vuelven al aula y el profesor/a hará un cuento con marionetas, sobre las 12:30 les dejará media hora para que tengan juego libre en los rincones.

Metodologías:

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

- Aprendizaje por descubrimiento: creación del nombre de cada uno.
- Aprendizaje multisensorial: manipulación, visualización y audición en el cuentacuentos y la manualidad.
- Juego simbólico: cuenta cuentos con marionetas y el juego libre en los rincones del aula.
- Experimentación: observación diaria del crecimiento de las plantas.

Agrupamientos:

La asamblea, y el cuentacuentos se hace de manera grupal, mientras que la actividad del nombre la hace cada niño/a de manera individual.

Temporalización:

- Rutinas: 30 min
- Manualidad nombre: 30 min
- Almuerzo: 30 min
- Recreo: 30 min
- Cuenta cuentos: 30 min
- Juego libre: 30 min

Tiempo total: 3h

Materiales:

- Material de las rutinas
- Cartulina de colores
- Trozos de papel de colores
- Pegamento
- Pinturas

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

- Cuentos
- Marionetas

Sesión 10- Lunes día 22 de septiembre

Desarrollo de la jornada:

Hoy comienza la tercera semana desde el inicio del curso escolar, esta es la última semana en la que los alumnos estarán en el colegio hasta la una de la tarde, ya que en el mes de octubre ya tienen el horario lectivo de 9 a 14.

El día de hoy comenzará como todos los días con las rutinas, y después iremos al gimnasio, donde allí se hará un circuito con obstáculos, y se harán juegos guiados. Después los alumnos volverán a clase, la profesora les pondrá canciones de los colores y luego comerán el almuerzo

Cuando hayan acabado de comer el almuerzo, sobre las 11:30 irán al recreo, y a las 12 volverán al aula. La profesora les hablará sobre los colores, pondrá en la pizarra digital un video de dibujos animados donde aprenden los colores, y les hará una actividad en la zona de la asamblea en la que tienen que clasificar los colores. Para ello habrán piezas de lego de varios colores, y cajas de diferentes colores. Van a ir pasando uno a uno para hacerlo. Es un juego muy sencillo con el que practican las clasificaciones por colores, y repasan los colores.

Cuando hayan acabado de hacer esto, tendrán 30 minutos de juego libre.

Metodologías:

- Aprendizaje por descubrimiento: clasificación de colores manipulando piezas.
- Aprendizaje basado en el juego: actividades lúdicas en el gimnasio del colegio que motivan el aprendizaje activo y físico.
- Juego simbólico: durante el juego libre en los rincones del aula.

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

- Experimentación: observación diaria del crecimiento de las plantas.
- Gamificación: realización del circuito y juegos guiados.

Agrupamientos:

Todo el día de hoy se hace de manera grupal.

Temporalización:

- Rutinas: 30 min
- Juegos y circuitos: 60 min
- Almuerzo: 30 min
- Recreo: 30 min
- Colores: 40 min
- Juego libre: 20 min

Tiempo total: 3h

Materiales:

- Material rutinas
- Legos de colores
- Cajas de colores
- Material para el circuito.

Sesión 11- Martes día 23 de septiembre

Desarrollo de la jornada:

Empezaremos el día con las rutinas en la zona de la asamblea. Cuando hayan terminado las rutinas se hablará del otoño, se pondrán canciones y se les leerá un cuento sobre esta temática. Después el profesor/a les enseñará la manualidad que van a hacer sobre el

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

otoño. En esta manualidad el profesor/a tendrá hecho previamente en una cartulina negra la silueta de una hoja, y habrá puesto forro adhesivo por detrás, los alumnos tendrán que coger los papeles de colores transparentes y pegarlos en el plástico. De esta forma se verá de colores a través de él, y se pegarán en las ventanas del aula.

Cuando acaben la manualidad, la profesora les enseñará la plastilina, y les dejará un rato para que jueguen con la plastilina. Después se limpiarán las manos y almorzarán. Al acabar de almorzar irán al recreo hasta las 12, y luego volverán al aula.

En el aula, el profesor/a les tendrá preparado una serie de cuentos sensoriales uno con olores y otros con texturas. Primero leerá el de las texturas y se lo dejará para que lo toquen y experimenten. Después el maestro/a les enseñará el cuento de los olores, y les enseñará tres olores diferentes, luego le pondrá un antifaz a cada uno que vaya pasando y les enseñara un olor, el alumno tiene que intentar adivinar que olor es.

Cuando acaben tendrán un tiempo de juego libre en la zona de los rincones.

Metodologías:

- Aprendizaje emocional: cuentos sensoriales que estimulan los sentidos y las expresión de las emociones.
- Aprendizaje multisensorial: utilización del tacto, olfato, vista y oído en los cuentos sensoriales.
- Juego simbólico: durante el juego libre en los rincones del aula.
- Experimentación: observación diaria del crecimiento de las plantas.

Agrupamientos:

Todo el día de hoy se hace de manera grupal en la zona de la asamblea, y el ratito de la plastilina en la zona de las mesas.

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

Temporalización:

- Rutinas: 30 min
- Manualidad otoño: 40 min
- Plastilina: 20 min
- Almuerzo: 30 min
- Recreo: 30 min
- Cuentos sensoriales: 40 min
- Juego libre: 20 min

Tiempo total: 3h

Materiales:

- Material rutinas
- Cartulina negra
- Forro adhesivo
- Papeles transparentes de colores.
- Pizarra digital
- Cuentos sensoriales
- Antifaz
- Plastilina

Sesión 12- Miércoles día 24 de septiembre**Desarrollo de la jornada:**

Primero entrarán los alumnos al aula, haremos las rutinas en la zona de la asamblea, y cuando hayan acabado, el profesor/a les enseñará la siguiente actividad. Hoy les va a enseñar a picar con el punzón, para ello tendrá una actividad que consiste en colorear una fotocopia de

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

un sol, y con el punzón tienen que picar los rayos. Es una actividad sencilla para empezar, y para comenzar a desarrollar la motricidad fina de los alumnos.

Para volver a repasar los colores, la profesora pondrá en la pizarra digital canciones, y vídeos educativos de ellos y luego tendrá preparada una hoja con unos círculos de colores, y les dará unos gomets de colores para que cada uno los pegue en el círculo del color correspondiente.

Cuando hayan acabado de hacer esta actividad tendrán un tiempo para jugar con la plastilina. Luego comerán el almuerzo, a las 11:30 van al recreo y a las 12 vuelven al aula. Cuando vuelvan harán actividades de movimientos, ritmos y coordinación con canciones. Después tendrán juego libre hasta la hora de marcharse.

Metodologías:

- Aprendizaje emocional: canciones y movimientos libres para expresar las emociones.
- Aprendizaje multisensorial: realización de la manualidad, y actividades kinestésicas para estimular los sentidos y las habilidades corporales.
- Juego simbólico: durante el juego libre en los rincones del aula.
- Experimentación: observación diaria del crecimiento de las plantas y el uso del punzón para picar la cartulina.

Agrupamientos:

Los momentos en la asamblea se hacen de manera grupal, y las actividades como la de picar el sol y la de los colores la harán de manera individual en su sitio.

Temporalización:

- Rutinas: 30 min
- Actividad punzón: 20 min

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

- Actividad colores: 10 min
- Almuerzo: 30 min
- Recreo: 30 min
- Bailes: 30 min
- Juego libre: 30 min

Tiempo total: 3h

Materiales:

- Material rutinas
- Fotocopia sol
- Punzón y alfombrilla
- Colores
- Gomets de colores
- Fotocopia círculos de colores.
- Plastilina

Sesión 13- Jueves día 25 de septiembre

Desarrollo de la jornada:

En el día de hoy entrarán los alumnos al aula, haremos las rutinas en la zona de la asamblea y cuando hayan acabado, la profesora les enseñará la siguiente actividad. Hoy van a volver a hacer una actividad sobre el otoño, la profesora les volverá a poner canciones sobre la temática, y harán una manualidad que consiste en que tienen que pintarse la mano y una parte del brazo con témpera marrón y ponerla en una cartulina blanca simulando el tronco del árbol. Se dejarán secar, y al volver del recreo, cuando esté seco, pegarán papeles de seda, de

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

colores rojos, naranjas y amarillos que están recortados en forma de cuadrados, encima de los dedos de la mano para hacer las hojas.

Mientras esperan a que sequen las manos para hacer la segunda parte de la manualidad, se sentarán en la zona de la asamblea y la profesora les dejará jugar con diferentes juegos de construcciones, como los bloques, legos grandes, pajitas, ladrillos...

A las 11 comerán el almuerzo, a las 11:30 van al recreo y a las 12 vuelven al aula. Cuando vuelvan harán la segunda parte de la manualidad, la profesora les explicará los pasos y los que van acabando tendrán juego libre hasta la hora de marcharse.

Metodologías:

- Aprendizaje multisensorial: realización de la manualidad con texturas y juego de construcción que estimula la creatividad.
- Juego simbólico: durante el juego libre en los rincones del aula y juegos de construcciones.
- Experimentación: observación diaria del crecimiento de las plantas y manualidad creativa y táctil con texturas.

Agrupamientos:

Los momentos en la asamblea y los juegos de construcciones se hacen de manera grupal, y las actividades como la manualidad del otoño la harán de manera individual en su sitio.

Temporalización:

- Rutinas: 40 min
- 1ª parte manualidad otoño: 20 min
- Construcciones: 30 min

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

- Almuerzo: 30 min
- Recreo: 30 min
- 2ª parte manualidad otoño: 30 min
- Juego libre: 30 min

Tiempo total: 3h

Materiales:

- Materiales de las rutinas
- Cartulinas blancas
- Témpera marrón
- Papel de seda de color rojo, naranja y amarillo.
- Pegamento
- Pizarra digital
- Juegos construcciones

Sesión 14- Viernes día 26 de septiembre

Desarrollo de la jornada:

Hoy es el último día del periodo de adaptación, sin embargo no significa que todos estén ya adaptados. El profesor/a seguirá con la observación, y ayudando a los alumnos que tengan un ritmo más pequeño que otros.

Haremos las rutinas en la zona de la asamblea como todos los días, después haremos una manualidad, esta manualidad es una medalla. El profesor/a les dará una cartulina blanca con un círculo hecho con líneas discontinuas que tendrán que picar. El docente ayudará a todos los alumnos que necesiten ayuda, y les sacará el círculo. Cuando hayan acabado de

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

picar el círculo tendrán que decorarlo con ceras, y purpurina. Cuando ya estén todos decorados la profesora les hará un agujero y le meterá un hilo para que lo puedan llevar puesto a la hora de la salida.

Después de hacer las medallas, jugarán con la plastilina hasta que llegue la hora de comer el almuerzo. A las 11:30 irán al recreo y a las 12 volverán al aula, donde el profesor/a les explicará que van a hacer, irán al gimnasio y harán juegos y circuitos. Después volverán al aula, y cantarán canciones y por último la profesora les dará las medallas y un diploma hecho por ella para que se lo lleven a casa de recuerdo como mérito de que han superado el periodo de adaptación.

Metodologías:

- Aprendizaje cooperativo: actividades en grupo.
- Gamificación: entrega de medallas y diplomas como refuerzo positivo.
- Experimentación: observación diaria del crecimiento de las plantas, manualidades y juegos con plastilina.
- Aprendizaje basado en el juego: juegos y circuitos como actividad lúdica.

Agrupamientos:

Todo el día de hoy se hace de manera grupal.

Temporalización:

- Rutinas: 30 min
- Manualidad medalla: 40 min
- Juego con plastilina: 20 min
- Almuerzo: 30 min
- Recreo: 30 min

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

- Juegos y circuito: 30 min

Tiempo total: 3h

Materiales:

- Material rutinas
- Cartulina blanca
- Pinturas
- Purpurina
- Punzón y alfombrilla
- Pegamento
- Cordón
- Plastilina
- Material para los juegos y el circuito

5.7 Evaluación

El periodo de adaptación ha sido un proceso gradual, que ha sido planificado anteriormente con el fin de favorecer el bienestar emocional y la integración del alumnado en el nuevo entorno. Durante estas semanas iniciales, la docente ha observado la evolución de cada niño/a durante la vida diaria del aula. Esta observación permite recoger evidencias del desarrollo a través de registros donde se anotan los comportamientos más significativos.

Se valoran no solo los productos finales de las actividades, sino principalmente los procesos de aprendizaje, la participación, la motivación, la interacción con el entorno y los iguales, y la progresiva adquisición de autonomía. Además, se tiene en cuenta la evolución personal de cada alumno o alumna, respetando su ritmo madurativo.

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

La evaluación debe llevarse a cabo de manera constante a lo largo de todo el proceso de adaptación, permitiendo así realizar ajustes y tomar decisiones en función de las necesidades, habilidades e intereses de los estudiantes.

Según Martorelli (2025), en este proceso general de evaluación deben contemplarse 3 momentos: la evaluación inicial, continua y final. En cada una de estas 3 fases hay que distinguir 3 aspectos a evaluar; el qué, el cómo y el cuándo.

a) La evaluación inicial, tiene como objetivo conocer la situación de partida de cada alumno/a al incorporarse por primera vez a colegio. Se recogen datos sobre sus experiencias previas de socialización, el nivel de autonomía, su forma de expresar las emociones y el vínculo afectivo que tiene con adultos y con otros niños. Esta evaluación se realiza desde los primeros días, mediante la observación directa, la entrevista inicial con las familias y el análisis de los comportamientos de los alumnos en el aula.

b) Evaluación continua, se realiza observación diaria para identificar la evolución del alumnado. Esta información sirve para ajustar nuestra labor pedagógica a las necesidades individuales de los alumnos/as. La evaluación continua se registra a diario mediante un diario, y se utiliza para realizar un informe para compartirlo con las familias a lo largo del proceso.

c) Evaluación final: al finalizar el periodo de adaptación, se realiza una evaluación global que recoge el grado en el que el alumnado ha conseguido integrarse emocionalmente y socialmente en el nuevo entorno. Se valoran los objetivos cumplidos y esta evaluación sirve para reflexionar sobre si algunos alumnos necesitan más ayuda, o si todos se han integrado con éxito a la escuela.

La evaluación de los alumnos se hará a través de la siguiente rúbrica:

Ítems	Excelente	Bien	En proceso
Participa en las actividades del aula (rutinas, juegos, manualidades, etc.)	Participa de forma activa y constante en todas las actividades con entusiasmo	Participa en la mayoría de las actividades con cierta autonomía	Muestra poca participación o necesita apoyo para integrarse en las actividades
Expresa emociones básicas y reconoce la de los demás	Expresa con claridad cómo se siente y reconoce las emociones de los otros	Expresa algunas emociones básicas y empieza a identificar las de los demás	Tiene dificultad para expresar o identificar las emociones sin apoyo
Se relaciona adecuadamente con los compañeros y el docente	Interactúa con normalidad, comparte y colabora con sus compañeros	Muestra interés en relacionarse, aunque necesite ayuda puntual	Le cuesta establecer relaciones sociales, necesita guía frecuente
Se adapta al entorno escolar y se separa con seguridad de su familia	Se muestra tranquilo/a y confiado en el aula desde los primeros días	Acepta progresivamente la separación de su familia y se adapta al entorno	Le cuesta separarse y adaptarse, mostrando inseguridad
Muestra curiosidad y explora materiales y espacios del aula	Explora con interés y utiliza los materiales de forma adecuada	Manipula los materiales y muestra algo de interés	Muestra escasa curiosidad o necesita guía constante para explorar
Inicia el desarrollo de su autonomía (mochila, babi, higiene, recogida de materiales...)	Realiza las rutinas con autonomía casi total	Realiza algunas rutinas con ayuda ocasional	Necesita apoyo frecuente para realizar las rutinas

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

Es importante tener en cuenta que cada niño/a tiene su propio ritmo de desarrollo y adaptación. No pasa nada si algún alumno necesita más tiempo o apoyo que otros para integrarse en el aula. El objetivo en esta etapa es acompañarles con comprensión, afecto y respeto, creando un ambiente sin presiones donde pueden avanzar a su ritmo.

5.8 Resultados esperados

Con esta Situación de Aprendizaje se espera que el alumnado logre una adaptación exitosa al entorno escolar. Este resultado se tendrá si el alumnado participa de forma activa en las rutinas del aula, si establece vínculos afectivos con sus iguales y con el maestro/a, y si comienza a familiarizarse con los espacios y tiempos del aula.

Se espera que a través de las metodologías empleadas, como el juego simbólico, aprendizaje cooperativo, aprendizaje emocional, entre otras, se favorezca el desarrollo integral del alumnado.

También se busca que las familias vivan el proceso de adaptación con tranquilidad y confianza. Para ello, se promueve su participación en algunas de las actividades del aula y se mantiene una comunicación cercana entre escuela y familia.

Además, se espera que esta propuesta pueda ajustarse de manera flexible a los intereses y necesidades del grupo. Aunque existe una planificación inicial, ésta podrá adaptarse según las observaciones que se realicen en el aula, respetando los ritmos individuales y grupales.

5.9 Discusión de los resultados

Los resultados esperados en esta Situación de Aprendizaje indican que ha habido una buena adaptación del alumnado al entorno escolar, a través de la participación activa en las rutinas, la seguridad y confianza en el aula, y el vínculo afectivo. Estos resultados eran

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

previsibles teniendo en cuenta la planificación de la propuesta con actividades basadas en metodologías activas, la ayuda de los familiares y el apoyo del maestro/a.

La correcta adaptación del alumnado puede deberse a la buena planificación del periodo de adaptación que Moya y De la Cruz (2021) señalaron para favorecer el bienestar del niño/a. Además, según la Comisión Europea (2019), la participación de las familias, la entrada progresiva y la presencia de los padres en el aula ayudan a reducir la ansiedad por separación y favorece su integración.

Por lo tanto, los resultados obtenidos coinciden con lo que se esperaba y se apoya en lo que otros autores recomiendan para obtener una transición exitosa al colegio.

6 CONCLUSIÓN

El comienzo de la escolarización no solo marca un nuevo periodo en la vida del niño/a, sino que también influye en la percepción que este construirá sobre la escuela como institución. La forma en la que viva este primer encuentro puede condicionar su actitud futura hacia el aprendizaje. Por ello, es fundamental que tanto las familias como el equipo docente muestren una actitud positiva, acogedora y comprensiva, favoreciendo un ambiente de confianza y afecto que anime al alumno a participar activamente.

A lo largo de este trabajo hemos conocido la importancia que tiene este periodo de adaptación para los niños de 3 años que inician la escolarización en la etapa de Educación Infantil. Un periodo al que no se le da la suficiente importancia que se merece, ya que en ocasiones se subestima el impacto que tiene y se convierte en un proceso rápido y mal estructurado, que puede generar ansiedad, inseguridad o dificultades en la socialización del alumnado

La fundamentación teórica del trabajo ha demostrado que en esta etapa debe priorizarse el establecimiento de vínculos seguros, la creación de un clima emocionalmente positivo y el respeto de los ritmos individuales de cada niño/a. Teorías como la del apego de Bowlby, la teoría sociocultural de Vygotsky, o la teoría ecológica de Bronfenbrenner destacan la necesidad de una buena socialización y de una atención personalizada en estas edades tempranas.

La propuesta de intervención diseñada responde a las necesidades de los alumnos/as, ofreciendo un clima positivo, de confianza y adaptado a sus necesidades. Esta propuesta está basada principalmente en el juego, en la expresión emocional y en la colaboración activa entre familia y escuela. Los estudios revisados demuestran que un buen acompañamiento durante este proceso reduce la aparición de conductas regresivas, mejorar la autonomía y favorece su socialización.

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

Como recomendaciones principales, se destaca la importancia de planificar el periodo de adaptación previamente, implicar activamente a las familias como agentes esenciales en este proceso, fomentar un entorno seguro y positivo, y por último, formar a los profesores /as para desarrollar estrategias útiles para el acompañamiento emocional y la observación individualizada.

En resumen, el periodo de adaptación no debe forzarse, ni compararse entre alumnos, sino que debe respetarse los ritmos madurativos de cada niño o niña. Su buena planificación y organización forman las bases para que esta transición al aula se realice de manera segura, donde el niño pueda aprender, crecer y explorar con confianza y con un buen bienestar emocional.

7 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cantero, M. J. (2003, agosto, 3 – 13). Pautas tempranas del desarrollo afectivo y su relación con la adaptación al centro escolar. *Informació Psicològica*. Recuperado de

<http://www.informaciopsicologica.info/OJSmottif/index.php/leonardo/article/viewFile/378/326>

Capano, Á. y Ubach, A. (2013, mayo). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*. Recuperado de

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008

CEIP Villa de Materno. (2022, 5 septiembre). *PERIODO DE ADAPTACIÓN (3 AÑOS)*.

Recuperado de <https://ceip-villadematerno.centros.castillalamancha.es/anuncios/periodo-de-adaptaci%C3%B3n-3->

[%C3%B3n-3-?text=Queridas%20familias%2C,espacios%2C%20sin%20miedos%20ni%20angustias](https://ceip-villadematerno.centros.castillalamancha.es/anuncios/periodo-de-adaptaci%C3%B3n-3-?text=Queridas%20familias%2C,espacios%2C%20sin%20miedos%20ni%20angustias).

Cifuentes, D. (2015). *Desarrollo Socio-Afectivo. Primera Infancia*. Proyecto de revisión teórica, Universidad de La Laguna. Recuperado de

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1870/Desarrollo%20Socio-Afectivo.%20Primera%20Infancia.pdf>

Colaboradores de Wikipedia. (2025, 14 mayo). *Apego*. Wikipedia, la Enciclopedia Libre.

Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Apego>

Colaboradores de Wikipedia. (2025, enero 29). *Teoría ecológica de Bronfenbrenner*.

Wikipedia, la Enciclopedia Libre. Recuperado de

https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_Ecol%C3%B3gica_de_Bronfenbrenner

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

Cots, C. (s. f.). *ACTIVIDADES PARA EL PERIODO DE ADAPTACIÓN*. Recuperado de <https://blogelartedeeducar.blogspot.com/2013/08/actividades-para-el-periodo-de.html>

Cra La Esgueva. (2023). *PERÍODO DE ADAPTACIÓN ALUMNADO 3 AÑOS CURSO 2023/24*. Recuperado de http://cralesgueva.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Documento_de_planificacion_del_proceso_de_adaptacion_del_alumnado_de_segundo_ciclo_de_educacion_infantil_que_se_incorpora_por_primera_vez_al_Centro_23-24.pdf

Cruz Cruz, P., & Borjas, M. (2019). Importancia de los primeros pasos en la relación familia-colegio. (Diseño del periodo de adaptación en educación infantil). *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica*, 37(2), 27–44. Recuperado de <https://doi.org/10.14201/et20193722744>

DECRETO 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León - Portal de Educación de la Junta de Castilla y León. (s. f.). Recuperado de <https://www.educa.jcyl.es/es/resumenbocyl/decreto-37-2022-29-septiembre-establece-ordenacion-curricul>

DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León - Portal de Educación de la Junta de Castilla y León. (s. f.). Recuperado de <https://www.educa.jcyl.es/es/resumenbocyl/decreto-122-2007-27-12-establece-curriculo-segundo-ciclo-ed>

El autoconocimiento en los niños (I) – Semillitas. (s. f.). Recuperado de <https://semillitas.com/el-autoconocimiento-en-los-ninos-i/>

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

El desarrollo socioemocional de los 2 a los 4 años. (s. f.). Niños de 1 A 3 - Puleva.

Recuperado de <https://www.lechepuleva.es/ninos-1-3-anos/desarrollo-socioemocional-2-a-4-anos>

Escuela Infantil Las Rozas Colores. (2022, 26 agosto). *Cómo facilitar el período de adaptación.* Escuela Infantil las Rozas Colores. Recuperado de <https://eicolores.com/escuela-infantil-las-rozas/consejos-para-facilitar-el-periodo-de-adaptacion/#:~:text=Algunos%20peques%20pueden%20presentar%20comportamientos,entre%20hermanos%20u%20otros%20familiares.>

Estremera, L. (2019, 9 agosto). El período de vinculación (adaptación) a la escuela. *Laura Estremera*. Recuperado 7 de mayo de 2025, recuperado de <http://www.lauraestremera.com/2019/08/el-periodo-de-vinculacion-adaptacion-la.html>

European Commission/Eurydice. (2019). *Early childhood education and care in Europe: Working conditions, training and professionalisation.* Publications Office of the European Union. Recuperado de [Ec0319375enn 0 | PDF | Child Care | Relationships](#)

Fernández, R. (2015). Acollearte. Planificación del periodo de adaptación en cuarto de Educación Infantil. RELAdEI (Revista Latinoamericana de Educación Infantil), 5(2), 177–185. Recuperado de <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4925>

Fuentes, A. S. (2020, 21 octubre). *¿Qué es y por qué es tan importante el periodo de adaptación en el niño?* Portal Educativo de Apoyo A Padres, Maestros y Niños En las Tareas Escolares. Recuperado de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/periodo-de-adaptacion-nino.html>

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

Guía para ayudar a tu peque a Adaptarse a la escuela. (2024, 3 septiembre). Tigex.

Recuperado de <https://www.tigex.com/es/guia-para-ayudar-a-tu-peque-a-adaptarse-a-la-escuela/>

Gutiérrez, A. (2009). *El Periodo de Adaptación en el Segundo Ciclo de Educación Infantil.*

Recuperado de <https://es.slideshare.net/ELF2011/134368727-elperiododeadaptacionenelsegundocicludeeducacioninfantil-1>

Instituto Europeo de Educación. (2021, 1 septiembre). *Los 4 estilos parentales.* Recuperado de <https://ieeducacion.com/estilos-parentales/>

Jiménez, P. (2016). Diseño de un programa de adaptación escolar dirigido a un aula de 3 años de Educación Infantil [Universidad Internacional de La Rioja]. En *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*.]. Recuperado de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/5658>

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (octubre, 1990). Boletín Oficial del Estado, 238, 28927-28492. Recuperado de [A28927-28942.pdf](#)

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (2020, 29 diciembre). Boletín Oficial del Estado, 340, 122868–122953. Recuperado de <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

Llanto en la niñez: MedlinePlus enciclopedia médica. (s. f.). Recuperado de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002396.htm>

Los diferentes estilos parentales. (2020, 10 abril). Psicólogos Princesa. Recuperado de <https://psicologosprincesa.com/blog/los-diferentes-estilos-parentales/>

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

Łuszczkiewicz, J. (2024, 19 septiembre). *¿Qué es el aprendizaje multisensorial y cuáles son sus beneficios para la educación?* - LiveKid. LiveKid. Recuperado de <https://livekid.com/mx/blog/aprendizaje-multisensorial-y-sus-beneficios/>

Martín, N., Cueli, M., Cañamero, L., & González-Castro, P. (2022). *¿Qué Sabemos Sobre los Estilos Educativos Parentales y los Trastornos en la Infancia y Adolescencia? Una Revisión de la Literatura. Revista de Psicología y Educación.* Recuperado de <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/215.pdf>

Martínez, B. (2022, 21 febrero). *Qué hacer ante las intensas rabietas de los niños de tres años.* Guiainfantil.com. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/educacion/conducta/que-hacer-ante-las-intensas-rabietas-de-los-ninos-de-tres-anos/>

Martorelli, S. L. (2025, 2 febrero). *Organización del período inicial o de adaptación.* Recuperado de <https://salaamarilla2009.blogspot.com/2013/02/organizacion-del-periodo-de-adapatacion.html>

Moro, I. (2020). *El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil. Una propuesta de intervención en el aula de 3 años* [Universidad de Valladolid]. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/46227>

Moya, M., y De la Cruz, J. C. (2021). *El periodo de adaptación en educación infantil* Universidad de Granada. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10481/68540>

Muñoz, M. (s. f.). *El apego y el periodo de adaptación en la escuela infantil.* Recuperado de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjzsLWE1f6NAxXoi_0HHaYxPXUQFnoECBYQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.orientacionandujar.es%2Fwp-content%2Fuploads%2F2014%2F08%2FEI-apego-y-el-

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

[periodo-de-adaptaci%25C3%25B3n-en-la-escuela-infantil.pdf&usg=AOvVaw1_xO7-bOLi16V7h0XoNykU&opi=89978449](#)

Oliva , A. (2004). *Estado actual de la teoría del apego*. Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9212215>

Orientación Miralmonte: El período de adaptación en Educación Infantil. (s. f.). Orientación Miralmonte. Recuperado de <https://orientacionmiralmonte.blogspot.com/2019/09/el-periodo-de-adaptacion-en-educacion.html>

Orts, C. (2020). Influencia del vínculo de apego padres- hijos en el periodo de adaptación en la Escuela de Educación Infantil. *Revista Educación y Futuro Digital*. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7843813>

Peques Lectores: Cuentos y Creatividad Infantil. Recuperado de

<http://www.clubpequeslectores.com/2017/09/cuentos-infantiles-inicio-colegio-guarderia.html>

Periodo de Adaptación: ¡No tengas miedo! (2019, 2 septiembre). Corazón de Maestra.

Recuperado de <https://corazonmaestra.wordpress.com/2019/09/02/periodo-de-adaptacion-no-tengas-miedo/>

Qué es y cómo trabajar el desarrollo socioafectivo en la infancia. (2023, 3 julio). Instituto

Europeo de Educación. Recuperado de <https://ieeducacion.com/desarrollo-socioafectivo/>

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23ª ed.). Recuperado de [ambivalente | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE - ASALE](#)

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. (2022, 1 febrero). *Boletín Oficial del Estado*, 28, 15383–15414. Recuperado de <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/02/01/95>

Regader, B. (2025, 19 junio). La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. *Psicología y Mente*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>

Regader, B. (2025, abril 13). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. *Psicología y Mente*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Regresiones en niños de 3 a 5 años. (2013, 25 junio). Arco Iris. Recuperado de <https://www.arco-iris.es/regresiones-en-ninos-de-3-a-5-anos/>

Rodríguez, M. (2024, 6 agosto). *Los 3 mejores consejos para evaluar el periodo de adaptación en educación inicial.* Cuaderno Rojo`S Site. Recuperado de <https://blog.cuadernorojo.com/los-3-mejores-consejos-para-evaluar-el-periodo-de-adaptacion-en-educacion-inicial/>

Rodríguez Pelegrín, I. M. (2009). La importancia del Período de adaptación en el alumnado de tres años: Una experiencia práctica. *Espiral. Cuadernos del Profesorado* [en línea], 2(4), 26-33. Recuperado de: <http://www.cepcuevasolula.es/espiral>.

Sánchez, E. (2007). *El periodo de adaptación a la escuela infantil* Tesis doctoral, Universidad de Granada. Recuperado de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/1614/16792877.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

Sánchez, M., Ugarte, E., De la Fuente, I. I., & Rodríguez, A. (2023). Creencias del profesorado de Educación Infantil sobre el Periodo de Adaptación y su relación con el apego. En *XXX Jornadas de Investigación en Psicodidáctica* (pp. 213-225).

Solana, L. (s. f.). D. *EL PAPEL DEL ADULTO EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN*. Issuu. Recuperado de https://issuu.com/trabajos_alumnos/docs/programacion-periodo-de-adaptacion-22_23/s/16817407

Tema 7 - La familia como primer agente de socialización. - Oposinet. (2013). *Oposinet*.

Recuperado de <https://www.oposinet.com/temario-educacion-infantil/temario-2-educacion-infantil/tema-7-la-familia-como-primer-agente-de-socializacin/>

Tipos de Apego y sus implicaciones psicológicas - Terapia Online Presencial Madrid. Mentes Abiertas. (2019, 11 marzo). Terapia Online Presencial Madrid. Mentes Abiertas. Recuperado de <https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/tipos-de-apego-y-sus-implicaciones-psicologicas>

Unidad didáctica 1: PERIODO ADAPTACIÓN Educación infantil. (2017, 4 septiembre). El Rincón de Aprender. Recuperado de <https://elrincondeaprenderblog.wordpress.com/2017/09/04/unidad-didactica-1-periodo-adaptacion-educacion-infantil/>

Vázquez, S. (2021, 9 diciembre). *Los 4 estilos de crianza de Diana Baumrind*. GoStudent. Recuperado de <https://insights.gostudent.org/es/diana-baumrind-teoria-estilos-de-crianza>

Vidal, M. (2012, 20 agosto). *¡BIENVENIDOS AL COLE! EL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN EL GRUPO DE 3 AÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL(1)*. Aventura Diminuta. Recuperado de <https://aventuradiminuta.blogspot.com/2012/08/bienvenidos-al-cole-el-periodo-de.html?m=1>

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

Vizcarra, M. T., López, E., & Gamito, R. (2020). Del Periodo de Adaptación al Tiempo de Acogida. Una Reflexión Colaborativa en Educación Infantil. *Revista Complutense de Educación*, e1988-2793. Recuperado 24 de mayo de 2025, de

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/70665/4564456558080>

8 ANEXOS

Anexo I: Entrevista inicial para las familias

DATOS DEL ALUMNO:

Nombre: _____

Apellidos: _____

Fecha y lugar de nacimiento: _____

Domicilio: _____

Lugar: _____ CP: _____

Edad: _____ Curso: _____

¿Ha asistido a la guardería anteriormente?:

☐ Si

☐ No

Si es que si, ¿desde qué edad?: _____

¿Tiene hermanos?: _____ ¿Cuántos?: _____

DATOS FAMILIARES:

Nombre y apellidos del padre/madre o tutor legal: _____

Fecha y lugar de nacimiento: _____

Nacionalidad: _____

Estudios: _____

Profesión: _____

Número de teléfono: _____

Correo electrónico de contacto: _____

Nombre y apellidos del padre/madre o tutor legal: _____

Fecha y lugar de nacimiento: _____

Nacionalidad: _____

Estudios: _____

Profesión: _____

Número de teléfono: _____

Correo electrónico de contacto: _____

SITUACIÓN FAMILIAR:

¿Vive con el padre/ madre/ tutor legal?: _____

Situación familiar actual (los padres están separados o divorciados, familia monoparental, fallecimiento de un progenitor...): _____

¿Con quién pasa más tiempo el niño?: _____

¿Viven con alguien más en casa?: _____

¿Hay alguna situación familiar que afecte o haya afectado al niño?: _____

DATOS MÉDICOS:

Tuvo problemas durante el parto, o neonatales?:

Si tiene algún problema de salud que el colegio deba saber, como por ejemplo alergias o enfermedades:

Es propenso a: _____

Recibe tratamiento especializado (psicólogo, logopeda): _____

HÁBITOS

¿Utiliza chupete?

- ☐ Si
☐ No

¿Duerme solo?

- ☐ Si
☐ No

¿Tiene un objeto para dormir?

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

- ☐ Si
☐ No

¿Le da miedo la oscuridad?

- ☐ Si
☐ No

¿Duerme la siesta?

- ☐ Si
☐ No

¿Participa en su aseo personal?

- ☐ Si
☐ No

¿Se viste o se desviste solo?

- ☐ Si
☐ No

¿Come solo?

- ☐ Si
☐ No

Alimentos preferidos: _____

Alimentos que no le gustan o le dan alergia: _____

¿Va al baño solo?

- ☐ Si
☐ No

¿Controla los esfínteres de día?

- ☐ Sí
☐ No

¿y de noche?

- ☐ Si
☐ No

NIVEL MADURATIVO

¿A qué edad emitió las primeras palabras?: _____

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

¿Sus palabras son inteligibles o no?: _____

¿Habla mucho o poco?: _____

¿Qué idiomas habla en casa?: _____

¿A qué edad comenzó a caminar?: _____

¿Tiene alguna dificultad en el movimiento: pies planos, problemas de postura, otros?: _____

¿Con quién suele jugar?: _____

¿Dónde?: _____

¿Cuánto tiempo y qué programas de televisión ve?: _____

¿Le gustan los cuentos?:

- ☐ Si
☐ No

¿Le gusta pintar?:

- ☐ Si
☐ No

¿Qué hace en su tiempo libre?: _____

CONDUCTAS DEL NIÑO:

Califica del 1 al 5 como es su hijo:

Conductas	1	2	3	4	5
Suele tener rabietas					
Se relaciona bien con sus iguales					
Tolera la frustración					
Es independiente al realizar actividades cotidianas					

El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil.

Se adapta fácilmente a los cambios					
Muestra miedo o ansiedad ante las separaciones					
Es obediente					
Es tranquilo					

Otras observaciones: _____
