



---

# **Universidad de Valladolid**

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL**

### **GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**CURSO 2024/2025**

### **TRABAJO DE FIN DE GRADO**

**Conflicto permanente familias-docentes: Mismos intereses,  
distintas visiones. Una propuesta para fomentar la  
participación familiar en el centro educativo.**

Presentado por D. Álvaro Martín Domingo

Tutelado por Prof. Dra. Guadalupe Ramos Truchero

*Valladolid, junio 2025*



## ÍNDICE

<b>RESUMEN .....</b>	3
<b>ABSTRACT.....</b>	3
<b>1. Introducción.....</b>	4
<b>1.2. Objetivos del TFG.....</b>	6
<b>2. Marco Teórico.....</b>	6
<b>2.1. La Educación y sus Agentes .....</b>	6
<b>2.2. La Participación Familia-Escuela en la Educación.....</b>	7
<b>2.2.1. La Participación desde las Familias.....</b>	9
<b>2.2.2. La Participación desde los Docentes .....</b>	10
<b>2.3. El Conflicto entre Familia y Escuela .....</b>	11
<b>3. Propuesta de Intervención Educativa.....</b>	15
<b>3.1. Contextualización .....</b>	15
<b>3.3. Organización Espacio-Temporal .....</b>	16
<b>3.4. Metodología .....</b>	18
<b>3.5. Evaluación .....</b>	20
<b>3.6.1. Primera sesión: Mismos intereses, distintas visiones.....</b>	21
<b>3.6.2. Segunda sesión: ¿Estoy solo? .....</b>	25
<b>3.6.3. Tercera sesión: Pasar a la acción: Alianza educativa .....</b>	30
<b>3.6.4. Cuarta sesión: Valórate, valórame. .....</b>	34
<b>4. Conclusiones .....</b>	38
<b>5. Bibliografía y Referencias Legales .....</b>	40
<b>6. Anexos .....</b>	46

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Temporalización de la propuesta

18



## RESUMEN

La educación es un proceso complejo en el que intervienen diversos actores que deben participar de manera conjunta en el hecho educativo. Por ello, es necesario trabajar la participación, entendida como la implicación de todos los agentes. A través de la relación con contextos escolares reales se ha hecho visible la necesidad de dar relevancia y mejorar la participación de los agentes para lograr el mayor beneficio del alumnado.

Valorando esta necesidad, el presente TFG tiene como principal objetivo la elaboración de una propuesta de intervención organizada en cuatro sesiones, que permita a docentes y familias trabajar conjuntamente para alcanzar unas estrategias que fomenten la participación y correcta comunicación entre ellos. Con todo esto, se pretende alcanzar una mejora en los conocimientos acerca de la participación, y en la participación en sí misma.

**Palabras clave:** Participación, comunicación, familias, docentes, propuesta, educación.

## ABSTRACT

Education is a complex process that involves various stakeholders who must participate jointly in the educational process. Therefore, it is necessary to foster participation, understood as the involvement of all stakeholders. Through the relationship with real-life school contexts, the need to highlight and improve the participation of stakeholders to achieve the greatest benefit for students has become evident. Recognizing this need, the main objective of this Final Project is to develop an intervention proposal organized into four sessions, allowing teachers and families to work together to develop strategies that promote participation and proper communication between them. The aim of all this is to improve knowledge about participation, and in participation itself.

**Keywords:** Participation, communication, families, teachers, proposal, education.



## 1. Introducción

El presente Trabajo de Fin de Grado (TFG) tiene como fin último el diseño de una propuesta de intervención para docentes y familias, elaborada con el objetivo de lograr una mejora e incremento en la participación y comunicación entre estos agentes, entendiendo estas como las bases para la correcta colaboración familia-escuela.

En concreto, la propuesta va dirigida a una clase de 2º curso perteneciente al 2º ciclo de Educación Infantil (4 años), formada por 20 alumnos, y en la que trabajan conjuntamente tres docentes.

La elección de esta temática viene determinada, en parte, por mis períodos de prácticas, en los que he podido contrastar realidades existentes en dos centros educativos de la ciudad de Valladolid, visualizando en ambos situaciones de conflicto y tensión entre familias y docentes. Dichas situaciones, generalmente puntuales, reflejaban faltas de entendimiento entre ambas partes, asociadas a las expectativas del rol del maestro y a la escasa participación de determinadas familias en el proceso educativo de sus hijos. El reconocimiento de esta problemática real y vigente motiva mi elección por dicha temática para el desarrollo de este TFG, el cual pretende visibilizar el conflicto, analizando sus causas, para en último lugar diseñar una propuesta, estructurada en cuatro sesiones, con diversas estrategias para la mejora de la colaboración y participación entre docentes y familias, buscando beneficiar el proceso de aprendizaje del alumnado. Todo ello llevado a cabo de una manera lúdica y buscando atender a las necesidades de todos los participantes.

Para todo ello, ha sido necesaria la realización de una búsqueda y síntesis de conocimientos referentes a la relación entre familias y escuelas, la participación de los agentes educativos, y los conflictos existentes entre los mismos, para conocer la necesidad de la propuesta y llevarla a cabo. (Ver Anexo A)



El presente TFG me ha permitido adquirir una serie de competencias en relación con el Grado de Educación Infantil. Con respecto a las Competencias Generales (CG), he podido adquirir:

- CG2b: Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
- CG2c: Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
- CG5a: Desarrollar la capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.

Al mismo tiempo, me ha permitido adquirir una serie de competencias específicas (CE):

- CEA10: Dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada alumno o alumna y con el conjunto de las familias.
- CEA11: Crear y mantener lazos con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- CEA14: Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten a la educación familiar y escolar.
- CEA20: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.
- CEA21: Comprender las complejas interacciones entre la educación y sus contextos, y las relaciones con otras disciplinas y profesiones.
- CEA30: Saber valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral del alumnado.
- CEA47: Capacidad para saber valorar la relación personal con cada alumno o alumna y su familia como factor de calidad de la educación.
- CEC4: Ser capaces de relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- CEC5: Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con la perspectiva de innovar y mejorar la labor docente.
- CEC6: Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que un centro pueda ofrecer.
- CEC8: Ser capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.



## 1.2. Objetivos del TFG

- Investigar sobre la importancia de la participación de los diversos agentes en la educación, conociendo las formas en las que cada uno de ellos participa, y los conflictos existentes cuando esta participación no es la deseada.
- Aumentar mis conocimientos acerca de la relación entre familias y escuelas.
- Diseñar una propuesta de intervención para docentes y familias, que permita lograr una mejora e incremento en la participación y comunicación entre estos agentes.

## 2. Marco Teórico

### 2.1. La Educación y sus Agentes

La educación es un proceso complejo en el que intervienen múltiples actores: estudiantes, familias, docentes, equipos directivos, personal no docente y el entorno social más amplio (Epstein, 2001; Fernández Enguita, 2007; Garreta, 2008; Garreta y Llevot, 2007; Giró et al., 2014). La participación de todos ellos en el hecho educativo refleja la dimensión comunitaria del mismo, haciendo que sea necesaria una colaboración activa entre dichos actores.

Esta colaboración ocupa una posición de relevancia en el contexto de la Unión Europea, puesto que variables como el éxito escolar, el absentismo, la continuidad en los niveles no obligatorios, etc., se encuentran ligados al rol de la escuela y al nivel de implicación parental, así como con la calidad de la comunicación entre escuela y familia (Garreta, 2016).

Uno de los factores de calidad educativa es la implicación familiar, debido a la relación que se establece entre la calidad de las escuelas y la participación de las familias (Grant y Ray, 2013). Esta participación refleja su impacto en las familias, el profesorado y los alumnos. Bolívar (2006) y Grant y Ray (2013) indican algunos de los beneficios que esta participación ofrece en actuaciones docentes y en el funcionamiento del centro. Siendo uno de ellos el



aumento de la sensación de eficacia para los docentes (Garreta, 2015). Por otro lado, gracias a esta participación, las familias adquieren actitudes más positivas hacia el centro y comprendiendo mejor su trabajo diario (Bolívar, 2006; Grant y Ray, 2013).

El foco de esta participación recae sobre los que son el interés común de todos los agentes, los alumnos, de esta forma, se pueden observar un aumento de su rendimiento, una mejora de su motivación hacia el aprendizaje y una adaptación más positiva al contexto escolar (Hill y Tyson, 2016).

## **2.2. La Participación Familia-Escuela en la Educación**

La participación se encuentra recogida en diversas leyes, entre ellas, en la *Constitución de 1978*, que aborda esta cuestión en su artículo 27.5: “Los poderes públicos garantizan el derecho de todos a la educación, mediante una programación general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes”, y en su artículo 27.7: “Los profesores, los padres y, en su caso, los alumnos intervendrán en el control y gestión de todos los centros sostenidos por la Administración con fondos públicos, en los términos que la ley establezca” (Feito, 2011).

Sin embargo, la primera Ley educativa que desarrolló este artículo, la *Ley Orgánica 5/1980 por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares* (LOECE), era escasamente favorable a la participación, y tampoco lo era la *Ley Orgánica 8/1985 reguladora del Derecho a la Educación* (LODE). No fue hasta la última *Ley de Educación de 2013, la Ley Orgánica 8/2013 para la Mejora de la Calidad Educativa* (LOMCE), que se avanzó de manera favorable en el asunto, diferenciando dos órganos colegiados de participación: el Claustro (profesorado) y el Consejo Escolar. A través del Consejo se busca que la Administración garantice la participación de la comunidad educativa en el control y gestión de los centros (Feito, 2011).



A través de los textos normativos conocemos que la participación familiar es entendida de formas muy diversas. Por un lado, se entiende como el derecho y la libertad que las familias tienen en la elección del centro escolar, y, por otro lado, como la integración de la comunidad educativa para la efectividad de la gobernanza y función educadora de los centros (Pelegrí, 2016).

Más allá de la legislación, el concepto de participación analizado por los expertos presenta también múltiples connotaciones. Garreta (2013) defiende que hay que diferenciar la relación familia-escuela de la participación de las familias en la escuela, conceptos que en ocasiones se confunden. De esta forma, para Feito (2010), la participación familiar busca implicar a todos los agentes, no siendo únicamente la realización de reuniones del Consejo Escolar.

Los distintos tipos de participación han sido analizados y estudiados por diversos autores. Llevot y Bernad (2016), marcan una clara división entre participación formal e informal, siendo la primera aquella en la que se actúa a partir de lo prescrito, y la segunda, la que se sirve de las relaciones humanas con el fin de interactuar. Pateman (1970) desde un punto de vista más político, diferencia tres tipos de participación: la plena, cuando se comparte el poder y se participa en él individualmente; la parcial, pudiendo influir en las decisiones, pero no compartirlas; y la pseudoparticipación que consiste en participar u opinar sobre aquellos temas sobre los que se cree participar ya han sido decididos previamente. Este último tipo de participación establecido por Pateman, es el mismo que según De la Guardia (2005) se produce en la escuela.



### **2.2.1. La Participación desde las Familias**

La participación de las familias es considerada un derecho democrático y al mismo tiempo un indicador de calidad educativa, como refleja la Comisión Europea (2000), en su informe europeo sobre la calidad de la educación escolar.

La participación de las familias en la educación se produce de diversas formas; por un lado, en el hogar, y por otro en la escuela. Desde el hogar esta, se centra en la ayuda en los deberes y en la realización de actividades diarias, comentando experiencias vividas en la escuela. Algo que según autores como McWayneet et al. (2004) se asocia de manera positiva y directa con mejores resultados y rendimiento académico.

En cuanto a la participación de la familia en la vida escolar, Feito (2014) distingue dos formas. La primera es individual, donde los padres acuden a la escuela para escuchar al profesor, hablarle sobre su hijo y, ocasionalmente, hacer alguna propuesta. La segunda forma reúne las funciones anteriores y además implica decidir sobre los asuntos generales del centro escolar, desde la elaboración democrática de las normas de convivencia a la aprobación de la programación general anual.

Al hablar de la participación de las familias, cabe destacar el funcionamiento de las AMPA (Asociación de Madres y Padres de Alumnos), que realizan una gran variedad de funciones, las cuales deben redefinirse con el objetivo de responder a los nuevos desafíos sociales y educativos, ya que, las familias constituyen un grupo social heterogéneo, lo que implica que su participación también varíe en función de sus características (Llevot y Bernard, 2016).

En esta línea, Garreta (2015) y Llevot y Bernad, (2016) destacan seis factores que influyen en el grado de participación de las familias: los espacios del centro y su entorno; la organización del centro; los canales de comunicación y su eficacia; la actitud y las expectativas

de las familias; la gestión y funcionamiento del AMPA; y la dinámica de trabajo y las actitudes del profesorado.

Considerando estos factores, se reafirma que la participación de las familias en los centros educativos es tan diversa como las propias familias. Collet-Sabé et al., (2014) identifican tres tipologías: las “visibles”, que cuentan con facilidad de comunicación y son mejor valoradas por el profesorado; las “invisibles”, que también son a consideradas “poco implicadas”, y no siguen las pautas esperadas por la escuela y las “hipervisibles”, las cuales tienden a concentrar la atención y generar vínculos afectivos con el profesorado, especialmente cuando pertenecen a contextos desfavorecidos.

A la luz de lo expuesto, resulta evidente la importancia de la participación de las familias en los centros educativos. No obstante, para comprender plenamente su relevancia, es necesario analizar no sólo sus formas y niveles, sino también los efectos positivos que esta participación puede generar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y analizar la perspectiva de la participación desde el punto de vista de los docentes.

### **2.2.2. La Participación desde los Docentes**

En el actual contexto de transformación social y educativa, el profesorado actúa como una figura central en el sistema educativo, que se caracteriza por ser también un colectivo intrínsecamente heterogéneo. De esta forma, la actitud del profesorado hacia la enseñanza y hacia los propios alumnos está condicionada por múltiples factores, entre los que se encuentran las trayectorias personales, las políticas institucionales sobre participación, la titularidad del centro educativo, su localización geográfica del mismo (urbana o rural), la etapa educativa en la que se desempeña la docencia, así como la edad y el momento en que se encuentra el docente dentro de su carrera profesional, junto con su compromiso (Garreta, 2008).



Este nuevo contexto hace que los docentes desarrollen múltiples funciones que no están claramente delimitadas, las cuales van desde la enseñanza académica hasta la formación en valores, relaciones sociales y ciudadanía (Giró y Andrés, 2018). Estas nuevas exigencias para el profesorado se encuentran relacionadas con la evolución del modelo familiar y las transformaciones socioculturales (Bolívar, 2006).

La ya mencionada heterogeneidad del colectivo docente hace que estos tengan diversas opiniones en cuanto a las funciones que deben desempeñar. Algunos destacan la importancia de alcanzar un equilibrio entre las diversas responsabilidades asignadas, mientras que otros se identifican como trabajadores que, a medida que aumenta su carga laboral, abandonan su función como educadores (Giró y Andrés, 2018).

Pérez-Díaz y Rodríguez (2012) señalan que la formación actual del docente no es adecuada para esta ampliación de competencias, algo que unido a la mayor carga laboral genera importantes tensiones en el ejercicio de la profesión docente.

### **2.3. El Conflicto entre Familia y Escuela**

La relación entre las familias y la escuela atraviesa en la actualidad una etapa compleja, marcada por tensiones, desconfianzas y representaciones diversas de los roles que cada una debe desempeñar. Esta conflictividad comienza a instalarse como una dinámica persistente.

Fish (1990) agrupa las dificultades en la relación familia-escuela en cuatro grandes bloques: el primero, de carácter filosófico, se refiere a los desacuerdos sobre el sentido y finalidad de la participación; el segundo, de tipo actitudinal, se vincula con dinámicas de territorialidad, conflicto de valores o rivalidad; el tercero se refiere a problemas logísticos como la falta de tiempo, permisos laborales o situaciones familiares específicas; y el cuarto, a deficiencias en las habilidades comunicativas. Estos factores interactúan entre sí y dificultan la posibilidad de construir una relación fluida entre ambas partes.



Una de las principales dificultades que se observan en la relación familia-escuela es la desconfianza existente entre las partes, entendiendo la confianza en dos sentidos: sentirse en confianza y, por otro lado, confiar en el otro delegando tareas con seguridad. Las familias desconfían de los docentes y de la institución, al mismo tiempo que los profesionales de la educación adoptan una actitud defensiva. Dichas representaciones condicionan el vínculo entre estos agentes (Garreta, 2016).

Otro factor a considerar en el conflicto es la valoración que ambos agentes perciben del contrario. En el *Barómetro del profesorado* de 2010 (Fernández, et al., 2010) los docentes califican el reconocimiento social con 4,03 puntos sobre diez, sin embargo, este es un dato refutable, ya que la sociedad les tiene en alta estima como manifiestan las diferentes encuestas realizadas (Pérez-Díaz y Rodríguez, 2012). Por su lado, las familias, también perciben ciertas acciones docentes como faltas de respeto, lo que dificulta la correcta comunicación (Martín, et al., 2014), desencadenando en una falta de apoyo a los docentes que se refleja nuevamente en el *Barómetro del profesorado* de 2010 mediante el indicador de falta de apoyo de los padres con una puntuación de 8,26 sobre 10 (Fernández, et al., 2010).

Las familias están atravesando un proceso de transformación, siendo numerosos los factores vinculados que afectan a su participación: clase social, nivel formativo de los progenitores, privación material, ser una familia monoparental, edad de los hijos y enfermedades de los progenitores (Desforges, 2003). Estos factores hacen que los docentes perciban con claridad las distintas condiciones sociales en el aula, a menudo reflejadas por la participación familiar, que influye en el éxito escolar de los alumnos (Giró y Andrés, 2018). Responsabilizar a las familias de la escasa participación, no valorando la totalidad de sus aportaciones equivale a menospreciar el capital social que poseen (Symeou, 2006).



La división de funciones familia-escuela implica que ambas partes vean afectadas sus tareas, generando ambigüedades y disputas. Tradicionalmente, existía una división más clara de funciones: la escuela enseñaba, la familia educaba. Hoy, esa línea divisoria se ha desdibujado, vinculándose las familias a la escuela desde una lógica de consumo, donde la escuela es vista como un prestador de servicios, lo cual incrementa un clima de exigencias unidireccionales que generan respuestas sin recibir un involucramiento activo de las familias, quienes traspasan los límites de cualquier relación de tipo clientelar (Symeous, 2005 y Collet-Sabé, et al., 2014).

Debido a estas demandas las escuelas han asumido tareas que anteriormente eran propias del ámbito familiar, viéndose obligadas, en muchos contextos, a ocuparse de aspectos relacionados con la socialización primaria, asumiendo por ejemplo responsabilidades en materia de valores (Bolívar, 2006). Ante este cambio en las tareas docentes, las opiniones son variadas entre los mismos. Mientras que unos se muestran comprensivos con asumir estas tareas, otros consideran que se desdibujan los límites de su actuación. De lo que no cabe duda es de que los docentes coinciden en que, debido a la redistribución de las funciones, las familias deben verse más implicadas en el proceso educativo (Doncel, 2012). Sin embargo, esta implicación se echa en falta en diversos momentos, por ejemplo, cuando las familias tienen que concretar un horario de reunión con el docente, el que para poder prestar sus servicios se ve obligado a aumentar sus horas de trabajo, añadiendo así más carga laboral (Giró y Andrés, 2016).

Estas expectativas, y la atribución de tareas, son una fuente habitual de dificultades, a las que se añaden que los docentes, muchas veces, suponen que las familias comparten su mismo marco de referencia, lo que genera malentendidos. Así, términos como “rutina” o



“período de inicio” son utilizados sin asegurar que las familias comprendan su significado de la misma manera (Nicastro, 2006).

En definitiva, teniendo en cuenta los datos y discursos de queja anteriormente mencionados, el profesorado muestra una clara preocupación por el bienestar y desarrollo del alumnado, reconociendo la participación de las familias como una herramienta clave para conocer la realidad de los centros y construir comunidad educativa. Sin embargo, el hecho de que el profesorado ejerza su profesión en un mundo cambiante es de vital importancia formar a profesionales reflexivos y críticos, para los que la relación con las familias forme parte de su quehacer cotidiano. Es imprescindible que el profesorado esté capacitado para ejercer una correcta orientación y tutorización, pues “se necesita un maestro que sepa orientar”, para lograr así un mayor acercamiento con las familias.

Este acercamiento sólo es posible si existen canales de comunicación eficaces y sostenidos. Las herramientas formales e informales utilizadas, desde las tutorías hasta los medios digitales, deben gestionarse con equilibrio, ya que tanto su exceso como su carencia afectan directamente la calidad de la relación. Todo ello desde unas bases de confianza con objetivos compartidos y conocimiento mutuo de las respectivas responsabilidades (Pelegrí, 2016).

Así, aunque existan factores externos que escapan al control de los centros, es indispensable que las escuelas asuman la iniciativa. La realización de actividades conjuntas como extraescolares es una forma de convertir los espacios educativos en compartidos. Pero, sin duda, es la formación del profesorado en el trabajo con las familias lo que se revela como el factor clave para avanzar en la dirección de la solución del conflicto, pudiendo lograr a través de ella y su implementación la adecuada colaboración entre alumnado, profesorado y familias.



### **3. Propuesta de Intervención Educativa**

#### **“MISMOS INTERESES, DISTINTAS VISIONES”**

##### **3.1. Contextualización**

La presente propuesta de intervención ha sido elaborada con el fin de aplicarse en un centro católico de titularidad concertada, ubicado en la ciudad de Valladolid durante los meses de octubre y noviembre del 2025.

El centro se encuentra organizado en dos líneas en todas sus etapas, favoreciendo la continuidad del alumnado. Dicho centro, cuenta con un total de 652 alumnos repartidos entre las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. Perteneciendo a la etapa de Educación Infantil 166 alumnos, de los cuales 89 son del segundo ciclo. Además, es de relevancia considerar que gran parte de las familias participan en el AMPA.

Concretamente la propuesta va dirigida a una clase del 2º curso perteneciente al 2º ciclo de Educación Infantil (4 años), formada por 20 alumnos (10 niños y 10 niñas). En esta clase, trabajan conjuntamente tres docentes: dos mujeres, una de ellas tutora del grupo y otra especialista en inglés, y un varón, encargado de desarrollar la asignatura de psicomotricidad, todos de mediana edad.

La gran mayoría de las familias de dicho alumnado cuentan con cierta estabilidad económica y social. La heterogeneidad de las familias en la sociedad actual se hace visible en este aula, encontrando familias nucleares, monoparentales, de padres separados y reconstruidas. Además, dentro de estos, algunas de las familias son de procedencia extranjera.

El motivo de elección de este curso para la realización de la presente propuesta reside en que las familias ya conocen parte del funcionamiento, estructuras y metodologías del centro,



así como a los profesionales que allí se encuentran. Además, se cuenta con el beneficio de la existencia de unas bases de comunicación, debido a la relación ya existente entre tutora y familias a lo largo del curso previo. Otro motivo de relevancia es la posibilidad de implementar los conocimientos que ofrece esta propuesta a lo largo del siguiente curso, en el que se mantendrá la metodología y docentes actuales, puesto que son continuas a lo largo del segundo ciclo de Educación Infantil.

### **3.2. Objetivos de la Propuesta de Intervención Educativa**

- Formar en la importancia de la participación de los distintos agentes educativos, dando a conocer las diversas formas de participación y sus beneficios.
- Fomentar el trabajo conjunto para la solución de problemáticas reales.
- Formar en la importancia de la comunicación, y sus formas, dando a conocer estrategias para la comunicación efectiva.
- Emplear las estrategias de comunicación explicadas para alcanzar un objetivo común.
- Fomentar la participación familia-escuela a través de la metodología del centro, informando de la misma y poniéndola en práctica desde los distintos roles.
- Fomentar la valoración personal e interpersonal, estableciendo compromisos desde los distintos agentes educativos.

### **3.3. Organización Espacio-Temporal**

Esta propuesta está organizada en cuatro sesiones que se presentan de manera escalonada, para alcanzar correctamente los objetivos anteriormente citados. Las sesiones tendrán lugar entre los meses de octubre y noviembre del curso 2025-2026.

Serán los docentes, conocedores de la existencia de la propuesta con anterioridad, quienes informarán a las familias de dicha propuesta en la reunión de inicio de curso (llevada a



cabo al comienzo del mes de septiembre), utilizando como apoyo el siguiente tríptico (Ver Anexo B).

Tras haber informado a todos los agentes implicados, la propuesta, comienza con dos cuestionarios, que se responderán a lo largo del mes de septiembre: Un cuestionario inicial, por un lado, para las familias y por otro para los docentes.

Al mismo tiempo, se enviará otro cuestionario con el fin de que las familias muestren su disponibilidad, para poder así concretar unas fechas determinadas para la realización de dicha propuesta. De esta forma se pretende ofrecer la mayor flexibilidad posible, con el fin de obtener la máxima participación.

Aunque serán las familias quienes tengan la libertad de elegir los días para llevar a cabo las sesiones, se les ofrecerán opciones dentro de semanas ya establecidas. De esta forma, la temporalización de las sesiones será la siguiente:

- La primera sesión se realizará entre el 6 y 10 de octubre de 2025.
- La segunda sesión se llevará a cabo entre el 20 y 24 de octubre de 2025.
- La tercera sesión se realizará entre el 3 y 7 de noviembre de 2025.
- La cuarta sesión tendrá lugar entre el 17 y 21 de noviembre de 2025.

Todas las sesiones tendrán una duración aproximada de 2 horas y comenzarán a las 16:30h de la tarde. Se desarrollarán en el salón de actos del colegio debido a la distribución y amplitud que permite agrupar gran cantidad de personas en un mismo espacio.

Al finalizar la última sesión se enviará un cuestionario post-intervención a familias y docentes con preguntas similares al cuestionario inicial, con el fin de valorar la eficacia y conocimientos adquiridos con el programa.

Para conocer si el programa ha aportado beneficios a lo largo de todo el curso, al finalizar el mismo, en el mes de junio, se llevará a cabo un cuarto y último cuestionario que permita evaluar si las herramientas dadas durante la formación han sido realmente útiles para los distintos agentes con el paso de los meses.

### Figura 1

Temporalización de la propuesta.

MES	SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE		JUNIO
PLANIFICACIÓN	CUESTIONARIO INICIAL	CUESTIONARIO HORARIOS	SESIÓN 1 MISMOS INTERESES, DISTINTAS VISIONES	SESIÓN 2 ¿ESTOY SOLO?	SESIÓN 3 PASAR A LA ACCIÓN: ALIANZA EDUCATIVA	SESIÓN 4 VALÓRATE, VALÓRAME	CUESTIONARIO FINAL
TEMPORALIZACIÓN	A LO LARGO DEL MES		SEMANA DEL 6 AL 10	SEMANA DEL 20 AL 24	SEMANA DEL 3 AL 7	SEMANA DEL 17 AL 21	A LO LARGO DEL MES

Nota: Elaboración propia.

### 3.4. Metodología

La metodología de esta propuesta combina enfoques teóricos y prácticos, fomentando una participación activa entre todos los asistentes. El objetivo no solo es transmitir conocimientos, sino también generar habilidades aplicables a la realidad escolar, fortaleciendo el sentimiento de comunidad entre familias y docentes.

Podemos destacar, una **metodología expositiva** empleada para la transmisión de los conocimientos teóricos (Pujol y Fons, 1981) (participación y comunicación), apoyada con soportes visuales.

Además, atendiendo a la premisa de Kolb (1981): “el aprendizaje es el proceso mediante el cual se crea conocimiento mediante la transformación de la experiencia”, se busca la correcta adquisición de habilidades a través de la **metodología vivencial**, donde los participantes alcancen los objetivos buscados y adquieran aprendizajes deseados a través de ellos mismos (Perissé, 2022), comprendiendo roles ajenos que les permitan empatizar y vivenciar situaciones de conflicto.



A lo largo de toda la propuesta se encuentra presente el **aprendizaje colaborativo**, donde los participantes alcanzan los objetivos de manera conjunta, a través de una participación equitativa donde se fomenta la interacción cara a cara y la responsabilidad individual y grupal. Así, en relación con el constructivismo social, mediante esta metodología, no solo se consigue el acceso a una pluralidad de perspectivas, sino que se obtiene el beneficio que radica en la propia coordinación social (Baquero, 1996).

Al cierre de cada una de las sesiones se introducirá la **metodología reflexiva**, reflexionando sobre las distintas prácticas, mediante un intercambio de información (Donado, 2023) en el que se puedan transmitir dudas y sugerencias, pretendiendo abordar las necesidades que los participantes manifiesten, con el fin de conocer su comprensión de los conocimientos y satisfacción con respecto a la formación.

Teniendo en cuenta estas metodologías, la propuesta se organiza en cuatro sesiones. La primera de ella titulada “Mismos intereses, distintas visiones”, centrada en visibilizar la importancia de la participación, inicialmente trabajada mediante una charla con base teórica, seguida de dinámicas que permitan lograr los objetivos buscados. La segunda sesión, enfocada en la comunicación, titulada “¿Estoy solo?”, mantiene una estructura similar a la primera, abordando en su parte teórica la importancia de la comunicación, dotando de estrategias a los participantes, que más tarde llevarán a la práctica. La tercera sesión “Pasar a la acción: Alianza educativa”, une la metodología de centro con la temática de esta propuesta, siguiendo con la misma forma de trabajo; comenzará con una charla teórica, esta vez dirigida por los docentes y continuará con una serie de dinámicas. La última sesión “Valórate, valórame”, busca, esta vez solo mediante dinámicas la valoración de los agentes educativos, aplicando lo anteriormente aprendido.



### 3.5. Evaluación

En la evaluación de esta propuesta, los agentes participantes jugarán de nuevo un papel fundamental, a través de cuatro cuestionarios.

El primero de los cuestionarios se presentará al inicio de curso y será contestado por familias (Ver Anexo C) y docentes (Ver Anexo D) a lo largo del mes de septiembre. Dicho cuestionario, permite sentar unas bases correctas para trabajar con ambos agentes, conociendo sus intereses, grado de implicación, dudas y conocimientos previos en relación a la participación y comunicación. Además, servirá para establecer una comparativa de todos los aspectos anteriormente mencionados antes y después del desarrollo de la propuesta.

De manera paralela, durante el mes de septiembre, las familias contestarán un segundo cuestionario, cuyo contenido se centra en conocer la disponibilidad de estas para la realización de las distintas sesiones (Ver Anexo E). De esta forma se pretende ofrecer a las familias un amplio abanico de posibilidades de asistencia, (teniendo en cuenta de forma previa la disponibilidad del docente), para alcanzar un mayor número de asistentes, considerando la heterogeneidad de las familias, así como las diversas responsabilidades externas de cada una.

El tercer cuestionario, presentado al final de la propuesta, busca que los agentes implicados evalúen cómo ha funcionado esta durante su desarrollo a lo largo de los meses de octubre y noviembre (Ver Anexo F). El cuestionario no solo busca medir el funcionamiento práctico de las sesiones, sino también valorar cómo este espacio ha impactado en las relaciones entre los participantes.

El cuarto y último cuestionario busca conocer y evaluar si la formación ha sido útil para los distintos participantes, meses después del desarrollo de esta propuesta (Ver Anexo G). Buscando así, conocer los aspectos positivos y negativos de la puesta en práctica a través de las herramientas presentadas. Para ello la estructura de este cuestionario será similar a la de un



análisis DAFO, el cual consiste en una herramienta de gestión que facilita el proceso de planificación, ayudando a potenciar las fortalezas, corregir las debilidades, aprovechar las oportunidades y reducir las amenazas (Olivera y Hernández, 2011).

### **3.6. Sesiones**

#### ***3.6.1. Primera sesión: Mismos intereses, distintas visiones.***

En la presente sesión, se pretende abordar la participación de los diversos agentes implicados en la educación. Para ello, se informará a docentes y familias de las formas de participación y beneficios de la misma, desde un perfil teórico. Esta información será complementada con una serie de dinámicas que permitan abordar este tema de forma lúdica, atendiendo correctamente las capacidades y necesidades de los participantes, fomentando con ello el interés de los mismos.

##### **Objetivo general:**

- Formar en la importancia de la participación de los distintos agentes educativos.

##### **Objetivos específicos:**

- Conocer a familias, docentes y guía de la propuesta, su papel en el proceso educativo, y expectativas de los mismos hacia la propuesta.
- Informar acerca de la participación, sus formas, su importancia, y beneficios.
- Acercar puntos de vista alcanzando soluciones conjuntas para problemáticas reales.

**Materiales:** Ovillo de lana. Pelota. Ordenador. Presentación de apoyo visual. Tarjetas de conflictos. Piezas.

**Desarrollo de la sesión:****ACTIVIDAD 1. CONECTADOS POR SU BIENESTAR**

DURACIÓN	10-15 minutos.
OBJETIVO	Conocer a familias, docentes y guía de la propuesta, su papel en el proceso educativo, y expectativas de los mismos hacia la propuesta.
MATERIALES	Ovillo de lana. Pelota.
DESARROLLO	<p>Para comenzar el guía explicará que se va a llevar a cabo una dinámica de presentación con un ovillo de lana, el cual irá pasando por todos los integrantes. A la llegada de este, cada uno, individualmente, deberá presentarse, indicando: su nombre, el papel que desempeña en la educación y sus expectativas para estas sesiones.</p> <p>Sin darse cuenta, cuando todos se hayan presentado, se habrá tejido una gran red con el ovillo. En este momento, el guía colocará en el centro de la red una pelota, la cual se mantendrá sobre la misma, permitiendo explicar que, colaborando conjuntamente, se establecen unos lazos que permiten al alumno (centro de la educación) no caer, y lograr sus objetivos. Introducido el pilar de nuestra propuesta mediante esta reflexión, se da paso a la segunda parte de la sesión.</p>

**ACTIVIDAD 2. EXPLICACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y SU IMPORTANCIA**

DURACIÓN	40-45 minutos.
OBJETIVO	Informar acerca de la participación, sus formas, su importancia, y beneficios.
MATERIALES	Ordenador y presentación de apoyo visual. (Ver Anexo H).
DESARROLLO	A través de una presentación, destinada a familias y docentes, se explicará desde un punto de vista teórico la participación y sus formas, la importancia de la misma y los beneficios que aporta para todos los agentes educativos. Abordando, además, el conflicto que puede llegar a desencadenarse si dicho



entendimiento y participación no se llevan a cabo.

### ACTIVIDAD 3. Y TÚ, ¿QUÉ HARÍAS?

DURACIÓN	25-30 minutos.
OBJETIVO	Acercar puntos de vista alcanzando soluciones conjuntas para problemáticas reales.
MATERIALES	Tarjetas de conflictos. (Extraídas de vivencias personales y reales de docentes y familias). (Ver Anexo I)
DESARROLLO	<p>En esta actividad, los participantes serán agrupados en equipos heterogéneos y mixtos, con un docente en cada uno. El guía presentará a través de unas tarjetas una serie de preguntas y conflictos diferentes en cada grupo. Mediante debate, deberán elegir una solución a la problemática planteada. A su finalización, cada una de las situaciones y soluciones, será explicada y presentada al resto de los participantes, buscando que estos también aporten su punto de vista.</p> <p>De esta forma, mediante el debate y el entendimiento, se podrá observar la heterogeneidad de los grupos, algo que se manifestará mediante las distintas formas de pensar y solucionar dicho conflicto. Así pues, los participantes no solo se beneficiarán de los puntos de vista de otros agentes educativos, sino también de la forma de pensar de cada individuo.</p>

### ACTIVIDAD 4. CONSTRUYENDO JUNTOS

DURACIÓN	25-30 minutos.
OBJETIVO	Acercar puntos de vista alcanzando soluciones conjuntas para problemáticas reales.
MATERIALES	Piezas.
DESARROLLO	En la presente actividad, se dividirá a los participantes nuevamente en tres grupos heterogéneos. A cada uno de los grupos se les repartirá un conjunto de piezas estilo



“LEGO”, explicándoles que deberán realizar una construcción grupal (de su elección). Sin embargo, tendrán que hacerlo por turnos y de manera individual. La primera persona de cada grupo dispondrá de 30 segundos para comenzar a construir. Al finalizar este tiempo continuará la segunda, pero no se podrán comunicar entre ellos. Así, todos los miembros del grupo participarán en la construcción durante el mismo tiempo.

Cuando todos los miembros hayan participado, se iniciará la segunda parte de la actividad, en la que deberán realizar una construcción, pero esta vez todos juntos y pudiendo comunicarse.

Al finalizar, se abrirá un momento de reflexión en el que los participantes podrán señalar qué opción fue más cómoda para ellos y los beneficios obtenidos al trabajar comunicándose.

Mediante esta dinámica se pretende presentar a los participantes como la participación consciente y comunicativa ofrece mejores resultados que la aislada y secuencial.

---

### ACTIVIDAD 5. REFLEXIÓN SESIÓN 1

---

DURACIÓN	5-10 minutos.
OBJETIVO	Reflexionar sobre los conocimientos adquiridos, resolver las dudas e introducir la futura sesión.
MATERIALES	Ordenador y presentación de apoyo visual.
DESARROLLO	Los últimos minutos de la sesión serán utilizados para reflexionar, responder preguntas y atender a los intereses de los participantes permitiendo así que estos estructuren e interioricen los nuevos contenidos explicados. Además, estos minutos serán aprovechados para explicar la temática de la siguiente sesión, unida siempre a la anterior, así como sus horarios y distribución.



### 3.6.2. Segunda sesión: ¿Estoy solo?

En la segunda sesión se busca tratar la importancia de la correcta comunicación entre los diversos agentes implicados en la educación. Con este fin, se presentará a familias y docentes mediante una charla, los diversos estilos de comunicación, las estrategias para una comunicación eficaz y escucha activa, y la importancia de esta buena comunicación. Posteriormente, buscando mantener la misma estructura en las sesiones, se continuará con una serie de dinámicas que permitan poner en práctica lo aprendido y establecer una serie de estrategias útiles en el día a día.

#### **Objetivo general:**

- Formar en la importancia de la correcta comunicación, escucha activa y aportar estrategias efectivas.

#### **Objetivos específicos:**

- Informar acerca de la importancia de la comunicación, sus formas y estrategias para una comunicación efectiva.
- Trabajar la escucha activa y la interpretación de los mensajes.
- Visibilizar la importancia del lenguaje no verbal.
- Emplear las estrategias de comunicación explicadas con el fin de alcanzar un objetivo común.
- Visibilizar las expectativas, deseos y preocupaciones de padres y docentes.
- Presentar un calendario compartido que permita fomentar una comunicación cercana y dinámica, buscando que sea empleado a lo largo de todo el curso.

**Materiales:** Ordenador. Presentación de apoyo visual. Tarjetas de emociones o frases. Presentación de conflicto y puntos a tratar. Buzón de sugerencias. Papeles y material de escritura. Calendario digital.

**Desarrollo de la sesión:****ACTIVIDAD 1. EXPLICACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y SU IMPORTANCIA**

DURACIÓN	20-25 minutos.
OBJETIVO	Informar acerca de la importancia de la comunicación, sus formas y estrategias para una comunicación efectiva.
MATERIALES	Ordenador y presentación de apoyo visual. (Ver Anexo J).
DESARROLLO	Familias y docentes actuarán como oyentes en una charla explicativa acerca de la importancia de la comunicación, siendo ya conocedores de la importancia de la participación. En esta charla se abordarán los estilos de comunicación, las estrategias para una comunicación eficaz y una buena escucha activa, y las claves del lenguaje no verbal.

**ACTIVIDAD 2. ESCUCHAR PARA ENTENDER**

DURACIÓN	20-25 minutos.
OBJETIVO	Trabajar la escucha activa y la interpretación de los mensajes.
DESARROLLO	Para la presente actividad, todos los asistentes se colocarán a modo de asamblea (en forma de "U"). De manera voluntaria un participante se colocará en el centro y contará al resto una breve anécdota relacionada con el ámbito escolar (real o simulada). Tras escucharla, el voluntario elegirá a otros asistentes (familiares o docentes) para que cuenten lo que han escuchado sin repetir palabras textuales, únicamente expresando lo que entendieron. De esta forma, se compara la intención inicial del mensaje por parte del hablante con lo que fue interpretado por los receptores de la comunicación. Tras varias rondas, con diversas anécdotas y voluntarios, se reflexionará acerca de la libre interpretación de los mensajes y el grado en el que esta libertad, sin una clara



comunicación puede afectar a la relación familia-docente.

### ACTIVIDAD 3. EL SILENCIO QUE HABLA

DURACIÓN	20-25 minutos.
OBJETIVO	Visibilizar la importancia del lenguaje no verbal.
MATERIAL	Tarjetas de emociones o frases. (Ver Anexo K)
DESARROLLO	<p>Los participantes se organizarán en grupos heterogéneos y aleatorios de entre 3 y 5 personas. A una de las personas del grupo se le entregará una tarjeta donde aparecerá escrita una frase o emoción determinada (por ejemplo: “Quiero colaborar en el aula, pero no sé cómo”), que deberá representar y dar a entender solo con gestos.</p> <p>El resto de los integrantes del grupo deberán adivinar la frase o emoción que representa. Cuando todos los integrantes hayan representado su frase o emoción se dará paso a una breve reflexión final donde comentarán las dificultades de la interpretación de los mensajes únicamente por gestos y el modo en el que influye el lenguaje no verbal en las conversaciones existentes en la realidad de familias y docentes.</p>

### ACTIVIDAD 4. AHORA TÚ

DURACIÓN	20-25 minutos.
OBJETIVO	Emplear las estrategias de comunicación explicadas con el fin de alcanzar un objetivo común.
MATERIAL	Ordenador y presentación de situaciones conflictivas y puntos a tratar. (Ver Anexo L).
DESARROLLO	<p>Todos los participantes se encontrarán organizados en modo de asamblea (en forma de “U”). Frente a ellos, se colocará el guía, quien expondrá a través de una presentación una situación de conflicto entre un miembro de una familia y un docente, junto con una serie de puntos a tratar por parte de cada agente implicado. Conocida la problemática, en orden, deberán introducirse unos en el</p>



papel de docente y otros en el papel de familia (Sujeto 1: docente, Sujeto 2: familia, y así sucesivamente). De esta forma, entre todos deberán elaborar un diálogo para alcanzar una solución efectiva, tratando todos los puntos recogidos en la presentación y aplicando las estrategias comunicativas anteriormente explicadas. No podrán realizar más de una interacción por persona y en ningún momento se podrá retroceder a la persona anterior.

De esta forma, mediante el aprendizaje colaborativo los participantes emplearán las estrategias de comunicación aprendidas, siendo todos responsables del producto final y fomentando la interdependencia positiva.

---

#### **ACTIVIDAD 5. BUZÓN DE LA COMUNICACIÓN**

---

DURACIÓN	10 minutos.
OBJETIVO	Visibilizar las expectativas, deseos y preocupaciones de padres y docentes.
MATERIAL	Buzón de sugerencias. Papel y material de escritura.
DESARROLLO	<p>En esta actividad, los participantes escribirán de manera anónima en un papel que pueden ofrecer y lo que esperan del otro agente educativo (docentes en un papel azul y familias en un papel rojo). Colocarán los papeles en el buzón, y se procederá a leer los mensajes en voz alta.</p> <p>De esta forma, se habrán expuesto las expectativas y deseos de cada uno, y habrán conocido los aspectos y necesidades en los que coinciden, y aquellos en los que deberán trabajar a lo largo del curso.</p>

---

---

#### **ACTIVIDAD 6. CALENDARIO COMPARTIDO**

---

DURACIÓN	10 minutos.
OBJETIVO	Presentar un calendario compartido que permita fomentar una comunicación cercana y dinámica, buscando que sea empleado a lo largo de todo el curso.
MATERIAL	Ordenador y calendario digital.

**DESARROLLO**

El guía presenta a los participantes un calendario de comunicación visual online compartido entre padres y docentes, donde ambos marcarán fechas importantes (eventos escolares, reuniones, etc.). Además, cada semana podrán añadir valoraciones, pequeños comentarios y notas sobre el estado de los estudiantes.

En este calendario también se incluirán códigos QR que permitan desarrollar pequeñas grabaciones de 3 a 5 minutos. Dichos audios compartidos de manera bimensual podrán ser generados por familias, docentes y alumnos, siendo en cada ocasión el protagonista un agente educativo diferente. Los audios podrán incluir aprendizajes destacados, reflexiones de los alumnos, mensajes positivos y retos a familias y docentes, buscando romper los canales tradicionales e introduciendo un formato cercano y dinámico que involucre activamente a todos los agentes en la comunicación.

---

**ACTIVIDAD 7. REFLEXIÓN SESIÓN 2**

---

**DURACIÓN**

5-10 minutos.

**OBJETIVO**

Reflexionar sobre los conocimientos adquiridos, resolver las dudas e introducir la futura sesión.

**MATERIALES**

Ordenador y presentación de apoyo visual.

**DESARROLLO**

Los últimos minutos de la sesión serán utilizados para reflexionar, responder preguntas y atender a los intereses de los participantes permitiendo así que estos estructuren e interioricen los nuevos contenidos explicados. Además, estos minutos serán aprovechados para explicar la temática de la siguiente sesión, unida siempre a la anterior, así como sus horarios y distribución. Se aprovechará para recordar a los docentes que serán ellos quienes en la próxima sesión deban explicar la metodología.



### **3.6.3. Tercera sesión: Pasar a la acción: Alianza educativa.**

En esta tercera sesión se busca introducir a las familias en el proceso educativo de los alumnos desde un punto más formal, con el fin de fomentar la alianza familia-escuela, que permita conseguir un vínculo positivo y armonioso entre varias instituciones; pues los padres no pueden educar sin la escuela, ni la escuela sin los padres.

A través de presentaciones de la metodología por parte de los docentes se enseñará a las familias la forma de trabajar del centro, con el fin de que sean estas quienes a lo largo del curso lleven a cabo sesiones con los alumnos empleando lo aprendido. Así se pretende conseguir que las familias se vean implicadas en los aspectos más psicopedagógicos y activos del centro.

#### **Objetivo general:**

- Fomentar la participación familia-escuela a través de la metodología del centro.

#### **Objetivos específicos:**

- Informar acerca de la metodología aplicada en el centro.
- Vivenciar y poner en práctica la metodología ABN desde distintos roles.
- Proponer una nueva forma de participación atendiendo a la metodología ABN desde una visión formal y activa.

**Materiales:** Ordenador. Presentación de la metodología (a cargo de los docentes).

Presentación de explicación de la propuesta. Materiales necesarios para aplicar una sesión de metodología ABN en el aula.

#### **Desarrollo de la sesión:**

---

##### **ACTIVIDAD 1. CHARLA METODOLÓGICA**

---

---

DURACIÓN

---

25-30 minutos.

---

---

OBJETIVO

---

Informar acerca de la metodología aplicada en el centro.

---



---

**MATERIALES****Ordenador y presentación de apoyo visual.**

En esta parte de la sesión, los docentes jugarán un papel fundamental, siendo los encargados de desarrollar la charla explicando información referente a la metodología aplicada en el centro.

En el caso del centro escogido, una de las metodologías empleada en Educación Infantil es el ABN (algoritmo Abierto Basado en Números), una metodología abierta y natural donde los alumnos aprenden a su ritmo, de manera vivencial, con situaciones cercanas y materiales manipulables. Se trata de una propuesta para trabajar los contenidos matemáticos referidos al número y sus operaciones que se basa en seguir el procedimiento natural del cerebro para el procesamiento de los mismos.

Este método busca que el niño calcule, sin aprenderse de memoria algoritmos, sino que trabaja desde la manipulación y la experimentación, buscando que los alumnos conozcan el sentido numérico que les permita trabajar cantidades y desarrollar su pensamiento lógico. Para lograr todo esto, el presente método se basa en que gracias a él, los niños aprenden más rápido y de una forma más eficaz, desarrollan el sentido del cálculo mental, mejoran su capacidad de resolución de problemas y operaciones, y las matemáticas se convierten en algo más atractivo para ellos.

La distribución, orden y contenidos de la charla serán elegidos por los docentes, actuando guía y familiares como meros espectadores, limitando su intervención a preguntas puntuales. (Martínez Montero, 2019).

---

---

**ACTIVIDAD 2. ROLE PLAYING**

---

---

**DURACIÓN**

---

50-60 minutos.

---

**OBJETIVO**

---

Vivenciar y poner en práctica la metodología ABN desde distintos roles.



MATERIALES	Materiales necesarios para aplicar una sesión de metodología ABN en el aula (a elección de los docentes).  El guía explicará el desarrollo de esta nueva actividad en la que se llevarán a la práctica los contenidos, aprendizajes y objetivos explicados en la charla anterior. Para ello, los docentes ejemplificarán con los padres una sesión de ABN que llevarían a cabo con sus alumnos a lo largo de una jornada escolar. En este momento las familias ocuparán el rol de alumnos, escuchando las explicaciones de los docentes, analizando su forma de trabajar y la correcta utilización de la metodología anteriormente citada.
DESARROLLO	Tras conocer la realidad representada desde los docentes, será el momento de cambiar roles. Algunos miembros de las familias adoptarán el papel de docentes, dirigiendo la sesión, aplicando los nuevos aprendizajes y consejos explicados. En este momento serán los docentes y resto de familias quienes ejerzan el rol de alumnos.  De esta forma ambos agentes se verán beneficiados, pues mientras las familias aprenden acerca de la metodología y la ponen en práctica, para poder utilizarla posteriormente; los docentes viven en primera persona el sentimiento y experiencias a los que se exponen sus alumnos en el día a día.

---

### **ACTIVIDAD 3. LA FAMILIA VA A LA ESCUELA Y LA ESCUELA A LAS FAMILIAS**

---

DURACIÓN	15-20 minutos.
OBJETIVO	Proponer una nueva forma de participación atendiendo a la metodología ABN desde una visión formal y activa.
MATERIALES	Ordenador y presentación con explicación de la propuesta. (Ver Anexo M).
DESARROLLO	El guía presentará nuevas formas de trabajar la participación a través de la metodología tratada.



Las familias en mayor o menor medida están incluidas en el proceso educativo de sus hijos, especialmente en la etapa de Infantil, acudiendo al colegio para colaborar en la realización de celebraciones o actividades puntuales a lo largo del curso escolar.

Sin perder esas bases, se propone instalar nuevas formas de participación, invitando a las familias a desarrollar sesiones en el aula, con la utilización del método ABN, al ser ya conocedores de este.

Para esto, los docentes deberán elaborar una lista de contenidos a explicar desde la metodología ABN, que puedan enseñar las familias a lo largo de todo el curso escolar. Esta lista, será compartida con las mismas, quienes deberán comunicar al docente el contenido y día en el que presentar una sesión preparada por ellos (una vez seleccionado el día, se podrá incluir el evento en el calendario compartido, elaborado en la sesión anterior). Desde la completa libertad de poder elegir la forma de desarrollar la sesión y siempre con el apoyo y aceptación de los docentes, las familias podrán llevar a cabo la misma, viéndose de esta forma incluidas en el aula y sintiéndose partícipes de la parte más pedagógica.

Para poder llevar la participación familia-escuela al siguiente nivel, se propondrá que en las ocasiones en las que la familia lo decida, estas sesiones podrán ser desarrolladas en un ámbito más seguro para la ellos, por ejemplo, su lugar de trabajo, siempre que sea posible.

Además, persiguiendo este mismo objetivo de que la escuela conozca las diversas realidades familiares, será la misma quien pueda ofrecer pequeñas salidas a lugares ajenos a la escuela, con el fin de desarrollar la sesión que el docente llevaría a cabo en el aula, pero en otro contexto diferente.

---

#### ACTIVIDAD 4. REFLEXIÓN SESIÓN 3

---

---

DURACIÓN

---

5-10 minutos.

---



OBJETIVO	Reflexionar sobre los conocimientos adquiridos, resolver las dudas e introducir la futura sesión.
MATERIALES	Ordenador y presentación de apoyo visual.
DESARROLLO	Los últimos minutos de la sesión serán utilizados para reflexionar, responder preguntas y atender a los intereses de los participantes permitiendo así que estos estructuren e interioricen los nuevos contenidos explicados. Además, estos minutos serán aprovechados para explicar la temática de la siguiente sesión, unida siempre a la anterior, así como sus horarios y distribución.

### **3.6.4. Cuarta sesión: Valórate, valórame.**

En esta última sesión se busca que tanto familias como docentes se valoren a sí mismos y al resto, en calidad de personas y de agentes que desempeñan un rol esencial en la educación. Además, se buscará generar un compromiso entre ambos que puedan poner en práctica a lo largo del curso.

Para poder dar por finalizada la propuesta se solicitará la realización de los cuestionarios de valoración final.

#### **Objetivo general:**

- Fomentar la valoración personal e interpersonal, y de la propuesta, a la par que se generan nuevos compromisos.

#### **Objetivos específicos:**

- Identificar lo que funciona, lo que se necesita mejorar y lo que se debe cambiar en la relación familia-docente.
- Explorar y compartir las percepciones existentes sobre la relación familia-escuela y los agentes educativos.
- Generar compromisos y acuerdos en cuanto a la relación familia-escuela.



- Recoger los aprendizajes adquiridos a lo largo de la propuesta.
- Completar el cuestionario de satisfacción y dar fin a la formación.

**Materiales:** Semáforo. Pósit de colores (verde, amarillo y rojo). Materiales de escritura. Material para manualidades. Ordenador. Contratos. Cuestionario final. Dispositivos electrónicos propios de cada asistente.

#### **Desarrollo de la sesión:**

---

#### **ACTIVIDAD 1. LO QUE VALORO, NECESITO Y EVITO**

---

<b>DURACIÓN</b>	20-25 minutos.
<b>OBJETIVO</b>	Identificar lo que funciona, lo que se necesita mejorar y lo que se debe cambiar en la relación familia-docente.
<b>MATERIALES</b>	Semáforo (Ver Anexo N) Pósit de colores (verde, amarillo y rojo). Materiales de escritura.
<b>DESARROLLO</b>	<p>En esta primera actividad el guía explicará a docentes y familias el desarrollo de la actividad a través de un “semáforo de la valoración”, el cual consta de tres apartados: (Ver Anexo E)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lo que se valora y se quiere mantener, asociado al color verde.</li><li>- Lo que necesita atención y una posible mejora, asociado al color amarillo.</li><li>- Lo que es necesario evitar y se debe cambiar, asociado al color rojo.</li></ul> <p>Todos los participantes, independientemente de su función en el proceso educativo, deberán llenar un pósit del color correspondiente para cada apartado, manifestando de esta manera aspectos que valoran, que necesitan y que desean cambiar. Tras la colocación de todos los pósit en el semáforo el guía leerá en alto los distintos mensajes permitiendo que todos los participantes conozcan las opiniones de los otros.</p>



---

### **ACTIVIDAD 2. ARTISTAS QUE VALORAN**

---

DURACIÓN	20-25 minutos.
OBJETIVO	Explorar y compartir las percepciones existentes sobre la relación familia-escuela y los agentes educativos.
MATERIALES	Materiales de escritura, y manualidades.
DESARROLLO	<p>En esta actividad los participantes se organizarán en 3 grupos, dos formados por familias y uno formado exclusivamente por docentes.</p> <p>Cada grupo deberá elaborar libremente una obra de arte (pintura, collage, representación teatral...) buscando reflejar un aspecto positivo del otro agente.</p> <p>Tras la realización de estas obras, un miembro de cada grupo deberá presentarla al resto de participantes indicando lo que han querido reflejar.</p> <p>Para finalizar con la actividad, los participantes dispuestos en modo de asamblea (en forma de "U"), deberán compartir de forma individual un aspecto positivo o de agradecimiento sobre el rol que representa la otra parte.</p>

---

---

### **ACTIVIDAD 3. CONSTRUYENDO COMPROMISOS**

---

DURACIÓN	20-25 minutos.
OBJETIVO	Generar compromisos y acuerdos en cuanto a la relación familia-escuela.
MATERIALES	Ordenador. Contratos impresos. (Ver Anexo Ñ)
DESARROLLO	<p>Para el desarrollo de la presente actividad los participantes de forma individual deberán indicar una necesidad para fortalecer la relación y un compromiso que pueden asumir desde su rol.</p> <p>El guía, quien actuará como mediador en la actividad, deberá ir registrando en el ordenador las ideas aportadas, con el fin de elaborar un contrato en el que se expresen estos compromisos elegidos entre ambas partes.</p>



El contrato, una vez finalizado, tras la intervención de todos los participantes será impreso y entregado a los mismos, para que pueda ser cumplido durante el curso escolar, a la finalización de la propuesta.

#### **ACTIVIDAD 4. YO ME LLEVO**

DURACIÓN	10-15 minutos.
OBJETIVO	Recoger los aprendizajes adquiridos a lo largo de la propuesta.
DESARROLLO	En esta actividad los participantes, tanto familias como docentes deberán compartir un aprendizaje adquirido a lo largo de las distintas sesiones (por ejemplo: “yo me llevo herramientas para desarrollar la escucha activa en todos los ámbitos de mi vida).

#### **ACTIVIDAD 5. CUESTIONARIO FINAL Y FIN DE PROPUESTA**

DURACIÓN	10-15 minutos.
OBJETIVO	Completar el cuestionario de satisfacción y dar fin a la formación.
MATERIALES	Ordenador. Dispositivo electrónico propio de cada asistente.
DESARROLLO	Tras el cierre de la última sesión, agradecimientos del guía y aportaciones de los participantes, se entregará a familias y docentes un cuestionario final, similar a la inicial que contestaron a lo largo del mes de septiembre. Buscando así, establecer una comparación entre las respuestas iniciales y finales, conociendo sus avances y nuevos intereses.

Gracias a estas cuatro sesiones, centradas en la participación, comunicación, metodología del centro y valoración intra e interpersonal, se busca conseguir una mejora en la participación y comunicación entre los agentes educativos, evitando los posibles conflictos que puedan surgir en la interacción entre ambos agentes.



#### 4. Conclusiones

La elaboración de este TFG me ha permitido conocer en profundidad esta temática, tan presente en la actualidad, pudiendo contrastar diferentes puntos de vista, ideas y aspectos importantes, reafirmando que la correcta participación y comunicación entre familias y escuelas es necesaria para el éxito escolar del alumnado.

A través de la elaboración de una propuesta de intervención centrada en trabajar estos aspectos, he podido conocer la dificultad del desarrollo de la misma, y adquirir habilidades de planificación que me serán útiles para mi futuro desarrollo profesional.

Esta propuesta formada por cuatro sesiones me ha permitido alcanzar uno de los objetivos buscados desde el inicio del presente trabajo: fomentar la correcta colaboración familia-escuela.

Tanto la información proporcionada, como las dinámicas a desarrollar han sido pensadas para estar al alcance de todos los participantes y conseguir así el buen desarrollo de cada sesión, buscando tratar en todo momento el correcto aprendizaje atendiendo a las necesidades de cada individuo.

Para la temporalización de esta propuesta se ha tenido en cuenta la situación real de los centros escolares, buscando adecuar los tiempos a la disponibilidad de los docentes y encontrando horarios más convenientes para las familias.

Todo ello sometido a una evaluación a través de cuestionarios, la cual busca obtener información que ayude a la mejora de las sesiones, así como de los contenidos, estrategias y formas de dar a conocer los mismos.



Esta propuesta podría ser aplicada en cualquier aula de cualquier centro escolar, (con las modificaciones pertinentes), siempre que se busque fomentar la correcta participación y colaboración entre las familias y la escuela.

Es importante recalcar como fortalezas de esta propuesta, no solo las que son claramente visibles por los objetivos de la misma (como el fomento de la participación y colaboración en el contexto escolar); sino también el hecho de haber tenido en cuenta la realidad de los centros escolares y la disponibilidad de los agentes para el desarrollo de la misma, haciendo que esta propuesta fuera lo más práctica posible.

Sin embargo, el no haber podido aplicar la propuesta hace imposible ver los resultados de la misma, por lo que, entre los puntos de mejora claramente observables encontramos la aplicación de esta propuesta.

Para futuras líneas de desarrollo se plantea la posibilidad de realizar la formación en las distintas clases del centro educativo, con el fin de mejorar la colaboración de manera global.

Gracias a propuestas como la anteriormente desarrollada, se pueden conseguir contextos educativos con una mayor cohesión entre sus agentes, algo que beneficia de manera directa al más importante de ellos: el alumno. Por lo que su eficacia quedaría demostrada si se consigue una mayor comprensión de los aspectos de participación y comunicación y de la relevancia de que estos sean positivos para lograr el mayor beneficio para el alumno; además la propuesta sería plenamente eficaz si mediante las habilidades adquiridas en la misma se lograran evitar los posibles conflictos emergentes en la relación familia-escuela.

Mediante esta propuesta queda de manifiesto la importancia de la colaboración, tan citada por Vygotsky, el cual nos recuerda que: “aprendemos más, cuando aprendemos juntos”.



## 5. Bibliografía y Referencias Legales

- Andrés, S. y Giró, J. (2018). Profesorado y familias. Actores sin guion. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, (22), 29-44. <https://doi.org/10.18172/con.3454>
- Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Aique.
- Bernad, O. y Llevot, N. (2016). El papel de las AMPA en los centros escolares: actuaciones y retos. *Revista de la Asociación de Sociología De La Educación-RASE*, 9(3), 359–371. <https://doi.org/10.7203/RASE.9.3.8984>
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*, 339, 119-146. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-0034-8082-RE>.
- Collet-Sabé, J.; Besalú, X.; Feu, J. y Tort, A. (2014). Escuelas, familias y resultados académicos. Un nuevo modelo de análisis de las relaciones entre docentes y progenitores para el éxito de todo el alumnado. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, 18 (2), 7-33.
- Comisión Europea (2000). *Informe europeo sobre la calidad de la educación escolar. Dieciséis indicadores de calidad*. Luxemburgo, Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- Constitución Española. [Const]. Artículo 27. Título 1. De los derechos y deberes fundamentales. 1978 (España).
- De la Guardia, R. M. (2005). Las concepciones del profesorado y padres sobre la participación educativa y su relación con la implicación de las familias. PSICNOSIS, *Revista de Evaluación e Intervención Socioeducativa*, 10, 133-145.

Desforges, C. (2003). *The Impact of Parental Involvement, Parental Support and Family Education on Pupil Achievements and Adjustments: A Review of Literature*. London, DfES Publications.

Donado Bello, J.P. (2023). Modelo Didáctico Basado en el Aprendizaje Reflexivo para la Transformación de las Prácticas de Aula. *Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (5). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.8053](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8053)

Doncel, D. (2012). Magister Doloroso. La identidad colectiva del profesorado no universitario desde la perspectiva de las organizaciones sindicales. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación-RASE*, 5 (3), 489-502.

Epstein, J. (2001). *School, Family and Community Partnerships. Preparing Educators and Improving Schools*. Boulder, Westview Press.

Feito, R. (2010). Democracia educativa frente a segregación y racismo en una época de crisis económica. *Revista de la Asociación de Sociología De La Educación-RASE*, 3 (1) 20-40. <https://doi.org/10.7203/RASE.3.1.8625>.

Feito, R. (2011). *Los retos de la participación escolar. Elección, control y gestión de los Centros Educativos*. Madrid, Ediciones Morata.

Feito, R. (2014). Treinta años de Consejos Escolares. La participación de los padres y de las madres en el control y gestión de los centros sostenidos con fondos públicos en España. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 19 (2) 51-67.

Fernández Enguita, M., Mena, L. y Riviere, J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*. Barcelona: Fundación “la Caixa”.

- Fernández Enguita, M. (2007). Educar es cosa de todos: escuela, familia y comunidad, en J. Garreta (ed.) *La relación familia-escuela* (Lleida, Ediciones Universidad de Lleida), 13-32.
- Fernández Enguita, M. y Rivière, J. (2010). Barómetro del profesorado, *Escuela*, 3.869, 23-26.
- Fish, M. C. (1990). Best practices in family-school relationships. En A. Thomas y J. Grimes (eds): *Best practices in school psychology-II* (pp 383-392). Washington, DC: NASP.
- Garreta, J. y Llevot, N. (2007). La relación familia-escuela: ¿una cuestión pendiente?, en J. Garreta (ed.) *La relación familia-escuela*. (Lleida, Ediciones Universidad de Lleida), 1-136.
- Garreta J. (2008). *La participación de las familias en la escuela pública. Las asociaciones de madres y padres del alumnado*. Madrid, Editores Centro de Investigación y Documentación Educativa y Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos.
- Garreta J. (2013). La participación de las familias en la escuela: una cuestión pendiente, *Documentación social*, 171, 101-124. <https://doi.org/10.5944/repp.7.2016.16302>.
- Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria. *Revista de la Asociación de Sociología De La Educación-RASE*, 8 (1), 71-85. <https://doi.org/10.7203/RASE.8.1.8762>.
- Garreta, J. (2016a). Familias y escuelas. *Revista De Sociología De La Educación-RASE*, 9(3), 315–319. <https://doi.org/10.7203/RASE.9.3.8980>.
- Garreta, J. (2016b). Las asociaciones de madres y padres en los centros escolares de Cataluña: puntos fuertes y débiles, *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del*



*Profesorado*, 19 (1), 47-59. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol21-issue1-fulltext-2323>.

Giró, J., y Andrés S. (2016). Instalados en la queja: El profesorado ante la participación de las familias en las escuelas. *Revista De Sociología De La Educación-RASE*, 9(3), 334–345. <https://doi.org/10.7203/RASE.9.3.8982>.

Giró, J.; Mata, A.; Vallespir, J. y Vigo, B. (2014). Familias y escuelas: los diferentes discursos sobre la participación, *Ehquidad. Revista Internacional De Políticas De Bienestar Y Trabajo Social*, (2), 65-90. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2014.0009>.

Grant, B. K y Ray, A. J. (2013). *Home, School, and Community Collaboration*. London, Sage.

Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Parental involvement in middle school: a meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental psychology*, 45(3), 740–763. <https://doi.org/10.1037/a0015362>.

Kolb, DA (1981). Estilos de aprendizaje y diferencias disciplinarias, en: A.W. Chickering (Ed.) *The Modern American College* (págs. 232-255). San Francisco, LA: Jossey-Bass.

Ley Orgánica 5/1980, de 19 de junio, por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares [LOECE]. Boletín Oficial del Estado 154, 27 de junio de 1980. <https://www.boe.es/eli/es/lo/1980/06/19/5>

Ley orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación [LODE]. Boletín Oficial del Estado 159, 4 de julio de 1985. <https://www.boe.es/eli/es/lo/1985/07/03/8/con>

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa [LOMCE]. Boletín Oficial del Estado 295, 10 de diciembre de 2013. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2013/12/09/8/con>



Llevot, N. y Bernad, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: factores clave.

*Revista De Sociología De La Educación-RASE*, 8 (1), 57–70.

<https://doi.org/10.7203/RASE.8.1.8761>.

Martín Criado, E.; Río, M. A. y Carvajal, P. (2014). Prácticas de socialización y relaciones con la escolaridad de las familias más alejadas de la norma escolar. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación-RASE*, 7 (2), 429-448.

<https://doi.org/10.7203/RASE.7.2.8780>.

Martínez Montero, J. (2010). *Enriquecimiento de los aprendizajes matemáticos en Infantil y Primaria con el Método ABN*. Pirámide.

McWayne, C., Hampton, V., Fantuzzo, J., Cohen, HL y Sekino, Y. (2004). Un análisis multivariado de la participación parental y las competencias sociales y académicas de niños de preescolar urbano. *Psicología en las escuelas*, 41 (3), 363–377.

<https://doi.org/10.1002/pits.10163>.

Nicastro, S. (2006). *Revistar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido*. Homo Sapiens Ediciones.

Olivera, A. P. D., & Hernández, I. B. M. (2011). EL ANÁLISIS DAFO Y LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS . *Contribuciones a La Economía*, 8(1).

Pateman, C. (1970). *Participation and Democratic Theory*. Cambridge: University Press.

Pelegrí Viaña, X. (2016). La participación en la escuela vista por los inspectores. *Revista de Sociología De La Educación-RASE*, 9 (3), 346–358.

<https://doi.org/10.7203/RASE.9.3.8983>



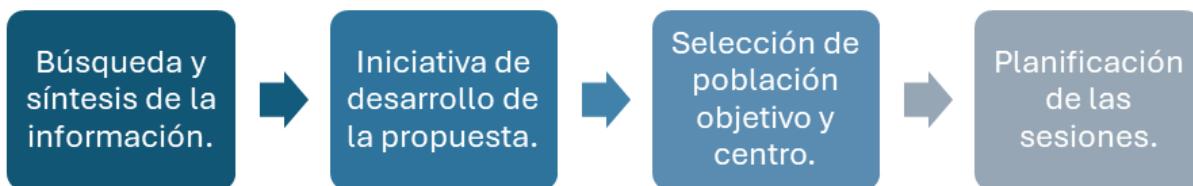
- Pérez-Díaz, V y Rodríguez, J.C. (2012). *El prestigio de la profesión docente en España. Percepción y realidad* (pp. 33-108). Madrid: Fundación Europea Sociedad y Educación y Fundación Botín.
- Perissé, M.C. (2022). Enseñanza activa: Modelo de aprendizaje vivencial [Dataset]. *Técnica Administrativa*.
- Pujol Balcells, J. y J. L. Fons Martín (1981). Los métodos en la enseñanza universitaria, Universidad de Navarra, 2<sup>a</sup> edición, España.
- Symeous, L. (2005). Past and present in the Nation of School-Family Collaboration. *Aula Abierta*, 85, 165-184.
- Symeous, L. (2006). Capital cultural y social. ¿Qué podemos aprender para investigar y reforzar la colaboración entre familia y escuela? *Cultura y Educación*, 18 (3-4), 219-230.

## 6. Anexos

### Anexo A. Metodología empleada en el TFG.

**Figura A.1**

Metodología empleada en el TFG



*Nota:* Elaboración propia.

### Anexo B. Tríptico Informativo.

[https://www.canva.com/design/DAGqCYvTnIQ/-nGRka-lHuuP-yp0kW-RA/view?utm\\_content=DAGqCYvTnIQ&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=uniquelinks&utllId=hd6b8a7af47](https://www.canva.com/design/DAGqCYvTnIQ/-nGRka-lHuuP-yp0kW-RA/view?utm_content=DAGqCYvTnIQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utllId=hd6b8a7af47)

**Figura B.1**

Tríptico informativo



*Nota:* Elaboración propia.



## Anexo C. Cuestionario Inicial Familias.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdpoekq7Xofl-hu5e0e-SOI86Nwgzu2M18NvjCTxInwYPoQ/viewform?usp=header>

A través del presente cuestionario se pretende conocer las realidades y opiniones acerca de su participación en el centro educativo, así como información relativa a la comunicación y relación existente entre profesorado y familias.

Los resultados obtenidos buscan conocer la realidad de esta temática con el fin de trabajar adecuadamente en la cercana propuesta de intervención titulada "MISMOS INTERESES, DISTINTAS VISIONES", efectuada durante los meses de octubre y noviembre.

Le rogamos responda con sinceridad a cada una de las cuestiones.

Le recordamos que las respuestas de este cuestionario son totalmente anónimas.

Gracias por su colaboración.

### PREGUNTAS:

#### 1. PARTICIPACIÓN:

- ¿Qué entiende usted por participación familiar en el ámbito escolar? (Respuesta abierta).
- ¿Conoce las formas en las que puede participar en la vida escolar de su hijo/a? (Sí/No).
- ¿Cuáles son las formas en las que participa en la vida escolar? (AMPA, Reuniones grupales y con el tutor, Acudiendo a excursiones, Acudiendo al centro a realizar actividades, Otras).
- En el caso de que en la pregunta anterior haya seleccionado “otras”, describa la forma en las que participa con el centro. (Respuesta abierta).
- ¿En qué aspectos le gustaría participar más dentro del contexto escolar? (Respuesta abierta).

#### 2. COMUNICACIÓN:

- ¿Considera que su forma de comunicar y comunicarse es efectiva? (Sí/No).
- ¿Tiene conocimientos acerca de la comunicación? (Sí/No).
- ¿Considera que tiene estrategias para el desarrollo de una comunicación eficaz y escucha activa? (Sí/No).
- ¿Considera que la escuela fomenta la comunicación con las familias? (Sí/No).
- ¿Cómo lo hace? (Respuesta abierta).
- “Me siento escuchado y tomado en cuenta por el equipo docente”. (Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo).
- ¿Cómo calificaría la comunicación actual entre la escuela y las familias? (Muy buena, Buena, Regular, Mala, Muy mala).
- ¿Qué barreras cree que existe para la mejor comunicación con la escuela? (Respuesta abierta).
- ¿Qué tipo de información le gustaría recibir más por parte de la escuela? (Respuesta abierta).
- ¿Estaría dispuesto a participar en espacios de diálogo familia/escuela? (Sí/No).
- ¿Cómo le gustaría que fueran? (Respuesta abierta).

#### 3. EXPECTATIVAS:

- Siendo conocedor de la propuesta, ¿qué espera de la misma? (Respuesta abierta).



## Anexo D. Cuestionario Inicial Docentes.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfTXe37tN9Om6FQ7zWYBtFgOTA6uYVpouuH9krkFfCPEWUhfw/viewform?usp=header>

A través del presente cuestionario se pretende conocer las realidades y opiniones acerca de su participación en el centro educativo, así como información relativa a la comunicación y relación existente entre profesorado y familias.

Los resultados obtenidos buscan conocer la realidad de esta temática con el fin de trabajar adecuadamente en la cercana propuesta de intervención titulada "MISMOS INTERESES, DISTINTAS VISIONES", efectuada durante los meses de octubre y noviembre.

Le rogamos responda con sinceridad a cada una de las cuestiones.

Gracias por su colaboración.

PREGUNTAS:

¿Qué función ejerces en la clase? (Tutor, Profesora de inglés, Profesor de psicomotricidad).

1. PARTICIPACIÓN:

- ¿Qué entiende usted por participación en el ámbito escolar? (Respuesta abierta).
- ¿Considera que la participación de las familias impacta en el aprendizaje del alumnado? (Sí/No).
- Si su respuesta anterior fue “sí”, indique por qué. (Respuesta abierta).
- ¿Qué estrategias utiliza para promover la participación de las familias? (Respuesta abierta).
- ¿Cuáles son los principales desafíos que encuentra al intentar involucrar a las familias en la escuela? (Respuesta abierta).

2. COMUNICACIÓN:

- ¿Considera que su forma de comunicar y comunicarse es efectiva? (Sí/No).
- ¿Tiene conocimientos acerca de la comunicación? (Sí/No).
- ¿Considera que tiene estrategias para el desarrollo de una comunicación eficaz y escucha activa? (Sí/No).
- ¿Considera que la escuela fomenta la comunicación con las familias? (Sí/No).
- ¿Cómo lo hace? (Respuesta abierta).
- ¿Recibe formación o apoyo institucional para mejorar la comunicación con las familias? (Sí/No).
- Si su respuesta anterior fue “sí”, indique la formación o apoyos recibidos. (Respuesta abierta).
- ¿Cómo calificaría la comunicación actual entre la escuela y las familias? (Muy buena, Buena, Regular, Mala, Muy mala).
- ¿Qué barreras cree que existen para la mejor comunicación con las familias? (Respuesta abierta).
- ¿Ha recibido sugerencias o iniciativas por parte de las familias? (Sí/No).
- Si su respuesta anterior fue “sí”, ¿cómo las ha integrado? (Respuesta abierta).
- ¿Qué propuestas tiene para mejorar la participación de las familias? (Respuesta abierta).
- ¿Estaría dispuesto a participar en espacios de diálogo familia/escuela? (Sí/No).
- ¿Cómo le gustaría que fueran? (Respuesta abierta).

3. EXPECTATIVAS:

- Siendo conocedor de la propuesta, ¿qué espera de la misma? (Respuesta abierta).



## Anexo E. Cuestionario Disponibilidad Familias.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScKH-sx26sJVUcNsqY4UkIacszx6pV0JiokArHe6GTNEFe6Lg/viewform?usp=header>

El presente cuestionario busca establecer una distribución horaria para el desarrollo de las distintas sesiones de la propuesta.

Se ruega que contesten en base a su disponibilidad, para conseguir una adecuada y mayor participación, que se adapte a sus horarios.

PREGUNTAS:

### SESIÓN 1. MISMOS INTERESES, DISTINTAS VISIONES.

Se llevará a cabo en la semana del 6 al 10 de octubre de 2025, a las 16:30 horas.

- ¿Qué día me viene mejor? (Martes 7, Miércoles 8, Jueves 9).

### SESIÓN 2. ¿ESTOY SOLO?

Se llevará a cabo en la semana del 20 al 24 de octubre de 2025, a las 16:30 horas.

- ¿Qué día me viene mejor? (Martes 21, Miércoles 22, Jueves 23).

### SESIÓN 3. PASAR A LA ACCIÓN: ALIANZA EDUCATIVA.

Se llevará a cabo en la semana del 3 al 7 de noviembre de 2025, a las 16:30 horas.

- ¿Qué día me viene mejor? (Martes 4, Miércoles 5, Jueves 6).

### SESIÓN 4. VALÓRATE, VALÓRAME.

Se llevará a cabo en la semana del 17 al 21 de noviembre de 2025, a las 16:30 horas.

- ¿Qué día me viene mejor? (Martes 18, Miércoles 19, Jueves 20).

## Anexo F. Cuestionario Final de la Propuesta.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc6DAFN\\_VdM4nrfRH2FYFUapxRJ9rn0RA3uY5vgYf4OtBXQhg/viewform?usp=header](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc6DAFN_VdM4nrfRH2FYFUapxRJ9rn0RA3uY5vgYf4OtBXQhg/viewform?usp=header)

El presente cuestionario busca que los agentes implicados evalúen la propuesta desarrollada a lo largo de los meses de octubre y noviembre, valorando además cómo el espacio generado ha impactado en las relaciones entre los participantes.

Le rogamos responda con sinceridad a cada una de las cuestiones.

Le recordamos que el presente cuestionario es anónimo.

Gracias por su colaboración.

PREGUNTAS:

### 1. PARTICIPACIÓN:

- Indique la conformidad con respecto a la siguiente afirmación. “A lo largo de las sesiones he podido mejorar mis conocimientos sobre la participación”. (Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo).
- ¿Qué entiende usted (tras las sesiones) por participación en el ámbito escolar? (Respuesta abierta).



- ¿Considera que la participación de las familias impacta en el aprendizaje del alumnado? (Sí/No).
  - Si su respuesta anterior fue “sí”, indique por qué. (Respuesta abierta).
  - Indique la conformidad con respecto a la siguiente afirmación: “A lo largo de las sesiones he podido acercar puntos de vista con el resto de las participantes”. (Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo).
  - ¿Qué estrategias emplearía para aumentar la participación? (Respuesta abierta).
2. COMUNICACIÓN:
- Indique la conformidad con respecto a la siguiente afirmación: “A lo largo de las sesiones he podido mejorar mis conocimientos sobre la comunicación”. (Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo).
  - Indique la conformidad con respecto a la siguiente afirmación: “A lo largo de las sesiones he podido adquirir habilidades para una correcta comunicación”. (Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo).
  - ¿Considera que su forma de comunicar y comunicarse (tras las sesiones) es efectiva? (Sí/No).
  - ¿Considera que tiene estrategias para el desarrollo de una comunicación eficaz y escucha activa? (Sí/No).
  - ¿Cómo calificaría la comunicación actual entre la escuela y las familias? (Muy buena, Buena, Regular, Mala, Muy mala).
  - ¿Qué barreras cree que existen para la mejor comunicación (tras las sesiones)? (Respuesta abierta).
  - Indique la conformidad con respecto a la siguiente afirmación: “Considero que tras las sesiones se conocen mejor mis expectativas y preocupaciones con respecto a la relación familia/escuela”. (Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo”).
3. METODOLOGÍA:
- Indique la conformidad con respecto a la siguiente afirmación: “Considero que tras las sesiones conozco la metodología empleada en el aula”. (Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo).
  - Indique la conformidad con respecto a la siguiente afirmación: "Considero que tras las sesiones conozco nuevas formas en las que puedo participar en el centro educativo". (Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo).
  - Indique la conformidad con respecto a la siguiente afirmación: "Considero que tras las sesiones hay diversas vías para lograr la participación, no siendo necesario que se lleve a cabo en el centro escolar". (Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo).
4. VALORACIÓN:
- Indique la conformidad con respecto a la siguiente afirmación: "Considero que tras las sesiones soy capaz de identificar lo que se debe mejorar y seguir trabajando en la relación familia/escuela". (Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo).
  - Indique la conformidad con respecto a la siguiente afirmación: "Considero que tras las sesiones conozco mejor el rol del agente contrario y soy capaz de valorar su trabajo". (Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo).
5. SATISFACCIÓN:
- Indique la conformidad con respecto a la siguiente afirmación: "Considero que la propuesta explica adecuadamente la importancia de la participación de familias y



"docentes". (Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo).

- Indique la conformidad con respecto a la siguiente afirmación: "Siento que la propuesta responde a las necesidades reales de la comunidad educativa". (Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo).
- Indique la conformidad con respecto a la siguiente afirmación: "Considero que los temas abordados en la propuesta son pertinentes para fomentar una mayor participación". (Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo).
- Indique la conformidad con respecto a la siguiente afirmación: "Considero que las acciones propuestas son factibles de aplicar en su contexto". (Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo).
- ¿Cree que la propuesta promueve espacios reales para la participación activa de familias y docentes? (Mucho, Algo, Poco, Nada).
- ¿Considera que el guía de la propuesta ha expuesto los conocimientos de manera clara? (Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo).
- ¿Considera que el guía de la propuesta ha fomentado la participación y buen clima a lo largo de las sesiones? (Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo).
- ¿Cree que la propuesta puede mejorar la colaboración entre familias y docentes? (Mucho, Algo, Poco, Nada).
- ¿Cuál es su nivel de satisfacción con la propuesta? (Muy satisfecho, Satisfecho, Poco satisfecho, Insatisfecho).

#### Anexo G. Cuestionario 7 Meses Después.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfPWr3IJXdF9qmovaHT7Ec0ZU8CcgSh3abEpslNeP61TjL0w/viewform?usp=header>

Este cuestionario busca conocer la realidad existente 7 meses después del desarrollo de la propuesta (MISMOS INTERESES, DISTINTAS VISIONES). La estructura de este cuestionario es similar a la de un análisis DAFO, permitiendo conocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Le rogamos responda con sinceridad a cada una de las cuestiones.

Le recordamos que el presente cuestionario es anónimo.

Gracias por su colaboración.

Debilidades existentes actualmente en las relaciones familia-escuela. (Qué aspectos internos dificultan la colaboración, qué se podría mejorar dentro del contexto educativo, ...).

Amenazas existentes actualmente en las relaciones familia-escuela. (Qué factores externos pueden dificultar o ponen en riesgo la propuesta, ...)

Fortalezas existentes actualmente en las relaciones familia-escuela. (Qué se está haciendo bien, qué procesos eficaces se están llevando a cabo, ...)

Oportunidades existentes actualmente en las relaciones familia-escuela. (Qué factores del entorno pueden favorecer la propuesta, qué tendencias o recursos pueden ayudar, ...)

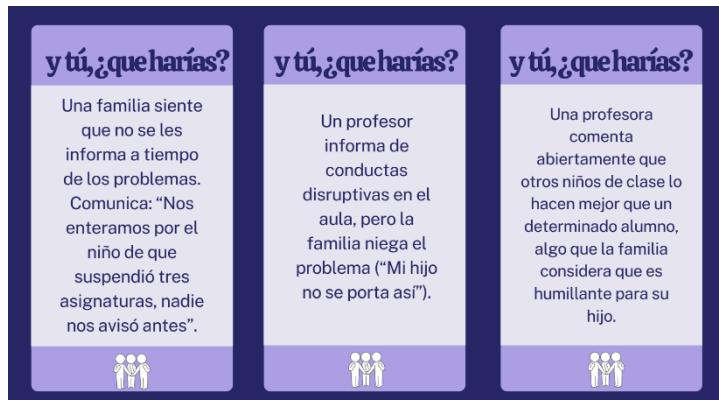
## Anexo H. Presentación de la Participación.

[https://www.canva.com/design/DAGpeJ-Z0t4/jxZeN5-h3r5old5vrb7NQ/view?utm\\_content=DAGpeJZ0t4&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=uniquelinks&utllid=h6b82d05692](https://www.canva.com/design/DAGpeJ-Z0t4/jxZeN5-h3r5old5vrb7NQ/view?utm_content=DAGpeJZ0t4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utllid=h6b82d05692)

## Anexo I. Tarjetas de conflictos.

**Figura I.1**

Ejemplo de conflictos



tarjetas de

*Nota:* Elaboración propia.

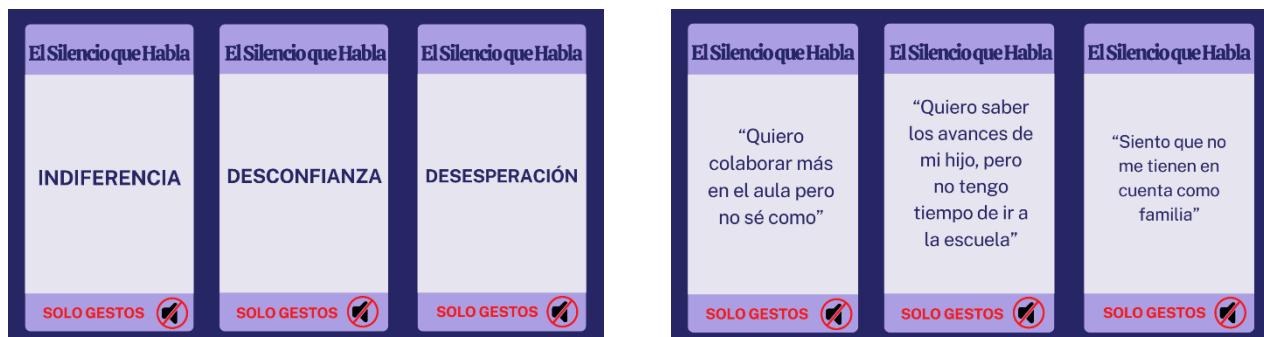
## Anexo J. Presentación de la Comunicación.

[https://www.canva.com/design/DAGpqKm0O0c/OWdqE2tPRdpcMiY3rZiA/view?utm\\_content=DAGpqKm0O0c&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=uniquelinks&utllid=h360eb03fcf](https://www.canva.com/design/DAGpqKm0O0c/OWdqE2tPRdpcMiY3rZiA/view?utm_content=DAGpqKm0O0c&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utllid=h360eb03fcf)

## Anexo K. Tarjetas de emociones o frases.

**Figura K.1**

Ejemplos de tarjetas de emociones o frases

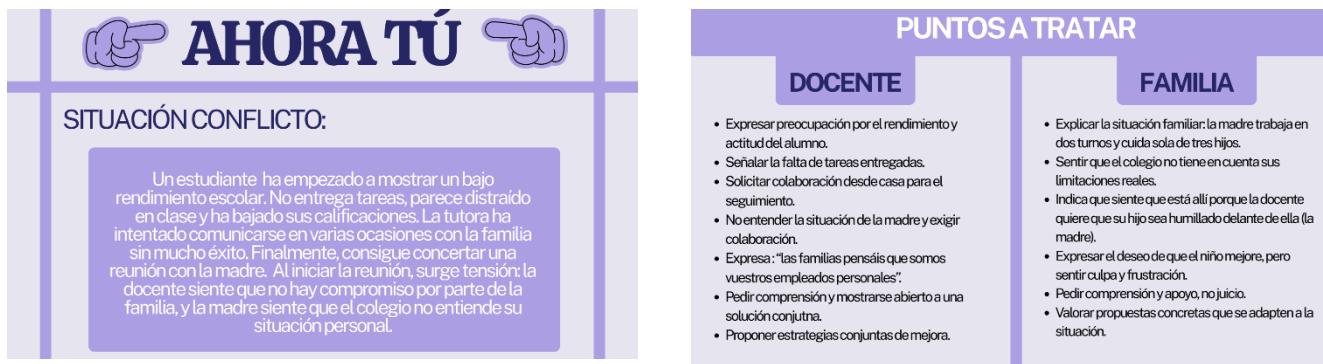


*Nota:* Elaboración propia.

## Anexo L. Presentación de conflicto.

Figura L.1

Presentación de conflicto



Nota: Elaboración propia.

## Anexo M. Presentación la familia va a la escuela y la escuela a las familias.

[https://www.canva.com/design/DAGp\\_Ly2eh4/aGrsTo8Y\\_WxqmqxZopwwg/view?utm\\_content=DAGp\\_Ly2eh4&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=unique\\_links&utlId=h1a37d86d02](https://www.canva.com/design/DAGp_Ly2eh4/aGrsTo8Y_WxqmqxZopwwg/view?utm_content=DAGp_Ly2eh4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=unique_links&utlId=h1a37d86d02)

## Anexo N. Semáforo de la valoración.

Figura N.1

Semáforo de la valoración



Nota: Elaboración propia.



## Anexo N. Contrato familia-escuela.

Figura N.1

Contrato familia-escuela

**CONTRATO  
FAMILIA-ESCUELA**

CIUDAD:  
FECHA:

**PARTES CONTRATANTES:**

Los docentes del alula \_\_\_\_\_, del centro \_\_\_\_\_

El conjunto de familias de la clase \_\_\_\_\_

**OBJETO DEL CONTRATO:**  
Favorecer la colaboración y el buen clima entre familias y docentes.

**COMPROMISOS:**

Por parte de los docentes:

Por parte de las familias:

*Nota:* Elaboración propia.