

La organización del centro escolar y los retos de una sociedad global y digital

Ana María López Medialdea, Mark Peart (coords.)

364



La organización del centro escolar y los retos de una sociedad global y digital

Ana María López Medialdea,
Mark Peart (coords.)



Serie: Organización y gestión educativa

© Ana María López Medialdea, Mark Peart (coords.), Juan José del Álamo Venegas, Laura Alonso Díaz, Teresa Alzás García, Omar Andrés Aravena Kenigs, Ana Cristina Blasco-Serrano, Juan Carlos Chaucono Catrinao, Esperanza Cid Romero, Teresa Coma-Roselló, Yolanda Deocano Ruiz, Belén Dieste-Gracia, María Ángeles García-Gil, Nuria García-Perales, Francisco Javier García Prieto, Cristina Manchado Nieto, Nieves Martín-Bermúdez, María Elena Mellado Hernández, María del Carmen Monserrat, Cristina Moreno Pinillos, Eva M.ª Pérez López, Francisco J. Pozuelos Estrada, Montserrat Rincón Asensio, Francisco de Paula Rodríguez Miranda, Alba Sierra-Rodríguez, Natalia Sobradiel-Sierra, Belén Suárez-Lantarón, Vicente Valero Cumplido, Alfonso Vázquez-Atochero, Rocío Yuste Tosina

© de esta edición: Editorial GRAÓ, de MUNICONBEL, SL

C/ Gran de Gràcia, 243-245, 1a planta, local 3. 08012 Barcelona

www.grao.com

1.ª edición: marzo 2025

ISBN: 978-84-19788-91-7

D.L.: B 5351-2025

Diseño de cubierta: Xavier Aguiló

Impresión: Podiprint

Impresión bajo demanda para España y Latinoamérica

Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de ésta por cualquier medio, tanto si es eléctrico como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización escrita de los titulares del copyright. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com, 917 021 970 / 932 720 447).

Índice

Agradecimientos	9
Prólogo	11
Introducción	13
Bloque I. La organización del centro escolar	15
1. Algoritmos y dinámicas sociales: navegando la educación en la era digital	
y global, Teresa Alzás García, Eva M.^a Pérez López	19
Introducción	19
▪ Impacto de la era digital y global en la educación	19
▪ Importancia de los algoritmos en la educación	20
▪ Interacción entre tecnología y dinámicas sociales	21
Los algoritmos en la educación: oportunidades y desafíos	22
▪ Utilización de los algoritmos en educación	22
▪ Análisis de los beneficios	23
▪ Discusión de los desafíos y preocupaciones de los algoritmos en la educación	24
Globalización y educación digital: un paradigma en transformación	25
▪ Educación en la era de la globalización: desafíos y oportunidades	25
▪ Impacto de las redes sociales y plataformas digitales en la educación	26
▪ Algoritmos y la creación de comunidades de aprendizaje globales	27
Reflexiones finales	28
▪ Transformación del aprendizaje a través de la digitalización	28
▪ Algoritmos en la educación, personalización y eficiencia	28
▪ Interacción dinámica entre tecnología y dinámicas sociales	28
▪ Oportunidades y desafíos educativos ante la edad digital	28
▪ Desafíos éticos y formación continua	29
Actividades	29
Referencias bibliográficas	30
2. El sistema educativo y la concreción curricular, Esperanza Cid Romero,	
Natalia Sobradiel-Sierra, Teresa Coma-Roselló.....	33
Introducción	34
Estructura y características del sistema educativo español (LOMLOE)	34
▪ Enseñanzas no universitarias de régimen general	34

▪ Enseñanzas no universitarias de régimen especial	44
Tipos de centros	45
Niveles de la concreción curricular	45
El profesorado desde la perspectiva de la LOMLOE	46
Reflexiones finales	46
Actividades	47
Referencias bibliográficas	47

3. Teorías y modelos organizativos de centros educativos, Ana López-Medialdea,

<i>Belén Dieste-Gracia, Cristina Moreno Pinillos</i>	49
Introducción	49
Significados de la organización escolar y su implicación en los centros	50
La escuela como organización educativa. Teorías que la explican y sus aportaciones	51
▪ De la organización empresarial a la escuela	51
▪ La escuela como un sistema cultural	56
▪ Organizaciones escolares complejas	57
Una visión metafórica de la organización escolar	59
Reflexiones finales	61
Actividades	62
Referencias bibliográficas	62

4. La documentación de los centros educativos y su elaboración,

<i>Vicente Valero Cumplido</i>	67
Introducción.....	67
Documentos institucionales y programáticos de carácter plurianual.....	68
▪ Proyecto Educativo del Centro (PEC)	68
▪ Concreción curricular.....	71
▪ Reglamento de Organización y Funcionamiento (ROF).....	73
Documentos institucionales y programáticos de carácter anual	76
▪ Programación General Anual (PGA).....	76
▪ Documento de Organización del Centro (DOC)	78
▪ Proyecto de gestión.....	78
▪ Memoria final	79
Aplicaciones digitales para la gestión educativa	81
Reflexiones finales.....	81
Actividades.....	82
Referencias normativas	82

5. La acción tutorial y los servicios de orientación en los centros educativos,

<i>Montserrat Rincón Asensio, Ana López-Medialdea, Ana Cristina Blasco-Serrano</i>	85
Introducción.....	86
La tutoría en el marco legal	87
El valor de la tutoría en la función docente y como nexo de colaboración con el entorno y la familia.....	88
Las transiciones en la vida académica del alumnado.....	90
Niveles organizativos de la orientación educativa: sector, centro y aula	91
▪ Sector	91
▪ Centro: departamento de orientación.....	91
▪ Aula: funciones tutoriales.....	92
El Plan de Orientación y Acción Tutorial como documento de planificación de la acción tutorial en el aula	93
▪ Ámbitos y áreas de intervención	94
Reflexiones finales.....	95
Actividades.....	96
Referencias bibliográficas	96

Bloque II. La comunidad educativa 101

6. La comunidad educativa y su participación en el centro educativo,

<i>Nieves Martín-Bermúdez, Alba Sierra-Rodríguez</i>	103
Aproximación al concepto de comunidad educativa	104
▪ Factores y desigualdades sociales influyentes en las comunidades educativas.....	105
La participación en el contexto educativo	108
▪ ¿Qué significa participar?.....	108
▪ Modelos de participación en la escuela	110
▪ Espacios y momentos de participación.....	113
Reflexiones finales.....	114
Actividades.....	115
Referencias bibliográficas	115

7. La convivencia y el clima escolar, Juan José del Álamo Venegas, Rocío Yuste Tosina..... 119

Introducción.....	120
▪ Definición de convivencia y clima escolar.....	120
▪ Breve aproximación a la legislación, planes y protocolos que regulan la convivencia y el clima escolar	121

Convivencia escolar	123
▪ Factores clave que intervienen en la ecología escolar para la mejora de la convivencia.....	123
▪ Retos y desafíos en la convivencia escolar.....	125
▪ Estrategias para mejorar la convivencia escolar.....	128
Reflexiones finales.....	129
Actividades.....	130
Referencias bibliográficas.....	130

8. El liderazgo educativo y la cultura institucional, María Elena Mellado Hernández, Omar Andrés Aravena Kenigs, Juan Carlos Chaucono Catrinao	133
Introducción.....	134
Marco teórico.....	135
▪ Liderazgo educativo para el aprendizaje.....	135
▪ Cultura de aprendizaje colaborativo	137
Reflexiones finales.....	139
Actividades.....	140
Referencias bibliográficas.....	141

Bloque III. Los centros educativos y los retos sociales 147

9. La organización de espacios escolares sostenibles e inclusivos, Belén Suárez-Lantarón, Nuria García-Perales	149
Introducción.....	150
Educación, sostenibilidad e inclusión	150
La organización de espacios educativos sostenibles e inclusivos	152
▪ Ecoescuelas	154
▪ Patios escolares inclusivos.....	155
▪ Index for inclusion.....	155
▪ Diseño Universal y espacios accesibles	156
▪ Escala ACOGE (evaluación de aulas para atender la diversidad con un enfoque inclusivo).....	157
▪ El valor de la palabra como herramienta de inclusión (en los espacios educativos)	158
Reflexiones finales.....	158
Actividades.....	159
Referencias bibliográficas.....	160

10. Escuelas como espacios de innovación y aprendizaje activo, María Ángeles García-Gil, Alfonso Vázquez-Atochero	163
--	------------

Introducción.....	164
▪ Contexto actual de la sociedad digital y global	164
▪ Relevancia de la innovación y el aprendizaje activo en las escuelas	165
Conceptos fundamentales.....	166
▪ Diseño de espacios educativos innovadores.....	167
▪ Tecnologías emergentes en la infraestructura escolar	168
▪ Prácticas pedagógicas innovadoras	169
▪ Aprendizaje basado en proyectos	169
▪ Evaluación formativa en entornos activos.....	172
Reflexiones finales.....	173
Actividades.....	174
Referencias bibliográficas	174

11. Escuelas como promotoras de la transformación social,

<i>Yolanda Deocano Ruiz, Laura Alonso Díaz</i>	179
Introducción.....	180
Escenarios educativos en la sociedad actual	180
▪ Evolución del rol de la institución escolar en el siglo XXI	181
▪ Replanteamiento de modelos escolares para promover cambios sociales.....	183
Importancia de las redes de apoyo social e innovación educativa para promover la transformación social.....	184
▪ Objetivos que contribuyen a la transformación social desde la institución escolar.....	186
▪ Compromisos necesarios para la transformación social desde la institución escolar.....	187
Estrategias para el desarrollo de escuelas promotoras de la transformación social.....	188
▪ Las claves para la transformación desde la escuela	188
▪ Escuelas promotoras para el desarrollo comunitario, la democratización, la atención a la diversidad y la inclusión social	190
Reflexiones finales.....	191
Actividades.....	191
Referencias bibliográficas	192

12. Escuelas rurales como dinamizadoras del entorno, Francisco Javier García Prieto,

<i>Francisco J. Pozuelos Estrada, Francisco de Paula Rodríguez Miranda</i>	195
Introducción.....	196
Desarrollo del contenido.....	197
▪ Concepto de escuela y ruralidad.....	197
▪ Escuela rural y tipología según su modelo de agrupación	198

▪ Situación actual y retos.....	199
▪ Nuevos entornos educativos y modelos teóricos de escuela rural.....	200
▪ Innovación en la escuela rural y su impacto en el entorno.....	202
▪ Experiencias en la escuela rural: a modo de ejemplo.....	203
Reflexiones finales.....	205
Actividades.....	207
Referencias bibliográficas.....	207

Bloque IV. La evaluación y la investigación en el ámbito educativo..... 209

13. Procesos de calidad y evaluación de los centros educativos,	
<i>Cristina Manchado Nieto, Mark Peart.....</i>	211
Introducción.....	212
Calidad educativa y evaluación de los centros educativos	212
▪ Conceptualización de la calidad educativa.....	212
▪ Evaluación del sistema educativo y de los centros educativos	215
▪ Evaluación del aprendizaje en los centros educativos	220
▪ Certificaciones y sellos de calidad	221
▪ Acreditaciones institucionales.....	221
Reflexiones finales.....	222
Actividades.....	222
Referencias bibliográficas.....	223

14. La investigación educativa al servicio de la escuela y la práctica educativa,	
<i>María del Carmen Monserrat, Mark Peart.....</i>	225
La investigación educativa como campo de estudio científico.....	226
El diseño de una investigación.....	227
▪ Determinar el tema de investigación, el problema y las preguntas	227
▪ Explorar literatura y teorías previas	228
▪ Determinar los objetivos e hipótesis de la investigación.....	228
▪ Determinar el método y diseño de la investigación.....	229
▪ Selección de la muestra	234
▪ Recogida de los datos	235
▪ Análisis de los datos	236
▪ Conclusiones de la investigación	236
Reflexiones finales.....	236
Actividades.....	237
Referencias bibliográficas.....	237