

## Entrevista profesorado 2 (EP2)

Como ya te comentamos estamos realizando el máster Cooperación Internacional para el Desarrollo, y el TFM va sobre la Educación para el Desarrollo. Estamos realizando una investigación para hacer un diagnóstico y así ver cómo se encuentra la EpD en el título de Grado de Educación Primaria y más concretamente en el Campus de Segovia. Para ello queremos conocer la percepción y conocimiento que tiene el alumnado, así como los profesores que impartir la asignatura de *Educación para la Paz y la Igualdad*.

La investigación que estamos realizando tiene como finalidad obtener unas conclusiones a partir de las cuales realizar una propuesta en el ámbito universitario. Por eso, nos interesa entrevistar a los profesores que impartís la asignatura de Ed. Para la Paz, puesto que en ella se da la EpD como un contenido

Y como te contamos hemos estructurado la entrevista en cinco bloques, el primero es educación para la Paz en la carrera vamos de la carrera, educación para el desarrollo en la carrera, educación para el desarrollo en las escuelas y luego la percepción de la conciencia crítica del...alumnado

¿Del alumnado universitario?

Si exactamente, de grado en Educación Primaria, y el último trata sobre la función del maestro ante la transformación social. Entonces cuando... cuando quieras empezamos.

(Silencio) Luego os voy a pasar una artículo que tengo escrito sobre la asignatura **-a pues vale-**, que igual os arregla más que lo que os pueda contar **-no hombre-**. Porque hice mi, mi reflexión acerca de la asignatura **-a vale, que bien-**. Lo que pasa que todavía está pendiente de publicar, vamos esta aceptado en la revista. Ahora os apunto para si lo citáis, como lo tenéis que citar **-claro-**Lo estoy mirando a ver si lo había traído aquí, casi lo voy imprimiendo mientras vamos....¿ya se lo habéis hecho al resto?...

**No, estamos en ello**

¿Os ha dado clase Henar Pascual en el Máster?,

Si, si

Si ¿no?, es que es compañera mía de departamento

**Henar nos ha dado la asignatura de desigualdad y...¿cómo se llamaba? Desigualdad y, políticas de desarrollo**

Pues lo que os ha dado Henar es lo mas parecido que doy yo a los maestros, quiero decir, que... ella os ha dado los fundamentos de las desigualdad a escala mundial, desarrollo, **-si-** subdesarrollo, los países emergentes, supongo... **-Si-** y os habrá hablado de la Cooperación al Desarrollo y todas esas cuestiones. Habrá hecho hincapié en las desigualdades espaciales - **si-** en el cuarto mundo, en el tercer mundo...bueno pues....Porque yo la asignatura, yo soy geógrafo entonces yo la oriento hacia a la geografía, a diferencia... digo, para poner ya... las cosas sobre la... a diferencia de cuando vayáis al resto de profesores que dan, que imagino que lo orientaran hacia la pedagogía o la didáctica, yo todo es geografía... Entonces es Educación para la Paz y la Igualdad una perspectiva geográfica, lo que yo doy en clase. Entonces me centro en el desarrollo, en el subdesarrollo, en... cuestiones geopolíticas eeh de, de conflictos mundiales y demás.

A ver si carga esto y así al hilo de lo que podamos, podemos ir viendo lo que escribí aquí

**¿Cuántos años llevas ejerciendo en la Universidad?**

Como profesor de universidad

**Si**

O en esta asignatura

**No, en general**

Pues, desde el 2003...10 años

**Pero... pero en Segovia ¿cuántos...?**

No, no yo soy del departamento de geografía,

**Lo que pasa, estas, ¿has estado siempre...?**

Estuve parte en Valladolid, y ahora soy departamento de geografía en el campus de Segovia **-En el campus de Segovia-** Pero soy profesor del departamento de geografía, **-ya-** lo que pasa que damos en muchos centros, entre ellos en la Facultad de Educación de Segovia. **-ajam-**

**Y aquí en Segovia, ¿cuántos años llevas?**

Pues aquí en Segovia desde el 2011.

**Y la asignatura..., en la asignatura ¿cuánto...?**

En la asignatura dos curso complet..., he dado dos curso, dos cursos completos...sí.

Veis, mirar este es el artículo que prepare, que lo he titulado Educación para la Paz y la Igualdad una propuestas de contenidos desde la geografía. Mmm con el resumen... Por

eso digo, que aquí vais a tener todo lo que me ibais a preguntar, lo vais a tener luego aquí bien puestecito y tal, aunque podamos hablar de lo que queráis **-si-**. Pero bueno, el resumen de tal, o sea, lo enmarco, digo, una asignatura singular en la formación del maestro en Educación Primaria ¿por qué? Porque solo lo hay en esta Universidad, sólo en la Universidad de Valladolid hay esta asignatura; bueno, en otras hay algunas que llaman Educación al Desarrollo y tal pero con el nombre de Educación para la Paz y la Igualdad solo la hay, **-solamente-**. Porque digo grados en Educación Primaria todos los que hay, los grados en todas las Universidades, hay 38 universidades que tienen estudios de maestros en Educación Primaria y ninguna de ellas tienen una asignatura que se llame Educación para la Paz y la.... empleen, esto está un poco un poco falto.(silencio)

Sabes, porque digo asignaturas vinculadas con la ciudadanía, los valores y la convivencia-**ya-**; por ejemplo, tienen Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos en Málaga, Formación en Valores, Competencias Personales Cantabria, Educación en Valores, Educación para la Ciudadanía....Hay muchas que son Educación para la Ciudadanía porque beben de, de la educación...de la asignatura que hay que dar en primaria, pues bueno, **-para ir un poco enfocada a ellas-** en educación...En otras, incluso Filosofía Ética, Educación Moral, Educación para la Igualdad y Ciudadanía; otras hacen ahí una mezcla, Diversidad Cultural, Derechos, Didáctica para la Educación para la Ciudadanía, Educación en Valores, tal, tal, tal... Y como tal solo la universidad de Valladolid tiene para la Paz y la y la **-Igualdad-Igualdad**.

Entonces, hago un enmarque de, de la situación en España, luego digo y vamos a ver en la universidad de Valladolid hay cuatro centros universitarios que tal.... Entonces veis: facultad de Educación y Trabajo Social en Valladolid, tiene el profesor, y además pongo el área de conocimiento del profesor; por ejemplo, allí lo da uno de Didáctica de las Ciencias Sociales; en Palencia lo dan dos, uno de Didáctica de las Ciencias Sociales y una Historiadora del arte; en Soria lo da una Socióloga; en la facultad de educación de Segovia, claro me he centrado sólo en primaria **-ajam-**, lo da un profesor que es de Didáctica y Organización Escolar y lo doy yo, que es Análisis Geográfico Regional mi área de conocimiento, vale, entonces, bueno,.. Y luego os pongo también aquí bloques temáticos, o sea, lo que dicen las guías docentes. Esto es lo que dicen las guías docentes, de los cuatro centros de la Universidad de Valladolid, hay dos que se parecen más, por ejemplo, la Educación y Trabajo Social y Palencia tienen estas eee, su guía docente va en estos cuatro puntos. Y la de aquí que va, viene a ser lo mismo, sabes, y aquí es la nuestra.

Entonces, yo luego empiezo a reflexionar y digo: “vamos a ver antes de nada lo que tiene que conocer un maestro es el mundo actual”. Qué pasa que desde mi concepción de

geógrafo veo que los maestros no... ¿Habéis estudiado aquí la carrera? ¿no? **-si-**, bueno pues las asignaturas de contenidos brillan por su ausencia. Es decir, aquí os enseñanza didáctica y pedagógica sin una base sólida de conocimientos, porque se supone que los traéis del bachillerato; pero todos sabemos cómo venís, venimos todos cuando acabamos el bachillerato.

Entonces bueno, parto de que es necesario conocer, pensar y educar en el mundo actual. Es necesario un enfoque geográfico en el sentido de que hay que conocer el mundo actual. ¿Cómo vas a explicar a un futuro maestro, o incluso el maestro al niño en su día; cómo vas a educarle en Paz e Igualdad sino le explicas como está la situación de la Paz e Igualdad en el mundo? Entonces de lo que hablo es del mundo actual y, muy sucintamente yo lo que les explico en clase... bueno vamos a dar un rápido repaso al mundo actual. Claro, aquí lo bonito sería dar una asignatura entera de geografía mundial o historia mundial, ¡eh!. Yo ya os anticipo que empleo esta asignatura para cubrir esas deficiencias, es decir, yo me baso fundamentalmente en darles unos conocimientos que tengan que ver con la Paz y la Igualdad, y demás, pero... lo que les doy es un estado del mundo actual, cubriendo esa necesidad que un maestro tiene que saber esas cosas y no hay ninguna asignatura para ello, vale.

Cómo hay que hacerlo muy rápido y muy didáctico, por así decir, pues digo, planteó el análisis del mundo actual a partir de un análisis DAFO así ¿no?, de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, para que rápidamente veamos a ver ¿cuál es el estado del mundo actual; a ver qué debilidades tiene, qué amenazas tiene, qué fortalezas y qué oportunidades?. Entonces, el futuro maestro más o menos hace una composición ¡eh! sobre esto. Pues entonces, vamos yo creo que es, un par de temas pues viendo un poco una mirada a nuestro entorno global ¿no?, pues cuáles identifico yo como debilidades: pues la desigualdad espacial, la degradación ambiental, la incertidumbre social; cuáles son las amenazas: la sociedad y la naturaleza; cuáles son las fortalezas: la propia sociedad puede ser una amenaza o una fortaleza; cuáles son las oportunidades, pues la solidaridad, la educación y la globalización, ¿vale? Entonces, explico un poco todo esto.

Aquí también veis toda la bibliografía que empleo, **-si-** ahí lo explico, ¿no?, un poco cuáles serían las debilidades, las amenazas, pun, pun, pun...

Y luego llego y digo a ver por qué relacionar, yo que soy geógrafo por qué me han puesto a dar esta asignatura, por qué relacionan la geografía con la Paz e la Igualdad a través de una propuesta educativa. Bueno pues aquí cuento como la geografía puede ser interesante, la perspectiva geográfica ¡eh! para abordar...eee... esas cuestiones, luego entonces lo cuento aquí, pun, pun, pun.

Y luego yo digo, vale, vamos a ver entonces Educación Geográfica y Espacialidad, ¿por qué espacialidad? Bueno, si habéis dado clase con Henar ya sabéis que lo que a los geógrafos nos interesa es el espacio, desde el mundo hasta lo más concreto, diríamos desde el barrio hasta la esfera global ¿no? Entonces, en primer lugar: los equilibrios e inestabilidades globales, ¿cuáles son los desafíos para la Paz? Es decir, el maestro, claro yo me centro en formar maestros, a mí no me digáis y luego el maestro como tendría que educar a los niños en... ni idea. Iba a decir ni lo sé ni me importa, en el sentido de que mi trabajo...yo soy profesor universitario que tengo que formar, me gustaría estar formando geógrafos, pero como me tengo que estar en este centro formando maestros, por lo menos lo que los tengo que formar es en contenidos.

Entonces ¿cuáles son los desafíos para la paz, los equilibrios e inestabilidades globales? Bueno entonces en lo que me centro es hacer una serie, que os pongo aquí también, decir los diferentes temas que yo doy con los diferentes contenidos que doy **-aja-**. Es decir, aquí lo que he hecho ha sido más que una guía didáctica, me he cascado un artículo sobre... en vez de hacer una guía docente pues lo tengo aquí súper reflexionado, vale.

Entonces ¿qué les explico?, por ejemplo, en los temas que vínculo con la Paz, qué propuesta de contenidos doy, pues uno: la organización de las Naciones Unidas y sus instrumentos para la paz. Hay que conocer que es la ONU y qué instrumentos para la paz tiene la ONU, ¿no?, decir qué es la ONU, cuáles son los objetivos fundacionales, cuál es la declaración de los Derechos Humanos, cuáles son los estados miembros, cómo se financia, cómo se organiza la ONU, eh, qué es el Consejo de Seguridad, la Asamblea General, ¡eh!, cuáles son las herramientas que tiene el sistema de las Naciones Unidas para el desarrollo humano, vale. **-sí-**

Luego diríamos cuál es el mapa geopolítico mundial, cómo está configurado geopolíticamente el mundo ¿no?. Entonces digo, el orden..., claro tenemos que partir de un repaso histórico ¿no? aunque sea somero. Digo el orden anterior y empiezo con la Guerra Fría, la bipolaridad, la política de bloques, la Guerra Fría...luego pasamos a la hiperpotencia que sería EE UU y la multipolaridad, ya muchos polos. Digo permanencia y cambios en las relaciones de fuerza internacional, el mundo unipolar y las políticas hegemónicas de EE UU, el poder de la triada ¿no?, la triada es la UE, EE UU y Japón ¿no?, que yo llamo las geometrías de la multipolaridad y ahora estamos con otras geometrías de la multipolaridad, emergencia y ascenso en la jerarquía del poder, es decir, todos los países emergentes. Y luego ya explico las grandes potencias y el orden o desorden geopolítico mundial, hablo de EE UU, de la UE y de su papel secundario en el panorama

internacional, de Japón, de Rusia, de Brasil y América Latina, de China, la India en un Asia, en un en un pacífico emergente y, finalmente, hablo de los conflictos en el mundo.

Es decir, diríamos, la ONU nos dibuja un panorama idílico, la realidad es esta, y esa realidad a veces como tiene tensiones las tensiones se resuelven con conflictos.

Claro, un maestro tiene que conocer eso, si luego quiere educar en un futuro, en el futuro a un niño en valores. Pero claro yo parto de decir vale, está muy bonito educar en valores pero tendrás que conocer el estado de estos valores ¿vale?

Y luego, lo mismo haría ¡eh! Com... Bueno aquí cuento todo eso, lo mismo haría con la desigualdad. Hablo de un mundo global, un mundo igual o desigual. Sabemos que es desigual, entonces, claro, un maestro tiene que saber por qué el mundo es desigual y por qué luego cuando va a educar en unos valores tendrá que hacer hincapié,...Si tiene en clase a un inmigrante o a uno o un niño con unas rentas diferentes a otros, tendrá que saber el por qué, tendrá, tendrá que conocer el estado de la cuestión para luego saber-**abordarlo**-claro, pero para eso tenéis otras muchísimas asignaturas. Es decir, tenéis otras muchísimas asignaturas, es decir, tenéis otras donde no se... si educación intercultural... pues todas se enmarcan en lo mismo ¿no? Pero claro a mí me resulta chocante, como mi perspec... desde mi perspectiva de venir de un departamento de contenidos decir, vale, si está muy bien: educación intercultural, educación para la Paz, para la Igualdad, todo lo que queramos, educación de...me parece bien, o didáctica de... o pedagogía de...pero tendremos que fundamentarlo en un conocimiento porque si no....

Entonces, para cuando hablo de la igualdad lo mismo, empiezo la desigualdad en el mundo: regiones favorecidas y espacios desfavorecidos, hablo del centro, de la periferia, ¡eh!, también cuento un poco, bueno pues, esos conceptos de desarrollo, de países en vías de desarrollo, bueno. Si habéis dado clase con Henar seguro que os ha hecho hincapié en todo eso, en los conceptos. También cuáles son los espacios desarrollados, los espacios subdesarrollados o en vías de desarrollo (ya os habrá dicho ella que eso es un eufemismo – **dependiendo de lo que quieras emplear**- claro eso es), el subdesarrollo. Lo que pasa es que hoy en día, como... somos políticamente correctos, nadie dice que un país es subdesarrollado, dicen en vías de desarrollo, pues lleva en vías de desarrollo toda la vida, ¿no?

También ahí explico, les explico en clase que el desarrollo y subdesarrollo no es lineal, es decir, no es el mismo proceso ¡eh! porque durante mucho tiempo se nos vendió la moto de que bueno, para llegar al desarrollo primero hay que pasar el subdesarrollo, ¿no?; el

sistema es pernicioso y entonces para que nosotros estemos desarrollados ellos tienen que estar subdesarrollados, ese es el quid de la cuestión.

Luego la incidencia de la pobreza y el hambre en el mundo no desarrollado, es decir, cuál es la clave del mundo no desarrollado, y diríamos del tercer mundo, bueno pobreza pero el hambre, (esto seguro que Henar o en otras asignaturas lo habéis tenido claro). Pero claro aquí también vamos a hablar también de pobreza en el mundo desarrollado, pero es que allí la pobreza es el hambre, el hambre y todas sus consecuencias. Es decir, yo hablo de la incidencia de la pobreza en la medida de las desigualdades mundiales, ¿no?, lo que es la línea de la pobreza, los indicadores multidimensionales, la persistencia del hambre en los países empobrecidos, los problemas alimentarios, sus causas, las consecuencias, qué es la subnutrición, la malnutrición, la mortalidad infantil, el mapa del hambre en el mundo, las carencias sanitarias también que tienen también en el tercer mundo, fruto de las desigualdades sociales y territoriales, las enfermedades, las pandemias. Aspectos que aquí se nos escaparían como: las limitaciones en el acceso al agua potable, al saneamiento cosas que nosotros **-no tenemos problb...-** ya tenemos perfectamente superadas. La escasez de las inflexiones públicas, el tema de la educación, la alfabetización y la educación en las regiones no desarrolladas, los contrastes que encontramos en el género entre los niños y las niñas, ¡eh! con todos los problemas que conlleva eso ¡eh! En muchos lugares a parte que el analfabetismo es para toda la población fundamentalmente para las niñas, que son las que se tienen que ocupar de la casa **-el agua-** y demás, y el niño en el mejor de los casos es el que pudiera ir a la escuela. La educación y su papel para el desarrollo que es fundamental y un poco cuáles son los Objetivos del Desarrollo del Milenio, los fines y el grados de consecución que ya sabéis de sobra que teníamos que conseguirlo para el 2015 y bueno...

Incluso la crisis en la que estamos nosotros hace como bien habéis podido estudiar que ya no dediquemos lo mismo a la cooperación al desarrollo etc, etc, etc. Y luego también hay que tener en cuenta la desigualdad y la exclusión social en nuestras sociedades desarrolladas eh!, y más en un contexto como en el que estamos ahora, por eso yo les hablo de la renta y de la desigualdad en España, la fragilidad en el empleo, la pobreza, y la privación. Claro aquí hablo de pobreza y hambre, aquí es pobreza y privación; todavía aquí nuestros pobres están a años luz, gracias a dios, de lo que es la pobreza allí pero sí que hay privación, por supuesto que hay privación. Hablo de los derechos, de los servicios sociales, de la crisis del estado de bienestar, que es un tema muy actual ¿no? ¿Qué está pasando con el estado del bienestar? Que es un tema muy actual ¿no? con la garantía de la sanidad universal, de la educación universal, con las privatizaciones, con los recortes. Claro...todo

eso está haciendo mella en la exclusión de parte de nuestras sociedades. Es decir, todo es como que corre para abajo el escalafón, ya sabéis el tema de las clases medias ¡eh! se va para abajo ¡eh! Es lo que yo llamo la brecha social, que se llama la brecha social ¿no?

Es decir, no estamos entre comillas tercermundializandonos, porque claro también hay que tener en cuenta es que países como Brasil, que ahora está de moda por el mundial, la India, China, son potencias económicas, las que más ahora mismo son los que más crecen...De hecho China ya va a adelantar a EEUU como primera potencia mundial. Pero es un tercer mundo desde un punto de vista social, porque el concepto de crecimiento, bien sabéis que es diferente al de desarrollo, es decir, el desarrollo no es solo crecer económicamente, es desarrollarse socialmente. Y el estado de bienestar es la clave para hablar del desarrollo. Es decir, España aunque no creciera económicamente seguimos siendo un espacio desarrollado, pero claro la quiebra del estado de bienestar, la brecha social, lo que está haciendo que haya una dualidad social que es la propia del tercer mundo, **-sí, sí-**. Porque en el tercer mundo lo que no hay es clase media...hay muy ricos y la inmensa mayoría muy pobres. Aquí teníamos, como en todas las sociedades desarrolladas las clases medias donde estaríamos todos, había unos poquitos ricos, unos poquitos pobres y el resto era clase media. ¿Qué está pasando ahora? Que el ataque al estado de bienestar está siendo un ataque a la clase media, y se está distanciando la brecha social entre los de arriba y los de abajo, donde cada vez pasan más a ser los de abajo.

Entonces les hablo del riesgo a pobreza, de exclusión social, de la pobreza infantil, ¿por qué? porque vosotros como maestros en cuantos colegios...Todas las noticias que ya salen en los periódicos, de que los colegios son los que dan de desayunar a muchos niños, dan de comer, en los comedores escolares porque vienen sin desayunar y cómo sois los maestros, cuando ejerzáis y los de ahora son los que se coscan de la situación y ponen remedio, incluso salen noticias de que son los maestros son los que compran para que al menos los niños puedan desayunar ¡eh!. Entonces claro la pobreza infantil es clave ¡ehh! y claro hay nuevas demandas de asistencia social ¡eh!, cosas que antes estaban cubiertas ahora tiene que cubrirse por otros medios...las ONGs, La Cruz Roja, Caritas, ¡eh! Etc., etc. ¿No?

Entonces un poco bueno...luego ya a modo de epílogo, bueno digo educar en la Paz y la Igualdad es una cuestión eminentemente geográfica, ¿no? Pues en mi reflexión de todo parto de decir a ver... como les puedo hacer útil una asignatura a futuros maestros que yo les tengo que formar desde mi perspectiva geográfica, ¿no? Entonces cómo: con los contenidos, ¿qué tendría que saber el maestro? Esto...ahora...no me preguntes que cómo ahora el maestro tiene que transmitir esto en una aula de...no lo sé. Quiero decir, yo ahí no entro porque no es mi función...mi función es formar al maestro.



Como tiene muchísimas otras asignaturas, pues yo me puedo permitir el lujo de...de hablar de, de contenidos en esta dirección, **-ajam-** pero siempre, eso sí, no llegar y decir...¡¡¡a ver!!! Geografía del subdesarrollo, ¡no! A ver... ¿qué necesitáis para poder luego, poder educar? necesitáis estos conocimientos, yo os los doy. Por eso digo que en mi orientación va a ser, de las cuatro que vais a recibir, una y las otras tres van a ir en la misma línea...seguro, perfectamente válidas las de ellos y la mía, solo que ellos son pedagogos y yo soy geógrafo. Entonces yo al enunciado como empiezo diciendo, el enunciado de esta asignatura es de mi orientación yo, la transmito así.

Entonces este es un poco la reflexión, así muy somera, si eso os paso esto lo leéis **-si-** cualquier duda me comentáis, pero vaya que ahí está bastante explicadito todo...es como concibo la asignatura **-vale-**. Ya digo...seguramente muy diferente a los otros tres profesores, pero bueno igualmente válida ¿no? Porque a lo mejor ellos sí que se meten a resolución de conflictos en el aula, pero van a algo en concreto y yo estoy dando una visión ¿sabes?. Claro yo de resolver conflictos en el aula no sé..., vamos sí que se, porque entre nosotros sería aplicar el sentido común, porque si un niño se está pegando con otro porque le ve que es diferente es decirle mira no tal...y sobre todo será ir a los padres y decir “oye que está pasando aquí”. Claro si el padre es un energúmeno o el abuelo dice que “ese es negro o los negros tal”, entonces ya sabemos dónde está el problema- **el problema-**. Pero como digo yo, eso es aplicar el sentido común...eso lo han hecho los maestros toda la vida de Dios, y no tenían estas asignaturas. Porque ya siendo críticos también...es decir, ¿es necesarias estas asignaturas? Pues no lo sé..., porque antes no las había y los maestros salían igual... formados...A lo mejor, hombre si me dices a mi...a ver reforma el plan de estudio, pues de estas asignaturas doy lo mismo pero que se llama como se llama, es decir...geografía subdesarrollo, geopónica, o geografía del mundo ¿no?. (silencio) Digo porque me interesa que tengan conocimientos, bueno como hay estas asignaturas que se llaman así, pues yo si me caen las enfoco a lo mío, me llevo, es decir, como no.... Me lo llevo mí lo llevo a mi terreno, como esta puesto así el plan de estudio digo: ahhh vale pues la oriento a mi terreno. Ahora si es necesario o no, hombre pues por supuesto que es necesario educar en Paz e Igualdad, ¿pero es necesario que un maestro tenga una asignatura para la Paz y la Igualdad? no se...porque antes no lo tenía y educaban como corresponde ¿no?...Es tanto como decir bueno los padres deberían de darla igual ¿no? (risas).

Claro, que pasa antes era una carrera de 3 años y ahora tenéis de cuatro **-de cuatro-** entonces hay que alargarla de alguna manera...Está muy bien los dos periodos de practicum, eso es fundamental, y si hubiera más practicum ahí es donde aprendéis de

verdad las cosas en los practicums. Debería haber más practicum y casi menos asignaturas de estas, entre comillas de relleno, porque a veces dices “bueno es que es casi de como de relleno”...Porque tu comparas el plan de los 3 años y el de los 4 y dices a ver... ¿qué asignaturas nuevas hay? Porque entonces yo diría...en todas hay que poner contenidos, un primer curso de contenido, o casi dos años bien de contenidos, y luego las didácticas, las pedagogías y los practicum. Y, no, es, es como, como...como bueno me imagino que habría sus peleas cuando se hicieron los planes de estudios, cada uno intentaba llevar su cosa. Pero ya es sintomático que esta sea la única universidad que tenga una asignatura que se llame así. Bueno, bien todos conocemos el por qué ¿no? porque hay una serie de profesores en las facultades de educación de la UVa que iban por esta línea, y que bueno institucionalizaron la asignatura que me parece perfecto ¡eh! Y... de... y demás, pero en definitiva...

Encontré en la bibliografía rastreando para hacer esta reflexión, bueno que está aquí todo citado todo lo que he empleado para hacerla, por ejemplo un artículo de un profesor de aquí ¿no? es del 2002. Pero ya fue sintomático porque este profesor que tanto eh... él titula un artículo “diez olvidos educativos o porque los universitarios segovianos no conocen el principal problema de la humanidad” Digo ¡¡hombre!!, fíjate por donde él, que es pedagogo, me está dando la razón de cómo orientar yo la asignatura...porque se olvidan esos, porque hay 10 olvidos educativos, que lo tenéis acceso...-**si, si, si**-Igual lo habéis leído...-**sí, los hemos leído**- Por qué hay esos olvidos educativos, o por qué los universitarios no conocen, por qué no se estudia eso.

Entonces bueno, es necesario o veo que es necesario orientar una asignatura como la oriento yo. Que vais a ver a los otros tres profesores y os dirán “no porque la solución de conflictos en el aula...porque...” yo de eso no se -**no...son distintas perspectivas**- claro, entonces bueno os puede enriquecer de cara a vuestro TFM ¿no?

**O sea, tú, perdona que te corte, das la asignatura de educación para la Paz y la Igualdad ¿y qué más asignaturas?**

Doy en turismo, -**ajam**- y doy en el grado de primaria en cuarto geografía y sociedad -**ajam**-

**¿Y has ejercido en colegios o en institutos...?**

No

**No, solamente en...**

Claro yo soy profesor de Universidad.

### **Profesor de Universidad, universitario, vale...**

Yo estudie mis cinco años de carrerita, mis dos años de doctorado y mis 5 años de tesis doctoral. Y luego bueno, lo único ya os dije que mi departamento damos en todos los centros de la UVa, y como yo soy el más recientito dijeron: "ale tu a las colonias", por así decirlo (risas). Es decir, porque justo se jubilaba una profesora del departamento que la teníamos dando clase aquí, que yo creo que no os ha dado clase – **no, no**- Gloria, ¿no? y ya vine yo. Y bien contento, porque además eh, me gusta, vamos que me gusta- **es distinto**- es distinto, ¿no? y te enriquece, te enriquece. Porque aunque yo investigue en lo mío y tal, también tengo tiempo para hacer reflexiones de estas ¿no? Porque oye, quieras que no digo ¿bueno cómo puedo mejorar esto? Pues entonces este año me dedique a escribir este artículo, un poco de reflexión de después de los dos años de haberla dado.

### **Y, o sea, ¿la asignatura la elegiste?, o sea, ¿qué motivos tienes para darla?, esta asignatura**

No me toco, sinceramente, me toco –**ajam**- esto es como todo, aquí, eeee, mm. Las asignaturas las das porque sean de tu área, o porque sean de un área afín; entonces se supone que como geógrafo, conocimientos amplios, y demás, pues si no hay gente de esa área. Bueno que realmente habéis visto **-no hay área-**, por eso yo empiezo justificando el artículo de que áreas de conocimiento se da, y vemos que son de varias ¿por qué? Porque esto no es como si me dices didáctica, es que, Diseño curricular del currículo de Ciencias Experimentales, pues coño lo dará alguien de Ciencias Experimentales. No lo va a dar uno de literatura, –**ya**- pero estas asignaturas que son TRASVERSALES, mchh, hombre pues no lo va a dar uno de matemáticas, pero bueno uno de CCSS- **si**- humanidades, en el sentido amplio la puedes dar perfectamente ¿sabes? Cada uno, eso sí, haciendo hincapié en su campo, pero son diríamos... No la elegí, pero no soy ajeno –**ya, es cercana**- y por eso me toco eh...-**si**-

### **¿Y cómo te preparaste o cuándo te dijeron tienes que dar esta asignatura, cómo fue tu formación?**

Pues nada rápidamente dije a ver, dije desde mi formación como puedo dar respuesta a este enunciado ¿no? A mí me dieron un enunciado: educación para la Paz y la Igualdad, y lo siguiente que hice fue ir a la guía docente, pero la guía docente. Pero en la guía docente dije: uy aquí hay cosas que sí, y cosas que no; y dije pues me voy a centrar en las que sí, lógicamente – **o sea, la adaptaste a la formación que tenías**- Claro, me adapte a mi formación y a dar la máxima utilidades que tal. Claro cuando empecé a darla no tenía las ideas tan claras como para escribir esto, pero bueno...después de dos años...Bueno y, que,

que, quieras que no después de 10 años dando clase, y había dado de todo eeh, pues aunque no sea de tu campo pues tienes **-experiencia-** tablas para bueno. Y hombre me imagino que el primer año la daría peor que el segundo y dentro de siete, si la sigo dando, pues hare virguerías- **ya-** pero bueno – **si, los comienzos-**

**Si no, era bueno era simplemente ¿si habías recibido, o bueno, alguna formación en base a que...**

No, porque ya la propia formación que uno tiene....claro - **era de tu campo-** Claro, ese digamos es un campo, al ser transversal, mmm, puedes darla perfectamente ¿no? O sea, cualquier disciplina de CCSS o humanidades la puede dar.

**Y en tu vida personal, ¿está vinculado a alguna asociación o alguna...?**

No

**Nada de eso. Bueno creo que si habías comentado antes, que sí que sabías porque surgía la asignatura de... de Educación para la Paz...**

Hombre, ahí lo cuento también en el primer epígrafe. Yo supongo que todas estas asignaturas beben de la anterior reforma, eh, de la, ¿cómo era?, la LOE ¿no? ¿La anterior? **-si-** Bueno y como empezaron con toda la Educación para la Ciudadanía y todo eso, me imagino que los planes de estudio eh que, que se hicieron luego para adaptar los estudios universitarios a lo que luego tendríais que dar, me imagino que van por ahí los tiros ¿no?. Que es un poco todas las asignaturas que yo vi, que en todas las... las universidades que tienen asignaturas en este sentido - **si, ajam-** Que yo me imagina que aquí se le dio el nombre de educación para la Paz y la Igualdad.

También porque aquí había profesores que venían trabajando en ese campo ¿no? De la EPD ¿no?, por ejemplo ese artículo, además dos profesores de la asignatura tenían un artículo y tal... que trabajaban en ese sentido. No sé si era el aula de EpD, ese es el germen.

O sea, yo creo que hubo una oportunidad al reformar los planes de estudio, y que aquí profesores que estaban muy vinculados y muy activos en ese sentido dijeron: es nuestra oportunidad de hacer una asignatura sobre eso. Pero yo creo que eso el que mejor os lo puede comentar son los otros profesores, porque yo creo que ellos estuvieron en el meollo. Yo como más reciente, a mí ya me vino hecha la asignatura y me la asignaron.

**Y, con lo que, o sea, con el plan que te dieron, la estructura que tenía y los contenidos que abordaban tú los, los... como has dicho ¿los adaptaste a lo al o que ...?**

La guía docente digamos es la hoja de ruta, pero luego cada profesor tiene libertad de cátedra **-exactamente-**. Pues yo lo que hice es adaptar el título **-si como nos has dicho y los contenidos-** un poco como está ahí explicado, luego eso...

**Perfecto. Y como, umm, como la EPD, vamos la Educación para el Desarrollo, ¿cómo se aborda o cómo la abordas tú en este caso a la asignatura en concreto?**

Claro, yo ahí simplemente, explicando el desarrollo subdesarrollo **-vale-** o sea, ahí es la visión de desde una escala global a una escala local. Sería la segunda parte que os he comentado. O sea, dedico una parte a la Paz, por así decir, y es geopolítica, **-ya-** y dedico una parte al desarrollo, que es un poco como os explico Henar en el... O sea, yo prácticamente hago en la carrera lo que Henar ha hecho en vuestro máster **- ya-**

**Y este contenido de EPD, bueno... o bueno, los contenidos que abordan un poco estos temas, ¿son como un bloque de contenidos propio... o dentro de...?**

Si, si son como dos, dos grandes... Bueno aparte del tema inicial del mundo, hay un gran bloque que para la Paz, destinado a la paz que son conflictos e inestabilidades globales, y otro que es mundo global un mundo desigual; y ahí iría todo lo que se centra en el desarrollo: desarrollo/subdesarrollo, espacios desarrollados, sociedades desarrolladas, subdesarrollados, y toda la serie de problemáticas ligado a eso ¿no? **-ajam-**. Lo que hemos hablado de la pobreza, el hambre, **-si-** la exclusión social **-las desigual-** todo eso, todo eso explicado

**Y, yyy... ¿qué sentido?, más o menos lo has dicho un poco antes, ¿pero qué sentido crees que podrá tener esta asignatura en la carrera de magisterio?**

Pues desde mi punto de vista, el tener unos conocimientos claros de cuál es el estado del mundo y de nuestras sociedades, tanto a escala global, como lo más próximo sobre su propio enunciado: sobre la paz o el conflicto, la igualdad o la desigualdad, y el desarrollo y el no desarrollo.

**O sea, ¿la consideras fundamental- si- si estuviera basada en contenidos?**

Claro, yo la considero fundamental como la doy yo **-vale-**. Es decir, a mí sinceramente a mí cuando me la dieron esto dije: vaya chorrada de asignatura. En el sentido de decir, no es que sea una chorrada de asignatura, pero es decir, podíamos estar utilizando estos seis créditos para dar otro tipo de formación **-mmm-** No es que sea una chorrada porque, yo es.... no es que sea una chorrada, es que es tan importante que..., es que aunque te esté explicando matemáticas tendría que estar educándote en paz e igualdad, porque eso es ... Educar en paz e igualdad es simplemente fijarse como da..., como educa un maestro... es que me imagino que impregnara todo de paz e igualdad, quiero decir: trasciende todo, -

**ya-** . Es decir, aunque yo te esté explicando geomorfología estructural, te estaré dando unos valores porque..., al no ser que sea un cabronazo, entonces estaré dando no una educación. Puedo estar explicando paz e igualdad y ser un déspota y un asqueroso- **sí, si- sabes - con lo cual-**

Porque claro esto son valores, todo esto es intangible, esto, es que esto no se aprende, lo único que se puede aprender son unos contenidos sobre la paz e igualdad, pero educar sobre paz e igualdad, eso... no se aprende...esos son valores. Y me parece, y sería super..., pensar que vais aprender una educación en paz e igualdad porque lo tenéis en una asignatura en la carrera. Me imagino que vosotras ya estáis educaditas desde que nacisteis, vuestra familia habrá hecho muchiiiiisimo..., toda vuestra... vuestra... ¿no?... toda vu vu vu vuestra vida... eh **-ya- -si-**. Ahí os habrán estado educando en paz e igualdad todos los días. No porque llegasteis en primero en carrera y dijisteis anda mira una asignatura..., o sea, éramos asilvestrados y ahora nos domestican aquí, no **-ya-**

Entonces claro, yo desde esa perspectiva dije: bueno me toca dar esto, bueno, voy a darle una utilidad, bajo mi punto de vista, que a lo mejor están aquí los otros tres y hacemos un debate ehh! y nos tiramos los trastos, en el buen sentido de la **-si que ...-** damos todo lo contrario a paz e igualdad , (no tienes ni idea, plas...) **-si-** claro tsss. Quiero decir que esto..., cada uno tiene su perspectiva. Pero vamos yo es lo que os decía antes, un poco del sentido común: sabes que si un niño se pega con otro, más o menos sabes de todo de toda la vida como hay que resolver ese conflicto ¿no? Y a poco que sepas dirás: un niño de cuatro años no tiene él la reflexión para llamarle a este “negro de mierda”, eso es que lo ha oído en primer lugar en casa - **si-**; entonces ya es el maestro el que tiene el que...indagar, por él...

Bueno, yo llego el primer día y la primera clase y digo: bueno esto sería educación Paz e Igualdad, yo tendría que estar ahora cuatro meses explicando si un niño se pega con otro no sé qué..., tal, esto, esto, esto... ¿vosotros qué haríais?...si, si, si...bueno pues ahora vamos a pasar a los contenidos. Un poco así en broma, se lo hago como diciendo: y él que quiera más de eso, va a la clase de al lado que no tengo ningún problema, que aquí seguimos con este formato ¿os interesa?...si, si, si... vale pues ya tenemos...

**¿Y tú crees que la asignatura influye personalmente en, ennn, en el alumnado?**

(Silencio) Puesss, hombre tchh...sensibiliza, yo creo que sensibiliza algo. Pero sensibiliza el conocer todo lo que está a nuestro alrededor **-vale-** (silencio).Pero no porque tu vinieras asilvestrado y te va a domesticar la asignatura, no, pero te sensibiliza (silencio). Sensibiliza desde el punto de vista de que..., si todos leyéramos los periódicos y viéramos los

telediaros, sabríamos esto. Como dudo mucho que todos leamos periódicos, y veamos telediaros, lo que hacemos aquí es sistematizar lo que está pasando en el mundo. Entonces al abrir los ojos sensibilizas, sobre el entorno, y cuando llegues a hacer un practicum o el día de mañana, sabrás que en clase te puedes encontrar este panorama social, reflejado aula... Entonces si desde esa perspectiva te sensibiliza.

**¿Tú crees que los demás docentes de magisterio le dan importancia, a esta asignatura?**

Quitando los otros tres que la dan- **en general**- ...pues no lo sé, no me lo he planteado así (risas) **-mmm vale (risas)**- Hombre me imagino que los otros tres que la dan, la darán machismo más importancia incluso que yo, y el resto...pues.... **-sin más**- sin más. Pero sin más porque, porque, mmmm, quiero decir, esto, esto es tan de cajón que hay que educar en paz e igualdad **-ya**- que , queeee , que yo creo que nadie repara al no ser que te toque dar una asignatura que se llama así, es que ya lo das por hecho **-ya**- Es que bueno, todo el mundo se le ocurre si eres como deb..., si estas educado en paz e igualdad **-si**-, aquí la clave es que si estas educado en paz e igualdad, pues para que vas a teorizar sobre la paz y la igualdad, la única forma de teorizar es dar unos contenidos.

**Hicimos unos cuestionarios al alumnado, yyy varias personas señalaron: que si esta asignatura hubiera estado en otro cuatrimestre de otro curso, o lo que sea, como que hubiera tenido más relevancia para, para ellos... para su formación como docentes ¿tú lo consideras así oop...?**

Bueno entre otras cosas que yo la orientase así es, porque estaba en el primer cuatrimestre en primer curso. Entonces, a mí desde mi orientación me viene al pelo-**ya**- porque, es decir, está en la base. Ahora, desde otra orientación, como la puede dar los otros tres profesores, a lo mejor que estuviera al final, después de todo tu badajee en la carrera y por los practicum, y reflexionar, pero claro ya sería más reflexiva...-**ya**-. No sé, a mí me bien, muy bien que este en primero, ¿por qué?, porque así la puedo orientar a contenidos - **contenidos**-

**Y una cosa, ¿qué importancia consideras que da el alumnado a esta asignatura, como, para su formación, o sea...?**

Yo creo que el alumnado le da la misma importancia a esta que ha matemáticas, es decir, las tengo que hacer-**vale**-. O sea, esa visión idílica del alumnado y tal..., bueno vosotros vais a tener suerte en lidiar con niños y tal que eso es idílico siempre, pero en la universidad... Recordad hace nada estabais vosotras en primero, ¿qué importancia la dabais? hay que hacerla. Bueno vosotras dos concretamente seguro que os cautivo y desde

entonces; porque ya recuerdo que hicisteis el TFG que estaba yo en el tribunal ¿no? y ya iba sobre estos temas... Pero vuestros compañeros, otra asignatura más que hay que aprobar y fuera, pues como la literatura infantil-**si**-. Quiero decir, no te planteas en la universidad, aunque te digan que tienes que ser crítico y tal, pero realmente no se es crítico, te dan una serie de.... No, no se reflexiona, porque esa asignatura, o porque esa... no- **vale**-

**Bueno vamos a pasar a otro bloque, que es la EpD en la carrera de magisterio – mmm- Y que cre...¿Qué importancia crees que se le da a la EpD en la Educación Primaria?**

¿En los colegios?

**No, en el grado, no en el grado de Educación Primaria**

Pues al margen de esta asignatura nada más, ¿no?, **-no sé, te preguntamos a ti-**. No, viendo un poco el plan de estudios...-**vale**-. Ésto, lo demás ya sabéis a que se centra.

**Y a parte de esta asignatura, la EpD, ¿crees que tiene más presencia en otras...en otras asignaturas, de la carrera?**

Hombre debería, todas las que tienen que ver con las CCSS deberían tener su...su, su puntito. Ahora tampoco, vuelvo a insistir, no es necesario llamar a las cosas por su nombre constantemente **-no pero bueno-**. Quiero decir, todos lo están dando, porque seguro que cuando estás dando, eh, desarrollo curricular de las CCSS hay aspectos...

**Claro, por eso te preguntamos ¿qué si consideras, eso que si...?, de manera a lo mejor transversal sí que se incluye, se trabaja...**

Si hombre, transversal por supuesto.

**O sea, no como un bloque, o como algo eso, pero que....**

Si, si.

**¿Y considerarías alguna asignatura más propicia para trabajarla?, aunque se incluya de manera transversal en todas, si hubiera alguna que dijeras....luego en tercero... aquí tendría que haber otroooo...abordarlo otra vez, de alguna forma**

No yo creo que... (silencio). Si, si tuviéramos una carrera de 10 años sí (risas), pero vosotras misma sabéis mejor que yo, por que la habéis estudiado y yo no esta carrera, que hay deficiencias. Quiero decir, eso quien mejor contesta sois vosotras mismas o vuestros compañeros, a los que hicisteis las encuestas.



Ahora también cuidado con lo que os puedan contar, porque no son tan reflexivos como pudierais ser vosotras, eso tenerlo en cuenta- **sí, si ya**- Es decir, ellos no se han tomado la encuesta como si vosotros la estuvierais rellenado- **eso está claro**- claro. Vale, y nadie va a ser tan reflexivo sobre estos temas como vosotras dos, que os gusta, los demás es... Vale...- **ya**- O sea, tenerlo en cuenta a la hora de trabajar los datos, esos que os ha suministrado.

**Y en tu opinión ee, ¿qué, mmm, qué temas o aspectos deberían trabajarse en, solamente centrados en la EpD?**

¿Como cuáles?, por ejemplo

**No te pregunto a ti. O sea, por si dijeras tiene que trabajar "x" conocimientos, actitudes, "x" valores...específicos...**

(Silencio largo), nada especial. Es que lo veo tan transversal, y tan transversal y de Perogrullo, que es volver a incidir a llamar a las cosas por su nombre... (silencio) **-Vale-** n ese sentido...

**Y consideras que el profesorado, ya que se da transversalmente y... supuestamente lo incluye. ¿El profesorado de la universidad está formado en esos temas, para... realizarlo?, para incluirlo, quiero decir.**

Debería estar más que formado concienciado **-concienciado-**. Formado esta, concienciado, sería la palabra- **vale-**

**¿Y concienciado esta?** (risas)

Eso ya...vosotras los sabéis, yo no he dado clase con ninguno. Vosotras más o menos sabéis eso-**mmm, vale-**, porque yo no sé... Puedo ver las guías docentes, pero no se la... Yo presupongo que todos están formados, **-ya-** y si no, no estarían aquí; ahora concienciados, vosotras lo sabréis....

**¿Y se os da formación de algún tipo?**

Si, si sobre esto yo he hecho cursos, de esto que hay... como lo llama...eee...aula deee... mmm... hay un....la universidad tiene unn... **-El área de cooperación-** el área de cooperación da cursos. Yo por ejemplo he hecho alguno...

**¿Y os los da específicamente a profesores o.... son abiertos?**

Si, si a profesores abiertos. Pero yo creo que también para a investigadores, o sea, eso mirar por ahí...

**¿Tienen fácil, eee, acceso?**

Si, si, tienen la página web de la UVa **-si, si, si-** podéis consultar los ahí, incluso os ánimo a que vayáis a allí, que está en Valladolid, y hagáis una entrevista. Que he visto ayer que me mandasteis que ibais hacer entrevista a especialistas, pues no olvidéis esa Área de Cooperación...Si porque, porque es cooperación para el desarrollo, si se llama así exactamente... Si ahí, y he hecho he hecho cursos de, el último que hice fue de aprendizaje/servicio, deee... Y ganamos un premio de innovación educativa, he ganado el premio de innovación educativa con una propuesta de aprendizaje/servicio. Para hacer trabajo de campo con alumnos de geografía, fuimos a una reserva de la biosfera, entonces los alumnos eee..., lo que hacíamos eran los trabajos que estaban en el marco de la asignatura, y... se los dábamos a la gestores de la reserva biosfera gratis, y ellos lo que nos hacían era pagarnos el alojamiento y demás, era como simbiosis ¿no?**-mmm-** Es decir, os damos unos documentos técnicos, que si los encargáis por ahí a una consultora os es una pasta, nosotros tenemos dificultades de financiar unas excursiones todas las semanas a la montaña, lejos de Valladolid tal...,que os parece si... llegamos a un aprendizaje/servicio. Es decir, los alumnos están aprendiendo mientras están haciendo un servicio a la sociedad, en este caso a una reserva biosfera. Luego hicimos unas rutas, que luego en las reservas las emplean para que vayas tu ahora a los Angares y tengas unas rutas para hacer turismo activo, senderismos y todo eso...Entonces lo presentamos, y ganamos un premio de innovación educativa...Eso es educación para el Desarrollo también ¿no? desde la perspectiva ¿no? **-ajam-**. Pero claro,...eso es que te sale, no sé, mmm, por eso digo la conciencia **-si-** más que la formación. Y luego hay asignaturas que se prestan más que otras ¿no? Pero siempre debería haber **-si-** ese sesgo ¿no?

**Vale, ya que a vosotros a los docentes sí que os dan formación, ¿sabes si alumnos tienen...acceso aaa, a otra formación complementaria?, digamos... por si conoces...**

Pues ahí ya, mmmm... Deberíais preguntar ahí. Si hay cursos aparte de los profesores, para alumnos, eso lo desconozco.

**Si, en la encuesta, eeee, la mayoría del alumnado consideraba conveniente que la universidad ofreciera más...**

Pero te digo la encuesta igual igual si, y como nadie se ha preocupado dice: no, no hay **-claro-** Porque es muy fácil decir no, y a lo mejor es que si los hay, ¿sabéis? **-si-**. Entonces cuidadín, primero **-sí, si, ya lo sabemos....-** preguntar ahí. Porque a los alumnos, porque claro... lo típico, no de esto no hay, ¿cómo que no hay?, pero como no se han molestado en buscar, cuidadín **-bueno-**

**Y si hubiera, formación, oooo, ¿en qué línea crees que debería ir enfocada, aunque fuera formación eee, mm...?**

Pues yo creo que la práctica **-vale-**. O sea, todo orientado a la práctica, porque es de lo que se trata. Porque lo teórico, queda muy bonito el plan de estudios, pero vamos a ver a mí me interesa ver aspectos concretos de... de yo que sé. Ir a un comedor social, oo yo que sé, ir a un comedor de niños al programa esteee... deee estos de desayunos de madrugadores... o en veranooo...**-si-** mmm, en esa línea, que se enfocase en la práctica. Porque la teoría tal **-esta-**..., la teoría está, **-vale-**. Eee, que intentas sensi, concienciación a la práctica, y a una EpD proactiva, que es de lo que se trata, **-vale-**. O que se os informe sobre donde podríais colaborar, estar activos, más que cursos, donde hay actividades **-un poco también lo de aprendizaje/servicio por ejemplo ¿no?-**. Claro eso es aprendizaje/servicio; está muy bien darme un curso, pero que el curso está, pero ahora quiero, quiero..., quiero, darme oportunidad para que yo monte algo de aprendizaje/servicio- **si espacios de oportunidades-**. Claro, eso es, espacio de oportunidades y acción **-si-**, es decir, más que formación. Vale es que formación, es que al final es todo teórico. No, no, es que además estamos en un momento, en el que es necesaria la acción **-ajam-**.

**Pues, bueno has dicho que dabas más asignaturas, ¿has visto que en otras asignaturas han incluido el alumnado aspectos de, mmm, de lo que se, de la EpD...? de lo que se ha visto de Educación para la Paz, o sea, los contenidos, o los aspectos que tu trabajaste... ¿Los has visto luego reflejados en trabajos, o si has en los practicums? Es decir ¿si lo han trabajado en la escuela, de alguna forma...? oooo**

Hombre en los practicums sí, es más. Luego hay que decir, como doy clase..., ¡ah doy clase también en los practicums!, me caen de vez en cuando practicums y tfg, eso no sé si lo he dicho **-a vale-**. Muchas de las cosas que yo veo en los colegios, o cuando yo hago las tutorías de los practicums, luego me sirve para esto **-ajam-**, es decir, yo bebo de ello, tch. Por eso digo que desde que di la primera clase a hasta hoy **-hombre claro-**. Y aparte los practicums me sirven mucho, y luego las tutorías que tenemos en los practicums que yo las concibo como puestas en común, (porque yo hago lo mismo digo: oye que yo no soy ni didacta, ni maestro, ni pedagogo, yo no sé nada de una clase de una clase de primaria). Entonces lo que hacemos son mesas redondas todas las semanas, torment, y yyy vamos, y van explicando las ideas de lo que es una clase tal. Y mucho sale a relucir temas de desigualdades y demás, que yo luego aprovecho... Anda entonces como lo enfoco yo estas bien...o tal. Pero ínsito el practicum como su propio nombre indica "practicum", es que fundamental ahí es donde tiene que educar en paz e igualdad. Pero no por que hayas aprendido nada, es porque es que es así- **claro, es la vida-** es, es, es la vida efectivamente -

**vale-**. Es que todo tiene que ir enfocado a que el día de mañana vais a ejercer en una, una... ¿vale? tendréis unos conocimientos, pero tendréis que tener unas aptitudes, una sensibilidad. Por ejemplo, esto es sensibilizar, porque yo al final no les pregunto en qué año fue, o cuál es haber, hazme... nooooo. Con que estén sensibilizado y sepas que el mundo es...conflictivo, es desigual, y las causas y las consecuencias... y que sepas que esto ha sido siempre así, me vale. Luego hay que sensibilizar, como cuando ves el telediario, te sensibiliza una noticia, es así, luego aplícamelo en el practicum. Donde hay que aplicarlo es en el practicum, en didáctica de la expresión corporal no lo sé, porque no se ni lo que es la expresión corporal pero...

### **¿Y en el practicum sí que has visto reflejado esto... tipo de..?**

Si por que no queda otra. Porque a mí me dicen “no porque fíjate”. Recuerdo que el año pasado en el practicum de este año un niño a otro, tenían tres años..., y le dijo la señorita ponte detrás “no, yo de detrás de ese no porque huele mal, o porque es negro” no sé si era oler o que es negro (silencio). Joder un niño de tres años, no le da para... para entender...para, para, para, para ser tan carbón. Eso es porque lo oye en casa, eso es porque lo oye en casa, entonces había que educar en paz e igualdad a los padres, a los abuelos... Claro tu puedes ser, es que se da la casualidad de que para ser maestro se necesita unos conocimientos y actitudes, y para ser padre cualquiera puede ser padre... es que es así, no te dan un manual. Entonces, claro, tienes que ver como luego le explicas a ese niño, habrá que ir de entrada a ver al padre o al abuelo “y como dice ésto”, pero igual ya te llevas el **-ya-** enfrentamiento “porque es así... (hace como de padre).

Es que es tan lento..., porque claro, tiene que ir cambiando también la sociedad, es como el machismo ¿no?, como el género y todo esto... pues ya nuestras generaciones son ya diferentes. Pero... vosotros, la generación de vuestro padres, no es como la de vuestros abuelos, el rol que tiene vuestros abuelos no es igual que el de vuestro padres. Vuestro abuelo será todavía un poco... el de no quitar el plato de la mesa, y vuestros padres ya están a otra dinámica...(silencio). Entonces claro, la sociedad avanza **-evoluciona-** y todo avanza, entonces claro...tch.

Ahora la escuela cada vez tiene más importancia... porque los padres trabajan. Al final a nosotros nos han educado fundamentalmente en casa y al colegio ibas a tener conocimiento. Hoy en día, claro es que vosotros vais a tener que dar conocimientos y vais a tener que educar, eso también lo digo en clase el primer año: yo como profesor universitario lo único que me importa es dar conocimientos, pero vosotros sí que tenéis una función fundamental. Yo digo, paradójicamente en la cúspide está el profesor de la universidad, que parece que es Dios hay arriba, luego están los institutos, y luego los

maestros abajo del todo; como: no, no, es que lo importante es el de abajo, que es el que forma y educa. El de secundaria sigue educando, pero ya el contenido tiene más importancia, pero ya el de la universidad tch. ¿En la universidad os han preguntado algún profesor, como hacia vuestra maestra? “oye, hoy tienes mal aspecto ¿estas mala o qué te pasa?, te encuentro mustia” o aquí llegas das la clase y te piras-**mmm**- o ¿no? **-si**- Y eso que vosotros habéis estado en un centro, y sobre todo cuando estaba aquí, que bueno en ese aspecto era como una gran familia **-gran familia-**, pero bueno no deja de ser la universidad **-si**-. Y ahora lo habéis visto en el campus, **-si**- que ya tenéis la gran facultad y entonces... **-si**- eee, quizás noo..., pero yo creo que es así, entre nosotros, porque tiene esa vena de maestros que son muchos de profesores, por ejemplo se me ocurre Mao, a Mao sí que la veo “oyes tienes mala cara”, o Roberto,... tchh. Porque tienen ese barniz todavía, pero... Pero el profesor universitario nada, o sea, aquí es contenido y tira millas, **-ya**- entonces....

**Otra cosa que nos dijeron, vamos que ha salido de las encuestas, es que el alumnado relacionaba la EpD directamente como Educación en valores, ¿tú estás de acuerdo o crees qué noooo, que no es así?**

Bueno, educar en valores pero luego la práctica -vale-. O sea, aquí todo tiene que ser activo, porque vale me parece muy bien, todos somos muy buenos y muyyyyy tal, pero bueno....no sé, tiene que ser educar para mejorar -vale-. O sea,...estos conocimientos o esas actitudes para mejorar la situación, para mejorar. O sea, yo concibo la Educación al Desarrollo para fomentar ese desarrollo por una vía activa de mejorar la situación, o de paliarla por lo menos.

**Bueno, luego en el otro apartado: La EpD en las escuelas, ¿crees qué se debería trabajar la EpD en las escuelas?**

¿ya en los colegios?

**Sí, sí.**

Pues....no lo sé...ahí me imagino que lo que hay que hacer es...Es que a un niño, un niño lo que tiene que ver en la maestra o en el maestro es un referente... Entonces no trabajarlo como “vamos a trabajar esto”, no eso es constantemente, aunque les esté explicandooooooooo, eh, yo que sé, la partición de las células. Quiero decir, la actitud del maestro y los valores que les tiene que inculcar...que inculcar, eso es transversal y es todo. Como los padres, los padres no te está diciendo: “ahora te voy a educar en...”no, te está educando constantemente, o deseducando, si luego eres un cafre y un... ¿no? **-sí**-. Pues en el colegio igual. Si hay una maestra que no tiene actitudes que tal, por mucho que luego les

esté...dirá...joder..., si una maestra contesta mal cuando viene otra...no sé qué..., el niño **-lo aprende-** que está mimetizando, eso lo aprende.

### **¿Y a través de los practicums has visto si se trabaja o no, en las escuelas?**

A través de los practicums lo que he visto es que fundamentalmente el 80 % que se os explica aquí, luego no tiene una plasmación real en el aula. Y que menos mal que hay practicum, y que casi teníais que estar toda la carrera haciendo prácticum para saber lo que es dar clase en primaria. Pero esto es como lo de conducir, vais a una autoescuela y todo es muy teórico y muy bonito, y a partir de ahí te dirá: a partir de hoy tienes el carnet y puedes empezar a conducir. Esto es como todo, a partir de que ejerzáis aprenderéis a ser maestras, como yo....o dando clase en la universidad, esto es como todo **-con práctica-**.

Entonces, lo que he visto en el prácticum es que a veces no hay una correlación directa entre lo teórico de la carrera y lo... la práctica. Porque sí, te pueden dar mucha paz, mucha igualdad, pero luego se "cascan" dos niños en clase y qué. ¿La primera vez qué?, o le vas a decir a un padre: "oiga que si hijo es un racista", hombre no se lo vas a decir así, y dirá él: "¿y qué pasa? yo también, ¡qué!". ¿Os forman para eso?, ¿os forman para esa primera...? **-el choque-**, el choque ¿os forman?, o ¿cómo podéis reaccionar? no. No os forman para eso, y esa es la cruda realidad. Es decir, es muy bonito aquí educación intercultural, si, vale y luego...Claro...que no es lo mismo un centro en un barrio determinado que otro en otro barrio, o en un pueblo **-sí, que las realidades son diferentes-** que eso tampoco os forman en la carrera **-ya-**. Porque ahí también es otro aspecto donde brilla por su ausencia, deberíais tener unas asignatura de contextos educativos, que tenéis cero asignaturas de eso. Tanto que se llenan aquí la boca: "el mundo rural", no saben lo que es el mundo rural. ¿Cómo es la escuela rural?, ¿qué problemas tiene la escuela rural? esos niños... ¿qué es el mundo rural?, y esos niños... ¿cuál es su entorno? O en una ciudad, eh, ¿cuál es la configuración de esa ciudad?, ¿dónde están los barrios más marginados, menos marginales?, ¿por qué este colegio tiene este tipo de conflictos? ¡Ah coño!, es que la sociedad que vive en este barrio tiene...es, es de esta manera.

Claro, hay que ser un poco sociólogos, un poco geógrafos... Lo que pasa que aquí solo salís pedagogos, por así decir...,y didactas. Y habría que tener más inter, más de todo. Pero bueno, no quiero ser muy crítico... **-(risas) no bueno...**

**Has dicho que sí, trabajarlo transversalmente, pero perdona que insista, en alguna asignatura que digamos del colegio, crees...que digas...pues en Conocimiento del Medio se debería trabajar...**

Si te digo que no se ni qué asignaturas tienen en el currículo de primaria...**-vale, vale (risas)-** pero bueno. Hombre me suenan que tienen algunas, pero hombre...yo creo... Conocimiento del Medio fundamental. En esa tiene que ser fundamental, ¿por qué? Porque el Conocimiento del Medio es la asignatura que daría los conocimientos de la sociedad, de todo esto. **-sí-** O sea, esta asignatura que yo doy, en primaria la más parecida sería Conocimiento del Medio. Por supuesto que en esa. Hombre, por supuesto en esa otra...Educación para la Ciudadanía se sigue dando..., o en esas otras de que se llame ética o valores, o todo eso. En esa, pero debería ser transversal **-ya-**.

**-Bueno-** y a un niño no le hables de EpD porque no va a entender **-sí, está claro-**, quiero decir no va a tener una asignatura que se llame Educación para el Desarrollo, Educación para la Paz y la Igualdad, no el niño tiene que tener las cosas claras: matemáticas, lengua, inglés...**-ya sí-**. Ya luego cuando llegas a la universidad reflexionas sobre todo, eso sí que no tenga una asignatura que se llame así, no significa que no le puedas dar **-sí, si, está claro-**. Porque en esa asignatura de Conocimiento del Medio le está hablando del barrio, por así decir, tendrás que hablarle de los problemas; y si le sacas a dar una vuelta por el barrio, tendrás que ir, tsch, sensibilizándoles sobre la situación, ¡eh! O si tienes una clase con... por ejemplo en un pueblo de ahí de la Tierra de Pinares, con inmigrantes, niños de un lado, de otro, pues puedes hacer un...yo que sé...una actividad de pueblos del mundo; y a ver: cuéntame entonces tú, tú familia allí...para que vean que las desigualdades del mundo...y para que vean que el mundo es diferente y tal. Y estás haciendo EpD y la para la Paz y para todo... y le estás haciendo en una asignatura que se llama X. **-Sí, era incluirlo en ciertas asignaturas-** sí, si, Esto es así. **-por ejemplo conocimiento, si en lengua...** Claro en lengua igual, porque en lengua puedes aprovechar para que haya un niño de...ahí...y en tu... tú sabes hablar..., y porque tú idioma y no sé qué...,tsch, para que vea el otro niño que el mundo es diferente y no pasa nada. Porque la clave es que si ves al diferente, no como diferente, si no, vale, es diferente pero no pasa nada, pues luego no pasará nada **-ajam....vale-**. Pero si le ves como intruso y como tal, pues luego pasa lo que está pasando en Francia, ahora con eh...estos partidos ultras, ¿no? **-ya-** y todo eso. Claro, ¿por qué? porque si te venden que el inmigrante viene encima a quitarte el pan...el trabajo; pero para eso es necesaria la formación. Porque si a ti te vienen con ese cuento, tú dirás: “oye mira, esto que me estás vendiendo es mentira”. Pero si no tienes formación dirás, hombre: “si me lo dice este, es verdad”. Entonces que te está fomentando el racismo **-ya-** Por eso la formación es clave y no solo la formación, si no la sensibilización. Por eso ahora las nuevas generaciones pues son menos machistas, menos racistas. ¿Por qué? porque hoy en día, ya desde la escuela, te están diciendo que el niño y la niña son iguales, que este aunque sea negrito es igual que tú, y este aunque sea más pobre y tenga los

playeros rotos pues es que es igual que tú, que tienes la suerte de no llevarlos rotos. Entones, es hacer de la diferencia “pero que no pasa nada”, es que es así el mundo **-ya-**. Antes no, antes era todo super tal, y si no había formación encima, pues claro, y te decían no es que este es negro y es malo, claro es que es malo. **-Ya-**

**Bueno pasamos al último apartado que era el de conciencia crítica en el alumnado de la universidad.... ¿Y crees, o sea, consideras qué el alumnado es consciente y conoce los problemas mundiales de la actualidad?**

Pasan de rollo, de todo. Yo creo que pasan. O sea, pasa hasta de lo que tiene en frente, como para hablar del hambre en Etiopía.

**¿Y por qué crees que pasa?, bueno es una pregunta un poco así**

Porque somos una sociedad egoísta. (silencio) El problema que tenemos es que somos egoístas, solo nos miramos a nosotros mismos. El 80...el 99% de los alumnos que cursan esta asignatura, por ejemplo, solo está pensando en la nota fina y en acabar la carrera, y en poder ejercer y aprobar unas oposiciones, seamos sinceros, no en cambiar el mundo **-ya-**. Cambiar el mundo lo piensa el de “Podemos”, que es para cambiarse él mismo y llegar a triunfar políticamente y pisar a los de abajo en su propio partido, porque reproducirá el sistema. Es que eso es así. Somos una sociedad egoísta, hombre quitando a cuatro monjitas que estén en África, y no sé qué, y Médicos Sin Fronteras, pero si no...**-ya...y, que -** Porque incluso vosotras si estáis haciendo este TFG, que os está encantando, pero tenéis siempre en la mente...que nota sacaremos...-...**Risas... tsch., más bien terminarle risas-** Sí, en terminarle , ver la nota que sacamos y si nos sirve para algo, en el futuro, para algo, para ayudar a los demás, si pero para algo para...para tener puntos para una oposición, para no sé qué.

Somos egoístas todos, y los alumnos universitarios encima que son cortoplacistas, lo único que me interesa de esta asignatura es aprobarla, o sea,...mmmm....Vosotros sois alumnos y habéis tenido compañeros...y os habrán dado unas encuestas, bueno no, las encuestas cuidado porque ahí mentirán..., sí, sí, sí, conciencia total, total. O sea...

**Preguntamos, bueno, ¿qué tipo de problemas crees que han destacado de ellos o a cuales les dan más importancia?, problemas mundiales**

¿Mundiales?, mundiales creo que ninguno, concretos...que no hay...que hay paro. Que hay paro, ¿por qué?, porque están viendo que acaban la carrera y no se convocan plazas de oposición **-o sea más problemas que a nivel local...-**. Sí hombre, por supuesto **-que global-**. Hombre está muy bonito decir que la paz en el mundo, y....el hambre pero, no es que les importe una mierda. Hombre por ellos que se acabaran esos problemas, pero no se



preocupan de, no no, es el **-ya-** paro. O sea, mis alumnos están ya pensando en el paro y en la situación actual, porque a ver si luego no va haber plazas para ejercer.

**Y ¿por qué consideran que les dan más importancia? A esos problemas locales**

Porque son los que les afectan a ellos.

**Y los medios de comunicación, ¿crees que influye también la percepción que tiene el alumnado?**

Sí, claro, los medios...Pero si te das cuenta los medios de comunicación todos estos conflictos olvidados, y todos estos que se llama, si no lo atiende... Quiero decir, aquí si el medio de comunicación, también es muy particular, porque el medios de comunicación es muy, muy "ahora", ahora esta es la noticia y **-por eso que...** y luego se pasó, y viene otra noticia y ya no hay problema, y se mira para otro lado y allí sigue el problema **-por eso... qué si también...** allí sigue el problema. Y oye en África hay más conflictos de estos olvidados que no olvidados. Olvidados porque bueno, como no está metido nuestro país directamente, o nuestra sociedad....solo nos acordamos cuando hombre, han secuestrado a unos cooperantes españoles o unas monjas eh, o han atacado unos piratas a un barco español, entonces sí el notición: "¡oh Dios mío como está el mundo!". No, el mundo está así todos los días, solo que no nos afecta **-claro-**, y está muy lejos. Y claro ahora ¿cuál es el problema? no es que van a saltar la valla de Ceuta o de Melilla..., en Noruega no tienen ese problema, aunque ya estamos diciendo: "oye que es un problema Europeo". Pero es como bueno...anda que...es así **-ya-** Claro un tema mundial: calentamiento global y tal...pues sí, preocupante pero ¿creéis que nos quita el sueño? **-no-** ¿qué quita el sueño realmente? El tener un trabajo **-si-** Tener un trabajo que más o menos, la familia está bien y ya está. Es que somos así: egoístas y de nuestro entorno.

**¿Y crees que sabrían identificar las causas de los problemas mundiales?**

Hombre, mis alumnos sí. **-ah bueno...** Mis alumnos después de la orientación sí. Los de la clase de al lado no lo sé. Los míos sí. Hombre los problemas sí, porque es algo que vamos... a las causas, las consecuencias...Y también, yo les... reflexionamos en torno a cómo podéis vosotros ayudar en vuestro contexto, fundamentalmente en vuestra futura labor de maestros, o sea, porque, tsch. Parte de esos contenidos pues siempre enfoco algún seminario a ver: esto cómo luego lo enfocarías a vuestra práctica. **-Ya-** Entonces vale, sí, no vale, no, nadie vamos a arreglar el mundo, pero si podemos arreglar, vosotras, el día de mañana un aula de tercero de infantil o de tercero de primaria pues, oye...pues ya es suficiente, claro... **-acciones locales digamos-**

## **El alumnado, ¿crees que relaciona el desarrollo con crecimiento económico? Unicamente**

Yo creo que no sabe ni lo que es el desarrollo, ni el crecimiento económico y ni le preocupa. Soy muy crítico, pero es que es así **-no bueno...bien, bien, está bien-**. Quiero decir, tú vas ahora a...eh...en octubre cuando empiece el curso podéis pasar un día, os invito a clase y decir: “a ver qué piensas del crecimiento económico, es lo mismo crecimiento que desarrollo y tal”...y les sonará a Chino. A chino porque lógicamente ahora están aprobando la selectividad, y mañana que ha acabado la selectividad, parece que dan aquí a un clip y ya ves...ya asunto resuelto, me puedo olvidar de todo y ser otra vez un analfabeto.

(silencio)-**vale**- Entonces soy muy crítico con todo eso, nadie va a reflexionar sobre crecimiento y desarrollo, de hecho yo reflexiono y dicen que soy un “friki”. Quiero decir..., si te pones a reflexionar un poco de esto que te dicen: “bah, ya estás con tus frikadas”-**ya**-, déjate de rollos, vamos a tomarnos, aquí tranquilamente, y vamos a hablar de lo que importa, el Mundial (risas). Por ejemplo, ¿no?.

O sea, ahí tenéis la calve, el futbol es un instrumento para el desarrollo ¿no? Debería ser un instrumento para educar en desarrollo, ¿no?, el fútbol, el deporte, tal. Bueno ahora estáis viendo en Brasil lo que está fomentando el mundial de futbol, todo lo contrario, es decir, nos importa una mierda todo, a todas las escalas. Es decir, ¿qué importa?: el negocio para la FIFA, para el gobierno Brasileño, y el pueblo que se muera de hambre. Y eso sí, el fútbol es un instrumento para el desarrollo, sí, sí, nos lo venden muy bonito porque van cuatro futbolistas a hacerse unas fotos, a África o a Brasil en cuatro favelas. Pero de nuestros futbolistas se van a ganar setecientos veinte mil euros si gana el mundial, y a que no lo dan a ninguna escuela infantil, o a unos comedores por ahí o tal. O en Brasil, qué va a revertir esto en el desarrollo de un país, **-nada-** nada. Se han gastado la pasta para escuelas, para hospitales, en estadios de futbol, y encima como es feo que ahí quede una favela, porque fíjate que pedazo estudio vamos a hacer, cepillarnos la favela.

Como cuando los juegos olímpicos de Barcelona, todos los gitanos de Barcelona se salieron pitando de Barcelona, y les ubicaron por toda España, porque quedaba feo. Joder, pues menudo desarrollo trae el deporte, cojonudo. **-risas, si...-** O sea, ahí tenéis un ejemplo del mundial del futbol, sería para estudiar, **-sí, si-** o los juegos olímpicos que va a haber allí, o lo que pasó en Sudáfrica hace cuatro años. Eh, ahí estáis viendo la población que está ahora montándola, porque dice que no. Ahora, mañana empieza el partido, y esa población ya al fútbol, eh, a pensar en el fútbol, y encima en Brasil que son tan así fanáticos con la selección brasileña. Ahora, como la selección Brasileña llegue a la primera fase y quede

eliminada, ahí hay una revolución, como siga pasando rondas y gane el mundial no pasó nada, pero... ¿Por qué? Porque no hay formación, no hay educación, entonces es como el opio del pueblo. Te está jodiendo el fútbol porque te está quitando los recursos, pero bueno...luego el fútbol te atrae. Entonces...aaa la selección y no sé qué, y si gana cojonudo; ahora como pierda una revolución, porque se aúna lo uno y lo otro, y ya puede Brasil – **ganar**- ir ganado...no no, ir ganando porque se prepara una cojonuda. Pero es como el opio del pueblo, en estas..., es como aquí la religión antaño –**sí**- , pero porque no hay educación, no hay formación. Porque en Brasil si estuviera la gente formada diría: “pero que me estás contando, ¿qué estas quitando de esto, para esto?”, “no, si pero es para que tu veas el” ...”no, a mí el fútbol me gusta, pero hay prioridades”.

Entonces es que lo de Brasil va a ser muy, muy apasionante. Yo estoy deseando que pierda Brasil el primero, y se prepara una cojonuda. Pero es así. Es, es, es...es ¿dónde está ahí el instrumento de Educación para el Desarrollo? Porque siempre se había puesto a esto el deportista, ¿no? Y el deporte, el deporte fomenta...y fomenta todas las cosas, pues mira el deporte, diríamos...eee....de alto nivel, lo que fomenta es el negocio –**sí, sí, está claro**-.

**Bueno, ¿crees que el alumnado siente que tiene responsabilidad ante la...los problemas mundiales?**

No. Que lo siente, no.

**Y ¿a quién crees que hace responsable en primera instancia? Si les preguntaras ¿quién es el responsable de los problemas?**

Al sistema, que no saben quién es. (risas) –**vale**-

**Y ¿consideras que el alumnado está involucrado en temas sociales?**

No. Hombre alguien habrá, pero en general no –**no sí, hablando siempre en general**- No.

**¿Y qué crees que le impide tener una mayor implicación o involucrarse?**

Que no les preocupa y que es egoísta, no le preocupa y...eso no me da créditos. Es así, –**vale**-

**Eeeee... Bueno estamos terminando...qué función...**

Por eso en la sensibilización, y que esos cursos fueran más que a conteni... a sensibilizar –**sí, sí**- Deberían...si contactáis con el “eso”, deberían hacer sensibilizaciones en ese aspecto. Que aquí las hacen, porque todos estos están siempre con estas historias. Que está muy bien y tal, pero, claro, es un granito de arena –**ya**-. Pero es que no hay sensibilización porque se es egoísta y porque cada uno va a lo suyo. Porque te prefieres quedar con unos

amigos, unas cervezas...ahí, no ahora me voy a ir a no sé dónde a ayudar a...a...Hombre hay gente que lo hace, pero, o sea, la minoría.

**¿Qué función y responsabilidad consideras que tienen los docentes hacia la formación, a la transformación de un mundo más justo, equitativo y sostenible?**

Pues hombre, formar en que el mundo no es: ni justo, ni equitativo, ni sostenible. Ver las causas, cuales son las consecuencias, y reflexionar entre todos hacia dónde vamos; sabiendo que los cambios son....utópicos o difíciles.

**Y, y, y... ¿consideras que el alumnado del Grado de Educación Primaria podría, o sea, está preparado para cumplir esa función, de...docente en este mundo?**

Sí, porque lo han estado toda la vida los maestros, toda la vida nos han educado perfectamente pues, ¿por qué no lo van a seguir haciendo? O sea, es que el maestro, su granito de arena tienen que ser en todas las aulas y todos los años que de clase, intentar sensibilizar, que aprendan que sea una sociedad mejor, es que es la base. Es que jugáis con la materia prima, fundamental. Que es un poco lo que yo decía, a mí ya me da igual todo, en el sentido de que yo doy clase en la universidad, a mí lo único que me importa es que sepan geografía. A ti como maestra, te importará que sean personas **-vale-**. Es lo más importante, por eso en países que tienen un sistema educativo más avanzado que ninguno, el maestro en educación está en lo alto de la cúspide social. **-vale-**

**Pues muchas gracias.**