

ANEXO VII. CATEGORIZACIÓN DEL CUESTIONARIO Y DE LAS ENTREVISTAS

CATEGORIZACIÓN						
Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Preguntas de la encuesta	Preguntas entrevista profesorado	Preguntas entrevista a experto
Diagnosticar la situación de la EpD en la formación inicial del profesorado dentro del título de grado de educación primaria en el Campus de Segovia.	Conocer la perspectiva y el grado de conocimiento sobre la EpD del alumnado de grado de educación primaria del campus de Segovia	Concepto de EpD	<ul style="list-style-type: none"> - Definición o concepto de EpD. - Valores de la EpD 	3- ¿Sabes qué es la EpD? 4- Si tu respuesta es afirmativa, ¿te atreverías a dar una breve definición? 5- ¿Qué valores consideras que se deben transmitir desde la Educación para el Desarrollo?	16- ¿Cómo consideras que debería trabajarse? 17- ¿Qué temas y aspectos deberían trabajarse en la EpD? ¿Qué conocimientos, actitudes y valores debería potenciar? 23- Después de analizar las encuestas tenemos la sensación de que alumnado relaciona EpD con educación en valores, ¿tiene esa misma percepción? ¿Por qué considera que lo relacionan de esta manera? <ul style="list-style-type: none"> - ¿A parte de la educación en valores, que más aspectos, contenidos debería englobar la EpD? 	1- ¿Qué entiende Ud. por EpD? 2- ¿En qué generación nos encuentra ahora mismo en la EpD? ¿A qué nivel práctico se sitúa la sociedad (agentes) en ésta misma generación?, ¿En cuál y por qué? 3- ¿Qué valores, actitudes y hábitos debería fomentar la EpD? 4- ¿Por qué en los últimos tiempos está tomando más protagonismo? 5- ¿Qué posición ocupa o debería ocupar la EpD en la Cooperación al Desarrollo? 6- ¿Qué agentes/actores deberían potenciar la EpD? 7- ¿Qué opinión le merece el planteamiento crítico que considera inadecuado el término EpD?
		Importancia y potencial educativo de la EpD	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia en el ámbito educativo EpD - Potencial 	8.a- Los contenidos abordados de EpD como docente debo trabajarlos en la escuela 8.b- Como docente tengo la	24- ¿Por qué se debería trabajar la EpD en los colegios?	8- ¿Qué importancia tiene la EpD en la educación de las personas? ¿Y en la formación? 9- ¿Crees que conveniente

			formativo de la EpD	responsabilidad de dar a conocer al alumnado las causas, consecuencias y posibles soluciones de las desigualdades norte/sur		trabajarlo en el ámbito educativo en general? - ¿Qué relevancia tendría en la Educación Primaria? - ¿Consideras necesario trabajarlo en el ámbito universitario? 39- ¿Crees que el sistema educativo español da pie a fomentar la EpD tanto en el ámbito escolar como universitario? ¿Por qué?
--	--	--	------------------------	--	--	---

	<p>Conocer la presencia de la EpD en el grado de educación primaria en el Campus de Segovia</p>	<p>La EpD en Educación para la Paz y la igualdad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Influencia de la esta asignatura en la formación del profesorado - Influencia de la esta asignatura en el ámbito personal - Situación de la EpD en la asignatura de Educación para la Paz - Implicación del profesorado en la asignatura - Valoración de la asignatura en el grado de educación primaria 	<p>8.D- La asignatura de Educación para la Paz ha influido en mi vida personal (valores, actitudes, hábitos)</p> <p>9- Señala el grado de importancia que ha supuesto la asignatura de Educación para la Paz y la Igualdad en tu formación como docente</p>	<p>1- ¿Cuántos años llevas dando Educación para la Paz y la Igualdad? ¿La has dado todos los años? ¿Cuándo empezó a darla?</p> <p>2- ¿Por qué estás dando la asignatura de Educación para la Paz y la Igualdad? ¿La elegiste, te toco? Si la eligió ¿Qué motivos tuvo?</p> <p>3- ¿Cómo te formaste para darla?</p> <p>5- ¿Sabes por qué surge la asignatura de Educación para la Paz y la Igualdad?</p> <p>6- ¿Y esta asignatura cómo está estructurada y qué contenidos aborda?</p> <p>7- ¿Cómo se aborda la EpD en esta asignatura? ¿Y entre todos los contenidos de la asignatura, que relevancia tiene este contenido?</p> <p>8- ¿Qué sentido crees que tiene (la asignatura) en la carrera de magisterio? Y ¿La consideras fundamental en la formación de los docentes?</p> <p>9- ¿La consideras una asignatura que influye en el ámbito personal y profesional del alumnado que la recibe? ¿Por qué?</p> <p>10- ¿Qué importancia crees que da el resto de docentes de magisterio a la Educación para la Paz y la Igualdad?, ¿por qué?</p> <p>11- ¿Qué importancia consideras que da el alumnado a la Educación para la Paz y la Igualdad? ¿Por qué?</p> <p>12- En los cuestionarios varias personas señalaron que si esta asignatura se diera en otro cuatrimestre de otro año, creen que hubiera sido más relevante para su formación ¿está de acuerdo? ¿Por qué?</p>	<p>43- ¿Qué opinión te merece la existencia en el plan de estudios del Grado de Educación Primaria en la UVa, la asignatura de Educación para la Paz y la Igualdad, en la que se trabaja de forma específica la EpD?</p>
--	---	---	--	---	---	---

		La EpD en la Universidad				<p>10-¿Qué importancia consideras que se da desde la Universidad como institución a la EpD? ¿Por qué tiene tan poca relevancia aún en el ámbito universitario?</p> <p>11-¿Qué presencia tiene o debería tener la EpD en las carreras universitarias?</p> <p>12-¿De qué manera se suele incluir en las carreras (trasversal/puntual/ área de conocimiento propio/contenido en asignaturas...)?</p> <p>13-¿Crees que los docentes universitarios consideran la EpD un tema relevante para trabajar en sus clases?</p> <p>14-¿Están los docentes universitarios formados o concienciados en este ámbito?</p> <p>15-La EpD que se fomenta en la Universidad, ¿Con que generación de las consideradas en la EpD encajaría?</p>
		La EpD en el Grado de Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none"> - Situación de la EPD en otras asignaturas - Utilización de la EpD por parte de los alumnos en otras asignaturas 	<p>6- Aparte de lo trabajado en la asignatura <i>Educación para la Paz y la Igualdad</i> ¿Consideras que se ha trabajado la EpD (conceptos, valores, temas...) en otras asignaturas de la carrera?</p> <p>8f- He incluido aspectos del EpD en los trabajos realizados en la universidad</p>	<p>13-¿Qué importancia crees que se le da a la EpD en el Grado de Educación Primaria? ¿Por qué?</p> <p>14-¿Qué presencia tiene la EpD, de manera general en la carrera?</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumnado al que hemos pasado la encuesta considera, en su mayoría, que no ha tenido gran presencia en otras asignaturas. ¿Estás de acuerdo? 	<p>16-¿Consideras importante que en la formación inicial del profesorado se trabaje la EpD?</p> <p>17-¿De qué forma se debería tratar en una asignatura determinada?</p> <p>18-¿Qué riesgos conlleva trabajarla únicamente de forma transversal?</p> <p>19-¿Crees que las Universidades</p>

				<p>8g- He realizado acciones de EpD durante mis prácticas en los colegios</p>	<p>¿Por qué cree que no ha tenido presencia?</p> <p>- ¿En qué áreas o asignaturas crees que se ha podido trabajar?</p> <p>15-¿Crees que es un tema que se puede trabajar en todas las asignaturas? O ¿Existe alguna asignatura más propicia?</p> <p>18-¿Consideras que el profesorado de esta universidad está formado en EpD?</p> <p>22-Los encuestados dicen que han incluido aspectos de la EpD tanto en los trabajos que han realizado durante la carrera como en las prácticas ¿Está de acuerdo? ¿En otras asignaturas que impartes lo has visto reflejado?</p>	<p>se preocupan en formar a los futuros docentes en una educación crítica, transformadora...?</p> <p>20-Crees que el alumnado que cursa el Grado de Educación Primaria son conscientes de la importancia de la EpD y lo trabajan ?</p> <p>21-¿Qué metodología se debería utilizar para tratar la EpD en el ámbito universitario, más concretamente en la formación inicial del profesorado.?</p>
		<p>EpD en la formación no formal universitaria</p>	<p>- Formación complementaria relativa a la EpD en la Universidad para el alumnado</p> <p>- Formación complementaria relativa a la EpD en la Universidad para el profesorado</p>	<p>7- Para tu formación como maestro consideras que la universidad ofrece suficiente cursos a través de la extensión universitarios relativos a la EpD</p> <p>16. Consideras conveniente que la Universidad proporcionase cursos, seminarios, talleres... sobre EpD para tu formación como maestro.</p>	<p>19-¿Se os ofrece a los docentes universitarios formación al respecto? Y si es así, ¿accedéis fácilmente a esta formación?</p> <p>20-Y para el alumnado, ¿Qué tipo de formación complementaria ofrece la universidad sobre este tema? ¿La consideras suficiente?</p> <p>21-En la encuesta la mayoría del alumnado consideraba conveniente que la universidad ofreciera más cursos relativos a la EpD para su formación, ¿Consideras que es necesario realizar más actividades a través de la extensión universitaria? ¿En qué línea tendrían que ir orientadas o basarse?</p>	<p>22-¿La institución universitaria promueve formación para los docentes universitarios sobre EpD?</p> <p>23-¿Y al alumnado se les proporciona formación complementaria suficiente? ¿de qué tipo suele ser?</p> <p>24-¿Qué tipo de formación complementaria se debería ofrecer a los futuros maestros, o sea, en qué línea debería basarse la formación completaría que proporcionase las universidades?</p>

<p>Conocer cómo se trabaja o se debería trabajar la EpD en el ámbito escolar</p>	<p>Aplicación de la EpD en la educación primaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cómo se trabaja y cómo se debería de trabajar - Limitaciones e impedimentos - Metodología a utilizar - Cómo fomentar la acción 	<p>14- Cómo entiende que debe trabajarse la EpD en el ámbito escolar</p> <p>15- En qué grado consideras que debe trabajarse la EpD en las siguientes áreas</p>	<p>25-¿Qué visión tienes de cómo se trabaja la EpD en las escuelas?</p> <p>26-¿Qué crees que impide a los docentes trabajarlo más en las escuelas?, ¿Consideras que están formados?</p> <p>27-¿De qué forma se debería incluir en los contenidos escolares?</p> <p>28-Una parte del alumnado encuestado, considera que no en todas las asignaturas de Educación Primaria (en la escuela) se puede trabajar la EpD en el mismo grado. ¿Cuál es su opinión? ¿Por qué? Si está de acuerdo ¿Cuáles son las áreas más propicias o en las que se debería trabajar más? ¿Por qué?</p>	<p>25-¿Qué visión tiene de cómo se trabaja la EpD en el ámbito educativo escolar (Educación Primaria)? ¿Qué impide a los docentes no trabajar más la EpD?</p> <p>26-¿Qué perspectiva tienes de cómo se trabaja (puntual/trasversal...)? ¿de qué forma se debería incluir en los contenidos escolares?</p> <p>27-¿Crees que en todas las áreas se puede trabajar?</p> <p>28-¿Qué tipo de metodología o enfoque se debe utilizar?</p> <p>29-La EpD que se fomenta en las escuelas, ¿con qué generación encajaría?</p> <p>30-¿Cómo se debería trabajar para llegar a la “acción”?</p>
<p>Diagnosticar si el alumnado de grado de Educación Primaria está preparado para asumir y potenciar una educación crítica</p>	<p>Responsabilidad del docente hacia la transformación social</p>		<p>8.c- El ejercicio del docente es fundamental para conseguir un mundo más justo y equitativo</p>	<p>36-¿Qué función y responsabilidad consideras que tienen los docentes hacia la transformación a un mundo más justo, equitativo y sostenible?</p> <p>37-¿Consideras que alumnado de Grado en Educación Primaria está preparado para cumplir esta función?</p> <p>38- ¿Qué pasos se debería dar para conseguirlo, tanto desde ámbito universitario como desde el personal del alumnado?</p>	<p>40-¿Qué función y responsabilidad consideras que tienen los docentes hacia la transformación a un mundo más justo, equitativo y sostenible?</p> <p>41-¿Consideras que alumnado que cursa el Grado de Educación Primaria está preparado para cumplir esta función?</p> <p>42-¿Qué pasos se debería dar para conseguirlo, tanto desde ámbito universitario como desde el personal del alumnado?</p>

	Diagnosticar la conciencia crítica del alumnado	Percepción de los problemas a nivel mundial	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas locales/globales - Problemas Mass media 	<p>1-Ante la situación mundial actual, expón a tu juicio los tres problemas más importantes</p> <p>11-De las siguientes realidades apunta el grado de conocimiento que tienes sobre ellas.</p>	<p>29-¿Consideras que el alumnado es consciente y conoce los problemas mundiales de la actualidad? ¿Por qué?</p> <p>30-Qué tipo de problemas crees que destacan ellos o dan más importancia, ¿los problemas a nivel local o a nivel global?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Y ¿por qué consideras que les dan más importancia? - ¿Los medios de comunicación influyen en la percepción de estos problemas? <p>32-¿Creer que el alumnado relaciona desarrollo con crecimiento económico?, ¿por qué crees que es así?</p>	<p>31-¿Consideras que los estudiantes universitarios son conscientes de la realidad mundial?</p> <p>32-En tu opinión ¿cuáles son los problemas más significativos de la realidad actual para ellos?</p> <p>33-¿Consideras que los jóvenes relacionan directamente desarrollo con crecimiento económico? ¿Cuál podría ser la razón?</p>
		Percepción de las causas de los problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Causas coyunturales/estructurales - Causas endógenas/exógenas 	<p>2-De los problemas anteriormente citados, ¿conoces alguna de sus causas? Identifícalas</p>	<p>31-Considera que si se le pregunta por las causas de la problemáticas mundiales ¿saben identificarlas? ¿A qué tipo de causas crees que aluden? ¿Por qué?</p>	<p>34-¿Qué crees que los universitarios conocen y saben identificar mejor, las causas o las consecuencias de las problemáticas mundiales? ¿Por qué?</p>
		Corresponsabilidad ante los problemas mundiales	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad individual - Compromiso social 	<p>8.e- Como ciudadano tengo la capacidad para contribuir a mejorar los problemas mundiales</p> <p>11-¿Qué grado de responsabilidad consideras que tienes como ciudadano en las anteriores situaciones?</p> <p>12- Qué te impide no tener una mayor participación e implicación en temas sociales y solidarios</p> <p>13- Colaboras o participas con alguna entidad (ONG, movimientos ciudadanos, foros sociales...). Si la</p>	<p>33-¿Creer que el alumnado siente que tiene responsabilidad ante las problemáticas mundiales? ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿a quién crees que hacen responsable en primera instancia? <p>34-¿Consideras que el alumnado está involucrado en temas sociales?</p> <p>35-¿Qué crees que les impide tener una mayor implicación?</p>	<p>35-¿Creer que los universitarios sienten que tiene responsabilidad ante las problemáticas mundiales? ¿Por qué?</p> <p>36- ¿A quién crees que hacen responsables en primera instancia?</p> <p>37-¿Consideras que los estudiantes están involucrado en temas sociales?</p> <p>38-¿Qué crees que les impide tener una mayor implicación?</p>

				respuesta es negativa, ¿crees que deberías implicarte?		
--	--	--	--	--	--	--

