

### Entrevista profesorado 3 (EP3)

Como ya te comentamos estamos realizando el máster CID y el TFM va sobre la EpD, por lo que estamos realizando una investigación para hacer un diagnóstico y así ver cómo se encuentra en el título de Grado de Educación Primaria y más concretamente en el Campus de Segovia, la percepción y conocimiento que tiene el alumnado, así como los profesores que impartir la asignatura de *Educación para la Paz y la Igualdad*.

La investigación que estamos realizando tiene como finalidad obtener unas conclusiones a partir de las cuales realizar una propuesta en el ámbito universitario. Por eso, nos interesa entrevistar a los profesores que impartís la asignatura de Educación Para la Paz y la Igualdad, puesto que en ella se da la EpD como un contenido

Bueno, para comenzar te comentamos un poco la estructura de la entrevista que está dividida en 5 bloques:

- Educación para la Paz y la Igualdad en la carrera
- EpD en la carrera
- EpD en la escuela
- Percepción de la conciencia crítica del alumnado
- Función del maestro ante la transformación social

Y si no tiene ninguna duda comenzamos.

Entonces...Tú en la Universidad cuantos años llevas, quiero decir con la...

¿Cómo docente?-**si**- este es el tercer curso académico. En el primer curso no di formación inicial, si no que di el curso de complementos de adaptación a grado, que solo se dio ese curso, el año pasado di a primaria solo, y este año solo a infantil.

ajam... ¿y has trabajado en colegios antes de estar en la universidad...?

No, he trabajado en el deporte escolar, o sea, en el colegio si pero **-pero en las-** en extraescolares **-extraescolar-**. Y bueno estuve haciendo una suplencia pero de poquitos meses en las Concepcionistas.

Vale, bueno para meternos en el tema de educación para la Paz en la carrera de magisterio ¿Cuántos años has dado *Educación para la Paz y la Igualdad*?

Esos tres, si en esos cursos

**¿De forma ininterrumpida?**

Si, y luego, eee, un curso antes en el 2010-2011 si 2010-2011 que no estaba como docente, estuve todo un curso observando a dos profesores dar las clases

**Mmm, Vale. O sea, que el primer año que se dio la asignatura tu no estuviste dándola.**

No, no ni el segundo

**Ni el segundo, fueron ya los otros... y ¿por qué distes la asignatura de Educación para la Paz y la Igualdad?**

Bueno para mí fue como una oportunidad, yo empecé el trabajo final de máster sin ser docente de la asignatura, sobre de EpD. Entonces una vez que salió el concurso para ser docente aquí yo eche todos los papeles y me ofertaron dar *Educación para la Paz y la Igualdad*, entonces para mí fue genial, me encanto; había estado un año observándolo, lo había estudiado... entonces... vamos fue una oportunidad increíble.

**Y aparte de esa asignatura, has hecho, dado alguna otra más o solo...**

Si, Dificultades en el Aprendizaje, Orientación y Tutoría, Organización en el Centro, un poquito de TICs y *Educación para la Paz y la Igualdad*.

**Y te formaste de alguna forma, o sea, emmm, cuando ya conseguiste la asignatura te formaste de alguna forma previamente, para empezar a darla...**

Pues, de varias. Primero estábamos en un proyecto a nivel de CyL que estaba promovido por el observatorio, de aquí de la Uva- **si-**, y pues bueno estuve formando parte del equipo que estábamos haciendo un análisis del marco teórico sobre Educación para el Desarrollo, entonces eso fue una primera formación teórica. Pero luego, además, como estuve un curso entero observando a los profesores-**claro-** pues ya es una súper formación ¿no?, porque estas todos los días viendo como dos, que bajo mi punto de vista son grandes docentes y grandes personas, la están impartiendo. Y luego aparte pues tú al ver cosas de clase que están tratado buscas, miras...-**aparte-** claro. Y bueno como alumna estuve en seminario de, en varios, en tres cursos de seminarios de EpD, la asignatura de Universidad y Compromiso Social, que bueno eso tampoco es que, me diese mucho pero fue la semillita-**vale-**.

**En tu vida personal, estas vinculada o tienes experiencia en temas de cooperación al desarrollo, asociacionismo, u otros aspectos que...**

Colaboro, bueno eeee principalmente a través de la de la tesis, estoy vinculada porque investigo estoy... **-ligada al tema-**. Luego colaboro con Amnistía Internacional, no soy social pero colaboro puntualmente y luego con la asociación Amigos de Futuro Vivo, que tampoco es que, que colabore mucho, apporto **-sí-** (risas)

**Vale. Sabes, La siguiente pregunta es ¿si sabe por qué surge la asignatura de Educación para la Paz y la Igualdad?**

Me alegra que me hagas esa pregunta, en mi tesis es un parte -(risas)-. Sí, cuando, se la, mch, cuando la universidad dio el paso de adaptarse a Bolonia, al espacio de educación europeo tal... eee, pues hubo, se formaron diferentes comisiones para ver que asignaturas se introducían. Entonces hubo ahí la duda de: si introducir la Educación para la Paz y en concreto la EPD como una asignatura en concreto o trasversalizarlo en todas las asignaturas. Entonces había un grupo de docentes, que decían que si transversalizabas al final lo que haces es que no lo utilizas en ninguna y si lo pones como una asignatura en concreto obligas. Entonces ahí entro, fue por eso.

**Y conoces como está estructurada y que contenidos tiene la asignatura, Si (risas),¿Nos podrías decir más o menos cómo...?**

Pues tiene un primer bloque de contenidos introductorio que se trata todos los conceptos y contenidos que tiene la asignatura. Eee luego empiezas con otro de DDHH y en ese aparte de los DDHH ves la Declaración Universal de los Derechos de los Humanos, la Declaración del Niño, la Declaración del Derecho al Desarrollo de todos los Pueblos, la Declaración de las Personas con Discapacidad y.... Luego tiene otro segundo tema de la educación paraaaa, de coeducación o educación para la igualdad y mmm... bueno ahí ves todo lo relacionado con los sexismos... eee todo esto. Tienes un tercer tema de educación para el conflicto y la desobediencia y ahí pues hablas de las diferentes teorías del conflicto, utilizas el conflictooo como algo eeee algo inherente al ser humano, algo positivo, y hablas también de educación para la desobediencia que es un tema muy importante muy olvidado. Y un cuarto y último tema de EPD: movimiento sociales, globalización y todo esto y.... Y aunque yo he dicho este orden en realidad es flexible y se puede ir adaptando a lo que va pasando a la sociedad, en el día a día; hay veces que EPD lo hemos visto al principio porque hemos hecho unas jornadas, bueno sabéis...

**Claro si por eso sería la estructura digamos establecida, pero por ejemplo en tu caso - si- hacías modificaciones dependiendo de... -si- del contexto, quiero decir de la situación...**

De lo que está pasando en el contexto cercano o a nivel mundial, o sea, no hay problema, vamos modificando, es lo bueno que tiene la asignatura que es flexible y debe de serlo claro.

**Vale, y la EpD me has dicho que era uno de los bloques, ¿pero de qué forma se la trabaja en las clases?**

Mediante el enfoque socio-afectivo, es decir, que vivan una experiencia para que luego reflexionen en pequeños grupos o de manera individual sobre ella, todos a la vez..., y luego lo extrapolen a su vida diaria como a la realidad mundial.

**¿Y qué relevancia se le da a este contenido?, o sea, no sé si hay un orden de que algún contenido sea más importante que otro o.....**

En realidad es que esto de los contenidos, yo creo que esta categorizado, o establecido, o diferenciado porque si no el estudiantado se pierde. Pero en realidad aunque están todos diferenciados, son igual de importantes y aunque yo ponga la etiqueta de que yo estoy hablando de EpD, en realidad pues está mezclado con coeducación DDHH, desobediencia; no puedes separar unas cosas de otras -ya- o sea, todo está relacionado. Pues igual que está relacionado la vida.

**Y volviendo a la asignatura ¿qué sentido crees que tiene en la carrera ed. para la paz y la igualdad?**

Pues yo lo veo dos partes. Una primera profesional, pues tiene sentido porque tenemos que dar una educación de calidad a los futuros y las futuras docentes, para que puedan formar a los ciudadanos y a las ciudadanas del futuro. Pero es que además, tiene un sentido personal, o sea, en todas las carreras necesitan educar para ser persona, más aún en la de maestro o maestra. Entonces tiene esa doble vertiente sirve para tu futuro laboral y también para tu futuro personal, y para formarte como persona. Y no solo lo pienso yo sino que en la tesis ha salido esto, los y las estudiante lo ven así que les sirve para sus dos ámbitos.

**Y entonces la consideras como una asignatura fundamental en el para la formación del docente o....**

Sin duda. Fundamental y que se debería ver como esta, como una asignatura, pero también fomentar que sea una cosa transversal en las demás porque son temas que se pueden tocar desde matemáticas hasta en inglés. O sea, y además es, se ha visto también con la tesis que, eee... sería importante trabajarlo cuando el nivel de madurez y de conocimientos, ee, didáctica pedagogía es mayor .

**Si, ee ¿qué importancia crees que la da el resto docentes de magisterio a la asignatura?**

Ufff, pues hay de todo eeeh, hay de todo. Pues igual que hay docentes que se implican más y docentes que se implican menos en todo, no solo en estos temas, pues hay docentes que lo ven como algo importante necesario y tal, hay docentes que en cuanto haces una cosas que se sale de lo común en la universidad dicen baaah eso esos de la paz, como buahh.

**¿Y por qué crees que hay ciertos docentes que no...?**

Yo creo que tampoco se molestan en, en saber que es, o que estamos haciendo, o de que se trata, sino que vienen hacen sus cosas y no,... no intentan ver más allá, entonces es como “buah esos de la paz buag”... Cuando en realidad si se entrasen un poco de lo que va se darían cuenta de que también le afectan.

**¿Y qué importancia consideras, ahora el alumnado da a la asignatura?**

Bueno pues ahí también tengo una doble visión. Primero dicen que buah es una asignatura muy guay porque se los pasan bien, ven muchas cosa y tal y no van más allá, mucha gente y entonces eso da un poco de pena ¿no? porque se quedan con que es muy divertido pero...bueno y en el fondo de verdad te has quedado con ello. Pero luego también sí que ve, que eso da mucha esperanza, que hay gente que le llega, que le llega y que a raíz de esta asignatura profundiza y de hecho uno ejemplo somos nosotras tres , tanto vosotras como yo, no sé si a raíz de la asignatura, pero sí que fue otra gotita más pues no hemos interesado más por estos temas ¿no? y yo confié que a lo largo de tiempo haya más gente que le pase, que a lo mejor en un momento es muy divertido y muy tal pero luego madure un poquito más diga ostras si realmente esto era algo fundamental. Pero eso sí que hay esas dos visiones hay gente que la ve super guay y divertida, “que bien” y otra gente que la ve importante, necesaria y a demás bueno,...pues lo hemos visto de una forma amena diferente

**¿Y crees qué la visión esta evoluciona según como va pasando los años, que llevan en la carrera?, por ejemplo desde que acaba la asignatura a cuando están en 4º si la dan la misma importancia, en 4º que cuando la acaban**

Pues, yo creo que no. Creo que hay umm no es un demasiada gente pero sí que gente que se involucra que según van pasando los años la ven más importante y de hecho, espero, que el día de mañana la pongan en práctica en su día a día como docentes y como personas. Pero sí que hay otro gran grupo que se les olvidan, que cuando llegan a cuarto esos temas ya... buah si lo vimos pero ya ni me acuerdo, los tienen ahí como otra asignatura más. Entonces también hay las dos partes.

**Hicimos unos cuestionarios a los alumnos y salió que claro, que si esta asignatura se hubiera dado en otro momento, como has comentado antes, hubiera sido para su formación más relevante- mm- ¿estás de acuerdo con ello?**

Totalmente, totalmente. Sí porque claro en el primer año, en primaria que llegas en el primer cuatrimestre es todo nuevo, incluida esta asignatura y no han visto mucho en la universidad entonces, yo creo que mucha gente se piensa que buah todas las asignaturas van a ser un poco así y según se vas avanzando te vas encontrando de todo, asignaturas que son parecidas, y asignaturas que no lo son. Entonces es cuando aprendes a diferencias, vas a, también porque van madurando con los años y van teniendo un pensamiento más crítico cada vez pues lo ven de otra manera y sí, yo creo que sí. Además en esta asignatura una cosas que han salido que valoran mucho es la posibilidad de poner en práctica todo lo aprendido en el contexto real de un centro ¿no?, y pasa lo mismo mucha gente se cree que eso lo van hacer en todas las asignaturas y no, resulta que lo haces en pocas y entonces, y según van pasando los años valoran aquello que tuvieron, pero claro a muchos se les ha olvidado cual era el contenido.

**Claro, vale. Bueno vamos a pasar ya al segundo bloque que es la EPD dentro de la carrera; y bueno lo primero es que ¿qué importancia crees que se le da a la EpD en sí misma en el grado de Ed. Primaria, en general?**

En general, pues pasa lo mismo con que con la consideración que tienen las docentes y las docentes sobre la asignatura, eeee. La EPD aunque lo podemos ver como un contenido en sí, en realidad es, forma parte de una visión de una educación crítica. Entonces hay docentes que sí que tienen esas visión crítica de la educación y sin quererlo o sin saberlo hacen cosas de EpD y ahí otros docentes que no, que lo que haces es seguir con la transmisión de una educación bancaria como decía Freire y entonces pues ni sin quererlo ni sin saberlo lo hacen porque no tienen esa, esa educación critica asumida, ni interiorizada ni la practican.

**¿Y en general sí qué crees que está presente dentro del grado la EpD.?**

Poco, yo creo que poco que debería tener más presencia, que se debería transversalizar más.

**Y buen, se, se da de manera trasversal entiendo ¿no?, o sea.**

Desde esta perspectiva que te digo de entender la educación como una educación critica eso, va en los docentes no es una línea que siga la escuela, no, hay docentes que sí, docentes que no y en realidad menos de lo que deberían.

**Y aparte de por ejemplo, de trabajarlo de forma transversal hay alguna presencia de le la EPD dentro de la carrera, aparte de la asignatura que puedan trabajarlo transversalmente, cursos, seminarios, talleres.**

El curso queeee ofrece la oficina de cooperación de la Uva, de... con las, relacionado con las becas PACID, que bueno este año es que ha cambiado el nombre y es que no me le sé muy bien, pero - **el de ciudadanía**- ese puede ser algo que se haga así de forma más transversal. Otros años hemos, a través de la asignatura también hemos lanzado jornadas e intentamos poner en práctica un seminario, pero.... no ha salido adelante y este año se ha empezado otro a intentar poner en práctica, otro seminario, y bueno asique yo vea esas son las acciones.

**Vale, y nos podrías decir a lo mejor en qué áreas o asignaturas crees que se ha podido trabajar aspectos relacionados con la EpD.**

Qué creo que se haya podido trabajar, o qué creo que se pueda - **si o que creas que se pueda, una de las dos, da igual**- En realidad yo creo que se puede en todas, porque matemáticas que dices así en principio nooo, pues tú los ejemplo que pones pueden estar desarrollados con países empobrecidos, países supuestamente desarrollados, o... cuantas pasan hambre en el mundo porque...no sé, puedes poner ejemplos determinados que van encaminados a la comprensión mundial. Pues igual que CCEE o en inglés. Si es que ponen muchas veces ejemplo banales, que si pusieses ejemplo de la realidad global estaría ya directamente relacionados

**¿Y existe alguna asignatura que digamos, o algún grupo de asignaturas qué puedan ser más propicias?; o sea, que a lo mejor hay algunas que es más difícil trabajarlo que otras...**

Sí, pues a lo mejor. Fíjate a mí me suena corrientes pedagógicas como te enseñan diferentes tipos de pedagogía que ha habido a lo largo de la historia y tal, ahí podrías meter muchas cuñas con respecto a la educación crítica...eee..., en TICS, en TICS podrías hacer mucha relación muy fácil, y hablar de la brecha digital y bueno de un montón de cosas, ¿no? Eeee....(silenci) no sé, en realidad, es que en realidad puedes en todas, o sea, incluso en...a lo mejor expresión corporal que dices buah, esto debería estar...pues no, puedes hacer dinámicas y cosas que estén relacionadas con... De hecho el primer día en Ed. para la Paz el juego que hacemos de los continentes...ese es un juego de que viene de Educación Física que ha sido adaptado a, o sea, que es que en realidad todas podrían - **están todo relacionado-**

**Y cómo, en cuanto al enfoque metodológico, ¿cómo se debería de trabajar?**

Para mí es fundamental el enfoque socio-afectivo, o sea, es muy importante que las personas vivan una experiencia...puede ser, como sea, mediante juegos de rol, mediante dramatizaciones mediante lo que sea; que la vivan para después poder reflexionar sobre ella y eso extrapolarlo a tu vida, o al mundo.

**Vale, ¿y qué temas o aspectos se podría trabajar de EpD aquí en la carrera? A lo mejor hay alguno más concreto que pueda ser...**

Si es que estamos igual, yo creo que todos **-todos, ¿no?-** yo creo que todos se pueden trabajar, o sea, a lo mejor lo tienes que dar un enfoque diferente, pero en realidad todos: desde el hambre, la pobreza, eee...las diferencia entre unos países y otros; incluso cosas más, que a lo mejor puramente económicas como PIB, la deuda...Todo si es que todo se puede trabajar, pero bueno...Una cosa muy importante que yo creo y que se hace poco es por ejemplo el consumo responsable, eee tú como tu papel como docente...yo lo veo en Educación Física, ¿no? Eee...como docente, pues hay muchos docentes que van aquí con su "Adidas", "Nike", no sé qué, no sé cuántos...eso es una cosa que habría que trabajar con los docentes de...en tu vida personal haz lo que quieras, pero cuando vayas a ponerte delante de un aula, no vayas con esas cosas que generan mucha desigualdad, mucha pobreza y...intenta ser un ejemplo diferente, ¿no?, eso sí que es algo que yo intento hacer hincapié, porque creo que no...

**Y bueno ¿consideras que el profesorado de esta universidad está formado, concienciado en EpD?, para que puedan incluirlo.**

La mayoría no. Sí que hay algún pequeño grupo que sí y mucho y....mmmmm.....se renueva y actualiza y está pendiente de lo que pasa en el mundo y lo sabe y es muy consciente...y ...pero hay otro gran parte que no.

**Pero, ¿se os da formación?**

¡Ah! No, no, no, no, ninguna, no, no, no; es que ni en eso ni en nada. O sea, hay cursos....pero la mayoría son como de TICS, del moodle, de cosas así **-pero de estos temas no...-** De estos temas yo no he visto todavía ninguno para el profesorado. Hay de inglés, de TICS...

**Y para el alumnado sí que hay cursos, sí que desde la universidad se ofrecen cursos a nivel...**

Estos que hemos mencionado, y luego siempre que una ONG o una asociación se pone en contacto con nosotros, dejamos que entre al aula para que...para que los ofrezca. Y por ejemplo este año ha venido Helsinki España que trabaja sobre los DDHH y sí que ha habido gente que se ha apuntado y ha ido a centros a poner en práctica educación sobre los DDHH.



**Y ¿consideras suficiente este tipo de formación que se ofrece, tanto para el profesorado, como para el alumnado?**

Hombre para el profesorado directamente no (risas) no existe, se ve que es claramente insuficiente. Y con respecto al alumnado, pues estoy muy contenta de que esté la asignatura porque es la única universidad en la que esté, eee...hay otras que a lo mejor tienen optativas pero que no...no... no son como esta. Así que en ese sentido estoy muy contenta, pero creo que no es suficiente.

**Bueno, en la encuesta la mayoría del alumnado considera conveniente que la universidad ofreciera más cursos relativos a la formación para el Desarrollo para su formación.**

Me alegro (risas)

**¿Consideras que es necesario realizar más actividades a través de, a lo mejor, de la extensión universitaria?**

Sí, sí, sí. La universidad en sí, como institución se debería involucrar, pero claro, tsch, también es un poco raro porque la EpD es muy crítica con...estamentos como por ejemplo como el universitario, entonces es raro que la universidad financie algo que va a ir **-sí-** en contra **-en contra-**. Pero sí, debería, por supuesto.

**Y ¿qué línea tendrían que orientar, o basarse a lo mejor los cursos, talleres, seminarios que se pudieran ofrecer?**

¡Buf! buena pregunta. No lo sé porque todo lo que intentamos hacer para....la...la gente que estudia aquí...eeee....no hemos conseguido yo creo dar con el botón adecuado para que les llegue y se impliquen. Entonces, no sé qué línea deberían seguir pero, a lo mejor una línea en sí es: ver qué cosas les gusta a la gente para a través de eso, de esos centros de interés plantear las acciones formativas en ese sentido.

**Vale. Bueno el alumnado en la encuesta también dice que han incluido aspectos de EpD tanto en los trabajos que han realizado durante la carrera como en las prácticas.**

¡Ui me alegro!

**¿Estás de acuerdo?**

Pues es que yo...me ha tocado dar siempre en primero. Entonces, **-no has visto...-** no he visto eso, eso no lo he visto. Aunque mira, he dado por ejemplo el curso pasado en el primer cuatri. ¿el curso pasado?...o el anterior, ya no me acuerdo. En el primer

cuatrimestre de Ed para la Paz y luego de en el segundo Orientación y Tutoría y yo no veía esa relación. A lo mejor lo han hecho en otros años, yo...(risas) personalmente... no...

**Vale. Bueno, también tenemos la sensación, después de analizar los resultados de la encuesta que el alumnado relaciona EpD con valores, o sea, con la educación en valores. ¿Tienes esa misma percepción?**

Sí, la verdad es que sí. La verdad es que puede ser. No me había parado a pensar sobre ello, pero...sí. Y quizá.... Un poco de culpa es nuestra porque siempre, también en los cuestionarios que les hacemos en el final de la asignatura les preguntamos si a lo largo de la asignatura han visto que esté relacionada con la Educación en Valores, a lo mejor al final, se...se les hace un bollo ahí, pero sí, sí. Hombre está relacionado. Pero, igual que puede estar cualquier otra asignatura.

**Claro, es que notábamos como que muy reducido, como que lo reducían mucho a solo eso, a la Educación para el Desarrollo...uu...o sea, a la educación en valores.**

Claro, no.

**Y entonces, a parte de la educación en valores, ¿qué aspectos o contenidos deberían saber los alumnos que aborda la EpD?**

Pues...eee....la realidad mundial, la pobreza, sus causas, sus consecuencias eso es lo...bueno pobreza, hambre...injusticias...Pero sobre todo eso, saber las causas...la situación actual y las consecuencias. Porque es algo que no... se quedan mucho en...las consecuencias...ven sí...hay guerras, vale, bueno, lo ven. Pero bueno y ¿por qué?, y ¿eso desde dónde viene? y ¿qué lo ha producido? y ¿por qué hemos llegado?...eso...eso no lo ven, creo, la mayoría. Hay gente que sí, afortunadamente.

**Bueno, el siguiente apartado es la EpD en las escuelas. ¿Crees que se debería trabajar la EpD en las escuelas?**

Sí, porque de hecho, con las encuestas que yo pasé a los estudiantes se ha visto que no se trata, ni en primaria ni en secundaria y que si se trata es de forma muy puntual y con un corte caritativo-asistencial. O sea, la hucha del Domun, la operación kilo, el día de la Paz... -  
**ajam-**

**Y...Bueno lo has respondido un poco, pero ¿qué visión crees...eee...tienes de cómo se trabaja en las escuelas?**

Así. **-De forma puntual-** De forma muy puntual y eso, con un corte caritativo-asistencial y eso...que se quedan en las causas **-ya-**. O sea, las causas perdón, en las consecuencias.

**Y ¿qué crees que impide no trabajarlo o no abordarlo de otra, de otra manera en las escuelas?**

Pues es que hasta ahora esto no se metía en la formación, tsch. No se metía de forma directa, clara y como un bloque de contenidos, “mira esto se llama EpD” **-ya-**. Sí que hay gente pues...creo que los otros dos profesores lo han estado trabajando de manera implícita en cada una de las asignaturas que han dado, ¿no? Pero, e...así que el estudiantado se dé cuenta de: “ah, esto es algo que puedo trabajar en clase, y ¿cómo? De esta manera, ¡ah!” Eso no lo han tenido, o sea, no han tenido ni el conocimiento ni las herramientas para poderlo hacer.

**Con lo cual no están, digamos, formados para abordarlo de otra...**

Claro, formados y que es que hay mucha gente que ni siquiera se lo ha planteado **-ya-**. Ni en su vida, ni como docente **-ya-**.

**Y... ¿de qué forma crees que se debería incluir la EpD en los contenidos escolares?**

Pues...pues es que estamos en el dilema de siempre. Yo creo que de las dos maneras, de forma transversal y de forma explícita. A lo mejor como un contenido en una asignatura. En Educación para la ciudadanía se intentó meter...y bueno, pues bueno, pues bueno ahora ya sabemos que fuera, que se va...y además había centros que lo metían un poco raro también, así con...corte igual caritativo-asistencial, un poco raro **-ya-**

**Una parte del alumnado que hemos encuestado considera que no en todas las asignaturas de Educación primaria, siempre en el ámbito escolar, se puede trabajar la EpD del mismo grado. Pero ¿cuál es tu opinión?**

Pues igual que en la universidad, que se puede...en todas, trabajar en todas. A ver de diferente manera se trabajará, claro. Pero es que como estamos hablando de eso de que es una educación crítica, pues se puede hacer en todas **-puede aplicarse a...-** claro, de diferente forma, sí, vale; pero en todas.

**Y si tuvieras que decir a lo mejor alguna asignatura de especialmente, pues aquí sí que se podría abordar de esta manera, aquí, o en esta sí o en esta no...que digas...**

Yo no creo que en ninguna no. O sea, yo creo que en todas sí. Y que esté así ¿más directamente relacionada?...hombre pues Educación para la Ciudadanía era la propicia, la clave. Ahora en la asignatura que quieren poner pues oye, tú le puedes darla vuelta y meterlo ahí también, pero vamos que en todas.

**Bueno ya vamos a pasar al último bloque que es un poco hablar sobre la conciencia crítica del alumnado del Grado de Educación Primaria. Y lo primero para**

**preguntarte es que ¿si consideras que el alumnado es consciente y conoce los problemas mundiales de la actualidad?**

No. No, no, es un pequeño muy pequeño número de personas que lo conocen. De hecho, en las encuestas que yo realicé salían, ¿no? Que una de las, de los aspectos que valoraban de la asignatura es que les había abierto un poco los ojos al mundo. Eso te... te demuestra que no tienen conciencia.

**¿Y por qué crees que nooo...nooo...no lo conoce o no sé...?**

Porque yo creo que el juego está muy bien hecho. Haber, ahora todo está destinado a la individualización, ¿no? Tú estás en tu casa, con tu juego, tu 'play'...es todo como muy individual, entonces, consumes información...la que te llega. Ahora en internet...no te han enseñado a discriminar una información de otra, entonces es lo que te llega y lo que te llega normalmente tiene un sesgo. Un sesgo muy determinado y...nada crítico. Entonces,...eh...si no tienes estímulos de fuera que te hagan preguntarte más cosas o llegarte información desde otros canales o... ¿para qué te vas a plantear cosas? que además, como dicen ellos:" es que no...no me importan", te lo dicen. "ni lo sé ni me importa"

**Vale, y ¿qué tipos de problemas crees que destacan ellos o dan más importancia? ¿A nivel local o a nivel global?**

¿Pero cuando tú se lo planteas?

**Sí, cuando tú se lo planteas o...ellos mismos.**

Hombre, pues los grandes temas así: el hambre, por ejemplo. Les llama muchísimo la atención. ...la pobreza, les llama muchísimo la atención. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio, claro, cuando se los planteas: "¡oh, qué bonitos, qué bien!", yo no sabía que pasaban estas cosas, "están muy bien lo ODM hay que hacerlos". Les llaman mucho la atención, pero...sí que lo que les toca más de cerca, les llama más...

**Y ¿crees que los medios de comunicación influyen en la percepción del mundo?**

Totalmente, totalmente. Porque...si es que, los...la información que consumen viene a través de la televisión, que tampoco es que haya ningún canal así demasiado crítico. Hay programas puntuales que son más críticos, pero vamos que todo te viene más o menos dado de la misma manera -**ajam**- y, los periódicos no...tampoco es que los consuman, pero vamos siguen la misma línea. Y internet es lo que te digo, tampoco nos han enseñado a discriminar la información, entonces...lo que les llega es canales comerciales, todo, entonces... O sea, sí tiene mucho ver.

**Y consideras que si les preguntas por las causa de las problemáticas mundiales ¿son capaces de...de llegar a ellas un poco más profundamente? Que no se queden en algunas muy superficiales.**

Me gustaría creer que sí, pero la realidad me ha enseñado que no, es decir, les planteábamos un ejercicio sobre las causas del hambre que es de Taylors, ¿no? De...entonces, a un grupo se lo dimos el ejercicio antes de cursar la asignatura, y en concreto en el bloque de EpD y a otro grupo después de haberla cursado. Bueno pues en el grupo de antes no eran capaces de llegar a...a lo profundo de la problemática, ¿no? de las causas y...ni nada. En cambio los otros sí. Entonces eso e hace ver que a lo mejor no son capaces. De hecho, los debates que tenemos en clase cuando comenzamos con la asignatura... ¿Binta y la gran idea la habéis visto? **-Sí-** Ahí no...no...no te da muestras de que lleguen a saber realmente las **-a identificarlas-** no, no. Sí hay personas puntuales **-sí...-** afortunadamente.

**¿Y a qué tipo de causas crees que aluden primero?**

A las más fáciles, a las más directas. Por ejemplo: terremoto de Haití...eee... “bueno pues están mal porque ha habido un terremoto”. No...no son capaces de ir más allá, bueno ya estaban mal...había una serie de problema, no. A eso no llegan. Van a lo inmediato.

**Tenemos también la sensación de que el alumnado relaciona desarrollo con crecimiento económico. ¿Crees qué eso es así?**

Sí, sí, sí, sí, sí, totalmente. Eeee.....cuando empiezan a ver la asignatura “Binta y la gran idea” te sorprende muy poca gente que lo vea de otra manera. Lo de...lo relacionan de otra manera totalmente.

**¿Y por qué crees que tienen a hacer esa relación?**

Por la manipulación del lenguaje de los medios de comunicación de masas, es que...han cogido esa palabra como suya y la han asociado totalmente a lo económico y tecnológico y muchas veces también **-lo único-** Sí.

**¿Y crees que el alumnado siente que tiene responsabilidad ante la problemática mundial?**

No. Yo...los resultados de los cuestionarios abierto nada...dicen que no. Que todos los demás lo tienen que solucionar y lo tienen que arreglar gente con más poder, que individualmente no tienen poder ni capacidad. Ni recursos para hacerlo.

**Entonces, hacen responsables a otras personas, ¿no?**

Sí, a las personas...

**Y a quién tienden a...**

Tienden a hacer responsables a las personas que consideran que tienen más poder que ellos y que ellas y están por encima: los gobiernos, personas que están arriba en la escala de poder según su visión **-ajam-**

**¿Y consideradas que el alumnado está involucrado en temas sociales?**

Muy poquito. Muy poquita gente. Es una pena, pero muy poquita gente.

**¿Y qué crees que les impide tener una mayor implicación?**

Pues, el desconocimiento, la falta de conocimientos es un problema muy importante. Eee...la individualismo, la individualización...tsch...Eso es una de las cosas buenas que tiene la 'crisis estafa' esta que está haciendo que la gente se solidarice, intente hacer cosas en común **-se una-** y....yo creo que si se consigue hará que...que la gente se sienta como menos...o sea, con más capacidad de cambio.

**Vale, ¿y qué función, responsabilidad considera que tienen los docentes hacia la transformación a un mundo más justo, equitativo?**

Pues muchísima. A ver, Freire decía que la educación por sí sola no cambia el mundo, pero cambia la mente de las personas que van a cambiar el mundo. Entonces, pues...Toda, toda porque si tu como docente no, no puedes educar para que sean ciudadanos y ciudadanos activas y críticas.....mal vamos, porque tienen que buscar otras cauces para ser personas críticas, entonces...

**Y ¿consideras qué el alumnado que está cursando el grado en educación primaria en la universidad está preparado para cumplir esa función?**

Me gustaría pensar que sí. Pero realmente...son poquitos las personas que veo que sí.

**Y ¿qué haría falta para llegar a...conseguirlo?**

Pues lo que hemos ido apuntando, ¿no? La transversalización, el que estas cosas se den también en cursos superiores y no en primero, en que la universidad se implique y...e.....introduzcan acciones formativas desde diferentes partes, que la sociedad entre en la universidad y que la universidad salga a la sociedad porque eso no se hace mucho. Todas estas cositas...

**Vale. Bueno, pues ya hemos terminado, sí. Muchas gracias**

A vosotras.