

CUESTIONARIO SOBRE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN LA FORMACIÓN DEL DOCENTE



Universidad de Valladolid

Nota: los datos personales de los participantes en la siguiente investigación serán confidenciales, atendiendo a la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de datos de carácter personal (B.O.E. núm. 298, de 14 de diciembre de 1999).

A continuación presentamos un cuestionario que forma parte de una investigación enmarcada en el desarrollo de un Trabajo Fin de Máster de la Universidad de Valladolid.

Los datos que se reflejen en el mismo serán tratados de forma confidencial, con la finalidad de realizar un análisis estadístico y pueda ser utilizado en el Trabajo Fin de Máster. Rogamos que contestes con la máxima sinceridad, pues es una condición indispensable para obtener los resultados y que estos tengan auténtico valor práctico. Recuerda, es anónimo.

Antes de contestar a las preguntas lee atentamente el contenido de las mismas y lo que se pide en cada una de ellas.

Si te equivocas en alguna pregunta, realiza un círculo en la respuesta equivocada y marca con un aspa la nueva respuesta.

Gracias por su colaboración.

A. DATOS PERSONALES		
Edad: <u>24</u>	Sexo: <u>HOMBRE</u>	Hombre <input checked="" type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>
Estudios:	Cursando: <u>4º GRADO</u>	Finalizados:
B. PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO		

1. Ante la situación mundial actual, expón a tu juicio los tres problemas más importantes					
Problema 1: <u>CRISIS ECONOMICA</u>					
Problema 2: <u>PAZ MUNDIAL</u>					
Problema 3: <u>TERRORISMO</u>					
2. De los problemas anteriormente citados, ¿conoces alguna de sus causas? Identifícalas					
Causa problema 1: <u>EGOTISMO</u>					
Causa problema 2: <u>CORRUPCIÓN</u>					
Causa problema 3:					
3. ¿Sabes qué es la Educación para el Desarrollo (EpD)? (Marca con una X) SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>					
4. Si tu respuesta es afirmativa, ¿te atreverías a dar una breve definición?					
5. ¿Qué valores consideras que se deben transmitir desde la Educación para el Desarrollo? (Marca con una X los que consideres oportunos.)					
Empatía	<input checked="" type="checkbox"/>	Cooperación	<input checked="" type="checkbox"/>	Ayuda	<input checked="" type="checkbox"/>
Compasión	<input type="checkbox"/>	Respeto	<input checked="" type="checkbox"/>	Corresponsabilidad	<input checked="" type="checkbox"/>
Caridad	<input type="checkbox"/>	Autoestima	<input checked="" type="checkbox"/>	Tolerancia	<input checked="" type="checkbox"/>
Diversidad	<input checked="" type="checkbox"/>	Equidad	<input checked="" type="checkbox"/>	Proactividad	<input type="checkbox"/>
				Igualdad	<input checked="" type="checkbox"/>
				Solidaridad	<input type="checkbox"/>
				Participación	<input type="checkbox"/>
				Altruismo	<input type="checkbox"/>
				Justicia	<input checked="" type="checkbox"/>
				Colaboración	<input type="checkbox"/>
Si quieres puedes aportar la razón de la elección:					
6. Aparte de lo trabajado en la asignatura <i>Educación para la Paz y la Igualdad</i> ¿Consideras que se ha trabajado la EpD (conceptos, valores, temas...) en otras asignaturas de la carrera? (Marca con una X)					
No se ha trabajado	<input type="checkbox"/>	Se ha trabajado poco	<input checked="" type="checkbox"/>	Se ha trabajado algo	<input type="checkbox"/>
				Se ha trabajado	<input type="checkbox"/>
				Se ha trabajado mucho	<input type="checkbox"/>
¿Podrías decirnos en cuáles?:					
7. Para tu formación como docente consideras que la universidad ofrece suficiente cursos a través de la extensión universitarios relativos a la EpD. (Marca con una X)					
No ofrece ninguno	<input type="checkbox"/>	Ofrece pocos	<input checked="" type="checkbox"/>	Ofrece alguno	<input type="checkbox"/>
				Ofrece bastantes	<input type="checkbox"/>
				Ofrece muchos	<input type="checkbox"/>
8. De las siguientes afirmaciones señala tu grado de conformidad. (Marca con una X)					
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Como docente debo trabajar en la escuela los contenidos que aborda la EpD				<input checked="" type="checkbox"/>	
Como docente tengo la responsabilidad de dar a conocer al alumnado las causas, consecuencias y posibles soluciones de las desigualdades norte/sur				<input checked="" type="checkbox"/>	
El ejercicio del docente es fundamental para conseguir un mundo más justo y equitativo				<input checked="" type="checkbox"/>	
La asignatura de Educación para la Paz ha influido en mi vida personal (valores, actitudes, hábitos)			<input checked="" type="checkbox"/>		
Como ciudadanos o ciudadanas tengo la capacidad para contribuir a mejorar los problemas mundiales				<input checked="" type="checkbox"/>	
He incluido aspectos del EpD en los trabajos realizados en la universidad				<input checked="" type="checkbox"/>	
He realizado acciones de EpD durante mis prácticas en los colegios				<input checked="" type="checkbox"/>	

9. Señala el grado de importancia que ha supuesto la asignatura de Educación para la Paz y la Igualdad en tu formación como docente. (Marca con una X)

Nada importante	Poco importante	Ligeramente importante	Importante	Muy importante
			<input checked="" type="checkbox"/>	

Puedes darnos tus razones _____

10. De las siguientes realidades apunta el grado de conocimiento que tienes sobre ellas. (Marca con una X)

	Totalmente desconocido	Muy poco conocido	Ligeramente conocido	Conocido	Totalmente conocido
La guerra producida por la extracción del Coltán ha matado en República Democrática del Congo a más de 4 millones de personas desde el año 1997	<input checked="" type="checkbox"/>				
Muchas de las prendas que Inditex confecciona en Marruecos permiten un sistema de producción con unas condiciones laborales que perpetúan a las mujeres "viviendo en situación de pobreza", con jornadas de hasta 65 horas a la semana y cobrando un salario de 178,72 euros mensuales.		<input checked="" type="checkbox"/>			
Las 500 mayores empresas multinacionales controlan una cuarta parte de la producción y la mitad del comercio mundial, y su capacidad económica supera al PIB de muchos países		<input checked="" type="checkbox"/>			
Industrias mineras, petroleras y de gas, han ocupado territorios indígenas provocando grandes impactos negativos en su forma de vida (daños ambientales en sus tierras tradicionales, pérdida de cultura e identidad...), que tiene como resultado conflictos y desplazamiento forzados, mayor marginación y aumento de la pobreza.				<input checked="" type="checkbox"/>	
46 países, un total de 2700 millones de personas afrontan un alto riesgo de conflicto violento debido al mal reparto de la riqueza, la inseguridad y el cambio climático				<input checked="" type="checkbox"/>	
Entre en 2006 y 2010, al menos 50 millones de hectáreas de tierras cultivables de 30 países Africanos (una superficie superior a la de todo Camerún o Marruecos,) pasaron a manos de empresas y gobiernos extranjeros.			<input checked="" type="checkbox"/>		
Mientras 1.000 millones de personas pasan hambre en el mundo, más de 1400 millones de toneladas de alimentos son desechados al año		<input checked="" type="checkbox"/>			

11. ¿Qué grado de responsabilidad consideras que tienes como ciudadano o ciudadana en las anteriores situaciones? (Marca con una X)

Ninguna responsabilidad	Poca responsabilidad	Algo de responsabilidad	Bastante responsabilidad	Mucha responsabilidad
				<input checked="" type="checkbox"/>

Puedes darnos tus razones _____

12. Colaboras o participas con alguna entidad (ONG, movimientos ciudadanos, foros sociales...). Si la respuesta es negativa, ¿crees que deberías implicarte? (Marca con una X)

SI				
NO	<input checked="" type="checkbox"/>	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO

Podrías decirnos en qué colaboras: _____

13. Qué te impide no tener una mayor participación e implicación en temas sociales y solidarios. (Marca con una X)

Me gustaría implicarme pero no tengo tiempo	
Me gustaría implicarme pero no tengo información	
No me veo capacitado/a	
No me lo he planteado	<input checked="" type="checkbox"/>
No creo que deba implicarme	
No creo que sirva para nada	
Otras:	

14. Cómo entiendes que se debe trabajar la EpD en el ámbito escolar. (Marca con una X)

De forma puntual, mediante actividades en días señalados	
De forma complementaria a los contenidos del currículo	<input checked="" type="checkbox"/>

De forma adicional a los contenidos del currículo ☐

De forma trasversal ☒

15. En qué grado consideras que debe trabajarse la EpD en las siguientes áreas. (Marca con una X)

	No se debe trabajar	Se debe trabajar poco	Se debe trabajar algo	Se debe trabajar	Se debe trabajar mucho
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural				<input checked="" type="checkbox"/>	
Educación Física				<input checked="" type="checkbox"/>	
Religión					<input checked="" type="checkbox"/>
Matemáticas		<input checked="" type="checkbox"/>			
Lengua Castellana y Literatura			<input checked="" type="checkbox"/>		
Educación Artística			<input checked="" type="checkbox"/>		
Lengua Extranjera		<input checked="" type="checkbox"/>			
Educación para la Ciudadanía y los DDHH					<input checked="" type="checkbox"/>

16. Consideras conveniente que la Universidad proporcionase cursos, seminarios, talleres... sobre EpD para tu formación como docente. (Marca con una X)

Nada conveniente	Poco conveniente	Ligeramente conveniente	Conveniente	Muy conveniente
			<input checked="" type="checkbox"/>	

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!