

Entrevista a experta (EE)

Como ya te comentamos estamos realizando el máster de Cooperación Internacional para el Desarrollo en la Universidad de Valladolid y el TFM que estamos realizando es, estamos intentando hacer un diagnóstico de cómo está la EpD en la formación inicial del profesado, aquí en el Campus de Segovia. Y nada nos interesaba entrevistarte porque queríamos tener una perspectiva que usted, como experta en EpD, nos parecía muy interesante pues, su punto de vista.

Y nada pues la entrevista esperemos que no dure mucho, para no quitarte mucho tiempo. Vamos a empezar con unas preguntas que son un poco introductorias, después pasaremos a un grupo de preguntas que hacen referencia a la concepción de la EpD, posteriormente queremos preguntarte sobre el potencial educativo de la EpD, luego nos centraremos en la EpD en el ámbito universitario y más concretamente en la formación inicial del profesorado y algunas preguntas sobre la conciencia crítica de los universitario y por último unas preguntas sobre EpD a nivel educativo de Educación Primaria.

Y si te parece bien empezamos.

¿En qué universidad da clase, o imparte clase?

En la universidad Loyola-Loyola-

¿Y qué grados de docencia, o sea, en que grados da docencia que estén relacionados con cooperación al desarrollo, o EpD?

Bueno, la, la Universidad Loyola nace este año, eee, proviene de un centro adscrito, un centro adscrito a la universidad de Córdoba. Lo que pasa que es la primera universidad privada de Andalucía, lo que pasa que es una universidad privada con mmm.... espíritu de mmm...social. Es decir, no es una...no es una empresa...-sí- que hay universidades empresas si no una entidad sin ánimo de lucro. Bueno, entonces nosotros, yo parto de del grado, bueno del grado, de la licenciatura y la diplomatura inicial en la que estábamos que era un centro adscrito donde la facultad de ciencias económicas y empresariales. De donde yo siempre he dado temas de cooperación al desarrollo ha sido en...en la licenciatura, diplomatura de, de empresariales.

Entonces usted pertenece a la rama de economía, de economía...

Los de económica no lo entienden pero bueno.

¿Y desde su área de conocimiento cómo incluye o vincula la EpD?

Mmm...bueno, espérate vamos entonces a retroceder un poquillo más. Cuando hice la tesis doctoral **-sí-** haya en el año de la “Maricastaña”, en el año 94 defendí la tesis, o sea empecé un poquito antes. Yo partía...en mi época de estudios, ¿no? cuando empecé a hacer la tesis yo siempre quise hacer algo relacionado con que sirviera. O sea, **-sí-** la tesis todo el mundo quiere que sirva para mucho, casi que le den el premio nobel. Yo no estaba tan preocupada por el premio nobel, si no que quería hacer algo que, qué, qué sirviera entonces empecé trabajando desarrollo endógeno. Desarrollo endógeno, la promoción del desarrollo endógeno en empresariales. Y mi director de tesis fue a Nicaragua, año 89 y cuando volvió me dijo: “tú te vas a hacer la tesis sobre ONG”. Porque yo ya me había metido en movimientos asociativos, estaban empezando a surgir las Asociaciones No Gubernamentales con fuerza en España y como él había visto que yo estaba haciendo curso de voluntariado y estaba metida en temas de organizaciones dice: “en Nicaragua hay muchísimas Organizaciones No Gubernamentales y deberías hacerlo”. Entonces empecé mi tesis doctoral, es sobre ONG en Centroamérica y en ese análisis que hice, bueno pues clasifique las ONG, eso es otro tema, o sea que...pero sí que vi en esa clasificación de ONG pues...las actividades que hacían y fue cuando descubrí Educación para el Desarrollo, en ese momento. Para mí era clave que cuando los alumnos salieran, los alumnos y alumnas salieran de, pasaran por la universidad, también la universidad fuera transformadora y ,chts, y que miraran más hacia el mundo. Entonces empecé a hacer cosas y a trabajar en elementos que eran hacer Educación para el Desarrollo. En ese sentido, bueno pues terminé la tesis en el 94 y en el año 99 monté el Máster de Cooperación al Desarrollo y Gestión de ONGs, en donde evidentemente metíamos ,eee...EpD. Y así, o sea que la EpD al final...y descubres que mucha gente que hace EpD y en el panel hoy pues hay gente que lo ha, a lo mejor lo está haciendo, igual que en aprendizaje servicio **-sí-** y no sabe que es. Entonces pues desde ahí.

Vale, bueno ahora vamos a ir, sí vamos a centrarnos en más en la EpD y empezamos preguntándote ¿qué entiendes por EpD?

Te doy la definición que hemos hecho. Lo que pasa es que cada vez va como más amplia, ¿no? Yo sí que creo que es un proceso educativo y un proceso educativo transformador que acontece a la persona en donde hay que trabajar conocimientos, hay que trabajar las habilidades, hay que trabajar todo tipo de herramientas que pueden transformar y que permitan esa transformación consciente del, del, del individuo para que amplíe esa mirada al mundo más allá del contexto cercano que tiene que vea y se responsabilice también de los efectos de sus decisiones para transformar el mundo, ¿no? Claro que eso ha ido

avanzando ,mm, en los años yo creo que la EpD ha estado mucho tiempo muy unida a la Cooperación al Desarrollo y os encontrareis muchas frases de que somos la hermana pobre de la cooperación y tal, en donde EpD ha estado de la mano de casi, de la captación de fondos y de la sensibilización y ahora mismo yo creo que está como empezando a volar sola, pero en ese volar sola de la EpD en el volar hasta está perdiendo el nombre. **-Ya-** Sí, porque nace de la mano de la cooperación porque la Cooperación al Desarrollo es un instrumento que nos ayuda a ver el mundo, nace de la mano de la cooperación porque la ley de cooperación reconoce a la EpD como un instrumento pero es mucho más que un instrumento de la cooperación. Y en la medida en que hacemos hincapié o sea avanzamos en Cooperación al Desarrollo pero trabajamos en educación y son dos espacios, dos ámbitos que se interrelacionan y bueno ahí crecemos ¿no?

Sí. Bueno los expertos en EpD, entre los que te encuentras, aluden a la existencia de varias generaciones, ¿en qué generación nos encontramos ahora mismo? En tu opinión.

Pues mira Juanjo Celorio, que no se si lo sabéis pero va a venir, os viene bien, porque lo había invitado a ver si montábamos un panel pero aquí la gente no responde encima no pagan, bueno un follón. Yo tampoco tenía muy claro como funcionaba todo esto y el viene y luego en la asamblea, pero, mm, él va a explicar cosas de el congreso de EpD que va haber en Vitoria y yo creo que ellos hablan de una sexta generación ya, ¿vale? Eee, bueno, el tema de las generaciones darnos cuenta de el proceso **-la evolución, ¿no?-** de la evolución. Mmm...está la quinta, yo haber como se define esa sexta generación. Yo creo que la, en esa sexta generación ya no... dejamos la Cooperación al Desarrollo a otro lado, pero, pero bueno yo estaría ahora mismo entre esa quinta/sexta donde para mí es clave el concepto de ciudadanía, conciencia responsable del mundo en el que vives y en un mundo globalizado e interconectado.

Entonces a nivel práctico, ¿tú crees que, que la sociedad, los actores y los agentes involucrados estamos en esa misma generación? En la quinta.

No, no, no, no. El concepto de generación es porque cuando nace. Pero en las prácticas permanecen, hay gente que está en la primera, en la segunda, en la tercera...también ha ido muy de la mano, las generaciones han ido muy de la mano del concepto de desarrollo y entonces en la medida en que nos estamos separando tanto de la Cooperación al Desarrollo nos quedamos más en el desarrollo pues, claro yo para mí es clave esa concepción del desarrollo desde el enfoque de capacidades. De generación de capacidades del individuo, ¿no? Y tomar conciencia de esa capacidad también transformadora que tú puedes tener y esa responsabilidad que tiene que asumir.

Y a nivel general, bueno teóricamente, supuestamente estamos entre la quinta dando paso a la sexta y a nivel, pues eso, más práctico, en general, ¿sí que hay mucha, muchos agentes o actores, bueno en general, que si que se encuentren en la quinta generación o estamos un poco más atrás?

Hombre yo creo que en la primera nunca se ha perdido, pero eso, puff, (jajaja) pero eso no se ha perdido. Eeee...y están, hay otras, hay otras, hay otras en la medida en que, mmm. No sé; vamos hacia, hacia...a una educación realmente transformadora, o sea, eso es lo que se quiere, una educación transformadora y, mmm, y en la medida en que la gente no concibe que la EpD sea transformadora, si no que inmovilista y qué bueno que ayude que sea asistencial, pues esa permanece, ¿no? Fíjate que en la tesis doctoral, cuando la hice, ¿no? yo hablaba de dos tipos de EpD y cuando muchas veces doy cursos o empiezo a explicar todo esto a gente que no sabe nada vuelvo a aquello, eee...porque la EpD.. y era una EpD asistencial o causal. Hago hincapié en las consecuencias de la pobreza, hago hincapié en las causa para transformarlo, ¿no? Entonces, hay mucha gente que sigue utilizando la EpD, pues para **-recaudar fondos-** para recaudar fondos o para sensibilizar sobre las consecuencias pero ese elemento que es clave que tienen que ser transformador del individuo y que además lleva hacia la movilización y la incidencia eso...no se da y yo creo que eso es clave ahora mismo, es decir, ese elemento, las cuatro dimensiones, ¿no? **-sí-** sensibilización, formación, incidencia e investigación; la incidencia social **-es donde hay que llegar-** es donde hay que llegar pero claro eso es el individuo que quiera llegar o no **-ya-**.

Y ¿en qué valores, actitudes y hábitos debería fomentar la EpD?

(Silencio)

O consideras, que hablen un poco a grandes rasgos.

Hombre, yo creo, mchs, lo que pasa que insisto en el tema de proceso y deberíamos promover ciudadanos conscientes de lo que son, coherentes y responsables, ¿no?, del mundo en el que viven y de la ,mchs, y de la responsabilidad que tienen con otro mundo que cada vez es más empobrecido y que también reclama, pues, una oportunidad y un deseo de cambio, ¿no? Lo que pasa que eso insisto que es un proceso **-sí, que no es de la noche a la mañana-**. Entonces cuando nosotros nos decimos, eee, creo que un problema que tiene la EpD, es que nos decimos donde queremos llegar pero no, no hablamos tanto del camino, decimos que es un proceso, eso ya es un avance; pero no decimos tanto qué cosas hay que hacer **-para llegar-** ni qué metodología deberíamos utilizar, ni qué hitos deberíamos superar para alcanzarlo. Entonces sí que veo eee, que el discurso nos lo hemos

aprendido y que hay mucha gente que habla de este discurso y que se sitúa aquí, pero la coherencia, la coherencia y trabajarte la coherencia en tu vida cotidiana, la coherencia en tu práctica educativa, la coherencia en tu, tu trabajo, la coherencia **-está un poco más atrás-** sería importante, ¿e? Pero valores, bueno pues, coherencia, la empatía, el pensamiento crítico, el pensamiento sistémico....-bueno-

¿Por qué crees que en los últimos tiempos está tomando más protagonismo, parece que está tomando más protagonismo la EpD?

(Silencio)

A lo mejor no está tomando protagonismo

¿Tú crees? Eeee, bueno yo creo que también hemos empezado a trabajar en conjunto. Eeee, en EpD se ha trabajado mucho de la mano de las ONGs y también era necesario darle un cuerpo y un reconocimiento dentro del espacio más académico, yo creo que hay gente que estamos convencidas y que estamos intentando trabajar para, para eso. Y ahí está que lo estamos intentando, pero bueno en la medida que haya tesis doctorales, en la medida en que se escriba, en la medida que, que ,mcht, que reconoz...bueno pues lo vamos a hacer porque muchas veces estamos como al margen, yo por ejemplo en este congreso, hay que estar aquí; porque si no se está aquí la gente, sobre todo porque hay gente que lo está haciendo y no lo sabe, o sea, esa mirada al mundo empobrecido y esa mirada desde esa clave de la responsabilidad, la gente lo realiza, no sabía que se llamaba EpD. Yo eso si que tuve la experiencia cuando, eee, bueno, eso no sé si lo sabéis que estuve tres años trabajando para la Agencia Española de Cooperación y cuando llego a la Agencia Española de Cooperación, claro, lo que tengo que trabajar como asesora para poner en marcha aquello y que me encuentro que una administración pública lo que se dedica es a dar dinero pero no asume la responsabilidad que tiene como administración pública, de, de promover y ser ella la que generen las iniciativas. Las ONGs lo pueden hacer, pero la administración tienen una responsabilidad, entonces, ¿qué hago? me voy al ministerio de Educación: "hola, muy buenas, tenemos que trabajar juntos", entonces cuando montamos, mchs, lo que me dejan hacer ¿no? El Premio Nacional de EpD pues, mmm, los premiados, bueno, ¿sabéis lo del premio cómo que va? **-sí, lo deee...vamos yo sí que les conozco pero no sé muy bien cómoooo-** como se **-se confecciona-** se funciona, bueno pues se hace una convocatoria **-sí, presentan los proyectos-** al centro educativo, presentan los proyectos y claro, como en la convocatoria explicamos qué se va a valorar y qué se va hacer y esto yo lo hago en mi colegio y en mi instituto pues yo me voy a presentar al premio, y entonces el premio, yo no quería que fuera un premio con una plaquita, si no que fuera un premio que reconociera e impulsara la labor que ellos realizaban **-sí-** y que lo

reconocieran y que ,mchs, y que a su vez fuera formativo, entonces el premio era a quince centros educativos y a dos personas de cada centro educativo y el premio consistía en un viaje , todos juntos, a un proyecto de cooperación española para ver en terreno y también intercambiar buenas prácticas entre ellos, ¿no? Entonces claro, aquello, una semana con toda esta gente da mucho. El segundo día empezaban a acercarse los premiados y me decían: “en confianza, yo no sabía que hacía EpD, no lo sabía, pero bueno aquí estoy, que me han premiado. Ahora lo voy a llamar EpD lo que hago pero yo esto no lo sabía que lo estaba haciendo” Digo pues es que no importa. Igualmente, lo que pasa que no me dio tiempo a hacerlo, eee, vi que esto que ya habíamos hacerlo en los centros educativos de primaria y secundaria había que introducirlo en la universidad, entonces; el, la introducción en la universidad o el levantarlo en la universidad lo hemos empezado hacer ya fuera desde la AECl, pues desde, metiéndome en una asociación como REEDES, que es la Red de Investigadores para el Desarrollo, donde tenemos un grupo de EpD y, y yendo a congresos y empezando a publicar, si nos dejan porque a veces nos dicen...esto no, no interesa en revistas científicas, eee, sobre EpD en la revista de formación del profesorado o un monográfico, en las revista de economía mundial, en mi área de conocimiento también hemos publicado, mmm, en las revistas de educación no nos han dejado, por lo menos lo que nosotros intentamos poner, ¿e? **-ya-** pero, pero bueno, y aquí que tengamos, que tenemos **-el espacio-** es importante.

Bueno, creo que lo has comentado un poco antes pero, ¿qué posición ocupa o debería ocupar la EpD en la Cooperación al Desarrollo?

Pues mira yo creo creo, mchs, que la Cooperación al Desarrollo, ahora mismo, se está desmantelando, lo cual es terrible. Se está desmantelando porque, eeee, porque se dejó en manos de Organizaciones No Gubernamentales y la ONG a quien rendían cuenta, bueno esto es muy simple lo que estoy diciendo, pero bueno; a quien rendían cuentas era a quien les financiaba que era la administración, entonces, si las ONG eran representantes de la sociedad civil se olvidaron que para representar a la sociedad civil tienes que estar con ella, tienes que tener toda una base social. Entonces, la financiación de los fondos de los proyectos de Cooperación, si todo queda en manos de la administración pública y la administración pública ahora no quiere, no, no financia, mchs. Eeee, bueno, que eso daría para muchísimo que hablar, bueno pues, eeee, las muchas organizaciones están empezando a desaparecer. ¿Qué ocurre? Que en la medida en que la transformación social ha creado redes con otros actores que no dependen tanto de esa subvención pública porque están financiados por su propio trabajo, es decir, si hay trabajadores sociales que educan o que hacen incidencia desde la clave de una mirada a un mundo globalizado, yo no

necesito que me financie un proyecto para llevarlo a cabo, yo no necesito que me financie para hacer EpD. Yo doy economía española y mundial **-ya-** y como es transversal y me lo creo **-jajaja-** lo introduzco. Entonces, los docentes...están ahí. Entonces, ¿qué futuro le veo? Porque ¿cuál era la pregunta? **-que , qué posición ocupa o debería ocupar la EpD-**. Pues debería ocupar una posición mayor y yo creo que entre otras cosas es algo que va a permanecer siempre y cuando la gente se lo creyera, ¿qué ha ocurrido también en muchos casos? que la financiación de acciones de EpD, en muchos casos han servido para financiar estructuras de asociaciones; no para financiar esa intervención, **-ya-** y una intervención transformadora, que tuviera un efecto multiplicador- **si-**.

Vale, ¿y qué agentes o actores deberían potenciar la EpD?, en tu opinión

La UE en unos documentos que sacó sobre la clave de la Educación para el Desarrollo y eso habría que trabajar más, hablaba de Educación, actores de la educación, docentes y los medios de comunicación; entonces yo creo que ahí ambos son claves. Lo que pasa que junto con esos, eh, junto a estos dos actores por todo el efecto multiplicador que tiene, la EpD debería estar en todas Universidades como algo clave, en la medida que en el espacio europeo de educación superior (EEES) están trabajando en competencias, aunque haya mucha crítica sobre eso, para encaminada a la formación para el trabajo y tú en tu trabajo, muy importante que ganes dinero para sobrevivir, pero también eres un agente transformador, entonces educar la mirada y educar la intervención desde, desde esa clave es fundamental. Es decir, yo para mí, trabajo con futuros empresarios y les digo: “yo sé que no os vais a dedicar a estos pero, si al menos en vuestra práctica cuando trabajéis se os encienda una luz y digáis esta práctica que efectos va a tener más allá del beneficio en mi empresa, que sea un beneficio social y que sea transformador y que sepas poner límites...” Pues eso es clave en la empresa, esos es clave en ingeniería, eso es clave en todos los trabajos.

Vale, y ¿qué opinión te merece el planteamiento crítico que considera inadecuado el término de EpD? O sea, consideras que es un término adecuado o inadecuado el denominarlo EpD.

¿Y qué habéis leído vosotras sobre eso?

Pues un poco, tenía un artículo Gema y -Juanjo- Juanjo Celorio que es muy cortito.

Claro porque EpD engloba tanto, engloba tanto que no, que a final no dice nada. Porque te puedes preguntar qué tipo de educación para que tipo de desarrollo ¿no? Y luego yo por ejemplo, bueno ya es que es como un clásico, ¿no? cuando empiezo a dar una charla de EpD tengo que empezar a explicar que es EpD, y claro dicen “yo trabajo en EpD , a sí, sí, sí,

que importante es la educación...” de hecho ahora en el panel no se ha enterado la responsable, bueno el panel de EpD tiene mucho que ver con las metodologías que vosotros trabajáis aquí de aprendizaje servicio y tal “a sí, sí, sí, es muy importante el desarrollo, educar para el desarrollo de los países empobrecidos” **-si para la expansión del desarrollo-** No, unos para la expansión del desarrollo, otros la educación como sector en el ámbito del país empobrecido, dice: “no, no yo trabajo sensibilizar así...” entonces automáticamente la gente dice “a yo pertenezco a una ONG, yo soy de una ONG, tengo un niño apadrinado” no mira, yo trabajo, la EpD no es eso es para transformar el mundo, para que tú te cuestiones, entonces ya la gente no quiere oír más.

Claro por eso, nosotras también íbamos por esa línea, el si ese, si el termino era adecuado, o llevaba a una confusión.

Incluso educación para la ciudadanía global, pues, mmm, pues también hay gente que también lo cuestiona porque estoy haciendo hincapié en el individuo, entonces o en la sociedad, y por ejemplo ahora en Europa cada vez más hablamos de educación global “global education” pero esa educación global no entra en el término de responsabilidad, “yo te educo para que tu conozcas todos los problemas medioambientales, para que la empresas...” pero parece que es otro ¿no?-**ya-** otro el que toma la decisión, por eso para mí es importante el individuo como sujeto **-actor de cambio-** actor de cambio sí. No dejarlo en la individualidad sino que también construye **-si responsabilidad social e individual-** ,ajam.

Vale, bueno vamos a pasar un poquillo a la EpD como el potencial educativo y ¿qué importancia consideras que tiene la EpD en la educación de las personas?

(Risas) De entrada, venga. Pues puede tenerla o no tenerla. Puede tenerla si tú estás abierto a la transformación y puede (silencio) y puede llegar a serlo sin eso ¿no? O sea, que la EpD es tanto y abarca tanto que puede todo.

Vale, y para la formación de las personas ¿qué implicaciones tendría?

Ahora, en la formación de grado, vosotras es para el trabajo de fin de grado de formación **- de grado de educación primaria-** claro yo, eee, habiendo leído la tesis de Suyapa decía: “cómo puede haber gente que diga no se puede educar en valores en la Universidad”, es decir es que es clarísimo que los docentes, educar el educador, educar la mirada desde principio es como clave. Si vosotros no lo hacéis, que difícil va a ser después. Es decir, yo tengo alumnos, estoy dando en empresariales, que no han sido educados y da igual lo que digas porque es como si oyeran llover, no quieren oír. Pero es que además aunque quieran les cuesta trabajo ver más allá, no sabes- **ya-** entonces es clave porque tú vas a educar en

una sensibilidad que va más allá de mí, de mi espacio. Y hay experiencias preciosas. Va a venir al congreso Konsue Salinas que va a presentar una comunicación, yo creo que, bueno no sé si va a ser mañana por la mañana o por la tarde, **-bueno si estaremos todo el día ahí-** bueno eh, y ella fue, ella ganó el primer año el premio de EpD y tampoco sabía lo que era la EpD, pero bueno se metió; y ella trabaja en educación infantil y claro educar esa mirada es fundamental. Claro que yo no puedo educar la mirada si no he sido educado, entonces como estamos enseñando a educar al docente de primaria, de secundaria y de la educación...es que si no educamos desde ahí da igual. Al final todos son conocimientos, llenamos todo de conocimientos **-contenido-** y de contenidos.

Vale, ¿crees que es conveniente trabajarlo la EpD en el ámbito educativo en general, tanto en -ajam- por ejemplo nosotros nos centramos más en el ámbito universitario y en la educación primaria en el ámbito escolar? ¿Lo consideras fundamental?

Sí.

Vale, pues ya centrándonos en el ámbito un poco universitario en general ¿qué importancia crees que se le da, que da la universidad como institución a la EpD?

Ninguna.

¿Ninguna? ¿Y por qué no tiene o no se le da importancia o no tiene relevancia?

Porque la EpD no es un área de conocimiento, mmm, no tendría por qué serla, pero al final todo es por áreas, es transversal y lo transversal se nos llena la boca **- y al final nada-** pero nada. O sea lo transversal no es nada, y además genera complicación, porque en el fondo lo que queremos es transformar. Vamos más allá de, mmm, vamos más allá de ir, eee, algo muy concretito. Es decir, hago una investigación, y bueno como están aquí hablando, ha salido el tema de, del tema de la acreditaciones y todo eso, pero yo hago una investigación y la investigación que quiere: tengo unos datos, tengo un modelo, verifico el modelo en función de, incluso escribo ya el artículo pensando en qué revista lo voy a publicar, que tenga mucho impacto entre comillas y ya está, no me complico mucho más. Pero nosotros no, nosotros queremos que sí que eso haya que hacerlo, pero que sirva, y que sirva para la transformación, y a lo mejor lo que sirve para la transformación requiere más tiempo para hacer una evaluación y adaptación y a lo mejor no encuentro la revista que vaya a publicarse, y entonces que, qué estás haciendo. Y luego eso se considera como intrusismo.

¿Y por qué se considera como intrusismo?

Por qué, “que haces tú aquí”,- **vale-** “qué haces tú aquí que eres economista” y los economistas me dicen: **-qué haces tú ahí-** “y tú qué haces ahí” (risas), vete ahí, y yo no sé dónde estoy **-en territorio de nadie-** territorio de nadie.

Y bueno ¿qué presencia debería de tener la EpD en la Universidad, y a lo mejor más concretamente en la carreras universitarias?

Claro, como hemos nacido de la mano de la cooperación, en, en la universidad se firmó hace tiempo, creo que es del 2000, el todo el... ahí no sé cómo se llama ahora, pero seguro que lo tenéis en los....-**si-** y luego el código de conducta – **el código de conducta de la CRUE-** claro entonces el código de conducta de la CRUE aparece que tiene que hacer EpD y hay toda una normativa que se ha ido desarrollando, y los seis créditos como mínimo y después como máximo o como máximo y después como mínimo, dedicado a actividades de cooperación, solidaridad, deporte y....-**sí y todo-** y todo. La creación de las oficinas de cooperación al desarrollo ha sido muy importante porque naces de la mano de relaciones internacionales, pero han ido cogiendo su cuerpo. Pero ahora si esas oficinas de relaciones internacionales, están unidas a todo un cuerpo docente e investigador van a sobrevivir a esta nueva etapa, pero si era para realizar actividades paralelas, pero que no se insertan en la vida académica y docente, pues van tener dificultad. Otra vez dime la pregunta.

Vale, ¿qué presencia tiene o debería tener en las carreras universitarias?

Entonces debería tener mucho más, pero desde la transversalidad, eee, desde la transversalidad intentar ver qué tipo de asignaturas dentro de cada universidad, por ejemplo en la misión, visión y los valores. Ud. qué es lo que va a transmitir, que competencias quieren a transmitir y cómo lo están haciendo ¿no? Y que competencias relacionadas con EpD. Entonces que habría que hacer, pues mira por ejemplo en vuestra universidad, que competencias dicen que hay que hacerlas, donde se están haciendo, en qué asignaturas, como lo estamos haciendo, y visibilizarlo y ponerlo.

¿Y de qué manera se suele incluir la EpD, si se incluye, en los grados y carreras universitarias? De forma trasversal, como una asignatura propias, como un contenido en alguna asignatura en concreto... Ósea que visión tienes, a modo general.

A modo general, como la transversalidad no existe, pues está con asignaturas concretas. Asignaturas que a veces descubre el docente que aquello es EpD y ahí ha servido los congresos de Hegoa, el congreso de Universidad y Cooperación y ahora REEDES. Dónde se está encontrado docentes que lo están haciendo y tú ves que la práctica de la docencia de todos los grados hay, desde ingeniería hasta empresariales, vamos.

Vale, y bueno ¿crees que el docente, los docentes?

Fíjate donde hay menos es en ciencias de la educación (risas).- **Así vamos-** Que debería, que ahí sí que debería ser todos.

¿Crees que los docentes Universitarios consideran la EpD un tema relevante para trabajar en sus áreas?

(Risas) Hombre el que se lo cree sí, el que se lo cree trabaja desde ahí.

¿Pero en general?

No, en general pues nada

Y ¿puede ser porque los docentes no estén formados o concienciados en estos temas?

Es que yo creo que es muy complicado, es complicado. Y además porque hemos ido trabajando desde de aquí, desde la sensibilización asistencial a bueno el discursos súper tal, pero súper comprometido y nos hemos olvidado de todo el proceso, hemos trabajado para convencidos. Eso siempre, en cooperación siempre, y además rechazando. Y rechazando en el proceso y no acompañando al proceso. Otra vez dime la pregunta.

Que si los docentes universitarios crees que están formados o concienciados en este ámbito, en general.

No, en general no. Lo que pasa que ahí es clave la formación de secundaria, debería haber un máster de formación de secundaria desde la clave de la EpD, ese es uno de los sueños míos (risas). Cuando salí de la AECID y dije este máster lo voy a montar **-tiene buena pinta, tiene muy buen pinta-** Ya pero no puedo, porque soy de empresariales

Y bueno, ¿desde la institución universitaria se promueve formación para los docentes universitarios en temas relativos a la , la Cooperación al Desarrollo, para que los doctores y todo el personal que está aquí en la Universidad se forme? O sea desde una visión general en España.

Hombre yo creo que en la medida que ha habido muchos másteres en cooperación al desarrollo, siempre han introducido esto ¿no? Lo que pasa que la propia Cooperación al Desarrollo, decía antes tendrían que ser los docentes los medios de comunicación y los propios actores de la Cooperación al Desarrollo. Porque en esos máster siempre había algún modulo, y siempre hay algún módulo de EPD, pero tú tienes que trabajar tu práctica de intervención desde la clave de transformación. Entonces muchas veces no lo hay, mucho contenido pero no se trabaja habilidades, ni valores...

Vale y ya terminado este bloque, la EpD que fomenta la Universidad o lo poco que fomenta ¿Con qué generación encajaría más bien?

Bueno, es que hay un problema. Hay algún máster, yo lo voy a dejar ahí y vosotros luego ya indagáis... Hay algún máster de EpD **-si-** el problema que cuando el máster es oficial, el

máster universitario se convierte en oficial, tienen que impartir docencia, todo tipo de docentes y esos docentes muchas veces no han oído hablar de la EpD, con lo cual es un sin sentido. Y...es que claro tú te tienes que, mch, tienes que trasgredir lo que tú quieres enseñar para ir más allá; entonces se te dice “pues no eres imparcial” y claro hemos llenado de...de imparcialidad la universidad, cuando es absurdo porque no lo hay.

Y eso, en que generación consideras que encajaría la EpD que promueve la Universidad, dentro de las generaciones, de las cinco o seis generaciones. Si se puede encajar en alguna más concretamente

Claro **-de forma general-** depende de cada universidad, **-pero desde una perspectiva general de España-**, mmm, pues es que depende, pero es que depende además mucho de quién lo haga y de qué tipo de actividades haga; y a veces a lo mejor dice, bueno es que yo creo que a lo mejor hay que ofrecer actividades de todo tipo **-sí-** porque la gente, no se por poner así un ejemplo de mi de la asignatura mía. Para mí lo fundamental es que abran la mirada y a lo mejor no podemos pedir a la universidad que haga más; yo no puedo decir: “a las trincheras”. Entre otras cosas porque la gente no se va a ir, porque cuando comienzas tú llega un punto... Vosotros como habéis llegado a esto (risas) no lo sabéis o ¿sí?

Sí, nos dieron una beca en 1º de carrera la PACID, que es para ir, que nos fuimos dos meses a Republica Dominicana.... Si a través de una asignatura que hubo de educación para la Paz y la Igualdad, pues luego hicimos un curso y luego la beca y luego pues ya....

Y cuando llegasteis a la asignatura no habíais hecho nada, nunca jamás

No, no.

Nadie os dijo algo que, bueno pues tenéis... bueno pues fíjate que pena, yo digo que hay cantidad de experiencias que te van haciendo abrirte.

Yo, en mi caso, si que creo que había un poso, porqué yo en el colegio sí que habíamos hecho cosas, pero cuando era muy pequeña hasta los 12 pero luego desde los 12 años hasta los 19 que entre pues nada, pero fue sobre todo la asignatura y el curso lo que nos cambió totalmente. Mira hemos terminado haciendo el máster... así que... (risas)

Bueno siguiendo en ámbito universitario, ahora más centrados en la formación inicial del profesorado ¿consideras importante qué en la formación inicial del profesorado se trabaje la EpD?

Si, si ya lo he dicho, fundamental

¿Y de qué de forma se debería tratar? quiero decir ¿sí en una asignatura determinada, de forma transversal como hemos dicho antes o...?

La transversalidad sería creo que fundamental, ideal. Pero para que eso se de cómo transversal los docentes deben estar convencidos y conocedores y comprometidos. Y eso desgraciadamente con el modelo ANECA, pues resulta muy complicado porque no hay tanta gente –claro- y no te dejan, tiene que ser del del área.

Y entonces el que se trabaje únicamente de forma transversal, o que se decida trabajar así corre el riesgo de que el docente no esté formado o concienciado no se va a dar.

Pues no se va a dar.

¿Crees que las Universidades se preocupan en formar a los futuros docentes en, en una educación crítica y transformadora?

Puede ser, El EEES lo que te lleva es a educar para la incorporación al mundo laboral- **ajam-** vale, vamos a educar para incorporar al mundo laborar, yo creo que vamos a educar para transformar el mundo. Puedo estar incorporada al mundo laboral remunerado o puedo estar en el mundo del cuidado o puedo – **si como que está muy centrado en lo laboral-** claro y entonces además esto me sirve o no me sirve, esto me va a dar o no me va a dar...bueno pues hemos educado en un utilitarismo que no es....

¿Crees que el alumnado que cursa?...

Pero...si no educamos así nos vamos a cargar el mundo...porque el mundo es finito, yo a los alumnos se lo digo. Les digo mira yo me voy a morir yo me morir y no lo voy a ver...pero vosotros lo vais a ver, el fin del petróleo y nos reírnos y nos echamos a reír, y mirar todas las películas que hay...pero nos están presentando un escenario futuro y que no es ciencia ficción, porque es real eso va ocurrir no sabemos vivir sin cantidad de elementos que son fundamentales para nosotros pero son recursos fundamentales y susceptibles de uso alternativos como hacemos en economía...pero esos usos alternativos los consumimos como si fueran inagotables y no lo son, y ya no se cual era la pregunta...

Si no por si crees que deberías hacerlo...

Sí porque debemos educar para tomar responsabilidades en un mundo correcto y cuyos recursos se agota por un lado y además están siendo derrochado por nuestro pequeño lado y se le está negando a una población que vive en un mundo empobrecido y al que cada vez va más gente...porque claro el depredador cada vez necesita comer mas y vamos

expulsando y entonces todo el mundo piensa...claro a mí no me van a echar por eso no tenéis el edificio ese edificio ya no va estar.

Bueno, ¿crees que el alumnado que cursa los grados de educación primaria son conscientes de la importancia de la EpD, de esto?

No, como no se lo han dicho vivimos en la ignorancia entonces claro el empezar a abrir los ojos es el empezar a decirlo, ¿no? Hay una película que es la de *El día después* donde nos cae una bomba atómica con una nube radiactiva entonces la nube va moviéndose por el planeta y entonces conforme va moviéndose la gente se muere la gente se muere y bueno desaparece la vida y al último sitio que llega es Australia y bueno la gente en Australia vive pasando los días pensando que no va a pasar que a ellos no les va a llegar y entonces acaba la película y todo el mundo está muerto. Eee, esa nube radiactiva podemos llevarla a muchas...el agotamiento de los recursos pero es que además desde los años 70 se está diciendo que el agotamiento de los recursos esta que vivimos por encima de nuestras posibilidades y aunque la ciencia económica y la ingeniería está buscando como ser mucho más, eee, eficientes con los recursos, aquí hay aire acondicionado y estamos tres en la sala y tenemos todas las luces encendidas. Y vivimos y no sabemos vivir de esa otra manera y además mira estamos viendo toda la nube lo pensé el otro día, bueno en mi casa con el calor que hace en Córdoba, sábado 8:30 de la tarde había comprado, bueno llevaba mucho tiempo sin comprar y había comprado, bueno tenía la nevera a reventar para dar de comer a todos mis hijos nevera a reventar y se nos fue la luz, pero se nos fue la luz la luz y además nosotros solos que aquello era... a nosotros solos la nevera el congelador las velas no podías llamar por teléfono porque también iba por la luz y encontrar a alguien que te arregle la luz. Bueno, en ese momento te das cuenta de cómo va a ser la vida sin electricidad. Yo no lo voy a ver, pero el petróleo se acaba y algo se tendrá que encontrar y claro educar en eso, en la simplicidad, educar en el uso razonable de los recursos, educar en la austeridad en un sistema donde está montado precisamente sobre lo contrario que es consumir y soy en la que la medida que consumo, pues es muy complicado.

¿Qué metodología se debería utilizar para tratar la EpD en el ámbito universitario? Más concretamente en la formación inicial del profesorado, una metodología apropiada.

Yo creo que hay muchas pero sobre todo, mira todo lo que es la metodología socio afectiva es clave porque educar yo me responsabilizo del otro y voy más haya de mi propio beneficio en la medida en que soy capaz de ponerme en el lugar del otro. Entonces trabajar las emociones y trabajar los sentimientos es clave. La metodología del aprendizaje servicio pues también, eee, la investigación-acción participativa pues también, eee, otra que se

trabaja mucho aquí y que creo que es el germen de este congreso con Ramón Flecha es todo lo que es la metodología de las comunidades de aprendizaje. Y metodologías que ayuden a aprender, es decir, a crear raíces a no pasar, a no consumir a no vivir como consumo a no tener una vida de consumo no en el sentido material si no que consumimos emociones, consumimos conocimientos, pero no tenemos tiempo para incorporarlo entonces por ejemplo, el incorporar el diario de aprendizaje, el portafolio, todo aquello que me ayude a reflexionar. Pues todo eso me va haciendo persona y me va haciendo ciudadano haciéndome crecer.

¿Qué tipo de formación complementaria se debería ofrecer a los futuros maestros, en que línea debería basarse la formación complementaria que proporcionase la universidad en temas EpD?

Hombre, por una parte, el conocer y por ahí tenía sentido la aportación de la economía, el conocer el mundo desde la clave del desarrollo y el conocer lo que es la globalización y los efectos de la globalización. Comprender lo que es la globalización y ahí el discurso a veces es tan salvaje, tan comprometido que provoca una reacción en contra de la gente que la primera vez lo escucha. Es decir, por ejemplo, viene alguien a la universidad de hablar de la deuda externa y da por hecho cantidades de cosas que la gente no conoce, entonces explicar todo esto yo creo que es clave y explicar que tú eres parte del engranaje no verlo desde fuera si no que tu formas parte del engranaje. Y por lo tanto también te están utilizando, es decir, ahí esta educar la mirada y educar la responsabilidad, economía, la educación con todas las metodologías que ustedes conocéis muchísimo mejor que yo que pueden cambiar y luego la ética, la ética lo que pasa que la ética **-se pierde-** se pierde porque tampoco porque tampoco se estudia y muchas veces en muchas universidades los que trabajan esto es desde los dilemas éticos por ejemplo Sandra Boni y Sara Zamora que estos están en la universidad de Extremadura pues trabajan los dilemas éticos para ingeniería pero podemos trabajar los dilemas éticos para la economía para el empresario, o tú lo planteas antes de tu cura o tú en el momento que tienes que tomar las decisiones no eres capaz de hacerlo preparado para hacerlo entonces tú tienes que plantearlo aquí.

Vale bueno, ya no queda mucho, lo sentimos, ¿qué visión tienes como se trabaja la EpD en ámbito educativo escolar, más centrado en la educación primaria?

Si claro lo que vi en el premio, ante el asombro del Ministerio de Educación es que creo que hay mucha gente que lo está trabajando, es decir, ese sentido de responsabilidad de que va mas allá, yo estoy aquí con estos chicos y niños y tengo un cumplir un estoy formando personas que van a ser las que vivan en ese escenario que yo no voy a ver pero

que van a vivir ahí, se pueden hacer mogollón de cosas y se están haciendo y que no se sabe y que hay que visibilizar.

¿Y que perspectiva, bueno como crees que se trabaja, de una forma puntual transversal, ummmm, complementaria al resto de contenidos?

Puede todo, lo que pasa en esa visibilización queda como muy puntual –vale- queda como muy puntual.

¿Crees que en todas las áreas de educación primaria se puede trabajar la EpD?

Claro, sin duda.

¿Y cómo se debería trabajar? o sea ¿cómo crees que es? algo puntual o una transversal o complementarias a estos contenidos.

Contenido no, capacidades.

Bueno es que el curriculum nos habla de contenidos.

Ya, ya pero por eso, como se debería trabajar pues trabajando así, es decir, el trabajando así.

Y para los niños teniendo en cuenta que la educación primaria son niños de 6 a 12 años, ¿qué metodología sería la más propicia o enfoque?, quizá los que hemos dicho antes.

Sí, y yo lo que he visto es mucho más socio afectivo y se puede trabajar en todas las áreas. Si miráis el premio, ha premiado a gente de todas las áreas. El primer año se publicó un libro que era sobre matemáticas, así que hay de todo.

La misma pregunta que te he hecho para las universidades, ¿la EpD que se fomenta en las escuelas con que generación crees que encajaría?

Hay mucho asistencial pero también te digo que inicialmente tiene que ser asistencial. Lo que pasa que **-no quedarse ahí-** no quedarse ahí, es decir la gente quiere saber y es una necesidad: saber que lo que se hace sirve y quiero sentirme bien y quiero ayudar y el niño esta ahí y quiere ayudar, en la medida que tu reflexionas con él sobre que esa ayuda también es un ejercicio de responsabilidad pues avanza ¿no? Pero bueno tú ves un mismo mercadillo solidario, puede quedarse en mercadillo solidario o puede ser un germen para más cosas, **-que siga el camino como decíamos antes-** que siga porque eso es un proceso.

Y bueno hablando del proceso tenemos la sensación muchas veces que se trabaja mucho la sensibilización, la concienciación, y ¿cómo se debería trabajar para llegar a la acción?

Sí verdad, pues mira yo también creo que tenemos ese pequeñito problema porque damos el salto y creemos que ahora que tu estas concienciado y sensibilizado pues tal pero estamos en una sociedad consumista, egocéntrica e individualista y donde el valor fundamental es la libertad, yo soy libre de elegir, yo soy libre de decidir si me voy a responsabilizar o no. Y la gente te dice mira no sé, yo ya sé que el mundo está muy mal pero mira yo no voy a cambiar y si tú lo que intentas es que yo cambie, no lo voy hacer y yo no le puedo poner una pistola a la gente para que cambie. Entonces a los que no quieren cambiar pues vale. El problema para mí, vale, ojalá sean los menos porque ahí hay que educar en el sentido de responsabilidad somos responsables de lo que no hemos hecho y al menos yo les digo al principio lo que no puede ser que en un mundo globalizado donde por internet podemos saber lo que está pasando en la otra parte del mundo haya tanta gente que diga que no lo sabía. Eso que...se me ha olvidado el nombre...durante la segunda guerra mundial a veces me cuestionaba como los alemanes no eran consciente de lo que estaba pasando con los judíos cómo no lo podían saber cómo que no. Ese **-no querer ver-** no querer ver que mirarlo que lo tengo aquí puesto, bueno las comunicaciones de este segundo panel me las he perdido enteras **-perdón-** bueno no os preocupes, bueno ahora busco el nombre de la persona que lo ha escrito. A ver si me sale. (Silencio) Nada, ya no me acuerdo del nombre, este Ana Hare, ¿os suena Ana Hare? Era filosofa e hizo un estudio sobre bueno pues esto que os acabo de decir de los judíos y las judías o alemanas, bueno no lo sé, pero ella describe un término que es la banalidad del mal. Y es...bueno no es mal porque todo el mundo lo hace, entonces como todo el mundo lo hace no me siento responsable por nada entonces educar en todo esto, primero educar la mirada, que vean y luego que asumamos en la capacidad de asumir la responsabilidad aunque todo el mundo no haga nada. Es decir, en ese proceso yo lo hago aunque nadie lo haga porque me siento responsable con la humanidad, me da exactamente igual y a veces hay que hacerlo decir si yo sé que están matando denuncio y claro pues no hay muchos autores que dicen cuando pasen 25 años nos juzgaran por nuestro silencio y el mundo de hoy el problema que tiene es la cantidad de buena gente que es silenciosa y que no dice nada claro hasta llegar a la denuncia una clave para mí pero es que yo no quiero estar aquí . Yo creo que en EpD de la mano de la Cooperación pues ahí estamos todos regocijándonos en lo fantástico que éramos y en el mundo tan bonito que queríamos construir pero se nos había olvidado que queríamos construir y construye día a día y entonces yo opto por mirar, abrir esa mirada, acompañar en el proceso acompañar, acompañar y a mí me acompañaron y creo que a la

gente de vuestra generación no hay nadie que acompañe y acompañar es estar ahí para que comentéis, estar ahí para que digáis y vosotros tendréis que acompañar a los niños para cuestionar. Ofrecemos cantidad de actividades y posibilidades entonces va hacer voluntariado pero si tu no estas al lado si no hay alguien que te ayude y con el que compartir y hablar y crecer es muy complicado, es muy complicado entonces eso, acompañar, educar en esa diversidad tu ten en cuenta que el mundo ha cambiado tanto que la gente antes no salía de su ciudad que no se podía conectar con otros y yo ya he hablado por twitter y por facebook y por el whatsapp con mis compañero que están en otra parte, conozco gente de un sitio y otro, esta todo interconectado; pero la vida y la vida también entonces es muy complicado educar en esa responsabilidad de algo que yo no veo pero hay que hacerlo sin me agobio, entonces en el si me agobio sin generación de culpa, entonces veo y ofrezco posibilidades, pequeñas posibilidades que hay y no menos precio nada porque si menosprecio la pequeña cosa que se me ocurre, cuando yo empiezo a sensibilizarme pues se me ocurre ir al banco de alimentos; “pues no vamos al banco de alimento porque los alimentos habría que repartirlos, la gente tiene un derecho a la alimentación porque estamos generando esto, estamos generando somos cómplices del sistema, pero es que yo no”...esta persona que está empezando no es capaz de estar aquí ahora mismo y a lo mejor ir al banco de alimentos le ayuda a ponerse en el lugar del otro y ahí hay que estar, en el banco de alimento acompañando y ofreciendo esa práctica, además de otras porque si no allí no llega la gente, entonces es dar pequeños empujones.

Vale bueno ya, de verdad que nos queda muy poquito. ¿Considera que los jóvenes relacionan directamente desarrollo con crecimiento económico?

Sí. -**Totalmente**-. Y la culpa es nuestra. La culpa de todos, fíjate yo creo que ahora va ser una cosa en economía cuando empezamos a explicar los indicadores económicos el indicador por excelencia es el producto interior bruto y siempre explicamos lo malo del producto interior bruto, lo que incluye y lo que no incluye. No incluye todo lo que es el cuidado, no incluye aquello que nos hace felices, no incluye aquello que no es monitorizado y sin embargo, si incluye la adicciones, en la medida en que una persona por ejemplo alcohólica que va a un centro de rehabilitación ahí estamos generando y cada vez más, o sea, ahora va incluir la droga va incluir la prostitución. ¿Eso es crecimiento? Incluso ¿ese crecimiento económico genera bienestar? pues no, pero bueno esta es la deriva total y hay que trabajar desde el principio para que digamos que el desarrollo no es crecimiento incluso que el desarrollo puede ser decrecimiento.

Vale, ¿crees que los alumnos universitarios conocen o saben identificar las causas de los problemas mundiales o solo se centran en consecuencias, solo ven consecuencias?

Las causas yo creo que cada vez más, otra cosa es que se sientan responsables de esas causas, que se sientan parte del problema y como parte del problema parte de la solución. Lo que pasa es que el sistema te pone como una pieza del engranaje y tú una de las primeras cosas que sientes es solo ante todo esto y lo que tienes que hacer es ayudar a que la gente busque a otro para trabajar junto con otros, que en eso la globalización es buena. Yo digo, cuando las manifestaciones que hubo contra la guerra eso está en una tesis doctoral recogida que se va a defender ahora en Las Palmas sobre la práctica docente de la EpD y yo decía, bueno las manifestaciones en contra de la guerra hay determinadas universidades o facultades donde van en contra de la guerra todos y salen todos y es muy propio el ir en contra de la guerra y tal, dentro denuncian, es decir son facultades donde habitualmente la gente va a denunciar. En el espacio en el que yo me muevo no, entonces ahí es complicado y te encuentras solo, entonces en esa soledad la globalización ayuda el que tú ves a otros están y salen. Eso es positivo. **-A ver no todo puede ser negativo-** (risas)

Vale bueno ya terminando nos quedan muy poquitas preguntas, ¿Crees que el sistema educativo español da pie a fomentar la EpD tanto en el ámbito escolar como en el universitario?

No.

¿Y por qué?

Porque la ley no lo favorece y el EEES, aunque me mate más de uno, si trabajáramos bien las competencias para la promoción de capacidades si lo haría, pero la gente tiene que creérselo. El profesor universitario no ha sido educado para ser docente, no ha sido formado para ser docente y hoy en día se le reconoce no por ser docente si no por ser investigador de impacto científico, y no por investigador de impacto social entonces el sistema no quiere.

Vale. ¿Qué función y responsabilidad consideras que tienen los docentes hacia la transformación de un mundo más justo y equitativo?

Pues toda, la respuesta era evidente. Toda, todo el mundo es responsable de su espacio ¿no? Mucha gente no quiere asumir esa responsabilidad o no.

¿Consideras que el alumnado de educación primaria de la universidad está preparado para cumplir esta función que realmente tiene?

Pues en la medida que ha sido educado en eso desde esa clave sí pero si no ha sido educado en esa clave no. Yo ya digo que con la tesis de la profesora... pero yo creo que ahí hay mucho que cortar en esa tesis porque bueno hay un montón de entrevistas que se han hecho y entonces en lo importante no es aquí si no que en todo este proceso como a la gente va despertando esas capacidades y va tomando conciencia de lo que ellos como sujetos pueden hacer y a lo mejor como sujeto estoy aquí y cuando salgo de la universidad estoy aquí y luego voy a estar allí pero es que hace falta el tomar la conciencia. Yo no sé qué vamos, no creo que haya mucho, ella en cierto modo se frustraba porque había muy poca gente convencida al final pero es que es una asignatura de un cuatrimestre **-es complicado, no da para más-**

¿Qué pasos se deberían dar para conseguirlo? Que estuviera el alumnado del grado de educación primaria, los que estudian para ser profesores que tengan la capacidad...

Es que tendría que estar todo el mundo- **en consonancia-** en consonancia y los alumnos abierto a eso, claro.

Vale ya la última (risas)

Y educar desde esa clave y evaluar desde esa clave.

La última pregunta, ¿qué opinión te merece la existencia del plan de estudios de grado de maestro de la UVa la asignatura de Educación para la Paz y la Igualdad que es en la que se trabaja de forma específica la EpD? ¿Qué opinión tienes sobre...?

Está muy bien, sabiendo que es una asignatura, que hay gente que pasa por la asignatura pero que la asignatura no pasa por ella **-ya-**. Pero en la medida que eso está ahí, ahí está, o sea que eso es positivo, que lo ideal sería que todo pero...**-pero algo es algo-** Pero algo es algo y es importante ¿no? Sí que es verdad y bueno que si los docentes que imparten la asignatura no se lo creen, la asignatura no va a servir para mucho incluso puede ser hasta contra productiva **-ya-** y eso me parece que también ocurre, pero bueno...

Bueno, pues hemos terminado. Muchísimas gracias y lamentamos haberte “mareado” durante más de una hora.
