

ANEXO IV: MODELO ENTREVISTA PARA LA EXPERTA EN EpD

• PREGUNTAS INTRODUCTORIAS

- ¿En qué universidad da clase?
- ¿En qué grados imparte docencia relacionado con cooperación al desarrollo, la EpD?
- ¿Ud. A qué rama del conocimiento pertenece? ¿Desde su área de conocimiento como incluye o vincula la EpD? ¿Cree necesario que la EpD se trabaje desde diferentes áreas del conocimiento?
- ¿Cómo empezaste a interesarte en temas de EpD?

• PREGUNTAS SOBRE LA CONCEPCIÓN DE LA EPD

1. ¿Qué entiende Ud. por EpD?
2. Los expertos en EpD, entre los que se encuentra, aluden a la existencia de varias generaciones en la EpD. ¿En qué generación nos encontramos ahora mismo?, ¿a qué nivel práctico se sitúa la sociedad (agentes) en esta misma generación?, ¿en cuál y por qué?
3. ¿Qué valores, actitudes y hábitos debería fomentar la EpD?
4. ¿Por qué en los últimos tiempos está tomando más protagonismo?
5. ¿Qué posición ocupa o debería ocupar la EpD en la Cooperación al Desarrollo?
6. ¿Qué agentes/actores deberían potenciar la EpD?
7. ¿Qué opinión le merece el planteamiento crítico que considera inadecuado el término EpD?

• PREGUNTAS SOBRE LA EPD COMO POTENCIAL EDUCATIVO

8. ¿Qué importancia tiene la EpD en la educación de las personas?, ¿y en la formación?
9. ¿Crees conveniente trabajarla en el ámbito educativo en general?
 - ¿Qué relevancia tiene trabajarla en la Educación Primaria?
 - ¿Consideras necesario trabajarla en el ámbito universitario?

• PREGUNTAS SOBRE LA EPD EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

10. ¿Qué importancia consideras que se da desde la Universidad como institución a la EpD?, ¿por qué tiene tan poca relevancia aún en el ámbito universitario?

11. ¿Qué presencia tiene o debería tener la EpD en las carreras universitarias?
12. ¿De qué manera se suele incluir en las carreras (trasversal/puntual/área de conocimiento propio/contenido en asignaturas...)?
13. ¿Crees que los docentes universitarios consideran la EpD un tema relevante para trabajar en sus clases?
14. ¿Están los docentes universitarios formados o concienciados en este ámbito?
15. La EpD que se fomenta en la Universidad, ¿con qué generación de las consideradas en la EpD encajaría?

• **PREGUNTAS SOBRE LA EPD EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO**

16. ¿Consideras importante que en la formación inicial del profesorado se trabaje la EpD?
17. ¿De qué forma se debería tratar en una asignatura determinada?
18. ¿Qué riesgos conlleva trabajarla únicamente de forma transversal?
19. ¿Crees que las Universidades se preocupan en formar a los futuros docentes en una educación crítica, transformadora...?
20. ¿Crees que el alumnado que cursa el Grado de Educación Primaria son conscientes de la importancia de la EpD y lo trabajan?
21. ¿Qué metodología se debería utilizar para tratar la EpD en el ámbito universitario, más concretamente en la formación inicial del profesorado?
22. ¿La institución universitaria promueve formación para los docentes universitarios sobre EpD?
23. ¿Y al alumnado se les proporciona formación complementaria suficiente?, ¿de qué tipo suele ser?
24. ¿Qué tipo de formación complementaria se debería ofrecer a los futuros maestros, o sea, en que línea debería basarse la formación completaría que proporcionasen las universidades?

• **PREGUNTAS SOBRE LA EPD EN EL ÁMBITO ESCOLAR**

25. ¿Qué visión tiene de cómo se trabaja la EpD en el ámbito educativo escolar (Educación Primaria)? ¿Qué impide a los docentes no se trabajar más la EpD?
26. ¿Qué perspectiva tienes de cómo se trabaja (puntual, transversal...)?, ¿y de qué forma se debería incluir en los contenidos escolares?

27. ¿Crees que en todas las áreas se puede trabajar?
28. ¿Qué tipo de metodología o enfoque se debe utilizar?
29. La EpD que se fomenta en la escuela, ¿con qué generación encajaría?
30. ¿Cómo se debería trabajar para llegar a la “acción”?

- **PREGUNTAS SOBRE LA CONCIENCIA CRÍTICA DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO**

31. ¿Consideras que los estudiantes universitarios son conscientes de la realidad mundial?
32. En tu opinión ¿cuáles son los problemas más significativos de la realidad actual para ellos?
33. ¿Consideras que los jóvenes relacionan directamente desarrollo con crecimiento económico?, ¿cuál podría ser la razón?
34. ¿Qué crees que los universitarios conocen y saben identificar mejor, las causas o las consecuencias de las problemáticas mundiales?, ¿por qué?
35. ¿Crees que los universitarios sienten que tiene responsabilidad ante las problemáticas mundiales?, ¿por qué?
36. ¿A quién crees que hacen responsables en primera instancia?
37. ¿Consideras que los estudiantes está involucrados en temas sociales?
38. ¿Qué crees que les impide tener una mayor implicación?

- **PREGUNTAS PARA TERMINAR:**

39. ¿Crees que el sistema educativo español da pie a fomentar la EpD tanto en el ámbito escolar como universitario?, ¿por qué?
40. ¿Qué función y responsabilidad consideras que tienen los docentes hacia la transformación a un mundo más justo, equitativo y sostenible?
41. ¿Consideras que el alumnado que cursa el Grado de Educación Primaria está preparado para cumplir esta función?
42. ¿Qué pasos se debería dar para conseguirlo, tanto desde ámbito universitario como desde el personal del alumnado?

43. ¿Qué opinión te merece la existencia en el plan de estudios del Grado de Educación Primaria de la UVA la asignatura *Educación para la Paz y la Igualdad* en la que se trabajan de forma específica la EpD?