

Entrevista profesorado 4 (EP4)

Como ya sabes estamos haciendo el máster de Cooperación Internacional para el Desarrollo y en el TFM estamos tratando de hacer un diagnóstico de cómo está en el título de Grado de Educación Primaria la EpD. Para ello estamos realizando entrevistas a los docentes que tienen o han tenido relación con la asignatura de Educación para la Paz y la Igualdad, ya sea en primaria o en infantil, aunque nosotros nos hemos centrado en primaria. También hemos pasado un cuestionario, para conocer la percepción del alumnado sobre la EpD, a los alumnos de nuestra promoción y también a los de cuarto de este año, que están acabando, ¿no?

A partir de las conclusiones que tengamos de la percepción que tienen tanto los docentes como el alumnado, pretendemos realizar una propuesta didáctica para la universidad sobre EpD. Creemos como que hay como un pequeño vacío, digamos...digámoslo así.

Entonces, bueno la entrevista está estructurada en cinco apartados. Educación para la Paz y la Igualdad en magisterio, la EpD en la carrera, la EpD en la escuela, la percepción de la conciencia crítica que tienes sobre el alumnado universitario y la función del maestro ante la transformación social.

Yo voy a estar muy condicionado porque ya sabéis que ha hecho una tesis prácticamente sobre una cuestión muy relacionada con esta -ya- y yo me sé los resultados, claro porque el otro profesor y yo hemos sido los directores de la tesis entonces...

Ya, bueno, ella también habló yo creo, ayer, desde su punto de vista e hizo referencia a eso, no es problema, vamos no creemos que sea un problema.

Vale.

Bueno ¿cuántos años llevas en la universidad?

Puff, fíjate ahora pensándolo pues llevo,... va hacer veinte años.

Y en magis...o sea quiero decir... ¿y en Segovia? Esos veinte

Sí, sí, yo no me he movido de la Universidad de Valladolid. Bueno no, he cambiado de universidad pero no de lugar. Empezó siendo la Autónoma de Madrid y luego estuve allí un año y pico y pasamos a ser Universidad de Valladolid.

Y ¿qué asignaturas...?

Yo he dado muchas asignaturas...pero yo que sé: Dificultad de Aprendizaje, Necesidades Educativas, Teoría de la Acción Educativa...e...también he dado ya con los grados nuevos la

Organización y Planificación Escolar, la de Métodos de Investigación e Innovación en Educación...alguna Educación Intercultural que di un año. También que estuve dando...una de libre configuración...eee...con otro profesor: Universidad y Compromiso Social. He estado en el Prácticum. Bueno...he dado muchas asignaturas. Y dimensión Pedagógica y Procesos Educativos otra asignatura de infantil...Seguro que me he dejado unas cuantas.

Y ¿has trabajado también en colegios antes de estar la universidad?

Sí, sí. Yo he trabajado en todos los niveles educativos. He dado clase en colegios de infantil y primaria, soy profesor de secundaria, he estado en un equipo de orientación y he estado en educación de personas adultas.

Vale, jajajaja todo, general.

En verdad si, y luego me he venido aquí a la universidad.

Y ya centrando en la universidad, bueno, has sido docente de educación para la Paz y la Igualdad.

Y la igualdad, sí, sí.

Y... ¿cuántos años has dado la asignatura o llevas dándola?

Todos, todos los años que la ha habido, o sea, que estamos ahora en el quinto año...Vosotras sois de la primera promoción de grado pues, los cinco años.

Vale. Y ¿porque estás dando la asignatura?

¿Qué porque estoy dando la asignatura?

Sí, quiero decir: ¿te toco o la elegiste?

No, es una asignatura muy querida, muy...elegida por mí. Sí, sí no hay ningún tipo de dudas es elección. Incluso, bueno, yo fui el coordinador de cuando se estuvo elaborando el plan de estudios de educación infantil, era el coordinador de infantil. José María Marbán era el coordinador de primaria. Y los dos estábamos de acuerdo que había que meter una asignatura como esta, de hecho yo creo que la configuramos entre los dos. O sea, que es una asignatura nuestra desde el origen. Costó un poco de trabajo que lo aceptaran en el plan de estudios, pero logramos que se aceptara y desde entonces yo ya tenía muy claro que debía estar en esta asignatura.

Había un trabajo previo que habíamos hecho, yo he tenido un seminario de EpD cuando estuve en la escuela de magisterio, estuvo funcionando varios años, desde que entré, desde el segundo año que estuve aquí, estuvo funcionando al menos cinco años un seminario de

EpD. Y luego habíamos tenido esa asignatura de Universidad y Compromiso social. O sea, que yo sí que venía con una trayectoria previa ya destinado para la asignatura.

Sí bueno los motivos en sí...que fueron

Sí, sí, esos eran.

Y ¿cuándo establecisteis la asignatura...e...te formaste de alguna manera específica para la asignatura?

Bueno, formarse sí. Si formarse significa leer cosas, mirar cosas, buscar recursos, claro sí que lo hicimos. Sí, sí, sí, sí, sí, yo sí que lo hice. Pero es una cosa que llevaba haciendo ya desde...siempre, siempre me ha interesado, me ha interesado la EpD, la educación para los DDHH...siempre me han interesado, entonces no es que empezara en ese momento, si no que ya había empezado. Incluso en la escuela yo ya he hecho cosas de EpD. **-ajam-** El restaurante del mundo, por ejemplo, lo hice cuando estaba en Sacramenia, o sea, que cuando estaba de maestro en Sacramenia, de eso hace ya...pues...mucho tiempo, mucho tiempo, Un par de años o treinta. **-risas-**

Y esto...¿desde tu vida personal estás vinculado o tienes experiencia en temas de cooperación al desarrollo, asociacionismo -sí bueno...- u otros aspectos vinculados con la asignatura

Sí, claro que pertenezco a asociaciones, ONGD. Pues sí, claro que sí, sí, pertenezco alguna, algunas. Y además de eso pues sí que he estado en alguna otra acción: aquí cuando hubo el movimiento 0,7, yo fui el coordinador de la acampada de aquí de Segovia y del movimiento. El portavoz, no el coordinador, perdón. El portavoz de la plataforma 0,7 aquí en Segovia. O sea, que sí, yo ya tengo una trayectoria en EpD.

Bueno creo que lo has comentado un poco antes, pero en sí como surge la asignatura de Educación para la Paz y la Igualdad.

Bueno pues surge porque teníamos ganas de que surgiera **-risas-** Y porque aprovechamos ahí un resquicio legal de la ley de igualdad y...de otras serie de normativas legales que habían salido y que decían que había que formar a los maestros en estas cosas. **-ajam-** Y entonces, pues aprovechamos para configurar una asignatura con tres bloques diferenciados: uno que sería el relacionado con el género, otro con la paz y los DDHH y otro relacionado con la EpD. Y entonces eso lo metimos así, lo configuramos y ya está. E...el coordinador de primaria, que ya sabéis que quien era: José María Marbán, también estaba de acuerdo, y cuando tuvimos que elaborar, porque nos tocó a nosotros elaborar la primera propuesta de asignatura, pues ahí venía la educación para la Paz y la Igualdad **-ajam-** Y ya está.

Hubo resistencia inicial por parte de algunos departamentos, por parte de algunos departamentos que ahora son los que se encargan de dar la asignatura en el campus **-ya-**. Y protestaron mucho, porque hubiera una asignatura como así. Ahora algunas de las personas que se dirigió a nosotros protestando por eso, es docente de la asignatura, porque creía que no debía existir una asignatura como esa, pero ahora es profesor de la asignatura **-vale-**.

Y centrados en la EpD, vamos en la Educación para el Desarrollo en la asignatura ¿Cómo se aborda la EpD? O ¿Cómo se trabaja?

¿La EpD?

Sí.

Bueno, la EpD nosotros que...La verdad es que de la parte de EpD siempre, como sabéis que trabajo con otro profesor, esa parte se encarga mucho más él. Entonces podría decirlo mucho mejor él y seguro que os lo ha dicho ya, con toda seguridad. Pero os lo voy a decir yo cómo se aborda, porque yo trabajo más la Educación para...Cuando hemos hecho eso, nos hemos dividido la asignatura a medias, esto lo voy a contar aunque no me lo hayáis preguntado **-ajam-** Uno da la parte teórica y otro la parte práctica, y también en los, dentro de los bloques pues yo me he dedicado más al de la Educación para la Paz y los Derechos Humanos, y él más el de la EpD, y el otro hemos estado más a medias, en el de género. Pero bueno, pero en este también he intervenido, en el de EpD, y entonces ¿qué es lo que hacemos?, bueno pues que como en casi todas las asignatura lo importante es el enfoque socioafectivo, es el predominio de ese enfoque para que se vea que haya alguna actividad o alguna cuestión que los permita ponerse en la piel de las personas y luego, bueno pues vivenciar esa situación, reflexionar sobre ella y generalizar, aplicarlo a otras situaciones. Y luego, también utilizamos como recursos a parte de dinámicas de ese tipo, pues videos, ya sabes, hemos explotado el de "Binta y la gran idea" pero...tremendamente. También hemos utilizado presentaciones con los grupos que hablan de los conceptos básicos de la EpD, ¿no? ¿qué es la propia EpD?, las finalidades que persigue, las estrategia didácticas que puede utilizar, etc, etc. Eso lo hemos hecho y luego, bueno, pues hemos utilizado todos los recursos didácticos, hemos hecho hasta jornadas de EpD, trayendo gente que están fuera...que no estaban fuera de la asignatura, podrían estar fuera del programa, pero nunca fuera de la asignatura, porque los hemos traído y hemos estado allí con ellos.

Y más o menos ¿qué relevancia tiene o se le da a la EpD dentro del, de todos los bloques de la asignatura?

Nada es un bloque más. Si está dividido, bueno hay un bloque que nosotros lo hemos dividido en cuatro bloques, pero el primer bloque es introductorio y habla de todo **-ya-** entonces también habla de EpD. Pero en realidad la asignatura tiene tres partes, que son la Educación para la Igualdad y los DDHH, Género y la Coeducación y la EpD. Pero además a mí me gustaría decir una cosa, tenemos la costumbre de ver la EpD, o la educación para los DDHH, o la coeducación como si fueran cosas independientes, **-aisladas-** distintas, y yo no comparto esa idea, para mí forma parte de lo mismo, forma parte de la educación crítica, de una educación transformadora como tiene que ser. No se puede hablar de EpD y no hablar de los DDHH, ni de, ni desigualdad entre hombre y mujeres, eso no tiene sentido.

Y una cosa, ¿en esta asignatura que se le da más importancia a los contenidos a lo mejor más eso o un poco más a los enfoques más vivenciales y tal?

No hombre no, los contenidos nada, si el problema, ves. El problema de que me encargue yo de la parte teórica de la asignatura es que se que hay otra parte que es mucho más vivencial, que les gusta a todo el mundo más, y a mí también. Pero es que es muy importante, tampoco, también no...descuidar la, tchs, la teoría, los conceptos porque si no, no se aprende uno a manejar. Si no tienes un pensamiento crítico puedes tener recursos, o puedes tener actividades, o saber hacer actividades, pero no las sabrás encaminar nunca **-vale-**.

Eee...bueno volviendo a la asignatura que, ¿qué sentido crees que tiene en la carrera de magisterio?

Hombre pues yo creo que tiene mucho sentido si no, no la habríamos puesto ¿no? Y además, si ya te he dicho que estoy en el origen de la asignatura, pues ala si me voy a arrepentir ahora de lo que hicimos hace cinco años, no puede ser, cinco, seis años. Tiene mucho sentido. E....el mundo está como está, el mundo es un lugar radicalmente injusto, y un maestro debería ser...tchs...La educación no cambia el mundo, quién crea eso se equivoca; hay muchas frases puestas por ahí de alumnado, pero cambia la mente de las personas que pueden cambiar el mundo **-ajá-**. Entonces esa es la idea: cambiar la idea de las personas que pueden cambiar el mundo, y para eso es fundamental que se den cuenta de cómo está la situación, y no solo que se den cuenta de cómo está la situación sino desarrollar en ellos una actitud, primero crítica y luego de un cierto compromiso, ¿no? ¿Qué se logra con unos cuantos? Con poquitos.

Bueno pero ¿la consideras fundamental para la formación de los docentes?

Lo considero fundamental, sí. Porque un maestro no puede estar en el mundo con los guantes puestos viendo lo que pasa a su alrededor y diciendo: “va, yo no intervengo, no...este mundo no lo he hecho yo, ni puedo cambiarlo”-ya-. Mentira.

Entonces ¿la consideras una asignatura que influye en el ámbito personal?

Sí, sí, claro. Eso es lo que tenemos...esa es nuestra idea, a eso vamos. Si lo conseguimos o no, es otra cuestión, pero desde luego nuestra idea es intentar influir en las personas, futuros estudiantes, estudiantes de magisterio y cambiar su mentalidad.

Tanto en el ámbito personal como en el profesional.

Sí, sí. Para que no se queden tan tranquilos, ni estén tan majetes en el sillón sentados. No, no, para que se muevan. Y eso que se muevan profesionalmente, y si no están trabajando en una escuela es igual, que se muevan en su casa o en la calle o...donde sea. Sí.

Y...mm... ¿qué importancia crees que le da el resto de docente de magisterio a esta asignatura de Educación para la Paz?

Pues no mucha. Está bien claro, esta es la asignatura hasta ahora...algún docente que se siente por aquí al lado donde estamos haciendo la entrevista dice: “la asignatura del otro profesor y mía”. Eso es lo que dicen, ni siquiera la ponen nombre, ¿eh? O sea, que es la de asignatura de dos profesores... “esas cosas en las que se meten estos”.

Pero ¿por qué crees que es así?

¿Qué porque creo que es así? Bueno porque lo consideran que...bueno, pues como una especie de adorno que está muy bien porque esto de que la gente se le dé un poco de valores y de conciencia está muy bien, pero no es lo sustancial. Lo sustancial es que un maestro sepa cosas de psicología, o de didáctica, de no sé qué asignatura y eso... pero de esto yo creo que no. Eso la mayoría de las personas, no hay gente que sí que lo valora, pero la opinión mayoritaria yo creo que es esa, ¿no? Y que está bien que la tengan, la asignatura aquí sí que se acepta, bueno está bien, pero no es fundamental.

Y el alumnado, ¿crees que le da importancia?

Bueno, el alumnado tiene una buena creencia de la asignatura. Cuando se lo hemos preguntado, y ya como se lo hemos preguntado todos los años y aparte de eso ya hay una tesis doctoral que se va a leer, tenemos tantos resultados de entrevistas, grupos de discusión y bueno, todo este tipo de cosas...pues ya sabemos que al alumnado le gusta la asignatura. Otra cosa es cómo la valore -ya-. Porque a lo mejor cree que es un poco “maría”, pero al alumnado por línea general le gusta la asignatura, le gusta mucho. De hecho incluso cuando, no solo en esta tesis, también hubo un compañero que estuvo

estudiando las asignaturas, y...y solo lo ha ganado el prácticum. O sea, que es una asignatura que gusta a los alumnos. Pero la misión de la asignatura, y esto lo tengo bien claro, no es su éxito; la misión de la asignatura, no es gustar. Eso es lo que me preocupa a mí, que les guste a los alumnos, porque tiene una función muchas más inquietante, debería ser más inquietante que agradable; en el sentido de que bueno, yo estoy muy a gustito con la asignatura, me ha gustado, que bonito, que mono. No, no, lo que queremos es inquietar.

Y ¿el alumnado la valora para su ámbito profesional? O sea, aparte de que les guste ¿creen que les sirve para...?

Sí, dice que sí. Dice que sí, eso es lo que ha dicho en las encuestas y en las entrevistas. Pero yo creo que es valoración es muy optimista por su parte. Creo que la realidad es que les vale mucho menos, se olvidan mucho...muy pronto...de lo que han pasado.

Claro, porque eso lo dicen cuando terminan la asignatura, ¿no?

Sí, sí.

Y por ejemplo cuando llegan a cuarto que ya están terminando, ¿crees que tienen la misma percepción de la asignatura?

Bueno, las entrevistas que se han hecho con lo de la tesis son gente que ha acabado dos y tres años antes así que bueno, tiene una percepción muy agradable de la asignatura. Muy agradable...ya sabes que para mí, eso no significa nada.

Por ejemplo, los cuestionarios que hicimos al alumnado decían que si esta asignatura se hubiera dado en otro momento de la carrera, en otro cuatrimestre, hubiera tenido más relevancia para su formación. ¿Estás de acuerdo?

No. Eso lo dicen siempre y yo no estoy de acuerdo. Vamos nosotros los recibimos en primero, somos... los de primaria concretamente, que es de los que estáis haciendo la investigación, está en el primer cuatrimestre, entonces se tienen que enterar de esto. A mi todo, bueno esto forma parte de las...yo soy profesor de la asignatura, profesor de la universidad, y todo el mundo se pelea por poner sus asignaturas en cuarto, en tercero cuando ya la gente está hecha. Yo no, yo quiero estar en primero, y en el primer cuatrimestre. Hombre, te da más trabajo, porque la gente no sabe cómo se hace las cosas. Pero yo es que creo que es cuando hay más capacidad de influir, de tal, porque vienen más desarmados, desarbolados...y entonces es cuando hay que meter la piqueta, y si no lo logramos en el primer cuatrimestre de primero... ¿qué haríamos en tercero, por ejemplo? Si ya están acostumbrados, están hechos... -ya- ¿eh?. Entonces yo prefiero que estén en el primer cuatrimestre por eso, porque es cuando, yo creo, que hay más capacidad de influencia, no están acostumbrados a cómo funciona esto.

Bueno, ahora vamos a pasar ya al segundo bloque, es la EpD en sí misma en la carrera. Y nada lo primero es ¿qué importancia crees que se le da a la EpD en el grado de Educación Primaria?

Si hemos dicho que la asignatura de Educación para la Paz y la igualdad tenían un papel lateral...pues la EpD que es la tercera parte, pues es un lateral dividido por tres. Es decir, está en una esquinita. ¿Vale? **-sí-** Esa es la importancia que tiene.

Y ¿crees que tiene presencia en la carrera, -no-, o sea, en las asignaturas?

Bueno, puede salir un día en un tema de didáctica de las CCSS o de no sé qué, puede salir... pero saldrá ese día, en ese momento y no vuelve a salir más. Ya...y eso lo sabéis vosotras igual que yo.

¿Y consideras que hay alguna asignatura que lo haya trabajado algo más o...?

No

Nada, ¿no?

No. Yo no sé de ninguna asignatura que lo haya trabajado, no.

Pero ¿se podría trabajar?

Hombre claro. Si hay una cosa que cuando nos han puesto verdes por esta asignatura, por meter esta asignatura nos han dicho: “es que esto es transversal, esto se trabaja en todas las asignaturas.” Pero es que transversal en este caso quiere decir, yo ya lo he aprendido, transversal quiere decir atravesado. Entonces como está tan atravesado, no cabe por la puerta de las asignaturas y no se trabaja. Pero ¿cómo no se va a poder trabajar? En las matemáticas se pueden hacer, dar didácticas de la matemática y hacer EpD con eso, ¿en inglés? pues ¿se puede hacer? perfectamente. En cualquier cosa, en cualquier asignatura se puede hacer EpD. Yo tengo un compañero que da clase en la universidad de Sevilla, y que en dibujo asistido por ordenador para los arquitectos y están haciendo EpD. Si se puede hacer en eso que parece una cosa tan abstracta...¿cómo no se va a poder hacer en una asignatura en magisterio?.

Y como se debería realizar aquí en magisterio, a parte con un enfoque transversal, no sé...

Pues un enfoque...Es que hay un problema que tenemos en la, en la, en magisterio, y es la fragmentación. Eeee...todo este enfoque que tenemos de asignaturas, asignaturas, asignaturas que tú tienes, cinco asignaturas de un cuatrimestre, otras cinco el otro y tienes diez asignaturas, ahí no sé qué...y cada una son totalmente diferentes, y no hay nada común, cada una va por su guerra y todo eso... Pues eso es un problema muy gordo para

meter luego cosas transversales. Si realmente estuviéramos trabajando en equipo, como se debe trabajar y como debería trabajarse en la escuela, deberíamos de enseñárselo aquí; si aquí ven ejemplos de trabajo en equipo pues podemos decir luego a nuestros alumnos: “cuando lleguéis a la escuela, habéis visto el ejemplo de trabajo en equipo, pues hacerlo también” ¿no? Pero aquí son tan escasos esos...si tuviéramos las asignaturas más unidas, y hubiera más trabajo en equipo, meter EpD es muy sencillo. Pero es que aquí está todo el mundo obsesionado con que si la psicología de tal, pues hay que darlo tal, que no me llega, que eee...la dimensión pedagógica, los procesos educativos pues hay que darlo...no nos llegan los tiempos. Entonces... se sacrifica absolutamente la EpD. Y a parte de hacerlo de esa manera transversal pues, lo que sabemos, si los enfoques vivenciales, experienciales, las técnicas de...las determinadas dinámicas de toma de decisiones... eso es como hay que trabajar la EpD, con estrategias de simulación, pues como dice la literatura sobre EpD.

Vale. Y ¿consideras que el profesorado de aquí está formado, concienciado sobre la EpD para que lo pudiera incluir?

No. No está formado ni concienciado. Entonces eso es una dificultad gorda.

Y ¿a vosotros os ofrece algo de formación al respecto?

¿Qué si se nos ofrece...?

Sí, formación al respecto sobre la EpD, cursos o alguna cosa para que os podáis formar.

Nosotros hemos ido a congresos y cosas de estas.

Y ¿desde la propia universidad, desde la UVa?

No. Bueno ha habido algún curso específico pero están dirigidos al alumnado, no están dirigidos a (al profesorado) nosotros. Además, hemos participado como profesores de cursos. Los docentes de la asignatura, entonces...

Y para el alumnado ¿sí que existen entonces cursos, formación complementaria... respecto a este tema?

Sí, sí alguno sí que ha habido sí, ya sabéis. Bueno vosotras habéis pasado por uno que no os voy a contar ya lo que es, si queréis lo ponéis en la entrevista me lo ahorro yo, y luego ha habido alguno otro específico también, pero no es más que eso.

¿Y los consideras suficientes?

No, no son suficientes, pero, pero sí que existe la posibilidad todos los años al menos de hacer un curso de EpD. Y eso es positivo, porque de otras cosas no existen. Por ejemplo de

DDHH, de coeducación estamos como estamos. Entonces bueno pues no...esto no es suficiente, estaría bien que la EpD tuviera una presión muy grande, tuviera una oferta considerable, pero hay algo y eso es importante.

Vale, pues luego el alumnado por ejemplo, en la encuesta la mayoría de nuestros compañeros consideraba conveniente que la universidad ofreciera más cursos a través de la extensión universitaria para su formación.

Lo veo lógico que lo consideren, de hecho antes, algún año hemos ofrecido hasta tres cursos y no se ha llenado ninguno. No hay alumnos, entonces, está bien demandarlo pero luego hay que apuntarse.

Y ¿qué línea de trabajo crees que debería llevar los cursos o talleres o seminarios que se realizaran para el que alumnado pueda y que les sirviera para su formación?

Bueno, si a mí la que llevan me parece que está bien. El problema que tenemos es que hemos convertido, aunque claro es que aquí hay un problema previo. Los alumnos van a los cursos si ven que les puede servir para algo. El utilitarismo está muy extendido en todo. Hombre, si te vas a ir a hacer unas prácticas a un sitio determinado, de unas prácticas de cooperación y te exigen el curso pues vale, tu ya has decidido que te vas prácticas de cooperación y haces el curso. Vale, y luego hay gente que lo que busca en los cursos es simplemente que le valga para su currículum, o para determinada situación, o para hacer un reconocimiento con una asignatura, o lo que sea. Y claro, tendríamos que implantar otra cosa, que es la necesidad de aprender por aprender. Pero eso está muy descuidado en la universidad. Nos pasa, pero de esto yo no echo la culpa a los estudiantes, los profesores hacen lo mismo, van a lo suyo. Entonces dicen, bueno no voy a dar esta asignatura y ¿por qué no das esta asignatura?, porque no me reconocen nada, pues ya está, o voy a trabajar menos en esto. Es decir, es el mismo tipo de mentalidad en un caso que en otro, es una presión social.

Vale. Bueno también las encuestas, los resultados, comentan los alumnos que han incluido aspectos de EpD tanto en los trabajos como en los practicums. ¿Estarías de acuerdo?

Sí, alguna vez he encontrado alguna cosa en el prácticum. Por ejemplo, en trabajos de las asignaturas no lo sé. En los practicums sí, porque he mirado muchas memorias y eso y he encontrado pues un par de casos o tres, en todos estos años.

¿O sea, que no son tantos como ellos dicen?

No, no. Es una cosa, una realidad muy escasa.

¿Y en las asignaturas que has, en otras asignaturas que has impartido no has visto reflejado los conocimientos?

Ni lo más mínimo. En las otras que he impartido yo, en absoluto y mira que soy el profesor y a veces he sido profesor en paralelo y lo podrían hacer, porque incluso lo he intentado incentivar, no sale. **-Vale-**. Están a su asignatura y a su asignatura y no se desvían de ahí.

Vale, bueno después de...

Bueno soy injusto, porque este año, este año digo soy injusto e inexacto. Este año en la asignatura de Dimensión Pedagógica sí que han salido cosas de EpD. Lo curioso del caso es que yo les he hablado de la EpD en el primer cuatrimestre de infantil en esa asignatura, y la Educación para la Paz viene en el segundo cuatrimestre. Entonces ahí ya son, se han anticipado, han metido cosas de EpD y eso me ha gustado, porque sí que ha habido grupos que han trabajado eso. Lo hablamos un día en clase y se engancharon.

Después de realizar también las encuestas, tenemos la sensación de que el alumnado relaciona EpD con educación en valores únicamente.

Sí.

¿Crees que es así?

Sí, sí. El alumnado sí, además parece que es una cosa muy mona de quedar bien y, tchs, y que está relacionado con buscar valores que sean correctos. Pues no sé: la solidaridad, la generosidad, la no sé que; pero como si viniera vacía de actitudes crítica y de actitudes reivindicativas.

Y ¿por qué crees que solo llegan a relacionarlo con los valores?, ¿por qué no dan un paso más allá?

Ah, porque cuesta. Cuesta mucho, es que eso supone que te han cambiado, a ver, ni siquiera con los valores, que es que os creéis lo que dicen, pero no deberíais creerlos lo que dicen. Fíjate, si cambiaríamos los valores de la gente es que claro, la EpD tiene una cosa complicadísima y es que quiere cambiar los valores de las personas, y a mí con eso me valdría. Os han dicho que solo valores, pero a mí con eso me valdría. Porque si hay alguna persona que se siente llamada a comprometerse con la justicia, con la solidaridad, con la generosidad que decíamos antes, con ponerse en la posición de las otras personas...le hemos cambiado los horizontes de felicidad. En vez de estar pensando en el fin de semana, en el botellón, pues estará pensando en estas cosas, y querrá hacer cosas de estas. Entonces si de verdad les hubiéramos cambiado los valores, no como una etiqueta que se ponen y dicen: "lo de la solidaridad es muy importante", sino que realmente lo hubieran asumido,

les habríamos cambiado las actitudes, su manera de comportarse, su posición crítica antes el mundo, etc., etc. Pero no les hemos cambiado los valores, lo que saben es que hay unos valores, o creen ellos que son correctos y que hay que decir que esos son los que valen, y ya está. Pero decir eso, no significa que ellos los hayan interiorizado.

Vale. Bueno yo creo que ya pasamos al siguiente bloque. Sí, el tercer bloque era la EpD en las escuelas. Entonces, bueno, tú has dicho que has trabajado tanto en infantil, en primaria, en secundaria; entonces, en el ámbito escolar, digamos, ¿se debería trabajar la EpD?

Hombre, este sí que... claro. ¿Cómo no se va a deber trabajar?

Y, ¿qué visión tienes de cómo se trabaja en las escuelas?

¿La EpD?

Sí.

Pues más o menos la misma que en la universidad, o sea, es una cenicienta. Es la esquina esa que hemos dicho antes, que está en la esquinita. Pues sí, hay experiencias regladas, hay gente que lo trabaja muy bien, es decir, que hay alguna isla salpicando el océano de la indiferencia. Eso es lo que pasa.

Y ¿qué crees que impide a los docentes del ámbito escolar el poder trabajarlo más?

Hombre, te dirán...pues le impide...si es que casi las mismas cosas que aquí. Primero, que no interesa demasiado eso -Ya-. Entonces, si a ti no te interesa, si no te llama, si no lo vives, pues no vas estar en ello. Y segundo, bueno, pues la manera de trabajarlo de las escuelas en muchas ocasiones hace que el trabajo no sea en equipo, sino individual y no hay proyectos colectivos. Cuando se trabajan cosas colectivas, es mucho más fácil trabajar EpD. Es más, yo la mayoría de experiencias que de EpD conozco, están en aquellos centros que han potenciado lo colectivo. Y entonces, por ahí sale.

¿Y consideras que, de forma general, los docentes de las escuelas están formados o estarían formados?

Que no, que no. ¿Cómo van a estar formados? No, si...solo les falta. Anda que las metodologías que se utilizan en EpD, estas como hemos hablado antes, pues no, claro a los docentes no les llegan. Esto no quiere decir que no haya docente que no estén formados, -ya- estoy hablando de la mayoría -sí, sí, en general, siempre hablamos en general-

¿De qué forma crees que se debería incluir en los contenidos escolares la EpD?

Pues yo ya lo he dicho antes, a mi me parece que más fácil en aquellos proyectos que, en aquellos centros donde se trabaja la enseñanza de una manera, o sea la educación de una manera colectiva. Y bueno, creo que hay que recurrir a lo que hemos dicho antes, las estrategias metodológicas son siempre las mismas, si es que se trata de que los niños lo vivan. No se tratan de que...el enfoque socioafectivo está muy bien, pero también aquellas cosas en donde se puedan meter de... donde participen en un proyecto, donde tengan contacto con otros niños y niñas del mundo, donde...realmente tengan una experiencia de vida. Eso es lo que debería buscarse en la educación escolar.

Y, ¿pero crees que a lo mejor tendría que haber también en el colegio una asignatura específica, o que se haga de forma transversal, o de forma puntual como a lo mejor se hace...?

No. No lo creo. Yo creo que debería impregnar, ¿no?, lógico. Ya tenemos la experiencia Nórdica de cuando hubo su EpD, y eso no produjo cambios ni modificaciones sustanciales.

Bueno, una parte del alumnado que hemos encuestado considera que no en todas las asignaturas de, de la Educación Primaria se puede trabajar la EpD del mismo modo. ¿Cuál es tu opinión?

Hombre, del mismo modo no, pero se puede trabajar en todas. A mí me da igual que la trabajes dando volteretas, que tocando el pífano, es lo mismo. Anda que no se puede hacer cosas en música. Hay músicas que sirve, que sirve para la EpD. Matemáticas que sirven para la EpD. En la expresión plástica puedes hacer EpD... Es que es una tontería creer que las asignaturas son las que deben guiar la enseñanza en primaria, eso sí que es una tontería, una melonada. Entonces, claro si crees que existen asignaturas, y que cada asignatura es diferente, y que...están separadas totalmente, pues es verdad. Pero es que yo creo que se pueden hacer cosas globales, interdisciplinarias y todo esto, y que se pueden llevar a cabo. Y ¿qué se trabajan de un modo diferente? pues vale, pero en cualquiera se puede trabajar la EpD.

Vale. Bueno ya vamos a pasar al último bloque que es un poco la conciencia crítica del alumnado. ¿Consideras que el alumnado de magisterio es consciente y conoce los problemas mundiales... -No- ...Que están pasando en la actualidad?

No, tenemos prueba de ello. Si les pasas,...prueba de ello es el cuestionario inicial que les pasamos nosotros, y bueno...pues...pufff...si tienen que explicar lo que es la deuda externa o los mecanismos del cambio climático o yo que sé, o los, las estructuras del comercio mundial por ejemplo...es que no saben de qué va eso.

Y ¿por qué crees que están tan desconectados?

Pues hombre, pues porque estamos educados en la, en la obediencia, y en el individualismo y ya está. Nos han acostumbrado aceptar que esto, es el mundo que tenemos y así está hecho, y entonces pues no te metas en líos méjete. Y como estamos tú a lo tuyo, y ya está. Y como están esas dos cosas, pues no se adquiere una conciencia crítica de nada. Es que esto es muy complicado, si no vives, si quieres quitarte de esa manera de vivir, pues te vas a otra donde te vas a estar interrogando todo el rato, y donde las cosas que te cuentan las vas a examinar...Es decir, es mucho más fácil el estar pasivamente en el mundo, acríticamente, y eso te lleva a desconocer todo eso. En cambio, conocen muy bien lo que sale en la tele, los anuncios y lo que dicen tus amigos. Y, y, el estar de la otra manera, que es estar activo y eso, significa mucho más trabajo, mucho más energía que tienes que gasta ahí.

Vale. Consideras que destacan problemas locales, o sea, por ejemplo si les preguntamos: “¿Qué problemas existen en el mundo?”, ¿Qué destacan? ¿Los problemas locales o los globales?

Yo eso se lo he preguntado muchas veces: “¿Cuál es el principal problema de la humanidad?” Y me han dicho muchas cosas. El paro me dicen ahora que es un problema de aquí claro. Sí, tienen irse a problemas de aquí, pero luego tienen otros imaginarios colectivos que también son de aquí pero que hacen referencia a otros países. Por ejemplo, a mi algún año me han citado la inmigración como un problema muy grande en el mundo, la inmigración, pero se lee siempre desde la perspectiva española. Como ves siempre hay una perspectiva eurocéntrica, más que eurocéntrica iberocéntrica o hispanocéntrica; lo que esté pasando en España, esos son los problemas que hay en el mundo.

Y ¿consideras que los medios de comunicación influyen en la percepción del alumnado?

Sí. Pero, estamos muy acostumbrados a echar la culpa a los medios de comunicación, ¿eh? Que es verdad que distribuyen una imagen del mundo que es falsa, y que además simplificadora y que entontece, esto es así. Pero es que la escuela desempeña una función fundamental para entontecer, el sistema educativo está también para eso, para tener a la gente acostumbrada, sobre todo, el mecanismo más poderoso del sistema educativo es enseñar a obedecer sin discutir en nada, si es justo o no es justo. Obedecer una cosa justa pues está muy bien, pero obedecer una injusticia es una barbaridad. Y eso lo enseñamos en las escuelas. Se enseña muy bien.

Y bueno, en cuanto por ejemplo, hemos hablado de los problemas y ¿consideras que conocen las causas de las problemáticas mundiales o...?

Que va, que lo van a conocer. Bueno, todo esto estamos hablando de una minoría que si que conoce esto **-sí, pero en general...**- Porque es que hay además gente que viene con mucha inquietud, y bueno pues...ya se ha preocupado de esto, de este tema. En general nada, en general no conocen la mayoría, no conoce nada, no sería capaz de ver el...Es más, muchas veces a las víctimas de las crisis, son víctimas como de las injusticia de este mundo, les convierten en, les hacen parecer como responsables. Por ejemplo, si hablamos de la inmigración, que yo acabo de decirlo ahora, pues hay mucha costumbre de señalarles como culpables de cosas, cuando en realidad son las víctimas de la situación, está bien claro.

Vale. También tenemos la sensación de que el alumnado relaciona desarrollo únicamente con el crecimiento económico. ¿Estás de acuerdo?

Sí, claro que estoy de acuerdo. E...en muchas, pero es que esa es la imagen, es lo desafortunado del concepto: EpD, que es un concepto muy desafortunado, porque es que “desarrollo”. Si ahora realmente el desarrollo es que como crecimiento económico es una barbaridad, además está comprometido el futuro del planeta, el futuro de las generaciones que vienen, y hay que vivir de otra manera. O sea, que tienen que haber, no sé si estaríamos hablando de...no me gusta la palabra “desarrollo”, “EpD”, no me gusta porque da la sensación de que existen unos países que son empobrecidos y que lo que tienen que hacer es llevar nuestro nivel de vida, y vivir como nosotros **-sí, de expansión del desarrollo-** Y no, no es verdad, eso no es. Nosotros tenemos que cambiar nuestro modo de vida.

Vale. ¿Crees que el alumnado se siente responsable ante la situación mundial de alguna manera? ¿Qué tiene corresponsabilidad ante...?

Bueno, cuando funciona bien la asignatura, tsch, bueno cuando funciona bien no, cuando funciona pues algunos se sienten culpables, no responsables y eso no es, porque la idea no es atribuir ninguna culpabilidad a nadie, si no responsabilidad. Responsabilidad, porque la culpabilidad no te deja actuar y dicen: “Buah, lo que estamos haciendo, buff”, te llevas las manos a la cabeza y se acabó la historia, no se hace más. Cuando lo que nos interesa es que haya personas responsables y digan: “pues sí, la cosa está muy mal, pero yo voy a ver qué puedo hacer yo”, y eso es la responsabilidad. Lo otro es culpabilidad que no sirve para nada, para eso es mejor que no sean culpables, porque encima son más infelices.

Vale. Y bueno, ¿consideras que el alumnado está involucrado en temas sociales?

Una parte muy pequeña del alumnado...sí que está involucrado en temas sociales.

¿Y qué les puede impedir que no se impliquen más?

Pues todo esto que hemos dicho. Si no tienen consciencia de que ellos puedan cambiar el mundo, de la responsabilidad pues... Y no ven los, las, los mecanismos, las causas de la desigualdad, sí que ven las consecuencias, ¿eh? pero lo ven como algo ajeno, no ven las causas ni se sienten responsables ni creen que puedan hacer nada para cambiarlo por lo tanto, ¿cómo se van a poner en marcha?

Vale. Bueno, ya para terminar. ¿Qué función y responsabilidad consideras que tienen los docentes hacia la transformación mundial? Hacia un mundo más justo, equitativo...

Pues hombre, pues está claro que mucha, ¿no? Eh....es que ahí hay una frase que está en la tesis, es de Chomsky, que me gusta mucho porque dice que la tradición, habla no de los docentes de los intelectuales, y entonces dice que: la tradición intelectual en las instituciones es siempre la obediencia y entonces, dice Chomsky, que él si sigue esa corriente, y no la traiciona no se sentiría bien, no se sentiría realizado nada. O sea, que habría que traicionar precisamente esa corriente dominante. Es el papel de los educadores, que tienen que transformar la educación para hacer una cosa totalmente diferente. Ahora, nuestro sistema educativo, que por cierto pues además es segregador, además de crear esta mentalidad colectiva es que segrega a las personas, a los niños y niñas y no les incluye. Entonces bueno, pues...hay que cambiar el sistema educativo. Y luego es que claro, cambiando el sistema educativo, cambias la educación, y cambiando la educación, pues has cambiado la mente de las personas que pueden cambiar el mundo.

Vale. ¿Y consideras que el alumnado que cursa aquí el Grado de Educación Primaria estaría preparado para cumplir esa función?

No, no está preparado, pero nuestra obligación es que esté preparado para que la cumpla. No, no está preparado.

¿Y qué pasos se debería dar para conseguirlo? Desde la institución, desde la universidad

Pues, puedo decir tres o cuatro cosas pero me quedaría muy corto. Entonces voy a decir las tres o cuatro cosas y ya está. La primera es que yo he hablado antes de la fragmentación esta de las asignaturas, hay que acabar con esta tontería de la fragmentación de las asignaturas y de la trivialización, de hacer triviales las asignaturas que consiste en hacer muchos trabajitos, muchas recensiones, mucha...mucha tontería. Y además, luego se copian y tal. Lo que necesitamos es, a parte romper esa fragmentación es que, el alumnado viva experiencias significativas, que le lleguen, que le marquen. Porque tú te acuerdas, tú te acuerdas del trabajo, cuando pasen...eso de los trabajos que hicisteis en

primero, yo estoy seguro de que no te acuerdas de los trabajos que hiciste en primero, pero si te acuerdas de una cosa que te marcó, que pudo pasar en clase que te marcara, alguna cosa determinada. Pues eso es lo que tenemos estar buscando, eso es lo que deberíamos estar buscando es una segunda cosa que no llega. Y la tercera, es que el profesorado fuéramos referentes, fuéramos ejemplos. Y eso claro es que la mejor manera que tenemos es con nuestra propia conducta, podemos señalar un camino, ¿no? no por señalar, que **-sí-** no hay que señalar nada, pero encuentran **-sí-** un modelo en el que se pueden mirar. Y ya está.

Vale.

Me quedo corto porque hay muchas más cosas que hay que hacer.

Ya, ya me imagino. Bueno pues ya con esto hemos terminado, así que muchas gracias.

Bueno pues está muy bien.

Muchas gracias.