

ANEXO VIII: ANTECEDENTES DEL PROYECTO

A. SEMINARIO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO.

Este seminario se desarrolló durante 10 años en la Escuela de Magisterio del Campus de Segovia desde el curso académico 1995/1996 hasta el curso 2005/2006. Estaba dirigido al alumnado de cualquiera de las especialidades de la diplomatura de Magisterio.

El seminario tenía duración anual, excepto en época de exámenes como destaca Martínez (2014), a través de sesiones semanales con una duración de 90 minutos. Cabe destacar el carácter gratuito del mismo y que “no llevaba asociado ningún tipo de repercusión, a nivel de créditos de libre elección, en el currículum del alumnado.” (*Ibidem*:166)

El objetivo del seminario era formar al alumnado de Magisterio en la “*metodología y en los principales enfoques propios de la Educación para el Desarrollo y dar a conocer a los participantes una serie de ejercicios y dinámicas, recursos y materiales educativos*” (Torrego y Monjas, 2007:72-73) de forma que el alumnado pudiera adquirir las herramientas y conocimientos necesarios para poderlo trabajar en el aula. Para ello este seminario tenía una parte teórica y otra práctica en el que “*donde el grupo programaba una intervención educativa para llevar a cabo en un centro escolar de Segovia*” (Martínez Scott, 2014:166) y se llevaba a cabo en colaboración con ONGs y centros educativos de la ciudad.

B. ASIGNATURA DE UNIVERSIDAD Y COMPROMISO SOCIAL.

Se trataba de una asignatura de libre configuración con una carga 4,5 créditos dirigida al alumnado “*de los distintos centros y titulaciones del campus de Segovia*” (Torrego y Monjas, 2007:74). Esta asignatura estuvo vigente tres cursos académicos desde el 2006/2007 hasta la implantación de los títulos de Grado en el curso 2009/2010.

En un primero momento surgió con el apoyo económico de la Obra Social de la Caja Segovia para crear un espacio de encuentro entre el profesorado y el alumnado en el que las asociaciones que integraban la Plataforma de voluntariado y las ONGDs de Segovia que diera origen a una asignatura en la que se pudiera tomar conciencia y adquirir “*una implicación en las actividades de agentes sociales que trabajan en el ámbito de la solidaridad*” (Torrego y Monjas, 2008:75)

El objetivo principal de este programa en todos los espacios universitarios en los que se llevaba a cabo era guiar el conocimiento proporcionado por la universidad para conseguir cambios

sociales, políticos y económicos y así promover un mundo más justo y respetuoso con las personas y con el medio ambiente.

La estructura que sigue esta asignatura se diferencia en dos partes, una teórica y otra práctica. En la parte teórica se utilizan dos modelos diferentes, en uno de ellos se invita a personas pertenecientes a ONG o incluso de la propia institución universitaria para que desarrollen la parte formativa y en el otro son los propios docentes los encargados de desarrollarla. En la parte práctica el alumnado participa directamente con una asociación de voluntariado o una ONG para que se genere continuidad y compromiso más allá de la asignatura realizando actividades y prácticas como colaboración en las campañas de información y difusión de actividades, participando en la creación de actividades y su puesta en práctica, ayudando en el diseño y creación de la página web, etc.

C. PROGRAMA INTEGRAL DE DEPORTE ESCOLAR MUNICIPAL (PIDEEM)

El programa de deporte escolar se desarrolla desde el año 2008 en el municipio de Segovia ligado a un convenio de colaboración entre el Ayuntamiento de Segovia y la Universidad de Valladolid que está en constante evolución y mejora. Surgió para transformar el modelo de deporte escolar que se realizaba hasta ese momento y está dirigido a toda la población en edad escolar, desde Educación Infantil hasta Educación Secundaria, de centros públicos y concertados que pueden participar mediante dos modalidades. Por una parte, es el propio programa quien se encarga de seleccionar y formar a monitores/as o por otra parte, son los propios centros los que buscan sus propios monitores.

Se realiza en los propios centros participantes en horario extraescolar y es de carácter gratuito. Se lleva a cabo a través de dos tipos de actividades físicas: las sesiones en los centros y los encuentros semanales de todos los centros. Los participantes están divididos y organizados por ciclos. Por una parte, en Educación Infantil se desarrolla un programa llamado “Actividad Física Jugada” siendo el objetivo principal el desarrollo de habilidades físicas básicas e iniciarles en juegos colectivos y reglados. Por otra parte, en Educación Primaria se diferencia el primer ciclo en el que se continua con el desarrollo de las habilidades físicas básicas y se inician diferentes deportes modificados; y los dos siguientes ciclos se basan en la iniciación polideportiva. Y por último, en Educación Secundaria se realizan deportes de manera especializada y en el que se realizan competiciones los fines de semana.

El objetivo principal que persigue el programa es promover *“el aprendizaje de diferentes actividades físico-deportivas y la iniciación a una amplia variedad de modalidades deportivas”*

(Martínez Scott, Pérez y López, 2012:8) a lo largo del curso escolar y también a lo largo del programa.

La metodología que sigue está basada en el modelo comprensivo de juegos deportivos orientados a la participación, inclusión y el fomento de la convivencia. En este sentido el programa tiene varias finalidades. Una de ellas es que se favorezca la inclusión de todos los participantes. También se pretende que disfruten con la realización de actividades físico-deportivas y que se evite en todo momento las situaciones de competitividad. Este programa sigue un planteamiento que favorezca la formación integral de los escolares, busca consolidar hábitos de práctica deportiva, la iniciación y comprensión de varios deportes y el desarrollo de actitudes de respeto de normas, coeducación, valores, etc.

Formación que reciben los monitores y monitoras del programa por parte de la Universidad consta de tres dinámicas complementarias:

- Un curso inicial de 30h
- Un seminario de seguimiento semanal 30h
- Y una serie de actividades de formación continua 60h