

ANEXO III: MODELO ENTREVISTA PARA EL PROFESORADO DE LA ASIGNATURA DE *EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA IGUALDAD*

- **PREGUNTAS INTRODUCTORIAS**

- ¿Cuántos años llevas en la universidad?
- ¿Cuántos años llevas en magisterio en Segovia?
- ¿Qué asignaturas impartes?
- ¿Has trabajado en colegios antes de estar en la Universidad?

- **PREGUNTAS SOBRE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA IGUALDAD EN LA CARRERA DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL CAMPUS DE SEGOVIA**

1. ¿Cuántos años llevas dando Educación para la Paz y la Igualdad? ¿La has dado todos los años? ¿Cuándo empezó a darla?
2. ¿Por qué estás dando la asignatura de Educación para la Paz y la Igualdad? ¿la elegiste, te tocaron? si la eligió ¿Qué motivos tuvo?
3. ¿Cómo se te formaste para darla?
4. En tu vida personal estas vinculado o tienes experiencia en temas de Cooperación al Desarrollo, asociacionismo u otros aspectos vinculados con la asignatura
5. ¿Sabes por qué surge la asignatura de Educación para la Paz y la Igualdad?
6. ¿Y esta asignatura cómo está estructurada y qué contenidos aborda?
7. ¿Cómo se aborda la EpD en esta asignatura?, ¿entre todos los contenidos de la asignatura, que relevancia tiene este contenido?
8. Volvemos a la asignatura, ¿qué sentido crees que tiene (la asignatura) en la carrera de magisterio? Y ¿la consideras fundamental en la formación de los docentes?
9. ¿La consideras una asignatura que influye en el ámbito personal y profesional del alumnado que la recibe? ¿Por qué?
10. ¿Qué importancia crees que da el resto de docentes de magisterio a la Educación para la Paz y la Igualdad? ¿Por qué?
11. ¿Qué importancia consideras que da el alumnado a Educación para Paz y la Igualdad? ¿Por qué?

12. En los cuestionarios varias personas señalaron que si esta asignatura se diera en otro cuatrimestre de otro año, creen que hubiera sido más relevante para su formación ¿está de acuerdo? ¿Por qué?

• **PREGUNTAS SOBRE COMO SE ENCUENTRA LA EpD EN LA CARRERA DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL CAMPUS DE SEGOVIA**

13. ¿Qué importancia crees que se le da a la EpD en el grado de Educación Primaria? ¿Por qué?

14. ¿Qué presencia tiene la EpD, de manera general en la carrera?

- El alumnado al que hemos pasado la encuesta considera, en su mayoría, que no ha tenido gran presencia en otras asignaturas. ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué cree que no ha tenido presencia?
- ¿En qué áreas o asignaturas cree que se puede haber trabajado?

15. ¿Crees que es un tema que se puede trabajar en todas las asignaturas? O ¿existe alguna asignatura más propicia?

16. ¿Cómo consideras que debería trabajarse?

17. ¿Qué temas y aspectos deberían trabajarse en la EpD? ¿Qué conocimientos, actitudes y valores debería potenciar?

18. ¿Consideras que el profesorado de esta universidad está formado en EpD?

19. ¿Se os ofrece a los docentes universitarios formación al respecto? Y si es así, ¿accedéis fácilmente a esta formación?

20. Y para el alumnado, ¿qué tipo de formación complementaria ofrece la universidad sobre este tema? , ¿la consideras suficiente?

21. En la encuesta la mayoría del alumnado consideraba conveniente que la universidad ofreciera más cursos relativos a la EpD para su formación. ¿Consideras que es necesario realizar más actividades a través de la extensión universitaria? ¿en qué línea tendrían que ir orientadas o basarse?

22. Los encuestados dicen que han incluido aspectos de la EpD tanto en los trabajos que han realizado durante la carrera como en las prácticas, ¿está de acuerdo?, ¿en otras asignaturas que impartes lo has visto reflejado?

23. Después de analizar las encuestas tenemos la sensación de que el alumnado relaciona EpD con educación en valores, ¿tiene esa misma percepción? ¿porque considera que lo relacionan de esta manera?

- ¿A parte de la educación en valores, que más, contenidos debería englobar la EpD?

- **PREGUNTAS SOBRE LA EpD EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

24. ¿Por qué se debería trabajar la EpD en los colegios?

25. ¿Qué visión tienes de cómo se trabaja la EpD en las escuelas?

26. ¿Qué crees que impide a los docentes trabajarlo más en las escuelas?, ¿consideras que están formados?

27. ¿De qué forma se debería incluir en los contenidos escolares? (Si no contesta: de forma puntual, actividades en días señalados, complementaria a los contenidos de currículo, adicional, transversal)

28. Una parte del alumnado encuestado, considera que no en todas las asignaturas de Educación Primaria (en la escuela) se puede trabajar la EpD en el mismo grado. ¿Cuál es su opinión? ¿por qué?

- Si está de acuerdo, ¿cuáles son las más propicias o en las que se debería trabajar más? ¿Por qué?

- **PREGUNTAS SOBRE LA CONCIENCIA CRÍTICA DEL ALUMNADO DE GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL CAMPUS DE SEGOVIA**

29. ¿Consideras que el alumnado es consciente y conoce los problemas mundiales de la actualidad? ¿Por qué?

30. Qué tipo de problemas crees que destacan ellos o dan más importancia, ¿los problemas a nivel local o a nivel global?

- Y ¿por qué consideras que les dan más importancia?

- ¿Los medios de comunicación influyen en la percepción de estos problemas?

31. Consideras que si se les pregunta por las causas de las problemáticas mundiales ¿saben identificarlas? ¿A qué tipo de causas crees que aluden? ¿Por qué?

32. Crees que el alumnado relaciona desarrollo con crecimiento económico, ¿por qué crees que es así?
33. ¿Crees que el alumnado siente que tiene responsabilidad ante las problemáticas mundiales? ¿Por qué?
- ¿A quién crees que hacen responsable en primera instancia?
34. ¿Consideras que el alumnado está involucrado en temas sociales?
35. ¿Qué crees que les impide tener una mayor implicación?

- **PREGUNTAS SOBRE LA FUNCIÓN DEL MAESTRO ANTE LA TRASFORMACIÓN SOCIAL**

36. ¿Qué función y responsabilidad consideras que tienen los docentes hacia la transformación a un mundo más justo, equitativo y sostenible?
37. ¿Consideras que alumnado de Grado de Educación Primaria está preparado para cumplir esta función?
38. ¿Qué pasos se debería dar para conseguirlo, tanto desde ámbito universitario como desde el personal del alumnado?

