

## **Entrevista profesorado 1 (EP1)**

Como ya te comentamos estamos realizando el máster Cooperación Internacional para el Desarrollo, y el TFM va sobre la Educación para el Desarrollo. Estamos realizando una investigación para hacer un diagnóstico y así ver cómo se encuentra la EpD en el título de Grado de Educación Primaria y más concretamente en el Campus de Segovia. Para ello queremos conocer la percepción y conocimiento que tiene el alumnado, así como los profesores que impartir la asignatura de *Educación para la Paz y la Igualdad*.

La investigación que estamos realizando tiene como finalidad obtener unas conclusiones a partir de las cuales realizar una propuesta en el ámbito universitario. Por eso, nos interesa entrevistar a los profesores que impartís la asignatura de Ed. Para la Paz, puesto que en ella se da la EpD como un contenido

Bueno, para comenzar te comentamos un poco la estructura de la entrevista que está dividida en 5 bloques:

- Educación para la Paz y la Igualdad en la carrera
- EpD en la carrera
- EpD en la escuela
- Percepción de la conciencia crítica del alumnado
- Función del maestro ante la transformación social

Y si no tiene ninguna duda comenzamos.

Y bueno nada empezamos por el primer bloque y lo primero a preguntarte es que ¿cuántos años llevas trabajando en la Universidad?

Pues 19 años.

Aparte de trabajar en la universidad ¿has trabajado en colegios o ...?

Si, estuve durante tres años trabajando en centros educativos de primaria y secundaria

Vale, ¿cuántos años llevas dando la asignatura de Educación para la Paz y la Igualdad?

Pues... desde el curso académico 2009/2010 de forma ininterrumpida

Y... ¿por qué estás dando esta asignatura? la elegiste o te toco...

Se incluyó la asignatura dentro del plan de estudios porque dentro del comité de estuvo incluida gente, en este caso un compañero mío, con sensibilidad hacia los temas de la asignatura. Y a partir de ahí, pues como era una asignatura transversal, se planteó que la impartiese aquellas personas dentro del campus que estuvieran más relacionadas con los contenidos propios de la asignatura. Y en este caso ya veníamos desde hacía.... desde tres años antes, impartiendo una asignatura de libre configuración que se llamaba Universidad y Compromiso Social; con contenidos, que, que bueno pues a los que se les ha dado continuidad en la, en Educación para la Paz y la Igualdad.

**Vale, y al ser una asignatura que fue de nueva implantación con el grado, ¿se formó de alguna manera especial para darla o...?**

Bueno, el plan de formación que seguimos fue, fue una formación sobre la marcha se podría decir, en el sentido que lo que hicimos fue impartir la asignatura conjuntamente otro profesor y yo. No me refiero al hecho de que conjuntamente que los dos tuviéramos la misma asignatura, sino que además, en el primer cuatrimestre asistimos conjuntamente a todas las clases, de tal manera que, que aprendimos el uno del otro. Yo puede aprender como trabajaba mi compañero y, sobre todo, de los amplios conocimientos que sobre muchos de los temas de la asignatura tenía. Y él pudo aprender de mí, pues a lo mejor de aspectos de más de carácter práctico, de cómo desarrollar algunos de los contenidos.

**Vale ¿y en su vida personal está vinculado o tiene experiencias en temas de cooperación al desarrollo, asociacionismo, o a otros aspectos vinculados con la asignatura?**

Sí, sí, yo bueno ya desde hace más... eee... mmm, bueno algo más de 20 años vengo colaborando con una ONG, que trabaja en el ámbito de la cooperación al desarrollo, y bueno, y vinculado a todo el tema de sensibilización y formación en el ámbito local.

**Vale, y bueno ya me has comentado como surgía la asignatura de Educación para la Paz, pero, ¿ésta asignatura surge por relación con la que había en el antiguo plan de estudios?**

No, no. Surge porque, eee más bien la idea, es que dentro de la carrera del título de grado de maestro, hay unas, se plantea dentro de sus..., de las bases de esta titulación y sus competencias aspectos relacionados con la educación en valores, sobre todo, con aspectos relacionados con la cultura de la Paz, de la igualdad. Entonces, eee, habitualmente ese tipo de cuestiones quedan un poco para ser desarrollados de forma transversal y en este caso al haber en la comisión gente con especial sensibilidad hacia esos temas, pues propuso que

hubiera una asignatura específica que tratara de desarrollar estos contenidos para la formación de los maestros. Y eso fue el motivo

**Vale ¿y cómo se estructuro y que contenidos se abordan en la asignatura?**

La asignatura es una asignatura troncal, que se imparte en primer curso de la titulación tanto para maestros de primaria como maestros de infantil. Y está estructurada en creo recordar que son 5 bloques de, de contenidos... interrelacionados y que no tienen por qué seguir un orden, mmch, determinado. Quiero decir, que a veces surge durante el desarrollo de la asignatura unas jornadas de, sobre igualdad o sobre coeducación, y a lo mejor aparentemente es el tercer bloque de contenidos pero, si surge al principio de curso, lo incluimos al principio. Buscamos relacionar los contenidos de la asignatura con los contenidos, con los temas de interés que se están trabajando a nivel social.

Entonces, los bloques de contenidos son: un primer bloque hablar del concepto de Paz ideas generales, sobre la Educación para la Paz y la cultura de la Paz, y luego ya trabajamos contenidos concretos, temas concretos como pueden ser: la educación para la igualdad, la cultur....en ese sentido el tema de la coeducación en el ámbito educativo, la educación para los DDHH, eeee, educación paraaa el conflicto y la desobediencia... también trabajamos efectivamente la Educación para el Desarrollo. Y luego tenemos, lo consideramos como un tema también transversal como en cualquier asignatura, que es...la aplicación de los contenidos en el ámbito educativo a través de un proyecto de aprendizaje tutelado.

**Vale, y bueno entonces me has dicho que la EpD es un bloque de contenidos -si- y entre todos los contenidos de la asignatura, ¿qué relevancia se le da a este bloque?**

Pues no hay un orden jerárquico. Es un contenido más y entendemos además que todos los contenidos de la asignatura están interrelacionados, de tal manera que cuando estamos trabajando el tema de la igualdad, por ejemplo, pues un tema que alude directamente al tema de la EpD, porque la EpD está relacionada con una situación injusta, desigual. Bueno, que son temas que se complementan todos.

**Bueno y volviendo a la asignatura como tal, de Ed. para la Paz, ¿qué sentido tiene esta asignatura en la carrera de grado de Ed. Primaria?**

Pues yo creo que tiene un sentido,... fundamental. Me lo preguntas a mí como docente de la asignatura, pero lo digo desde la perspectiva de... eeeh... estamos formando a maestros y maestras que son las personas que van a educar a los niños y niñas del futuro, y me gustaría que los niños y niñas del futuro, parafraseando un poco lo que dice Freire, no solamente aprendieran a leer, sino que aprendieran a leer el mundo.

**Vale, y esto, ¿entonces consideras que esta asignatura influye en el ámbito tanto personal, como formativo del alumnado que la recibe?**

Sí, no solamente lo considero yo, sino que realmente es lo que te dicen los, el alumnado, es lo que te dice cuando acaba la asignatura. Dicen “me he dado cuenta que muchos de estos temas no solamente importan para mí como maestro o como maestra, sino que para mí como persona” y creo que eso es muy interesante.

**Y cuando van pasando los años, ¿crees qué siguen teniendo esa percepción ooo...?**

Hombre mi opinión sobre el tema es que, es otra asignatura...mmm eee...es demasiado pronto, se ofrece demasiado pronto. Si yo creo que es una asignatura muy interesante, pero yo creo que tendría mucho más valor si se ofreciera en un tercero o en un último curso en el que ya hay más madurez del alumnado. De hecho hemos tenido la experiencia de impartir la asignatura en curso de complementos, que es un curso que se da a maestro que ya, que tiene el título y están trabajando muchos de ellos, y ha sido muy interesante porque ofrece una perspectiva nueva para su trabajo.

**En ese sentido los alumnos sí que nos lo señalaron en el las, en las encuestas, que ellos creen que si hubiera sido en otro año hubiera, pudiera haber sido más relevante para su formación.**

Si bueno, esa es una perspectiva de mejora ¿no?, difícil perspectiva de mejora, porque supondría un cambio en el plan de estudios muy complicado de llevar a cabo. Pero también es cierto que, creo que es, no sé si hay otra universidad más en la que hay una asignatura que no se llama igual pero tiene corte similar, pero es la única universidad en la que se trabaja específicamente este tema. Con lo cual pues eeh, de algún modo por decirlo de alguna manera, podemos darnos con un canto en los dientes; porque no es muy habitual que estos temas se trabajen de forma específica y se le de esa relevancia en el plan de estudios para la formación del maestro.

**Y bueno te iba a preguntar eeeh, creo que me los has dicho, pero... ¿qué importancia consideras que da el alumnado a esta asignatura de Educación para la Paz?**

Yo creo que lo consideran importante. Es más muchos de ellos piensan cuando, te lo dice, cuando ven la asignatura de Educación para la Paz que le vas a hablar “de que es la paz desde una perspectiva, mch, como muy simplona ¿no?, y que no saben cómo se va a llenar de contenidos la asignatura, y se sorprenden de la cantidad de cosas con la que puede estar relacionada la asignatura y su... las posibilidades de acción como maestros y maestras.

**Vale, ahora vamos a pasar un poco al bloque un poco más específico de la EpD dentro de la carrera. YYY mmm queríamos preguntarte ¿por la importancia que crees que se le da a la EpD en el grado de Educación Primaria en general.?**

Yo creo que es algo, la asignatura de Educación para la Paz, realmente no es un tema que sea muy relevante ¿no?- **y porque-** Puede haber casos puntuales que lo traten o aludan a ello. Bueno, porque yo creo que es una cosa que a nivel social tampoco es un tema que tengan demasiada, demasiada relevancia, ni que se le de importancia. Eeh se suele, y que se incide en aspectos más locales que en los aspectos más globales, aunque la EpD realmente el trabajo debería ser en esa otra línea, conocer lo global para poder trabajar a nivel local, pero a nivel local se puede trabajar sobre lo global también.

**Y bueno a parte, ya me han dicho que no crees que se le da mucha importancia, pero ¿tiene alguna presencia a parte de la asignatura?**

Hombre, intentamos realizar, digo intentamos porque últimamente coincide que los que somos docentes de Educación para la Paz los que intentamos, sobre todo en el campus de Segovia, que estos temas sigan teniendo presencia pues con jornadas, con actividades. Pero bueno en la universidad de Valladolid, en general, pues hay una Oficina de Cooperación que sí que le da importancia y hace actividades hay cursos de formación. Pero son, mch, eee en nuestro campus, en los campus periféricos, no hay una figura específica a nivel universitario que trabaje estos temas ¿no?, sino más bien depende de la labor, mch, que voluntariamente queramos hacer los docentes, o personas vinculadas a estos temas.

**Vale, nos han comentado el alumnado, vamos cuando hemos pasado los cuestionarios que consideran en su mayoría que no ha tenido gran presencia la EPD en otras asignaturas, ¿estarías de acuerdo?**

Mmm, yo creo que sí, no puedo opinar de cosas que a lo mejor muchas no conozco en profundidad, pero...creo que realmente no, mch, como he dicho antes, no es un tema, al que se aluda especialmente en ningún otro bloque de asignaturas.

**¿Y piensas qué, si habría asignaturas que se pudiera trabajar?**

Sí, seguro, seguro que sí. Yo creo que en conocimiento del medio, eeh desde el punto de vista genérico, no se debería descuidar, esta, este tema, creo que es un tema trascendental. Y cualquier, es más cualquier materia puede incidir sobre este tema, hablamos de Literatura Infantil por ejemplo, también que es una asignatura que por poner un ejemplo, no por desvincularme de ninguna otra. O por venir a una de las más: Juegos y Deportes se puede plantear la relación de los juegos, con, pues con el desarrollo de unos valores

interculturales, por ejemplo, que hagan alusión a tema de, de EpD, también ¿no? Todo se puede buscar una relación.

**¿Y cómo consideras que debiera trabajarse dentro de las áreas, del conocimiento de las asignaturas de esta carrera?**

¿La EPD? –si- bueno, yo creo que, que el planteamiento debería ser más, más global, lo que pasa es que. Yo lo que sí que veo afortunadamente, en muchos caso eeeh, sí que, eee cuando los alumnos tienen que trabajar proyectos y demás de diferentes asignaturas sí que lo tienen, hay gente que sí que lo tienen en cuenta, no vamos a decir que en general, pero sí que queda algún poso, con lo cual, mch...Creo que lo ideal sería trabajarlo de forma global, sabemos todos lo difícil que es eso, trabajarlo de forma interdisciplinariamente en equipo, para que tuviera una presencia más global, pero bueno... van haciendo poso, se van haciendo algunas cosas.. y... yo sí que creo que quedan...mch, se ven detalles en proyectos y actividades propias del alumnado.

**Y bueno en general ¿consideras qué el profesor de la universidad, el profesorado de la universidad está formado en EpD?**

Bueno, mm, yo pongo mi propio ejemplo ¿no?, yo hasta que no me metí con, con la asignatura específica de Universidad y Compromiso Social, pues prácticamente no te tenía conocimientos o tenía conocimientos muy básicos sobre el plan de estudios de EpD en la universidad.

**¿Y se os ofrece algún tipo de curso o de formación al respecto?**

Hombre lo que ofrece, lo que oferta la Oficina de Cooperación lo que pasa que son mch, cursos puntuales y bueno mch, eee... aparte que tienen como una orientación... En ese sentido la mayoría tiene como una orientación muy específica, no a lo mejor más global para un docente no, a un docente universitarios, si no que tienen una nota de tipo más específica...aunque bueno, realmente el que esté interesado tiene oportunidades de formarse.

**Vale, y ¿podéis acceder fácilmente a esa formación oooo?**

Sí que dan facilidades, lo que sucede normalmente es que, mch, eee, ese tipo de formación, de formación está...o charlas o jornadas están más a nivel de Valladolid capital, pues entonces pues bueno, o sea, sí que te dan facilidades y, mch, es más eee... cualquier propuesta de formación que se quiera desarrollar con el ámbito más específico de tipo, en nuestro campus como por ejemplo es Segovia, sí que la promueven pero no... no salen de ellos mismos el ofertarla, sino que tu lo propones sí que sale, pero no sale a lo mejor de la

Oficina de Cooperación como sería deseable, igual que salen para Valladolid que saliera para Segovia, para Soria o para Palencia-**para todos los campus-**

**Y bueno, ¿para el alumnado qué tipo de formación complementaria ofrece la universidad sobre este tema?**

Bueno hay un curso anual que es el de...ahora se llama Desarrollo y Ciudadanía Global que alude a estos temas, ¿no? Y...Luego pues las jornadas y charlas... Ese curso tiene presencia en todos los campus. Y luego hay cosas más puntuales que normalmente están más vinculadas a como decía antes a Valladolid.

**¿Crees qué es suficiente la formación que se..vamos que ofrece?**

Haber yo creo que la formación es buena, lo que pasa que, que no está llegando a mucha gente, entonces, mch, el problema no sería el si la formación es adecuada que...hombre se pueden hacer más cosas, pero no es que sea mala, si no como conseguir que esa formación llegase a más gente.

**Vale, bueno en la encuesta la mayoría de alumnos considera conveniente que la universidad ofreciera más cursos relativos a la EpD para su formación, ¿consideras qué es necesario realizar más actividades a través de la extensión universitaria?**

Sí, pero dudo que el formato más adecuado sea un curso, **-bueno cursos, seminarios, talleres...-** si yo creo que, que no sé algún tipo de trabajo en el que haya una eee, mch, una formación de ámbito más teórico/práctico es más adecuada, así que, que lo que hicieran pudieran plasmarse en el desarrollo de alguna propuesta real para llevarse a centros educativos o algún tipo de.... pues algo que realmente no solamente se quedara en asistir a, a una charla...- **Seminarios en los que incluyera más prácticas en ciertas...-**

**Vale, bueno también las encuestas, cuando hemos visto los resultados eeh, los alumnos dicen que han incluido aspectos de EpD tanto en los trabajos que han realizado igual que durante sus prácticas en la carrera, ¿estás de acuerdo?, ya que tú has tenido algunas asignaturas más**

Sí, sí que lo han incluido. Yo me he sorprendido en algunos casos en ver esa conexión, no voy a decir que sea general, pero...pero sí, pero si en todos los años tengo a lo mejor, en los grupos tengo 10 proyectos de las asignaturas que tutorizo que no son de..., pues en un par de ellos si suele haber algo relacionado con estos temas

**Pero ¿de qué forma?**

No, de forma muy explícita. Normalmente suele ser de forma muy explícita se plantean trabajar valores relacionados, no voy a decir con EpD específicamente, pero plantean

trabajar a lo mejor aspectos relacionados con los DDHH, o con la igualdad, y algún caso muy puntual ha sido con EpD, pero con los temas relacionados con Educación para la paz sí, con EpD mucho más ocasionalmente.

**Tenemos la sensación de que los alumnos relacionan la EpD con Educación en valores- si- ¿estás de acuerdo?**

Eeeh quizá, una de las cosas más habría que trabajar sería que el concepto ¿no?...EpD no es el más adecuado. Es más incluso después de trabajar con la asignatura vemos que dependiendo de los años, hemos tenido la suerte de que el curso ha coincidido también con la celebración de alguna jornada o se ha complementado con alguna jornada bien, pero cuando no ha sido así, mch, pues no...queda un poco... Dado que en la Educación para la Paz se trabajan muchos temas, pues a lo mejor vemos que habría que trabajar más exhaustivamente el tema de EpD, pero igual que eso podríamos hablar igual de DDHH o de cualquier otro tema. Es decir, la asignatura en sí no deja de ser un cuatrimestre y nos falta tiempo, en ese sentido pues...eee nos falta tiempo para profundizar el tema de EpD.

**¿Y por qué crees que relaciona la EpD solo con la Educación en valores?; por la falta de tiempo...de...**

No, porque yo creo que damos una dimensión formativa muy general, basada en que...en educar en valores, en mch, en que planteamos educar para la paz como educar en valores y dentro de esos valores está la ee, la igualdad como están otros relacionados con la EpD como son la justicia social, podemos hablar, ¿no? Entonces yo creo que por eso lo relacionan más con una educación en valores y seguramente que si les preguntaras por el tema de la coeducación también te lo relacionarían igualmente con ed. en valores, ¿no?, a lo mejor en ese caso como más específico, ¿no? Pero eso yo creo que esa es la idea, y no me parece que no sea mala ideal, lo que pasa que sí que convendría que se dieran cuenta de que, mch, para trabajar ciertos valores pues conviene trabajar, hay que trabajar de forma más específica, es decir, que no, no nos valdría solamente con, con acciones muy puntuales sino que habría que intentar tener una continuidad mayor.

**Y aparte pues eso de los valores, ¿qué aspectos o contenidos crees que se deberían englobar dentro de la EpD, que el alumnado debería entender que...?**

Bueno pues yo creo, mch, que, que lo que sería fundamental es conocer la realidad social, lo que sería la cooperación y cómo se está desarrollando a nivel actual y que alternativas hay para poder trabajar esto. Creo que sería fundamental.



**Bueno y antes de pasar al siguiente bloque, sí que queríamos preguntarte que ¿qué temas y aspectos debería trabajarse en la EpD, en la universidad, o sea en el grado de Educación Primaria?, (silencio) a lo mejor ¿cuáles son más propicios o cuáles...?**

Bueno yo creo que el comercio justo es un tema para que los, el alumnado muestra una especial sensibilización, cuando lo hemos trabajado llama mucho la atención ¿no? Pero yo creo que la cooperación al desarrollo como tal, también es un tema muy interesante, y que además en nuestro centro, por la peculiaridad de que está yendo mucha gente aaaa hacer prácticas docentes en contextos eee, como por ejemplo a Ganha, que en los que la cooperación al desarrollo es fundamental, pues, también es otro tema que lo veo clave. Pero yo, mch, creo que todos, cualquier tema es interesante, lo realmente, lo fundamental sería conseguir que hacer, hacer caer al alum, al futuro maestro de que pueden vincular su trabajo con algo cotidiano, que no necesitan irse a Ganha o que no necesita hacer cosas como muy extraordinarias para poder trabajar la EpD en su vida cotidiana.

**Bueno, pues ahora sí que vamos a pasar a la EpD en las escuelas. Y como has estado trabando en escuelas a lo mejor, tienes otras, una visión, otra... bueno que queríamos preguntarte que ¿por qué crees se debería trabajar la EpD en las escuelas?**

Porque eee, el conocimiento de la situación general que existe en el mundo y la búsqueda de alternativas debería formar parte de la formación de los niños y niñas actuales ¿no?

**Y ¿qué visión tienes de cómo se trabaja en la escuela?**

Muy puntual, es una cosa, o sea son acciones muy aisladas. De repente, por ejemplo, un día llega una ONG con una actividad, o una charla, o el día de la paz se escoge hacer.... Son cosas como, cosas aisladas, no hay ninguna línea de trabajo concreta ni un programa que diga “pues yo voy a trabajar esto en primaria por cómo se ha ido haciendo esto a lo largo de los años y tal”. A lo mejor hay centros que sí, que tienen una vinculación con una ONG determinada, con una media continuidad, pero no hay una línea de trabajo clara.

**Y ¿cómo se debería de trabajar?, o ¿cómo sería la forma más adecuada?**

Pues al forma más adecuada sería, hacer que, que hubiera una transversalización, o sea que estuviera presente de forma continua. ¿Cómo? pues de alguna manera que hubiera un proyecto que se fuera desarrollando de forma ee, habitual en los centros, vinculado a lo mejor a determinadas materias o no; pero sí vinculado a lo que sería el proyecto de centro ¿no?

**¿Y qué crees que impide que eso no se realice?**

Pues, por una parte la falta de formación del profesorado y la falta de sensibilización con relación a temas, que pueden parecer tan importantes, pueden parecer que es un tema que bueno ya se están ocupando las ONGs.

**Vale, bueno una parte del alumnado encuestado considera que no todas las asignaturas de educación primaria, bueno todas las áreas, se pueden trabajar la EpD en el mismo grado ¿estás de acuerdo?**

Bueno está claro que hay asignaturas que, que son más favorables a eso ¿no?, y que no tienes que forzar o retorcer tanto el contenido para trabajar la EpD. Conocimiento del Medio es una de ellas, porque de que vale conocer, mch, puedo plantear conocer el mundo, como por ejemplo ¿no? Y puedo conocer geográficamente donde están los países, y, pero también puedo conocer la situación del mundo desde el punto de vista más, desde una perspectiva más humana, de por qué aquí se vive de una manera y allí se vive de otra, de ese tipo de cosas ¿no? Pero los contenidos, por ejemplo, matemáticas a priori, eeh, no son contenidos para los que trabajar la EpD, pero a lo mejor yo puedo plantear los problemas formulándolos con, en términos de desigualdad para conocer también la realidad. Quiero decir cualquier área podía intentar trabajar estos temas, es evidente que algunos son más propicios: Educación para la Ciudadanía, Conocimiento del Medio...

**¿Y alguna más? aparte de ciudadanía y conocimiento del medio sería...**

Hombre yo creo que son la dos más... eee, pero ya digo que cualquiera, ¿no? En lengua en, pues leyendo los textos aprendes a leer, pues puede leer con un texto determinado o con otro ¿no?, con un texto que aluda con un contenido que relacione el tema ¿no?, es decir, cualquier tema, cualquier área puede plantearse cuestiones.

**Vale, vamos a pasar al último bloque que es hablar un poco de la conciencia crítica del alumnado. Y nada, ¿qué si consideras que el alumnado de grado de Educación Primaria es conscientes y conoce los problemas mundiales de la actualidad?**

De forma parcial, yo creo que más consciente de problemas locales y menos de los problemas globales.

**Y eso a ¿qué puede?... ¿a qué es debido? ooo...**

Yo creo en general miro, aa a queee, hoy en día se está perdiendo un poco el valor de lo colectivo por el de lo individual, cada uno se preocupa mucho de lo propio y no empatiza tanto con la situación de otra personas ¿no? Mch. El ejemplo del 11marzo, ¿no?, de cuando hubo el atentado de aquí en España, por ejemplo, a lo mejor más claro, cuando hubo ese atentado aquí estuvimos muy sensibilizado con el terrorismo y con todo lo que supone pues por la pérdida de vidas y de gente conocida ¿no? Pero ese tipo de situaciones se están

dando a diario de forma cotidiana en el mundo y parece no importar a nadie ¿no?. Bueno pues ese tipo de falta de empatía, ese hecho de que solo los problemas propios son los que importan y no los de los demás, es lo que hace que no haya tanto interés, ¿no?

**Y crees que los medio de comunicación influyen en esa percepción**

Claro, influyen los medios de comunicación, son fundamentales a la hora de definir qué es lo importante para la gente, ¿no? y desgraciadamente hoy día los medios de comunicación se banalizan aspectos fundamentales como es el hecho de que diariamente pues que haya gente que se esté muriendo por, por injusticia, ¿no? Y es una injusticia, si entendemos que hay gente en el primer...en el mundo más desarrollado económicamente, que está tirando la comida y otra gente en el mundo que está muriendo por falta de comida.

**Y bueno, de los problemas ya hemos hablando y bueno ¿de las causas? ¿Consideras que los alumnos saben identificarlas, las causas de los problemas?**

No, yo creo que falta, creo que falta formación, creo que falta una formación crítica a este respecto, ¿no? Hay que analizar que realmente muchas veces, eee, lo que lo que sucede a determinados países es una consecuencia de los que estamos haciendo en los países desarrollados. El ejemplo de, dee, de la piratería en África, ¿no? en Somalia y por ahí ¿no? Son piratas y bueno, y porque se abocado a gente que antes se estaba dedicando a la pesca a la piratería, porque a lo mejor hemos esquilado la pesca de esas zonas y no les hemos dejado más remedio que buscarse una salida. Pero bueno como esas muchas otras cosas.

**¿Crees qué el alumnado relaciona el desarrollo con crecimiento económico?**

Sí, sí, sí es más normalmente se identifica el desarrollo solamente con lo económico, pero no se identifica con factor humano, con la idea de que el desarrollo debe incidir en conseguir que la gente sea feliz, que las personas sean felices. Entonces no vale de nada tener mucho dinero si no eres feliz, pero bueno es una idea...El concepto de desarrollo yo creo que muy interesante, y que desde la asignatura sí que trabajamos, sí que se trabaja bastante esa idea.

**Vale, eeee mmm, por ejemplo, por todo lo que hemos hablado de los problemas, de las causas... ¿crees que el alumno se siente que, siente que tiene una responsabilidad ante la problemática mundial?**

No, yo creo que, que no se siente eee responsable. Se siente víctima, se siente que “ vale, que puedo hacer yo, si yo no puedo hacer nada,” vale, o sea, es muy fácil echar balones fuera y pensar que la responsabilidad es de los políticos, de pues de otra gente, y no pensar que uno mismo es forma parte del problema y forma parte de la solución.

**Y ¿Por qué consideras que se siente, que no se sienten responsables?, ¿qué es lo que falla para qué...?**

Pues porque la educación que estamos recibiendo va en esa línea. Es una educación en la que... En todos los programas en general a nivel educativo pues se está educando a la, aaa la gente joven en muchos derechos y pocas responsabilidades ¿no? Y hay que responsabilizarse de lo que hacemos, no solamente de lo que hacemos para nosotros mismos sino de cómo lo que hacemos repercute a los demás.

**Vale, y ¿a quién crees que hacen responsables en primera instancia de estos problemas?**

Pues, tanto a... Yo creo que lo hacen a la propia población que sufre los problemas de, de la falta de desarrollo económico por ejemplo, y a los políticos. O sea, parece que, parece que los políticos están puesto ahí, están gobernando...y que los políticos están ahí porque les hemos votado los ciudadanos, y los ciudadanos no se dan cuenta de que hay políticos que optan por unas determinadas decisiones y políticos que por otras.

**Y bueno, ¿consideras que el alumnado está involucrado en temas sociales?, de grado de Educación Primaria.**

Yo creo que sí que está involucrado. Lo que pasa que, eh, que su forma de involucrarse a veces es una forma cómoda, pues con la idea de que las soluciones, por ejemplo: es firmar una petición de una campaña que sale por internet ¿no? Creo no es sensibilidad, lo que creo que falta es que esa sensibilidad se acompañe con acciones concretas.

**Vale, y ¿Qué crees que les impide tener una mayor implicación que sea de verdad, que se impliquen que no sea...?**

Pues yo creo que son dos cosas: por una parte la comodidad porque a veces es difícil ofrecer respuestas que supongan salir del, mch, de cómo vivo tranquilamente ¿no? Y por otra parte eee, la que deberíamos ser capaces de generar experiencias a este nivel para que ellos vean que realmente son capaces de hacer cosas, es decir, dar la oportunidad a la gente de involucrarse realmente y que me involucre con esto y tengo una acción concreta en la que yo también, mch, pues me lleno, ¿no? me siento participe. Porque muchas veces no somos capaces de darles cauces de participación.

**¿La falta de información o el tiempo crees que son factores importantes?**

Sí, pero no los factores determinantes. Yo creo que, eeh, que la gente que más involucrada está es la gente que, probablemente tiene menos tiempo. Porque la gente que está involucrada se preocupa por todo, mientras que la gente que no está involucrada no se

preocupa de nada, de nada. Al final se necesita tiempo para este tipo de cosas, pero quien quiere encuentra tiempo

**Y ¿qué tipo de educación debería fomentarse para conseguir la acción o sea que no sea solamente un cambio a lo mejor de valores o de actitudes, sino que fomente una acción?**

Pues una educación basada en la participación, es decir, no...no vale de nada con decir que: enseñar a la gente los problemas, que hay en el mundo de desigualdad y hablar de que aquí hay una renta per cápita tal, aquí hay una desigualdad altísima y tal; sino que hay y bueno el problema es este y que podemos hacer, y que línea de actuación se pueden seguir y ponerlas en práctica. O sea, conseguir que haya una, no solamente sensibilización, sino una incidencia concreta en forma de actuación. Ofrecer puertas de actuación del tipo que sea, de forma sencilla, en centros educativos haciendo, mmm, pequeños talleres. Pero que la gente vea que realmente se pueden hacer cosas.

**Y, vale ya para terminar ¿qué función y responsabilidad consideras que tiene los docentes hacia la transformación mundial, hacia un mundo más justo, equitativo y sostenible?**

Bueno yo creo que somos, eh, no sé si la palabra sería responsables, pero si sí somos, tenemos, somos de alguna manera las personas que más posibilidades tenemos desde el ámbito...del social de incidir en la transformación. Es decir, un docente tiene que sentir que realmente puede cambiar el mundo por lo que hace, porque está influyendo sobre un grupo de, de personas que, con las que puede ayudarles a pensar críticamente a motivarles a la acción. O sea, el docente puede cambiar el mundo. De hecho lo que, de alguna forma somos productos de la educación que recibimos y en esa educación que recibimos no es fácil, ni exclusivo de los docentes, pero si pueden incidir o tiene influencia grandísima, lo que hemos vivimos de cuando somos alumnos de nuestros docentes, el ejemplo que nos hayan dado. No tanto del punto de vista declarativo, sino a nivel de actuación de cómo vemos que nuestros referentes, nuestros maestros actúan.

**¿Consideras el alumnado de grado de Educación Primaria está preparado para cumplir esa función?, de la transformación social**

Hombre yo diría queeee, que sería bueno que hubiera una mayor formación pero creo que sí, que hay, se han dejado lo mimbres ¿no? Lo que pasa que yo creo que luego estos no es, no creo la forma de... O sea, por el hecho de que tuviéramos una asignatura de este de este nivel durante 4 años no creo (seguramente y desde luego iba a mejorar mucho la formación) pero creo que la clave, claro que es realmente una utopía, sería conseguir que a

través de esta de la formación que se les imparte se genere una conciencia adecuada para que la gente continúe formándose y continúe involucrándose en los problemas sociales, ¿no? Y ese es el reto, ¿no? Pero no...no creo que sea, mch únicamente ese aspecto el interesante no. La combinación de varias cosas la que podría serlo.

**Y ¿qué pasos se deberían conseguir para obtener ese resultado, tanto a nivel universitario de, de la universidad como en sí, como en el personal del alumnado?**

Bueno pues yo creo que la universidad tienen que ofrecer a parte de la formación que está dando, formación complementaria y esa formación debe estar acompañada de, de, de aportar experiencias relacionadas con el voluntariado de la participación social. Y yo creo que sería clave que dentro de la figura de la universidad que promoviera la participación social. Y con esto estoy diciendo que aquí en nuestro campus, que algo de eso hay en la universidad, ¿no? eee me refiero a nivel de campus de Valladolid, en nuestro campus debería haber una persona cuyo trabajo fuera favorecer la participación social del alumnado desde cualquiera de las titulaciones y pudiera incidir en aspectos sociales, lo que hoy podría llamarse el aprendizaje servicio, ¿no? Pues eso debería estar favorecido y desde ahí se podría generar una mayor, bueno pues, implicación del alumnado y cuando uno está implicado pues se da cuenta que necesita información y la demanda y la busca y la, y seguramente la encuentra.

**Y ¿desde el ámbito personal del alumnado que hace falta cambiar? Para que haya...**

Seguramente una cultura de la participación, hay que conseguir que el alumnado participe y no sea solamente un receptor de contenidos, ¿no? Entonces bueno hay que intentar que el alumnado haga cosas. Evitar que las asignaturas tengan una estructura...tradicional...más basada en el, en la repetición, mch, o en la asignación de contenidos sin más, o sea, yo creo que deberíamos buscar una, basarnos más en metodologías participativas los docentes.

- **Vale, pues con esto hemos terminado muchas gracias.**