



UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

TRABAJO DE FIN DE GRADO

**"EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA EN
EDUCACIÓN INFANTIL. UNA PROPUESTA
DIDÁCTICA QUE INTEGRA LA PSICOMOTRICIDAD
Y EL APRENDIZAJE LÓGICO-MATEMÁTICO"**

Alumna: LIDIA SASTRE PÉREZ

Tutora: CRISTINA PASCUAL ARIAS

Curso: 2024-2025

RESUMEN

El siguiente Trabajo de Fin de Grado tiene como finalidad diseñar, aplicar y analizar una propuesta basada en la EFyC en Educación Infantil. La situación de aprendizaje se realizó en el aula de segundo ciclo de educación infantil y tiene como propósito combinar la evaluación continua con el aprendizaje lúdico, centrándonos en el desarrollo integral de los alumnos. Para esto se ha realizado una revisión sobre la teoría de la EFyC, sus beneficios, aplicación práctica y fundamentos. A partir de tener un conocimiento sobre la base teórica pasamos a realizar una propuesta práctica “psicomotricidad y matemáticas”, la cual tiene contenidos lógico-matemáticos y de expresión corporal a través de juegos activos y participativos. La evaluación se realiza a través de técnicas como el juego, el semáforo, el anecdotario, la lista de control y la observación directa y sistémica. En los resultados que hemos conseguido podemos ver como hay una mayor participación por parte de los alumnos en su proceso de aprendizaje, hay una actitud de colaboración y también se ven mejoras en competencias específicas. La EFyC no solo ayuda en los procesos de enseñanza-aprendizaje, también refuerza su participación y mejora la práctica del docente, siendo más consciente y precisa.

PALABRAS CLAVE. Educación Infantil, Evaluación Formativa y Compartida, Evaluación global, continua y participativa, psicomotricidad, aprendizaje lógico-matemático.

ABSTRACT

The following Final Degree Project aims to design, implement, and analyze a proposal based on Shared and Formative Assessment (SFA) in Early Childhood Education. The learning situation took place in a second cycle early childhood education classroom and aims to combine continuous assessment with playful learning, focusing on the holistic development of the students. To achieve this, a review was conducted on the theory of SFA, its benefits, practical applications, and foundations. Based on this theoretical foundation, a practical proposal titled “Psychomotor Skills and Mathematics” was developed, which includes logical-mathematical and body expression content through active and participatory games. Assessment is conducted through techniques such as games, traffic light self-assessment, anecdotal records, checklists, and direct and systematic observation. The results obtained show greater student engagement in their learning process, a collaborative attitude, and improvements in specific competencies. SFA not only supports teaching and learning processes but also enhances student participation and improves teaching practices, making them more conscious and precise.

KEYWORDS: Early Childhood Education, Shared and Formative Assessment, global, continuous and participatory assessment, psychomotor skills, logical-mathematical learning.

ÍNDICE

ÍNDICE	1
1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS.....	1
3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.....	3
3.1. JUSTIFICACIÓN PERSONAL	3
3.2 JUSTIFICACIÓN ACADÉMICA	3
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	7
4.1 EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA.....	7
4.1.1. DEFINICIÓN DE EFYC	7
4.1.2. TIPOS DE EVALUACIÓN	8
4.2 DIFERENCIA ENTRE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.	8
4.3. EFYC EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	9
4.3.1. EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	9
4.4 VENTAJAS DE LA EFyC.....	11
4.5. INCONVENIENTES U OBSTÁCULOS DE LA EFYC.....	11
4.6. EXPERIENCIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA EN EDUCACIÓN INFANTIL.	11
5 PROPUESTA DIDÁCTICA	13
5.1 JUSTIFICACIÓN.....	13
5.2 CONTEXTUALIZACIÓN.....	13
5.2.1 CONTEXTO DEL CENTRO	13
5.2.2 CONTEXTO DEL AULA.....	13
5.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO.....	14
5.3 OBJETIVOS.....	14
5.4 CONTENIDOS	16
5.5 METODOLOGÍA	16
5.6 SISTEMA DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS UTILIZADOS.	17

5.6.1 SISTEMA DE EFYC.....	17
5.6.2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	17
5.6.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	19
5.7 ACTIVIDADES	20
5.8 RECURSOS	30
5.8.1 RECURSOS HUMANOS	30
5.8.2 RECURSOS ESPACIALES	30
5.8.3 RECURSOS MATERIALES.....	30
5.8.4 RECURSOS TEMPORALES	31
6. EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS	32
6.1 RESULTADOS OBTENIDOS DEL PROCESO DE EFyC DEL ALUMNADO.	32
6.2 VENTAJAS ENCONTRADAS SOBRE LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA REALIZADA EN LA PUESTA EN PRÁCTICA.	35
6.3 INCONVENIENTES Y PROPUESTAS DE MEJORA.	36
7. CONCLUSIONES.....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS.....	41
ANEXO 1. SESIONES DE LA PUESTA EN PRÁCTICA.....	41
ANEXO 2. SEMÁFORO	44
ANEXO 3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	44
ANEXO 4. IMÁGENES DE LAS ACTIVIDADES.....	47

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene como finalidad la exploración y puesta en práctica de una unidad didáctica que se basa en la EFyC dentro de un aula de infantil. Esta propuesta se ha realizado durante las prácticas y busca dar alternativas a las formas tradicionales de evaluación.

En el documento se muestra como la EFyC es muy útil para lograr que la evaluación sea justa y global. Con esta metodología he observado que podemos mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, además de dar a los alumnos protagonismo durante este proceso, lo cual hace que sean más reflexivos y autónomos.

Respecto a la estructura podemos destacar en primer lugar, encontramos los objetivos junto a la justificación del tema, dentro de la justificación del tema lo dividimos en personal y académica. Seguidamente desarrollamos la fundamentación teórica la cual ha sido dividida en seis apartados: EFyC (Definiciones y tipos), diferencia entre evaluación y calificación, EFyC en educación infantil, ventajas de la EFyC, inconvenientes u obstáculos de la EFyC y experiencias de la EFyC en educación infantil.

Tras haber realizado un desarrollo teórico completo continuamos describiendo la propuesta didáctica, la cual está dividida en ocho apartados y ha sido llevada a cabo en un aula de segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil en el CEIP Nuestra Señora del Carmen, situado en Delicias, Valladolid. La propuesta didáctica está formada por la justificación, contextualización, objetivos, contenidos, metodología, sistema de evaluación e instrumentos utilizados, actividades y recursos.

Para finalizar su muestra la exposición de resultados junto con las ventajas, inconvenientes y propuestas de mejora. Seguidamente se encuentran las conclusiones, las referencias bibliográficas y los anexos para completar este Trabajo de Fin de Grado.

2. OBJETIVOS

A continuación, se presentan los objetivos de este Trabajo Fin de Grado:

Como objetivo general se plantea:

- Desarrollar una propuesta de EFyC para un aula del segundo ciclo de educación infantil, que se centre en el análisis, revisión, creación y adaptación de la puesta en práctica, favoreciendo la participación y el aprendizaje de los alumnos.

De este objetivo general parten los siguientes objetivos específicos:

- Analizar las referencias de la EFyC, además de las propuestas teóricas y prácticas de manera general y específica en educación infantil.
- Analizar experiencias prácticas sobre EFyC en aulas de Educación Infantil e identificar sus ventajas e inconvenientes.
- Diseñar y poner en práctica una propuesta de EFyC que incluya, actividades lúdicas, desarrollo motriz, lógico-matemático, y cooperativo.
- Valorar la EFyC en las competencias: motrices, lógico-matemáticas y cooperativas de los alumnos, a través del análisis que se ha obtenido.

3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

3.1. JUSTIFICACIÓN PERSONAL

Respecto a la elección de la Evaluación Formativa y Compartida (EFyC en adelante) como tema principal para mi Trabajo Fin de Grado (TFG en adelante) tengo varias razones desde la perspectiva personal.

La principal razón personal por la que he escogido este tema para el TFG es formarme para poder lograr desarrollar procesos de evaluación que permitan a mis alumnos aprender de una manera efectiva y motivadora, como los que genera la EFyC.

Como futura maestra quiero que mis futuros alumnos dispongan de las mejores oportunidades en el desarrollo integral, y considero que la forma en la que se les evalúa es fundamental, ya que si se les hace partícipes en este aspecto, vamos a lograr mayores motivaciones e intereses del alumnado.

Además, he tenido la oportunidad de poder aplicar la EFyC en el contexto de Educación Infantil, en un centro concertado situado en las Delicias. Para ello utilicé diferentes métodos e instrumentos de evaluación con el fin de recopilar todos los datos necesarios que demuestran lo eficaz que puede ser este tipo de evaluación en las aulas. Esto ayudará a comprender las diferentes formas en las que se puede adaptar la metodología utilizada a las diferentes características y necesidades de los niños.

A diferencia de las evaluaciones tradicionales, que son las que yo he tenido a lo largo de mi etapa como estudiante, la EFyC se centra mucho en el aprendizaje continuo, proporcionando una ayuda y mejora continua de los alumnos, además esto también fomenta la motivación y el aprendizaje de forma rápida y eficaz de los niños.

A través de este TFG espero profundizar los conocimientos en la EFyC además de contribuir a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

En definitiva, este TFG se va a enfocar en el estudio de la EFyC y su implementación, con el propósito de adquirir una base sólida en esta área y reunir evidencias que ayuden a visibilizar los beneficios de este tipo de evaluación en las aulas.

3.2 JUSTIFICACIÓN ACADÉMICA

La evaluación que he experimentado yo siempre ha sido una evaluación tradicional, considero que hay otro tipo de evaluaciones que son más efectivas para ver si los niños han cumplido con los objetivos que se han planteado en las actividades. Escogí realizar este trabajo sobre la EFyC porque creo que es una evaluación muy completa en la que incluimos a los alumnos en todo momento en el proceso de

enseñanza-aprendizaje. Yo no conocía este tipo de evaluación y me ha parecido muy enriquecedora y positiva para ponerla en práctica en mi futura aula.

En este apartado presento las competencias que se han desarrollado a través del TFG en el Grado en Educación Infantil de la Universidad de Valladolid, basándome en el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, además de la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.

Este documento se centra en la EFyC, relacionando dicha evaluación con lo psicomotriz y lo lógico-matemático. Tiene como finalidad diseñar, aplicar y realizar una EFyC de una unidad didáctica en la que se integra el movimiento con las matemáticas.

El objetivo del título de maestro es formar profesionales que atiendan a los alumnos desde un ámbito integral y global, teniendo en cuenta sus necesidades tanto evolutivas como educativas. Además, el título nos capacita para intervenir en el segundo ciclo de educación infantil asumiendo funciones de colaboración, reflexión y continua mejora.

A continuación, se presenta una tabla que recoge las competencias generales del título, en relación con la práctica desarrollada en este TFG:

Tabla 1.

Competencias generales del Grado en Educación Infantil

Competencias Generales	Justificación en el TFG
1. Poseer y comprender conocimientos relacionados con el área de estudio.	Se ha profundizado en los aspectos curriculares, pedagógicos y metodológicos que se centran en el segundo ciclo de Educación Infantil.
2. Aplicar conocimientos de forma profesional y resolver problemas educativos.	La intervención se adapta a las características del grupo, resolviendo situaciones inesperadas desde la práctica realizada.
3. Recoger e interpretar datos.	A través de la observación directa y los instrumentos de evaluación.

5. Desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo.	Se ha trabajado desde una actitud observadora, reflexiva y autónoma.
--	--

6. Compromiso ético con la igualdad, la inclusión y la atención a la diversidad.	La propuesta ha sido inclusiva y respetuosa.
---	--

Fuente: Elaboración propia

En la siguiente tabla se recogen las competencias específicas del título que se han trabajado a lo largo de la realización del TFG:

Tabla 2.

Competencias específicas del Grado en Educación Infantil

Competencias Específicas	Justificación en el TFG
2. Conocer el desarrollo evolutivo de los niños.	Se parte de los conocimientos y características de los alumnos para adaptar las actividades.
5. Fomentar hábitos de autonomía, curiosidad, observación, imitación, normas y juego simbólico.	Las actividades integran juego libre y dirigido, respetando ritmos y favoreciendo la participación activa y autónoma.
9. Favorecer la integración los alumnos dificultades.	Se ha tenido en cuenta la diversidad del aula y se han adaptado las dinámicas para favorecer la participación de todo el alumnado.
23. Utilizar la observación sistemática como herramienta de reflexión e innovación.	Se han empleado técnicas de observación directa y evaluación formativa.
7. Elaborar propuestas que fomenten la expresión corporal y la creatividad.	Las sesiones incluyen representación corporal, expresión libre y actividades cooperativas.
31. Usar el juego como recurso didáctico.	La metodología de la propuesta se basa en el juego como aprendizaje integral.

1. Adquirir conocimiento práctico del aula y su gestión.	Se ha adaptado la propuesta al contexto real del aula, respetando rutinas y los tiempos escolares.
2. Aplicar procesos de comunicación que favorezcan el aprendizaje y la convivencia.	Se han trabajado habilidades sociales a través de actividades cooperativas y asambleas reflexivas.
3. Tutorizar y hacer seguimiento del proceso educativo del alumnado.	A través del sistema EFyC, se ha hecho un seguimiento detallado y reflexivo del progreso individual y grupal.
5. Reflexionar desde la práctica para mejorar la labor docente.	Se han incluido anecdotalios y propuestas de mejora al final de cada sesión, como herramienta de reflexión continua.

Fuente: Elaboración propia.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En el apartado de fundamentación teórica vamos a ir desglosando el concepto de EFyC para ir comprendiendo en profundidad dicho concepto. Comenzaremos con la definición de EFyC, además intentaremos aclarar la diferencia entre evaluación y calificación. Continuaremos con la EFyC en educación infantil, con su currículo y las ventajas de dicho sistema. Y, por último, vamos a destacar las experiencias de la EFyC en educación infantil, con las ventajas, inconvenientes y posibles soluciones que los diferentes autores proponen.

4.1 EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA.

4.1.1. DEFINICIÓN DE EFYC

Existen muchas definiciones para la EFyC. López-Pastor (2009) considera que el objetivo de la EFyC es mejorar el aprendizaje de los alumnos, del maestro y también mejorar el propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

López-Pastor y Pérez Pueyo (2017) dicen que la EF es muy importante ya que ayuda a los alumnos y al docente, permitiéndole mejorar en su práctica educativa. le dan un enfoque evaluativo ya que ocurre durante el proceso en el que se está enseñando.

Según Sanmartí (2007) en la EF se debe que realizar un análisis para poder evaluar y así, tomar las mejores decisiones para los alumnos de una manera continua durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pérez-Pueyo, López-Pastor y García (2008) destacan que la EFyC genera un clima en el que el aprendizaje se vuelve más colaborativo. Esto es gracias al dialogo que se realiza y las reflexiones conjuntas que se producen en el aula entre el profesor y el alumno o entre los propios alumnos.

Por ello, para que la Evaluación sea Compartida, la participación del alumnado es fundamental en la EFyC pero esto necesita una serie de aclaraciones de los términos.

Según López-Pastor y Pérez-Pueyo (2017), los términos más usados son:

- Autoevaluación “Self Assessment”: Es la evaluación que realiza una persona sobre sí misma, de manera individual o grupal.
- Coevaluación “Peer-Assessment”: Evaluación que se da entre iguales.
- Evaluación compartida “Co-Assessment, Collaborative Assessment, Cooperative Assessment”: Diálogo que se realizar entre el profesor y el alumno.

- Autocalificación “Self-Mark”: El alumno determina una calificación sobre lo que considera merecer.
- Calificación dialogada “Dialogic Mark”: Se basan una serie de criterios y posteriormente se hace un acuerdo entre alumnos y profesor para determinar la calificación final.

La utilización de manera adecuada de estos términos es fundamental para lograr una evaluación coherente y efectiva en el aula (López-Pastor y Pérez-Pueyo, 2017)

4.1.2. TIPOS DE EVALUACIÓN

Tras tener claro qué es la evaluación, podemos destacar la clasificación de los diferentes tipos de evaluación (López-Pastor, 2009, 2017)

Tabla 3.

Tipos de evaluación según López-Pastor (2009, 2017)

Tipo de Evaluación	Descripción
Formativa	Mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje, además los alumnos pueden aprender más porque se autocorrigien los errores.
Para el aprendizaje	Su finalidad es mejorar el aprendizaje de los alumnos.
Orientada al aprendizaje	Favorece el aprendizaje sin centrarse en la calificación.
Formadora	Promueve la autorreflexión y autonomía del estudiante.
Auténtica	Aplica lo que han aprendido en el aula en el día a día.
Integrada	Forma parte del proceso educativo diario. Es todo lo contrario a la tradicional.
Alternativa	Sustituye exámenes por métodos evaluativos más participativos y reflexivos, buscando acabar con la forma tradicional de evaluar.

Fuente: Elaboración propia

4.2 DIFERENCIA ENTRE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

El concepto de evaluación ha tenido muchas definiciones, Fernandez (2018) considera que la evaluación es muy importante en todas las etapas educativas, tanto para el alumno al que le ayuda a saber en qué tiene que mejorar, como para el docente, que conoce el punto donde se encuentra y en lo que tiene que mejorar, además de conocer los aspectos que reforzar en el aula para que los alumnos mejoren.

Respecto a Santos Guerra (2003) la define como una herramienta con la que podemos no solo calificar, sino también comprender y mejorar la enseñanza desde una mirada más crítica y reflexiva.

Todas estas definiciones, como podemos ver, tienen muchos aspectos en común, pese a esto a día de hoy todavía podemos encontrar confusiones entre el término evaluación y calificación, según, Santos Guerra (2003) “Dime qué y cómo evalúas y te diré qué y cómo enseñas” (p. 23).

La calificación hace referencia a una valoración, en concreto a una valoración numérica, centrándose única y exclusivamente en esto, sin tener en cuenta el comportamiento o el proceso por el que ha pasado el niño para llegar a esos conocimientos (Ruiz, 2009). Por ello, López-Pastor y Pérez-Pueyo (2017), consideran que hay que cambiar la visión de la evaluación, y con ello entender que la evaluación no necesita de calificación numérica.

4.3. EFYC EN EDUCACIÓN INFANTIL

Podemos entender que la EFyC es un proceso evaluativo que tiene el objetivo de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la enseñanza de los docentes, a la vez de hacer partícipes a los alumnos de forma activa en este proceso (Lopez-Pastor y Pérez-Pueyo, 2017)

Cabe destacar que, en Educación Infantil, la EFyC se va integrando de manera progresiva con diferentes dinámicas como el juego por rincones, el trabajo individual... a través de estos métodos los niños pueden desarrollar habilidades como la observación, la atención, la autonomía y la actitud crítica, además también se consigue fortalecer las relaciones y el sentido de responsabilidad (Pascual Arias, 2022)

4.3.1. EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Según Ley Orgánica 3/2020 por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de Educación. 29 de diciembre de 2020, la evaluación en Educación Infantil es muy importante para los alumnos, gracias a esta evaluación se consigue tener un seguimiento del alumno y se adapta a las capacidades individuales de cada uno. Respecto a la EFyC nos ayuda a reflexionar y a mejorar nuestra práctica docente. A continuación, se muestran las leyes y decretos del currículo de Educación Infantil, en las cuales se destaca la importancia de que la evaluación sea global, continua y que se adapte a las necesidades de los alumnos.

La legislación se centra en que la evaluación sea comprensiva, continua y ajustada. Según la Ley Orgánica 3/2020. Por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de Educación (LOMLOE). 29 de diciembre de 2020, la evaluación del sistema educativo tiene como finalidad “*Contribuir a mejorar la calidad y la equidad de la educación.*” También considera fundamental que se reconozcan los contextos socioculturales de los alumnos y la realidad que viven las familias a la hora de hacer las evaluaciones en los centros. Además, incluye la evaluación en los centros educativos, lo cual es importante porque destaca lo siguiente: “*Podrán las Administraciones educativas, en el marco de sus competencias, elaborar y realizar planes de evaluación de los centros educativos, que tendrán en cuenta las*

situaciones socioeconómicas y culturales de las familias y alumnos que acogen, el entorno del propio centro y los recursos de que dispone. Asimismo, las Administraciones educativas apoyarán y facilitarán la autoevaluación de los centros educativos”.

Respecto a la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE), en su artículo 20 incluye un apartado sobre cómo debe ser la evaluación durante la etapa de educación infantil, en él destaca que: *“La evaluación del alumnado será continua y global.”* Además de esto, añade: *“Al finalizar cada uno de los ciclos el tutor o tutora emitirá un informe sobre el grado de adquisición de las competencias de cada alumno o alumna, indicando en su caso las medidas de refuerzo que se deben contemplar en el ciclo o etapa siguiente.”* En el artículo 20 bis de la LOMLOE, el cual habla de la atención a las diferencias individuales y de la detección precoz de las dificultades que puedan presentar los alumnos nos dice: *“En esta etapa se pondrá especial énfasis en la atención individualizada a los alumnos, en la realización de diagnósticos precoces y en el establecimiento de mecanismos de apoyo y refuerzo para evitar la repetición escolar, particularmente en entornos socialmente desfavorecidos. En dichos entornos las Administraciones procederán a un ajuste de las ratios alumno/unidad como elemento favorecedor de estas estrategias pedagógicas.”*

El Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, que regula las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, la cual tiene como finalidad el desarrollo integral de los alumnos, según el artículo 4: *“La finalidad de la Educación Infantil es contribuir al desarrollo integral y armónico del alumnado en todas sus dimensiones: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva y artística, potenciando la autonomía personal y la creación progresiva de una imagen positiva y equilibrada de sí mismos, así como a la educación en valores cívicos para la convivencia.* Por ello, nos gustaría destacar el artículo 12 el cual nos dice que la evaluación en educación infantil tiene que ser global, continua y formativa con el uso de la observación directa y sistemáticas como técnicas principales, en concreto nos dice: *“La evaluación será global, continua y formativa. La observación directa y sistemática constituirá la técnica principal del proceso de evaluación.”* Además, dentro de este mismo artículo encontramos que con la evaluación podemos identificar el ritmo y las características de la evolución de los alumnos, teniendo como base los criterios de cada área.

Por último, le doy gran importancia a la normativa nacional y local desarrollada en el ámbito educativo que engloba los fundamentos de educación infantil. El Decreto 37/2022 establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León. En este decreto encontramos las tres áreas principales de educación infantil: Crecimiento en Armonía, Descubrimiento y Exploración del Entorno y Comunicación y Representación de la Realidad; estas áreas están conectadas entre sí y dentro de ellas encontramos los objetivos, las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación centrándose en la edad y las necesidades concretas de los alumnos.

4.4 VENTAJAS DE LA EFyC

Autores como López-Pastor (2009) y López-Pastor y Pérez-Pueyo (2017) consideran que, para que la evaluación sea compartida, los alumnos tienen que participar de manera activa y así podrán mejorar su aprendizaje, también adquieren habilidades y competencias personales, académicas... Destacar también a Black y William (1998), que consideran que, si se realiza la evaluación formativa con la participación activa, el estudiante obtiene mejores resultados académicos.

López-Pastor (2017) destaca las siguientes ventajas:

- Mejora del aprendizaje.
- Mejora de la autonomía personal, la autorregulación y los procesos de aprender a aprender.
- Desarrolla el análisis crítico y la autocrítico.
- Proceso fundamental para la formación de personas responsables.
- Muy útil para mejorar el clima del aula y la resolución de problemas en el mismo.

4.5. INCONVENIENTES U OBSTÁCULOS DE LA EFyC

Según López-Pastor y Pérez-Pueyo (2017) los principales inconvenientes de la educación formativa y compartida serían:

- Carga de trabajo inicial elevada por la preparación de todos los instrumentos de evaluación y calificación.
- El docente tiene que redistribuir su tiempo para realizar la evaluación.
- En algunas ocasiones docentes, estudiantes o familias pueden poner problemas a este sistema de evaluación por su desconocimiento.
- Los estudiantes no participan y esto genera un problema en la evolución.
- Exceso de carga de trabajo para los profesores por la revisión constante de las tareas de los alumnos.
- Incertidumbre y dudas en los estudiantes al empezar el proceso de evaluación.
- Dificultad a la hora de trabajar de manera grupal por la falta de coordinación y distribución del trabajo.

4.6. EXPERIENCIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA EN EDUCACIÓN INFANTIL.

En estos últimos años, los investigadores que se muestran a continuación han realizado diferentes prácticas para observar el valor que tiene la EFyC en Educación infantil. Utilizan estrategias que se adaptan al desarrollo de los niños consiguiendo la implicación y reflexión de estos. En la siguiente tabla

se recogen las experiencias más significativas junto con las principales ventajas e inconvenientes encontrados.

Tabla 4.

Experiencias, ventajas e inconvenientes de la evaluación formativa y compartida en educación infantil.

Autor	Experiencia	Ventajas	Inconvenientes
García Herranz (2020)	Propone dos niveles de recompensas. Utiliza emoticonos de caritas para ayudar al niño a que identifique mejor su nivel de desempeño.	Favorece el logro de objetivos, facilita la evaluación, mejora el proceso educativo, permite redirigir aprendizajes.	En infantil, alumnos con ritmo lento usan tiempo de juego para terminar tareas.
Castro (2021)	Autoevaluación y coevaluación con pictogramas y dinámicas grupales.	Aumenta autonomía, fomenta reflexión, mejora lectoescritura.	Mayor esfuerzo por parte del docente.
García Herranz (2022)	Instrumentos de EFyC adaptados a Educación Infantil.	Mejora aprendizaje, autonomía, clima del aula, y participación familiar.	Requiere formación específica y adaptación de instrumentos.
López-Benavente (2023)	Programa de EFyC en infantil con descansos activos y cuñas motrices para la autorregulación.	Mayor implicación del alumnado mejora el diálogo y los procesos reflexivos.	Exige más planificación y seguimiento docente.

Fuente: Elaboración propia

Gracias a los resultados obtenidos de las investigaciones podemos observar como esta forma de trabajar fomenta la motivación, reflexión y la práctica docente, haciendo que se proporcione una educación con más calidad para nuestros alumnos.

5 PROPUESTA DIDÁCTICA

5.1 JUSTIFICACIÓN.

La unidad didáctica que se presenta a continuación se ha realizado para la etapa de Educación Infantil, concretamente para alumnos del 2º curso del 2º ciclo de dicha etapa.

Esta propuesta se ha diseñado para esta aula, ya que hay un alumno con dificultades en el comportamiento que necesita de actividades corporales y bastante movilidad a lo largo del día para utilizar su energía de manera positiva. Para ello se parte de una observación a lo largo de las semanas en las que se ha detectado una necesidad constante de movimiento y dificultades para mantener la atención en tareas que debe permanecer quieto en el aula. Por esta razón se proponen actividades que combinan la psicomotricidad y las matemáticas favoreciendo así un enfoque motivador y dinámico para los alumnos.

El objetivo principal es realizar una EFyC, además, se pretende que los alumnos consigan aprender contenidos matemáticos a través del juego y las dinámicas corporales. De esta forma con esta unidad didáctica conseguimos que utilicen los movimientos como técnica de aprendizaje, haciendo que se sientan seguros y cómodos durante el proceso.

Se utiliza una metodología activa, participativa y globalizadora. Utilizando el juego como eje central de las propuestas, ya que se considera que es la forma natural en la que los niños aprenden en esta etapa.

5.2 CONTEXTUALIZACIÓN

5.2.1 CONTEXTO DEL CENTRO

Esta unidad didáctica va dirigida a los alumnos del colegio “Nuestra Señora del Carmen” que se encuentra situado en la Plaza Virgen del Carmen, en el centro del barrio Las Delicias, Valladolid.

El colegio está dividido en dos. En el primer edificio encontramos las aulas de Infantil y Primaria. Y en el segundo edificio se encuentra Educación Secundaria Obligatoria. Los dos edificios disponen de sala de profesores, dirección, jefatura de, estudios y secretaria. Además de esto también podemos ver aulas de música, gimnasio, biblioteca...

5.2.2 CONTEXTO DEL AULA.

Las características del aula en general son buenas, es un aula tranquila, sin ruidos procedentes de otras, con buena ventilación y un equipamiento material más que suficiente para desarrollar la labor docente. La luminosidad natural del aula quizás podría ser mejor, pero debido a que se encuentra en la planta baja, por cuestiones de seguridad y privacidad, el tamaño de las ventanas es pequeño puesto que es en

la parte superior de una de las paredes. La temperatura es bastante agradable en las distintas estaciones del año.

El aula tiene forma rectangular. En uno de los lados cuenta con ocho ventanas y una larga estantería que sirve para guardar el material de los alumnos. En el otro lado se encuentra la puerta, una larga corchera donde se van colocando diferentes materiales, como carteles de estaciones, meses del año, números... y un perchero donde los alumnos cuelgan su ropa de abrigo. En la parte de atrás de la clase, encontramos un gran espejo en la mitad inferior de la pared, carteles con diferentes temáticas en la parte superior y dos estantes con diferentes juegos y juguetes que se reparten a los lados del espejo. En la parte delantera de la clase, encontramos un encerado, una pizarra digital y cajas de almacenaje para guardar material de los alumnos. En la parte central del aula encontramos las diferentes mesas de los alumnos.

5.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO.

El grupo está formado por veinticuatro alumnos. El nivel del grupo es bastante bueno y el trabajo se realiza de manera uniforme. Existen tres alumnos de etnia gitana y una alumna de origen marroquí. Estas características personales de estos alumnos no interfieren en el desarrollo de la actividad docente ni suponen ningún problema para su integración ni aprendizaje puesto que no hay barrera en lo relacionado al idioma.

El alumnado del grupo tiene una edad de entre cuatro y cinco años. La relación entre ellos es bastante uniforme. En general, es un grupo que siempre está dispuesto a participar en las diferentes actividades y responder a las preguntas que se proponen, aunque algunos de ellos participan algo menos debido a sus problemas o su carácter más tímido.

Es cierto que uno de los alumnos no está reconocido como ACNEAE, pero está en proceso de diagnóstico. Puesto que hasta el curso que viene no le van a realizar las pruebas oportunas para diagnosticarle se ha decidido emplear medidas ordinarias, tal y como se propone en la legislación actual (Ley Orgánica 3 de 2020. Por la que se modifica la Ley Orgánica 2 de 2006, de Educación. 29 de diciembre de 2020. D.O. núm. 340; Real Decreto 95 de 2022. Por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. 1 de febrero de 2022. D.O. núm. 28).

Por último, destacar que prácticamente todos los alumnos acuden de manera regular al centro escolar a excepción de uno que faltan regularmente, sin llegarse a considerar absentismo escolar.

5.3 OBJETIVOS

Educación Infantil se basa en una enseñanza global e integradora, que se centra en el desarrollo total del niño ajustándose a sus necesidades y ritmos. Según el Real Decreto 95/2022 la finalidad que tiene esta etapa es conseguir el desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los alumnos, teniendo en cuenta

su bienestar emocional. Respecto al Decreto 37/2022 de Castilla y León, el cual especifica los objetivos y promueve las metodologías que son activas e inclusivas.

En este documento la EFyC es esencial para acompañar en el aprendizaje y permitir la reflexión de los alumnos. A continuación, se muestran en la siguiente tabla los objetivos generales de la unidad didáctica y los específicos vinculados al uso de la EFyC alineados con el currículo que a día de hoy está vigente.

Tabla 5.

Objetivos de la unidad didáctica y objetivos vinculados a la EFyC

Categoría	Objetivos
Objetivos de la unidad didáctica	- Desarrollar progresivamente la coordinación motriz y el control postural. - Utilizar de forma lúdica los números y las formas geométricas. - Establecer relaciones entre el cuerpo y el espacio a través de experiencias significativas. - Fomentar la colaboración, el respeto y la participación activa en las dinámicas propuestas. - Potenciar la expresión corporal como medio de comunicación, exploración y aprendizaje. - Comprender conceptos matemáticos a través del movimiento y la representación corporal.
Objetivos vinculados a la EFyC	- Favorecer la mejora del aprendizaje mediante una evaluación continua, formativa y compartida. - Desarrollar la autonomía y la autorregulación del alumnado. - Iniciarse en procesos de autoevaluación y coevaluación de forma constructiva. - Fomentar la responsabilidad individual y grupal en el desarrollo de las actividades. - Contribuir a un clima de aula positivo, mejorando la convivencia y la resolución de conflictos.

Fuente: Elaboración propia

5.4 CONTENIDOS

Los contenidos que se han seleccionado para la propuesta se han sacado a partir del Decreto 37/2022, de 29 de septiembre.

Tabla 6

Contenidos para la propuesta.

Área 1: Crecimiento en Armonía
• Descubrimiento del propio cuerpo y de las posibilidades que tiene. • Desarrollo de la motricidad global. • Aceptación progresiva de normas básicas relacionadas con la seguridad y el autocuidado.
Área 2: Descubrimiento y Exploración del Entorno
• Aproximación a la numeración: reconocimiento de la serie numérica hasta el 10, cuantificación y comparación de cantidades. • Clasificación, ordenación, seriación y uso de relaciones lógicas básicas como correspondencia e inclusión/exclusión. • Iniciación a la suma mediante materiales manipulativos. • Exploración y representación del espacio. • Reconocimiento de formas geométricas básicas.
Área 3: Comunicación y Representación de la Realidad
• Uso del lenguaje oral para expresar sentimientos, , deseos, necesidades, ideas... • Utilización de lenguajes expresivos: corporal, plástico, musical... • Participación en situaciones comunicativas formales e informales. • Desarrollo del juego simbólico como forma de representación de la realidad. • Representación gráfica y plástica de ideas y experiencias.

Fuente: elaboración propia a partir del Decreto 37/2022, de 29 de septiembre.

5.5 METODOLOGÍA

En esta unidad didáctica empleo una metodología activa, participativa e inclusiva, en relación con el Decreto 37/2022, de 29 de septiembre, el cual destaca la importancia de generar aprendizajes más significativos, funcionales y emocionales a los alumnos, sin olvidarnos de adaptarlos a los ritmos, intereses y capacidades de cada niño.

Se utiliza el juego como eje principal de enseñanza-aprendizaje, ya que constituye la forma natural de aprendizaje en esta etapa educativa. A través del juego, el alumnado explora, experimenta, representa, se comunica y construye su conocimiento de manera activa y vivencial, desarrollando competencias clave y su desarrollo global.

Las actividades se organizan en cuatro sesiones de 30 minutos cada una, con estructuras claras que incluyen momentos diferenciados:

- Asamblea inicial, donde se contextualiza la actividad y se motiva a los niños.
- Desarrollo de la propuesta, en el que se presentan actividades prácticas, manipulativas y cooperativas y significativas.
- Reflexión y cierre, donde se fomenta la expresión oral y la toma de conciencia sobre lo aprendido o experimentado.

Se atiende en todo momento al principio de atención a la diversidad, tal y como dice el Decreto 37/2022, garantizando que cada niño o niña pueda participar y desarrollarse según sus capacidades, intereses y ritmo individual. Para ello, se proponen adaptaciones metodológicas que permiten una buena inclusión educativa.

5.6 SISTEMA DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS UTILIZADOS.

5.6.1 SISTEMA DE EFYC

El Decreto 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece el currículo de segundo ciclo de Educación Infantil en Castilla y León, habla en su artículo 8 que la evaluación debe ser global, continua y formativa. Esto implica no solo observar los resultados que se han obtenido, sino también el proceso de aprendizaje, el progreso de cada uno de los niños y el desarrollo integral de los mismo.

La EF se entiende, según López-Pastor (2009), como un proceso orientado a mejorar el aprendizaje del alumnado y la práctica del profesor, además del proceso educativo. El autor habla también del concepto de evaluación compartida, que hace referencia a mantener un diálogo entre el profesorado y el alumnado para reflexionar sobre los aprendizajes y los métodos que se han utilizado, fomentando así la participación y la autorregulación en el proceso educativo.

5.6.2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

En este apartado mostramos los criterios de evaluación escogidos y modificados para las actividades que realizaremos. Los criterios se han sacado del Decreto 37/2022, de 29 de septiembre.

A continuación, se muestran los criterios de evaluación por área, junto con su adaptación para la intervención:

Tabla 20.
Criterios de evaluación y su adaptación al aula.

ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ADAPTACIÓN A LA INTERVENCIÓN
Área 1: Crecimiento en armonía	CE1.1. Identifica y representa partes del cuerpo y realiza movimientos ajustados a consignas.	Coordina movimientos corporales al realizar juegos motores con números.
	CE1.2. Controla progresivamente la coordinación, el equilibrio y la lateralidad en desplazamientos y juegos.	Se desplaza con seguridad y precisión en las actividades físicas.
Área 2: Descubrimiento y exploración del entorno	CE2.2. Se orienta en el espacio y utiliza relaciones espaciales (arriba/abajo, cerca/lejos...).	Se orienta en el espacio durante juegos de movimiento con consignas numéricas.
	CE2.3. Reconoce y utiliza los números en contextos cotidianos, iniciándose en la asociación número-cantidad.	Reconoce y asocia los números a cantidades, acciones y tarjetas de puntos.
	CE2.4. Realiza operaciones básicas (sumar/restar) con objetos o movimientos, comprendiendo su significado.	Comprende la acción de sumar mediante desplazamientos corporales.
	CE2.5. Identifica y reproduce formas geométricas en su entorno.	Representa figuras geométricas con el cuerpo en grupo.
Área 3: Comunicación y representación de la realidad	CE3.2. Participa en juegos simbólicos, de imitación y expresión corporal para representar la realidad.	Representa con el cuerpo, figuras y acciones.
	CE3.3. Expresa ideas, emociones y aprendizajes a través del lenguaje oral.	Participa en reflexiones orales sobre las actividades y verbaliza sus aprendizajes.

CE3.4. Utiliza materiales plásticos y representaciones gráficas para expresar conceptos y acciones. Modela con plastilina números y acciones asociadas.

Fuente: elaboración propia a partir del Decreto 37/2022, de 29 de septiembre.

5.6.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de esta propuesta didáctica será a través del sistema EFyC, utilizando las diferentes técnicas e instrumentos:

Tabla 21
Técnicas e instrumentos de evaluación

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	EXPLICACIÓN
Observación directa del docente	Observación sistemática	Lista de control grupal por sesión	Se utilizará una lista de control con ítems relacionados con la coordinación motriz, identificación de números, comprensión de la suma y representación de figuras.
Autoevaluación del alumno	Juego simbólico y expresión emocional	Semáforo (Anexo)	A través de representaciones visuales sencillas, los alumnos expresan si les ha gustado la actividad, qué han aprendido y si desean repetirla.
Evaluación grupal y participativa	Asamblea final reflexiva	Preguntas orales guiadas	Tras cada sesión, se realiza una asamblea en la que se formulan preguntas tipo “¿Qué aprendiste?”, “¿Qué fue lo más divertido?”.
Evaluación docente	Reflexión	Anecdotario docente por sesión.	Tras cada sesión, el docente registra observaciones clave, dificultades surgidas y propuestas de mejora.

Fuente: elaboración propia

En anexos se muestran las herramientas que se han utilizado para la EFyC. Los documentos se rellenarán al finalizar cada sesión, así conoceremos como ha sido el desarrollo del aprendizaje de cada uno de los alumnos (Anexo 3).

5.7 ACTIVIDADES

Esta unidad didáctica está centrada en la EFyC, destinada a los niños de la clase y teniendo en cuenta su nivel madurativo se ha diseñado después de llevar unas semanas con ellos en el aula. Estas semanas se ha observado que no se realizan sesiones de matemáticas de manera programada al igual que ocurre con la psicomotricidad, por esa razón he decidido mezclar ambas materias para trabajar con los alumnos estos aspectos, y así poder poner en práctica y evaluar la EFyC con estos alumnos.

A lo largo de las sesiones se abordan aspectos como la identificación de números a través del movimiento con la actividad “moviendo el cuerpo con los números” la relación numero-acción y la motricidad fina con la actividad “la vaca mágica”, el inicio a la suma con el salto coordinado con la actividad “sumando y saltando”, también abordamos el tema de la representación de figuras geométricas con el cuerpo con la actividad “el circo de las figuras” y por último, realizamos unas actividades semanales, diarias y finales para ayudarnos a analizar la EFyC. A continuación, se explica de manera más detallada cada actividad.

1. MOVIENDO EL CUERPO CON LOS NÚMEROS

En la actividad “moviendo el cuerpo con los números” los niños van desplazándose por el espacio mientras interiorizan donde está colocado cada número. Una vez que conocen el lugar de los números les explicamos que se dirá un número y deben ir corriendo a hacia el haciendo una acción motriz. A medida que la actividad avanza se van introduciendo variaciones de ritmo, desplazamientos... Esta actividad ayuda a la coordinación, la orientación y la atención de los alumnos, además de que les ayuda a interiorizar los números del espacio.

A continuación, se muestran los resultados de las diferentes evaluaciones, comenzamos con la lista de control de la actividad.

Tabla 7

Lista de control sesión 1

LISTA DE CONTROL CLASE 2º CURSO DEL 2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL ÍTEMS DE RESPUESTA: EN PROCESO (EP) CONSEGUIDO (C)				
ALUMNO	COORDINA LOS MOVIMIENTOS	IDENTIFICA LOS NÚMEROS	PARTICIPA ACTIVAMENTE	RESPETA LAS NORMAS
1	C	C	C	C
2	C	C	C	C

3	C	C	C	C
4	C	EP	EP	C
5	C	C	C	C
6	C	C	C	C
7	C	C	C	C
8	EP	EP	C	C
9	C	C	C	C
10	C	C	C	C
11	C	C	C	C
12	C	EP	EP	C
13	C	C	C	C
14	C	C	C	C
15	C	C	C	C
16	C	EP	C	C
17	EP	EP	C	C
18	C	EP	C	C
19	C	C	C	C
20	C	C	C	C
21	C	C	C	EP

Fuente: elaboración personal.

A continuación, se muestran los resultados de las preguntas reflexivas de esta actividad:

Tabla 8

Preguntas reflexivas sesión 1

PREGUNTAS REFLEXIVAS:
- ¿Os ha gustado el juego? Si
- ¿Qué es lo que más os ha gustado? Correr a los números
- ¿Qué parte del cuerpo es la que más hemos usado? Piernas y pies
- ¿Recordáis los números que había en el suelo? Si, 1, 2, 3, 4, y 5
- ¿Queréis que juguemos más veces a este juego? Si

Fuente: Elaboración propia

Ahora se muestran las conclusiones del anecdotario de la actividad

Tabla 9

Anecdotario sesión 1

SESIÓN	Sesión 1: Moviendo el cuerpo con los números
CURSO	2º curso del segundo ciclo de Educación Infantil
INFORMACIÓN SOBRE LO PROGRAMADO	La sesión fue diseñada con el objetivo de desarrollar la coordinación motriz, mejorar la orientación espacial, trabajar la identificación numérica (del 1 al 5) y fomentar la participación y el trabajo en equipo. Se planificó una actividad de movimiento libre dirigida, con consignas verbales, cambios de ritmo y gestos corporales relacionados con animales. La temporalización fue de 30 minutos.
INFORMACIÓN SOBRE LO SUCEDIDO	La actividad se desarrolló según lo previsto, los alumnos mostraron entusiasmo desde el calentamiento y entendieron rápidamente la dinámica del juego. La variación de ritmo y los gestos de animales resultaron muy motivadores para ellos. Se vio una alta implicación emocional y motriz por parte del grupo. Algunos alumnos (nº 4, 8, 12, 16, 17) mostraron más dificultades en la coordinación o en la identificación de los números, pero aun así participaron de manera activa en la actividad.
ASPECTOS A DESTACAR	• Alto grado de motivación e implicación del grupo. • El correr hacia los números y actuar como animales provocó mucha alegría. • El ambiente de la sesión fue muy positivo, con un buen clima de aula y respetando las normas.
OBSERVACIONES PARA FUTURAS SESIONES	• Introducir consignas de movimiento más complejas. • Incluir tarjetas para facilitar la comprensión a los alumnos que tienen más dificultades.

Fuente: elaboración propia

2. LA VACA MÁGICA

La actividad “la vaca mágica” combina la motricidad fina con lo lógico-matemático. Los niños al frotar con el bastoncillo la mancha de la vaca descubren un número, después deben buscar la tarjeta de puntos que corresponde con el número encontrado, y, por último, deben realizar una acción motora tantas veces como número haya sacado. Para finalizar la actividad usamos la plastilina para que modelen el número y la acción que más les haya gustado, con esto favorecemos la representación del número, el movimiento y la representación simbólica.

A continuación, se muestran los resultados de las diferentes evaluaciones, comenzamos con la lista de control de la actividad.

Tabla 10

Lista de control sesión 2

LISTA DE CONTROL CLASE 2º CURSO DEL 2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL				
ÍTEMS	DE	RESPUESTA:	EN PROCESO (EP)	CONSEGUIDO (C)
ALUMNO	HABILIDAD DE FROTAR	HABILIDAD DE HACER LA ACCIÓN CON EL Nº CORRESPONDIENTE	IDENTIFICA EL NÚMERO	IDENTIFICA EL NÚMERO CON LOS PUNTOS
1	C	C	C	C
2	C	C	C	C
3	C	EP	EP	EP
4	C	C	C	C
5	C	C	C	C
6	C	C	C	C
7	C	EP	EP	EP
8	C	C	C	C
9	C	C	C	C
10	C	C	C	EP
11	C	EP	EP	EP
12	C	C	C	C
13	C	C	C	C
14	C	C	C	EP
15	C	C	EP	EP
16	C	EP	EP	EP
17	EP	EP	EP	EP
18	C	C	C	C
19	C	C	C	C
20	C	C	C	EP

Fuente: elaboración personal.

A continuación, se muestran los resultados de las preguntas reflexivas de esta actividad:

Tabla 11

Preguntas reflexivas sesión 2:

PREGUNTAS REFLEXIVAS

- ¿Qué números os costó más identificar? 3, 8, 10, 7
 - ¿Cuál es el número que más os gusta? 8, 7, 2
 - ¿Os divertisteis al hacer las acciones? Sí, mucho
 - ¿Os gusto imitar las acciones de los compañeros? Si
 - ¿Cuál fue vuestra acción favorita? Saltar
 - ¿Cómo nos ayudan los números en el día a día? Dinero, horas, contar
-

Fuente: Elaboración propia

Ahora se muestran las conclusiones del anecdotario de la actividad

Tabla 12

Anecdotario sesión 2

SESIÓN	Sesión 2: La vaca mágica
CURSO	2º curso del segundo ciclo de Educación Infantil
INFORMACIÓN SOBRE LO PROGRAMADO	En esta sesión se trabaja la motricidad fina y la identificación numérica mediante una actividad multisensorial. Se diseñó una actividad en la que los niños descubren un número oculto frotando una “mancha de la vaca”, lo asocian con su tarjeta de puntos y realizan una acción física tantas veces como indica el número que han sacado. Para finalizar, modelan con plastilina el número y la acción preferida de cada uno de los alumnos.
INFORMACIÓN SOBRE LO SUCEDIDO	La actividad les gustó mucho. La fase de descubrimiento (frotar) generó curiosidad y emoción. Algunos niños tuvieron dificultades con la relación entre el número y la cantidad (casos como el 3, 7, 11, 14, 15, 16, 17), especialmente en el reconocimiento de los puntos. La fase de expresión corporal y modelado fue muy participativa. Además, la plastilina motivó la expresión creativa y el trabajo simbólico de los niños.
ASPECTOS A DESTACAR	• Habilidades observadas: motricidad fina, razonamiento lógico y expresión artística. • La secuencia ordenada permitió que los alumnos se mantuvieran concentrados durante toda la sesión. • A los alumnos les gustó mucho la imitación de la acción de los compañeros.

OBSERVACIONES	• Acompañar el reconocimiento con apoyo verbal o visual.
PARA FUTURAS SESIONES	• Incluir actividades similares que junten lo sensorial con lo matemático.

Fuente: Elaboración propia

3. SUMANDO Y SALTANDO

En la actividad “sumando y saltando” trabajamos con la iniciación a la suma corporal. El alumno va saltando sobre la final de aros dependiendo de los números que le indique el profesor. Cuando finaliza el recorrido debe contar los aros que ha saltado y decir en voz alta el resultado de la suma. Con esta actividad favorecemos la coordinación motora y el pensamiento lógico-matemático de manera dinámica y motivadora.

A continuación, se muestran los resultados de las diferentes evaluaciones, comenzamos con la lista de control de la actividad.

Tabla 13

Lista de control sesión 3

LISTA DE CONTROL CLASE 2º CURSO DEL 2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL					
ÍTEMS	DE	RESPUESTA:	EN	PROCESO (EP)	CONSEGUIDO (C)
ALUMNO	REALIZA LOS SALTOS DE FORMA COORDINADA	CUENTA CON PRECISIÓN LOS AROS SALTADOS	COMPRENDE LA SUMA	PARTICIPA ACTIVAMENTE	EXPRESA CORRECTAMENTE EL RESULTADO
1	EP	EP	EP	C	EP
2	C	C	C	C	C
4	C	C	C	C	C
5	C	EP	C	C	C
6	C	C	C	C	C
7	C	C	C	C	C
8	C	EP	EP	EP	C
9	C	EP	EP	C	C
10		C	C	C	C
11	C	C	C	C	C
12	C	C	EP	C	
13	C	EP	EP	C	EP
14	C	C	C	C	C
15	C	C	C	C	C

16	EP	C	EP	C	C
17	C	C	C	C	C
18	C	C	C	C	C
19	C	C	C	C	C
20	C	C	C	C	C
21	C	C	C	C	C

Fuente: elaboración personal.

A continuación, se muestran los resultados de las preguntas reflexivas de esta actividad:

Tabla 14

Preguntas reflexivas sesión 3

PREGUNTAS REFLEXIVAS
- ¿Os ha gustado la actividad? Sí, mucho - ¿Qué ha sido lo que más os ha gustado? Trabajar con los aros - ¿Qué hemos aprendido? Contar los números y sumar - ¿Os ha parecido fácil? Si - ¿Qué podemos cambiar para la próxima vez? Saltar churros, cajas, bancos, contar billetes o monedas

Fuente: Elaboración propia

Ahora se muestran las conclusiones del anecdotario de la actividad

Tabla 15.

Anecdotario sesión 3

SESIÓN	Sesión 3: Sumando y saltando
CURSO	2º curso del segundo ciclo de Educación Infantil
INFORMACIÓN SOBRE LO PROGRAMADO	Esta sesión tuvo como finalidad introducir el concepto de suma de forma corporal. A través de saltos en aros, los alumnos debían realizar dos series de movimientos y después contar el total. La actividad integraba pensamiento lógico-matemático, coordinación motora y comunicación oral.
INFORMACIÓN SOBRE LO SUCEDIDO	La participación fue elevada, aunque el nivel de comprensión del concepto de suma varió entre alumnos. Varios alumnos (1, 8, 9, 13) necesitaron ayuda

para contar correctamente el total de saltos. El uso de aros fue motivador y facilitador para el conteo.

**ASPECTOS A
DESTACAR**

- El juego ayudó a consolidar el aprendizaje de forma significativa.
- Algunos alumnos verbalizaron el resultado de la suma con seguridad.
- Se observó disfrute y autonomía.

**OBSERVACIONES
PARA FUTURAS
SESIONES**

- Repetir este tipo de actividad aumentando progresivamente la dificultad (números mayores, tres sumandos).
- Introducir material visual para representar la suma (tarjetas con cantidades).
- Hacer parejas para que se ayuden entre sí.

Fuente: Elaboración propia

4. EL CIRCO DE LAS FIGURAS

En la actividad “el circo de las figuras” se busca que los niños reconozcan las formas geométricas y trabajen en equipo. En esta sesión se reparten una tarjeta a cada grupo que contiene una forma geométrica, la cual deben representar utilizando su cuerpo de manera creativa. Con esta actividad se busca desarrollar en los alumnos la expresión corporal, la creatividad y la comunicación entre iguales.

A continuación, se muestran los resultados de las diferentes evaluaciones, comenzamos con la lista de control de la actividad.

Tabla 16.

Lista de control sesión 4

LISTA DE CONTROL CLASE 2º CURSO DEL 2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL				
ÍTEMS	DE	RESPUESTA:	EN PROCESO (EP)	CONSEGUIDO (C)
ALUMNO	IDENTIFICA LA FIGURA	USA LAS PARTES DEL CUERPO PARA FORMAR ÁNGULOS, LÍNEAS...	MUESTRA UNA ACTITUD POSITIVA	SE COMUNICA PARA ORGANIZARSE CON LOS COMPAÑEROS
1	EP	EP	EP	C
2	C	EP	EP	EP
3	EP	C	C	C
4	EP	C	C	C

5	C	C	C	C
6	C	C	C	C
7	C	C	C	EP
8	C	C	C	C
9	C	C	C	C
10	EP	EP	C	C
11	EP	C	C	EP
12	EP	C	C	C
13	C	C	C	C
14	C	C	C	C
15	EP	EP	C	EP
16	C	C	C	C
17	C	C	C	C
18	EP	C	C	EP
19	C	C	C	C
20	EP	C	C	EP

Fuente: elaboración personal.

A continuación, se muestran los resultados de las preguntas reflexivas de esta actividad:

Tabla 17

Preguntas reflexivas sesión 4

PREGUNTAS REFLEXIVAS
- ¿Qué figura fue la más fácil? El cuadrado y el triángulo - ¿Cuál fue la más difícil? Círculo - ¿Os gusto la actividad? Si - ¿Os gustó trabajar con los compañeros? Si - ¿Qué parte del cuerpo os ayudó a formar las figuras? Brazos, piernas, manos

Fuente: Elaboración propia

Ahora se muestran las conclusiones del anecdotario de la actividad

Tabla 18.

Anecdotario sesión 4

SESIÓN	Sesión 4: El circo de las figuras
CURSO	2º curso del segundo ciclo de Educación Infantil

INFORMACIÓN SOBRE LO PROGRAMADO	En esta sesión se trabaja la representación de formas geométricas a través del cuerpo y el trabajo cooperativo. A cada grupo se le asignó una tarjeta con una figura geométrica que debían formar juntos utilizando las diferentes partes del cuerpo. La sesión tenía como objetivo favorecer la expresión corporal, la creatividad y la comunicación grupal.
INFORMACIÓN SOBRE LO SUCEDIDO	La actividad despertó mucho interés. Las figuras más fáciles (cuadrado, triángulo) se representaron con más claridad, mientras que el círculo generó más dificultad. El trabajo en grupo permitió observar niveles muy distintos. Algunos niños (1, 2, 10, 15, 18, 20) necesitaron más ayuda para organizarse.
ASPECTOS A DESTACAR	• Muy buena implicación del grupo, incluso de los más tímidos. • Se observó diversidad en las estrategias. • La comunicación entre iguales fue muy visible.
OBSERVACIONES PARA FUTURAS SESIONES	• Repetir esta dinámica con otras formas más complejas. • Poner musica de fondo para acompañar las creaciones. • Tomar fotografías de las figuras y después analizarlas en el aula todos juntos.

Fuente: Elaboración propia

Evaluación y autoevaluación.

Después de realizar cada sesión se realiza la evaluación y la autoevaluación de los alumnos a través de diferentes métodos. Para ello, cuando la actividad ha finalizado nos reunimos con ellos para hacerles unas preguntas reflexivas y proporcionarles la ficha del semáforo (anexo 2) en el que tienen que colocar gomets de diferentes colores (rojo-amarillo-verde) según lo que les haya parecido la sesión, una vez que finalizan tienen que explicar las sensaciones que han sentido en cada una de las sesiones, haciéndoles partícipes de su propia evaluación.

Como actividades de evaluación diaria, semanal y final he creado las siguientes:

1. EL MURAL DEL PROGRESO (semanal)

Cada semana se dedica un tiempo concreto en el que cada alumno debe colocar en el mural un símbolo o dibujo que represente lo que más le ha gustado o lo que ha aprendido. Gracias a este mural conseguimos observar lo que los niños han aprendido y vemos de manera visual el desarrollo del aula.

Esta actividad fomenta la metacognición y hace que la evaluación sea global, formativa y continua como establece el Decreto 37/2022, de 29 de septiembre.

2. EL DADO DE LOS APRENDIZAJES (diaria)

Esta actividad se desarrolla durante la asamblea, se usa un dado gigante en el que por cara tiene diferentes preguntas:

- ¿Qué número recuerdas de ayer?
- ¿Qué figura hicimos con el cuerpo?
- ¿Qué fue lo más divertido?
- ¿Con quién trabajaste en grupo?
- ¿Qué actividad es la que más te ha gustado? ¿Por qué?
- ¿Qué números hemos utilizado en los juegos?

Cuando los niños lanzan el dado tienen que responder de forma espontánea, esto hace que podamos recoger información cualitativa sobre la memoria, implicación, etc.

3. MI LIBRETA DE LOGROS (final)

Cuando hemos finalizado la unidad los niños tienen que hacer una libreta en la que escriben o dibujan con la ayuda del maestro las actividades que hemos realizado, lo que más les ha gustado, que aprendieron y si les gustaría repetirlo. Esta libreta es una herramienta personal con la que se evalúa su propio progreso, sus intereses... fomentando de nuevo la evaluación global e inclusiva.

5.8 RECURSOS

Para poner en práctica la situación de aprendizaje vamos a necesitar recursos humanos, espaciales, materiales y temporales. A continuación, se detallarán en los siguientes apartados.

5.8.1 RECURSOS HUMANOS

Los recursos humanos con los que contamos son con la presencia del maestro tutor y la maestra en prácticas.

5.8.2 RECURSOS ESPACIALES

Como recursos espaciales utilizaremos el gimnasio, que es un usar amplio en el que podemos realizar cómodamente las sesiones.

5.8.3 RECURSOS MATERIALES

Los recursos materiales que vamos a utilizar en cada una de las sesiones se especifican a continuación:

- Sesión 1: Conos, cintas, bolos, churros...
- Sesión 2: Cartón, papel de forrar, tijeras, rotulador, tarjetas, bastoncillo, pinturas, celo...
- Sesión 3: Aros
- Sesión 4: Tarjetas con las figuras geométricas

5.8.4 RECURSOS TEMPORALES

La unidad didáctica se realizará en el segundo trimestre del curso 24/25. Se hará una sesión por semana respetando el horario de clase.

Tabla 19.

Horario de clase

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:05-10	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Audición lingüística	Asamblea
10-11	Lectoescritura	Lectoescritura	Lectoescritura	Asamblea/ Lectoescritura	Lectoescritura
11-11:40	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
11:40-12	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
12-12:30	Psicomotricidad	Proyecto/juegos	Proyecto/juegos	Psicomotricidad	Proyecto/juegos
12:30-13:10	Proyecto	Religión	Juegos	Proyecto	Religión
13:10-13:30	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
13:30-14	Proyecto/juegos	Proyecto/juegos	Proyecto/juegos	Proyecto/juegos	Proyecto/juegos

Fuente: elaboración propia.

Las actividades se han llevado a cabo los jueves en el momento de psicomotricidad, ya que es el día que disponíamos del gimnasio para nosotros solos. La duración de las actividades era de 30 minutos aproximadamente.

6. EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS

En el siguiente apartado se muestran los resultados que se han obtenido con el desarrollo de la propuesta práctica sobre la EFyC. Para ello tendremos en cuenta los resultados obtenidos sobre el procesado de aprendizaje del alumnado de Educación Infantil, las ventajas de la propuesta y los inconvenientes encontrados junto a las propuestas de mejora.

6.1 RESULTADOS OBTENIDOS DEL PROCESO DE EFyC DEL ALUMNADO.

A continuación, se exponen los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos de EFyC de cada una de las actividades:

- Lista de control: Nos ha ayudado a comprobar si se han llevado a cabo los criterios establecidos por cada uno de los alumnos
- Anecdótico: Nos ha ayudado a reflexionar de manera global sobre la puesta en práctica docente y el aprendizaje de los alumnos.

Las listas de control que vamos a mostrar están completadas a través de los siguientes ítems de respuesta: En proceso (EP), Conseguido (C) (Tablas 7, 10, 13 y 16)

En las listas de control mostradas anteriormente se puede observar como a lo largo de la unidad didáctica, se ha podido ver mucha implicación y progreso por parte de los alumnos. Mediante las listas de control, se ha evaluado su evolución en distintas competencias: motricidad gruesa y fina, habilidades lógico-matemáticas, orientación espacial, expresión corporal y trabajo cooperativo.

En la tabla 7 vemos un elevado grado de motivación y participación activa del grupo. La mayoría de los niños coordina adecuadamente sus movimientos y reconoce los números distribuidos por el espacio, respondiendo con rapidez a las consignas del maestro. Algunos alumnos como el 4, 8, 12, 16 y 17 mostraron dificultades en la coordinación motora y en reconocer los números, aunque todos participaron activamente.

En la tabla 10 se trabajó la motricidad fina, la relación número-cantidad y la expresión simbólica con plastilina. El grupo respondió muy bien al componente manipulativo y sensorial, mostrando interés y disfrute. Sin embargo, se observaron dificultades en la asociación del número con los puntos correspondientes en algunos alumnos (como los nº 3, 7, 11, 15, 16 y 17), lo que sugiere que este aspecto requiere mayor práctica, guía y acompañamiento. Aun así, la mayoría fue capaz de ejecutar correctamente la acción motriz vinculada al número y de identificar visualmente los mismos.

En la tabla 13 se introdujo la suma de manera manipulativa y corporal, utilizando saltos en aros. La experiencia fue motivadora y permitió trabajar el conteo, la comprensión de cantidades y el pensamiento

lógico-matemático. Alumnos como el 2, 4, 6, 7, 11 y 17 demostraron un dominio notable de la actividad, ejecutando la suma con mucha autonomía y expresando correctamente el resultado. Otros (como el 1, 8, 9, 13 y 16) necesitaron ayuda para coordinar los saltos o verbalizar la suma, aunque participaron con muchas ganas. El movimiento facilitó la comprensión del concepto de forma vivencial y significativa.

Esta última sesión la cual corresponde a la tabla 16 los alumnos tenían que representar figuras geométricas utilizando su cuerpo en grupo. Se observó una actitud positiva generalizada, con especial implicación en la comunicación entre compañeros para organizarse. Las figuras más sencillas, como el cuadrado y el triángulo, se representaron con éxito, mientras que el círculo les costó un poco más. Algunos alumnos (nº 1, 2, 10, 15, 18 y 20) necesitaron orientación para identificar las figuras o para organizarse en grupo. Esta sesión permitió valorar competencias sociales y de expresión corporal.

En conclusión, los resultados muestran que el grupo presenta un nivel positivo en cuanto a desarrollo motor, habilidades lógico-matemáticas básicas y actitudes hacia el aprendizaje activo y cooperativo. Las actividades han sido motivadoras y significativas, adaptadas al nivel madurativo del alumnado. Las diferencias observadas en algunos casos específicos se encuentran dentro de lo esperado en estas edades, por ello es importante seguir adaptando las propuestas para que todos los alumnos puedan realizar las actividades de manera adecuada.

A continuación, se muestran los resultados de las preguntas reflexivas que se han utilizado para cada sesión (Tablas 8, 11, 14, y 17)

Respecto a las respuestas obtenidas al finalizar cada sesión podemos observar un alto grado de satisfacción, implicación y comprensión de los contenidos trabajados. A través de un lenguaje sencillo, los alumnos han expresado con claridad sus preferencias, aprendizajes y propuestas de mejora.

En la sesión 1, dedicada a la identificación numérica a través del movimiento, las respuestas indican que la propuesta fue motivadora, destacando el placer que les produjo correr hacia los números. La referencia a las piernas y pies como partes del cuerpo más usadas demuestra que los niños fueron conscientes del trabajo físico realizado. También recordaron los números empleados, lo cual refleja una buena interiorización del trabajo realizado. (Tabla 8)

Durante la sesión 2, las respuestas nos hacen ver que son conscientes sobre sus dificultades, como la identificación de ciertos números (3, 7, 8, 10), pero también una gran diversión y participación activa. Un aspecto muy positivo es que identificaran cómo los números se relacionan con la vida cotidiana (dinero, horas, contar), lo cual sugiere que comprender la funcionalidad de las matemáticas. Además, el hecho de que el movimiento más valorado fuera “saltar” refuerza la importancia del juego corporal en esta etapa. (Tabla 11)

En la sesión 3, los niños disfrutaron mucho con los aros y demostraron haber comprendido los objetivos de la sesión, como contar y sumar. Resulta muy enriquecedor que propusieran variaciones creativas para futuras sesiones, como “saltar churros o bancos”, lo que indica que fueron capaces de interiorizar la dinámica y hacerla suya, proponiendo ajustes según sus intereses. (Tabla 14)

Finalmente, en la sesión 4, dedicada a las figuras geométricas, los alumnos identificaron correctamente las figuras más fáciles y reconocieron las más difíciles, como el círculo. Valoraron la colaboración con los compañeros, lo que refuerza el valor del trabajo cooperativo y la socialización. También fueron conscientes del uso del cuerpo (brazos, piernas, manos), demostrando un buen nivel de percepción corporal (Tabla 17)

Respecto al análisis de los anecdotalios de las cuatro sesiones desarrolladas ofrecen una visión clara del proceso vivido en el aula. A lo largo de las sesiones se ha visto un progreso gradual del alumnado a nivel motor, cognitivo y social (Tablas 9, 12, 15 y 18)

Con la primera sesión hemos observado como el movimiento libre guiado es una herramienta muy útil para captar la atención y favorecer la participación activa de los alumnos. Los niños respondieron con entusiasmo a las consignas motrices, interiorizando los primeros conceptos numéricos desde una experiencia lúdica y sensorial (Tabla 9)

En la segunda sesión, el uso de materiales manipulativos (como el bastoncillo y la plastilina) junto con la representación numérica, ayudo a observar cómo el aprendizaje multisensorial potencia la comprensión de los niños. Por otro lado, se hicieron visibles dificultades en la asociación número-cantidad, lo que hace que se tengan que reforzar las actividades en este ámbito (Tabla 12)

Durante la tercera sesión, dedicada a la suma corporal, fue muy significativo ver cómo el uso del cuerpo ayuda a la construcción del pensamiento lógico-matemático. Aunque algunos alumnos necesitaron apoyo, la actividad les ayudó a comprender y comunicar la acción de sumar desde una experiencia física (Tabla 15)

Por último, la cuarta sesión se centró sobre todo en el trabajo cooperativo y la expresión corporal. Representar figuras geométricas en grupo nos permitió evaluar las habilidades sociales y los conocimientos espaciales de los niños (Tabla 18)

Respecto a la actividad del mural considero que ha sido clave para observar la información de los intereses y emociones de los alumnos. Hemos podido ver como la gran mayoría de los alumnos representó dibujos relacionados con los aprendizajes como los números o el movimiento, otra parte de los alumnos hizo dibujos ligados al compañerismo y a las figuras geométricas construidas en grupo, por último, un pequeño grupo de alumnos represento emociones y símbolos que representaban alegría como

soles, caras felices o corazones. Con este mural hemos visto representado los aprendizajes que los alumnos han interiorizado de una manera visual y global.

El dado de los aprendizajes ha sido una herramienta que les ha gustado mucho, siempre eran ellos los que me insistían en jugar con el dado. Con esta actividad hemos podido obtener información más cualitativa. Las preguntas que me gustaría destacar son: A la pregunta ¿Qué fue lo más divertido? La mayoría mencionaba actividades de saltos o de correr, lo que quiere decir que a los niños les gusta mucho el movimiento y que mejor manera de enseñar que haciendo algo que les gusta. Respecto a la pregunta ¿Con quién trabajaste en grupo? Las respuestas fueron muy claras, se acordaban perfectamente de los compañeros con los que trabajaron de manera positiva. Por último, la pregunta ¿Qué figura hicimos con el cuerpo? Obtuvimos muchas respuestas, algunos de los alumnos en varias ocasiones no recordaban bien la figura que habían realizado, pero con ayuda de los compañeros acababan acordándose de las creaciones que realizaron. Considero que esta actividad es muy enriquecedora para poder evaluar de manera individual la memoria a corto plazo y la comprensión de los contenidos de los alumnos.

Para finalizar tenemos la actividad de mi libreta de logros, que al igual que la actividad anterior es un ejercicio individual en el que podemos evaluar la autoevaluación reflexiva e inclusiva. En esta actividad he observado como todos los alumnos han realizado su libreta de manera motivadora y satisfactoria, además las actividades que más dibujaron fueron los saltos en los aros y la realización de figuras con el cuerpo, aspectos importantes a tener en cuenta para futuras intervenciones. Me gustaría destacar que muchos de los alumnos han destacado a través de dibujos el disfrute por el trabajo con los compañeros, además se pueden ver variaciones de las actividades en los dibujos, en muchas ocasiones vemos más aros o incluso otro tipo de materiales. Gracias a esta actividad he podido realizar una evaluación más personalizada de cada alumno, teniendo en cuenta sus aprendizajes e intereses.

6.2 VENTAJAS ENCONTRADAS SOBRE LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA REALIZADA EN LA PUESTA EN PRÁCTICA.

Como docente en periodo de prácticas, he podido informarme mucho sobre el sistema de EFyC, en comparación con el sistema de evaluación tradicional. La EFyC se centra en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos y no solo en el resultado final que se obtiene, las ventajas que he encontrado son las siguientes:

La primera ventaja es que el sistema de EFyC ha hecho que se tenga una relación muy cercana entre la maestra de prácticas y los alumnos. Además, a la hora de adquirir nuevos aprendizajes también se ha visto favorecido, ya que este sistema también se centra mucho en el aprendizaje de los alumnos, dándoles seguridad para que se desenvuelvan con libertad y confianza.

Respecto al feedback realizado por el tutor y la alumna en prácticas ha hecho que todos los niños participen de manera activa en las actividades. Los niños han podido experimentar como es algo normal el equivocarnos durante el proceso de aprendizaje, por ello debemos mejorar esos aspectos que no se han logrado de la manera correcta para seguir aprendiendo.

Por último, destacar que gracias al sistema de EFyC hemos podido comprobar la progresión que han ido teniendo los alumnos a lo largo de las sesiones, proporcionándonos información gracias a los instrumentos de evaluación y técnicas de EFyC utilizados. Además, hemos logrado que los alumnos sean partícipes de su propia evaluación, haciéndoles ver lo que van a ir trabajando y aprendiendo en cada sesión.

6.3 INCONVENIENTES Y PROPUESTAS DE MEJORA.

La propuesta también genera algunos inconvenientes, haciendo que podamos aprender de ellos y tener propuestas de mejorar para solucionarlos.

Tabla 23

Inconvenientes encontrados y propuestas de mejora.

INCONVENIENTES	PROPUESTAS DE MEJORA
La carga de trabajo que tiene el sistema de EFyC.	Para evitar tanta carga laboral considero que se podría llevar un seguimiento semanal en vez de uno diario. Se cogería información de todos los alumnos, pero no de forma diaria.
Este sistema de evaluación se realizó de manera aislada y no forma parte de la rutina del aula, por ello fue un periodo muy corto para conseguir resultados a largo plazo.	Se propone aplicar el sistema de EFyC desde el inicio de las prácticas, o que la duración de las prácticas fuera más larga en el tiempo.
Desconocimiento de la EFyC por parte de los alumnos y del maestro.	El maestro no evalúa de esta forma por ello para los alumnos fue bastante extraño. La posible solución es utilizar este sistema durante más tiempo para que los niños se adapten y lo comprendan mejor.

Fuente: elaboración propia.

7. CONCLUSIONES

Como conclusiones me gustaría destacar que a lo largo de este trabajo he podido cumplir con los objetivos planteados.

El objetivo general planteado era desarrollar una propuesta de EFyC para un aula de Educación Infantil, que se centrara en la creación, puesta en marcha y el análisis de las actividades, para ello tenía que hacer un sistema de evaluación adaptado a infantil, que se basara en la observación, la autoevaluación y el pensamiento, esto lo he conseguido haciendo una intervención de sesiones didácticas que conllevan un enfoque más experimental y motor.

En cuanto a los objetivos específicos encontramos diferentes tipos. En primer lugar, tenemos el objetivo de analizar las referencias teóricas de la EFyC y la forma en la que podemos aplicarlas en infantil. Este objetivo lo he logrado tras haber realizado una revisión bibliográfica en la que busque el valor que tiene la EFyC respecto a la mejora en los procesos de enseñanza- aprendizaje, así como su beneficio de que la evaluación sea más justa e inclusiva.

En segundo lugar, tenemos el objetivo de analizar las experiencias prácticas que se han realizado de EFyC en aulas de infantil, reconociendo tanto las ventajas como los inconvenientes. Este objetivo lo he logrado gracias a reflexionar e identificar aspectos clave como el uso de rutinas y asambleas o incluso de materiales manipulativos, los cuales ayudan a que los alumnos se impliquen más y mejor. Como limitación destacable tenemos la necesidad de tener una gran planificación por parte del docente.

El tercer objetivo tenía como reto el diseñar y poner en práctica una propuesta de EFyC la cual debía integrar el desarrollo motriz y el pensamiento lógico matemático, además del trabajo en equipo. En cuanto a este objetivo es cierto que tenía que relacionar la teoría con la práctica y lo he conseguido creando actividades como *“Moviendo el cuerpo con los números”*, *“La vaca mágica”*, *“Sumando y saltando”* y *“El circo de las figuras”*. En todas estas actividades, la EFyC se ha realizado a través de instrumentos de evaluación como las listas de control, anecdotalios, preguntas reflexivas y actividades como el mural del progreso, el dado de los aprendizajes y la libreta de logros. Gracias a estas herramientas he podido realizar una evaluación continua e individualizada de cada alumno.

Por ultimo, encontramos el objetivo de valorar el impacto de la EFyC en las competencias motrices, lógico-matemáticas y cooperativas de los alumnos a través del análisis que he realizado. Este objetivo lo he conseguido gracias a los diferentes análisis de las tablas e instrumentos de evaluación que he usado, los cuales han dado como respuesta que los alumnos se han implicado, progresado y disfrutado mucho durante las sesiones. Además, he podido detectar diferencias individuales en los alumnos las cuales nos ayudaran para mejorar las futuras intervenciones, esto hace que nuestra evaluación sea formativa e inclusiva.

En resumen, este trabajo me ha enseñado sobre la EFyC, he podido comprobar que esta evaluación es eficaz y viable en educación infantil, ofrece un estilo de evaluación donde el juego, la interacción y la reflexión son muy importantes. Además, gracias a las actividades propuestas los niños han adquirido nuevos conocimientos, se han desarrollado de manera integral y se ha respetado en todo momento sus tiempos y necesidades, siendo ellos los verdaderos protagonistas de este trabajo.

Como prospectiva de futuro considero gracias a este trabajo he conocido nuevas herramientas de evaluación que hacen que me quiera seguir formando en este ámbito para poder evaluar a los niños de manera más global, continua e individualizada. En mi futuro me gustaría poder aplicar esta experiencia en otras aulas y así compartirla con el resto de docentes para que se siga investigando y experimentando sobre cómo mejorar la enseñanza de los niños de forma inclusiva, reflexiva e integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Black, P. y Wiliam, D. (1998). Evaluación y aprendizaje en el aula. *Evaluación en Educación: principios, políticas y prácticas*, 5 (1), 7-74. <https://doi.org/10.1080/0969595980050102>
- DECRETO 122/2007, 27/12, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León - Portal de Educación de la Junta de Castilla y León. (s. f.). <https://www.educa.jcyl.es/es/resumenbocyl/decreto-122-2007-27-12-establece-curriculo-segundo-ciclo-ed>
- DECRETO 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León. *Boletín Oficial de Castilla y León*. <https://bocyl.jcyl.es/boletines/2022/09/30/pdf/BOCYL-D-30092022-1.pdf>
- Desrosiers, P., Genet-Volet, Y., y Godbout, P. (1997). Prácticas de evaluación docente a través de los instrumentos utilizados en las clases de educación física. *Revista de Enseñanza de la Educación Física*, 16 (2), 211-228. Dochy, F., Segers, M., & Dierick, S. (2002). Nuevas vías de aprendizaje y enseñanza y sus consecuencias: una era de evaluación. *Revista de Docencia Universitaria*, 2(2), 13-30.
- Fernández Garcimartín, C. (2018). Aprendiendo a desarrollar sistemas de evaluación formativa y compartida en las prácticas como maestra de educación física en Primaria.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2006/05/03/2>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- Jorba, J., & Sanmartí, N. (2000). La función pedagógica de la evaluación. En Ballester, M. et al. *Evaluación como ayuda al aprendizaje* (pp. 21-42). Graó.
- Knight, P. (Ed.). (1995). *Assessment for learning in higher education*. Kogan Page-SEDA.
- López-Pastor, V. M. (1999). *Prácticas de evaluación en Educación Física: Estudio de casos en Primaria, Secundaria y Formación del Profesorado*. (Universidad de Valladolid).
- López-Pastor, V. M. (2006). *La evaluación en Educación Física: Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: La evaluación formativa y compartida*. Miño y Dávila.

- López-Pastor, V. M. (2009). *Evaluación formativa y compartida en educación*. Universidad de León.
- López Pastor, V. M., & Pérez Pueyo, Á. (2017). Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas.
- Herrán, J. I. M. (2007). *Utilidad Formativa del análisis de errores cometidos en exámenes* (Doctoral dissertation, Universidad de Burgos).
- Pascual Arias, C. (2023). *Investigación-acción sobre evaluación formativa y compartida* (Tesis doctoral, Universidad de Valladolid).
- Pérez-Pueyo, Á., López-Pastor, V. M., & García, J. M. (2008). *Evaluación formativa en Educación Física: Propuestas prácticas*. Universidad de León.
- Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se regula el Sistema de Registro Administrativo de Apoyos a la Autonomía de las Personas con Discapacidad. *Boletín Oficial del Estado*.
<https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/02/01/95>
- Ruiz, M., & Del, C. (2009). Evaluación Vs Calificación en Innovación y Experiencias Educativas. pdf.https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20DEL%20CARMEN_RUIZ_1.pdf
- Puig, N. S. (2007). *10 ideas clave. Evaluar para aprender* (Vol. 1). Graó.
- Bisbal, J. J., & Ibáñez, V. (1999). Aprender a regular ya autorregularse. In *El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo* (pp. 301-322). Santillana.
- Guerra, M. Á. S. (1995). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Aljibe.
- Zhu, W. (1997). Evaluación alternativa: qué, por qué, cómo. *Revista de Educación Física, Recreación y Danza*, 68 (7), 17-18

ANEXOS

ANEXO 1. SESIONES DE LA PUESTA EN PRÁCTICA

SESIÓN	1
NOMBRE	Moviendo el cuerpo con los números
OBJETIVO	- Desarrollar la coordinación a través de los desplazamientos - Mejorar la orientación espacial - Reconocer e identificar los números - Fomentar la participación activa y el trabajo en equipo
MATERIALES	Conos, cintas, bolos, churros...
DESARROLLO	Comenzamos con un calentamiento con saltos, carreras y diferentes movimientos. Ahora explicamos a los niños que por el suelo hay distribuidos en el gimnasio diferentes números (1-5), Los niños deben ir sobre cada número corriendo y realizar la instrucción que se diga sobre el número cuando el educador indique. Para complicar el juego se ira variando la velocidad en la que se dice el número y posteriormente se indica que deben acudir al número haciendo los gestos de los diferentes animales que de vayan diciendo. Después de la actividad se habla sobre los números y los movimientos realizados para reflexionar sobre la actividad.
TEMPORALIDAD	30 minutos

SESIÓN	2
NOMBRE	La vaca mágica
OBJETIVO	Identificar el número y asociarlo a la acción física.

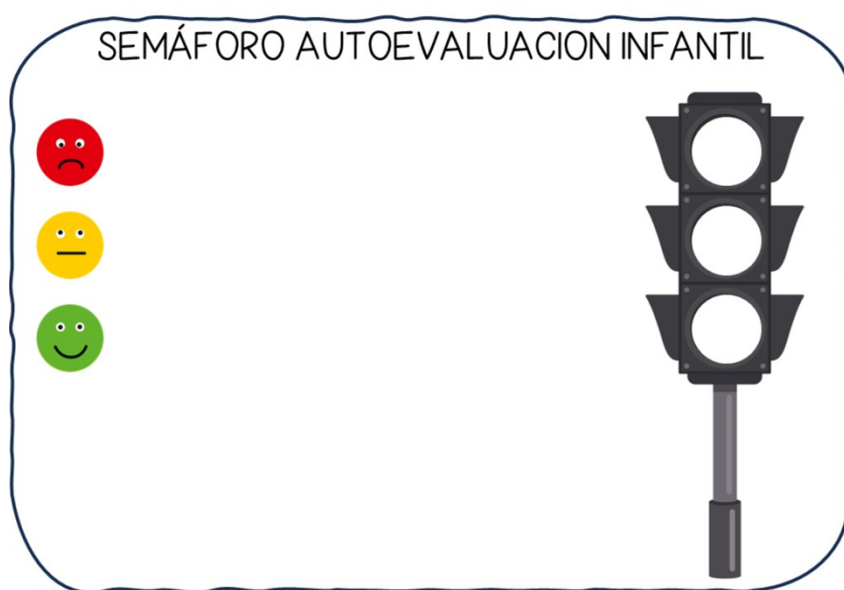
	Favorecer la motricidad fina.
MATERIALES	Cartón, papel de forrar, tijeras, rotulador, tarjetas, bastoncillo. Pinturas, celo
DESARROLLO	1- Los niños frotan con el bastoncillo las manchas de la vaca para descubrir el número que oculta 2- Deben identificar el número que han descubierto con la tarjeta de puntos que corresponda e introducirla en la ranura correspondiente. 3- Después deben realizar un movimiento tantas veces como el número que hayan sacado. Los compañeros imitaran dicho movimiento. 4- Por último, representarán con plastilina el número y la acción que más les haya gustado
TEMPORALIDAD	30 minutos

SESIÓN	3
NOMBRE	Sumando y saltando
OBJETIVO	- Observar el desarrollo del pensamiento lógico-matemático - Evaluar la participación activa y colaborativa - Fomentar la autorreflexión del alumno
MATERIALES	Aros
DESARROLLO	1- Colocamos 10 aros distribuidos por el gimnasio, deben estar unidos uno detrás de otro. 2- A continuación, los alumnos se colocan en fila detrás de los aros. 3- El maestro dirá primero un número (ej. El 2) y el niño deberá saltar dos aros, a continuación, se dice otro número (el 4) y el niño debe saltar otros cuatro aros. 4- Cuando haya saltado las veces indicadas, debe darse la vuelta y contar todos los aros que ha saltado desde que ha iniciado el

	recorrido, consiguiendo así el resultado total de la suma de números.
TEMPORALIDAD	30 minutos

SESIÓN	4
NOMBRE	El circo de las figuras
OBJETIVO	- Reconocer y representar figuras geométricas básicas utilizando el cuerpo de manera creativa y cooperativa.
MATERIALES	Tarjetas con las figuras geométricas
DESARROLLO	Les dividimos en grupos y les proporcionamos a cada grupo una tarjeta con una figura geométrica diferente, una vez tengan la figura deben realizarla de manera conjunta con las diferentes posibilidades del cuerpo.
TEMPORALIDAD	30 minutos

ANEXO 2. SEMÁFORO



ANEXO 3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Tabla 22

Lista de control sesión 1

LISTA DE CONTROL				
CLASE 2º CURSO DEL 2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL				
ÍTEMS	DE	RESPUESTA:	EN PROCESO (EP)	CONSEGUIDO (C)
ALUMNO	COORDINA LOS MOVIMIENTOS	IDENTIFICA LOS NÚMEROS	PARTICIPA ACTIVAMENTE	RESPETA LAS NORMAS
1				
2				
3				
4				

5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

Fuente: elaboración propia

Tabla 23*Preguntas reflexivas sesión 1*

PREGUNTAS REFLEXIVAS:
- ¿Os ha gustado el juego? Si
- ¿Qué es lo que más os ha gustado? Correr a los números
- ¿Qué parte del cuerpo es la que más hemos usado? Piernas y pies
- ¿Recordáis los números que había en el suelo? Si, 1, 2, 3 , 4 y 5
- ¿Queréis que juguemos más veces a este juego? Si

*Fuente: elaboración propia***Tabla 24***Anecdotario sesión 1*

SESIÓN	Sesión 1: Moviendo el cuerpo con los números
CURSO	2º curso del segundo ciclo de Educación Infantil
INFORMACIÓN SOBRE LO PROGRAMADO	
INFORMACIÓN SOBRE LO SUCEDIDO	
ASPECTOS A DESTACAR	
OBSERVACIONES PARA FUTURAS SESIONES	

Fuente: Elaboración propia

Semáforo de evaluación:



ANEXO 4. IMÁGENES DE LAS ACTIVIDADES

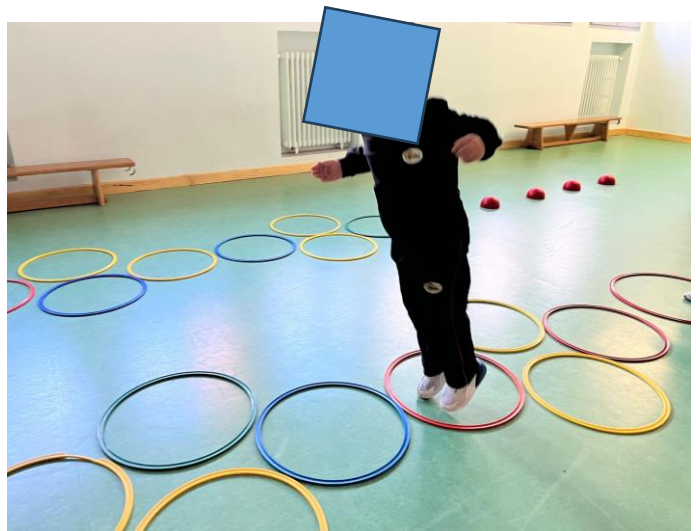
ACTIVIDAD 1



ACTIVIDAD 2



ACTIVIDAD 3



ACTIVIDAD 4

