

## **RESUMEN**

El inglés tiene mucha importancia dentro de las aulas, al igual que las nuevas tecnologías porque cada vez están más integradas dentro de los colegios.

A través de este trabajo conoceremos los diferentes enfoques que hemos encontrado a lo largo de la historia para la enseñanza de una Lengua Extranjera, en especial de la gramática.

Por lo tanto, el objetivo principal de este trabajo es conocer la evolución de la enseñanza de una Lengua Extranjera y además conocer los recursos que tenemos al alcance de nuestra mano a través de las nuevas tecnologías.

## **PALABRAS CLAVE**

Gramática, recurso, nuevas tecnologías, educación, Internet.

## **ABSTRACT**

The English language has a heavy importance in our clases, the same occurs with new technologies because they are really integrated inside schools.

With this work we will know different forms that they had been in our society during the history. These forms are related with the teaching of a foreign language, but especially with the grammar.

So, the main objective of this works is know the evolution of the foreign language teaching and moreover know some resources that we have through the Internet or new technologies.

## **KEY WORDS**

Grammar, resource, new technologies (ITC), education, Internet.

# INDICE

---

- **Introducción.....4**
- **Objetivos.....5**
- **Marco teórico.....6**
  - Enseñanza de la lengua inglesa.....6
  - El inglés dentro del currículo.....13
  - La gramática inglesa en Educación Primaria.....14
  - Nacimiento y evolución del ordenador.....14
    - Clasificación del ordenador.....14
  - Nacimiento y evolución de Internet.....16
  - Las TIC en Educación.....18
  - Las TIC en la enseñanza del inglés.....20
- **Análisis de recursos.....23**
  - ¿Cómo analizar un recurso online?.....23
  - Recursos a analizar.....25
- **Conclusión.....42**
- **Bibliografía.....43**

# INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

---

La creciente importancia del inglés en los últimos años, ha hecho que su aprendizaje, sea uno de los puntos más importantes en el currículum educativo, tanto es así, que muchas escuelas imparten ya asignaturas como Conocimiento del Medio en la Lengua Extranjera Inglés. Con la aparición de las nuevas tecnologías, las escuelas se han ido adaptando a ellas para poder impartir las clases, es decir, han cambiado su metodología con respecto a años anteriores.

En el párrafo anterior, se ha hecho referencia a los medios utilizados actualmente en las escuelas para impartir la asignatura de Lengua Extranjera Inglés como son las nuevas tecnologías, puesto que es uno de los puntos con más importancia dentro de este Trabajo de Fin de Grado. En la actualidad, la mayoría de los métodos o recursos que utilizamos en el aula, se relacionan con internet.

En este Trabajo de Fin de Grado vamos a tratar los recursos online referidos a la gramática de la lengua extranjera inglés. Pensamos que la gramática puede resultar pesada para los niños a la hora de aprenderla, así como para el profesor cuando la explica. Por lo tanto, los recursos online hacen que las clases sean más amenas. Utilizar las nuevas tecnologías en el aula motiva mucho al alumnado y esto es algo muy importante, ya que están aprendiendo al mismo tiempo que se están divirtiendo y ellos no se dan cuenta de esto.

Con este TFG (Trabajo de Fin de Grado) pretendemos conocer diferentes recursos y ser capaces de analizar cada uno de ellos, centrándonos en algunas características que pueden ser tanto buenas como malas, dependiendo al público al que vaya dirigido dicho recurso. Aunque en este caso tendremos que tener en cuenta muchos factores, ya que los destinatarios de los recursos analizados en este TFG (Trabajo de Fin de Grado) son niños cursando Educación Primaria.

# OBJETIVOS

---

A continuación aparecen los objetivos que se han planteado para la realización de este trabajo.

- Analizar cómo ha evolucionado la enseñanza del inglés.
- Estudiar la enseñanza de la gramática de la Lengua Extranjera Inglés en la actualidad.
- Explorar cómo afectan las nuevas tecnologías a la educación, a través de la observación.
- Conocer diferentes tipos de recursos online para la enseñanza de la gramática de la lengua inglesa en Educación Primaria, con sus correspondientes características y saber cómo trabajar con dichos recursos.
- Saber analizar diferentes tipos de recursos online, para utilizarlos o no dentro del aula.

# MARCO TEÓRICO

---

Dentro del marco teórico, en este TFG vamos a centrarnos en cómo ha evolucionado la enseñanza de la lengua inglesa a lo largo de los años desde diferentes puntos de vista, puesto que no se enseña ahora como se enseñaba años atrás, ni tampoco la manera de pensar es la misma, al igual que irá evolucionando con el paso de los años. Además de esto tenemos que hablar de la asignatura de lengua extranjera inglés dentro del currículo de Educación Primaria. Debido al título del trabajo y como no puede ser menos, también se hace referencia a las nuevas tecnologías dentro de la educación, así como las ventajas e inconvenientes que éstas pueden presentar dentro del aula.

## ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA

En este punto hablaremos de cómo ha evolucionado la enseñanza de las lenguas a lo largo de la historia.

### Desde el siglo XVIII al XIX

La enseñanza de una lengua extranjera no aparece en ningún colegio hasta el siglo XVIII, que es cuando aparece el Método gramática-traducción. Este método consistía en que los alumnos debían traducir frases de libros y se dedicaban muy poco tiempo a lo oral, era algo casi inexistente. Este es un método para la enseñanza de idiomas extranjeros, deriva del método de enseñanza tradicional del griego y el latín. Hace que los estudiantes traduzcan grandes cantidades de textos, pero palabra por palabra, además de memorizar reglas gramaticales y excepciones, así como largas listas de vocabulario. El objetivo de este método es tener la capacidad de leer y traducir grandes obras maestras y clásicos.

### En el siglo XIX

Apareció un creciente interés dentro de la sociedad del momento, no sólo por escribir y entender un segundo idioma o lengua extranjera, sino también por ser competentes a la hora de su uso hablado. De este modo, apareció The Direct Method.

El Método Directo fue aplicado y aprobado en Francia y se ha consagrado en Estados Unidos a través de Berlitz, quien lo usó en sus escuelas y lo nombró el *método*

*Berlitz*. Dicho método se basa en mucha interacción oral activa, enseñanza todos los días de vocabulario nuevo, poco o ningún análisis gramatical, estructuras orales que se realizan mediante la interacción con el profesor a través de preguntas y respuestas, se hace énfasis en la corrección de la pronunciación y de la gramática, además de la enseñanza de la comprensión auditiva. Para trabajar este método, se requieren grupos reducidos, puesto que de este modo se puede trabajar de manera más individualizada e intensiva.

### **Principios y mediados del siglo XX**

A principio del siglo XX, podemos hablar de De Saussure, padre de la lingüística moderna.

En el año 1933, el americano Bloomfield publicó *Language*, donde describe el estado de la Lingüística de vanguardia de aquella época. El marco psicológico del libro está relacionado con la escuela conductista de Watson.

Con el estallido de la Segunda Guerra Mundial, aparece otra vez el interés por entender otras lenguas extranjeras, para poder así infiltrarse en los diferentes ejércitos. En este período surgen dos métodos nuevos: *situational language teaching* y el *audiolingual method*.

El primero se basa en enseñar según los aspectos que los estudiantes necesitarían aprender y según la situación en la que se encuentran, y el segundo sigue el método de “escucha-repite-comprende”.

El Método Audiolingual, se caracteriza por el énfasis que se hace en lo oral, a través de diálogos y de estructuras contextualizadas. Se utiliza cualquier recurso posible, para no utilizar la lengua materna. Este método fue impulsado por Charles Fries y su equipo.

### **A partir de los años 70**

El interés por la gramática aún estaba vivo cuando apareció el Método silencioso, presentado por Gattegno (1972). Este método utiliza varas de colores para representar los diferentes verbos, adjetivos y pronombres, y el alumno tiene que utilizarlas para crear oraciones. El profesor se convierte en un guía silencioso puesto que el alumno es autosuficiente.

Surge el Enfoque humanista, que está basado en la creación de un clima distendido, se centra en cómo cada una de las personas aprendemos. Podemos decir que dentro de este enfoque humanista, destaca el método de la respuesta física total, está pensado para la enseñanza de las lenguas que combina el habla con la acción y propone enseñar la lengua a través de la actividad física.

El Aprendizaje en comunidad fue presentado por Curran (1961). En este método se anima a los alumnos a hablar y el profesor nos aporta una traducción que ellos repiten. Las clases son grabadas para que al final de cada una se puedan comentar, la finalidad de este método es hacer que los alumnos hablen sin sentirse amenazados.

Aparece en 1975 la Sugestopedia de la mano de Lozanov (1926). Lo creó debido a las creencias que él tenía con respecto al cerebro. En la Sugestopedia aparecen tres barreras de aprendizaje, es decir, tres motivos que pueden presentar algún tipo de dificultad a la hora de aprender una lengua extranjera. Estas barreras son:

- Crítico-Lógico.
- Emocional-Intuitivo.
- Ético-Moral.

Pero desafortunadamente, en el mundo occidental no pudieron estar a disposición desde 1979 a 1989.

Asher (1926) desarrolló a finales de la década de los setenta la teoría de la Respuesta física total (TPR). Toda esta teoría está realizada basándose en las observaciones de cómo aprenden los niños. Se fijó en cómo aprendían los niños su lengua materna y después lo aplicó al aprendizaje de una segunda lengua. Esta teoría nos dice que el niño nos responderá automáticamente debido a sus necesidades, la curiosidad o simplemente la novedad. Por eso tiene mucho éxito esta teoría en las aulas de Educación Primaria.

Durante este período en España aparece el Enfoque Comunicativo, que creó una fundamentación teórica publicando la obra "*El Nivel Umbral*"<sup>1</sup>. En dicho enfoque se propone la utilización de la lengua pero de una manera contextualizada, es decir,

---

<sup>1</sup> El Nivel Umbral (inglés, *Threshold Level*) se define como el mínimo grado con respecto al dominio que un aprendiz de una lengua extranjera tiene que conseguir para que pueda utilizarla en situaciones cotidianas y en las que se traten temas habituales; no es el nivel básico de supervivencia sino que se trata de un nivel superior, puesto que hace al aprendiz capaz de «establecer y mantener relaciones sociales con hablantes de la LE [...] pasar el umbral que le separa de la comunidad que habla la LE», así lo explica P. Slagter, autor de la primera traducción a lengua española que se dedica al inglés.

teniendo en cuenta el sentido de la comunicación y sobre todo los intereses de quien está aprendiendo. Se puede hacer uso de ejercicios pero haciendo que no sean el centro del aprendizaje. La traducción también está presente en este enfoque pero únicamente para la búsqueda del significado. Se pretende a través de su utilización que el alumno consiga una competencia comunicativa en la L2. Para la traducción, la lengua se compone de un sistema de reglas, el cual debe ser enseñado mediante textos y debe relacionarse con lo que ya se conoce de L1, la base de todo esto es la lengua escrita. Algunos de sus representantes son J. Seidenstücker, K. Plötz, H. S. Ollendor y J. Meidinger.

### **A partir de los años 80**

En 1983 Krashen y Terrel publican *The Natural Approach*, es un libro que contiene teorías y principios sobre la adquisición de una segunda lengua, además de una parte práctica con procedimientos y técnicas propuestos por dicho enfoque. Aunque se ha de decir que la propuesta fue anteriormente presentada por Terrel en 1977.

Este enfoque hace que el aprendizaje en situaciones comunicativas se plantee sin hacer uso de ningún tipo de análisis gramatical o sin volver hacia la primera lengua.

La comunicación es lo que más importancia tiene dentro del Enfoque Natural, es decir, que se fija en enseñar habilidades comunicativas. El vocabulario tiene mucha importancia y por otra parte, la gramática queda en un segundo plano.

Las técnicas que aparecen recomendadas por Terrell y Krashen ha sido recolectadas de otros métodos y adaptadas al Enfoque Natural. Algunos ejemplos pueden ser: actividades basadas en órdenes, del Método de respuesta física total; el uso de la mímica, del gesto y del contexto, del Método directo; actividades con vacío de información para completar una tarea, del Enfoque comunicativo.

La teoría del aprendizaje que encontramos en este enfoque está basada en las hipótesis de Krashen que hablan de la adquisición de una segunda lengua. Dichas hipótesis son: la hipótesis de adquisición/aprendizaje, la hipótesis del monitor, la hipótesis del orden natural, la hipótesis del *input* comprensible y la hipótesis del filtro afectivo. Se trata de proporcionar al alumnado actividades centradas en la comprensión oral y la comprensión escrita en los que aparezcan cuadros, dibujos o ejemplos que puedan ayudar su entendimiento. Pretende que se centren más en lo que nos quieren comunicar o en el significado que en la forma.



## Finales del siglo XX

Alrededor de 1990 surge el Enfoque por tareas en el mundo anglosajón, aparece debido al desarrollo de los enfoques comunicativos (Breen 1987, Candlin 1990, Nunan 1989). Dicho Enfoque por Tareas, pronto llegará a algunos círculos de ELE, es decir, lugares en los que el español aparece como la lengua extranjera. (Zanón 1990, Hernández y Zanón 1990, Zanón y Estaire 1992).

El Enfoque por tareas o también conocido como el Aprendizaje por tareas, tiene como objetivo hacer que el aprendizaje se desarrolle a través del uso real de la lengua, no solo mediante la utilización de unidades didácticas, es decir, que el aprendizaje se dé incluyendo la comunicación.

Según Zanón, el desarrollo de la investigación en tres campos diferentes, llevó al nacimiento del Enfoque por tareas. Estos tres campos según Zanón, como hemos dicho anteriormente son:

- **La teoría lingüística:**
  - Competencia lingüística: dominio de la morfología, la sintaxis, la semántica, etc..., es decir, el dominio del código lingüístico.
  - Competencia sociolingüística: ser capaz de saber utilizar la lengua de una manera o de otra dependiendo del contexto y la situación en la que nos encontremos.
  - Competencia discursiva: capacidad para poder hacer uso de diferentes tipos de discurso.
  - Competencia estratégica: tener la capacidad de poder utilizar diferentes tipos de estrategias, ya sean verbales o no verbales, para solventar los problemas o los errores que nos surjan en la comunicación.
- **Estudios que tienen relación con el cómo se aprende una lengua extranjera.** Estos estudios nos dejan ver que una lengua no se aprende de manera lineal sino, de manera global.
- **Diseño concreto de nuevos programas de enseñanza.**

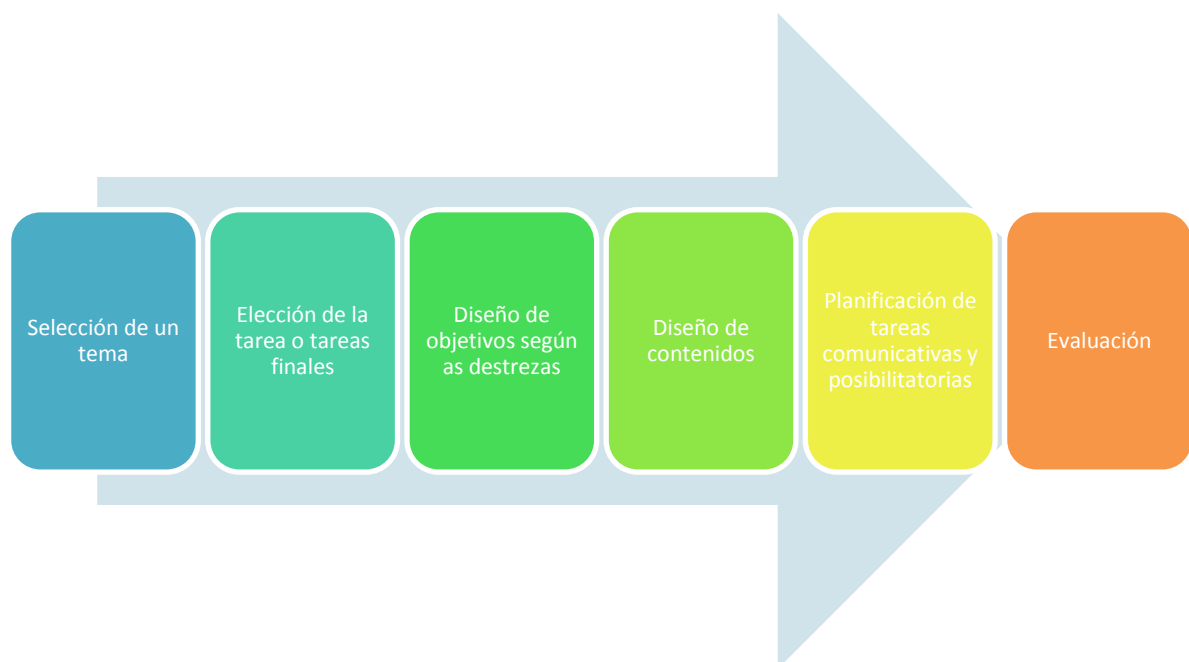
La investigación realizada en los campos anteriormente señalados, trajo una serie de consecuencias como que se modificó y se amplió el qué enseñar, hizo darse cuenta que el currículo lineal de contenidos no es tan bueno como nos parecía a la hora

de organizar la enseñanza de una lengua extranjera, y para finalizar, nos dio lugar a un nuevo modelo de trabajo en el aula.

Pero, ¿qué entendemos cuando hablamos de tareas? Una explicación sencilla sería definir las tareas como actividades de nuestra vida cotidiana en las que utilizamos la lengua, ya sea una discusión, hablar del fin de semana, etc. Pero todas ellas tienen un principio, una finalidad, un fin y siguen un procedimiento concreto. Hay diferentes tipos de tareas que se diferencian según:

- El objetivo que persiguen. Encontramos cuatro ámbitos diferentes:
  - Tareas de comunicación.
  - Tareas formales.
  - Tareas socioculturales.
  - Tareas de aprendizaje.
- La estructura y la extensión, pueden ser:
  - Sencillas.
  - Complejas, es decir, incluir algunas subtareas.
- Su autonomía:
  - Finales.
  - Capacitatorias.
  - Derivadas.

Para diseñar una tarea, es necesario seguir los siguientes pasos:



Funete propia

## En el siglo XXI

Durante este siglo, lo que predomina en las escuelas es el AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera).

La definición de este tipo de aprendizaje podemos hacerla como la enseñanza de algunas materias en una lengua extranjera. Se trata de un aprendizaje doble, puesto que al mismo tiempo estamos haciendo que los alumnos adquieran conocimientos sobre una materia y una lengua extranjera.

Algunos principios básicos del AICLE son:

- La lengua se utiliza para aprender tanto la lengua en sí misma como los contenidos de la materia que se esté estudiando en ese momento.
- Según la materia que se está estudiando, hacemos uso de un determinado tipo de lenguaje.
- Lo más importante en la lengua es la fluidez, ya no la gramática o la lingüística en general.

Haremos referencia a las características de la metodología y las estrategias que el profesor debe tener en cuenta para poder utilizarlas dentro de su clase. Estas son:

- La enseñanza debe estar centrada en el alumno.
- Debemos atender a los diferentes tipos de aprendizaje con los que nos podemos encontrar dentro del aula, por lo que la enseñanza a de ser facilitadora y flexible.
- Aparecerá un aprendizaje autónomo y a la vez interactivo, es decir, realización de trabajos en grupos y en parejas.
- Utilización de las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) dentro del aula.

A modo de conclusión, diremos que el Enfoque por tareas no es un enfoque ni un método, sino una manera en la que estructuramos la enseñanza, y en la que se integran tanto lenguas como contenidos. Y dentro de dicho enfoque, tenemos que destacar a Coyle como autor clave.

## EL INGLÉS DENTRO DEL CURRÍCULO

Haremos referencia a la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, con respecto al área de inglés en Educación Primaria.

Dentro de esta ley aparece un objetivo general para la Educación Primaria que dice:

*“Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.”* (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, p.17168, capítulo II, artículo 17)

Según esto, se pretende dentro del área de Lengua Extranjera Inglés, formar personas que sean capaces de utilizar, comprender, hablar, leer y escribir en la Lengua Extranjera Inglés. Pero uno de los inconvenientes que aparece es que es muy difícil encontrar esta lengua en el ambiente en el que vivimos, por lo que sólo se puede dar el aprendizaje de esta lengua dentro del entorno escolar.

Por lo tanto, con esto se pretende conseguir la competencia comunicativa oral y escrita que sea efectiva, es decir, que permita expresarse con corrección en cualquier campo que sea necesario.

Además, se pretende que se aprenda también la cultura de la lengua que se está estudiando con el fin de que se pueda valorar dicha lengua.

Por otro lado, también encontramos una serie de contenidos divididos en bloques dentro del currículo de Educación Primaria:

- Bloque 1. Escuchar hablar y conversar.
- Bloque 2. Leer y escribir.
- Bloque 3. Conocimiento de la lengua.
- Bloque 4. Aspectos socio-culturales y consciencia intercultural.

Así pues, la enseñanza de la Lengua Extranjera en dicha etapa tendrá una serie de objetivos que hacen referencia a escuchar y entender conversaciones que les permitan después realizar actividades, ser capaces de expresarse de manera oral en situaciones que no les resulten muy complicadas, a la vez que sean capaces de escribir textos, también deben de saber sacar información de lecturas que ellos mismos hagan sobre temas que sean de interés y sobre todo, saber cómo deben de pronunciar cada

palabra y los aspectos léxicos que le sean útiles para llevar a cabo la comunicación, algo que llama mucho la atención, es que no encontramos nada relacionado con la gramática dentro de los objetivos destinados a la lengua extranjera. Pero para todo ello, deben de hacer uso de todos los recursos y materiales que encuentren, haciendo referencia también a las nuevas tecnologías, además y sobre todas las cosas, los alumnos tienen que estar dispuestos a aprender y a utilizar la lengua extranjera que están aprendiendo dentro del aula.

## LA GRAMÁTICA INGLESA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Antes de empezar abordando este tema, es necesario conocer qué es lo que entendemos por gramática según Cortés Moreno:

- Un listado de normas elaborado para poder enseñar la lengua en sí misma.
- Un sistema que interiorizamos para después poder codificar y descodificar un discurso, ya sea oral o escrito. También conocemos esto como *conocimiento instrumental*. Para poder interactuar con otras personas de forma oral o escrita es necesaria su adquisición.

Muchos profesores creen estar enseñando la gramática en sí, sin estar influenciados por ningún modelo de enseñanza gramatical pero no es así. Algo que podemos observar en la cita de Besse que aparece a continuación.

*"[...] numerosos didactas (profesores o autores de cursos) hacen como si al enseñar un modelo gramatical concreto estuvieran enseñando la gramática misma de la lengua, mientras que, de hecho, no enseñan más que un sustituto abstracto [...] Los modelos gramaticales [...] permanecen como descripciones parciales, con lagunas ampliamente incompletas [...]"*. Besse (1976: 181)

La gramática tiene un papel muy importante dentro del aula. Por un lado, los libros de texto están repletos de gramática y de ejercicios gramaticales. Aunque además de lo anterior existe una tradición sobre la enseñanza de la gramática que nos condiciona a ellos. Esta tradición se refiere, a que siempre hemos podido encontrar la gramática dentro de las aulas.

Para enseñar la gramática dentro del aula, es necesario conocer la finalidad con la que nuestros alumnos están aprendiendo dicha lengua, puesto que es muy importante enseñar dependiendo del fin al que quieran llegar a través de este aprendizaje. Por otro lado, se ve muy importante que los alumnos de las primeras etapas aprendan a usar la lengua y en etapas superiores estudien los sistemas formales de dicha lengua extranjera. Esto no quiere decir que, si el alumno tiene alguna duda formal no podamos resolvérsela utilizando la gramática en sí. Debemos enseñar de manera progresiva, enseñando conceptos básicos que repasemos de manera periódica y que cada vez vayan apareciendo cosas nuevas con mayor dificultad. La mejor forma de enseñar esto y más motivadora es a través del juego. (Bestard, Monroig y Pérez, Martín).

## **NACIMIENTO Y EVOLUCIÓN DEL ORDENADOR**

La sociedad de hoy en día utiliza todo tipo de ordenadores con el fin de almacenar y manipular datos. Por lo que son objetos esenciales en trabajos como la investigación y la tecnología aplicada.

Un ordenador, podría ser definido como un dispositivo electrónico, el cuál puede recibir una serie de instrucciones y realizarlas a través de unos cálculos numéricos o bien relacionando estas instrucciones con otro tipo de información.

Podemos decir que en los últimos 50 años, debido al gran desarrollo de la microelectrónica, los ordenadores han aumentado en fiabilidad y rapidez, es decir, han mejorado todas sus prestaciones en general. Además de todo esto, ha disminuido en precio y el tamaño, como lo ha ido haciendo desde su nacimiento hasta nuestros días.

A diferencia, de otros inventos, el ordenador, también conocido como computadora, no tiene un inventor o creador fijo, sino que muchas personas han ido aportando algo al anterior o mejorando la versión que tenían delante en cada momento.

Si hablamos de un comienzo, podemos fijarlo en 1936, cuando Honrad Zuse creó el Z1, el primer ordenador. Se considera el primer ordenador, porque lo anteriores no tenían la capacidad de ser programables.

### **Clasificación de los ordenadores**

Podemos hacer una clasificación de los ordenadores que han ido apareciendo a partir de los años 40. Esta clasificación, consiste en dividir la aparición en 5 generaciones:

- **Primera generación (de 1951 a 1958):** Los ordenadores de esta generación procesaban la información a través de bulbos. Estos ordenadores, producían mucho calor y además eran muy pesados. Eckert y Mauchly contruyeron el UNIVAC I, contribuyendo al desarrollo de los ordenadores mediante la creación de una compañía. A partir de este hecho, la IBM (Interational Business Machines) empezó a construir ordenadores electrónicos. El primero de ellos fue IBM 701.

- **Segunda generación (de 1959 a 1964):** Tras el invento del transistor, aparecieron una nueva generación de ordenadores. Eran más rápido, menos pesados y además necesitaban menos ventilación. Aunque seguían utilizando el mismo sistema que en la primera generación para el almacenamiento de datos. Pero sí que los programas de ordenadores como el COBOL (Common Business Oriented Language) que fue desarrollado durante la primera generación, mejoraron. Un hecho muy importante dentro de esta generación, es que los marines de Estados Unidos hicieron uso de los ordenadores de esta generación, para la creación de la primera simulación de vuelo.

- **Tercera generación (de 1964 a 1971):** El descubrimiento del circuito integrado también conocido como chip en 1958 de la mano del ingeniero Jack S. Kilby (1928) y el Dr. Robert Noyce, dieron lugar al desarrollo de la tercera generación. En ésta los ordenadores también disminuyeron su tamaño, aumentaron la rapidez y emitían menos calor. El primer ordenador en la utilización del chip fue el IBM 360, esto fue lo que marcó el comienzo de la tercera generación.

- **Cuarta generación (de 1971 a 1981):** Dos mejoras en la tecnología de los ordenadores marcaron el comienzo de esta generación. La aparición de los chips de silicio que reemplazaron las memorias con núcleos magnéticos y la incorporación de muchos más componentes al chip. Este reducido tamaño de los chips, dio lugar a la aparición de los PCs u ordenadores personales.

- **Quinta generación y la inteligencia artificial (de 1982 a 1989):** Debemos tener en cuenta dos grandes avances, que serían los que marcarán el inicio de esta etapa. Estos acontecimientos son: la creación en 1982 de la primera supercomputadora con proceso paralelo<sup>2</sup> de la mano de Seymour Cray y por parte del gobierno japonés, el anuncio de su proyecto conocido como “quinta generación”.

---

<sup>2</sup> Proceso paralelo: proceso llevado a cabo por ordenadores que pueden trabajar con varios microprocesadores al mismo tiempo.

- **Sexta generación (de 1990 hasta nuestros días).**

Otro método de clasificación, podría ser dependiendo de la capacidad de los ordenadores. Por lo tanto, se clasificarían en:

- **Supercomputadora:** Se trata del ordenador más potente y rápido que conocemos. Son capaces de solucionar problemas o operaciones muy complejas. Pero consumen mucha energía por lo que son muy caros de mantener.

- **Macrocomputadora:** conocidas también como Mainframes. Pueden controlar cientos de usuarios al mismo tiempo. Son más poderosos que una Supercomputadora, debido a su trabajo simultáneo, pero una Supercomputadora, es capaz de trabajar mucho más rápidamente.

- **Minicomputadora:** Se trata de una versión reducida de Macrocomputadora que apareció en 1960.

- **Microcomputadora o PC:** Son ordenadores destinados al uso personal, y su origen se debe a la aparición de los microprocesadores.

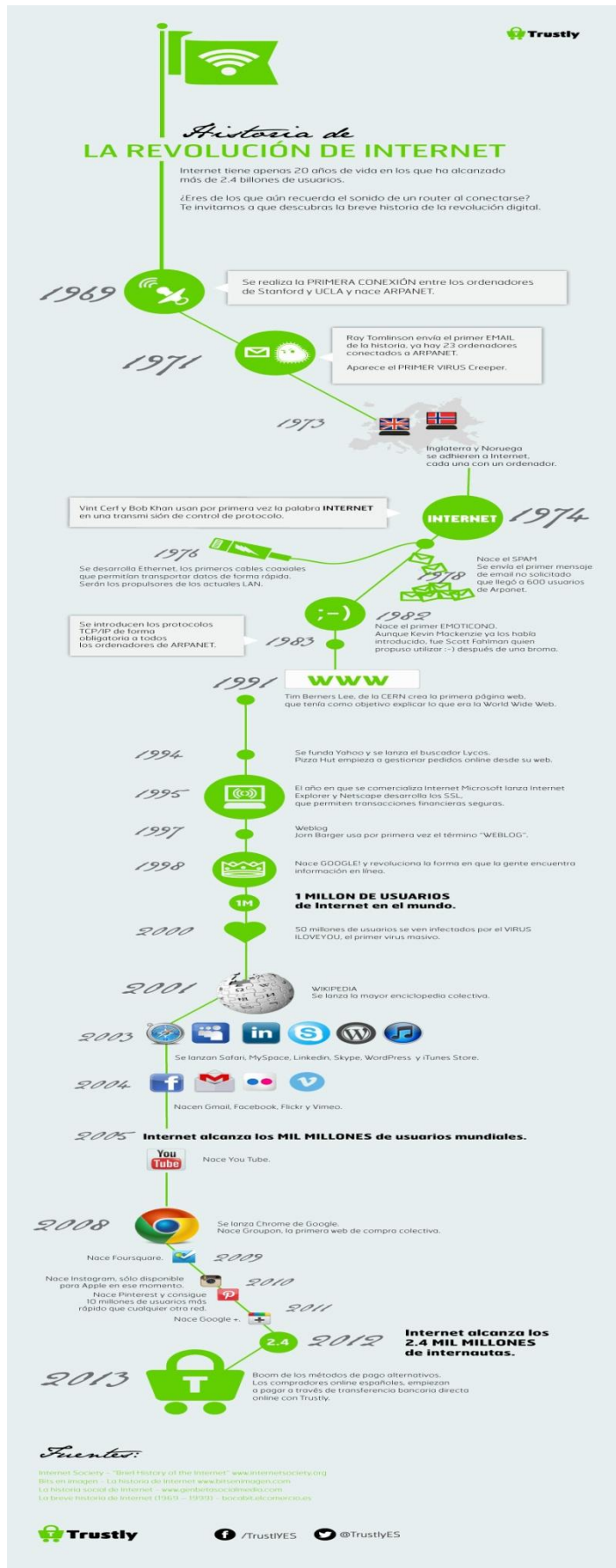
## **NACIMIENTO Y EVOLUCIÓN DE INTERNET**

Existen gran cantidad de acontecimientos, que nos permiten conocer el nacimiento de Internet, pero sobre todo, conocer cómo ha ido evolucionando a lo largo de la historia. Aunque si podemos considerar que su aparición ha sido y es un gran avance en la historia de la sociedad.

Podemos tomar de referencia dos puntos de vista distintos a la hora de analizar la evolución de internet, es decir, teniendo en cuenta un enfoque técnico o bien haciendo referencia a los servicios que éste nos ofrece, es decir, para que podemos utilizarlo y que puede hacer él.

A continuación aparece una imagen explicativa sobre lo mencionado en este punto.





Fuente: <http://www.marketingdirecto.com/actualidad/infografias/la-gran-evolucion-de-internet-desde-su-creacion-en-1969/>

## LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, están teniendo una gran repercusión en la sociedad del momento. Ya sea en la vida cotidiana o dentro del aula.

A continuación, aparece una cita del Marquès Graells, en la que nos hace una breve explicación de lo que son las tecnologías de la información y la comunicación.

*“Tecnologías De La Información Y La Comunicación (TIC). Cuando unimos estas tres palabras hacemos referencia al conjunto de avances tecnológicos que nos proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, Internet, la telefonía, los "mas media", las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. Estas tecnologías básicamente nos proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación.”* Dr. Marquès Graells, 2000.

Internet se ha convertido en una nueva herramienta de acceso a la información al alcance de cualquiera.

Internet da a la educación un amplio abanico de recursos, ya que los estudiantes tienen mucha facilidad para las nuevas tecnologías y además demuestran por lo general mucho interés por este medio. El enseñar cómo sacar provecho de esta tecnología es el gran reto de la educación, el fomentar una actitud crítica y práctica con estos nuevos medios es muy importante, ya que es muy probable que se convierta en un futuro no muy lejano en la máquina de trabajo de los alumnos.

Cuando tenemos acceso a Internet, los recursos a nuestra disposición son infinitos. El impacto que puede tener en la educación es realmente importante, aunque podemos encontrarnos con el problema de cómo buscar esos recursos y además cómo podemos aprovecharlos de la mejor manera posible.

Según mi experiencia dentro de las aulas, además de todo esto, el uso de las nuevas tecnologías puede hacer que las barreras de nuestro colegio desaparezcan y así poder comunicarnos con otros colegios, además de que nos ofrecen nuevos y variados caminos para obtener recursos para el aula y la comunidad.

Estas nuevas tecnologías disponen de una serie de características, las cuales son:

- Ayudan a mejorar el manejo de la información y a desarrollar la creatividad.
- Responden a lo que la sociedad nos exige en nuestros días.
- Su propósito es instructivo.
- Poseen unos códigos específicos y un lenguaje propio.
- Poseen mucha información, además de elaborarla, la difunden y la presentan.
- Nos permite una enseñanza individualizada ya que cada alumno puede trabajar a su ritmo.
- Comodidad. Los alumnos no tienen necesidad de desplazarse para aprender.
- Interactividad.

Por lo tanto podemos encontrar algunas ventajas dentro del uso de las nuevas tecnologías. Permite que el alumno trabaje de manera autónoma y por lo tanto desarrollar la autosuficiencia del aprendizaje. Además, podemos decir que a través del uso de las nuevas tecnologías el alumno aprende a identificar cual es la información buena y cual no, por lo que puede ayudarlo para que en un futuro sea capaz de defender sus opiniones. También se puede mejorar la expresión y la creatividad. Se necesita menos tiempo para aprender normalmente, esto es algo que no ocurre siempre. De esta manera se logra más proximidad con el profesor. Tenemos a nuestro alcance más entornos educativos que antes, es decir, que podemos conocer otros lugares donde se aprende el idioma que antes era imposible conocer. Y además se rompe con las barreras espacio-temporales.

Pero, sin embargo, también podemos encontrar una serie de desventajas como pueden ser que las nuevas tecnologías avanzan mucho más rápido de lo que podemos avanzar las personas, y esto es algo que puede influir mucho en los métodos de enseñanza a través de las nuevas tecnologías. También algunas veces el uso de éstas puede resultar una pérdida de tiempo, así como hacer que algunos aprendizajes sean incompletos. Además de esto las informaciones que obtenemos no siempre son muy fiables, por lo que muchas veces necesitamos la dependencia de los demás.

No podemos cerrar este apartado sin hablar de las ventajas que nos ofrecen las TICs basándonos en Cabrero (1996), Castells (2009); Cebrián (1992):

- A través de las TICs desaparecen las barreras espacio-tiempo entre alumno y profesor (El blog del profesor).
- Aparece una instantaneidad e interconexión, debido a herramientas que facilitan la interacción entre el profesor y el alumno, o entre alumnos pero a tiempo real.
- Se aumenta el conocimiento autónomo del alumno, debido a la oferta formativa en la tendencia a la automatización.
- Aprender de los otros, mediante la diversidad y favoreciendo el aprendizaje cooperativo y el autoaprendizaje.
- El uso de las TICs individual y grupalmente para potenciar el aprendizaje.
- Favorecer la interacción de los participantes, permitiendo la transversalidad.
- Debido a las diferencias que presentan los alumnos debemos adaptar los medios utilizados con sus propias capacidades.
- Innovar es muy importante, por lo tanto debemos usar escenarios tecnológicos diferentes.

## **LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS**

Para la enseñanza del inglés, los profesores han hecho uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, para poder tener un conocimiento más directo de la lengua extranjera, así como de las costumbres de los diferentes países de habla inglesa. Así pues, el profesor siempre ha utilizado estos recursos, no sólo para lo mencionado anteriormente sino también para motivar y aumentar la atención del alumnado.

Aunque sí es cierto que las nuevas tecnologías han llegado tarde a nuestras aulas y que además no disponemos de los medios suficientes dentro de los colegios para

desarrollar una enseñanza que se centre únicamente en la utilización de las TICs. Hacemos una referencia a lo dicho anteriormente en la cita que aparece a continuación:

*“La escuela siempre va por detrás de la sociedad y hay un desfase evidente entre el uso que de las nuevas tecnologías se hace a nivel general, en las diversas actividades sociales y económicas cotidianas y el que se hace en las escuelas”* (Gargallo López, 2003: 20).

No solo el ordenador nos aporta aspectos interesantes para el aprendizaje y para motivar a los alumnos a la hora del aprendizaje, sino que anteriormente ya existían otros medios audiovisuales como la televisión, el vídeo, el casete, el dvd, etc.

A través de combinar recursos tecnológicos, pedagógicos y humanos, conseguimos responder más fácilmente a las necesidades de cada individuo. Además esto, nos permite la posibilidad de que el alumno trabaje de manera individual, es decir, a su ritmo para que el aprendizaje sea mejor o más efectivo.

Existe en la Web una fuente inagotable de recursos a disposición de nuestra sociedad. Esto nos permite llevar a cabo actividades que ya realizábamos anteriormente pero de una manera distinta, y también realizar actividades completamente nuevas. Pero para poder encontrar dichos recursos es necesario que el docente sepa cómo utilizar el buscador.

Aunque debemos destacar que no todos los recursos que encontramos en la Web son de excelente calidad, ni apropiados para ser utilizados dentro de las aulas. Para esto debemos conocer muchos aspectos tanto de los recursos como de los alumnos a los que nos enfrentamos. Pero para hacer que los recursos sean más eficaces y apropiados podemos diseñarlos nosotros mismos como docentes.

La introducción de las nuevas tecnologías en educación puede llevar a pensar que podrían suplantar, en un futuro, la acción del docente. Pero esto no es así, ya que los profesores desempeñan funciones que éstas no podrían llegar a realizar.

*“Computers will not replace teachers because they cannot do most of the significant things teachers can[...] Teachers of the future will perform the very same functions they do now, but will make use of technology to give students a richer, more stimulating environment. But as computers become our new tools,*

*or slaves, we will find that the technology demands new kinds of student-teacher relations: students must become more autonomous, active learners, and teachers must relinquish some of their power and authority –not to the computer, but to the students themselves. The effect of the digital revolution on teaching and learning will be enormous, and the teaching profession must prepare now for the changes ahead of it.” (Hanson-Smith, 1997:8)*

# ANÁLISIS DE RECURSOS

---

## ¿CÓMO ANALIZAR UN RECURSO ONLINE?

Dentro de esta parte práctica, haremos un análisis de diferentes recursos online para la enseñanza de la gramática inglesa, ya que disponemos de gran cantidad de recursos pero no todos ellos son adecuados para la enseñanza o simplemente para que sean usados por los alumnos.

Para dicho análisis, entre otras cosas nos fijaremos en si es útil, apropiado para lo que queremos enseñar y para la edad en la que se encuentran los niños, la dificultad que tiene el uso del recurso o de los contenidos, si se trata de un recurso pedagógico, y además de todo esto si estamos ante un recurso interesante y fiable entre otras cosas.

Algunos de los criterios que debemos de seguir a la hora de analizar un recurso son:

- EXACTITUD

Para analizar esta parte, tendríamos que hacernos una serie de preguntas, las cuales pueden ser:

- ¿Quién ha hecho la página? ¿Esta persona es experta en dicha materia?
- ¿Quién patrocina el sitio web? Los recursos para estudiantes más fiables son los que acaban en .edu, puesto que provienen de instituciones académicas. Por otro lado, también son muy buenos los recursos creados por gobiernos (.gob) y de organizaciones como bibliotecas (.org). Además de todo esto, tenemos que tener cuidado con los sitios web que contienen ~ en su URL (*Uniform Resource Locator*) ya que, son mantenidas por personas sin ningún tipo de titulación, mientras que las acabadas en .com son totalmente comerciales.
- Es esta página fiable? Es decir, si podemos contrastarla con otras páginas web u otros materiales y en las dos partes observamos lo mismo.

- Así mismo, y debido que se trata de recursos para la enseñanza de una lengua, tenemos que tener en cuenta el vocabulario y las expresiones que podemos encontrar, puesto que estamos tratando con niños.

- ACTUAL

- Al igual que en los materiales imprimibles, los recursos que se encuentran en Internet tienen una fecha de publicación, la cual nos dice cuando fue publicado. Esto se puede comprobar o bien en el *Site Map* o bien en *About This Site*, por lo tanto esto nos dirá si lo que encontramos es actual o cuando fue la última vez que se actualizó dicho recurso, además de saber si alguien está a cargo de su mantenimiento.

- CONTENIDO

Para analizar el contenido de un recurso, sería necesario que tuviéramos en cuenta los siguientes puntos:

- ¿El recurso es estimulante y además interesante? Para ello, deberemos conocer los puntos de vista y los gustos de las personas que vayan a utilizarlo.
- ¿Es pedagógico y tiene un objetivo claro a la hora de enseñar?
- ¿Es atractivo y fácil de utilizar? Haciendo referencia a los colores, la estructura visual, otros links que podamos encontrar,...

- FUNCIONALIDAD

Comprobaremos la parte técnica de la página web: links que estén rotos e información que pueda faltar. Para ello, nos haremos las siguientes preguntas:

- ¿Funciona bien la página? ¿Hay algún link que esté roto? Comprobaremos los links que vayamos a utilizar.
- ¿Utiliza el recurso más aplicaciones además de Flash o PDF Adobe? Comprobaremos si la página carga rápido y las aplicaciones que sea necesarias para poder ver videos o escuchar sonidos.



## RECURSOS A ANALIZAR

### Recurso nº1

[http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos\\_informaticos/andared02/the\\_happy/tenses.htm](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/andared02/the_happy/tenses.htm)

Vamos a analizar un recurso online proporcionado en la página web de la Junta de Andalucía.

- EXACTITUD

La página ha sido creada por M<sup>o</sup> Isabel Pérez Torres. La autora tiene conocimientos en la materia puesto que se trata de una profesora de Lengua Extranjera Inglés.

Se trata de una página web patrocinada por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.

Al tratarse de una información muy básica la que nos proporciona es muy fácil contrastarla con otras páginas web y con nuestros propios recursos.

Por otra parte, las expresiones y el vocabulario que se utiliza en esta página es muy adecuado para la edad de los niños a los que va dedicado, aunque sí que es necesario resaltar que todo lo que aparece en esta página se encuentra escrito en inglés.

- ACTUAL

No podemos verificar la fecha exacta de la publicación de esta página web, pero observamos que el Copyright se trata de 2001-2006. Por lo tanto, debemos decir que no se trata de un recurso muy actual, pero teniendo en cuenta la finalidad de esta página no creemos que sea necesario que sea actual, puesto que el contenido no ha cambiado desde que ésta fue creada.

- CONTENIDO

El contenido que encontramos al visitar la página está muy bien diseñado para la finalidad que le ha sido asignada.

En la página principal aparecen dibujos de muñecos, cada uno de ellos está destinado a ser una forma verbal. Cuando pinchas en uno de los dibujos, entras a

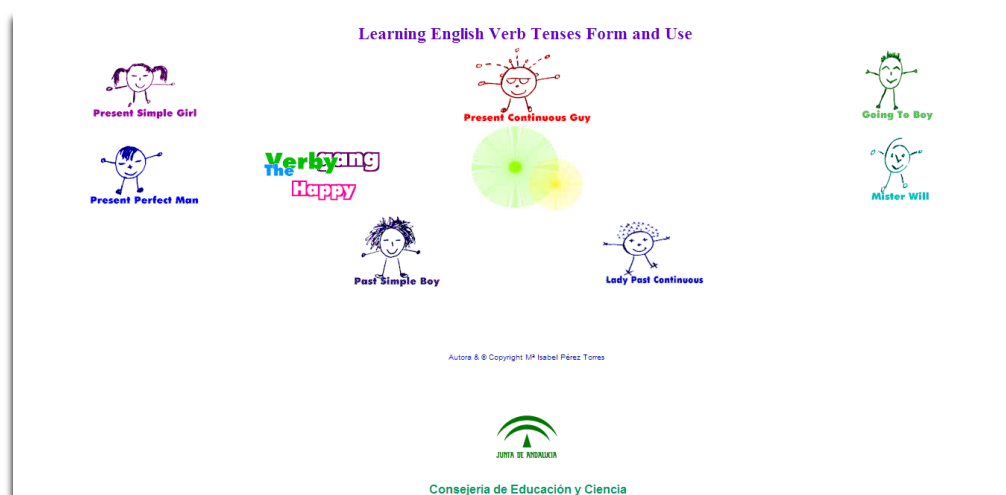
otra página en la que ha modo de cuento te explican cómo podemos utilizar esa forma verbal, algo que llama mucho la atención de los niños y que puede ser muy motivador a la hora de aprender.

Además de todo esto es muy fácil de utilizar y sobre todo y lo más importante no encontramos publicidad que pueda distraerles o que no llame a pinchar en ella y entrar en otro tipo de páginas que no nos interesan.

- **FUNCIONALIDAD**

El funcionamiento de la página es muy rápido a la vez que sencillo, como ya se ha comentado en el apartado anterior. Todos los links funcionan correctamente y te llevan a sitio adecuado.

Por otra parte, no necesitamos ningún tipo de aplicación diferente a las que podemos tener normalmente en el ordenador. Lo único diferente que puede aparecer, es que los ejercicios para realizar se encuentran diseñados a través de *Hot Potatoes*<sup>3</sup>, pero para su utilización no es necesario instalar nada.



[http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos\\_informaticos/andared02/the\\_happy/tenses.htm](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/andared02/the_happy/tenses.htm)

## Recurso nº 2

<http://www.theyellowpencil.com/>

En esta ocasión, tenemos una página web denominada “*The Yellow Pencil*”

---

<sup>3</sup> Se trata de seis aplicaciones que permite realizar actividades o juegos interactivos. Estos pueden ser de respuesta corta, opción múltiple, reordenar frases, crucigramas y rellenar huecos. Se trata de un programa gratuito que es necesario descargar e instalar en el ordenador.

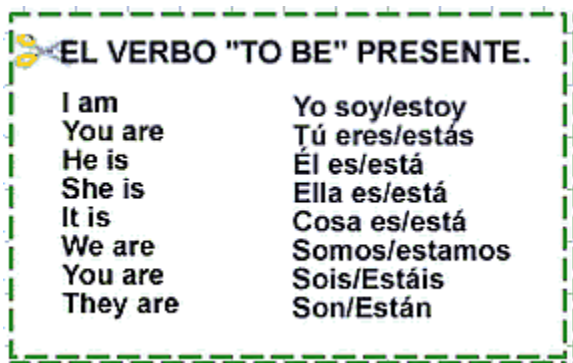
- EXACTITUD

Para analizar esta parte, tenemos en cuenta quién ha diseñado la página, se trata de una profesora llamada Elena Pérez Calderón.

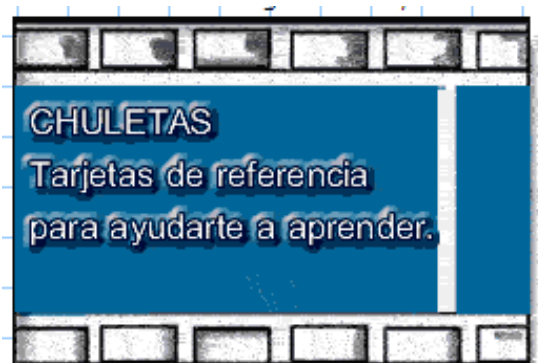
Por otra parte, la página web no está patrocinada por nada ni por nadie, es decir, no pertenece a ninguna institución académica, ni al gobierno, ni a ninguna organización, sabemos que es totalmente comercial porque termina en .com.

Tenemos que señalar que sí que sabemos que está bajo la licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported.

Encontramos un vocabulario asequible para las edades a las que está destinado, aunque cabe destacar que encontramos un apartado al que se le llama “Chuletas”, algo que no es muy apropiado porque son imprimibles y además aparece un dibujo que indica por donde puede cortarse, aunque aparece una oración aclaratoria en la que nos dice que dichas “chuletas” únicamente son papeletas para hacer el estudio más fácil.



<http://www.theyellowpencil.com/chuletatobe.html>



<http://www.theyellowpencil.com/gramatobe.html>

- ACTUAL

Se trata de un recurso bastante nuevo, pues fue creado en 2012 y está en continua actualización, ya que la misma creadora se encarga de ello. Además de todo esto, esta página web, dispone de una página en *Facebook*. En la cual, aparecen las actualizaciones del recursos y muchas otras ideas que no podemos encontrar en la propia web.

- CONTENIDO

Nos centraremos en analizar lo que podemos encontrar dentro del recurso, una vez que entramos en el enlace destinado a la gramática.

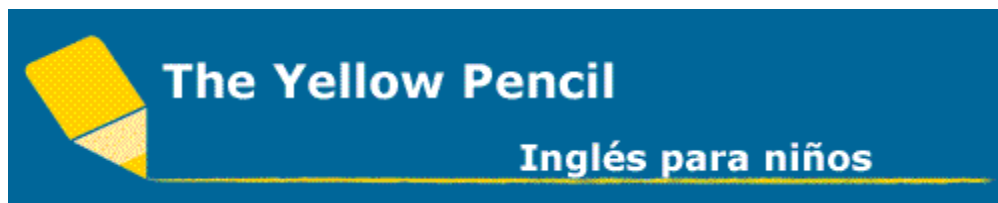
No se trata de un recurso muy estimulante o llamativo si se trata de trabajar con éste dentro de un aula de Educación Primaria, ya que los muñecos que aparecen son muy simples y en la página predomina el color azul sobre todos los demás colores.

El objetivo de dicha web es la enseñanza del inglés, y dentro del mismo podemos encontrar contenido dedicado tanto a la gramática como al vocabulario, así como canciones y vídeos, todos ellos acompañados de ejercicios referidos a lo aprendido a lo que han escuchado anteriormente.

Para finalizar en este apartado, haremos referencia a su utilización y diremos que no se trata de un recurso muy fácil de utilizar aunque todo ello esté muy bien explicado, porque ofrece gran cantidad de enlaces en los cuales poder clicar y por lo tanto esto puede dar lugar a confusiones. Además de que aparece mucha publicidad y es algo que puede entorpecer su uso.

- **FUNCIONALIDAD**

No es necesario tener ningún tipo de aplicación distinta a la que ya dispongamos en nuestro ordenador. Esto es algo que tiene gran importancia a la hora de elegir este recurso, porque no tendremos que descargar nada antes de utilizarlo. Además todos los links que nos ofrece están en perfecto estado.



<http://www.theyellowpencil.com/index.html>

### **Recurso nº3**

<http://www.mansioningles.com/index.htm>

El recurso que analizaremos aquí, recibe el nombre de “La Mansión del Inglés”.

- **EXACTITUD**

No podemos determinar quién fue la persona encargada de hacer la página en la que nos encontramos y por lo tanto no podemos conocer si es o no experta en la materia. Pero lo que sí podemos saber es que se trata de una marca registrada y que por lo tanto, tiene todos los derechos reservados. Por lo que será una página totalmente

fiable a la hora de elegirla para realizar actividades dedicadas a la enseñanza de la gramática del inglés.

Aunque algo que si resulta importante es analizar el vocabulario que se utiliza en ella, ya que se trata de un recurso destinado al uso de niños. En este caso, el vocabulario que utiliza está destinado a un público adulto, aunque puede entenderse también por los niños.

- **ACTUAL**

Podemos decir que esta web se encuentra disponible en Internet desde 1999, pero que se va actualizando con el paso del tiempo. Por lo que se trata de un recurso actual que podemos utilizar en el aula.

- **CONTENIDO**

No resulta ser una web en la que el contenido sea muy estimulante para un niño que esté cursando Educación Primaria, puesto que los colores que aparecen no son para nada llamativos, ya que se trata de colores más bien apagados. Por otra parte, los dibujos que aparecen no son apropiados para niños, sino más bien para adultos o niños más mayores.

Tiene diferentes objetivos pero todos ellos relacionados con la enseñanza de la Lengua Extranjera Inglés, distintos objetivos porque no solo se centra en la gramática sino que hay también apartados para el vocabulario, ejercicios, etc.

Según lo que podemos observar, nos damos cuenta de que su modo de utilización no es muy fácil porque tiene muchos apartados en los que poder entrar y además para realizar las diferentes actividades debemos conocer el nombre de los elementos para después buscarlo dentro de la propia web. Las actividades están referidas a todo lo relacionado con la gramática, es decir, nombres, pronombres, verbos...dentro de las cuáles pueden ser de rellenar huecos, contestar preguntas, etc.

- **FUNCIONALIDAD**

La página funciona correctamente ya que todos los links que aparecen nos llevan a los lugares para los que están destinados. Además no necesitamos como en los recursos analizados anteriormente ningún tipo de aplicación diferente a las que podemos tener en el ordenador normalmente.

Algo que si puede entorpecer el funcionamiento de la página es la aparición de publicidad dentro de la página, aunque los anuncios publicitarios que aparecen son propios del recurso que estamos utilizando.



<http://www.mansioningles.com/index.htm>

#### **Recurso nº4**

<http://www.anglomaniacy.pl/grammar.htm>

- **EXACTITUD**

El recurso que nos encontramos analizando en esta ocasión, ha sido creado por una polaca llamada Bárbara. Este recurso fue diseñado para ayudar con la Lengua Extranjera Inglés a sus alumnos más pequeños.

Al ser la creadora de origen polaco, la dirección correspondiente con esta página web, está acabada en .pl, es decir, que también es de Polonia. Aunque todo lo que encontramos en su interior, está escrito en inglés.

Se trata de un recurso totalmente fiable, ya que como se puede observar en la información de su diseñadora, ha sido creada una persona con un cierto nivel de inglés y que además es una docente de dicha lengua.

Por otro lado, añadiremos que el vocabulario y las expresiones utilizados dentro de este recurso, es muy acertado para la edad a la que va destinada.

- **ACTUAL**

El recurso fue creado en 2005 como se ha dicho anteriormente, aunque por lo que podemos observar ha sido actualizado este año, puesto que aparece una fecha que es 2005-2014 en final de la página y junto con los derechos de la página web.

Por otro lado, la persona que está a cargo de esta página o recurso, es la misma que la creó en 2005.

- **CONTENIDO**

Se trata de un recurso bastante estimulante, ya que los colores con los que nos encontramos son muy llamativos para poder así atraer la atención de los niños que los van a utilizar.

Además de todo lo dicho anteriormente, es un recurso muy interesante debido a los contenidos o los objetivos que se pretenden alcanzar a través de su utilización.

Aunque hay que decir que los contenidos que encontramos son un my básicos, por lo que estaríamos ante un recurso dirigido para los cursos inferiores de Educación Primaria.

Para finalizar con este apartado, debemos decir que es muy fácil de utilizar puesto que aparece un mapa de la página. Además cada uno de los puntos a estudiar, está estructurado en cuatro partes que son: aprende, practica, examínate e imprime.

- **FUNCIONALIDAD**

Todo funciona correctamente, aunque debemos tener en cuenta que antes de comenzar a utilizarlo dentro del aula tendremos que comprobar con anterioridad que todo funciona bien, para así no encontrarnos con ningún problema a la hora de su utilización.

Por otro lado, no necesita ningún tipo de aplicación diferente a la que podemos tener de antemano en el ordenador, por lo que es una ventaja con respecto a tu elección para utilizarlo en el aula.

Además y algo que me parece muy importante es que aparecen anuncios publicitarios que no están relacionados con el recurso, por lo que esto es algo que podría animar a los alumnos a clicar en ellos e ir a otras páginas web que no tienen nada que ver.



<http://www.anglomaniacy.pl/>

### **Recurso nº5**

<http://www.english-4u.de/>

- **EXACTITUD**

Se trata de una página web creada por Herwig Rothländer, de origen vienés. No podemos conocer si se trata de una persona experta en la materia o no, pero lo que si podemos hacer es contactar con él, ya que aparece el correo en dicha página.

Como podemos observar en la dirección web, en la que aparece .de, es un recurso de origen alemán.

Puede ser muy fácilmente contrastada porque aparecen dentro de la misma página una lista de otros recursos en los que podemos entrar y observar lo mismo o muy parecido que aparece en esta página.

Si nos centramos en analizar el uso de la lengua dentro de este recurso, diremos que se trata de una página web escrita totalmente en inglés aunque aparece la traducción a alemán al lado, esto es algo que puede dificultar su utilización para los alumnos. Pero las expresiones son apropiadas para los alumnos a los que va destinada.

- ACTUAL

No podemos comprobar si se trata de una página web que ha sido actualizada o cuando fue la última vez que se comprobó su funcionalidad o se añadieron nuevos elementos. Pero como he dicho anteriormente, sí que podemos ponernos en contacto con el creador del recurso para conocer este punto del análisis. Lo que sí vemos es que el Copyright es 2011-2014.

- CONTENIDO

No se trata de un recurso muy colorido para la utilización de éste dentro de un aula de Educación Primaria. No aparece ningún dibujo y amarillo y azul son los únicos colores.

Si que se ve un objetivo claro, el cual es la enseñanza del inglés, ya que todo está redactado en esta Lengua Extranjera y además antes de empezar cualquier ejercicio hay una explicación.

Si analizamos la manera de utilización, diremos que es muy fácil de utilizar una vez que te has familiarizado con él, puesto que hay muchas opciones y muchos lugares en los que poder clicar y que es muy fácil volver a la página principal porque siempre aparece la opción “home”.

- FUNCIONALIDAD

Todos los links funcionan correctamente y nos dirigen a la actividad que queremos realizar en cada momento, esto es algo que debemos comprobar antes de empezar a utilizarla en el aula.

Por otro lado, no es necesaria la instalación de ninguna aplicación complementaria para su utilización, puesto que todas las que usaremos vienen ya instaladas en los ordenadores. Aunque sí es necesario tener todo tipo de aplicaciones actualizadas a la hora de comenzar a trabajar con los recursos.



Algo a tener en cuenta, son los anuncios publicitarios que aparecen dentro de este recurso, todos ellos están relacionados con la enseñanza o aprendizaje de la Lengua Extranjera Inglés.



<http://www.english-4u.de/>

### **Recurso nº6**

<http://www.englisch-hilfen.de/en/>

- **EXACTITUD**

Esta página ha sido creada por un profesor de Lengua Extranjera Inglés llamado Joerg Poehland de origen alemán. Por lo tanto, se trata de un recurso creado por una persona experta en la materia. Al igual que el creador la página también tiene un origen alemán.

Dicha página tiene un sponsor que se encarga de comprobar el estado de la página y de contar los usuarios que han utilizado la página durante y los que la están usando en el momento en el que estamos nosotros conectados.

Se trata de una página totalmente fiable, ya que ha sido creada por un profesor y está en continua revisión, además de que tiene los derechos reservados, por lo que nadie puede realizar ningún tipo de modificación.

Todo el recurso, está escrito en inglés y contiene un vocabulario y unas expresiones adecuadas para que sea utilizado por una sociedad infantil. También encontramos la posibilidad de poder ser traducida al alemán aunque se estén tratando contenidos y objetivos destinado a la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

- **ACTUAL**

Al igual que se ha mostrado en el apartado anterior, en el cual se trata la exactitud, diremos que se trata de una página que está en constante revisión debido a que posee un sponsor que la revisa a menudo y para que todo esté en orden.

- **CONTENIDO**

Si se trata de un recurso a utilizar dentro de un aula de Educación Primaria, no resulta muy interesante, debido a que su composición o colores no son nada llamativo para conseguir captar la atención de un niño.

Con respecto al objetivo de dicho recurso, está muy claro ya que lo que pretende es enseñar la Lengua Extranjera Inglés. Dentro de cada concepto gramatical a enseñar, encontramos una parte en la que nos enseña los usos y otra parte en la que hay actividades para realizar, la mayoría actividades de rellenar huecos. Por lo que resulta un poco monótono para ser utilizada por niños.

Al igual que hemos mencionado anteriormente, la página web no es nada motivadora para el uso con niños, aunque si la estructura visual es muy estimulante ya que resulta muy fácil encontrar lo que estamos buscando en cada momento.

- **FUNCIONALIDAD**

Todos los links funcionan correctamente y todos de ellos nos llevan a distintos puntos de la misma página web. Pero antes de utilizarla en el aula deberemos comprobarlo aunque hayamos la hayamos visitado con anterioridad, ya que pueden surgir todo tipo de imprevistos.

No es necesario descargar ninguna aplicación para poder hacer uso de este recurso.



<http://www.englisch-hilfen.de/en/>

### **Recurso nº7**

<http://conteni2.educarex.es/?e=2>

Se trata de un recurso de la Junta de Extremadura. Analizaremos:

- **EXACTITUD**

La página web que estamos analizando en este momento, se trata de un recurso patrocinado por la Junta de Extremadura y más concretamente por la Consejería de Educación. No se sabe quién ha sido el autor de esta página, por lo que no podemos saber si se trata de una persona experta en esta materia, es decir, en la enseñanza de la Lengua Extranjera Inglés.

Por lo tanto, creemos que puede ser un recurso muy fiable al estar supervisado por una institución pública como es el gobierno de una Comunidad Autónoma.

Si hacemos referencia al uso de lengua, diremos que su vocabulario y sus expresiones son muy apropiadas para el uso de niños de Educación Primaria.

- ACTUAL

Al igual que no podíamos conocer el autor de este recurso, tampoco nos es preciso conocer cuando la página fue creada ni cuándo fue la última vez que fue revisada o actualizada.

Aunque al estar patrocinada por la Junta de Extremadura, seguramente habrá una persona encargada de su mantenimiento.

- CONTENIDO

Resulta ser una página muy estimulante para la utilización de ésta por parte de alumnos de Educación Primaria, además de ser muy interesante. Aparecen colores muy llamativos y personajes animados que pueden motivar a los alumnos a la hora de aprender. Además, algo que tenemos que tener en cuenta es que trata de un recurso muy fácil de utilizar y cómo hemos dicho anteriormente muy atractivo.

Lo que queramos encontrar nos va a resultar muy fácil, puesto que todo está muy bien estructurado, ya sea por asignaturas y también por cursos, porque está destinada a alumnos tanto de Educación Infantil como de Educación Secundaria.

El objetivo que pretende conseguir es muy claro, ya que todo está destinado a la enseñanza del inglés, tanto del vocabulario como de la gramática.

Toda la enseñanza a través de este recurso se realiza a través de juegos con diferentes actividades, ya sean de escuchar, de leer, etc.

- FUNCIONALIDAD

Dentro de este apartado, analizaremos el funcionamiento de la página web. Diremos que todos los recursos y links que están destinados a la enseñanza del inglés en Educación Primaria funcionan correctamente y además no necesitamos ninguna aplicación diferente para poder usarlo.



<http://conteni2.educarex.es/?ver=no>

<http://www.tolearnenglish.com/#>

Analizaremos una página muy diferente a las vistas anteriormente.

- **EXACTITUD**

Para analizar esta parte, tendríamos que tener en cuenta una serie de puntos. Para ello tendremos que conocer quien ha creado este recurso. En este caso, podemos encontrar en ninguna parte de la página quien ha sido su autor y por lo tanto no sabemos quién es el encargado de mantener el recurso ni si se trata de una persona experta en la materia.

Del mismo modo, no tenemos el conocimiento del lugar de donde provienen las actividades, ya que resulta ser un recurso de aportaciones de diferentes personas. Por lo tanto, algunas cosas pueden ser correctas al igual que otras no. Aunque para poder realizar tus aportaciones debes estar registrado, por lo que probablemente sean examinadas antes de ser subidas a la red.

La verdad que algo que debemos destacar es que, el vocabulario si es apropiado para que la página sea utilizada por alumnos de Educación Primaria.

- **ACTUAL**

Tampoco podemos conocer cuando fue creada la página pero como hemos dicho en el apartado anterior, al estar continuamente en funcionamiento, es decir, aportando actividades nuevas, esto puede hacer que sea una página actual y que sea renovada y revisada a menudo.

- **CONTENIDO**

El objetivo es claro, puesto que todo está diseñado para la enseñanza de una segunda lengua, ya que no solo encontramos actividades relacionadas con el inglés, sino con otras lenguas también.

Por otro lado, no es nada estimulante a la hora de ser utilizado dentro de un aula de Educación Primaria porque aparecen muchas letras y el color más abundante es el azul. Por lo que no resultará nada interesante para los alumnos. Además de todo esto, muy difícil de utilizar. Aparecen muchos enlaces en los que poder clicar y esto en algunos momentos puede resultar algo confuso.

- **FUNCIONALIDAD**

Todo funciona correctamente, es decir, de los links donde hemos intentado entrar funcionaban todos muy bien además de a gran velocidad. Algo que llama la atención debido a la cantidad de enlaces con los que podemos toparnos dentro de esta página web.

No es necesario el uso de ninguna aplicación que debamos descargar de antemano para poder utilizar este recurso de una manera correcta y eficaz.



<http://www.tolearnenglish.com/>

### Recurso nº9

<http://www.turtlediary.com/>

Comenzaremos a analizar este recurso, el cual tiene una muy buena impresión a simple vista para poder utilizarlo dentro del aula.

- EXACTITUD

No podemos conocer con exactitud quien fue el creador de esta página y por lo tanto, no sabemos si se trata de una persona experta en la enseñanza del inglés.

En cuanto a la fiabilidad sobre la utilización y los contenidos de dicha página, diremos que podemos hacer uso de ellos sin ningún tipo de problema, ya que podemos observar que han obtenido dos premios relacionados con la enseñanza de los niños.

Debido a los premios obtenidos, podemos saber de antemano que el vocabulario y las expresiones son realmente adecuadas para la sociedad a la que va destinada.

Además de todo esto, para poder utilizarla es necesario un registro. Este registro puede ser gratuito o pagando una cuota por el registro. Este último tiene muchas más ventajas que el registro gratuito.

- ACTUAL

Al investigar toda la página web, no hemos podido encontrar cual es la fecha en la que fue creado este recurso ni tampoco cuándo fue la última vez que fue actualizada

- CONTENIDO

Es un recurso muy estimulante, además de interesante. Todo esto lo sabemos porque muestran dibujos y colores que pueden llamar mucho la atención de los niños a la hora de atender, y por lo tanto esto puede hacer que se encuentren más motivados y con ganas.

Además de todo esto, hace que los niños aprendan jugando, por lo que ellos no se dan cuenta de que están aprendiendo de una manera divertida y diferente a la habitual. Aparecen también diferentes tipos de actividades como:

- Libros interactivos para leer en voz alta.
- Juegos educativos sobre todas las materias.
- Puzles.
- Actividades plásticas.
- Fichas imprimibles.

Y para finalizar este punto, se trata de una página web notablemente destinada para los niños, ya que su manera de utilización y navegación dentro de ella es muy sencilla.

- **FUNCIONALIDAD**

Todo funciona de manera correcta y sin necesidad de descargar e instalar en los ordenadores aplicaciones que luego resultarán innecesarias.

Algo a tener en cuenta y que no es apropiado para el público infantil, son los anuncios publicitarios que aparecen y que pueden hacer que el niño se distraiga con más facilidad y como resultado, no atiende.



<http://www.turtlediary.com/>

### **Recurso nº10**

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/grammar>

Realizaremos el análisis de una página web que pertenece al British Council.

- **EXACTITUD**

Esta página ha sido creada por una organización internacional de Gran Bretaña para las relaciones culturales y las oportunidades educativas. Por lo tanto, es una página creada a través del British Council y en la creación de la cual han participado numerosas personas. Todas estas personas son expertas en la materia y sobre todo expertas en la enseñanza, ya que la mayoría han trabajado como profesores.

Así que, es una página completamente fiable y la cual no hace falta contrastar con otras para saber que lo que nos está proporcionando es en realidad cierto.

Para finalizar diremos que la utilización del lenguaje es muy apropiada teniendo en cuenta que es un recurso destinado a niños en edad escolar.

- **ACTUAL**

Así como en el apartado anterior hemos podido conocer quiénes fueron los creadores de la página, en este caso no podemos conocer a ciencia cierta el año de su creación, ni mucho menos cuando fue la última vez en la que fue actualizada o revisada.

- **CONTENIDO**

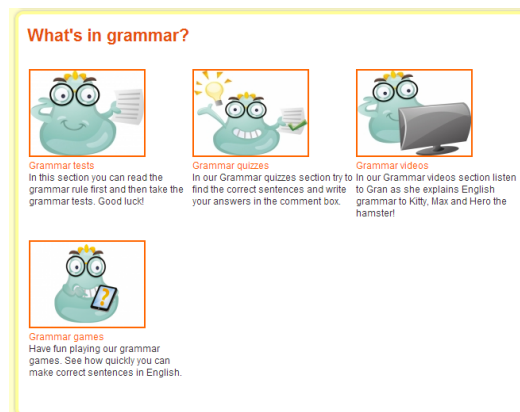
Se trata de un recurso muy llamativo ya que el color predominante es el naranja, y por lo tanto atrae más fácilmente la atención de los niños y esto hace que se despisten con menos facilidad.

Como ha resultado ser en los otros recursos analizados anteriormente, esta página también tiene un objetivo claro que la enseñanza del inglés, pero centrándose más en los niños.

- **FUNCIONALIDAD**

Todo funciona correctamente, por lo que nos permite trabajar de una forma más cómoda sin tener que estar atentos a cualquier posible imprevisto. Aunque sí que es muy conveniente acceder antes de utilizarlo dentro del aula.

Para finalizar, no es necesaria la instalación de ninguna aplicación diferente a las que podemos encontrar en nuestro ordenador.



<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/grammar>

## **Recurso n°11**

<http://www.englishexercises.org/>

- **EXACTITUD**

Tal y como aparece al comienzo de esta página, observamos que las actividades que encontramos en dicho recurso, han sido creadas por profesores de inglés procedentes de todo el mundo. Por lo tanto, son expertos en la materia a la que está destinada esta página.

Se trata entonces, de una página fiable a la hora de escoger las actividades para enseñar, aunque si hay que tener en cuenta que cualquier persona que se haga pasar por docente puede registrarse en la página para formar parte de ella y poder contribuir con otras actividades.

El uso de la lengua dentro de este recurso es muy apropiado, es decir, que puede utilizarse por alumnos de Educación Primaria.

- **ACTUAL**

No nos es preciso conocer cuando fue el momento de su creación ni la última vez que esta página fue revisada o actualizada.

- **CONTENIDO**

No es un recurso para nada estimulante para ser utilizado por niños, porque todo está en color blanco y esto no atrae la atención para poder motivarles a la hora de aprender. Aunque sí que una vez entramos dentro de las actividades, resultan más llamativas porque los colores cambian y también aparecen dibujos, aunque las actividades en sí no son nada motivadoras.

Es fácil de utilizar porque a un lado aparecen los enlaces relacionados con el vocabulario y al otro lado, enlaces relacionados con la gramática. Cuando pinchamos en uno de esos y conseguimos entrar aparecen una serie de actividades a las cuales ya es más difícil acceder.



- **FUNCIONALIDAD**

Todos los enlaces relacionados con la parte de la gramática funcionan de manera correcta, aunque como ya he dicho anteriormente es conveniente hacer una revisión antes de comenzar a usarlo en el aula.

# CONCLUSIÓN

---

Tras la realización de este TFG (Trabajo de Fin de Grado), me gustaría plasmar en estas conclusiones lo que ha supuesto para mí y todo lo que he aprendido durante este tiempo.

Haciendo referencia a la realización de la parte teórica de este trabajo, me ha resultado muy interesante porque he aprendido cosas que de las que no tenía conocimiento y nunca me había planteado investigar. Aunque también me he encontrado con muchas limitaciones a la hora de buscar y encontrar la información necesaria. Puesto que encontramos muchos documentos relacionados con este tema pero no todos ellos eran fiables ni podían ser contrastados con otros. Todo esto haciendo referencia a lo relacionado con la búsqueda de información que tiene que ver con la evolución de la enseñanza de la gramática a lo largo de la historia. Sin embargo, en lo relacionado a las nuevas tecnologías tenemos a nuestra disposición gran cantidad de información, y por supuesto, esto me ha causado menor problemática. Esto puede ser debido a que es algo más reciente a nuestros días y a que la sociedad del momento tiene mucho más interés en su conocimiento.

Centrándonos en la parte práctica de este trabajo, me ha resultado muy interesante encontrar diferentes recursos para la enseñanza de la gramática inglesa. No conocía la gran cantidad de ellos que podemos encontrar en Internet, y sobre todo la gran diferencia que encontramos entre unos y otros, además de otras diferencias como la estructuración, los contenidos, la manera de enseñarlos, etc. Así que, analizarlos nos permite conocerlos desde otros aspectos que antes no teníamos en cuenta y de esta manera poder realizar una elección más precisa teniendo en cuenta muchos criterios que podíamos olvidar anteriormente.

Para finalizar y a modo de conclusión, diré que me he sentido muy cómoda durante la realización y he aprendido bastante. También me ha servido para conocer recursos que en un futuro como docente podrían ser muy útiles para poder realizar cualquier tipo de actividad relacionada con la gramática.

# BIBLIOGRAFÍA

---

ASELE. Actas XIII (2002). Rosario Portillo Mayorga. Estrategias para el desarrollo de la competencia gramatical: español e inglés. Hacia una enseñanza intercultural de las lenguas.

Carballo, Claudia. *Monografías*. Recuperado el 30/06/2014 de <http://www.monografias.com/trabajos28/generaciones-computadoras/generaciones-computadoras.shtml>

DUDENEY, Gavin. *How to Teach English with Technology*. Essex: Pearson Education, 2008.

DUDENEY, Gavin. *The Internet and the Language Classroom: A practical guide for teachers*. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.

Fernández, M<sup>a</sup>.V. (2006). Las TIC en la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera (ILE): una herramienta online y off-line, *Revista Latinoamericana de la Tecnología Educativa*, 5 (2), 409-416. [[http://www.unex.es/didáctica/RELATEC/sumario\\_5\\_2.htm](http://www.unex.es/didáctica/RELATEC/sumario_5_2.htm)]

Guillén Díaz, Carmen. *Didáctica de la lengua extranjera inglés en educación infantil y primaria*. Síntesis.

Hearn, Izabella y Garcés, Antonio (2003). *Didáctica del Inglés*. Pearson Education.

SHARMA, P. and BARRET, B. *Blended Learning*. Oxford: Macmillan Books, 2007.

<http://comprofes.es/content/el-enfoque-por-tareas-un-m%C3%A9todo-de-ense%C3%B1anza-natural>

<http://cuadernoabc.blogspot.com.es/2011/11/historia-de-la-computadora-y-su.html>

<http://cvc.cervantes.es/>

<http://lacomputadoraysuhistoria.blogspot.com.es/2007/08/la-computadora-su-historia-y.html>

<http://redestematicas.com/historia-de-internet-nacimiento-y-evolucion/>

<https://sites.google.com/site/ticsyopal5/assignments>

<http://www.isabelperez.com/clil.htm>

<http://www.marketingdirecto.com/actualidad/infografias/la-gran-evolucion-de-internet-desde-su-creacion-en-1969/>

<http://www.really-learn-english.com/recursos-de-ingles-para-ninos.html>

<http://www.slideshare.net/ainos24/el-aprendizaje-comunitario>

<http://www.slideshare.net/franvazquez/evolucion-de-los-enfoques-en-la-enseanza-de-las-lenguas-3249518>

<http://www.slideshare.net/isisschneider/mtodo-silencioso>

<http://www.slideshare.net/isisschneider/respuesta-fsica-total-tpr>

<http://www.uned.es/ntedu/espanol/master/primer/modulos/internet/congresso.htm>

(2009, 05). Las Nuevas Tecnologías y su influencia en el aula.

<http://auartar.blogspot.com.es/>

(2011, 03). La Gramática En La Escuela Primaria. BuenasTareas.com. Recuperado 03, 2011, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Gramatica-En-La-Escuela-Primaria/1645266.html>