



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

TRABAJO DE FIN DE GRADO

PENSAR EN GLOBAL, ACTUAR EN VILLALBA DE LOS ALCORES.

UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO
EN UN ENTORNO RURAL DESDE LA EDUCACIÓN SOCIAL

Autora: Laura Cabezudo Rodríguez

Tutor: José M^a Martínez Ferreira

Junio 2025

Resumen.

El presente documento recoge una propuesta de intervención diseñada para realizarse en un medio o contexto rural, teniendo como ejes centrales de actuación el desarrollo sostenible y el desarrollo comunitario. El objetivo principal de esta propuesta se centra en promover el desarrollo de estas áreas a través de la participación de sus habitantes, logrando crear un empoderamiento de la población de estos contextos rurales.

La despoblación y la escasez de recursos socioeducativos de estos contextos convierten la propuesta en un elemento indispensable para los ciudadanos, la necesidad de diseñar espacios en los que la educación social y ambiental convergen y generan un desarrollo, es necesaria para las áreas rurales.

Teniendo esto en cuenta, la estructuración de diversas actividades y acciones sostenibles y de educación ambiental, teniendo el desarrollo comunitario como elemento central, todas ellas conforman una intervención socioeducativa que constituye diferentes herramientas para dinamizar los procesos de desarrollo, favoreciendo la cohesión social y la resiliencia territorial.

Palabras clave.

Contexto rural, desarrollo sostenible, desarrollo comunitario, educación social, intervención socioeducativa

Abstract.

This document presents a socio-educational intervention proposal designed for implementation in rural contexts, with sustainable development and community development as its central pillars. The main objective is to promote comprehensive progress in these areas through the active participation of their inhabitants, thus fostering the empowerment of rural populations.

Depopulation and the lack of socio-educational resources in these environments make this type of initiative essential. In this regard, there is an urgent need to design spaces where social and environmental education converge, generating transformative processes that drive local development.

Based on this reality, the proposal includes the planning of various sustainable activities and actions, integrating environmental education with a community perspective. This intervention serves as a strategic tool to stimulate rural development, strengthen social cohesion, and promote territorial resilience.

Keywords.

Social education, community development, rural areas, sustainable development, socio-educational intervention.

Índice.

Resumen.....	2
1. Introducción.....	6
2. Objetivos.....	7
2.1. OBJETIVOS GENERALES.....	7
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7
3. Justificación.....	8
3.1. COMPETENCIAS DEL EDUCADOR SOCIAL.....	12
4. Fundamentación teórica.....	13
4.1. MEDIO RURAL.....	13
4.1.1. Definición y dificultades.....	13
4.1.2. Medio rural y espacio rural.....	14
4.1.3. Contexto rural vs urbano.....	14
4.2. EN TORNO AL DESARROLLO.....	15
4.2.1. Desarrollo comunitario.....	16
4.2.2. Desarrollo sostenible.....	17
4.3. EL DESARROLLO RURAL.....	19
4.3.1. Políticas, programas y enfoques de desarrollo en la Unión Europea.....	19
4.3.2. Grupos de Acción Local (GAL).....	21
4.3.3. El GAL Campos y Torozos.....	22
4.4. EL PAPEL DEL EDUCADOR SOCIAL EN EL DESARROLLO COMUNITARIO RURAL SOSTENIBLE.....	23
5. Propuesta de intervención.....	26
5.1. INTRODUCCIÓN.....	26
5.2. OBJETIVOS.....	27
5.3. JUSTIFICACIÓN.....	28
5.4. DESTINATARIOS.....	29
5.5. METODOLOGÍA.....	30
5.6. TEMPORALIZACIÓN.....	32

5.7. ACTIVIDADES Y RECURSOS.....	34
5.8. EVALUACIÓN.....	36
6. Consideraciones finales.....	37
7. Bibliografía y referencias bibliográficas.....	38
8. Anexos.....	44
Anexo 1: Actividades propuestas para el Grupo G1.....	44
Anexo 2: Actividades propuestas para el grupo G2.....	59
Anexo 3: Actividades propuestas para el grupo G3.....	69
Anexo 4: Actividades propuestas para realizarse de manera común.....	81
Anexo 5: Acciones a llevar a cabo por toda la población.....	86

1. Introducción.

El presente Trabajo de Fin de Grado (TFG), desde la modalidad de Diseño de proyectos socio-educativos, pretende mostrar la importancia de la intervención socioeducativa en entornos rurales, desde una perspectiva medioambiental, sostenible y comunitaria. Estos contextos poseen una gran potencialidad a la hora de implementar diferentes proyectos e intervenciones, por ello se ha desarrollado una propuesta de intervención con estos elementos como parte fundamental y necesaria para el desarrollo comunitario de estos entornos.

El documento refleja los objetivos de este trabajo, tras ello se plantea la justificación de la temática planteada y la vinculación con la adquisición de las competencias propias del título. Posteriormente se muestra la fundamentación teórica, en la que se abordan diversos apartados relativos a los conceptos de medio rural, desarrollo, programas y enfoques institucionales del desarrollo rural, concluyendo este apartado abordando el papel del Educador Social en la promoción de un desarrollo comunitario rural sostenible.

Finalmente, se plantea la propuesta de intervención en el contexto de la localidad de Villalba de los Alcores, reflejando los objetivos, destinatarios, la metodología empleada, los recursos, la temporalización junto con las actividades y la evaluación de las mismas.

2. Objetivos.

El objetivo principal que se pretende con la elaboración de este trabajo de fin de grado, es analizar la figura del educador social como agente de cambio dentro de los entornos rurales y las herramientas que se pueden emplear para esto. Por ello, hemos de establecer unos objetivos generales que sirvan de base para el desarrollo de la propuesta de intervención que se llevará a cabo más adelante:

2.1. OBJETIVOS GENERALES.

OG 1. Analizar la figura del Educador Social en los contextos rurales.

OG 2. Promover el Desarrollo Sostenible en las áreas más próximas a la naturaleza.

OG 3. Fomentar el desarrollo de proyectos comunitarios en entornos rurales.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

OE 1. Identificar y distinguir las funciones del Educador Social y su incidencia en los contextos rurales.

OE 2. Contextualizar los diferentes conceptos acerca del desarrollo, lo rural y la sostenibilidad.

OE 3. Investigar acerca de las diferentes herramientas que puede emplear un Educador Social en las zonas rurales.

OE 4. Identificar las barreras que dificultan el Desarrollo Sostenible en las áreas próximas a la naturaleza.

OE 5. Diseñar estrategias y actividades de participación ciudadana que fomenten la sostenibilidad y el desarrollo rural.

OE 6. Crear acciones de Desarrollo Sostenible que incidan en su entorno.

3. Justificación

Según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE, 2024), en España existen más de 8.000 municipios, de los cuales 2.257 se encuentran en la comunidad autónoma de Castilla y León. En este sentido, la distribución de municipios, entre las distintas provincias que conforman nuestra comunidad autónoma, es la siguiente:

Numero de municipios en las provincias de CyL

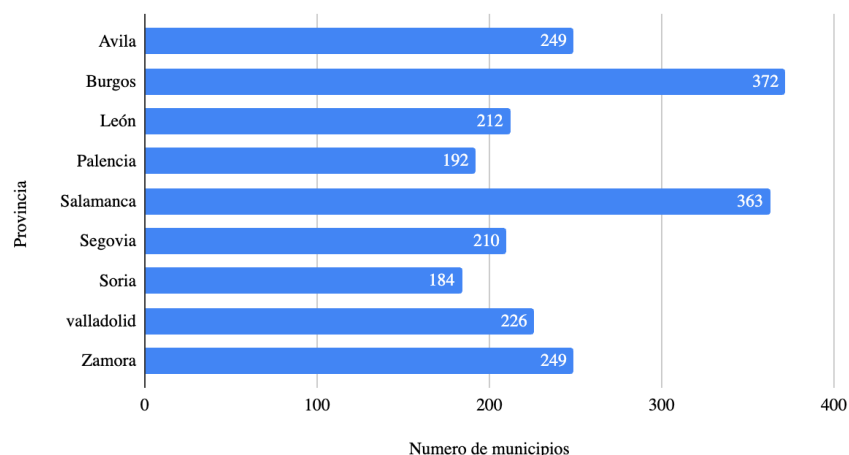


Figura 1: Número de municipios en cada una de las provincias de CyL

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE, 2024)

Como puede observarse en el gráfico anterior, Burgos y Salamanca son las provincias que más municipios albergan, pero si esto lo comparamos con el número de habitantes por provincia, nos podemos encontrar lo siguiente:

Habitantes en las provincias de CyL

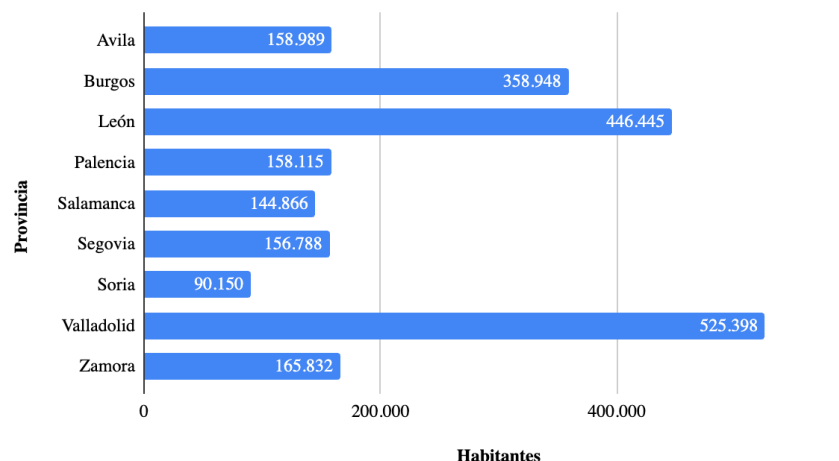


Figura 2: Número de habitantes en cada una de las provincias de CyL.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE, 2024)

De los municipios que se encuentran en Castilla y León, alrededor de 1.800 tienen menos de 30.000 habitantes, lo que representa un 79% del total de los existentes en la CCAA.

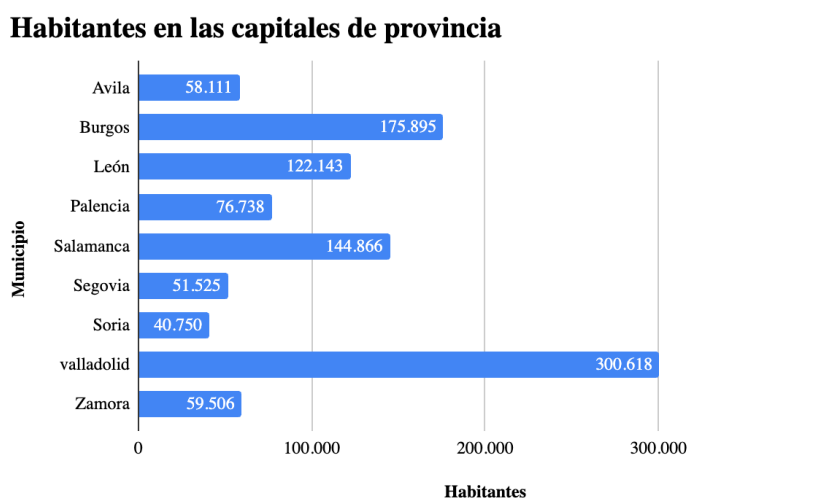


Figura 3: Número de habitantes en las capitales de provincia de una de CyL

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE, 2024)

Tras observar los gráficos, se puede apreciar una fuerte polarización de la población en las capitales de provincia, lo que refleja un amplio territorio, con una superficie de 94.225 km², que constituye la comunidad autónoma/ región más grande de Europa, con un alto número de pequeños municipios, con baja densidad de población, dispersos en las distintas provincias.

Esta situación permite hacer referencia a un término muy recurrente en los últimos tiempos, la “España vaciada”. Al respecto, se puede matizar entre los términos, la “España vacía” y la “España vaciada”, estableciéndose la primera como un proceso de despoblación natural, es decir, que se debe a un factor del propio territorio y no a un factor externo; mientras que lo que conocemos como la “España vaciada” se refiere a un proceso de despoblación debido a factores externos, es decir, que algo o alguien lo haya vaciado. Un ejemplo claro de esto es la despoblación de las zonas rurales, debida a la concentración de la industrialización de las ciudades y sus ofertas laborales.

Partiendo de este escenario general, se plantea una referencia concreta, el municipio de Villalba de los Alcores. Esta localidad se encuentra en la provincia de Valladolid, situada al norte de ésta, cuenta con una extensión de 100 km² aproximadamente, y alberga una población de 392 habitantes en 2024, según el INE.

En este pequeño municipio pueden encontrarse diferentes actividades económicas, fabricación de quesos, fabricación de muebles de cocina, agricultura y ganadería entre otros. Aunque estos negocios son principalmente familiares, no todos los habitantes se encuentran involucrados en dichas actividades. Muchos de los residentes en el municipio desarrollan su actividad laboral en otras poblaciones más grandes próximas a la localidad.

Si se analiza la evolución de la población de la localidad, se puede apreciar un descenso paulatino, principalmente a partir de la década de los años 60 del pasado siglo. En el año 1900, la localidad cuenta con 1300 habitantes, pero en 1996 la localidad pasa a tener 588 habitantes, siendo 308 hombres y 280 mujeres, y en 2022 la población descendió hasta los 374 habitantes.

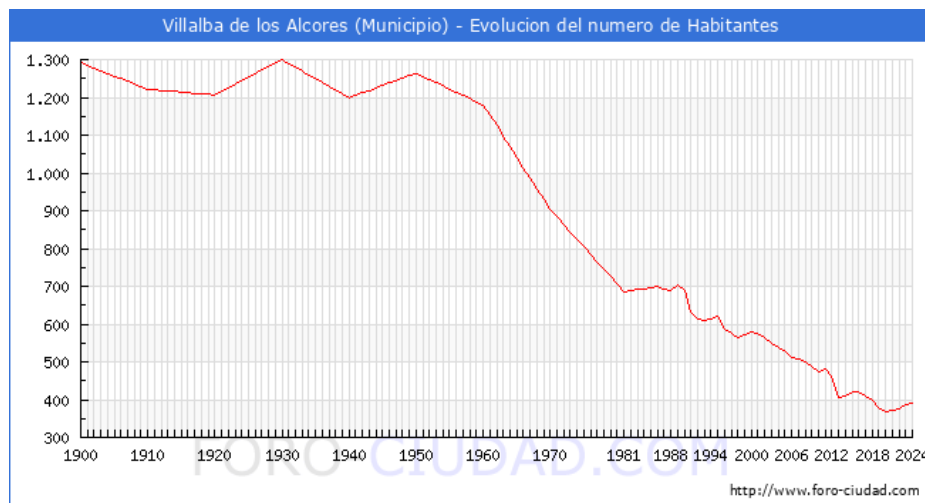


Figura 4: Gráfica de población de Villalba de los Alcores.

Fuente: Foro-ciudad.

Si observamos la pirámide población de 2022, podemos ver que la mayor parte de la población se concentra a partir de los 40 años, pero si analizamos la población menor de esta edad nos encontramos con:

- 7 habitantes de entre 0 y 4 años.
- 8 habitantes de entre 5 y 9 años.

- 10 habitantes de entre 10 y 14 años.
- 8 habitantes de entre 15 y 19 años.
- 25 habitantes de entre 20 y 24 años.
- 27 habitantes de entre 25 y 29 años.

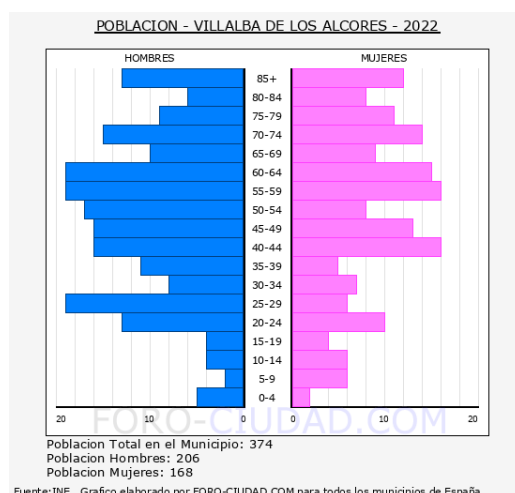


Figura 5: Grafica de población por sexo y edad.

Fuente: Foro-ciudad.

Haciendo el recuento total de la población menor de 30 años y sin contar los menores de 0 a 4 años, nos encontramos con 78 habitantes, destinatarios potenciales de una propuesta de intervención para jóvenes, por esto mismo el presente documento recogerá una propuesta de intervención aplicable al entorno rural, con la intención de capacitar y afianzar la población que se encuentra en el lugar, demostrando que la participación de la población puede “revivir” el contexto rural en el que se encuentran, todo esto desde una perspectiva de desarrollo comunitario teniendo como pilar fundamental la sostenibilidad y la acción local.

3.1. COMPETENCIAS DEL EDUCADOR SOCIAL.

Para la realización de este Trabajo Fin de Grado, se tendrá en cuenta la Memoria del Grado en Educación Social (Universidad de Valladolid, 2009), en la que se especifican las diferentes competencias del Educador Social, se expondrán aquellas con mayor relación con el presente trabajo:

- Competencias generales.

G1. Capacidad de análisis y síntesis: Esta competencia se desarrolla a través de la comprensión de la situación en la que se desarrolla la propuesta, teniendo en cuenta los diferentes elementos que la conforman, y logrando la unión de estos de manera coherente.

G8. Capacidad crítica y autocrítica: La información expuesta se trata de manera objetiva, sin emitir juicios propios. Además, se ha empleado la autocrítica a lo largo de todo el proceso teniendo en cuenta la necesidad de mejora.

G15. Creatividad: Esta competencia ha sido esencial a lo largo de la elaboración de las actividades, buscando la innovación y originalidad en el desarrollo de estas.

G17. Iniciativa y espíritu emprendedor: A lo largo de todo el documento se valora toda la información proveniente de diferentes fuentes, así como la explotación de las oportunidades asumiendo los riesgos que estas conllevan.

- Competencias específicas.

E6. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario: Esta competencia resalta la temática principal del trabajo, trasladando diferentes ideas a contextos en las que anteriormente no se habían llevado a cabo.

E27. Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos en la intervención socioeducativa: A lo largo de la propuesta de intervención, se diseñan todas las actividades y evaluaciones que estas requieren.

4. Fundamentación teórica

4.1. MEDIO RURAL.

4.1.1. Definición y dificultades.

Para abordar lo que es el medio rural se debe tener en cuenta que existen diferentes características y existen diferentes definiciones acerca de este concepto.

En 1994, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (como se citó en MARM, 2009): , conceptualizaba una aproximación de “medio rural”, partiendo de la base de lo que se puede considerar como un municipio rural. Para ello toma, como característica principal, la densidad de población, de manera que todo aquel municipio cuya densidad poblacional sea menor a 150 habitantes por km² se considera municipio rural.

Siguiendo en la misma línea, pero haciendo más hincapié en el medio rural y no solo en el municipio, la Ley para el Desarrollo Sostenible del Medio Rural (2007, como se citó en MARM, 2009) define medio rural como aquel espacio geográfico formado por diferentes municipios que contienen una población inferior a 30.000 habitantes, y una densidad menor de 100 habitantes por km². Por ello, se puede afirmar que una de las características más importantes a la hora de definir el medio rural es la densidad de población, pero no se puede olvidar otros aspectos importantes como la economía, la cultura, el entorno, etc.

El Ministerio de Medioambiente y Medio Rural y Marino, (2009) expone esta dificultad de concretar una definición, pero pone especial énfasis en la dificultad de obtención de datos por parte de los municipios que se encuentran en estas zonas. Castellano-Álvarez (2019) señala que una de las principales dificultades, a la hora de concretar una definición, es el entorno y contexto social, ya que no se encuentra la misma situación de medio rural de un país desarrollado, que el medio rural de un país en vías de desarrollo, de hecho, dentro del mismo país se pueden encontrar diferentes contextos rurales.

Concluyendo, se puede asumir que el medio rural se caracteriza por su baja densidad de población, considerando la actividad económica que se desarrolla en el mismo, que principalmente hace referencia a la agricultura y ganadería, además del estilo de vida de la población que se encuentra en estos contextos, siendo más social y

directa que en un contexto urbano (Kayser, 1990, como se citó en Larrubia-Vargas, 1998).

4.1.2. Medio rural y espacio rural.

Como se indica en el apartado anterior, hemos podido ver la complejidad de definir medio rural, pero ya antes de que Kayser en 1990, hiciera referencia al estilo económico y de vida de la población que se desarrolló en este contexto, Estébanez (1986, como se citó en Larrubia-Vargas, 1998) introducía el término “espacio rural”, el cual hace referencia a lo agrario, es decir, a la actividad económica que se desenvuelve en dicho contexto. Autores como Pierre George (1963, como se citó en Larrubia-Vargas, 1998) o Badouin (1971, como se citó en Larrubia-Vargas, 1998) ya afirmaban esta misma idea, donde el espacio rural era entendido como la economía agrícola, y por ello lo rural y lo agrícola están estrechamente ligados entre sí.

Por ende, se puede diferenciar entre medio rural y espacio rural, siendo el medio en el que se desenvuelve una comunidad, su cultura y el entorno y el espacio rural, es aquel en el que se desarrolla una actividad económica, agrícola principalmente. Aunque en ningún momento se habla de la actividad ganadera, podría vincularse, ya que esta conceptualización principalmente se centra en la tierra y como la población trabaja de ella y se desenvuelve a su alrededor.

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, la diferenciación entre ambos conceptos, se puede decir que, hoy en día, no existe un espacio rural sin un medio rural y viceversa, por lo que estaríamos tratando de un contexto rural, donde ambos ámbitos convergen y se desarrollan al mismo tiempo.

4.1.3. Contexto rural vs urbano.

Como se expone en la Ley 45/2007, de 13 de diciembre, para el Desarrollo sostenible del medio rural, se entiende por contexto urbano, un lugar o espacio en el que residen más de 30.000 habitantes, o que supera la densidad poblacional de 100 habitantes por km², pero como se señalaba anteriormente, no solo podemos ceñirnos a estos datos para definir un contexto, por lo que si en el contexto rural se resalta la actividad económica agro-ganadera, en el contexto urbano se destaca la actividad

industrial, con sus grandes fábricas y las actividades económicas subsidiarias a través de generación de trabajo indirecto vinculado a las mismas, así como la prestación de servicios de toda índole. Otra de las características de los contextos urbanos, son sus composiciones arquitectónicas, en las que se muestran grandes edificios de múltiples plantas, frente a las construcciones que se pueden encontrar en los contextos rurales.

Al respecto, Aurousseau (1921, como se citó en Capel, 1975), considerando los distintos servicios que se desarrollan en las zonas rurales y urbanas, plantea la siguiente diferenciación:

rurales son aquellos sectores de población que se extienden en la región y se dedican a la producción de los artículos primarios que rinde la tierra; los sectores urbanos, en cambio, incluyen a las grandes masas concentradas que no se interesan, al menos en forma inmediata, por la obtención de materias primas, alimenticias, textiles o de confort en general, sino que están vinculadas a los transportes, a las industrias, al comercio, a la instrucción de la población, a la administración del Estado o simplemente a vivir en la ciudad (p. 3).

Esta visión aporta las diferentes características acerca de estos dos contextos, lo que permite establecer unas líneas más claras a la hora de diferenciar ambos. Por último, se puede resaltar que el contexto rural se encuentra en un paisaje generalmente natural, aunque presente algunas alteraciones de la naturaleza, mientras que en un contexto urbano el paisaje es primordialmente artificial, creado por el hombre.

4.2. EN TORNO AL DESARROLLO.

El concepto de desarrollo nació tras la finalización de la Segunda Guerra Mundial, haciendo alusión a la acumulación de riquezas. Así, Utría (2002, como se citó en Irausquín et al., 2016) señala que el concepto de desarrollo se basa en la producción y crecimiento económico. No obstante, Guerrero y Fuentes (2008, como se citó en Irausquín et al., 2016) hacen referencia a este término desde el prisma de la biología, alegando que este concepto se usa para la explicación del crecimiento de los animales y las plantas, enfocándose desde una perspectiva de transformación hacia una forma definitiva o más perfecta. Trasladado el concepto de desarrollo a la dimensión social, se establece como “procesos de crecimiento y cambio estructural que persiguen satisfacer las necesidades y demandas de la población y mejorar su nivel de vida y, en concreto, se

proponen el aumento del empleo y disminución de la pobreza” (Vázquez, 2005, como se citó en Irausquín et al., 2016, p. 289).

El término “desarrollo” ha ido cambiando y evolucionando a lo largo del tiempo y del enfoque dado, generando así múltiples definiciones y especificaciones del concepto, como, por ejemplo, desarrollo económico, desarrollo social, desarrollo comunitario y desarrollo sostenible.

4.2.1. Desarrollo comunitario.

El desarrollo comunitario se enfoca principalmente en, cómo sus propias palabras indican, desarrollar la comunidad. Marco Marchioni (1987, como se citó en del Moral Vico, 1991) plantea sustituir desarrollo comunitario por “planificación social y organización de la comunidad” debido a que este desarrollo comunitario alude más a aquellas situaciones actuales del contexto urbano, donde abundan las estructuras, quedando excluido de este marco el contexto rural debido a la carencia de estas.

Así, establece unos principios básicos que deben de tener todas aquellas acciones sociales comunitarias (Marchioni, 1987):

- Es necesario para lograr un cambio, la participación de todas aquellas personas interesadas.
- Las personas implicadas han de determinar un camino de desarrollo.
- Debe establecerse un ritmo de desarrollo desde el colectivo implicado en este, y nunca desde el exterior.
- La acción social deberá tener como objetivo la toma de conciencia y la implicación de la comunidad en el proceso de mejora.

Además, considera que estas acciones sociales comunitarias, producirán un crecimiento y desarrollo económico, además del social y cultural, de la comunidad que lleve este desempeño a cabo.

En el mismo sentido, Rezsóhazy (1988 como se citó en Moral Vico, 1991) entiende por desarrollo comunitario aquella acción coordinada y sistemática, que trata estructurar el proceso de una comunidad con la colaboración e implicación de la comunidad interesada, teniendo como punto de partida sus intereses y necesidades.

Javier Camacho (2012) concibe el desarrollo comunitario como:

“un método de intervención que incorpora a todos los agentes que conforman la comunidad, estableciendo procesos de participación y articulación entre la población y las instituciones (fundamentalmente las estructuras municipales, aunque no únicamente) que, potenciando un proceso pedagógico, y las capacidades participativas de los actores y de las estructuras mediadoras (técnicos, profesionales y entidades sociales), permita encaminarse a alcanzar unos objetivos comunes y predeterminados para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, y cuyos resultados puedan ser evaluados de forma continuada”(p. 206).

Si analizamos esta consideración, se hace alusión a las instituciones, y esta es una parte fundamental para que se produzca este desarrollo, puesto que, sin la colaboración y participación de estas estructuras con la población interesada, no puede lograrse un cambio permanente y constante en dicho contexto. Por ende, Camacho recoge con su definición la esencia de lo que se busca y se pretende hoy en día con el desarrollo comunitario.

4.2.2. Desarrollo sostenible.

Hoy en día el Desarrollo Sostenible se encuentra en boca de todos a través de la Agenda 2030 y sus 17 objetivos, si bien no es un concepto tan reciente.

En 1983 en la Comisión de Brundtland, se presenta este término, el desarrollo sostenible estableciéndolo como aquel que permite satisfacer las necesidades de la población actual, sin la necesidad de comprometer a las generaciones futuras y que estas a su vez, puedan satisfacer sus propias necesidades en el futuro. Además, se busca atender las demandas mediante una agenda que proteja el medio ambiente, integrando diferentes acciones y políticas ambientales, y favorecer el desarrollo de los países que se encuentren subdesarrollados. Desde este punto, se plantea la acción del desarrollo armónico e interdependiente desde tres ejes: el económico, el social y el ambiental.

Posteriormente, en 1992, se celebró la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo en Río de Janeiro, también conocida como Cumbre de la Tierra, con la finalidad de acordar un nuevo plan para la acción internacional sobre cuestiones ambientales y de desarrollo que orientase la cooperación internacional y la

política de desarrollo en el siglo XXI. En ella se lleva a cabo la Declaración de Río sobre Medio Ambiente y Desarrollo, en la que se destaca el aspecto de la lucha contra la pobreza dentro del desarrollo y se muestra una gran preocupación acerca del financiamiento y el consumo, así como las producciones sostenibles. Uno de sus principales logros fue el Programa 21, con recomendaciones tanto en aspectos de educación ambiental como en las formas de preservar los recursos naturales y de participar en una economía sostenible.

En 2010, la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible Rio+20, con la finalidad de valorar los avances implementados de anteriores cumbres y los desafíos a afrontar y fortalecer el compromiso con el desarrollo sostenible en la que se incide en el desarrollo de la “economía verde”, además de la erradicación de la pobreza.

En Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (COP21) celebrada en 2015 en París, se llegó al Acuerdo de París, para combatir el cambio climático y limitar el aumento de la temperatura global, paralelamente al establecimiento de un plan para alcanzar un desarrollo sostenible a través de la Agenda 2030, firmada por 193 países miembros de la ONU, la cual recoge 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), cada uno consta de metas a alcanzar para poder establecer dicho objetivo como conseguido.

En 2024, la ONU realizó un estudio en el que se podía observar que el 17% de las metas propuestas están avanzando, el 50% se encuentran en progreso mínimo o moderada, y más de un 30% se encuentran estancado, o incluso en retroceso. Además, a raíz de este estudio, se ha podido observar cuales de las metas de estos ODS suponen un reto para su consecución en 2030, como por ejemplo, el aumento de la desigualdad debido al incremento de PIB per cápita en los países subdesarrollado (ODS 1, 2 y 10), Las crisis alimentarias teniendo en cuenta que se desperdician millones de alimentos todos los días (ODS 2 y 12), la escasa cobertura sanitaria con 14,3 millones de niños sin ninguna vacunación, por ejemplo (ODS 3), o el retrocesos en los sistemas educativos, produciendo el detrimento de habilidades lectoras y matemáticas (ODS 4), por no hablar de la dificultad en el acceso a agua potable (ODS 6) o la crisis climática (ODS 13, 14 y 15). A pesar de que se expongan estos ejemplos, no hemos de dar toda la situación por perdida ya que gracias a este informe si se ha visto un progreso en la producción de

energía sostenible, se ha progresado en materia de igualdad de género o el aumento de la tasa de empleo. (Pacto Mundial de las Naciones Unidas España, 2024).

4.3. EL DESARROLLO RURAL.

Una vez establecido lo que es el medio rural, y observadas las dificultades de la concreción del término, y lo que es el desarrollo, tanto comunitario como sostenible, se debe tener en cuenta el contexto en el que nos encontramos, el medio rural, entendiendo por desarrollo rural todas aquellas actuaciones y medidas, independientemente de su carácter público o privado, que tienen como objetivo la mejora de la calidad de vida de la población que se encuentra en las zonas rurales.

Introducido este término, se debe observar cómo se llevan a cabo estas acciones de desarrollo, ya que muchas de ellas llevan implícita la financiación de la Unión Europea a través diversos fondos y programas.

4.3.1. Políticas, programas y enfoques de desarrollo en la Unión Europea.

Las políticas de desarrollo europeo tienen como objetivos principales la reducción y erradicación de la pobreza, así como fomentar el crecimiento sostenible, lograr la igualdad entre géneros, defender y velar por los derechos humanos, promover la paz,... Dentro de estas políticas de desarrollo, nos centraremos en aquellas que hacen especial hincapié en el desarrollo rural sostenible. Estas acciones se llevan a cabo de manera “piramidal”, podemos decir ya que dentro de cada una de estas acciones hay un desglose, por lo que vamos a representarlo de una manera más gráfica:

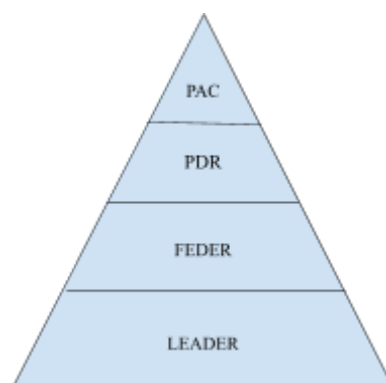


Figura 6: Desglose de acciones de desarrollo europeas.

Fuente: Elaboración propia.

Como podemos observar en la anterior figura, en la cúspide se encuentra la Política Agrícola Común (PAC), dentro de la cual se enmarcan numerosos programas, de ahí que en el segundo puesto, nos encontremos con los Programas de Desarrollo Rural (PDR), estos se encuentran cofinanciados por los presupuestos nacionales, además de la Unión Europea, a través de numerosos fondos, pero generalmente por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER), el cual el tercer escalón en la pirámide. Por último, se encuentra el desarrollo de los programas LEADER, que significa “Liaison Entre Actions de Développement de l'Économie Rurale” en francés, la traducción al castellano se entiende como “vínculos entre acciones de desarrollo de la economía rural”.

Política Agrícola Común (PAC), como su propio nombre indica, es una política común para todos los países de la Unión Europea, teniendo como destinatarios principales aquellos dedicados al sector agrícola y al medio rural. Tiene como objetivos principales proporcionar estabilidad en las ganancias o ingresos, proporcionar seguridad, y mejorar e impulsar la rentabilidad de este sector. Esta política persigue un beneficio, no solo de la población que se dedica a este sector, sino de toda la sociedad, ya que este sector sostiene el sistema agroalimentario, siendo éste el principal suministrador de alimentos, conservador del medio ambiente, y generador de empleo en el medio rural y por ende, posibilita fijar población.

Los Programas de Desarrollo Rural (PDR), son aprobados y supervisados por la Comisión Europea, aunque todo lo relativo a estos, su selección y decisiones, son competencia de los órganos nacionales y regionales. Algunas de las características principales de estos proyectos son que, al menos un 30% de la financiación recibida debe emplearse en medidas de medio ambiente y cambio climático, por ejemplo, aquellos agricultores que realicen prácticas más respetuosas con el medio ambiente recibirán pagos anuales de este 30%. El 5% de la financiación de los PDR, debe destinarse a acciones basadas en el enfoque LEADER. La financiación de estos proyectos, por parte de la Unión Europea, suele recibirse de los fondos FEDER, de los que hablaremos a continuación.

Los fondos FEDER, Fondo Europeo de Desarrollo Regional, forma parte de la Política de Cohesión Europea, y su objetivo principal es la disminución de las

diferencias entre los niveles de desarrollo de las regiones europeas, mejorando la calidad y el nivel de vida de las regiones menos favorecidas. Sus puntos de actuación están encaminados hacia el fortalecimiento del mercado laboral y las economías regionales, así como la cooperación transfronteriza dentro de la Unión Europea. Siendo estos los fondos más empleados en el desarrollo rural.

Por último, el enfoque de los programas LEADER, se basa en el desarrollo local, el cual lleva implícito un enfoque de abajo hacia arriba, y lleva más de 20 años empleándose para hacer partícipes a las figuras locales en el diseño y puesta en marcha de las acciones para el desarrollo en sus zonas rurales. Para llevar a cabo esta metodología se desarrollan los Grupos de Acción Local (GAL), abarcando más de 60% de la Unión Europea. Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente acerca de este enfoque, no solo es nombrado como LEADER, sino que también se hace referencia a este como CLLD, cuyas siglas significan en castellano Desarrollo Local Liderado por la Comunidad.

4.3.2. Grupos de Acción Local (GAL)

Como se mencionó anteriormente, dentro del enfoque LEADER, se encuentran los Grupos de Acción Local (GAL) también llamados Grupos de Desarrollo Rural.

Según el Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación (MAPA, s.f.), se considera GAL a

las asociaciones sin ánimo de lucro, cualquiera que sea su forma jurídica, y que en su organización interna se encuentren representados los interlocutores, públicos y privados, de un territorio determinado y cuyo objetivo es la aplicación de un programa regional de desarrollo rural. (párr. 1)

Todos estos grupos de acción han de ser seleccionados y aprobados por las Comunidades Autónomas pertinentes. Estos grupos siguen la metodología LEADER, permitiendo de esta manera a la población rural, decidir sobre a qué necesidades y prioridades se aplican las ayudas, además, pueden diseñar y poner en marcha diferentes proyectos de cooperación.

Es competencia exclusiva de los GAL la generación de capacidades para el desarrollo además de efectuar diferentes acciones, así como de evaluar la estrategia llevada a cabo y de realizar un seguimiento para concretar los avances que están

teniendo lugar. Por otra parte, han de realizar e informar acerca de las convocatorias de propuestas, y establecer las acciones que van a tener lugar, así como la financiación o ayuda necesaria para esta y, por último, presentar dicha acción ante el organismo responsable que corresponda para su aprobación.

Por otra parte, teniendo en cuenta la Red Extremeña de Desarrollo Rural (REDex) plantea una visión de lo GAL algo diferente, aunque mantiene la esencia principal. Así establecen por Grupos de Acción Local todas aquellas asociaciones sin ánimo de lucro, del ámbito comarcal, en las que convergen entidades públicas, como ayuntamientos, y privadas, como asociaciones juveniles o cooperativas de viviendas, que representan el contexto socioeconómico de la comarca. La función principal, teniendo en cuenta lo que ya establece el MAPA, es la aplicación de las estrategias de desarrollo rural europeas, teniendo como punto de referencia los programas de desarrollo rural de la comarca, además, estos GAL han de dinamizar el tejido socio-económico, así como favorecer la implicación de la población en su propio proceso de cambio.

Además, la REDex, hace un pequeño recorrido de las acciones en las que los Grupos de Acción Local llevan trabajando tiempo, como por ejemplo la definición de la identidad de la comarca (costumbres y valores), la puesta en valor de los recursos de los que gozan, la creación de nuevas infraestructuras municipales que puedan ser de interés para la ciudadanía, además de mejorar la capacidad organizativa del territorio favoreciendo a su vez, la creación de nuevas empresas, actividades, servicios, etc.

Por ende, los GAL son necesarios, en la medida en que son los conocedores de las necesidades de la comarca y por ello sus estrategias se basan en la mejora del territorio, estableciendo una línea directa entre la ciudadanía y las instituciones, lo que a su vez forma una estructura de participación que propicia el desarrollo de este entorno.

4.3.3. El GAL Campos y Torozos.

El Grupo de Acción Local Campos y Torozos es una entidad dedicada al desarrollo rural sostenible que se encuentra en las comarcas de Tierra de Campos y Montes Torozos, en la provincia de Valladolid. Nace en 1991, desde entonces ha trabajado para mejorar la calidad de vida de la población existente en este medio rural, luchando contra la despoblación y fomentando el emprendimiento local, su sede se

encuentra en Medina de Rioseco. Esta organización sin ánimo de lucro acoge a 35 entidades locales, culturales, sociales y económicas.

Los objetivos principales de este GAL son la creación y fijación de empleo en el entorno rural, la conservación del patrimonio cultural y natural, pretende impulsar la participación ciudadana y ofrecer diferentes servicios para la población que se encuentra en este contexto (asesoramiento, formación y acompañamiento a emprendedores).

Como se puede observar en su web (www.camposytrozos.es) actualmente cuentan con varios proyectos como “Somos Tierra y Monte” el cual consiste en la promoción y visibilización del territorio de Campos y Trozos, generando un sentimiento de pertenencia e identidad, desarrollando una imagen de reconocimiento social del territorio. Otro de los proyectos más recientes es el proyecto “Civitas”, este pretende dotar a las personas mayores de asistencia personal en sus hogares para evitar el ingreso en residencias.

4.4. EL PAPEL DEL EDUCADOR SOCIAL EN EL DESARROLLO COMUNITARIO RURAL SOSTENIBLE.

A lo largo del tiempo, la Educación Social se ha conceptualizado como una rama de la pedagogía, por lo que se considera subsidiaria de esta. En 1985, Guerau de Arellano (como se citó en Cacho Labrador et al., 2014) entendía la Educación Social como una disciplina pedagógica, la cual se basa en la creación de todos aquellos espacios en los que puede darse la acción educativa, es decir más allá de las aulas y de las acciones curriculares y además, hace hincapié en la relación con las personas implicadas, ya que se pretende mejorar sus recursos, herramientas y entorno, y de manera directa la relación de estas personas con su contexto. Ha de tenerse en cuenta que, al igual que la sociedad es cambiante, esta profesión lo es igualmente debido a su intervención con esta. Lo que define en su totalidad a un profesional de la Educación Social es la acción educativa que realiza, teniendo cabida en cualquier ámbito, urbano o rural, en un centro educativo o realizando educación de calle, en un ayuntamiento o una organización social.

La Educación Social no es una profesión unidireccional, es totalmente transversal, por lo que la acción de esta se basa en la transformación, independientemente si es del contexto, de la persona implicada o de la comunidad o

sociedad en su conjunto, ya que los profesionales de la Educación Social dotaran de las herramientas necesarias a las partes implicadas para promover esta transformación. Por eso mismo, Sanmamed Santos y Zaguirre (2012) exponen algunas de las funciones que se atribuyen a los educadores sociales:

- Detectar y prevenir situaciones de riesgo o exclusión social.
- Recepción y estudio de las demandas y necesidades.
- Diseño y elaboración de un plan de trabajo, así como su evaluación y seguimiento.
- Orientar, informar y asesorar sobre los recursos a los que se pueden acceder.
- Elaborar informes sobre las acciones socioeducativas realizadas.

Además de estas funciones, se contempla la realización de dinámicas y proyectos de sensibilización, la coordinación con diferentes equipos socio-educativos, o la promoción de la animación social dentro de la comunidad para la mejora de la calidad y nivel de vida, entre otros.

Como se ha señalado en apartados precedentes, todo desarrollo comunitario supone la acción de los agentes interesados o la población interesada, lo que conlleva implícitamente un proceso en el que se realiza una acción educativa. Por esto mismo, el Educador Social, en un contexto de desarrollo comunitario sostenible en el mundo rural, es necesario ya que va a dotar a la población implicada de las herramientas necesarias para alcanzar sus objetivos.

Si bien es cierto que, como educadores, hemos de trabajar con la población para establecer unas metas clara, basadas en las necesidades del contexto en el que nos encontramos, pero para hacer partícipes a las personas implicadas, y que estas se sientan parte de su propio proceso de cambio, es necesario favorecer la construcción de vínculos, centrándose en las oportunidades y el potencial de las personas y la comunidad, siendo humanos, generando esa cercanía que hace de los proyectos de desarrollo comunitario todo un éxito.

No se debe olvidar una parte importante de este contexto, la sostenibilidad, abordada desde la Educación Ambiental. Desde esta perspectiva, la Educación Social tiene el poder de construir vías entre la naturaleza y los espacios comunitarios, gracias a

acciones como la colaboración e implicación o la formación y participación (López-Noguero et al., 2021, como se citó en Gallardo-López y García-Lázaro, 2019).

Dentro de este contexto, la comunidad ha de construir una cultura de la sostenibilidad desde la que luchen contra los problemas medio ambientales, además han de hacerlo desde una postura crítica y participativa, y es misión del Educador Social dotar de la formación e información necesaria, así como el acompañamiento y apoyo a lo largo de este proceso tan complicado, ya que la integración de los ODS en la cultura generalizada de la sociedad, requiere de una acción y proceso educativo permanente y constante, para que este desarrollo sostenible forme parte no solo de las personas, sino del contexto en su conjunto.

5. Propuesta de intervención

5.1. INTRODUCCIÓN.

A lo largo de este documento se han tratado las bases de esta propuesta de intervención: son el desarrollo comunitario, el desarrollo sostenible y el entorno rural, todo ello enmarcado en un espacio determinado, Villalba de los Alcores.

Con la polarización de actividad económica en las ciudades, así como el gran número de recursos que albergan, la despoblación de las zonas rurales ha afectado exponencialmente a los habitantes que se encuentran en estos entornos, dejando de lado la perspectiva del desarrollo y sostenibilidad, pese a que estos espacios poseen un gran potencial.

Desde la perspectiva del desarrollo comunitario podremos empoderar a este entorno para hacerse más visible y atractivo, tanto para sus ciudadanos como para aquellos que se encuentran en zonas más urbanas, desde el desarrollo sostenible podremos potenciar los recursos que se encuentran en estos entornos para así encontrar un equilibrio ecosocial del que se beneficie el ambiente en el que se encuentran.

5.2. OBJETIVOS.

El objetivo general de esta propuesta es promover el desarrollo comunitario y sostenible en Villalba de los Alcores mediante la participación ciudadana.

Los objetivos específicos que nacen de este son los siguientes:

- Incentivar la sensibilización medioambiental.
- Impulsar la creación y el uso responsable de recursos locales.
- Reforzar la identidad cultural y el patrimonio local.
- Fomentar la colaboración entre los ciudadanos y los actores locales.
- Desarrollar herramientas participativas para la atención de necesidades y prioridades locales.

5.3. JUSTIFICACIÓN

La intervención propuesta responde a la necesidad urgente de revitalizar las zonas rurales como espacios de vida dignos y sostenibles. El abandono progresivo del campo, combinado con la precariedad económica y ambiental, limita las oportunidades para las generaciones actuales y futuras.

Esta intervención busca potenciar los recursos locales y construir una comunidad resiliente frente a múltiples desafíos estructurales como la sobreexplotación de recursos naturales, así como la pérdida de biodiversidad, además de la despoblación y todo esto sumado al cambio climático.

Ante este contexto, es urgente promover intervenciones que integren el desarrollo comunitario con la sostenibilidad ambiental. La sostenibilidad se convierte en el eje transversal, entendida no sólo como protección del medio ambiente, sino también como la capacidad de las comunidades para sostener su desarrollo en el tiempo. La participación de la ciudadanía es clave para generar procesos de transformación y fortalecer el tejido social, haciendo de estos los protagonistas de su propio cambio.

Por último, se ha de destacar la importancia de los Grupos de Acción Local, anteriormente mencionados, ya que, aunque esta propuesta se desarrolla en un contexto específico, puede ser aplicada en toda la zona con la ayuda de estos grupos de acción, ya que son estos mismos los que luchan por la preservación de estos entornos.

5.4. DESTINATARIOS.

Esta propuesta de intervención está orientada a la población comprendida entre los 3 y los 99 años. La propuesta cuenta con cuatro grupos diferentes, el primero destinado a los más pequeños, la población infantil, el segundo, destinado a la población juvenil, el tercer grupo está destinado a la población adulta, el último bloque se basa en las familias, haciendo alusión a la necesidad de la presencia de los progenitores para que los menores de 14 años puedan participar en algunas de las actividades propuestas. Los destinatarios serán separados en grupos, como se muestra a continuación:

Población	Grupo
Infantil (desde 3 años hasta 13 años)	G1
Juvenil (desde 14 años hasta 20 años)	G2
Adulta (desde 21 años)	G3
Familias (padres e hijos)	GF

Figura 7: Grupos de población para las actividades.

Fuente: Elaboración propia.

La organización de grupos se basa en la edad de los participantes, los grupos G1, G2 y G3 tendrán programación a lo largo de todo el año, el GF se requerirá para la realización de actividades específicas.

Por otra parte, para la participación en las actividades se requerirá una inscripción previa con motivo de llevar un seguimiento de los asistentes y su participación en las actividades, sobre todo en el caso de los grupos G1, G2 y G3 ya que son los grupos que recibirán la programación más extensa.

5.5. METODOLOGÍA.

Teniendo en cuenta la población destinataria y, debido a la variedad de edades y grupos, la metodología ha de ser transversal, ya que de esta manera se puede lograr la integración de las diferentes áreas de actuación a lo largo de todo el proyecto (sostenibilidad, desarrollo, comunidad y mundo rural).

El correcto desarrollo de esta propuesta requiere la metodología participativa, ya que el desarrollo comunitario ha de basarse en la colaboración de la comunidad para lograr el progreso, haciendo de ésta la protagonista del cambio; y de la metodología socioeducativa, donde se buscará la transformación, y por ende el desarrollo, desde la acción educativa.

Por otra parte, hemos de tener en cuenta los siguientes principios metodológicos para la puesta en marcha y el desarrollo de las actividades:

- **Inclusión y diversidad:** Los destinatarios podrán participar en las actividades en igualdad de oportunidades y condiciones, independientemente de su género, etnia, capacidades económicas o sociales, etc. Si cualquiera de las actividades requiere una adaptación debido a la diversidad de capacidades, esta se llevará a cabo, ninguna persona que quiera participar será excluida.
- **Empoderamiento:** Con esta propuesta de intervención se pretende fortalecer las capacidades de las personas, así como la mejora de la autoestima y el sentimiento de pertenencia a un grupo. Se fomenta la participación y acción colectiva para la transformación social.
- **Aprendizaje significativo:** Desde esta perspectiva se pretende vincular el aprendizaje obtenido, con las situaciones reales, llegando a formar parte de su día a día.
- **Transformación social:** No se pretende sólo transmitir información y formar parte de una actividad, sino que se genere un cambio y crítica social, creando así una comunidad en la que la ciudadanía activa y la sostenibilidad sean un pilar en su toma de decisiones.
- **Evaluación continua:** La evaluación se llevará a cabo desde el primer momento y será abierta y participativa, se tendrán en cuenta tanto los procesos como los resultados.

Además, hemos de tener en cuenta aspectos como la socialización y la cooperación, en las que la creación de grupos y relaciones estables y sanas es esencial, teniendo como objetivo favorecer y fortalecer las relaciones sociales entre los individuos.

Otro aspecto importante es el aprendizaje activo, con lo que se pretende que los destinatarios sean los protagonistas de su propio aprendizaje, permitiendo que estos se adapten a las necesidades y tiempos de cada uno, ya que se pretende realizar la acción educativa desde una perspectiva dinámica y que cause un impacto en la forma de pensar de los participantes.

Por último, hemos de mencionar que, aunque la acción educativa tenga lugar en un contexto concreto, no se limita solo a este, el entorno rural es muy amplio y no todas las poblaciones (municipios, habitantes, cultura) son iguales, realizando un breve diagnóstico inicial y las adaptaciones pertinente, el proyecto puede ser puesto en marcha en cualquier municipio que se encuentre en un contexto rural.

5.6. TEMPORALIZACIÓN.

En este caso, teniendo en cuenta la población del municipio, y la presencia del pequeño centro educativo de Educación Infantil y Primaria existente, escogeremos este para el desarrollo de una gran parte de la programación. Para el grupo G1 se desarrollarán de manera extraescolar realizándose una vez a la semana, al igual que para los grupos G2 y G3, aunque las actividades se realizarán principalmente al final de la semana y teniendo como centro de encuentro el centro cívico del municipio.

Por otra parte, con lo referente al grupo GF, la participación de éste se requerirá, principalmente, en las acciones que se llevarán a cabo planteadas como actividades con una duración superior a una sesión, por lo que tendrá lugar su participación en 5 ocasiones concretas.

Cabe destacar, que el volumen de las actividades, dependen de la cantidad de participantes y de la implicación de estos, por lo que, se podría modificar la programación y el desarrollo de las actividades, adecuándose a los participantes reales.

	Sep				Oct				Nov				D	En				Feb				Mar				Abr				May				Jun			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Presentación			G1																																		
			G2																																		
			G3																																		
Actividad 1				G1																																	
				G2																																	
				G3																																	
Actividad 2					G1																																
					G2																																
					G3																																
Cuadros vivos																																					
Actividad 3									G1																												
									G2																												
									G3																												
Actividad 4										G1																											
										G2																											
										G3																											
Mural histórico																																					
Actividad 5																G1	G2																				
																G2	G3																				
																G3																					
Actividad 6																	G1																				
Invernadero																																					
Huerto comunitario																																					
Misión explorador																																					
Camiseta floral																																					
Árbol del cambio																																					
Visita huerto																																					
¡Vaya Merendola!																																					

5.7. ACTIVIDADES Y RECURSOS.

A continuación se indican las actividades propuestas. En los anexos se refleja, cada una de ellas, detalladamente con la explicación de la misma, los destinatarios, el tiempo requerido, los recursos necesarios para llevar estas a cabo y la evaluación de cada una.

Algunas de las actividades propuestas serán compartidas por varios de los grupos establecidos, como se mostrará en el diseño de las actividades y en este breve índice.

Las actividades establecidas para el grupo G1 (Anexo 1) , son las siguientes:

- Actividad 1: ¡Nos organizamos!
- Actividad 2: Misión reciclón.
- Actividad 3: NaturArte.
- Actividad 4: El árbol del planeta.
- Actividad 5: Detectives ambientales.
- Actividad 6: Pio pio y cuak cuak.

Por otra parte, las actividades del grupo G2 (Anexo 2) son:

- Actividad 1: Vamos a ubicarnos.
- Actividad 2: : Con otra mirada, cine y debate ambiental.
- Actividad 3: Arte reciclado.
- Actividad 4: Banco de semillas y esquejes.
- Actividad 5: Una para todos, todos para una.

Por último, las actividades dirigidas al grupo G3 (Anexo 3):

- Actividad 1: ¿Sabías qué...?
- Actividad 2: Quién es quién.
- Actividad 3: De la cerveza a la maceta.
- Actividad 4: Banco de semillas y esquejes.
- Actividad 5: Reacción en cadena.

Como se indicaba en el apartado de la temporalización, hay una serie de actividades que se realizan de manera conjunta entre todos los grupos (Anexo 4):

- Misión es posible.
- Camiseta floral.
- Sano para ti, sano para el planeta.

Por otra parte, hay acciones que no se especifican anteriormente en los grupos definidos, esto se debe a que son acciones enfocadas a permanecer en el tiempo o renovarse y cuidarse a lo largo de los meses, en las que participan todos los grupos, estas son las siguientes (Anexo 5):

- Acción 1: De ayer a hoy.
- Acción 2: Mural histórico.
- Acción 3: Invernadero.
- Acción 4: Huerto comunitario.
- Acción 5: Árbol del cambio.

5.8. EVALUACIÓN.

Como se ha podido observar, a lo largo del 5.7. Actividades, cada actividad que se plantea tiene su propia evaluación y valoración. Si bien es necesario tener en cuenta que hemos de contar con 3 procesos de evaluación:

1. Evaluación inicial. Para llevar a cabo la evaluación inicial se realizará un breve cuestionario en la sesión de presentación con el objetivo de conocer el nivel de la comunidad con respecto a la temática ambiental y sostenible, además de la conciencia comunitaria de estos. Por otra parte, con el objetivo de comenzar un seguimiento, se realizará una hoja de inscripción (Anexo X), con la que posteriormente se elaborará un listado de asistencia, el cual se emplea en todas las actividades, salvo en las acciones.
2. Evaluación continua. Se llevará a cabo en cada actividad, sobre la misma atendiendo a diversos aspectos: finalidad perseguida, aprendizaje/concienciación, colaboración/implicación, satisfacción, entre otros aspectos.
3. Evaluación final: Esta evaluación tendrá lugar tras la finalización de la última actividad, en ella se realizará la revisión de las evaluaciones llevadas a cabo de las actividades, y se comentarán las observaciones anotadas por los monitores con la intención de incorporar mejoras en futuras ocasiones. Por último, en la actividad final se realizarán las mismas preguntas que se hicieron en la evaluación inicial, con la intención de conocer el progreso de los grupos de intervención.
4. Evaluación de impacto: Uno de los elementos que nos ayudarán a conocer si las acciones que se han llevado a cabo han surgido efecto en la comunidad, son el huerto y el invernadero, ya que como se comenta en estas acciones, el huerto y el invernadero requieren de un calendario de tareas semanales, por lo que el mantenimiento en el tiempo de estas acciones nos dará la indicación necesaria para esta evaluación.

6. Consideraciones finales.

Como se ha observado a lo largo de todo el documento, los ejes principales han sido el contexto rural, el desarrollo sostenible y la educación ambiental, y el desarrollo comunitario. Teniendo estos factores en cuenta, se ha realizado una propuesta que se adecue a cualquier entorno rural, con pequeñas adaptaciones estas actividades pueden estar al alcance de cualquier población rural, independientemente del volumen de población, de la escasez de recursos o de la zona en la que se encuentre.

Si bien es cierto, la organización temporal de las actividades, teniendo como referente el horario escolar, podría albergar mayor cantidad de actividades durante el período lectivo, llegando a plantearse 2 actividades por semana, favoreciendo una mayor continuidad de acción y, por lo tanto, generando un mayor sentido de pertenencia y desarrollo en el contexto.

Por último, y teniendo en cuenta que la programación se ha limitado a los meses lectivos, las vacaciones de verano son una excelente oportunidad de seguir trabajando en el desarrollo sostenible y comunitario del municipio, por lo que se puede proponer lo siguiente:

- Para el grupo G1, un campamento de verano, tendrá una duración de 7 días en el mes de julio, y se realizarán diferentes actividades de educación ambiental.
- Para el grupo G2, se propone un campo de trabajo, en el que se desarrollarán diferentes actividades de mantenimiento y restauración de recursos en el municipio.
- Y para el grupo G3, se plantea una feria artesanal, para este se elaborarán diferentes productos previamente, y se acordarán la programación pertinente, desde la comercialización de los productos hasta diferentes actividades donde se enseñe y ayude a elaborarlos.

7. Bibliografía y referencias bibliográficas.

- Baute, D. (Director). (2024). *Mariposas negras* [Película de animación]. Ikiru Films, Tinglado Film & Anangu Grup. <https://www.imdb.com/title/tt28061840/>
- Camacho Gutiérrez, J. (2012). Desarrollo comunitario. *Eunomía. Revista en Cultura de la Legalidad*, (3), 206–212. Universidad Carlos III de Madrid. <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/EUNOM/article/view/2132/1064>
- Capel, H. (1975). La definición de lo urbano. En *Estudios Geográficos*, (138–139), 265–301. Reproducido en Scripta Vetera. https://www.ub.edu/geocrit/sv-33.htm#N_8
- Cacho Labrador, X., Sánchez-Valverde Visus, C., & Usurriaga Safont, J. (2014). Los nombres y los significados de la Educación Social. *RES, Revista de Educación Social*, (19), 1–16. https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2020/06/nomb_res_19.pdf
- Castaño García, J. (2021). *La España Vacía: implicaciones político-económicas* (Trabajo de fin de grado). Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/58764/TFG-E-1675.pdf?sequence=1>
- Castellano-Álvarez, F. J., Castro-Serrano, J., & Durán-Sánchez, A. (2019). El concepto de medio rural: dificultades y perspectivas. *Revista Espacios*, 40(14), 16. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n14/a19v40n14p16.pdf>
- Comisión Europea. (s.f.). LEADER. <https://agriculture.ec.europa.eu/common-agricultural-policy/rural-development/es#leader>
- Cortés Samper, C. (2010). Dossier teórico: Estrategias de desarrollo rural en la UE: definición de espacio rural, ruralidad y desarrollo rural. Universidad de Alicante. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/26548/2/Dossier_teorico.pdf
- Fernández Dueñas, S. (2014). Educación social en el desarrollo del medio rural: Hacia un modelo socio-educativo para la sustentabilidad rural (Trabajo de Fin de Grado). Universidad de Valladolid.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6762/TFG-L648.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Foro-ciudad.com. (s.f.). Habitantes de Villalba de los Alcores 1900–2024.
<https://www.foro-ciudad.com/valladolid/villalba-de-los-alcores/habitantes.html>

Fuglie, G., Fuller, A., Fuller, H., Gasson, R., & Jones, G. (1975). Desarrollo rural: Definición y objetivos. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación.
https://www.mapa.gob.es/ministerio/pags/biblioteca/fondo/pdf/5474_9.pdf

Gallardo-López, J. A., & García-Lázaro, I. (2019). ODS y educación ambiental: El papel de la educación social en la construcción de una ciudadanía comprometida con el desarrollo sostenible. En *Perspectivas teóricas de la educación ambiental ante la sostenibilidad social y ambiental* (pp. 1–16). SIPs 2020. Recuperado de https://sips2020.sepa.gal/docs/sala-3_perspectivas-teoricas-de-la-educacion-ambiental-ante-la-sostenibilidad-social-y-ambiental/ods-y-educacin-ambiental-el-papel-de-la-educacin-social-en-la-construccin-de-una-ciudadana-comprometida-con-el-desarrollo-sostenible_3.pdf

González de Canales, L. (2017). El papel de la Educación Social en el desarrollo rural. AlmaNatura.
<https://almanatura.com/2017/02/papel-educacion-social-desarrollo-rural/>

Grupo de Acción Local 'Campos y Torozos'. (s.f.). Campos y Torozos.
<https://www.camposytorozos.es/>

Instituto Geográfico Nacional (IGN). (2023). Sistema urbano y áreas metropolitanas. Atlas Nacional de España. Centro Nacional de Información Geográfica.
https://atlasnacional.ign.es/wane/Sistema_urbano_y_%C3%A1reas_metropolitanas

Instituto Nacional de Estadística (INE). (2024). *Indicadores Urbanos*.
<https://www.ine.es/dynt3/inebase/index.htm?padre=1689&capsel=1689>

Irausquín, C., Colina, J., Moreno, D., & Marín, F. (2016). Fundamentos conceptuales del desarrollo. *Multiciencias*, 16(3), 288–293. Universidad del Zulia.
<https://www.redalyc.org/pdf/904/90453464007.pdf>

Jiménez Ortega, A. D., & Galeana Pizaña, M. (s.f.). Tendencia dominante en la funcionalidad del espacio urbano-rural en la Cuenca de México [PDF]. CentroGeo.

<https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/229/1/9%20-%20Tendencia%20Dominante%20en%20la%20Funcionalidad%20del%20Espacio%20Urbano-Rural%20en%20la%20Cuenca%20de%20M%C3%A9xico%20-%20Aldo%20D.%20Jim%C3%A9nez%20Ortega%20-%20Mauricio%20Galeana%20Piza%C3%Bl.pdf>

Larrubia Vargas, R. (1998). *El espacio rural: Concepto y realidad geográfica*. Baética: Estudios de Historia Moderna y Contemporánea, (20), 77–96.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/95418.pdf>

Ley 45/2007, de 13 de diciembre, para el desarrollo sostenible del medio rural. (n.d.).
<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2007-21493>

Marcos Martín, P. (2022). Educación social en zonas rurales. *RES, Revista de Educación Social*, (35), 296–297.
<https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2022/11/res-35.-VIII-Cong.-8etapa.pane-exp.pilar.pdf>

MARM (2009): Población y Sociedad Rural”. Análisis y Prospectiva - Serie AgrInfo nº12. Subdirección General de Análisis, Prospectiva y Coordinación, Subsecretaría. Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino."

Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. (2004). Desarrollo rural integrado (n.º 50 de la serie Estudios).
https://www.mapa.gob.es/ministerio/pags/biblioteca/fondo/pdf/5474_all.pdf

Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. (2011). CAPÍTULO 11: Características básicas del medio rural.
https://www.mapa.gob.es/en/ministerio/servicios/informacion/cap11_t1_tcm38-77409.pdf

Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación (MAPA). (s.f.). Grupos de acción local (GAL).

<https://www.mapa.gob.es/es/cartografia-y-sig/ide/descargas/desarrollo-rural/gal.aspx>

Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación (MAPA). (s.f.). Política Agrícola Común (PAC). <https://www.mapa.gob.es/es/pac/default.aspx>

Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación (MAPA). (s.f.). Programa de Desarrollo Rural Sostenible (PDRS). <https://www.mapa.gob.es/es/desarrollo-rural/planes-y-estrategias/ley-para-el-desarrollo-sostenible-del-medio-rural/prog-desarrollo-rural-sostenible/>

Ministerio de Hacienda y Función Pública. (s.f.). Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER). <https://www.fondoseuropeos.hacienda.gob.es/sitios/dgfc/es-ES/paginas/feder.aspx>

Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico (MITECO). (s.f.). Programa LEADER/CLLD. <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/pag-web/gestion-ambiental/leader-clld.html>

Moral Vico, A. del (s/f). El desarrollo comunitario en la obra de los teóricos más representativos. Usal.es. Recuperado el 17 de junio de 2025, de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71700/El_desarrollo_comunitario_en_la_obra_de_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Naciones Unidas. (2023). ¿Qué es el desarrollo sostenible? <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2023/08/what-is-sustainable-development/>

Pacto Mundial de las Naciones Unidas. (2024). ¿En qué situación se encuentran los ODS de la Agenda 2030? <https://www.pactomundial.org/noticia/en-que-situacion-se-encuentran-los-ods-de-la-agenda-2030/>

Paniagua Gutiérrez, J., Arranz López, S., & Carrión Ordás, C. (2022). Diálogo: Educación Social en el medio rural en Castilla y León. *RES, Revista de Educación Social*, (35), 286–292.

<https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2022/11/res-35.-VIII-Cong.-8etapa.dial-ogo-ES-rural.sintesis-mesa.pdf>

Porzecanski, T. (1983). El desarrollo comunitario en la obra de los teóricos más relevantes. Universidad de Salamanca.

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71700/El_desarrollo_comunitario_en_la_obra_de_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Red Extremeña de Desarrollo Rural (REDEX). (s.f.). ¿Qué son los grupos de acción local? <https://redex.org/que-son-los-grupos-de-accion-local>

Red PAC. (s.f.). Dinamización rural. <https://redpac.es/enfoque-leader/dinamizacion-rural>

Red PAC. (s.f.). Grupos de Acción Local. <https://redpac.es/enfoque-leader/grupos-accion-local>

Red PAC. (s.f.). Políticas de desarrollo rural. <https://redpac.es/politicas-desarrollo-rural>

Sarasola, J. (2024). Medio rural (espacio rural). Ikusmira. <https://ikusmira.org/p/medio-rural-espacio-rural>

Sanmamed Santos, A. F. de, & Zaguirre, R. L. (2012). *Funciones de las educadoras y los educadores sociales en los Servicios Sociales Municipales*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5358834>

UNIR Revista. (2023). El desarrollo comunitario, clave en la participación social. Universidad Internacional de La Rioja. <https://www.unir.net/revista/ciencias-sociales/desarrollo-comunitario/>

Universidad de Valladolid. (2009). *Memoria del Grado en Educación Social*. Facultad de Educación y Trabajo Social. <https://www.feyts.uva.es/sites/default/files/MemoriaEDUCACIONSOCIAL%28v5%29.pdf>

Xunta de Galicia. (2011). Directrices de ordenación del territorio: Asentamientos. Consellería de Medio Ambiente, Territorio e Infraestructuras.

https://territoriourbanismo.xunta.gal/sites/default/files/directrices_ordenacion/es/2.09.Asentamientos_Definitivos_ES.pdf

8. Anexos.

Anexo 1: Actividades propuestas para el Grupo G1.

Actividad 1: ¡Nos organizamos!	
Objetivos	Recursos
Incentivar el reciclaje de los residuos. Impulsar el uso responsable de recursos.	- Materiales: 4 cajas (una para cada contenedor), rotuladores, pinturas, hojas de papel, grapadora y grapas, forro con pegamento, celo ancho, diferentes residuos. - Espaciales: Aula con mesas y sillas. - Humanos: 2 monitores.
Destinatarios	Duración
Niños de entre 3 y 13 años.	Aproximadamente 90 minutos.
Descripción de la actividad	
La actividad consiste en la creación de contenedores de reciclaje, estos se situarán dentro del colegio en el que se desarrolla la actividad educativa de los menores participantes. Para ello necesitaremos 4 cajas, las cuales decoramos para hacerlas personales, resistentes y duraderas, haciendo que los participantes se sientan parte de la actividad y del cambio. Para comenzar la actividad, explicaremos los diferentes tipos de residuos basándonos en si son orgánicos o no lo son, tras esto pediremos a los participantes diferentes ejemplos de residuos como papel, cáscara de plátano, pilas, etc. Una vez definidos estos ejemplos, pasaremos a la realización de los contenedores, donde estableceremos uno para papel y cartón (azul), otro para materia orgánica (marrón), otro para plásticos (amarillo) y otro más para vidrio (verde), una caja para cada uno de ellos. Se separarán a los niños en 4 grupos del mismo número de participantes, y a	

cada uno se les asignará la decoración de una caja/contenedor. Con ayuda de los monitores, los niños decorarán y harán resistentes las cajas, una vez terminada la decoración se forrarán y se colocarán los nuevos contenedores en un lugar donde se tenga acceso en todo momento.



Imagen 8: Ejemplo de contenedores de reciclaje.

Fuente: Pinterest.

Una vez finalizada la creación de los contenedores, se procederá a la práctica del reciclaje, con los residuos previamente obtenidos, se preguntará a los niños donde deben depositarlos.

Con el objetivo de preservar esta acción en el tiempo, y teniendo en cuenta que los contenedores se quedan en el centro educativo, se mantendrá una pequeña reunión con los docentes, el objetivo es incorporar una rutina de reciclaje en el colegio.

Evaluación

Para la evaluación de esta actividad emplearemos la observación participante, ya que la propia actividad evalúa y refuerza los conocimientos que han de obtener los participantes con ella, como se muestra al final del desarrollo, si los participantes colocan de manera satisfactoria cada residuo, podremos decir que la actividad ha sido un éxito.

Por otra parte, y como se menciona anteriormente, los docentes nos irán informando si la rutina de reciclaje es efectiva y se mantiene en el tiempo.

Al finalizar la semana, se procederá al vaciado de los contenedores, analizando si cada residuo ha sido correctamente colocado, en caso de no darse esta

situación, se hablará con los docentes para estar más pendientes de la rutina de reciclaje, para así poder corregir los errores.

Actividad 2: Misión reciclón.	
Objetivos	Recursos
Concienciar sobre la importancia del reciclaje de los residuos. Incentivar el reciclaje adecuado de los residuos en un entorno cotidiano.	- Materiales: Guantes, bolsas de basura, diferentes residuos, contenedores, tarjeta de puntos, insignia. - Espaciales: Patio del colegio. - Humanos: 2 monitores
Destinatarios	Duración
Niños entre 3 y 13 años.	Aproximadamente 60 minutos.
Descripción de la actividad	
La actividad consiste en la deposición de los diferentes residuos que se encuentren en los contenedores fabricados en la actividad anterior, para ello se depositarán diferentes residuos en el espacio seleccionado. En el centro del patio del colegio se colocarán los contenedores. La actividad comenzará reuniendo a todos los participantes en el centro del patio, tras esto se contará una breve historia: “Cuando habéis salido esta mañana del colegio, los espíritus del reciclaje han venido a echar un vistazo a los contenedores de reciclaje y al patio del recreo, y se han encontrado residuos en contenedores equivocados, y lo que es peor, basura por el patio. Ante este crimen, han decidido vaciarlos por todo el patio y nos han dejado encargada una misión: reciclar todos los residuos correctamente. Pero quieren saber cual es el equipo que mejor recicla, así que nos han dejado una cartilla de puntos, os daremos un punto por cada residuo bien reciclado, pero hay un requisito, tenéis que ir en parejas dados de la mano, uno de vosotros llevará la bolsa para echar las cosas y el otro el guante para cogerlas” Tras estas instrucciones, separaremos a los participantes en parejas y les daremos una bolsa y dos guantes, de manera que cuando haya pasado un rato tendrán	

que cambiar el rol, y el que recoge la basura ahora llevará la bolsa.

Cuando se haya recogido toda la basura del patio del colegio, se procederá al reciclaje y obtención de puntos, la pareja que más puntos obtenga será la ganadora.

Además, se establecerá un ranking, de manera que la pareja ganadora será la guardiana del reciclaje durante la semana siguiente en el colegio, encargándose de que todos los compañeros realicen bien el reciclaje, cada semana será una pareja, siguiendo el orden de puntos establecido en la actividad. Para distinguir a los guardianes de los compañeros, se les otorgará una chapa con una insignia, de manera que todos los compañeros sepan cada semana quién es el guardián.



Figura 9: Insignia del guardián del reciclaje.

Fuente: Elaboración propia.

Evaluación

Para la evaluación de la actividad, emplearemos la observación participante, sobre todo al final de la actividad, en el recuento de puntos. Aunque la puntuación depende principalmente de la cantidad de residuos recogidos y de su correcto reciclaje, nos servirá para ver si los objetivos principales se cumplen.

Por otra parte, teniendo en cuenta la colaboración con el centro educativo, los docentes nos informarán si la figura del guardián tiene una repercusión favorable en el entorno educativo o por lo contrario, pasa totalmente desapercibida.

Actividad 3: NaturArte.	
Objetivos	Recursos
Fomentar la creatividad a partir de elementos naturales. Potenciar el trabajo colaborativo y el respeto por los recursos naturales.	- Materiales: Cartulinas, pegamento, cola blanca, celo, grapadora y grapas, hojas secas y ramas(elementos naturales), bolsa. - Espaciales: Parque y aula con mesas y sillas. - Humanos: 2 monitores
Destinatarios	Duración
Niños de entre 3 y 13 años.	60 minutos.
Descripción de la actividad	
Para la actividad llevaremos a los participantes al parque del municipio, por la época del año (octubre/noviembre), podremos encontrar diferentes ramas u hojas, así como otros elementos que puedan caerse de los árboles por la llegada del otoño y el invierno. Entregaremos a cada participante una cartulina y una pequeña bolsa, la actividad consistirá en la recolección de diferentes elementos naturales, pudiendo ser hojas, cachos de cortezas, castañas,etc. Y posteriormente, crear una pequeña obra de arte con estos elementos. Dejaremos los primeros 15/20 minutos para la recolección de los elementos que emplearán en su obra, tras esto acudiremos al centro cívico y allí elaborarán en su cartulina su pequeño paisaje, con ayuda de los monitores pegaran todos los elementos en la cartulina y tras esto, crearemos en el aula/pasillo/pared un mural más grande juntando las cartulinas de cada uno de los participantes.	
Evaluación	

Para la evaluación de esta actividad realizaremos unos indicadores sobre diferentes aspectos a evaluar, para poder completar esto requerimos de la observación directa. Los resultados finales serán de manera general, es decir teniendo en cuenta a todos los participantes en su conjunto y no de manera individual. Por otra parte, el resultado se calificará de 1 a 5, siendo el 1 un fracaso y el 5 un éxito total.

Aspecto a evaluar	Indicador	Resultado (de 1 a 5)
Participación	Al menos el 80% de los participantes se implican activamente	
Creatividad	Variedad en el uso de elementos naturales	
Trabajo en equipo	Interacción positiva durante el mural colectivo	
respeto a la naturaleza	Comportamiento cuidadoso al recolectar elementos	
Motivación	Muestra de entusiasmo durante toda la actividad	

Actividad 4: El árbol del planeta.	
Objetivos	Recursos
Incentivar la educación ambiental a través de actividades. Fomentar el trabajo en equipo y la cooperación. Potenciar la lógica y la resolución de problemas en grupo.	- Materiales: tizas, peluches, aros rojos y verdes, redes, cestas, globos, macetas con flores y plantas, carteles, pulverizadores con agua, papel, tijeras, celo, vasos, botellas, mesas y sillas, flores hechas de cartulina y velcro, pompones, hojas de colores, estructura de palos que asemeja un árbol sin hojas, cronómetro(móvil en su defecto). - Espaciales: Patio del recreo. - Humanos: 5/6 monitores
Destinatarios	Duración
Niños entre 3 y 13 años.	120 minutos aproximadamente.
Descripción de la actividad	
Para el desarrollo de esta actividad se requerirá una preparación previa, en la que se montarán las diferentes estaciones por las que los participantes han de pasar. En cada estación se encontrará un monitor al cargo, con la intención de supervisar el correcto cumplimiento de la actividad. Se separará a grupo por equipos, cada uno de un color y cada equipo empezará en una estación diferente, aunque deberán hacer rotación por todas ellas, al superar la prueba que se encuentra en la estación, el monitor correspondiente les entregará una hoja del color de su equipo y pasarán a la siguiente prueba. Una vez recolectadas las hojas de cada prueba, deberán montar el árbol del planeta, en el árbol previamente montado en el que solo se encuentran ramas vacías, deben colocar las hojas, con la única condición de que no puede haber más de una hoja del mismo color en cada rama, una vez puestas todas las hojas se dará por finalizada la actividad.	

Las estaciones con las que se encontrarán los participantes serán las siguientes:

1. Rescate en el bosque: Se creará un pequeño circuito, a lo largo de este, se encontraran diferentes peluches de animales dentro de aros rojos que será, los que deben de rescatar. Deberán de poner cada peluche dentro de un aro verde, pero solo podrán llevar 2 peluches por cada viaje, a lo largo del circuito se encontrarán diferentes aros verdes, que serán las zonas seguras para los animales, la única condición que habrá para poder rescatar a cada animal es que la persona que secoje el animal del aro rojo no puede ser la misma que lo coloque en el aro verde.
2. Atrapa el humo: Los monitores otorgaran a los participantes una red caza mariposas y una cesta, a cada participantes solo uno de estos dos elementos, los monitores iran lanzando globos oscuros que deberan atrapar los participantes con redes, una vez atrapados deberan depositarlos en las cestas, la intencion es recogerlos antes de que caigan al suelo, deberan recoger un minimo de 10 globos para conseguir la hoja de color para el equipo.
3. El jardín: En esta estación, los participantes se encontrarán con diferentes macetas con flores y plantas, en las que estarán pinchados diferentes carteles con las cosas que necesitan para crecer grandes y fuertes como agua, sustrato, repelente de mosquitos, etc. Y las cosas que las plantas no necesitan y también tienen en su maceta, los participantes deberán echar y retirar todo lo que las plantas les pidan, deberan hacer esto con todas las plantas para conseguir la hoja de color.
4. El acueducto: Se creará un pequeño recorrido con obstáculos, los participantes, deberán llevar en un vaso agua, desde el comienzo del circuito hasta la meta, intentando derramar lo menos posible, en menos de 1 minuto, cuando el participante que realiza el circuito llegue a la meta, deberá de volcar el vaso en un recipiente previamente marcado. El recorrido lo tendrán que realizar todos los participantes, una vez lo finalicen todos, el monitor se acercara a la meta y observará el nivel

del recipiente, si el grupo ha conseguido alcanzar la marca del recipiente, habrán superado la prueba y se les entregará la hoja de color.

5. Flores y abejas: Para esta prueba se dispondrá de 8 flores, en el centro tendrán un cacho de velcro en el que tendrán que pegar el polen, que serán unos pompones amarillos. La prueba consistirá en pegar todo el polen que se pueda en las flores en un máximo de 30 segundos, la condición es que tendrá que haber el mismo número de polen en todas las flores, cada polen (pompón) será un punto, además solo se contarán válidos aquellos pompones que estén en contacto con la flor, no serán válidos aquellos que estén encima de otros pompones, el mínimo de polen que deberán haber colocado para superar la prueba es de 40 pompones.

Evaluación

Para la evaluación de esta actividad emplearemos dos instrumentos, uno de ellos lo tendrán cada uno de los monitores y el otro se realizará de manera general:

1. Hojas de observación con valoración rápida: Este instrumento consiste en una hoja en la que se situarán los colores de los grupos participantes, y al lado de esta una valoración rápida de colores, rojo amarillo y verde, donde se podrá observar la valoración de la ejecución de la actividad de tres formas, rojo = no cumple los objetivos, amarillo = cumple con algunos objetivos, y verde = cumple con todos los objetivos. Se realizará una hoja de valoración rápida por cada actividad y grupo, de manera que cada grupo deberá de tener 5 valoraciones. A continuación vemos un ejemplo de tabla de valoración rápida:

Grupo	Valoración		
Morado		X	
Naranja			X
Marrón		X	

2. Una vez finalizada la actividad se realizará una valoración general, en la que se realizarán 3 preguntas diferentes: ¿Qué prueba les gustó más? / ¿Qué fue lo más difícil? / ¿Qué aprendieron hoy?
El evaluador apunta las respuestas más significativas.

Actividad 5: Detectives ambientales.	
Objetivos	Recursos
Reforzar la identidad cultural y el patrimonio local.	- Materiales: Movil/cámara de fotos, mapas y listados (plastificados), rotuladores de pizarra blanca. - Espaciales: Municipio. - Humanos: 5/6 monitores.
Destinatarios	Duración
Niños entre 3 y 13 años.	90 minutos aproximadamente.
Descripción de la actividad	
Para esta actividad, se necesitarán mapas del municipio, en cada uno de estos marcaremos un trayecto diferente, dividiremos a los participantes en diferentes grupos y a cada uno le daremos un mapa, junto con una lista de cosas que han de fotografiar. El objetivo final es que consigan fotografiar todos los elementos del listado y situarlas en el mapa. Con cada grupo irá un monitor supervisando la actividad, cuando los grupos hayan completado el recorrido deberán acudir al punto de partida, para evaluar si las fotografías cumplen con las características que especificaba el listado. En caso de no cumplirlas, deben de volver a realizar el recorrido hasta completarlas todas	
	
Figura 10: Ejemplo mapas con recorrido (Villalba de los Alcores) Fuente: Satelites.pro	

Listado de fotografías de ejemplo:

- Papelera.
- Contenedor de plástico.
- Zona con árboles.
- Banco para sentarse.
- Pista de fútbol.
- Iglesia.

Evaluación

Para la evaluación de esta actividad contaremos con un breve cuestionario, que consta de 3 partes:

1. Ficha de observación (una por grupo):
 - a. Participación equilibrada (Valorar de 1 a 5).
 - b. Comunicación y liderazgo (Valorar de 1 a 5).
 - c. Manejo del mapa (Valorar de 1 a 5).
 - d. Conducta durante el trayecto (Valorar de 1 a 5).
 - e. Resolución de conflictos (Valorar de 1 a 5).
2. Checklist de fotografías:
 - a. ¿Se han fotografiado todos los elementos?
 - b. ¿Las imágenes cumplen los requisitos?
 - c. ¿Están correctamente localizadas en el mapa?
3. Valoración global final:
 - a. ¿Qué fue lo más difícil?
 - b. ¿Qué les gustó más del recorrido?
 - c. ¿Qué aprendieron y descubrieron?

Actividad 6: Pio pio y cuak cuak.	
Objetivos	Recursos
Impulsar la creación y el uso responsable de recursos. Reforzar la identidad cultural y el patrimonio local, vinculándolo a la conservación ambiental.	- Materiales: Botellas de plástico, tijeras, cuerda o lana, rotuladores, pegatinas, palos, escalera, alpiste. - Espaciales: Parque y aula con mesas y sillas. - Humanos: 2 monitores
Destinatarios	Duración
Niños entre 3 y 13 años.	60 minutos aprox.
Descripción de la actividad	
En esta actividad se realizará comederos para aves con botellas de plástico, estas podrán ser de cualquier tamaño. Para realizar la actividad, necesitaremos hacer dos huecos grandes en las botella, de manera que genere un túnel, así el ave podrá entrar, debajo de este, realizaremos un agujero pequeño por el que pasar el palo, este servirá de soporte para que puedan posarse, por último, cogeremos un trozo de lana y ataremos sus dos extremos, a continuación, desenroscaremos el tapón de la botella podemos la cuerda y sin dejar que esta se cuele hacia dentro de la botella, volveremos a enroscar el tapón, de manera que la cuerda quedará sujeta a la botella y podremos colocarlo en el árbol, tras esto podremos decorar nuestro comedero de aves. El paso final será echar la comida en los comederos y colgarlos en el árbol del patio del colegio y en otros de la localidad.	
	
Imagen 11: Ejemplo de comedero de aves.	

Fuente: Pinterest.

Evaluación

La evaluación de esta actividad se basará en la observación participante, puesto que el propio producto realizado en la actividad será el indicador de éxito de esta actividad. Además emplearemos una pequeña rúbrica:

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
Construcción del comedero	El comedero está bien montado, es estable y funcional.	El comedero está completo pero algo inestable o con pequeños errores.	Tiene fallos que dificultan su uso, pero es reconocible.	No se completa o es inutilizable.
Uso de materiales reciclados	Usa la botella y los materiales de forma adecuada y consciente.	Usa correctamente los materiales pero con ayuda frecuente.	Usa los materiales pero con muchos errores o dependencia.	No comprende el uso de los materiales o necesita intervención constante.
Creatividad y decoración	Presenta una decoración original, cuidada y adecuada al objetivo.	Tiene decoración simple pero personalizada.	Tiene decoración muy básica o hecha por el monitor.	No hay decoración o no es funcional.
Participación y actitud	Participa activamente, colabora con entusiasmo y respeta los turnos y normas.	Participa con interés aunque necesita algunas indicaciones.	Participa parcialmente o con poca iniciativa.	Desmotivado/a o comportamiento disruptivo.
Comprensión del propósito ambiental	Explica claramente por qué es importante ayudar a las aves y reciclar materiales.	Entiende el objetivo con alguna ayuda.	Muestra escasa comprensión del propósito.	No relaciona la actividad con el cuidado del medioambiente.

Esta rúbrica se realizará de manera individual, por cada participante, para tener la información completa, haremos fotos de los comederos realizados, tras esto haremos el recuento de punto de manera que si el participante ha obtenido entre 20 y 17 puntos ha realizado un trabajo excelente, si tiene entre 16 y 13 ha realizado un buen trabajo, si tiene entre 12 y 9 necesita mejorar, y si ha obtenido menos de 9 requiere atención personalizada.

Anexo 2: Actividades propuestas para el grupo G2.

Actividad 1: Vamos a ubicarnos.	
Objetivos	Recursos
Impulsar el reciclaje y el uso responsable de recursos locales. Contribuir participativamente a identificar recursos medioambientales del territorio rural.	- Materiales: Mapas, papel, bolígrafos, ordenadores, mesa y sillas. - Espaciales: Aula y calles del municipio. - Humanos: 2 monitores.
Destinatarios	Duración
Población de entre 14 y 20 años.	2 sesiones de 90 minutos aprox.
Descripción de la actividad	
Esta actividad consiste en la elaboración de un mapa del municipio, donde situaremos las zonas en las que se encuentran los diferentes contenedores de reciclaje y el punto limpio. Para ello estableceremos un código de colores, que será la leyenda que pondremos en el mapa. Para poder establecer la ubicación correcta de cada “punto de reciclaje”, deberemos de hacer una investigación previa, es decir, visitar las calles e ir marcando de manera provisional donde se encuentran los contenedores, para ello, dividiremos a los participantes en grupos del mismo número, y a cada grupo se le asignará una zona para recorrer. Tras la visita por las calles, y con las ubicaciones de los contenedores predefinidas, elaboramos un mapa a color con las ubicaciones de los contenedores y su leyenda de colores en el ordenador. Una vez finalizado el mapa, lo colocaremos en las zonas estratégicas del municipio como el colegio, el ayuntamiento, la biblioteca, etc. Además de elaborar en formato de folleto, para poder dárselo a toda la población, se podría hablar con el ayuntamiento para poder buzonearlo incluso.	
Evaluación	

Para esta actividad realizaremos una lista de cotejo:

Preguntas	Si / No
¿El grupo visitó todas las calles asignadas para localizar los contenedores?	
¿Identificaron correctamente la mayoría de los contenedores y puntos limpios?	
¿El mapa final incluye un código de colores claro y una leyenda que explica cada color?	
¿El mapa está presentado de manera clara, legible y con buena organización?	
¿Se utilizó el ordenador o software para elaborar el mapa final?	
¿El grupo mostró colaboración y participación activa durante la actividad?	
¿Los participantes entendieron la importancia del reciclaje y lo transmitieron al elaborar el mapa?	

Actividad 2: Con otra mirada, cine y debate ambiental.	
Objetivos	Recursos
Concienciar sobre las consecuencias del calentamiento global en el medio natural y en las personas.	- Materiales: Mesas y sillas, proyector, ordenador, lápices y papel. - Baute, D. (Director). (2024). <i>Mariposas negras</i> [Película de animación]. Ikiru Films, Tinglado Film & Anangu Grup. https://www.imdb.com/title/tt28061840/ - Espaciales: Aula o sala. - Humanos: 1 monitor.
Destinatarios	Duración
Población de entre 14 y 20 años.	1h 23 minutos de visionado + 30 minutos de debate (aprox).
Descripción de la actividad	
En esta actividad se visionará la película “Mariposas negras”, los participantes deberán anotar las cosas que les llamen la atención a cerca de la película, posteriormente se pondrán en común las notas que han tomado, y se les hará la pregunta, de: ¿cómo hubieras solucionado este conflicto? Tras exponer dichas ideas, se hará una breve reflexión acerca de cómo trasladaríamos esto a nuestro día a día. La película se puede visionar a través del siguiente enlace: https://www.rtve.es/play/videos/somos-cine/somos-cine-mariposas-negras/16548812/	
Evaluación	
Para realizar la evaluación de esta actividad emplearemos las propias	

preguntas acerca de la película y se realizará una hoja de observación, donde se incluyen las diferentes reflexiones de los participantes.

Actividad 3: Arte reciclado.	
Objetivos	Recursos
Concienciar sobre la reutilización de los residuos. Fomentar la reutilización de los residuos de forma creativa.	- Materiales: Tiras de plástico, círculos de velcro, pinzas, celo, tijeras, rotuladores, mesas y sillas. - Espaciales: - Humanos:
Destinatarios	Duración
Población de entre 14 y 20 años.	Aproximadamente 90 minutos.
Descripción de la actividad	
Para el desarrollo de esta actividad emplearemos tiras de plástico obtenidas de botellas de refrescos o de agua, que son de un solo uso, este material será previamente preparado por los organizadores. En esta actividad se va a crear un tarjetero de plástico, para ello seguiremos los siguientes pasos: 1. Seleccionaremos el número de tiras de plástico que vamos a emplear, teniendo en cuenta la anchura que queremos para nuestro tarjetero, así como la largura, teniendo en cuenta que hemos de dejar un espacio para poner el cierre. 2. Colocaremos las tiras de plástico que definen la largura del tarjetero unas al lado de otras, de manera que queden juntas. 3. Entrelazamos las tiras que establecen el ancho del tarjetero, una por arriba y otra por abajo, de manera que al entrelazar las tiras, nos quede una especie de tejido. 4. Cuando ya tengamos el ancho y el largo deseados, doblaremos nuestro “tejido” por la mitad y lo aplastaremos, de manera que el tejido plástico quede marcado y lo sujetaremos con unas pinzas. 5. Cortamos lo sobrante del largo del monero, y los laterales pero solo de	

una mitad.

6. Entrelazamos las tiras laterales que no hemos cortado con la mitad que si hemos cortado los sobrantes y una vez hecho esto, lo sellaremos con celo.
7. Por último, pondremos el cierre de velcro en la parte superior, y listo, tenemos nuestro tarjetero.

El producto final debería asemejarse a la imagen que se encuentra a continuación:



Figura 12: Monedero tarjetero de plástico.

Fuente: Pinterest.

Evaluación

Durante o al final de la actividad, el evaluador realiza preguntas para conocer el aprendizaje y actitudes:

1. ¿Por qué es importante reutilizar materiales para crear objetos?
2. ¿Qué dificultades encontraste y cómo las resolviste?
3. ¿Cómo cuidarás tu tarjetero para que dure más tiempo?
4. ¿Qué aprendiste sobre la importancia del reciclaje gracias a esta actividad?

Todas las respuestas se apuntarán en una hoja de observaciones.

Actividad 4: Banco de semillas y esquejes.	
Objetivos	Recursos
Impulsar la creación y el uso responsable de recursos compartidos. Constituir bancos de semillas y plantas comunitarios.	- Materiales: Papel y rotuladores, semillas y esquejes, smartphone, mesas y sillas. - Espaciales: Sala. - Humanos: 1 monitor.
Destinatarios	Duración
Población de entre 14 y 20 años.	Aproximadamente 60 minutos.
Descripción de la actividad	
La actividad consiste principalmente, en el intercambio de esquejes de las plantas que cada uno tenga en su casa, siendo estos “extraídos” de manera responsable. Cada participante deberá de llevar al menos 5 esquejes para intercambiar, pueden ser de diferentes plantas o del mismo tipo. En caso de que no sea posible llevar los esquejes, o alcanzar el mínimo, se podrán llevar semillas para intercambiar. Estas se pueden obtener de las diferentes frutas y verduras que comemos. Esta actividad se comunicará al finalizar la sesión de la actividad que se haya realizado anteriormente, con la intención de dar tiempo a los participantes de obtener las semillas y esquejes. El día que se desarrolle la actividad, a parte de las semillas y de los esquejes, se llevará a cabo la elaboración de un pequeño invernadero, de esta manera, los participantes podrán conocer cómo trasplantar y plantar dichos esquejes en sus casas. Por último, para hacer un seguimiento del crecimiento de las plantas, se creará un álbum online en el que cada participante tendrá su propia carpeta donde deberán de ir subiendo fotos semanales de sus plantas.	
Evaluación	

Para la evaluación de esta actividad emplearemos la siguiente escala, esta se realizará de manera individual por cada participante.

Criterio	Nunca (1)	A veces (2)	Frecuentemente (3)	Siempre (4)
Participa activamente en el intercambio.				
Realiza el trasplante con cuidado y atención.				
Colabora en la construcción del invernadero.				
Sube fotos y actualiza su carpeta en el álbum online.				
Cuida de sus plantas regularmente				

Actividad 5: Una para todos, todos para una.	
Objetivos	Recursos
Fomentar la colaboración entre los ciudadanos y los actores locales. Reforzar la identidad cultural y el patrimonio local.	- Materiales: Celo, pinturas, rotuladores, lápices, reglas, papel, fotocopias del monumento, clavos, cuerda negra. - Espaciales: Biblioteca. - Humanos: 2 monitores.
Destinatarios	Duración
Población de entre 14 y 20 años.	3 sesiones de 90 minutos aprox.
Descripción de la actividad	
Esta actividad se basa en la renovación de la pequeña biblioteca del municipio, en ella se renovará tanto el espacio como los libros de la misma. Para comenzar con el espacio, se colocarán las estanterías, de manera que se puedan acceder a ellas de los dos lados, en vez de encontrarse contra la pared. En las paredes se elaborará un mural en el que se podrá visualizar uno de los monumentos más distintivos del municipio, el castillo, este se elaborará con clavos y cuerda, de manera que en el futuro estas mismas cuerdas sirvan para poder colgar diferentes imágenes, por ejemplo, fotografías de las actividades que se han llevado a cabo. Por otra parte, se restaurarán los libros de la pequeña biblioteca, se pegarán los lomos y las páginas rotas. Además, se elaborará un pequeño sistema de recolección de donaciones de libros, revistas y enciclopedias, así como el sistema de préstamos. La intención de esta actividad es la renovación y promoción de los espacios existentes en el municipio, en este caso se empezará por la biblioteca, pero se puede extender al salón de actos o el salón cultural, esto se plantea a largo plazo.	
Evaluación	

En este caso, el resultado final será el mejor indicador de la actividad, ya que la colaboración y el trabajo en equipo es un requisito necesario para que se dé el éxito de la actividad, así como la colaboración y organización para llegar a un producto final.

Anexo 3: Actividades propuestas para el grupo G3.

Actividad 1: ¿Sabías qué..?	
Objetivos	Recursos
Impulsar la participación comunitaria y el uso responsable de recursos locales. Favorecer el reciclaje adecuado de los residuos.	- Materiales: Ordenadores, plastificadora, papel, celo, mesas y sillas. - Espaciales: Aula. - Humanos: 1 monitor.
Destinatarios	Duración
Participantes mayores de 21 años.	Aproximadamente 90 minutos.
Descripción de la actividad	
Teniendo en cuenta la actividad realizada por el G2 sobre el mapa del reciclaje, completaremos estas zonas del reciclaje elaborando una serie de carteles y códigos QR. En la entrada de punto limpio y en los contenedores de basura, pegaremos unos carteles en los que se pueda visualizar de manera breve que echar en cada contenedor, además llevará un código QR sobre como separar los residuos y colocarlos en cada contenedor. Realizamos las infografías a ordenador, y les asociaremos un código QR para que los habitantes del municipio puedan escanearlas con sus dispositivos, y crearemos los diferentes carteles donde colocar los QR, tras crear ambas cosas, imprimiremos y plastificaremos los carteles, y por último los colocaremos.	
Evaluación	
Para esta actividad realizaremos un pequeño cuestionario de si o no, cada participante deberá de realizar el suyo y poner su nombre:	
Preguntas	Si / No
¿Participaste activamente en la elaboración de las infografías sobre	

reciclaje?	
¿Colaboraste en la generación o asignación de los códigos QR a las infografías?	
¿Contribuiste al diseño o impresión de los carteles informativos?	
¿Ayudaste en la plastificación o preparación física de los carteles?	
¿Estuviste presente durante la colocación de los carteles en los puntos designados?	
¿Comprendes la información que se muestra en los carteles y códigos QR?	
¿Crees que los carteles serán útiles para que los vecinos del municipio aprendan a reciclar mejor?	

Actividad 2: Quién es quién.	
Objetivos	Recursos
Fomentar el pensamiento crítico ante problemáticas sociales, ambientales y políticas del entorno local.	- Materiales: Papeles con los conflictos y personajes y sillas. - Espaciales: Sala - Humanos: 1 monitor.
Destinatarios	Duración
Participantes mayores de 21 años.	Aproximadamente 90 minutos.
Descripción de la actividad	
Para esta actividad, nos encontraremos con diferentes personajes, los cuales tendrán unos intereses: ● Alcalde del municipio: Mejora de las infraestructuras del municipio y obtención de recursos económicos. ● Asociación de preservación de la biosfera: Preservar las zonas naturales del municipio, conservación de flora y fauna autóctonas. ● Concejal: Mejora de las calles y estructuras públicas, creación de actividades para los habitantes. ● Representante del pueblo: Velar por las necesidades de los habitantes de manera directa, luchar por el cumplimiento de derechos y deberes de los ciudadanos. ● Constructora: Construir/edificar en diferentes zonas sin importar si hay naturaleza o no. ● Asociación juvenil: Realización de actividades empleando diferentes espacios públicos. ● Mediador: Ayudar a llegar a un acuerdo, sin que ninguno de los personajes quede en descontento.	

Estos personajes serán asignados aleatoriamente a cada uno de los participantes, e incluso duplicar los roles que observábamos anteriormente en caso de haya muchos participantes.

El objetivo de esta actividad es llegar a un acuerdo en los conflictos que se plantean a continuación, teniendo en cuenta los intereses de cada uno de los personajes:

1. Construcción de macrorenovables en los campos de cultivo que pertenecen al ayuntamiento.
2. Ensanchamiento de las carreteras de comunicación con el edificio.
3. Demolición de espacios de ocio para su nueva construcción.
4. Mejora de la comunicación del municipio (mejora en los horarios de transporte público).
5. Creación de una política de sostenibilidad en el municipio.

Los participantes deberán discutir la solución a estas problemáticas y llegar a un acuerdo, el mediador deberá de mantener el orden en la sesión de debates, plantear una organización y realizar un acta de acuerdos, en la que se recogen las ideas planteadas por los participantes.

Evaluación

Para evaluar esta actividad emplearemos un pequeño cuestionario, que deberán realizar los participantes de la actividad:

Preguntas	Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
¿Defendí adecuadamente los intereses de mi personaje?				
¿Contribuí a que el grupo llegara a acuerdos?				
¿Pude expresar mis ideas				

con claridad?				
Me resultó fácil o difícil mantenerme en mi rol?				

Los participantes completarán la escala, pero deberán tener en cuenta la actividad de manera general, es decir, no deberán realizar una escala por cada rol que mantuvieron en cada conflicto.

Actividad 3: De la cerveza a la maceta.	
Objetivos	Recursos
Incentivar la reutilización de residuos creativamente.	- Materiales: Botellines de cerveza o refrescos, cuerdas, cubos de agua, mechero, combustible,, lijas, rotuladores de vidrio, tierra y semillas, mesas y sillas. - Espaciales: Sala. - Humanos: 4 monitores.
Destinatarios	Duración
Participantes mayores de 21 años.	Aproximadamente 90 minutos.
Descripción de la actividad	
Esta actividad pretende la reutilización de materiales que se pueden encontrar en la calle, por ello transformaremos diferentes botellines de vidrio en pequeñas macetas, para ello seguiremos los siguientes pasos: 1. Limpiar los botellines de cerveza. 2. Mojamos un trozo de cuerda en un pequeño vaso de combustible y lo atamos alrededor del botellín. 3. Prendemos la cuerda con el mechero y esperamos unos segundos. 4. Apagamos la llama sumergiendo rápidamente el botellín en agua. 5. Una vez el botellín se encuentre en el agua, se partirá este en dos, quedando el cuello de la botella por un lado y el cuerpo de esta por otro. 6. Cogemos ambas partes, el cuello de la botella lo echaremos en el contenedor de vidrio, lijamos el cuerpo del botellín por donde se separó de la parte superior para así no cortarnos. 7. Una vez preparado el botellín, los decoramos con los diferentes rotuladores.	

8. (Opcional) Decorar el botellín con cuerdas para poder colgarlo de alguna parte.

Para tener una guía más visual de la actividad, podemos ver la imagen siguiente:



Figura 13: Corte de botellas .

Fuente: Pinterest.

El resultado final de la actividad se aproxima a la siguiente imagen:



Figura 14: Macetas botellín.

Fuente: Pinterest.

Evaluación

Para la evaluación de esta actividad, realizaremos unas breves preguntas en las que los participantes deberán de dar su opinión y ofrecer su perspectiva:

1. ¿Qué aprendiste sobre reutilización de materiales?
2. ¿Cambiarías algo del proceso que realizaste?
3. ¿Crees que esta técnica puede aplicarse a otros objetos?
4. ¿Cómo podrías fomentar el reciclaje o la reutilización en casa o en tu comunidad?

Actividad 4: Banco de semillas y esquejes.	
Objetivos	Recursos
Impulsar la creación y el uso responsable de recursos compartidos. Constituir bancos de semillas y plantas comunitarios	- Materiales: Papel y rotuladores, semillas y esquejes, smartphone, mesas y sillas. - Espaciales: Sala. - Humanos: 1 monitor.
Destinatarios	Duración
Participantes mayores de 21 años.	Aproximadamente 60 minutos.
Descripción de la actividad	
La actividad consiste principalmente, en el intercambio de esquejes de las plantas que cada uno tenga en su casa, siendo estos “extraídos” de manera responsable. Cada participante deberá de llevar al menos 5 esquejes para intercambiar, pueden ser de diferentes plantas o del mismo tipo. En caso de que no sea posible llevar los esquejes, o alcanzar el mínimo, se podrán llevar semillas para intercambiar. Estas se pueden obtener de las diferentes frutas y verduras que comemos. Esta actividad se comunicará al finalizar la sesión de la actividad que se haya realizado anteriormente, con la intención de dar tiempo a los participantes de obtener las semillas y esquejes. El día que se desarrolle la actividad, a parte de las semillas y de los esquejes, se llevará a cabo la elaboración de un pequeño invernadero, de esta manera, los participantes podrán conocer cómo trasplantar y plantar dichos esquejes en sus casas. Por último, para hacer un seguimiento del crecimiento de las plantas, se creará un álbum online en el que cada participante tendrá su propia carpeta donde deberán de ir subiendo fotos semanales de sus plantas.	
Evaluación	

Para la evaluación de esta actividad emplearemos la siguiente escala, esta se realizará de manera individual por cada participante.

Criterio	Nunca (1)	A veces (2)	Frecuentemente (3)	Siempre (4)
Participa activamente en el intercambio.				
Realiza el trasplante con cuidado y atención.				
Colabora en la construcción del invernadero.				
Sube fotos y actualiza su carpeta en el álbum online.				
Cuida de sus plantas regularmente				

Actividad 5: Reacción en cadena.	
Objetivos	Recursos
Reforzar la cohesión social y la identidad cultural. Promover el desarrollo comunitario y la ayuda mutua a través del intercambio de saberes y destrezas.	- Materiales: Papel, bolígrafos, mesas y sillas, materiales que necesiten los participantes para realizar sus talleres. - Espaciales: Sala o parque. - Humanos: 1 monitor.
Destinatarios	Duración
Participantes mayores de 21 años.	2 sesiones de 90 minutos aprox.
Descripción de la actividad	
Esta actividad comenzará al final de la sesión de la actividad 4, donde se reservaran los últimos 10 minutos para que cada uno de los participantes apunte en un papel una habilidad que tenga junto con su nombre, como por ejemplo la papiroflexia, hacer trenzas en el pelo, hacer pulseras de hilo, pintar, etc. Todas esas habilidades se introducirán en una bolsa y una mano inocente saca la mitad de los papeles, estas serán las habilidades que se tendrán que enseñar en la próxima sesión. Los dueños de las habilidades que se han sacado al azar deberán preparar un pequeño taller en el que enseñen a realizar su habilidad, así todos podrán tenerla. Cuando se realicen todos los pequeños talleres, los participantes deberán de rellenar una pequeña encuesta.	
Evaluación	
Para la evaluación de esta actividad se tendrá en cuenta la encuesta del final de la actividad, la cual consta de las siguientes preguntas: 1. ¿Cuál ha sido el mini taller que más te ha gustado? 2. ¿Cuál de los mini talleres te ha parecido más útil? 3. ¿Cuál de ellos repetirás?	

4. ¿Harías diferente alguno de los mini talleres?¿Cuál?
5. Si tuvieras la oportunidad, ¿Escogerías la misma habilidad para presentar al resto de compañeros? Justifica tu respuesta.

Anexo 4: Actividades propuestas para realizarse de manera común.

Misión explorador			
Objetivos		Recursos	
Reforzar la cohesión social y la identidad cultural. Poner en valor el patrimonio local.		- Materiales: Bolsa y rotuladores indelebles. - Espaciales: Caminos de tierra que rodean el municipio. - Humanos: 2 monitores	
Destinatarios		Duración	
Población mayor de 3 años.		90/120 minutos	
Descripción de la actividad			
Para realizar esta actividad comenzaremos reuniendo a todos los participantes en el patio del colegio, tras esto daremos las instrucciones de que hemos de recoger las flores que más nos gusten del camino, así como las hojas y tallos, y los guardaran en una pequeña bolsa, esto se utilizaran en la próxima actividad. Hemos de tener en cuenta, que no se pueden arrancar todas las flores y vegetación en general, hemos de coger las flores y tallos con criterio y responsabilidad, puesto que todo lo que cada persona recoja, deberá emplearse en la próxima actividad. Una vez dadas las instrucciones, comenzaremos la marcha por uno de los caminos del pueblo, se trata de ser un pequeño pasatiempo y que las familias, niños y adultos disfruten de un tiempo juntos. Finalizada la pequeña ruta, pondremos en cada bolsa nuestro nombre y se guardaran para el próximo día.			
Evaluación			
Para realizar una evaluación de esta actividad, cada participante deberá de rellenar el siguiente cuestionario:			
Pregunta	Sí	A veces	No
¿Seguí las instrucciones de forma adecuada?			

¿Recolecté solo lo que necesitaba y con responsabilidad?			
¿Disfruté de la caminata y del tiempo en grupo?			
¿Aprendí algo sobre el cuidado de la naturaleza?			

Camiseta floral	
Objetivos	Recursos
Incentivar la reutilización creativa de objetos cotidianos.	- Materiales: Flores recogidas previamente, camiseta blanca, martillos, cartón, plástico duro, pegamento textil resistente al agua y pinceles. - Espaciales: Aula con mesas y sillas. - Humanos: 4 monitores.
Destinatarios	Duración
Población mayor de 3 años.	60 minutos aprox.
Descripción de la actividad	
Esta actividad consiste en rediseñar una camiseta que tenemos por casa, reutilizando así este material para darle uso. Para esto, cada participante deberá llevar una camiseta que tenga por casa, a poder ser lisa, sin dibujo ni impresiones previas, tras esto le daremos a cada participante las bolsas con su nombre y las flores que recogió en la actividad anterior. Organizaremos la actividad en grupos, donde cada uno de estos, deberá haber al menos 1 persona adulta (mayor de 18 años), ya que será la encargada de utilizar el martillo. El procedimiento a seguir para hacer la camiseta floral es el siguiente: 1. Cada participante extiende su camiseta sobre la mesa, podrá realizar la decoración tanto por delante como por detrás, introduciremos una plancha de cartón dentro de la camiseta. 2. Colocará las flores y tallos de la manera que más le guste, y una vez elegida la distribución, requerida la ayuda del adulto responsable del martillo. 3. El encargado del martillo, coloca un plástico encima de la composición floral, se irán dando toques con el martillo sobre toda esta, las veces que sea necesario hasta que las plantas sueltan el pigmento, y se queda	

la forma hecha en la camiseta.

4. Una vez quedado el pigmento marcado en la camiseta, se retiraran las flores y los tallos, y se procederá a dar una capa muy fina de pegamento textil resistente al agua sobre la composición para que cuando esta se lave, no se borre el dibujo.
5. Listo, tenemos nuestra camiseta floral.

Un ejemplo más practico es el que podemos visionar en el siguiente enlace:

<https://v1.pinimg.com/videos/mc/720p/d4/46/4f/d4464fe2c0e2c9dd9bf47903c43e2460.mp4>

Evaluación

Para evaluar esta actividad nos basaremos en la evidencia, en este caso en la camiseta, si esta se ha realizado empleando todas las plantas recogidas en la actividad anterior, si la camiseta es reutilizada y no comprada, y si los materiales necesitados se han empleado con responsabilidad, la actividad habrá sido un éxito.

Sano para ti, sano para el planeta	
Objetivos	Recursos
Fomentar el consumo responsable y la reducción de residuos.	- Materiales: Cartulinas, pegamento, cola blanca, celo, grapadora y grapas, hojas secas y ramas(elementos naturales), bolsa. - Espaciales: Parque y aula con mesas y sillas. - Humanos: 2 monitores.
Destinatarios	Duración
Niños entre 3 y 13 años.	
Descripción de la actividad	
Con intención de despedir el curso escolar y el ciclo de la programación se organiza una merienda, en esta todos los participantes tendrán que apartar algo, llevar algún alimento preparado en casa como bizcocho, etc. O fruta de la temporada, siempre y cuando el recipiente que se utilice no sea plástico de un solo uso, se pueden emplear fiambreras en el caso de alimentos preparados en casa, o cajas de cartón en caso de llevar fruta. Por otra parte, cada participante deberá de llevar su cantimplora con agua y no están permitidas las botellas de agua que se compran en supermercados, la intención final es reducir los residuos al mínimo, teniendo así en cuenta el medio ambiente.	
Evaluación	
La propia actividad servirá de evaluación ya que una de las normas básicas de esta es no emplear plásticos de un solo uso, todos los asistentes deberán emplear recipientes reutilizables, tanto para transportar la comida como su propia cantimplora para transportar la bebida. El objetivo final es la no generación de residuos no orgánicos, si al final de la actividad esta norma se ha respetado, la actividad habrá sido un éxito.	

Anexo 5: Acciones a llevar a cabo por toda la población.

Acción 1: De ayer a hoy.	
Objetivos	Recursos
Reforzar la identidad cultural y el patrimonio inmaterial local.	- Materiales: Fotografías, fotocopiadora, plastificadora, grapadora, marcos, cuerda, bolígrafos y rotuladores, mesas y sillas. - Espaciales: Sala, calles del municipio. - Humanos: 4 monitores.
Destinatarios	Duración
Población de entre 3 y 99 años. Necesidad presenciar de GF.	2 sesiones de 90 minutos aprox.
Descripción de la actividad	
La acción que se expone a continuación tiene como objetivo rememorar la historia del municipio a través de fotografías de los habitantes del municipio. Se separará a la población en grupos, teniendo en cuenta a las familias, donde los hijos y sus progenitores irán en los mismos grupos. Los participantes deberán llevar diferentes fotos de su niñez, de sus padres, de sus abuelos, etc. Estas serán seleccionadas y ordenadas cronológicamente, tras esto se harán fotocopias de estas, siempre con sumo cuidado para no dañar estos recuerdos. Detrás de las imágenes fotocopias se escribirá una pequeña descripción de la imagen, y la fecha aproximada en la que se tomó, tras esto se plastificará la imagen. A continuación, los participantes deberán de montar el marco de un porta retratos, sin poner el fondo de este, una vez finalizado el montaje, enmarcarán una de las fotos plastificadas en este y lo sellarán con grapas. Una vez montados los cuadros, se cortará un trozo largo de cuerda y en uno de los extremos se realizará un dudo, este extremo con el nudo se grapará al cuadro.	

Una vez montados todos los cuadros con su cuerda, se colgarán todos los cuadros de las farolas que bajan desde el ayuntamiento hasta la plaza mayor, ordenadas cronológicamente, de más antiguas, hasta nuestros días.

Acción 2: Mural histórico.	
Objetivos	Recursos
Reforzar la identidad cultural y el patrimonio local.	- Materiales: pintura para pared de diferentes colores, brochas y pinceles. - Espaciales: Calle. - Humanos: 3 monitores.
Destinatarios	Duración
Población de 3 a 99 años. Necesidad presenciar de GF.	2 sesiones de 90 minutos aprox.
Descripción de la actividad	
La actividad consistirá en la rehabilitación de una de las paredes del centro cívico, a través de la realización de un mural. La imagen que se va a pintar en esta es la recopilación de las tradiciones del municipio, como las fiestas patronales, la carpintería, etc. Se elaborará una imagen previamente, donde se recogerán todas acciones de manera artística y sencilla, tras esto se procederá a la plasmación de esta en la pared de manera sencilla con pintura gris. Una vez delimitada la imagen, se plasmarán las líneas en negro y se procederá a la coloreación, a cada grupo se le asigna una zona de este mural. Finalizado el coloreado, los participantes escribirán sus iniciales en la parte inferior del mural y la fecha de elaboración.	

Acción 3: Invernadero	
Objetivos	Recursos
Fomentar la colaboración entre los ciudadanos y los actores locales. Reforzar la identidad cultural y el patrimonio local.	- Materiales: Madera, taladros, tornillos, plásticos, botellas de plástico, grapadora y grapas, grapadora y grapas de pared, tijeras, cuerda, tierra, semillas esquejes. - Espaciales: Tierras del ayuntamiento. - Humanos: 6 monitores.
Destinatarios	Duración
Población de 3 a 99 años. Necesidad presenciar de GF.	4 sesiones de 60 minutos.
Descripción de la actividad	
La realización de un invernadero comunitario tiene un protagonismo especial, ya que no todas las personas residentes en el municipio pueden tener un lugar donde plantar diferentes plantas, verduras o frutas, por lo que la creación de uno unirá más a la población y fomentará el trueque de estas. Para realizar este invernadero, emplearemos madera para la estructura, diferentes plásticos para la formación de las “paredes”, y botellas de plástico para la parte del tejado, de esta manera no se necesitará vidrio para su elaboración (Figura 15).	
	
Figura 15: Ejemplo de estructura de invernadero. Fuente Pinterest.	

El invernadero se elaborará a las afueras del municipio, en una de las tierras propiedad del ayuntamiento, donde posteriormente se desarrollará el huerto comunitario también.

El plan de trabajo se basará en un reparto de tareas, la estructura de madera será realizada por la población adulta, ya que la creación de este requiere del corte y atornillamiento de madera. La población joven se dedicará a la elaboración del tejado del invernadero (figura 16), uniendo las botellas con grapas. Y la población menor de 13 años, realizará macetas con botellas de plástico para comenzar un huerto vertical (figura 17).



Figura 16: Pasos a seguir para la elaboración del tejado.

Fuente: Pinterest.

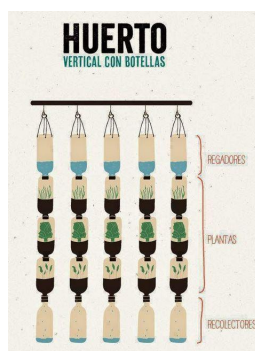


Figura 17: Huerto vertical.

Fuente: Pinterest.

Una vez montada la estructura, y sellado el plástico para las paredes, se colocará el tejado plástico realizado por los jóvenes, y por último se procederá a la organización del espacio interior para la creación de los huertos o plantaciones verticales.

Finalizada esta “construcción “ se elaborará un pequeño calendario en el que se establecerán las tareas semanales para la preservación de las plantas y el cuidado del espacio realizado.

Acción 4: Huerto comunitario.	
Objetivos	Recursos
Incentivar la educación ambiental a través de actividades. Fomentar la colaboración entre los ciudadanos y los actores locales. Reforzar la identidad cultural y el patrimonio local.	- Materiales: Material de jardinería (azada, palas, guantes...), maderas, arena, sustrato, regaderas, semillas, carteles con el nombre de las plantas. - Espaciales: Tierra del ayuntamiento. - Humanos: 6 monitores.
Destinatarios	Duración
Población de 3 a 99 años. Necesidad presenciar de GF.	4 sesiones de 60 minutos.
Descripción de la actividad	
Teniendo en cuenta la acción del invernadero comunitario, se procederá a la elaboración de un huerto comunitario al aire libre, al lado de este invernadero (figura 18). Se establecerán diferentes grupos, donde una serie de grupos tendrán la tarea de delimitar las parcelas de tierra con maderas y arena, creando pasillos por los que andar, y el tratamiento de la tierra, como la preparación volcado de sustrato y regado. Otra serie de grupos tendrán la tarea de la organización de las frutas y verduras a plantar, se establecerán una serie de frutas y verduras por cada parcela establecida, y procederán a la plantación de estas.	



Figura 18: Ejemplo de huerto junto con invernadero.

Fuente: Pinterest.

Además, teniendo en cuenta que se ha establecido un cuadro de tareas para el invernadero, se establecerá otro similar para el huerto.

Acción 5: Árbol del cambio.	
Objetivos	Recursos
Desarrollar herramientas participativas para la evaluación de necesidades y prioridades locales. Fomentar la colaboración entre los ciudadanos y los actores locales. Reforzar la identidad cultural y el patrimonio local.	- Materiales: Estructura de árbol, cartulinas, rotuladores y bolígrafos. - Espaciales: Centro cívico. - Humanos: 12 monitores.
Destinatarios	Duración
Población de 3 a 99 años. Necesidad presenciar de GF.	60 minutos aprox.
Descripción de la actividad	
Para el desarrollo de esta actividad se necesitará una estructura de madera similar a un árbol, esta deberá de tener las ramas vacías, estas serán llenadas por los asistentes a esta actividad. La actividad se basa en crear sugerencias o peticiones de mejora para los recursos existentes en el municipio o plantear compromisos individuales o comunitarios, desde un enfoque sostenible. Para ello, se reunirá a todos los participantes en el centro cívico, donde se ha montado la estructura del árbol, y cada uno se le dará una cartulina con forma de hoja, en ésta deberán de escribir sus propuestas, sugerencias o compromisos y, antes de colgarlas, leerán lo que han escrito y colgaran su hoja en el árbol. Cada tres meses se hará una revisión de las mismas, y en aquellas que se hayan llevado a cabo y se hayan cumplido, se pondrá una flor encima, como símbolo de que ha “florecido” la idea.	