

Trabajo de fin de grado
Grado en Educación Primaria
Mención en Educación Física



Universidad de Valladolid
Campus de Valladolid

EL NIVEL COGNITIVO DEL ALUMNADO DE
PRIMARIA EN RELACIÓN CON EL
DESEMPEÑO FÍSICO EN VALLADOLID

Autor: Beatriz Díez Gallo
Tutor: Juan Ramón Merino Bocos
Fecha de presentación: Junio 2025

RESUMEN O ABSTRACT

La intención práctica del desarrollo real de este TFG intenta asociar la influencia del nivel cognitivo personal sobre la práctica motriz de cada estudiante en el nivel de Educación Primaria, por ello se tiene en cuenta el curso del individuo.

Para poder hacer una reflexión optimista de acuerdo a los resultados, se observará de forma activa su implicación durante el desarrollo de la sesión, para poder evaluar su trabajo. Durante esta parte evaluativa, los problemas se centran con mayor fuerza en cursos inferiores de dicha etapa educativa ya que realmente la experiencia y el nivel madurativo será un factor que influya sobre el compromiso cognitivo individual.

Para desarrollar la intervención activa y vivencial, he creado una situación de aprendizaje basada en una metodología centrada en retos, donde la inducción va a ser clave para introducirse en esta nueva manera de aprender, ya que la solución va a ser fruto de un trabajo conjunto que no hallaran en el docente.

Para analizar dicha influencia, primero se hará una evaluación individual a los estudiantes, para posteriormente obtener una evaluación conjunta que no evalúe la dinámica desarrollada sino el desempeño de los estudiantes. Una vez obtenidos los resultados en cada una de las clases, se hará una comparación lineal ascendente sobre el resto de cursos, sabiendo cómo de importante es la parte cognitiva en la acción.

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje experiencial, motricidad, cognición, cooperación, maduración.

ABSTRACT

The practical intention of the actual development of this Final Project attempts to link the influence of each student's personal cognitive level on their motor skills at the primary level of education, which is why the individual's grade level is taken into account.

In order to make an optimistic reflection based on the results, their involvement will be actively observed during the session in order to evaluate their work. During this evaluation phase, the problems are more strongly focused on lower grades in this educational stage, since experience and maturity level will truly be a factor influencing individual cognitive engagement.

To develop the active and experiential intervention, I have created a learning situation based on a challenge-centered methodology, where induction will be key to introducing students to

this new way of learning, as the solution will be the result of collaborative work that will not be found in the teacher.

To analyze this influence, the students will first be individually evaluated, followed by a joint evaluation that will evaluate their performance rather than the dynamics developed. Once the results are obtained in each of the classes, a linear ascending comparison will be made with the rest of the courses, determining how important the cognitive aspect is in the action.

KEYWORDS

Experiential learning, motor skills, cognition, cooperation, maturation.

ÍNDICE

1.INTRODUCCIÓN	4
2.JUSTIFICACIÓN	4
2.1-Vinculación del trabajo con el curriculum	6
3.OBJETIVOS	11
4.MARCO TEÓRICO	12
4.1-Introducción	12
4.2-Justificación del tema	12
4.3-Fundamentación teórica	13
4.3.1 Desarrollo motriz	14
4.3.2 Teoría del ensayo- error de Thorndike (1913)	14
4.3.3 Teoría del desarrollo cognitivo (1930)	14
4.3.4 Teoría sociocultural de Vygotsky (1934)	15
4.3.5 Aprendizaje vivencial de John Dewey (1938)	16
4.3.6 Nivel cognitivo, maduración del nivel cognitivo de Piaget	17
4.3.7 Teoría del caos de Edward Lorenz (1963)	17
4.3.8 Procesos mentales humanos, Alejandro Luria (1973)	18
4.3.9 Teoría de la mente.	18
4.3.10 Capacidad de anticipación, etapa preoperacional Piaget (1979)	19
4.3.11 Deporte, salud, y calidad de vida, Bailey et al (2009)	19
4.3.12 Compromiso cognitivo.	20
5. DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN	21
5.1-Introducción	21
5.2-Planteamiento inicial	22
5.3-Contexto	24
5.4-Procedimientos	25
5.5-Muestra y análisis de los resultados	28
6.CONCLUSIONES	33
7.BIBLIOGRAFÍA	39
ANEXOS	43
Situación de Aprendizaje	43
- Primer ciclo	46
- Segundo ciclo	49
- Tercer ciclo	53
Evaluación	57
- Heteroevaluación	58

1.INTRODUCCIÓN

En este trabajo de fin de grado pretendo analizar mediante un trabajo de intervención directa, la influencia del nivel cognitivo respecto de la realización de una actividad física activa y por lo tanto como se consiguen los objetivos de dicha tarea o aspectos evaluables para la etapa de Educación Primaria.

Para ello, se tendrá en cuenta el DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, donde quedan reflejadas las enseñanzas mínimas y por lo tanto los saberes básicos esenciales en cada ciclo y nivel educativo de dicha enseñanza educativa.

Para ello se tendrá en cuenta el contexto de Educación Primaria real, durante la realización del practicum II, observando y analizando las acciones dirigidas en cuanto al verdadero desempeño del menor, primeramente en cada nivel el particular y por último comparando los mismos.

La elección del tema mencionado se debe a las dificultades presentes y reales en la franja de seis a doce años para poder participar e intervenir en una actividad de Educación Física, puesto que cada vez es más común encontrarse con estudiantes del primer ciclo de Educación Primaria, que no llegan aún nivel de comprensión que les permita entender o seguir órdenes. Es por ello que pretendo poner en práctica un mismo juego motriz en todos los cursos de primaria, para comprobar cómo cala entre los estudiantes. De esta forma se podrá comparar datos reales dentro del centro educativo de La Milagrosa y Santa Florentina, situado en la ciudad de Valladolid.

2.JUSTIFICACIÓN

La causa principal que me llevó a preguntarme sobre dicha problemática, resultó en los apoyos de primero o en la clase general del mismo curso citado, ya que acaban de cambiar tanto de curso educativo como de etapa, modificando todos sus hábitos creados anteriormente por unos más disciplinados, puesto que ya no comparten el material, ahora tienen tanto mesa, silla y libro propio que deben de completar y progresar sin haber abordado durante Infantil la gramática o la comprensión escrita necesaria para poder realizar las actividades por ellos

misimos. Y del mismo modo ocurre en Educación Física, una asignatura que hasta los inicios de Educación Primaria desconocían por completo.

Fue así como me planteé desde el área curricular de Educación Física dicha complejidad, valorando la importancia de los cambios y las rutinas para poder progresar de acuerdo a la edad y el nivel, ya que para poder desarrollarlas completamente en cursos inferiores de Primaria, se necesitaba desglosar y pautar muy minuciosamente tanto indicaciones como objetivos, los cuales deben ser muy simples y directos, para poder así captar la atención de todos y por lo tanto la implicación de los mismos, para que a medida que se compliquen progresivamente, los estudiantes sepan responder y actuar de manera óptima a cada uno.

En muchos casos, es muy común ver a estudiantes desde el primer curso despistados que se incorporan en la actividad una vez que va a dar comienzo y no desde la explicación, que es donde realmente tiene comienzo, que finalmente consiguen implicarse por imitación a otros compañeros o compañeras que pueden que lo hayan entendido correctamente o que por el contrario sepan lo que hay que hacer pero que ejecuten mal por lo tanto la imitación no va a ser significativa.

Para poder satisfacer a cada estudiante y potenciar tanto su aprendizaje cómo mejorar las habilidades ya adquiridas, es importante conocer el nivel inicial y progresivo durante cada una de las etapas educativas, el nivel cognitivo promedio de cada curso. De esta forma, a partir de las debilidades a nivel educativo o cognitivo, se podrán introducir adaptaciones que generen un buen clima de trabajo y aprendizaje por parte de todos los estudiantes a nivel individual y grupal, proponiendo retos cada vez más complejos que generan un desafío real pero alcanzable para conseguir su máximo desarrollo e implicación como un área más y no como un rato de juego, desfogue y libertad sin aprendizaje.

Conociendo la evolución y el nivel cognitivo de cada etapa educativa durante primaria en cuanto a el área de Educación Física es necesario para saber cómo actuar y adaptar tanto la metodología como las dinámicas para cada tema o aprendizaje a conseguir, puesto que se sabe que las capacidades no son las mismas en cada extremo de la Educación Primaria. Por ello me cuestiono si influye más la imitación de compañeros o la escucha activa y por lo tanto, recepción de información para saber actuar ante cada situación posible durante una actividad motora. Por otro lado, ¿es posible acelerar dicho proceso cognitivo?

Es por ello, que la elección del tema mencionado se debe a las dificultades presentes y reales en la franja de seis a doce años para poder participar e intervenir en una actividad de Educación Física de forma ordenada y según las indicaciones o normas establecidas, puesto que cada vez es más común encontrarse con estudiantes del primer ciclo de Educación Primaria, que no llegan a un nivel de comprensión y razonamiento base que les permita entender o seguir órdenes.

Así pues, pretendo poner en práctica un mismo juego motriz en todos los cursos de primaria, para comprobar cómo cala entre los estudiantes de los diferentes cursos de dicha etapa, ya que dependiendo de su complejidad o simplicidad lo que para una franja de edad es complicado, para otros les resulta una ejecución sencilla. Por ello, a partir de esta última información, pondre en practica juegos sencillos en todos

De esta forma se podrá comparar datos reales dentro del centro educativo de La Milagrosa y Santa Florentina, situado en la ciudad de Valladolid.

Considero importante este aspecto en Educación Física, ya que al igual que cualquier otra materia, tiene la misma importancia que el resto, aunque al considerarse un área maría, es difícil conseguir coordinación enseñanza-aprendizaje, ya que los niños y niñas aprenden de otra forma, puesto que ellos no son conscientes de dicho progreso por no verse reflejado directamente hasta que ejecutan y ponen en marcha un acción física concreta.

Todo ello me lleva a plantearme preguntas como ¿por qué la mayoría de disputas o interrupciones tiene lugar durante el tiempo de Educación Física? o ¿por qué la atención durante Educación Física no es tan activa como en el resto de asignaturas si es un área curricular igual de importante en el aprendizaje del menor? son pautas importantes para poder desarrollar un contenido con normalidad independientemente de la asignatura que sea, puesto que no se aprende jugando sino se aprende experimentando.

Es por ello que me resulta interesante conocer cómo los niños actúan ante juegos o dinámicas nuevas y complejas sin experiencia previa, otros que de forma contraria ya conocen, u otros que mediante variantes se consiguen juegos totalmente distintos a los iniciales en cada nivel. Todo ello me llevará a conocer dificultades que una vez identificadas, y por lo tanto de cara a la práctica docente, se podrán trabajar sobre ellas para mejorarlas y potenciarlas desde edades tempranas.

2.1-Vinculación del trabajo con el curriculum

Para fundamentar mi tema a investigar dentro de una ley educativa, tengo en cuenta la que acoger la provincia en la que se va a desarrollar la intervención, el DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Según la ley menciona, diferencia a su vez el mismo contenido atendiendo a el nivel y etapa educativa en la que nos encontremos, para poder conseguir un aprendizaje progresivo dentro de la Educación Primaria. Dichos ritmos y actividades vienen marcadas por las capacidades y habilidades presentes en este caso en su desarrollo a nivel ejecutivo y funcional como madurativo.

Así pues, en los diferentes cursos con los que pondré en práctica este Tfg, tendré en cuenta el contenido del área de Educación Física C. Resolución de problemas en situaciones motrices, tratando:

- **Toma de decisiones:** Adecuación de las acciones a las capacidades y limitaciones personales en situaciones motrices individuales. Coordinación de acciones con compañeros en situaciones cooperativas. Adecuación de la acción a la ubicación del adversario en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Selección de la posición corporal o la distancia adecuada en situaciones de oposición de contacto. Selección de acciones para mantener la posesión, recuperar el móvil o evitar que el atacante progrese en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil. Nociones topológicas básicas asociadas a relaciones espaciales y temporales. Organización temporal del movimiento: ajuste de movimientos predeterminados a estructuras rítmicas.
- **Capacidades físicas desde el ámbito lúdico y el juego.** Las capacidades físicas básicas a través de situaciones de juego y ejercitadas de forma globalizada.
- **Habilidades y destrezas motrices básicas genéricas:** Habilidades locomotrices, no locomotrices y manipulativas. Formas y posibilidades de movimiento: combinación y experimentación de las habilidades motrices básicas adquiridas (desplazamientos, saltos, giros equilibrios y manejo de objetos).
- **Acciones motrices:** Acciones atléticas (correr, lanzar, saltar, desplazarse) y acciones gimnásticas (rodar, girar, equilibrarse) relacionadas con las habilidades motrices

básicas. Situaciones colectivas de cooperación, oposición y cooperación-oposición, utilización de las reglas correspondientes y aceptación de distintos roles en el juego. Juegos libres y organizados: motores, sensoriales, de desarrollo de habilidades motrices, expresivos, simbólicos y cooperativos.

Las diferencias se encuentran en los criterios de evaluación y las formas de ejecución de cada curso, que aunque para todos ellos vaya a tener en cuenta la competencia específica 2, se encuentran diferentes ajustes para cada uno.

Curso	Criterios de evaluación
Primero	Competencia específica 2. 2.1 Descubrir la importancia de establecer metas a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, valorando y experimentando los resultados obtenidos. (STEM1, CPSAA3, CPSAA5, CE3) 2.2 Explorar y realizar acciones motrices en contextos de práctica motriz ajustando los movimientos corporales a las demandas de las situaciones. (STEM1, CPSAA4, CE1) 2.3 Explorar y emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresivamente su control y su dominio corporal. (STEM1, CPSAA4, CPSAA5)
Segundo	Competencia específica 2. 2.1 Reconocer la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, valorando su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos. (STEM1, CPSAA3, CPSAA5, CE3) 2.2 Adoptar decisiones en contextos de práctica motriz ajustando los movimientos corporales según las circunstancias de la actividad. (STEM1, CPSAA4, CE 1) 2.3 Descubrir, reconocer y emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos,

	mejorando progresivamente su control y su dominio corporal. (STEM1, CPSAA4, CPSAA5)
Tercero	Competencia específica 2. 2.1 Participar en proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, empleando estrategias de seguimiento que permitan observar los resultados obtenidos y mejorar el repertorio motriz. (STEM1, CPSAA3, CPSAA5, CE3) 2.2 Comprender y resolver situaciones lúdicas, juegos y actividades deportivas, ajustándose a las demandas derivadas de los objetivos motores, de las características del grupo y de la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos simulados de actuación. (STEM1, CPSAA4 CE1) 2.3 Emplear y comprender los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente en distintos contextos y situaciones motrices, adquiriendo un progresivo control y dominio corporal sobre ellos. (STEM1, CPSAA4, CPSAA5)
Cuarto	Competencia específica 2. 2.1 Llevar a cabo proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, empleando estrategias de monitorización y seguimiento que permitan analizar los resultados obtenidos y reconocer y mejorar el repertorio motriz. (STEM1, CPSAA3, CPSAA5, CE3) 2.2 Adoptar decisiones y encadenar acciones en situaciones lúdicas, juegos y actividades deportivas, ajustándose a las demandas derivadas de los objetivos motores, de las características del grupo y de la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos simulados de actuación. (STEM1, CPSAA4, CE1) 2.3 Emplear e integrar los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa en distintos contextos y situaciones motrices,

	adquiriendo un progresivo control y dominio corporal sobre ellos. (STEM1, CPSAA4, CPSAA5)
Quinto	Competencia específica 2. 2.1 Elaborar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, definiendo metas, secuenciando acciones, introduciendo cambios si es preciso, durante el proceso, valorando el grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido. (STEM1, CPSAA3, CPSAA5, CE3) 2.2 Resolver, analizar y valorar su actuación en situaciones lúdicas, juegos modificados, deportes alternativos y actividades deportivas, a partir de la anticipación, ajustándose a las demandas derivadas de los objetivos motores y a la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos reales o simulados de actuación. (STEM1, CPSAA4, CE1) 2.3 Mejorar en su control y dominio corporal, empleando los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial. (STEM1, CPSAA4, CPSAA5, CE1)
Sexto	Competencia específica 2. 2.1 Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, definiendo metas, secuenciando acciones, introduciendo cambios, si es preciso, durante el proceso y generando producciones motrices de calidad, valorando el grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido. (STEM1, CPSAA3, CPSAA5, CE3) 2.2 Aplicar principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados, deportes alternativos y actividades deportivas a partir de la anticipación, ajustándose a las demandas derivadas de los objetivos motores y a la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos reales

	o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones obtenidas. (STEM1, CPSAA4, CE1) 2.3 Adquirir un progresivo control y dominio corporal, empleando los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, y haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial. (STEM1, CPSAA4, CPSAA5, CE1)
--	--

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, reconoce la asignatura de Educación Física con un peso igual de importante en el resto de asignaturas, ya que además de trabajar las habilidades emocionales, motrices o sociales de los estudiantes, también trabaja sobre la actividad física como hábito fundamental para una vida futura llena de salud y bienestar propio.

Aunque las diferencias entre los distintos niveles de primaria son significativos, se pueden disminuir con el trabajo y la implicación por parte de cada persona en particular, puesto que, a medida que ascienden en dicha etapa, se refuerza cada uno de los contenidos trabajados y que, por lo tanto, ya conocen, ya que los contenidos son los mismos en los seis cursos.

Considero de vital interés conocer sobre dicho tema para poder programar, organizar y secuenciar cualquier actividad o elemento a adquirir de manera adecuada y con cohesión. Por ello es necesario distinguir los niveles cognitivos de forma general en cada uno de los cursos de primaria, por lo que los resultados de esta investigación van a ser de crucial importancia.

De esta forma, y de cara a la docencia, se podrá empatizar más profundamente con los estudiantes y saber ofrecerles retos posibles dentro de los niveles generales de procesamiento de la información y ejecución de la tarea motriz, consiguiendo el éxito en cada uno de los elementos básicos de este área.

3.OBJETIVOS

Generales:

- Cómo afecta el nivel cognitivo del alumnado de cada etapa de Educación Primaria en la realización y desempeño de una actividad física en el colegio de La Milagrosa y Santa Florentina en Valladolid.

Específicos:

- En la ejecución motriz, ¿es más influyente la maduración del nivel cognitivo o la motivación por la práctica a realizar?
- En la ejecución motriz, ¿es más influyente la escucha activa o la imitación de compañeros para cumplimentar la dinámica?
- ¿Existe alguna estrategia didáctica efectiva para atraer a cualquier alumnado de Educación Primaria sin importar el curso?
- ¿Cómo impacta la práctica de una actividad nueva respecto de una actividad conocida?
- ¿Tiene más impacto una explicación verbal o una visual?
- ¿Es la imaginación un condicionante del enriquecimiento del nivel cognitivo?

4.MARCO TEÓRICO

4.1-Introducción

Es común ver y escuchar que en un área como es Educación Física, la carga de la misma es casi irrelevante, por no tener en cuenta que desarrolla también aspectos motores y físicos que otras áreas no ofrecen y que si no se trabajan no se puede llegar a un crecimiento sano del estudiante a nivel físico pero también psicológico.

Es por ello que a continuación muestro las teorías en las que me respaldo para dar luz a cuestiones posiblemente no planteadas anteriormente pero que sí están citadas y defendidas por grandes psicólogos en cuanto a métodos didácticos de enseñanza y aprendizaje, formas de recepción y procesamiento de la información y formas de ejecución y corrección de errores para conseguir el objetivo.

Educación Física y sus sesiones son bastante completas para conseguir el desarrollo integral del menor por combinar socialización, cooperación y ejecución directa y real de problemas que rápidamente identifican con deportes o juegos, por lo que en el análisis de este área educativa va a primar acciones libres y personales, propias del propio desarrollo.

4.2-Justificación del tema

Teniendo en cuenta que el DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, menciona que “El área Educación Física contribuye a construir una verdadera competencia que va mucho más allá de lo motor, reportando innumerables beneficios en el desarrollo neurocognitivo(...) un área de capital importancia para el desarrollo integral del alumnado(..)la formación que el alumnado adquiere tiene su continuidad en la materia Educación Física que recibirá en Educación Secundaria Obligatoria, proporcionando un aprendizaje secuenciado y progresivo a lo largo de las diferentes etapas educativas”

Para que ello sea posible, el Real Decreto establece una serie de objetivos de etapa, para cada una indicación, así como dinámicas que se puedan desarrollar, se enmarcan dentro de un contexto que envuelve la ley educativa actual. En relación con el tema expuesto voy a resaltar los siguientes.

- Conocer e intervenir en las diferentes prácticas según las normas de convivencia.
- Practicar un trabajo en equipo igual de digno y capacitado que a nivel individual
- Protección del entorno en el que conviven

Además, desde la Educación Física y desde diversas dinámicas, se puede propiciar que el estudiante sea capaz de tomar decisiones o resolver situaciones a nivel individual y grupal, lo que ayuda a mejorar el pensamiento y razonamiento crítico, donde la práctica y la experiencia es crucial para reforzar la comprensión de cada dinámica motriz.

La Educación Física como área curricular, involucra no solo campos activos físicos al conocer y potenciar las posibilidades del cuerpo, sino también, otros conocimientos y competencias como es saber controlar tiempos o distancias atendiendo a su capacidad física., por lo que se tiene en cuenta la competencia matemática; al tener que elaborar soluciones conjuntas, todos los estudiantes han de hacer un uso apropiado de la lengua, por lo que también se tiene en cuenta la competencia lingüística; o al practicar diferentes manifestaciones artístico- expresivas, se pone en práctica la construcciones de propuestas.

Es por ello, que para evaluar dicha asignatura, teniendo en cuenta todos los campos que abarca, se tienen en cuenta aspectos físicos pero también cognitivos, como base para poder actuar y crear conocimiento.

4.3-Fundamentación teórica

Para realizar mi trabajo de investigación voy a partir de que la máxima importancia del desarrollo motor para los seres humanos, lleva a la creación de hipótesis diferenciales entre seres vivos.

A su vez, el cerebro humano tiene más células y por lo tanto mayor tamaño que el de los animales, lo cual nos permite realizar funciones neuronales complejas y diferentes, aprovechando la energía disponible eficientemente al reducir la densidad de los canales iónicos.

La necesidad de desplazamiento viene relacionada con la posesión del cerebro propio. Sousa (2014).

4.3.1 Desarrollo motriz

Para adquirir, desarrollar y perfeccionar la motricidad en cuanto a habilidades físicas deportivas tales como lanzar o coordinarse entre otros, se requiere cierta práctica y entrenamiento de las mismas de esta forma crecen ellos mismos con el mundo y sus iguales, puesto que abarca distintas áreas y niveles como es el social y el cognitivo principalmente.

Para que se pueda dar una transición, se requiere una cierta maduración de los sistemas implicados y una práctica que involucre dichas habilidades, por lo que se puede traducir como un proceso de exploración de los movimientos corporales para conseguir el máximo desarrollo de todos ellos.

4.3.2 Teoría del ensayo- error de Thorndike (1913)

Este psicólogo cree que el aprendizaje crece a partir de asociaciones a estímulos y respuestas, por eso crea esta ley del estímulo, como forma de encontrar soluciones reales a un problema del cual se desconoce.

Para que cada estudiante pueda generar aprendizaje que le haga llegar a soluciones elaboradas y reales, es necesario elaborar, repetir y probar hipótesis que les acerque a completar planteamientos.

Teniendo en cuenta que el destinatario para dichos problemas son personas humanas con cierto nivel cognitivo y que las pruebas adaptadas a cada edad, las respuestas que se elaboren van a estar creadas y enfocadas para encontrar una solución firme, es decir, no van a encontrarse por casualidad ya que requiere conexión de ideas y una base de información para poder resolverlos.

4.3.3 Teoría del desarrollo cognitivo (1930)

Tomo como referencia a Jean Piaget y su teoría del desarrollo cognitivo como inicio del tema general para explicar la evolución y maduración de la parte cognitiva del menor, ya que él creía que el individuo tenía que experimentar y probar para poder aprender, por lo que forma parte del conocimiento.

“El desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental” Piaget (1952). Mediante su teoría, consiguió diferenciar diferentes etapas de desarrollo del mismo que se enmarcan dentro de los periodos de asimilación de información desconocida, para poder llegar finalmente a una adaptación, donde es capaz de reordenar la información conocida para saber responder a lo desconocido.

A través de dicha teoría, pretendo analizar los periodos de asimilación y acomodación en cada curso de Educación Primaria, así como los ritmos necesarios en cada uno de ellos, ante situaciones nuevas y conocidas para llegar a dominar la situación propuesta.

Para ello voy a tomar como referencia algunas de las etapas que S. Lapeña, S. Reguero, y L. M. Rodriguez mencionan dentro del desarrollo evolutivo y madurativo del niño:

Para el primer ciclo, voy a centrarme en el periodo preescolar, que destaca por la socialización con sus iguales para crear paulatinamente una identidad propia. Respecto a la adquisición de habilidades físicas y motoras, se indica que hay que tener en cuenta el propio desarrollo del estudiante, ya que en cada uno será diferente.

Para el segundo y tercer ciclo, voy a tomar como referencia el periodo escolar, donde se le da mucha más importancia a los amigos que al entorno familiar. Es aquí donde se desarrollarán por completo las habilidades físicas básicas, necesarias para desarrollar otras más complejas. Para diferenciar, en el segundo ciclo me centraré más en adquirir una base con dichas habilidades esenciales que ayuden a mejorar la confianza propia o la coordinación de movimientos. Durante el tercer ciclo, y teniendo en cuenta que ya tienen una base de disciplina y rendimiento adecuado, se centrará un autocontrol propio tras conocer las posibilidades propias de cada estudiante dentro de actividades colectivas que impliquen reglas más marcadas. Todo ello tiene como objetivo principal la promoción de un estilo de vida activo y saludable.

4.3.4 Teoría sociocultural de Vygotsky (1934)

Además, cabe destacar la teoría sociocultural de Vygotsky (1934) donde dice que el conocimiento se construye en interacción con personas y objetos, ya que lo considera como un proceso social. Además, este mismo psicólogo diferencia la barrera entre lo que ya conocen y por lo tanto pueden hacer por sí mismos, y lo que aún desconocen y necesitan ayuda para conseguirlo. Esta barrera es la zona de desarrollo próximo (ZDP).

Para cruzar la ZDP, Vygotsky también menciona el término de andamiaje, como un apoyo temporal para que el estudiante sea capaz de realizar una tarea que por sí mismo no podría. Este “andamiaje” desaparece, una vez que se haya aprendido a ejecutar por sí mismo.

Por un lado, la mayoría de las actividades físicas son de carácter social, por lo que trabajar y tener en cuenta esta teoría de cara a la convivencia estable y positiva con el alumnado, va a desarrollar inconscientemente capacidades como cooperación, coordinación y compañerismo. Por otro lado, si conocemos los límites de cada estudiante, se pueden crear actividades más desafiantes de acuerdo a su nivel cognitivo y capacidad motriz, para conseguir y aprendizaje

progresivo de cara a la actividad física a través de feedback que ayuden a alcanzar su máximo desarrollo personal.

Tal y como defienden Bruner y Vygotsky (1970) para que cada individuo sea capaz de desarrollar un aprendizaje cada vez más elaborado al que ya posee, la presencia de un experto en dicho ámbito va a ser crucial para que dicho paso suceda. Por lo que la enseñanza en un entorno socialmente activo y con apoyos adecuados a la práctica y a la persona destinada, va a ser óptimo para un desarrollo transitorio y significativo.

4.3.5 Aprendizaje vivencial de John Dewey (1938)

Teniendo en cuenta que la metodología principal de dicha intervención está basada en retos, tengo en cuenta el aprendizaje práctico y experiencial que persigue John Dewey (1938), aprendiendo a coordinarse para vivir en un mundo socialmente activo.

Como no todo es conocido para nosotros, la práctica de retos nunca antes vividos nos crea una incertidumbre llamada “situación indeterminada”, caracterizada por la inseguridad de no saber cómo actuar ante problemas inexplorados. Para poder dar una respuesta tenemos la necesidad de organizar ideas para poder llegar a resolverlos, es decir, para poder acercarnos a una posible solución adecuada, es necesario pasar por una serie de “hechos prueba” donde la interacción y la experiencia cercana con objetos y espacios nos van a hacer saber nuestra situación y progreso ante el problema.

4.3.6 Nivel cognitivo, maduración del nivel cognitivo de Piaget

Para poder percibir información y dar una respuesta a las actividades presentadas, es necesario atender, memorizar o entender entre otras habilidades, las cuales van a ser clave para mejorar progresivamente en el desarrollo motriz de las actividades en este caso del área de Educación Física.

Dichas habilidades no comienzan a ser tan completas desde sus inicios, sino que progresivamente se van desarrollando y enriqueciendo. Piaget (1952), distingue cuatro etapas de maduración de las mismas, pero en lo referido a la etapa educativa de Primaria se involucran dos:

- Etapa sensoriomotriz, desde el nacimiento hasta los dos años, los bebés exploran el mundo con sus sentidos
- **Etapa preoperacional**, de 2 a 7 años. En lo referido a 5-7 años, los estudiantes van a dar un uso mucho mayor a su imaginación por la evasión del egocentrismo y van a mejorar su habilidades motrices básicas.
- **Etapa de operaciones concretas**, de 7 a 11 años. Teniendo en cuenta el área de Educación Física, van a manejar mejor el pensamiento lógico en el movimiento, en cuanto a comprender y aplicar reglas y al tener más desarrolladas las habilidades motrices, van a poder adquirir habilidades más concretas ya que la exploración motriz ya está avanzada.
- Etapa de operaciones formales, a partir de los 12, donde se desarrolla un pensamiento complejo y flexible.

4.3.7 Teoría del caos de Edward Lorenz (1963)

Esta teoría se enfoca sobre el orden mental, lo cual es complejo saber cómo un individuo va a actuar ante una situación determinada. Estas situaciones comportamentales descontroladas son innatas dentro del organismo, por lo que su desencadenamiento es espontáneo.

Resalto esta teoría, ya que al igual que ocurre con la mente, el aprendizaje se logra al vivir situaciones desconocidas que pueden agrandar o irritar en un primer contacto con ellas, pero que tras la práctica y el conocimiento de las mismas, se crea un aprendizaje cada vez más elaborado y significativo.

Al igual que van a experimentar con las dinámicas diseñadas, se van a tener que envolver en una serie de retos de los cuales no conocen la solución, solamente las normas para cumplimentarlo, por lo que las reacciones y situaciones pueden ser muy radicales en cada estudiante.

4.3.8 Procesos mentales humanos, Alejandro Luria (1973)

Este neuropsicólogo ruso, distingue tres unidades funcionales cerebrales, una centrada en la selección, integración de la información y atención; otra sobre la sintetización, análisis y memorización; y por último la encargada en la planificación de las acciones.

A esto, Vito da Fonseca (1996) defiende que una examinación longitudinal del cerebro de cada individuo permitiría saber el procesamiento de la información, ya que es un trabajo tutorizado por todas las áreas funcionales humanas, por lo que la armonía y la coordinación entre todas ellas va a ser clave para un óptimo funcionamiento interno.

Al no ser un proceso estanco, se elaboró una serie de relaciones de acuerdo a la edad del individuo respecto de su procesamiento mental. Estas se encuentran divididas por etapas clave de la evolución humana, desde el nacimiento hasta la adolescencia, las cuales coinciden perfectamente con las distintas etapas educativas.

Teniendo en cuenta mi campo educativo, solo voy a considerar la etapa de Educación Primaria, la cual se denomina Inteligencia Perceptiva-Motora. Destaca por centrarse en el último proceso mental, es decir, de coordinación interna y externa, en cuanto a saber hacer uso de la información disponible y almacenada en un individuo para poder ejecutar acciones más complejas, educando su motricidad.

4.3.9 Teoría de la mente.

Para David Premack y Peter Woodruff (1978), es la habilidad de anticipación de conductas ajenas al adaptarse a las necesidades de otro sistema cognitivo distinto al nuestro. Ello requiere, entre otros aspectos, una interpretación física exhaustiva, puesto que la mirada o los movimientos faciales, aportan la información suficiente de acuerdo al estado de ánimo o a la satisfacción de la actividad. Sabiendo reconocer cada gesto y asociarlo con una emoción, podremos situarnos en la piel del otro, es decir, podremos empatizar con la persona.

Para el caso del propio docente, tener en cuenta esta teoría y reconducir ciertas situación al valorar y realizar juicios morales de acuerdo a la efectividad de la práctica o al impacto que tenga en tre el alumnado, va a conseguir un mayor impacto y por lo tanto aprendizaje en cada individuo.

Por otro lado, teniendo en cuenta la teoría de la mente desde el punto de vista de un estudiante, puede favorecer a la socialización y comunicación de los mismos, lo cual, visto desde el punto de vista de unas dinámicas grupales, la comprensión entre los participantes de cada equipo, va a ayudar a llegar a correcta realización motriz y cognitiva.

4.3.10 Capacidad de anticipación, etapa preoperacional Piaget (1979)

Para poder dar soluciones de acuerdo a problemas presentados es necesario que la capacidad de anticipación exista, como un método que permite prever eventos posibles que puedan acaecer en este caso durante la práctica en la que participen. Es un proceso intuitivo y automático en los niños, que se va creando con creatividad e imaginación sobre el resto de individuos y escenarios

Teniendo en cuenta al psicólogo Piaget (1979), tiene un desarrollo progresivo junto con el nivel cognitivo. Una vez se ha superado el egocentrismo en un individuo, los estudiantes comienzan a buscar similitudes entre diferentes situaciones dadas en sus compañeros, por lo que trabajan muy cercanamente con la imaginación y creatividad.

Además, Piaget (1979), también resalta que para poder pensar de manera lógica, hay que salir de la etapa egocéntrica, donde no son capaces de reconocer perspectivas ajenas. Es un etapa que termina sobre el primer ciclo de educación primaria, pero si ello no ocurre pueden derivar en problemas interpersonales, persiguiendo sólo necesidades personales sin empatía por las colectivas.

Para poder crear soluciones más optimistas, siendo más críticos y apropiados en la planificación de estrategias efectivas ayudando así a acercarse más al éxito en la tarea.

4.3.11 Deporte, salud, y calidad de vida, Bailey et al (2009)

Teniendo en cuenta que quiero analizar la relación entre el rendimiento cognitivo y la actividad física desde el área de Educación Física, destaco el estudio de Bailey et al (2009) quien analizó la importancia que tiene dicho rendimiento desde esta área, ya que desde ella también se beneficia al resto.

Eso es posible ya que en Educación Física no solo se practican juegos o dinámicas motrices, sino que se ponen en práctica habilidades o capacidades cognitivas como es la memorización de habilidades físicas o comunicativas. Por ello la Educación Física no debería considerarse una “asignatura maría”, ya que potencia en gran medida el desarrollo de los estudiantes mediante dinámicas y prácticas activas participativas donde el cuerpo se encuentra libre, sin ser condicionado en cuanto a la postura entre otros. Por ello, la unión, socialización, cooperación o ejecución solo es posible en este área, donde el espacio y los materiales son completamente distintos a las otras, pero sí que comparten los mismos valores de convivencia y comportamiento.

4.3.12 Compromiso cognitivo.

Definido para Christenson, Reschly y Wylie (2012) como el esfuerzo personal por aprender y desarrollarse en niveles generales y en la medida que el propio cuerpo lo permita, al comprometerse con el curso escolar y por lo tanto en cada asignatura lectiva, en este caso, más ligada a la Educación Física.

Para conseguir dicho crecimiento y progresión formativa, se requiere atención diaria, seguimiento de hábitos, compromiso con las tareas...etc. En asignaturas con más carga cognitiva que la mencionada, es más fácil que ese compromiso exista, ya que requiere en la mayoría de los casos un esfuerzo mayor fuera del horario lectivo, para interiorizar conceptos, al contrario que en Educación Física, ese compromiso solo existe en las horas semanales dedicadas a ello en el centro, ya indirectamente al reconocerla como de menor importancia entre la sociedad, se pierde la importancia que en realidad tiene, intercambiando por un momento de desfogue e incluso de manejo propio por parte del menor, sugiriendo juegos y actividades que en otras áreas educativas no se ocurriría mencionar ni calificar la sesión.

5. DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN

5.1-Introducción

Mi intención en este Tfg es abordar el nivel cognitivo de forma general en cada curso de Educación Primaria, y para ello voy a hacer uso de observaciones estructuradas analizando sistemáticamente las clases prácticas de cada uno de los estudiantes en Educación Física para saber cómo actúan cuando las actividades requieren aplicar los conocimientos propios. Además, para organizar las clases, se formarán pequeños grupos de trabajo para que haya más de una solución planteada que ayude a combinarlas o a imaginarlas mentalmente para poder llegar conjuntamente a una ejecución a través de un consenso y descubrimiento de las mismas.

Para poder contrastar resultados reales y objetivos, he aprovechado mi estancia durante el Practicum II en el centro educativo de *La Milagrosa y Santa Florentina* de Valladolid, para llevar a cabo una serie de sesiones creadas de acuerdo a su curso educativo.

En dicho centro, sólo se encuentra un especialista para la asignatura de Educación Física, ya que solo cuenta con una línea de cursos, por ello, pude conocer y observar las peculiaridades y capacidades de cada estudiante en relación con su edad y compañeros, puesto que pude trabajar con los cursos, de primero a sexto.

Dicho docente trabaja desde este área valores de disciplina que en un polideportivo pueden desaparecer por cambiar de clase, no tener ni mesas ni sillas, o tampoco disponer de libros, por ello el control en un espacio tan grande puede desaparecer al estar rodeados de materiales inaccesibles en el resto de asignaturas, tales como balones o aros entre otros. Así pues, el especialista utiliza un planteamiento rutinario para impartir clase, lo cual ayuda a que los estudiantes sepan cómo actuar en cada momento. Para comenzar, al llegar al polideportivo, los estudiantes han de sentarse en una línea estipulada en forma de u para atender a la explicación y una vez comprendida, se disponen a poner en práctica el contenido donde paran o acuden al docente una vez que escuche el silbato.

Al llegar a mitad de curso, estas instrucciones ya estaban medianamente adquiridas incluso por los alumnos de primero de primaria, los últimos en trabajarlo por acabar de llegar a esta etapa, lo cual me ayudó a poner en marcha mi situación de aprendizaje en los diferentes cursos ganando tiempo en la experiencia motriz.

5.2-Planteamiento inicial

El punto de partida de mi intervención ha sido el planteamiento de la cuestión relacionada con la parte cognitiva en el área de Educación Física, un área en la que pueden parecer meras directrices a seguir, pero que dependiendo de cómo se enfoque y se explique la sesión, puede conllevar más o menos carga cognitiva.

El cuestionamiento de esta parte personal no se encuentra en carencias observadas en los estudiantes, sino en los falsos mitos en relación con esta área, la cual creo que combina muchas partes y niveles personales del desarrollo del menor, como es la socialización, la conciencia corporal, el desarrollo físico-motor, o el desarrollo cognitivo, pero sobre todo y considero lo más importante, es que sobre la práctica de esta área se va a crear un estilo de vida positivo o negativo de acuerdo a tus acciones y prácticas saludables, por lo que a pesar de ser considerada una signatura maria y de no dedicarle tantas horas lectivas como a otras, Educacion Fisica es una de las más completas para su desarrollo

Desde siempre se han escuchado desde profesores comentarios despectivos sobre Educación Física por ejemplo llamándola gimnasia o tratándola como un momento de desfogue o como un premio que podía ser utilizado como castigo antes acciones inadecuadas, porque al contrario que para ellos, para los estudiantes sí que es uno de los áreas favoritos

Tras conocer y observar las interacciones activas con respecto al área de Educación Física de cada miembro y clase, me propuse recolectar información a través de las sesiones realizadas por el especialista y además, en relación con el rendimiento cognitivo de cada estudiante, me propuse elaborar una situación de aprendizaje para cada ciclo, en la cual la intervención de ellos fuese meramente elaborada por los mismos a partir de unas indicaciones en relación con el objetivo de cada sesión.

Además de ello, quise llevar a cabo un intervención experimentada en todos los cursos de la etapa de Educación Primaria para evaluar de manera directa el nivel cognitivo en la clase de Educación Física de cada curso, considero que la metodología más acertada es la activa, es decir, donde cada estudiante se involucre en el proceso de enseñanza-aprendizaje propio. En este caso, al desarrollarse durante el área de Educación Física, la práctica y participación en dinámicas y simulaciones será la clave para desarrollar más habilidades a nivel cognitivo o coordinativo entre otros.

Por otro lado, también tendré en cuenta una metodología basada en un aprendizaje cooperativo, lo cual requiere que todos los participantes conozcan metas y reglas de la

actividad para poder desarrollar estrategias donde cada uno tenga un rol o papel para poder lograrla, ya que todos colaboran entre ellos generando un ambiente inclusivo de participación.

Para conseguir todo ello, voy a tener en cuenta un método deductivo, es decir, únicamente se plantea la actividad, pero no la solución directa para completarla, puesto que serán ellos mismos los que descubran los aspectos específicos de cada dinámica para que los combinen con sus propios conocimientos y capacidades para desarrollar una solución efectiva. Al querer evaluar el nivel cognitivo, no será óptimo seleccionar un método inductivo porque no requiere un trabajo de la mente, puesto que las directrices vienen dadas sin ningún esfuerzo de desglose mental. Es por ello, que para entender y participar en una actividad, considero el descubrimiento guiado, donde prima el aprendizaje activo por exploración de las posibilidades de su propio cuerpo dentro de un grupo o de manera individualizada, consiguiendo más motivación para intervenir.

Para el estudiantado de dicho centro educativo no era un método nuevo, ya que en muchas de las sesiones de Educación Física, el especialista también hace uso del descubrimiento guiado, por lo que también eran capaces de poner en común ideas posibles para encontrar soluciones conjuntas adecuándose a la práctica. Es por ello, que en aquellas que las llevaba a cabo, mi observación directa en dichas dinámicas fue clave para recabar información progresiva en cada uno de los temas abordados en cada curso. Esto me ayudó a poder diseñar mi situación didáctica de acuerdo a habilidades adquiridas principalmente.

Al no poder observar el desarrollo de los mismos estudiantes a lo largo de su paso por la etapa de primaria, voy a evaluar dicho nivel en cada clase encontrada en el centro vallisoletano, pero como cada situación individual de cada clase es heterogénea, estos resultados no significan que puedan ser generalizados para todos los grupos. Lo que sí es cierto, es que en cada año se encuentran transiciones enriquecedoras hacia la cognición.

Así pues, aunque me hubiera gustado realizar la intervención con un único curso a lo largo de su estancia en Educación Primaria, el tiempo no me lo permite, por lo que aprovechando que me encontraba en un colegio de una línea y que el mismo especialista con el que estaba en el Practicum II, les formaba a todos en Educación Física, elabore una situación de aprendizaje para cada ciclo (*Anexo I*)

5.3-Contexto

El conjunto de estudiantes matriculados en el colegio de Valladolid, *La Milagrosa y Santa Florentina*, son pertenecientes a barrios periféricos de la ciudad de Valladolid, como es por ejemplo el Barrio España o el Barrio Belén entre otros, por lo que acoge a múltiples culturas siguiendo los valores bizantinos por el que se creó inicialmente.

En lo referido a Educación Primaria, lo forman 134 estudiantes de los cuales 20 alumnos son de primero de primaria, 25 de segundo, 24 son de tercero, 24 de cuarto, 21 de quinto y 20 de sexto.

La clase de primero, se conoce desde infantil y todavía persigue comportamientos egoístas y reina mucho el desorden en cualquiera de las asignaturas. Además, los grupos con los que ellos más se relacionan, no superan las cuatro personas y están diferenciados por el género.

Por otro lado, los compañeros de segundo de primaria, también tiene grupos muy marcados y principalmente reina la competitividad, pero todos ellos no tienen problemas en colaborar o participar con el resto de compañeros, por lo que el compañerismo queda muy de manifiesto en ellos independientemente de su relación. En esta clase existen alumnos repetidores, pero su nivel en Educación Física no es muy destacable a pesar de la edad.

La clase de tercero de primaria está aparentemente unida aunque diariamente surgen problemas relacionados con las faltas de respeto, puesto que son unos estudiantes muy pendientes a las acciones ajenas. A pesar de ello, en el área de Educación Física funcionan y se coordinan bien, ya que todos están dispuestos a participar y a esforzarse para mejorar.

De otra forma, la clase de cuarto también es algo competitiva y no tan servicial con el resto de compañeros en su mayoría. Casi todos tienen las habilidades físicas básicas bastante desarrolladas en este curso, por lo que la diferencia motriz entre este curso y el anterior es notoria.

Los compañeros de quinto de primaria son una clase bastante unida pero existen algunos problemas por querer liderar el grupo/actividad lo que a veces dificulta el desarrollo de la sesión, pero la gran mayoría son muy atentos con todos.

Y por último la clase de sexto de primaria, en su mayoría, no disfrutan de las sesiones planteadas, ya que las ganas de algunos se mezclan con la pasividad de otros, por lo que

queda de manifiesto que la influencia de comportamientos a veces es mayor que la propia motivación que antes sí existía.

El recreo es considerado un tiempo de socialización y de descanso donde se les deja durante dos días de la semana un balón a cada clase, pero durante el resto de días no se está permitido hacer uso de estos materiales y es ahí cuando vemos que a algunos estudiantes prestan más atención al resto de edades, sobre todo algunos miembros de la clase de sexto con la edad inicial de primaria, pero por lo general los compañeros no suelen abrir sus círculos de amistades.

Teniendo en cuenta la clase de Educación Física, coincido en las opiniones del especialista, ya que al modificar la clase de trabajo solo para un área, se pierde a veces la seriedad y la disciplina en los estudiantes. Por eso él trabaja desde primero normas de comportamiento y actuación en el polideportivo, como es por ejemplo entrar en orden, sentarse sin tocar ningún material hasta que el profesor no lo ordene o ubicarse en cierta zona y de forma específica para atender a la explicación entre otras. Al ponerlo en práctica desde la primera toma de contacto con la materia, ayuda que con el paso del tiempo y en el mismo curso, se consiga que los estudiantes interioricen estas instrucciones para que su realización sea automática tanto para el inicio como para el final de la clase, y sobre todo para el funcionamiento de la misma. Este funcionamiento lo pone en práctica en todos los cursos de Educación Primaria, por lo que si al principio pierde tiempo en darle importancia, con el tiempo es tiempo que gana de cara a sus sesiones.

5.4-Procedimientos

Para recabar información de acuerdo a la influencia del nivel cognitivo en cada curso, elabore una propuesta de intervención en forma de situación de aprendizaje adaptada a cada uno de los seis, cuya dinámica está basada en retos los cuales se desconoce la solución, ya que ellos mismos han de ser capaces de coordinarse, escucharse y corregirse para llegar a una solución que cumpla con todas las reglas. Esta salida que los estudiantes creen, va a estar en su mayoría condicionada por la experiencia previa y la imaginación.

Para elaborar dicha propuesta, tuve en cuenta los temas que el profesor seguía en cada curso. Como en mi llegada estaba finalizando los temas en todos los cursos, tuve en cuenta el

siguiente que iba a comenzar, el cual trataba para todos los cursos el desplazamiento. Por ello elabore una serie de dinámicas de acuerdo a dicha habilidad motriz básica y fundamental, donde se trabajase además el rendimiento cognitivo.

A pesar de que por motivos de tiempo era imposible realizar, me hubiera encantado seguir el proceso con todas las clases hasta finalizar la etapa de Primaria, ya que de ese modo sí que vería una evolución real en cada estudiante de acuerdo a sus características y en relación con la edad y la maduración. Con todo ello mi objetivo no es comparar compañeros ni encontrar soluciones inmediatas, por ello el tiempo dedicado a plantear y crear es lo suficientemente largo como para poder llegar a consensos mediante sus propias organizaciones, dando así más independencia en la participación e imaginación, fortaleciendo la experiencia, tal y como Friedrich Ludwig Jahn perseguía.

Las sesiones están pensadas para cada edad en la que iba a ser practicada, así pues en algunos casos pude crear variantes de una dinámica, o elaborar otra nueva y distinta de acuerdo al curso. Así pues, estas fueron las sesiones que puse en marcha en cada curso, teniendo el hilo conductor de retos de unos duendes habitantes de un bosque para poder atravesarlo:

- El duende de la pelota en primero de Primaria: consiste en encontrar estrategias efectivas para transportar un balón hacia un lugar del polideportivo estipulado y marcado para todos. Las condiciones para participar, son que no podemos tocar el balón con las manos, y este tampoco puede rodar por el suelo. Para ello la clase se divide en pequeños grupos de compañeros, unas cuatro personas, para pensar qué solución van a dar al problema presentado. Una vez todos los grupos hayan avanzado en el planteamiento hasta conseguirlo, la dificultad cambiará, ya que se modificará la distancia de meta o el tamaño del material.
- El duende del aro para segundo de Primaria: la clase dividida en grupos de trabajo de unas cuatro personas, deberán encontrar la solución para cruzar el río, donde sus pies no pueden pisar el suelo a menos que estén completamente dentro de un aro. Para ello los estudiantes contarán con tres aros medianos y dos pequeños y a medida que se vaya completando, el reto aumentará su dificultad en forma de eliminar aros, a veces por decisión propia y otras veces yo misma decidía cual desaparecía.
- El duende del aro para tercero y cuarto de Primaria: es un juego de “*Las sillas*” pero con aros, la única ventaja es que nadie quedará eliminado a menos que no esté dentro de un aro. Estos estarán esparcidos por el suelo y se encontrarán aros grandes,

pequeños y medianos aleatoriamente, los cuales irán desapareciendo una vez la señal se haya escuchado y los estudiantes se encuentran dentro de los mismos en cuatro segundos que se contarán en alto, una vez terminado ese tiempo, los estudiantes que no estén dentro de los aros serán eliminados. Esta dinámica se plantea para practicarla en dos grandes grupos, los cuales tienen que conseguir que al acabar la ronda, ningún miembro de su equipo quede sin participar en todas las rondas. Primeramente cada equipo lo realiza de forma independiente, donde cada uno tendrá su conjunto de aros, pero la señal será la misma y los aros se quitarán de la misma forma y del mismo tamaño. Finalmente, aun por grupos cada equipo perseguirá el mismo objetivo pero esta vez compartirán aros y se participa de la misma forma, así pues cada equipo debe encontrar la estrategia más apropiada en cada variante.

- El duende de las mazorcas para quinto y sexto de Primaria: en este caso, los estudiantes iban a encontrar una serie de pelotas pequeñas colocadas de manera vertical a la línea de la salida. Por dos grandes grupos, los estudiantes deberían encontrar la estrategia para que cada uno de los miembros del equipo recogiera una pelota sin tocar las restantes y la depositara completamente dentro de un aro sin que se saliera, para que así diera paso a que otro compañero o compañera saliera a hacer lo mismo con otra pelota de su pista. Para ello debían decidir cómo salir, o cual coger, para que sumarían más puntos, ya que solo las pelotas que estuvieran dentro del aro plano sumarían, de lo contrario no aumentan su puntuación. Cada miembro era el encargado de hacer que su pelota estuviera completamente dentro una vez al depositarla sobre el suelo. La siguiente forma era colocarlas como estaban y volverlas a recoger una vez no quedase ninguna en el aro, y de una sola ronda

Para iniciar la sesión, siempre esperaba unos cinco minutos, en lo que todos llegaban y se colocaban en el gimnasio para comenzar a explicar la dinámica. La explicación, también es otro de los aspectos que modifiqué de acuerdo a la edad, pero siempre procuraba ser lo más directa y concreta posible en cuanto al desglose de las reglas así como de la meta de la sesión. Una vez me cercioraba de que todos los estudiantes lo hubieran comprendido, comenzaba su tiempo práctico real, donde se combinaba la parte cognitiva con la parte motriz, las cuales serían evaluadas a través de una rúbrica, la cual sería cumplimentada de manera individual, de acuerdo a cada estudiante.

Teniendo en cuenta que quería ver cómo de elaboradas y adecuadas a la práctica eran sus estrategias, siempre dejaba el tiempo necesario para que los compañeros pudiesen

concentrarse en el grupo, compartir ideas, coordinarse y expresarse entre otras acciones, por ello al comunicarles que podían empezar a pensar, nunca comentaba de cuánto tiempo disponían, ya que no me parece necesario restringirlos a un momento si la práctica luego va a ser inadecuada. Por ello siempre esperaba a que todos los equipos tuvieran una estrategia clara con la que participar. De esta forma, al trabajar bajo presión, su táctica debería de estar completa y lo más elaborada posible.

Las sesiones están diseñadas de acuerdo al transporte o recolección de objetos los cuales podían ir aumentando o disminuyendo su tamaño una vez conseguido, evaluando así como de efectiva era la estrategia diseñada y por consiguiente como la han modificado de acuerdo a la experiencia y a el material de trabajo.

De cara a la evaluación de la participación, no tengo en cuenta una coevaluación, ya que como pretendo obtener resultados objetivos y reales, a menos que se haga en grupo, los resultados van a favorecer a cada individuo, lo cual significa que los resultados no van a ser reales. Por ello, yo he tenido en cuenta la observación directa y real de cada a la evaluación de la presencia de cada componente en la rúbrica elaborada y cumplimentada.

5.5-Muestra y análisis de los resultados

Para reflejar lo acaecido en cada una de las sesiones, he diseñado la siguiente tabla de evaluación para los estudiantes de cada curso, ya que a pesar de ser un trabajo colaborativo quiero evaluar el progreso personal, por lo que los resultados han sido establecidos por mi, de forma objetiva e individualmente tras observar la participación de cada estudiante en cada uno de los momentos clave de la sesión.

Atención y concentración.	1-Siempre concentrado.	2-Se distrae pero se vuelve a concentrar.	3-Se distrae y le cuesta volver a concentrarse.	4-No atiende.
Toma de decisiones.	1-Decisiones rápidas y efectivas.	2-Decisiones adecuadas con tiempo.	3- Se muestra indeciso. 4-Dificultad para tomar decisiones.	4-Dificultad para tomar decisiones.
Identifica problemas y	1-Identifica problemas con	2-Identifica problemas con	3- Identifica problemas sin	4-No reconoce problemas ni

los resuelve.	soluciones creativas.	soluciones razonables.	soluciones.	tiene soluciones.
Colabora con el grupo.	1-Trabaja bien en equipo y fomenta participación.	2-Contribuye y colabora con su equipo.	3-Trabaja en equipo pero no colabora siempre.	4-Dificultad para trabajar y colaborar con su equipo.
Capacidad de anticipación.	1-Es capaz de anticipar situaciones y movimientos.	2-Es capaz de anticipar movimientos a veces.	3-Muestra anticipación con errores o retrasos en las respuestas.	4-No es capaz de anticipar respuestas ni movimientos.

Una vez evaluados a todos los estudiantes que participaron en las actividades propuestas entre la semana del 2 de abril y el 18 del mismo mes, la tabla obtiene los siguientes valores de acuerdo a su implicación con la actividad y sus compañeros.

	1° curso	2° curso	3° curso	4° curso	5° curso	6° curso
Atención y concentración.	1- 2= 12'5% 2- 6= 37'5% 3- 6= 37'5% 4- 2= 12'5%	1- 5= 31'25% 2- 6= 37'5% 3- 5= 31'25% 4- 0	1- 7= 38'88% 2- 8= 44'44% 3- 3= 16'66% 4- 0	1- 9= 45% 2- 8= 40% 3- 3= 15% 4- 0	1- 12= 54'54% 2- 7= 31'81% 3- 3= 13'63% 4- 0	1- 8= 66'66% 2- 2= 16'66% 3- 2= 16'66% 4- 0
Toma de decisiones .	1- 1= 6'25% 2- 3= 18'75% 3- 7= 43'75% 4- 5= 31'25%	1- 3= 18'75% 2- 6= 37'5% 3- 4= 25% 4- 3= 18'75%	1- 3= 16'66% 2- 8= 44'44% 3- 3= 16'66% 4- 2= 11'11%	1- 3= 15% 2- 6= 30% 3- 2= 10% 4- 9= 45%	1- 1= 4'54% 2- 10= 45'45% 3- 7= 31'81% 4- 4= 18'18%	1- 2= 16'66% 2- 3= 25% 3- 0 4- 7= 58'33%
Identifica problemas y los	1- 2= 12'5% 2-	1- 3= 18'75%	1- 5= 27'77%	1- 5= 25% 2-	1- 8= 36'36%	1- 3= 25% 2-

resuelve.	6= 37'5% 3- 5= 31'25% 4- 3= 18'75%	2- 6= 37'5% 3- 5= 31'25% 4- 2= 12'5%	2- 6= 33'33% 3- 6= 33'33% 4- 1= 5'55%	5= 25% 3- 8= 40% 4- 2= 10%	2- 6= 27'27% 3- 5= 22'72% 4- 3= 13'63%	4= 33'33% 3- 5= 41'66% 4- 0
Colabora con el grupo.	1- 2= 12'5% 2- 6= 37'5% 3- 6= 37'5% 4- 2= 12'5%	1- 6= 37'5% 2- 7= 43'75% 3- 3= 18'75% 4- 0	1- 6= 33'33% 2- 7= 38'88% 3- 5= 27'77% 4- 0	1- 9= 45% 2- 8= 40% 3- 2= 10% 4- 1= 5%	1- 7= 31'81% 2- 7= 31'81% 3- 5= 22'72% 4- 3= 13'63%	1- 5= 41'66% 2- 5= 41'66% 3- 2= 16'66% 4- 0
Capacidad de anticipación.	1- 1= 6'25% 2- 3= 18'75% 3- 7= 43'75% 4- 5= 31'25%	1- 1= 6'25% 2- 3= 18'75% 3- 8= 50% 4- 4= 25%)	1- 3= 16'66% 2- 5= 27'77% 3- 7= 38'88% 4- 3= 16'66%	1- 6= 30% 2- 5= 25% 3- 5= 25% 4- 4= 20%	1- 12= 54'54% 2- 5= 22'72% 3- 2= 9'09% 4- 3= 13'63%	1- 5= 41'66% 2- 3= 25% 3- 4= 33'33% 4- 0
TOTAL	16 alumnos	16 alumnos	18 alumnos	20 alumnos	22 alumnos	12 alumnos

En la tabla se encuentran de manera horizontal todos los resultados de cada ítem, evaluados en cada estudiante perteneciente a una clase, por ello no he diferenciado entre estudiantes repetidores, ya que nunca han destacado positivamente respecto de los niveles del resto de compañeros y compañeras, es más, algo que destaco de ellos, sobre todo en los estudiantes de segundo y sexto de primaria, no existe motivación intrínseca para participar a menos que sus compañeros les digan qué y cuándo hacerlo. A veces el clima de la clase, el tiempo que

lleven conviviendo con la misma o la existencia de amistades, es clave para animar a este tipo de estudiantes a que se sientan cómodos, favoreciendo su estancia y aprendizaje.

Atención y concentración.	1- 2= 12'5%	1- 5=	1- 7=	1- 9= 45%	1- 12=	1- 8=
	2- 6= 37'5%	31'25%	38'88%	2- 8= 40%	54'54%	66'66%
	3- 6= 37'5%	2- 6= 37'5%	8=	3- 3= 15%	2- 7=	2- 2=
	4- 2= 12'5%	3- 5=	44'44%	4- 0	31'81%	16'66%
		31'25%	3- 3=		3- 3=	3- 2=
		4- 0	16'66%		13'63%	16'66%
			4- 0		4- 0	4- 0

A pesar de la diferencia de estudiantes que participaron en cada curso los resultados son muy heterogéneos en cada curso. Teniendo en cuenta primeramente la habilidad de concentración, no siempre es ininterrumpida, ya que es posible que el polideportivo no se tenga en cuenta como un aula más ya que es frecuente ver interrupciones que en el aula frecuente no existe, o que por otro lado algunos días se comparta polideportivo y a pesar de que quede separado por las cortinas, los estudiantes se pasean para coger material necesario. Por ello, considero que las distracciones ajenas son frecuentes y que por lo tanto, aunque la sesión explicada sea interesante para el alumnado, este puede apartar la atención y por lo tanto la vista durante unos segundos. A pesar de ello, desde edades tempranas, se consigue un gran número de estudiantes que a pesar de que estas situaciones se den, sean capaces de regular y volver a responder correctamente en la sesión. Estos resultados llaman la atención en primero de esta etapa, los cuales algunos estudiantes son incapaces de atender durante las explicaciones, lo cual dificulta su participación, además, he de mencionar, que los estudiantes que se encuentran en ese valor, son pertenecientes a TDA y TEA. A pesar de todo ello, observo una mejora significativa ligada al aumento de edad, que por otro lado, puede que el área de Educación Física no sea el principal implicado en este aspecto ya que el número tan limitado de horas dedicada a la misma semanalmente no lo permite tanto como las asignaturas troncales, las cuales la atención es una habilidad principal para comprender y progresar.

Toma de decisiones .	1- 1= 6'25%	1- 3=	1- 3=	1- 3= 15%	1- 1= 4'54%	1- 2=
	2-	18'75%	16'66%	2-	2-	16'66%
	3=	2-	2-	6= 30%	10=	2-

	18'75% 3- 7= 43'75% 4- 5= 31'25%	6= 37'5% 3- 4= 25% 4- 3= 18'75%	8= 44'44% 3- 3= 16'66% 4- 2= 11'11%	3- 2= 10% 4- 9= 45%	45'45% 3- 7= 31'81% 4- 4= 18'18%	3= 25% 3- 0 4- 7= 58'33%
--	--	--	---	--	--	--

Por otro lado, teniendo en cuenta el siguiente ítem, toma de decisiones, si que le considero un principal implicado, ya que la metodología que el especialista más usa en Educación Física y que yo seguí en la situación de aprendizaje, es una exploración guiada, basada en un método inductivo, el cual hace más uso del razonamiento personal y crítico para buscar soluciones ante una situación inimaginable pero posible. En este caso, aunque se trabaje sobre el nivel cognitivo y este vaya progresando y mejorando con el paso del tiempo, ya que es un campo significativo para un desarrollo integral, los resultados encontrados no son muy favorables. Es comprensible que en el primer ciclo se obtengan niveles empobrecidos, ya que su experiencia no les permite encontrar soluciones distintas a las ya experimentadas, pero en ciclos superiores, esto debería verse en aumento, a pesar de ello, la mayoría de los resultados se encuentran en un nivel intermedio de evaluación y no por encima de estos como esperaba que sucediera. Es por ello, que esta habilidad me lleva a pensar que no depende tanto de trabajar el pensamiento crítico, sino de la autoconfianza y por lo tanto de la educación emocional, donde no se tenga miedo al fracaso, ni se pase vergüenza. Por ello creo que la autoestima en ciclos superiores de Educación Primaria es esencial para promover y dar seguridad interna y externa al grupo, ayudando a tomar decisiones y experimentar aquellas correctas e incorrectas.

Identifica problema s y los resuelve.	1- 2= 12'5% 2- 6= 37'5% 3- 5= 31'25% 4- 3= 18'75%	1- 3= 18'75% 2- 6= 37'5% 3- 5= 31'25% 4- 2= 12'5%	1- 5= 27'77% 2- 6= 33'33% 3- 6= 33'33% 4- 1= 5'55%	1- 5= 25% 2- 5= 25% 3- 8= 40% 4- 2= 10%	1- 8= 36'36% 2- 6= 27'27% 3- 5= 22'72% 4- 3= 13'63%	1- 3= 25% 2- 4= 33'33% 3- 5= 41'66% 4- 0
--	--	--	--	--	--	--

A pesar de ello, en el siguiente ítem quise evaluar si a pesar de no encontrar soluciones, entienden el problema presentado. En este apartado, los resultados dejan de manifiesto que realmente el nivel de comprensión si que se ve enriquecido con el paso del tiempo dentro de la etapa de Educación Primaria. Por otro lado, al igual que sucedió en la evaluación del nivel de concentración y atención, los niveles que se sitúan en el identificador cuatro, pertenecen a casos de necesidades educativas especiales para los casos de primero, cuarto y quinto de primaria, para el resto de cursos se trata de una falta de comprensión que en muchas dinámicas de Educación Física también existen.

Colabora con el grupo.	1- 2= 12'5%	1- 6= 37'5%	1- 6=	1- 9= 45%	1- 7=	1- 5=
	2- 6= 37'5%	2- 7=	33'33%	2- 8= 40%	31'81%	41'66%
	3- 6= 37'5%	43'75%	2- 7=	3- 2= 10%	2- 7=	2- 5=
	4- 2= 12'5%	3- 3=	38'88%	4- 1= 5%	31'81%	41'66%
		18'75%	3- 5=		3- 5=	3- 2=
		4- 0	27'77%		22'72%	16'66%
			4- 0		4- 3=	4- 0
					13'63%	

Tratándose de dinámicas de equipo, cada miembro es importante para un correcto funcionamiento a nivel motriz y organizativo global. Teniendo en cuenta y presentes los resultados anteriores, cada estudiante intervendrá en su grupo de diferente manera, ya que no se tiene los mismos niveles en cada sesión, habilidad o conocimiento. En este ítem, me llama la atención que los estudiantes que suelen ser absentistas no tienen problema de colaborar con otro compañero o compañera con la que no haya tratado tanto, a pesar de que tenga sus preferencias, no las muestra en diferentes equipos de trabajo, en cambio, aquellos que tienden a ser más líderes dentro de su clase, creen que también tienen influencia para convencer de que este no es su equipo por que quiere ir con otro estudiante que está en otro grupo distinto, lo que ya no motiva a colaborar de la misma manera con el actual. Por otro lado, aquellos estudiantes que se llevan con la mayoría de sus compañeros y compañeras no tiene problemas en trabajar con ninguno de ellos, es más, en aquellos que la sesión les cuesta o se les hace difícil, es posible que el o la propia estudiante empatice más con el o sepa que como es un miembro más también es significativo para conseguir la meta y por eso se involucre más hacia el o ella. Por otro lado, sobre este ítem no tenía expectativas de mejora, sino que se mantiene tal y como creía, porque los roles de cada estudiante vienen definidos desde que se

conocen, por lo que creo que existe una resistencia a cambiar de papel dentro de un grupo a pesar de conocer a los compañeros y compañeras, pero al igual que en la toma de decisiones, creo que la confianza en uno mismo es clave para que este aspecto evolucione significativamente.

Capacidad de anticipación.	1- 1= 6'25%	1- 1= 6'25%	1- 3=	1- 6= 30%	1- 12=	1- 5=
	2- 3=	2- 3=	16'66%	2- 5= 25%	54'54%	41'66%
	18'75%	18'75%	2- 5=	3- 5= 25%	2- 5=	2- 3= 25%
	3- 7=	3- 8= 50%	27'77%	5= 25%	22'72%	3- 4=
	43'75%	4- 4= 25%)	3- 7=	4- 4= 20%	3- 2= 9'09%	33'33%
	4- 5=		38'88%		4- 3=	4- 0
	31'25%		4- 3=		13'63%	
			16'66%			

He añadido este último ítem, ya que era una cuestión que me planteaba en cuanto a la contribución positiva en la mejora y el enriquecimiento del nivel cognitivo. Creo que la previsión de sucesos es clave para imaginar posibles eventos que corregir antes de que sean vividos. En este caso, es el apartado que mejor responde a medida que los cursos van ascendiendo, ya que los resultados tienen una transición muy positiva a pesar de la diferencia de participantes. Es un ítem que creo que se construye principalmente en este área educativo, ya que la metodología empleada lo requiere y la experiencia lo favorece.

6.CONCLUSIONES

El motivo de la elaboración de este TFG era dar respuesta a cómo influye el nivel cognitivo en la práctica motriz del estudiantado de Educación Primaria del centro educativo “*La Milagrosa y Santa Florentina*” de Valladolid.

Por otro lado, me planteé una serie de objetivos, que a continuación voy a comprobar si he conseguido darles una respuesta a raíz de mi intervención en el centro educativo.

- Influye la práctica y maduración de dicha capacidad física básica o la motivación intrínseca. A veces, bajando con los estudiantes hacia el polideportivo, se comunicaba

brevemente lo que se iba a realizar y cuando los comentarios eran “*Pero eso ya lo hicimos el año pasado*” con tono desanimado, puede que se prestara menos atención porque era una habilidad ya adquirida y no requería tanta activación cognitiva, aunque la escucha siempre estaba activa, en momentos complicados o novedosos respecto a el modo de desarrollo práctico, en ese caso sí que se levantaba la vista hacia el docente. Por otro lado, cuando la actividad no era tan atractiva a pesar de no haberla desarrollado, era común ver miradas perdidas o incluso distracciones con otros compañeros; pero si la actividad era novedosa y encima atractiva para el estudiante, era común ver caras concentradas e incluso realizando preguntas sobre la puesta en práctica o el objetivo de la sesión. Por ello considero que ambas son importantes para entrar en un modo activo de atención, concentración y creatividad. Mientras que la maduración del nivel cognitivo funciona como una base para potenciar dicha capacidad, pero si la motivación está presente el desarrollo va a tener más impulso, utilizando completamente el potencial adquirido.

- Influye la imitación durante la ejecución o la escucha activa durante la explicación. Siguiendo el hilo de la respuesta anterior, en aquellos casos donde la atención, la recepción y el procesamiento de la información no era tan efectivo e inmediato, si era una actividad grupal como en el caso de mi situación de aprendizaje, solían realizarse las indicaciones que el resto de compañeros acordaron y le hacían saber más personalmente, es decir, era el resto el que se involucra sobre él o ella, pero a pesar de ello, muchas veces esto no era tan efectivo e imitan acciones de los compañeros que tienen delante. Por lo que no se trata de falta de motivación o desarrollo de habilidades físicas necesarias para dicha sesión, sino que en aquello que un estudiante no destaca, no se involucra más, es decir, si no tienes buenas ideas o creatividad, estos estudiantes frecuentan juegos o distracciones entre ellos en lo que el resto de participantes deciden cómo intervenir. Aunque en primero de Educación Primaria esto ocurre de pies e incluso apartándose levemente del grupo, en cursos más avanzados como es sexto, esto se da en el propio círculo de pensamiento grupal, por lo que el resto de compañeros les llaman la atención pero no le dan más importancia, lo que muestra madurez y concentración por parte de quien lleva a cabo estas ideas, ya que es mejor aislar el problema. Dicho esto, como la variedad de casos entre el estudiantado es muy heterogénea, tanto la imitación como la escucha activa son

efectivas, aunque tiene más peso y mejores resultados la segunda, ya que requiere comprender las instrucciones y así pues el objetivo de la sesión.

- ¿Existe una estrategia didáctica que pueda utilizarse en todos los cursos de Educación Primaria? Los estudiantes son conscientes de que educación física tiene pocas horas lectivas y por ello, cuando toca tal asignatura, quieren aprovechar cada momento práctico al máximo, prefiero no dedicar tanto tiempo a conocer la historia de cada deporte o juego al que se van a enfrentar. Por ello, mis instrucciones para los seis cursos de Educación Primaria fueron lo más cortas y concretas posibles pero a la vez completas tanto visual como verbalmente, ya que tras explicarlo y responder a cuestiones surgidas, en cursos inferiores realizaba una pequeña demostración si lo requería, dependiendo de su atención o sus gestiones faciales, y en cursos superiores esto no era tan necesario ya que tenían suficientes conocimientos y experiencias como para diseñar sus estrategias sin ver una posible solución o un ejemplo visual de cómo no hacerlo. Pero creo que una metodología directa en cuanto a que conseguir, cómo hacerlo y cómo se va a desarrollar, apoyándome del material de trabajo y ejemplos visuales en cuanto a las prohibiciones de realización, creo que es útil y efectiva en todos los cursos, para evitar distracciones o perder su atención.
- ¿Cómo impacta la práctica de una actividad nueva respecto de una actividad conocida? Inicialmente creía que en las actividades ya conocidas/practicadas los alumnos se iban a alegrar por tener “ventaja” respecto de otras desconocidas, ya que podían no tener la habilidad a pesar de que te ayude a crecer en todos los campos que la sesión abarque. En cambio, según lo observado, no siempre era así, es más para aquellos que podían destacar en cualquier actividad práctica, se prefería seguir aprendiendo que estancarse en un mismo contenido, en cambio para aquellos que les costaba más aprender, en caso de ser una dinámica atractiva para ellos, sí que preferían practicarla ya que se iban enriqueciendo de un contenido en el que no destacan negativamente en cuanto al resto de individuos, del contrario, si la dinámica no era tan atractiva ni tenían tanto manejo de la habilidad, sí que se prefería empezar otro contenido a pesar de que ese no estuviera desarrollado ni adquirido. Por ello, aunque hay diferentes perspectivas, la mayoría de los estudiantes prefiere enfrentarse a prácticas nuevas en las que poder desarrollar habilidades no trabajadas, así hay una cierta incertidumbre en saber que se va a trabajar.

- ¿Tiene más impacto una explicación verbal o una visual? Respaldandome en la respuesta anterior, considero que cada estudiante tiene una manera muy diferente de aprender y que cada vez los métodos didácticos están más acordes con la realidad, puesto que ya no se utiliza tanto el método memorístico de enseñanza-aprendizaje. Acordes con la realidad y las necesidades sociales, todo el contenido que consumimos son imágenes o videos, y apoyo la idea de que se aprende más y mejor, ya que si miramos a nuestro alrededor, todo lo que nos rodea son imágenes como es en la carretera, lo que quiere decir que hay un contacto directo con la realidad. Para generar ese problema real y presente, en edades avanzadas de Educación Primaria, he usado este método, y la necesidad de explicación ha sido casi nula, ya que el problema ya estaba en sus mentes. En cambio si la sesión hubiese empezado con el polideportivo vacío, me hubiera llevado más tiempo transmitir una idea que los ojos pueden contemplar. Por ello creo, que mutuamente se necesitan la función verbal y visual para comprender mejor la idea pero que además esta última es una ventaja para el alumnado ACNEE, y un apoyo contra el tiempo.
- ¿Es la imaginación un condicionante del enriquecimiento del nivel cognitivo? Sin imaginación, no se podría provocar situaciones mentales creativas que solucionen un problema o no ayuden a visualizar mejor un contenido. Ambas capacidades se enriquecen mutuamente mediante experiencias y colaborando con otros, por eso enfoco mi situación de aprendizaje hacia dichos aspectos que permitan un enriquecimiento de los mismos. Con todo ello, considero que la imaginación desde las sesiones creadas y realizadas, trabaja la creatividad o el pensamiento crítico, por lo que sí puede favorecer a mantener la cognición activa .

Dicho esto, cabe resaltar que para responder a mi objetivo general, también he tenido en cuenta las dinámicas llevadas a cabo por el especialista del centro en este área. Para que no fuera similar a mi evaluación, solo he observado más profundamente las prácticas individualizadas que requieren cierta carga cognitiva para pensar soluciones, por ejemplo en el primer ciclo, donde tienen que buscar un camino entre diferentes aros para cruzar un cierto espacio, primeramente diferenciando con colores y finalmente por los espacios externos a los aros. Todos salían a la vez pero unos cruzaban más rápido que otros, que principalmente coincide con los estudiantes cuyos resultados eran más positivos en la rúbrica, pero aquellos con resultados cuyo valor era el cuatro, en esta prácticas más individuales, si que eran

capaces de generar respuestas, lo que me lleva a preguntarme ¿existe algún tipo de disociación si las prácticas son grupales por confiar en el resto de integrantes del equipo? y la respuesta que encuentro es que los propios estudiantes, sobre todo en este ciclo, quieren destacar y buscar la aprobación de un adulto que en este caso es la figura del docente en cualquier área educativa, por lo que me lleva a pensar que si las prácticas son grupales hay más posibilidad de coincidir con amigos y como las distracciones ya he comprobado mediante la rúbrica que son más frecuentes, puede que los niveles de funcionamiento sean diferentes y mientras que uno necesita aclarar funciones o situar posiciones individuales, otros simplemente ejecutan sin tener organización en sus planteamientos, pudiendo respaldarse siempre en las acciones ajenas para conseguir la meta de la sesión.

Por otro lado, para el caso del segundo ciclo, por lo general los estudiantes al tener más habilidades y capacidades adquiridas, se pueden practicar juegos algo más complejos ya que son capaces de involucrarse e implicarse de forma individual y colectiva para conseguir antes la meta, ya que todavía también buscan el resaltar en tercero de Educación Primaria, pero en el curso siguiente, la clase es más tranquila y no tan competitiva, aunque haya compañeros que destaquen más que otros no se busca el resaltarlo, es más, muchas veces se fomenta el compañerismo brindando ayuda a aquellos con menos destrezas. Estos casos también dan en quinto todavía, pero al igual que en sexto, los estudiantes dependen mucho de su propia autoestima, un gran condicionante de su participación en educación física, por hacer comparaciones inexistentes o prejuicios que no se han dado, pero por el miedo a críticas se prefiere permanecer al margen de prácticas que no les genere confianza como para hacerlo de forma apropiada sin salirse de los parámetros generales de su curso.

Con todo ello, también me doy cuenta, de que la motivación es un gran impulsor en el primer ciclo de Educación Primaria, a partir de esos, a medida que van ascendiendo a nivel educativo, esta desaparece y simplemente se hace la práctica a pesar de que no entre dentro de su interés o inclinaciones personales, y realmente creo que este línea de razonamiento debería de existir desde el primer curso, ya que en el resto de asignaturas educativas, no se estudia algo porque no te gusta, es mas, ni se hacen comentarios a cerca de un contenido, al contrario que en Educación Física, lo cual sería una gran transición hacia el esfuerzo inmediato, puesto que como es una asignatura más, es igual de importante para el desarrollo personal. Por otro lado, en prácticas que requieren un gran esfuerzo cognitivo para buscar soluciones, como es el caso de la situación de aprendizaje que he llevado a cabo, creo que

tiene ventajas personales como una mejora del pensamiento crítico o la imaginación, y tiene resultados positivos a nivel personal por trabajar la confianza o la adaptabilidad a diferentes situaciones.

Con toda mi estancia, observación e intervención, puedo afirmar que el nivel cognitivo sí que influye en la práctica motriz de una actividad en primaria, ya que es una etapa de desarrollo y de consolidación de habilidades, hábitos y destrezas imprescindibles para una correcta progresión educativa global. Mi respuesta es positiva ante mi investigación, ya que contrastando los resultados obtenidos en la rúbrica evaluativa, los cursos superiores presentan mayores diferencias en cuanto a los niveles de acción y ejecución completa en ámbitos cognitivos, los cuales son el motor para poder actuar.

Por otra parte, teniendo en cuenta que los alumnos con edades superiores que el curso en el que están matriculados, no veo ningún signo de superioridad, lo que me ayuda a centrar mi respuesta, ya que el estancamiento en los mismos objetivos y práctica de habilidades sin complejidad, hacen que los niveles en el área de Educación Física sean iguales que los que corresponden con un ritmo progresivo de cada curso.

7.BIBLIOGRAFÍA

- Año, C., España, E., & Niños, M. C. (s/f). *El niño y el deporte B. Desarrollo evolutivo y madurativo del niño*. Scalp.org.
https://www.sscalp.org/documents/0000/1148/BolPediatri1994_35_201-206.pdf
- Applied, N. N. (s/f). *NEURO ACCIÓN: LA NEUROCIENCIA APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA*. Upsa.es.
<https://summa.upsa.es/high.raw?id=0000148665&name=00000001.original.pdf>
- Arbor, J. P. en. (s/f). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. Terapia-cognitiva.mx.
<https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Bailey, R., Armour, K., Kirk, D., Jess, M., Pickup, I., Sandford, R., & BERA Physical Education and Sport P. (2009). The educational benefits claimed for physical education and school sport: an academic review. *Research Papers in Education*, 24(1), 1–27. <https://doi.org/10.1080/02671520701809817>
- Ballester-Martínez, O., Baños, R., & Navarro-Mateu, F. (2022). Actividad física, naturaleza y bienestar mental: una revisión sistemática. *Cuadernos de psicología del deporte*, 22(2), 62–84. <https://doi.org/10.6018/cpd.465781>
- Camarero, A. (2021, julio 6). *Por qué la clase de educación física es la que más beneficios traerá a tu hijo a lo largo de su vida*. Ediciones EL PAÍS S.L.
<https://elpais.com/mamas-papas/2021-07-06/por-que-la-clase-de-ed%20ucacion-fisica-es-la-que-mas-beneficios-traera-a-tu-hijo-a-lo-largo-de-su-vida.html>
- ciclo 2 alqueria. (2024, marzo 22). *Educación física en el segundo ciclo - Blog de Primaria 3o- 4o EPO*. Blog de Primaria 3o- 4o EPO.
<https://www.alqueria.es/blogs/alqueriasegundociclo/2024/03/22/educacion-fisica-en-el-segundo-ciclo/>

- Estrategias de aprendizaje que utilizan los alumnos universitarios cuando aprenden un software específico, E. (s/f). *TEORÍAS DE APRENDIZAJE*. Edu.ar.
<https://editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/DIGITESIS/Curotto%20Margarita/pdf/capitulo-2.pdf>
- *Descubren diferencia entre el cerebro humano y otros mamíferos*. (s/f). Wwww.dw.com.
<https://www.dw.com/es/descubren-sorprendente-diferencia-entre-el-cerebro-humano-y-el-de-otros-mamíferos/a-59796141>
- *FAPap - Las etapas del desarrollo madurativo*. (s/f). Fapap.es.
<https://fapap.es/articulo/195/las-etapas-del-desarrollo-madurativo>
- García Sánchez, Y., & Rodríguez Corredor, A. M. (2012). Reversibilidad y anticipación en situaciones de convivencia escolar. *Plumilla Educativa*, 10(2), 203–222. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.10.466.2012>
- Hernández, G. (2023, enero 26). *¿Cómo influye la práctica de deportes en la salud mental?* UDEP Hoy.
<https://www.udep.edu.pe/hoy/2023/01/como-influye-practica-de-deportes-en-salud-mental/>
- Herreras, E. (2006). La neuropsicología de A. R. Luria: coetáneos y continuadores de su legado. *núm*, 27, 79–92.
https://journals.copmadrid.org/historia/archivos/fichero_salida20210910142155916000.pdf
- *La Educación Física y las relaciones sociales en Educación Primaria*. (s/f). Redalyc.org.. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349856003029/html/>
- *Las 6 etapas de la infancia (desarrollo físico y psíquico)*. (s/f). Fundacionclinicadelafamilia.org.

<https://www.fundacionclinicadelafamilia.org/las-6-etapas-de-la-infancia-desarrollo-fisico-y-psiquico/>

- Pérez, M. F. C. (s/f). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada a la clase de Primaria*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf>
- Pico, I. (s/f). *Teoría de la mente en el desarrollo deportivo*. e3 - Educa Entrena Emociona | Deporte y Psicología.
<https://educaentrenaemociona.com/teoria-de-la-mente-en-el-desarrollo-deportivo>
- ¿Qué es el pensamiento visual? (s/f). Medialab UGR.
<https://medialab.ugr.es/lineas-estrategicas/que-es-el-pensamiento-visual/>
- Regader, B. (2015, mayo 31). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. pymOrganization.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Sebastia-Amat, S., García-Jaén, M., Ferriz-Valero, A., & Jimenez-Olmedo, J. M. (2019). RELACIÓN ENTRE LA ACTIVIDAD FÍSICA, LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ALUMNADO DE BACHILLERATO. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 14, 155–159.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/96248/1/2019_Sebastia-Amat_etal_RIPED.pdf
- Sergio. (2020, julio 25). *John Dewey: aprendizaje, vivencia y cierre*. Guindo Design Blog; Guindo Design.
<https://www.guindo.com/blog/pragmatismo-y-diseno-john-dewey/>
- Serrano, E. (2024, septiembre 21). *Desarrollo Motor en la Educación Física Infantil*. CEIP FÉLIX PLAZA.
https://ceipfelixplaza.es/desarrollo-motor-en-la-educacion-fisica-para-ninos/?expand_article=1

- *Teoría de Piaget: Las 4 etapas del desarrollo cognitivo*. (2018, septiembre 5). Blog iLERNA Online: FP a distancia con titulación oficial; Blog de iLERNA Online.
<https://www.ilerna.es/blog/estadios-de-piaget-desarrollo-cognitivo-ninos>
- *Teoría del caos y educación*. (s/f). Jstor.org.
https://www.jstor.org/stable/23765839?read-now=1&seq=5#page_scan_tab_contents
- *Teorías del andamiaje de Bruner y Vigotsky: características y aplicación*. (s/f). Unir.net. <https://www.unir.net/revista/educacion/andamiaje-bruner-vigotsky/>
- Tirapu-Ustárrroz, J., Pérez-Sayes, G., Erekatxo-Bilbao, M., & Pelegrín-Valero, C. (2007). *¿Qué es la teoría de la mente?* Catedraautismeudg.com.
https://www.catedraautismeudg.com/data/articles_cientifics/5/0ff0534e8d1b4980986ed2c1d9e4aa13-que-es-la-teoria-de-la-mente.pdf
- Viernes, N. 190, & De, 30 de Septiembre. (s/f). *Boletín Oficial de Castilla y León*. Jcyl.es. <https://bocyl.jcyl.es/boletines/2022/09/30/pdf/BOCYL-D-30092022-2.pdf>
- *Vista de La obra de Friedrich Ludwig Jahn: aportaciones al movimiento olímpico moderno*. (s/f). Upm.es. Recuperado el 7 de junio de 2025, de https://polired.upm.es/index.php/materiales_historia_deporte/article/view/4278/4418
- *Vista do Análisis de las dimensiones del compromiso cognitivo a nivel postsecundario desde una perspectiva socio-cognitivista*. (s/f). Pucpr.br. Recuperado el 10 de junio de 2025, de <https://periodicos.pucpr.br/dialogoeducacional/article/view/25206/23678>

ANEXOS

Anexo I

Situación de Aprendizaje

Título: <i>Los intrusos del valle</i> .	
Contexto: La situación de aprendizaje se desarrolla en el ámbito de la asignatura de Educación Física, dirigida a estudiantes de 1º ciclo de Primaria. El objetivo es fomentar la colaboración, el trabajo en equipo y la participación igualitaria entre los alumnos, mientras se propician valores de sostenibilidad y respeto hacia los demás. La actividad tiene lugar en el gimnasio del colegio, un espacio adecuado y sin impedimentos que entorpezcan la realización de la misma.	Temporalización: La situación de aprendizaje cuenta con un total de cinco sesiones, de las cuales cuatro de ellas son de carácter práctico con unos 35 minutos de trabajo real del alumnado teniendo en cuenta ensayos o variantes de la misma, pero sin contar en los minutos estipulados con el tiempo de explicación.
Justificación didáctica: La necesidad de construir un pensamiento lógico progresivo y poder trabajarlo desde los primeros cursos de primaria, ayuda a mejorar así como desarrollar la capacidad de análisis, así como ajustar las posibles soluciones al contexto y teniendo en cuenta su figura y posibilidades reales. Por ello he desarrollado una película de dinámicas basadas en retos donde la búsqueda de soluciones efectivas de acuerdo a unas normas, va a ser clave para completarlo. Al igual que en la vida futura y autónoma, esto también se da, ya que para vivir en sociedad, hay unas normas estipuladas que ayudan a la consecución del término convivencia activa.	
Descripción de la situación de aprendizaje: Esta situación de aprendizaje tiene como objetivo valorar la respuesta cognitiva de acuerdo a planteamientos desconocidos. Se va a trabajar con el primer ciclo en unas cinco sesiones que durarán unos 35 minutos de experimentación, es decir, sin contar con explicaciones. Para poner en contexto a los estudiantes de la nueva metodología que se va a emplear, así	

como a lo que se van a enfrentar, se les contará que se encuentran en un lugar llamado “El Valle de los Valores”, donde la cooperación y la creatividad son las claves para resolver cualquier enigma y por lo tanto para poder seguir caminando por el valle, el cual es muy misterioso y en lugares inesperados aparecen duendes u ¡que habitan en el. A ellos no les gustan las visitas por eso solo dejan pasar a los más capacitados, para ello hacen uso de desafíos cooperativos, que no rompan con el equilibrio y la armonía del valle, por lo que el respeto y la tolerancia va a ser para ellos el símbolo de mayor lealtad posible. Para ello, nuestros estudiantes deberán unir sus fuerzas y utilizar su ingenio para superar cualquier desafío por desconocido que resulte, así pues cada estudiante tiene un papel crucial dentro de su grupo ya que todos tienen que participar para lograr el reto.

Tarea, reto o producto: Los estudiantes, divididos en pequeños grupos de unas cuatro personas, deben colaborar entre ellos para elaborar soluciones reales y por lo tanto posibles de acuerdo al reto establecido, así como a las normas que suponen. Entre ellas destaca que todos los participantes de cada grupo deben colaborar y participar de manera equitativa para conseguir el desafío propuesto. El reto no solo implica coordinación y comunicación, sino también la habilidad para encontrar soluciones innovadoras respetando las normas establecidas, así como saber reconducir cada estrategia para intentar conseguir el objetivo. Cabe resaltar, que en la misma sesión la complejidad de la misma irá aumentando en caso de completar el primer desafío. Dicha dificultad implica variantes en la exigencia de las normas o en el tamaño de los objetos que manipulan.

A. Vida activa y saludable. ✓	B. Resolución de problemas en situaciones motrices. ✓	C. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. ✓	D. Manifestación de la cultura motriz.	E. Interacción sostenible y eficiente en el entorno.
Competencias específicas		Criterios de evaluación		Competencias clave

1.	1.1 1.2 1.3 1.4	CCL ✓
2.✓	2.1✓ 2.2✓ 2.3✓	CP
3.	3.1 3.2 3.3	STEM
4.	4.1 4.2 4.3 4.4	CD
5.	5.1 5.2 5.3	CPSAA ✓
6.	6.1 6.2 6.3	CC
		CE
		CCEC
Metodología: Se va a hacer uso de un aprendizaje basado en retos (ABR) para poder dar respuesta y actuar ante determinados planteamientos previamente explicados pero no solucionados. Para ello, los propios estudiantes van a tener que razonar y actuar, por lo que es un tipo de metodología inductiva, basado en el descubrimiento guiado. Además, al trabajar sobre grupos se pretende construir valores de comunicación y	Interdisciplinariedad, proyectos ODS: Teniendo en cuenta la situación de aprendizaje creada, y la agenda 2030, resaltó el objetivo de desarrollo sostenible 4, educación de la calidad, ya que es el que persigue una educación de calidad para que el abanico de futuras oportunidades sea más amplio. De acuerdo con esto, si solo nos centramos en aprender memorizando, el razonamiento, la creatividad o el pensamiento crítico en nuestro estudiantado va a ser nulo, ya que nunca	ACNEAE: Como las clases son heterogéneas en cuanto a alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, y como se pretende que todos los estudiantes participen y colaboren por igual, se ha diseñado cada sesión en pequeños grupos de trabajo, donde ningún estudiante pase desapercibido y todos los compañeros se apoyan dentro del grupo para conseguir lograr el objetivo de manera grupal, donde todos tengan una función clave para conseguirlo.

colaboración efectiva y recíproca, para que exista un clima de computrabajo y aprendizaje significativo.	podrán ser completamente autónomos.	
--	-------------------------------------	--

- **Primer ciclo**

Actividad inicial: “ <i>Bienvenidos al valle chinpum</i> ”				
Desarrollo: Es una puesta en contexto de la situación de aprendizaje, donde se presenta el hilo conductor de la misma, es decir, se encuentran en el Valle Chinpum, el cual está protegido por unos duendes que solo dejarán recorrer cada una de sus partes más emblemáticas si se completa el reto pospuesto en cada lugar. Para ello se les presentará dicho valle en un mapa donde se muestra el recorrido a realizar y cada “x” representa un prueba a superar.	Materiales: Mapa del Valle Chinpum señalizado con el recorrido a cumplimentar.	Tiempo: 40 minutos más dudas.	Agrupamientos: Por ahora no se crearán grupos de trabajo, ya que es posible que estos varíen, por lo que se explicará de manera general en el aula-clase del curso.	
Actividad 1: “ <i>El duende de la pelota</i> ”				
Desarrollo: Para avanzar en su aventura, los estudiantes de	Materiales: Pelotas de diferentes tamaños.	Tiempo: 45 minutos.	Agrupamientos: Pequeños grupos de tres o cuatro personas.	Criterios de evaluación: 1. Capacidad de trabajo en

primaria deberán conseguir llevar hasta el otro lado del polideportivo una pelota pero sin tocarla con las manos ni los pies, y sin que ruede por el suelo. A medida que lo vayan consiguiendo, la pelota disminuirá su tamaño.	Conos que marquen la meta/salida.			equipo y colaboración y participación en el juego. 2. Desarrollo de las habilidades motrices básicas. 3. Escucha y actúa adaptándose a cada situación. 4. Muestra habilidades de coordinación. 5. Desarrollo de autonomía, y capacidad de pensamiento individual. 6. Maneja el uso del respeto hacia las normas y hacia sus compañeros. Instrumentos de evaluación: observación y rúbrica (<i>Anexo II</i>)
--	--	--	--	--

Actividad 2: “El duende del aro”

Desarrollo: Para completar el siguiente reto, los estudiantes deberán llevar un aro hasta el otro lado del polideportivo. En este caso los participantes no se pueden mover del sitio, a no ser que no dispongan del material consigo. Una	Materiales: Aros de diferentes tamaños y conos que marquen la meta/salida.	Tiempo: 45 minutos.	Agrupamientos: Pequeños grupos de tres o cuatro personas.	Criterios de evaluación: 1. Capacidad de trabajo en equipo y colaboración y participación en el juego. 2. Desarrollo de las habilidades motrices básicas. 3. Escucha y actúa adaptándose a cada situación.
--	--	-----------------------------------	---	--

vez que la actividad haya sido completada, el aro disminuirá su tamaño.				4. Muestra habilidades de coordinación. 5. Desarrollo de autonomía, y capacidad de pensamiento individual. 6. Maneja el uso del respeto hacia las normas y hacia sus compañeros. Instrumentos de evaluación: observación y rúbrica (<i>Anexo II</i>)
---	--	--	--	---

Actividad 3: “El duende del globo”

Desarrollo: Para cumplimentar la dinámica planteada, los estudiantes deberán llevar un globo hinchado al otro lado del polideportivo de manera que no se pueden repetir lugares corporales para golpear el globo, además, todos los estudiantes deberán participar para dirigir el globo hacia la zona indicada. Una vez conseguido el objetivo, la dificultad se irá complicando	Materiales: Globos y conos que marquen la meta/salida.	Tiempo: 45 minutos	Agrupamientos: Pequeños grupos de tres o cuatro personas.	Criterios de evaluación: 1. Capacidad de trabajo en equipo y colaboración y participación en el juego. 2. Desarrollo de las habilidades motrices básicas. 3. Escucha y actúa adaptándose a cada situación. 4. Muestra habilidades de coordinación. 5. Desarrollo de autonomía, y capacidad de pensamiento individual. 6. Maneja el uso del respeto hacia las normas y hacia
---	--	----------------------------------	---	--

progresivamente eliminando partes corporales con las que intervenir, las cuales serán las más utilizadas entre los estudiantes.				sus compañeros. Instrumentos de evaluación: observación y rúbrica (<i>Anexo II</i>)
Actividad 4: “El duende del río”				
Desarrollo: Los estudiantes deberán conseguir pasar a un lado del campo delimitado, pasando por distinto aros pequeños y planos de diferentes colores para poder añadir variantes, como cruzando pisando diferentes aros, con pies juntos y separados, pisando los huecos externos a los aros...etc	Materiales: Aros y conos que marquen el espacio dentro de un cuadrado/rectángulo formado con las líneas del suelo	Tiempo: 45 minutos.	Agrupamientos: Pequeños grupos de tres o cuatro personas.	Criterios de evaluación: 1. Capacidad de trabajo en equipo y colaboración y participación en el juego. 2. Desarrollo de las habilidades motrices básicas. 3. Escucha y actúa adaptándose a cada situación. 4. Muestra habilidades de coordinación. 5. Desarrollo de autonomía, y capacidad de pensamiento individual. 6. Maneja el uso del respeto hacia las normas y hacia sus compañeros. Instrumentos de evaluación: observación y rúbrica (<i>Anexo II</i>)

- Segundo ciclo

Actividad inicial: “Bienvenidos al valle chinpum”				
Desarrollo: Es una puesta en contexto de la situación de aprendizaje, donde se presenta el hilo conductor de la misma, es decir, se encuentran en el Valle Chinpum, el cual está protegido por unos duendes que solo dejaran recorrer cada una de sus partes más emblemáticas si se completa el reto pospuesto en cada lugar. Para ello se les presentará dicho valle en un mapa donde se muestra el recorrido a realizar y cada “x” representa un prueba a superar.	Materiales: Mapa del Valle Chinpum señalizado con el recorrido a cumplimentar.	Tiempo: 40 minutos más dudas.	Agrupamientos: Por ahora no se crearán grupos de trabajo, ya que es posible que estos varíen, por lo que se explicará de manera general en el aula-clase del curso.	
Actividad 1: “El duende de la pelota”				
Desarrollo: Para avanzar en su aventura, los estudiantes de primaria deberán conseguir llevar hasta el otro lado del polideportivo una pelota pero sin tocarla con las manos ni los pies, y sin que	Materiales: Pelotas de diferentes tamaños y conos que marquen la meta/salida.	Tiempo: 45 minutos.	Agrupamientos: Pequeños grupos de tres o cuatro personas.	Criterios de evaluación: 1. Capacidad de trabajo en equipo y colaboración y participación en el juego. 2. Desarrollo de las habilidades motrices básicas. 3. Escucha y actúa

ruede por el suelo. A medida que lo vayan consiguiendo, la pelota disminuirá su tamaño.				adaptándose a cada situación. 4. Muestra habilidades de coordinación. 5. Desarrollo de autonomía, y capacidad de pensamiento individual. 6. Maneja el uso del respeto hacia las normas y hacia sus compañeros. Instrumentos de evaluación: observación y rúbrica (<i>Anexo II</i>)
--	--	--	--	--

Actividad 2: “El duende del aro”

Desarrollo: Para completar el siguiente reto, los estudiantes deberán colocarse por grupos dentro de un aro al escuchar la palmada. Al volver a oír la palmada todos caminarán alrededor de ellos sin introducirse en ninguno. Progresivamente, los aros irán desapareciendo de uno en uno cuantos más palmadas hayan superado, por ello, cada grupo deberá	Materiales: Aros de diferentes tamaños y conos que marquen el terreno de cada equipo.	Tiempo: 45 minutos.	Agrupamientos: Pequeños grupos de tres o cuatro personas.	Criterios de evaluación: 1. Capacidad de trabajo en equipo y colaboración y participación en el juego. 2. Desarrollo de las habilidades motrices básicas. 3. Escucha y actúa adaptándose a cada situación. 4. Muestra habilidades de coordinación. 5. Desarrollo de autonomía, y capacidad de pensamiento individual. 6. Maneja el uso del respeto
---	---	-----------------------------------	---	--

coordinarse para saber como encontrar la manera de que todos los miembros estén dentro de un aro. Se comenzará jugando con aros granados y cuando vayan superando el juego, se modificarán a aros más pequeños e incluso combinando todos los aros como último nivel.				hacia las normas y hacia sus compañeros. Instrumentos de evaluación: observación y rúbrica (<i>Anexo II</i>)
--	--	--	--	---

Actividad 3: “El duende de las mazorcas”

Desarrollo: Para cumplimentar la dinámica planteada, los estudiantes deberán trasladar a un cubo un conjunto de mazorcas representadas como pelotas pequeñas sobre unos conos para evitar que se muevan. Habrá tantas pelotas como estudiantes en cada equipo y estas estarán verticalmente a ellos y frente a un cubo situado en la línea de	Materiales: Pelotas pequeñas, conos como soporte y cubos/cajas vacías.	Tiempo: 45 minutos	Agrupamientos: Pequeños grupos de tres o cuatro personas.	Criterios de evaluación: 1. Capacidad de trabajo en equipo y colaboración y participación en el juego. 2. Desarrollo de las habilidades motrices básicas. 3. Escucha y actúa adaptándose a cada situación. 4. Muestra habilidades de coordinación. 5. Desarrollo de autonomía, y capacidad de pensamiento individual. 6. Maneja el uso
---	--	----------------------------------	---	---

salida. Para completar con éxito, cada grupo deberá establecer una estrategia de orden de comienzo así como de salida de cada miembro ya que uno no sale hasta que un compañero haya llegado con una sola pelota que depositara en el cubo. El juego finaliza cuando un equipo haya recogido todas las pelotas y finalmente las vuelva a colocar como nueva variante.				del respeto hacia las normas y hacia sus compañeros. Instrumentos de evaluación: observación y rúbrica (<i>Anexo II</i>)
--	--	--	--	---

Actividad 4: “El duende del orden”

Desarrollo: Situando los bancos de manera que se consiga una línea recta con tres o cuatro de los mismos, los estudiantes se colocaran por el orden que ellos prefieran para comenzar la actividad. El objetivo es colocarse por orden de lista, una vez así, situarse por orden de	Materiales: Bancos suecos.	Tiempo: 45 minutos.	Agrupamientos: Pequeños grupos de tres o cuatro personas.	Criterios de evaluación: 1. Capacidad de trabajo en equipo y colaboración y participación en el juego. 2. Desarrollo de las habilidades motrices básicas. 3. Escucha y actúa adaptándose a cada situación. 4. Muestra habilidades de coordinación. 5. Desarrollo de
--	---	-----------------------------------	--	---

cumpleaños.				autonomía, y capacidad de pensamiento individual. 6. Maneja el uso del respeto hacia las normas y hacia sus compañeros. Instrumentos de evaluación: observación y rúbrica (<i>Anexo II</i>)
-------------	--	--	--	---

- Tercer ciclo

Actividad inicial: “ <i>Bienvenidos al valle chinpum</i> ”			
Desarrollo: Es una puesta en contexto de la situación de aprendizaje, donde se presenta el hilo conductor de la misma, es decir, se encuentran en el Valle Chinpum, el cual está protegido por unos duendes que solo dejarán recorrer cada una de sus partes más emblemáticas si se completa el reto pospuesto en cada lugar. Para ello se les presentará dicho valle en un mapa donde se muestra el recorrido a realizar y cada “x” representa un prueba a superar.	Materiales: Mapa del Valle Chinpum señalado con el recorrido a cumplimentar.	Tiempo: 40 minutos más dudas.	Agrupamientos: Por ahora no se crearán grupos de trabajo, ya que es posible que estos varíen, por lo que se explicará de manera general en el aula-clase del curso.
Actividad 1: “ <i>El duende de las colchonetas</i> ”			

Desarrollo: Los estudiantes deberán conseguir llevar la colchoneta hasta el otro lado de la pista del polideportivo sin bajarse ningún participante de la colchoneta. Por último, cuando esta tarea haya sido cumplimentada, haciendo uso del mismo material, los estudiantes deberán conseguir la forma de dar la vuelta a la colchoneta con la misma norma, es decir, sin bajarse de la misma.	Materiales: Pelotas de diferentes tamaños.	Tiempo: 45 minutos.	Agrupamientos: Pequeños grupos de tres o cuatro personas.	Criterios de evaluación: 1. Capacidad de trabajo en equipo y colaboración y participación en el juego. 2. Desarrollo de las habilidades motrices básicas. 3. Escucha y actúa adaptándose a cada situación. 4. Muestra habilidades de coordinación. 5. Desarrollo de autonomía, y capacidad de pensamiento individual. 6. Maneja el uso del respeto hacia las normas y hacia sus compañeros. Instrumentos de evaluación: observación y rúbrica (<i>Anexo II</i>)
Actividad 2: “El duende de los aros”				
Desarrollo: Para completar el siguiente reto, los estudiantes deberán colocarse por grupos dentro de un aro al escuchar la palmada. Al volver a oír la palmada todos	Materiales: Aros de diferentes tamaños y conos que marquen el terreno de cada equipo.	Tiempo: 45 minutos.	Agrupamientos: Pequeños grupos de tres o cuatro personas.	Criterios de evaluación: 1. Capacidad de trabajo en equipo y colaboración y participación en el juego. 2. Desarrollo de las habilidades motrices básicas.

caminarán alrededor de ellos sin introducirse en ninguno. Progresivamente, los aros irán desapareciendo de uno en uno cuantos más palmadas hayan superado, por ello, cada grupo deberá coordinarse para saber como encontrar la manera de que todos los miembros estén dentro de un aro. Se comenzará jugando con aros granados y cuando vayan superando el juego, se modificarán a aros más pequeños e incluso combinando todos los aros como último nivel.				3. Escucha y actúa adaptándose a cada situación. 4. Muestra habilidades de coordinación. 5. Desarrollo de autonomía, y capacidad de pensamiento individual. 6. Maneja el uso del respeto hacia las normas y hacia sus compañeros. Instrumentos de evaluación: observación y rúbrica (<i>Anexo II</i>)
Actividad 3: “El duende de las mazorcas”				
Desarrollo: Para cumplimentar la dinámica planteada, los estudiantes deberán trasladar a un cubo un conjunto de mazorcas representadas	Materiales: Pelotas pequeñas, conos como soporte y cubos/cajas vacías	Tiempo: 45 minutos	Agrupamientos: Pequeños grupos de tres o cuatro personas.	Criterios de evaluación: 1. Capacidad de trabajo en equipo y colaboración y participación en el juego. 2. Desarrollo de las habilidades motrices

como pelotas pequeñas sobre unos conos para evitar que se muevan. Habrán tantas pelotas como estudiantes en cada equipo y estas estarán verticalmente a ellos y frente a un cubo situado en la línea de salida. Para completar con éxito, cada grupo deberá establecer una estrategia de orden de comienzo así como de salida de cada miembro ya que uno no sale hasta que un compañero haya llegado con una sola pelota que depositara en el cubo. El juego finaliza cuando un equipo haya recogido todas las pelotas y finalmente las vuelva a colocar como nueva variante.				básicas. 3. Escucha y actúa adaptándose a cada situación. 4. Muestra habilidades de coordinación. 5. Desarrollo de autonomía, y capacidad de pensamiento individual. 6. Maneja el uso del respeto hacia las normas y hacia sus compañeros. Instrumentos de evaluación: observación y rúbrica (<i>Anexo II</i>)
---	--	--	--	---

Actividad 4: “El duende de los bancos”

Desarrollo: Situando los bancos de manera que se consiga una línea recta con	Materiales: Bancos suecos.	Tiempo: 45 minutos.	Agrupamientos: Pequeños grupos de tres o cuatro personas.	Criterios de evaluación: 1. Capacidad de trabajo en equipo y colaboración y
--	--------------------------------------	----------------------------	---	---

tres o cuatro de los mismos, los estudiantes se colocaran por el orden que ellos prefieran para comenzar la actividad. El objetivo es colocarse por orden de lista, una vez así, situarse por orden de cumpleaños.				participación en el juego. 2. Desarrollo de las habilidades motrices básicas. 3. Escucha y actúa adaptándose a cada situación. 4. Muestra habilidades de coordinación. 5. Desarrollo de autonomía, y capacidad de pensamiento individual. 6. Maneja el uso del respeto hacia las normas y hacia sus compañeros. Instrumentos de evaluación: observación y rúbrica (<i>Anexo II</i>)
--	--	--	--	--

Anexo II

Evaluación

- Heteroevaluación

La cual será evaluada de manera individual de acuerdo a la participación de cada estudiante sobre las distintas dinámicas pero que será común para cada curso, para hacer una interpretación de resultados.

Criterio: <u>Atención</u>			
Mantiene la atención en todo momento del	Se distrae puntualmente pero	Se distrae en múltiples ocasiones	No atiende en ningún momento.

desarrollo de la actividad.	es capaz de volver a concentrarse.	y le cuesta volver a concentrarse.	
Criterio: <u>Toma de decisiones</u>			
Toma decisiones óptimas para problemas cambiantes.	Toma decisiones adecuadas con calma.	Toma decisiones sin certeza.	Tiene dificultad para tomar decisiones óptimas.
Criterio: <u>Resolución de problemas</u>			
Identifica problemas y propone soluciones efectivas.	Identifica problemas y propone soluciones.	A veces identifica problemas pero no encuentra soluciones.	No reconoce problemas/ no intenta resolverlos.
Criterio: <u>Colaboración</u>			
Fomenta participación grupal.	Participa con otros y contribuye al equipo.	Participa en equipo pero no colabora activamente.	No participa ni colabora en equipo.
Criterio: <u>Anticipación</u>			
Es capaz de anticipar situaciones y movimientos.	Es capaz de anticipar movimientos a veces.	Muestra anticipación con errores o retrasos en las respuestas.	No es capaz de anticipar respuestas ni movimientos.