

Humanizando la Atención Sanitaria (humanizAS)

Natalia Jimeno Bulnes¹, Rosa M. Beno-Ruiz-de-la-Sierra¹, Antonio Arjona Valladares¹, Verónica Velasco González², Carlos Durández Fernández², Alba Ayuso Lanchares³, Rosa Belén Santiago Pardo³, Diana Martínez García⁴, Naiara Carretero Lozano⁴, Mª Angeles de Pedro Sánchez^{2,5}, Rosa María Cárdaba García², Lucía Pérez Pérez², Clara Maestre Miquel⁶, Francisca Torres Falguera⁶, Rosalba Inés Fonteriz García⁷, Mª del Mar Villacorta Martín⁸, José Luis Almudí Alegre^{9,10}, Mª Emma Osorio Iriarte¹, Alejandro Roig Herrero¹, María Fernanda Nieto Ramiro¹, Claudia Velasco Hernández¹, Marco Sánchez Vega¹, Álvaro Díez Revuelta¹.

¹ Departamento de Pediatría, Inmunología, Obstetricia y Ginecología, Nutrición y Bromatología, Psiquiatría e Historia de la Ciencia (áreas: Psiquiatría y Nutrición y Bromatología), Facultad de Medicina, Universidad de Valladolid, Valladolid, ² Departamento de Enfermería, Universidad de Valladolid, Valladolid, ³ Departamento de Pedagogía, Facultad de Medicina, Universidad de Valladolid, Valladolid, ⁴ Colegio Profesional de Dietistas-Nutricionistas de Castilla y León, Valladolid, ⁵ Hospital Clínico Universitario de Valladolid, Valladolid, ⁶ Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Castilla la Mancha, Talavera de la Reina (Toledo), ⁷ Delegada de Responsabilidad Social de la Universidad de Valladolid, Valladolid, ⁸ Hospital Universitario Río Hortega, Valladolid, ⁹ Colegio Oficial de Médicos de Valladolid, Valladolid, ¹⁰ Centro de Salud de Peñafiel, Peñafiel (Valladolid).

email de los coordinadores: natalia.jimeno@uva.es y a.diez@uva.es

Responsables: Natalia Jimeno Bulnes y Álvaro Díez Revuelta.

RESUMEN:

Introducción: Actualmente se precisa fomentar la humanización del sistema sanitario. El Proyecto de Innovación Docente humanizAS tiene el objetivo de contribuir a la humanización de la atención sanitaria, desde una perspectiva multidisciplinar, en estudiantes de primeros cursos de profesiones sanitarias mediante la actividad “entrevista a un profesional sanitario”.

Metodología. En cuatro Grados sanitarios de la UVa (Medicina, Logopedia, Nutrición Humana y Dietética, Enfermería) y uno de la Universidad de Castilla La Mancha o UCLM (Enfermería), grupos de estudiantes entrevistaron a un profesional sanitario acerca de su experiencia clínica y humanización, presentaron la experiencia en clase y entregaron un trabajo. Se valoró la satisfacción de estudiantes y profesionales participantes.

Resultados. Los estudiantes pertenecieron a los Grados de: Medicina (n=185), Logopedia (n=14), Nutrición Humana y Dietética (n=39), Enfermería de la UVa (n=127) y Enfermería de la UCLM (n=72). La actividad se aplicó por primera vez en una universidad externa a la UVa. En conjunto, 365 estudiantes realizaron 105 entrevistas a 105 profesionales de cinco titulaciones sanitarias, en su mayoría de Castilla y León. Las encuestas de valoración mostraron una elevada satisfacción de los participantes (4,3/5 en estudiantes y 4,8/5 en profesionales). El proyecto se difundió en 20 actividades nacionales e internacionales, además de redes sociales, dos videopíldoras y la nueva página web. Se han realizado cuatro TFG y se ha iniciado una tesis doctoral.

Conclusiones. 1. La realización de la actividad permite un enfoque multidisciplinar y sigue siendo bien acogida y valorada por los estudiantes y profesionales sanitarios participantes. 2. La metodología se ha aplicado a cuatro profesiones sanitarias de la UVa y de la UCLM, mostrando su viabilidad y versatilidad también en una universidad externa. 3. Durante el presente curso, se ha ampliado la difusión y se ha iniciado la investigación en el tema.

PALABRAS CLAVE: proyecto, innovación, docente, atención sanitaria, asistencia sanitaria, aprendizaje, competencia, comunicación, educación médica, educación sanitaria, enfermería, entrevista, estudiante, humanización, humanizas, logopedia, medicina, multidisciplinar, nutrición, profesional sanitario.

INTRODUCCIÓN

La incesante especialización en el desarrollo científico y técnico de la medicina exige la individualización y humanización de la atención sanitaria por parte de los médicos (Trainini, 2020) y restantes profesionales sanitarios. La actual normativa contempla las necesidades de formación en humanización

que presentan los estudiantes universitarios de algunas profesiones sanitarias, entre ellas Medicina, Enfermería, Logopedia y Nutrición Humana y Dietética (Jefatura de Estado, 2003). No obstante, hasta la fecha son limitadas las metodologías diseñadas específicamente para fomentar la adquisición de competencias de humanización, y se aplican fundamentalmente en servicios y profesionales sanitarios. Por todo ello, es necesario desarrollar estrategias para fomentar las competencias en el área de humanización en estudiantes universitarios de profesiones sanitarias.

En concordancia con algunas de las iniciativas y proyectos en Responsabilidad Social de la Universidad de Valladolid (p. ej., las relaciones intergeneracionales y la mentoría, con especial cuidado de la igualdad de género en las actividades), nuestro grupo de trabajo introdujo durante el curso académico 2019-20 la actividad “Entrevista a un profesional sanitario” en la asignatura Psicología del Grado en Medicina (segundo curso y cuatrimestre) (Jimeno-Bulnes & Díez-Revuelta, 2021). Esta actividad se mantiene desde entonces y ha dado lugar a los proyectos de innovación docente en los cursos 2021-22 a 2023-24, en los que se ha extendido la actividad a los Grados en Logopedia, Nutrición Humana y Dietética, y Enfermería de la UVa (Facultades de Medicina y de Enfermería). En conjunto, se han realizado un total de 229 entrevistas a 213 profesionales sanitarios, y han participado un total de 993 estudiantes de cuatro Grados de profesiones sanitarias de la UVa. Además de ello, se ha obtenido una valoración muy satisfactoria tanto por estudiantes como profesionales sanitarios, se ha difundido el proyecto de diversas formas, se ha organizado la I Jornada Humanizas y se han obtenido 2 premios de innovación docente (Fundación Lilly-UCM 2022 y Consejo Social UVa 2023). Ahora, la actividad se extiende a una universidad externa, a estudiantes de cursos avanzados y posgraduados, y la difusión incluye videopildoras y la creación de una página web.

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

Los objetivos generales del presente proyecto han sido: 1. Contribuir a la humanización en la atención sanitaria, desde una perspectiva multidisciplinar, en estudiantes de distintas profesiones sanitarias mediante la actividad “entrevista a un profesional sanitario”. 2. Fomentar el contacto temprano de los estudiantes, en los primeros cursos de grado, con la práctica asistencial y la comunicación clínica. 3. Difundir los resultados a la comunidad científica, universitaria y a la población general.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL

Los **principales instrumentos de recogida de datos** para evaluar los objetivos del proyecto son: i) en cada grado y respecto a la actividad “Entrevista a un profesional sanitario”, número de entrevistas realizadas, entregadas y evaluadas, de estudiantes participantes y de profesionales entrevistados; ii) La **valoración de la actividad por los estudiantes participantes**, recogida de forma anónima al final de la sesión de presentaciones orales de las entrevistas mediante un código QR vinculado a un formulario en Microsoft Forms; iii) La **valoración de la actividad por los profesionales sanitarios entrevistados**, recogida de forma anónima mediante el envío de un enlace a un formulario en Microsoft Forms; iv) Número, calidad y variedad de actividades de difusión realizadas.

Los **mecanismos o instrumentos de control** utilizados para comprobar que se han alcanzado los objetivos del proyecto son, además de los mencionados previamente: i) número de trabajos entregados y de presentaciones realizadas; ii) retroalimentación favorable, de modo formal y también espontáneo, de los profesionales sanitarios entrevistados, que en algún caso participan en la evaluación de la actividad (sugerencia de algunos profesionales incorporada el curso pasado).

RESULTADOS

Los indicadores de logro expuestos indican que se han alcanzado totalmente la mayor parte de los objetivos propuestos. La elaboración del Manual de la actividad y la realización y difusión de videopildoras (acción 5.c y OE3) están todavía en curso, pues solo se han realizado dos en el marco de Trabajos de Fin de Grado.

Objetivos específicos	Acciones realizadas	Indicadores de logro	Grado de consecución
OE1. Extender la realización de la actividad “Entrevista a un profesional sanitario” y el proyecto humanizAS a estudiantes del Grado en Enfermería de la Universidad de Castilla La-Mancha (UCLM).	1.a Preparación de la actividad “Entrevista a un profesional sanitario” en estudiantes del Grado en Enfermería de la UCLM. Incluye captación de profesionales sanitarios.	Captación de al menos 10 profesionales. *Nota: se continúa con la aplicación de la actividad en la UVa como en ediciones anteriores, manteniendo los mismos indicadores de logro.	Finalizado
	1.b Realización de las entrevistas por parte de los grupos de estudiantes.	Realización de un mínimo de 10 entrevistas a profesionales sanitarios en dicha universidad.	Finalizado
	1.c Etapa final: Incluye entrega, presentación y evaluación de la actividad; elaboración de los justificantes.	Realización de un mínimo de 10 entrevistas a profesionales sanitarios en dicha universidad.	Finalizado
	1.d Evaluación de la actividad y realización de encuestas de satisfacción a los estudiantes y profesionales participantes.	Evaluación de todas las entrevistas realizadas y obtención de al menos un 50% de encuestas de satisfacción de estudiantes y profesionales participantes.	Finalizado
OE2. Iniciar la identificación de elementos básicos de la humanización en la atención sanitaria mediante el análisis cualitativo y extracción de información relevante mediante recursos de Inteligencia Artificial generativa.	2.a Evaluación de las competencias de humanización de profesionales sanitarios mediante la escala HUMAS.	Evaluación de al menos 20 profesionales sanitarios mediante la escala HUMAS.	Finalizado
	2.b Análisis cualitativo de las entrevistas recogidas mediante el programa Atlas.ti.	Determinación de número de entrevistas a analizar. Obtención de resultados del análisis realizado.	Finalizado
	2.c Extracción de información relevante mediante recursos de IA generativa.	Obtención de, al menos, cinco dimensiones de relevancia de la humanización en la atención sanitaria.	En ejecución
	2.d Elaboración al menos de dos Trabajos de Fin de Grado basado en los resultados obtenidos previamente en el proyecto.	Presentación y defensa de dos Trabajos de Fin de Grado.	Finalizado
	2.e Inicio de una Tesis Doctoral para estudiar los principales elementos en la humanización de la atención sanitaria, basado en los materiales y resultados previos del proyecto.	Admisión del estudiante por ESDUva. Elaboración de un plan de trabajo de la tesis. Revisión bibliográfica.	Finalizado

Objetivos específicos	Acciones realizadas	Indicadores de logro	Grado de consecución
OE3. Promover la elaboración y difusión de videopíldoras por parte de profesionales sanitarios y estudiantes de cursos avanzados.	3.a Identificación de estudiantes y profesionales dispuestos a realizar las videopíldoras humanizAS.	Listado de al menos 3 estudiantes y 3 profesionales.	En ejecución
	3.b Preparación y grabación de las videopíldoras.	Grabación de al menos 6 videopíldoras humanizAS.	En ejecución
	3.c Difusión a la comunidad universitaria.	Acceso telemático a las videopíldoras humanizAS.	Finalizado
OE4. Valoración de Responsabilidad Social y difusión del proyecto en los diversos Campus UVa.	4.a Planificación y celebración de una sesión informativa del proyecto en los campus de Valladolid, Palencia, Segovia y Soria.	Celebración de tres sesiones con las características y principales resultados del proyecto en los cuatro campus de la UVa.	Sin realizar aún
OE5. Difundir el proyecto en la comunidad científica mediante la publicación de un artículo en una revista de educación.	5.a Elaboración y envío de un manuscrito, basado en resultados obtenidos en la actividad “Entrevista a un profesional sanitario” en el Grado en Medicina durante cinco cursos.	Publicación del artículo en una revista científica, como Educación Médica.	Finalizado
	5.b Participación al menos en dos congresos o reuniones científicas (medicina, enfermería, logopedia, nutrición) y/o específicas de educación en ciencias de la salud (1 nacional y 1 internacional).	Una comunicación oral o poster en un congreso nacional. Una comunicación oral o poster en un congreso internacional.	Finalizado
	5.c Publicación en abierto (UVaDOC) del manual de implementación: “Entrevista a un profesional sanitario”	Depósito del manual en UVaDOC.	En ejecución
OE6. Difusión al público general del proyecto.	6.a Elaboración de una página web del proyecto y su difusión.	https://humanizas.uva.es/ Acceso a información del proyecto en la página web y vinculación con las redes sociales del proyecto (ya en funcionamiento).	Finalizado
	6.b Mantenimiento de las redes sociales del grupo y vínculo con la web humanizAS		Finalizado

El hecho de que no haya sido posible aún alcanzar el OE5 puede compensarse por el elevado número de artículos publicados (acción 5a), en concreto en una revista de la UVa de acceso abierto (<https://revistas.uva.es/index.php/anamedi/es>) En cuanto a la realización de la actividad “entrevista a un profesional sanitario” durante el curso 2024-25 se obtiene que:

- Por primera vez el proyecto se ha extendido a otra institución, en concreto la Universidad de Castilla La Mancha (UCLM). En su Grado en Enfermería (asignatura “Introducción en Enfermería”) se contó con la colaboración de 15 profesionales sanitarios, todas con titulación en enfermería. Un total de 72 alumnos realizaron 15 entrevistas.
- En el Grado en Enfermería de la UVa (asignatura “Metodología de la investigación”) se contó con un total de 30 profesionales (96,67% mujeres), el 100% con titulación de enfermería. Un total de 127 alumnos (81,10% mujeres) realizaron 30 entrevistas. Además y como el curso anterior, los estudiantes de enfermería completaron la escala HUMAS para la valoración de la autopercepción de la humanización.
- En el Grado en Logopedia (asignatura “Introducción a la Logopedia”) colaboraron 14 profesionales (78,57% mujeres, bien logopedas o de otras profesiones sanitarias). Un total de 14 estudiantes (90% mujeres) realizaron un total de 14 entrevistas.
- En el Grado en Medicina (asignatura “Psicología”) un total de 185 estudiantes (74,05% mujeres) han realizado 38 entrevistas a 38 profesionales sanitarios experimentados (60,53% mujeres, experiencia clínica media: 23,1 años): 33 titulados en Medicina, 4 en enfermería de distintos ámbitos (como UCI o matrona) y 1 en fisioterapia. Los titulados en medicina (86,84%) corresponden a 20 especialidades médicas diferentes, observándose un abanico aún más amplio que en cursos anteriores. Las especialidades más frecuentes han sido medicina de familia y comunitaria, seguida de psiquiatría, medicina intensiva y pediatría. Otras especialidades de los profesionales fueron neurología, medicina interna, anestesiología y reanimación, diversas especialidades quirúrgicas, traumatología y oftalmología, entre otras. La gran mayoría (89,47%) han sido profesionales de Castilla y León, y un 65,79% trabajaban en un hospital público en Valladolid o Burgos. El resto de comunidades autónomas fueron Andalucía, Aragón, Castilla La Mancha y Madrid (cada una con un profesional). Salvo contadas excepciones, la gran mayoría de las entrevistas se realizó de forma presencial.
- En el Grado en Nutrición Humana y Dietética (asignatura “Ciencias del Comportamiento y Comunicación”) se ha contado este año con 8 profesionales, todas ellas dietistas-nutricionistas, que han sido entrevistadas por 39 estudiantes repartidos en 8 grupos de prácticas. La gran mayoría de estos profesionales han sido captados con apoyo del Colegio Profesional de Dietistas-Nutricionistas de Castilla y León. Las entrevistas se realizaron por medios telemáticos en aquellos casos en que los profesionales o los alumnos no pudieran desplazarse.

Así pues, durante el curso 2024-25 y en los cinco Grados sanitarios participantes (cuatro de la Uva), un total de 365 estudiantes han realizado 105 entrevistas a 105 profesionales de al menos cinco titulaciones sanitarias, que en su mayoría trabajaban en Castilla y León. Desde su inicio, pues, 1430 estudiantes han realizado 334 entrevistas a 318 profesionales sanitarios.

Se realizaron también encuestas de satisfacción a estudiantes y profesionales tras la realización de la actividad “Entrevista a un profesional sanitario” en los diversos Grados, en la que se valoraron distintos aspectos sobre una escala tipo Likert de 1 a 5 (muy poco satisfecho, poco satisfecho, neutral, satisfecho, muy satisfecho). Se obtuvieron respuestas de 163 estudiantes y 56 profesionales (73% y 80% mujeres, respectivamente). El 82 % de los profesionales y el 90% de los estudiantes prefirieron la modalidad presencial. La valoración global media de la actividad por parte de los estudiantes fue de 4,3 sobre 5, y por los profesionales sanitarios de 4,8 sobre 5.

Los estudiantes valoraron las respuestas e interés del profesional durante la entrevista, sobre 5 puntos, con 4,5 en ambos casos. Así mismo, valoraron la utilidad de la actividad para la asignatura y el grado cursado con, respectivamente, un 4,3 y 4,5. Su perspectiva antes y después de realizar la actividad se incrementó de 4,1 a 4,4 puntos. En el grupo de profesionales, el 67% de las entrevistas fueron realizadas de forma presencial, un 29% a través de videoconferencia y un 4% por otros medios. La valoración del interés y de la utilidad de la actividad para los estudiantes fue de 4,7 sobre 5 en ambos casos. El 96% de los profesionales deseaba repetir el próximo curso académico.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Como se ha presentado en la solicitud y de forma similar a cursos anteriores, el proyecto responde a diversas *recomendaciones y estrategias* externas nacionales y autonómicas, incluida Castilla y León¹. Se corresponde también a la necesidad de garantizar un trato digno al paciente, y de fomentar la personalización y humanización en la atención sanitaria (Gutiérrez, 2025). De nuevo el proyecto ha obtenido una elevada valoración tanto por profesionales sanitarios como estudiantes. Estos últimos refieren a menudo que la actividad les introduce en su futura actividad profesional e incrementa su interés y motivación en el Grado. Destaca, como es habitual, el elevado porcentaje de mujeres, mayor en estudiantes que en los profesionales.

Puede generalizarse pues, a otros Grados de profesiones sanitarias, como Terapia Ocupacional, Fisioterapia o Farmacia. Además, el modelo de la actividad -en este caso, “Entrevista a un profesional experimentado” es aplicable también a profesiones no sanitarias. Por otra parte, en este curso se ha iniciado la investigación en el tema, como muestran: la autorización por parte del comité de ética CEIm de Valladolid de un proyecto a 5 años (PI-25-119-O), el inicio de una tesis doctoral de una participante en el equipo, la realización y defensa de 4 Trabajos de Fin de Grado y la obtención de una ayuda de investigación de la Sociedad Española de Educación Médica y Ciencias de la Salud (SEDEM).

En línea con la discusión expuesta en la memoria del curso pasado, consideramos que los *puntos débiles* del proyecto son: i) la dificultad en alcanzar algunos de los objetivos establecidos; ii) la elevada carga de trabajo que supone la gestión de la red de profesionales sanitarios y de los recursos tecnológicos, y iii) los costes elevados de participación en eventos científicos, necesarios para la difusión nacional e internacional. Por el contrario, sus *puntos fuertes* son: i) los recursos humanos –profesionales sanitarios experimentados que colaboran de una forma altruista en el proyecto–, ii) su carácter multidisciplinar, y iii) su inicio en cursos precoces de la titulación y su elevado grado de aplicabilidad a las características y contexto de cada asignatura, dada la viabilidad y versatilidad de la actividad “Entrevista a un profesional sanitario”. Añadimos este año: entre los *puntos débiles*, la *complejidad de la coordinación* de los 29 miembros del equipo y de las diversas actividades, que como el curso pasado han superado las previstas inicialmente, si bien nos apoyamos en los recursos virtuales y tecnológicos. Y entre los *puntos fuertes*, el inicio de una línea de investigación en este tema, que es totalmente compatible con el proyecto de innovación docente.

DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Se ha difundido mediante **20 actividades** agrupadas de la siguiente forma:

- *Artículos especializados*. Cinco en prensa en: <https://revistas.uva.es/index.php/anamedi/es>
- *Artículo divulgativo*. Jimeno Bulnes, Natalia y Díez Revuelta, Álvaro. (2024). Humanizando la atención sanitaria en estudiantes de Medicina de la Universidad de Valladolid mediante entrevistas a profesionales sanitarios. Axis, noviembre de 2024: 20-24. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/73699>
- *Capítulo de libro*. Jimeno Bulnes, Natalia; Fernández Linsenbarth, Inés; Beño Ruiz de la Sierra, Rosa María; Arjona Valladares, Antonio; Santiago Pardo, Rosa Belén; Ayuso Lanchares, Alba y cols. (2024). Entrevistas a profesionales sanitarios para humanizar la atención sanitaria: experiencia de 5 años en el proyecto humanizAS. En: S. Álvarez y R. Pinedo (eds.). *Innovación docente en Educación Superior. El poder de innovar: experiencias educativas que transforman* (pp. 143-149). Universidad de Valladolid. Centro de Enseñanza Online, Formación e Innovación Docente Agilice Digital. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/75515>
- *Comunicación oral internacional*. Jimeno Bulnes N, Beño Ruiz de la Sierra R, Fernández Linsenbarth I, Arjona Valladares A, Díez Revuelta Á. “Entrevista a un profesional sanitario” para fomentar la humanización en estudiantes de Medicina: características y evaluación en cinco

¹ <https://www.saludcastillayleon.es/institucion/es/planes-estrategias/plan-persona>; <https://www.ibsalut.es/es/actualidad-ibsalut/noticias-para-la-ciudadania/4123-salud-presenta-el-plan-de-humanizacion-2022-2027-para-usuarios-y-profesionales>;

cursos académicos. XXVI Congreso Nacional y II Congreso Internacional de la Sociedad Española de Educación Médica (SEDEM). Bilbao, 28-30/11/2024.

Presentación en: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/73697>

Presentación locutada en: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/72188>

- Pósters internacionales presentados en:

- III Congreso Foro Internacional TransformAcción ParticipAcción. Observatorio de Transformación y Participación de Castilla y León. Valladolid, 20-21/11/2024. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/73696>

- Congreso del Consejo Internacional de Enfermeras 2025, organizado por Consejo Internacional de Enfermeras. Junio de 2025. Helsinki (Finlandia).

- Congreso del Consejo Internacional de Enfermeras 2025, organizado por Consejo Internacional de Enfermeras. Junio de 2025. Helsinki (Finlandia).

- VIII Jornada de Educación Médica. Universidad de Murcia. Modalidad híbrida. Murcia, 06/09/2024. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/73694>

- Prensa. Humanizando, que es gerundio. Salamanca al día. 26/02/2025. <https://salamancartvaldia.es/noticia/2025-02-26-humanizando-que-es-gerundio-364173>

- Otros tipos de difusión: cinco presentaciones en otros entornos, incluido LIDUVa y la Consejería de Sanidad de Castilla y León, y un curso internacional; dos videopíldoras; uso de las redes sociales X e Instagram, creación de la página web <https://humanizas.uva.es/> y realización de cuatro Trabajos de Fin de Grado (los 2 indicados en Enfermería y 2 en Medicina).

Participación en cursos o en otros eventos nacionales o internacionales

- Taller en el SLP-Summer School de Logopedia, de 1,5 horas, que se impartirá dos veces. "Evidence and empathy: Innovative Resources for Speech Therapy Intervention in Older Adults", a cargo de la logopeda Irene Rubio Prieto. Valladolid, 1/09/2025.

Premios y reconocimientos

- Proyecto: *Humanizando la Atención Sanitaria (HumanizAS)*. Trabajo multidisciplinar de la Universidad de Valladolid, Áreas de Salud de Valladolid, Colegio de Médicos de Valladolid y Colegio Profesional de Dietistas-Nutricionistas de Castilla y León. Proyecto finalista en la modalidad Mejor Iniciativa de Humanización en la II edición de los Premios Diagnóstico de CyLTV, convocatoria de 2024. <https://www.cyltv.es/Noticia/B64E6295-C5A6-3AE2-3ED788B979A771D3/20250113/>

CONCLUSIONES Y POSIBILIDADES DE GENERALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1. La realización de la actividad “Entrevista a un profesional sanitario” permite un enfoque multidisciplinar y sigue siendo bien acogida y valorada por los estudiantes y profesionales sanitarios participantes. 2. La metodología se ha aplicado a cuatro profesiones sanitarias de la UVa y de la UCLM, mostrando su viabilidad y versatilidad también en una universidad externa. 3. Durante el presente curso, se ha ampliado la difusión y se ha iniciado la investigación en el tema.

REFERENCIAS

1. Gutiérrez, R. Humanización de (en) la asistencia sanitaria. RIECS. *Revista de Investigación y Educación en Ciencias de la Salud*. 2025, 10(1):37-45.
2. Jimeno-Bulnes, N., & Díez-Revuelta, Á. Entrevista a un profesional sanitario: estudio piloto de una actividad de contacto asistencial temprano en el grado en Medicina durante la pandemia por COVID-19. *Revista de La Fundación Educación Médica*. 2021, 24(4), 199–209. <https://doi.org/10.33588/fem.244.1136>
3. Trainini, J. C. Humanización en la práctica médica. Editorial. *Educación Médica*. 2020, 21(2), 65–66.

ANEXOS

Véase apartado de difusión.

AGRADECIMIENTOS

A todos los profesionales sanitarios participantes.