



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación y Trabajo Social

Trabajo de Fin de Grado

Grado en Educación Social

La LGBTIQ fobia en los institutos de España.

Presentado por:

Daniel Martínez Echarri

Tutor académico: Vicente Matia Portilla

Valladolid, 20 de junio de 2025

Resumen

La situación actual de la comunidad LGBTIQ+ en los sistemas educativos es un tema de gran urgencia que requiere ser estudiado con la atención y la relevancia que merece, tanto a nivel social como educativo. La discriminación a la que se enfrentan en los colegios los alumnos que no se ajustan a los estándares cis-heterosexuales genera un ambiente muy negativo que afecta a su bienestar tanto emocional como académico. Es fundamental que las escuelas sean espacios de inclusión y respeto, donde todos los estudiantes puedan ser libres, expresarse libremente y poder desarrollar su identidad sin temor a ser acosado o juzgado. Este proceso comienza desde el deber de los docentes como figuras de autoridad dentro de las escuelas. La invisibilidad y el rechazo que sufre esta comunidad a menudo provienen de la falta de formación y sensibilización de los docentes y del sistema educativo. Si los educadores estuviesen mejor formados y capacitados en temas de diversidad sexual y género, podrían crear un ambiente mucho más seguro y acogedor en las aulas.

Palabras clave: Comunidad, LGBTIQ+, homofobia, LGBTIQ+ fobia , bullying.

Abstract:

The current situation of the LGBTIQ community in education systems is an issue of great urgency that needs to be studied and given the importance it deserves, at a social and educational level. The discrimination faced in schools by students who do not meet cis-heterosexual standards creates a very negative environment that affects their emotional and academic wellbeing. It is very important that schools are spaces of inclusion and respect, where all students can be free, express themselves freely and be able to develop their identity without fear of being bullied or judged, and it all starts with the power of teachers. The invisibility and rejection experienced by this community often stems from a lack of training and awareness by teachers and the education system. If educators were better trained and trained on issues of sexual and gender diversity, they could create a much safer and more welcoming environment in classrooms. Keywords: *community, LGBTIQ+, homophobia, LGBTIQ+ phobia, bullying.*

INDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	4
2.	GLOSARIO.....	6
3.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS.....	8
3.1.	Planteamiento del problema	8
3.2.	Objetivos:	9
4.	JUSTIFICACIÓN.....	10
5.	MARCO TEÓRICO	14
5.1	LGBTIQ + fobia: Concepto, manifestaciones y consecuencias sociales	14
5.2	Estudios LGBTIQ+ previos.....	15
5.3.	Los efectos de la LGBTIQ+ fobia en la salud mental de los jóvenes	18
5.4	El papel de la educación frente a la LGBTIQ+ fobia.....	23
5.5	La importancia de la educación LGBTIQ+ en los colegios	24
5.6	Formación de los docentes	27
5.7	Iniciativas y programas actuales dentro de los institutos	29
5.7.1	Análisis del rol del educador/a social en esta problemática	32
6.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	34
7.	CONCLUSIONES.....	51
8.	REFERENCIAS	53

1. INTRODUCCIÓN

La encuesta del “Estado de la Educación LGBTIQ + 2024” realizada por la Federación Estatal LGBTIQ+ expresa que el 23% de los alumnos pertenecientes al colectivo han sufrido acoso en el ambiente educativo en este último año (Paradero et al., 2024). A consecuencia de ello, aparecen numerosos aspectos que requieren nuestra atención inmediata, entre ellos la de los Educadores Sociales. Bolaños y Charry (2018) designan a la comunidad LGBTIQ+ como un sector vulnerable ya que sufren una discriminación continua y unos prejuicios sociales marcados, que deriva en problemáticas como invisibilidad, rechazo y discriminación por parte de ciertos sectores actuales. Se cree que la sociedad ha evolucionado en cuanto a temas de inclusión, pero en los últimos años se ha observado cierto retroceso en la aceptación y el respeto hacia esta comunidad.

En los institutos, todos aquellos alumnos que no siguen los roles cis heterosexuales creados por la sociedad y no se amoldan a lo “tradicional” ya sea en género u orientación sexual, son los más propensos a sufrir acoso escolar (Emerson, 2018).

Los institutos son espacios educativos en los que todos los alumnos deberían sentirse libres y seguros, pero ¿por qué nos encontramos con estas problemáticas en los institutos?, ¿cuál es el verdadero problema? Los espacios educativos se han convertido en espacios donde la homofobia afecta gravemente a la salud a nivel emocional y psicológico de todos los estudiantes afectados.

Actualmente, nos encontramos en un momento crucial en el que el reconocimiento y la defensa de los derechos LGBTIQ + son más importantes que nunca. El objetivo es fomentar una reflexión crítica sobre esta realidad y fomentar una acción colectiva que se dirija hacia una sociedad más abierta, inclusiva y respetuosa de la diversidad.

El objetivo de este Trabajo de Fin de Grado no es sólo visibilizar esta gran problemática en este país, sino, también ayudar a comprender las tendencias de exclusión y prejuicio

que derivan estas actitudes y comportamientos dentro de los institutos y crear un ambiente de respeto dentro de las aulas de los centros educativos.

Todos los docentes deberían estar formados en temas de género y orientación sexual, para que las aulas se conviertan en espacios mucho más seguros y libres, donde toda persona sienta que puede ser el/ella mismo/a, sin sentirse rechazado, acosado o cohibido. Con una educación inclusiva en la que se atienda a todos los alumnos sin distinción o discriminación (Giceya De La Caridad Maqueira Caraballo et al., 2023) .

2. GLOSARIO

Qué es la identidad de género

Lo que conocemos como identidad de género se refiere a cómo cada individuo se identifica con el género que siente, reconoce y/o etiqueta como suyo. Esta noción implica la identificación, o la falta de ella, con el género que se le asignó al nacer. Esta abarca la percepción individual del cuerpo, lo que puede o no conllevar el anhelo de alterar la apariencia corporal mediante métodos médicos. La identidad de género de una persona va completamente separada de la orientación sexual de esta (Identidades De Género, s. f.).

Qué es la orientación sexual

La orientación sexual se describe como el interés físico y emocional que las personas sienten por otras del sexo contrario, del mismo sexo e incluso de ambos sexos. La orientación sexual es fundamental en la existencia de cada individuo, ya que influye en su sexualidad y en la atracción que experimentan hacia los demás (Grajales Zapata et al., 2015).

Qué es la homosexualidad

La homosexualidad se trata de todas las personas que se sienten atraídas ya sea física o románticamente por personas de su propio género (Observatorio Andaluz contra la Homofobia, Bifobia y Transfobia, 2019).

Qué es la bisexualidad

El concepto de bisexualidad se trata de personas que sienten una atracción sexual, emocional y también romántica hacia más de un género y /o sexo (Cataño Rodríguez, 2016).

Qué es la transexualidad

Una persona transexual se relaciona con la identidad de género de un individuo que no se alinea con el sexo que le fue asignado al nacer. Una persona transexual puede verse a sí misma como hombre o mujer sin importar su sexo biológico (Placencia, s. f.) .

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS

3.1. Planteamiento del problema

La problemática abordada es la LGBTIQ + fobia, una forma de discriminación que puede manifestarse en diferentes contextos como la familia, el sistema educativo, el entorno laboral e incluso en la calle, la vía pública. Es necesario investigar y estudiar cómo estas acciones afectan directamente en la salud mental y emocional de los adolescentes de este colectivo, centrándonos en niños y adolescentes de los institutos de España.

Para poder intervenir en estos casos necesitamos una metodología, de una manera cuantitativa (a base de datos) y cualitativa (a base de observaciones y entrevistas):

- Análisis de casos de LGBTIQ + fobia en jóvenes en España: Esto ayudará a visibilizar la gravedad del problema.
- Entrevistas en profundidad: Se realizarán entrevistas a adolescentes pertenecientes a este colectivo, al igual que a profesores y profesoras de institutos/colegios, para conocer puntos de vista diferentes.
- Encuestas y cuestionarios: Con ello podremos observar diferentes experiencias que han tenido los adolescentes pertenecientes a estos colectivos.

¿Qué zona? En cuanto a las zonas en las que se va a desarrollar este trabajo de investigación, nos vamos a centrar en los institutos de España.

¿Qué colectivo? Este estudio se centra en los niños y adolescentes de España que pertenecen a la comunidad LGBTIQ+ y a su vez en los docentes de los sistemas educativos, más concretamente, en institutos. La adolescencia es una etapa bastante complicada de la vida, ya que está marcada por una gran variedad de estímulos del entorno, relaciones sociales, procesos de experimentación y desarrollo tanto personal como social.

Se considera que la adolescencia es un momento crucial para poder investigar sobre esta problemática porque la mayoría de los jóvenes LGBTIQ + han experimentado bastante sufrimiento en el contexto escolar. Además, los docentes de los institutos y orientadores, se deben de encargar de evitar que el acoso surja en las aulas y con ello buscar herramientas para poder pararlo y educar a los alumnos de dicha problemática y ser un apoyo para todas las víctimas.

3.2. Objetivos:

Este proyecto trata sobre la LGBTIQ+ fobia en España o también conocida como homofobia, centrándonos en los docentes y en los jóvenes de los institutos del país.

Objetivo principal: Diseñar una propuesta de intervención para intervenir y formar a los docentes de secundaria en sensibilización LGBTIQ+ y educar a los alumnos en temáticas LGBTIQ+ para fomentar el respeto.

Objetivos secundarios:

- Investigar y analizar el rol de los docentes de los colegios e institutos en esta problemática.
- Investigar cómo afecta la LGBTIQ+ fobia en el bienestar social y académico de los estudiantes.
- Diseñar un programa de intervención con los docentes y alumnos.
- Diseñar unas mejoras para favorecer la sensibilización entre los estudiantes.

4. JUSTIFICACIÓN

La LGBTIQ+ fobia se manifiesta de forma diaria en nuestra sociedad, por ello es fundamental prestarle la atención y visibilidad que merece. Una investigación sobre esta problemática es clave para comprender los problemas de salud mental que se presentan en los jóvenes y adolescentes de hoy en día, así como para desarrollar intervenciones que favorezcan la salud mental y el bienestar de quienes se ven afectados. Por este motivo, un trabajo de análisis y propuestas de intervención es una herramienta académica muy útil, ya que nos proporcionará datos y análisis que ayudarán tanto a los estudiantes como a los profesores a ser más conscientes de dicha problemática, a la vez que proporcionará unos cambios en la mentalidad y en la forma de educar de todos los docentes y personas involucradas.

Según el estudio que indica la agencia de noticias internacional (EFE) nos encontramos con que gran variedad de estudiantes sufren problemas emocionales y de salud relacionadas con esta problemática, entre ellos se incluye la ansiedad, depresión, la baja autoestima, trastornos alimentarios e, incluso ideaciones suicidas. Algo preocupante actualmente es que alrededor del 40% de los jóvenes y adolescentes han presentado el suicidio como una buena opción debido al acoso que enfrentan, y el 22% ha intentado llevar a cabo dicho acto. Además, la LGBTIQ+ fobia es una causa muy alta en el absentismo escolar, que influye tanto en el desarrollo académico como en el bienestar integral de los estudiantes. A lo largo de estos últimos cinco años, este colectivo se ha enfrentado a la alarmante cifra de 57,000 agresiones físicas y/o sexuales. Además, se subraya que cuatro de cada diez personas LGBTIQ+ ha sido víctima de algún tipo de agresión o delito de odio. Estos últimos años, en torno a unas 700.000 personas LGBTIQ+ han sido acosadas, es decir, el 20%; 800.000 personas habrían sufrido discriminación, el 22,9% y unas 250.000 han sido agredidas, el 6,8%. (EFE, 2024).

La LGBTIQ+ fobia no es un tema nuevo, pero su visibilidad ha aumentado en las últimas décadas. En los últimos años se ha encontrado un aumento en la investigación sobre la LGBTIQ+ fobia. Con ello, a pesar de estos avances, se sigue necesitando más investigación para entender el porqué de la LGBTIQ+ fobia y sus efectos en las personas

afectadas. Es importante conocer las formas en que este odio se va manifestando y expandiendo en diversas sociedades y la manera en la que puede afectar.

En cuanto a referencias académicas que estudian esta problemática, se encontraron dos de ellas, una de España y otra de Colombia. Una de estas está más enfocada a los adolescentes españoles en conjunto, mientras que la segunda se centra más en el sistema educativo:

- “Jóvenes LGBTIQ+: Vulneración y percepción social. Una realidad social poco contemplada.” (Gozalo & García, s. f.)
- “Discriminación por la orientación sexual de los adolescentes en el ámbito escolar: violación de derechos fundamentales en Colombia.” (Alvarado González, 2017).

El instituto es una etapa bastante diversa en la vida porque se experimentan cambios, más relaciones sociales, descubrimiento personal, etc. Al igual también es una de las etapas más difíciles en la vida para la mayoría de las personas LGBTIQ+.

Un 23% de las personas han sufrido acoso escolar debido a su orientación sexual. Es importante mencionar que el 70% de los centros no toman medidas para frenar este tipo de acoso. De esta manera, un 19% de los estudiantes abandonan los estudios debido al acoso recibido en los institutos, es una cifra mayor que el resto de la población (Martínez Collado, 2024).

Aunque un espacio educativo debería ser seguro para todos los estudiantes, estos datos son más preocupantes cada año. Un 44% de adolescentes de la Unión Europea, entre 15 y 17 años, afirman que no se sienten seguros en el instituto. Los niños trans son los que más se plantean dejar los estudios debido al acoso recibido (INFOCOP, 2024).

Se deben tomar medidas muy estrictas para reducir este tipo de datos. No solo habría que imponer medidas hacia los alumnos, sino que también hacia los docentes. Dado que los docentes disponen de una voz, y esta es muy importante y respetada, con ello estos datos se reducirían considerablemente si estos estuviesen bien formados e informados sobre estas problemáticas.

Aparte de trabajar con adolescentes, este estudio tiene la intención de centrarse mucho más en los docentes. Esto ayudará a abordar el problema desde arriba e ir solucionando poco a poco hasta abajo.

En la Memoria Graduado/a en Educación Social de la UVA, realizado por la Universidad de Valladolid se nos presentan una serie de competencias, de las que en este proyecto se muestran las siguientes:

Competencias generales (Universidad de Valladolid, 2007):

- “*G3. Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s*”: Este trabajo desarrolla esta competencia debido a que es capaz de transmitir las ideas, datos, información, soluciones a problemas, a personas que pueden estar especializadas, pero también a personas que no lo están. Un claro ejemplo en este trabajo son los profesores y los alumnos.
- “*G7. Resolución de problemas y toma de decisiones*”: Se desarrolla esta competencia en este trabajo ya que se presenta una problemática social y se pretende solucionarlo de forma efectiva. La problemática social en este caso es la LGBTIQ+ fobia en institutos y se busca la manera de reducir esa problemática.
- “*G10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad*”: Esta competencia trata sobre aceptar la diversidad social y cultural, algo que en este trabajo de investigación está muy presente.
- “*G17. Iniciativa y espíritu emprendedor*”: Esta competencia transforma las ideas en actividades y proyectos. Este trabajo busca programas de intervención para ayudar a reducir esta problemática en los institutos de España, ya sea en forma de actividades, proyectos, etc.

Competencias específicas:

- *E1 “Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación”*: En el TFG se analiza la homofobia desde una perspectiva educativa y social.
- *E2 “Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional”*: Se aborda la problemática de la homofobia y se proponen soluciones y mejores desde la práctica educativa.
- *“E4 Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas”*: Se analiza el entorno escolar para realizar una acción socioeducativa.
- *“E5 Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos en las modalidades presenciales y virtuales”*: Se proponen actividades.
- *“E7 Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa”*: Se diseñan varias actividades como recursos de sensibilización.
- *“E11 Mediar en situaciones de riesgo y conflicto”*: Se trata la prevención de conflictos y evitar la exclusión dentro de las aulas.
- *“E31 Aplicar técnicas de detección de factores de exclusión y discriminación que dificultan la inserción social y laboral de sujetos y colectivos”*: Uso de técnicas de detección de la LGBTIQ+ fobia que provoca exclusión y discriminación en el entorno escolar.
- *“E33 Diseñar, aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diversos ámbitos de trabajo”*: Esta propuesta se lleva a cabo en el entorno escolar.

- *“E41 Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social”*: En la propuesta se fomenta la empatía, el respeto, la tolerancia, la igualdad e inclusión de todas las personas dentro del centro educativo.

5. MARCO TEÓRICO

5.1 LGBTIQ + fobia: Concepto, manifestaciones y consecuencias sociales

La LGBTIQ fobia o homofobia, se conoce como un conjunto de actitudes como la intolerancia, discriminación, rechazo y odio hacia personas lesbianas, gay, transexuales, bisexuales, etc. por cuestiones de orientación sexual e identidad de género (La Homofobia Bifobia y Transfobia, 2023). Hoy en día, 63 países persiguen y criminaliza a todas aquellas personas pertenecientes al colectivo LGBTIQ+ y en otros 6 países son castigados de pena de muerte (ILGA WORLD, s. f.). Las personas pertenecientes al colectivo LGBTIQ+ son más propensas a recibir acoso a lo largo de su vida.

En años recientes, en el mes de julio del año 2020, Sudán anuló la pena de muerte para personas pertenecientes al colectivo LGBTIQ+, del mismo modo que Alemania cambió por completo y actualmente es uno de los cuatro Estados pertenecientes a la ONU que prohibieron por completo las terapias de conversión. Al igual que el matrimonio igualitario es actualmente aceptado en 28 Estados de la ONU, siendo Costa Rica uno de los últimos en aceptarlo (ILGA World,2023).

Todos los actos de violencia contra el colectivo, los podemos encontrar en la calle, en los parques públicos, en las escuelas, en el trabajo, en el hogar, etc. Existen muchos casos en los que la homofobia o LGBTIQ fobia comienza en el hogar, ya que para muchas familias aceptar la orientación sexual o la identidad de género de su hijo o hija sigue siendo un reto y con ello para los adolescentes es un temor constante no saber la reacción de su familia al decir que pertenece al colectivo LGBTIQ+.

El estudio publicado por “Pediatrics” afirma que cuando existe un mayor rechazo por parte de la familia, se crea una mayor probabilidad de que presenten consecuencias negativas en cuanto a la salud mental de estos jóvenes, con ello se presentan intentos de suicidio, depresión, baja autoestima, consumo de sustancias tóxicas, alcohol, etc. (Ryan et al., 2009).

En conclusión, conocemos como la homofobia se manifiesta de diversas maneras, desde actitudes y creencias negativas hacia el colectivo LGBTIQ+, hasta actos violentos y de discriminación. Es importante reconocer que la homofobia no solo afecta a las personas que lo sufren, sino que también tiene repercusiones a nivel social y cultural. Una solución eficaz para reducir la LGBTIQ+ fobia es mediante la educación y la sensibilización, así como creando protocolos de actuación para evitar el acoso escolar homofóbico.

5.2 Estudios LGBTIQ+ previos

Esta problemática no es nada actual. Se encuentran diversos estudios que han analizado y documentado casos de LGBTIQ fobia en institutos, evidenciando que la homofobia en las escuelas está muy presente. Además, no es una situación exclusiva de España, ya que podemos ver estas actitudes y hechos en otros países de Europa y del mundo.

En el Reino Unido, se estudiaron algunas experiencias sobre estudiantes LGBTIQ+, en total a unos 1.000 estudiantes. Este estudio realizado por “European Agency for & Fundamental Rights”, reveló que casi el 65% de los jóvenes británicos LGBTIQ+ habían sufrido acoso por su orientación sexual, ya sea verbal (92%), físico (41%), amenazas de muerte (17%), etc. En Irlanda, se realizó este mismo estudio en 365 institutos y escuelas. El 79% de los alumnos encuestados afirmaron haber sufrido acoso homofóbico verbal y el 16% físico. En este mismo estudio se destaca que los docentes no responden a los hechos homofóbicos de las escuelas, y con ello tampoco toman medidas para prevenir dichos actos. En el Reino Unido se reveló que, de las 300 escuelas estudiadas, el 82% era consciente del acoso homofóbico verbal y solamente el 26% de estos informó de haber conocido dichos incidentes (European Union Agency for & Fundamental Rights, 2009).

Con datos más globales proporcionados por la UNESCO, nos encontramos con Estados Unidos, nos proporcionan unos datos en los que el 12% de los estudiantes pertenecientes al colectivo LGBTIQ+ afirman no haber acudido a las escuelas en un periodo de tiempo debido a la inseguridad que sentían y al miedo (UNESCO, 2021).

Algo sorprendente y que se debe mencionar es el rol de los docentes en toda esta problemática. En América Latina, los estudiantes pueden mencionar 1 docente que les ha proporcionado ese apoyo, pero la mayoría de los estudiantes afirman no haber sentido apoyo por ninguna persona perteneciente al ámbito académico (UNESCO, 2021).

En cuanto a España, nos encontramos con el estudio realizado por Javier Pascual Medina y Cristian Carrer Russel en el que nos muestran como más de la mitad de los estudiantes han recibido insultos directos, burlas, rumores, etc. Dentro de estos no solo estudiaron a las víctimas, sino también a los agresores, que de estos afirman que el 12,9% ha realizado insultos directos, 9% rumores y 7,5% burlas. Todos estos comportamientos son mucho más comunes en grupos, que de forma individual (Medina & Russell, 2020).

Seguimos con el estudio que nos presenta Patricia Valle Ortiz en un máster de la Universidad de Cantabria en el que nos proporciona datos e información relevantes. Nos deja muy claro que las escuelas son entornos heteronormativos, ya que la mayoría de ellas silencian cualquier experiencia y/o presencia LGBTIQ+. En este estudio nos presenta las diferentes causas por las que se puede llegar a dar la homofobia, como, por ejemplo: trauma psicológico, aislamiento, ansiedad, problemas del desarrollo de la personalidad, fracaso escolar, etc. (Ortiz, 2021).

En la comunidad de Madrid nos encontramos con COGAM lgbtiq, estos son una asociación sin ánimo de lucro que llevan más de 30 años luchando por los derechos LGBTIQ+. Estos han hecho infinidad de estudios sobre este colectivo en la comunidad de Madrid, entre ellos, en las aulas.

En un estudio del año 2022, COGAM recogió datos en un aula sobre la identidad de género de los alumnos. Entre estos el 49% se identificaban como mujer y el 51% como

hombre, pero el 2,78% se identifican como trans, entre estos el 1,10% se identificaban como no binarias (COGAM, 2022).

Con ello realizaron un estudio en el que se habla de prejuicios sobre la comunidad. Los resultados muestran que el 65% de los estudiantes afirman tener algún tipo de prejuicio. Sin embargo, al comparar estos datos con los obtenidos en 2019, se puede evidenciar un aumento en los prejuicios entre estudiantes en el año 2022(COGAM, 2022) .

A continuación, se presenta una tabla de prejuicios con algún dato que COGAM nos presenta:

Tabla 1: Datos de prejuicios hacia el colectivo LGBTIQ+ 2019-2022:
Fuente: COGAM,2023

	2022	2019
Nada prejuiciosos	29,30%	48%
Poco prejuiciosos	35,60%	37,40%
Muy prejuicioso	2,6%	0,8%
Totalmente prejuicioso	0,35	0,3%

Como podemos observar en los datos que nos proporciona la asociación COGAM, el porcentaje de prejuicios entre alumnado está aumentando en comparación con años anteriores y con ello las agresiones homofóbicas. Además, datos y experiencias que se repiten en muchos institutos son sobre un mayor número de abusos hacia hombres bisexuales y gay. Estos sufren muchos más abusos que el resto de los miembros del colectivo. Esto se debe a que “no cumplen” con una masculinidad hegemónica, y por ello, la mayoría de estos abusos provienen de otros hombres, en este caso cishetero sexuales.

En relación con lo anterior, José Pablo Rodríguez Gobiet y Francisco Manuel Morales nos ofrecen unos datos recogidos sobre un estudio en pueblos rurales de Andalucía relacionados con esta problemática. Se realizó a niños de varias edades, comenzando con

la edad de 12 años. Estos eran 21 alumnos en total, de los cuales 14 eran chicos y 7 chicas. Los resultados expresaron un mayor rango de homofobia en los niños, 4 de ellos alto grado de homofobia y 8 de ellos medio grado. En cuanto a las niñas, solo resultó una de ellas con alto grado. Una vez más, el número de odio aumenta considerablemente en hombres que en mujeres (Rodríguez Gobiet & Morales Rodríguez, 2024).

En cuanto al 2º curso de ESO (Educación Secundaria Obligatoria), eran unos 50 alumnos en total. El número de alumnos con un alto grado de homofobia resultó ser igual al número de alumnos que no presentaba grados de homofobia. En cuanto a las alumnas hubo mayor número de chicas que no presentaban ningún grado de homofobia (Rodríguez Gobiet & Morales Rodríguez, 2024).

Poniendo el enfoque en un colectivo concreto dentro de LGBTIQ+, las personas transexuales son uno de los colectivos que más odio reciben a diario. Entre las edades de 16 y 24, un 58% de estas personas han recibido transfobia, y de estos confirman que el sistema educativo no hizo nada para evitarlo. Un 57% confirmó haber recibido este tipo de odio en más de una etapa escolar (García Nieto & Rodríguez Manzanque, 2021).

5.3. Los efectos de la LGBTIQ+ fobia en la salud mental de los jóvenes

En muchos de los casos, el acoso escolar por homofobia es uno de los factores que ha provocado el aumento del número de suicidios en la comunidad LGBTIQ+. La asociación FELGTB realizó un estudio sobre los riesgos de suicidio que conlleva esta problemática para la comunidad. Se realizaron seis entrevistas a jóvenes que en algún momento habían tenido ideaciones suicidas a causa de esta problemática.

Algunos de los datos que nos ha proporcionado su investigación son (FELGTBI+, 2024):

- El 49% de los adolescentes sufren acoso homofóbico a diario.
- El 90% sufrió acoso por parte de un compañero varón y el 11% por parte de un docente.
- El 66% de los entrevistados experimentaron sentimientos de desesperanza.
- El 43% tuvieron ideaciones suicidas.
- Del dato anterior, el 81% lo llegó a planificar.
- El 40% llegaron a intentarlo en varias ocasiones.
- El 17% han llegado a cometerlo.

El acoso escolar homofóbico puede tener varias consecuencias a nivel mental, como por ejemplo estrés postraumático, baja autoestima, aislamiento social, ansiedad, depresión e incluso abuso de sustancias (Cepsim, 2023).

Theodore L. Caputi, Davey Smith y John W., realizaron un estudio en el que comparaban con las personas heterosexuales, el nivel de suicidios en personas LGBTIQ+, que es mucho más alto que el de las personas cis heterosexuales. En cuanto a las mujeres homosexuales es un 40% y el de mujeres cis heterosexuales es de un 19%. En cuanto a los hombres homosexuales es un 25% y en los hombres heterosexuales es un 10%. Este estudio desconoce los datos en cuanto a la población transexual, pero otros estudios afirman que hasta la mitad de las personas transexuales han intentado suicidarse (Caputi et al., 2017).

Según UNICEF, los adolescentes de 14 años que pertenecen al colectivo, presentan un riesgo de hasta cinco veces mayor de mostrar conductas e ideaciones suicidas, en comparación con personas cishetero sexuales (UNICEF, 2022). Por otro lado, tenemos a The Trevor Project (2021) que confirma que más de la mitad de los suicidios vienen por parte de los/as jóvenes trans y no binarios (The Trevor Project, 2021).

Con unos datos más internacionales, se realizó un estudio de la ideación suicida en jóvenes LGBTIQ+ de Colombia. El 56% de los participantes presentaron ideaciones suicidas, el 54% una planificación y el 25% lo intentó. Este estudio enfatiza en que los hombres transgénero y las personas no binarias corren mucho más riesgo en Colombia que cualquier otra persona perteneciente al colectivo. Aumentaron las probabilidades de intento de suicidio un 76% (Del Río González et al., 2021).

Cabe destacar, que en Estados Unidos el 12% de jóvenes LGBTIQ+ blancos tuvieron intenciones suicidas en comparación con el 31% de jóvenes nativos/indígenas, al igual que el 21% de jóvenes negros, el 21% multirraciales, 18% latinos y el 12% asiáticos (The Trevor Project, 2021).

Con los respectivos datos, podemos comprobar como la homofobia no afecta a todos los jóvenes pertenecientes al colectivo de la misma manera, sino que va empeorando por

factores como el origen étnico y el hecho de pertenecer a minorías racializadas. Estos jóvenes que pertenecen a colectivos racializados y al mismo tiempo al colectivo LGBTIQ+, se enfrentan a una doble carga de discriminación.

También cabe mencionar la parte política de Estados Unidos, en los que el 94% de estos jóvenes LGBTIQ+ confirman que la mala política afectó de una manera muy negativa a nivel mental, y con ello el 48% de estos jóvenes pertenecientes al colectivo aseguran que necesitaban ayuda profesional y no pudieron recibirla en el último año. En cuanto a los jóvenes LGBTIQ+ de color en Estados Unidos, confirman el gran rechazo que sufren en ambas partes, siendo un 67% los jóvenes LGBTIQ+ negros y el 60% asiáticos (The Trevor Project, 2021).

The Trevor Project confirma que respetando los pronombres a todos aquellos jóvenes no binarios y transgénero y permitirles ese cambio de identidad en sus documentos legales, ayuda a la reducción de números de suicidios. Realizaron una comparación de los datos de intentos de suicidio a todos aquellos jóvenes transexuales y no binarios que no les permitieron cambiar los documentos legales y a aquellos que, si les permitieron, siendo un 25% de intentos suicidas a todos aquellos que no les permitieron y un 11% de intentos a todos aquellos que, si les permitieron, se ve claramente una reducción en porcentajes. Todo ello también viene enlazado con el respeto de los pronombres de cada persona, ya que influye de una manera muy grande en ellos también, siendo los intentos de suicidio de un 24% a todos aquellos que no les respetaron sus pronombres y el 13% de intentos a aquellos que, si les respetaron, nuevamente se ve una clara reducción en porcentajes por respetar su identidad (The Trevor Project, 2021).

Cualquier tipo de discriminación hacia una persona, puede hacer que experimente sentimientos de vergüenza, culpa, ansiedad y tristeza.

Que dicha discriminación en las aulas sea constante puede llegar a desgastar la confianza de estos adolescentes y llegar a generar ciclos autodestructivos en el que asimilan los estereotipos y prejuicios que se les ha impuesto. La discriminación homofóbica (como cualquier otra discriminación) tiene un impacto notorio en la autoestima de los adolescentes, ya que se generan mensajes y actitudes que debilitan la confianza y la autovaloración. Para estos niños/adolescentes puede suponer un impacto muy negativo

en su desarrollo emocional y autoestima, ya que genera consecuencias para la salud mental y emocional (Palomares Pérez, 2024).

Los efectos que tiene la discriminación homofóbica en la autoestima de los adolescentes son:

- a) Críticas constantes.
- b) Exclusión social.
- c) Autoimagen distorsionada.
- d) Efectos acumulativos.

Con ello derivan ciertas consecuencias como:

- 1. Depresión.
- 2. Ansiedad.
- 3. Problemas de relaciones interpersonales.
- 4. Eficiencia de logros personales.
- 5. Carencia en el autocuidado.

Como se puede llegar a comprobar la homofobia tiene varias consecuencias, pero una de las más habituales es el consumo de sustancias. El mayor consumo se ha podido encontrar en alcohol, tabaco, marihuana, cocaína, anfetaminas, etc. (Cochran et al., 2004). Debido a la presión social, el estrés, el acoso y la discriminación son factores que están muy presentes con el abuso de drogas dentro del colectivo. Gran parte de las personas que sufren de ello recurren al consumo ya que sienten un alivio a corto plazo y es una forma de evadir todos esos problemas a los que se enfrentan con la sociedad. Como muy bien se sabe, a la larga una persona se puede convertir excesivamente adicto/a (Centro psicológico Cepsim, 2023).

En cuanto a los jóvenes transexuales, estos tienen un riesgo entre un 2,5 y 4 veces mayor a consumir drogas en comparación con los jóvenes cisgénero (Partnership to End Addiction, s. f.).

Otras de las grandes problemáticas que se enfrenta el colectivo es una mayor probabilidad de desarrollar un trastorno de la conducta alimentaria (TCA). Esta problemática suele ser consecuencia de factores como el acoso escolar, la

discriminación, rechazo social, la soledad, la violencia, etc. Ya que afecta de una forma negativa en la salud mental y emocional de los jóvenes.

En un estudio realizado por Austin et al. (2009) explica que los hombres homosexuales tienen más probabilidades de desarrollar un TCA que los hombres heterosexuales, debido a una mayor presión social respecto a su imagen corporal y apariencia física (Austin et al., 2009). El estudio realizado por Pediatrics en 2018 habla sobre que los/as jóvenes transgénero tienen una mayor probabilidad de sufrir un trastorno alimenticio debido por la falta de atención y a la depresión generada (Becerra-Culqui et al., 2018).

Sydney Brodeur- Johnson comentó en una entrevista a Health lo siguiente sobre que las personas LGBTIQ+ son mucho más propensas a los trastornos alimenticios y problemas de salud mental:

“En comparación con sus pares heterosexuales, las personas LGBTIQ+ experimentan factores estresantes únicos como la intimidación, el acoso, miedo al rechazo, homofobia internalizada, angustia por la imagen corporal, las barreras para acceder al tratamiento médico y de salud mental y la violencia” (Gillespie, 2024).

La importancia de abordar la salud mental en el colectivo LGBTIQ+ es necesaria, sobre todo a todos aquellos jóvenes que sufren de esta problemática. El trayecto dentro de la aceptación de uno mismo es muy complicado, ya que muchos de estos adolescentes empiezan desde muy pequeños a cuestionarse quienes son. La importancia de una educación que les enseñe desde pequeños la aceptación de uno mismo y a este colectivo, en un futuro ayudará a la reducción de estas problemáticas, ya sean acoso, marginación, odio e incluso suicidio. Además, la LGBTIQ+ fobia tiene un impacto directo y negativo en el rendimiento escolar de las personas que lo sufren.

Una atención a la salud mental de los alumnos homosexuales beneficiaría tanto a los alumnos como al sistema educativo, ya que ayudaría a construir una sociedad mucho más justa e igualitaria, promueven el bienestar de sus alumnos y contribuyen a crear un futuro más inclusivo.

5.4 El papel de la educación frente a la LGBTIQ+ fobia

La homofobia es entendida como el rechazo y la discriminación hacia las personas pertenecientes al colectivo LGBTIQ+, y estas presentan grandes desafíos en el ámbito educativo. Las escuelas e institutos son espacios cruciales para el desarrollo de todos los jóvenes, y por ello es fundamental que estos espacios sean seguros, inclusivos y respetuosos a cualquier tipo de diversidad. Combatir la LGTIQ+ fobia en estos espacios no solo se trata de justicia social, sino que también es importante para poder promover ambientes de bienestar social y psicológico a todos los alumnos que se encuentren en dichos centros. Se han desarrollado unas pautas que pueden ayudar a combatir la LGBTIQ fobia dentro de las aulas (Platero, 2008):

1. Parar las agresiones: Si los docentes visualizan algún tipo de violencia, pararla de inmediato.
2. Poner nombre a la agresión: Nuestro interés recae en la persona agresora, no en la sexualidad de la víctima.
3. Situar el acoso en un contexto más amplio: que tu centro o escuela y sus valores estén en contra del acoso escolar.
4. Demandar un cambio de comportamiento a la persona agresora en el futuro.
5. Mostrar un apoyo a la persona agredida.

Es importante también educar a los alumnos a combatir la LGBTIQ+ fobia en las aulas (Gómez, 2015):

1. Enfrentar a los acosadores: Es importante que las víctimas no se muestren sensibles ante el acosador. Deben de intentar comunicarse con los compañeros y hacer frente al acoso de forma conjunta.
2. Contar con redes de apoyo: Estar rodeado/a de personas de confianza, como amigos cercanos. El estar acompañados y tener un respaldo ayudan a reducir el acoso.
3. No recurrir a la violencia.
4. Si no se encuentra una solución, denunciar a los agresores ante las autoridades.

Para los centros educativos es importante que sepan dónde, cuándo y cómo se ha producido el acoso homofóbico dentro de las instalaciones, al igual que establecer mecanismos confidenciales y efectivos para poder informar y responder a la homofobia.

Deben ofrecer un respaldo a todos los alumnos que sufren homofobia dentro de las aulas y actuar con las personas agresoras, al igual que facilitar recursos a familiares. Como docentes, es fundamental educar respecto a la diversidad sexual e identidad de género dentro de las aulas, evitando presuponer la heterosexualidad de los alumnos. De este modo, se formará un ambiente más inclusivo y seguro, en el que los estudiantes se sentirán más libres para poder expresarse.

Por ello, como profesorado, deberían invitar a personas abiertamente LGBTIQ+ para proyectos educativos que se realicen en los centros, seguido de no utilizar lenguaje sexista, tratar los problemas desde su raíz, evitar hacer grupos para trabajos o proyectos basados en el sexo, visibilizar las problemáticas que hay hoy en día frente a la homofobia etc. (Pichardo Galán et al., s. f.).

Seguido se deberían establecer dentro de los colegios reuniones familiares, para poder explicar temáticas relacionada con el colectivo LGBTIQ+, debido a que es necesario también educar e informar a las familias.

Con este apartado, se analizarán posibles estrategias y enfoques que puedan implementarse para disminuir la homofobia en los contextos educativos. Desde la formación y sensibilización del profesorado, hasta el fomento de la empatía, el respeto entre los alumnos, la intervención con las familias, etc. La implementación de estas acciones ayudará a contribuir a la creación de un ambiente escolar más equitativo.

5.5 La importancia de la educación LGBTIQ+ en los colegios

Como muy bien conocemos, la temática LGBTIQ+ en el ambiente educativo es un tema sensible, ya que muchas personas tienen diferentes puntos de vista y opiniones. A medida que la sociedad avanza en temas de igualdad, es fundamental que el sistema educativo se adapte a estos cambios para poder reflejar y apoyar esta evolución. Para evitar

discriminación de cualquier tipo es muy importante la educación que reciben los niños, ya que serán el futuro de una sociedad. Estos estudiantes pertenecientes al colectivo LGBTIQ+ a menudo se enfrentan a situaciones de acoso escolar debido a la discriminación que sufren por su orientación sexual y su identidad de género. Estos entornos desfavorables pueden poner en riesgo su salud y su bienestar emocional.

Los niños necesitan una buena educación para poder desarrollarse en sociedad, ya que les ayuda a evolucionar como personas, cada uno con unos valores diferentes. Para que estos niños acepten diversos colectivos, como en este caso el colectivo LGBTIQ+, deben comenzar por aprender y aceptar que hay una gran variedad de identidades sexuales, gustos sexuales, etc. Todo ello les ayudará a crecer en un ambiente seguro y lleno de aceptación, algo que ayudará tanto a aceptar a los demás como a ellos mismos (Baena González, 2018).

Se podrá lograr este desarrollo gracias a una educación inclusiva, que ayudará a atender a todos los niños de los colegios (también adultos) específicamente a todos estos niños que sufren cualquier tipo de exclusión social por parte del sistema educativo. Algo a destacar dentro de la educación es que no deben crearse programas especiales para alumnos con algún tipo de necesidades o problemática, si no se deben atender a todos los alumnos de acuerdo con sus características. No solo es necesaria la educación dentro de los colegios, sino la educación fuera de las aulas, dentro del ámbito familiar (Educo, 2024).

Hay varias formas de ayudar e introducir una educación inclusiva del colectivo LGBTIQ+, como, por ejemplo (Kimche, 2021):

- Educar con algún referente LGBTIQ+: Hay infinidad de referentes LGBTIQ+ en la historia, y puedes cogerlos para poder emplearlos en las clases, a modo de ejemplos o historias.
- Crear un vínculo empático: Con datos impactantes, como, por ejemplo, número de suicidios, de acosos, etc., les puedes ayudar a ver la realidad y aumentarán su empatía por todas aquellas personas que sufran de ello.
- Invitados LGBTIQ+: Personas del colectivo que cuenten sus experiencias en el colegio, instituto, trabajo, sociedad, etc. Ayudará a normalizar.

- Estereotipos de género: No separar dependiendo de si son hombres o mujeres (por ejemplo, en grupos de clase), ya que el sexo no debería definir quién es cada uno.
- Protocolos: Si algún alumno este sufriendo acoso, transición de género, crisis de identidad, etc., que la clase sea un espacio seguro.
- Promover una educación sexual: Poder ofrecer a los alumnos charlas de educación sexual en los que se traten temas de autocuidado, sexualidad, género, salud física, de una manera natural y segura.

En muchos de los casos se comienza por los estereotipos que la sociedad nos impone, y en el momento que una persona se sale de dicha “normalidad” establecida, ahí surgen las diferencias. A las mujeres se les atribuye cualidades como la sumisión o la dulzura, mientras que a los hombres se les asocia un rol dominante y como una figura de autoridad. En cuanto a los roles, a las mujeres se les asigna el papel de cuidadoras, mientras que el hombre se encarga de la economía del hogar (Julián et al., s. f.).

Los hombres homosexuales rompen los estereotipos de una masculinidad hegemónica, que se basa en la fuerza y en la competitividad. Además, que estos estereotipos están fuertemente marcados por una hipersexualización, ya que se tiene a los hombres homosexuales como personas promiscuas o muy preocupados por su apariencia física (Julián et al., s. f.).

Tenemos datos globales, como en Hungría que dio luz una ley que prohibía la educación con contenido LGBTIQ+ en cualquier colegio e instituto. Gran cantidad de familias se niegan a la enseñanza con esta temática ya que puedes “confundir” a sus hijos y no es “apropiada para dicha edad”. El rechazo hacia el colectivo suele manifestarse desde edades tempranas, debido a la educación que reciben cada uno, y si las escuelas e institutos realizarían este tipo de educación inclusiva desarrollarían en los estudiantes una actitud positiva hacia el colectivo (Delgado, 2022).

Según una encuesta realizada por GLSEN en 2017 en Estados Unidos, únicamente el 20% de los estudiantes pertenecientes al colectivo LGBTIQ+ recibieron una educación con una representación positiva de la comunidad LGBTIQ+. Al igual un 64% de estudiantes afirmaron que no tenían acceso a información sobre la comunidad (Kosciw et al., 2018) .

Combatir la homofobia en las aulas de los colegios e institutos es importante, por las razones siguientes(Coformación, 2023):

- Derechos humanos: Cualquier persona merece ser tratada con respeto e igualdad, independientemente de orientación sexual, género, sexo, etnia, etc.
- Previene el acoso: Enfrentarse a este problema en las aulas ayudará a prevenir todo tipo de violencia o acoso, ya que asegura una seguridad y un bienestar en el ambiente escolar.
- Promueve la tolerancia y diversidad: Se promueve una aceptación a todo tipo de diversidad, ya que promueve la empatía entre estudiantes.
- Ambiente de aprendizaje impecable: Combatir la homofobia dentro del aula ayudará a pasar de un ambiente inseguro a un ambiente mucho más inclusiva que ayudará al correcto desarrollo de cualquier estudiante.

La educación en contextos LGBTIQ+ en los colegios e institutos no solo ayuda a fomentar un ambiente inclusivo y respetuosos, sino que también es crucial para construir una sociedad más equitativa. Al concienciar a los jóvenes, se les prepara y educa para ser mediadores de cambio en el futuro, ayudando a promover una aceptación y respeto hacia todos los colectivos, identidades y orientaciones sexuales existentes. Incluir contenidos sobre diversidad sexual y de género ayuda a romper con los estigmas que la sociedad ha implementado y con ello reducir cualquier discriminación. Con una educación inclusiva protegemos los derechos de cualquier estudiante y vamos creando un espacio seguro y lleno de empatía que perdurará en el tiempo.

5.6 Formación de los docentes

La formación de los docentes en temáticas LGBTIQ+ es fundamental dentro de los centros escolares ya que ayudaría a reducir la homofobia dentro de los centros y a la vez a educar a los alumnos a vivir en igualdad. Los profesores no solo cumplen con un rol académico, sino que también son referentes para los alumnos por lo que influyen de una manera directa en ellos para una educación basada en valores, igualdad y respeto.

El rol del educador es primordial, ya que la interacción de los docentes y cualquier personal académico supone un gran apoyo a cualquier víctima de acoso.

En muchos de los casos, los docentes carecen de conocimientos LGBTIQ+, ya sea por falta de interés, por rechazo hacia este colectivo o porque no hay constancia sobre este acoso debido al silencio de las víctimas. Por ello, los alumnos se sienten más inseguros estando en el instituto, ya que no tienen un referente o una persona de apoyo.

Una formación a los docentes sobre temática LGBTIQ+, es muy necesaria ya que ayudará a abordar temas de odio en las aulas, a la vez que fomentarán la inclusión. Los docentes deberían adquirir competencias y conocimientos sobre estas temáticas para crear un entorno educativo libre y seguro para todas aquellas personas que lo necesiten.

Es importante que los docentes estén formados en temáticas de igualdad ya que ayuda a que los alumnos crezcan en un ambiente libre, por lo tanto, algunos de los beneficios de esto son (UNIR, 2023):

- Conseguir crear una sociedad más justa.
- Ayuda a que los alumnos tengan un mayor respeto por las personas diferentes, creando relaciones más sanas con respeto y responsabilidad.
- Un profesor educado en temáticas de igualdad promete las mismas oportunidades y derechos a cualquier persona.
- Fomenta que los alumnos tengan una actitud más crítica frente a experiencias donde se den discriminación, ayudando a estos a poder identificarlo y a reaccionar en momentos claves.

Los profesores tienen un rol fundamental dentro del sistema educativo. Los profesores no solo pueden ayudar a prevenir el acoso homofóbico y la discriminación hacia este colectivo, sino que pueden llegar a crear un clima escolar donde todos los estudiantes sin importar orientación sexual, origen de procedencia, identidad de género, etc se puedan sentir aceptados y valorados por todos. Los docentes y el sistema educativo son cruciales para construir un ambiente educativo mucho más seguro para todos aquellos que lo necesiten.

5.7 Iniciativas y programas actuales dentro de los institutos

A medida que la sociedad avanza hacia una mayor aceptación relacionada con la diversidad sexual y de género, siguen existiendo comportamientos y actitudes denigrantes hacia las personas LGBTIQ+, más en concreto con los jóvenes, lo que tiene un impacto negativo en estos estudiantes. Surge la urgencia de hacer frente a esta problemática dentro de todos los colegios e institutos con la implementación de programas y recursos, pero ¿realmente existen programas LGBTIQ+ dentro de los centros educativos?

“LGTB Education” tiene como misión conceder la transmisión de unos valores en diversidad, igualdad y respeto hacia todos los alumnos de los centros, para que ayude a parar el acoso homofóbico que hay dentro de las aulas, al igual también se encargan de formar a los docentes para realizar protocolos de prevención y actuación en situaciones de acoso a personas pertenecientes al colectivo.

Los proyectos que realizan son durante el periodo de colegio e instituto, estas campañas de sensibilización ayudarán a los alumnos a comprender las diferentes realidades LGBTIQ+ con las que conviven día a día. Que los alumnos conozcan todas estas les ayudará a que creen un ambiente mucho más liberal dentro del aula. Estas campañas tienen una duración de 90 minutos, en la que los contenidos varían en función de los cursos (acoso escolar por LGBTIQ+ fobia, diversidad, etc.) y las edades de los alumnos (LGTB Education, 2023).

Seguimos con Inclusium, que es una asociación formada por personas transgénero que promueven valores de inclusión, igualdad y transformación social, en las que disponen de talleres para alumnos, familias y profesores. En el caso de los talleres LGBTIQ+ para profesores, en estos se les ofrecen conceptos clave sobre el colectivo, con el fin de sensibilizarlos acerca de las distintas realidades de identidad de género y orientaciones sexuales. A la vez que adquieren los conocimientos necesarios, también aprenden actitudes basadas en el respeto, apoyo y aprecio. Este taller parte de:

- Introducción al colectivo LGBTIQ+: En este apartado hablan temas sobre la orientación sexual, identidad y expresión de género, fomentan la empatía, el respeto y la importancia de un entorno educativo inclusivo.

- Sensibilización trans: Se centran en el proceso de transición, los derechos y necesidades de este colectivo, en respetar la identidad de género de cada persona, tácticas para apoyar a estudiantes transexuales, etc.
- Prevención y gestión del acoso: En este taller identifica signos de acoso relacionados con la orientación y el género, saber aplicar protocolos de intervención que sean efectivos y fomentan una un ambiente respetuoso e inclusivo en el aula.
- Enfoque LGBTIQ+ en el currículo escolar: Integran un enfoque LGBTIQ+ en el currículo escolar, escogen recursos y materiales educativos inclusivos y se encargan de diseñar actividades para promover la diversidad e inclusión.
- Espacios seguros en las aulas: Se crean prácticas que sean inclusivas para crear un ambiente seguro, se promueve una visibilidad LGBTIQ+ en el aula y escuela y responden a las necesidades que los estudiantes LGBTIQ+ necesiten, a la vez que garantizan su bienestar.

Al igual también tienen talleres para los alumnos y para las familias. En el caso de las familias, el objetivo principal es facilitar la comprensión de la diversidad sexual y de género, para poder promover una visión más abierta e inclusiva desde el entorno familiar. También disponen de educación en el respeto y la empatía, prejuicios y estereotipos, como actuar en el caso de que un hijo/a pertenezca al colectivo y también tratan las etapas de aceptación. (Inclusium – Consultoría LGTB Para Empresas y Organizaciones, s. f.).

En el año 2007, en la Comunidad de Madrid, se crearon las primeras tutorías para alumnos homosexuales. Ese mismo año, Joaquín Álvarez, en el Instituto Duque de Rivas de Madrid creó un proyecto que sirviese de tutorías para los alumnos homosexuales del instituto y ayudase a todos aquellos alumnos LGBTIQ+ a vivir plenamente su orientación sexual en el ámbito escolar, así como prevenir cualquier tipo de acoso en el sistema educativo. Estas consultas se realizan en los recreos o en alguna hora libre de los estudiantes (Cruz Martín, 2007).

Las tutorías se dividen en 3 partes:

- La atención personalizada de cada uno de los alumnos.
- Jornadas de sensibilización.

- Trabajo con profesores para proporcionarles material didáctico sobre la diversidad.

Las tutorías se realizan tanto presencialmente como por correo electrónico. Como era de esperar, sólo acude un número muy bajo de alumnos a las tutorías presenciales, en cambio, por email reciben una gran cantidad de correos electrónicos, desde jóvenes de 15 años hasta los 27 años e incluso de gente fuera de España (Cruz Martín, 2007).

En Málaga nos encontramos con la existencia de talleres sobre diversidad sexual y contra la LGBTIQ+ fobia en los institutos de la provincia. Gracias a la Diputación de Málaga, se implementaron talleres contra la homofobia en los institutos, con el objetivo de sensibilizar a los alumnos. El objetivo de estos talleres es reducir el riesgo de exclusión social debido a su orientación sexual, promover un aumento de la autoestima, ofrecer servicios de información y asesoramiento, estrategias de integración social, etc.

Se propusieron 10 talleres para realizar en el mes de junio (el mes del orgullo LGBTIQ+), dirigidos a todos los alumnos que estaban escolarizando la ESO y bachillerato. Los talleres trataban sobre la diversidad sexual, la homofobia y la promoción de hábitos saludables. Las actividades consistían en dinámicas de grupo, charlas formativas, debates, etc. Los temas que se iban a tratar eran la violencia de género, sexualidad, las drogas, enfermedades de transmisión sexual, etc. Estos talleres tienen una duración de dos horas (Europa Press, 2017).

Y, como un último ejemplo, en la ciudad de Sevilla, nos encontramos con el programa “Sin Miedo”, un programa municipal de educación afectivo- sexual dirigido a los adolescentes de los centros educativos de la ciudad. Consiste en educar en igualdad, utilizar lenguaje inclusivo y no sexista, erradicar todo tipo de violencia, no discriminar, etc (Sáez, 2019).

En el programa “Sin Miedo” tratan temáticas como (Sáez, 2019):

- El fomento de actitudes y hábitos que favorezcan el pensamiento crítico y positivo hacia la sexualidad.
- Previene la violencia de género.

- Ayudan a adquirir conocimientos positivos sobre la sexualidad, para eliminar tabúes.
- Educan para prevenir enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, VIH, etc.
- Educan en el respeto hacia el colectivo LBGTIQ+.

Los centros escolares pocas veces disponen de programas directamente relacionados con el colectivo LBGTIQ+ dentro de ellos, se ha podido observar que existen programas que se encargan de ir a los centros escolares, pero no programas que existan dentro del centro. Se sabe que este tipo de acoso es una gran problemática en la gran mayoría de institutos del país, pero hoy en día es raro encontrar en alguno de ellos un programa específico para estos, por ello se debe avanzar e ir implementando estos tipos de ayuda en todos los institutos.

5.7.1 Análisis del rol del educador/a social en esta problemática

Los/as educadores/as sociales dentro de esta problemática se encargan de realizar diferentes intervenciones socioeducativas para poder disminuir el problema, ya sea de manera social como académica. Los/as educadores/as sociales actúan desde diferentes perspectivas. Actúan desde la víctima, ayudándole a poder crear un entorno seguro donde esté alejado de todo el acoso sufrido. Es importante actuar directamente con la víctima ya que hay que asegurarse de la estabilidad psicológica e integridad física que poseen, al igual que al ser en ambiente educativo, es importante tener en cuenta su continuidad académica. Seguido, estos profesionales intervienen desde la raíz del problema, es decir, interviniendo con las personas agresoras. Es importante establecer nuevas dinámicas enfocadas con aquellas personas a las que intimidan. Son intervenciones que necesitan atenciones especializadas y específicas, no solo con los agresores y las víctimas, sino también con el alumnado que presencia las situaciones de acoso.

Es necesaria la educación a estos observadores ya que pueden desarrollar herramientas que les permitan actuar adecuadamente ante el acoso y puedan recurrir a figuras de autoridad en los momentos necesarios. (CGCEES, 2020).

El/la educador/a social no solo intervendría dentro de las aulas, sino también de manera externa. Estos profesionales también involucrarían a las familias, ya que son un pilar fundamental para el proceso de cambio y sensibilización. Las familias son el primer entorno donde estos niños/as forman sus creencias y valores. En el caso de una familia con prejuicios hacia el colectivo LGBTIQ+, es probable que eduquen a sus hijos/as de esa manera, por lo tanto, la ayuda de educadores/as sociales sería conveniente para poder modificar todas esas creencias y ayudar en un ambiente de respeto y aceptación. Con esta educación dentro del entorno familiar, estos profesionales ayudarían a prevenir que los niños reproduzcan estas conductas de carácter homóforo en las escuelas e institutos. Así mismo, los educadores/as sociales representan un apoyo fundamental para las familias cuyos hijos/as son víctimas de este tipo de acoso, ya que les ayudarían a entender la situaciones y métodos de ayuda para sus hijos/as, les proporcionarían las herramientas y recursos necesarios para ello.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1 Introducción

Los diversos estudios anteriores han mostrado la gran problemática que existe actualmente hacia el colectivo LGBTIQ+, creando una mayor preocupación dentro del sistema educativo.

Los colegios e institutos deberían ser espacios seguros para todas aquellas personas que ingresen en ellos, sin importar el físico, la sexualidad, el género, etc. Dentro de los colegios existen planes de convivencia que buscan ayudar a mejorar las relaciones sociales dentro del centro y promover un ambiente educativo positivo. Por ello sería conveniente añadirles un mayor fomento del respeto LGBTIQ+, de la diversidad sexual y de género y de las diferencias de cada uno, ya que ello permitirá mejorar la calidad de los planes de convivencia de los centros educativos.

Un entorno escolar seguro ayuda y favorece el desarrollo integral del alumno, ya que promueve su bienestar emocional y ayuda a la construcción de una autoestima sólida. Siendo dentro de un ambiente donde se respete la dignidad e integridad de las personas, haya tolerancia y confianza, los alumnos tienen más oportunidades de poder expresarse de una manera más libre, desarrollar su identidad y crear vínculo y relaciones basadas en la empatía y la aceptación de la diversidad. Un centro educativo libre de violencia protege y educa. Fomenta una resolución de los conflictos que se presenten, procuran una comunicación efectiva y prepara a los alumnos para convivir en una sociedad de respeto y tolerancia. Además, la LGBTIQ+ fobia dentro de un entorno educativo puede manifestarse como una problemática que afecta a una parte de los estudiantes, y que en muchos casos permanece silenciada, por ello esta necesita la atención por parte del centro escolar.

Uno de los factores que complica la eliminación o reducción de este tipo de violencia es la influencia de todos los valores y creencias familiares. Cada familia es diferente y transmite a sus hijos una educación que en alguno de los casos puede estar basada en

prejuicios y estereotipos. Por ello, el papel de las escuelas es que todos los alumnos reciban una educación basada en los derechos humanos, al igual que con respeto. También es necesario reflexionar sobre mejoras necesarias dentro del sistema educativo, enfocadas a la atención a situaciones sobre la LGBTIQ+ fobia y a su vez cualquier tipo de discriminación. En algunos centros educativos, este problema puede pasar desapercibido o no tener la atención necesaria, por ello es imprescindible seguir avanzando para poder llegar a una educación más inclusiva. Se debe apostar por un centro educativo y una educación libre y respetuosa con las diversidades.

Con este proyecto se quiere plantear una propuesta de intervención para ayudar a la sensibilización dentro del sistema educativo. Se busca que progresivamente se vaya concienciando sobre esta problemática invisibilizada y brindándoles herramientas para poder enfrentarlo. En este proyecto, nuestra propuesta de intervención no solo va dirigida a alumnos, sino especialmente, a los docentes, ya que son figuras de autoridad dentro de los centros. El verdadero cambio debe de comenzar con quienes tienen la capacidad y el poder de influir.

6.2 Contextualización

Este proyecto se basa en el análisis y enfoque de la prevención de la homofobia dentro de los entornos educativos.

Nos ubicamos en el contexto del sistema educativo español, más concretamente en un centro público de Educación Secundaria Obligatoria en el curso de primero, en un entorno urbano, donde tienen acceso a recursos educativos y tecnológicos suficientes para el desarrollo de su formación y los recursos económicos de las familias son medios. Con ello nos encontramos con cuatro grupos de primero de la ESO. Trabajamos con el primer curso debido a que los alumnos experimentan cambios personales, sociales y académicos durante esta etapa. Con estos cuatro grupos nos encontramos con un total de 120 alumnos, 30 estudiantes por aula.

Al igual, este centro cuenta con cuatro tutores responsables de dichas aulas, además de un equipo de orientación y un profesorado. Se estima que haya entre 16 y 20 docentes en total en el curso de primero.

Esta intervención está enfocada a los alumnos, a los docentes y al equipo orientador, con el objetivo de plantear de una manera conjunta la prevención de la homofobia y crear un clima de respeto e inclusión.

6.3 Objetivos

Objetivos enfocados a estudiantes

- Concienciar a los alumnos sobre la problemática de este tipo de discriminación y las consecuencias que conlleva dentro del entorno escolar y personal.
- Fomentar actitudes de respeto y convivencia relacionadas con la diversidad sexual y de género.
- Proporcionar al alumnado herramientas que les sirvan para identificar y actuar en situaciones de discriminación LGBTIQ+ fóbica.
- Crear espacios de diálogo en los que los alumnos debatan y reflexionen sobre la diversidad.
- Promover entornos de expresión libre y segura relacionada con la identidad y la orientación sexual.

Objetivos enfocados a docentes

- Sensibilizar a los docentes sobre su importante rol en la prevención y detección de las situaciones de discriminación.
- Ofrecer formación sobre diversidad sexual y de género y estrategias para tratar estas temáticas con los estudiantes.
- Desarrollar actividades que proporcionen un ambiente de respeto y eliminación de prejuicios.
- Capacitar a los docentes para intervenir en situaciones LGBTIQ+ fóbicas dentro de las aulas.

Con estos objetivos buscamos que, a través de los aprendizajes adquiridos por los tutores con la intervención socioeducativa planteada, estos a su vez transmitan los contenidos al resto de cuerpo docente.

6.4 Contenidos

- Conceptos de identidad sexual y diferencias con la sexualidad.
- Homofobia y tipos de violencia.
- El lenguaje inclusivo y su importancia en las relaciones interpersonales.
- Discriminación en el entorno educativo, causas y soluciones.
- Actitudes de empatía y respeto en las aulas.
- Herramientas para identificar y prevenir situaciones de homofobia.
- Estrategias de actuación ante las situaciones de discriminación.

6.5 Actividades

Las actividades ofertadas dentro de la propuesta de intervención son:

- Podcast: El micrófono del Orgullo.
- Aula con orgullo.
- Escape Room: Buscando la igualdad.
- Formación en diversidad LGBTIQ+.
- Hablemos de inclusión.
- A un clic del problema.
- Aula sin miedo.
- The Born This Way Week.

6.6 Metodología

Las metodologías utilizadas dentro de la propuesta de intervención son:

- Trabajo en equipo.
- Experiencias reales.
- Integración de TIC.
- Reflexiva.
- Participativa.
- De investigación.

6.7 Recursos

Personales:

- Educador/a social.
- Tutores de cada aula.
- Profesores.
- Orientador/a.
- Alumnos.
- Activistas LGBTIQ+.
- Expertos en temáticas LGBTIQ+.

Materiales:

- Ordenadores.
- Micrófonos o móviles.
- Aulas necesarias.
- Páginas web.
- Cámaras.
- Decoración tematizada.
- Carteles informativos.
- Presentaciones digitales.
- Vídeos formativos.
- Recursos gráficos.
- Aulas privadas.
- Cuadernos de seguimiento.
- Materiales artísticos (pinturas, rotuladores, pinceles, etc).

6.8 Temporalización

Los proyectos se llevarán a cabo durante un curso académico y se dividirán entre el primer trimestre, segundo trimestre y tercer trimestre. La duración de cada actividad se explica a continuación:

Actividades	Destinatarios	Duración
Podcast: El micrófono del Orgullo	Alumnos	• 1er trimestre • 4 meses • Septiembre- diciembre • 1 episodio al mes • 2 horas semanales
Aula con orgullo	Alumnos	• 2er trimestre • 3 meses • Enero- marzo • 1 sesión semanal – 60 minutos
Escape Room: Buscando la igualdad	Alumnos	• 3er trimestre • 6 semanas • Abril- mediados/final de mayo • 4 semanas preparación • 2 semanas desarrollo
Formación en diversidad LGBTIQ+	Docentes	• 3 meses • Septiembre- diciembre • 2 sesiones a la semana • 1h 30 min- 2h de duración

Hablemos de inclusión	Docentes	• 1 sesión al mes • Septiembre- junio • 2h de duración de la sesión
A un clic del problema	Docentes	• 1 publicación cada dos semanas • Septiembre- junio
Aula sin miedo	Mixtos	• Duración de octubre-junio.
<i>The Born This Way Week</i>	Mixtos	• 1ª Semana de Junio • 1 Semana de duración • De lunes a viernes • 2h-3h de duración de actividades • 4 meses para avisar a asociaciones, activistas, iconos LGBTIQ + etc..

Calendario del desarrollo de las actividades:

Primer trimestre:

Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Podcast: El del micrófono Orgullo	Podcast: El del micrófono Orgullo	Podcast: El del micrófono Orgullo	Podcast: El del micrófono Orgullo
Formación en diversidad LGBTIQ+	Formación en diversidad LGBTIQ+	Formación en diversidad LGBTIQ+	Formación en diversidad LGBTIQ+
Hablemos de inclusión	Hablemos de inclusión	Hablemos de inclusión	Hablemos de inclusión
A un clic del problema	A un clic del problema	A un clic del problema	A un clic del problema
	Aula sin miedo	Aula sin miedo	Aula sin miedo

Segundo Trimestre:

Enero	Febrero	Marzo
Aula con orgullo	Aula con orgullo	Aula con orgullo
Hablemos de inclusión	Hablemos de inclusión	Hablemos de inclusión
A un clic del problema	A un clic del problema	A un clic del problema
Aula sin miedo	Aula sin miedo	Aula sin miedo

Tercer Trimestre:

Abril	Mayo	Junio
Escape Room: Buscando la igualdad	Escape Room: Buscando la igualdad	
Hablemos de inclusión	Hablemos de inclusión	Hablemos de inclusión
A un clic del problema	A un clic del problema	A un clic del problema
Aula sin miedo	Aula sin miedo	Aula sin miedo
		<i>The Born This Way Week</i>

6.9 Evaluación

La evaluación final nos sirve para comprobar como los docentes implicados y los alumnos han logrado desarrollar un grado de implicación, unas actitudes de respeto, sensibilización, cooperación en grupo, el reconocimiento de situaciones de acoso, etc. Con la ayuda de estas actividades ofertadas.

En cuanto a los criterios de evaluación a nivel general nos encontramos con:

- Nivel de implicación de los alumnos y los docentes en el desarrollo de las actividades.
- Desarrollo de actitudes de respeto dentro de las aulas.
- Grado de comprensión de conceptos y términos LGBTIQ+.
- Reconocimiento de las diferentes identidades sexuales, de género y diversidades dentro del colectivo.
- Concienciación real sobre la problemática vivida dentro de los centros educativos.
- Creación de espacios seguros y libres en los entornos educativos.

Evaluación en las actividades de los alumnos:

- Calidad de la información utilizada.
- Uso correcto del lenguaje inclusivo/ términos LGBTIQ+.
- Trabajo de investigación realizado previamente.
- Uso de reflexión crítica y transmisión del lenguaje.
- Cooperación en grupo.
- Nivel de creatividad.
- Comprensión de los mensajes vinculados al colectivo y a las diversidades.

Evaluación en las actividades de los docentes del centro:

- Participación e interés de los docentes implicados.
- Conocimientos adquiridos sobre el colectivo.
- Utilización de las herramientas necesarias para las intervenciones.
- Conocimiento del riesgo real dentro de las aulas.
- Capacidad de crear un ambiente seguro y libre de discriminación.
- Utilización de información real sobre la problemática.

Instrumentos de evaluación

- Observación diaria.
- Reflexiones finales en el aula después de cada actividad.
- Cuestionarios pre y post intervención para los docentes y alumnos después de las siguientes actividades: Formación en diversidad LGBTIQ+ y Aula con orgullo.
- Encuestas de valoración en las siguientes actividades: *The Born This Way Week*, Aula sin miedo y Escape Room: Buscando la igualdad.

6.10 Desarrollo de las actividades

Las actividades ofertadas se dividirán en tres grupos: alumnos, tutores/orientadores y mixtas.

Actividades para alumnos:

Título de la actividad	Nº Actividad
Podcast: El micrófono del Orgullo	Actividad 1

Descripción actividad		
Esta actividad consiste en que los alumnos del primer curso de la ESO durante las horas de tutoría creen un podcast escolar donde ofrezcan una visibilización a todas las realidades sobre el colectivo LGBTIQ+, en el que se hablarán sobre estereotipos, acoso homofóbico en el ámbito escolar, datos, historias reales, iconos LGBTIQ+, cómo ayudar, realizarán entrevistas dentro del centro escolar, etc. El objetivo de este podcast es concienciar a los oyentes sobre la problemática de la homofobia en los centros escolares, al igual que proporcionar al alumnado herramientas que les sirvan para identificar y actuar en situaciones de discriminación y crear diálogos entre diferentes alumnos de todo el centro. Este podcast se grabará y editará entre el equipo de alumnos encargados y se subirá de manera mensual a la página web del centro escolar. También el podcast dispondrá de una sección con microrrelatos de forma anónima que se hayan enviado por parte de alumnos/as del centro que quieran compartir sus experiencias relacionadas con este acoso.		
Espacio y agrupamiento	Recursos	Temporalización
El espacio necesario para la realización del podcast será en el aula de TIC del centro. Al igual que salas de estudio para poder realizar el trabajo en equipo. Se realizan en equipos de 4 o 5 alumnos, de todos los cursos de primero durante las horas de tutoría. También llevará a cabo la revisión y apoyo de los episodios y del trabajo realizado por el tutor.	Los recursos necesarios para esta actividad serán: Ordenadores, micrófonos, programas de edición y de edición de audio, guiones, página web del centro y los relatos (y consentimiento) de personas que han sufrido de LGBTIQ+ fobia.	Este podcast tendrá una duración de 4 meses (durante el primer trimestre) desde septiembre hasta diciembre. En total sería 1 episodio por mes, durante los 4 meses. El trabajo dentro del aula será de 2 horas semanales

Título de la actividad		Nº Actividad
Aula con orgullo		Actividad 2
Descripción actividad		
Esta actividad consiste en que el alumno sea el promotor de un cambio en su propio entorno escolar, mediante la creación de una campaña de sensibilización sobre la diversidad sexual y de género, que se enfocará en promover el respeto, inclusión y una mejor visibilidad del colectivo. Este proyecto consistirá en que los alumnos de primero de la ESO durante 4 semanas en las horas de tutorías, mediante grupos planifiquen y ejecuten una campaña creativa, ya sea a base de carteles, murales, vídeos, etc. Estos tendrán el objetivo de crear un impacto tanto visual como emocional en los demás alumnos del centro, con el fin de informar con datos y estadísticas. Partirá de una fase de sensibilización, donde tendrán la cooperación de los tutores e incluso orientadores, que se encargan de dinamizar las sesiones para reflexionar sobre los conceptos como identidad, diversidad, LGBTIQ+ fobia, estereotipos, etc. Seguido, se realizará una lluvia de ideas y debate entre todos los alumnos para poder intercambiar pensamientos y opiniones. Habrà diferentes grupos de los que cada uno se encargará de una actividad, ya sea el mural, los vídeos, carteles, etc. Todo esto se expondrá en zonas comunes del centro, como pasillos, clases, página web, etc.		
Espacio y agrupamiento	Recursos	Temporalización
Los espacios necesarios para la realización de esta campaña serán las aulas habituales, aulas TIC, los pasillos, la entrada del centro y la página web. En cuanto al agrupamiento será de nuevo en grupos de 4 o 5 alumnos del curso de primero de la ESO, en las horas de tutorías. También se realizará una reunión final para poder poner en común las piezas finales de todos los proyectos.	En cuanto a los recursos materiales serán: cartulinas, rotuladores, pinturas, tijeras, pegamento, impresoras. Seguimos con los recursos digitales: Ordenadores, programas de edición de video, móviles para grabar o cámaras y página web del centro.	La duración de esta actividad será durante el segundo trimestre desde enero hasta marzo, siendo 1 sesión semanal de 60 minutos, durante las horas de tutoría. Se intentará coincidir con fechas como el Día contra la LGBTIQ + fobia (17 de mayo).

Título de la actividad		Nº Actividad
Escape Room: Buscando la igualdad		Actividad 3
Descripción actividad		
El diseño de esta actividad consistirá en que los alumnos creen un Escape Room, con temática sobre la diversidad sexual y de género. La temática de este consistirá en que los alumnos creen un personaje ficticio que pertenece al colectivo LGBTIQ+ y sufre homofobia y discriminación dentro del centro educativo. Con ello deberá afrontar una situación de discriminación y encontrar un apoyo en sus compañeros y profesores. Se trabajará mediante equipos en el diseño de las pruebas y pistas que estarán relacionadas con los conceptos claves como son la orientación sexual, identidad de género, el movimiento LGBTIQ+, herramientas para ayudar a una víctima, cómo actuar, etc. Esta actividad será creada en un aula del centro escolar, durante las horas de tutoría y se les propondrá como experiencia educativa a otros estudiantes que se encuentren en otras aulas. Una vez terminado el Escape Room, el cierre de la actividad consistirá en una reflexión colectiva sobre todos los aprendizajes adquiridos y emociones que han surgido durante la actividad.		
Espacio y agrupamiento	Recursos	Temporalización
La actividad se llevará a cabo en el aula habitual del grupo, en la que crearán la actividad. Seguido, se necesitará un aula específica para el Escape Room, ya que la ambientarán para realizar la actividad. Se realizará en Escape Room en conjunto de toda el aula, en la que se dividirán en grupos de 5 o 6 en los cursos de primero de la ESO, en las horas de tutorías. Unos se encargarán de crear la historia del personaje, otros de la decoración, otros diseñarán las pruebas, etc. Al igual, se necesitarán jugadores, que será la participación de otros alumnos.	Los recursos artísticos y materiales necesarios serán: cartulinas, sobres, cajas, candados y decoración. Necesitaremos ordenadores para poder crear pruebas digitales (en el caso que se necesiten). Como material audiovisual se necesitarán vídeos, proyector y música.	La temporalización de esta actividad consistirá en: • 4 semanas de preparación, será 1 sesión semanal (4 sesiones en total). • 2 semanas para el desarrollo y la participación de otros cursos. También se realizará durante 1 sesión en dos semanas (2 sesiones). • Al final de cada sesión habrá una evaluación y reflexión final con los equipos participantes. En total consistirá en 6 semanas de duración,

		durante el tercer trimestre, desde abril hasta mayo/junio.
--	--	--

Actividades para los docentes y orientadores:

Título de la actividad		Nº Actividad
Formación en diversidad LGBTIQ+		Actividad 4
Descripción actividad		
Esta actividad va dirigida hacia los docentes y orientadores del centro educativo. Se trata de una formación de manera progresiva para integrar la diversidad sexual y de género dentro de las prácticas docentes. Esta formación consistirá en sesiones formativas, análisis de casos, dinámicas participativas, etc. Al igual que crearán y elaborarán un plan de mejora y actuación para hacer frente a la homofobia, que estará compuesto por protocolos y acciones establecidas, que se incluirán en el proyecto educativo del centro escolar.		
Espacio y agrupamiento	Recursos	Temporalización
Esta formación se llevará a cabo en la sala de profesores del centro educativo. En cuanto a los integrantes, se realizará con los tutores de las clases de primero de la ESO, los demás docentes y los orientadores del centro escolar.	Los recursos necesarios serán presentaciones, vídeos, casos reales, casos prácticos, guías para poder diseñar los planes de inclusión, plataformas digitales necesarias, etc.	Esta formación se realizará durante 3 meses, desde el comienzo del curso en septiembre hasta diciembre. Consistirá en dos sesiones a la semana, con una duración cada una entre 1h 30 min - 2 horas.

Título de la actividad		Nº Actividad
Hablemos de inclusión.		Actividad 5
Descripción actividad		
Esta actividad tratará de realizar un ciclo de mesas redondas donde personas pertenecientes al colectivo LGBTIQ+ comparten sus experiencias vividas dentro de un centro escolar. Con ello, los docentes y orientadores podrán escuchar dichos testimonios en primera persona. Es dichos testimonios se tratarán temas como: • El impacto que pueden tener los comentarios, actitudes de los alumnos. • El peligro que causa el silencio de los docentes ante esta problemática. • Cómo actuar de una manera segura e inclusiva. Seguido, se complementará con un espacio de diálogo y debate, donde los tutores y orientadores podrán expresar sus dudas, reflexionar y realizar preguntas. Con este ciclo de mesas redondas lo que se busca es eliminar los prejuicios y dar voz a todas esas víctimas que han sido silenciadas durante su estancia en los centros escolares, al igual que sensibilizar a todos los docentes de la gran problemática que se vive dentro de las aulas y saber cómo actuar en dichas situaciones.		
Espacio y agrupamiento	Recursos	Temporalización
Este ciclo se realizará en el salón de actos del centro, donde tendrá una gran capacidad para que puedan acudir todos. En cuanto al agrupamiento, serán de nuevo los docentes y orientadores y todos los invitados que acudan para contar su historia (ya sean activistas, iconos LGBTIQ+, asociaciones, etc).	Los recursos necesarios para llevar a cabo la actividad serán: micrófonos para los invitados, proyector, vídeos y fichas para poder transcribir las preguntas y dudas.	Se realizará una al mes, donde tendrán 1 sesión de 2 horas aproximadamente, durante todo el curso educativo.

Título de la actividad		Nº Actividad
A un clic del problema		Actividad 6
Descripción actividad		
En esta actividad, los tutores de primero serán responsables de crear un apartado en la página web del centro dedicado a la visibilización y sensibilización del colectivo. En este espacio tendrá lugar información LGBTIQ + semanalmente, donde el profesorado del centro se encargará de publicar una noticia sobre homofobia en centros escolares, estadísticas, vídeos informativos, páginas web, etc. Se publicará en un apartado dentro de la web con el fin de que los alumnos la visiten semanalmente, al igual que las familias. Esto ayudará a fomentar el acceso a información actualizada sobre la temática, donde servirá para informar y sensibilizar a los demás docentes, alumnos e incluso familias.		
Espacio y agrupamiento	Recursos	Temporalización
Se realizará de forma individual, los docentes deberán realizarlo por cuenta propia.	Los recursos necesarios son la página web del centro e información actual sobre la homofobia en centros escolares, ya sea en formato vídeo, noticia, historia, etc.	Este proyecto lo realizan todos los tutores de primero de la ESO. Cada dos semanas habrá una publicación en la web de un profesor. La temporalización será durante todo el curso.

Actividades conjuntas:

Título de la actividad		Nº Actividad
Aula sin miedo		Actividad 7
Descripción actividad		
Para proyectos y actividades mixtas, comenzaremos por la realización de tutorías. Los alumnos se encargarán de pedir tutorías a los tutores u orientadores. En estas tutorías los orientadores y tutores se encargarán de hablar con el alumno de los problemas sufridos dentro del centro, y con las formaciones que recibieron estos, saber cómo ayudar en los distintos casos que se presenten y cómo parar la situación. El objetivo de estas tutorías es que los alumnos víctimas de esta discriminación se sientan escuchados y arropados por parte del centro educativo, para saber que tienen un apoyo dentro del centro.		
Espacio y agrupamiento	Recursos	Temporalización
Se necesitarán aulas vacías o los despachos de los profesores encargados. En cuanto al agrupamiento se tratará solamente del alumno y el tutor u orientador.	Los recursos necesarios serán un aula y un informe donde se recoja la información dada por el alumno.	Estas tutorías se realizarán a partir de octubre hasta finalizar el curso. Empezarán en octubre para que estos partan ya de una base de formación. Se llevarán a cabo en momentos como los recreos.

Título de la actividad		Nº Actividad
<i>The Born This Way Week</i>		Actividad 8
Descripción actividad		
Se tratará de una semana para dar visibilidad y celebrar al colectivo LGBTIQ +. Toda esta semana estará organizada por el centro escolar, los alumnos de primero de la ESO y los docentes. Se tratará de un proyecto donde alumnos y docentes encontrarán actividades formativas y educativas como: • Se realizarán varias conferencias /charlas con asociaciones que se encargan de ayudar a víctimas de discriminación por LGBTIQ+ fobia. Algunas asociaciones que encontramos son COGAM, FELGTBI, Asociación Triángulo, etc. Estas irán acompañadas de preguntas y respuestas por parte de los alumnos y profesores. • Cinefórum de películas con temática LGBTIQ+ o cortometrajes. • Realización de murales de forma conjunta. Cada clase realizará un cartel con temática LGBTIQ+, en uno se hablará de estereotipos y prejuicios hacia el colectivo, otros mensajes de apoyo y positivos, otro más visual, etc. • Yincana sobre discriminación, respeto, resiliencia y sensibilización. • Visita al centro educativo de iconos LGBTIQ +, ya sean <i>Drag Queens</i>, <i>influencers</i> abiertamente del colectivo, activistas, etc. Semanas antes, los tutores de primero y los profesores se encargarán de diseñar y realizar un cartel promocional de la semana. Estos se reunirán para una lluvia de ideas para realizar el diseño y la información necesaria para el cartel, así estos carteles se colocarán alrededor del centro para informar a los alumnos.		
Espacio y agrupamiento	Recursos	Temporalización
El espacio indicado para realizar esta semana será por todo el centro educativo, ya que se necesitarán las aulas, el pasillo, salón de actos, el patio, etc. El agrupamiento se tratará de todo el primer curso de la ESO y los tutores de cada clase.	Los recursos necesarios para la semana LGBTIQ + serán: • Cinefórum: proyector, pizarra y aulas. • Para la realización de los carteles: Materiales artísticos (pinturas, cartulinas, rotuladores, etc.).	La semana LGBTIQ + se realizará de lunes a viernes, en la primera semana de junio. Junio es el mes del orgullo LGBTIQ +, por ello, realizar esa semana las actividades será lo más correcto. Las actividades se dividirán 1 al día, para así completar toda la semana. Su duración será de 2 horas-3 horas.

	• Carteles informativos. • Contacto con las asociaciones y las personas que vengan a realizar actividades.	El tiempo de preparación para poder contactar con las personas invitadas y asociaciones será con 3- 4 meses de antelación, para poder tener aseguradas las visitas.
--	---	---

7. CONCLUSIONES

Este Trabajo de Fin de Grado ha podido plantear la LGBTIQ+ fobia dentro de los entornos educativos como una realidad silenciada, que afecta al desarrollo emocional, social y académico de los jóvenes estudiantes víctimas de este tipo de acoso. Las escuelas e institutos pueden llegar a convertirse en un entorno desfavorable para aquellos estudiantes que no encajan dentro del perfil de las normas de género y sexualidad heteronormativa. Uno de los propósitos que tienen los centros educativos es el derecho a una educación inclusiva para todos los estudiantes, y se han visto casos en los que no se logra una seguridad ni apoyo a los estudiantes pertenecientes a la comunidad LGBTIQ+.

Los objetivos que se han planteado dentro del proyecto han sido el fomento del respeto dentro de las aulas, al igual que la necesidad de crear programas de intervención en los centros educativos. Estos objetivos ayudarían a crear un centro educativo mucho más inclusivo donde el clima de convivencia sería mucho más positivo y al igual ayudaría a positivamente al aprendizaje de los alumnos.

Dentro de este trabajo se ha destacado la poca formación ofrecida a todos los docentes de los centros en temáticas de diversidad sexual y del colectivo LGBTIQ+. Estos carecen de herramientas necesarias para poder actuar en situaciones de cualquier tipo de discriminación e incluso para poder tratar en el día a día temas de diversidad.

Estas necesidades son las que hacen necesario elaborar propuestas que ayuden a reducir dicha problemática. Como se ha comprobado, estas actividades van relacionadas tanto a los alumnos como a los docentes y orientadores del centro, ya que es importante trabajar en comunidad para poder hacer frente a una problemática. Con todas estas actividades, se busca una sensibilización desde el respeto, al igual que una prevención y una reflexión crítica sobre la problemática. Además, con estas actividades se permite la creación de espacios seguros para todos los estudiantes, al igual que promover la empatía y la justicia social. La propuesta de intervención también ofrece una sensibilización para todos los alumnos y docentes, ya que, con las formaciones, podrán conocer la realidad que viven diariamente las personas LGBTIQ+.

Se ha podido evidenciar la necesidad de crear una educación más inclusiva, respetuosa y libre de discriminación. Al igual, también se ha podido ver la necesidad de una figura docente para ayudar a evitar estos tipos de discriminación. Estos requieren una formación adecuada y recursos necesarios para hacer frente a la homofobia dentro de las aulas. Que una figura de autoridad haga frente a esta problemática dentro de los centros e incluso sea un apoyo para las víctimas es muy importante. En muchos de los casos las víctimas no hablan por miedo y amenazas, por ello, los docentes tienen que estar al tanto sobre cómo reconocer dichos comportamientos y actuar en situaciones en las que se presentan signos de discriminación. Para los alumnos, tener un referente dentro de los colegios e institutos es fundamental, ya que estos sentirán el apoyo necesario y se sentirán escuchados, ya que lidiar con cualquier tipo de discriminación no es algo fácil y en muchas de las ocasiones lo hacen en soledad.

Finalmente, la lucha por unos derechos LGBTIQ+ libre de discriminación en cualquier ámbito no puede ser una acción puntual sino un compromiso que implique a todos los ciudadanos posibles. La educación no solo tiene el poder de comunicar conocimientos, sino también de transformar mentalidades, ayudar a eliminar estereotipos y prejuicios, así como de construir entornos donde las personas pueden ser libres, expresarse y vivir en libertad.

8. REFERENCIAS

- Alvarado González, I. E. (2017). Discriminación por la orientación sexual de los adolescentes en el ámbito escolar: Violación de derechos fundamentales en Colombia. <https://biblat.unam.mx/hevila/Alegatos/2017/no95/11.pdf>
- Austin, S. B., Ziyadeh, N. J., Corliss, H. L., Rosario, M., Wypij, D., Haines, J., Camargo, C. A., & Field, A. E. (2009). Sexual Orientation Disparities in Purging and Binge Eating From Early to Late Adolescence. *Journal of Adolescent Health*, 45(3), 238-245. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2009.02.001>
- Baena González, M. I. (2018). Por qué es importante enseñar diversidad LGTBIQ+ a los niños. <https://www.bekiapadres.com/articulos/importante-ensenar-diversidad-lgtbiq-ninos/>
- Becerra-Culqui, T. A., Liu, Y., Nash, R., Cromwell, L., Flanders, W. D., Getahun, D., Giammattei, S. V., Hunkeler, E. M., Lash, T. L., Millman, A., Quinn, V. P., Robinson, B., Roblin, D., Silverberg, M. J., Tangpricha, V., & Goodman, M. (2018). Mental Health of Transgender and Gender Nonconforming Youth Compared With Their Peers.
- Bolaños Enríquez, T., & Charry Morales, A. (2018). PREJUICIOS Y HOMOSEXUALIDAD, EL LARGO CAMINO HACIA LA ADOPCIÓN HOMOPARENTAL. ESPECIAL ATENCIÓN AL CASO COLOMBIANO. *Estudios constitucionales*, 16(1), 395-424. <https://doi.org/10.4067/S0718-52002018000100395>.
- Caputi, T. L., Smith, D., & Ayers, J. W. (2017). Suicide Risk Behaviors Among Sexual Minority Adolescents in the United States, 2015. *JAMA*, 318(23), 2349. <https://doi.org/10.1001/jama.2017.16908>

- Cataño Rodríguez, C. (2016). Por qué es necesario reivindicar la bisexualidad. COGAM.
<https://cogam.es/por-que-es-necesario-reivindicar-la-bisexualidad/#:~:text=Debido%20a%20esta%20complejidad%2C%20en%20COGAM%20y%20en,la%20misma%20manera%20ni%20con%20la%20misma%20intensidad.>
- Centro psicológico Cepsim. (2023). Estos son los Problemas Psicológicos por las Secuelas de la Homofobia. <https://psicologiaymente.com/clinica/problemas-psicologicos-por-secuelas-de-homofobia>
- Cepsim. (2023). Los Problemas Psicológicos por las Secuelas de la Homofobia. Cepsim.
<https://psicologiaymente.com/clinica/problemas-psicologicos-por-secuelas-de-homofobia>
- CGCEES. (2020). Día mundial contra el acoso escolar. Consejo general de colegios de Educadores y Educadoras sociales. <https://www.consejoeducacionsocial.net/2-de-mayo-dia-mundial-contra-el-acoso-escolar-2/>
- Cochran, S. D., Ackerman, D., Mays, V. M., & Ross, M. W. (2004). Prevalence of non-medical drug use and dependence among homosexually active men and women in the US population. *Addiction*, 99(8), 989-998. <https://doi.org/10.1111/j.1360-0443.2004.00759.x>
- Coformación. (2023). Los mejores recursos para combatir la LGTBfobia en el aula. Coformación. <https://coformacion.com/los-mejores-recursos-para-combatir-la-lgtbfobia-en-el-aula/>
- COGAM. (2022). LGTBFOBIA EN LAS AULAS 2021/2022. COGAM.
<https://cogam.es/wp-content/uploads/2023/04/LGTBfobia-en-las-Aulas-2022.pdf>

- Cruz Martín, M. C. (2007, mayo 29). Cómo salir del armario en Rivas-Vaciamadrid. Madridiario.
<https://www.madriario.es/2007/Mayo/municipio/rivas/22906/rivas-vaciamadrid-gays-lesbianas-cogam-instituto-adolescentes-profesor.html>
- Del Río González, A. M., Cecilia Zea, M., Flórez Donado, J., Torres Salazar, P., Abello Luque, D., García Montaña, E. A., García Roncallo, P. A., & Meyer, I. (2021). Sexual Orientation and Gender Identity Change Efforts and Suicide Morbidity Among Sexual and Gender Minority Adults in Colombia. *LGBT Health*, Vol. 8(No. 7).
<https://www.liebertpub.com/doi/pdf/10.1089/lgbt.2020.0490?download=true>
- Delgado, P. (2022). La educación inclusiva: Un proceso complicado pero necesario. Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-educacion-inclusiva-un-proceso-complicado-pero-necesario/>
- Educo. (2024). ¿Qué es la educación inclusiva y por qué es importante? El blog de educo. <https://www.educo.org/blog/que-es-educacion-inclusiva-y-por-que-es-importante>
- EFE. (2024). El 40 % de las personas LGTBI+ ha sufrido actos de odio: 57.000 agresiones en cinco años. EFE. <https://efe.com/espana/2024-05-16/agresiones-lgtbi-odio-discriminacion/>
- Europa Press. (2017). La Diputación de Málaga ofrecerá talleres sobre diversidad sexual y contra la homofobia en institutos de la provincia. Europa Press. <https://www.europapress.es/andalucia/malaga-00356/noticia-diputacion-malaga-ofrecera-talleres-diversidad-sexual-contra-homofobia-institutos-provincia-20170429124848.html>

- European Union Agency for & Fundamental Rights. (2009). Homophobia and Discrimination on Grounds of Sexual Orientation and Gender Identity in the EU Member States: Part II - The Social Situation. European Union Agency for Fundamental Rights. https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/397-FRA_hdgso_report_part2_en.pdf
- García Nieto, I., & Rodríguez Manzaneque, M. (2021). Guía para el acompañamiento de personas trans jóvenes en los espacios de educación no formal. FELGTB. <https://felgtbi.org/wp-content/uploads/2021/09/guiaseducacionnoformal.pdf>
- Giceya De La Caridad Maqueira Caraballo, Iglesias, S. G., Martínez, R. I., & López, E. V. (2023). La educación inclusiva: Desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.8212998>
- Gillespie, C. (2024). 7 Major Health Disparities Affecting the LGBTQ+ Community. Health. <https://www.health.com/mind-body/lgbtq-health-disparities>
- Gómez, K. (2015). Cómo evitar el bullying homófobo en la escuela. Shangay. <https://shangay.com/2015/02/26/como-evitar-el-bullying-homofobo-en-la-escuela/>
- Gozalo, C. C., & García, J. L. (s. f.). JÓVENES LGBTI: VULNERACIÓN Y PERCEPCIÓN SOCIAL. UNA REALIDAD SOCIAL POCO CONTEMPLADA.
- Grajales Zapata, B. E., Ossa Henao, C. H., Klimenko, O., & Alvares Posada, J. L. (2015). Percepciones de algunas personas de orientación homosexual sobre el reconocimiento de la comunidad LGTBI a nivel social en Colombia. Perceptions of some people of homosexual orientation on the recognition of the LGBT community at the social level in Colombia. *Psicoespacios*, 9(15), 36. <https://doi.org/10.25057/21452776.353>

- ILGA WORLD. (s. f.). Criminalización de actos sexuales consensuales. ILGA WORLD.
<https://database.ilga.org/criminalizacion-actos-sexuales-consensuales>
- INFOCOP. (2024). Los y las jóvenes LGBTIQ+ presentan mayor riesgo y tasas más altas de acoso escolar. INFOCOP. <https://www.infocop.es/los-y-las-jovenes-lgbtqi-presentan-mayor-riesgo-y-tasas-mas-altas-de-acoso-escolar-segun-un-informe/>
- Julián, I. P., Donat, A. A., & Díaz, I. B. (s. f.). Estereotipos y prejuicios de género: Factores determinantes en Salud Mental.
- Kimche. (2021). 7 recomendaciones para inclusión LGBTIQ+ en la sala de clases. Kimche. <https://www.kimche.co/7-recomendaciones-para-inclusion-lgbtqi-en-la-sala-de-clases/>
- Kosciw, J. G., Greytak, E. A., Zongrone, A. D., Clark, C. M., & Truong, N. L. (2018). The 2017 National School Climate Survey: The Experiences of Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender, and Queer Youth in Our Nation's Schools. Gay, Lesbian and Straight Education Network (GLSEN). 121 West 27th Street Suite 804, New York, NY 10001. Tel: 212-727-0135; Fax: 212-727-0254; e-mail: glsen@glsen.org; Web site: <http://www.glsen.org>.
- Martínez Collado, M. (2024). La oscura realidad en las aulas españolas: Uno de cada cuatro jóvenes LGTBI+ sufre violencia ante la inacción de los centros. Público. <https://www.publico.es/sociedad/oscura-realidad-aulas-espanolas-cuatro-jovenes-lgtbi-sufre-violencia-inaccion-centros.html>
- Medina, P., & Russell, C. (2020). Acoso escolar por orientación sexual, identidad y expresión de género en institutos de educación secundaria catalanes.
- Observatorio Andaluz contra la Homofobia, Bifobia y Transfobia. (2019). Qué es la LGBTI fobia. 1 de junio de 2019. <https://observatorioandaluzlgbt.org/que-es-la-lgtbifobia/>

- Ortiz, P. V. (2021). El rechazo a la diversidad afectivo-sexual: Homofobia y transfobia en las aulas de secundaria.
- Palomares Pérez, L. (2024). ¿Cómo afecta a la autoestima la discriminación? Avance Psicológico. <https://www.avancepsicologos.com/como-afecta-a-la-autoestima-la-discriminacion/>
- Paradero, I., Gil D'Avolio, W., & Rodríguez- Manzanque García, M. (2024). Estado de la Educación LGBTIQ+. FELGTB+. https://felgtbi.org/wp-content/uploads/2024/09/Estado-de-la-educacion-LGTBI-2024_FINAL.pdf
- Partnership to End Addiction. (s. f.). Por qué los jóvenes LGBTQ+ corren más riesgo de consumir sustancias y cómo se les puede ayudar. Partnership to End Addiction. <https://drugfree.org/recursos-en-espanol/tratamiento/limites-y-supervision/lgbtq-y-abuso-de-sustancias/>
- Pichardo Galán, J. I., de Stéfano Barbero, M., Faure, J., Sáenz, M., & Williams Ramos, J. (s. f.). Abrazar la diversidad: Propuestas para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico.
- Placencia, C. (s. f.). Transexualidad: Entendiendo su concepto, historia y disforia de género. Enciclopedia. <https://enciclopedia.com/transexualidad-entendiendo-su-concepto-historia-y-la-disforia-de-genero/>
- Platero, L. ; G. C., Emilio. (2008). Herramientas para combatir el bullying homofóbico. Talasa Ediciones.
- Rodríguez Gobiet, J. P., & Morales Rodríguez, F. M. (2024). Estudio sobre homofobia en aulas rurales andaluzas. European Public & Social Innovation Review, 9, 1-14. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1379>
- Ryan, C., Huebner, D., Diaz, R. M., & Sanchez, J. (2009). Family Rejection as a Predictor of Negative Health Outcomes in White and Latino Lesbian, Gay, and Bisexual

- Young Adults. *Pediatrics*, 123(1), 346-352. <https://doi.org/10.1542/peds.2007-3524>
- Sáez, R. C. (s. f.). Experiencia 5. Programa “SIN MIEDO”.
- The Trevor Project. (2021). National Survey on LGBTIQ Youth Mental Health 2021. <https://www.thetrevorproject.org/wp-content/uploads/2021/05/The-Trevor-Project-National-Survey-Results-2021.pdf>
- UNESCO. (2021). Más de la mitad de los estudiantes LGBTI en Europa han sido acosados en la escuela. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/mas-de-la-mitad-de-los-estudiantes-lgbti-en-europa-han-sido-acosados-en-la-escuela-segun-un-informe>
- UNICEF. (2022). En mi mente: Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia: estado mundial de la infancia 2021. UNICEF.
- UNIR. (2023). La importancia de la educación para la igualdad. UNIR. <https://www.unir.net/revista/ciencias-sociales/educacion-para-la-igualdad/>
- Universidad de Valladolid. (2007, octubre 29). Graduado/a en Educación Social. [file:///C:/Users/dmart/Desktop/MemoriaEDUCACIONSOCIAL\(v5\).pdf](file:///C:/Users/dmart/Desktop/MemoriaEDUCACIONSOCIAL(v5).pdf)