



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL TRABAJO DE FIN DE GRADO

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA ASOCIACIONES JUVENILES: UNA EXPERIENCIA FORMATIVA EN EL CONSEJO DE LA JUVENTUD DE VALLADOLID

Autora: Paula Ruiz Román

Tutora: Sandra Laso Salvador

Julio 2025

RESUMEN

El presente Trabajo de Fin de Grado tiene como objetivo diseñar una propuesta de intervención socioeducativa que promueva la integración de la educación ambiental y la sostenibilidad en las asociaciones juveniles pertenecientes al Consejo Local de la Juventud de Valladolid (CLJV). Partiendo del diagnóstico de una implicación insuficiente de la juventud en prácticas medioambientales estructuradas, se plantea una intervención que fortalezca su rol como agentes de cambio mediante la formación, el empoderamiento y la acción colectiva.

El proyecto se fundamenta en una revisión teórica sobre el concepto de educación ambiental, sus corrientes pedagógicas y su vinculación con la educación social, poniendo en valor el papel del asociacionismo juvenil como espacio educativo no formal. Desde este enfoque, se ha diseñado un encuentro de fin de semana dirigido a jóvenes miembros de asociaciones juveniles, con una metodología activa, participativa y experiencial, basada en las corrientes práxica y crítica de la educación ambiental.

La intervención se estructura en bloques formativos, dinámicas lúdicas y actividades en la naturaleza, con el objetivo de sensibilizar, formar y capacitar a los participantes en temas de sostenibilidad, fomentando a su vez la creación de redes de colaboración entre entidades. La evaluación del proyecto contempla la participación, el aprendizaje, la adquisición de valores y la capacidad de transferencia de los conocimientos adquiridos a las realidades asociativas.

Palabras clave: educación ambiental, asociacionismo juvenil, sostenibilidad, participación juvenil, efecto multiplicador.

ABSTRACT

This Final Degree Project aims to design a socio-educational intervention proposal that promotes the integration of environmental education and sustainability in youth associations belonging to the Local Youth Council of Valladolid (CLJV). Starting from the diagnosis of insufficient youth involvement in structured environmental practices, the project proposes an intervention that strengthens their role as agents of change through training, empowerment, and collective action.

The project is based on a theoretical review of the concept of environmental education, its pedagogical approaches, and its connection with social education, highlighting the role of youth associations as non-formal educational spaces. From this perspective, a weekend training event has been designed for young members of youth associations, using an active, participatory, and experiential methodology rooted in the praxeological and critical approaches of environmental education.

The intervention is structured around training modules, playful dynamics, and nature-based activities, aiming to raise awareness, provide training, and empower participants on sustainability issues, while also encouraging the creation of collaborative networks among organizations. The project evaluation focuses on participation, learning outcomes, value acquisition, and the ability to transfer the acquired knowledge into the everyday practices of the participating associations.

Keywords: Environmental education, youth associations, sustainability, youth participation, multiplier effect.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN:	1
2. OBJETIVOS DEL TFG:	3
2.1. OBJETIVO GENERAL:	3
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:	4
3.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO:	4
3.2. RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO:	6
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:	9
4.1. CONCEPTOS CLAVE:	9
4.1.1. MEDIO AMBIENTE:	9
4.1.2. DESARROLLO SOSTENIBLE:	9
4.2. EDUCACIÓN AMBIENTAL: CONCEPTO, EVOLUCIÓN Y CORRIENTES:	10
4.2.1. CONCEPTO Y EVOLUCIÓN:	10
4.2.2. CORRIENTES:	14
4.3. ASOCIACIONISMO JUVENIL COMO AGENTE EDUCATIVO:	17
4.4. PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y JUVENTUD:	18
4.5. MARCO INSTITUCIONAL Y POLÍTICO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL:	20
5. DISEÑO PROYECTO DE INTERVENCIÓN:	23
5.1. INTRODUCCIÓN:	23
5.2. OBJETIVOS:	24
5.3. DESTINATARIOS:	24
5.4. METODOLOGÍA:	26
5.5. ACTIVIDADES:	27
5.6. TEMPORALIZACIÓN:	32
5.7. RECURSOS Y FINANCIACIÓN:	33
5.7.1. RECURSOS:	33
5.7.2. FINANCIACIÓN:	34
5.8 EVALUACIÓN:	34
6. CONCLUSIONES:	37
7. BIBLIOGRAFÍA:	40
8. ANEXOS:	45

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 CORRIENTES DE LA EA	14
TABLA 2. BLOQUES DE CONTENIDOS	29
TABLA 3. VELADAS Y JORNADA DE OCIO Y DEPORTE.....	30
TABLA 4. CRONOGRAMA DEL ENCUENTRO	32
TABLA 5. PRESUPUESTO DEL ENCUENTRO	33
TABLA 6. CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN.....	35

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente nos encontramos ante una crisis medioambiental sin precedentes, según el último informe del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), más de un millón de especies animales y vegetales están en peligro de extinción debido a la actividad humana, el cambio climático y la pérdida de biodiversidad (PNUMA, 2023). La ONU ha advertido que, si no se adoptan medidas urgentes, entramos en un punto de inflexión irreversible. (PNUMA, 2023)

En este contexto de crisis ambiental, la educación ambiental se establece como una herramienta imprescindible para generar conciencia crítica y fomentar comportamientos responsables. Esta ha ido evolucionado con los años, transformándose en un proceso educativo integral y continuo, que debe iniciarse en la infancia y mantenerse a lo largo de todo el desarrollo vital de una persona. Desde este enfoque, entendemos la educación ambiental como un elemento clave a la hora promover el compromiso ciudadano con el medio ambiente, favoreciendo valores como la sostenibilidad, el respeto por el entorno y la responsabilidad ecológica.

El problema surge al observar que la implicación de la juventud en temas relacionados con la problemática del medio ambiente resulta insuficiente. No se trata de falta de interés, ya que diversos estudios muestran una preocupación real de los jóvenes con los problemas ambientales (Fundación SM, 2024). Sin embargo, este interés no siempre se traduce en acciones estructuradas o continuadas. Como señala el informe 'Jóvenes y Medioambiente' (2024) del Observatorio de la Juventud en Iberoamérica de la Fundación SM., “entre la población joven existe una preocupación generalizada por la crisis medioambiental. Sin embargo, [...] solo un 37,3 % de los jóvenes asegura tener conocimientos profundos sobre el calentamiento global, y solo el 27,5 % destaca que su instrucción acerca de la contaminación atmosférica y del agua es profunda”. Esta carencia refuerza la necesidad de diseñar propuestas educativas adaptadas al contexto de la juventud, que no se limiten a la sensibilización puntual, sino que sean procesos continuados y adaptados a sus necesidades y características.

Es aquí cuando el asociacionismo juvenil se presenta como herramienta idónea para lograr este propósito. Las asociaciones juveniles no solo fomentan la participación activa, sino que constituyen espacios de encuentro y acción conjunta, que favorecen la integración social y el compromiso comunitario (Angulo, 2002). Además, se caracterizan por su capacidad para experimentar y adaptarse: “por su naturaleza las asociaciones son mucho más libres que otras estructuras y más flexibles en sus enfoques; aplican instrumentos o medidas no habituales, y están mucho más dotadas de imaginación que las instituciones públicas” (Angulo, 2002).

Además, las asociaciones funcionan como espacios generadores de valores, ya que, como indica el INJUVE, “cumplen la función de difundir y generar valores: iniciativa, pluralismo, solidaridad, así como la defensa, reforma o activación de actitudes e intereses” (INJUVE, 2022). Es por esta combinación de participación activa, flexibilidad metodológica y capacidad organizativa que el asociacionismo juvenil se convierte en el entorno idóneo para transformar y guiar a los jóvenes hacia una mayor responsabilidad ecológica.

Es por esto por lo que, a través del presente proyecto, se propone una propuesta de intervención socioeducativa en colaboración con el Consejo Local de la Juventud de Valladolid (CLJV), que consistente en la realización de un encuentro formativo, socioeducativo y de ocio sobre educación ambiental. Esta actividad estará dirigida a jóvenes vinculados al asociacionismo juvenil de Valladolid, pertenecientes a entidades miembros del CLJV.

El principal objetivo es sensibilizar sobre la importancia del medio ambiente y dotar de las herramientas necesarias a todos los participantes para que, posteriormente, trasladen los conocimientos adquiridos a sus propias entidades y puedan integrar prácticas y valores de responsabilidad ecológica en sus actividades y acciones diarias, generando de este modo un efecto multiplicador.

Para ello, a lo largo del presente trabajo se llevará a cabo una fundamentación teórica que clarifique los conceptos de educación ambiental y educación social, además de un análisis sobre el asociacionismo juvenil dentro de nuestra sociedad y su importancia como herramienta de cambio y promoción de valores. Posteriormente se presentará el diseño y desarrollo de la intervención educativa y, para finalizar, se expondrán las conclusiones y reflexiones derivadas del proceso.

2. OBJETIVOS DEL TFG

2.1. OBJETIVO GENERAL

- Diseñar un proyecto de intervención para promover la integración de la educación ambiental y la sostenibilidad en las actividades diarias de las asociaciones juveniles pertenecientes al Consejo Local de la Juventud de Valladolid (CLJV).

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Explorar el potencial del asociacionismo juvenil como agente promotor de valores socioambientales.
- Analizar el papel del educador/a social en la promoción de prácticas sostenibles en contextos no formales.
- Proponer estrategias formativas y prácticas para incorporar la educación ambiental en las entidades juveniles del CLJV.
- Favorecer el posicionamiento del CLJV como referente en sostenibilidad y formación en valores dentro del ámbito asociativo.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

3.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

La crisis ambiental y el cambio climático suponen uno de los mayores desafíos a los que nos enfrentamos actualmente. Greenpeace (2022) informa que, vivimos en un planeta con recursos limitados sobre el que llevamos un sistema económico superior a estos recursos, por lo que necesitaríamos 1,8 planetas para satisfacer nuestro ritmo actual de consumo. La sobreexplotación de los recursos naturales, la contaminación y la pérdida de biodiversidad han generado una preocupación creciente sobre la necesidad de adoptar hábitos y políticas sostenibles. En el Informe Brundtland (1987), presentado en la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, se habló acerca de la necesidad de establecer un desarrollo sostenible que permita satisfacer las necesidades de la población actual sin comprometer a las generaciones futuras.

En este contexto, la educación ambiental surge como una herramienta clave. Maldonado (2005) la define como un proceso continuo y permanente que permite desarrollar valores estratégicos para prevenir y resolver los problemas ambientales del presente y del futuro. Sin embargo, su eficacia depende de implicar activamente a la ciudadanía en procesos de aprendizaje significativos y duraderos.

Dentro de esta ciudadanía, la juventud se trata de un colectivo especialmente importante, ya que serán quienes continúen implementando las diferentes estrategias medioambientales en el futuro y quienes hereden los problemas ecológicos que existen actualmente. Diversos estudios han mostrado una creciente preocupación por la crisis climática entre los jóvenes, muchos de los cuales expresan su frustración ante la escasa respuesta institucional y experimentan fenómenos como la ecoansiedad (Fernández Muerza y Monge Benito, 2023; Sampaio et al., 2023).

A pesar de ello, la gran mayoría muestra su interés por desarrollar un mayor nivel de activismo. Según Ayuda en Acción (2024), el 80 % de las personas jóvenes encuestadas en su estudio “La preocupación medioambiental en la juventud valenciana: ¿inhibidor o motivador del comportamiento proambiental?” expresó su interés por trabajar en áreas que contribuyan positivamente al medio ambiente o la sociedad. Sin embargo, esta motivación se veía a menudo limitada por la falta de conocimientos específicos, de herramientas prácticas y de espacios accesibles para actuar. Como señalan Sterling (2001) y González (2021), la participación juvenil transformadora solo es posible si se acompaña de procesos formativos estructurados y contextualizados en su realidad.

Es aquí cuando la Educación Social y la figura del educador social se convierten en una herramienta clave en los procesos de educación y promoción de valores. La Educación Social es

una herramienta pedagógica de transformación social mediante procesos de empoderamiento ciudadano (Martín y Vila, 2012), y el educador o educadora social no solo transmite conocimientos, sino que crea condiciones para que las personas participen, se organicen y actúen en su entorno. En el contexto del medioambiente, esto supone generar oportunidades reales y accesibles para que la juventud pueda implicarse activamente y desarrollar su compromiso ambiental de forma práctica.

Uno de los entornos idóneos para poder desarrollar estos procesos es el asociacionismo juvenil, ya que, a diferencia de contextos más institucionalizados, las asociaciones juveniles son espacios flexibles, organizados y adaptados a la realidad de la juventud. Según el INJUVE (2022), las asociaciones no solo cumplen una función de participación democrática, sino que también difunden valores como la solidaridad, la iniciativa o el pluralismo. Además, tienen una mayor capacidad de innovación metodológica al no estar sujetas a las rigideces del sistema formal (González, 2021). El asociacionismo se convierte en una herramienta clave en la sociedad ya que es una forma de participación social que genera recursos comunitarios, espacios y procesos de socialización que contribuyen al ejercicio activo de la ciudadanía (Romanillos, 2014).

Sin embargo, no todas las entidades cuentan con los recursos, la formación o las herramientas necesarias para integrar la educación ambiental en su día a día o poder transmitirla a sus asociados, lo que limita su capacidad como agentes transformadores.

Es por esto por lo que, a través de este proyecto, se busca implantar y fomentar la educación ambiental dentro del asociacionismo juvenil de Valladolid, de forma que las diferentes asociaciones pertenecientes al Consejo Local de la Juventud de Valladolid cuenten con los recursos y estrategias necesarios para poder incorporar la sostenibilidad en sus diferentes actividades y organización diaria. Además, a través de esta iniciativa se busca crear un efecto multiplicador, ya que no solamente los participantes del encuentro serán los beneficiarios de los conocimientos adquiridos, sino que el trasladar todo lo aprendido al trabajo y actividad diario de cada asociación, permitirá que todas las personas de cada entidad se conviertan en beneficiarios indirectos del encuentro, lo que amplificará su impacto.

Por otro lado, a través del proyecto se fomentará el intercambio de experiencias y la creación de redes de colaboración entre todas las asociaciones participantes, de forma que se creen sinergias para desarrollar proyectos conjuntos.

Cabe recalcar que este proyecto se alinea con los principios de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), concretamente con el ODS 4 (Educación de calidad), ya que se fomenta una formación significativa y transformadora en materia de educación ambiental, con el ODS 13 (Acción por el clima), debido a que se promueve la concienciación y la acción colectiva

para hacer frente al cambio climático desde el ámbito juvenil y con el ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos), al impulsar la colaboración entre asociaciones juveniles y otros agentes implicados en la educación ambiental.

Además, el proyecto se rige bajo los objetivos del Consejo Local de la Juventud de Valladolid, entidad que busca fomentar la participación juvenil en la vida política, social y cultural de la ciudad, y que desempeña un papel clave a la hora de promocionar la educación ambiental dentro del tejido asociativo juvenil de la ciudad.

Este proyecto se trata de una propuesta original e innovadora, ya que pretende actuar en un contexto poco explorado como es el del asociacionismo juvenil en el ámbito de la educación ambiental, sobre todo en la ciudad de Valladolid, al diseñar una intervención práctica, contextualizada, transformadora, con efecto multiplicador y que busca crear una red colaborativa entre entidades, lo que amplía el impacto y la sostenibilidad del aprendizaje en el tiempo.

Además, sigue la línea de acción de diversos proyectos y acciones precedentes de referencia, pero adaptándose a las necesidades locales. Por ejemplo, encontramos el proyecto desarrollado por Gutiérrez Ramos (2018) en Cantabria, que integraba actividades de educación ambiental en asociaciones juveniles para el empoderamiento de los jóvenes, o el proyecto de González Correa (2014), que diseñó una intervención comunitaria en Palencia en la que se organizó una semana sobre medio ambiente con asociaciones juveniles. Encontramos otros precedentes importantes como la guía publicada por Criado González et al. (2002), en la que se presentan más de 30 actividades de educación ambiental diseñadas específicamente para asociaciones juveniles o los campamentos de verano de Ecologistas en Acción, que muestran la importancia y eficacia del aprendizaje vivencial al aire libre para la sensibilización y trabajar los valores.

3.2. RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO

Para la realización de este Trabajo Fin de Grado, se tendrá en cuenta la Memoria del Grado en Educación Social (Universidad de Valladolid, 2009), en la que se especifican las diferentes competencias del Educador Social, se expondrán aquellas con mayor relación con el presente trabajo:

1. COMPETENCIAS GENERALES INSTRUMENTALES

G1. Capacidad de análisis y síntesis:

Para llevar a cabo la realización del TFG ha sido necesario realizar una búsqueda de información, la cual ha tenido que pasar un proceso de análisis y síntesis de todo el contenido para poder diferenciar cual era la información relevante para el proyecto.

G2. Organización y planificación:

A la hora de estructurar el proyecto y poder desarrollarlo de forma correcta ha sido necesario seguir una organización y planificación a lo largo de todo el proceso que me permitiese adaptarme a las exigencias de este y poder trabajar de forma ordenada.

G5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional:

Para la realización del TFG ha sido necesario tener competencias en el uso de herramientas TIC, que me permitiese llevar a cabo las labores de investigación, así como la estructuración y desarrollo de las diferentes partes del proyecto.

Además, para la creación e implementación de las actividades será necesario utilizar como recursos diferentes herramientas TIC.

G6. Gestión de la información:

Se han llevado diferentes labores de búsqueda y gestión de información durante la elaboración del TFG que permitiesen recopilar toda la información necesaria para lograr su fundamentación.

G7. Resolución de problemas y toma de decisiones:

Durante la realización del proyecto y el diseño de la propuesta de intervención han ido surgiendo diferentes contratiempos que he tenido que saber resolver de forma efectiva para poder alcanzar los objetivos propuestos.

2. INTERPERSONALES

G8. Capacidad crítica y autocrítica:

Ha sido necesario realizar un trabajo de autocrítica durante toda la elaboración del proyecto, sabiendo analizar mis errores y aceptar las críticas constructivas y consejos de los demás.

G9. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos:

Para poder llevar a cabo el diseño de la propuesta y complementar la búsqueda de información he tenido que reunirme con expertos relacionados con el tema y procedentes de otras ramas de estudio que compartiesen información enriquecedora para el proyecto.

G10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad:

En todo momento se ha planteado el proyecto como un lugar de respeto y tolerancia, en el que no se permite ningún tipo de discriminación. Además, durante la elaboración de este he respetado siempre estos valores entendiéndolos como propios en todo momento.

3. SISTÉMICAS

G15. Creatividad:

A la hora de llevar a cabo la propuesta de intervención ha sido necesario realizar un proceso creativo que permitiese planificar y desarrollar las diferentes actividades que se quieren poner en práctica.

G17. Iniciativa y espíritu emprendedor:

La propuesta se trata de un proyecto innovador y que necesita de un perfil con iniciativa y que considere la educación social como un campo en el que se puede emprender y crear propuestas que se expandan y se establezcan a un largo plazo.

G18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida:

El proyecto se enfoca en un proceso de aprendizaje a lo largo de la vida, en el que la educación ambiental no debe centrarse únicamente en la transmisión de conocimientos teóricos en contextos de educación formal, sino que debe tratarse de un aprendizaje que se adapte a la población y se transmita durante las diferentes etapas vitales de las personas.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. CONCEPTOS CLAVE

4.1.1. MEDIO AMBIENTE

Según la Unión Europea (2001) y el ICAC (2002), el medio ambiente se puede definir como *el entorno físico natural, incluidos el aire, el agua, la tierra, la flora, la fauna y los recursos no renovables*.

Este concepto ha ido evolucionando con el tiempo y en la actualidad se encuentra relacionado de forma directa con las innovaciones tecnológicas, el tiempo, los factores estéticos, culturales, económicos y sociales que lo conforman. (Cabezas, 2002)

Para la norma ISO 14.001, el medio ambiente es *el entorno en el que opera una organización, incluyendo el aire, el agua, la tierra, los recursos naturales, la flora, la fauna, los seres humanos y sus interrelaciones*.

Todo ello nos lleva a definir el medio ambiente como el conjunto de componentes naturales, sociales y culturales que rodean y condicionan la vida de los seres humanos y de otros seres vivos. Se trata de un sistema complejo e interrelacionado, en el que factores físicos (aire, agua, suelo), biológicos (flora, fauna, biodiversidad) y sociales (cultura, economía, urbanismo) interactúan continuamente entre sí.

Desde la perspectiva de la Educación Ambiental, el medio ambiente no debe entenderse como un escenario pasivo, sino como un espacio de aprendizaje, acción y transformación. Esto implica reconocerlo como una construcción cultural, histórica y política. Como dice Sauvé (2005), *“el medio ambiente es una realidad plural, que puede concebirse como naturaleza, recurso, problema, sistema, lugar para vivir o incluso como comunidad de vida”*.

4.1.2. DESARROLLO SOSTENIBLE

El término de Desarrollo Sostenible se formuló por primera vez en el Informe Brundtland (1987), el cual se definió como *el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para cubrir sus propias necesidades*.

Posteriormente, en el 1991, el Programa de Medio Ambiente de las Naciones Unidas y Fondo Mundial de la Naturaleza completo está definición añadiendo que *el desarrollo sostenible implica la mejora de la calidad de vida dentro de los límites de los ecosistemas*.

Desde el Programa de Acción para la Educación en la Sostenibilidad (PAES) de 2007 nos indica que el desarrollo sostenible plantea 5 ideas:

1. *El desarrollo tiene una dimensión económica, social y ambiental y sólo será sostenible si se logra el equilibrio entre los distintos factores que influyen en la calidad de vida.*
2. *El avance hacia pautas más sostenibles exige atender al carácter de la sostenibilidad como proceso.*
3. *El avance hacia la sostenibilidad es un cambio positivo que permite mayores oportunidades de empleo y de bienestar de la ciudadanía.*
4. *El desarrollo sostenible representa una clara oportunidad estratégica a largo plazo, asumiendo que puede entrañar algunos costes de ajuste a corto plazo.*
5. *El compromiso institucional y el consenso social son piezas clave en el proceso de avance hacia la sostenibilidad.*

La UNESCO (2017) indica que el desarrollo sostenible requiere transformar nuestras formas de pensar y actuar y que la educación debe ser una herramienta para empoderar a las personas a asumir un papel activo en la construcción de un mundo más justo, equitativo y respetuoso con el planeta.

En el contexto educativo, el desarrollo sostenible no se limita a la transmisión de contenidos, sino que implica fomentar capacidades críticas, valores éticos y actitudes responsables que permitan construir soluciones a los desafíos socioambientales desde la participación activa.

4.2. EDUCACIÓN AMBIENTAL: CONCEPTO, EVOLUCIÓN Y CORRIENTES

4.2.1. CONCEPTO Y EVOLUCIÓN

A la hora de definir el concepto de Educación Ambiental, nos damos cuenta de que resulta complicado establecer una definición concreta, ya que cada escuela, paradigma o posicionamiento teórico establece una definición en función de su punto de vista o teniendo en cuenta la época y contexto en la que esta se desarrolla.

La Comisión de Educación de la UNESCO, reunida en París, concretó en 1991 que *"La EA es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar destrezas y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico. La EA incluye la práctica en la toma de decisiones y la propia elaboración de códigos de comportamiento relacionados con la calidad del entorno inmediato al ciudadano"*.

La EA, según Giordan y Souchon (1997) *"...tiene la fortaleza de convertirse en una herramienta social para la formación de una nueva ética conservacionista universal. Pero para ello es necesario promover un auténtico eje transversal donde se reconozca la horizontalidad del hombre y su relación con la naturaleza"*.

Aunque el término “Educación Ambiental” se utilizó por primera vez de forma oficial en la Conferencia Internacional sobre el Medio Ambiente de Estocolmo en 1972. (Vega y Álvarez, 2005), esta tiene raíces anteriores en movimientos pedagógicos y filosóficos que reconocían el valor educativo del medio natural.

Los antecedentes de la Educación Ambiental pueden agruparse en tres influencias principales, la Pedagogía Intuitiva del siglo XV, con autores como Rabelais, Comenio o Rousseau, que sirvió de anticipo a la Pedagogía del Medio Ambiente de los años 60; el Movimiento de Renovación Pedagógica de la Escuela Nueva, con autores como Decroly, Freinet o Dewey, que proporcionó un espacio para perfeccionar las justificaciones pedagógicas del Estudio del Medio y el Conservacionismo Europeo del siglo XIX, ligado a la observación y disfrute del medio natural, como la observación de aves o prácticas excursionistas. (Alonso, 2010)(Velázquez de Castro, s.f.)

Estas ideas se consolidaron en España con la influencia de la Institución Libre de Enseñanza en España, que promovía el contacto directo con la naturaleza como herramienta pedagógica. (Velázquez de Castro, s.f.)

Será a partir de los años 60 cuando empiece de verdad el auge de la Educación Ambiental, y a partir de cuando se considera el nacimiento de la educación ambiental como hoy en día la conocemos.

Encontramos diferentes hechos relevantes como en el año 1961, cuando se crea el WWF (Fondo Mundial para la Naturaleza), organismo que representa a los cinco continentes mediante organizaciones no gubernamentales (Alonso, 2010) o en 1971, cuando tuvo lugar en París el Consejo Internacional del Programa Hombre y Biosfera que señaló la necesidad de proporcionar los conocimientos fundamentales para poder aumentar la capacidad del ser humano para ordenar eficazmente los recursos naturales. (Velázquez de Castro, s.f.)

Un año después, en 1972, tuvo lugar la I Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente, conocida como la Conferencia de Estocolmo. Toma especial relevancia ya que en ella se crea la Declaración sobre el Medio Humano, considerada como la “Carta Magna” del medio ambiente, y que recoge en 26 puntos diferentes los derechos ecológicos fundamentales de la humanidad. (Alonso, 2010).

Entre estos 26 puntos, encontramos el principio 19 de especial importancia para la Educación Ambiental, el cual afirma que *“Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y propiciar una conducta en los individuos, las empresas y las colectividades inspirada en el sentido de la responsabilidad en cuanto a la protección y mejora del medio en toda su dimensión humana”*. (Velázquez de Castro, s.f.)

A raíz de la Conferencia de Estocolmo se crea el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, en 1973, conocido como PNUMA, con el objetivo de coordinar a las diferentes organizaciones internacionales que trabajaban en materia de medio ambiente. (Moreno, 2008)

En 1975 tiene lugar el Coloquio Internacional sobre Educación relativa al Medio Ambiente, conocido como Conferencia de Belgrado, en el que se plantearon los objetivos de la educación ambiental y las diferentes líneas de acción que se debían seguir y que fundarían las bases de la educación ambiental actual. (Moreno, 2008)

Finalmente, en 1977, en la Conferencia de Tbilis, se concretan cuáles deben ser los objetivos básicos de la educación ambiental, y los cuales siguen vigentes actualmente a nivel internacional, Además se define la educación ambiental como *“un proceso permanente en el que los individuos y la comunidad se concientizan de su medio ambiente y adquieren el conocimiento, los valores, destrezas, experiencias y también la determinación que les permitirá actuar –individual y colectivamente- en la resolución de los problemas presentes y futuros.”* (Velázquez de Castro, s.f.)

Además, en esta conferencia se pone en valor la importancia de capacitar a los profesionales de la educación, ya no solo centrándose en aquellos encargados de la educación formal, sino también a todos aquellos profesionales de las organizaciones y entidades de actividades de educación no formal para jóvenes y adultos. (Velázquez de Castro, s.f.)

Surge aquí el papel clave que desempeñan los educadores sociales a la hora de transmitir la educación ambiental dentro de la sociedad, siendo impartida esta a toda la ciudadanía cualesquiera sean sus características. (Velázquez de Castro, s.f.)

En 1987 en Moscú, tiene lugar el Congreso Internacional sobre Educación y Formación relativos al Medio Ambiente, donde se presenta el conocido como Informe Brundtland y a raíz de esto se aprueba la Estrategia Internacional de Acción en Materia de Educación y Formación Ambiental para el decenio de los 90.

En este informe además se presenta el término Desarrollo Sostenible, entendido como *“aquel que satisface las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”*. (Alonso, 2010)

En 1992 tiene lugar en Río de Janeiro la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, conocida como "Cumbre de la Tierra o Cumbre de Río", en esta se adoptaron compromisos vinculados a cuatro documentos principales: la Declaración de Río sobre Medio Ambiente y Desarrollo, la Agenda 21, el Convenio sobre la Diversidad Biológica y el Convenio Marco sobre Cambio Climático”. (Alonso, 2010)

Dentro de estos cuatro documentos la Agenda 21 figura como la aportación más relevante para la Educación Ambiental, se estructura en un Preámbulo y 39 capítulos, y en su capítulo 36 habla sobre la necesidad de fomentar una educación orientada al desarrollo sostenible, integrando las dimensiones económica, social y ecológica. (Alonso, 2010)

En el año 2000 tiene lugar la Cumbre del Milenio, convocada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, en esta se crean los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), que se crean para consolidar una serie de compromisos conjuntos a nivel internacional que se habían ido estipulando en asambleas y conferencias anteriores, con el fin de establecer que en el periodo 2000-2015, se debían alcanzar una serie de metas dentro de este plazo cumpliendo con los indicadores establecidos. Sin embargo, estos objetivos no llegaron a cumplirse cuando termino el plazo asignado en 2015 (Gutiérrez, 2018; ONU, 2015a).

En 2002, se aprueba la Resolución 57/254, mediante la cual se establece la Década de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible, esto se lleva a cabo con el objetivo de analizar el nivel extremo en el que nos encontrábamos en cuanto a los problemas medioambientales del planeta, y que las medidas que se estaban tomando no eran las adecuadas y se estaban llevando a cabo a un ritmo insuficiente. Es en este momento en el que se establece definitivamente el término Desarrollo Sostenible sobre el de Educación Ambiental. (Bautista-Cerro, Murga-Menoyo y Novo, 2019)

Como hemos mencionado, en 2012, tiene lugar el 20 aniversario de la primera Cumbre de la

En 2015 se crea la Agenda 2030, que entra en vigor desde este año, y surgen con ella los conocidos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que plantean una serie de objetivos, metas e indicadores que se deben seguir y alcanzar durante el período 2016-2030. Surgen como respuesta a los resultados insuficientes que se obtuvieron al finalizar el periodo de los ODM. (ONU, 2015b).

La Agenda 2030 está formada por 17 objetivos, que se concretan en 169 metas. En el ODS 4.7 se plantea que la educación debe contribuir al desarrollo sostenible mediante la promoción de estilos de vida responsables, la conciencia global y la cultura de paz. (ONU, 2015b, p. 6; Bautista-Cerro, Murga-Menoyo y Novo, 2019).

En este nuevo marco, se pone en valor el papel del educador/a social, ya que su labor se centra en empoderar a la ciudadanía, especialmente a los jóvenes, desde metodologías participativas, experienciales y transformadoras. La Educación Ambiental actual exige no solo transmitir conocimientos, sino también fomentar la participación crítica, el análisis de la realidad y la acción colectiva. Tal como dice Murga-Menoyo (2015), “la EA transformadora implica una pedagogía crítica, una visión sistémica y una ética de la responsabilidad compartida”.

4.2.2. CORRIENTES

Dentro de la Educación Ambiental podemos encontrar diferentes corrientes en función de la época y los diferentes enfoques que se tomen. Es por esto por lo que la EA se trata de un campo amplio y difícil de encajar dentro de una sola definición o concepción, ya que encontramos una gran multiplicidad de manifestaciones (González y Valdez, 2012)

Para poder analizar esta multiplicidad de manifestaciones, se llevó a cabo el estudio “Corrientes de pensamiento en la educación ambiental y ámbitos de aplicación” (Núñez y García, 2019) sobre las diferentes corrientes ambientales que podemos encontrar en función de estos criterios. De acuerdo con Sauvé (2005) y Paz, L. et al. (2014), las corrientes de la educación ambiental se dividieron en dos espacios temporales, una primera clasificación con aquellas que surgen en la época de los 70 y los 80, y una segunda clasificación perteneciente a época de los 90 y actual.

A continuación, se presenta una tabla comparativa que sintetiza las principales corrientes, destacando por su especial vinculación al desarrollo de este proyecto las corrientes   tica/moral, práctica, crítica, ecoeducativa y de la sostenibilidad:

Tabla 1 Corrientes de la EA

CORRIENTE	ENFOQUE	ÉPOCA
Naturalista	Fomenta una conexión directa con la naturaleza a través de la experiencia, la emoción y la vivencia personal. Tiene por objetivo desarrollar un vínculo afectivo y espiritual con el entorno natural.	Años 70-80
Conservacionista/ recursista	Se centra en la gestión responsable de los recursos naturales. Promueve prácticas como reducir, reutilizar y reciclar, entendiendo el medio como un conjunto de recursos que hay que conservar.	Años 70-80
Resolutiva	Se enfoca en el análisis de problemas ambientales concretos y en la búsqueda de soluciones, con el objetivo de fomentar la acción colectiva y la modificación de conductas para resolver problemas del entorno.	Años 70-80
Sistémica	Hay que analizar los sistemas en su conjunto, para poder ver como interactúan los elementos de un medio ambiente. Debemos analizar los factores naturales y humanos y desarrollar habilidades de análisis global.	Años 70-80
Científica	Basa la EA en el método científico, promoviendo la observación, análisis, hipótesis y experimentación para	Años 70-80

	comprender el medio y proponer mejoras basadas en la evidencia científica.	
Humanista	Hace énfasis en la dimensión humana del medio ambiente, entiendo este como una intersección entre la naturaleza y la cultura, cargado de significados históricos, políticos, estéticos, simbólicos y emocionales.	Años 70-80
Ética/moral	Según esta corriente, la relación entre las personas y el medio ambiente debe regirse por una serie de valores. El comportamiento humano debe basarse en una serie de valores que influyen en como actuamos con él. No hay que limitarse a transmitir una serie de conocimientos o habilidades, sino que hay que fomentar el desarrollo de valores ambientales. Las propuestas basadas en esta corriente buscan promover una “moral ambiental”, que no se limite únicamente a establecer unas normas de conducta, sino que consiga fomentar una autentica competencia ética, que permita construir en cada uno su propio sistema de valores, de modo que entendamos como estos influyen en nuestras acciones en relación con el medio ambiente.	Años 70-80
Holística	Se critica el enfoque extremadamente racional y analítico, se busca una panorámica más integradora y global, hay que entender el mundo como una red de relaciones vivas, donde cada elemento cobra sentido en conexión con los demás.	Años 90-Actualidad
Bio-regionalista	Defiende la conexión con el territorio y el entorno local como base para la sostenibilidad, busca promover volver a formas de vida más conectadas con el entornos natural y la tierra, tanto desde el punto de vista ecológico como cultural	Años 90-Actualidad
Práctica	Esta corriente presenta la idea de que la mejor forma de aprender sobre educación ambiental es a través de la acción, siendo esta el punto de partida, el medio y el objetivo del aprendizaje. De esta forma, no hay que adquirir conocimientos antes de actuar, sino que es en la misma acción donde se genera y adquiere el mejor aprendizaje. Los procesos de educación ambiental necesitan de una implicación directa en un proyecto real, para lograr	Años 90-Actualidad

	reflexionar, aprender y actuar de forma continua durante todo el proceso y desarrollar habilidades, actitudes y valores necesarios para el cuidado y transformación del entorno.	
Crítica	<p>Esta corriente surge a raíz de la “teoría crítica” y pone el foco de atención en analizar cuáles son las estructuras de poder, los intereses ocultos o los discursos dominante que están detrás de las problemáticas medioambientales. Se trata de analizar las relaciones de poder implicadas, no basta con saber “qué pasa” en el entorno, sino que hay que ir más allá y preguntarse quien decide, quien se beneficia, que intereses se ocultan tras las decisiones y que contradicciones podemos encontrar entre lo que se dice y las acciones reales que se llevan a cabo.</p> <p>Se trata de hacer un análisis riguroso de las dinámicas sociales y políticas que existen, empoderando a las comunidades para que reclamen sus derechos y reconfiguren sus territorios, además de una continua autorreflexión y crítica de las propias prácticas educativas.</p>	Años 90- Actualidad
Etnográfica	Se centran en la diversidad cultural, analizando como cada cultura interacciona con el medio y que debe establecerse una comunicación intercultural para poder mejorar el trato con el medio ambiente.	Años 90- Actualidad
Ecoeducativa	<p>Según esta corriente, la educación ambiental se convierte en una herramienta clave para el desarrollo personal de cada uno de nosotros. Esta corriente no se centra en resolver los problemas ambientales, sino en como nuestra interacción con la naturaleza interviene en la formación de nuestra identidad. Se caracteriza por dos conceptos que explican el sentido del que habla esta corriente.</p> <p>Por un lado, el término “eco-formación”, que hace referencia al proceso por el que el medio ambiente nos educa y modela nuestra identidad.</p> <p>Por otro lado, el término “eco-ontogénesis”, que hace referencia en como este proceso con el medio ambiente influye en el desarrollo de las personas desde la etapa de la</p>	Años 90- Actualidad

	infancia, y propone que debemos adaptar todas nuestra etapas vitales mediante la educación ambiental.	
De la sostenibilidad	<p>Para poder alcanzar un desarrollo humano y económico adecuada, es imprescindible que vaya de la mano de la conservación de los recursos naturales y del reparto justo de estos, teniendo en cuenta a las generaciones actuales y futuras.</p> <p>En esta corriente se busca una transición de la educación ambiental tradicional a una “Educación para un Futuro Viable”, yaque considera que la tradicional se limitaba únicamente a la dimensión natural y descuidaba el equilibrio que depende también de las dimensiones sociales y económicas.</p> <p>Esta nueva educación para el desarrollo sostenible (EDS), impulsada por la UNESCO, busca que los ciudadanos sean críticos y responsables, siendo capaces de transformar los modelos de producción y consumo y alcanzando un estilo de vida más respetuoso, justo y equitativo.</p>	Años 90-Actualidad

4.3. ASOCIACIONISMO JUVENIL COMO AGENTE EDUCATIVO

El asociacionismo juvenil se trata de una de las principales formas de participación de la juventud en la sociedad actual. El Consejo de la Juventud de Castilla y León (CJCyL) lo define como “una agrupación libre y voluntaria de personas de entre catorce y treinta años (sin cumplir), cuya finalidad es la promoción, formación, integración social y entretenimiento de la juventud, sin ánimo de lucro y con un fin determinado y lícito” (CJCyL, 2023). Además, resalta su importancia como herramienta para dar voz a las inquietudes de la juventud, fomentar la participación democrática y dinamizar el tejido social y cultural.

A través de las asociaciones juveniles, las personas jóvenes encuentran un espacio donde intercambiar ideas, colaborar en proyectos comunes, generar vínculos sociales y construir su identidad colectiva, elementos que refuerzan tanto su desarrollo personal como su implicación en la sociedad. Según el Consejo de la Juventud de España (2011), estas asociaciones pueden considerarse auténticas escuelas de ciudadanía, ya que en ellas los jóvenes aprenden a tomar decisiones colectivas, resolver conflictos, asumir responsabilidades y organizar acciones de impacto social. (Sanz, 2022)

Aunque el auge del asociacionismo juvenil en España se dio durante la Transición democrática y se consolidó con el Real Decreto de 1977 que reguló las asociaciones juveniles, sus raíces se remontan al siglo XIX, con la creación de grupos juveniles vinculados a la Iglesia y al movimiento obrero (REDR, 2021).

En este proceso, se hace evidente la dimensión pedagógica del asociacionismo. La experiencia práctica de los jóvenes dentro de las asociaciones les permite adquirir habilidades como el liderazgo, la planificación, el trabajo colaborativo y la comunicación, competencias esenciales en cualquier proceso de educación para la ciudadanía activa (Escribano, 2008).

Como señala el Consejo Económico y Social (CES, 2012), el asociacionismo es también una forma de respuesta social ante las limitaciones de las políticas públicas, al permitir que los ciudadanos se organicen de forma autónoma para dar solución a sus propias necesidades. Las asociaciones constituyen espacios de socialización donde se refuerzan valores como la igualdad, la solidaridad y el compromiso, y donde se construyen relaciones horizontales y democráticas (Romanillos, 2014).

Según el Instituto de la Juventud (Injuve, 2014), el asociacionismo juvenil tiene como objetivo fomentar una educación basada en valores democráticos y promover la implicación activa de la juventud tanto en la mejora de su entorno como en su desarrollo personal. Este planteamiento está alineado con lo recogido en el artículo 48 de la Constitución Española, que establece que “los poderes públicos promoverán las condiciones para la participación libre y eficaz de la juventud en el desarrollo político, social, económico y cultural”.

Además, el Consejo de la Juventud de España (2011) destaca que la participación de los jóvenes en asociaciones les permite experimentar desde edades tempranas lo que significa ser parte activa de una sociedad democrática. En este sentido, las asociaciones juveniles contribuyen al fortalecimiento de una ciudadanía crítica, reflexiva y comprometida con la transformación social.

El asociacionismo juvenil cumple una doble función, por una lado canaliza la participación social de los jóvenes y por otro, ejerce un papel educativo al formar jóvenes activos, críticos y corresponsables.

4.4. PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y JUVENTUD

El concepto de participación ciudadana se trata de un término complejo, al que se le han ido atribuyendo diferentes significados en función de la época y el autor. Si nos centramos en su significado general, entendemos la participación ciudadana como “la intervención activa de las

personas en los procesos de toma de decisiones, ejecución y seguimiento de los asuntos públicos” (Oakley, 1991).

Esta participación de la ciudadanía en los asuntos públicos crea una relación directa entre el Estado y la ciudadanía, ya que esta segunda toma un papel activo en la sociedad, involucrándose en los problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos, entendiendo que esta implicación social resulta positiva debido a sus resultados en la sociedad (Baño, 2004).

Encontramos otras definiciones de diferentes autores, Cunill (1991) define la participación ciudadana como “la intervención de la sociedad civil en la esfera de lo público”. Por otro lado, Bolos (2002) afirma que este término se ha utilizado de forma imprecisa, ya que ha servido para referirse a multitud de acciones sociales, perdiendo su significado principal, como son: organizaciones cooperativas, movilizaciones coyunturales, procesos electorales, revoluciones sociales, etc.

Para completar la definición Oakley (1993) afirma que la participación ciudadana no puede ser algo impuesto desde fuera, sino que tiene que surgir desde la propia ciudadanía y que sea esta la que la construya, en función a sus necesidades. La participación ciudadana se convierte en un proceso continuo, que se inicia en la implementación de los proyectos y debe continuar después.

Centrándonos en la participación juvenil, podemos destacar diferentes modelos de análisis, como por ejemplo la escalera de participación de Hart (1992), adaptada para jóvenes y niños. Esta escalera divide la participación en 8 niveles diferentes y permite diagnosticar el nivel de implicación de los jóvenes en un proyecto y ajustar las metodologías para favorecer su empoderamiento real. Fomenta que los procesos educativos y sociales no se limiten a “dar voz” simbólicamente, sino a construir conjuntamente con los y las jóvenes propuestas transformadoras.

Estos 8 niveles se dividen en:

- Falsa participación:
 - Manipulada: Las personas participan en acciones que no comprenden y que responden a intereses ajenos.
 - Decorativa: Las personas participan como mero elemento de imagen, sin conciencia ni decisión propia.
 - Simbólica: Se simula la participación, pero esta es dirigida y controlada por adultos.
- Participación real:
 - Asignados pero informados: Las personas participan en una actividad decidida por otros, pero se les informa claramente de en qué consiste y qué se espera de ellas.

- Con información y consulta: Se consulta la opinión de los participantes antes de tomar decisiones.
- En ideas de agentes externos de desarrollo compartidas con la población: La idea nace desde agentes externos, pero es desarrollada conjuntamente con la población.
- En acciones pensadas y ejecutadas por la propia población: Las acciones son ideadas y ejecutadas íntegramente por la población, sin intervención de agentes externos.
- En acciones pensadas por la propia población y que han sido compartidas con agentes externos de desarrollo: La población idea el proyecto, pero cuenta con el apoyo y coordinación de agentes externos para llevarlo a cabo.

En línea con este enfoque, Zimmerman (2000) interpreta el término “empoderamiento” como un proceso de crecimiento, fortalecimiento, habilitación y desarrollo de la confianza de los individuos, las organizaciones y las comunidades, que impulsa cambios positivos en el contexto. También, siguiendo a este autor, facilita que las personas y colectivos ganen poder, autoridad y capacidad de decisión. Todo ello implica la autorrealización y emancipación de los individuos y comunidades, el reconocimiento de los grupos o comunidades y la transformación social (Bacqué y Biewener, 2013).

4.5. MARCO INSTITUCIONAL Y POLÍTICO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

La protección del medio ambiente se reconoce como un derecho constitucional en España. En el art. 45 de la Constitución Española vemos que queda recogido, en primer lugar, “el derecho a disfrutar del medio ambiente adecuado para el desarrollo de la persona y el deber de conservarlo” (Bonilla, 2015).

Además, como nos muestra Bonilla (2015), se impone a los poderes públicos la obligación de velar por el uso racional de los recursos naturales, para proteger y mejorar la calidad de vida y la obligación de defender y restaurar el medio ambiente.

Para ello, se completa con la ordenanza al legislador de que se establezcan sanciones administrativas y penales, además de tener que reparar los daños causados. (Bonilla, 2015).

En España, el marco normativo de protección del medio ambiente se articula en diferentes niveles (la Constitución, leyes específicas sectoriales, reglamentos de desarrollo, etc.). A continuación, Bonilla (2015), nos menciona algunas de las principales normas españolas sobre medio ambiente que podemos encontrar:

La Ley 42/2007, de 13 de noviembre, del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad, fija el régimen jurídico básico para conservar, usar sosteniblemente y restaurar el patrimonio natural y la biodiversidad. Incluye además la participación ciudadana en las políticas públicas ambientales.

La Ley 27/2006, de 18 de julio, incorpora en España el Convenio de Aarhus (2005), el cual garantiza el derecho a la información ambiental, la participación pública en decisiones con impacto ambiental y el acceso a la vía administrativa y contencioso-administrativa para defender el medio ambiente, incluida la acción popular a ONG sin ánimo de lucro.

La Ley 33/2015, de 21 de septiembre, de Patrimonio Natural y Biodiversidad, actualiza la Ley 42/2007 e incorpora estándares internacionales, registra en Catastro las zonas protegidas y añade la prevención y adaptación al cambio climático entre sus principios.

El **Tribunal Constitucional, en su sentencia 306/2000**, subraya que el concepto de medio ambiente incluye tanto los elementos naturales como los artificiales que componen el entorno humano, ampliando así el enfoque tradicional centrado únicamente en los recursos naturales.

El ordenamiento jurídico reconoce a todas las personas una serie de derechos sobre el medio ambiente: el acceso, disfrute y uso de estos bienes y la posibilidad de informarse sobre ellos, participar en su gestión y ejercer su defensa.

En el ámbito educativo, la **Ley Orgánica 3/2020, de Educación (LOMLOE)**, introduce por el principio de sostenibilidad como uno de los fines de la educación. En su preámbulo reconoce la importancia de atender al desarrollo sostenible de acuerdo con lo establecido en la Agenda 2030 y que los sistemas educativos deben preparar a la juventud para enfrentar desafíos como el cambio climático o la pérdida de biodiversidad:

“Así, la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial ha de incardinarse en los planes y programas educativos de la totalidad de la enseñanza obligatoria, [...]. La educación para el desarrollo sostenible y para la ciudadanía mundial incluye [...] la educación para la transición ecológica, sin descuidar la acción local, imprescindibles para abordar la emergencia climática, de modo que el alumnado conozca qué consecuencias tienen nuestras acciones diarias en el planeta y generar, por consiguiente, empatía hacia su entorno natural y social”

En el ámbito autonómico, muchas comunidades autónomas cuentan con planes específicos de educación ambiental que también abordan el contexto no formal, destacando en Castilla y León la **Estrategia de Educación Ambiental de Castilla y León (2016)**, que reconoce el papel de asociaciones y colectivos juveniles en la dinamización de proyectos de sensibilización y en la participación comunitaria para el cambio ecológico.

Destacan también instrumentos clave como el **Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad 2021-2025 (PAEAS)**, aprobado por el Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico junto al Ministerio de Educación. Este plan establece líneas estratégicas para impulsar la educación ambiental más allá del sistema educativo formal, incluyendo la implicación comunitaria, la participación juvenil y la transformación social. Encontramos también el **Segundo Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático**, que incluye objetivos y líneas de trabajo específicas sobre «Educación y Sociedad», incluyendo una línea de acción específica (17.1) sobre la integración de la adaptación al cambio climático en el PAEAS.

Además, la **Estrategia Española de Juventud (2022-2030)** incorpora la sostenibilidad como uno de sus ejes transversales. La meta de este eje es *“lograr, desde el activismo y el liderazgo juvenil, una sociedad en la que todas las personas jóvenes sean activas medioambientalmente, educadas, preparadas para afrontar los retos ambientales y capaces de aplicar conductas respetuosas con el clima y sostenibles en sus vidas cotidianas”*.

5. DISEÑO PROYECTO DE INTERVENCIÓN

5.1. INTRODUCCIÓN

La actual crisis climática plantea uno de los mayores retos socioambientales de nuestro tiempo, exigiendo respuestas integrales desde todos los ámbitos de intervención. En este contexto, la educación ambiental se configura como una herramienta clave para fomentar actitudes críticas, generar conciencia colectiva y promover acciones transformadoras hacia una sociedad más sostenible. Integrar estos valores en los espacios de participación juvenil se vuelve, por tanto, una prioridad estratégica.

El presente proyecto se plantea con el objetivo de incorporar la educación ambiental en el seno del asociacionismo juvenil de Valladolid, actuando específicamente sobre las entidades pertenecientes al Consejo Local de la Juventud (CLJV). Esta propuesta responde a un diagnóstico previo elaborado por dicho Consejo, a partir del cual se identificaron carencias comunes entre las asociaciones miembro en cuanto a conocimientos específicos, estrategias pedagógicas y recursos para implementar prácticas sostenibles en sus actividades habituales.

Esta necesidad se puso de manifiesto tanto en reuniones internas como en experiencias previas del CLJV —especialmente durante las Semanas del Medio Ambiente—, en las que las propias asociaciones manifestaron su interés por acceder a una formación específica en sostenibilidad. Esta demanda legitima la intervención planteada y permite construir una propuesta coherente con la realidad del territorio

Los destinatarios directos del proyecto serán jóvenes de entre 18 y 30 años vinculados a asociaciones juveniles locales pertenecientes al CLJV, ya que se tratan de una oportunidad y elemento clave para actuar como agentes multiplicadores, además cuentan con un entorno organizado, con capacidad de influencia y una red estable desde la que impulsar acciones transformadoras.

Desde el punto de vista metodológico, el diseño de esta intervención se sustenta en un enfoque metodológico activo, participativo y experiencial, en concordancia con los principios de la educación ambiental desde las corrientes práxica y crítica (Sauvé, 2005). Se concibe el aprendizaje como un proceso que se produce en la acción, en el que las personas participantes reflexionan colectivamente sobre su contexto, lo transforman y desarrollan una conciencia crítica hacia el medio ambiente y su entorno social. No se pretende únicamente transmitir conocimientos, sino también generar procesos de empoderamiento colectivo a través del trabajo cooperativo, el análisis compartido de problemas ambientales y el diseño de estrategias de acción sostenibles aplicables a cada asociación.

La intervención se llevará a cabo durante los días 23, 24 y 25 de mayo, en el Albergue Juvenil de San Martín de Castañeda (Zamora), el cual se trata de uno de los albergues con escisión de tasas proporcionados por el Consejo de la Juventud de Castilla y León, y el cual ponen a disposición de las entidades pertenecientes a este para que puedan llevar a cabo sus diferentes actividades y proyectos. El programa incluirá sesiones formativas, dinámicas de grupo, actividades en la naturaleza y momentos de reflexión compartida, todo ello con una estructura intensiva de fin de semana que se adapta a la disponibilidad del perfil participante.

A continuación, se presenta el plan de intervención detallado, incluyendo los objetivos específicos, actividades programadas, metodología, recursos necesarios y criterios de evaluación.

5.2. OBJETIVOS

Objetivo General:

- Capacitar a representantes de las asociaciones juveniles del CLJV para integrar prácticas sostenibles y conocimientos de educación ambiental en sus acciones, promoviendo así una transformación colectiva con impacto multiplicador

Objetivos Específicos:

- Sensibilizar a los participantes sobre los principales retos ambientales actuales y su papel como agentes de cambio.
- Dotar de conocimientos teóricos y herramientas prácticas en educación ambiental adaptadas a las asociaciones juveniles
- Fomentar el trabajo en red y el intercambio de buenas prácticas entre asociaciones para potenciar iniciativas conjuntas.
- Impulsar la reflexión crítica sobre los valores socioambientales y la responsabilidad colectiva desde el asociacionismo juvenil.

5.3. DESTINATARIOS

Dentro del proyecto de intervención podemos diferenciar dos tipos de destinatarios según su impacto e implicación en este:

Por un lado, como destinatarios directos y principales del encuentro tendremos a los miembros pertenecientes a las asociaciones juveniles del Consejo Local de la Juventud de Valladolid.

Contaremos con un total de 50 participantes, estableciendo este límite de plazas en relación a la cantidad de plazas con las que cuenta el albergue y a la capacidad del autobús, de edades

comprendidas entre los 14 y 30 años, ya que, como se establece por Real Decreto, para constituir una asociación juvenil, la edad de los socios debe estar comprendida entre los 14 años cumplidos y los 30 sin cumplir (Real Decreto 397/1988, de 22 de abril, por el que se regula la inscripción registral de las asociaciones juveniles).

Concretamente con aquellas personas que se encarguen de la coordinación y sean los responsables de llevar a cabo las diferentes actividades y proyectos de cada asociación, ya que serán los encargados de integrar los conocimientos adquiridos en la organización de las futuras acciones de la entidad.

Asimismo, se prevé un impacto indirecto sobre otros miembros de las asociaciones., Esto se debe a que todas aquellas personas que no acudan al encuentro, pero que formen parte de las asociaciones juveniles que cuenten con un representante dentro del encuentro, se verán beneficiadas de los conocimientos adquiridos por sus compañeros durante este encuentro ya que, al integrar estas las herramientas de educación ambiental y sostenibilidad dentro de las acciones diarias de sus entidades, se logrará un efecto multiplicador que permita que todos los integrantes de las asociaciones adquieran estos nuevos hábitos y conocimientos.

A la hora de realizar la asignación de plazas entre las personas inscritas, se priorizará a aquellas personas que cumplan los siguientes requisitos según orden:

- Jóvenes entre 16* y 30 años, que formen parte como equipo directivo o voluntario de una de las asociaciones miembro del Consejo Local de la Juventud de Valladolid.
- Jóvenes entre 16* y 30 años, que formen parte del Consejo Provincial de la Juventud de Valladolid o de una de sus asociaciones como equipo directivo o voluntario.
- Jóvenes entre 16* y 30 años, que formen parte del Consejo de la Juventud de Castilla y León o de una de sus asociaciones como equipo directivo o voluntario.

*(Los menores de 16 años deberán entregar una autorización materna, paterna o del tutor/a legal, además de acudir acompañados de un responsable de su asociación)

Se valorará la participación, en caso de que existan plazas libres, de las siguientes personas:

- Jóvenes de entre 18 y 30 años, que formen parte del equipo directivo de un colectivo o asociación juvenil de Valladolid ajeno al Consejo Local de la Juventud de Valladolid y que trabaje por y para la juventud.

5.4. METODOLOGÍA

La propuesta de intervención se fundamenta en metodologías activas, participativas y experienciales propias de la educación no formal, con un enfoque práxico y transformador, donde la acción y la reflexión conjunta constituyen los ejes del aprendizaje. Se parte de la idea de que los participantes no son meros receptores de contenidos, sino agentes activos de cambio, que son capaces de analizar críticamente su entorno, tomar decisiones colectivas e implementar las diferentes acciones sostenibles en sus propias asociaciones.

Se ha optado por este enfoque metodológico con relación a su coherencia con los principios de la Educación Social y de la Educación Ambiental. Desde la Educación Social, se prioriza el empoderamiento, la participación y el trabajo comunitario como herramientas de transformación social (Martín y Vila, 2012). Desde la Educación Ambiental, se retoman las corrientes práxica y crítica, que ponen el foco de atención en el aprendizaje a través de la acción e implicación directa, en el análisis del contexto y en el desarrollo de la acción orientado a la intervención (Sauvé, 2005).

Esta metodología se trata de la más adecuada para el perfil de las personas destinatarias del proyecto, jóvenes vinculados al asociacionismo juvenil, ya que las asociaciones juveniles se tratan de espacios organizados, con estructuras horizontales y dinámicas colectivas, lo que favorece la participación activa y el aprendizaje cooperativo. Además, al tratarse de un perfil de destinatarios con alta motivación y sensibilidad hacia los problemas ambientales, pero que a menudo carece de herramientas y estrategias concretas para actuar, es fundamental diseñar espacios formativos donde puedan adquirir los diferentes recursos para aplicarlos a sus realidades asociativas.

En cuanto al contexto, el proyecto se desarrollará en formato de encuentro de fin de semana, ya que implica una disponibilidad temporal limitada y reducida, que permitirá que se adapte mejor a la disponibilidad horaria de los participantes. Por ello, se ha optado por un diseño metodológico dinámico y concentrado, que permita abordar los contenidos desde un enfoque experiencial y participativo, fomentando la implicación emocional, el trabajo en equipo y el análisis colectivo de problemas y soluciones.

El desarrollo de las sesiones seguirá una línea de trabajo basada en el aprendizaje progresivo, que se inicia con una fase de toma de contacto y observación de conocimientos previos de los participantes, posteriormente se profundizará en los contenidos clave mediante dinámicas grupales, divididas en dos tipos de sesiones, más lúdicas o formales, en función de los contenidos que se quieren transmitir, y se complementará con un proceso de aplicación práctica de los aprendizajes adquiridos, para favorecer su asimilación y la transferencia de lo aprendido a los contextos asociativos.

Esta estructura metodológica responde a los objetivos del proyecto, que consisten en formar a las personas participantes en sostenibilidad y educación ambiental, fomentar su conciencia crítica y sentido de responsabilidad colectiva y multiplicar el impacto de la intervención a través de su aplicación en las asociaciones juveniles.

5.5. ACTIVIDADES

Durante el encuentro se han diseñado distintas actividades, en función del objetivo al que se quiere llegar mediante ellas, agrupadas en tres tipos de propuestas metodológicas: bloques formativos, veladas nocturnas y una jornada de deporte y ocio. Estas actividades responden a distintos objetivos pedagógicos y permiten combinar aprendizajes técnicos, vivenciales, cooperativos y lúdicos, de acuerdo con los principios de la educación ambiental y la educación no formal.

Las actividades están organizadas en:

- 4 bloques temáticos de Educación Ambiental
 - o Cuentan con un carácter más formal y se crean con el objetivo de adquirir una formación fundamentada y profesional en educación ambiental, así como estrategias para llevar a cabo diferentes acciones dentro de sus entidades, para que estas evolucionen hacia un funcionamiento más sostenible.
 - Además, a través de estas se busca fomentar el asociacionismo y mostrar a los participantes la importancia y capacidad que tienen las asociaciones para influir en la juventud. A su vez, a través del trabajo desempeñado durante el desarrollo de los bloques, se construirá una red de colaboración entre todas las asociaciones, que les permita trabajar de forma conjunta en futuras acciones y campañas.
 - Para el desarrollo de los bloques se contará con un Técnico Superior en Educación y Control Ambiental, encargado de explicar todos los conocimientos técnicos y de llevar a cabo las actividades durante estos
- 2 veladas nocturnas
 - o Se llevarán a cabo diferentes juegos con temática de educación ambiental, tienen el objetivo de transmitir conocimientos sobre el medio ambiente de forma dinámica y divertida, permitiendo a los participantes trabajar en equipo y crear lazos de unión entre ellos.
 - Además, se crean con el objetivo de enseñar a las asociaciones diferentes ejemplos de cómo pueden incluir la temática de la educación ambiental dentro de las actividades o dinámicas que luego lleven a cabo en sus respectivas asociaciones. De este modo les sirve tanto para aprender ellos mismos nuevos

conocimientos, como para aprender a transmitir estos nuevos conocimientos posteriormente al resto de usuarios.

- 1 jornada de deporte y ocio
 - o Aprovechando el entorno natural en el que se encuentra el albergue del encuentro, los participantes realizarán una ruta de senderismo desde el albergue hasta el Lago de Sanabria, esta tiene una duración aproximada de 1h y durante esta se irán compartiendo contenidos de educación ambiental relacionados con el entorno en el que se encuentran. Una vez lleguen al lago, se presenta una jornada con diferentes actividades deportivas, las cuales serán un paseo en kayak y una clase de snorkel.

Cada bloque está diseñado para fomentar el desarrollo de competencias específicas en los participantes, tales como el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo en equipo, la capacidad de análisis y la planificación de acciones transformadoras.

A continuación, se presenta el desarrollo de cada una de estas actividades (Tablas 2 y 3):

Tabla 2. Bloques de contenidos

	TÍTULO	DURACIÓN	OBJETIVO	DESARROLLO	COMPETENCIAS	CORRIENTES
BLOQUE 1 (Anexo I)	Adquirir conocimientos en educación ambiental	1h y 30 min.	Proporcionar una base teórica y contextual de EA	-Presentación con contenidos teóricos -Kahoot -Mural colectivo	-Pensamiento crítico -Comprensión conceptual -Participación activa	-Sistémica -Crítica
BLOQUE 2 (Anexo II)	Aplicar la educación ambiental en las acciones del día a día	2h	Trasladar los conocimientos adquiridos en el bloque anterior a la realidad de las asociaciones	-Análisis ambiental de sus asociaciones -Lluvia de ideas con alternativas sostenibles -Simulación de proyecto, campaña, etc. que ya lleven a cabo, pero en su versión sostenible	-Capacidad de análisis y autorreflexión -Resolución de problemas -Creatividad	-Práctica -De la sostenibilidad -Resolutiva -Ética
BLOQUE 3 (Anexo III)	Aprender estrategias para transmitir la educación ambiental	1h y 30 min.	Adquirir diferentes herramientas y recursos para trasladar los conocimientos de EA a los usuarios de sus respectivas asociaciones	-Diseño de micro proyecto ambiental adaptado a cada asociación -Puesta en común	-Habilidades comunicativas -Creatividad y desarrollo de iniciativas	-Práctica -Resolutiva -Humanista

					-Liderazgo y toma de decisiones	
BLOQUE 4 (Anexo IV)	Fomentar redes de colaboración entre las asociaciones	2h	Crear un espacio de colaboración y comunicación entre las asociaciones para crear una red de sinergia	-Presentación de su asociación -Diseño de una campaña medio ambiental compartida -Círculo final de reflexión	-Trabajo en equipo -Empoderamiento -Compromiso colectivo	-Ética -Humanista -Resolutiva -Etnográfica

Tabla 3. Veladas y Jornada de Ocio y Deporte

	TÍTULO	DURACIÓN	OBJETIVO	DESARROLLO	COMPETENCIAS	CORRIENTES
VELADA 1 (Anexo V)	Gymkana por el medio ambiente	2h	Fomentar el aprendizaje de contenidos sobre EA de forma práctica y dinámica	-Gymkana con 9 pruebas en formato circuito con temática ambiental	-Trabajo en equipo -Toma de decisiones -Conciencia ambiental -Análisis de la capacidad de aprendizaje a través del juego	-Ecoeducativa -Práctica
VELADA 2 (Anexo VI)	Juegos populares por el medio ambiente	2h	Transmitir contenidos sobre EA a través del juego tradicional	-Kahoot medioambiental -Juego de la Oca -Juego de encestar sobre separación de residuos	-Trabajo en equipo -Toma de decisiones -Conciencia ambiental	-Ecoeducativa -Práctica

					-Análisis de la capacidad de aprendizaje a través del juego	
JORNADA DE OCIO Y DEPORTE	Jornada de senderismo y actividades en el lago	4/5h	Conectar con el entorno natural y fomentar la conciencia ambiental	-Ruta de senderismo -Clase de snorkel -Paseo en kayak	-Sensibilización con la naturaleza -Desarrollo del ocio saludable -Habilidades sociales	-Naturalista -Humanista

5.6. TEMPORALIZACIÓN

En la tabla 4 se recoge la secuenciación diaria y horaria de la propuesta:

Tabla 4. Cronograma del encuentro

HORARIO	VIERNES 23	SÁBADO 24	DOMINGO 25
9:00 - 10:00		DESAYUNO	DESAYUNO
10:00 - 11:30		BLOQUE 1	BLOQUE 3
11:30 - 12:00		DESCANSO	DESCANSO
12:00 - 14:00		BLOQUE 2	BLOQUE 4
14:00 - 15:00		COMIDA	COMIDA
15:00 - 20:00		ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y DE OCIO	RECOGIDA Y REGRESO
20:00 - 21:00	LLEGADA Y ASIGNACIÓN DE HABITACIONES	TIEMPO LIBRE	
21:00 - 22:00	CENA	CENA	
22:00 - 00:00	VELADA 1	VELADA 2	

5.7. RECURSOS Y FINANCIACIÓN

La viabilidad de cualquier intervención socioeducativa depende en gran medida de una planificación realista de los recursos necesarios y de la identificación de posibles vías de financiación. En este apartado se recogen los medios materiales, humanos, técnicos y espaciales requeridos para llevar a cabo el encuentro formativo, así como una estimación económica de los costes asociados y las estrategias previstas para su cobertura.

5.7.1. RECURSOS

Tabla 5. Presupuesto del encuentro

	DESCRIPCIÓN	GASTO
HUMANOS	<ul style="list-style-type: none"> · 1 Educador Social 385,92€ · Técnico Superior en Educación y Control Ambiental 352,38€ · 5 Monitores de ocio y tiempo libre 1.761,9€ · Seguridad Social Educador Social 91,08€ · Seguridad Social Técnico Superior en Educación y Control Ambientak 83,14€ · Seguridad Social Monitories de ocio y tiempo libre 415,81€ 	
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> · Alquiler material snorkel y kayak 450€ · Material didáctico y papelería 200€ · Materiales gymkana y juegos 250€ 	
ESPACIALES	· Albergue Juvenil San Martín de Castañeda (Alojamiento y manutención)	0€
OTROS GASTOS	· Presupuesto autobús ida/vuelta (Anexo)	1672€
IMPREVISTOS Y VARIOS	· 5% para imprevistos	195€

	COSTE TOTAL:	4095,33€
--	---------------------	----------

5.7.2. FINANCIACIÓN

Para poder financiar el presente proyecto socioeducativo, encontramos la siguiente convocatoria del Consejo de la Juventud de Castilla y León, que tiene por objetivo la financiación de proyectos de diversos campos a los diferentes Consejos y entidades que forman parte del CJCYL:

- CONVOCATORIA DE COLABORACIÓN DE ACTIVIDADES CON ENTIDADES MIEMBRO DEL CONSEJO DE LA JUVENTUD DE CASTILLA Y LEÓN 2025

- Se trata de una Convocatoria presentada por el Consejo de la Juventud de Castilla y León, y tiene por objeto financiar las colaboraciones con Entidades Miembro del Consejo de la Juventud de Castilla y León para la organización de actividades juveniles.
- Las solicitudes se presentan mediante instancia normalizada dirigida a la Presidencia del Consejo de la Juventud de Castilla y León, conforme a los modelos establecidos en el correspondiente Anexo de la Convocatoria. (Anexo XVI)
- La cuantía máxima por conceder a cada beneficiario/a, se determinará una vez aprobado el proyecto, no pudiendo exceder el cómputo total de todos los proyectos por Entidad Miembro los 18.000 €, salvo casos excepcionales que serán valorados por la comisión permanente.

5.8 EVALUACIÓN

La evaluación del proyecto tiene como finalidad valorar el grado de consecución de los objetivos, la satisfacción de los participantes, el nivel de adquisición de conocimientos y competencias, la interiorización de valores relacionados con la sostenibilidad y la capacidad de transferencia e implementación de los aprendizajes en las asociaciones juveniles participantes.

Para ello, se llevará a cabo a través de un enfoque continuo y participativo, combinando tres tipos de evaluación:

- Evaluación diagnóstica: Se aplicará antes de llevar a cabo el encuentro, para poder conocer los conocimientos previos, expectativas y motivaciones de los participantes, utilizando un cuestionario online.
- Evaluación formativa: Se realizará durante el desarrollo del encuentro, utilizando la observación, dinámicas grupales de reflexión y puesta en común después de cada bloque

o velada, con el objetivo de adaptar los contenidos a las necesidades de los participantes y poder mejorar y adaptar el desarrollo del encuentro.

- Evaluación sumativa: Se aplicará al terminar el encuentro, utilizando cuestionario, un círculo de reflexión y un mural colectivo de compromisos, para valorar el impacto global del proyecto y su efecto multiplicador en las asociaciones.

Se han definido varios criterios vinculados a la participación, los aprendizajes, las actitudes, la transferencia y la satisfacción. A continuación, se presentan en la Tabla 6:

Tabla 6. Criterios e indicadores de evaluación

CRITERIOS	INDICADORES
Participación activa	Nivel de participación activa durante las sesiones
Adquisición de conocimientos	Diferencia entre el conocimiento inicial y el final sobre conceptos clave de EA
Desarrollo de competencias	Nivel de puesta en práctica de las competencias adquiridas
Adquisición de valores ambientales	Cambio en su visión y acciones con el medio ambiente
Capacidad de transferencia de los aprendizajes	Calidad de las propuestas elaboradas para sus asociaciones
Satisfacción de los participantes	Valoración del encuentro y del ambiente de convivencia.

Para la recogida de información se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Cuestionario inicial: Formulario online para poder conocer el nivel de conocimientos previos del que parten los participantes, sus intereses y sus expectativas.
- Observación y toma de notas: Se llevará a cabo por parte del equipo técnico durante las actividades, para valorar la implicación, actitudes, relaciones grupales, calidad de las acciones, satisfacción de los participantes, etc.
- Rúbricas de evaluación de competencias: Se llevarán a cabo por parte del equipo técnico durante el encuentro, estarán asociadas a las actividades de cada bloque y velada, para poder determinar el nivel de adquisición de las competencias establecidas.
- Círculo final de reflexión (encuesta oral y toma de notas) y mural colectivo de compromisos: Puesta en común con los participantes de sus opiniones y valoración del

encuentro, que es lo que más les ha gustado, si cambiasen algo, aprendizajes adquiridos etc. y recogerá de forma creativa las ideas clave y compromisos individuales y grupales que los participantes se llevan para implementar en sus entidades.

- Encuesta de seguimiento: Se enviará de forma online a los dos meses del encuentro, con preguntas sobre la aplicación de los aprendizajes en las asociaciones, obstáculos que han podido encontrar, impacto de las actividades realizadas y posibles necesidades de apoyo o continuidad.

A lo largo de la evaluación encontramos los siguientes agentes implicados y sus funciones:

- Participantes: Realizarán los formularios iniciales y finales, las dinámicas de reflexión grupal y la encuesta de seguimiento.
- Equipo técnico: Se encargarán de aplicar y recoger los resultados obtenidos mediante los diferentes instrumentos de evaluación.

La información obtenida durante el proceso de evaluación permitirá al equipo técnico valorar el impacto del encuentro a nivel formativo, vivencial y organizativo; detectar fortalezas y aspectos a mejorar para futuras ediciones del encuentro o formaciones en educación ambiental; proporcionar al CLJV información para diseñar futuras campañas, proyectos sobre sostenibilidad y educación ambiental y conocer los resultados reales, el efecto multiplicador generado gracias al encuentro y el compromiso adquirido por cada entidad.

6. CONCLUSIONES

Este trabajo ha tenido como finalidad diseñar una propuesta de intervención socioeducativa que permita integrar la educación ambiental y la sostenibilidad dentro de las asociaciones juveniles pertenecientes al Consejo Local de la Juventud de Valladolid. Para ello se ha desarrollado un encuentro formativo y experiencial, con el que se busca mostrar la capacidad de los jóvenes como agentes de cambio, ofreciéndoles herramientas prácticas para poder transformar sus asociaciones en espacios responsables ecológicamente y comprometidos con el medio ambiente.

Para ello, se establecieron una serie de objetivos específicos que guiasen la línea de acción que debía seguir el proyecto. Con relación a estos, podemos afirmar que han sido alcanzados de forma satisfactoria, ya que se ha conseguido mostrar el potencial del asociacionismo juvenil como agente de cambio y promotor de valores socioambientales, destacando su flexibilidad, creatividad e implicación. Por otro lado, se ha analizado la importancia del papel del educador social en contextos no formales y su capacidad para lograr el empoderamiento de los jóvenes y promover la participación activa, además de ponerse en valor su capacidad para diseñar proyectos socioeducativos y adaptarse al contexto de los destinatarios.

Además, se han logrado crear estrategias, dinámicas y recursos para que las asociaciones juveniles puedan incorporar la educación ambiental y la conciencia medioambiental en sus acciones diarias, ajustándolas a sus características y necesidades específicas, además de enseñarles diferentes metodologías para que puedan transmitir lo aprendido al resto de asociados de sus entidades, logrando alcanzar el efecto multiplicador que se buscaba.

Por último, se ha puesto en valor el papel del Consejo de la Juventud de Valladolid como referente dentro de la juventud a la hora de transmitir valores y buenas prácticas, en este caso concreto, sobre educación ambiental, además de haber promovido el trabajo en red y fomentar la colaboración entre las diferentes asociaciones para lograr multiplicar el impacto de sus acciones.

Si nos centramos en los aportes más relevantes proporcionados por este trabajo, cabe destacar la importancia de haber trasladado el enfoque de la educación ambiental a un contexto no formal que actualmente se encuentra poco explorado, como es el asociacionismo juvenil, mostrando además la conexión existente entre la educación social y la educación ambiental. A través de este trabajo se ha puesto en valor la capacidad transformadora de estos espacios, muchas veces olvidados en la planificación educativa y propone una intervención realista, adaptada y con alto potencial de impacto. Además, la propuesta se presenta como una innovación dentro del ámbito local de Valladolid, al centrarse específicamente en el desarrollo de competencias medioambientales en jóvenes asociados, con una metodología vivencial, colaborativa y orientada

a la acción, algo que no se había llevado a cabo nunca siguiendo las características y metodología presentadas en este trabajo.

Por otro cabe destacar, que la mayoría de las experiencias similares que se han encontrado se centran normalmente en población infantil o en formatos educativos más teóricos. Sin embargo, en esta intervención se ha puesto en valor utilizar metodologías experienciales, participativas y que establezcan a los jóvenes como protagonistas y partícipes de su propio proceso de aprendizaje.

En cuanto a la viabilidad de la intervención, se considera que el proyecto es realista y aplicable, ya que ha sido diseñado teniendo en cuenta las características concretas tanto del propio Consejo Local de la Juventud de Valladolid, como de todas las asociaciones miembro que iban a ser partícipes, además de dar respuesta a las demandas y necesidades detectadas. Todas las actividades propuestas son adaptables, sostenibles y replicables y el hecho de realizar el encuentro en un albergue juvenil dentro de un entorno natural real favorece el enfoque vivencial y naturalista. Además, el trabajar con asociaciones ya constituidas, facilita contar con una estructura organizativa en la que sea más factible la continuidad y la transferencia posterior de los aprendizajes, reforzando así el efecto multiplicador de la propuesta.

Desde un punto de vista personal y profesional, la realización de este TFG ha sido una experiencia enriquecedora y transformadora. A nivel personal, me ha ayudado a comprender mejor la magnitud de la crisis ecológica actual y la necesidad de adoptar conciencia crítica, activa y comprometida con la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente. Además, me ha permitido conocer nuevos conceptos y sobre los sentimientos que muchos jóvenes experimentan con relación al cambio climático, como la frustración, la ecoansiedad o la sensación de impotencia y me ha servido de motivación para buscar estrategias para afrontar estas problemáticas desde la Educación Social.

A nivel profesional, este trabajo me ha permitido desarrollar diversas habilidades como aprender a diseñar y desarrollar intervenciones socioeducativas, trabajar en el análisis crítico de fuentes, mejorar en el diseño de dinámicas y actividades, y desarrollar mis competencias comunicativas y de síntesis. También he aprendido a contextualizar una propuesta a partir de las características de los destinatarios y vincular el marco teórico con las acciones prácticas reales.

En cuanto a los retos a los que me he tenido que enfrentar, uno de los principales ha sido la dificultad para encontrar bibliografía específica sobre la aplicación de la educación ambiental en asociaciones juveniles, lo que me ha obligado a tener que llevar una búsqueda exhaustiva de información y tener que aprender a adaptarme y reinterpretar los enfoques procedentes de otros contextos, lo que evidencia la necesidad de seguir investigando y generando propuestas

innovadoras en esta línea de acción. Destacan también la falta de implementación real del proyecto y la ausencia de datos empíricos que permitan valorar su impacto real.

Como líneas futuras de trabajo se plantea, en primer lugar, la implementación y evaluación del proyecto, con el fin de conocer su efectividad e impacto real y poder llevar a cabo las mejores o ajustes necesarios a partir de la experiencia. Además, se plantea la opción de replicar la intervención en otras localidades, adaptándola a los contextos específicos de cada lugar y de su tejido asociativo. También se considera importante promover la formación específica en educación ambiental para los educadores sociales, con el objetivo de ampliar su capacidad de intervención en esta materia y fomentar investigaciones que analicen el impacto de la educación ambiental en espacios juveniles no formales.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Alonso Marcos, B. (2010). *Historia de la educación ambiental*. Asociación Española de Educación Ambiental. <https://ae-ea.es/wp-content/uploads/2016/06/Historia-de-la-educacion-ambiental.pdf>
- Avendaño C., W. R. (2012). *La educación ambiental (EA) como herramienta de la responsabilidad social (RS)*. Revista Luna Azul, (35), 94–115. <https://www.redalyc.org/pdf/3217/321727349006.pdf>
- Ayuda en Acción. (2024). *La preocupación medioambiental en la juventud valenciana: ¿inhibidor o motivador del comportamiento proambiental?* <https://ayudaenaccion.org/uploads/2024/05/Informe-ecoansiedad-juventud-valenciana-Ayuda-en-Accion-2024.pdf>
- Bautista-Cerro, M. J., Murga-Menoyo, M. A., & Novo, M. (2019). *La educación ambiental en el S. XXI*. Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad, 1(1), 1103. https://doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2019.v1.i1.1103
- Bonilla Sánchez, J. J. (2015). *Aproximación a la protección del medioambiente en España y en el resto de la Unión Europea*. Espacio y Tiempo: Revista de Ciencias Humanas, (29), 71–84. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5239018.pdf>
- Cortes Generales. (1978). *Constitución Española, art. 48*. Boletín Oficial del Estado. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1978-31229>
- Criado González, A., Diego Alarcón, J. M. de, Lamata Cotanda, R., Lozano Maya, F. J., Ortiz Isla, L. C., Urquiaga Cela, R., & Villalobos Juan, E. (2002). *Educación ambiental para asociaciones juveniles: Una guía práctica*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/60258>
- Diputación Foral de Bizkaia. (2007). *Programa de Acción para la Educación en la Sostenibilidad (PAES) de la Diputación Foral de Bizkaia: Documento de referencia*. <https://www.bizkaia.eus/Home2/Archivos/DPTO9/Noticias/Adjuntos/MA%20PAES%20CASTELLANO%2007.pdf>
- Ecologistas en Acción. (2023, 14 de marzo). *Campamentos de verano 2023: Menos para vivir mejor*. <https://www.ecologistasenaccion.org/287095/campamentos-de-verano-2023/>

Europa Press. (2025, 24 de enero). *El 82% de jóvenes pide reforzar la educación ambiental en las aulas*. Europa Press. <https://www.europapress.es/sociedad/medio-ambiente-00647/noticia-82-jovenes-pide-reforzar-educacion-ambiental-aulas-informe-20250124172321.html>

Fernández Cuesta, C., & Cabezas Ares, A. M. (2002). *Unas definiciones polémicas: medio ambiente y gasto ambiental*. *Técnica Contable*, 54(643), 565–574. [https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Cabezas/publication/318013827_Unas_Definiciones_polemicas_Medio_Ambiente_y_Gasto_Medioambiental/links/59770792aca2728d02757a74/Unas-Definiciones-polemicas-Medio-Ambiente-y-Gasto-Medioambiental.pdf)

[Cabezas/publication/318013827_Unas_Definiciones_polemicas_Medio_Ambiente_y_Gasto_Medioambiental/links/59770792aca2728d02757a74/Unas-Definiciones-polemicas-Medio-Ambiente-y-Gasto-Medioambiental.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Cabezas/publication/318013827_Unas_Definiciones_polemicas_Medio_Ambiente_y_Gasto_Medioambiental/links/59770792aca2728d02757a74/Unas-Definiciones-polemicas-Medio-Ambiente-y-Gasto-Medioambiental.pdf)

Fernandez Muerza, A., & Monge Benito, S. (2023). *Preocupación por el cambio climático, atribución de responsabilidades y efecto en la decisión de voto de los universitarios: el caso de la UPV/EHU*. *Ámbitos. Revista Internacional De Comunicación*, (61), 9–21. <https://doi.org/10.12795/Ambitos.2023.i61.01>

García Garrido, M. (2017). *Proyecto para el desarrollo de habilidades sociales en personas drogodependientes adultas (Trabajo de Fin de Grado)*. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26785/TFG-G2539.pdf>

García Sampalo, C., & Galiano León, M. (2002). *Conceptos y objetivos de la educación ambiental*. *Eúphoros*, (5), 125–140. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1181501.pdf>

García, M. C. (2019). *Corrientes de pensamiento en la educación ambiental y ámbitos de aplicación*. *CEDOTIC Revista de Ciencias de la Educación, Docencia, Investigación y Tecnologías de la Información*, 4(2). <https://doi.org/10.15648/cedotic.2.2019.2308>

Gómez González, F. J. (Dir.), Vicario Alfonso, M. Á., & Velasco Gil, A. (2012). *Progreso y desarrollo: Retos para el futuro de Castilla y León (Colección de Estudios, nº 15)*. Consejo Económico y Social de Castilla y León. <https://www.cescyl.es/es/publicaciones/estudios-premios-investigacion/progreso-desarrollo-retos-futuro-castilla-leon.ficheros/2182-CE15.pdf>

González Correa, S. (2014). *Participación ciudadana y responsabilidad ambiental: Un proyecto con las asociaciones juveniles de la ciudad de Palencia*. Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid. UVaDOC. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6800/TFG-L657.pdf?sequence=7&isAllowed=y>

González Gaudiano, E. (2003). *Atisbando el desarrollo conceptual de la educación ambiental en México*. *Horizonte Sanitario*, 2(1), 34–44. <https://doi.org/10.19136/hs.a2n1.455>

Gutiérrez Ramos, M. (2018). *Un proyecto de educación ambiental y asociacionismo juvenil en Cantabria*. Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid. UVaDOC. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/34033>

Instituto de la Juventud (INJUVE). (2014). *¿Asociarse? Los jóvenes ¿para qué? y los adultos ¿por qué?* <https://www.injuve.es/observatorio/valores-actitudes-y-participacion/asociarse-los-jovenes-para-que-y-los-adultos>

Instituto de la Juventud. (2008, marzo). *Juventud y diálogo entre civilizaciones (Revista de Estudios de Juventud, n° 80)*. Coordinación de Germaine Custers & José Andrés Fernández Leost. <https://www.injuve.es/observatorio/demografia-e-informacion-general/no-80-juventud-y-dialogo-entre-civilizaciones>

Instituto de la Juventud. (2014, 1 de octubre). *Jóvenes, satisfacción personal, participación asociativa y voluntariado*. Observatorio de valores, actitudes y participación. <https://www.injuve.es/observatorio/valores-actitudes-y-participacion/jovenes-satisfaccion-personal-participacion-asociativa-y-voluntariado>

Jefatura del Estado. (2020). *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. Boletín Oficial del Estado, núm. 340, p. 122868–122953. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3/con>

Ladino Núñez Aldaz, G., & García Bellizzi, M. C. (2019). *Corrientes de pensamiento en la educación ambiental y ámbitos de aplicación*. Revista Científica, 4(2), 221–239. https://doi.org/10.25267/Rev_cient_2019.v4.i2.2230

López, M. A. (2016). *Origen, espacio y niveles de participación ciudadana*. Revista SPENTA, 4(1), 179–193. <https://www.spentamexico.org/v4-n1/4%281%29%20179-193.pdf>

Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. (2007). *Manual de participación en proyectos de desarrollo rural*. https://www.mapa.gob.es/ministerio/pags/Biblioteca/fondo/pdf/5472_9.pdf

Ministerio del Interior. (s. f.). *Inscripción de constitución de asociaciones*. Gobierno de España. <https://www.interior.gob.es/opencms/es/servicios-al-ciudadano/tramites-y-gestion/asociaciones/inscripciones-registrales-de-las-asociaciones/inscripcion-de-constitucion-de-asociaciones/>

Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, & Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2021). *Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PAEAS) 2021–2025*. <https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/plan-accion->

[educacion-ambiental/plandeacciondeeducacionambientalparalasostenibilidad2021-202508-21_tcm30-530040.pdf](#)

Moreno Navas, F. M. (2008). *Origen, concepto y evolución de la educación ambiental*. Revista Digital CSI•F Andalucía, (13). https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_13/FRANCISCO_MORENO_1.pdf

Organización de las Naciones Unidas. (s. f.). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Orgaz-Agüera, F. (2018). *Educación ambiental: concepto, origen e importancia. El caso de República Dominicana*. Revista DELOS Desarrollo Local Sostenible, (31). <https://www.eumed.net/rev/delos/31/francisco-orgaz.html>

Red Española de Desarrollo Rural. (2021). *Guía de asociacionismo juvenil: Evolución y escenario actual*. Red Rural Jóvenes. https://redrjovenes.redr.es/wp-content/uploads/2021/12/Asociacionismo-Juvenil_REDR.pdf

Romanillos Feroso, P. (2014). *El Educador Social en el asociacionismo juvenil: Propuesta de formación*. Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid, Facultad de Educación y Trabajo Social. UVaDOC. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/7347>

Sanz Pajares, M. (2022). *Participación y asociacionismo juvenil: Propuesta de intervención en el Consejo de la Juventud de Castilla y León*. Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid, Facultad de Educación de Palencia. UVaDOC. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/56946>

Sauvé, L. (2004). *Una cartografía de corrientes en educación ambiental*. En M. Sato & I. Carvalho (Eds.), *A pesquisa em educação ambiental: cartografias de uma identidade narrativa em formação* (pp. 1–103). Artmed. https://www.ecologistasenaccion.org/wp-content/uploads/adjuntos-spip/pdf/Cartografia_de_corrientes_en_educacion_ambiental-Lucie_Sauve.pdf

Sauvé, L. (2005). *Una cartografía de corrientes en educación ambiental*. En M. Sato & I. Carvalho (Eds.), *Educação ambiental: Pesquisa e desafios* (pp. 17–46). Artmed. https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_3/1/2.Sauve.pdf

UNESCO. (2017). *Education for sustainable development goals: Learning objectives*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>

Velázquez de Castro González, F. (s.f.). *Origen de la educación ambiental*. Codoli.
https://www.codoli.com/images/stories/EDUCACI%C3%93N_MEDIO_AMBIENTAL/ORIGEN_DE_LA_EDUCACI%C3%93N_AMBIENTAL.pdf

8. ANEXOS

ANEXO I:

BLOQUE 1:

Título: Adquirir conocimientos en educación ambiental

Duración: 1h y 30 minutos

Objetivo: Mediante este bloque se pretende llevar a cabo una jornada de formación en materia de educación ambiental, de tal forma que todos los participantes pertenecientes a las diferentes asociaciones adquieren los conocimientos básicos de formación en materia de educación ambiental, para que puedan contar con una base teórica que les permita posteriormente aplicar dichos contenidos en las funciones y acciones de sus asociaciones, aprendiendo sobre la situación medioambiental actual y los retos y necesidades existentes. Además, se pretende crear un ambiente de reflexión grupal y comunicación asertiva.

Desarrollo: Para el desarrollo de este bloque, aunque se trate de adquirir diferentes conocimientos teóricos sobre educación ambiental, se llevará a cabo de forma dinámica, mediante diferentes actividades y dinámicas que envuelvan a todo el grupo.

Para ello el técnico superior en educación y control ambiental contará con una presentación en la que aparezcan fotos, videos, definiciones, ejemplos, etc. Además, se plantearán actividades como un kahoot con preguntas, un mural colectivo con ideas y conceptos clave, etc.

Para comenzar el encuentro además se planteará una actividad inicial de reflexión grupal, que sirva como punto de partida para conectar emocionalmente a los participantes con la temática ambiental y explorar sus vivencias previas, para ello se llevará a cabo una lluvia de ideas y reflexión grupal en voz alta sobre diferentes temáticas como la ecoansiedad, dilemas medioambientales, experiencias propias que hayan tenido, opinión sobre el activismo en la actualidad, etc.

ANEXO II:

BLOQUE 2:

Título: Aplicar la educación ambiental en las acciones del día a día

Duración: 2h

Objetivo: Mediante este bloque se pretende trasladar los conocimientos adquiridos en el bloque anterior a la realidad de las asociaciones. De esta forma se busca hacer un análisis de las acciones y funcionamiento que tiene cada asociación, planteando diferentes estrategias que se pueden adoptar para mejorar la sostenibilidad dentro de ellas.

Desarrollo: En este bloque se busca que las asociaciones analicen la sostenibilidad de las diferentes actividades diarias o proyectos que llevan a cabo en sus asociaciones, así como buscar nuevas alternativas que permitan desarrollarlas de forma más sostenibles.

Para ello se llevará a cabo una dinámica de análisis, en la que los participantes deberán escoger algún proyecto o actividad habitual que realicen en su asociación y deberán hacer un análisis ambiental de este, respondiendo a preguntas como: ¿Qué residuos genera? , ¿Qué se hace con estos residuos?, ¿Qué materiales se utilizan?, ¿Son reciclados?, etc.

Posteriormente tras el análisis inicial, los participantes llevarán a cabo una lluvia de ideas colectiva sobre diferentes alternativas que se pueden aplicar para hacer estas actividades más sostenibles.

Para finalizar el bloque, se propondrá al grupo crear una simulación de actividad, proyecto, campaña, etc. que sea totalmente sostenible y vaya en la línea de actividad de su asociación.

ANEXO III:

BLOQUE 3:

Título: Aprender estrategias para transmitir la educación ambiental

Duración: 1h y 30 minutos

Objetivo: Con este bloque se busca que las personas participantes adquieran diferentes herramientas y recursos para poder trasladar los conocimientos de educación ambiental a los usuarios de sus respectivas asociaciones. Este bloque se centra en el efecto multiplicador del encuentro, logrando que no sean solamente los participantes que han acudido quienes se vean enriquecidos de ello.

Desarrollo: Dado que uno de los objetivos principales del encuentro no es solo que los participantes adquieran los conocimientos en educación ambiental, sino que también sean capaces de transmitir ellos mismos estos conocimientos a sus asociaciones posteriormente, en este bloque se llevarán diferentes actividades para dotarles de las herramientas necesarias para ello.

En este bloque se llevará a cabo una simulación, de forma que cada participante deberá crear una campaña en materia de educación ambiental que esté pensada para su asociación, aplicando todos los conocimientos que han ido aprendiendo y los diferentes ejemplos que han vivido ellos mismos (campaña en redes con reels o posts de Instagram, un taller sostenible, un mural de sensibilización, una jornada de educación ambiental con actividades prácticas, etc.) de forma que sirvan como ejemplo que acciones pueden llevar a cabo o crear para transmitir estos conocimientos teóricos de forma práctica en su asociación y envuelvan a todos los usuarios.

Una vez terminen de diseñar las acciones, se llevará a cabo una puesta en común entre todos los participantes.

ANEXO IV:

BLOQUE 4:

Título: Fomentar redes de colaboración entre las asociaciones.

Duración: 2h

Objetivo: Con este último bloque se pretende crear un espacio de colaboración y comunicación entre las diferentes asociaciones que participan, de este modo se logrará crear una red de sinergia entre ellas y llevar a cabo futuros proyectos de forma compartida, poniendo en común sus intereses y recursos.

Desarrollo: Para lograr una mayor comunicación y cooperación entre las distintas asociaciones, se llevarán a cabo una serie de actividades que les permita conocerse mejor y plantear acciones futuras.

En primer lugar, cada participante tendrá que hacer una breve exposición sobre su asociación, objetivos, actividades que desempeñan, etc. para dar a conocer al resto del grupo en qué consisten.

Después de esto, se harán grupos aleatorios de 2 o 3 asociaciones y de forma conjunta deberán pensar en una propuesta futura de campaña o actividad medio ambiental que deben desarrollar de forma conjunta con los recursos o interés que tienen cada uno en su asociación, después se pondrán en común entre todos y se comentarán cuáles han sido sus impresiones al tener que colaborar entre ellos y que retos han encontrado.

Para finalizar el bloque y el encuentro en general, se llevará a cabo una círculo final de reflexión y mural de compromisos, mediante el cual cada asociación compartirá una idea, compromiso o acción concreta que se llevará de vuelta. Las aportaciones se recogerán en un mural colaborativo con dibujos, frases o símbolos que quedará como testimonio del encuentro. Además, se utilizará esta actividad para que cada participante cuente sus opiniones sobre el encuentro, que es lo que más les ha gustado, si cambiarían algo, etc.

ANEXO V:

VELADA 1:

Título: Gymkana por el medio ambiente

Duración: 2h

Desarrollo:

En esta velada se llevará a cabo una Gymkana con temática de medio ambiente, de modo que los participantes puedan adquirir diferentes conocimientos sobre educación ambiental de una forma práctica y dinámica, mientras se fomenta el trabajo en equipo y la creación de vínculos entre los asistentes.

En primer lugar, se dividirá a los participantes en diferentes grupos (el número de participantes por grupo y la cantidad de grupos se adaptará en función del número de asistentes que acudan al encuentro).

A continuación, se explica el funcionamiento de la Gymkana:

Esta constará de 9 pruebas diferentes, cada grupo debe conseguir superar todas las pruebas para poder finalizar la Gymkana y no podrán pasar a la siguiente prueba si no completan correctamente la prueba anterior.

Las 9 pruebas se encuentran repartidas por diferentes puntos dentro del recinto que conforma el Albergue (instalaciones, jardín, zona deportiva, etc.), siguiendo un circuito previamente estructurado. Cada grupo empezará en una prueba diferente y tendrán que resolver la prueba para poder pasar a la siguiente del circuito, una vez finalizada la prueba en la que se encuentren, tendrán que resolver una adivinanza para averiguar donde se encuentra la siguiente prueba. El equipo que consiga superar primero todas las pruebas será el ganador.

Pruebas de la Gymkana:

- Prueba 1: Verdadero o Falso
 - Se presenta al grupo 10 afirmaciones diferentes en relación al medio ambiente y deben averiguar cuáles de ellas son verdaderas y cuales son falsas.
 - Ejemplo (Anexo VII)
- Prueba 2: Pasapalabra
 - Siguiendo el formato del conocido programa de televisión “Pasapalabra”, el grupo tendrá que adivinar 10 palabras diferentes en relación al medio ambiente, para ello se les irán diciendo una serie de frases por cada letra del abecedario. (La cantidad de palabras puede variar en función de las características o número de integrantes de los grupos).
 - Ejemplo (Anexo VIII)

- Prueba 3: Crucigrama
 - Se entregará al grupo un crucigrama en blanco con diferentes palabras relacionadas con el medio ambiente, que deben rellenar con las pistas que se encuentran escritas en él.
 - Ejemplo (Anexo IX)
- Prueba 4: Preguntas de cultura general sobre medio ambiente
 - Se hará al grupo una serie de preguntas de cultura general sobre el medio ambiente que deben ir respondiendo.
 - Ejemplo (Anexo X)
- Prueba 5: Listas para completar
 - Se entregará al grupo una lista con 4 categorías diferentes y deben completarla con 5 elementos que pertenezcan a cada una de las categorías.
 - Ejemplo (Anexo XI)
- Prueba 6: Juego de memoria
 - Se ponen boca abajo una serie de tarjetas con palabras, conceptos, dibujos, etc. que el grupo debe ir levantando para formar parejas que tengan sentido entre sí.
 - Ejemplo (Anexo XII)
- Prueba 7: Reciclaje por colores
 - Se colocan 4 contenedores de diferentes colores, simbolizando los diferentes contenedores de reciclaje que existen. Se entrega al grupo una serie de pelotas con dibujos de diferentes objetos y deben encestarlas en los contenedores correctos.
 - Ejemplo (Anexo XIII)
- Prueba 8: Juego de unir
 - En una pizarra se hacen dos columnas, en una aparecen acciones de consumo de agua en casa que hacemos todas las personas a diario en nuestra casa y en la otra diferentes cantidades de agua que se gastan. El grupo debe unir con flechas cada acción con la cantidad de agua que gasta.
 - Ejemplo (Anexo XIV)
- Prueba 9: Puzzle final
 - Se reparte al grupo una serie de piezas de puzzle que deben unir para formar una fotografía, esta fotografía revelará el lugar final donde finaliza la gymkana y hasta donde deben llegar para terminar y ganar.
 - Ejemplo: Merendero (Anexo XV)

ANEXO VI:

VELADA 2:

Título: Juegos populares por el medio ambiente

Duración: 2h

Desarrollo:

En esta velada se llevarán a cabo una serie de juegos populares que todos conocemos, pero adaptados a la temática del medio ambiente, de modo que los participantes puedan adquirir diferentes conocimientos sobre educación ambiental de una forma práctica y dinámica, mientras se fomenta el trabajo en equipo y la creación de vínculos entre los asistentes.

En primer lugar, se dividirá a los participantes en diferentes grupos (el número de participantes por grupo y la cantidad de grupos se adaptará en función del número de asistentes que acudan al encuentro).

A continuación, se explica el funcionamiento de cada juego:

- Kahoot medioambiental:
 - Para este juego se utilizará la plataforma de Kahoot para crear un concurso con diferentes preguntas sobre educación ambiental. El juego se proyectará en una pared con un proyector para que todos los participantes puedan verlo.
Se dividirá a los participantes en los diferentes grupos en función del número de asistentes y un representante por grupo deberá acceder a la plataforma de Kahoot para poder ir respondiendo a cada pregunta.
El Kahoot tendrá 30 preguntas, con un tiempo máximo de respuesta por cada una de ellas de 1 minuto.
Cada grupo tendrá que debatir entre sus participantes cual es la respuesta correcta y será el portavoz el encargado de marcar la respuesta elegida.
La plataforma de kahoot otorga diferentes puntos a cada grupo en función de si aciertan o no la respuesta y la rapidez que tengan en marcar la respuesta correcta.
Una vez finalizada la ronda de preguntas, el grupo que haya obtenido más respuesta será el ganador.
- Juego de la Oca ecológica:
 - Para este juego se creará una versión del juego de la oca tradicional, pero adaptado a la temática de la educación ambiental. El juego contará de un tablero de la oca, con 50 casillas, divididas de la siguiente forma:
 - 10 casillas de acción (avanzar a la siguiente casilla, retroceder 2 casillas, pierde turno, etc.).

- 25 casillas con preguntas sobre educación ambiental.
 - 15 casillas con retos en relación a la temática del medio ambiente.
- En caso de que se terminen los dos juegos anteriores antes de lo previsto, presentamos el siguiente juego como opción extra para terminar la velada:
 - Juego de separar residuos:
 - Para este juego cada grupo contará con un contenedor gigantes lleno de bolas con el nombre de objetos, alimentos, residuos, etc. que hay que ir sacando y colocando en otros 4 contenedores de reciclaje en función de donde pertenezcan. Los contenedores en los que se deben separar los residuos serán verde (vidrio), amarillo (plástico y envases metálicos), marrón (orgánico) y azul (papel y cartón).
 - El equipo que antes termine y coloque todo de forma correcta ganará.

ANEXO VII:

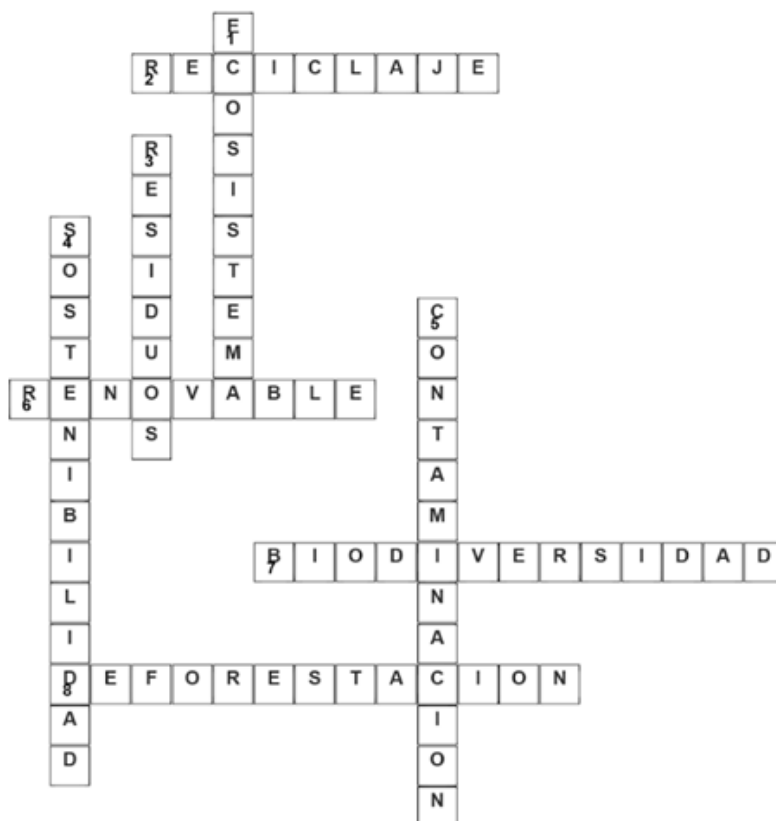
- 1) El río Pisuerga es el único río que pasa por Valladolid. (Falso, también pasa el río Esgueva y el Duero).
- 2) Los pinares de Valladolid son artificiales, plantados por el ser humano. (Verdadero).
- 3) El aire de Valladolid es uno de los más contaminados de España. (Falso, la contaminación no es de las más altas, aunque hay tráfico y calefacciones que influyen).
- 4) Los árboles en las ciudades reducen la temperatura en verano. (Verdadero)
- 5) Las cigüeñas han dejado de anidar en Valladolid en invierno. (Falso, muchas ya se quedan todo el año debido al cambio climático).
- 6) El carril bici de Valladolid tiene más de 100 km de extensión. (Verdadero).
- 7) Todos los tipos de plástico pueden reciclarse. (Falso, algunos plásticos no son reciclables)
- 8) Las encinas y los robles son árboles autóctonos de Valladolid. (Verdadero).
- 9) Los envases de vidrio pueden reciclarse infinitas veces. (Verdadero)
- 10) Si tiramos el aceite usado por el desagüe, no contamina el agua. (Falso, un litro de aceite puede contaminar miles de litros de agua)

ANEXO VIII:

- A: Recurso natural esencial para la vida, cubre más del 70% de la Tierra. (Agua)
- B: Vehículo sin motor que no contamina y es ideal para la movilidad sostenible. (Bicicleta)
- C: Fenómeno que afecta a la Tierra por el aumento de la temperatura global. (Calentamiento global)
- D: Gas responsable del efecto invernadero y el calentamiento global. (Dióxido de carbono)
- E: Árbol que da bellotas y es común en Castilla y León. (Encina)
- F: Proceso por el cual las plantas convierten el CO₂ en oxígeno. (Fotosíntesis)
- G: Tipo de energía limpia obtenida del calor de la Tierra. (Geotérmica)
- H: Energía obtenida del agua en movimiento. (Hidráulica)
- I: Fenómeno natural o provocado por el cambio climático en el que el agua cubre zonas normalmente secas. (Inundación)
- J: Mes en el que se celebra la lucha por el medio ambiente en todo el mundo. (5 de junio)

ANEXO IX:

CRUCIGRAMA MEDIO AMBIENTE



ANEXO X:

- ¿Cuál es el gas que más contribuye al efecto invernadero? (CO₂ o dióxido de carbono)
- ¿Qué tipo de energía proviene del Sol? (Energía solar)
- ¿Qué es el reciclaje? (Proceso de reutilización de materiales para reducir residuos)
- ¿Cuál es el principal problema de los océanos en cuanto a contaminación? (Plástico)
- ¿Qué día se celebra el Día del Medio Ambiente? (5 de junio)
- ¿Cuál es el animal símbolo del cambio climático? (Oso polar)
- ¿Qué significa la regla de las tres R? (Reducir, Reutilizar y Reciclar)
- ¿Cómo se llama el proceso por el cual las plantas producen oxígeno? (Fotosíntesis)
- ¿Qué metal se recicla en latas de refresco? (Aluminio)
- ¿Qué tipo de residuo tarda más en degradarse: vidrio, papel o plástico? (Vidrio, tarda miles de años)

ANEXO XI:

-Animales en peligro de extinción:

- Lince ibérico, oso pardo, águila imperial, rinoceronte, tigre...

-Energías renovables:

- Solar, eólica, hidráulica, geotérmica, biomasa...

-Tipos de residuos peligrosos:

- Pilas, baterías, aceite usado, medicamentos, pesticidas...

-Objetos que podemos reciclar:

- Botellas de plástico, latas, papel, cartón, vidrio, ropa usada...

ANEXO XII:

- El símbolo del reciclaje: dibujo del símbolo de reciclaje
- Una botella de plástico: dibujo de un contenedor amarillo
- Una hoja de papel: dibujo de un contenedor azul
- Una botella de vidrio: dibujo contenedor verde
- Un panel solar: energía fotovoltaica
- Un molino de viento: energía eólica
- Una bicicleta: transporte ecológico

ANEXO XIII:

-Verde (vidrio):

- botella cerveza, envases de conserva (sin tapa), productos de belleza o higiene de vidrio (copas, espejos al punto limpio).

-Marrón (orgánico):

- caja de pizza usada, raspa de pescado, servilletas usadas, restos de comida, tapones de corcho (aceite no, contenedor naranja o punto limpio).

-Azul (papel y cartón):

- periódico, caja de cereales, libros, huevera.

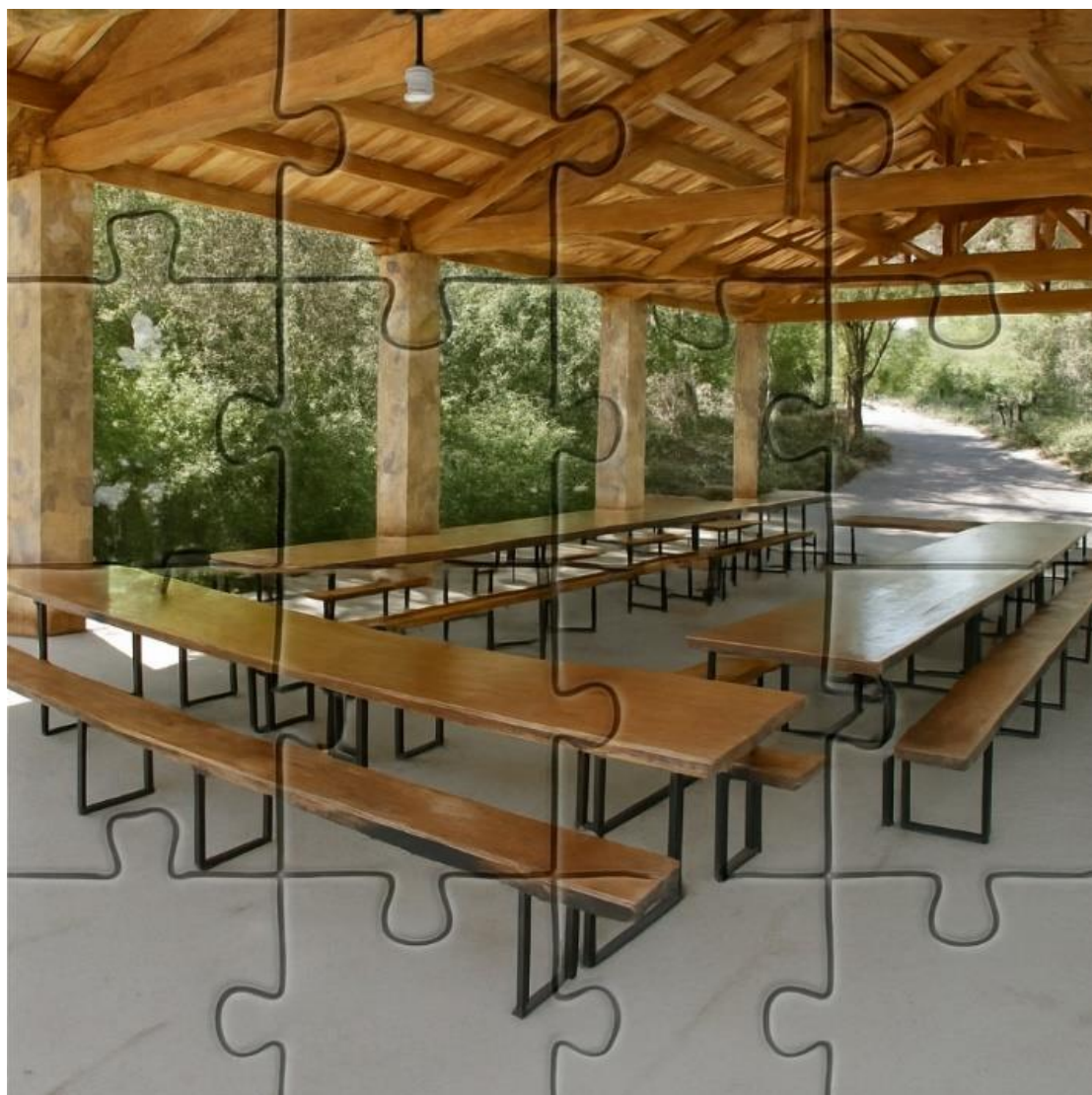
-Amarillo (plástico, latas, envases brick):

- brick de leche, yogurt, lata.

ANEXO XIV:

- Lavar la ropa = 60-100 litros
- Limpiar la casa = 15-40 litros
- Cocinar = 6-8 litros
- Darse una ducha = 35-70 litros
- Bañarse = 200 litros
- Lavarse los dientes = 30 litros
- Descargar la cisterna = 10-15 litros
- Lavavajillas = 18-50 litros
- Riego de plantas domésticas = 15 litros

ANEXO XV:



ANEXO XVI:

ANEXO II

SOLICITUD DE PROYECTO DE COORGANIZACIÓN

A. PROYECTO	
Datos	
Nombre del proyecto:	Asociacionismo juvenil por el Medio Ambiente
Fecha de Realización:	
Área del Proyecto (Ver anexo V):	ÁREA DE DINAMIZACIÓN RURAL Y MEDIO AMBIENTE:
Lugar/es del Proyecto:	Albergue San Martín de Castañeda (Zamora)
Nombre de la Entidad:	Consejo Local de la Juventud de Valladolid
Actuación de la Actividad	
Actuación de la Actividad (Anexo I, 1b)	5. Acciones y actividades juveniles encaminadas al conocimiento del sistema ecológico y protección del medio ambiente.
Sr. /Sra.	Sra
Apellidos:	Salcedo Diez
Nombre:	Mónica
Cargo:	Presidenta
Dirección de Correo electrónico:	presidencia@cljv.org cljv@cljv.org
Teléfono:	656809443
Fax:	No

Área y sus objetivos	
Área del proyecto	Consejos de la Juventud
Objetivos del Área	<u>Medio Ambiente</u> <ul style="list-style-type: none">• Concienciar a la sociedad sobre la situación de nuestros ecosistemas y la importancia de preservarlos, poniendo en valor el patrimonio natural de nuestra comunidad.• Promover la sostenibilidad entre la juventud, como medio y fin del progreso técnico y económico. <u>Dinamización Rural:</u> <ul style="list-style-type: none">• Sensibilizar a la sociedad acerca del valor del medio rural y de la necesidad de dinamizarlo.• Promocionar el asociacionismo en el medio rural.• Promover iniciativas que palien la situación actual de despoblación de nuestra Comunidad Autónoma.

Resumen del Proyecto:

Por favor, describa brevemente su proyecto. Por lo tanto, en su descripción indique todos los aspectos más significativos del proyecto, tales como lugar de realización, tipo de proyecto, tema, objetivos, duración en días, número de participantes, actividades planteadas y métodos aplicados.

El **Encuentro “Asociacionismo Juvenil x el Medio Ambiente”** es un proyecto impulsado por el Consejo Local de la Juventud de Valladolid (CLJV), diseñado como una experiencia formativa, socioeducativa y de ocio para jóvenes vinculados al ámbito asociativo juvenil. El evento tendrá lugar durante un fin de semana en el **Albergue de San Martín de Castañeda** (Zamora), donde se reunirán **50 participantes** con el objetivo de fortalecer los lazos entre las asociaciones juveniles, trabajar temáticas clave para el desarrollo sostenible y fomentar el aprendizaje colectivo.

Aspectos clave del proyecto:

- **Tipo de proyecto:** Encuentro medioambiental formativo, de convivencia y ocio.
- **Tema:** Educación ambiental, asociacionismo juvenil, medio ambiente, sostenibilidad, medidas de desarrollo sostenible en las asociaciones.
- **Objetivos:**
 1. Fomentar la colaboración y las relaciones entre personas de diferentes asociaciones juveniles.
 2. Capacitar a los participantes en conocimientos y herramientas de temática medioambiental.
 3. Generar espacios de reflexión sobre la responsabilidad y capacidad del asociacionismo juvenil como motor de transmisión de valores de desarrollo sostenible.
 4. Promover el disfrute de actividades en la naturaleza y fomentar hábitos de vida activa.
- **Duración:** Tres días (viernes, sábado y domingo).
- **Número de participantes:** 50 personas pertenecientes a asociaciones juveniles de Valladolid.

Actividades y métodos aplicados:

1. **Viernes**
 - Llegada al albergue y asignación de habitaciones.
 - Cena grupal
 - Velada socioeducativa
2. **Sábado**
 - Bloque 1: (10:00-11:30): Adquirir conocimientos en educación ambiental
 - Bloque 2: (12:00-14:00): Aplicar la educación ambiental en las acciones del día a día
 - Actividades deportivas y de ocio (15:00h-20:00)
 - Cena en el albergue
 - Velada socioeducativa
3. **Domingo**
 - Bloque 3: (10:00-11:30): Aprender estrategias para transmitir la educación ambiental
 - Bloque 4: (12:00-14:00): Fomentar redes de colaboración entre las asociaciones.
 - Recogida y regreso: (15:00)

Métodos aplicados:

- **Aprendizaje experiencial:** Mediante actividades prácticas como dinámicas grupales, gymkhanas y propuestas creativas.
- **Formación participativa:** Talleres y debates diseñados para fomentar la interacción y el aprendizaje colaborativo.
- **Conexión con el entorno:** Actividades al aire libre para valorar y disfrutar la naturaleza como herramienta educativa.
- **Ponencia experta:** Charla inspiradora con un enfoque práctico y motivacional.

Este proyecto es una apuesta por reforzar el tejido asociativo juvenil y empoderar a las personas jóvenes de Valladolid a través de la formación, la creatividad y el disfrute de una experiencia colectiva única, mientras se trabaja en la educación ambiental.

B. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Objetivos Generales del Proyecto

Los objetivos del proyecto son:

- Sensibilizar a las asociaciones juveniles de Valladolid sobre la importancia de la protección del medio ambiente.
- Fomentar la adopción de prácticas sostenibles entre los jóvenes.
- Promover la participación activa de los jóvenes en acciones medioambientales.
- Generar conciencia sobre el impacto del cambio climático y la importancia de tomar medidas locales y globales para mitigar sus efectos.
- Crear un espacio de colaboración entre las diferentes asociaciones participantes.
- Generar un efecto multiplicador por la transmisión de los conocimientos adquiridos de los participantes al resto de integrantes de su entidad.
- Fortalecer el compromiso de los jóvenes con la protección del medio ambiente.

Diseño del Proyecto

Por favor indique:

- Las actividades previstas a lo largo de todo el proyecto para su ejecución, incluidas las actividades preparatorias.
- Los acuerdos prácticos para la ejecución de la actividad (comida, alojamiento, transporte, etc.)

Contexto y origen del proyecto

El **Encuentro Asociacionismo Juvenil x el Medio Ambiente** surge como respuesta a la necesidad de fortalecer las relaciones entre las asociaciones juveniles de Valladolid y dotar a sus integrantes de herramientas prácticas en educación ambiental y para el desarrollo sostenible de sus actividades. En un contexto donde el asociacionismo juvenil es fundamental para transmitir valores, en este caso centrados en el desarrollo sostenible y el medio ambiente, además de ser clave a la hora de promover la participación activa de la juventud en la sociedad, este proyecto busca ofrecer un espacio de formación, creatividad y reflexión colectiva.

El origen del proyecto se encuentra en las inquietudes y demandas expresadas por las propias entidades juveniles, quienes han identificado la importancia de contar con formación específica en áreas como la educación ambiental, desarrollo sostenible y acciones en favor del medio ambiente, además de espacios que faciliten la conexión y el intercambio entre asociaciones. El Consejo Local de la Juventud de Valladolid, como plataforma de representación juvenil, considera que este encuentro es una oportunidad única para fomentar el asociacionismo, reforzar el empoderamiento de los jóvenes y potenciar su capacidad de incidir en acciones a favor del medio ambiente.

Objetivos del proyecto

1. Sensibilizar a las asociaciones juveniles de Valladolid sobre la importancia de la protección del medio ambiente.
2. Fomentar la adopción de prácticas sostenibles entre los jóvenes.
3. Promover la participación activa de los jóvenes en acciones medioambientales.
4. Generar conciencia sobre el impacto del cambio climático y la importancia de tomar medidas locales y globales para mitigar sus efectos.
5. Crear un espacio de colaboración entre las diferentes asociaciones participantes.
6. Generar un efecto multiplicador por la transmisión de los conocimientos adquiridos de los participantes al resto de integrantes de su entidad.
7. Fortalecer el compromiso de los jóvenes con la protección del medio ambiente.

Adecuación a los objetivos y prioridades del Área del Consejo de la Juventud

El **Encuentro Juventud Asociada de Valladolid** se alinea plenamente con los objetivos y prioridades del Área del Consejo de la Juventud, tal y como se detalla a continuación:

1. **Promoción y visibilidad de los Consejos de la Juventud Locales como interlocutores de la Juventud:** El proyecto tiene un enfoque claro de visibilizar al CLJV como un actor clave en la promoción de la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente entre los jóvenes.
2. **Apoyo a los Consejos de la Juventud a través de la formación y sensibilización:** El proyecto incluye actividades formativas y sensibilizadoras que no solo buscan involucrar a los jóvenes en la acción medioambiental, sino también educarlos sobre prácticas sostenibles, lo que refuerza las capacidades de los jóvenes en términos de gestión ambiental y liderazgo en este campo.
3. **Favorecer la interlocución entre los Consejos de la Juventud:** A través de actividades colaborativas con asociaciones juveniles, se fomenta la interacción entre los diferentes actores juveniles de Valladolid, creando un espacio de diálogo sobre temas medioambientales y de sostenibilidad.
4. **Supervisión del buen ejercicio de los Consejos de Juventud:** La supervisión y evaluación de las actividades del proyecto permitirán medir el impacto del trabajo del CLJV, garantizando que el proyecto se lleve a cabo de manera efectiva y con los resultados esperados en cuanto a la sensibilización y participación de los jóvenes.

Contenido y metodología del proyecto

Por favor, describa:

- Cómo se corresponde el tema principal con los intereses y necesidades de los participantes.
- Los métodos de trabajo y las actividades planteadas.

El tema principal del proyecto trata de la sensibilización medioambiental y tiene como objetivo principal involucrar a los jóvenes de Valladolid en la adopción de prácticas sostenibles. El tema está directamente relacionado con los intereses y preocupaciones de los jóvenes sobre la protección del medio ambiente, el cambio climático y el consumo responsable de recursos.

Este proyecto responde a sus necesidades de:

- Información clara y accesible sobre la protección del medio ambiente.
- Actividades dinámicas y participativas donde puedan involucrarse de manera práctica.

- Posibilidad de conectar con su entorno natural y contribuir activamente a su conservación.

La metodología será activa, participativa y práctica, que busca involucrar a los jóvenes en todas las etapas y aspectos del proceso de sensibilización medioambiental. Las principales características de esta metodología son:

- Aprendizaje basado en la acción.
- Trabajo colaborativo.
- Metodología interactiva y dinámica.
- Enfoque de sensibilización.

Los jóvenes estarán involucrados de manera activa a lo largo de todo el proyecto.

¿La Actividad es accesible para participantes con Diversidad Funcional? Marcar en negrita

Sí X No

En el caso de que la respuesta sea Sí, ¿el participante necesitaría el apoyo de un asistente personal? Marcar en negrita

Sí No X

En el caso de que la respuesta sea No, ¿Es posible hacer adaptaciones a la actividad para facilitar la participación de jóvenes con diversidad funcional?

Sí X No (Sí es posible nos pondremos en contacto para ver las adaptaciones que se podrían realizar)

C. PARTICIPANTES EN EL PROYECTO

Información sobre los jóvenes implicados directamente en el proyecto

Provincia/as de realización	Número Total de Jóvenes	Hombres	Mujeres	<14 años	15-17 años	18-25 años	26-30 años
Valladolid	50	25	25			25	25

D. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Para más información sobre el proyecto, indícanos las necesidades del proyecto, para su correcta ejecución (Alojamiento, manutención, transporte, material fungible, ponentes, alquiler de salas, imprenta, publicidad, etc.).

INGRESOS (IVA incluido)		GASTOS (IVA incluido)	
CONCEPTO	IMPORTE	CONCEPTO	IMPORTE
Consejo de la Juventud de Castilla y León	4.095,33€	Humanos	1328,33€
		Materiales	900€
		Transporte	1672€
		Imprevistos y varios	195€
Total Ingresos	4.095,33€	Total Gastos	4.095,33€

En Valladolid a 20 de junio 2025

Fdo. Mónica Salcedo Diez

CIF: G47074281



Consejo de la Juventud de Valladolid