



Universidad de Valladolid

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO
SOCIAL**

Grado en Educación Primaria

Mención en Educación Física

**ESTRATEGIAS COOPERATIVAS
PARA MEJORAR LA COHESIÓN DE
GRUPO EN EDUCACIÓN FÍSICA DE
PRIMARIA**

Paula Pérez Durango

Tutor: Carlos Velázquez Callado

Curso 2024-2025

RESUMEN

Este Trabajo de Fin de Grado se enfoca en diseñar, implementar y evaluar una propuesta educativa usando estrategias cooperativas para mejorar la cohesión grupal en clases de Educación Física de Primaria. Basado en coopedagogía y estudios previos sobre cooperación y cohesión grupal, se desarrolla una intervención de siete sesiones con juegos y retos cooperativos en un grupo de 5º de Primaria en el CEIP Miguel Delibes. Mediante una metodología cualitativa con cuaderno de campo, narrados de sesiones y sociogramas, se recopilan y analizan datos para medir el impacto. Se concluye que estas estrategias no solo fortalecen la cohesión grupal, sino que también promueven un ambiente inclusivo, respetuoso y motivador para el aprendizaje en Educación Física.

PALABRAS CLAVE

Educación Física, cohesión grupal, coopedagogía, estrategias cooperativas, aprendizaje cooperativo.

ABSTRACT

This Bachelor's Thesis focuses on the design, implementation, and evaluation of an educational proposal based on cooperative strategies aimed at improving group cohesion in Primary Physical Education classes. Grounded in the principles of co-pedagogy and supported by previous research on cooperation and group cohesion, a seven-session intervention was carried out with a 5th-grade group at CEIP Miguel Delibes. The proposal involved cooperative games and challenges, fostering active student participation. Using a qualitative methodology—including a field diary, session narratives, and sociograms—data were collected and analyzed to assess the impact of the intervention. The findings indicate that cooperative strategies not only strengthen group cohesion but also contribute to creating an inclusive, respectful, and motivating learning environment in Physical Education.

KEYWORDS

Physical Education, group cohesion, coopedagogy, cooperative strategies, cooperative learning.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. OBJETIVOS	3
3. JUSTIFICACIÓN.....	4
4. RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO	7
5. MARCO TEÓRICO.....	10
5.1 EL MODELO DE COOPEDAGOGÍA	10
5.1.1 Definición del modelo de coopedagogía	10
5.1.2 Fases del modelo de coopedagogía	11
5.1.3 Estrategias en la aplicación lúdica de la cooperación.....	14
5.1.4 Beneficios de la cooperación en Educación Física.....	18
5.2 LA COHESIÓN DE GRUPO.....	19
5.2.1 Definición de cohesión de grupo	20
5.2.2 Importancia de la cohesión grupal y estrategias generales para mejorar la cohesión de grupo.....	20
5.3 ACTUACIONES PARA EL FOMENTO DE LA COHESIÓN DE GRUPO	21
5.3.1 Rol del docente y cohesión grupal.....	21
5.3.2 La cooperación como recurso para el fomento de la cohesión grupal.....	23
5.4 INVESTIGACIONES Y EXPERIENCIAS	23
6. METODOLOGÍA.....	26
6.1 CONTEXTO.....	26
6.1.1 El centro.....	26
6.1.2 La Educación Física.....	26
6.1.3 El grupo de alumnado.....	27
6.2 PROCESO DE INTERVENCIÓN	28
6.3 PROCESO DE RECOGIDA DE DATOS	30
6.4 ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	31
7. RESULTADOS	33

7.1	ANÁLISIS Y EVIDENCIAS	33
7.1.1	Cooperación y trabajo en equipo	33
7.1.2	Conflictos	36
7.1.3	Relación entre niños y niñas	40
7.2	ANÁLISIS DE LOS SOCIOGRAMAS	42
8.	DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y LIMITACIONES.....	47
8.1	DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	47
8.2	LIMITACIONES.....	50
9.	REFLEXIÓN FINAL	52
10.	REFERENCIAS	53
11.	ANEXOS	56
-	ANEXO 1. Situación de aprendizaje	56
-	ANEXO 2. Narrado de sesiones	106

1. INTRODUCCIÓN

La cohesión de grupo constituye un pilar fundamental para el desarrollo integral del alumnado, especialmente en el área de Educación Física, donde la interacción entre iguales adquiere una dimensión clave. En los últimos años, la pedagogía ha evolucionado hacia enfoques más inclusivos y participativos, en los que el aprendizaje cooperativo y la cohesión grupal se presentan como objetivos prioritarios para mejorar tanto el clima del aula como el rendimiento académico y social del alumnado.

En este contexto, surge la necesidad de explorar e implementar metodologías activas centradas en la cooperación, con el fin de crear entornos de aprendizaje en los que todos los alumnos y alumnas se sientan valorados, seguros y comprometidos. A pesar de la creciente evidencia sobre los beneficios de las estrategias cooperativas, su aplicación en las clases de Educación Física sigue siendo limitada, predominando aún enfoques individualistas y competitivos que, en muchos casos, generan exclusión, desmotivación y conflictos entre los estudiantes.

Este Trabajo de Fin de Grado responde a esa necesidad educativa, proponiendo una intervención didáctica en Educación Primaria basada en las estrategias cooperativas. A través del desarrollo de una situación de aprendizaje centrada en juegos cooperativos y retos cooperativos, se busca analizar el impacto de estas estrategias en la cohesión grupal del alumnado.

Comenzaremos dejando claros los objetivos de nuestra investigación, tanto el general como los específicos. Continuaremos con una justificación del tema seleccionado en función de las experiencias personales que he vivido a lo largo de mis etapas educativas. Después, relacionaremos este trabajo con las competencias que debemos haber adquirido los estudiantes de Educación Primaria durante la carrera.

En cuanto al marco teórico nos hemos centrado en cuatro aspectos, el modelo de coopedagogía, la cohesión de grupo, actuaciones para el fomento de la cohesión de grupo, y, por último, investigaciones y experiencias. Sobre el modelo de coopedagogía se incide en su definición, fases, estrategias y beneficios. En el apartado de la cohesión de grupo nos centramos en la definición y su importancia, junto con alguna estrategia para

mejorarla. En relación con las actuaciones para el fomento de la cohesión de grupo fijaremos la atención en el rol del docente y cohesión grupal y en la cooperación como recurso para el fomento de la cohesión grupal. Para terminar este apartado, analizaremos algunas investigaciones y experiencias relacionadas con nuestra investigación.

A continuación, se expone la metodología, en la que describimos el contexto en el que se realiza el estudio, se explica detalladamente el proceso de intervención, se indica y explica los instrumentos y herramientas utilizadas para el proceso de recogida de datos, y, por último, se analizan estos datos.

Después de haber puesto en práctica nuestra investigación, se exponen los resultados obtenidos, dividiéndolos en análisis y evidencias y en análisis de los sociogramas. Para la realización del análisis de las evidencias se han considerado tres categorías: cooperación y trabajo en equipo, conflictos y relación entre niños y niñas. En el apartado de análisis de los sociogramas nos centraremos en analizar y comparar el sociograma inicial y el sociograma final.

Finalmente, se formulan las conclusiones del estudio relacionándolas con los objetivos previamente nombrados, se detallan también algunas de las limitaciones que he encontrado a la hora de poner en práctica la situación de aprendizaje, y, además terminará con una reflexión final sobre lo que ha supuesto para mí la realización de este trabajo.

2. OBJETIVOS

El objetivo general de mi Trabajo de Fin de Grado es el siguiente:

- Desarrollar, poner en práctica y evaluar una propuesta educativa que ayude a mejorar la cohesión del grupo en las clases de Educación Física, creando un ambiente en el que todo el alumnado se sienta cómodo, incluido y participativo durante las mismas.

Este objetivo general se concreta en los siguientes objetivos específicos:

- Investigar sobre estrategias cooperativas que favorecen la cohesión grupal durante las clases de Educación Física.
- Seleccionar y poner en práctica las estrategias más adecuadas para promover un buen clima de la clase en un contexto real de clase.
- Evaluar el impacto de las estrategias aplicadas durante las clases de Educación Física sobre la cohesión grupal.

3. JUSTIFICACIÓN

Durante mis experiencias vitales en el colegio e instituto he podido observar en profundidad las clases de Educación Física. Con el paso por varios profesores y situaciones he ido creando mi propio criterio de lo que haría y lo que no en mis futuras clases como docente de Educación Física. A lo largo de mi formación en la carrera y, sobre todo estos dos últimos años en la mención de Educación Física, he tenido la oportunidad de aprender lo importante que es promover una buena cohesión grupal para facilitar el aprendizaje del alumnado en las sesiones de Educación Física. Mi formación me ha hecho descubrir la importancia de una buena integración de todos los alumnos en el aula y la cooperación entre ellos, generando así un adecuado ambiente de clase que promueva la motivación del alumnado, su participación activa en las actividades de clase y, por tanto, su aprendizaje.

Desde mi perspectiva y experiencia, he observado que en las clases de Educación Física el cuerpo se trata como un “objeto” que debe cumplir metas, como por ejemplo el tiempo mínimo establecido para aprobar las pruebas de resistencia y velocidad, los metros que debes alcanzar al lanzar un balón medicinal, los saltos que debes hacer saltando a la comba... Todo esto genera competitividad entre los alumnos creando tensiones y desigualdades entre ellos, favoreciendo a aquellos más hábiles motrizmente y promoviendo los sentimientos negativos de quienes no cumplen las expectativas creadas por parte del docente. En ocasiones, crea desmotivación, aislamiento y una menor participación de algunos estudiantes, poniendo excusas como las que he oído yo muchas veces durante mi vida como alumna: “hoy no puedo correr, que me duele...” En este sentido, creo que cuando se añaden estrategias cooperativas en las sesiones de Educación Física, el ambiente de la clase mejora de manera notable, los alumnos se apoyan entre ellos, se fomenta el respeto y la inclusión, se consigue más compromiso por parte de todos y aumenta la motivación.

La importancia de fomentar la cooperación del alumnado y su cohesión grupal se reflejan claramente en el currículo de Educación Primaria en España. La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE) dice que la educación debe promover valores de inclusión, cooperación y trabajo en equipo. En concreto, el área de Educación Física tiene como

objetivo el desarrollo integral del alumnado, abarcando aspectos motrices, cognitivos y socioemocionales.

El Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, que regula las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, destaca la importancia de fomentar el respeto, la comunicación y la participación activa en las actividades físicas. Dentro de este marco, los juegos cooperativos y las estrategias de inclusión se presentan como algo esencial para asegurar la participación de todos los alumnos, independientemente de su nivel de habilidad.

A nivel internacional, el Marco Europeo de Competencias Clave dice que la competencia social y cívica es fundamental en la formación de los estudiantes. Aquí, la Educación Física desempeña un papel clave, ya que permite desarrollar habilidades sociales a través del juego y la cooperación.

En diferentes normativas y guías metodológicas sobre Educación Física, se subraya la necesidad de fomentar la interacción positiva entre los estudiantes a través de dinámicas que promuevan el respeto mutuo y el compañerismo. Por tanto, la cohesión de grupo es un objetivo educativo prioritario que contribuye a mejorar el rendimiento académico y la calidad del aprendizaje.

Son muchos los estudios que han demostrado que la aplicación de estrategias cooperativas en Educación Física favorece la cohesión grupal y la inclusión de los estudiantes. Investigaciones como las de Velázquez (2021) o las de Lavega et al. (2014) han evidenciado que los juegos cooperativos reducen los conflictos en el aula, mejoran las relaciones interpersonales y aumentan la motivación de los estudiantes hacia la actividad física.

Uno de los modelos pedagógicos más relevantes en este contexto es la coopedagogía, propuesta por Velázquez (2015). Este enfoque estructurado en cinco fases permite a los alumnos aprender a cooperar de manera progresiva, pasando por distintas etapas que incluyen la comprensión de la cooperación, la aplicación en juegos lúdicos y la transferencia de los aprendizajes a otros contextos educativos y sociales.

Todo ello no hace más que evidenciar que la cohesión grupal en Educación Física no solo beneficia a los alumnos en el ámbito deportivo, sino que también mejora su rendimiento académico y su capacidad para resolver conflictos en otros entornos sociales. La puesta en práctica de metodologías basadas en la cooperación refuerza la construcción de una comunidad educativa más solidaria y colaborativa.

A pesar de la evidencia existente sobre los beneficios del aprendizaje cooperativo, en muchas clases de Educación Física sigue predominando un enfoque individualista, competitivo y comparativo entre alumnos. Esto, como he mencionado anteriormente, nos lleva a una clara desmotivación y menos participación por parte de algunos alumnos.

Este trabajo de fin de grado busca analizar en profundidad cómo afectan estas estrategias cooperativas en un contexto real como son las clases de Educación Física en Educación Primaria. Mediante el diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de intervención didáctica, se pretende ofrecer herramientas prácticas y fundamentadas que faciliten a los docentes mejorar la dinámica de sus clases, promoviendo una educación más inclusiva y cooperativa.

En resumen, este trabajo busca aportar una base teórica y metodológica que permita a los docentes, y sobre todo a mí, diseñar actividades físicas inclusivas y cooperativas, favoreciendo un ambiente de respeto y colaboración en las aulas de Educación Primaria. Se espera que los hallazgos de este trabajo sirvan como una referencia útil para futuras intervenciones educativas que promuevan el aprendizaje cooperativo en el ámbito de la Educación Física.

4. RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO

La Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria, especifica las competencias que deben ser alcanzadas al finalizar el plan de estudios del Grado. Así, se explicitan 12 competencias que el futuro docente debería haber adquirido durante su formación universitaria. Aun cuando todas ellas se han ido desarrollando a lo largo de mis cuatro años de carrera, en este TFG se ha hecho hincapié sobre todo en las siguientes:

- Comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco de la teoría psicopedagógica.

Durante el desarrollo del TFG ha sido necesario investigar y comprender diferentes teorías y modelos pedagógicos relacionados con el aprendizaje cooperativo, así como los fundamentos del modelo de coopedagogía. Esta competencia se ha desarrollado en la fase de búsqueda y análisis bibliográfico, en la que he profundizado en cómo se produce el aprendizaje desde un enfoque cooperativo, qué habilidades sociales implica, y qué papel juega la motivación y la interacción entre iguales. Esto ha enriquecido mi visión del aprendizaje más allá del ámbito teórico, permitiéndome aplicarlo posteriormente en una situación real de aula.

- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

El TFG se ha centrado en el diseño, puesta en práctica y evaluación de una situación de aprendizaje que promoviera la cohesión grupal mediante estrategias cooperativas. He tenido que planificar sesiones, elegir metodologías adecuadas al grupo de alumnado, proponer juegos y retos motrices, establecer mecanismos de observación y utilizar instrumentos de evaluación como el sociograma. Todo ello ha supuesto una aplicación directa de esta competencia en un contexto real.

- Promover el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

Esta ha sido, sin duda, una de las competencias más trabajadas a lo largo del TFG. El eje central de la intervención ha sido fomentar la cooperación entre iguales, el apoyo mutuo y el logro de objetivos compartidos. A través de juegos y estructuras cooperativas se ha puesto el foco en que el éxito grupal dependiera del esfuerzo de todos y todas, trabajando también la responsabilidad individual dentro del grupo.

- Adquirir hábitos y habilidades de aprendizaje autónomo y cooperativo, y reflexionar sobre la propia práctica.

El proceso de elaboración del TFG ha exigido un gran nivel de autonomía en la búsqueda de información, organización del trabajo, toma de decisiones, y redacción del documento. También ha supuesto un proceso de mejora continua, ya que he tenido que afrontar dificultades, corregir errores, incorporar nuevas fuentes y adaptar mi enfoque. La reflexión sobre la propia práctica ha estado presente en cada fase, especialmente tras la intervención, al analizar los resultados, identificar las limitaciones y valorar los aprendizajes adquiridos.

- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, la resolución pacífica de conflictos y la educación en valores.

La finalidad principal de este trabajo ha sido mejorar la cohesión grupal y, con ello, contribuir a un mejor clima de aula. El uso de juegos cooperativos ha permitido trabajar la convivencia desde la práctica, promoviendo la escucha, el respeto, la ayuda mutua y la resolución de pequeños conflictos que surgían en las actividades. Las estrategias cooperativas, como enfoque global, ha sido una herramienta para educar en valores de forma significativa.

- Conocer y aplicar metodologías didácticas para la enseñanza de la Educación Física.

Como estudiante con mención en Educación Física, esta competencia ha sido clave en el TFG. A lo largo del trabajo he profundizado en metodologías activas y las he aplicado en situaciones reales. Además, he seleccionado y adaptado actividades motrices a los

objetivos propuestos, teniendo en cuenta las características del grupo y los principios didácticos propios de la Educación Física.

En conclusión, este TFG ha sido una oportunidad para integrar y aplicar muchas de las competencias adquiridas a lo largo del grado, desde el diseño pedagógico y la investigación, hasta la intervención y la reflexión. A pesar de las dificultades encontradas, considero que ha sido un proceso de gran valor formativo, que me ha permitido crecer como futura docente y reafirmar mi compromiso con una educación inclusiva, cooperativa y centrada en el alumnado.

5. MARCO TEÓRICO

En este capítulo abordaremos el modelo de coopedagogía, centrándonos en su definición, fases, estrategias y beneficios. En segundo lugar, nos sumergiremos en el concepto de cohesión de grupo, definiéndolo y exponiendo su importancia y algunas estrategias para mejorarla. También, hablaremos de diferentes actuaciones que se deben de seguir para fomentar la cohesión de grupo. Finalmente, citaremos diferentes investigaciones y experiencias relacionadas con nuestro tema de estudio.

5.1 EL MODELO DE COOPEDAGOGÍA

En este epígrafe, en el que abordamos lo relativo al modelo de coopedagogía según diferentes autores, nos centraremos en: (1) definir el modelo de coopedagogía; (2) explicar las fases del modelo de coopedagogía; (3) exponer algunas estrategias en la aplicación lúdica de la cooperación y (4) presentar algunos beneficios de la cooperación en Educación Física.

5.1.1 Definición del modelo de coopedagogía

En primer lugar, y antes de definir el concepto completo de modelo de coopedagogía, debemos comprender qué es la coopedagogía. Para Velázquez (2015), la coopedagogía es un enfoque educativo centrado en que el alumnado aprenda a cooperar y utilice los beneficios de la cooperación para alcanzar distintos aprendizajes curriculares. Se basa en desarrollar la competencia de cooperación de un escolar con sus compañeros, y utilizarla para que alcancen objetivos relacionados, en nuestro caso, con la Educación Física.

Dentro de la Educación Física, es necesario un enfoque que este basado en la cooperación. De esta forma, el profesorado tendrá una especie de hoja de ruta para que los alumnos consigan aprender a cooperar y cooperar para aprender. Ese enfoque está denominado como coopedagogía (Velázquez, 2015).

Siguiendo a Velázquez (2021), el modelo de coopedagogía se fundamenta a través de diferentes investigaciones que evidencian el logro de los objetivos del currículo, la mejora

las relaciones interpersonales y la inclusión en las clases, además de fomentar la motivación del alumnado a practicar actividades físico-deportivas.

En conclusión, el modelo de coopedagogía se presenta como una estrategia pedagógica clave para fomentar el aprendizaje y la socialización a través de la cooperación. Basado en evidencias empíricas, este enfoque no solo contribuye al logro de los objetivos curriculares en Educación Física, sino que también mejora la cohesión grupal, la inclusión y la motivación del alumnado (Velázquez, 2015, 2021).

5.1.2 Fases del modelo de coopedagogía

Son varios los maestros que siguen empleando, en sus clases, prácticas centradas en el individualismo y la competitividad. Esto es debido a las experiencias previas del alumnado y la escasa formación de los docentes en metodologías cooperativas (Pujolàs 2008). Con la finalidad de minimizar los problemas que surgen en la transición de modelos tradicionales hacia un enfoque de cooperación en las clases, el modelo de coopedagogía se estructura en cinco fases progresivas que pretenden servir de guía al profesorado, y también al alumnado, en esa transición (Velázquez, 2015).

Nos guiaremos de Velázquez (2024) para desarrollar estas cinco fases del modelo de coopedagogía:

1. *Conflicto*. En esta primera fase del modelo, el objetivo es provocar un conflicto en el alumnado para que puedan reflexionar sobre sus actos en el centro educativo. La excesiva competitividad de algunos estudiantes es la queja principal de los docentes cuando pone en práctica metodologías cooperativas. Por ello, en primer lugar, se debe demostrar al alumnado que cooperando también se generan beneficios individuales y grupales, incluso más que compitiendo (Velázquez, 2023). Para conseguir esto, un buen recurso son las tareas de estructura compartida. Estas tareas, caracterizadas por la compatibilidad de meta, se plantean en forma de problema. Algunos participantes tienen los recursos suficientes para resolverlo individualmente, pero otros necesitan la ayuda de sus compañeros para lograrlo. Sirven para demostrar que es mejor cooperar que competir, ya que, la primera opción permite que todos alcancen el objetivo propuesto. (Velázquez,

2004). Además, permite un aprendizaje experiencial, ya que, analizar las conductas que surgen durante estas tareas ayuda a los estudiantes a comprender que es más importante el bienestar grupal que el individual.

2. *Comprensión de la lógica de la cooperación.* Se aprende a cooperar educando desde y para la acción, no con la teoría. Para ello, se deben cumplir tres principios: nadie puede sentirse excluido, preocupación mutua entre todos y pedir y ofrecer ayuda. Desde estos principios se establecerán unas normas de clase que se deberán seguir para evitar injusticias. Además, Velázquez (2021) indica que el maestro en esta fase debe poner en práctica dinámicas que trabajen la cohesión grupal y la empatía. En esta fase, el concepto del “juego justo” (Velázquez, 2023) adquiere relevancia, ya que trata de que todo el alumnado participe de manera activa, sin miedo a fallar y ayudándose mutuamente. El objetivo no es suprimir en las clases los juegos competitivos, sino priorizar el bienestar y la inclusión de todos. Estrategias como utilizar un lenguaje adecuado, ajuste del tanteo, juegos modificados o modificar las reglas pueden favorecer el “juego justo”.
3. *Aplicación lúdica de la cooperación.* Aquí nos centramos en la puesta en práctica de actividades y juegos cooperativos, teniendo como objetivo alcanzar metas junto con los compañeros en lugar de competir entre ellos. Así, y prolongándolo en el tiempo, conseguiremos que los alumnos se relacionen entre ellos y esto provoque un clima positivo de todo el grupo (Velázquez, 2008). Además, las situaciones-problema cooperativas trabajan de manera lúdica contenidos del currículo, hacen que los alumnos con menos habilidad motriz se sientan participativos dentro del grupo y fomentan la inclusión de todos (Velázquez, 2021). De esta manera se desarrollará la práctica de diferentes habilidades sociales, como la comunicación afectiva y la empatía, que son claves en la siguiente fase.
4. *Aprendizaje mediante la cooperación.* En este punto, el alumnado utiliza lo aprendido anteriormente para trabajar en grupos de forma autónoma. Se progresa del juego cooperativo al aprendizaje cooperativo. Es recomendable iniciar con técnicas estructuradas como “marcador colectivo” o “tres vidas” (Velázquez, 2012) y progresar hacia los desafíos físicos cooperativos y estrategias más

complejas. Todos estos conceptos los desarrollaremos más adelante en el epígrafe 1.3. Finalmente, el docente deberá proporcionar al alumnado materiales didácticos para facilitar su aprendizaje autónomo.

5. *Autonomía y transferencia.* En esta última fase, el alumnado debe trabajar de manera completamente autónoma y aplicar todo lo aprendido en las sesiones de Educación Física a otros contextos de su vida cotidiana. Se proponen proyectos grupales voluntarios, fuera del horario lectivo, diseñados como retos motivadores donde los niños se organizarán y asumirán responsabilidades. Para ello, es conveniente diseñar una especie de contrato escrito antes de empezar, con los compromisos individuales para que, en la evaluación final, podamos observar de manera más clara con los alumnos los logros alcanzados y la implicación de cada componente del equipo.



Figura 1. Modelo de coopedagogía: fases de implementación (Velázquez, 2015, p.52).

En conclusión, la transición desde metodologías tradicionales a un enfoque cooperativo en Educación Física requiere una planificación estructurada y progresiva. El modelo de coopedagogía ofrece una guía eficaz para facilitar este cambio, permitiendo que los estudiantes entiendan y valoren los beneficios de la cooperación. Además, a través de sus cinco fases, se fomenta la cohesión grupal, la autonomía y la transferencia del aprendizaje a otros contextos, promoviendo un ambiente inclusivo y enriquecedor tanto dentro como fuera del aula (Velázquez, 2015).

5.1.3 Estrategias en la aplicación lúdica de la cooperación

La aplicación lúdica de la cooperación es una fase clave en la coopedagogía, ya que es el momento en el que los estudiantes interiorizan los valores cooperativos a través del juego. Dentro de esta categoría abordaremos diferentes estrategias que podemos aplicar para trabajar la cooperación de manera lúdica. Nos vamos a centrar en los juegos cooperativos, los desafíos físicos cooperativos y alguna estructura introductoria de aprendizaje cooperativo.

5.1.3.1 Los juegos cooperativos

Orlick (2002), define los juegos cooperativos como dinámicas en forma de juego que permiten a los participantes trabajar unidos en busca de una meta común, es decir, todo lo contrario, a competir entre sí. Lo más importante de estos es la participación activa, el disfrute, la ayuda mutua y, además, que nadie pierda. También enmarca el juego cooperativo como actividad liberadora por varios motivos:

- Libera de la competición: es la característica principal y lo que les diferencia de los demás juegos. Eliminan la necesidad de competir entre los participantes.
- Libera de la eliminación: en estos juegos, todos los participantes están involucrados durante toda la actividad, es decir, nadie es excluido o eliminado.
- Libera para crear: los juegos cooperativos tienen un espacio para la creatividad, pueden adaptarse las normas y reglas del juego para que sea más divertido.
- Libera la posibilidad de elegir: los participantes pueden decidir cómo jugar, que normas seguir y cómo resolver conflictos.
- Libera de la agresión: como suprimen la competitividad, estos juegos reducen las conductas agresivas.

Diversos estudios han demostrado que los juegos cooperativos favorecen la socialización, reducen conductas agresivas y mejoran la comunicación y la autoestima del alumno. Ruiz (2008) resalta cómo estos juegos promueven la interacción positiva, la empatía y la colaboración, creando un ambiente donde los niños aprenden a trabajar juntos y a resolver conflictos pacíficamente. Además, han evidenciado que el aprendizaje cooperativo,

incluyendo juegos cooperativos, mejora las habilidades sociales y la aceptación de la diversidad.

Los juegos competitivos y los juegos cooperativos, tienen multitud de diferencias, en cuanto a los valores que pueden transmitir y las conductas que generan dentro de los participantes (Velázquez, 2004).

Dentro de los juegos competitivos, la diversión se reduce para un pequeño grupo de participantes, normalmente suele ser el grupo de participantes más hábiles. Todo ello genera que la mayoría de los participantes experimenten un sentimiento de derrota y de frustración. En muchos casos, hay momentos en los que, los alumnos que son menos hábiles, pueden llegar a ser excluidos. Esto conlleva a que se cree un espacio donde exista la marginación y la desconfianza. De este modo se premia y se fomenta una actitud agresiva, donde muchos de los participantes se van a alegrar del fracaso del resto de sus compañeros. En multitud de ocasiones, los jugadores que quedan eliminados, se convierten en observadores que no tienen ninguna motivación por el juego.

En cambio, los juegos cooperativos son capaces de promover una diversión conjunta para todos los participantes, generando una sensación de éxito común. Con esto, se genera un ambiente mucho más inclusivo, facilitando que haya una mayor participación y aceptación por parte de todos. En este tipo de juegos, no se fomenta en ningún momento la exclusión, todos realizan y finalizan la actividad de forma conjunta. Gracias a esta equitatividad, dentro de las actividades, se fortalece la autoestima y la autoconfianza de los participantes, ya que, en todo momento, son valorados y aceptados. De esta forma, se refuerza la colaboración entre los compañeros a la hora de enfrentarse a las diferentes dificultades que les vayan surgiendo.

Velázquez (2004), concluye diciendo que los juegos cooperativos permiten que los participantes jueguen con, y no contra, los demás. Esto favorece en el desarrollo de habilidades sociales y valores de los estudiantes.

5.1.3.2 Desafíos físicos cooperativos

Los desafíos físicos cooperativos representan una estrategia pedagógica valiosa en Educación Física, caracterizada por actividades que plantean retos colectivos con soluciones múltiples. Fernández Río y Velázquez (2005) dan importancia, dentro de los

desafíos físicos cooperativos, al planteamiento de grupos para conseguir retos que tengan múltiples soluciones, para que, todo el alumnado, necesite estar activo. Es una herramienta muy eficaz ya que, elimina, la competencia directa entre los compañeros, para así, generar un entorno donde todos los alumnos participen para conseguir un objetivo común.

Ruiz (2008), en sus investigaciones sobre juegos cooperativos, señalan que los desafíos físicos cooperativos desarrollan competencias sociales como la comunicación, la toma de decisiones y la resolución de conflictos. Estos autores resaltan que estos desafíos promueven la cohesión grupal al requerir que los estudiantes trabajen juntos para superar obstáculos y alcanzar metas comunes.

Según Velázquez (2016), la implementación de desafíos físicos en Educación Física mejora la motivación, la creatividad y el aprendizaje autónomo de los estudiantes, promoviendo un ambiente inclusivo donde se refuerza el apoyo mutuo y la participación equitativa.

El mismo autor identifica cuatro componentes en los desafíos:

1. *Componente conceptual.* Aquí se plantea el problema y se ofrecen posibles soluciones.
2. *Componente motriz.* Se centra en la puesta en práctica de las soluciones ofrecidas junto con las habilidades y destrezas necesarias para que sea efectiva.
3. *Componente social.* En este punto intervienen los factores interpersonales como la comunicación grupal, la resolución de conflictos o problemas...
4. *Componente afectivo.* Aquí es donde entran en consideración los factores intrapersonales como las emociones, la motivación...



Figura 2. Componentes del desafío físico cooperativo (Velázquez, 2016, p.55)

En conclusión, los desafíos físicos cooperativos son una buena estrategia pedagógica que hace que todos los estudiantes estén implicados en la actividad para conseguir un objetivo común. Además, fomenta valores esenciales tanto para la vida como para la escuela.

5.1.3.3 Estructuras introductorias de aprendizaje cooperativo

Para iniciar a los estudiantes en el aprendizaje cooperativo dentro de las clases de Educación Física, es fundamental implementar estructuras sencillas y efectivas.

Siguiendo a Velázquez (2012), nos centraremos en tres estructuras básicas: "marcador colectivo", "tres vidas" y "1-2-4". Estas estructuras buscan fomentar la cohesión grupal y la participación equitativa, combinando el trabajo técnico con un enfoque motivador e inclusivo.

- *Marcador Colectivo.* Esta estructura se centra en la consecución de una meta común a través del esfuerzo conjunto. Destaca la importancia de la interdependencia positiva, donde el éxito de cada individuo contribuye al éxito del grupo. En la práctica, los estudiantes se dividen en equipos y realizan acciones motrices en forma de relevos. El objetivo es que el grupo alcance una meta establecida, sumando los esfuerzos de cada miembro.
- *Tres Vidas.* En esta estructura se pretende que el alumnado, en equipo, intente, en un tiempo determinado, realizar algo el mayor número de veces posibles.

Aunque el nombre es diferente, es muy parecida al marcador colectivo. Consiste en que los estudiantes deben cumplir un objetivo en un tiempo determinado, y, después, disponen de “tres vidas”, es decir, tres intentos, para ir mejorando su marca.

- *1-2-4*. Esta estructura fomenta la construcción gradual del conocimiento a través de la colaboración. Primero, cada estudiante reflexiona individualmente sobre un tema o problema. Luego, se forman parejas para compartir y discutir sus ideas. Finalmente, los grupos de cuatro estudiantes consolidan las conclusiones y elaboran una respuesta conjunta.

Estas estructuras introductorias permiten a los estudiantes experimentar los beneficios del aprendizaje cooperativo de manera gradual y estructurada, sentando las bases para actividades más complejas en el futuro.

5.1.4 Beneficios de la cooperación en Educación Física

Después de habernos introducido de lleno en el mundo de la cooperación y haber analizado las ideas de diferentes autores relevantes sobre el tema, exploraremos los beneficios de la cooperación en Educación Física.

Lavega et al. (2014), en su investigación sobre el impacto de la cooperación en Educación Física, demostraron que las actividades cooperativas fortalecen la cohesión grupal y mejoran las habilidades sociales, como la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos. Su estudio evidenció que los alumnos que participan en actividades cooperativas desarrollan una mayor capacidad para trabajar en equipo y para establecer relaciones interpersonales positivas.

Ruiz-Mira et al. (2021) también destacan que el trabajo en equipo genera una mayor empatía, respeto y comunicación entre el alumnado, lo que ayuda a generar un mejor clima de clase, siendo este más positivo y colaborativo. Además, con estas interacciones se promueve la cohesión grupal, reduciéndose las conductas de aislamiento y favoreciendo la participación activa de todos los miembros.

Además, las dinámicas cooperativas también tienen un impacto significativo en el desarrollo emocional del alumnado. La puesta en práctica de situaciones de aprendizaje basadas en la cooperación ha demostrado aumentar las emociones positivas y evitar sentimientos como la ansiedad y la frustración (García-Martínez et al., 2021).

Pliego (2011) indica que quizás el aspecto más importante e interesante de las técnicas de aprendizaje cooperativo es que estos métodos, además de mejorar las relaciones y las actitudes individuales y colectivas y ser positivas para niños con necesidades específicas, son muy eficaces en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes.

A partir de los estudios mencionados, se puede concluir que la cooperación en Educación Física ofrece los siguientes beneficios:

- Mejora de la cohesión grupal. Los estudiantes aprenden a apoyarse mutuamente y fortalecen las relaciones sociales.
- Inclusión y equidad. Todos los alumnos participan por igual, independientemente de su nivel de habilidad motriz.
- Desarrollo de habilidades sociales. Se fortalecen habilidades como la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos.
- Mayor motivación y disfrute. Los estudiantes se sienten más motivados al participar en dinámicas cooperativas, ya que se reduce el miedo al fracaso.
- Mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

En conclusión, el modelo de coopedagogía se presenta como una alternativa innovadora y eficaz para fomentar la cohesión grupal en Educación Física. Su implementación a través de juegos cooperativos y desafíos físicos contribuye a la formación integral del alumnado, favoreciendo tanto su desarrollo motriz como sus habilidades sociales y emocionales.

5.2 LA COHESIÓN DE GRUPO

En este epígrafe, vamos a abordar el segundo concepto más importante de nuestro tema de investigación, la cohesión de grupo. En este sentido, comenzaremos definiendo el término y exponiendo los factores que influyen en la cohesión de grupo. A continuación, hablaremos de la importancia de la cohesión grupal en el aprendizaje y el desarrollo de

los estudiantes. Finalmente, expondremos algunas estrategias que pueden ser implementadas en las clases para mejorar la cohesión de grupo.

5.2.1 Definición de cohesión de grupo

La cohesión de grupo se define como un proceso dinámico que refleja la tendencia de los miembros de un grupo a mantenerse unidos para alcanzar objetivos comunes, ya sean instrumentales o afectivos. En el ámbito educativo, este concepto está estrechamente relacionado con el clima del aula, entendido como el ambiente generado a partir de las interacciones entre los estudiantes y las emociones que estas provocan (Comellas, 2013).

Desde la perspectiva de Pujolàs (2008), la cohesión grupal es un elemento clave para el aprendizaje cooperativo, ya que permite que los alumnos confíen en sus compañeros y se sientan parte de un equipo. Sin embargo, este autor subraya que la cohesión, por sí sola, no garantiza el éxito del aprendizaje cooperativo, sino que debe complementarse con estrategias pedagógicas adecuadas.

Además, el clima de un grupo influye en la motivación y el bienestar del alumnado. Un ambiente positivo favorece la participación, la comunicación y la confianza, elementos fundamentales para la cooperación efectiva en Educación Física (Comellas, 2013).

En definitiva, la cohesión de grupo no solo fortalece las relaciones interpersonales, sino que también facilita la implementación del aprendizaje cooperativo y mejora la dinámica del aula, haciendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más eficaz e inclusivo. Por tanto, en el contexto de la Educación Física, la cohesión grupal es fundamental, ya que influye en la motivación, el rendimiento y la participación activa del alumnado en las actividades cooperativas.

5.2.2 Importancia de la cohesión grupal y estrategias generales para mejorar la cohesión de grupo

La cohesión de grupo desempeña un papel clave en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en Educación Física. Varios estudios han demostrado que los grupos cohesionados presentan un mayor nivel de compromiso, disfrute y participación en las

actividades, lo que impacta positivamente en su desarrollo tanto motor como social y emocional (Lavega et al., 2014).

Según Velázquez (2016), un aula con una buena cohesión de grupo es más propensa a generar experiencias de aprendizaje significativas, ya que los estudiantes se sienten seguros y valorados en su entorno. Por ello, fortalecer esta cohesión es una tarea esencial dentro de la planificación didáctica de la Educación Física.

Además, la cohesión grupal en Educación Física se fortalece mediante la aplicación de estrategias pedagógicas fundamentadas en la investigación. Todas las estrategias nombradas y explicadas en el epígrafe 1.3 que son: juegos cooperativos, desafíos físicos cooperativos y estructuras introductorias de aprendizaje cooperativo son recursos clave para mejorar la cohesión grupal.

En conclusión, la cohesión de grupo es un factor esencial para el éxito del aprendizaje cooperativo en Educación Física. Implementar estrategias que favorezcan la interdependencia positiva y la participación equitativa no solo mejora el rendimiento académico y motor del alumnado, sino que también contribuye a un entorno escolar más inclusivo y respetuoso. Fortalecer la cohesión grupal debe ser una prioridad en la planificación docente, ya que su impacto va más allá del aula y se refleja en la convivencia y el bienestar de los estudiantes en su vida diaria.

5.3 ACTUACIONES PARA EL FOMENTO DE LA COHESIÓN DE GRUPO

En este penúltimo epígrafe nos vamos a centrar en cómo debe actuar el docente para fomentar la cohesión de grupo. Para ello, expondremos el rol docente en relación a la cohesión grupal y el papel de la cooperación para fomentarla.

5.3.1 Rol del docente y cohesión grupal

El docente juega un papel fundamental en el desarrollo y fortalecimiento de la cohesión grupal en el aula, especialmente en Educación Física, donde las dinámicas de grupo son clave para el aprendizaje. Según Pujolàs (2008), la cohesión del grupo no surge de manera

espontánea, sino que debe ser trabajada de forma intencionada por el profesorado a través de estrategias adecuadas.

Uno de los principales roles del docente es crear un clima positivo y seguro, donde todos los estudiantes se sientan valorados y puedan participar activamente sin temor al error. Para ello, Comellas (2013) destaca la importancia de promover la confianza, la comunicación y el respeto dentro del grupo. Un ambiente de respeto mutuo no solo facilita la cooperación, sino que también reduce la aparición de conflictos y mejora la convivencia en el aula.

Además, el profesor debe actuar como guía y mediador, facilitando experiencias en las que los alumnos trabajen juntos para alcanzar metas comunes. Velázquez (2016) señala que, en lugar de limitarse a organizar actividades, el docente debe diseñarlas de manera que fomenten la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y el trabajo en equipo.

Entre las acciones que puede llevar a cabo el docente para fortalecer la cohesión grupal Velázquez (2021), destaca:

- Establecer normas de convivencia y cooperación desde el inicio del curso.
- Reforzar conductas prosociales como la ayuda mutua, la empatía y el respeto.
- Promover la participación equitativa, evitando que ciertos alumnos monopolicen la actividad mientras otros quedan en segundo plano.
- Favorecer la autoevaluación y la coevaluación, permitiendo que los alumnos reflexionen sobre su papel en la dinámica grupal y el impacto de sus acciones en los demás.

En definitiva, el docente no solo es un facilitador del aprendizaje, sino también un modelo de comportamiento cooperativo, que influye directamente en la manera en que los estudiantes interactúan y se relacionan dentro del grupo.

5.3.2 La cooperación como recurso para el fomento de la cohesión grupal

La cooperación es un elemento clave para fortalecer la cohesión de grupo en Educación Física, ya que permite que los estudiantes trabajen juntos de manera equitativa y respetuosa.

Pujolàs (2008) destaca que la cohesión grupal es una condición necesaria, pero no suficiente para el aprendizaje cooperativo. Para que la cooperación sea efectiva, deben establecerse estructuras organizativas que garanticen la interdependencia positiva y la participación equitativa. Además, se identifican cinco condiciones básicas del aprendizaje cooperativo que favorecen la cohesión de grupo:

1. Interdependencia positiva: los estudiantes deben entender que el éxito del grupo depende de la contribución de cada miembro.
2. Responsabilidad individual: cada estudiante es responsable de su desempeño dentro del equipo.
3. Interacción cara a cara: se fomenta la comunicación y el apoyo mutuo.
4. Habilidades sociales y de grupo: se enseñan y practican estrategias de cooperación.
5. Evaluación grupal: se reflexiona sobre el trabajo del equipo y su funcionamiento

En conclusión, la cooperación no solo mejora la cohesión grupal, sino que también favorece el aprendizaje significativo, la inclusión y el desarrollo de habilidades sociales. Para ello, es fundamental que el docente diseñe experiencias de aprendizaje donde la colaboración y la ayuda mutua sean pilares esenciales. Aplicar estrategias cooperativas en Educación Física permitirá que los alumnos aprendan a cooperar y cooperen para aprender, consolidando así un entorno educativo más equitativo y enriquecedor.

5.4 INVESTIGACIONES Y EXPERIENCIAS

El aprendizaje mediante la cooperación ha sido objeto de numerosas investigaciones que destacan su eficacia en el fomento de la cohesión grupal en educación primaria.

Crespo (2018), investigó el impacto de los juegos cooperativos en la cohesión grupal en una clase de 3º de primaria. El estudio, realizado en el C.E.I.P. Coca de Piñera de Utrera,

involucró a 27 estudiantes y concluyó que la implementación de juegos cooperativos mejoró significativamente la cohesión del grupo, promoviendo la colaboración y el respeto mutuo entre los estudiantes. Su intervención fue la siguiente:

- Se diseñó una unidad didáctica de 6 sesiones centrada exclusivamente en juegos cooperativos.
- Las sesiones incluían juegos que fomentaban la colaboración, la comunicación y el apoyo mutuo.
- Se realizó un seguimiento del comportamiento de los alumnos mediante observación directa y cuestionarios.

La conclusión de este estudio fue que la implementación de estos juegos cooperativos mejoró significativamente la cohesión del grupo, promoviendo la colaboración y el respeto mutuo.

Por otro lado, Chimarro et al. (2023) analizaron cómo las actividades cooperativas y colaborativas fortalecen el aprendizaje en grupos pequeños y heterogéneos. Su estudio destaca que, a través del trabajo en equipo, los estudiantes asumen responsabilidades compartidas y desarrollan habilidades sociales esenciales para la cohesión grupal. Su intervención más detallada fue la siguiente:

- Se implementó un programa estructurado a lo largo de todo un curso escolar, en el que se integraron actividades cooperativas y colaborativas en diversas áreas curriculares, incluida la Educación Física.
- Se formaron grupos pequeños y heterogéneos, y se les asignaron tareas que requerían la colaboración y la distribución de responsabilidades.
- Se utilizaron herramientas de evaluación formativa para medir el progreso de los alumnos en habilidades sociales y académicas.

En conclusión, el estudio destaca que, a través del trabajo en equipo, los estudiantes asumen responsabilidades compartidas y desarrollan habilidades sociales esenciales para la cohesión grupal.

En la práctica educativa, Pujolàs (2008) enfatiza la importancia de promover el aprendizaje en equipo acompañado de un desarrollo de la responsabilidad individual de

los miembros. La responsabilidad individual que subyace del aprendizaje cooperativo implica que todos los integrantes de los grupos deben ayudar a sus compañeros y superar las dificultades que se produzcan para la consecución de la actividad.

A lo largo de este marco teórico se ha analizado la importancia de las estrategias cooperativas para fomentar la cohesión grupal en Educación Física en la etapa de Primaria. La literatura revisada evidencia que la cohesión de grupo no solo mejora el rendimiento académico y motor, sino que también fortalece habilidades sociales como la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos (Velázquez, 2016; Pujolàs, 2008).

El modelo de coopedagogía se presenta como una alternativa eficaz para la enseñanza en Educación Física, ya que estructura el aprendizaje cooperativo en fases progresivas, permitiendo que los alumnos aprendan a cooperar antes de cooperar para aprender (Velázquez, 2021). Además, la aplicación de juegos y desafíos cooperativos se ha identificado como una herramienta clave para consolidar la cohesión grupal, favoreciendo un clima positivo e inclusivo en el aula (Lavega et al., 2014).

El papel del docente es fundamental en este proceso, ya que debe diseñar y guiar experiencias de aprendizaje cooperativo, promoviendo la interdependencia positiva y la participación equitativa dentro del grupo (Johnson y Johnson, 1999). Además, la implementación de evaluaciones formativas y compartidas refuerza el desarrollo de la cohesión grupal y permite a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros (Velázquez, 2016).

Finalmente, diversas investigaciones y experiencias respaldan la efectividad de las estrategias cooperativas para mejorar la cohesión en el aula, demostrando que estas metodologías no solo benefician el aprendizaje individual, sino que también contribuyen a un entorno educativo más armónico, inclusivo y motivador. Por ello, el fomento de la cooperación en Educación Física debe ser una prioridad dentro de la planificación docente, garantizando que todos los estudiantes puedan participar activamente y sentirse parte del grupo.

6. METODOLOGÍA

En este capítulo, analizaremos cómo es la metodología utilizada para la realización de la puesta en práctica de esta investigación. Empezaremos con el contexto, centrándonos en el centro de referencia, la Educación Física y el grupo de alumnado que vamos a analizar. Seguiremos con el narrado del proceso de intervención y el proceso de recogida de datos. Y, por último, analizaremos los datos obtenidos de la puesta en práctica.

6.1 CONTEXTO

En este punto, nos centraremos en el centro de referencia que utilizaremos para hacer la investigación, en la Educación Física y en el grupo específico de alumnado con el que pondremos en práctica la investigación.

6.1.1 El centro

El colegio de Educación Infantil y Primaria Miguel Delibes es un colegio público de línea 3. El centro cuenta con 523 personas matriculadas, de los cuales 251 son niños y 272 son niñas. 35 estudiantes son extranjeros de diversas y variadas nacionalidades, lo que favorece la inclusión y la diversidad. La ATDI incluye un total de 41 estudiantes, entre los que destacan 14 niños con necesidades educativas especiales y 5 de altas capacidades.

En cuanto a los espacios, hay dos patios, uno para Infantil y otro para Primaria. En el de primaria encontramos dos canchas de baloncesto, un campo de fútbol artificial, un patio de tierra y otro de cemento. Además, cuenta con varios techados donde los niños se refugian en caso de lluvia.

6.1.2 La Educación Física

El colegio cuenta con unos materiales y recursos muy completos para el desarrollo de las clases de Educación Física, pero tiene un problema principal en el apartado de espacios y es que no cuenta con un polideportivo, lo cual es bastante perjudicial sobre todo para los meses de lluvia y de mucho frío. Solamente tienen un pequeño espacio donde hay espalderas, bancos, colchonetas... que se usa como gimnasio. Pero este espacio lo utilizan sobre todo los alumnos del primer ciclo. Cuando llueve o ha llovido y el suelo esta mojado

los más mayores suelen utilizar uno de los dos porches que hay en el patio, aunque también son bastante pequeños. Por este motivo, preferiblemente se programan actividades que puedan realizarse en el espacio exterior.

El patio de Primaria está dividido en tres pistas. Normalmente el tercer ciclo utiliza la pista grande, el segundo ciclo la pista mediana y el primer ciclo la pista pequeña. Aparte de estas, también hay otras zonas en las que se puede trabajar que son el patio de arena, el rocódromo y el campo de fútbol. Además, el mismo patio cuenta con dos baños, uno para las niñas y otro para los niños.

Aunque parte del material no es nuevo, el centro dispone de todo lo necesario para realizar todas las sesiones propuestas en la programación. Todos estos materiales están recogidos en el cuarto de material. Este espacio está muy bien organizado y ordenado.

6.1.3 El grupo de alumnado

La intervención se realizó con un grupo de alumnado de 5º de Educación Primaria. Se trata de un grupo de 20 alumnos, de los cuales 11 son niñas y 9 son niños. Todos los alumnos tienen 10 u 11 años, es decir, no hay ningún repetidor, ni ningún alumno con altas capacidades que haya ascendido de curso.

También contamos con un alumno con etnia diferente que vino de la India hace unos años, pero está muy incluido en el grupo-clase y no tiene ninguna dificultad. El resto de la clase son nacidos en España.

La relación del grupo no es muy buena, y hay una escasa relación entre niños y niñas. Las niñas son muy empáticas, les gusta ayudarse entre ellas, trabajan de forma muy correcta, participan activamente y muestran interés y motivación en las sesiones. En cuanto a los niños, excepto tres que trabajan adecuadamente y se relacionan también con las niñas, el resto tiene muchos problemas a la hora de trabajar en grupo, ya que son muy individualistas y solo piensan en ellos. Además, durante las clases siempre crean algún conflicto, y en algunas ocasiones no escuchan ni al docente ni a los compañeros. Estos muestran más desinterés, sobre todo en actividades en equipo donde no les toca estar juntos.

A la hora de elegir compañeros, se observan algunas preferencias marcadas, ya que mucha parte del alumnado siempre tiende a relacionarse con los mismos todo el rato. Al igual que siempre rechazan a los mismos a la hora de elegir.

En resumen, los alumnos muestran una escasa relación en líneas generales, con ciertos casos de rechazo puntual y liderazgos marcados. Aunque el trabajo en equipo es posible, podemos observar claramente falta de cohesión grupal en la clase.

6.2 PROCESO DE INTERVENCIÓN

Antes de poner en práctica esta investigación, se realizó, durante varias semanas, una observación exhaustiva del grupo. Durante este tiempo me centré en analizar los comportamientos, actitudes, agrupamientos y habilidades motrices del alumnado durante las sesiones de Educación Física.

Tras varias semanas examinando estos aspectos, contemplé que la cohesión de grupo del grupo-clase no era muy buena. Además, me di cuenta que nunca habían trabajado el aprendizaje cooperativo, es decir, sí que trabajan en varias ocasiones en equipos, pero de forma competitiva, por tanto, vi una buena opción realizar una situación de aprendizaje sobre juegos y retos cooperativos, relacionándola con los objetivos generales y específicos de este trabajo.

Teniendo en cuenta todo esto, planteé una situación de aprendizaje de siete sesiones de una hora cada una (ANEXO 1). Tres de las sesiones se impartieron los martes a última hora, de 13:00 a 14:00, mientras que las cuatro sesiones restantes se desarrollaron los miércoles a tercera hora, de 11:00 a 12:00, justo antes del recreo. Por motivos de temporalización, ajenos a mí, hubo bastante distancia entre la segunda y la tercera sesión. A continuación, en esta tabla, se podrá observar de forma más clara la organización de estas sesiones.

Tabla 1.

Temporalización de las sesiones.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
31	1 (abril)	2	3	4
	SESIÓN 1	SESIÓN 2		
7	8	9	10	11
WEEK CAMP	WEEK CAMP	WEEK CAMP	WEEK CAMP	
14	15	16	17	18
SEMANA SANTA	SEMANA SANTA	SEMANA SANTA	SEMANA SANTA	SEMANA SANTA
21	22	23	24	25
SEMANA SANTA	SEMANA SANTA	DÍA DE CYL		
28	29	30	1 (mayo)	2
	SESIÓN 3	SESIÓN 4	DÍA DEL TRABAJADOR	NO LECTIVO
5	6	7	8	9
	SESIÓN 5	SESIÓN 6		
12	13	14	15	16
	SAN PEDRO REGALADO	SESIÓN 7		

Todas las sesiones seguían la misma estructura. En el aula cogían todos su neceser y se ponían en fila para bajar al patio, dos o tres me ayudaban a sacar el material (en caso de que no estuviera fuera ya de las otras clases), dejaban el neceser en la pared del porche y se colocaban en círculo para comenzar a explicar la sesión. Empezábamos siempre con un juego de calentamiento para que se activaran y continuábamos con la parte principal, compuesta normalmente por tres juegos. La vuelta a la calma la realizábamos subiendo al aula, donde en las escaleras daba los positivos y en los baños se cambiaban de camiseta y se lavaban las manos.

Durante todas las sesiones se hacía *feedback* constante, con el fin de mejorar los posibles fallos y reforzar los aspectos positivos que surgían. Además, en varias sesiones, se realizaba, al final, una reflexión conjunta en la que todos podían expresarse abiertamente comentando que problemas han surgido, cómo se han resuelto, cómo se han sentido...

En la primera sesión, antes de explicar nada, les repartí lo que iba a ser para mí clave para realizar el sociograma inicial, una hoja con dos preguntas. Las preguntas fueron: “¿con que tres niños o niñas prefieres trabajar en equipo en Educación Física?” y “¿con que tres niños o niñas prefieres NO trabajar en equipo en Educación Física?”. Cuando todos respondieron y lo entregaron comencé poniéndoles en contexto sobre la unidad que íbamos a llevar a cabo “la unión gana”. Les comenté que trataba sobre juegos cooperativos y les expliqué lo que era, además lo reforcé con un vídeo.

Las cuatro primeras sesiones fueron de juegos cooperativos con bancos y con paracaídas. Estas sesiones sirvieron de introducción para que aprendieran lo que era la cooperación y se fueran acostumbrando a trabajar de esta manera, ya que, como he mencionado antes, nunca lo habían trabajado.

Las sesiones cuatro y cinco eran de retos cooperativos. Para estas, realicé yo los grupos fijándome en el sociograma inicial, salieron cinco grupos de cuatro alumnos cada uno. En cada sesión había cinco retos, explicados en fichas y repartidos por el patio, por los que tenían que pasar todos los grupos durante cinco minutos en cada uno. Cada equipo disponía de una plantilla que iban rellenando en función de los retos que cumplían. En la sesión cinco, la última de retos cooperativos, al final de la clase realizaron una autoevaluación y coevaluación donde tenían que evaluarse a ellos mismos y a los miembros de su equipo.

En la última sesión, con el objetivo de rematar la unidad, dejar clara la importancia del aprendizaje cooperativo y buscar una buena cohesión grupal, se realizaron tres retos cooperativos en los que tenían que participar toda la clase para conseguirlos. Por último, al final de la clase, respondieron otra vez las dos preguntas del inicio: “¿con que tres niños o niñas prefieres trabajar en equipo en Educación Física?” y “¿con que tres niños o niñas prefieres NO trabajar en equipo en Educación Física?”. Lo cual me iba a permitir realizar el sociograma final y compararlo con el inicial.

Cabe destacar que durante todas las clases iba recogiendo lo que sucedía en el narrado de sesiones. Herramienta que me servirá, junto con otras, para el análisis de los datos.

6.3 PROCESO DE RECOGIDA DE DATOS

Durante esta intervención he utilizado diversas técnicas e instrumentos de recogida de datos relacionadas con los objetivos de este Trabajo de Fin de Grado.

La técnica principal que utilicé en la intervención fue la observación participante, la cual se considera una técnica de investigación cualitativa. Esta consiste en documentar información mediante la implicación directa del investigador en las actividades de los

estudiantes que están siendo observados. Para el registro de los datos obtenidos, se emplearon los siguientes instrumentos:

- *Cuaderno de campo*. Es una herramienta que se utiliza para capturar de manera precisa y concisa los aspectos relevantes observados durante una situación concreta. En mi caso, lo he utilizado para registrar las acciones y comportamientos del alumnado durante los juegos, ya sean expresadas de forma verbal o no verbal. Este instrumento me permitió realizar posteriormente un análisis detallado.
- *Narrado de sesiones*. Este es el instrumento que se construye a partir de las anotaciones recogidas en el cuaderno de campo, con el objetivo de relatar sesión por sesión lo que ocurría. En mi situación, después de cada sesión esto era lo primero que hacía con la ayuda del cuaderno de campo, para que no se me olvidara ningún detalle (ANEXO 2).
- *Reflexiones finales*. En las sesiones donde hacíamos reflexiones, los alumnos se expresaban y daban su opinión respecto al tema tratado en esa sesión. Por tanto, todas las verbalizaciones realizadas por el alumnado fueron registradas en el cuaderno de campo.

Además, como he mencionado anteriormente, los alumnos formaron parte del proceso de evaluación, evaluándose a ellos mismos y a sus compañeros con una rúbrica. Esta herramienta me sirvió también para el análisis de los datos.

6.4 ANÁLISIS DE LOS DATOS

Para analizar los datos he seleccionado tres categorías, en función de los objetivos del TFG, para organizar toda la información cualitativa recogida, durante las sesiones, en los instrumentos mencionados en el epígrafe anterior.

Antes de poner en práctica la situación de aprendizaje, pensé en dividir la información en tres categorías: conductas inclusivas, cooperación y trabajo en equipo y conflictos. En las semanas de observación me di cuenta que en conductas inclusivas no iba a poder aportar nada ya que no hay alumnos con necesidades educativas especiales ni alumnos aislados o rechazados exageradamente. Por este motivo, me quedé con cooperación y trabajo en equipo y conflictos. Además, durante la situación de aprendizaje, surgió algo que me hizo

crear una categoría nueva, la escasa relación entre niños y niñas, por tanto, añadí esta nueva categoría emergente al análisis. En definitiva, consideré estas tres categorías:

- *Cooperación y trabajo en equipo.* En este apartado se ha pretendido recopilar las conductas y comportamientos de los niños en situaciones de colaboración, ayuda mutua, resolución de conflictos y acciones positivas que surgen durante la puesta en práctica de las sesiones.
- *Conflictos.* Dentro de esta categoría se recogieron las acciones del alumnado que perturban la clase, tales como faltas de respeto, falta de compañerismo, discusiones entre ellos, incumplimiento de las reglas...
- *Relación entre niños y niñas.* En este último bloque se han señalado las diferencias principales que hacen los alumnos, durante las clases, entre niños y niñas. Incluiré acciones y gestos de rechazo por parte de niños hacia niñas y viceversa, falta de comunicación entre estos, negación por trabajar con alguien del género opuesto...

7. RESULTADOS

En este capítulo abordaremos y analizaremos los resultados obtenidos tras la puesta en práctica de la intervención con el alumnado de 5º del CEIP Miguel Delibes de Valladolid. Lo dividiremos en dos apartados, el primero centrado en el análisis de los textos recogidos en el narrado de sesiones y el segundo referido al análisis de los sociogramas.

Aclarar que los nombres utilizados son inventados para mantener el anonimato de los estudiantes.

7.1 ANÁLISIS Y EVIDENCIAS

En primer lugar, voy a realizar un análisis cualitativo de las actuaciones del alumnado durante la situación de aprendizaje. Lo dividiré en tres apartados en base a las categorías consideradas en el capítulo anterior: cooperación y trabajo en equipo, conflictos y relación entre niños y niñas.

7.1.1 Cooperación y trabajo en equipo

La cooperación en esta unidad ha sido el punto clave. Por tanto, se han observado varias actitudes que promueven la cooperación y, sobre todo, actitudes de mejora en todos los juegos grupales.

En la primera sesión, comencé explicándoles de que se iba a tratar esta unidad y, con el apoyo del vídeo, pareció que a todos les quedó claro el significado de cooperar. Cuando comenzamos con los juegos, algunos se centraban solo en ellos, pero había otros que destacaban por sus pensamientos de querer trabajar cooperando.

En el juego de “refugio compartido con aros” Martina y Sofía demostraban que habían entendido lo que era cooperar, antes de entrar ellas en los aros se fijaban en que nadie se quedara fuera e intentaban crear estrategias para conseguirlo. Martina dice: “chicos, pero repartiros por todos los aros que hay de sobra y así

tardamos menos”. Cuando quedaban solo dos aros Kevin se quedó fuera y Sofía le dice: “Kevin ven aquí que te hemos hecho un hueco”.

Narrado de sesiones. 1ª sesión.

Estas actitudes son muy positivas para ayudar al grupo a avanzar en dinámicas cooperativas. Se puede considerar que este tipo de comportamientos pueden contagiar al resto de compañeros y favorecer la cohesión grupal.

Continuamos con nuestra unidad y en la sesión dos, por parte de todos, hubo una mejora notable. Los juegos fueron más dinámicos que los del día anterior y participaban todos activamente.

En esta sesión observo participación activa de todos y motivación por conseguir el objetivo. Alumnos como Kevin, Lucas y Pablo me sorprendieron colaborando y dando ideas durante las actividades. Kevin, en el juego de “buscadores de oro” dijo: “me estoy cayendo, vamos a hacerlo todos a la vez porque si no no puedo coger la pelota”. Lucas y Pablo en el juego de “orden en el banco” ayudaban a sus compañeros a pasar y participaban activamente en la organización del juego. Pablo dice: “mejor de uno en uno que si no nos vamos a caer”. Lucas comenta: “yo que soy el más pequeño paso el primero y os ayudo”.

Narrado de sesiones. 2ª sesión.

Esta evidencia refleja una evolución respecto a la sesión anterior, en la que la cooperación pasó desapercibida. Aquí observamos cómo la implicación comienza a extenderse a otros perfiles del grupo, lo que indica que el significado de cooperar está empezando a cobrar vida y a motivar al alumnado.

En la quinta sesión, la primera de retos cooperativos, pudimos hacer una reflexión final y varios se expresaron.

Hacemos círculo y nos sentamos para hacer cinco minutos de reflexión final. Les pregunto “¿qué os ha parecido?” Alba expresa “a mí me ha gustado ya que he

estado con gente en el grupo que no me hablaba con ellos”. A lo que respondí “¿y has estado mal o ha pasado algo por no estar con tus amigos?” y Lucía dice: “no, me lo he pasado muy bien”.

Narrado de sesiones. 5ª sesión.

Este comentario apunta, claramente, hacia un avance en la cohesión grupal. Lo que me hace darme cuenta sobre lo importante que es dejar en las clases estos minutos finales para espacios de reflexión que permitan expresar los sentimientos que se han sentido durante el trabajo cooperativo, que no siempre son visibles durante la actividad física.

En la rúbrica de evaluación, donde tenían que evaluarse a ellos mismos y a sus compañeros, les dije que al final, en la parte de “¿cuánto os han gustado estos retos cooperativos?”, podían escribir lo que quisieran sobre que les ha parecido y cómo se han sentido.

Algunos de los comentarios que ponen son: Silvia pone “me ha encantado el juego y he aprendido a escuchar las ideas de los demás”, Adriana escribe “me ha gustado porque he aprendido que mis compañeros tienen buenas ideas”, Lucas comenta “me gustaría hacer este tipo de juegos en clase todos los días”, Sofía pone “me ha parecido muy divertido y he aprendido que las cosas no siempre se consiguen a la primera” Valeria escribe “me ha encantado Paula. Espero que seas la mejor profe de EF aparte de Mario. Me ha gustado con otros compañeros que no hablaba mucho” Alba apunta “me ha gustado porque he estado con gente que no me llevaba con ellos” María comenta “me ha gustado porque he aprendido a trabajar más en equipo y escuchar a mis compañeros”.

Narrado de sesiones. 6ª sesión.

En conjunto, estos testimonios revelan un proceso significativo de crecimiento personal y grupal, que va más allá del simple disfrute del juego. Nos hace ver a estudiantes que empiezan a comprender y valorar la cooperación como algo importante para aprender y socializar.

En la última sesión, ya sabían todos de sobra lo que era cooperar y lo que tenían que hacer si querían conseguir el objetivo común. Mi objetivo de que entiendan lo que es la cooperación estaba más que cumplido.

En el juego de “gusanito enredado”, en la tercera ronda, ya lo hacen mucho mejor, hablan entre todos y se organizan, incluso los chicos hacen estrategia para pasar por donde se cruzan, por fin lo consiguen en un tiempo de 2 minutos y 30 segundos. Lo hacen otra vez y la comunicación y las estrategias mejoran, superándose haciendo 15 segundos menos que en la ronda anterior. Cuando les digo el tiempo saltan y gritan todos de alegría.

Narrado de sesiones. 7ª sesión.

El hecho de que celebren entre ellos haber conseguido el objetivo, en este caso mejorar el tiempo, muestra que el foco ha pasado del rendimiento individual a la superación grupal.

7.1.2 Conflictos

Durante toda la situación han surgido varios conflictos. En ellos ha participado repetitivamente el mismo grupo de niños, lo cual, aparte de perjudicarles a ellos, ha perjudicado a todo el grupo.

Después del juego de “refugio compartido con bancos” les dejo ir al baño a beber agua y refrescarse ya que hacía mucho calor. Al volver del baño veo que Kevin está con una bolsa de plástico en la cabeza, se la quito y dice “luego me la devuelves” pero decido no parar y hablar con él al final. Hablo a solas con Kevin y le digo que por qué lo hace y me dice “para taparme del sol” le digo que para eso están las gorras y que no le voy a devolver la bolsa, se enfada y se lo cuenta a su amigo Pablo. Escucho gritos en el baño de los chicos y Kevin no para de gritar “me has robado la bolsa” junto con Pablo. Martín, que está en el baño con ellos, me comenta que me han estado insultando mientras estaba con las chicas. Saco a Kevin y a Pablo fuera y les pregunto que han dicho y solo me dicen que estaban diciendo lo de que les había robado la bolsa, además se ponen chulos y

siguen insistiendo en que la devuelva, hablo con ellos seriamente y les digo que no voy a aguantar ni una falta de respeto, que voy a estar pendiente de ellos y como sigan así hablaré con dirección y llamaremos a sus padres, se calman y van a clase.

Narrado de sesiones. 1ª sesión.

Este episodio refleja una de las principales dificultades iniciales al introducir metodologías cooperativas: la presencia de dinámicas disruptivas que aún responden a patrones individualistas, egocéntricos o de escasa autorregulación emocional.

En la segunda sesión, a pesar de haber trabajado todos mucho mejor, algún conflicto sí que surgió.

Mientras jugábamos a “buscadores de oro” Martín tira a posta de la cuerda haciendo caer a otro compañero, me enfado con él y le digo que si quiere hacer eso se baja del banco y no juega. Agacha la cabeza, entristecido por haberle reñido, y no lo vuelve a hacer.

Narrado de sesiones. 2ª sesión.

Este incidente pone de manifiesto una conducta contraria a los valores cooperativos, lo que refleja que parte del alumnado todavía no ha interiorizado las normas del juego justo ni el respeto grupal.

En la sesión tres, el grupo que siempre genera los conflictos, afectaron en el desarrollo de la clase de manera considerable debido a malos comportamientos, falta de escucha a la maestra y escasa participación.

Empiezo explicando el primer juego “color, color”, me interrumpen en varias ocasiones Raúl, Kevin y Pablo hablando y jugando entre ellos y les llamo la atención tres veces, pero siguen en el mismo plan. La explicación fue demasiado larga debido a estas interrupciones y además hubo muchas dudas. David, que siempre quiere llamar la atención y hacerse el gracioso, pregunta “¿entonces

cuando me pillan que pasa?”, ya lo había dicho antes pero aun así le respondo y le digo “que te la quedas”.

Narrado de sesiones. 3ª sesión.

Una vez terminada la sesión, mientras están recogiendo para irse a casa, llamo al grupo que se ha portado peor, Kevin, Martín, Lucas, David y Pablo, tengo una charla con ellos y les digo que no pueden portarse así en las clases ya que se fastidian a ellos y a sus compañeros. Les digo que espero que a partir de ahora su actitud cambie y que confío en ellos ya que sé que son buenos niños.

Narrado de sesiones. 3ª sesión.

Estos comportamientos, repetidos siempre por el mismo grupo de niños, reflejan una falta de autorregulación y una baja conciencia del impacto que su comportamiento tiene sobre el resto del grupo y el funcionamiento de la clase. Aunque este episodio es desafiante, también sirve para trabajar la cohesión grupal desde el conflicto.

En la primera sesión de retos cooperativos surge un pequeño conflicto en uno de los grupos.

En la segunda ronda de los retos me doy cuenta de que Martín está sentado apartado de su grupo y me acerco. Le pregunto qué le pasa y me dice “es que no me dejan hacer nada ni poner pegatinas ni dar mis ideas”. Me acerco con él a su grupo compuesto por Martina, Lucas y Adriana y les pregunto qué pasa, ellos me dicen “es que él quiere hacer todo y no puede ser” Martín responde enfadado y medio llorando que eso no es así. Resuelvo el problema diciendo que, si hay cinco retos, en cada reto cada uno se encargue de una cosa y así no hay ningún problema, les digo que son un equipo y que discutiendo no van a conseguir el objetivo nunca. Continúan trabajando juntos y no volvió a surgir ningún problema durante la sesión.

Narrado de sesiones. 5ª sesión.

Esta situación muestra un conflicto típico en los trabajos en grupo: que uno de los miembros se sienta excluido y no participe en las actividades. Lo cual genera tensión y afecta en la cohesión del grupo. Esto también es una oportunidad para que el docente ayude a fortalecer al grupo.

En la sesión siete, a pesar de que ya todos sabían lo que era cooperar de sobra y entendían las dinámicas de los juegos, el grupo de siempre, otra vez, tuvo actitudes negativas y malos comportamientos durante toda la sesión. Kevin, Martín, Lucas, David y Pablo siguen siendo los principales generadores de conflictos, y Pedro, lo cual me sorprende, en esta sesión participó incluyéndose en los malos comportamientos del grupo.

En el juego “cruzar el río”, cuando están a punto de pasar todos, Pablo empuja Pedro y este pisa el suelo, digo que voy a darles otra oportunidad y consiguen pasar todos. Antes de hacerlo otra vez, les echo la bronca a Pablo y a Pedro delante de todos, les digo que no están a lo que tienen que estar y que por culpa suya han perjudicado a todo el grupo. Lo vuelven a intentar y David, por saltar y hacer el tonto, se cae. Enfadada les digo que recojan el material que no lo vamos a volver a hacer. En el círculo les digo que me da rabia que por culpa de los que preferían no trabajar y estar haciendo el tonto no se haya conseguido el objetivo.

Narrado de sesiones. 7ª sesión.

En la reflexión final comienzo preguntándoles “¿cómo os ha parecido que habéis trabajado hoy?” Adriana levanta la mano y responde “al principio más o menos bien, pero luego mal” Martina dice “mal porque algunos retos no los hemos conseguido”. Ahora les pregunto “¿Cómo os sienta que no se haya conseguido por culpa de algunos?” y pregunto a varios de los que lo han hecho mal como Kevin, Raúl y Pedro, y los tres responden “mal”. Entonces les digo “chicos de verdad que me da mucha rabia que esta sesión haya salido así de mal por culpa de algunos que en vez de trabajar preferían hacer el tonto, estoy disgustada y sobre todo por las chicas que ellas sí que han puesto de su parte y tenían ganas de conseguirlo. A mí no me importa que falléis o que no lo consigáis, pero lo que sí que me importa es que falléis por hacer lo que no tenéis que hacer. Esta unidad se trata de “aprendizaje cooperativo” y hoy habéis hecho todo lo contrario.” Les

digo que si tienen que decir algo y David dice “perdón por caerme en el segundo reto ha sido sin querer” y le digo que está bien pedir perdón pero que no ha sido sin querer que ha sido por estar haciendo el tonto. Alba dice “yo también quería pedir perdón por caerme” le digo que está bien que sabía que ha sido sin querer. Nadie más interviene y concluye la reflexión final.

Narrado de sesiones. 7ª sesión.

Este episodio muestra la dificultad que tiene sostener la cooperación de manera constante con niños que es la primera vez que lo trabajan. Es un buen ejemplo que demuestra lo necesario que es trabajar este tipo de estrategias continuamente para mantener motivación e implicación por parte de todos.

7.1.3 Relación entre niños y niñas

En esta categoría emergente, voy a incluir todas las actitudes de diferencia de niños hacia niñas y viceversa que han surgido durante toda la situación de aprendizaje. Como ya he comentado en el capítulo anterior, en esta clase, la falta de relación de los niños con las niñas es abismal. Por tanto, han surgido varios acontecimientos relacionados con esta categoría.

En la primera sesión, en el juego “refugio compartido con aros”, a Kevin le tocaba meterse en un aro con varias niñas que le animaban a meterse con ellas ya que había espacio, y Kevin dice “nooo, ahí no quiero” y se metió malamente en el que estaban sus amigos. Les explico que toda la clase son un equipo y que deben ayudarse entre todos y por supuesto no hacer ascos ni rechazos a compañeros.

Narrado de sesiones. 1ª sesión.

Esta evidencia refleja actitudes excluyentes basadas en estereotipos o preferencias sociales propias de su edad, que dificultan la construcción de un clima inclusivo y cooperativo.

En las sesiones tres y siete, como se ha mencionado en la categoría de conflictos, los niños mostraron malos comportamientos y actitudes, las niñas, en cambio, participaban activamente e intentaban siempre conseguir el objetivo.

Doy medio positivo a todas las niñas de la clase ya que todas han trabajado correctamente y para que los chicos se den cuenta de que no han trabajado bien.

Narrado de sesiones. 3ª sesión.

A la hora de poner positivos, puse medio positivo a todas las chicas (ya las puse otro medio en otra sesión, por tanto, habían conseguido uno entero cada una) por su excelente trabajo en la sesión a pesar de las repercusiones de los malos comportamientos de los niños. Se pusieron muy contentas.

Narrado de sesiones. 7ª sesión

Estas evidencias, aparte de demostrar la segregación entre niños y niñas, muestra la diferencia de comportamientos de los dos géneros. Las niñas siempre con actitud positiva, cooperativa y enfocada en alcanzar los objetivos propuestos, mientras que la mayoría de los niños continúan con sus actitudes desafiantes y poco colaborativas.

En la sesión siete puede observar dos cosas.

En el juego de calentamiento les dije que el número 17 y 18 forman una cadena y el 19 y 20 forman otra (esos números no los dije al azar, los había pensado antes y sabía quién era cada uno). Por tanto, Valeria y David debían formar una cadena y María y Raúl otra. David y Raúl se hicieron los “locos” y se pusieron de la mano para formar una cadena, pero les dije que no era así. Raúl y María no se daban de la mano, por tanto, se las junté yo. Les recuerdo que es cooperativo y que se pongan de acuerdo para ver a quién van a pillar.

Narrado de sesiones. 7ª sesión.

Continuo la sesión explicando el primer reto “gusanito enredado”, la explicación fue clara y concisa y todos lo entendieron sin complicaciones. Mientras yo coloco el material les digo que se vayan colocando todos de la mano, observo que se colocan todas las chicas juntas delante y los chicos todos juntos atrás. Comienza el juego y las niñas son las que lo dirigen, además los niños hablan entre ellos sobre otras cosas.

Narrado de sesiones. 7ª sesión.

En todos los juegos se observan varias actitudes de diferencia y no consiguen mejorarlo, ya que las niñas saben que ellas trabajan bien y no quieren trabajar con los niños que saben que no lo van a hacer bien. Y los niños, prefieren estar entre ellos riéndose y haciendo el tonto que trabajar adecuadamente.

7.2 ANÁLISIS DE LOS SOCIOGRAMAS

Por último, y para finalizar este capítulo, nos vamos a centrar en los resultados del sociograma. Antes de empezar la situación de aprendizaje, entregué a todos los alumnos una hoja con dos preguntas. La primera era “¿con que tres niños o niñas prefieres trabajar en equipo en Educación Física?” y la segunda era “¿con que tres niños o niñas prefieres NO trabajar en equipo en Educación Física?”. Y, el último día de la situación de aprendizaje, al final de la sesión, les volví a entregar la misma ficha para que volvieran a responder. Por tanto, contamos con dos instrumentos para analizar: el sociograma inicial y el final. Todo esto se ha realizado para investigar sobre nuestro objetivo principal, observar si ha mejorado la cohesión del grupo-clase a través de la puesta en práctica de la unidad.

Comenzaremos analizando el sociograma inicial (figura 1).

Para realizar el sociograma he seguido los siguientes criterios:

- Flechas verdes: relaciones de aceptación.
- Flechas rojas: relaciones de rechazo.
- Tamaño del círculo: mayor cuando el alumno es más aceptado que rechazado.
- Color del círculo: representa el grupo social al que pertenece.

Esta figura nos permite identificar a los alumnos más aceptados, que son los círculos grandes con muchas flechas verdes entrantes, a los alumnos más rechazados, que son los círculos rodeados de flechas rojas, a los grupos sociales emergentes, que son los alumnos con el círculo del mismo color, y posibles situaciones de aislamiento o conflicto, que corresponde con los alumnos sin un color asociado.

Centrándonos en los datos reales del sociograma, observamos que Marcos, Sofía y Valeria entran en el perfil del alumnado líder, ya que tienen muchas elecciones y pocos rechazos. En cambio, David, Martín, Alba, Patricia y Kevin pueden relacionarse con una figura periférica, ambigua o solitaria, además, ninguno de estos está coloreado, por tanto, no pertenece claramente a ningún grupo cohesionado.

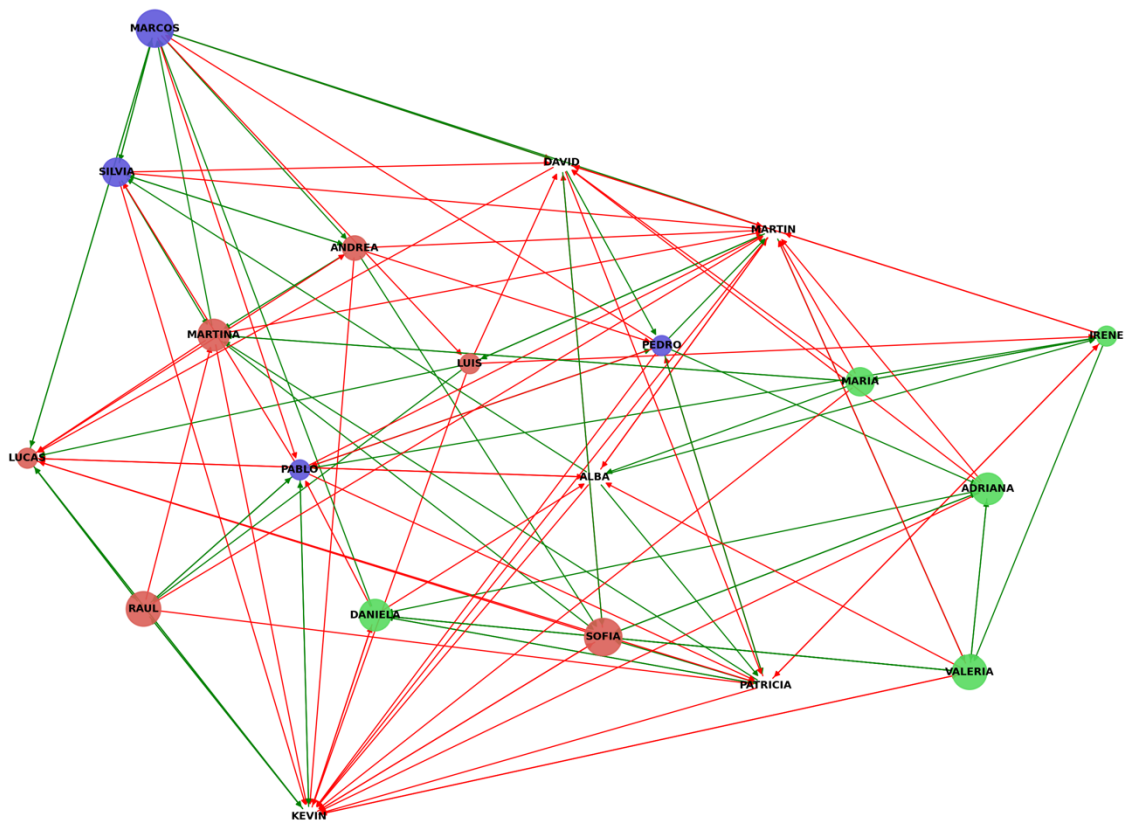


Figura 3. Sociograma inicial.

Durante la intervención, se realizaron dos sesiones de retos cooperativos en pequeños grupos. Aproveché esta actividad para realizar yo los grupos, basándome en los resultados del sociograma, para que tengan la oportunidad de relacionarse con los compañeros que

nunca eligen para trabajar juntos, y, por tanto, intentar acercarnos a conseguir el objetivo principal, mejorar la cohesión grupal. Los grupos fueron los siguientes:

- Grupo 1: Andrea, Patricia, Marcos y Pablo.
- Grupo 2: Luis, Irene, Daniela y Kevin.
- Grupo 3: Martina, Lucas, Adriana y Martín.
- Grupo 4: Silvia, Sofia, Pedro y David.
- Grupo 5: Alba, Valeria, María y Raúl.

En el sociograma final (figura 2), muchos mantuvieron sus respuestas como en el primero, pero varios cambiaron de idea.

Centrándonos, otra vez, en los datos reales del sociograma, observamos que, en esta ocasión, Marcos, Sofia y Valeria siguen manteniendo su perfil de líder, pero a Daniela es a la que más veces han elegido y, además, nadie la ha rechazado. Además, David, Martín, Alba, Patricia y Kevin siguen siendo los alumnos rechazados.

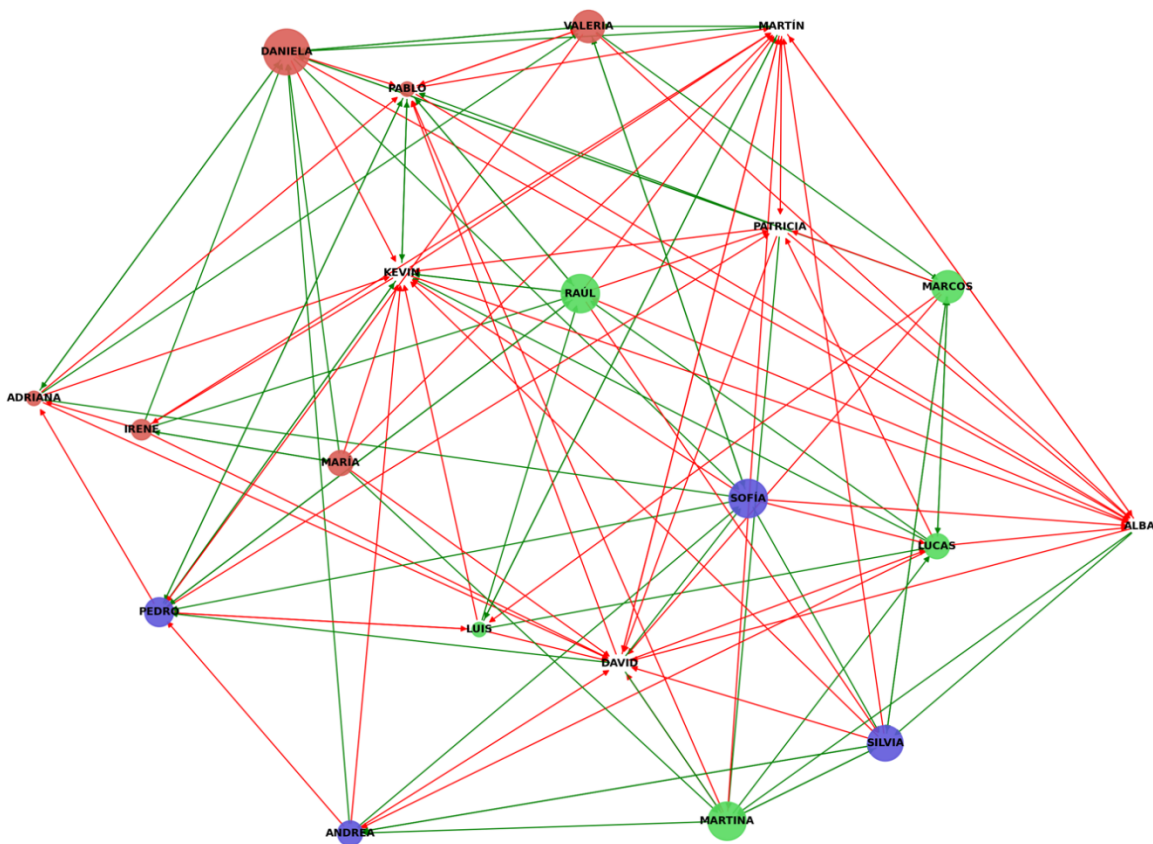


Figura 4. Sociograma final.

A continuación, realizaré una breve comparación entre los dos sociogramas. En el último sociograma se observa una mayor densidad de conexiones positivas (aceptaciones) y un ligero descenso de las relaciones de rechazo, especialmente entre alumnos que compartieron grupo de trabajo. Esto sugiere una mejora en la cohesión social. Además, en el sociograma final hay un aumento en los círculos, es decir, más aceptaciones y también los grupos de color están más definidos.

En los dos sociogramas encontramos al alumnado dividido en tres grupos, pero hay variantes de uno a otro. En el inicial, los componentes del grupo morado son: Marcos, Silvia, Pablo y Pedro, los del grupo verde: Irene, María, Adriana, Valeria y Daniela y los del grupo rojo: Andrea, Martina, Lucas, Luis, Raúl y Sofía. En el final, en el grupo morado se mantienen Silvia y Pedro y, además se añaden Andrea y Sofía, en el grupo verde, que pasa a ser el rojo, se mantienen todas, es decir, Irene, María, Adriana, Valeria y Daniela, y se añade ligeramente a Pablo, por último, en el grupo rojo, que pasa a ser el verde, se mantienen Raúl, Lucas, Luis y Martina y se integra Marcos.

Resulta necesario analizar a los alumnos por los grupos de trabajo, ya que esto ha afectado en su desarrollo durante las sesiones, además, me fijaré también en las calificaciones obtenidas de cada uno.

- GRUPO 1: Andrea, Patricia, Marcos y Pablo: Andrea y Patricia mantienen su centralidad y aumentan su número de aceptaciones, especialmente entre ellos y hacia Marcos. Marcos pasa de ser periférico a estar más integrado, como se observa por su inclusión más clara en un grupo de color. Pablo sigue teniendo varios rechazos, pero aumenta sus aceptaciones con sus compañeros de grupo. Además, Patricia y Andrea tienen notas altas en indicadores de convivencia y respeto, lo que puede haber facilitado la integración de Marcos.

- GRUPO 2: Luis, Irene, Daniela y Kevin: Luis y Daniela incrementan significativamente su aceptación, especialmente mutua. Kevin, que era uno de los más rechazados en el sociograma anterior, ahora recibe más conexiones positivas (aunque mantiene algunos rechazos). Irene mejora su inclusión, aunque con menor centralidad. Fijándome en las calificaciones, Daniela destaca por su alto rendimiento, lo cual podría influir en una percepción positiva por parte de sus compañeros.
- GRUPO 3: Martina, Lucas, Adriana y Martín: Martina y Lucas consolidan su posición central en la red, manteniendo aceptación. Adriana pasa a estar mejor integrada y muestra más relaciones positivas. Martín mantiene su estatus de centralidad, aunque recibe algunos rechazos nuevos. Este grupo obtuvo algunas de las mejores notas globales, especialmente Adriana y Lucas, en habilidades motrices, lo que puede haber fortalecido sus vínculos.
- GRUPO 4: Silvia, Sofía, Pedro y David: Silvia sigue siendo aceptada por muchos, pero ahora con menor intensidad que en el anterior sociograma. Sofía mantiene su posición, mientras que Pedro mejora sensiblemente su aceptación, con más vínculos verdes entrantes. David sigue siendo una figura rechazada. Además, Pedro mejora su percepción grupal pese a tener un rendimiento medio, lo que sugiere que la experiencia grupal influyó en su integración.
- GRUPO 5: Alba, Valeria, María y Raúl: Alba y Valeria continúan teniendo una red social sólida. Raúl sigue teniendo una posición periférica con más rechazos, aunque María mejora ligeramente su visibilidad. Raúl tiene notas más bajas en relación a habilidades sociales, lo cual puede explicar su menor integración.

En conclusión, las dinámicas de grupo han tenido un efecto positivo en la cohesión social, especialmente en aquellos equipos que incluían a alumnos con buenas competencias relacionales. Los grupos de trabajo cooperativo han ayudado a suavizar rechazos y aumentar el número de aceptaciones, generando un entorno más inclusivo y cohesionado. Este tipo de intervención confirma la utilidad pedagógica del trabajo cooperativo en Educación Física para fortalecer vínculos, reducir estereotipos y mejorar el clima de aula.

8. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y LIMITACIONES

En este capítulo nos vamos a centrar en exponer la discusión, conclusiones y limitaciones extraídas a partir de los resultados obtenidos tras el proceso de intervención. Lo dividiremos en dos apartados, discusión y conclusiones, y limitaciones.

8.1 DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Empezaremos este apartado recordando que nuestro TFG tenía como objetivo principal desarrollar, poner en práctica y evaluar una propuesta educativa que ayude a mejorar la cohesión del grupo en las clases de Educación Física, creando un ambiente en el que todo el alumnado se sienta cómodo, incluido y participativo durante las mismas.

Este objetivo general se concretó en los siguientes objetivos específicos:

- Investigar sobre estrategias cooperativas que favorecen la cohesión grupal durante las clases de Educación Física.
- Seleccionar y poner en práctica las estrategias más adecuadas para promover un buen clima de la clase en un contexto real de clase.
- Evaluar el impacto de las estrategias aplicadas durante las clases de Educación Física sobre la cohesión grupal.

El primer objetivo específico, investigar sobre estrategias cooperativas que favorecen la cohesión grupal durante las clases de Educación Física, se ha desarrollado en el marco teórico y me ha ayudado a comprender las diferentes estrategias cooperativas existentes a día de hoy.

La primera estrategia investigada han sido los juegos cooperativos. Orlick (2002), enmarca los juegos cooperativos como actividad liberadora y los define como dinámicas lúdicas donde los participantes colaboran hacia metas comunes, promoviendo la participación activa, el disfrute y la ayuda mutua sin competencia ni exclusión. Tras analizar las investigaciones de varios autores, concluimos que estos juegos favorecen la socialización, la inclusión y el desarrollo de habilidades sociales, reduciendo conductas

violentas y mejorando la autoestima, la comunicación y la colaboración entre los participantes. A diferencia de los juegos competitivos, que pueden generar exclusión y frustración, los cooperativos promueven la participación de todos, el éxito común y un ambiente positivo y solidario.

En cuanto a los desafíos físicos cooperativos, según Velázquez (2016) y Fernández Río y Velázquez (2005) son estrategias, que, aplicadas en Educación Física, implica a todo el alumnado en la resolución conjunta de retos con múltiples soluciones, promoviendo la participación equitativa, la cohesión grupal y el desarrollo de competencias sociales como la comunicación y la toma de decisiones.

Según Velázquez (2012), para introducir el aprendizaje cooperativo en Educación Física se pueden usar estructuras simples como “marcador colectivo”, donde todo el grupo trabaja en equipo para alcanzar una meta común sumando los esfuerzos individuales, “tres vidas”, donde el equipo tiene tres intentos para mejorar su rendimiento en un reto dentro de un tiempo determinado, y “1-2-4”, donde los estudiantes primero reflexionan de forma individual, después en parejas y por ultimo elaboran una respuesta conjunta en grupos de cuatro. Estas tres estructuras fomentan la cohesión, la participación equitativa y la interdependencia positiva.

Continuando con el segundo objetivo específico, seleccionar y poner en práctica las estrategias más adecuadas para promover un buen clima de la clase en un contexto real de clase, a partir de las investigaciones realizadas en el marco teórico se seleccionaron las estrategias más convenientes para realizar la puesta en práctica.

La situación de aprendizaje se centró, principalmente, en los juegos cooperativos. Las cuatro primeras sesiones fueron dedicadas a iniciar a los alumnos, a través de distintos juegos y dinámicas cooperativas, en entender lo que es la cooperación. En las tres sesiones restantes se realizaron retos cooperativos, dos sesiones en pequeños grupos y la última en gran grupo (toda la clase). Además, durante toda la situación se utilizaron algunas de las estructuras simples, mencionadas anteriormente, como “marcador colectivo”.

Finalmente, en relación al tercer objetivo específico, evaluar el impacto de las estrategias aplicadas durante las clases de Educación Física sobre la cohesión grupal, se ha realizado

esta evaluación a través del sociograma, aplicado al principio y al final de la situación de aprendizaje.

En primer lugar, los sociogramas nos sirvieron de herramienta para evaluar este impacto en la cohesión grupal. Encontramos un aumento de rechazos en el grupo de niños que durante la puesta en práctica han interrumpido las sesiones con conflictos y actitudes negativas.

Lo que podemos concluir de aquí, es que alumnos como David, Kevin y Pablo son rechazados, a la hora de trabajar en grupo, por la mayoría de la clase, ya que, su falta de ganas en trabajos grupales conduce a una mayoría de rechazos.

En cambio, alumnas como Daniela, Martina y Sofía reciben más aceptaciones que rechazos debido a su manera de trabajar en grupo, su empatía y colaboración en las dinámicas propuestas.

Aun así, de manera individual se ha encontrado algún caso en el que, rechazó a un compañero y al final, después de haber trabajado juntos, lo eligió. Este es el ejemplo de Martina, que rechazó a Lucas, trabajó con él en los pequeños grupos, y pasó a ser elegido como alumno con el que le gusta trabajar en grupo.

Además, en los dos sociogramas se observó, en general, un alto rechazo de niños hacia niñas y viceversa.

Por todo ello, considero que no se ha llegado a cumplir el objetivo general propuesto. Es decir, sí que se ha desarrollado, puesto en práctica y evaluado una propuesta educativa con el objetivo de que mejore la cohesión grupal, pero no se ha llegado a mejorar la cohesión de grupo del aula.

Las hipótesis que planteo que pueden dar respuesta al por qué no se ha cumplido el objetivo son las siguientes:

- Poco tiempo disponible. Al fin y al cabo, en una situación de aprendizaje de siete sesiones, no se puede pretender que la cohesión de un grupo de 20 niños cambie exageradamente. No obstante, considero que si se trabajara continuamente sí que daría resultado.

- Falta de experiencia por parte de la docente. Quieras que no, el ser una maestra novel afecta considerablemente en la preparación y el desarrollo de las clases, lo que perjudica de manera directa el logro del objetivo.
- Falta de experiencia por parte del alumnado. El hecho de que los estudiantes no hayan trabajado nunca con este tipo de aprendizaje dificulta el desarrollo con situaciones desafiantes y conflictos.
- Mucha separación entre las sesiones. Debido a festivos, vacaciones y excursiones las sesiones no pudieron ser seguidas y entre la segunda y la tercera sesión transcurrieron tres semanas de por medio, lo que pudo afectar en el desarrollo de las mismas.

En conclusión, se ha podido comprobar que, aunque la propuesta de intervención diseñada ha sido válida en su planteamiento y ejecución, los resultados obtenidos no han alcanzado el impacto esperado en términos de cohesión grupal. Sin embargo, se ha logrado generar espacios de reflexión, dinámicas de apertura entre compañeros y primeras experiencias en la cooperación.

8.2 LIMITACIONES

En este apartado expongo algunas de las limitaciones encontradas a lo largo de mi intervención.

En primer lugar, no saber cómo plantear una situación de aprendizaje y no tener los conocimientos básicos sobre los juegos cooperativos fue una dificultad para mí. Durante un mes me encontré muy perdida sin saber que hacer para que los estudiantes, que no estaban acostumbrados a trabajar esto, disfrutaran y me sirviera, a la vez, para el desarrollo de este TFG.

En segundo lugar, la temporalización de las sesiones fue todo un reto ya que, durante la puesta en práctica, tuvieron lugar festivos, excursiones y vacaciones, por tanto, afectó considerablemente en la continuidad de las sesiones.

Y cómo última limitación que he encontrado es el número de sesiones realizadas. Solamente 7 y solo en el área de Educación Física, es decir, dos veces por semana, no dan

para observar cambios exagerados. Considero que se debería de trabajar desde el primer ciclo y de manera continua.

En resumen y para cerrar el capítulo, se reafirma la importancia de dar continuidad a estas estrategias a lo largo del curso en todas las materias y dotar al profesorado de formación y experiencia suficiente para gestionarlas eficazmente. Aunque no se haya alcanzado completamente el objetivo general, el proceso ha supuesto un avance significativo en la comprensión y puesta en práctica de las estrategias cooperativas, y me deja aprendizajes valiosos para futuras intervenciones educativas.

9. REFLEXIÓN FINAL

En este capítulo me gustaría reflejar, a través de una reflexión personal, lo que ha supuesto para mí la realización de este trabajo.

Cuando empecé con este trabajo me sentía completamente perdida, sin saber por dónde empezar, ni que tema elegir. De hecho, después de la primera reunión, allá por diciembre, salí diciendo “¿y qué hago yo ahora?”. El no tener un tema claro con el que empezar a trabajar ni ideas estructuradas me generó frustración e inseguridad desde el principio.

Según iban pasando los meses el trabajo iba avanzando, pero no de la manera que me gustaría. Terminaba un capítulo y no estaba a gusto con mi trabajo, es más tenía sentimiento de inutilidad, ya que muchas veces sentía que, por más que lo intentaba, no conseguía avanzar como esperaba.

A pesar de ello, no me rendía y empecé a ver luz al final del túnel, mi trabajo empezaba a coger forma. Aunque reconozco que no he logrado cumplir del todo el objetivo que me propuse al inicio, siento que el verdadero aprendizaje ha estado en el camino recorrido. Este proceso me ha enseñado a tener paciencia, a ser perseverante y a confiar en que los errores también forman parte del aprendizaje.

Termino este trabajo con la satisfacción de haberlo intentado con compromiso y honestidad, y con la certeza de que todo lo vivido me servirá para seguir creciendo profesional y personalmente.

Para terminar, me gustaría dar las gracias a todas las personas que me han acompañado durante este proceso. A Mario (mi tutor del colegio), a Antonio (mi tutor de prácticas) y, por supuesto, a Carlos (mi tutor del TFG) por ser mis guías y referentes constantes y por su implicación y ganas de enseñar. A mi familia y amigas, en especial a mi abuela Isa, por ser mi pilar fundamental tanto en mi vida como en todo mi proceso educativo, a mi madre, por apoyarme siempre, y a Iván, por aguantarme todo este tiempo y no irse nunca de mi lado.

10. REFERENCIAS

- Chimarro, N. R., Merino, A. C., Moreno, M. M., Romero, J. A. y Alarcón E. E. (2023). Actividades Cooperativas y Colaborativas para fortalecer el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3688-3707. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6434
- Comellas, M. J. (2013). El clima cotidiano en el aula. Contexto relacional de socialización. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(3), 289-300. <https://doi.org/10.3390/ejihpe3030026>
- Crespo, B. (2018). *Juegos Cooperativos como estrategia de cohesión grupal. El caso del C.E.I.P Coca de la Piñera de Utrera*. Universidad de Sevilla.
- Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. *Boletín oficial de Castilla y León*, 190. (30 de septiembre), 48316-48849.
- Fernández-Río, J., y Velázquez, C. (2005). *Desafíos físicos cooperativos. Retos sin competición para las clases de educación física*. Wanceulen.
- Ruiz-Mira, A., Giménez-Meseguer J., García-Martínez, S. y Ferriz-Valero, A. (2021). Beneficios del aprendizaje cooperativo en educación física en la etapa de educación primaria. Un análisis cualitativo. *Revista electrónica transformar*, 2(4), 4-19. <https://revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/39>
- Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. J. (1999). *Los nuevos círculos de del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela*. Aique.
- Lavega, P., Planas, A. y Ruiz, P. (2014). Juegos cooperativos e inclusión en Educación Física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 14(53), 37-52.
- Orlick, T. (2002). *Libres para cooperar, libres para crear (nuevos juegos y deportes cooperativos)*. Paidotribo.

- Pliego, N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Hekademos. Revista educativa digital*, (8), 63-76.
- Pujolàs, P. (2008): *El aprendizaje cooperativo. 9 ideas clave*. Barcelona. Graó.
- Ruiz, J. V. (2008). El juego motor cooperativo, ¿un buen contexto para la enseñanza?... Cuando la Educación Física nos hace más humanos. *Educación Física y Deporte*, 27(1), 97-112. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.304>
- Velázquez, C. (2004). *Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación de valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica*. Secretaría de Educación Pública.
- Velázquez, C. (2008). Las actividades cooperativas como recurso para el tratamiento de los conflictos en las clases de educación física. En A. Fraile (Coord.), *La resolución de los conflictos en y a través de la educación física* (pp. 117-161). Graó.
- Velázquez, C. (2012). Relevos de marcador colectivo o tres vidas. Una estructura de aprendizaje cooperativo para las clases de Educación Física. *La peonza. Revista Digital de Educación Física para la Paz*, (7), 56-64.
- Velázquez, C. (2015). Coopedagogía. El enfoque de la pedagogía de la cooperación en educación física. *La Peonza. Revista Digital de Educación Física para la Paz*, (10), 3- 22.
- Velázquez, C. (2016). Desafíos físicos cooperativos: relato de una experiencia. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, (53), 54-59.
- Velázquez, C. (2021). El enfoque de coopedagogía en educación física. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, (73), 7-12.

Velázquez, C. (2023). El modelo de coopedagogía. En Garduño, Ruiz, J. V., Velázquez, C. y Valero, A., *Modelos pedagógicos en la Educación Física y el Deporte* (pp. 46-71). Qartuppi. <http://doi.org/10.29410/QTP.23.02>

Velázquez, C. (2024). La creatividad motriz desde el modelo de coopedagogía. En Garduño, J., Ruiz, J. V., Grasso, A., y Velázquez, C., *Motricidad, corporeidad y creatividad motriz en la Educación Física*. (pp. 87-113). Qartuppi.

11. ANEXOS

- ANEXO 1. Situación de aprendizaje

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE “LA UNIÓN GANA”



CEIP Miguel Delibes Valladolid
5º de Primaria
Educación Física

ÍNDICE:

1. PRESENTACIÓN	58
2. JUSTIFICACIÓN.....	58
3. MARCO LEGAL.....	58
4. CONTEXTO	59
4.1 El centro.....	59
4.2 La Educación Física.....	59
4.3 El grupo de alumnado	60
5. CONCRECIÓN CURRICULAR.....	61
5.1 Objetivos de etapa	61
5.2 Competencias específicas	61
5.3 Contenidos de área.....	62
5.4 Contenidos de carácter transversal	65
5.5 Perfil de salida y competencias clave	66
6. METODOLOGÍA.....	66
7. SESIONES.....	68
8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA INDIVIDUALIZACIÓN DEL ALUMNADO	87
9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO	88
10. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	89
11. BIBLIOGRAFÍA	91
12. ANEXOS	92
- Anexo 1. Sociograma.	92
- Anexo 2. Mensaje juego “buscadores de oro”. Sesión 2.	92
- Anexo 3. Ficha retos alumnos.	92
- Anexo 4. Fichas retos explicación.	93
- Anexo 5. Rúbrica.	97
- Anexo 6. Ejemplo de rúbrica realizada por un alumno.	99
100	
- Anexo 7. Ficha de retos alumnos completa.....	101
- Anexo 8. Calificaciones.....	102

1. PRESENTACIÓN

Esta situación de aprendizaje surge tras las dos primeras semanas de observación del prácticum II. En el momento en el que yo llegué al colegio, los alumnos de quinto de Primaria estaban en mitad de la unidad “mejor con los demás”, una unidad basada en juegos de colaboración-oposición. A los alumnos se les veía motivados y disfrutando de los juegos, pero al trabajar en pequeños grupos echaba en falta una buena cohesión grupal del grupo-clase. Al observar varios días y hablar con el maestro del aula, me di cuenta que nunca habían trabajado el aprendizaje cooperativo, por tanto, vi una buena opción realizar mi situación de aprendizaje sobre juegos y retos cooperativos con el objetivo de crear un buen clima en el aula y de que aprendan la importancia de ayudarse unos a otros.

2. JUSTIFICACIÓN

Esta situación de aprendizaje es importante ya que trata una necesidad real del aula: la falta de cohesión grupal, de compañerismo y de colaboración entre niños con niñas. A través de las sesiones, el alumnado, aparte de desarrollar habilidades físicas, va a intentar desarrollar competencias sociales fundamentales como la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos.

Este tema es especialmente interesante porque pone a los alumnos ante retos y desafíos donde el objetivo no se consigue a través del esfuerzo individual, si no de la ayuda mutua y la cooperación con los demás. Se va a intentar que los niños y niñas, de forma divertida y significativa, aprendan valores esenciales en el aula y en la vida como trabajar en equipo, escuchar y confiar.

En formas generales, se pretende que el alumnado aprenda a colaborar, a respetar las normas y a valorar la diversidad de grupo. Todos estos aprendizajes tienen una clara transferencia a contextos escolares y personales. Esta propuesta une cuerpo, mente y emociones.

3. MARCO LEGAL

Esta situación de aprendizaje está basada en las leyes actualmente en vigor a nivel nacional y de Castilla y León, que son:

- LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020)

- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la comunidad de Castilla y León.

4. CONTEXTO

4.1 El centro

Esta situación de aprendizaje se va a poner en práctica en el colegio de Educación Infantil y Primaria Miguel Delibes. Es un colegio público de calidad que ofrece una educación integral a sus alumnos. Es un colegio muy grande que cuenta con diversos espacios. Es tan grande ya que es un colegio de línea 3, es decir, cuenta con tres clases por curso.

Consta de dos edificios, uno donde se desarrolla la actividad docente de Educación Primaria, construido en 1977, y otro para Educación Infantil de reciente construcción.

El barrio en el que se ubica el colegio Miguel Delibes es el barrio de la Victoria. El alumnado del colegio es bastante homogéneo. La mayoría de alumnos provienen de familias de clase media y clase media-alta. Cuenta con algún alumno extranjero y con varios con necesidades educativas.

4.2 La Educación Física

Centrándonos en la Educación Física del centro, este colegio cuenta con unos materiales y recursos muy completos para el desarrollo de las clases de Educación Física, pero tiene un problema principal en el apartado de espacios y es que no cuenta con un polideportivo, lo cual es bastante perjudicial sobre todo para los meses de lluvia y de mucho frío. Solamente tienen un pequeño espacio donde hay espalderas, bancos, colchonetas... que se usa como gimnasio. Pero este espacio lo utilizan sobre todo los alumnos del primer ciclo. Cuando llueve o ha llovido y el suelo esta mojado los más mayores suelen utilizar uno de los dos porches que hay en el patio, aunque también son bastante pequeños. Por este motivo, preferiblemente se programan actividades que puedan realizarse en el espacio exterior.

El patio de Primaria está dividido en tres pistas. Normalmente el tercer ciclo utiliza la pista grande, el segundo ciclo la pista mediana y el primer ciclo la pista pequeña. A parte

de estas, también hay otras zonas en las que se puede trabajar que son el patio de arena, el rocódromo y el campo de fútbol. Además, el mismo patio cuenta con dos baños, uno para las niñas y otro para los niños.

En cuanto al material con el que disponen no es muy nuevo, pero se va cambiando en función del presupuesto. De todas formas, como he mencionado antes, el centro dispone de todo lo necesario para realizar todas las sesiones propuestas en la programación. Todos estos materiales están recogidos en el cuarto de material. Este espacio está muy bien organizado y ordenado.

Cada clase dura 60 minutos. Mientras bajamos, explicamos y nos organizamos se reduce un poco el tiempo de compromiso motor, pero el alumnado tiene muy automatizada esta rutina, por lo tanto, se hace bastante rápido. Se intenta volver al aula alrededor de 5-10 minutos antes para que estén puntuales en la siguiente clase, ya que tienen que recoger el material, subir, poner los positivos, lavarse las manos y cambiarse de camiseta.

Lo único que cambia de esta asignatura respecto con otros centros escolares es las horas que se imparten a la semana. Según el currículo de Castilla y León, los cursos pares (2º, 4º y 6º) deben dar 2,5 horas y los cursos impares (1º, 3º y 5º) 2 horas. Esto cambia en este colegio por el programa “British Council”, ya que necesitan más horas de inglés por la exigencia de este programa. Por tanto, se dan las mismas horas de Educación Física en todos los cursos, en este caso, 2 horas a la semana.

4.3 El grupo de alumnado

La intervención se va a llevar a cabo con un grupo de alumnado de 5º de Educación Primaria. Se trata de un grupo de 20 alumnos, de los cuales 11 son niñas y 9 son niños. Todos los alumnos tienen 10 u 11 años, es decir, no hay ningún repetidor, ni ningún alumno con altas capacidades que haya ascendido de curso.

También contamos con un alumno con nacionalidad diferente que vino de la India hace unos años, pero está muy incluido en el grupo-clase y no tiene ninguna dificultad. El resto de la clase son nacidos en España.

La relación del grupo no es muy buena, las niñas van por un lado y los niños por otro, apenas se juntan entre ellos. Las niñas son muy empáticas, les gusta ayudarse entre ellas, trabajan de forma muy correcta, participan activamente y muestran interés y motivación en las sesiones. En cuanto a los niños, excepto tres que trabajan adecuadamente y se relacionan también con las niñas, el resto muestra algún problema a la hora de trabajar en grupo, ya que son muy individualistas. Además, durante las clases siempre crean algún conflicto, y en algunas ocasiones no escuchan ni al docente ni a los compañeros. Estos muestran más desinterés, sobre todo en actividades en equipo donde no les toca estar juntos.

A la hora de elegir compañeros, observo que hay algunas preferencias marcadas, ya que mucha parte del alumnado siempre tiende a relacionarse con los mismos todo el rato. Al igual que siempre rechazan a los mismos a la hora de elegir.

En resumen, los alumnos muestran una escasa relación en líneas generales, con ciertos casos de rechazo puntual y liderazgos marcados. Aunque el trabajo en equipo es posible, podemos observar claramente falta de cohesión grupal en la clase.

5. CONCRECIÓN CURRICULAR

5.1 Objetivos de etapa

Basándome en los objetivos que establece el Real Decreto 157/2022, los dos que se relacionan con mi situación de aprendizaje son los siguientes:

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

5.2 Competencias específicas

De las seis competencias específicas existentes en el área de Educación Física, esta situación de aprendizaje va a poner el foco en las siguientes:

- Competencia específica 1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva antes, durante y después de la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos sistemáticos de actividad física, cuidado del cuerpo y alimentación saludable que contribuyan al bienestar.

- Competencia específica 2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.

- Competencia específica 3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias étnico-culturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

5.3 Contenidos de área

Basándome en los contenidos de área que rige el currículo oficial de Castilla y León (Decreto 38/2022), esta situación de aprendizaje contiene los siguientes:

A. Vida activa y saludable.

A.3. Salud social: aproximación a los efectos de los malos hábitos relacionados con la salud e influencia en la práctica de actividad física. La exigencia del deporte profesional. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar en igualdad, diversidad de actividades físico-deportivas. Estereotipos corporales, de género y competencia motriz.

B. Organización y gestión de la actividad física.

B.1. Usos y finalidades: catárticos, lúdico-recreativos, competitivos y agonísticos.

B.4. Valoración del esfuerzo personal en la actividad física y confianza en sus propias posibilidades.

B.5. Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor, con autonomía y creatividad.

B.6. Hábitos autónomos de higiene corporal en acciones cotidianas.

B.7. Planificación y autorregulación de proyectos motores: seguimiento y valoración durante el proceso y del resultado.

B.8. Prevención de accidentes y lesiones en las prácticas motrices: calentamiento general y vuelta a la calma, dosificación del esfuerzo y recuperación. Importancia de respetar las normas de seguridad. Compromiso de responsabilidad hacia la seguridad propia y de los demás. Explica y reconoce las lesiones y deportivas más comunes.

C. Resolución de problemas en situaciones motrices.

C.1. Toma de decisiones: Selección de acciones en función del entorno en situaciones motrices individuales. Selección de acciones para el ajuste espacio-temporal en la interacción con los compañeros en situaciones cooperativas. Selección de zonas de envío del móvil desde donde sea difícil devolverlo, en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. Selección adecuada de las habilidades motrices en situaciones de oposición de contacto. Selección de respuestas en función de una adecuada percepción selectiva: anticipación de las consecuencias sensoriales del movimiento. Desmarque y ubicación en un lugar desde el que se constituya un apoyo para los demás en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil. Desarrollo de la iniciativa y la autonomía en la toma de decisiones. Anticipación de estrategias y procedimientos para la resolución de problemas motrices con varias alternativas de respuestas, que impliquen al menos tres jugadores, con actitud cooperativa y mentalidad de trabajo en equipo.

C.2. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal (Conciencia y control del cuerpo. Interiorización y organización funcional del propio cuerpo: anticipación efectora.); Equilibrio estático y dinámico en situaciones de complejidad creciente; organización espacial (percepción de distancias y trayectoria, orientación en el espacio); temporal (simultaneidad y sucesión de acciones; organización temporal del movimiento:

ajuste de una secuencia de acciones a un intervalo temporal determinado; anticipación de la organización temporal de un movimiento aplicada a los nuevos aprendizajes motrices) y espacio-temporal (ritmo, ajuste perceptivo en el envío y en la interceptación de trayectorias de móviles; direccionalidad del espacio; dominio de los cambios de orientación y de las posiciones relativas derivados de los desplazamientos propios y ajenos).

C.5. Iniciación de las habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: Aspectos principales. Asimilación de nuevas habilidades o combinaciones de las mismas y adaptación de las habilidades motrices adquiridas a contextos de práctica de complejidad creciente, lúdicos o deportivos, con eficiencia y creatividad. Resolución de problemas motrices que impliquen la selección y aplicación de respuestas basadas en la aplicación de las habilidades básicas, complejas o de sus combinaciones a contextos específicos lúdicos y deportivos, desde un planteamiento de análisis previo a la acción.

C.6. Creatividad motriz: Identificación de estímulos internos o externos que exijan un reajuste instantáneo de la acción motriz. Ejecución de movimientos de progresiva dificultad con los segmentos corporales no dominantes en situaciones variables. Uso adecuado y creativo de estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación-oposición.

C.7. Acciones motrices (individuales, de oposición, de cooperación y de cooperación-oposición): Individuales: Actividades atléticas (carreras de velocidad, carreras de larga duración, carreras de obstáculos, carreras de relevos, carreras por monte o montaña, salto de altura, salto de longitud, multisaltos, lanzamientos, etc.). Actividades gimnásticas (saltar, desplazarse, girar, equilibrar, coordinar, controlar gestos). Otras actividades (patinar, escalar, nadar, esquiar, tirar con arco, etc.). De oposición: Actividades de adversario (judo, esgrima, etc.), actividades de cancha dividida (tenis, bádminton, raquetas, indiana, tenis de mesa, etc.), actividades de muro o pared (frontón, pelota a mano, etc.). De cooperación y cooperación/oposición: Actividades de cooperación (acroport, juegos cooperativos, desafíos físicos cooperativos, cuentos motores cooperativos, etc.). Actividades de cooperación-oposición (juegos tradicionales, juegos en grupo, juegos alternativos, juegos y deportes modificados, los juegos de cancha dividida y los juegos de invasión).

D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- D.1. Gestión emocional: ansiedad y situaciones motrices. Estrategias de afrontamiento y gestión.
- D.2. Habilidades sociales: estrategias de trabajo en equipo para la resolución constructiva de conflictos en situaciones motrices colectivas.
- D.3. Concepto de fairplay o “juego limpio”.
- D.4. Identificación, abordaje y rechazo de conductas violentas o contrarias a la convivencia tanto en situaciones motrices surgidas en clase como en espectáculos deportivos y adopción de actitudes adecuadas para evitar comportamientos discriminatorios (discriminación por cuestiones de género, capacidad, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas o de índole sexista; abuso sexual o cualquier forma de violencia).
- D.5. Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias, resultados y personas que intervienen en el juego.

5.4 Contenidos de carácter transversal

De los once contenidos de carácter transversal existentes en la actualidad según la ley vigente, esta situación de aprendizaje va a abordar los siguientes:

- CT1. La comprensión lectora.
- CT2. La expresión oral y escrita.
- CT5. El fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento.
- CT7. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- CT8. La igualdad entre hombres y mujeres.
- CT11. La educación para la salud, incluida la afectivo-sexual.

La comprensión lectora estará presente ya que durante la situación de aprendizaje realizaré dos sesiones de retos cooperativos en las que ellos mismos tienen que leer y entender una tarjeta donde se explica el reto para poder realizarlo. En todas las sesiones el trabajo es cooperativo, por tanto, la expresión oral es fundamental para conseguir el objetivo común que se les proponga. En todas las sesiones la creatividad es algo esencial para lograr el objetivo. La educación para la convivencia será de gran relevancia en esta unidad ya que se insistirá en la importancia del respeto, la empatía y la ayuda entre ellos.

La igualdad entre hombres y mujeres será un tema presente en todas las sesiones con grupos equilibrados de niños y niñas sin hacer diferencias e insistiendo en que todos somos iguales. Por último, la educación para la salud será trabajada en todas las sesiones, sobre todo la salud física y la importancia de la higiene, ya que todos los días se cambian de camiseta y se lavan las manos después de cada clase.

5.5 Perfil de salida y competencias clave

Según las competencias específicas utilizadas y fijándome en los descriptores competenciales del perfil de salida, las competencias clave en las que voy a incidir en la situación de aprendizaje son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.

La competencia en comunicación lingüística se desarrolla cuando los alumnos deben expresar ideas, escuchar a sus compañeros y participar en la planificación y resolución de los retos cooperativos. La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería se aplica al medir distancias, organizar espacios, resolver operaciones sencillas y aplicar el pensamiento lógico en los retos. La competencia personal, social y de aprender a aprender se fomenta a través de la autorregulación, el trabajo en equipo, la reflexión individual y colectiva y el esfuerzo por mejorar. La competencia ciudadana se pone en práctica mediante el respeto a las normas, la convivencia, la cooperación, la resolución de conflictos y el rechazo a actitudes discriminatorias. Por último, la competencia emprendedora se trabaja cuando el alumnado toma decisiones, busca soluciones creativas y demuestra iniciativa y autonomía para superar los retos junto a su grupo.

6. METODOLOGÍA

A partir de los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), los principios metodológicos generales que voy a aplicar en esta situación de aprendizaje se basan en la

inclusión, la participación activa y la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En primer lugar, siguiendo el principio de proporcionar múltiples formas de representación, ofreceré las instrucciones de los retos cooperativos de manera visual y simbólica, para facilitar la comprensión de todo el alumnado.

En segundo lugar, aplicando el principio de proporcionar múltiples formas de acción y expresión, permitiré que los alumnos participen y se expresen de distintas maneras en todas las sesiones (a través del cuerpo, la palabra, el trabajo en grupo, la toma de decisiones compartida...), adaptando las tareas a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje.

Por último, siguiendo el principio de proporcionar múltiples formas de implicación, promoveré un entorno motivador donde todos los alumnos se sientan parte del grupo, utilizando dinámicas cooperativas, la gamificación (pegatinas, circuitos, recompensas grupales) y la utilización constante de feedback positivo, para favorecer la implicación emocional, la autonomía y la autoestima, además de promover una buena cohesión grupal.

En cuanto al estilo de enseñanza, desempeñaré la función de mediador y acompañante, adoptando un enfoque basado en el aprendizaje guiado y la resolución de problemas, donde los alumnos sean protagonistas activos de su proceso. Fomentaré la toma de decisiones compartida, la reflexión grupal y el diálogo continuo.

Respecto a las técnicas concretas, aplicaré dinámicas en pequeño y gran grupo, circuitos de retos cooperativos, uso de tarjetas explicativas plastificadas, rúbricas sencillas de auto y coevaluación y técnicas de reflexión colectiva para consolidar el aprendizaje y la cooperación.

7. SESIONES

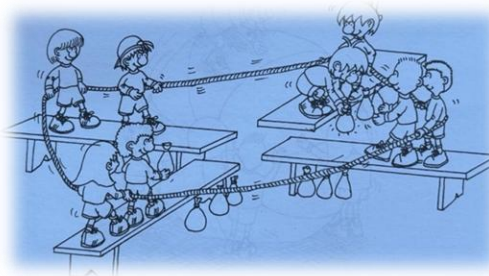
TEMPORALIZACIÓN DE LAS SESIONES (ABRIL – MAYO)

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
31	1 (abril)	2	3	4
	SESIÓN 1	SESIÓN 2		
7	8	9	10	11
WEEK CAMP	WEEK CAMP	WEEK CAMP	WEEK CAMP	
14	15	16	17	18
SEMANA SANTA	SEMANA SANTA	SEMANA SANTA	SEMANA SANTA	SEMANA SANTA
21	22	23	24	25
SEMANA SANTA	SEMANA SANTA	DÍA DE CYL		
28	29	30	1 (mayo)	2
	SESIÓN 3	SESIÓN 4	DÍA DEL TRABAJADOR	NO LECTIVO
5	6	7	8	9
	SESIÓN 5	SESIÓN 6		
12	13	14	15	16
	SAN PEDRO REGALADO	SESIÓN 7		

DESARROLLO DE LA SESIÓN N°1					
TÍTULO	“BANCOS COOPERATIVOS I”	CÓDIGO	S.A.S.1	FECHA	01/04/2025
MATERIALES Y RECURSOS					
- Sociograma (ANEXO 1) - Vídeo - 18 aros grandes - 3 aros de gimnasia rítmica - 7 bancos suecos					
OBJETIVOS					
1. Fomentar el trabajo en equipo a través de dinámicas que requieren coordinación y confianza. 2. Desarrollar estrategias colectivas para resolver situaciones motrices. 3. Promover el respeto y la escucha activa mediante el juego y la cooperación.					
ENCUENTRO					
En el aula, nada más llegar y sin explicar nada, entregaré los sociogramas a cada estudiante y lo tendrán que completar y entregarlo. A continuación, cuando todos hayan completado el sociograma, se les dará una muy breve explicación de lo que son los juegos cooperativos y se les pondrá este video: https://www.youtube.com/watch?v=CgBAo_JnUkk Cuando terminemos bajaremos al patio y comenzaremos la sesión práctica.					
CALENTAMIENTO					
“REFUGIO COMPARTIDO CON AROS”: se ponen varios aros de distintos tamaños en el espacio. Los alumnos corren por el espacio sin tocar los aros. A la señal de la maestra “¡al refugio!”, deben meterse en ellos rápidamente. Después de cada ronda, se elimina uno o varios aros. Cuando queden pocos aros, los alumnos deben encontrar la manera de entrar todos en el espacio disponible, sin empujarse y ayudándose entre ellos para mantener el equilibrio. Variantes: - En la última ronda, los alumnos deben encontrar la manera de entrar todos en un único aro, usando solo una parte del cuerpo (por ejemplo, solo un pie dentro del aro). - Un alumno puede quedar fuera del aro y el grupo debe encontrar una forma de ayudarlo a entrar sin tocar el suelo.					

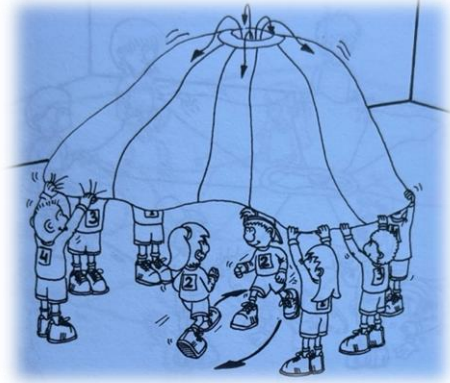
PARTE PRINCIPAL		
DESCRIPCIÓN DE LA TAREA	DESCRIPCIÓN GRÁFICA	TIEMPO
“REFUGIO COMPARTIDO CON BANCOS”: se ponen varios bancos suecos en el espacio. Los alumnos corren por el espacio sin tocar los bancos. A la señal de la maestra “¡al refugio!”, deben subirse a ellos rápidamente. Se van quitando bancos hasta que solo queda uno. A la señal TODA la clase debe subirse al banco o todos perderán. Si veo que no son capaces de conseguirlo les daré pistas (por ejemplo, recordad que podéis apoyar solo un pie y el otro dejarlo colgando, podéis cogeros entre vosotros, podéis sentaros...)		10 min.
“TRAVESÍA EN EQUIPO”: dividimos a la clase en dos equipos. Colocamos dos o tres bancos suecos unidos, en cada banco están subidos todos los integrantes de cada equipo. Empezando por los dos últimos, todos deben llegar a ocupar sus posiciones opuestas (es decir las que ocupaban los integrantes del otro equipo, si yo estaba el 3º por la cola en mi banco, ahora debo estar el 3º por la cola en el otro banco).		15 min.
VUELTA A LA CALMA		
Vuelta a la clase, damos los positivos, suben a los baños se lavan las manos y se cambian de camiseta.		

DESARROLLO DE LA SESIÓN N°2				
TÍTULO	“BANCOS COOPERATIVOS II”	CÓDIGO	S.A.S.2	FECHA 02/04/2025
MATERIALES Y RECURSOS				
- 9 aros grandes - 3 aros de gimnasia rítmica - 4 bancos suecos - Cesta de material - Cuerda larga (3 grandes unidas) - 12 pelotas de goma-espuma - 12 conos pequeños - 4 petos				
OBJETIVOS				
1. Mejorar las dinámicas del día anterior mediante la cooperación 2. Fortalecer el sentimiento de pertenencia al grupo mediante actividades donde todos dependen unos de otros para conseguir el objetivo común. 3. Potenciar la planificación conjunta y la reflexión grupal ante tareas motrices con dificultad creciente.				
ENCUENTRO				
Nos colocamos en círculo en el medio del patio y explicamos la sesión.				
CALENTAMIENTO				
“REFUGIO COMPARTIDO CON AROS”: se ponen varios aros de distintos tamaños en el espacio. Los alumnos corren por el espacio sin tocar los aros. A la señal de la maestra “¡al refugio!”, deben meterse en ellos rápidamente. Después de cada ronda, se elimina uno o varios aros. Cuando queden pocos aros, los alumnos deben encontrar la manera de entrar todos en el espacio disponible, sin empujarse y ayudándose entre ellos para mantener el equilibrio. Variantes: Un alumno puede quedar fuera del aro y el grupo debe encontrar una forma de ayudarlo a entrar sin tocar el suelo.				

PARTE PRINCIPAL		
DESCRIPCIÓN DE LA TAREA	DESCRIPCIÓN GRÁFICA	TIEMPO
“REFUGIO COMPARTIDO CON BANCOS”: se ponen varios bancos suecos en el espacio. Los alumnos corren por el espacio sin tocar los bancos. A la señal de la maestra “¡al refugio!”, deben subirse a ellos rápidamente. Se van quitando bancos hasta que solo queda uno. A la señal TODA la clase debe subirse al banco o todos perderán. Si veo que no son capaces de conseguirlo les daré pistas (por ejemplo, recordad que podéis apoyar solo un pie y el otro dejarlo colgando, podéis cogeros entre vosotros, podéis sentaros...).		10 min.
“BUSCADORES DE ORO”: colocamos cuatro bancos suecos formando una cruz. Los alumnos se sitúan sobre uno de los bancos al tiempo que agarran una cuerda atada por los extremos y de un tamaño acorde con la distancia de los bancos de tal modo que el avance en uno de los bancos implique el retroceso en otros. Distribuidos por el suelo, junto a los bancos se colocan las bolas de oro (pelotas). Los jugadores han de coordinar sus acciones de tal forma que consigan recoger todas las bolas de oro sin que nadie caiga del banco ni suelte la cuerda. Si esto ocurre, se devuelve una bola de oro al suelo. Solo pueden cogerlas de una en una. Al final tendrán que descubrir el mensaje oculto: “la unión gana” (ANEXO 2). Para hacer los equipos elijo a cuatro capitanes al azar (numero de la lista) y van haciendo los equipos mientras yo coloco el material. Pistas si no averiguan el mensaje: decirles que son tres palabras y/o decirles la inicial de cada palabra. Variantes: - Colocar las bolas de oro más lejos.		15 min.

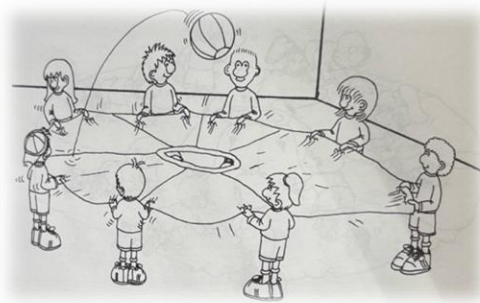
“ORDEN EN EL BANCO”: colocamos cuatro bancos suecos unidos. Toda la clase estará subida en los bancos en la posición en la que han acabado el anterior juego, deberán ordenarse del más mayor al más joven. Luego se comprobará.		15 min.
VUELTA A LA CALMA		
Vuelta a la clase, damos los positivos, suben a los baños se lavan las manos y se cambian de camiseta.		

DESARROLLO DE LA SESIÓN N°3			
TÍTULO	“PARACAÍDAS COOPERATIVO I”	CÓDIGO	S.A.S.3
		FECHA	29/04/2025
MATERIALES Y RECURSOS			
- Paracaídas grande - Paracaídas pequeño - 2 pelotas de goma-espuma - 1 pelota de yoga			
ENCUENTRO			
Nos colocamos en círculo en el medio del patio y explicamos la sesión.			
OBJETIVOS			
1. Desarrollar la coordinación y sincronización grupal a través del uso cooperativo del paracaídas. 2. Estimular la toma de decisiones conjunta en juegos con consignas cambiantes. 3. Favorecer la participación activa de todo el grupo, promoviendo la inclusión y la diversión compartida.			
CALENTAMIENTO			
“COLOR COLOR”: todos los alumnos se colocan en un círculo y un niño se la queda y se posiciona en el medio (en la primera partida me la quedará yo). El que está en el medio dirá un color que este en el paracaídas (verde, azul, amarillo...), por ejemplo, “¡color, color rojo!” y el resto tiene que salir corriendo a tocar algo del patio de ese color. El alumno que se la queda tiene que intentar pillar a algún niño antes de que toque el color indicado. El que haya pillado se pondrá en el medio y se la quedará en la siguiente ronda. Se la pueden quedar dos a la vez.			

PARTE PRINCIPAL		
DESCRIPCIÓN DE LA TAREA	DESCRIPCIÓN GRÁFICA	TIEMPO
“CAMBIO DE SITIO”: Los niños, numerados según grupos de 1, 2, 3..., se ponen alrededor del paracaídas. Tras la señal, los participantes inflan el paracaídas lo más alto posible a la vez que la maestra dice un número. Todos los que tengan ese número sueltan el paracaídas e intercambian sus posiciones por debajo de éste. El resto de jugadores deben mantener el paracaídas en el aire hasta que sus compañeros hayan llegado a su sitio. Variantes: - Cambiar de consignas: "¡se cambian todos los que tengan zapatillas negras!", "¡a cambiar de sitio los que sean rubios!"... - Cambiarse a la pata coja, saltando, en cuadrupedia...		10 min.
“VOLLEY CON PARACAÍDAS”: la clase se divide en dos grupos. Cada grupo estará sujetando un paracaídas. Antes de empezar a jugar a cada equipo le dejaré una pelota para que prueben a lanzarla en su mismo paracaídas y vean cómo funciona. Para el juego, pondremos sobre uno de los paracaídas un balón y deben pasárselo entre los dos paracaídas. Sujetan el paracaídas con las dos manos y a la señal todo el grupo tensa el paracaídas, tirando de él hacia fuera, para lanzar el balón hacia el otro equipo. Deben ir contando en alto los pases que consiguen hacer seguidos. Variantes: - Marcador colectivo (a ver cuántos pases conseguís hacer) - Cambiarse de paracaídas (los que estén en el grande pasan al pequeño) - Usar una pelota más grande (yoga)		15 min.

“CAMBIO DE PARACAÍDAS”: La clase se divide en dos grupos, cada grupo usará un paracaídas que lanzará al aire y deberá correr para coger el paracaídas del otro grupo. El paracaídas no puede tocar el suelo y todo el alumnado debe cogerlo, aunque no sea al mismo tiempo.		5 min.
“LA BOMBILLA”: los niños cogen el paracaídas a la altura de la cintura. Los niños inflan el paracaídas por encima de sus cabezas, con los brazos completamente extendidos. En ese momento y rápidamente, caminan hasta juntarse en el centro del círculo donde cerrarán el paracaídas, formándose una burbuja llena de aire (la bombilla). Variantes: - Marcador colectivo (tiempo que dura inflada) - Desplazarse por el espacio manteniendo la bombilla		5 min.
VUELTA A LA CALMA		
Vuelta a la clase, damos los positivos, suben a los baños se lavan las manos y se cambian de camiseta.		

DESARROLLO DE LA SESIÓN N°4			
TÍTULO	“PARACAÍDAS COOPERATIVO II”	CÓDIGO	S.A.S.4
		FECHA	30/04/2025
MATERIALES Y RECURSOS			
- Paracaídas grande - Paracaídas pequeño - Letras y números - 2 pelotas de goma-espuma - 1 pelota grande (yoga)			
ENCUENTRO			
Nos colocamos en círculo en el medio del patio y explicamos la sesión.			
OBJETIVOS			
1. Reforzar la cooperación para lograr los objetivos grupales mejorándose respecto a la sesión anterior. 2. Utilizar el movimiento y el juego como medio para trabajar contenidos transversales como la lectoescritura y el cálculo. 3. Afianzar dinámicas de respeto y responsabilidad durante juegos con normas cooperativas claras.			
CALENTAMIENTO			
“COLOR COLOR”: todos los alumnos se colocan en un círculo y un niño se la queda y se posiciona en el medio (en la primera partida me la quedará yo). El que está en el medio dirá un color que este en el paracaídas (verde, azul, amarillo...), por ejemplo, “¡color, color rojo!” y el resto tiene que salir corriendo a tocar algo del patio de ese color. El alumno que se la queda tiene que intentar pillar a algún niño antes de que toque el color indicado. El que haya pillado se pondrá en el medio y se la quedará en la siguiente ronda. Se la pueden quedar dos a la vez.			

PARTE PRINCIPAL		
DESCRIPCIÓN DE LA TAREA	DESCRIPCIÓN GRÁFICA	TIEMPO
“LAS LETRAS”: Los niños se sitúan alrededor del paracaídas portándolo con ambas manos a la altura de la cintura. En el suelo hay folios con 12 letras diferentes. Los alumnos estarán numerados del 1 al 4 formando grupos. La maestra dice un número (1, 2, 3 o 4) y pronuncia una palabra. A partir de ahí, cada vez que el paracaídas se eleva, los niños que tienen ese número corren para buscar las letras y formar la palabra antes de que el paracaídas llegue al suelo. Habrá 12 palabras y, por tanto, 12 rondas, 3 rondas cada número. Variantes: - Si las rondas de antes las hacen rápido haremos 4 rondas de números. Es decir, habrá folios con números del 0 al 9 y diré un número de cuatro cifras y tendrán que ponerlo.		15 min.
“VOLLEY CON PARACAÍDAS”: la clase se divide en dos grupos. Cada grupo estará sujetando un paracaídas. Antes de empezar a jugar a cada equipo le dejaré una pelota para que prueben a lanzarla en su mismo paracaídas y vean cómo funciona. Para el juego, pondremos sobre uno de los paracaídas un balón y deben pasárselo entre los dos paracaídas. Sujetan el paracaídas con las dos manos y a la señal todo el grupo tensa el paracaídas, tirando de él hacia fuera, para lanzar el balón hacia el otro equipo. Deben ir contando en alto los pases que consiguen hacer seguidos. Variantes: - Marcador colectivo (a ver cuántos pases conseguís hacer) - Cambiarse de paracaídas (los que estén en el grande pasan al pequeño) - Usar una pelota más grande (yoga)		15 min.

“CAMBIO DE PARACAÍDAS”: La clase se divide en dos grupos, cada grupo usará un paracaídas que lanzará al aire y deberá correr para coger el paracaídas del otro grupo. El paracaídas no puede tocar el suelo y todo el alumnado debe cogerlo, aunque no sea al mismo tiempo.		5 min.
“LA SETA”: los alumnos se colocan de pie alrededor del paracaídas y lo sujetan. Tras la señal de partida para el juego, los jugadores suben el paracaídas lo más alto que pueden a la vez que dan dos pasos hacia el centro. Cuando empieza a bajar se lo pasan por la espalda hasta que llegue al borde del suelo para sentarse sobre él. Así habrán formado una gran seta. Se comprobará que todos estén sentados. Variantes: - Cuando se infle el paracaídas moverte un puesto a la derecha		5 min.
VUELTA A LA CALMA		
Vuelta a la clase, damos los positivos, suben a los baños se lavan las manos y se cambian de camiseta.		

DESARROLLO DE LA SESIÓN N°5				
TÍTULO	“CIRCUITO DE RETOS COOPERATIVOS I”	CÓDIGO	S.A.S.5	FECHA 06/05/2025
MATERIALES Y RECURSOS				
- 5 conos grandes (chinos) - Fichas retos alumnos (ANEXO 3) - Fichas retos explicación (ANEXO 4) - Pegatinas - 5 globos - 2 conos pequeños (chinos) - 1 aro grande (gimnasia rítmica) - 1 colchoneta - 5 conos grandes				
ENCUENTRO				
Nos colocamos en círculo en el medio del patio y explicamos la sesión.				
OBJETIVOS				
1. Consolidar actitudes cooperativas a través de pequeños retos que obligan a coordinarse y tomar decisiones en grupo. 2. Desarrollar la autonomía del alumnado en el planteamiento y ejecución de estrategias colectivas para superar desafíos motrices. 3. Fomentar la reflexión sobre el esfuerzo colectivo y la valoración del trabajo del grupo.				
CALENTAMIENTO				
“ARAÑA PELUDA”: se la queda un alumno al azar (en la primera partida me la quedará yo) y se coloca en la línea del medio del patio. El resto de alumnos se colocan en un extremo del patio. El objetivo es pasar de un extremo a otro sin que te pille la “araña”. Una vez están todos colocados el que se la queda “la araña” dice “¡araña!” y el resto responde “¡peluda!” y empiezan a correr intentándose cambiar de lado sin que le pillen. Si cuando pasas te pilla te la quedas junto con el que te ha pillado formando una cadena, es decir, dados de la mano. Así sucesivamente hasta que solo quede uno. El ultimo que ha quedado sin pillar se la queda en la siguiente partida (en caso de que de tiempo a hacer otra).				

PARTE PRINCIPAL		
DESCRIPCIÓN DE LA TAREA	DESCRIPCIÓN GRÁFICA	TIEMPO
“CIRCUITO DE RETOS COOPERATIVOS”: divido a la clase en 5 grupos de 4 personas cada uno (los grupos los realizaré yo anteriormente fijándome en los resultados del sociograma). Cada grupo dispondrá de una ficha que tendrá que ir completando según los retos que vaya cumpliendo. Habrá 10 retos en total, 5 en cada sesión. Cada reto estará distribuido por el patio colocados en un cono en el que habrá la explicación del reto plastificada. Cada grupo deberá colocarse en uno, como son 5 equipos y 5 retos todos deberán estar ocupados. Cuando se distribuyan empezará el circuito y tendrán 5 minutos por reto, tiempo que controlaré yo. Cuando hayan cumplido el reto deberán completar su ficha poniendo una pegatina de estrella. (ANEXO 7) Una vez hayan pasado esos 5 minutos daré una señal y tendrán que cambiar de reto en sentido de las agujas del reloj. Los retos más sencillos tendrán dos variantes para que en el caso de que terminen antes de tiempo no se queden sin hacer nada. Los 5 retos de esta primera sesión son los siguientes: - “Globo volador”: deben transportar un globo de un punto a otro sin tocarlo con las manos ni brazos, sin que caiga al suelo y participando todos los miembros del equipo equitativamente. - “Atravesar el aro”: un aro grande estará colocado en el suelo y deberán levantarlo entre todos y pasar por el dos veces: una horizontalmente y otra verticalmente. No pueden tocar el aro con las manos ni con los brazos. - “Súper salto”: Tenemos que ir desde el principio de la pista del patio hasta el final haciendo salto de longitud. Empieza un niño saltando hasta donde llegue, donde haya llegado se pone el siguiente niño y vuelve a saltar, así hasta llegar al final. Todos tienen que saltar. Hacerlo dos veces e intentar mejorar la primera. - “La tortilla”: se coloca una colchoneta en el suelo y todos deben estar subidos de pie en ella. El objetivo es darla la vuelta sin que nadie toque el suelo ni baje de la colchoneta. - “Conos flip”: habrá 4 conos y deben lanzarle, que de una vuelta entera y que caiga de pie, irán de uno en uno y deben quedar apilados unos con otros. Cada alumno tendrá un cono		30 min.

y deben conseguirlo todos ayudándose entre ellos. Como variantes irán poniéndose cada vez más lejos.		
VUELTA A LA CALMA		
“REFLEXIÓN”: nos ponemos sentados en círculo y hablamos todos contando que nos han parecido estos retos, nuestras impresiones, cuales son más fáciles, más difíciles, más divertidos...		
Vuelta a la clase, damos los positivos, suben a los baños se lavan las manos y se cambian de camiseta.		

DESARROLLO DE LA SESIÓN N°6					
TÍTULO	“CIRCUITO DE RETOS COOPERATIVOS II”	CÓDIGO	S.A.S.6	FECHA	07/05/2025
MATERIALES Y RECURSOS					
- 5 conos (chinos) - Fichas retos alumnos (ANEXO 3) - Fichas retos explicación (ANEXO 4) - Pegatinas - Rúbricas (ANEXO 5) - 1 aro grande (gimnasia rítmica) - 2 colchonetas - 1 pelota - 4 picas - 1 pelota ping-pong - 6 conos pequeños (chinos)					
ENCUENTRO					
Nos colocamos en círculo en el medio del patio y explicamos la sesión.					
OBJETIVOS					
1. Interiorizar la necesidad de cooperar para conseguir un objetivo común. 2. Mejorar la comunicación y la relación con el grupo del reto. 3. Aprender lo que es la autoevaluación y coevaluación y ser capaz de responder con sinceridad.					
CALENTAMIENTO					
“ARAÑA PELUDA”: se la queda un alumno al azar (en la primera partida me la quedará yo) y se coloca en la línea del medio del patio. El resto de alumnos se colocan en un extremo del patio. El objetivo es pasar de un extremo a otro sin que te pille la “araña”. Una vez están todos colocados el que se la queda “la araña” dice “¡araña!” y el resto responde “¡peluda!” y empiezan a correr intentándose cambiar de lado sin que le pillen. Si cuando pasas te pilla te la quedas junto con el que te ha pillado formando una cadena, es decir, dados de la mano. Así sucesivamente hasta que solo quede uno. El último que ha quedado sin pillar se la queda en la siguiente partida (en caso de que de tiempo a hacer otra).					

PARTE PRINCIPAL		
DESCRIPCIÓN DE LA TAREA	DESCRIPCIÓN GRÁFICA	TIEMPO
“CIRCUITO DE RETOS COOPERATIVOS”: en los mismos grupos de la clase anterior continuamos con el circuito siguiendo la misma dinámica de la última sesión. Cada grupo deberá colocarse en un reto, como son 5 equipos y 5 retos todos deberán estar ocupados. Los 5 retos de esta sesión son los siguientes: - “El aro de cebolla”: hay un aro en el suelo. Todos deben meterse dentro del aro sin utilizar ni las manos ni los brazos y deberán desplazarse de un extremo del patio a otro sin que el aro toque el suelo. - “Sándwich de colchonetas”: hay dos colchonetas colocadas en el suelo una encima de otra. Deben sacar la de arriba y levantarla hasta sostenerla con sus cabezas. Los niños están encima y no se pueden bajar. Se pueden utilizar los brazos, pero no las manos. Aguantar 10 segundos con ella en la cabeza. - “Estatuas humanas”: deben de realizar tres figuras distintas de acrosport en las que participen todos. - “Transportadores de pelota”: deben de encontrar la manera de desplazar una pelota de un punto a otro utilizando solo los pies. Hacerlo de dos maneras distintas. - “El canalón”: cada uno tendrá una pica y entre todos deben de transportar una pelota de ping-pong de un punto a otro sin tocarla con ninguna parte del cuerpo. En el momento que se caiga o la toquen deberán empezar desde el principio.		30 min.
“EVALUACIÓN”: realizan la rúbrica que les entregaré en la que tendrán que rellenar cada uno una autoevaluación y evaluar a sus compañeros de equipo.		10 min.
VUELTA A LA CALMA		
Vuelta a la clase, damos los positivos, suben a los baños se lavan las manos y se cambian de camiseta.		

DESARROLLO DE LA SESIÓN N°7					
TÍTULO	“GRAN RETO COOPERATIVO”	CÓDIGO	S.A.S.7	FECHA	14/05/2025
MATERIALES Y RECURSOS					
- 15 aros - 6 ladrillos - 2 colchonetas puzle - 1 tiza					
ENCUENTRO					
Nos colocamos en círculo en el medio del patio y explicamos la sesión.					
OBJETIVOS					
1. Integrar y aplicar los aprendizajes cooperativos adquiridos a lo largo de la unidad para superar los retos finales. 2. Reforzar la cohesión del grupo clase mediante un desafío común en el que todos deben aportar y participar. 3. Favorecer la expresión simbólica del aprendizaje cooperativo con la representación de la frase final “LA UNIÓN GANA”.					
CALENTAMIENTO					
“CADENETA”: se la empiezan quedando 4 alumnos al azar y se dan de la mano, juntos y sin soltarse deben de ir pillando al resto de la clase. Las cadenetas serán de 4 personas, por tanto, cuando haya 8 personas en una cadeneta, esta se dividirá en dos cadenetas de 4 personas. Así sucesivamente hasta que todos sean pillados.					
PARTE PRINCIPAL					
DESCRIPCIÓN DE LA TAREA			DESCRIPCIÓN GRÁFICA		TIEMPO
“GUSANITO ENREDADO”: Se colocará en forma del símbolo del cáncer 15 aros en el suelo del patio. Los alumnos agarrados de las manos y sin soltarse en ningún momento deben completar el recorrido marcado con aros tocando todos todas las bases. Solo dos personas pueden compartir la misma base y nadie puede salirse de las bases hasta llegar a la meta una vez que haya entrado al recorrido. Se marcará en un lado el inicio y en otro lado el final. Se les cronometrará lo que tardan y lo harán dos veces para que en la segunda puedan mejorar y hacerlo más rápido (marcador colectivo).					10 min.

“CRUZAR EL RÍO”: Toda la clase debe de cruzar de un extremo del patio a otro utilizando 6 ladrillos grandes, 2 colchonetas de puzle y 6 aros grandes. Nadie puede tocar el suelo y toda la clase debe pasar. Deben llegar al otro lado todos los niños y todos los materiales. Se pondrá en un extremo del patio a toda la clase junto todos los materiales y deben de idear como pasar de un extremo a otro sin que nadie toque el suelo.		12 min.
“FRASE HUMANA”: Formar la frase "LA UNIÓN GANA." con los cuerpos de toda la clase como si fueran a ser fotografiados a vista de dron. Como son demasiadas letras el artículo “la” de la frase lo pondré yo con una tiza y solo formarán con sus cuerpos “unión gana” para que sea más sencillo.		12 min.
VUELTA A LA CALMA		
Vuelta a la clase, damos los positivos, suben a los baños se lavan las manos y se cambian de camiseta.		
“SOCIOGRAMA FINAL”: entrega del sociograma final. (ANEXO 1)		

8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA INDIVIDUALIZACIÓN DEL ALUMNADO

Haciendo referencia al grupo de clase de 5ºB, nos encontramos, mayoritariamente, con alumnos con actitud positiva hacia la asignatura de Educación Física. Este grupo no cuenta con ningún alumno con problemas diagnosticados, ni con alumnos a los que les cueste realizar ciertas actividades o de manera general toda el área.

El principal problema que se da durante las sesiones es un grupo de 6 niños. Estos crean muchos conflictos y presentan falta de atención en varias ocasiones. Cuando más problemas crean es cuando están juntos, ya que se retroalimentan unos con otros. Las medidas que se van a tomar en este aspecto van a ser principalmente mantenerles separados en los pequeños grupos de trabajo, y, en las sesiones de toda la clase, se estará más pendiente de ellos y en el caso que estén alterando al grupo se les quitará del juego, se hablará con ellos seriamente y se tomarán medidas en caso de ser necesario.

En el grupo también encontramos a varios alumnos con mucho potencial de habilidad corporal y otros con menos. Para tratar esto, los pequeños grupos, aparte de hacerlos fijándome en el sociograma, siempre van a estar equilibrados, de tal manera que ninguno se encuentre en ventaja o desventaja. Además, como la participación de todos va a ser necesaria en todas las sesiones, nadie se va a sentir fuera del grupo ni desplazado, ya que todos son igual de importantes y necesarios para llegar al objetivo común.

Por último, para los alumnos menos seguros de sí mismos y con poca autoestima se les reforzará por parte de la maestra durante las actividades de la sesión, centrándome en crear un ambiente seguro y aceptante en el aula. Además, se les proporcionará a todos un feedback constante en todas las sesiones.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
1.4 Observar conductas inapropiadas vinculadas al ámbito corporal, la actividad física y el deporte, que afectan negativamente a la convivencia, adoptando posturas de rechazo a la violencia, a la discriminación y a los estereotipos de género y evitando activamente su reproducción. (CPSAA2, CPSAA5, CE3)	1.4.1 Respeta en todo momento a sus compañeros y trata a todos por igual.	Rúbrica	A.3, D.1, D.2, D.4, D.5
	1.4.2 Evita conductas inapropiadas relativas a la convivencia en el ámbito corporal.	Guía de observación	A.3, B.6, D.2, C.1, D.4
3.2 Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, identificando las actuaciones de compañeros y rivales. (CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3)	3.2.1 Respeta las normas y las reglas de los juegos.	Rúbrica	B.4, B.8, D.3, D.5
	3.2.2 Actúa si observa que un compañero está haciendo trampas.	Rúbrica	C.1, D.2, D.3, D.4, D.5
3.3 Relacionarse mostrando en el contexto de las prácticas motrices habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto a la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, así como una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, haciendo especial hincapié en el fomento de la igualdad de género. (CCL1, CCL5, CPSAA5, CC2, CC3)	3.3.1 Participa activamente en los juegos relacionándose adecuadamente con sus compañeros.	Guía de observación	B.1, C.1, C.6, D.2, D.4, D.5
	3.3.2 Escucha y respeta las ideas de sus compañeros.	Rúbrica	D.1, D.2, D.4, D.5
5.3 Combinar con autonomía situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz. (CC2, CE1, CE3)	5.3.1 Adapta y combina sus habilidades motrices de forma autónoma en entornos diversos.	Guía de observación	B.7, C.1, C.2, C.5, C.6, C.7
	5.3.2 Combina eficazmente sus habilidades motrices para resolver la tarea planteada.	Guía de observación	B.4, B.5, C.1, C.5, C.6, C.7

10. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para realizar la evaluación de esta situación de aprendizaje vamos a utilizar tres agentes evaluadores y dos instrumentos de evaluación diferentes.

Utilizaremos la autoevaluación y la coevaluación, las cuales realizaran ellos mismos en la penúltima sesión a través de una rúbrica (ANEXO 5) que les proporcionaré yo.

También utilizaremos la heteroevaluación en la que yo, a través de una guía de observación, iré tomando anotaciones de cada alumno en todas las sesiones.

Para evaluar los cuatro indicadores que se han evaluado ellos mismos a través de las rúbricas que ellos han utilizado, (ANEXO 6) lo que he hecho ha sido fijarme en lo que les han puesto sus compañeros y lo que se han puesto ellos mismos. Por ejemplo, si todos sus compañeros en el primer indicador le han puesto “a veces” le restaría 3 puntos, y si él se ha puesto “siempre” le restaría un poco más por no ser sincero. Si todos los compañeros le han puesto “siempre” y el mismo también tendría un 10 en ese indicador.

Para evaluar los cuatro indicadores restantes, lo he hecho a través de la guía de observación. Por tanto, voy uno por uno e indicador por indicador, y según lo que tenga anotado y lo que haya observado de ese alumno pondré una calificación u otra.

Por último, cuando ya tengo las notas de todos por indicador, calculo la nota por criterios y la final. (ANEXO 8)

En la tabla de la siguiente página, relacionaré cada indicador de logro, con su agente evaluador, su instrumento de evaluación y su porcentaje correspondiente para luego poder calcular la nota final.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	AGENTE EVALUADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	%
1.4 Observar conductas inapropiadas vinculadas al ámbito corporal, la actividad física y el deporte, que afectan negativamente a la convivencia, adoptando posturas de rechazo a la violencia, a la discriminación y a los estereotipos de género y evitando activamente su reproducción. (CPSAA2, CPSAA5, CE3)	1.4.1 Respeta en todo momento a sus compañeros y trata a todos por igual.	Autoevaluación y coevaluación	Rúbrica	15%
	1.4.2 Evita conductas inapropiadas relativas a la convivencia en el ámbito corporal.	Heteroevaluación	Guía de observación	15%
3.2 Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, identificando las actuaciones de compañeros y rivales. (CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3)	3.2.1 Respeta las normas y las reglas de los juegos.	Autoevaluación y coevaluación	Rúbrica	15%
	3.2.2 Actúa si observa que un compañero está haciendo trampas.	Autoevaluación y coevaluación	Rúbrica	15%
3.3 Relacionarse mostrando en el contexto de las prácticas motrices habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto a la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, así como una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, haciendo especial hincapié en el fomento de la igualdad de género. (CCL1, CCL5, CPSAA5, CC2, CC3)	3.3.1 Participa activamente en los juegos relacionándose adecuadamente con sus compañeros.	Heteroevaluación	Guía de observación	20%
	3.3.2 Escucha y respeta las ideas de sus compañeros.	Autoevaluación y coevaluación	Rúbrica	10%
5.3 Combinar con autonomía situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz. (CC2, CE1, CE3)	5.3.1 Adapta y combina sus habilidades motrices de forma autónoma en entornos diversos.	Heteroevaluación	Guía de observación	5%
	5.3.2 Combina eficazmente sus habilidades motrices para resolver la tarea planteada.	Heteroevaluación	Guía de observación	5%

11. BIBLIOGRAFÍA

Gobierno de España. (2022, 2 de marzo). Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Boletín Oficial del Estado, núm. 52, 3296.
<https://www.boe.es/boe/dias/2022/03/02/pdfs/BOE-A-2022-3296.pdf>

Junta de Castilla y León. (2022, 30 de septiembre). Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. Boletín Oficial de Castilla y León, núm. 190.
<https://bocyl.jcyl.es/boletines/2022/09/30/pdf/BOCYL-D-30092022-2.pdf>

Gobierno de España. (2020, 30 de diciembre). Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, núm. 340. <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>

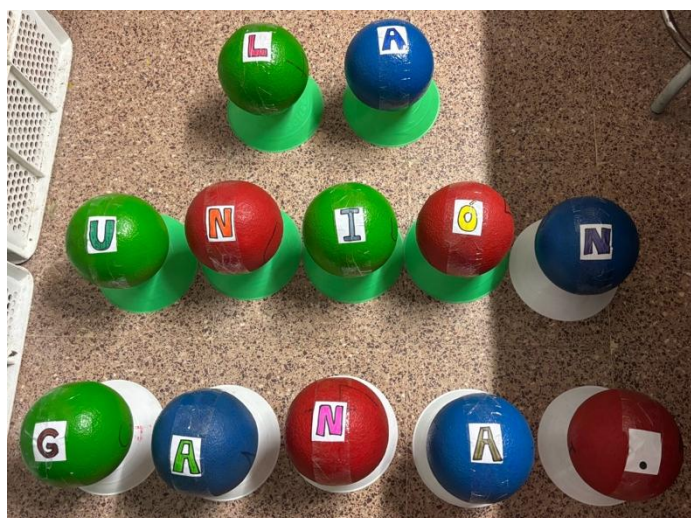
CEIP Miguel Delibes. (s.f.). Sitio web del CEIP Miguel Delibes de Valladolid.
<http://ceipmigueldelibes.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

12. ANEXOS

- Anexo 1. Sociograma.

NOMBRE:	CURSO:
1. ¿Con que tres niños o niñas prefieres trabajar en equipo en Educación Física?	
2. ¿Con que tres niños o niñas prefieres NO trabajar en equipo en Educación Física?	

- Anexo 2. Mensaje juego “buscadores de oro”. Sesión 2.



- Anexo 3. Ficha retos alumnos.

RETOS COOPERATIVOS

★ La unión gana ★

NOMBRES: _____

NOMBRE DEL RETO	¿SUPERADO?	¿VARIANTE SUPERADA?
"GLOBO VOLADOR"		
"ATRAVESAR EL ARO"		
"SÚPER SALTO"		
"LA TORTILLA"		
"CONOS FLIP"		

NOMBRE DEL RETO	¿SUPERADO?	¿VARIANTE SUPERADA?
"EL ARO DE CEBOLLA"		
"SÁNDWICH DE COLCHONETAS"		
"ESTATUAS HUMANAS"		
"TRANSPORTADORES DE PELOTA"		
"EL CANALÓN"		

- Anexo 4. Fichas retos explicación.

RETO COOPERATIVO 1

★ La unión gana ★

"GLOBO VOLADOR"

Objetivo del reto:

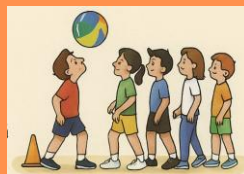
Llevar un globo de un punto a otro sin usar las manos ni brazos, sin que se caiga al suelo y participando todos.

Desarrollo del reto:

1. Colocad dos conos a 5 metros de distancia entre ellos (cada metro es más o menos un paso grande vuestro). Ese será vuestro recorrido.
2. Colocaros todos detrás del primer cono y preparaos para empezar.
3. Tenéis que transportar el globo hasta el otro cono sin que se caiga al suelo y sin tocarlo con las manos ni brazos.
4. Todos los miembros del equipo deben participar, siguiendo un orden, uno detrás de otro. ¡Sois un equipo!
5. Si el globo se cae, volvéis a empezar desde el principio.
6. El reto será superado cuando consigais hacer el recorrido sin que el globo caiga.

MATERIAL:

- 2 conos (chinos)
- Globo



Variantes:

Si conseguís llevar el globo los 5 metros sin fallos, colocad los conos a 10 metros de distancia y volved a intentarlo con más dificultad.

RETO COOPERATIVO 2

★ La unión gana ★

"ATRAVESAR EL ARO"

Objetivo del reto:

Pasar todo el grupo por dentro de un aro grande dos veces: una vez el aro en posición horizontal y otra el aro en posición vertical, sin tocar el aro con las manos ni los brazos.

Desarrollo del reto:

1. Colocad en el suelo un aro grande.
2. Juntos, levantad el aro del suelo (sin usar las manos ni los brazos!) y mantenedlo firme entre todos.
3. Una vez el aro esté listo, cada uno pasará por dentro del aro dos veces:
Primero con el aro en posición horizontal.
Después con el aro en posición vertical.
4. Si el aro se cae o alguien lo toca con las manos o brazos, ¡vuelta a empezar!
5. El reto será superado cuando todos paseis las dos veces.

MATERIAL:

- 1 aro grande



Variantes:

Pensad una forma diferente a las que ya habéis usado para pasar el aro

RETO COOPERATIVO 3

★ La unión gana ★

"SÚPER SALTO"

Objetivo del reto:

Recorrer el patio horizontalmente saltando por turnos, todos en el equipo.

Desarrollo del reto:

1. Colocaos todos en un lateral de la pista del patio.
2. El primer compañero/a hace un salto de longitud (lo más lejos que pueda).
3. Justo desde donde ha caído, se coloca el siguiente y vuelve a saltar.
Debeis ir contando entre todos los saltos que daís hasta llegar al final.
4. Así hasta que todo el equipo haya saltado y lleguéis al final del recorrido.
Debeis saltar todos por igual.
5. Cuando terminéis, haced una segunda vuelta intentando superar la distancia conseguida en la primera.
6. El reto será superado cuando hayais completado las dos vueltas

MATERIAL:



Variantes:

Haced el recorrido otra vez saltando de una forma diferente.

RETO COOPERATIVO 4

★ La unión gana ★

"LA TORTILLA"

Objetivo del reto:

Dar la vuelta completa a la colchoneta sin que nadie se baje ni toque el suelo.

Desarrollo del reto:

1. Todo el equipo debe subirse encima de la colchoneta, de pie.
2. Sin bajaros ni tocar el suelo, tenéis que conseguir darle la vuelta completa a la colchoneta.
3. Todos debéis participar y ayudar para que la colchoneta quede completamente del revés.
4. Si alguien toca el suelo, ¡volvéis a empezar!
5. El reto será superado cuando la colchoneta quede del revés.

MATERIAL:

- 1 colchoneta



Variantes:

Intentar darla la vuelta otra vez pero esta vez, ¡a la pata coja!

RETO COOPERATIVO 5

★ La unión gana ★

"CONOS FLIP"

Objetivo del reto:

Lanzar tu cono para que dé una vuelta en el aire y caiga de pie, uno encima del otro. ¡Todos debéis conseguirlo!

Desarrollo del reto:

1. Debeis colocar un cono en el medio y cada persona tiene un cono.
2. Desde una distancia de 1 metro (1 paso grande vuestro), lanza el cono al aire intentando que:
 - Dé una vuelta completa.
 - Caiga de pie y apilado sobre los anteriores.
3. Vais de uno en uno y os podéis ayudar entre vosotros para que todos lo logren.
4. El reto será superado cuando lo consigais todos.

MATERIAL:

- 5 conos grandes



Variantes:

Si todos lo conseguís desde 1 metro, os alejáis a 2 metros, luego 3 metros, y así sucesivamente.

RETO COOPERATIVO 6

★ La unión gana ★

"EL ARO DE CEBOLLA"

Objetivo del reto:

Llevar un aro desde un extremo del patio al otro sin que toque el suelo... ¡y todos dentro del aro!

Desarrollo del reto:

1. Colocad dos conos a 5 metros de distancia entre ellos (cada metro es más o menos un paso grande vuestro). Ese será vuestro recorrido.
2. Colocad el aro en el suelo detrás de uno de los conos.
3. Todos los del equipo deben meterse dentro del aro, pero sin usar las manos ni los brazos para cogerlo.
4. Una vez dentro, tenéis que moveros juntos de un cono a otro.
5. Si el aro cae al suelo, debéis volver al punto de salida y empezar de nuevo.
6. Todos deben estar siempre dentro del aro durante el trayecto.
7. El reto será superado cuando consigais hacer el recorrido sin que el aro caiga y sin tocarlo.

MATERIAL:

- 2 conos (chinos)
- 1 aro grande



Variantes:

Si conseguís llevar el aro los 5 metros sin fallos, colocad los conos a 10 metros de distancia y volved a intentarlo con más dificultad.

RETO COOPERATIVO 7

★ La unión gana ★

"SÁNDWICH DE COLCHONETAS"

Objetivo del reto:

Levantar la colchoneta de arriba hasta colocarla sobre vuestras cabezas... ¡sin bajaros de la de abajo!

MATERIAL:

- 2 colchonetas

Desarrollo del reto:

1. Colocamos dos colchonetas, una encima de la otra en el suelo.
2. Subíos todos encima de las colchonetas
3. Ahora, tenéis que levantar la colchoneta de arriba entre todos, pero sin usar las manos y sin tocar el suelo.
4. Cuando tengáis la colchoneta en la cabeza, aguantad 10 segundos sin que se caiga.
5. Si alguien se baja o la colchoneta se cae, ¡volvéis a empezar!
6. El reto será superado cuando consigáis hacer todo sin caer y sin usar las manos.



Variantes:

Si lo habéis conseguido, ahora teneis que hacerlo del revés, os colocais la colchoneta en la cabeza y la teneis que volver a poner en el suelo.

RETO COOPERATIVO 8

★ La unión gana ★

"ESTATUAS HUMANAS"

Objetivo del reto:

Crear 3 figuras distintas de acrosport en las que participéis todos los miembros del grupo.

MATERIAL:



Desarrollo del reto:

1. Pensad entre todos 3 figuras diferentes de acrosport.
2. Todos tenéis que participar en cada figura (nadie se queda fuera).
3. Cada figura debe mantenerse al menos 5 segundos sin moverse.
4. Cuando terminéis una figura, pasad a la siguiente hasta completar las tres.
5. No repitáis posiciones entre figuras: cada figura debe ser diferente.
6. El reto será superado cuando consigáis hacer las tres figuras diferentes.



Variantes:

Intentad hacer una figura de acrosport en la que solamente haya una persona en el suelo.

RETO COOPERATIVO 9

★ La unión gana ★

"TRANSPORTADORES DE PELOTA"

Objetivo del reto:

Transportar una pelota de un cono a otro utilizando solo los pies. ¡No puedes tocarla con las manos ni con los brazos!

MATERIAL:

- 2 conos (chinos)
- 1 pelota

Desarrollo del reto:

1. Colocad dos conos a 10 metros de distancia entre ellos (cada metro es más o menos un paso grande vuestro). Ese será vuestro recorrido.
2. Entre todos, pensad una manera de transportar la pelota solo con los pies.
3. Todos los miembros del grupo deben participar.
4. No podéis chutar la pelota, solo transportarla.
5. El reto será superado cuando consigáis hacer todo el recorrido.



Variantes:

Haced el recorrido otra vez transportando la pelota de una forma diferente a la anterior.

RETO COOPERATIVO 10

La unión gana

"EL CANALÓN"

Objetivo del reto:

Transportar una pelota de ping-pong desde un cono a otro utilizando solo picas. ¡No podéis tocar la pelota con el cuerpo!

Desarrollo del reto:

1. Colocad dos conos a 5 metros de distancia entre ellos (cada metro es más o menos un paso grande vuestro). Ese será vuestro recorrido.
2. Cada miembro del equipo tiene una pica.
3. Entre todos, deben transportar la pelota con las picas.
4. La pelota debe ir de una pica a otra hasta llegar al final, sin caerse y sin tocarla.
5. Si se cae al suelo o alguien la toca con el cuerpo, ¡vuelta al principio!
6. Solo podéis tocar la pelota con la pica.
7. El reto será superado cuando consigáis llevarla hasta el otro cono.

MATERIAL:

- 2 conos (chinos)
- 4 picas



Variantes:

Haced el recorrido otra vez transportando la pelota de una forma diferente a la anterior.

RETO COOPERATIVO 3

La unión gana

"ATRAVESAR EL ARO"

Objetivo del reto:

Pasar todo el grupo por dentro de un aro grande dos veces: una vez el aro en posición horizontal y otra el aro en posición vertical, sin tocar el aro con las manos ni los brazos.

Desarrollo del reto:

1. Colocad en el suelo un aro grande.
2. Juntos, levantad el aro del suelo (sin usar las manos ni los brazos) y mantenedlo firme entre todos.
3. Una vez el aro esté listo, cada uno pasará por dentro del aro dos veces: Primero con el aro en posición horizontal. Después con el aro en posición vertical.
4. Si el aro se cae o alguien lo toca con las manos o brazos, ¡vuelta a empezar!
5. El reto será superado cuando todos paseis las dos veces.

MATERIAL:

- 1 aro grande



Variantes:

Pensad una forma diferente a las que ya habéis usado para pasar el aro.



- Anexo 5. Rúbrica.

AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN RETOS COOPERATIVOS

NOMBRE: _____

Indicador	¿Qué significa?	Siempre	A veces	Nunca
1. Trato con respeto a todos	He sido amable con todos y he tratado bien a mis compañeros.			
2. Cumpro las normas del juego	He seguido las reglas de todos los retos sin hacer trampas.			
3. Actúo si alguien hace trampas	Si alguien hacía trampas, le he dicho que eso no está bien.			
4. Escucho a mis compañeros	He prestado atención y respetado las ideas de los demás.			

COMPAÑERO/A 1: _____

Indicador	¿Qué significa?	Siempre	A veces	Nunca
1. Trata con respeto a todos	Ha sido amable con todos y ha tratado bien a sus compañeros.			
2. Cumple las normas del juego	Ha seguido las reglas de todos los retos sin hacer trampas.			
3. Actúa si alguien hace trampas	Si alguien hacía trampas, le ha dicho que eso no está bien.			
4. Escucha a sus compañeros	Ha prestado atención y respetado las ideas de los demás.			

COMPAÑERO/A 2: _____

Indicador	¿Qué significa?	Siempre	A veces	Nunca
1. Trata con respeto a todos	Ha sido amable con todos y ha tratado bien a sus compañeros.			
2. Cumple las normas del juego	Ha seguido las reglas de todos los retos sin hacer trampas.			
3. Actúa si alguien hace trampas	Si alguien hacía trampas, le ha dicho que eso no está bien.			
4. Escucha a sus compañeros	Ha prestado atención y respetado las ideas de los demás.			

COMPAÑERO/A 3: _____

Indicador	¿Qué significa?	Siempre	A veces	Nunca
1. Trata con respeto a todos	Ha sido amable con todos y ha tratado bien a sus compañeros.			
2. Cumple las normas del juego	Ha seguido las reglas de todos los retos sin hacer trampas.			
3. Actúa si alguien hace trampas	Si alguien hacía trampas, le ha dicho que eso no está bien.			
4. Escucha a sus compañeros	Ha prestado atención y respetado las ideas de los demás.			

COMPAÑERO/A 4: _____

Indicador	¿Qué significa?	Siempre	A veces	Nunca
1. Trata con respeto a todos	Ha sido amable con todos y ha tratado bien a sus compañeros.			
2. Cumple las normas del juego	Ha seguido las reglas de todos los retos sin hacer trampas.			
3. Actúa si alguien hace trampas	Si alguien hacía trampas, le ha dicho que eso no está bien.			
4. Escucha a sus compañeros	Ha prestado atención y respetado las ideas de los demás.			

¿Cuánto te ha gustado este circuito de retos cooperativos?



- G.2

NOMBRE: _____

COMPAÑERO/A 1: D. [Redacted] A. [Redacted]

COMPAÑERO/A 2: _____

Indicador	¿Qué significa?	Siempre	A veces	Nunca
1. Trata con respeto a todos	Ha sido amable con todos y ha tratado bien a sus compañeros.	X		
2. Cumple las normas del juego	Ha seguido las reglas de todos los retos sin hacer trampas.		X	
3. Actúa si alguien hace trampas	Si alguien hacía trampas, le ha dicho que eso no está bien.		X	X
4. Escucha a sus compañeros	Ha prestado atención y respetado las ideas de los demás.			X

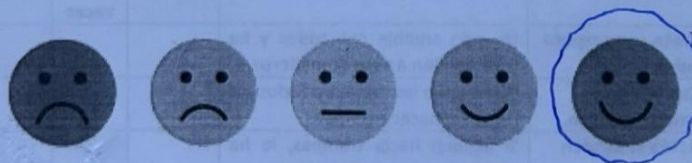
COMPAÑERO/A 3: _____

Indicador	¿Qué significa?	Siempre	A veces	Nunca
1. Trata con respeto a todos	Ha sido amable con todos y ha tratado bien a sus compañeros.	X		
2. Cumple las normas del juego	Ha seguido las reglas de todos los retos sin hacer trampas.		X	
3. Actúa si alguien hace trampas	Si alguien hacía trampas, le ha dicho que eso no está bien.		X	
4. Escucha a sus compañeros	Ha prestado atención y respetado las ideas de los demás.	X		

COMPAÑERO/A 4: _____

Indicador	¿Qué significa?	Siempre	A veces	Nunca
1. Trata con respeto a todos	Ha sido amable con todos y ha tratado bien a sus compañeros.			
2. Cumple las normas del juego	Ha seguido las reglas de todos los retos sin hacer trampas.			
3. Actúa si alguien hace trampas	Si alguien hacía trampas, le ha dicho que eso no está bien.			
4. Escucha a sus compañeros	Ha prestado atención y respetado las ideas de los demás.			

¿Cuánto te ha gustado este circuito de retos cooperativos?



Paula, tienes muy buenas ideas y te lo curras todo un montón, quiero que sigas siendo nuestra profe porque eres genial vistes espectacular y eres muy buena profe

- Anexo 7. Ficha de retos alumnos completa

S^cB
G.3

RETOS COOPERATIVOS

La unión gana

NOMBRES: _____

NOMBRE DEL RETO	¿SUPERADO?	¿VARIANTE SUPERADA?
"GLOBO VOLADOR"		
"ATRAVESAR EL ARO"		
"SÚPER SALTO"		
"LA TORTILLA"		
"CONOS FLIP"		

NOMBRE DEL RETO	¿SUPERADO?	¿VARIANTE SUPERADA?
"EL ARO DE CEBOLLA"		
"SÁNDWICH DE COLCHONETAS"		
"ESTATUAS HUMANAS"		
"TRANSPORTADORES DE PELOTA"		
"EL CANALÓN"		

- **Anexo 8. Calificaciones.**

NOTAS POR INDICADORES DE LOGRO

INDICADORES DE LOGRO	%	Andrea	Luis	Patricia	Martina	Irene	Lucas	Daniela	Silvia	Kevin	Alba
1.4.1 Respeta en todo momento a sus compañeros y trata a todos por igual.	15%	10	10	9	10	9	8	10	10	7	10
1.4.2 Evita conductas inapropiadas relativas a la convivencia en el ámbito corporal.	15%	7	7	8	8	7	6	9	7	6	7
3.2.1 Respeta las normas y las reglas de los juegos.	15%	9	8	9	10	9	6	10	10	6	8
3.2.2 Actúa si observa que un compañero está haciendo trampas.	15%	8	7	8	9	6	6	9	9	6	6
3.3.1 Participa activamente en los juegos relacionándose adecuadamente con sus compañeros.	20%	8	7	9	10	7	6	10	8	5	8
3.3.2 Escucha y respeta las ideas de sus compañeros.	10%	9	9	10	9	10	7	10	9	5	9
5.3.1 Adapta y combina sus habilidades motrices de forma autónoma en entornos diversos.	5%	7	8	9	10	9	10	10	8	8	7
5.3.2 Combina eficazmente sus habilidades motrices para resolver la tarea planteada.	5%	7	8	9	10	9	10	10	7	8	7
NOTA FINAL		8,30	7,90	8,80	9,45	7,95	6,80	9,70	8,65	6,05	7,85

INDICADORES DE LOGRO	%	Adriana	Marcos	Pablo	Martín	Sofía	Pedro	Valeria	David	María	Raúl
1.4.1 Respeta en todo momento a sus compañeros y trata a todos por igual.	15%	10	9	6	7	10	10	10	7	10	8
1.4.2 Evita conductas inapropiadas relativas a la convivencia en el ámbito corporal.	15%	8	7	5	7	9	7	9	6	6	6
3.2.1 Respeta las normas y las reglas de los juegos.	15%	10	8	6	8	10	10	9	7	9	8
3.2.2 Actúa si observa que un compañero está haciendo trampas.	15%	9	7	5	6	10	7	9	6	6	6
3.3.1 Participa activamente en los juegos relacionándose adecuadamente con sus compañeros.	20%	9	7	5	7	10	7	10	7	8	5
3.3.2 Escucha y respeta las ideas de sus compañeros.	10%	7	10	7	8	9	10	9	10	10	6
5.3.1 Adapta y combina sus habilidades motrices de forma autónoma en entornos diversos.	5%	8	7	7	7	9	7	10	7	7	10
5.3.2 Combina eficazmente sus habilidades motrices para resolver la tarea planteada.	5%	9	8	8	7	10	7	10	9	9	10
NOTA FINAL		8,90	7,80	5,75	7,10	9,70	8,20	9,45	7,10	8,05	6,80

NOTAS POR CRITERIOS

INDICADORES DE LOGRO	%	Andrea	Luis	Patricia	Martina	Irene	Lucas	Daniela	Silvia	Kevin	Alba
1.4 Observar conductas inapropiadas vinculadas al ámbito corporal, la actividad física y el deporte, que afectan negativamente a la convivencia, adoptando posturas de rechazo a la violencia, a la discriminación y a los estereotipos de género y evitando activamente su reproducción.	30%	8,5	8,5	8,5	9	8	7	9,5	8,5	6,5	8,5
3.2 Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, identificando las actuaciones de compañeros y rivales.	30%	8,5	7,5	8,5	9,5	7,5	6	9,5	9,5	6	7
3.3 Relacionarse mostrando en el contexto de las prácticas motrices habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto a la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, así como una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, haciendo especial hincapié en el fomento de la igualdad de género.	30%	8,3	7,7	9,3	9,7	8	6,3	10	8,3	5	8,3
5.3 Combinar con autonomía situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.	10%	7	8	9	10	9	10	10	7,5	8	7
NOTA FINAL		8,30	7,90	8,80	9,45	7,95	6,80	9,70	8,65	6,05	7,85

INDICADORES DE LOGRO	%	Adriana	Marcos	Pablo	Martín	Sofía	Pedro	Valeria	David	María	Raúl
1.4 Observar conductas inapropiadas vinculadas al ámbito corporal, la actividad física y el deporte, que afectan negativamente a la convivencia, adoptando posturas de rechazo a la violencia, a la discriminación y a los estereotipos de género y evitando activamente su reproducción.	30%	9	8	5,5	7	9,5	8,5	9,5	6,5	8	7
3.2 Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, identificando las actuaciones de compañeros y rivales.	30%	9,5	7,5	5,5	7	10	8,5	9	6,5	7,5	7
3.3 Relacionarse mostrando en el contexto de las prácticas motrices habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto a la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, así como una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, haciendo especial hincapié en el fomento de la igualdad de género.	30%	8,3	8	5,7	7,3	9,7	8	9,7	8	8,7	5,3
5.3 Combinar con autonomía situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.	10%	8,5	7,5	7,5	7	9,5	7	10	8	8	10
NOTA FINAL		8,90	7,80	5,75	7,10	9,70	8,20	9,45	7,10	8,05	6,80

- ANEXO 2. Narrado de sesiones

1º SESIÓN: martes 1 de abril de 2025 clase 5ºB (13:00-14:00)

Llego a clase y lo primero que digo es el título de la unidad “la unión gana”. Antes de explicar nada entrego el sociograma. Mientras lo están haciendo me hacen varias preguntas, por ejemplo: Irene me pregunta si tiene que poner tres niños y tres niñas o si da igual, cuando claramente pone en la pregunta “con que tres niños o niñas...”. Kevin después de entregar el sociograma me pregunta si puede cambiar la respuesta, obviamente le digo que no. Al final todos lo terminan correctamente y empiezo la explicación. Antes de empezar la explicación les pregunto si se acuerdan de cómo se llama la unidad y varios sí que se acuerdan, insisto otra vez en el título y les digo que va a ser importante para futuras ocasiones (mensaje que van a tener que averiguar en el tercer juego de la 2º sesión). Comienzo la explicación de lo que son los juegos cooperativos, muy simple y fácil de entender, todos parecen receptivos y atentos, aunque mi maestro me indica luego que un Martín estaba jugando con un sacapuntas en el pelo (yo no me di cuenta). Al terminar y para finalizar la sesión en el aula les pongo el vídeo que les gusta bastante y prestan atención, por último, pregunto si hay alguna duda y me dicen que no. Les mando coger el neceser y hacer la fila para bajar al patio.

Mientras bajamos forman un poco de barullo, pero más o menos lo controlo poniéndome pegada en la escalera para que pasen de uno en uno y no vayan en grupo. Mando a dos niñas a que me ayuden a coger el material y salimos todos al patio. Hacemos círculo y comienzo a explicar el primer juego “refugio compartido con aros”.

En este juego he cambiado varias cosas que me comentó mi maestro que podía mejorar respecto a las otras sesiones con las otras dos clases. En vez de utilizar toda la pista, he utilizado solo la mitad, para que sea más dinámico y rápido. También, he quitado la mitad de los aros ya que no me hacía falta uno por persona, por tanto, de 21 que utilicé para la primera sesión he utilizado solo 12. Por último, modifiqué también los desplazamientos, en vez de ir todo el rato corriendo les iba dando premisas: de cuclillas, andando, saltando... la explicación fue rápida y clara pero aun así hubo alguna duda, como, por ejemplo, si podían pisar el borde del aro o eso no valía, dije que sí, ya que el objetivo es no estar fuera del aro, por tanto, eso me vale. Para colocar los aros mando ir a los niños

que son número par en la lista, cuando están todos esparcidos por la mitad del campo comienza el juego. Todos juegan perfectamente y de repente se acerca David a decirme “a ver es que no entiendo que hay que hacer”, lo hace para llamar la atención, ya lo ha hecho más veces con mi maestro, le digo que se preocupe de que cuando de la señal no esté fuera de un aro y sigue jugando. Durante las rondas voy quitando aros y me comenta luego Mario que me iba de espaldas a dejar el aro y no estaba pendiente del grupo en ese momento, lo mejoraré en la siguiente. Martina y Sofía demostraban que habían entendido lo que era cooperar, antes de entrar ellas en los aros se fijaban en que nadie se quedara fuera e intentaban crear estrategias para conseguirlo. Martina dice: “chicos, pero repartiros por todos los aros que hay de sobra y así tardamos menos”. Cuando quedaban solo dos aros Kevin se quedó fuera y Sofía le dice: “Kevin ven aquí que te hemos hecho un hueco”. A Kevin le tocaba meterse en un aro con varias niñas que le animaban a meterse con ellas ya que había espacio, y Kevin dice “nooo, ahí no quiero” y se metió malamente en el que estaban sus amigos. Les explico que toda la clase son un equipo y que deben ayudarse entre todos y por supuesto no hacer ascos ni rechazos a compañeros. Cuando queda uno les digo la nueva norma que es que sólo deben meter una parte del cuerpo dentro del aro y se les ocurre, muy inteligentes, meter solo un dedo de la mano, como queda espacio en el medio, dos niños se meten dentro. El juego duró 13 minutos, demasiado para ser de calentamiento, la próxima sesión tendré que controlar mejor el tiempo.

Volvemos a hacer círculo para explicar el siguiente juego, pero antes digo algo que he observado en el juego anterior. A Kevin le tocaba meterse en un aro con varias niñas que le animaban a meterse con ellas ya que había espacio, y Kevin dice “nooo, ahí no quiero”. Les explico que toda la clase son un equipo y que deben ayudarse entre todos y por supuesto no hacer ascos ni rechazos a compañeros. Finalmente, comienzo explicando el segundo juego “refugio compartido con bancos” muy sencillamente, ya que es el mismo que el anterior y lo único que cambia es el material. Insisto en que los bancos son más peligrosos y deben tener cuidado porque puede haber caídas y si se queda un niño en un banco solo en la esquina puede volcar. Se me olvidó preguntar si tenían alguna duda. Para coger los bancos mando a todos y los reparten por el espacio. Comenzamos y voy dando las premisas igual que en el anterior juego, hacen varias cosas originales como meterse debajo del banco y cogerse unos a otros. Cuando quedan dos bancos entran todos muy bien y se ayudan entre ellos. En el momento que queda solo uno casi lo consiguen, ya que

solo se queda Alba fuera (no había más espacio). Termina el juego y volvemos a hacer círculo, varios me piden beber agua y están acalorados, era última hora y hacía 21°.

En el círculo doy refuerzo positivo, comento que no pasa nada por no entrar todos en un banco ya que es prácticamente imposible, pero que han hecho buen trabajo. Antes de explicar el próximo juego, dejo que todos vayan a refrescarse y beber agua, fueron todos a la vez, y después me comentó mi maestro que es mejor que vayan primero una mitad y luego otra para evitar aglomeraciones y problemas. Al volver del baño veo que Kevin está con una bolsa de plástico en la cabeza, se la quito y dice “luego me la devuelves” pero decido no parar y hablar con él al final.

Empiezo la explicación del último juego y lo entienden bien, elijo dos capitanes y van haciendo los equipos mientras yo coloco el material, me comentó Mario que tengo que tener en cuenta los tamaños de los bancos y si hay dos pequeños y dos grandes ponerles seguidos cada uno con su tamaño, ya que los puse intercalados. Empieza el juego y todos se ayudan y colaboran. Pasado un tiempo Lucas, que había llegado hace rato a la posición contraria, me dice: “y ahora que he llegado que hago” a lo que le respondo que tiene que esperar a que todo el equipo se cambie de posición. Me da un consejo Mario al terminar y me dice que para que sea más dinámico podría poner los bancos en cruz, para que no estén tanto tiempo quietos. Llega la hora de irnos y no les ha dado tiempo a todos, mando parar les digo que no pasa nada, que lo que me interesa es ver como se ayudan y cooperan juntos.

Me ayudan todos a recoger el material. Hablo a solas con Kevin, el que se puso la bolsa en la cabeza y le digo que por qué lo hace y me dice “para taparme del sol” le digo que para eso están las gorras y que no le voy a devolver la bolsa, se enfada y se lo cuenta a su amigo Pablo. Subimos todos y doy tres positivos a Martina, Sofia y Valeria, ya que han trabajado muy bien y han colaborado en los juegos. Compruebo que todos llevan camiseta de recambio y van todos al baño a lavarse las manos y cambiarse. Escucho gritos en el baño de los chicos y Kevin no para de gritar “me has robado la bolsa” junto con Pablo. Martín, que está en el baño con ellos, me comenta que me han estado insultando mientras estaba con las chicas. Saco a Kevin y a Pablo fuera y les pregunto que han dicho y solo me dicen que estaban diciendo lo de que les había robado la bolsa, además se ponen chulos y siguen insistiendo en que la devuelva, hablo con ellos seriamente y les digo que

no voy a aguantar ni una falta de respeto, que voy a estar pendiente de ellos y como sigan así hablaré con dirección y llamaremos a sus padres, se calman y van a clase.

Llegamos a clase y Sofía me dice “creo que vas a ser muy buena profe de Educación Física” lo que me pone muy feliz y me da energía para seguir trabajando. Los niños de comedor se van con la monitora y bajo con el resto al patio para irse a casa.

2º SESIÓN: miércoles 2 de abril de 2025 clase 5ºB (11:00-12:00)

Comenzamos la sesión cuando subo al aula a buscarlos, entro a clase a las 11:01 y seguían con la anterior profesora haciendo cosas con el ordenador, lo que retrasó un poco el inicio de la clase, ya que tenía que recoger todo. Cuando terminan se ponen en la fila y bajamos al patio, el material ya estaba en el patio preparado de las sesiones anteriores. Les indico que dejen el neceser en el porche y que hagan círculo en la pista principal del patio.

Empiezo preguntándoles si se acuerdan del título de la unidad y levantan la mano bastantes niños, les digo que lo digan en alto y todos lo dicen bien: “la unión gana”. Comienzo explicando el juego de calentamiento “refugio compartido con aros”, sabían jugar de sobra ya que lo tenían muy reciente, jugamos ayer a última hora. Aun así, hice un repaso rápido de cómo se juega indicando las normas básicas. Mando a los niños de número impar a coger los aros para que los repartan por el espacio (la mitad de la pista) y empezamos a jugar. Los 12 aros son demasiados y muchos ni siquiera los utilizan en las primeras rondas. Después de la sesión Mario me comenta que no hace falta tantos aros, que con empezar con 8 me da de sobra o que puedo poner una norma que sea que no vale que se quede ningún aro vacío. El juego continúa su curso y en los desplazamientos no sigo una progresión, es decir, por ejemplo, digo “corriendo con pies al culo” y la siguiente “a cámara lenta”, me comenta mi maestro que debo seguir una progresión y organizarlo de manera que se trabaje poco a poco y con coherencia. Cuando quedan solo dos aros consiguen meterse todos, pero en pelotón. Mario me dice que debería haber dado alguna idea de cómo meterse más fácilmente y entrar todos sin problema en el aro, ya que era el último día que hacíamos este juego. Cuando queda un aro, solo tienen que meter una parte del cuerpo y todos meten rápidamente un dedo, aunque hay algún alumno que se mete dentro en el espacio que queda libre. Recojo el aro y hacen círculo para explicar el siguiente juego.

Antes de explicar lo siguiente, les doy refuerzo positivo del juego anterior, ya que han mejorado bastante respecto ayer. Comienzo explicando “refugio compartido con bancos”, también sabían jugar, pero repaso las normas por si acaso, insisto en que tengan cuidado ya que un banco es más peligroso que los aros, digo que no dejen a ningún niño solo en la esquina por que puede volcar y que no se empujen entre ellos. Comienza el juego y cometo el mismo error en los desplazamientos. Cuando quedan solo dos bancos entran

bien pero no hacen ninguna estrategia. Cuando queda uno, les doy dos minutos, intentan entrar a lo bruto y no piensan, estoy pendiente de ellos, pero me dice Mario luego que, al ser el último día debería haberles dado pistas e intentar que lo consiguieran, aun así, estuvo bien. Vuelven al círculo.

Antes de explicar el siguiente juego les doy otra vez refuerzo positivo respecto al anterior. Han mejorado bastante y van entendiendo mejor lo que es cooperar juntos. Empiezo a explicar “buscadores de oro”, lo explico mucho mejor que en las otras clases, información organizada y con sentido. Elijo cuatro capitanes por el número de la lista (6, 7, 8 y 10) y van haciendo equipos mientras yo voy organizando el material. Cuando ya están los equipos hechos, mando a cada equipo colocar un banco y a los capitanes les doy un peto. Cuando ya están colocados encima del banco, indico a los capitanes que cojan tres pelotas cada uno y las pongan encima de los conos. Les pongo la cuerda y vuelvo a explicar lo más importante. Martín tira a posta de la cuerda haciendo caer a otro compañero, me enfado con él y le digo que si quiere hacer eso se baja del banco y no juega. Cuando termino de explicar, les pregunto si tienen alguna duda y me dicen que no. Comienza el juego y la cuerda esta vez sí que estaba tensa y hacía su función, se les cae una pelota y como penalización vuelve a su lugar, también se cae Luis intentando coger otra y como penalización devuelvo una pelota de la cesta al suelo. Al principio van un poco a lo loco, pero luego se organizan bien y van de una en una cooperando todos juntos. Kevin dijo: “me estoy cayendo, vamos a hacerlo todos a la vez porque si no no puedo coger la pelota”. Cuando consiguen todas las bolas de oro se bajan del banco cogen la cesta e intentan averiguar el mensaje. Todos están participando y aportando y consiguen adivinar el mensaje muy rápido “la unión gana”, se aplauden entre ellos y les mando recoger el material. Volvemos a hacer círculo para explicar el último juego.

Primero les doy feedback sobre el juego anterior ya que han cooperado muy bien y unidos han conseguido el objetivo. Comienzo a explicar el siguiente juego “orden en el banco” y hago unas modificaciones que me indicó Mario respecto a las anteriores sesiones, en vez de hacer que toda la clase se ordene les divido en dos para que no estén tanto tiempo parados, les coloco un grupo enfrente del otro y les explico que, aunque estén divididos, todos son el mismo equipo. Al principio les coloqué demasiado cerca y mandé a uno de los equipos desplazar los bancos tres pasos para atrás. Para subirse a los bancos les mando subirse por los equipos del juego anterior y en orden de elección. Les digo que cuentan

con 5 minutos para conseguirlo, empieza el juego y todos cooperan, se ayudan y se comunican correctamente. Lucas y Pablo ayudaban a sus compañeros a pasar y participaban activamente en la organización del juego. Pablo dice: “mejor de uno en uno que si no nos vamos a caer”. Lucas comenta: “yo que soy el más pequeño paso el primero y os ayudo”. Un grupo acaba primero lo compruebo y está bien y les digo que se pongan a ayudar al otro equipo desde su banco, sin tocarles, dándoles indicaciones. Les ayudan y 20 segundos antes de que se acabe el tiempo, el otro equipo lo consigue, lo compruebo y al ver que está bien les digo emocionada “¡conseguido!” y todos se aplauden y gritan emocionados. Recogemos el material y hacemos fila para subir a clase.

En la fila, viene Martín a decirme que Pablo le ha pisado la sudadera, le pregunto a Pablo que si eso es verdad y me dice que ha sido sin querer, le digo que luego hablamos y mando ir subiendo a toda la clase. En las escaleras les digo a toda la clase que estoy muy contenta con ellos ya que se han portado mucho mejor que ayer y doy positivos a Lucas y Adriana que han estado siempre dando ideas y activos en la sesión. Compruebo que llevan todos la camiseta de recambio y van a los baños a cambiarse y a lavarse. Indico a Martín que venga y hablo con él y le digo que me cuente que ha pasado, me dice que ha sido sin querer y que cuando la estaba pisando Pablo se puso a gritarle, le digo que le creo pero que siempre está metido en problemas y que tiene que mejorar la relación con la clase, le recalco que si le está pisando la sudadera y está siendo sin querer que se aparte y le diga perdón ha sido sin querer. Asiente con la cabeza y le digo que vaya a cambiarse. Después, me comenta mi maestro que está muy bien que hable con él a solas pero que me aparte y no me estaba fijando en los baños y los chicos estaban montando bastante barullo, para la próxima me debo poner en un sitio en el que tenga visión de todos. Salen todos del baño, van a clase, cogen el almuerzo y les bajo hasta el patio para la media hora de recreo.

3º SESIÓN: martes 29 de abril de 2025 clase 5ºB (13:00-14:00)

Subo a buscarlos al aula y todavía no habían terminado la clase anterior y había cuatro alumnos que no estaban todavía en clase ya que estaban en “equipos de ayuda”. Se van poniendo en la fila y Lucas me viene a decir que se le ha olvidado el neceser, le digo que no pasa nada, pero que no se le olvide el próximo día y se vuelve a la fila. Justo cuando empezamos a salir de clase, sobre la 13:02 llegan los cuatro alumnos que faltaban y les digo que cojan las cosas rápido y se pongan a la fila. Durante la bajada al patio forman bastante jaleo, por tanto, me pongo en la esquina de la escalera para que bajen de uno en uno en vez de en grupitos y estén en silencio. Seguimos bajando hasta la puerta del patio y a un niño y una niña les mando sacar el material, ya preparado, al patio. Les indico que dejen el neceser en la pared del porche y que hagan círculo en el centro del patio.

Comienzo la sesión preguntándoles si se acuerdan de cómo se llamaba la unidad que estábamos viendo y de que se trataba, ya que llevábamos tres semanas sin retomarla. Prácticamente todos se acordaban y responden diciendo “la unión gana” cuando pregunto de que se trataba se lían un poco y Daniela dice “de ayudarnos entre nosotros” y ya les doy una pequeña pista y digo “de juegos...” y responden todos “cooperativos”. Empiezo explicando el primer juego “color, color” me interrumpen en varias ocasiones Raúl, Kevin y Pablo hablando y jugando entre ellos y les llamo la atención tres veces, pero siguen en el mismo plan, me comenta mi maestro después que debería haberlos cambiado de sitio. La explicación fue demasiado larga debido a estas interrupciones y además hubo muchas dudas. David, que siempre quiere llamar la atención y hacerse el gracioso, pregunta “¿entonces cuando me pillan que pasa?”, ya lo había dicho antes pero aun así le respondo y le digo “que te la quedas”. Empieza el juego y Martina se va al otro campo, saltándose uno de los límites de zona que dije que no se podían pasar, se lo digo y vuelve corriendo. El juego sigue su curso correctamente, lo pillan rápido y no hay ningún problema. Seguimos jugando hasta la 13:15.

Acaba el calentamiento y les mando volver a todos al círculo para explicar el siguiente juego. Antes de empezar a explicar el juego les digo que hoy y el próximo día vamos a realizar dos sesiones de paracaídas cooperativo. Les pregunto que si saben lo que es el paracaídas y Adriana me dice “lo que se usa para volar cuando te tiras del avión” le digo que sí que es correcto pero que no me refiero a ese paracaídas si no al paracaídas de juego,

y Marcos responde “es una tela muy grande de colores que sirve para hacer juegos” le digo que perfecto y completo la definición. Empiezo con la explicación del juego “cambio de sitio”, todos escuchan y lo entienden. Empezamos a jugar y la primera vez no suben el paracaídas, paro el juego y les explico que deben subir el paracaídas para que puedan cambiarse de sitio, me comenta Mario después que en la explicación no lo había dicho. A partir de ahí el juego continúa correctamente, y durante el mismo les voy dando *feedbacks* como “chicos es cooperativo”, “nos ayudamos”, “bieeeen” ... Les voy dando distintas premisas como a la pata coja, saltando con pies juntos... les digo que el cambio por debajo tiene que ser rápido ya que el objetivo es cambiarse de sitio lo antes posible pero aun así varios como Lucas, David, Luis y Alba siguen cambiándose andando y hacen un poco el tonto. En la última ronda les digo que ahora se van a cambiar todos, y se lo digo antes de hacerlo, me comenta Mario que debería habérselo dicho como el resto y que sea sorpresa. Al acabar el juego volvemos a hacer círculo y les doy un buen refuerzo final.

Comienzo a la 13:30 a explicar el juego de “vóley con paracaídas” la explicación fue correcta, pero me dice Mario que me faltó insistir en la importancia de cooperar, que en las otras dos clases si lo hice. Organizo a la clase a la mitad dividiéndoles entre pares e impares y se pone cada grupo en un paracaídas. Riño a Lucas ya que se pone a hacer el tonto y le digo que es la última vez que hace lo que le da la gana. Les explico lo que hay que hacer para lanzar la pelota para arriba y un grupo está sin escuchar pasándose la pelota. Me dice Mario que debería haberles quitado la pelota para que no estén pendientes del material y me escuchan. Observo que los grupos están descompensados, ya que en uno estaban David, Martín, Pablo, Lucas, Raúl... y estaban haciendo el tonto. Cuando me doy cuenta cambio a tres al otro equipo y la cosa va mucho mejor. Aun así, me dice Mario que debería haberlo hecho antes. Les sale más o menos bien y ponen de su parte todos para que les salga, parecen motivados e interesados por la actividad. Kevin sigue haciendo el tonto metiéndose por debajo del paracaídas cuando no tocaba eso, le llamo la atención. Volvemos a hacer círculo y les doy *feedback* final y les digo que el próximo día seguro que les sale mejor.

Empiezo a la 13:45 el juego de “la bombilla”. La explicación clara y concisa. Les mando a por el material mientras yo repaso con tiza el círculo que van a utilizar de referencia. La primera vez que lo hacen alguno se mete dentro del paracaídas, en las anteriores clases

también paso. Les digo “no entréis dentro, en la otra clase también ha pasado”. La segunda vez lo hacen mucho mejor y la tercera vez les sale perfecto.

Por último, a la 13:52 hacemos el juego de “cambio de paracaídas”. Solo lo hacen dos veces y no consiguen el objetivo, pero no pasa nada porque el próximo día lo iban a volver a hacer.

Terminamos, cogen todos sus neceseres y se ponen en la fila para subir a la clase. Al subir hay mucho jaleo ya que es la última hora y apenas se escuchaba. Doy medio positivo a todas las niñas de la clase ya que todas han trabajado correctamente y para que los chicos se den cuenta de que no han trabajado bien. Van al baño se cambian y volvemos a clase. En la clase llamo al grupo que se ha portado peor, Kevin, Martín, Lucas, David y Pablo, tengo una charla con ellos y les digo que no pueden portarse así en las clases ya que se fastidian a ellos y a sus compañeros. Les digo que espero que a partir de ahora su actitud cambie y que confío en ellos ya que sé que son buenos niños. Salimos todos de clase y les bajo hasta el patio para irse a su casa.

4º SESIÓN: miércoles 30 de abril de 2025 clase 5ºB (11:00-12:00)

A las 11:00 voy a buscarlos a la clase y les mando ponerse en fila y bajar al patio en silencio. Bajan de manera correcta, mejor que ayer. Dejan el neceser en la pared del porche y hacen círculo en el medio de la pista principal del patio. Antes de empezar a explicar la sesión recuerdo a todos que ayer hubo un grupo que trabajó mal (sin decir nombres, aunque todos ya lo saben) y les digo que el objetivo de esta unidad es aprender a trabajar en grupo, por tanto, si hay niños que no ponen de su parte, además de perjudicarse a ellos mismos, perjudican también a los demás. Los protagonistas de ese grupo durante la charla están completamente en silencio, escuchando y con expresión de arrepentimiento.

Comienza la sesión explicando el primer juego “color-color”. Ya saben jugar del día anterior, por tanto, solo recuerdo las normas más importantes. Añado la norma de que a partir de la segunda ronda se la van a quedar dos, pero en la primera se la queda Martín que fue al último que pillaron ayer. El juego se desarrolló perfectamente y cumplió con su objetivo que era calentar.

Volvemos al círculo y les explico el primer juego con el paracaídas “formar palabras”. Lo explico de manera correcta, rápida y sencilla y todos lo entienden. Empieza el juego y estaba muy bien preparado: material, letras plastificadas, colocación... los niños parecen motivados e insisto en que es cooperativo y en que se tienen que ayudar diciendo dónde están las letras. Pedro me pregunta que, si pueden pasar por el medio para coger las letras y les digo que no, que es por fuera, pero durante el juego sí que algunos pasan por debajo, por tanto, me comenta mi maestro que la norma que se diga se tiene que cumplir. Algún niño de vez en cuando hace el tonto, tuve que llamar la atención a Lucas ya que en varias ocasiones se metía debajo o soltaba el paracaídas cuando no tocaba. En general, trabajan todos muy bien en equipo, pero me comenta Mario que quizás es demasiado tiempo (15 minutos) y que alomejor la ronda de formar los números la podría haber omitido y meter ese tiempo en otros juegos. Me ayudan dos niños a recoger el material y hacemos círculo para explicar el siguiente juego.

Antes de explicar el siguiente juego, les hago feedback sobre el anterior, diciéndoles que han cooperado muy bien. A las 11:31 comienzo con la explicación de “vóley con

paracaídas”, cuando digo el nombre del juego hacen gestos de emoción. Ya sabían jugar del día anterior, pero vuelvo a recordar lo más importante. Como hay un paracaídas más grande y otro más pequeño hay algún niño que ayer estuvo solo en el grande entonces pregunto que quien no ha estado en el pequeño y me levantan la mano tres y les digo que se pongan los primeros en el pequeño. Observo que ya hay algunas partes en el paracaídas rotas y que alguno está haciendo el tonto y tirando fuerte, por tanto, recuerdo la importancia de tratar bien el material. Como he dicho antes, ya sabían jugar, por tanto, el juego es mucho más dinámico que el día anterior, porque ya tienen pillado el “truco” y saben más o menos como funciona. Lo consiguen bastantes veces y hay aprendizaje ya que intentan diferentes formas de lanzar la pelota. Durante todo el juego doy refuerzos positivos constantes “oye, ¡perfecto!”, “¡genial chicos!” ... y el alumnado parece muy motivado durante todo el juego. Me dice Mario que he tardado mucho en que cambien de paracaídas, asique tendría que controlar más el tiempo en ese aspecto para que todos estén el mismo tiempo en los dos. Dejamos los paracaídas en el suelo y volvemos a hacer círculo. El juego termina a las 11:44.

Les hago feedback del juego anterior ya que han mejorado bastante respecto ayer y, sobre todo, han trabajado muy bien en equipo. Empiezo explicando “la seta” de forma clara y sencilla. Lo entienden todo bien y el juego es motivador y cooperativo. Lo hacen 3 veces en total. La primera vez les sale regular, algún niño se queda fuera y otros no les ha dado tiempo a meterse bien del todo. En la segunda lo hacen prácticamente perfecto y les digo que genial, todos están muy motivados y cuando están dentro les encanta ya que se ven todos y se sienten como en una tienda de campaña. A la tercera les sale perfecto. Termina el juego a las 11:50 y hacemos otra vez círculo para explicar rápidamente el último juego.

Volvemos a jugar a “cambio de paracaídas”, apenas expliqué ya que lo tenían muy reciente del día anterior. Lo hacen solo tres veces y no lo consiguen, además ese día hacía mucho viento, lo cual era perjudicial. Algún niño hace el tonto durante el juego y lo lanza a lo loco. Me comenta Mario que no puedo poner tan poco tiempo para un juego y que no sirve de nada ponerlo si no van a poder conseguirlo, por tanto, debería haber dado ideas de cómo hacerlo para que salga bien o buscar otras opciones como por ejemplo que se queden dos sujetando, ponerles más cerca... el juego termina a las 11:56, me ayudan a recoger el material, cogen su neceser y se ponen en la fila. Sofía se acerca a decirme “Paula, estas sesiones con el paracaídas me han encantado”.

Subimos y compruebo que llevan la camiseta. Se cambian y se lavan las manos, vamos a clase, cogen el almuerzo y les bajo hasta el patio ya que toca recreo.

5º SESIÓN: martes 6 de mayo de 2025 clase 5ºB (13:00-14:00)

Comienzo subiendo a buscarles a la 13:00, les mando coger el neceser y ponerse en la fila para bajar al patio. Raúl me pregunta si vamos a volver a jugar al “vóley con paracaídas”, le digo que no, que los juegos con paracaídas se han acabado pero que seguro que lo vuelven a hacer en otro momento. Bajan de forma correcta, pido a dos que me ayuden a sacar el material y hacemos círculo para empezar a explicar la sesión.

Les digo que en la sesión de hoy y de mañana vamos a hacer un circuito de retos cooperativos, les digo que luego lo explicaré pero que primero vamos a calentar. Comienzo explicando el juego de calentamiento “araña peluda”, todos saben jugar, pero les explico que este es modificado, ya que cuando nos pillen, en vez de ponernos separados, nos tenemos que dar la mano y unirnos en una cadena. Les explico que lo hacemos así para que sea más cooperativo. Todos lo entienden y se colocan en una línea mientras yo coloco dos conos que indican el espacio por el que hay que pasar. Empiezo quedándomela yo y digo “¡araña!” y todos me responden “¡peluda!” y empiezan a pasar, pillo a Silvia y juntas decidimos a quien vamos a pillar. El juego continúa correctamente y antes de que pillen a todos paro el juego ya que ya era la hora. Volvemos al círculo y les hago feedback del juego diciéndoles que, si se han dado cuenta de lo importante que es cooperar en este juego ya que, si no, no podríamos conseguir el objetivo.

Empiezo explicando el circuito de retos cooperativos preguntándoles que, si alguien sabe lo que son los retos cooperativos, Marcos me responde “son pruebas que hay que superar en equipo”, Adriana me dice “son juegos en equipo” y Martina dice “son juegos donde hay que trabajar juntos para conseguir algo”. Les digo que todas las respuestas son válidas y completo la definición. Kevin y Raúl estaban hablando en varias ocasiones mientras explicaba así que cambié a Kevin de sitio. Les explico detalladamente el funcionamiento del circuito y todos lo entienden. Los retos de hoy eran “globo volador”, “atravesar el aro”, “súper salto”, “la tortilla” y “conos flip”. Comienzo a decir los grupos, hechos previamente fijándome en los resultados del sociograma, y observo que hay gestos de enfado de algunos que no les ha gustado el grupo que les ha tocado. Los grupos son: grupo 1 (Andrea, Patricia, Marcos y Pablo) grupo 2 (Luis, Irene, Daniela y Kevin) grupo 3 (Martina, Lucas, Adriana y Martín) grupo 4 (Silvia, Sofia, Pedro y David) y grupo 5 (Alba, Valeria, María y Raúl).

Mientras voy nombrando los grupos cada uno coge una hoja de retos y se pone en una estación. Cuando están todos colocados les digo que uno del grupo vaya a por el material. Cuando ya tienen todos los materiales indico el inicio del tiempo y comienzan los 5 minutos. Los retos siguen su curso correctamente y aviso siempre 1 minuto antes de que acabe.

En el reto de “súper salto” dos grupos se colocaron mal y se lo corregí, en la hoja ponía que hay que atravesar el patio horizontalmente y eso se puede interpretar de diferentes maneras según como estes posicionado, asique quizás debería haberlo puesto de otra manera.

En todas las rondas me voy pasando por todos los retos comprobando que lo están haciendo bien y que no están haciendo trampas. No hay apenas dudas asique entiendo que está bien explicado en las tarjetas. Lo que si observo es que mucho empiezan a hacer el reto sin leer la tarjeta entera entonces lo hacen mal, por tanto, insisto en que antes de empezar es obligatorio leer la tarjeta entera todos juntos.

En la segunda ronda me doy cuenta de que Martín está sentado apartado de su grupo y me acerco. Le pregunto qué le pasa y me dice “es que no me dejan hacer nada ni poner pegatinas ni dar mis ideas”. Me acerco con él a su grupo compuesto por Martina, Lucas y Adriana y les pregunto qué pasa, ellos me dicen “es que él quiere hacer todo y no puede ser” Martín responde enfadado y medio llorando que eso no es así. Resuelvo el problema diciendo que si hay 5 retos que en cada reto cada uno se encargue de una cosa y así no hay ningún problema, les digo que son un equipo y que discutiendo no van a conseguir el objetivo nunca. Continúan trabajando juntos y no volvió a surgir ningún problema durante la sesión.

Termina el tiempo de los retos y entre todos recogemos el material. Hacemos círculo y nos sentamos para hacer 5 minutos de reflexión final. Les pregunto “¿qué os ha parecido?” Alba responde “a mí me ha gustado ya que he estado con gente en el grupo que no me hablaba con ellos” A lo que respondí “¿y has estado mal o ha pasado algo por no estar con tus amigos?” y Lucía dice: “no, me lo he pasado muy bien”. Raúl responde “a mí me ha gustado, pero había retos que eran muy fáciles” y Luis dice “algunos retos eran imposibles”. Seguimos hablando y dando opiniones y varios dicen que el reto más

difícil era el de “la tortilla” y yo en ese reto observé que el grupo de Andrea, Marcos, Patricia y Pablo ese reto le hicieron de una forma original y sencilla, por tanto, les pedí que hicieran la demostración. Terminamos y subimos para clase. Les dije que en estas dos sesiones no iba a dar positivos ya que no puedo estar pendientes de todos siempre. Íbamos un poco justos de tiempo, por tanto, les dije que no hacía falta que me enseñaran la camiseta y subieron rápido a cambiarse y lavarse. Fuimos a clase, cogieron las mochilas y los del comedor se fueron con la monitora y con el resto me fui al patio para que se fueran a casa.

6º SESIÓN: miércoles 7 de mayo de 2025 clase 5ºB (11:00-12:00)

Entro al aula a buscarles a la 13:00. Les digo que cojan un boli cada uno, su neceser y que se pongan en la fila. Bajamos al patio y forman un poco de jaleo, por tanto, me pongo en la esquina de la escalera para que bajen de uno en uno. El material ya estaba preparado de las dos clases anteriores, así que dejan el neceser en la pared del porche y hacemos círculo directamente. Hoy faltaba Raúl, por tanto, en su grupo eran solo tres.

Les recuerdo que estamos en la sesión 7 de nuestra unidad (me quedo callada) y todos responden “la unión gana” y la última sesión de retos cooperativos. Empezamos el calentamiento con el juego del otro día “araña peluda”. Ya saben jugar, por tanto, solo recuerdo las normas básicas. Hoy también empiezo quedándomela yo y como ayer a la primera que pille fue una niña esta vez fui a por un niño, Kevin. El juego empezó y fue muy dinámico. Algunos se quejaban por que los conos estaban muy juntos y decían que era imposible pasar. El juego terminó antes de que pillaran a todos por que no dio tiempo.

En el círculo les doy feedback del juego anterior diciéndoles que han mejorado mucho respecto ayer y eso es porque han cooperado más. Comienzo explicando la segunda sesión del circuito cooperativo, como ya lo habían hecho ayer, sabían de qué iba y no hacía falta explicarles nada. Insisto en que es muy importante que antes de empezar a hacer el reto lean la tarjeta entera. Les reparto las fichas de los retos a cada equipo y les mando colocarse cada uno en un cono. Cuando ya están todos colocados les digo que uno del equipo vaya a por el material. Cuando ya han cogido todo el material empiezo a contar los 5 minutos del primer reto. Los retos siguen su curso sin ningún problema, me voy pasando en todas las rondas por todos y observo que todos están trabajando unidos y comunicándose entre ellos. Los retos de esta sesión eran “el aro de cebolla”, “sándwich de colchonetas”, “estatuas humanas”, “transportadores de pelota” y “el canalón”.

Me comenta Mario que en el reto de “estatuas humanas” al tener que hacer figuras de *acrosport* muchas veces se ponían de rodillas, por tanto, que debería haber puesto una colchoneta para evitar lesiones. Además, observamos también que en algún reto la imagen ha perjudicado, ya que se fijaban en ella y no era lo que tenían que hacer exactamente. También observamos que seguían en varias ocasiones sin leerlo entero, por tanto, una

solución podría haber sido que antes de empezar el reto se juntaran todos en el medio para leer la tarjeta.

Cuando finalizan los retos, me ayudan a recoger el material y cada grupo me entrega su ficha. Volvemos todos al círculo y les digo que ahora tienen que hacer la evaluación de estos retos. Enseñándoles la ficha les explico lo que significa autoevaluación y coevaluación. Les explico como tienen que responder y les digo que al final tienen una pregunta en la que tienen que responder con unas caritas sonrientes cuanto les han gustado estos retos y que además pueden escribir lo que quieran respecto a lo que les ha parecido este circuito. Voy repartiendo una hoja a cada uno cogen su boli y se reparten por el patio para contestar individualmente. Cuando han terminado me entregan la ficha y se van poniendo en fila para subir a clase.

Algunos de los comentarios que me ponen son: Silvia pone “me ha encantado el juego y he aprendido a escuchar las ideas de los demás”, Adriana escribe “me ha gustado porque he aprendido que mis compañeros tienen buenas ideas”, Martín apunta “el juego del globo hacía viento y era difícil con el viento, yo pondría otro material en vez del globo”, Lucas comenta “me gustaría hacer este tipo de juegos en clase todos los días”, Sofía pone “me ha parecido muy divertido y he aprendido que las cosas no siempre se consiguen a la primera” Valeria escribe “me ha encantado Paula. Espero que seas la mejor profe de EF aparte de Mario. Me ha gustado con otros compañeros que no hablaba mucho” Alba apunta “me ha gustado porque he estado con gente que no me llevaba con ellos” María comenta “me ha gustado porque he aprendido a trabajar más en equipo y escuchar a mis compañeros” Irene pone “a veces algunos retos eran muy fáciles”.

Subimos a clase y en la escalera les recuerdo que hoy no hay positivos por lo que les dije en la clase anterior. Compruebo que llevan todos la camiseta de recambio y van a los baños a cambiarse y lavarse las manos. Vamos al aula cogen su almuerzo y bajamos al patio al recreo.

7° SESIÓN: miércoles 14 de mayo de 2025 clase 5°B (11:00-12:00)

A las 11:00 llamo a la puerta del aula y seguían, como siempre, con la asignatura anterior. Esta vez tardan menos en recoger que otras veces, les digo que cojan, a parte del neceser, un bolígrafo que vamos a utilizar luego. Se ponen todos en fila y procedemos a bajar al patio. Durante la bajada forman un poco de jaleo, pero me pongo en la esquina de la escalera para que pasen de uno en uno y se calman un poco. Cuando llegamos a la puerta del patio, espero hasta que estén todos en silencio y les digo que dejen el neceser en la pared del porche y el boli en el árbol de al lado del que dejamos siempre el material, se lo explico con gestos y de manera exagerada porque en la sesión anterior, que también tenían que bajar un boli, no me escucharon y lo dejaron donde no era, les hace gracia y se ríen y salen todos hacia el patio. Esta vez sí que dejaron todos los bolígrafos en el lugar correcto a la primera.

Antes de ir al círculo van varios niños al baño. Pregunto a los demás si falta hoy alguien y me dicen que sí, falta Irene. Cuando ya estamos todos comienzo a explicar la sesión. Les digo que esta es la última sesión de nuestra unidad (me quedo callada) y todos responden “la unión gana”. Les explico que hoy vamos a realizar una sesión que he titulado “gran reto cooperativo” en la que entre todos van a tener que intentar superar 3 retos, luego os les explicaré, primero vamos a realizar el calentamiento.

Comienzo explicando el primer juego “cadeneta”. Cuando digo el nombre del juego alguno hace gestos de entusiasmo. Les explico que es el juego de siempre pero que en vez de ser cadenas de dos personas van a ser cadenas de cuatro niños, para que sea más cooperativo. Corrijo los errores que tuve con las dos sesiones con las otras clases, ya que allí puse a cuatro niños que se la quedaban, pero los cuatro en la misma cadena y costaba mucho más pillar al resto, y muchos estaban parados entonces no se cumplía el objetivo, que era calentar. Por tanto, en esta clase lo que hice fue también elegir a cuatro niños para quedársela, pero separados en dos cadenas. Les dije que el número 17 y 18 forman una cadena y el 19 y 20 forman otra (esos números no los dije al azar, los había pensado antes y sabía quién era cada uno). Por tanto, Valeria y David debían formar una cadena y María y Raúl otra. David y Raúl se hicieron los “locos” y se pusieron de la mano para formar una cadena, pero les dije que no era así. Raúl y María no se daban de la mano, por tanto, se las junté yo. Les recuerdo que es cooperativo y que se pongan de acuerdo para ver a

quién van a pillar. Empieza el juego y se organizan bien y sigue su curso correctamente, además les voy dando refuerzo positivo durante todo el juego. Pablo estaba en una cadena de seis y se va corriendo el solo para el lado contrario al que va su equipo, por tanto, la cadena se rompe. Cuando ya llevan a más de la mitad de la clase pillados les cuesta un poco organizarse, y hay dos cadenas de seis niños, por tanto, les digo que pueden formar otra cadena y así es más fácil, había una cadena de solo niños y ellos no se querían separar, por tanto, les digo que los que forman la nueva cadena son los últimos que han sido pillados y se colocan todos bien. Quedaban 5 niños por pillar, pero marco el final del juego ya que era la hora de terminar. Al final les doy mini feedback, ya que al final íbamos a hacer reflexión final, diciendo que es muy importante cooperar para conseguir el objetivo.

Continuo la sesión explicando el primer reto “gusanito enredado”, la explicación fue clara y concisa y todos lo entendieron sin complicaciones. Mientras yo coloco el material les digo que se vayan colocando todos de la mano, observo que se colocan todas las chicas juntas delante y los chicos todos juntos atrás. Comienza el juego y las niñas son las que lo dirigen, además los niños hablan entre ellos sobre otras cosas. En la primera ronda vuelven todos para atrás porque se metieron tres niños en un mismo aro, y una de las normas que dije antes claramente es que solo se podían meter como mucho dos personas en un mismo aro. En la siguiente ronda van un poco más organizados y están todos más metidos en el juego, pero Raúl toca con un pie fuera de los aros, por tanto, tienen que volver otra vez atrás. En la tercera ronda, ya lo hacen mucho mejor, hablan entre todos y se organizan, incluso los chicos hacen estrategia para pasar por donde se cruzan, por fin lo consiguen en un tiempo de 2 minutos y 30 segundos. Lo vuelven a hacer otra vez para intentar mejorarse el tiempo y les animo y doy feedback para que lo hagan lo mejor posible. Esta vez lo hacen bastante bien y se mejoran con un tiempo de 2 minutos y 15 segundos, cuando les digo el tiempo saltan y gritan todos de alegría. Mando a dos niños recoger los aros y el resto se va colocando en el círculo para explicarles el siguiente reto.

Antes de explicar el siguiente reto, les doy la enhorabuena por conseguir el anterior. Comienzo explicando el segundo reto “cruzar el río”, ya saben jugar ya que justamente hace dos semanas se hizo una *ginkana* y este era uno de los juegos. De todas formas, les recordé las normas más importantes y les dije que es cooperativo y que hay que ayudarse unos a otros para conseguir el objetivo. Todos lo entendieron y mientras dos me ayudaban

a llevar el material el resto se fue colocando en el punto de salida. Les doy el material necesario y les digo que se organicen. Las niñas son las que piensan en como lo podrían hacer y los niños mientras están apartados sin hacer nada. Comienza el juego y los niños siguen sin participar, por tanto, voy hacia ellos y les digo que tienen que ayudar a su equipo, por tanto, que se pongan cerca y participen. Van pasando todos y los niños van haciendo el tonto y se lo toman a risa. Cuando están a punto de pasar todos Pablo empuja Pedro y este pisa el suelo, digo que voy a darles otra oportunidad y consiguen pasar todos. Antes de hacerlo otra vez, les echo la bronca a Pablo y a Pedro delante de todos, les digo que no están a lo que tienen que estar y que por culpa suya han perjudicado a todo el grupo. También les doy un pequeño feedback diciéndoles “¿hace falta ir todos en una fila?”. Empiezan la segunda ronda y otra vez las niñas van delante y los niños detrás, me dice mi maestro que podría haberles puesto intercalados niño-niña y me habría ahorrado muchos problemas. Alba, al empezar y sin querer, pasa la línea y toca el suelo, por tanto, vuelven todos al inicio. Lo vuelven a intentar y David por saltar y hacer el tonto se cae. Enfadada les digo que recojan el material que no lo vamos a volver a hacer. En el círculo les digo que me da rabia que por culpa de los que preferían no trabajar y estar haciendo el tonto no se haya conseguido el objetivo. Soy escueta ya que al final vamos a hacer una reflexión donde hablaremos de lo que ha ocurrido. Las niñas parecen disgustadas porque ellas sí que lo querían conseguir.

Explico el ultimo reto “la frase humana”, insisto en que es cooperativo y que todos deben participar, lo entienden todos perfectamente y no hay dudas. Pongo “la” en grande para que sepan donde se tienen que situar y comienzan organizándose. Todos están para hacer una letra, les digo “¿chicos cuántas palabras tenéis que hacer?” pero no me escuchan. Paro el juego y les digo “estáis 20 personas para hacer una letra”, ahora se vuelven a organizar y se reparten. Cuando la hacen les hago una foto del resultado. Volvemos al círculo y les enseño la foto y les digo “ahora, viendo la foto, corregiríamos los fallos y lo haríamos mejor”. Mientras enseño la foto David se pone en todo el medio buscando protagonismo. Guardo el móvil y cojo los sociogramas.

Con los sociogramas en la mano, les pregunto si se acuerdan que antes de empezar la unidad tuvieron que responder a dos preguntas, todos me dicen que sí. Les digo que ahora tienen que volver a responder esas dos preguntas. Se ponen en fila para coger el papel,

van a por su boli y se reparten por el patio para responder. Cuando van terminando me lo van entregando y se van colocando en el círculo.

Se colocan en el círculo y les mando sentarse en el suelo para hacer la reflexión final. Comienzo preguntándoles “¿cómo os ha parecido que habéis trabajado hoy?” Adriana levanta la mano y responde “al principio más o menos bien, pero luego mal” Martina dice “mal porque algunos retos no los hemos conseguido”. Ahora les pregunto “¿Cómo os sienta que no se haya conseguido por culpa de algunos?” y pregunto a varios de los que lo han hecho mal como Kevin, Raúl y Pedro, y los tres responden “mal”. Entonces les digo “chicos de verdad que me da mucha rabia que esta sesión haya salido así de mal por culpa de algunos que en vez de trabajar preferían hacer el tonto, estoy disgustada y sobre todo por las chicas que ellas sí que han puesto de su parte y tenían ganas de conseguirlo. A mí no me importa que falléis o que no lo consigáis, pero lo que sí que me importa es que falléis por hacer lo que no tenéis que hacer. Esta unidad se trata de “aprendizaje cooperativo” y hoy habéis hecho todo lo contrario.” Interviene mi maestro diciéndoles a los chicos enfadado “no me parece bien como os habéis portado hoy y más siendo la última sesión de Paula, que durante todas estas sesiones se lo ha currado y lo ha estado haciendo lo mejor posible para vosotros y que se lo paguéis así me da pena, para mí estaríais suspensos en esta unidad (refiriéndose a los chicos)”. Les digo que si tienen que decir algo y David dice “perdón por caerme en el segundo reto ha sido sin querer” y le digo que está bien pedir perdón pero que no ha sido sin querer que ha sido por estar haciendo el tonto. Alba dice “yo también quería pedir perdón por caerme” le digo que está bien que sabía que ha sido sin querer. Nadie más interviene y concluye la reflexión final. Cogen todos sus neceseres y se ponen en la fila.

Como era mi último día, les llevé una golosina y según iban pasando cogían una y se la comían. Casi todos me daban las gracias y muchas niñas me decían “no quiero que te vayas” y alguna me daba un abrazo. A la hora de poner positivos, puse medio positivo a todas las chicas (ya las puse otro medio en otra sesión por tanto habían conseguido uno entero cada una) y se pusieron muy contentas. Subieron todos y se lavaron las manos y cambiaron de camiseta. Fuimos todos hacia el aula, cogieron su almuerzo y les bajé hasta el patio, ya que era la hora del recreo.