



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

TRABAJO FIN DE MÁSTER

INTERVENCIÓN SOCIOLABORAL: FOMENTO DE LA MOTIVACIÓN Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL DESDE EL ÁMBITO NO FORMAL

SOCIO-LABOR INTERVENTION: PROMOTING MOTIVATION AND VOCATIONAL GUIDANCE IN A GROUP OF ADOLESCENTS AT RISK OF SOCIAL EXCLUSION FROM THE NON-FORMAL SPHERE

Curso académico 2024-2025

Presentado por **Selena Toro Roblas**

Tutelado por **Diego Bustos Ceruelo**

RESUMEN

El presente trabajo de fin de máster, tiene como objetivo analizar e intervenir con una problemática que lleva presente durante décadas. El abandono escolar temprano protagonizado por la exclusión social de los entornos más marginados de la sociedad, abordando temas como la desmotivación, factores socioeconómicos y desvinculación educativa. Se presenta un proyecto psicopedagógico, centrado en aumentar la motivación y orientación vocacional desde una perspectiva no formal, brindándoles alternativas formativas conforme a las necesidades detectadas. Todo ello, con un método basado en el análisis y revisión teórica, con el fin de realizar una propuesta de intervención “Explora-T”. Tras haber puesto en marcha el determinado proyecto de intervención, se obtiene una mejora en cuanto a motivación y conocimientos sobre alternativas formativas, así como oportunidades. Con estos resultados, se entiende la importancia que adquiere una orientación personalizada a dichos alumnos con mayores dificultades sociales, así como el trabajo en red con entidades sociales.

PALABRAS CLAVE: Deserción escolar, exclusión social, motivación, orientación pedagógica, educación no formal.

ABSTRACT

This master's thesis aims to analyze and address a problem that has been present for decades: early school leaving, driven by social exclusion from the most marginalized backgrounds of society, addressing issues such as demotivation, socioeconomic factors, and educational disengagement. A psychopedagogical project is presented, focusing on increasing motivation and vocational guidance from a non-formal perspective, providing training alternatives tailored to identified needs. This is achieved using a method based on theoretical analysis and review, with the goal of developing an intervention proposal, "Explora-T." After implementing this intervention project, improvements were observed in motivation and knowledge of training alternatives, as well as opportunities. These results underscore the importance of personalized guidance for these students with greater social difficulties, as well as networking with social organizations.

KEYWORDS: Dropping out, social exclusion, motivation, educational guidance, nonformal education.

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN	6
2.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
2.1.	CONCEPTOS CLAVE SOBRE LA MOTIVACIÓN SOCIO ACADÉMICA Y LABORAL DE JÓVENES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL	9
2.1.1.	Fracaso y éxito escolar	9
2.1.2.	Abandono escolar	14
2.1.3.	Jóvenes que ni estudian ni trabajan	15
2.1.4.	Desmotivación en los jóvenes	16
2.2.	PERFIL DE ESTUDIANTES CON FRACASO ESCOLAR	17
2.3.	FACTORES EXPLICATIVOS DEL FRACASO Y ABANDONO ESCOLAR.....	21
2.3.1.	Relación del fracaso escolar con contextos de exclusión social. La importancia de la motivación	26
2.3.2.	La importancia de la motivación y autoconcepto en la problemática del fracaso escolar.....	29
2.4.	CONSECUENCIAS. DESEMPLEO JUVENIL	31
2.5.	ESTRATEGIAS Y PROGRAMAS DE AFRONTAMIENTO	34
2.5.1.	Ámbito Internacional. Europa	34
2.5.2.	Ámbito Nacional	36
2.5.3.	Nivel Regional.....	38
2.5.4.	Importancia de los itinerarios sociolaborales como alternativa al fracaso escolar.	40
3.	PROPUESTA PROYECTO DE INTERVENCIÓN.....	42
3.1.	OBJETIVOS.....	42
3.2.	DESTINATARIOS	44
3.3.	METODOLOGÍA	45
3.4.	ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN	48
3.5.	ACTIVIDADES	48

3.6.	CRONOGRAMA	62
3.7.	RECURSOS	64
3.8.	EVALUACIÓN.....	67
4.7.1.	Criterios e indicadores	69
3.9.	RESULTADOS OBTENIDOS Y BENEFICIOS DESEADOS	71
4.	CONCLUSIONES	74
4.1.	DISCUSIÓN.....	74
4.2.	POSIBLES LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN/INTERVENCIÓN Y MEJORAS A INCLUIR.....	75
4.3.	APORTACIÓN A LA CONSECUENCIA DE LOS OBJETIVOS	76
4.4.	FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	77
5.	ANEXOS.....	89
6.1.	Consentimiento. Anexo 0	89
6.2.	Cuestionario inicial de motivaciones y aspiraciones. Anexo 1	92
6.3.	Informe general de la clase del proyecto de autonomía. Anexo 2.....	92
6.4.	Tu futuro negocio. Anexo 3.....	94
6.5.	Parte II de tu futuro negocio. Anexo 4	97
6.6.	Alternativas formativas. Anexo 5	99
6.8.	Mapa de la empleabilidad. Anexo 7	102
6.9.	Actividad mapa de la empleabilidad. Anexo 8.....	102
6.10.	Nuevos aprendizajes. Anexo 9	103
6.11.	Mapa recursos Valladolid. Anexo 10	104
6.12.	Symbaloo con recursos necesarios. Anexo 11	104

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Abandono educativo temprano en países de la UE.....	10
Figura 2. Abandono educativo temprano por comunidad autónoma. Año 2022. Medidas porcentuales.....	13
Figura 3. Tasa AROPE por nivel de educación alcanzado.....	28
Figura 4. Tasa de paro (15-24 años) en la Unión Europea.....	32
Figura 5. Fases del proyecto: “Explora-T: más allá del aula”.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Fracaso escolar según las diferentes ocupaciones de los padres.....	18
Tabla 2. Fracaso escolar según la nacionalidad de los alumnos	20
Tabla 3.Actividades del Bloque I.....	51
Tabla 4.Actividades del Bloque II.....	53
Tabla 5.Actividades del Bloque II.....	54
Tabla 6.Actividades del Bloque IV	57
Tabla 7.Actividades del bloque V	59
Tabla 8.Cronograma.....	62
Tabla 9.Recursos económicos	65
Tabla 10.Criterios e indicadores.....	70
Tabla 11.Resultados obtenidos y deseados	71
Tabla 12.Criterios e indicadores obtenidos	72

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de fin de máster analizará el fenómeno de fracaso y posterior abandono escolar precoz en España, desde la mirada de la exclusión social. Esto produce en la mayoría de sus casos una desvinculación del ámbito sociolaboral, por lo que incrementa activamente la vulnerabilidad social de los jóvenes. Jóvenes que, debido a una multitud de factores internos y externos, toman la decisión de adentrarse prematuramente al mundo laboral, tras una gran desmotivación vivida, quedando por tanto a las puertas de oportunidades sociolaborales.

Para una mayor comprensión de tal fenómeno, se empezará explicando algunos de los *conceptos claves*, para dar paso al análisis de dichos *perfiles y factores explicativos o motivacionales*, así como la *relación de fracaso escolar y exclusión social*, o conceptos fundamentales como son la *motivación y autoconcepto*. La finalidad de analizar estos factores explicativos será clave para entender que hay detrás de la desmotivación en los jóvenes, y hacerle frente a la actual situación, que en capítulos posteriores se profundizará.

Se indagará especialmente en los factores socioeconómicos, los cuáles determinan en gran medida la vida de estos jóvenes, resultando en unos pésimos resultados académicos y escasa motivación para tomar las riendas de sus vidas. Se refiere de esta manera, a la desigualdad académica de los jóvenes, por lo que también se actuará conforme al décimo Objetivo de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 (Naciones Unidas 2015), que hace referencia a la reducción de desigualdades. Como resultado a ello, se producen unas series de *consecuencias y desempleo juvenil*, además de una exclusión social generalizada. Este fenómeno viene marcado por una variable medida por el Instituto de Juventud (2022), donde se recoge que el abandono escolar temprano en jóvenes pertenecientes a hogares que llegan a fin de mes con dificultad, obtiene una puntuación del 29,7%, respecto a un 4,1% correspondientes a familias que llegan a fin de mes con facilidad. Como respuesta al problema elegido, se lanzan determinados programas con la finalidad de permanecer más tiempo en el sistema educativo, adaptar sus currículos académicos y luchar contra las desigualdades educativas. Según también el informe de la OCDE (2018), tan sólo un 11% de los estudiantes con condiciones desfavorecidas, logran estar en los cuartiles de rendimiento respecto a otros alumnos con condiciones socioeconómicas óptimas. Por otra parte, el 35% de los jóvenes en situación

socioeconómicas desfavorecidas, no esperan poder completar la educación terciaria, respecto al 10% de estudiantes con condiciones favorecedoras. Se resume, por tanto, en una brecha de 25 puntos en lo que se refiere a la motivación y anticipación de problemas sociales. (PISA, 2018).

Estos datos a pesar de haber evolucionado con el paso de las décadas siguen siendo muy preocupantes, por lo que se llevará a cabo la presente investigación alineada al cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 (Naciones Unidas 2015). Éste, en líneas generales trata de conseguir una educación de calidad y equitativa para todos los ciudadanos, sea cual sea el correspondiente nivel, y siempre orientada hacia la innovación e igualdad de acceso. Así, se realizará un recorrido mediante los diferentes programas, construyendo el *estado de la cuestión* o *revisión de estrategias y programas existentes*. Se hará hincapié en algunos de ellos, así como en el programa de autonomía, subrayando a su vez, la *importancia de los itinerarios sociolaborales*.

Debido a estos últimos análisis y al gran porcentaje de abandono escolar precoz que sigue existiendo en España, con un 13,7% respecto al 9,5% de la Unión Europea, razón por la cual se justificará el presente proyecto, centrándose en explicar el fracaso y abandono escolar bajo dicha perspectiva, que se explicará de manera detallada en el punto de *Relación del fracaso escolar con contextos de exclusión social* (INE, 2023 y OCDE, 2018). Como consecuencia, el objetivo principal del presente estudio se basará en interpretar las causas del fracaso escolar en jóvenes determinados por factores socioeconómicos, los cuáles asisten a numerosos programas que no consiguen los resultados esperados. Unos jóvenes que constituyen uno de los grandes colectivos olvidados en nuestra sociedad, partiendo de desventajas socioeducativas. Es por esta razón, que surgen múltiples proyectos para paliar algunas de las consecuencias de tal fenómeno, luchando cada día para generarles un futuro digno y motivador (Rujas, J., 2020).

Se realizará, por tanto, una revisión de dichas estrategias en el punto de *estado de la cuestión*, desarrollando, además, la importancia de los *itinerarios sociolaborales* en los más jóvenes, donde se abarquen no sólo necesidades educativas, sino a aspectos socioemocionales y vocacionales. Tras este exhaustivo estudio, se dará paso al *proyecto de intervención*, enfocado a la prevención del abandono escolar y un futuro desempleo y exclusión social, promoviendo la permanencia en el sistema educativo y mostrando las diferentes alternativas a la educación formal que existen. En definitiva, respondiendo en líneas generales en coordinación con el tercer Objetivo de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 (Naciones Unidas), que representa la

salud y bienestar de las personas. Por último, se destaca que la presente intervención, será llevada a cabo en un grupo de alumnos ya partícipes de un programa, ofrecido por una entidad sociolaboral (entidad de prácticas), que ofrece diversos recursos sociales y educativos, pero al margen de la educación formal. Es decir, la intervención se alineará con el enfoque que ofrece esta asociación al grupo destinatario, buscando fomentar la motivación y orientación académica de los alumnos, pero, siempre como actuación no formal.

Finalmente, cabe la necesidad de relacionar directamente las competencias adquiridas con la titulación de psicopedagogía y aplicadas al presente proyecto de intervención, según la Facultad de educación y trabajo Social (2025):

- CB7 “Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares relacionados con su área de estudios”.

Por otra parte, en lo que respecta a las generales;

- G1 “Resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos -de forma autónoma y creativa- y en contextos más amplios o multidisciplinares”
- G4 “Tomar conciencia de las creencias y estereotipos sobre la propia cultura y las otras culturas o grupos y de las implicaciones sobre su actuación profesional y potenciar el respeto de las diferencias individuales y sociales”

Por último, las siguientes competencias específicas;

- E1 “Diagnosticar y evaluar las necesidades socioeducativas de las personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas, tomando en consideración las singularidades del contexto”
- E6 “Aplicar los fundamentos y principios básicos de la gestión a la planificación de acciones de coordinación y liderazgo de equipos psicopedagógicos favoreciendo el trabajo en red entre los diferentes agentes e instituciones socioeducativo

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Una vez analizado el contexto de la problemática escogida, se realizará un recorrido a través de las principales teorías y programas que fundamentan la intervención propuesta. El fracaso y abandono escolar, así como la exclusión social, afectan a un alto porcentaje entre los jóvenes del país, resultando en unas bajas oportunidades sociolaborales y desarrollo personal. En respuesta a la problemática, diversos estudios han abordado dicho fenómeno desde una mirada educativa y social, destacando la necesidad de intervenciones específicas.

2.1. CONCEPTOS CLAVE SOBRE LA MOTIVACIÓN SOCIO ACADÉMICA Y LABORAL DE JÓVENES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL

2.1.1. Fracaso y éxito escolar

De forma inicial y para dar paso al análisis del tema escogido, se deberá clarificar qué se entiende por conceptos como fracaso y éxito escolar, así como a quienes hacen referencia y su relación con la exclusión social. Se trata de dos conceptos muy presentes en el ámbito educativo, en ocasiones, unos de los grandes interrogantes del sistema, que plantea diversos debates en nuestro país ya que se trata de un concepto difuso de definir. Antes de dar paso a su definición más acertada, es conveniente situar en el tiempo el fenómeno del fracaso escolar, puesto que no será hasta mediados de los setenta cuando se empiece a considerar un problema social. Es en esta etapa, cuando los jóvenes de nuestro país se inician en el mundo de la educación, con el objetivo de obtener el graduado escolar con 14 años, formando lo que será la primera etapa de enseñanza.

Será ya en el año 1971, cuando gracias a la Ley General de Educación se establece en dicha edad (14 años), un mínimo de nivel educativo, para formar lo que conocemos como la Educación General Básica (EGB). Por tanto, es obvio pensar que, debido a este importante cambio, se dará paso a dos tipos de alumnos: los que completan la EGB, y los que no. De esta forma, se puede deducir el origen del fracaso y abandono escolar en dichos años (Martínez, 2009). Es así, como dicho término lleva vigente durante varias décadas, sufriendo numerosos cambios a medida que iban surgiendo nuevas necesidades educativas. Si se avanza al año 1990, que trae consigo la creación de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General

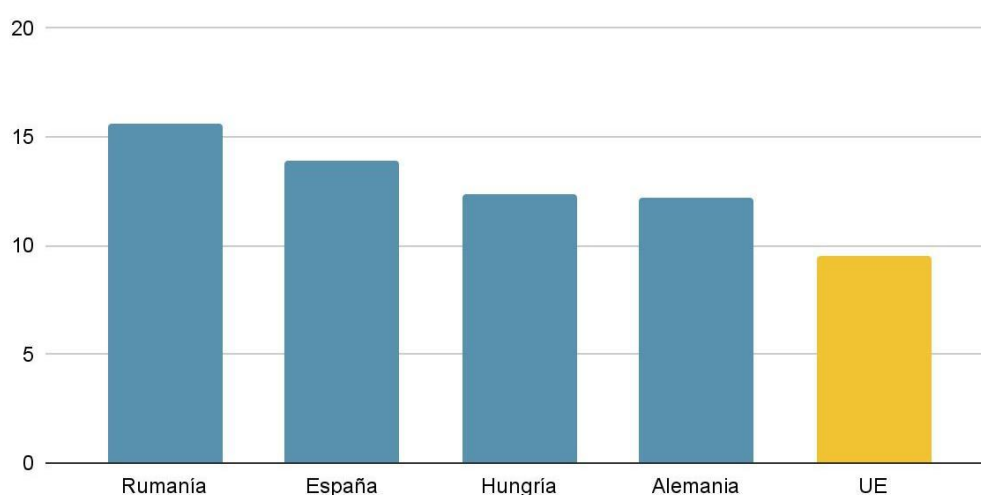
del Sistema Educativo (LOGSE), se da paso a una nueva edad mínima obligatoria de educación, estableciéndose en los 16 años de edad.

Es importante destacar que, estos cambios que se produjeron en las pioneras leyes de educación son consecuencia de las nuevas necesidades educativas que surgían en dichos años. Sobre todo, necesidades educativas, puesto que no eran considerados ningún otro aspecto en los estudiantes, así como sociales, personales, etcétera. En pocas palabras el fracaso escolar, se producía únicamente cuando no alcanzaban dicho nivel, que hoy se establece como la E.S.O. Continuando con la LOGSE, y la edad mínima de 16 años, las cifras de fracaso social en España se redujeron, ya que cada vez eran más las personas que obtenían dicho título, y la escolarización se daba a partir de los 3 años.

A pesar de este gran cambio en el mundo de la educación, España se situaba en unos de los países dentro de la Unión Europea, con más índice de abandono escolar. Si se compara con las cifras que actualmente genera Eurostat, el índice de nuestro país sigue siendo uno de los grandes porcentajes comparado con otros países, situándonos aún en el segundo puesto, por debajo de Rumanía con un 15,6% (INE, 2023). Por otra parte, según los datos que ofrece el Ministerio de Educación y Formación Profesional (2023), y como se puede observar en la Figura 1, la media de abandono escolar de España obtiene un porcentaje del 13,9%, respecto al 9,5% de la Unión Europea.

Figura 1.

Abandono educativo temprano en países de la UE.



Nota: Elaboración propia a partir de Datos y cifras. Curso escolar 2023/2024 (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023).

Como antes se mencionaba, el concepto de fracaso social adquiere un carácter difuso y difícil de acotar, ya que dependerá del objetivo al cual se quiera enfocar. Sin embargo, tras un análisis exhaustivo para delimitar su significado, se obtiene la idea de no finalizar la etapa de educación secundaria obligatoria. Con esto, se observa la importancia que adquieren unos resultados basados en cifras, dejando atrás conceptos sociales y personales de los estudiantes (Pérez-López, S. & Rodríguez-Arocho, W., 2016). En consecuencia, se debe mencionar los informes PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes), los cuales analizan la trayectoria y resultados de estudiantes, teniendo en cuenta numerosas variables, así como competencias en determinadas materias o capacidades para aplicarlas a la vida real y cotidiana de cada uno de ellos. Con esto, se trata de no medir únicamente unos meros resultados académicos medidos en cifras (objetivamente), teniendo en cuenta variables que influyen en el aprendizaje de las personas (subjettivamente) (PISA, s.f.).

En esta ambigüedad para definir el término de fracaso escolar, se encuentra una dicotomía presentada por los diferentes autores. En primer lugar, algunos autores como Yáñez (2010); Menéndez (2004), basándose en la no finalización de los objetivos académicos por parte del alumnado, siendo él quien falla en el proceso. Por el contrario, algunos como Ramo (2000), aborda una perspectiva más completa al incluir en la definición de fracaso el éxito escolar. Dicho autor, indica que estos dos conceptos relativos dependen de varios factores, además de hacer referencia a la idea de que nunca dejamos de educarnos como personas. En este sentido, se expresa la dificultad para determinar si un alumno ha tenido fracaso o éxito escolar, y la importancia del proceso educativo y no un mero resultado. En relación con esta idea plasmada por Ramo (2000), se tendrán en cuenta los numerosos factores que acompañan a los alumnos en sus procesos educativos, con el objetivo de entender por qué se producen unos buenos o malos resultados, establecer soluciones eficaces, y no catalogarlos bajo la objetividad que antes se mencionó. De tal manera y según Fernández et al., (2010), la definición más acertada y contextualizada en el actual estudio:

Alumnado que, tras el intento de alcanzar el nivel mínimo establecido durante su periodo de educación obligatoria, falla en dichos objetivos y como consecuencia se suele dar el abandono después de ser catalogado. Tras esto, el alumno no lograría obtener la ESO, no teniendo certificado pese a haberlo cursado. (p.18).

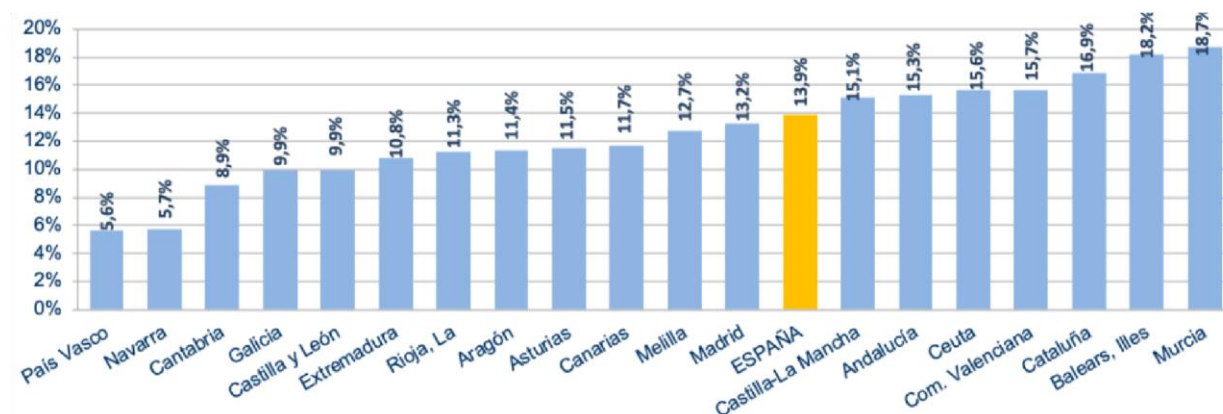
Y de la misma forma, el éxito escolar no será menos que un proceso multifactorial, donde no dependerá únicamente de la parte del alumnado, sino de la sincronización del correspondiente sistema educativo. El desarrollo del alumnado en el contexto escolar será, por tanto, fundamental para el desarrollo no sólo de conocimientos académicos, sino de habilidades prácticas y cotidianas de su vida. Si, por el contrario, dicho sistema educativo presenta deficiencias, se estará contribuyendo al fracaso del alumno (Ramírez, et al., 2011).

En resumidas palabras según Ramírez, et al., (2011), los alumnos de un sistema educativo deben estar preparados no sólo en materias académicas, sino en todas las esferas de la vida, con un flujo de conocimientos constantes y no sólo en la etapa “ordinaria de educación”, dejando atrás el anglosajón modelo educativo: meros resultados académicos medidos con cifras. Y de la misma manera, el fracaso o éxito escolar, será el resultado de varios componentes, que, simultáneamente conducen a algunos de estos dos fenómenos. Se habla de factores familiares, contextuales, etcétera, en los que en capítulos posteriores se realizará hincapié. En definitiva, un conjunto de variables, con las que se debe conseguir un equilibrio entre el sistema educativo y contextual del alumno en cuestión.

Siguiendo con una contextualización del concepto clave, será imprescindible tener en cuenta los niveles porcentuales que se dan en las diferentes comunidades autónomas (véase Figura 2). En primer lugar, en España como antes se hizo referencia, existe en torno a un 13,9% de abandono educativo temprano. Si se compara con un año atrás, es decir, 2021 y según se indica en INE (2021), se ha dado una incrementación del 0,9%. Por otro lado, las regiones con mayor porcentaje de abandono serán Murcia y Las Islas Baleares. Por el contrario, País Vasco y Navarra, representarán los valores más bajos. Por último y en lo que respecta a la comunidad autónoma donde basaremos el posterior proyecto de intervención (Castilla y León) , adquiere una puntuación del 9,9%.

Figura 2.

Abandono educativo temprano por comunidad autónoma. Año 2022. Medidas porcentuales.



Nota: Datos y cifras. Curso escolar 2023/2024 (Ministerio de Educación y Formación Profesional 2023).

Grosso modo, una vez analizado todo lo que implican tales conceptos, Menéndez (2004) diferencia varios tipos de fracaso escolar, puesto que dependiendo de la problemática que se dé en el alumno, adquiere diferentes formas:

- *Fracaso escolar de carácter primario.* Se manifiestan en edades tempranas de las personas, con un origen en el desarrollo madurativo, puesto que no todos los alumnos adquieren los mismos conocimientos en sus ítems correspondientes. En ocasiones, y con un mal sistema educativo o factores contextuales inadecuados, trae consigo un fracaso escolar en años posteriores. Sin embargo, la clave está en prevenir a tiempo y proporcionarles una educación de calidad.
- *Carácter secundario.* Se dan a cabo una vez el niño ya se encuentra escolarizado, siendo de tipo ocasional. Se relacionan por tanto con el contexto del individuo, así como posibles cambios.
- *Carácter circunstancial.* Son las diferentes dificultades que se pueden dar en determinadas etapas, por lo que serán de tipo temporal. En vez de prevenirlo, se deberá tratar el problema, es decir, establecer una solución, con el fin de que no permanezca en el tiempo y sea irremediable, tanto a nivel educativo como personal.

- *Carácter habitual.* Dicho problema como su propio nombre indica, se reiteran en el tiempo, abarcando factores más relevantes. Estos factores, pueden ser problemas adaptativos como audición, visión, sistema psicomotor, etcétera.

Para concretar, Menéndez (2004) ofrece diferentes tipos de fracaso escolar, no sólo basado en causas por parte del alumno, sino con una visión completa que abarcan factores contextuales o ambientales. De esta forma, se explicarán en puntos posteriores algunas de las posibles causas, que determinarán un proceso de fracaso o éxito escolar.

2.1.2. Abandono escolar

En lo que respecta al término de abandono escolar, no es más que un suceso final de ciertos acontecimientos, así como fracaso escolar y repeticiones de los correspondientes cursos académicos. Es decir, un alumno que presente fracaso escolar será muy probable que desarrolle etapas de absentismo, llegando así a repetir algún curso. De esta forma, finalmente se produce lo que se denomina abandono escolar, consecuencia final, por tanto, de una serie de acontecimientos sucedidos. No obstante, no significa que siempre vaya a resultar de esta manera, puesto que como antes se explicó, existen diversas formas de fracaso escolar, así como el de tipo ocasional. Todo esto, si no se actúa o previene a tiempo, se resumirá en una fase de desmotivación o desinterés hacia el sistema educativo, teniendo en cuenta también factores contextuales que, al prolongarse en el tiempo dicha situación, puede desembocar en dicho abandono escolar (Martínez et al., 2005).

Algunos autores como Fernández et al., (2010), afirman que fenómeno de abandono escolar se trata de un concepto complejo, en el cuál intervienen diversidad de factores y que conducen a dicha situación final. Además, se posiciona en contra de otros autores, puesto que dicha problemática presenta algunas erratas en lo que respecta a la estructura de los sistemas educativos, afectando directamente a nivel social, limitando por tanto de esta manera las oportunidades laborales y personales de dichos alumnos. Sin embargo, Perassi (2009), hace mención desde un punto de vista más simple, afirmando que el concepto de repetición no es más que empezar de nuevo una etapa puesto que han existido dificultades. Por otra parte, el abandono escolar pasará a formar parte de unas de las herramientas claves para medir el fracaso escolar, predominando como unidad de medida. Como antes se comentó, existen varios autores

que califican este tipo de definiciones como simplistas, dotándola de errores, así como Fernández et al., (2010).

En conclusión. el abandono escolar pasa a ser uno de los grandes interrogantes en el mundo académico, y así como numerosos autores afirman y defienden, se trata de un concepto que actúa a mayor escala, puesto que interceden en él numerosos factores, ya sean sociales, errores en el sistema educativo, contextuales o motivacionales. De esta forma, se deben implementar estrategias preventivas, incidiendo en la motivación y ofrecer a dichos alumnos un apoyo e intervención individualizada. (Fernández et al., 2010).

2.1.3. Jóvenes que ni estudian ni trabajan

Una de las consecuencias del anterior fenómeno explicado -abandono escolar-, serán los jóvenes que ni estudian ni trabajan, o lo que coloquialmente se denomina como “NiNi”. Este colectivo de jóvenes formará parte de la población vulnerable, protagonizada por dificultades en la inserción sociolaboral. Normalmente, se produce en edades comprendidas entre los 16 y los 18 años, puesto que es ahí donde se les permite abandonar los estudios obligatorios. No obstante, es importante destacar que dicha edad, cada vez se extiende más incluso llegando a los 25 años, pues será aquí donde deberían de continuar con estudios superiores, y por tanto acceder al mercado laboral (López, 2019).

Asimismo, el autor López (2019), establece que la denominación “NiNi” es también utilizada de manera generalizada, incluso con connotaciones negativas asociadas a ella. La generación “NiNi” no será menos que, como su nombre indica, jóvenes que ni estudian ni trabajan comprendida entre los 16 y 18 años normalmente. Esto es considerado en un rango de 6 meses, donde se produce dicha ausencia tanto de estudios como de trabajo, y evitar confusiones cuando se trata de una etapa ocasional (motivos deportivos, artísticos, padres jóvenes, etc.). Como antes afirma dicho autor, las consecuencias directas será una desvinculación social.

Siguiendo con otras explicaciones como es el caso de Schuman (2013), este suceso se produce cuando existe una situación que provoca a los jóvenes quedarse “estancados como un embudo”. Esto se resume a que, debido a su escasa formación académica, las oportunidades que respecta al mundo laboral se quedan muy reducidas, cerrándose así sus puertas. Como consecuencia a

esto se produce un efecto dominó, donde el resto de las fichas representarán las esferas vitales. Todo esto que resume Schuman (2013), lo relaciona con contextos donde las clases sociales son más bajas, ya que donde existe una exclusión social es muy común que conlleve a bajos recursos económicos y familiares, incidiendo en el abandono escolar con la intención de adentrarse en el mundo laboral y colaborar de esta manera en su economía. Schujman (2015) defiende también dicha relación de factores, aunque haciendo hincapié en que no se trata de una cadena de sucesos directa, pero sí en factores fundamentales.

Málaga et al., (2014) serán otros de los autores que expliquen dicho fenómeno bajo la perspectiva de la vulnerabilidad social. Afirman que, aunque los jóvenes “NiNi” y el abandono escolar se produce en todos los niveles sociales, es evidente que se da un pico más alto en los contextos o entornos vulnerables, es decir, donde los recursos ya sean económicos o sociales se ven más desfavorecidos. Estos datos, lo califican como una pieza del puzzle fundamental, y por tanto motiva a realizar intervenciones sociolaborales en dichos contextos. Es por tanto que, a nivel social se convierte en un problema de gran magnitud, sobre todo cuando tienen intención de buscar un trabajo y dicha búsqueda, fracasa. Se genera por tanto frustración y un sentimiento de lejanía con la propia sociedad, de no encajar. Poco a poco como si de un puzzle se tratara, resulta en lo que se conoce como exclusión social, y que según especifica Lioli (2016):

Lo importante como adultos es reactivar la pasión en los jóvenes, ya que esta generación es el atasco entre la niñez y la adolescencia, en donde desde afuera parece ser que estos chicos la están pasando muy bien y son libres, pero la realidad es que son jóvenes asustados... Que se animen a buscar afuera aquello que los pueda hacer felices (p.1).

2.1.4. Desmotivación en los jóvenes

Haciendo hincapié en la desmotivación de los jóvenes y como según Mantilla (2022), lo define como una de las grandes líneas si se quiere tratar el abandono y fracaso escolar. Esta ausencia de motivación en los procesos académicos produce un gran impacto negativo en su éxito escolar, experimentando también emociones como la apatía, falta de pertenencia, frustración ante los docentes o autoconcepto. Gordillo-Parrales (2019) se tratará de otro de los autores que destaque dicho término como punto clave, enfatizando además la importancia que adquiere en

las diferentes culturas. Explica cómo en determinados contextos sociales, la educación para los jóvenes no es un término que prioricen, viéndola incluso como un lujo lejano para ellos.

Para entender cómo se produce la motivación en los más jóvenes, es necesario comprender la interacción entre diversos factores, así como familiares, escolares, contextuales o personales al individuo. Mantilla (2022) destaca sobre todo aspectos emocionales, ya que, para él, aspectos como la autoestima o autoconceptos serán el punto de partida que conduzca a los jóvenes hacia la resignación y desconexión por los estudios. No obstante, otra de las líneas más importantes para dicho autor será el entorno familiar. Si se da un contexto familiar donde existen conflictos, falta de apoyo o rutina, así como bajas expectativas de crecer a nivel personal, se puede generar el sentimiento de que la educación para él no es una prioridad, llevando a un menor compromiso. Por otra parte, menciona el papel del sistema educativo, explicando como unas normas demasiado rígidas o poco dinámicas, resultan en actitudes negativas. Hay que destacar que, a pesar de indicar un claro orden en los factores para explicar la desmotivación, se trata de un proceso en el cuál todos los aspectos suman e interaccionan entre sí, creando un círculo vicioso (Gordillo-Parrales, 2019). Unido a esto Mantilla (2022), habla de cómo la desmotivación, no afecta sólo al éxito escolar, sino que apunta directamente a problemas emocionales tales como la ansiedad y estrés, dificultando por tanto procesos como la participación en clase, concentración, relaciones sociales sanas y de calidad, etc. De esta manera, nos habla de la importancia de intervenir sociolaboralmente a tiempo, evitando que se traduzca en un problema de inserción laboral o un proyecto de vida inestable en su futuro.

Grosso modo y teniendo en cuenta a los dos autores mencionados en los párrafos previos, se trata de implementar estrategias pedagógicas que fomenten la participación de todos los estudiantes, especialmente de aquellos más vulnerables socialmente. Incidiendo en estrategias innovadoras como el uso de la tecnología, y haciendo hincapié en la atención individualizada de los alumnos. Asimismo, atender a líneas más emocionales, como el autoconcepto, estrés y motivación.

2.2. PERFIL DE ESTUDIANTES CON FRACASO ESCOLAR

Atendiendo al libro sobre Fracaso y Abandono Escolar en España de Fernández et al., (2010), la clase social será uno de los aspectos con más influencia en el proceso académico y social de un alumno. Boix (2004); Bernardi y Cebolla (2014) serán otros de los autores, que expliquen

cómo influye el origen social de los alumnos, afirmando que en torno a un 50% se ven claramente dichas diferencias que apuntan directamente al rendimiento escolar, formulando de esta manera una correlación entre factores.

Dicha correlación establecida, se basa en la frecuencia de repeticiones entre los diferentes alumnos, número de jóvenes que continúan estudios posteriores a los secundarios, y en el resultado de competencias logradas en el transcurso de su etapa escolar. En el caso de existir un alumno el cuál, presente estos tres factores, adquirirá 3 puntos, por lo que el índice de fracaso y abandono escolar será 3 veces más elevado que para otra persona. En cuanto a la relación entre fracaso escolar y clase/nivel social o educativo, se ve detallada en los indicadores del fracaso escolar según la ocupación de los padres (véase Tabla 1). En ella, se puede observar cómo los hijos de padres con un trabajo cualificado presentan menores tasas de riesgo de fracaso escolar. En cambio, cuando ocurre lo contrario, es decir, los padres desempeñan un trabajo con menos cualificación o de carácter manual, se eleva el riesgo en dichos progenitores. Hay que destacar que, Fernández et al., (2010), hace una clara correlación para explicar el fenómeno de fracaso escolar, pero que, sin embargo, se trata de un complejo mecanismo formado por multitud de factores.

Tabla 1.

Fracaso escolar según las diferentes ocupaciones de los padres.

Porcentaje		Ocupación más alta de los padres		
	Cuello blando Cualificado	Cuello blando No cualificado	Manual Cualificado	Manual No cualificado
Ha repetido curso	18,4	30,1	37,6	36,2
No aspira a un nivel postsecundario	6,9	12,8	23,5	23,1

Puntuación por debajo de una desviación típica	10,4	16,6	27,6	28,8
Riesgo elevado de fracaso	22,7	35,6	46,3	44,8

Nota: elaboración propia a partir de Fernández et al., (2010).

Si se analizan los datos obtenidos de Fernández et al., (2010), los alumnos cuyos padres presentan un desempeño laboral cualificado, se presenta menos riesgo y casos de fracaso/abandono escolar, al igual que en el número de repeticiones. Si se compara con los trabajos manuales, existe en torno a un 28% de abandono escolar. Para entender dicho suceso, tales autores explican cómo influye la disposición de los recursos, es decir, se da más o menos accesibilidad en cuanto a recursos económicos, materiales, etc. Además, en lo que se refiere a los espacios más urbanos, dichos hijos podrán acceder más fácilmente a diferentes servicios. En consecuencia, a estos datos, se ve cómo a mayor formación de los padres, mejor ocupación laboral, y por tanto mayor acceso a recursos de sus respectivos hijos, así como menor riesgo del abandono escolar precoz y en lo que respecta a motivaciones (Ferrer, 2019).

Otras de las líneas a investigar según bien define Ferrer (2019), será el factor del género. Dicho autor elabora una clara dicotomía entre chicos y chicas, siendo el segundo caso en tener menor fracaso escolar. Esto se debe, a que las chicas pasan antes por el proceso madurativo, y podría explicar en parte dichos porcentajes. De la misma forma, suelen caracterizarse por tener más constancia y atención. En cuanto a los chicos salvo en excepciones, presentan unos resultados académicos más bajos, y en lo que se refiere a repeticiones, un mayor índice. Otro de los datos que diferencia a los alumnos, será que los chicos sufren el abandono y fracaso escolar en edades más tempranas.

Siguiendo con la nacionalidad y etnia, serán también un punto de inflexión en tal investigación. Si se tiene en cuenta la etnia gitana, se muestran unos datos extremadamente altos en comparación con el resto de los alumnos que no pertenecen a dicha etnia. En dicho colectivo, el abandono escolar ronda la edad media de 14 años, un dato bastante preocupante, ya que afecta

a la integración social y laboral de dicho grupo, intercediendo de esta manera a su desarrollo de vida. Se trata de un caso totalmente distinto, debido a la diferenciación existente de culturas y valores. Hacer hincapié, en que a pesar de existir dicha brecha entre alumnos procedentes de etnias o no, las familias de dichas etnias que presentan mayor índice económico se mantienen de igual forma en el sistema educativo. Esto último, confirma una vez más, el peso que tiene el factor socioeconómico y cómo es protagonista en todos los grupos sociales. En lo que respecta a la influencia de la nacionalidad y cultura en un mayor o menor riesgo de abandono escolar precoz, se observa (véase Tabla 2) que, el 55,1% de los alumnos no nativos o extranjeros, obtienen un mayor riesgo de manifestar dicho fracaso escolar. Por otra parte, con un 34,1% de riesgo en las personas nativas (Fernández et al., 2010).

Tabla 2.

Fracaso escolar según la nacionalidad de los alumnos.

	Nativos	No Nativos
Ha repetido	28,3	35,3
No aspira a estudios superiores de secundarias	14,3	15
Por debajo de una desviación típica	18	37,6
Riesgo alto de fracaso escolar	34,1	55,1

Nota: elaboración propia a partir de Fernández et al., (2010).

Teniendo en cuenta a las personas extranjeras o no, se obtienen también unos diferenciados resultados de fracaso escolar, siendo en alumnos extranjeros muy altos. Dichos índices, se deben al gran choque cultural y social al que están sometidos, influyendo por tanto el idioma, baja economía con la que llegan al país destino, diferencias en las culturas de origen y procedencia,

etc. Todo esto, lleva a los respectivos hijos a incorporarse precozmente en el mundo laboral, sin ninguna cualificación en la mayoría de los casos, intentando de esta manera hacer frente a las desigualdades económicas que sufren dichas familias. Hay que sumarle también, la posibilidad de que sufran en algún momento discriminaciones por el resto de los niños, tachados por sus culturas, físico, tradiciones, etc. Esta suma de factores, contesta al alto índice de fracaso escolar que presentan (OCDE, 2004); (Galeana, 1997).

En último lugar, la estructuración familiar. Si una familia presenta una mala estructuración en su funcionamiento, será más probable que dicho alumno esté pasando por inestabilidades, que le conducirán a perder la atención y conexión por la educación y relaciones sociales. En cuanto a este último factor, existen muy pocas investigaciones que profundicen sobre ello, o más bien que interpongan una relación entre causa (inestabilidad familiar) y consecuencia (fracaso escolar). Algunos autores, también incluyen el factor de la monoparentalidad, siendo como el resto de los factores, aspectos que van formando una suma, y aumenta de esta manera las probabilidades de un fracaso escolar (Oliva y Urraco, 2021).

En definitiva y teniendo en cuenta los diferentes factores que influyen en el rendimiento y motivación de los alumnos, y en líneas generales, un posible perfil de alumno podría ser: *varón* proveniente de *familia o entorno con recursos económicos y sociales limitados*, situándose en una *clase social baja* o incluso media. Puede presentar cierta *desestructuración familiar*, o experimentar ciertos períodos ocasionales de *inestabilidad*. Posiblemente con nacionalidad *extranjera* / pertenecientes a *grupos étnicos*. Con *mayor edad* respecto a sus compañeros, debido a repeticiones escolares o interrupciones en el recorrido (Galeana, 1997).

2.3. FACTORES EXPLICATIVOS DEL FRACASO Y ABANDONO ESCOLAR

Como en apartados anteriores, Martínez-Otero (2009) afirma cómo el fracaso escolar se trata de un mecanismo complejo, donde intervienen numerosos factores que, como piezas de un puzle, encajan e interactúan. No obstante, será según dicho autor los factores psicológicos, sociales y pedagógicos, los que más peso sostengan. Además, se realizará una separación entre el ámbito personal y educacional-social, convirtiéndolas en unas de las teorías que más información proporciona acerca de procesos educativos.

En primer lugar, se situaría el ámbito personal, siendo el propio alumno quien protagonice su educación, condicionado por tanto por la personalidad que posea. Sin embargo, no hay teorías directas que aseguren que ciertas características de una personalidad óptima vayan a resultar en un éxito escolar. Es por ello por lo que Martínez-Otero (2009), enumera diversos factores que, con una buena utilización y aprovechamiento de ellos, pueden mejorar la trayectoria escolar, como pueden ser la inteligencia, autoestima, afectividad, buenos hábitos y constancia en los métodos de estudios:

- **Inteligencia.** Este primer factor, no se tratará de un concepto definido, pues se trata de algo más complejo. En cambio, en la etapa de la adolescencia puede alcanzar su máximo esplendor, ya que la persona se encontrará en una continua formación y captación de receptores de información. Pero según dicho autor, las personas nunca dejan de formarse ya que a medida que transcurren los años de vida, se compone un aprendizaje vital continuo. Es decir, destaca no sólo la importancia del aprendizaje formal, sino el informal, subrayando aspectos morales, emocionales y sociales. En definitiva, una prueba de capacidad intelectual no puede de esta manera indicarnos si el alumno tendrá fracaso o éxito escolar. Asimismo, destacan otras cualidades como motivación, estado emocional, etc. En conclusión, si sumamos todos aquellos aspectos positivos que se pueden desarrollar, e interactuar de una manera óptima, se estaría contribuyendo a un mejor rendimiento escolar.

- En contra de numerosas teorías y autores, Martínez-Otero (2009) defiende que, la **personalidad** se basa en una globalidad caracterizada por ser dinámica y adaptativa, resultado en gran parte de la propia genética y sobre todo de factores ambientales. Dicho concepto, sufre cambios a medida que la persona evoluciona, destacando la adolescencia, etapa donde el cuerpo sufre numerosos cambios, tanto a nivel físico como psíquico. Por tanto, a medida que se presentan experiencias vitales nuevas, dicha personalidad se va moldeando y transformando. En este sentido, la educación adquiere gran peso en este concepto, pues se tratará de un factor que influya directamente en su formación. Finalmente, hace ver cómo la genética pasa a ser secundaria.

En lo que se refiere a dichos cambios, afectarán por tanto al rendimiento académico del alumno, destacando de esta manera, la importancia de un sistema educativo flexible y comprensivo. Con esta teoría, por tanto, se descarta que ciertos caracteres de la

personalidad vayan a conducir al fracaso y abandono escolar, sino que se tratará de un proceso complejo donde interactúan diversos factores, y se produzca una inadaptación por parte del alumno. En este sentido, una tolerancia a dichos cambios, así como la perseverancia serán clave para evitar caer en el fracaso escolar.

- Por otra parte, la **afectividad**, adquiere una gran importancia en el proceso académico de un alumno, desde emociones positivas y de tal manera aumentar su seguridad, al autoconcepto y confianza en sí mismos. Todos estos puntos afectivos, colaborarán en la persecución del éxito escolar. No obstante, tampoco será un factor que afecte directamente, sino que, al igual que los anteriores, será una suma de circunstancias que acompañan al individuo. Los entornos académicos deberán de esta forma, promover dichos valores y evitar así situaciones como la exclusión social de aquellos más inseguros emocionalmente, estrés, etc. Se colaborará, por tanto, a una buena salud mental de los alumnos, reforzando dicha confianza.

Según Martínez-Otero (2009), sería conveniente aumentar la motivación, evitando emociones como la ansiedad. Además, refuerza el hecho de levantar pasiones en los alumnos, y la necesidad eliminar altas exigencias en los centros educativos, pues sólo generará el sentimiento contrario: baja motivación al estar promoviendo la discriminación de aquellos alumnos más vulnerables, interfiriendo de esta manera la atención por aprender. Dicho autor explica que, con altas exigencias, lo único que se consigue es hacer sentir a ciertos alumnos inferiores al resto, promoviendo el miedo, bajas motivaciones y expectativas, que llevará en muchas de las ocasiones a abandonar los intentos por superar las diferentes materias.

- En relación con el anterior factor, la **motivación** configura uno de los términos clave en el éxito escolar de los alumnos. La motivación será por tanto imprescindible, y como antes se explicó, muy condicionado por el contexto educativo. Sin embargo, no será únicamente cargo de las instituciones académicas. Por otra parte, el autor hace alusión de la concepción que tienen los propios alumnos acerca de dicho término. En primer lugar, los alumnos con metas de bajo rendimiento creen que dicho fracaso escolar, se debe a la falta de capacidad, produciendo así una menor implicación y rechazo. Por otra parte, aquellos alumnos con mayores metas y que consiguen alcanzarlas, aunque en ocasiones no obtengan los resultados esperados, son personas que le dedican más tiempo

a la educación. En definitiva y una vez más, se confirma la necesidad de promover la motivación de todos ellos, aumentando simultáneamente sus metas personales. De lo contrario y como en muchas ocasiones se observa en las aulas, se observa cómo hay niños que creen ser incapaces para alcanzar determinados objetivos, o no estudiar por tener dicha creencia. Hay que evitar de esta forma las diferenciaciones entre los alumnos, pero, sin embargo, la realidad de muchos centros educativos se encuentra protagonizada por la ausencia de insensibilidad. Se deben crear entornos seguros de aprendizaje, donde se sientan lo suficientemente seguros para perseguir aquellas metas que desean.

- Por último y según dicho autor, existe una diferenciación entre **hábitos y técnicas de estudio**. El primer concepto, hará alusión a aquellas buenas prácticas, y el segundo término, será el procedimiento que se utiliza junto a los recursos. Por otra parte, Fernández (1989) menciona la importancia de los condicionantes ambientales, que se relacionan directamente con el rendimiento de un alumno. De tal manera, cuando existen variables como mala ventilación, temperatura, ruido, etc., afectaría totalmente al resultado académico. En cuanto a la planificación, será crucial establecer unos buenos horarios y distribución de las tareas, con el fin evitar una sobrecarga.

En relación con todos los factores explicados, no se debe tachar a un alumno si obtiene malos resultados académicos, pues se tratará de numerosas dificultades. Si se tiene en cuenta además a la población excluida socialmente, suelen habitar en puntos más alejados de la urbanización, o simplemente zonas que no es común la existencia de bibliotecas, lugares de ocio, instituciones públicas, etc. Recursos tan básicos que, llegan a categorizar a dichos alumnos por el simple hecho de vivir en una zona u otra.

Siguiendo con la clasificación de Martínez-Otero (2009), el segundo ámbito será el factor familiar, puesto que además del sistema educativo configura la institución más importante. En primer lugar, es necesario entender que, aunque existan excepciones, el nivel académico de los padres o tutores será importante en este sentido. Esto se refiere a que, según algunos estudios, si unos padres poseen bajos estudios académicos, no le podrán facilitar de la misma manera ciertos conocimientos de calidad a sus hijos. Hay que destacar como antes se mencionó, que existen excepciones y que por tanto no siempre se repite dicho patrón. Sin embargo, hay que incluirlo como factor en este proceso.

Unos bajos recursos económicos familiares, formarán también una pieza clave que puede influir en la carrera educativa de los hijos, pudiendo incluso interrumpirla. Esto se debe a que, en ocasiones, los hijos más mayores desarrollan cierta preocupación por el bienestar de su familia, además de menores recursos como tecnologías y libros. Hay que añadir además que, ciertas unidades familiares tampoco se pueden permitir tener un hijo estudiando fuera del hogar, aumentando cada vez más el sentimiento de preocupación y culpa del respectivo hijo. Dicha situación, puede llevar a que el joven decida abandonar los estudios para poder adentrarse al mundo laboral. Dicha situación, se explicará más detalladamente en puntos posteriores, pues se trata de una motivación para tener en cuenta en el abandono escolar. Ante estas situaciones el Estado garantiza una equidad a todos los alumnos, no obstante, se observa como en la realidad, no se ofrecen en determinados contextos unas soluciones eficaces (Martínez-Otero, 2009).

Otra de las esferas que van a influir en el desarrollo educativo de un alumno, será la escolar-social. Atendiendo al clima que se dé, las personas desarrollarán caracteres como son la autonomía, seguridad, cohesión de grupo etc., de una manera u otra. Para que se potencien al máximo estas cualidades, el profesorado deberá mostrarse con cercanía para que, de esta forma, sus alumnos puedan intercambiar pensamientos y facilitar el diálogo. No hay que olvidar establecer ciertos límites con el objetivo de promover la disciplina, pero, como antes se mencionaba bajo la flexibilidad.

La autora Díez-Elola (2021), sostiene la idea de cómo existen situaciones desventajosas determinadas por vivir en determinados barrios de una ciudad, donde protagoniza la ausencia de recursos socioeconómicos, que apunta directamente a dichos estudiantes. Sumado a esto, se ve aprecia como se sigue incluyendo en el término de inclusión social, a personas sumergidas en la pobreza. Pero se trata de una errata, puesto que la pobreza y exclusión social no configuran la diversidad de la naturaleza humana. Con esto muchos autores relacionan y tachan de inevitable, el fracaso escolar con la pobreza de determinados grupos sociales, sosteniendo la idea de que la educación y el Estado ofrecen las mismas oportunidades a los diferentes alumnos, provengan de diferentes familias o no. Con la aportación que ofrece Díez-Elola (2001) y por otra parte las ideas conservadoras que se acaban de exponer resultan imprescindible replantearse dicha problemática más a fondo, ya que no se trata de una idea o correlación simple. Esta autora invita a desmentir dichas teorías que eliminan del fracaso escolar, el factor socioeconómico, y a tratar por tanto las desigualdades educativas ofreciendo unas soluciones adaptadas a cada caso.

De lo contrario, se estaría contribuyendo a que dichos alumnos de familias más vulnerables tengan un proyecto de vida limitado respecto a otros.

2.3.1. Relación del fracaso escolar con contextos de exclusión social. La importancia de la motivación

En análisis de la pobreza, en este caso influido por la exclusión social y económica de algunos entornos, afecta a la integración de los individuos, teniendo por tanto muchas más dificultades económicas, sociales, en el hogar, etc. Dicha influencia, apuntará sobre todo en este caso al desarrollo social de las personas más vulnerables. No obstante, el término de exclusión social será un tema muy debatido entre los autores e investigaciones, y el cuál va evolucionando con el paso de los años muy rápidamente. De tal manera las autoras Ibáñez y Milena (2023) invitan a reflexionar acerca de la complejidad de dicho término, puesto que la exclusión social afecta a unos procesos muy amplios unidos a la participación social de las personas. Además, no se tratará de un concepto estático, sino que puede variar en cualquier etapa de la vida. Por otra parte, será Subirats et al., (2004), quien proporcione una definición bastante acotada:

Exclusión social hace referencia a una situación concreta, resultado de un proceso creciente de una pérdida de vínculos tanto personales como sociales, que hacen que sea muy difícil para una persona o a un colectivo el acceso a las oportunidades y recursos que tienen disponibles en la propia sociedad (p.137).

No obstante, y sin alejarse demasiado de la temática del presente proyecto, la desigualdad educativa, aunque comparta prácticamente las mismas bases que pobreza o exclusión social, se debe a una infinidad de factores, pero se hará hincapié en el socioeconómico, en los entornos más marginados por la sociedad. En este sentido Molina (2019) realizó diversos estudios para investigar, qué resultados académicos obtienen los alumnos residentes de dichas zonas residenciales. En este momento, se crea una relación entre un gran porcentaje en fracaso escolar, y alumnos de entornos más aislados o con más dificultades socioeconómicas, con menos recursos. Dichas zonas aisladas, serán de esta manera entornos más alejados del centro de la urbanización o zonas que no cuentan con tantos recursos sociales y económicos. Entrará en juego por tanto el término de igualdad de acceso, es decir, la garantía de programas educativos que ofrezcan las mismas oportunidades independientemente de la zona en la que habite el

alumno (Lera-Mejía et al., 2017). Será por tanto una solución para que las clases más bajas, no protagonicen siempre la esfera más baja de la educación y, por el contrario, la clase más alta los programas educativos más valorados. No obstante, se invita a reflexionar acerca de esta equidad educativa, y por qué siempre en los centros más bajos socialmente, carecen muchos de los programas educativos que se ofrecen. Además, si bien se observa en el estudio de Echaves et al., (2023), se confirma una vez más como en los barrios o zonas más afectadas y vulnerables de Madrid obtienen las mayores tasas de dicho abandono escolar. En este caso y siendo los más bajos socioeconómicamente, Villaverde y Puente de Vallecas con una media de 11,75%. En cambio, Retiro y Chamartín obtuvieron un abandono escolar de entorno a un 3,65%, y siendo las zonas con mejores oportunidades sociales.

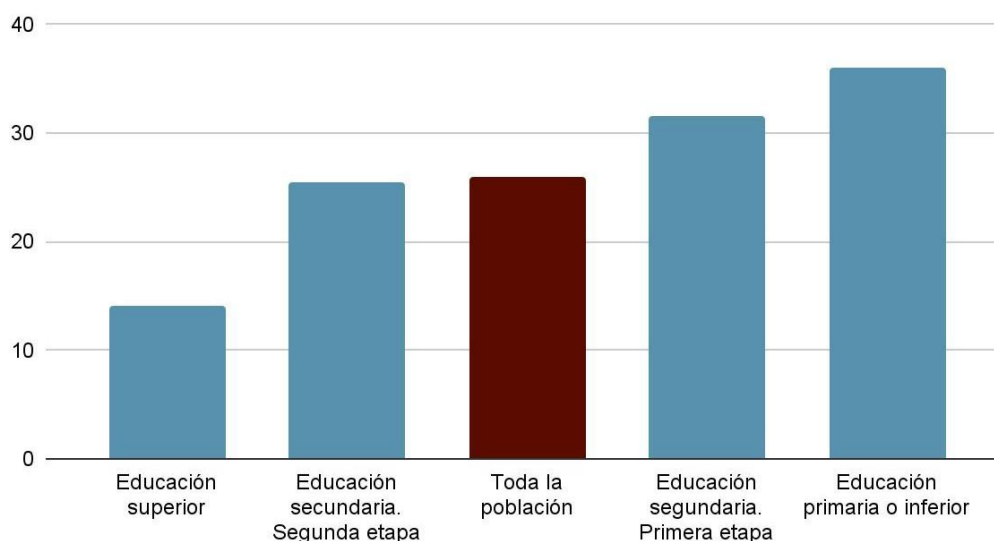
Es así como este fenómeno ha sido intensamente estudiado a lo largo de los años bajo la influencia de la exclusión social, considerado por tanto un suceso relacional y procesual. Autores como Escudero et al., (2009) y en relación con el apartado anterior 2.3. *Factores explicativos del fracaso y abandono escolar*, proponen entender que el fracaso escolar se trata de un proceso de exclusión de la etapa educativa, asociada a diversos factores que son sumatorios entre sí como el social, económico y cultural. Dichos autores además se posicionan ante la idea de que ciertas entidades escolares, no sólo construyen la exclusión de ciertos alumnos, sino que forman un sentimiento de culpabilización a los más jóvenes de sus malos resultados académicos. Es por este motivo que se producen unas tasas más altas en contextos sociales más vulnerables, debido a la falta de acceso a los mismos recursos e impidiendo de esta forma que puedan llegar a lograr las exigencias escolares que consiguen otros alumnos con más “facilidades” sociales. Según los datos de la OCDE (2012) los alumnos de centros más desfavorecidos socioeconómicamente tienen una probabilidad mayor de un 2,6 por ciento a tener un bajo rendimiento respecto al resto.

A partir del autor Tortosa (2005) y como se observa en la Encuesta sobre Condiciones de vida 2022 (véase Figura 3) ofrecida por INE (24 de abril, 2023), en los entornos más desfavorecidos socialmente existen unas mayores dificultades en el tema de la educación, pese a los grandes esfuerzos que en ocasiones realizan dichas personas por conseguir tales objetivos y en las mejoras por ofrecer una mejora educacional. Otro dato importante en este campo será el abandono escolar de los más jóvenes para dedicarse al mundo laboral. Se refiere a las grandes dificultades que observan estos niños en sus hogares, por lo que deciden intentar ayudar en su economía, y poder dedicarse así a tareas más manuales y colaborar de esta manera con su

familia. Hay que destacar como en otras ocasiones se mencionó, que no se trata de factores directos a producirse, sino que será una serie de circunstancias que los lleve a abandonar sus estudios, que se van resumiendo en desmotivación. Una desmotivación por no obtener los resultados académicos esperados, bajos recursos materiales y económicos en sus respectivos centros y familiares, o incluso una zona más deshabitada en lo que se refiere a servicios básicos en donde residan. En consecuencia, a esto, desembocan en trabajos que implican poca cualificación, como el sector de la construcción, trabajo de campo, limpieza, etc. Así se está produciendo según Tortosa (2005) un círculo vicioso de donde a veces les es imposible salir. Si en dicha población más desfavorecidas en cuanto a recursos, se produce una tasa muy alta de abandono escolar, los llevará a introducirse precozmente en el mundo laboral, manteniendo en la mayoría de los casos unas condiciones más bajas a la media. Poco a poco la población irá repitiendo este patrón, puesto que al formar nuevas familias será más complicado la transmisión de conocimientos e ideales de calidad, incitando de esta manera a repetir el proceso.

Figura 3.

Tasa AROPE por nivel de educación alcanzado.



Nota: Elaboración propia a partir de Encuesta sobre condiciones de vida INE (24 de abril, 2023).

En resumidas palabras y según la Figura 3, se aprecia cómo el 36,1% de la población, obtiene una formación equivalente a primaria o inferior, y serán las personas que se encuentran en riesgo de pobreza o exclusión social. En cambio, tan sólo el 14,1% serán los que han logrado estudios superiores.

Finalmente, y a modo de conclusión de dichas teorías, Escudero et al., (2009) expone de forma explícita, que el fracaso y abandono escolar siempre formará uno de los grandes fenómenos de nuestra sociedad, que responderá de esta forma a un orden escolar que, se alejará de lo neutral para responder a las desigualdades y segregación de poderes, conduciendo así a lo que conocemos como exclusión. Y que, por tanto, los centros educativos de las zonas más vulnerables socioeconómicamente de la sociedad presentan numerosas dificultades a la hora de ofrecer equidad e igualdad a sus alumnos. En consecuencia, a esto, los programas de apoyo y refuerzo individualizados a dichos jóvenes cada vez adquieren más importancia, e intentan paliar de alguna manera las desigualdades existentes (Ritacco y Amores, 2011).

2.3.2. La importancia de la motivación y autoconcepto en la problemática del fracaso escolar.

La motivación y el autoconcepto en un alumno serán dos dimensiones claves que protagonizan la trayectoria académica de muchos estudiantes, acompañada de sentimientos o conductas como desinterés, baja seguridad en ellos mismos o estrés. Todo esto, y bajo la presión de otros de los muchos factores que se pueden desarrollar y que, en puntos anteriores se hace alusión, conduce en ocasiones al desenganche del sistema educativo. No obstante, dicha motivación y autoconcepto no pueden ser vistos como conceptos internos al alumno, sino que será el resultado de un proceso sumatorio de factores personales, contextuales y pertenecientes a la institución educativa (Escudero et al., 2009). Por tanto, se puede deducir debido a las diversas investigaciones realizadas que, ambos conceptos son de las características más comunes dentro del alumnado que experimenta fracaso escolar.

En cuanto a la motivación según Martín y Sánchez (2021), se establece una diferencia entre baja motivación intrínseca, extrínseca de evitación y motivación positiva. La baja motivación intrínseca, será la poca disposición de una persona hacia el aprendizaje sólo por falta de interés. En cambio, en este caso, se estaría hablando de la motivación extrínseca de evitación, enfocada a evitar malos resultados académicos, rechazo social etc. El alumno tomará dichas estrategias para evitar fallar de esta manera, invisibilizando así el potencial que podría llegar a tener. Otro de los conceptos claves en este proceso será el autoconcepto, entendido por dichos autores como la percepción del propio alumno que tiene ante su potencial y capacidad para superar los retos

académicos. Estos alumnos que se encuentran en riesgo o fracaso escolar mantienen un autoconcepto negativo, normalmente iniciado por previas malas experiencias.

Desde esta perspectiva, estos dos importantes conceptos serán muy relevantes para entender qué conduce a un alumno a desembocar en el abandono escolar. Un alumno que, en este sentido, además de tratarse de una persona más vulnerable al resto, – debido a tratarse de una exclusión social – no sólo estaría sobrellevando una falta de recursos, sino un duelo interno entre el sistema educativo y psíquico, traducándose en sentimientos de baja autoestima, desvinculación con la escuela y baja capacidad para afrontar los retos académicos (Renta., et al., (2019). Además, no pueden ser entendidos, por tanto, como factores individuales, sino que van emergiendo debido al carácter relacional y contexto académico en el cual se desarrolla un alumno como antes se explicaba. En cambio, cuando se establece un fuerte vínculo con la escuela y se da una reciprocidad con las familias, dichos autores hablan de cómo pueden aumentar en el alumno tanto la motivación como el autoconcepto. Se hace hincapié en aquellas familias en riesgo de exclusión social, pero que mantienen este vínculo positivo con el mundo académico, dándose por tanto unos resultados positivos. Se dará un mayor sentimiento de pertenencia por parte del alumnado, de que es entendido y compartido por su familia, valorado por el esfuerzo que realiza.

Siguiendo con el concepto de reconocimientos de logros, Ritacco y Amores (2011) en sus estudios realizados ante el fracaso escolar en contextos de exclusión social, subrayan dicho concepto como eje principal para combatir el fracaso escolar, además de la importancia de los acompañamientos individualizados a estudiantes. Dicho reconocimiento de logros no sólo por parte de las familias como antes se decía, sino por el profesorado. Fundamental también el no desvalorizar a los alumnos más vulnerables por el hecho de repetir u obtener peores resultados. Sólo así, se podrá formar a estos jóvenes generando esa confianza en sí mismos. Es así como el profesorado pasará a ser una pieza del puzzle clave, ya que conformarán agentes de cambios o motivacionales. Como método preventivo del abandono escolar, deberán ser capaces de mostrar interés y participar en la trayectoria de los estudiantes, proporcionando unos conocimientos significativos para ellos (Renta et al., 2019).

Los enfoques vistos hasta ahora invitan a romper con los sistemas educativos anglosajones que hasta ahora se implementan, dando paso a nuevas estrategias psicopedagógicas que primen de flexibilidad y adaptación a cada estudiante, para ser capaces de reconocer las diversidades que

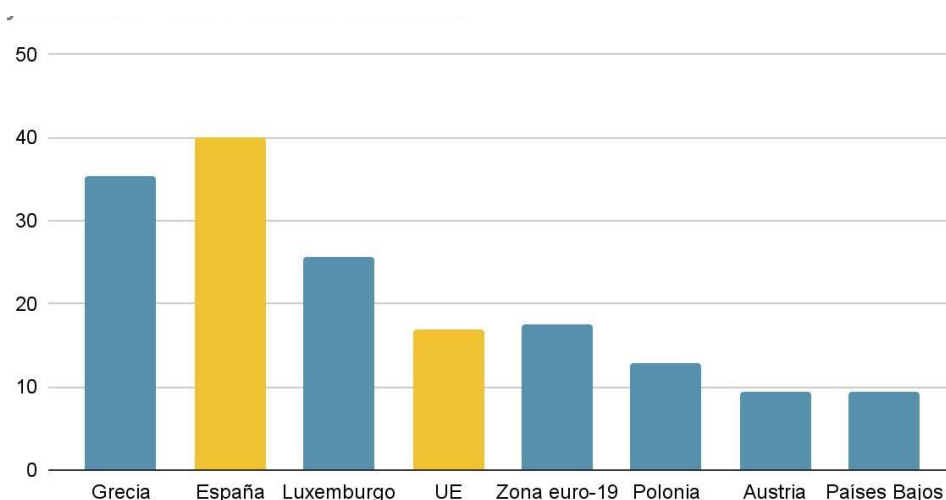
se puedan manifestar en tales grupos. No quedarse estancados en esa educación homogénea que aún hoy en día se sigue impartiendo, y enfrentar así la baja motivación y autoconcepto que pueden conducir al famoso fracaso escolar. En definitiva, establecer unas buenas prácticas a nivel institucional de manera integral, que promuevan la conexión entre el cuerpo docente y las familias, buscando actuar conjuntamente con el alumno. Como se decía, los dos conceptos claves (motivación y autoconcepto) serán fundamentales a la hora de prevenir malos resultados, pero, generando unas condiciones óptimas a nivel emocional, sociales y contextuales, permitiendo que construyan un autoconcepto positivo de sus propias capacidades (Ritacco y Amores, 2011).

2.4. CONSECUENCIAS. DESEMPLEO JUVENIL

Las consecuencias del abandono escolar temprano constituyen uno de los grandes problemas dentro de este colectivo, sobre todo en aquellos jóvenes que, a pesar de sufrir dicho proceso, se encuentran emergidos en una clase social más vulnerable, marcada por la escasez de recursos y oportunidades sociolaborales. Entre todas ellas, se destaca el desempleo juvenil ya que se trata de la más evidente y desencadena una multitud tras ella. El desempleo juvenil, se trata de un problema que afecta a muchos jóvenes de nuestra sociedad, pero, si a esto se le suma el hecho de vivir en zonas más periféricas y afectadas por la exclusión social, se produce un bucle en donde salir se vuelve muy complicado debido a la multitud de obstáculos que se le presentan (Lira-Aguirre et al., 2024). Si se tiene en cuenta las tasas de paro dentro de la población joven que ofrece el Ministerio de Trabajo y Economía Social (2022), España, aunque han bajado dichas tasas en los últimos años, sigue teniendo un porcentaje que duplica el paro medido en la Unión Europea (véase en Figura 4). De esta manera, en dicho informe se establece una relación entre el abandono escolar y la falta de formación, sobre todo en contextos más vulnerables socioeconómicamente. Es lo que se denomina doble exclusión, es decir, educativa y laboral.

Figura 4.

Tasa de paro (15-24 años) en la Unión Europea



Nota: Elaboración propia a partir del Ministerio de Trabajo y Economía Social (2022).

No obstante, se debe destacar el resto de porcentaje que corresponde a jóvenes activos laboralmente, incluso aquellos que, a pesar de tener una escasa formación y experiencia laboral, consiguen dicha inserción. Una inserción laboral en dichos casos, marcada por unas condiciones y derechos no del todo correctos o debidos según el Ministerio de Trabajo y Economía Social (2022). Esto se debe a la inestabilidad en cuanto a horarios o duración de los mismos contratos, una remuneración mínima o incluso más baja de lo que las condiciones recogen, ausencia de formalidad, etc. En definitiva, protagonizada por incumplir las condiciones laborales que se establecen. Es así como en los datos ofrecidos por el Ministerio, se indica como el 66,4% de estos jóvenes comprendidos entre los 16 y 24 años, se encuentran activos, pero con bajas condiciones laborales, caracterizadas por inestabilidad, contratos temporales y escasas condiciones. En cambio, el 24,2% del resto de los jóvenes, sí disfrutan de estos derechos laborales adecuados. Por otra parte, será necesario destacar que, entre los jóvenes que trabajan con peores condiciones, entorno al 40% lo haría sólo con contratos muy reducidos, y un 38% de manera forzada al trabajo, pese a ser incluso ámbitos muy diferentes a sus motivaciones, reduciendo de esta manera un respectivo crecimiento personal (Ministerio de Trabajo y Economía Social, 2022).

Como consecuencia a este suceso, emerge el concepto de jóvenes “NiNi”, denominación utilizada para referirse a jóvenes que ni estudian ni trabajan, comprendidos en edades de entre los 16 y 18 años, puesto que será en esta etapa donde se produzca habitualmente el abandono

escolar. Esto se suele utilizar en un periodo de 6 meses, donde la persona no esté cursando ningún estudio y, por lo tanto, inactiva laboralmente. No obstante, es muy importante tener en cuenta que podría estar realizando actividades de carácter deportivo en ese periodo de tiempo, artísticas, o en caso de padres jóvenes (López, 2019). A esto, se le une una desvinculación social, y en la mayoría de las ocasiones se vuelve un problema prolongado en el tiempo, ya que como bien explica Schuman (2013), los jóvenes se quedan en un bucle o “estancados como un embudo”. Esto se debe a que, al tener un inexistente camino formativo, las posibilidades laborales se les cierran, produciéndose una ausencia de crecimiento en todos los ámbitos de su vida.

Si bien a la situación anterior en la cual dichos jóvenes quedan atrapados, se le suma el factor de la exclusión social, se forma un nuevo fenómeno marcado por una doble exclusión. Si dichos jóvenes provienen de un contexto familiar con escasos recursos, este decidirá en muchos supuestos, abandonar sus estudios para adentrarse en el mundo laboral, y poder ayudar económicamente a sus progenitores. Por tanto, se convertirá en un factor de peso que les conducirá al abandono, pero como en ocasiones se ha mencionado, nada es una causa directa pero sí fundamental (Schujman, 2015). Dicho esto, se vuelve al inicio de la problemática, puesto que a pesar de que este fenómeno de abandono escolar se produzca en todos los niveles sociales, el índice más alto será protagonizado por aquellas familias con los recursos más bajos. Este hecho, será otra de las motivaciones para tratar e intervenir sobre todo en zonas más propensas a dicho abandono (Málaga et al., 2014).

En definitiva y según varios autores como Ruiz et al., (2020), se tratará de un proceso muy complejo que cada vez obtiene más importancia en los años actuales, por lo que el concepto “NiNi” a pesar de ser utilizada en muchas ocasiones con connotaciones negativas, debe ser estudiado y entendido de una manera más profunda y entendiendo lo que conlleva detrás del término. Resaltan que no se trata de jóvenes que por propia voluntad deciden no estudiar ni trabajar, sino jóvenes excluidos por la propia sociedad, que se encuentran asustados y exentos de derechos que el sistema no les ha garantizado, dejándolos por tanto al margen. Así, generan sentimientos de frustración, baja autoestima, etc., en definitiva, unas emociones devastadoras que atacan contra su salud mental. Como bien resume Lioli (2016):

Lo importante como adultos es reactivar la pasión en los jóvenes, ya que esta generación es el atasco entre la niñez y la adolescencia, en donde desde afuera parece ser que estos

chicos la están pasando muy bien y son libres, pero la realidad es que son jóvenes asustados... Que se animen a buscar afuera aquello que los pueda hacer felices (p.1).

2.5. ESTRATEGIAS Y PROGRAMAS DE AFRONTAMIENTO

Llegando a este punto, se dará paso a una revisión de estrategias y programas existentes, que surgen para abordar el fracaso y prematuro abandono escolar. Para ello, este apartado se dividirá en tres niveles: internacional, nacional y regional, este último aplicado a Castilla y León. Además, se explicará la importancia de los itinerarios sociolaborales para sobrellevar y poner solución a dicha problemática.

2.5.1. Ámbito Internacional. Europa

En cuanto a los programas para afrontar el fracaso y posterior abandono escolar, por iniciativa de la Unión Europea, se establecen diversas estrategias para reducir dicha cifra que en puntos anteriores se analizó. Debido a la multitud de factores causales del fenómeno, así como las innumerables consecuencias como exclusión social, pobreza o desempleo, se establecieron algunos programas con ejes tanto educativos, como orientados a la política social (Consejo de la Unión Europea, 2011).

Uno de los principales programas que adopta la Unión Europea, será el *Monitor de la Educación y la Formación*. Éste ofrece de manera anual, los datos y análisis acerca de las tendencias causales del abandono escolar en la Unión Europea, así como su evolución de los sistemas educativos. Dichos informes, reunirán los avances en el seguimiento de los objetivos acordados, para formar un marco estratégico, con el fin de superar dichos retos educativos. Esto no sólo de cara al sistema estratégico de educación, sino que, gracias a dichos análisis, permite una adaptación de las políticas sociales a las nuevas necesidades educativas y en lo que respecta a la formación de los jóvenes. Mencionar, además, la última edición que se realizó en 2023, haciendo hincapié en la carrera del docente, así como en aumentar el atractivo de dicha carrera profesional, con el fin de formar profesores motivados y entregados a la nueva era de educación. Según los informes actualizados del año 2014, se pretende reducir el abandono escolar en torno a un 9% (European Commission, 2024).

En relación con el anterior, el ministerio de educación adopta una *Recomendación del Consejo*, centrándose en la creación de políticas enfocadas a la reducción de la tasa de abandono, realizando un intercambio de mejores prácticas y conocimientos acerca de mecanismos de enseñanzas efectivas. De esta forma, se le unen las *Estrategias de Europa 2020*, puesto que su objetivo será reducir la tasa de abandono al menos en un 10%, mediante la formación de programas determinados.

Surge así *Juventud en Movimiento*₂, buscando potenciar las capacidades e integración de los jóvenes, ya sea a nivel educativo, como en el mundo del empleo. Como se mencionaba, uno de los puntos claves en dichas estrategias, será la integración en lo que se refiere a todos los países que conforman la Unión Europea, por lo que darán lugar las iniciativas de *ERASMUS+*, colaborando en la consecución de este último objetivo (Consejo de la Unión Europea, 2011).

Otras herramientas como el *Marco Europeo de Cualificaciones* o también conocido como *MEC*, también colabora con reducir las tasas de abandono escolar, redefiniendo lo que constituía el método tradicional de calificación. Con este método de calificación, se mide el aprendizaje mediante unidades logradas al final de cada curso lectivo, es decir, desglosando el curso con el fin de no repetir al completo dicha etapa. Por tanto, colabora a mantener la motivación en los alumnos que presenten dificultades en determinadas materias. Cabe destacar que, dicha metodología se adapta al marco nacional de cada país, a pesar de compartir la misma base. Además, serán de los pioneros en incluir diferentes aspectos que anteriormente no se contemplaban. Se refiere a aprendizajes como la convivencia, trabajo en equipo, resolución de problemas y similares (European Commission, 2022).

Para finalizar con el nivel europeo, se menciona finalmente la *evaluación que realiza la Comisión Europea* sobre las medidas y políticas implantadas desde el año 2011, con el objetivo de hacer frente a la gran tasa de fracaso y abandono escolar en los países europeos. La tasa de abandono escolar en edades tempranas se redujo del 13,4% que inicialmente existía en 2011, al 10,2% en el año 2019. Y ante la evidente eficacia de los programas que se llevaron a cabo, se analizó la gran brecha en lo que se refiere a desigualdades, respecto a los diferentes países europeos, además de en determinadas condiciones sociales (zonas marginadas, personas inmigrantes, personas con escasez de recursos, etc.). (Ministerio de Educación y Formación profesional, 2021., European Commission, 2022).

2.5.2. Ámbito Nacional

En cuanto al nivel nacional, en este caso en España, cuenta con diversos programas e iniciativas para prevenir y abordar el abandono escolar temprano, incluyendo estrategias de itinerarios sociolaborales, abordando de esta forma, la vulnerabilidad social de los más jóvenes. Tras una exhaustiva investigación, se enumeran los más destacados.

En primer lugar, y como se mencionó en el anterior punto, *el Fondo Social Europeo*, adapta una serie de programas a nivel regional. Éstos, generan una serie de acciones nacionales, para combatir dicha problemática en cuestión, priorizando su inversión para la prevención y reducción de tasas. Cabe destacar, que parten del principio de igualdad de acceso al sistema educativo, al igual que una calidad en éste. Para ello, reúne una serie de herramientas preventivas ante las necesidades que se puedan presentar, en lo que se refiere al itinerario académico (Ministerio de trabajo, migraciones y Seguridad Social, 2020).

Otro de los programas que plantea y financia el Fondo Social Europeo, es el *proyecto PRO-IN*, creando una escuela de segunda oportunidad. Ésta, promete a jóvenes desempleados y bajo nivel educativo de entre 16 y 29 años, un programa que combina la formación innovadora, orientación personalizada, y un enfoque integral de los alumnos, incluyendo de esta forma, itinerarios personalizados. Su objetivo será la integración social de dichas personas, animando a retomar sus estudios, a la vez que se insertan laboralmente (Kairós, 2025).

El programa Operativo de Empleo Juvenil (POEJ), colabora en dicha prevención, es decir, actuando sobre los jóvenes en riesgo de abandonar el sistema escolar. Actúa desde las escuelas de Segunda Oportunidad, formando a jóvenes de más de 18 años que han abandonado sus estudios de forma temprana. Les ofrecen una segunda oportunidad como su propio nombre indica, y aumentan sus posibilidades de cara a la búsqueda de empleo (Ministerio de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social, 2022).

Por otra parte, y en relación con este último programa de prevención, se encuentra el *Programa Operativo de Empleo, Formación y Educación (POEE)*. La diferencia será, el tratamiento directo con el abandono escolar, a la vez que dota a las diferentes comunidades autónomas, de programas adaptados a dichas problemáticas. Se desarrollan actuaciones preventivas, pero

incidiendo en los primeros indicios de fracaso escolar de los alumnos, y evitar el consecuente abandono. Para ello, apuestan por nuevos itinerarios en la educación secundaria (E.S.O.), formación profesional, y actividades de refuerzo y apoyo en la educación. No obstante, se centra también en mejorar la carrera profesional de los docentes, por lo que dota a este programa de una dualidad, no dejando al margen una formación de calidad en los profesores respectivos (Ministerio de trabajo, migraciones y Seguridad Social, 2021).

Siguiendo con lo mencionado en el programa anterior, se debe explicar las *Escuelas de Segunda Oportunidad*, y según la Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad (2021), forma a pasar una herramienta para tratar el abandono escolar, es decir, cuando ya se ha convertido en problema. Trata de mejorar las condiciones de empleo, y aumentar de esta forma, las posibilidades una vez se adentran en el mundo laboral. Es decir, son centros orientados a jóvenes de entre 15 y 29 años, que, tras diversos motivos, deciden abandonar el sistema educativo de manera temprana. Se ofrece una mejora en lo que se refiere a sus aptitudes y capacidades personales, de una forma continuada, elaborando un plan individualizado y bajo la perspectiva psicopedagógica. En pocas palabras, estos centros formarán un ambiente que se adapta a sus necesidades, y que promete ofrecer dicha flexibilidad necesaria, para generar la motivación necesaria para retomar los estudios. Simultáneamente, se aumenta la esfera social, puesto que, en la mayoría de los casos, presentan carencias en lo que se refiere a capital social. De esta forma, el presente modelo plantea una estrategia de educación-formación, con el objetivo de facilitar la integración en el mundo laboral. En definitiva, y como afirma la Asociación Española de Segunda Oportunidad (2021), se trata en elaborar unas soluciones que resulten eficaces, combatiendo así el abandono escolar, y las consecuencias que trae consigo. Generar de esta forma, dicha visión se futuro de los jóvenes en riesgo o ya en situación de exclusión social.

En lo que se refiere a programas más específicos, para tratar de forma directa, el abandono escolar, se encuentra el *Programa de Educación Compensatoria/Autonomía*, bajo enfoque de disminuir aquellas desigualdades educativas, en estudiantes que parten de una situación desfavorecida. El objetivo principal de dicho programa, y según el Ministerio de Hacienda (2021), será ofrecer una educación de calidad, sobre todo para aquellos jóvenes, que se encuentran desfavorecidos social, cultural o geográficamente. Y de esta forma, continuar dentro del sistema educativo, a la vez que se les garantizan unos conocimientos básicos. Además, se

incluyen diferentes vías de actuación, como el refuerzo educativo en determinadas materias, integración escolar con el fin de eliminar la segregación escolar, etcétera.

Por último, cabe mencionar algunos de los importantes programas a nivel nacional, orientados a la inserción sociolaboral de aquellos jóvenes que, una vez se ha producido la problemática de abandono escolar, se encuentran desamparados en lo que se refiere a oportunidades laborales y sociales. En primer lugar, y según el Servicio Público Estatal, (2025), se trata del programa *Empleo 5G*, el cual ofrece itinerarios laborales personalizados, para jóvenes de entre 16 y 29 años inscritos en la Garantía Juvenil. Pasa a formar parte de una iniciativa innovadora y flexible, con el objetivo de orientar y asesorar a dichos jóvenes, en su camino sociolaboral. Facilitan visitas a diferentes empresas, talleres formativos, asesoramiento grupal e individual, transmisión de competencias transversales, etc. En definitiva, mejorando en aquellos aspectos, que se requieren para afrontar los desafíos del mundo laboral.

Y en lo que respecta a las *Empresas de Inserción (EI)*, son entidades de carácter social sin ánimo de lucro, enfocadas a promover la inclusión de aquellos colectivos en exclusión social, en este caso, jóvenes donde se ha producido ya dicho abandono escolar. Estas empresas de inserción ofrecerán un itinerario personalizado, con el fin de que se involucren en una determinada empresa que se corresponda a sus preferencias de trabajo. El fin será la inclusión en ellas, promoviendo el crecimiento personal y profesional. Además, será un periodo de tiempo remunerado, a la vez que se colabora por aumentar sus competencias técnico-profesionales, sociolaborales y personales (Quecuty, 2023).

2.5.3. Nivel Regional

En lo que se refiere a nivel regional, serán las diferentes comunidades autónomas quienes adecúen sus programas, respecto a los de carácter nacional. Es decir, se realizan adaptaciones según existan las diferentes necesidades, datos de tendencia, etc. Y, por tanto, dependiendo de la región en la cual nos encontremos, existirán unas estrategias y programas diferentes. En este caso, se analizarán los modelos existentes de Castilla y León, pues se tratará de la comunidad autónoma donde se llevará a cabo el presente proyecto de intervención.

En primer lugar, se debe mencionar el programa para la *Mejora del Éxito Educativo*, orientado a dichos estudiantes, que presentan dificultades en su aprendizaje. El objetivo será el acompañamiento de carácter educativo, y con una orientación adaptada a las necesidades del

estudiante. Se pretende abordar temas no sólo académicos, sino también sociales, emocionales, etc. (Junta de Castilla y León, 2023). Así mismo, se presenta otro de los programas de carácter preventivos para el fracaso y absentismo escolar. Se refiere al *Plan de Prevención y Control del Absentismo Escolar*, implantado por la Consejería de Educación (Junta de Castilla y León, 2005) con su última versión en el presente curso. Este, forma una iniciativa centrada en garantizar la asistencia escolar y de manera regular en los estudiantes, haciendo hincapié en los colectivos socioculturalmente desfavorecidos. En definitiva, romper con la falta de acceso a los mismos, y luchando por una educación de calidad.

Por otra parte, y en lo que se refiere a programas y estrategias de carácter más directo a dicha problemática, se estableció a través de los fondos Europeos de Transformación y Resiliencia asignados a la Junta de Castilla y León, (2022), las Unidades de Acompañamiento y Orientación Personal y Familiar (UAO). El fin de dicha iniciativa, es el acompañamiento y apoyo personalizado de alumnos y familias más vulnerables de Castilla y León. Su funcionamiento se basa en detectar las necesidades que pueden estar afectando al rendimiento escolar de dichos alumnos, para realizar un plan de intervención y monitorización adaptado. Además, teniendo en cuenta en todo momento, la influencia que recae sobre su familia, por lo que integran en dichos planes de intervención. No obstante, este programa ya no se lleva a cabo en el presente curso, conforme a las modificaciones establecidas.

Por último, cabe mencionar la función de inserción socioeducativa, que realizan algunas de las entidades de Castilla y León. Una de estas organizaciones será *Pajarillos Educa* (Valladolid), que trata de prevenir el abandono en las edades más tempranas, sin olvidar la intervención directa con los jóvenes que provienen de familias vulnerables. Su principio fundamental, está en fomentar la participación social de dichas personas, reforzando la convivencia entre culturas, mejora de las condiciones de vida, etc. Además, se fundamentan en el aprendizaje práctico, y trabajar en torno a las necesidades reales que presentan las diferentes culturas, en lo que se refiere a la integración social. Todo esto, lo realizan desde la personalización y acompañamiento continuo, tanto de alumnos como de familiares (Asociación Pajarillos Educa, 2024).

Otra de las entidades que favorece la promoción educativa, permanencia en el sistema, motivación e inserción sociolaboral de los jóvenes que presentan mayores dificultades, será la *Asociación Vecinal Rondilla* (Asociación Vecinal Rondilla, 2016). Del mismo modo que la anterior, busca romper con la exclusión de la población joven, facilitando además asesoramiento acerca de las vías formativas, inserción en el mundo laboral y promover la integración en las

actividades sociales entre otras muchas funciones. Trabaja en diferentes momentos, dividiéndose en apoyo educativo (preventivo), actividades socioeducativas de entre 6 y 11 años (hábitos desde la infancia), actividades socioeducativas en juventud (acercamiento y motivación en edades más tardías), y punto de información juvenil (actuaciones más directas al problema de absentismo y motivación).

2.5.4. Importancia de los itinerarios sociolaborales como alternativa al fracaso escolar

Contemplando las anteriores estrategias y programas, que hacen alusión al fracaso y abandono escolar temprano, se muestra otra de las expandidas y pioneras alternativas, que proporciona una segunda oportunidad a los jóvenes vulnerables de la sociedad, así como propiciar dichas motivaciones y aspiraciones que, en alguna etapa de su vida, habían perdido. Se refiere a los itinerarios sociolaborales de inserción, los cuáles según Alonso et al., (2017), forman un proceso que actúa desde el acompañamiento y asesoramiento, que pretende la inserción sociolaboral de dichas personas en situación de vulnerabilidad. Éste, se encuentra dividido por varias fases: acogida, diagnóstico de necesidades, diseño del itinerario, desarrollo (formaciones, orientación sobre búsqueda de empleo, etc.), inserción y evaluación y seguimiento.

En cuanto a los objetivos y fines de estos según el Ministerio de Educación y Formación Profesional, (2022), se encuentran fundamentalmente los siguientes:

- Asesorar según las necesidades e intereses de cada persona, las posibles vías o alternativas formativas adaptadas al mercado laboral.
- Fomentar el desarrollo de habilidades y competencias personales, transversales y profesionales. En pocas palabras, un enfoque integral.
- Aumentar la empleabilidad en jóvenes en situación de vulnerabilidad, tratando la demanda actual del mercado laboral.
- Retomar los estudios en aquellos jóvenes que así lo deseen, combinando la educación formal con habilidades prácticas.

Por otra parte, dichos itinerarios sociolaborales, contribuyen no sólo a al proceso de inserción laboral, sino que se trata según varias investigaciones como Cobacho y Pons, (2006), la

prevención de abandono escolar en los jóvenes más vulnerables, y que se produzca en edades tempranas. Según dichos autores, la implementación de un itinerario personalizado al alumno en su debido tiempo permite que jóvenes en riesgo continúen su formación académica, adaptando sus necesidades sociales, emocionales y académicas al entorno escolar. Otro de los autores que respaldan esta idea, será Casal et al., (2006), quienes afirman que dichos itinerarios deben ser una vía complementaria a la educación formal. Es decir, la necesidad de crear unas políticas de educación, donde se integren estos programas, y que no se trate sólo de una alternativa al margen del sistema educativo formal.

En resumidas palabras, los itinerarios sociolaborales de inserción, pasan a formar parte de unas de las grandes alternativas al fracaso escolar, puesto que su base será de analizar las necesidades concretas de cada alumno, y actuar desde la mentoría antes de que se produzca el verdadero problema tratado: el abandono escolar en edades tempranas, bajo la perspectiva de la exclusión social. Un enfoque integral de las personas, que, bajo un acompañamiento continuo, e integrado en la educación formal, puede llegar a ser clave. Finalmente, el éxito no será únicamente de una inserción laboral, sino como bien afirman Alonso et al., (2017), el apoyo ofrecido a los jóvenes más vulnerables, con el fin de dar un salto de éxito a su adultez.

3. PROPUESTA PROYECTO DE INTERVENCIÓN

La propuesta de intervención “Expóra-T: Más allá del aula” que a continuación se expone, se trata de una respuesta ante la problemática de fracaso y abandono escolar en los entornos más desfavorecidos socialmente, presentándose como una alternativa a la educación formal. Se desarrolla por tanto paralelamente a la actuación de la entidad social Pajarillos Educa, la cual interviene con la clase del proyecto de autonomía de un centro educativo de Valladolid.

En líneas generales, una actuación sociolaboral que pretende fomentar la motivación, autoestima y conocimiento sobre las vías educativas y sociales que conviven junto a la educación formal, y que, a veces pasan a un segundo plano. Estas estrategias psicopedagógicas, serán adaptadas a las necesidades socioeducativas de los alumnos destinatarios del programa, así como al mercado laboral actual. Se basará en unas actuaciones flexibles y bajo la perspectiva práctica, buscando fortalecer la conexión entre los jóvenes y el sistema educativo, más allá de lo que se conoce como educación formal.

3.1. OBJETIVOS

En consecuencia, a las necesidades detectadas en el colectivo que se ha analizado gracias a la revisión teórica realizada, será necesario establecer una serie de propuestas a través del presente proyecto de intervención, partiendo de las causas y consecuencias explicadas en la primera parte. Con este planteamiento, se pretende paliar la problemática de fracaso y abandono escolar en etapas tempranas y en lo que se refiere a ámbitos más desfavorecidos socialmente. En otras palabras, tratar la desigualdad educativa en estudiantes que se encuentran en riesgo de exclusión social, haciendo énfasis en los alumnos del programa de autonomía y agrupación flexible, y que, por tanto, ya muestran indicios de dicho fracaso escolar. Desatar como antes se mencionó, que será una intervención realizada en un grupo de alumnos ya pertenecientes a programas de una entidad social, y que, a raíz de la realización de prácticas formativas en ella, surge esta propuesta. Es decir, un proyecto alineado a las actividades de la entidad *Pajarillos Educa*, y actuando al margen de la educación formal (en horas cedidas por el centro educativo en cuestión).

Los alumnos de dicho programa suelen estar influenciados por un contexto social más vulnerable, destacando algunos colectivos claves como etnias gitanas, diferentes culturas extranjeras, bajos recursos socioeconómicos, entre otros. Estos condicionantes son parte de un puzle, que unido, puede formar lo que se denomina el abandono escolar precoz, disminuyendo así las posibilidades sociolaborales. Sumando estas limitaciones, a la baja disponibilidad de recursos sociales, que en ocasiones marcan a dichas familias, se produce lo que finalmente será el aislamiento social.

Por ello, se establecerá en primer lugar un objetivo general, y a continuación otros específicos que marcarán las líneas de actuación del proyecto de intervención.

Objetivo general

El objetivo general de la propuesta es fomentar la motivación y autoestima, de aquellos alumnos que se encuentran en riesgo de exclusión social, más concretamente, partícipes del proyecto de autonomía en un centro educativo de Valladolid, puesto que ya presentan indicios de fracaso escolar y altas probabilidades de abandono escolar temprano. Dichos alumnos, ya partícipes de la entidad *Pajarillos Educa*, la cual actúa con ellos al margen de la educación formal pero, como recursos de apoyo educativo.

El planteamiento será crear en torno a las necesidades concretas del grupo, un pequeño itinerario sociolaboral de inserción, con el fin de ofrecerles diferentes oportunidades formativas y de empleo, captando de esta manera su interés y motivación para permanecer en el contexto educativo. Se pretende realizar con estrategias psicopedagógicas, adaptadas no sólo a la situación concreta de los alumnos, sino a la demanda real del mercado laboral. Con este intento de paliar la desconexión que sienten por el sistema educativo, se estará colaborando para erradicar en cierta manera su futuro aislamiento social. La intervención estará orientada concretamente a alumnos de entre 13 y 16 años, puesto que se trata de una clase de agrupamiento flexible perteneciente a colectivos vulnerables, reivindicando en todo momento el aprendizaje práctico, acompañamiento y asesoramiento en cuanto a recursos y vías profesionales.

Objetivos específicos:

- Analizar las necesidades concretas que pueden presentar los diferentes alumnos del programa de autonomía, para que, de esta manera, poder proporcionarles diferentes alternativas tanto formativas y laborales, y aumentar sus aspiraciones vitales o conocimiento en cuanto a alternativas.
- Potenciar la motivación y autoestima del alumnado, teniendo en cuenta la importancia de su participación en dicho proceso, y reforzar al mismo tiempo el sentido de pertenencia y confianza en ellos mismos.
- Desarrollar un pequeño itinerario de inserción sociolaboral a dicho grupo de jóvenes, con la expectativa de evitar el futuro y previsible abandono escolar, simultáneamente que se colabora a luchar contra lo que más tarde será la exclusión social.
- Resaltar la importancia y eficacia que puede llegar a tener un itinerario de inserción sociolaboral, visibilizando por tanto dicha estrategia e importancia de su integración en la educación formal, evitando así posibles casos de abandono escolar.
- Analizar y mejorar la intervención con colectivos en situación de vulnerabilidad, promoviendo el trabajo en red entre los centros de educación formal y entidades de carácter social, favoreciendo una actuación integral y preventiva.

3.2. DESTINATARIOS

Las personas destinatarias del presente proyecto de intervención, serán 17 alumnos de 1º y 2º curso de ESO perteneciente al proyecto de autonomía, de entre 13 y 16 años de edad, pertenecientes a un Instituto de educación secundaria ubicado en Valladolid, el cuál participa con la entidad *Pajarillos Educa*.

Por otra parte, participará además el respectivo tutor del grupo y dos profesores que estarán presentes en las actividades realizadas. Además, al querer coordinar dicho proyecto con otras entidades de carácter social, también se incluirán como partícipes de este, aunque de manera indirecta, de la misma manera que las respectivas familias y director del centro.

En cuanto a las edades del grupo de alumnos, será como antes se mencionó de entre 13 y 16 años, ya que se trata de las edades previas al más usual abandono escolar. Es decir, se trata de alumnos que ya están mostrando bajas expectativas educativas, así como fracaso escolar, por lo que, con la presente propuesta de intervención, se pretende evitar que finalmente tomen la decisión de abandonar la educación. Además, 4 de los alumnos presentan necesidades educativas especiales, derivadas de discapacidades o trastornos (ACNEE). Los 13 restantes, precisan una atención educativa diferente a la ordinaria, aunque de manera más general (ACNEAE).

3.3. METODOLOGÍA

El presente proyecto de intervención y debido al principal objetivo de aumentar la motivación y autoestima de aquellos alumnos, que ya muestran indicios de fracaso escolar, para que de esta manera no abandonen el sistema educativo o permanezcan más tiempo en él, tendrá un carácter *preventivo y activo*.

Es decir, será activo puesto que lo que se pretende será poner al propio alumno, en el centro de nuestras acciones, para que él mismo con nuestra ayuda, diseñe su itinerario sociolaboral en cuestión de interés y gustos personales, o simplemente conozca las diferentes alternativas formativas y profesionales que existen. Por otra parte, preventivo, ya que al dotarlos con mayores aspiraciones y motivaciones, se estará colaborando a la no desvinculación del sistema educativo. En pocas palabras, el objetivo será evitar el abandono escolar y por tanto, su futura exclusión social. Por otra parte, el proyecto consta de tres partes: la primera fase será la correspondiente al diagnóstico u observación, es decir, analizaremos las necesidades que presentan los diferentes alumnos, para de esta forma adaptar las actividades que será por tanto la segunda fase de desarrollo. Finalmente, en el mes de junio se dará paso a la tercera y última etapa de evaluación, donde se contrastará con la situación de partida que habíamos analizado en la primera etapa.

La *primera etapa* del proyecto, es decir en el mes de abril, se centrará en desarrollar un análisis a modo de diagnóstico o acogida de las necesidades del grupo de alumnos pertenecientes al programa de autonomía que componen el proyecto. En base a estas necesidades, se trabaja la

segunda fase del programa. Esto, se realizará en el mes de abril, posteriormente a la visita de la psicopedagoga al centro y que, con la ayuda de dos profesores de la correspondiente clase, habrán pasado un cuestionario inicial para determinar de qué partimos (*Anexo I*). En este primer contacto, la psicopedagoga se presentará ante el grupo y explicará las bases de la intervención, así como las actividades que se desarrollarán y la finalidad de ellas. A continuación, mediante la aplicación de Forms, los alumnos responderán a una serie de preguntas para que la psicopedagoga analice las primeras necesidades y situación de partida. Hay que destacar que, se ha elegido dicha plataforma para que sea un método más ameno y dinámico, puesto que utilizarán sus propios teléfonos. Esta primera visita tendrá lugar el 9 de abril, en una hora que nos cederá el tutor y que no comprometa la programación del centro, ya que se actuará al margen del calendario escolar establecido, en horas por tanto cedidas.

Además, se realizará un “debate” para detallar el contexto del aula, entre el tutor correspondiente y la psicopedagoga encargada del desarrollo de actividades (*Anexo II*). Será conveniente incluir primeras impresiones sobre aspiraciones, motivaciones, o posibles carencias en lo que se refiere a su contexto sociofamiliar. Además, tratará de ser como segundo análisis de las necesidades, es decir, una de las formas que nos permitan comparar la situación de partida con la final de manera objetiva. Por tanto, la primera fase de diagnóstico será protagonizada tanto por el tutor, dos profesores y la psicopedagoga encargada del programa, así como los propios alumnos. Una vez entregados dichos cuestionarios, e intercambiado información con su tutor, se pasará a analizar más profundamente la situación de cada uno de los alumnos. Esto, se llevará a cabo en la segunda etapa del proyecto.

Una vez realizada la primera toma de contacto, daremos paso a lo que será la *segunda etapa* de desarrollo, marcada por las diferentes actividades que responden a los objetivos específicos y que se llevará a cabo en el mes de mayo. El conjunto de actividades hará referencia a las necesidades evaluadas en el primer paso, aunque también se incluirán otras para indagar más profundamente acerca de necesidades, aspiraciones, etc. No obstante, todas las actividades, responderán siempre al objetivo general de intentar fomentar la motivación y autoestima, de aquellos alumnos que se encuentran en riesgo de exclusión social. La siguiente etapa, se llevará a cabo en el horario normalizado de clase, pero sin formar parte de la programación formal.

El tipo de actividades que se plantearán, serán de carácter dinámicas, y siempre orientadas a formar sus propios itinerarios sociolaborales y aumentar su conocimiento. Es decir, serán

talleres para aumentar las aspiraciones y motivaciones, investigar qué alternativas tanto formativas como laborales existen, así como fomentar el autoconcepto de cada uno. Finalmente, será necesario realizar un seguimiento continuo de las capacidades desarrolladas en torno a esta fase, con el objetivo de ir realizando posibles mejoras o ajustes, a medida que transcurre el programa, y evitar por tanto un fracaso al finalizar dicho proyecto. Se medirán aspectos como la participación, pertinencia, etc. Los responsables de realizar dicho seguimiento, será la psicopedagoga encargada, así como el tutor del aula.

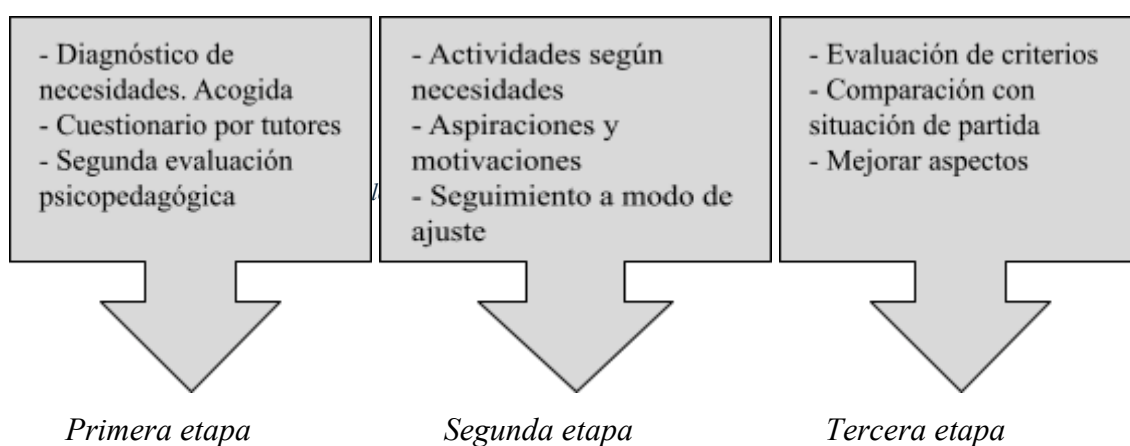
La tercera y última etapa se llevará a cabo en el mes de junio, la que formará sin ir más lejos la fase de evaluación de los resultados obtenidos. Una comparación de la situación de partida que habíamos analizado en la primera etapa, con el resultado final analizado en esta última.

El objetivo será investigar sobre cómo han evolucionado ciertos criterios a medir, como la participación, autoestima y motivación, autoconcepto, etc., y que el punto posterior 4.7.

Evaluación, se profundizará.

Figura 5.

Fases del proyecto: “Explora-T: más allá del aula”.



Nota: Elaboración propia.

3.4. ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN

Llegado a este punto y antes de detallar las actividades que dan forma al proyecto de intervención, se ha recabado el consentimiento informado de todos los destinatarios del mismo, así como familiares o tutores legales y del propio centro educativo. Se garantizará la confiabilidad de sus miembros, respeto de los participantes y siguiendo las directrices éticas y legales de la institución. Todo, conforme a la normativa vigente en investigación, y según lo establecido en la AEPD (*Anexo 0*).

3.5. ACTIVIDADES

En cuanto a las actividades que formarán la parte de intervención del proyecto, que tendrán su desarrollo en el mes de mayo de 2025, en la clase del programa de autonomía de 2º de la E.S.O., se encuentran organizadas en cinco bloques. Estos bloques, responderán a los objetivos específicos que van a marcar la línea de actuación. De esta manera, cada bloque llevará asociado una actividad concreta para cumplir dicho fin.

Antes de explicar las diversas actividades, se explicará el desarrollo de la primera toma de contacto que se lleva a cabo el 9 y 10 de mayo. Para dar comienzo a esta toma de contacto y, por tanto, analizar las necesidades de cada uno de los alumnos, se acudirá a la clase correspondiente en una hora cedida por el tutor del centro, en donde se les pasará a través de la plataforma Microsoft Forms, un cuestionario con diferentes preguntas generales (*Anexo 1*). En esta sesión, finalmente acuden 13 alumnos, entre los cuales 7 son niños y 6 niñas. En lo que se refiere a la situación de partida y de acuerdo con las respuestas analizadas, el 54% de ellos respondieron que sería mejor dejar los estudios o no sabían si continuar. En cambio, el 47% considera mejor seguir estudiando. Hay que destacar además que, sólo el 13% de ellos, se cree capaz de terminar los estudios, por lo que, según dicha votación, y resultados en general, se aprecia como en su mayoría, presentan una baja autoestima sobre ellos mismos y escasa motivación. A esto se le suma el factor familiar, ya que, según la encuesta, tan sólo 21% considera que su familia se preocupa por sus resultados académicos. No obstante, en su mayoría considera que estudiar, es imprescindible para conseguir el trabajo esperado, y a pesar de tener muy pocas motivaciones contextuales, se esfuerzan para mejorar sus resultados académicos.

Bloque I

El respectivo bloque, responderá al objetivo específico “*Analizar las necesidades concretas que pueden presentar los diferentes alumnos de educación compensatoria, para que, de esta manera, poder proporcionar diferentes alternativas tanto formativas y laborales, y aumentar sus aspiraciones vitales*”. Por tanto, se desarrolla la actividad que dará respuesta a dicha línea de actuación.

La primera actividad que se propone será “*Tu futuro negocio*”, basada en rellenar diferentes preguntas que harán referencia a un hipotético futuro negocio. El objetivo será captar la atención acercándose a un caso que podría darse en la realidad, así como descubrir qué intereses y aspiraciones presenta cada uno de ellos. Simultáneamente, plasmar qué barreras creen ellos que pueden protagonizar dicho suceso, así como los pasos que deben dar para llegar hasta sus metas profesionales (camufladas en los posibles negocios). De la misma manera, la psicopedagoga encargada, valorará el alcance de la misma actividad, así como los obstáculos que se presenten.

Por tanto, tras la explicación de qué deben hacer, se les entregará dicho cuestionario a través de la aplicación Microsoft Forms, (*Anexo III*) de manera individual:

- Si te dieran 7.000 euros, ¿qué negocio abrirías?
- ¿Crees que se te daría bien? ¿sabrías hacer las tareas tú sólo?
- ¿Qué crees que será lo más difícil de abrir este negocio?
- Si te dijeran que al final no dieran ese dinero, ¿qué tendrías que hacer para lograr abrirlo? ¿Qué necesitarías o qué acciones tendrías que hacer?
- Dentro de 5 años, ¿dónde te gustaría estar? ¿Qué te gustaría hacer?

A continuación, grupalmente se expresarán todas las respuestas obtenidas y se irán colgando en un mural que colgaremos para poder visualizarlas. Se creará un debate, en el que cada participante, pueda comentar los diferentes caminos que creen que deben tomar para llegar a dichos negocios (aspiraciones futuras). Es de esta manera que, se verán en cierta forma las aspiraciones y motivaciones de cada alumno, y sobre las que presentaremos en la siguiente sesión, alternativas formativas y laborales de inserción para ofrecerles, y llegar así a sus preferencias. Tras la finalización de dicho taller, la psicopedagoga encargada, realizará una

ficha donde recoja la información de las motivaciones dadas, así como barreras presentadas, caminos que se le van a proponer (*Anexo IV*). La duración total será de 45 minutos, y una *segunda sesión /" descubriendo caminos"* donde se le explicará las alternativas formativas y laborales correspondiente a la primera actividad, y de en torno a 25 minutos de duración.

Finalmente, en la intervención realizada, acuden 7 alumnos, entre los cuales todos parecen tener una cierta idea de aspiraciones futuras, así como peluquería, estética, jardinería, mecánica, etc. Sin embargo, el 90% de ellos, no parece tener muy claro los caminos formativos a seguir. Además, detallan en varias ocasiones la dificultad del dinero, sin mencionar en ningún momento la posibilidad de realizar algún estudio, para finalmente lograr sus aspiraciones, ni persona de referencia que les ayude ante alguna posible dificultad.

En cuanto a esta segunda sesión, "*Descubriendo caminos*", se les explicarán las diferentes alternativas que existen para llegar a sus metas, diferentes a las que inicialmente ellos habían indicado. La idea será, hacerles ver que existen más opciones de las ellos creen, y, sobre todo, opciones que van más allá del aula (*Anexo V*). Estas opciones que pueden tomar para elaborar su futuro camino se irán colgando en el mural de la anterior sesión, para que de esta forma los puedan visualizar (*Anexo VI*). La idea fundamental de esta segunda sesión es destacar que existen numerosos caminos y sobre todo alternativos para llegar a sus metas, y que conozcan por tanto numerosas opciones.

Tabla 3.

Actividades del BLOQUE I

ACTIVIDADES BLOQUE I	“Tu futuro negocio”	“Descubriendo caminos”
OBJETIVO ESPECÍFICO	<i>Analizar las necesidades concretas que pueden presentar los diferentes alumnos de educación compensatoria, para que, de esta manera, poder proporcionar diferentes alternativas tanto formativas y laborales, y aumentar sus aspiraciones vitales</i>	
DESCRIPCIÓN	Rellenar preguntas sobre un hipotético negocio que, formarían si le dieran 7.000 €. El objetivo será analizar qué motivaciones de futuro tienen, así como descubrir qué conocimientos tienen sobre los caminos que hay que seguir para llegar a dichas metas. Todo esto, se expondrá en un muro, que dará lugar a un debate colectivo.	Se explicarán las diferentes opciones que existen para llegar a las metas que, en la anterior sesión se expusieron en el mural. Hacerles ver que, existen muchas opciones alternativas a las normativas. Se irán colocando en el mural.
RECURSOS Y TÉCNICAS	Sus teléfonos móviles u ordenadores, bolígrafos, pizarra, post-its, cartulinas y rotuladores para el mural.	Post-its, bolígrafos, pizarra, cartulinas y rotuladores para el mural.

TOTAL DE HORAS	45 minutos minutos/sesión) (45	25 minutos minutos/sesión) (45
PERFIL PROFESIONAL	Psicopedagoga	Psicopedagoga

Nota: elaboración propia.

Bloque II

En lo que se refiere al bloque de actividades número II, darán respuesta al siguiente objetivo, *“potenciar la motivación y autoestima del alumnado, teniendo en cuenta la importancia de su participación activa en dicho proceso, y reforzar al mismo tiempo el sentido de pertenencia y confianza en ellos mismos”*.

La actividad correspondiente, será *“Habilidades ocultas”*. El objetivo de dicha actividad consistirá en identificar de manera conjunta, las habilidades prácticas que poseen todos los alumnos, promoviendo la participación activa y reflexiva. Con esto, se pretende relacionarlas con su futuro profesional, y generar así algún camino que les incite a seguir. La actividad se iniciará escribiendo en papeles una o varias habilidades que ellos piensan que se les da bien hacer, poniendo como ejemplos arreglar una rueda del coche, hacer vídeos, relacionarse con las personas, etc. Finalmente, se pegarán en el mapa que anteriormente habíamos creado para la actividad 1, y se comentará entre todos qué oficio y salidas profesionales se pueden asociar a las diferentes actividades. Todos participarán en estas, por lo que habrá numerosas opciones para cada habilidad. Tendrá una duración de 25 minutos, pues se realizará el mismo día que la actividad *“descubriendo caminos”*.

Tabla 4.

Actividades del Bloque II.

ACTIVIDADES BLOQUE II	“Habilidades ocultas”
OBJETIVO ESPECÍFICO	<i>Potenciar la motivación y autoestima del alumnado, teniendo en cuenta la importancia de su participación activa en dicho proceso, y reforzar al mismo tiempo el sentido de pertenencia y confianza en ellos mismos.</i>
DESCRIPCIÓN	Identificar de manera conjunta, las habilidades prácticas que poseen cada uno de ellos, mediante una participación activa y reflexiva. Con esto, se pretende relacionar con tu futuro profesional, y generar caminos a seguir. Será una actividad anónima, y entre todos se irá completando el mapa que en la anterior actividad se realizó.
RECURSOS Y TÉCNICAS	Papeles, cartulinas, bolígrafos, rotuladores, pizarra y mural o mapa creado anteriormente.
TOTAL DE HORAS	25 minutos (45 minutos/sesión)
PERFIL PROFESIONAL	Psicopedagoga

Nota: Elaboración propia

Bloque III

En lo que se refiere al tercer bloque de actividades, irán orientadas al cumplimiento del siguiente objetivo, “*Desarrollar un itinerario de inserción sociolaboral a dicho grupo de jóvenes, con la expectativa de evitar el futuro y previsible abandono escolar, simultáneamente que se evita lo que más tarde será la exclusión social*”. Dicha actividad “*Mapa de la empleabilidad*”, consistirá en clarificar un camino profesional y educativo realista para cada uno de ellos, de

manera estructurada. Teniendo en cuenta las actividades 1 y 2, es decir, las aspiraciones expresadas con el hipotético negocio, habilidades prácticas y posibles caminos para seguir dichas metas, se desarrollará un mapa completo, a modo de “itinerario” (*Anexo VII*). En primer lugar, se irán recordando una a una, la relación que establecimos entre las distintas habilidades, aspiraciones, posibles caminos, etc., haciendo hincapié que el objetivo principal, será imaginar las rutas a seguir para dichas relaciones, y de esta manera conseguirlo. Con la ayuda de la pizarra y organizando un debate, escribimos una tabla para organizar las ideas, y una vez expresadas todas las opciones que creen que existen, se les van proponiendo más de carácter práctico (empresas de inserción, escuelas de segunda oportunidad, programas de la garantía juvenil, etc), necesarias para seguir cada meta propuesta en el mural formado. En último lugar, se completa el mapa que inicialmente se había realizado (*Anexo IIX*). Dicha actividad, tendrá una duración aproximada de 45 minutos. Se realizará una posible *segunda sesión*, con el fin de aclarar los posibles caminos que disponen para perseguir sus metas, y concienciar de que hay muchas más opciones que van más allá del aula.

Además, se les pasará de nuevo un formulario a través de Forms, para ver el alcance de las actividades realizadas hasta el momento, y si ha surgido algún cambio de carácter positivo en cuanto a la situación de partida (*Anexo VIII*).

Tabla 5.

Actividades del Bloque III

ACTIVIDADES <i>BLOQUE III</i>	“Mapa de la empleabilidad ”	Sesión 2
OBJETIVO ESPECÍFICO	<i>Desarrollar un itinerario de inserción sociolaboral a dicho grupo de jóvenes, con la expectativa de evitar el futuro y previsible abandono escolar, simultáneamente que se evita lo que más tarde será la exclusión social.</i>	

DESCRIPCIÓN	Clarificar el camino profesional y educativo de cada uno de los, teniendo en cuenta las habilidades prácticas, aspiraciones y posibles caminos a seguir determinados en las anteriores actividades. Se irán recordando las relaciones habilidad-profesión, para así completar el mapa con diferentes formaciones necesarias para ello, con la ayuda de un debate. Se completará, por tanto, el mapa que en un inicio se realizó, y se hará hincapié en otras posibles rutas que quizás no conocía de carácter práctico.	Posibilidad de realizar una segunda sesión, con el fin de aclarar los posibles caminos que disponen para perseguir sus metas, y conciencias de que hay muchas más opciones que van más allá del aula.
RECURSOS Y TÉCNICAS	Pizarra, mural, bolígrafos, y post-its.	Pizarra, mural, bolígrafos, fichas de información con las diferentes opciones formativas.
TOTAL, DE HORAS	45 minutos (45 minutos/sesión)	45 minutos (45 minutos/sesión)
PERFIL PROFESIONAL	Psicopedagoga	Psicopedagoga

Bloque IV

En la penúltima sección de actividades, se desarrollará *“Historias que inspiran”*, la cual relacionamos con el cuarto objetivo de *“Resaltar la importancia y eficacia que puede llegar a tener un itinerario de inserción sociolaboral, visibilizando por tanto dicha estrategia e importancia de su integración en la educación formal, evitando así posibles casos de abandono escolar”*. Esta actividad, tendrá como fin que los propios alumnos del programa de autonomía se puedan identificar con otros jóvenes con historias similares a las suyas. Estos jóvenes antiguos alumnos de Pajarillos Educa, también parten de contextos socioculturales desfavorecidos, así como etnias gitanas, migraciones, etc., pero, que han conseguido alcanzar unas metas vitales, mediante formaciones y empleos. Con la ayuda de ellos y sus testimonios, se pretenderá motivar sobre los muchos caminos a seguir que existen, y que realmente hay más allá de lo que ellos piensan. Por tanto, nos pondremos en contacto con la fundación Pajarillos Educa, así como con los jóvenes voluntarios a realizar tal visita.

Una vez establecido el acuerdo, explicarán diferentes ejes:

- Cuál era su situación antes de formarse y explicación de ella. Posibles problemas.
- Estigmas que ellos creen que existen aún sobre jóvenes de etnia gitana, migrantes...
- Experiencia de ellos en el sistema educativo (ESO).
- Qué les motivó a realizar el cambio y a perseguir una meta.
- Qué consejos les darían.

Finalmente, se valora la posibilidad de realizar preguntas si así lo desearan.

Tabla 6.

Actividades del Bloque IV.

ACTIVIDADES BLOQUE IV	“Historias que inspiran”
OBJETIVO ESPECÍFICO	<i>Resaltar la importancia y eficacia que puede llegar a tener un itinerario de inserción sociolaboral, visibilizando por tanto dicha estrategia e importancia de su integración en la educación formal, evitando así posibles casos de abandono escolar</i>
DESCRIPCIÓN	Se realizará la visita de diferentes jóvenes que formaron parte de la fundación Pajarillos educa, y que comparten historias similares a las suyas a partir de situaciones socioculturales desfavorecidas. Expresarán algunos ejes como su experiencia en la ESO, qué les motivó para realizar un cambio y formarse o adentrarse en el mundo laboral, consejos, etc. El objetivo será, por tanto, que los alumnos destinatarios del proyecto de inserción, se sientan identificados con más jóvenes, hacerles ver que existen numerosos caminos y metas por perseguir, y, sobre todo, hacer hincapié en que forman parte de una comunidad.
RECURSOS Y TÉCNICAS	Papeles, bolígrafos, pizarra y antiguos alumnos voluntarios de Pajarillos Educa.
TOTAL DE HORAS	50 minutos (50 minutos/sesión)
PERFIL PROFESIONAL	Psicopedagoga.

Nota: Elaboración propia.

Bloque V

En último lugar y en lo que se refiere al quinto bloque temático de actividades, respondiendo al objetivo de “*Analizar y mejorar la intervención con colectivos en situación de vulnerabilidad, promoviendo el trabajo en red entre los centros de educación formal y entidades de carácter social, favoreciendo una actuación integral y preventiva*”. Para ello, se presenta la actividad “*Conéctate*”, a modo de facilitar a los tutores y profesores del centro, una herramienta útil visual que incluya todos los recursos necesarios para los alumnos del grupo de autonomía. De esta manera, se formará un mapa de la ciudad de Valladolid, incluyendo recursos formativos y laborales necesarios para poder orientar de una manera más rápida y efectiva a dichos jóvenes. Se unirán entre todos con un hilo rojo, con el fin de hacer hincapié en la importancia que tiene el trabajo en red con otras entidades. En lo que se refiere a estos recursos, se incluirán:

- Asociaciones, fundaciones y entidades del sector social que tratan con jóvenes en exclusión social u ofrecen cursos formativos, prácticas, etc.
- Centros de formación profesional, catálogo de cursos ofrecidos por el SEPE o ayuntamiento, escuela taller, etc.
- Empresas de inserción, garantía juvenil, empresas de colocación...
- Varios recursos orientados a jóvenes como apoyo, orientación laboral, etc.

Los diferentes recursos, irán colocándose en el mapa con chinchetas de colores, fomentando además una fácil y rápida visualización de los recursos disponibles (*Anexo X*). Esta actividad, por tanto, no sólo formará una herramienta para facilitar la orientación sociolaboral para otros alumnos, sino que reforzará la importancia que tiene el trabajo en red, y que de esta forma existen recursos que están interconectados entre sí para una atención integral y verdaderamente eficaz. Además, ofrecerá una visión de cercanía del centro, con las entidades sociales, colaborando con la base del quinto objetivo: promover el trabajo en red entre los centros de educación formal, y entidades de carácter social. No obstante, a su vez se le entregará la tabla de alternativas formativas (*Anexo V*), a modo de tener una información más detallada de las entidades.

Por otra parte, la actividad “*Historias que inspiran*”, también responderá a este último objetivo, por lo que tendrá una función dual. A mayores, también se les facilitará al tutor y los dos profesores que han estado presentes en las actividades, un Symbaloo creado por la psicopedagoga, con recursos fundamentales para un itinerario de inserción sociolaboral, también con el objetivo de agilizar una actuación eficaz, y tener herramientas siempre consigo (*Anexo XI*).

Tabla 7.

Actividades del Bloque V.

ACTIVIDADES BLOQUE V	“Conéctate”	“Historias que inspiran”
OBJETIVO ESPECÍFICO	<i>Resaltar la importancia y eficacia que puede llegar a tener un itinerario de inserción sociolaboral, visibilizando por tanto dicha estrategia e importancia de su integración en la educación formal, evitando así posibles casos de abandono escolar</i>	

DESCRIPCIÓN	Creación de un mapa con los diferentes recursos existentes de Valladolid, así como centro de formaciones, escuelas talleres, empresas de inserción; etc. Dichos recursos, se conectarán entre sí con un hilo rojo, y cada recurso dependiendo de su categoría irá marcado con una chincheta de diferente color. El objetivo será facilitar a los	Se realizará la visita de diferentes jóvenes que formaron parte de la fundación Pajarillos educa, y que comparten historias similares a las suyas a partir de situaciones socioculturales desfavorecidas. Expresarán algunos ejes como su experiencia en la ESO, qué les motivó para realizar un cambio y formarse o adentrarse en el mundo laboral, consejos, etc. El objetivo será, por tanto, que los alumnos destinatarios del proyecto de inserción, se sientan identificados con más jóvenes, hacerles ver que existen numerosos caminos y metas por perseguir, y sobre todo, hacer hincapié en que forman parte de una comunidad.
---------------------------	---	---

	a los tutores y orientadores del centro, una visión de estos recursos rápida y visual, propiciando además el trabajo en red entre el centro educativo y entidades de carácter social. Síntesis y facilitación de Symbaloo con los recursos necesarios siempre a la mano de profesores y tutores.	
RECURSOS Y TÉCNICAS	Mapa de Valladolid, chinchetas de colores, hilo rojo, cartulinas, tijeras, información previa de los recursos. Plataforma Symbaloo.	Papeles, bolígrafos, pizarra y antiguos alumnos voluntarios de Pajarillos Educa.
TOTAL DE HORAS	45 minutos (45 minutos/sesión)	50 minutos (50 minutos/sesión)
PERFIL PROFESIONAL	Psicopedagoga	Psicopedagoga

Nota: elaboración propia.

3.6. CRONOGRAMA

El presente proyecto de intervención tendrá su inicio el 9 de abril de 2025, y finalizará aproximadamente el 8 de junio de 2025. Tendrá, por tanto, una duración total y aproximada de 2 meses.

Previamente al desarrollo de actividades dirigidas a los alumnos del programa de autonomía, se llevará a cabo como antes se mencionó, la *primera etapa* de acogida o diagnóstico de necesidades, comprendida entre el 9 y 30 de abril. Tras esta primera fase de contacto, se desarrollarán las actividades previstas en el proyecto de intervención, correspondientes a la *segunda fase* dándose en el mes de mayo. Finalmente, una *tercera y última etapa* destinada a la evaluación de resultados obtenidos, contraste con la situación de la cuál partíamos, y valoración de los criterios a medir, del 2 al 8 de junio.

Tabla 8.

Cronograma

	Primera etapa. Diagnóstico/Acogida.	
	Cuestionario motivaciones y autoestima	
	Debate entre tutor y educador. Contexto	
	Segunda etapa de actividades	
	Tu futuro negocio	BLOQUE I
	Descubriendo caminos	
	Habilidades ocultas	BLOQUE II

	Mapa de la empleabilidad	<i>BLOQUE III</i>
	Sesión 2	
	Historias que inspiran	<i>BLOQUE IV</i>
	Conéctate	<i>BLOQUE V</i>
	Tercera etapa. Evaluación	

ABRIL						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

MAYO						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

JUNIO						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

3.7. RECURSOS

Materiales

Respecto a recursos materiales, se necesitarán el uso de imprescindibles como bolígrafos, rotuladores, cartulinas, pizarra, tijeras, posits e hilo rojo para la formación del mapa de recursos. Además, las sillas y mesas cedidas por el centro donde se desarrollan las actividades. Por otra parte, se deben incluir los cuestionarios destinados a evaluar a los alumnos (inicial y final), que, al realizarlos de manera on-line, se necesitarán los teléfonos de los alumnos. No obstante, si alguno no tuviera o no lo quisiera utilizar, se contaría con los propios ordenadores del centro. Además, el informe para sintetizar el debate entre tutor y psicopedagoga, y la hoja respectiva de las actividades si se realizase en formato papel. Se incluyen también, las fichas explicativas de los diferentes recursos formativos y laborales, un mapa de la ciudad de Valladolid para ubicarlos, y el mural en torno al cual se irá trabajando las actividades del presente proyecto de intervención. Hay que destacar como antes se mencionaba, que al ser los destinatarios los propios alumnos, todo se desarrollará en su propia aula habilitada por el centro, por lo que será el único recurso de *carácter espacial*.

Humanos

Dicho proyecto de intervención no requerirá la participación de muchos recursos humanos, puesto que será en la mayor parte del proceso responsabilidad de la psicopedagoga. Será por tanto, quien realice una evaluación inicial mediante el cuestionario y contextualizar la clase. Además, se encargará del desarrollo de las actividades, así como de coordinar todo el proceso, realizar el seguimiento continuo, y una última evaluación y contrastación de los resultados. Por otra parte, participarán el tutor de la respectiva clase de autonomía, así como dos de los profesores que estarán presentes en las actividades propuestas.

Más detalladamente y haciendo referencia a las actividades “Historias que inspiran” y “Conéctate”: en la primera actividad, será necesario mantener el contacto con el coordinador de Pajarillos Educa, para organizar la visita de exalumnos. Por tanto, será uno de los recursos imprescindibles del proyecto, sin olvidar la participación de dichos antiguos alumnos para el

desarrollo de las charlas. En este caso, serán dos jóvenes quienes la lleven a cabo. En la actividad “Conéctate”, debemos de informarnos sobre los recursos y alternativas laborales y formativas que existen en la ciudad de Valladolid, por lo que dichas entidades, pasarán a formar parte de los recursos, aunque de manera más indirecta. Además, puesto que la finalidad de esta última actividad será facilitar el mapa con dichos recursos, tanto al tutor como a los dos profesores, serán dos destinatarios importantes en esta fase del proyecto.

Cabe destacar, que la propia directora del centro también será participe de todo el proyecto de intervención. Será quién nos otorgue la oportunidad de realizarlo durante las semanas comunicadas, permitiéndonos en torno a 7 horas del propio calendario escolar, distribuidas a lo largo de abril y mayo como se indica en el cronograma descrito.

Tabla 9.

Recursos Económicos

GASTOS			
RECURSOS	UNIDADES	COSTE/UNIDAD/ HORAS	TOTAL
<i>Materiales</i>			
Bolígrafos	15	0€	0€
Rotuladores (paquetes)	2	1,50€	3€
Cartulinas	2	0,20€	0,40€
Pizarra	1	0€	0€
Tijeras	5	0€	0€

Posits	6	0,75€	4,50€
Hijo rojo	3	0,75€	2,25€
Chinchetas (paquetes)	2	1€	2€
Mapa de Valladolid	1	1,20€	1,20€
Fotocopias	25	0,09€	2,25€
TOTAL			15,16€

GASTOS			
RECURSOS	UNIDADES	COSTE/UNIDAD/ HORAS	TOTAL
<i>Humanos</i>			
Psicopedagoga	1	0€	0€
Coordinador Pajarillos Educa	1	0€	0€
Antiguos alumnos de Pajarillos Educa	2	0€	0€
Director del centro	1	0€	0€

TOTAL

0€

Nota: elaboración propia

Cabe destacar que, al tratarse de un proyecto experimental, y llevado a cabo por la propia psicopedagoga la cuál diseña la propia intervención Sólo formarán parte de los gastos aquellos recursos materiales, que, en todo caso, caerán por su propia cuenta. Es decir, será la psicopedagoga quien se haga cargo de ellos, puesto que sólo suman una cantidad de 15,16€. En cuanto al resto de recursos materiales y humanos, que se representan en la tabla de gastos con un importe de 0€, serán destinados por el propio centro donde se llevarán a cabo las diferentes actividades. Finalmente, los recursos humanos, serán en todo caso personas partícipes y voluntarias del proyecto. Un último aspecto por valorar será la posibilidad de realizarlo en los siguientes años al 2025, en el caso de tener unos resultados exitosos, por lo que habría que considerar un nuevo planteamiento de costes, así como posibles financiaciones para sustentar una mayor extensión de lo que se propone.

3.8. EVALUACIÓN

En cuanto a la evaluación del programa, cabe destacar que se realizará en dos momentos diferentes, para que de esta forma, se analice la progresión y eficacia del proyecto de intervención. Hay que destacar que además dicha evaluación, será llevada a cabo por la psicopedagoga encargada, y que se realizará en tres momentos diferentes.

En primer lugar y como previamente se explicó, se realizará una evaluación inicial, donde se analizará la situación de partida de los alumnos del aula del programa de autonomía. Esta primera etapa a la cuál denominamos como acogida y diagnóstico, servirá para determinar cuáles son las necesidades reales de dichos jóvenes, y con la que se realizará una contratación con la situación final. En este primer análisis, será la propia psicopedagoga quien lo realice, con el objetivo de medir aspiraciones, motivaciones, etc., (*Anexo I*). Se realizará a través de la plataforma Forms, para que sea lo más dinámico posible. Además mencionar, el “debate” entre el tutor, profesor y la psicopedagoga, a modo de determinar cuál es el contexto social de los diferentes alumnos, y consensuar entre los tres el enfoque del programa (*Anexo II*). Para evaluar

aspectos fundamentales con estos dos métodos, hay que hacer hincapié en los siguientes puntos que se tendrán en cuenta (puntos evaluables):

- Participación y desempeño: Se llevará a cabo un seguimiento de sus capacidades, desempeño en los talleres y charlas llevadas a cabo, así como su implicación en ellas, midiendo su evolución en una escala progresiva. Se utilizará un registro de asistencia, así como un análisis interpretativo para medir la implicación de los alumnos en los talleres propuestos.
- En relación con la anterior, se medirá por tanto el nivel de interés y motivaciones en los alumnos, a medida que se van desarrollando las actividades expuestas. De la misma forma, aumento de las aspiraciones y autoconcepto. Para ello se utilizará una comparación de la situación de partida con la final. Véase en los *Anexos I y IX*.
- Caminos y alternativas laborales-formativas: Se medirá sobre todo el conocimiento de las diferentes vías o alternativas formativas y laborales, que pueden perseguir dichos alumnos en cuestión. Es decir, la comprensión de que existen muchos caminos por tomar, y que sobre todo, hay muchas opciones que van más allá del aula (*Anexo IV y V*).
- Mayor conocimiento de las estrategias y recursos tanto formativos como laborales, y sobre todo de itinerarios sociolaborales por parte de los tutores y educadores del centro. Para ello, se entregará el mapa de Valladolid, con recursos de carácter social, alternativas al aula formal, etc, para facilitar el trabajo en red con éstos (*Anexo VI*).
- Impacto final, realizado en la última fase de contrastación y ver de esta manera los resultados finales. Se tendrá en cuenta, además, la satisfacción de todos los participantes. Para ello, se contrastará el (*Anexo I y Anexo II*).

La segunda y última evaluación, será por tanto realizada al final de dicho proyecto de intervención, contrastando la situación de partida (*Anexo I*) con la final. Para ello, se pasará de nuevo un cuestionario final (*Anexo IX*), acerca de motivaciones y aspiraciones. No obstante,

para una evaluación completa y objetiva, utilizaremos de manera interpretativa todos los informes recogidos en *Anexos*. No obstante, es necesario hablar de una tercera evaluación o seguimiento. Ésta, se realizará sobre la mitad del desarrollo de actividades o fase intermedia. El objetivo de ello será detectar las diferentes mejoras para enfocar o redirigir las actividades, y evitar por tanto que finalmente se fracase con los objetivos establecidos. Se medirán aspectos como la participación, motivación de los alumnos, tiempos establecidos, etc. Ajustar por tanto las directrices del programa, según las necesidades que vayan presentando los alumnos destinatarios.

Regresando a la evaluación final, tendrá lugar una vez haya finalizado por completo todo el proyecto de inserción, entre los días 2 y 8 de junio de 2025. De esta forma, se llevará a cabo con el fin de analizar cuál ha sido el impacto del presente programa, destinado no sólo a los alumnos del programa de autonomía, sino al tutor correspondiente y profesores. Para que dicha fase se realice con éxito, también será necesario tener en cuenta unos objetivos a cumplimentar, que nos indicarán si los resultados obtenidos han sido exitosos:

- Objetivo I. Recursos adaptados a las necesidades de los alumnos. Alumnos el 70% de los alumnos, han adquirido conocimiento acerca de las alternativas formativas y laborales, adaptadas a sus expectativas.
- Objetivo II. Autoconcepto, motivación y aspiraciones. En el 70% de la clase, se han aumentado sus aspiraciones, motivaciones y autoconcepto, con una visión a futuro.
- Objetivo III. Participación e implicación por parte del alumnado y docentes. Tanto el tutor, profesores presentes en las actividades, así como los alumnos, son partícipes en los talleres planteados, presentando disposición de trabajar en equipo, en al menos un 70%.

4.7.1. Criterios e indicadores

Finalmente, pero no menos importante, se deberá tener en cuenta la siguiente tabla sobre criterios e indicadores. En primer lugar, se presentan criterios (aspectos claves a medir), y que no serán nada menos que, ejes para determinar de una manera más simplificada y objetiva, si los resultados obtenidos han sido negativos o positivos. En este caso, los criterios serán progresión, participación, pertinencia y sostenibilidad del aprendizaje. Finalmente, para

determinar si estos criterios han evolucionado respecto a la situación inicial, se establecerán diversos indicadores asociados a cada uno de los criterios mencionados (aspectos concretos para analizar si los objetivos se están llevando a cabo). Grosso modo, se tratará de un método muy eficaz a la hora de evaluar dichos aspectos mencionados en el punto anterior, que simplificarán la complejidad para medir proyectos de esta magnitud, y evitar por tanto la subjetividad interpretativa.

Tabla 10.

Criterios e indicadores

CRITERIOS	INDICADORES
PROGRESIÓN	Se ha aumentado el autoconcepto, motivación y aspiraciones diariamente, en la mayoría de los participantes.
	Existen cambios notables en la evaluación final, si lo comparamos con la situación de partida.
PARTICIPACIÓN	La mayoría de los alumnos asisten a los talleres previstos, así como interés en ellos.
	Los alumnos muestran curiosidad acerca de los recursos expuestos, así como dudas e incertidumbre por alguno de ellos.
PERTINENCIA	El proyecto ha aplicado los contenidos a las necesidades reales de los participantes, así como a la situación contextual de ellos.
	Los objetivos son correspondientes a las actividades propuestas, y se ha alcanzado al menos un 70% de lo establecido.
SOSTENIBILIDAD DEL APRENDIZAJE	Identifican las numerosas opciones tanto formativas como laborales que existen más allá del aula, y adaptadas a los casos concretos de aspiraciones futuras.

	El educador del centro, así como el respectivo tutor, muestran tolerancia para trabajar en red con el resto de los recursos existentes en Valladolid, y muestran conocimiento de ellos.
--	---

Nota: elaboración propia

3.9. RESULTADOS OBTENIDOS Y BENEFICIOS DESEADOS

En cuanto a los resultados obtenidos, se realizará como antes se explicó, una comparación entre el cuestionario inicial y el final. No obstante, se tendrán en cuenta además, el resto de las valoraciones realizadas y recogidas en los diferentes anexos, con el fin de obtener una información completa y detallada. Para obtener unos resultados objetivos y una mejor comprensión, se ordenarán los aspectos según los valores evaluables:

Tabla 11.

Resultados obtenidos y deseados

SITUACIÓN INICIAL	
Partición y desempeño	Muchas respuestas vacías y pasivas. A la mayoría les cuesta abrirse y participar
Motivación e intereses	Mucho desinterés.
Autoconcepto	Muchos responden "no sé" a intereses, no saben qué se les da bien o gustos.
Conocimientos formativos	A parte de la FP, no sabían ninguna alternativa
Satisfacción	No sabían qué finalidad tenía el proyecto. Respuestas como "para qué hacemos esto". Prefieren dar clases normales.
SITUACIÓN FINAL	

Partición y desempeño	Más respuestas claras y todos identifican al menos una profesión. La implicación en muchos alumnos aún sigue siendo baja.
Motivación e intereses	Se recogen respuestas como "clases entretenidas e interesantes". Aunque las respuestas siguen siendo escuetas, muestran mayor interés
Autoconcepto	Mayor claridad en cuanto a interés o gustos. Más respuestas y claridad.
Conocimientos formativos	Algunos son capaces de nombrar más opciones, aunque muchos aún afirman no haberse enterado de nada.
Satisfacción	Afirman haber sido más entretenidas. Algunos afirman que han sido de utilidad

Nota: elaboración propia

A partir de los resultados obtenidos con la contrastación de la situación inicial y final, se aplicarán a los criterios que anteriormente se establecieron. Con esto, será más sencillo la interpretación de datos, evitando así la valoración subjetiva y superficial.

Tabla 12.

Criterios e indicadores obtenidos

Criterios	Indicadores
Progresión	- Cambios visibles en motivación, intereses e información. Aunque no en todos, si en la mayoría. progresión respecto a la situación inicial. - Algunos alumnos no asisten con regularidad, por lo que dificulta dicho criterio.
Participación	- La mayoría participan en las actividades, y muestran curiosidad. - No en todos los alumnos.

Pertinencia	- Las actividades responden a las necesidades de los alumnos, adecuadas a su contexto y objetivos inicialmente propuestos. - Se debería de haber pensado mejor en proponer actividades tan ligadas una a la otra, debido a la falta de continuidad de asistencia.
Sostenibilidad del aprendizaje	- Se han dejado claras las alternativas formativas que existen, tanto a los alumnos como a los docentes, así como el trabajo en red.

Una vez se han expuestos los resultados comparativos de la situación inicial y final, así como la aplicación a los criterios propuestos, se plantea una síntesis de los resultados obtenidos mediante los objetivos que se habían marcado como puntos claves del proceso.

- Objetivo I. Recursos adaptados a las necesidades de los alumnos. Aproximadamente el 70% de los alumnos, conoce conceptos claves sobre las alternativas formativas. No obstante, se pensaba superar este porcentaje, y lograr llegar a más de ellos.
- Objetivo II. Autoconcepto, motivación y aspiraciones. El 80% de los alumnos, han mejorado en cuanto a dichos conceptos, sabiendo identificar al menos metas profesionales. Sin embargo, sólo el 60% muestra motivación a perseguir sus objetivos académicos, dejándose llevar por las tradiciones de su cultura.
- Objetivo III. Participación e implicación por parte del alumnado y docentes. Al menos el 70% de alumnos y profesores, participaron en las actividades, pese a tener que recurrir a la insistencia. No obstante, muchos de los alumnos no asistían con periodicidad, y dificulta mucho este objetivo.

4. CONCLUSIONES

4.1. DISCUSIÓN

Finalmente y a modo de conclusión, el proyecto “Explora-T: más allá del aula”, ha resultado en una intervención con puntos positivos, pero también negativos que pueden dar lugar a futuras mejoras o incluso a posibles nuevas vías de investigación que a continuación se exponen. Aunque de modo general las actividades desarrolladas, han tenido un impacto positivo como se puede apreciar en la comparación realizada en el capítulo 4.8. *Resultados obtenidos y beneficios deseados*, se han presentado varios problemas o límites que han dificultado a veces cumplimentar los objetivos que se venían marcando. En primer lugar y la más obvia, la falta de asistencia por parte de los alumnos, o más bien, la ausencia de continuidad de los mismos alumnos. Por tanto, al ser unas actividades de carácter progresivas y ligadas unas a las otras, se han tenido que adaptar las actividades, y no se ha logrado del modo que se pretendía explicar los pasos que pueden seguir los alumnos -a modo de itinerario sociolaboral-, o al menos, de una forma más detallada. En resumidas palabras, no se han desarrollado las actividades con la profundidad que en un primer momento se había establecido. No obstante, y como antes se ha mencionado, sí se ha logrado, pero de manera más superficial o general, que puede servir de base para futuras intervenciones con dicho grupo.

Si se hace referencia a las teorías o estudios realizados por Martínez-Otero (2009) ; Mantilla (2022), se destaca la importancia de fortalecer la autoestima, acompañamiento y orientación socioeducativa de aquellos alumnos más vulnerables socialmente, con el fin de iniciar esa “primera semilla” de curiosidad y motivación. A su vez Renta et al., (2019), afirmaba en capítulos anteriores cómo el autoconcepto negativo de los más jóvenes, conduce en un mal camino a sus propias trayectorias educativas, produciendo un sentimiento que reconoce como desidia. Esto, acontecido por unas malas experiencias educativas y sociales, en donde tal vez, no ha existido una buena implicación de sus referentes, o el propio reconocimiento. Si se analiza las intervenciones llevadas a cabo, se ha contribuido a formar de nuevo ese autoconcepto que habían perdido, y a mostrarles que hay un hueco para ellos en las muchas alternativas formales y no formales en el mundo de la educación. En este sentido, cuando los alumnos vean en ellos las capacidades y cualidades que poseen, y la posibilidad de seguir un camino profesional

adaptado a ellos -programas educativos de carácter más prácticos- se llevará sin alguna duda al cambio que se pretende realizar. Explora-T, ha sido el primer paso a iniciarse en ese proceso, y que el sistema educativo con la ayuda de entidades sociales y programas educativos alternativos, deben continuar.

Por tanto, se puede decir que, se han logrado avances en cuanto a motivación, participación y conocimiento de las vías formativas, y se han visto de forma notable en la clase del proyecto de autonomía. En cambio, en los alumnos que no han asistido de manera continuada a los días previstos, se les ha complicado más el hecho de consolidar los nuevos aprendizajes. El proyecto ha sido clave de esta manera, en sembrar la primera semilla en cuanto a los diversos caminos formativos o laborales que existen, desarrollando su curiosidad e interés en al menos un 70% del alumnado. Destacar, por último, la importancia que adquieren estas intervenciones, y la posibilidad de integrarlas de forma alineada en la educación formal.

4.2. POSIBLES LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN/INTERVENCIÓN Y MEJORAS A INCLUIR

Según dichos resultados, se da pie a posibles mejoras a introducir en el caso de querer repetir el proceso, o simplemente, aspectos que se deberían de haber tenido en cuenta. Así mismo, vías para seguir investigando.

- *Extensión de las actividades.* Sería conveniente ampliar el número de sesiones, con el fin de poder profundizar más y llegar de una manera menos superficial. Además, sería muy positivo introducirlo en el programa escolar, con el objetivo de prevenir dicho absentismo y poder realizar un seguimiento de todos los alumnos, garantizando así una orientación sociolaboral personalizada. No obstante y como antes se mencionaba, de una forma alineada o como complemento de la educación formal.
- *Seguimiento de cada alumno.* Continuando con la idea anterior, ayudaría mucho a los diferentes alumnos, el hecho de tener sesiones adaptadas a las necesidades de ellos, y tener una valoración continuada de manera más individualizada.

- *Implicación de más profesores.* Al ser un proyecto que se ha realizado en un periodo de tiempo breve, tampoco se ha podido involucrar a muchos profesionales. Sería muy positivo, que todos sus profesores estuvieran al tanto de las diferentes alternativas formativas que existen. Además, se podría reforzar más los conocimientos tratados con la ayuda de los profesionales.
- *Mayor independencia entre las actividades.* Al haber tenido el problema de la asistencia continuada, se debería de haber establecido unas actividades menos dependientes de las otras.

4.3. APORTACIÓN A LA CONSECUENCIA DE LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE

El presente Trabajo Fin de Máster se encuentra directamente alineado con la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas, como en capítulos iniciales se hace alusión.

En concreto, el proyecto aborda el abandono escolar temprano y la exclusión social, problemáticas que limitan el acceso a una educación de calidad y perpetúan las desigualdades, por lo que contribuye al **ODS 4: “Educación de calidad”**, cuyo objetivo es garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Además, la intervención propuesta pone especial énfasis en la **reducción de las desigualdades (ODS 10)**, ya que se centra en colectivos vulnerables y en riesgo de exclusión, ofreciéndoles alternativas formativas adaptadas a sus necesidades y fomentando su motivación y orientación vocacional.

Por otro lado, la propuesta también impacta positivamente en el **ODS 8: “Trabajo decente y crecimiento económico”**, al facilitar el acceso de los jóvenes a itinerarios sociolaborales y a oportunidades de empleo digno, reduciendo así las tasas de desempleo juvenil y la vulnerabilidad social. El trabajo en red con entidades sociales y la intervención desde el ámbito no formal refuerzan la idea de que la educación y la orientación no solo deben

limitarse al contexto escolar, sino que deben extenderse a toda la comunidad, promoviendo así la inclusión y la equidad como pilares fundamentales para el desarrollo sostenible

4.4. FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Por último y a modo de capítulo de cierre, se proponen diversas vías de intervención que pueden derivarse a raíz de las intervenciones realizadas, que podrían aumentar la consecución de objetivos o simplemente complementarlos.

- En primer lugar, sería muy conveniente normalizar este tipo de intervenciones e introducirlos como apoyo de la educación formal. Es decir, aunque se trate de actuaciones no formales, el apoyo de entidades sociales y programas educativos alternativos, sería clave para fomentar la duración de dichos alumnos en el sistema educativo. Con esto, se reforzaría el sistema de orientación, sobre todo en aquellos centros ubicados en contextos sociales más vulnerables y con menos recursos. Barajar la posibilidad de establecer un sistema híbrido de educación, donde docentes y profesionales sociales trabajen de manera simultánea.
- Continuando con la idea anterior, se valoraría el hecho de ofrecer unos itinerarios sociolaborales o, más bien educativos en los alumnos. En estas edades además, se suele tener una idea de futuro en cuanto a estudios y profesiones muy limitadas, y en la mayoría de los casos con mucha desinformación. Sería por tanto, muy positivo investigar acerca del impacto que tendría en dichas generaciones, una orientación acerca de las salidas educativas y profesionales individualizadas, y garantizar de esta manera que no decidan abandonar el sistema educativo por pensar que no hay “nada para ellos”. En definitiva, añadir dichos recursos a la educación formal a modo de complemento.
- Además, y como causa de la dificultad que tiene medir la motivación y autoconcepto de los alumnos, investigar acerca de un método que facilite estos resultados, ya que son términos que siguen siendo muy difusos y que pasan a ser olvidados en la trayectoria escolar. Un método que ofrezca datos objetivos, y sea vía de estudio de dichos conceptos con los jóvenes más vulnerables.

BIBLIOGRAFÍA

Alonso Bello, E., Santana Vega, L. E., & Feliciano García, L. (2017). Proyecto de inserción sociolaboral "¿Subimos juntos la escalera?". *Revista Electrónica de Investigación y Docencia* (REID), 18, 69-82.

<https://portalciencia.ull.es/documentos/5e32c19c29995254e218128c>

Asociación Pajarillos Educa. (2024). Inserción Sociolaboral. <https://www.pajarilloseduca.com/insercion-sociolaboral>

Asociación Vecinal Rondilla. (2016). Programa Socioeducativo de infancia y juventud. <https://rondilla.org/programa-de-integracion-socio-laboral-de-jovenes.html/>

Bernardi, F., Cebolla, H. (2014). «Clase social de origen y rendimiento escolar como predictores de las trayectorias educativas». *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 146: 3-22. <http://dx.doi.org/10.5477/cis/reis.146.3>.

Boix Tomás, R. (2004). La escuela rural: funcionamiento y necesidades. Colección Compromiso con la educación. Experiencias. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10187>.

Casal, J., Merino, R., García, M., & Quesada, M. (2006). Itinerarios y trayectorias. Una perspectiva de la transición de la escuela al trabajo. *Paradigmas laborales a debate*. Universitat Autònoma de Barcelona. https://www.researchgate.net/publication/28184508_Una_perspectiva_de_la_transicion_de_l_a_escuela_al_trabajo

Cobacho Casas, F., & Pons García, J. (2006). *Jóvenes en desventaja y cohesión social*.

Educación y futuro para todos. Revista de Educación, 341, 237-255.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2165152>

Consejo de la Unión Europea. (2011). Recomendación del Consejo de 28 de junio de 2011 relativa a las políticas para reducir el abandono escolar prematuro. Diario Oficial de la Unión Europea. C191, 1-6.

<https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:191:0001:0006:es:PDF>

Diez-Elola, M. (2021). Causas del fracaso escolar en contextos de vulnerabilidad sociocultural desde la perspectiva docente. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 12(1), 323–340. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823647>.

Echaves, C., Echaves, A., Río, M. (2023). Desigualdad de oportunidades educativas por barrios en la ciudad de Madrid: evidencias empíricas y mediciones. *Foro de educación*, 21(1), pp 177-206. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9007044>

Escudero, J., González, M., Martínez, D. (2009). El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas. *Revista iberoamericana de educación*, (50), pp 41-64. <https://rieoei.org/RIE/article/view/660/1246>.

European Commission. (2022). Abandono escolar. <https://education.ec.europa.eu/es/education-levels/school-education/early-school-leaving>

European Commission. (2024). Education and Training Monitor 2024. <https://op.europa.eu/es/publication-detail/-/publication/9637e78f-acc7-11ef-acb1-01aa75ed71a1/language-en>.

Facultad de Educación y Trabajo Social (2025). Guía de la asignatura de TFM. <https://www.feyts.uva.es/node/92>

Fernández Enguita, M., Mena Martínez, L., y Riviere Gómez, J. (2010). Fracaso y abandono escolar en España. *Obra Social Fundación “la Caixa”*, (29), pp. 1-218. <https://desarrolloinfantil.com.ar/wp-content/uploads/2022/06/Cuida-de-mi%CC%81.-Claves-de-la-resiliencia-familiar.pdf>

Fernández Pozar, F. (1989): *IHE Inventario de hábitos de estudio: Manual*. TEA. [/https://web.teaediciones.com/Ejemplos/IHE-Manual-EXTRACTO.pdf](https://web.teaediciones.com/Ejemplos/IHE-Manual-EXTRACTO.pdf)

Fernández, E., Muñoz de Bustillo, R., Braña, F. J. y Antón, J. I. (2010). Algunas Apreciaciones aritméticas sobre el fracaso y el abandono escolar en España. *Educación, número extraordinario*, 307-324. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2010/re2010/re2010-12.html>

Ferrer, A. (2019). Todo lo que debes saber de PISA 2018 sobre equidad. La equidad educativa en España y sus comunidades autónomas en PISA 2018. *Save the Children España*. [/https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/dossier_pisa2018_espanadatos.pdf](https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/dossier_pisa2018_espanadatos.pdf)

Galeana Cisneros, R. (1997). La infancia desertora. *México: Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano*. <http://www.scielo.org.co/scieloOrg/php/reflinks.php?refpid=S1692-715X201000010000400004&lng=es&pid=S1692-715X2010000100004>

Gordillo-Parrales, P.L. (2019). La desidia por la educación media-superior. *Centro Sur*. 2(2), 85-105. <https://www.centrosureditorial.com/index.php/revista/article/view/16>

Ibáñez, M., Poggiese, M. (2023). Exclusión social: definición y su diferencia con la pobreza. *Revista temas sociológicos*, (33), pp. 91-123. <https://ediciones.ucsh.cl/index.php/TSUCSH/article/view/3580/2937>

INE. (2023). Abandono temprano de la educación-formación en la población de 18 a 24 años. [Productos y Servicios / Publicaciones / Publicaciones de descarga gratuita](#)

INE (2023). Educación. Abandono temprano de la educación-formación. [Productos y Servicios / Publicaciones / Publicaciones de descarga gratuita](#).

INE (2021). Abandono temprano de la educación-formación de personas de 18 a 24 años en la UE. Serie 2014-2021. [Productos y Servicios / Publicaciones / Publicaciones de descarga gratuita](#)

INE. (24 abril, 2023). Encuesta de Condiciones de Vida (ECV). Año 2022. *Notas de prensa*.[/https://www.ine.es/prensa/ecv_2022.pdf](https://www.ine.es/prensa/ecv_2022.pdf).

Ministerio de trabajo y economía social. Secretaria de estado de empleo y economía social. Subdirección general de estadística y análisis sociolaboral (junio de 2022). Informe Jóvenes y Mercado de Trabajo. https://www.mites.gob.es/ficheros/ministerio/sec_trabajo/analisis_mercado_trabajo/jovenes/2022/Junio_2022.pdf

Instituto de la Juventud (2022). Estrategia de Juventud 2030. [/https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2022/11/estrategia_de_juventud_2030_web_0.pdf](https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2022/11/estrategia_de_juventud_2030_web_0.pdf)

Junta de Castilla y León (2025). Programa de prevención y control del absentismo escolar dirección provincial de educación de Valladolid curso 2024-2025. <https://www.educa.jcyl.es/dpvalladolid/es/informacion-especifica-dp-valladolid/area-programas-educativos/atencion-diversidad-equidad-orientacion-educativa/programa-absentismo-escolar>

Junta de Castilla y León (2023). Programa para la mejora del éxito educativo 2024-2025 <https://www.educa.jcyl.es/es/temas/calidad-evaluacion/programa-mejora-exito-educativo/programa-mejora-exito-educativo-convocatorias-anteriores/programa-mejora-exito-educativo-22-23>

Junta de Castilla y León. (2022). Guía práctica de intervención de las unidades de acompañamiento y orientación personal y familiar en Castilla y León. http://creecyl.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Guia_Intervencion_UNAO.pdf.

Kairós. (2025). Kairós inicia un innovador programa de empleo para jóvenes de 16 a 29 años: una Escuela de Nueva Oportunidad con enfoque personalizado, práctico y dinámico. <https://kairos.coop/kairos-inicia-un-innovador-programa-de-empleo-para-jovenes-de-16-a-29anos-una-escuela-de-nueva-oportunidad-con-enfoque-personalizado-practico-y-dinamico/>

Lera-Mejía, J.A, Martínez Coll, J. C., García Ovhoa, R.F., Rivas Flores, J.I. (2017). Desigualdad Social Y Educativa En México Y España: Nuevas Formas De Atender El Desarrollo. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(1), 133-161. [/https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040009.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040009.pdf)

Ley Orgánica 1/1990, de 4 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo del Sistema Educativo . Boletín Oficial del Estado, núm. 238, de 4 de octubre de 1990, pp. 28927-28942. <https://www.boe.es/eli/es/lo/1990/10/03/1>.

Lioi, C. (2016). Generación Ni Ni, una problemática de los tiempos que corren. *Los Andes. Periodismo de verdad*.

Lira-Aguirre, F., Cordero-Hidalgo, A., Chaparro-Medina, P., (2024). Dimensiones socioculturales de los efectos del abandono escolar en la situación social juvenil. *Cultura, Educación y Sociedad*, 15 (1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9641099>

López Balarezco, G. (2019). Generación NiNi: Jóvenes que ni estudian ni trabajan.

Paideia XXI, 9(1), pp 77-103. <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/paideia/article/view/2266>

Málaga, R., Oré, T., Tavera, J. (2014). Jóvenes que ni trabajan ni estudian: el caso peruano. *Economía*, 37: 95-132.

<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/economia/article/download/11414/11931/>

Mantilla Quintero, D. (2022). La motivación en el proceso de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria. *Línea imaginaria*. 19(2), 67-88.

https://revistas.upel.edu.ve/index.php/linea_imaginaria/article/view/2228

Martín, N., Sánchez, A., (2021). Factores motivacionales y de autoconcepto implicados en la producción del rendimiento académico en Educación Secundaria. *Apuntes de psicología*, 39(2), pp 65-74.

<https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/901>

Martínez- Otero Pérez, V. (2009). Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51(1), pp 67-85.

<https://rieoei.org/RIE/article/view/622>

Martínez, J. S. (2009). Fracaso escolar, PISA y la difícil ESO. *Asociación de Sociología de la Educación*, 2(1) 56 - 85. [Martínez, J. S. \(2009\). Fracaso escolar, PISA y la difícil ESO. Asociación de Sociología de la Educación, 2\(1\) 56 - 85. - Búsqueda](#)

Martínez, R.A., Álvarez, L., Álvarez, L. (2005). Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares.

Universidad de Oviedo. *Aula abierta*. (85), pp. 127-146.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2044877>

Menéndez Benavente, I (2004). *Fracaso escolar*. [Microsoft Word - Charla fracaso escolar.2004.doc](#)

Ministerio de Educación y Formación profesional (2021, 29 de enero). Datos sobre abandono educativo temprano. La tasa de abandono educativo temprano se sitúa en el 16% en 2020, según los datos de la Encuesta de Población Activa. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/prensa/actualidad/2021/01/20210129-abandonoeducativo.html>

Ministerio de Educación y Formación Profesional (2023). Datos y cifras. Curso escolar 2023/2024 (Ministerio de Educación y Formación Profesional). [Datos y cifras. Curso escolar 2023-2024 - libreria.educacion.gob.es](https://www.libreria.educacion.gob.es/datos-y-cifras-curso-escolar-2023-2024)

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2022). *Estrategias para la inserción sociolaboral de jóvenes en España*. <https://www.educacionyfp.gob.es>

Ministerio de Hacienda. (2021). Programa 422.J. Educación Compensatoria. <https://www.sepg.pap.hacienda.gob.es/presup/PGE2003Ley/doc/7/15/3/12/R3L270I40A00.PDF>

Ministerio de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social. (2021). Programa operativo de empleo, formación y educación. <https://www.sepe.es/dam/jcr:6adf81ee-199b-4ac5-9e00-79ac4bffc16f/Programa-Operativo-de-Empleo-Fomacion-y-Educacion.pdf>

Ministerio de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social. (2022). Programa operativo de empleo juvenil (POEJ) 2014-2023. https://www.mites.gob.es/UAFSE/es/FSE14_20/po-completo/poej/index.htm.

Molina Banda, J. S. (2019). Desigualdad educativa en niños de zonas marginadas. 4º

Congreso internacional sobre efectos de la desigualdad educativa y empleos juveniles.
[/https://www.eumed.net/actas/19/desigualdad/11-desigualdad-educativa-en-ninos-de-zonas-marginadas.pdf](https://www.eumed.net/actas/19/desigualdad/11-desigualdad-educativa-en-ninos-de-zonas-marginadas.pdf).

Naciones Unidas (2015). Objetivo 4: Educación de calidad. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Objetivos de Desarrollo Sostenibles.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

OCDE (2012). Estudiantes de bajo rendimiento: Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito. Resumen España.
[/https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/about/programmes/edu/pisa/publications/national-reports/pisa-2012/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf](https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/about/programmes/edu/pisa/publications/national-reports/pisa-2012/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf)

OCDE. (2004). Informe PISA 2003. Programa para la Evaluación Internacional del Alumnos. Aprender para el mundo del mañana.
https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2004/12/learning-for-tomorrow-s-world_g1gh487c/9788429405804-es.pdf.

OCDE. (2018). Equity in Education: Breaking Down Barriers to Social Mobility, PISA, OECD Publishing, Paris. [Equity in Education | OECD](#)

Oliva, D., Urraco, M., (2021). El impacto de la ruptura familiar en el rendimiento escolar de los niños: revisión teórica. *Revista de la Universidad Pontificia de Salamanca* 59, 117-139.
<https://doi.org/10.36576/summa.143934>

Perassi, Z. (2009). ¿Es la evaluación causa del fracaso escolar?. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, 65 - 80.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie50a03.pdf>

Pérez-López, S. & Rodríguez-Arocho, W. (2016). Uso de modalidades de interacción dialógica por cuatro preescolares no lectores en la atribución de significado al texto. *Pedagogía*, 49(1). [Una mirada crítica al fracaso escolar](#)

PISA. (2018). Programa para la evaluación internacional de los estudiantes. Informe español. Ministerio de educación y formación permanente. [5943_d InformePISA2018-Espanal.pdf](#)

PISA. (s. f.). INEE. Ministerio de Educación y Formación Profesional. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa.html>

Quequy, E. (2023). Empresas de Inserción Social. *Mediterráneo Económico* 37, pp. 229-247. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9191478>

Ramírez, S., García, A. y Sánchez, C.A. (2011). El éxito escolar: ¿cómo pueden contribuir las familias del alumnado?. *CEAPA (Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos)*. [Ramírez S., Sánchez, C., García, A. y Latorre, M.J. El prácticum en educación infantil, primaria y máster de secundaria - Dialnet](#)

Ramo Traver, Z. (2000). *Éxito y fracaso escolar. Culpables y víctimas*. <https://www.casadellibro.com/libro-exito-y-fracaso-escolar-culpables-y-victimas/9788471976352/735384?srsId=AfmBOorgsVifwv0K8SYBKC0KPNA3tqREl5PDOCKtXNdTIIvGhRXPzrZ->

Renta, A., Aubert, A., Tierno, J. (2019). Influencia de la formación de familiares en la motivación del alumnado en riesgo de exclusión social. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(81), pp. 481-505. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/140/14062583007/14062583007.pdf>.

Ritacco, J., Amores, F. (2011). Buenas prácticas educativas ante el fracaso escolar en los programas de apoyo y refuerzo en contextos de exclusión. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 15 (3), 117-137. [/https://www.ugr.es/~recfpro/rev153ART8.pdf](https://www.ugr.es/~recfpro/rev153ART8.pdf).

Ruiz, A., De Las Olas, M., Álvarez, J., (2018). Jóvenes NiNi. Nuevas trayectorias hacia la exclusión social. *Revista nacional de trabajo social y ciencias sociales*, 15, 93-113. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6921972>

Rujas Martínez-Novillo, J. (2020). Las contradicciones de la compensación: apropiaciones del programa de educación compensatoria en la ESO. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 169, 143-158. [Las contradicciones de la compensación: apropiaciones del programa de educación compensatoria en ESO](#)

Schujman, A. (2013). *Generación NiNi. Jóvenes sin proyectos que ni estudian ni trabajan*.

Schujman, A. (2015). Un experto en la generación “NINI”: a veces son los propios jóvenes los que piden que sus padres se pongan “firmes”. *Europa Press*. <https://www.20minutos.es/noticia/2513947/0/experto-generacion-nini-veces-son-propios-jovenes-que-piden-que-sus-padres-se-pongan-firmes/>

Servicio Público Estatal. (2025). Empleo 5G: Itinerarios de Inserción laboral para las personas jóvenes inscritas en Garantía Juvenil. Noticias. <https://www.sepe.es/HomeSepe/es/que-es-el-sepe/comunicacion-institucional/noticias/detalle-noticia?folder=/SEPE/2025/Enero/&detail=empleo-5G-itinerarios-de-insercion-laboral-paralas-personas-jovenes-inscritas-garantia-juvenil>

Subirats, J., Riba, C., Giménez, L., Obradors, A., Queralt, D., Bottos, P., Rapoport, A. (2004). Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea. *Colección Estudios Sociales n° 16*, Fundación La Caixa, Barcelona.

https://www.researchgate.net/publication/301824451_Pobreza_y_exclusion_social_Un_analisis_de_la_realidad_espanola_y_europea

Tortosa Garballo, M. L. (2005). El fracaso escolar en la educación rural. *V Congreso Internacional Virtual de Educación*. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/24557>

Yáñez Collado, M^a. I. (2010). ¿Por qué el fracaso escolar?. *Innovación y experiencias educativas*, 45, 1 - 13.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_32/MARIA_ISABEL_YANEZ_1.pdf

5. ANEXOS

6.1. Consentimiento. Anexo 0



Facultad de Educación y Trabajo Social
Departamento de Pedagogía
P.º de Belén, 7, 47011 Valladolid

El Departamento de pedagogía, dentro de la investigación y producción científica en materia de Educación en el marco del *Máster Universitario en Psicopedagogía* de la Universidad de Valladolid, y el /la investigador/a Selena **Toro Roblas** nos dirigimos a vosotros y vosotras con el fin de solicitar vuestra COLABORACIÓN. Dentro del proyecto de Trabajo Fin de Máster (TFM) “Intervención sociolaboral: Fomento de la motivación y orientación vocacional en un grupo de adolescentes en riesgo de exclusión social desde el ámbito no formal”, durante el curso presente, le **INVITAMOS** a:

PARTICIPAR en el desarrollo de un caso de estudio, y que se realizará en el marco del citado TFM con el fin de realizar una INTERVENCIÓN FORMATIVA en un grupo de 1º 2º de ESO a través de la realización de un CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN Y TALLERES DE FORMACIÓN SOCIOLABORAL en la que queremos obtener información relevante para el trabajo que pretendemos realizar.

Teniendo su conformidad respecto del trabajo que queremos desarrollar, nos comprometemos en todo momento de la investigación a garantizar los PRINCIPIOS ÉTICOS DE AUTONOMÍA, ANONIMATO, CONFIDENCIALIDAD Y BENEFICIO DE TODA PERSONA PARTICIPANTE.

Cualquier aclaración al respecto puede contactar con Diego Bustos Ceruelo de la Universidad de Valladolid, tutor del trabajo Fin de Master del investigador/a a través del correo electrónico Diego.Bustos@uva.es.

Por todo ello queremos realizar el siguiente **CONTRATO DE COMPROMISO**, en el que:

_____ con DNI/NIE _____
y **DA SU CONFORMIDAD en PARTICIPAR de la actividad descrita en este contrato de compromiso.**

En Valladolid a 9 de abril de 2025

Fdo. Participante del estudio

Fdo. El investigador/a

Máster Universitario en psicopedagogía –
Departamento de Pedagogía
Universidad de Valladolid



Facultad de Educación y Trabajo Social

Departamento de Pedagogía
P.º de Belén, 7, 47011 Valladolid



Finalidad

Los resultados de la investigación se publicarán en el Trabajo Fin de Máster de la investigadora principal en el repositorio de la Universidad de Valladolid, y, si se diera el caso en revistas y en congresos relacionados con la formación sociolaboral.

Voluntariedad

La participación en este proyecto es completamente voluntaria. Ustedes tienen el derecho de decidir si desean que su hijo/a participe o no, sin que ello afecte su experiencia educativa habitual. Además, su hijo/a podrá expresar su decisión individualmente durante el proceso.

Beneficios

Este proyecto busca proporcionar herramientas prácticas para mejorar la motivación académica y laboral del alumnado, así como facilitarles una mejor comprensión sobre sus opciones futuras.

Contacto

Si tienen preguntas o necesitan más información sobre el proyecto, pueden ponerse en contacto con:

Nombre del Investigador Principal: Selena Toro Roblas

Correo Electrónico: Selena.toro24@estudiantes.uva.es

Tutor de TFM: Diego Bustos Ceruelo

Correo: diego.bustos@uva.es

Este proyecto ha sido aprobado por el comité ético correspondiente, garantizando que se cumplen todas las normativas legales y éticas aplicables.

Certificado de Consentimiento

Por favor, firmen este documento si están de acuerdo con que su hijo/a participe en el proyecto:

Yo, _____, he leído y comprendido la información proporcionada sobre el proyecto educativo mencionado anteriormente. Entiendo que la participación es voluntaria y que los datos serán tratados con estricta confidencialidad y anonimización.

Padre, madre o tutor Legal

Alumno (Mayor de 14 años)

Firma: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Fecha: _____

Muchas gracias por su colaboración en este importante proyecto educativo.

Máster en Psicopedagogía



Consentimiento Informado para la Participación de un alumno en un Proyecto de Investigación Educativa para la Formación Socio Laboral de alumnado d ESO.

Estimadas familias y alumnado:

Nos dirigimos a ustedes como parte de un proyecto educativo que se llevará a cabo en el Instituto de Educación Secundaria (IES) donde su hijo/a cursa 1º o 2º de ESO. Este proyecto tiene como objetivo diseñar un plan de intervención sociolaboral para alumnos en riesgo de abandono escolar temprano (SIN TITULAR). A continuación, les proporcionamos información detallada sobre el estudio y solicitamos su consentimiento para la participación de su hijo/a.

Descripción del Proyecto

El propósito de este proyecto es evaluar la motivación académica y laboral de los alumnos en una primera fase, mediante la recopilación de datos a través de cuestionarios. Posteriormente, se ofrecerá formación sociolaboral para que los estudiantes puedan explorar opciones educativas y laborales que les ayuden a tomar decisiones informadas sobre su futuro cercano.

Procedimientos

1. **Recopilación de datos:** Se aplicará un cuestionario breve sobre motivación académica y laboral. Los datos recogidos incluirán únicamente edad, sexo (masculino o femenino) y respuestas relacionadas con la motivación académica y laboral.
2. **Formación sociolaboral:** Se realizarán talleres educativos adaptados al nivel del alumnado, con el fin de proporcionarles herramientas para planificar su futuro académico y profesional.

Confidencialidad y Anonimización

El tratamiento de los datos personales se realizará conforme a la **Ley General de Protección de Datos (LGPD)** y las directrices de anonimización establecidas por la Agencia Española de Protección de Datos (AEPD).

- Los datos serán totalmente anonimizados, lo que significa que no será posible identificar a ningún alumno a partir de la información recopilada.
- La información será utilizada exclusivamente para fines de investigación educativa y no será compartida con terceros.
- Los resultados del estudio se presentarán en forma agregada, sin revelar datos individuales.

6.2. Cuestionario inicial de motivaciones y aspiraciones. Anexo 1

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=3x8qX1W330CNI1yNGUVTdWcgK1FF3YBKuUSnLCGNa5RUQkdPSVIHM005OFNYQzI5MIJHRFNDOUJLRy4u>



6.3. Informe general de la clase del proyecto de autonomía. Anexo 2

SITUACIÓN GENERAL DE LA CLASE.

GRUPO DE AUTONOMÍA (Informe para psicopedagoga)

Número de alumnos: 17 alumnos

Edades: Entre 13 y 16 años Curso actual: 1º y 2º ESO.

Motivos de participar en el programa de autonomía:

☒ Bajo nivel académico

☒ Problemas motivacionales ☒ Problemas conductuales ☒ Fracaso escolar ☐ Contexto socio familiar desfavorecido ☒ Otro: Desmotivación académica y se prevé que abandonen los estudios.
Actitudes en las clases: ☐ Negación ante el sistema educativo ☒ Mala conducta- rechazo ☒ Indiferencia ☒ Desmotivación ☐ Motivación ☐ Muestra buen comportamiento e interés ☐ Muestra buen comportamiento, pero no interés
Contexto socio familiar: ☒ Bajo nivel económico-dificultades ☒ Familia inestable ☒ Familia casi ausente en lo que se refiere a su educación ☐ Monoparental ☒ Conflictos familiares ☐ Familia estable
Fortalezas: Se encuentran más motivados e interesados en cursar formaciones prácticas, por lo que pueden desarrollar compromiso y responsabilidad en dichas formaciones. Sentido de comunidad, por lo que pueden apoyarse más los unos a los otros.
Debilidades académicas: ☒ Bajo nivel académico matemáticas ☒ Escritura y lenguaje ☒ Idiomas ☒ Hábitos de estudio ☒ Otros: Prácticamente en todas las materias, aunque no por falta de capacidades sino

motivacionales. Presentan muchas necesidades educativas. Falta de atención.

Expectativas de futuro:

- ☒ Quieren abandonar los estudios al cumplir 16 años
- ☐ Quiere finalizar la ESO, y posteriormente abandonar los estudios. Indiferente
- ☒ Quiere seguir estudiando
- ☐ Quiere abandonar los estudios, pero dedicarse a algo en concreto
- ☐ Otro: no quieren continuar los estudios ni tampoco dedicarse a nada. Indiferencia,
- ☒ pero desconocen las alternativas formativas.

6.4. Tu futuro negocio. Anexo 3

<https://forms.cloud.microsoft/Pages/ResponsePage.aspx?id=3x8qX1W330CNI1yNGUVTdWcgK1FF3YBKuUSnLCGNa5RUQ1dSSTgxSEsxS0RCV43NFdHVjcwMDJaSC4u>



TU FUTURO NEGOCIO
NOMBRE: _____
FECHA: _____
Por un momento, imagina que te dan 7.000€, y tienes que abrir tu propio negocio. Según esto, responde las siguientes preguntas, y recuerda que no existen respuestas incorrectas o correctas.

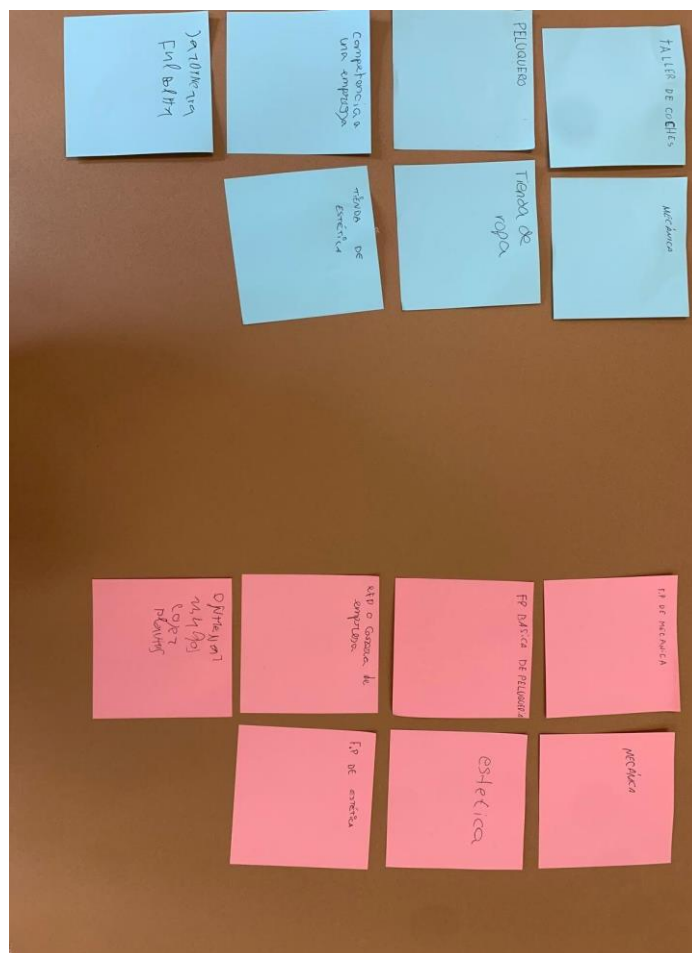
- 1. Si te dieran 7.000 euros, ¿qué negocio abrirías? Intenta explicarlo lo más detallado posible, a qué te dedicarías, de qué sería, qué clientes tendrías...**

- 2. ¿Crees que se te daría bien? ¿sabrías hacer las tareas tú sólo? Qué se te da mejor hacer, o en qué tareas piensas que tendrías que pedir ayuda, y a quién se la pedirías...**

- 3. ¿Qué crees que será lo más difícil de abrir este negocio?**

- 4. Si te dijeran que al final no dieran ese dinero, ¿qué tendrías que hacer para lograr abrirlo? ¿Qué necesitarías o qué acciones tendrías que hacer?**

- 5. Dentro de 5 años, ¿dónde te gustaría estar? ¿Qué te gustaría hacer?**



6.5. Parte II de tu futuro negocio. Anexo 4

SÍNTESIS DE LA ACTIVIDAD “TU FUTURO NEGOCIO”. INDIVIDUAL (Informe para psicopedagoga)

Datos de los alumnos: Participan 7 finalmente, entre los cuales todos participan.

Negocio propuesto:

Jardinería, taller de mecánica, tienda de ropa, peluquería, centro de estética, centro de maquillaje, futbolista.

Motivaciones, aspiraciones, habilidades detectadas: En cuanto a las motivaciones y aspiraciones detectadas, todos parecen tener “claro” qué les gustaría estudiar o trabajar.

Barreras:

- ☒ Nivel económico
- ☐ Baja motivación o expectativas
- ☒ Conocimiento académico o no muestra iniciativas
- ☒ Soledad: No mencionan a ninguna persona de referencia, así como ayuda ante posibles dificultades.
- ☒ Otro: No tienen ninguna información acerca de salidas formativas, por lo que no saben qué caminos deben seguir.

Propuestas sobre los caminos o acciones que él cree que necesita para llegar a dicha meta:

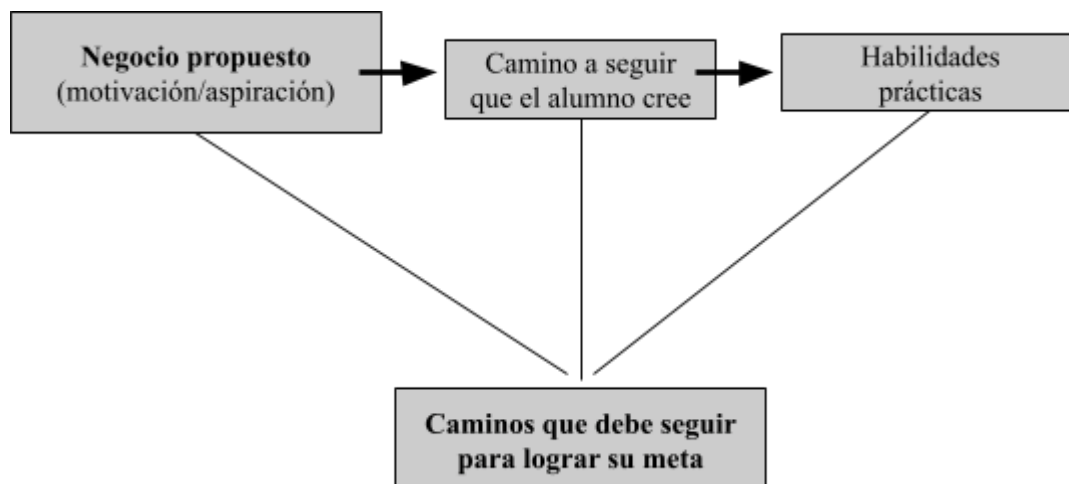
No mencionan ningún estudio o camino a seguir.

6.6. Alternativas formativas. Anexo 5

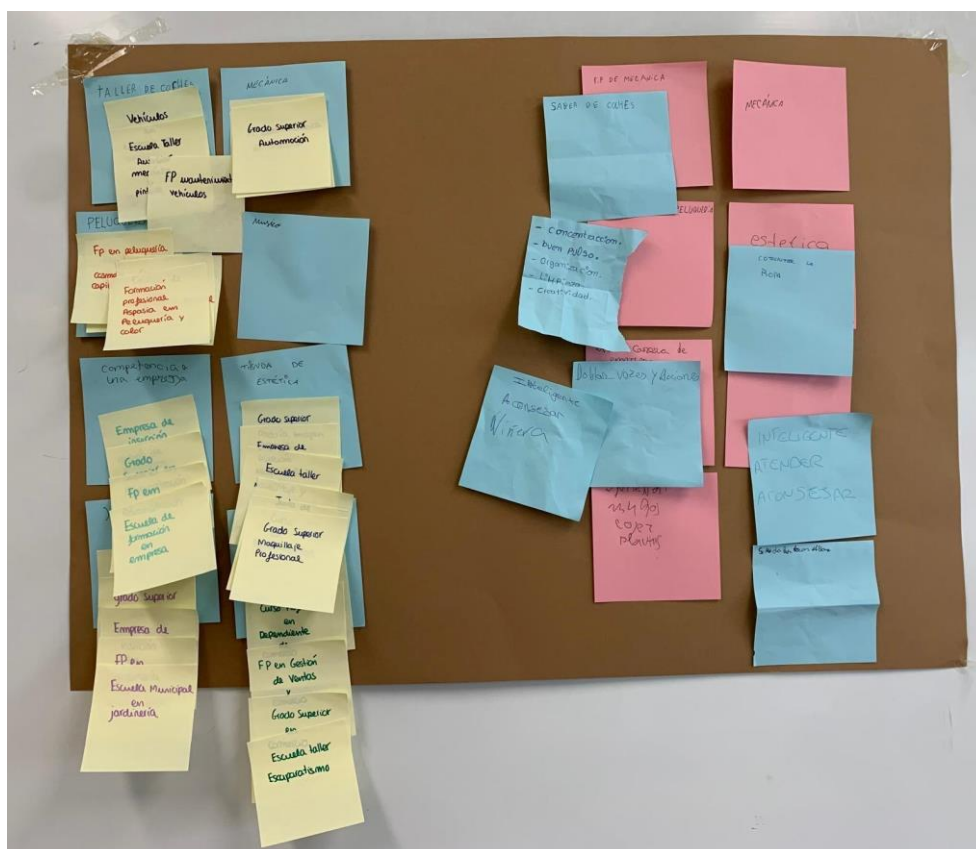
RECURSO	TIPOLOGÍA	ENTIDAD	TEMÁTICAS
Escuela taller	Formación y empleo	- Jacinto Benavente	- Instalación y mantenimiento de parques y jardines - Auxiliar servicios administrativos y generales - Pintura decorativa
Cursos formativos. Formación continua.	Formaciones teóricas-prácticas, formación transversal.	- Escuela de formación campo grande	- Word y competencias digitales - Restaurante y bares - Gimnasia - Redes sociales y empresas - Inglés - Marketing digital - Cocina - Fotografía Vigilancia/seguridad -Técnicas de ventas -Pintura, mantenimiento, conducción vehículos

		- Formación SEPE	Amplio catálogo
Empresa de inserción	Empleo y formación. Acompañamiento.	- ENSUMA Inserción.	- Vehículos, y recursos varios.
		- Grupo Lince	- Limpieza, forestal, agricultura, albañilería, catering.
		-Arco iris prolava	Moda, costura.
Asociaciones con formaciones de carácter más práctico	Formaciones desde el conocimiento práctico	- Rondilla	- Restaurante y bar. Elaboración de tapas - Ventas
		- Aspasia	- Montaje de instalaciones - mecánica -cocina -fontanería -masajes -peluquería
		- Faceam	- tecnología, sociocultural.

6.8. Mapa de la empleabilidad. Anexo 7



6.9. Actividad mapa de la empleabilidad. Anexo 8

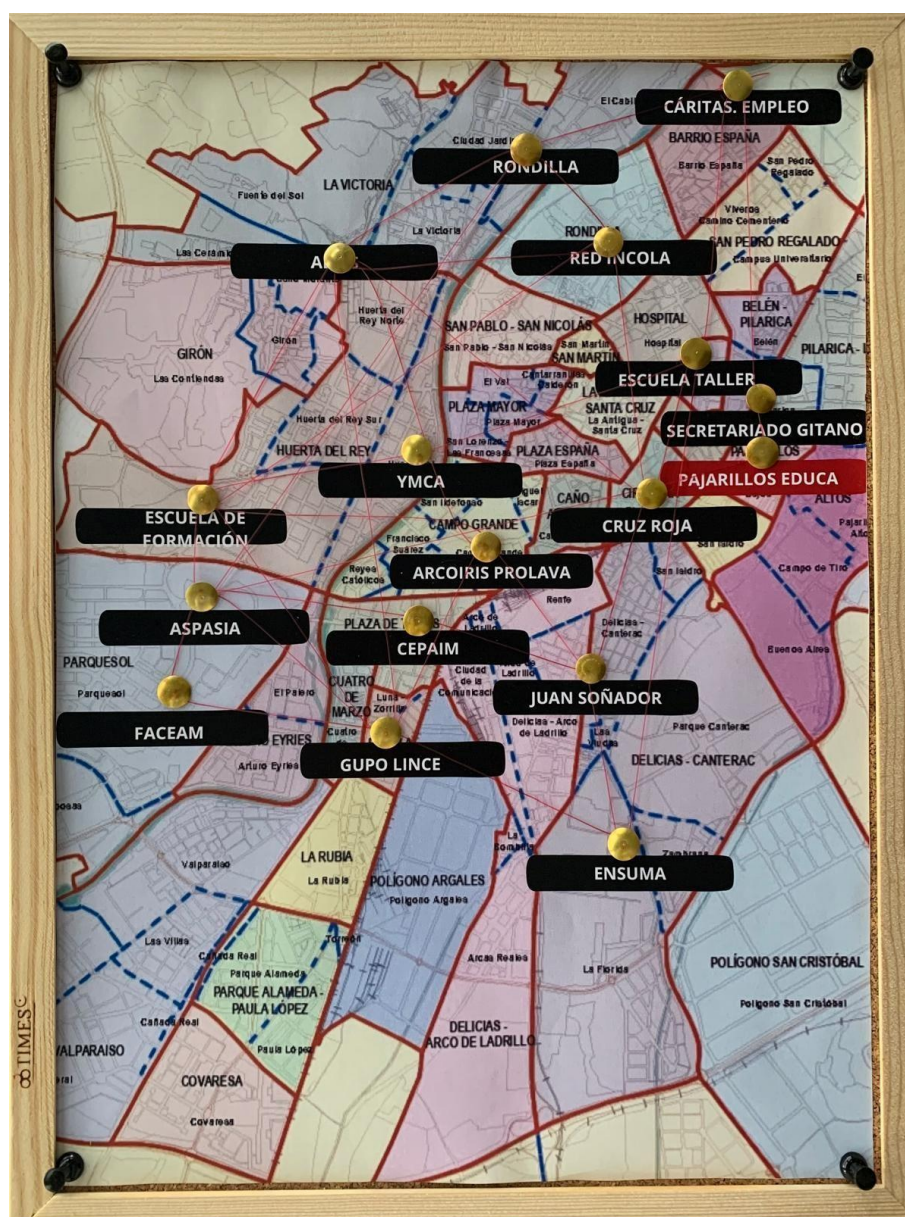


6.10. Nuevos aprendizajes. Anexo 9

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=3x8qX1W330CNIlyNGUVTdWcgK1FF3YBKuUSnLCGNa5RUNjFZRzNUVVZSR1ZZV0ZaMDdTQkJWTElKRi4u>



6.11. Mapa recursos Valladolid. Anexo 10



6.12. Symbaloo con recursos necesarios. Anexo 11

https://www.symboloo.com/shared/AAAABYwlp0gAA41_0l5Teg==