

CUPCE

(Cuestionario sobre el Uso de Pantallas en el Contexto Escolar)

Este cuestionario busca conocer la percepción del profesorado sobre el uso de pantallas en el aula.

Dimensión 1. Datos sociodemográficos y contexto del profesorado y del aula

Antes de comenzar, necesitamos conocer algunos datos generales sobre su experiencia y las características del aula de 3 años en la que trabaja. No hay respuestas correctas o incorrectas; esta información nos ayudará a interpretar mejor los resultados.

1. Sexo
 - Femenino
 - Masculino
 - Otro / Prefiero no responder
2. ¿Cuál es su edad? *Por favor, indique su edad en años completos escribiendo un número.*
3. ¿Qué rol cumple dentro del aula de 3 años? *Ej. tutor/a, maestro/a en Audición y Lenguaje, profesor/a de Música...*
4. Formación académica: *(Puede marcar más de una opción)*
 - Grado / Diplomatura en Educación Infantil
 - Grado / Diplomatura en Educación Primaria
 - Grado en Logopedia
 - Máster relacionado con Educación
 - Otra *(especificar)*
5. ¿Tiene formación previa o específica en el desarrollo del lenguaje o comunicación?
 - Si *(especificar)*
 - No
 - Otra *(especificar)*
6. ¿Cuántos años de experiencia acumula como docente? *Por favor, indique un número.*
7. ¿Cuántos años de experiencia acumula en el aula de 3 años? *Por favor, indique un número.*
8. Centro educativo en el que trabaja actualmente:
 - Público
 - Concertado
 - Privado
9. Indique el número total de alumnos/as en el aula de 3 años.

10. Indique el número total de docentes y adultos de apoyo en el aula (incluyendo tutores, especialistas, técnicos...).
11. ¿Cuántos idiomas se hablan en su aula? *Por favor, indique un número.*

Dimensión 2. Alumnado con necesidades educativas especiales

En esta sección se recogen preguntas sobre el alumnado de su aula que presenta dificultades en el desarrollo del lenguaje y sobre las estrategias que utiliza para atenderlo. Esta sección es la segunda de siete secciones del cuestionario.

12. Responda a la siguiente pregunta: ¿Con qué frecuencia detecta dificultades en el lenguaje de su aula? *(Ej. articulación, comprensión, uso del lenguaje...)*
 - Nunca
 - Ocasionalmente
 - En uno/a o dos alumnos/as cada curso
 - En tres o cuatro alumnos/as cada curso
 - En más de cinco alumnos/as cada curso
13. ¿Cuenta con apoyo del equipo de orientación (especialista en pedagogía terapéutica, maestro/a en audición y lenguaje) para estos casos?
 - Sí *(especificar frecuencia con la que se coordinan)*
 - No
14. ¿Qué estrategia/s utiliza para favorecer la comunicación y el lenguaje en el alumnado con necesidades educativas especiales? *(Puede marcar más de una opción)*
 - Pictogramas
 - Rutinas verbales
 - Apoyos visuales
 - Trabajo en pequeño grupo
 - Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
 - Lectura compartida / cuentos
 - Juegos de turnos o interacción comunicativa
 - Ninguna
 - Otra *(especificar)*

En una escala del 1 (nada) al 5 (mucho), indique hasta qué punto considera que: (1 = nada; 2 = muy poco; 3 = poco; 4 = bastante; 5 = mucho)

15. Las metodologías activas que no implican TIC (aprendizaje cooperativo, rincones, proyectos ...) facilitan la inclusión y la comunicación del alumnado con dificultades del lenguaje.
16. Las metodologías activas que implican TIC (aprendizaje cooperativo, rincones, proyectos ...) facilitan la inclusión y la comunicación del alumnado con dificultades del lenguaje.

17. ¿Qué dificultades encuentra al aplicar nuevas metodologías relacionadas con las TIC en alumnado que presenta dificultades de lenguaje o comunicación? (*Puede marcar más de una opción*)

- Falta de recursos tecnológicos
- Falta de tiempo para planificar o adaptar materiales
- Escasa formación docente en TIC o en lenguaje
- Dificultad para adaptar las actividades al nivel comunicativo del alumnado
- Falta de apoyo del equipo de orientación o del centro
- Dificultad para mantener la atención del alumnado
- Otra (*especificar*)

18. Describa brevemente las características generales de su aula. *Ej. una alumna presenta una situación de bilingüismo en casa, dos alumnos son inmigrantes...*

Dimensión 3. Uso general de las TIC y pantallas en el aula

En esta sección se recogen ítems sobre la frecuencia y el tipo de uso que se hace de las pantallas o dispositivos digitales en el aula de 3 años. Esta sección es la tercera de siete secciones del cuestionario.

Indique su grado de conformidad con los siguientes enunciados (1 = totalmente en desacuerdo; 2 = algo en desacuerdo; 3 = algo de acuerdo; 4 = totalmente de acuerdo).

19. Intento limitar el uso que hago de un dispositivo con pantalla en el aula.

20. Generalmente, hay un dispositivo con pantalla en funcionamiento en el aula.

21. Mi alumnado tiene acceso a un dispositivo con pantalla en funcionamiento en el aula.

22. Ofrezco tiempo frente a la pantalla a mi alumnado como recompensa por su buen comportamiento.

23. Le quito a mi alumnado tiempo que pasa frente a la pantalla como castigo por su mal comportamiento.

24. Llevo un registro del tiempo que mi alumnado pasa frente a la pantalla durante la semana.

1. Limito el tiempo que mi alumnado pasa frente a la pantalla durante la semana.

25. Animo a mi alumnado a realizar otras actividades además de pasar tiempo frente a una pantalla.

26. Envío actividades escolares a realizar en casa que implican el uso de dispositivos con pantalla.

Indique su grado de conformidad con los siguientes enunciados en su caso particular (1 = de acuerdo; 2 = en desacuerdo).

27. El/La alumno/a siempre debe pedir permiso antes de usar dispositivos con pantalla.

28. Existen límites fijos sobre cuánto tiempo el alumnado puede usar dispositivos con pantalla.

29. Existen límites fijos sobre cuándo tiempo el alumnado puede usar dispositivos con pantalla durante la jornada escolar.
30. Existen límites fijos sobre qué contenido se le permiten acceder al alumnado.
31. En caso de existir límites relacionados con el uso de dispositivos con pantalla, indique cuáles se establecen en su aula.
32. ¿Con qué finalidad principal utiliza los dispositivos con pantalla en el aula? (Puede marcar más de una opción)
- Visionado de vídeos o cuentos educativos
 - Juegos o aplicaciones interactivas
 - Actividades de refuerzo del lenguaje
 - Actividades de estimulación sensorial o atención
 - Reuniones o comunicación con familias
 - Otra (especificar)

Dimensión 4. Tipos de dispositivos y frecuencia de uso

En esta sección se recogen preguntas sobre los tipos de dispositivos y la frecuencia con la que se usan en el aula de 3 años. Esta sección es la cuarta de siete secciones del cuestionario.

33. ¿Cuántos de los siguientes dispositivos con pantalla están presentes en su aula? *Selecciones todos los dispositivos con pantalla, incluyendo aquellos con los que acuden personas que sólo comparten ciertas horas a la semana con los/as alumnos/As y aquellos a los que los /as niños/as no tienen acceso. No se deben incluir los dispositivos que nadie usa nunca. (Puede marcar más de una opción)*
- Pizarra digital
 - Ordenador portátil
 - Ordenador de escritorio
 - Tablet / iPad
 - Otro (especificar)

¿Con qué frecuencia ha utilizado el alumnado los siguientes dispositivos con pantalla en el aula durante el último mes? *Incluya sólo los dispositivos con pantalla que pertenecen al centro escolar. (1 = todos los días, o casi todos los días de la semana; 2 = 4-5 días a la semana; 3 = 2-3 días a la semana; 4 = 1 día o menos a la semana; 5 = nunca)*

34. Pizarra digital.
35. Ordenador portátil.
36. Ordenador de escritorio.
37. Tablet / iPad.
38. Otro (especificar)

Dimensión 5. Contenido

En esta sección se recogen preguntas sobre el contenido principal que suele incluir el uso de dispositivos con pantalla en el aula de 3 años. Esta sección es la quinta de siete secciones del cuestionario.

Durante el último mes, ¿cuánto tiempo ha pasado, normalmente, el alumnado por día en las siguientes actividades basadas en pantallas? *Tiempo por día.* (1 = nada; 2 = 1-29 minutos; 3 = 30-59 minutos; 4 = 1-2 horas; 4 = 2-3 horas; 5 = 3-4 horas; 6 = 4-5 horas; 7 = 5 o más horas)

39. Películas, vídeos...

40. Juegos.

41. Dinámicas relacionadas con los contenidos curriculares.

42. Creación de contenido para las RRSS del centro.

43. Otros (programas para dibujar, hacer música o editar vídeos) *(especificar)*

Dimensión 6. Momento y rol

En esta sección se recogen preguntas sobre los momentos más habituales en los que se emplean dispositivos con pantalla en el aula de 3 años, así como el papel que desempeña el alumnado en dichas situaciones. Esta sección es la sexta de siete secciones del cuestionario.

¿Cuántos días en la semana típica el alumnado utiliza un dispositivo con pantalla en el siguiente período de tiempo? *Ej. ver vídeos, jugar juegos, realizar actividades escolares con dispositivos con pantalla... (1 = 0 días; 2 = 1 día; 3 = 2 días; 4 = 3 días; 5 = 4 días; 6 = 5 días).*

44. ... durante la primera parte de la mañana, desde que el alumnado llega hasta que sale al recreo.

45. ... durante el recreo.

46. ... durante la segunda parte de la mañana, desde que el alumnado llega del recreo hasta que sale a comer.

47. ... durante el servicio de comedor (en caso de disponer de comedor en el centro).

48. ... después de comer (en caso de disponer de comedor en el centro).

49. Cuando el alumnado utiliza dispositivos con pantalla en el contexto escolar, lo hace normalmente...

- ... con usted / otro adulto.
- ... con compañeros.
- ... en solitario.

50. ¿Qué rol desempeña el/la alumno/a durante la mayor parte del tiempo en la que se emplean dispositivos con pantalla?

- Activo, él / ella manipula los dispositivos con pantalla.

- Pasivo, es usted quién manipula los dispositivos con pantalla y el alumnado es espectador.

Dimensión 7. Apoyo en el desarrollo docente. Facilidad y disponibilidad.

En esta sección se recogen ítems sobre el apoyo que pueden aportar los dispositivos con pantalla en el desarrollo profesional del docente en aulas de 3 años así como su facilidad y disponibilidad. Esta sección es la séptima y última del cuestionario.

Según su opinión, las TIC... (1 = totalmente de acuerdo; 2 = de acuerdo; 3 = ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4 = en desacuerdo; 5 = totalmente en desacuerdo)

51. Favorecen la comunicación con el alumnado.
52. Aumentan la participación activa de los estudiantes.
53. Ayudan a prestar una mejor atención a la diversidad del alumnado.
54. Incrementan la motivación del alumnado por el aprendizaje.
55. Apoyan el aprendizaje del alumnado.
56. Mejoran el aprendizaje del alumnado.
57. Son instrumentos excelentes para la innovación educativa.
58. Facilitan al alumnado la realización de actividades de aprendizaje.
59. Facilitan al alumnado la obtención de información.
60. Estimulan el trabajo cooperativo del alumnado.
61. Introducen una mayor flexibilidad, favorecen el aprendizaje individualizado y personalizado.
62. Es fácil acceder a un ordenador en mi centro.
63. Está disponible el aula de informática en mi centro.