



---

# **Universidad de Valladolid**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL**

**MÁSTER EN PSICOPEDAGOGIA**

**CURSO 2024/2025**

**TRABAJO FIN DE MÁSTER**

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: EL PAPEL DE LAS EMOCIONES FAMILIARES  
DURANTE LA ATENCIÓN TEMPRANA**

Alumna: Alba Sanz Luengo

Directora: Dra. Jana Blanco Fernández

*Valladolid, 9 de junio de 2025*

## RESUMEN

En el presente Trabajo de Fin de Máster se parte de la necesidad de acompañar emocionalmente a las familias en el proceso de Atención Temprana, ya que las emociones son un factor que influyen significativamente en el desarrollo infantil y la calidad del vínculo emocional familiar. El objetivo general de este documento ha sido diseñar una propuesta de intervención centrada en la gestión de las emociones de los progenitores mediante un taller denominado “Creciendo con Emoción”, organizado en seis sesiones con actividades de carácter teórico, reflexivo, práctico y participativo. La metodología empleada se basa en un enfoque activo y experiencial basado en el modelo centrado en la familia, incorporando dinámicas adaptadas a las necesidades particulares de las familias. Se concluye que trabajar y desarrollar las emociones familiares desde una intervención estructurada puede favorecer el clima familiar, favorecer la adherencia al proceso y mejorar el desarrollo integral del menor, proponiendo un enfoque más humano y experiencial dentro de la Atención Temprana.

**PALABRAS CLAVE:** Atención Temprana, Desarrollo Infantil, Emociones, Familia, Inteligencia Emocional, Intervención Educativa.

## ABSTRACT

This Master's Thesis is based on the need to emotionally accompany families in the Early Care process, because the emotions are a factor that significantly influences child development and the quality of the family emotional bond. The general objective of this document has been to design an intervention proposal focused on the management of parents' emotions through a workshop called "Growing with Emotion" organized in six sessions with theoretical, reflective, practical and participatory activities. The methodology used is based on an active and experiential approach based on the family-centered model, incorporating dynamics adapted to the needs of families. To promote adherence to the process and improve the child's comprehensive development, proposing a more humane and experiential approach within Early Care., to promote adherence to the process and improve the child's comprehensive development, proposing a more humane and experiential approach within Early Care.

**KEYWORDS:** Child Development, Early Care, Emotions, Emotional Intelligence, Educational Intervention, Family.

.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	8
<b>JUSTIFICACIÓN DE LA TEMÁTICA .....</b>	10
<b>CONTEXTO.....</b>	12
<b>OBJETIVOS.....</b>	13
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	14
<b>ATENCIÓN TEMPRANA.....</b>	14
Concepto de Atención Temprana .....	14
Familia y Atención Temprana.....	17
Importancia de la Familia en el Desarrollo Infantil .....	17
Roles de la Familia en Atención Temprana .....	18
<b>MODELO CENTRADO EN LA FAMILIA .....</b>	19
Programas Específicos Para Familias .....	21
<b>EMOCIONES.....</b>	23
Inteligencia Emocional.....	24
Gestión Emocional en las Familias .....	25
<b>ESTADO DE LA CUESTIÓN .....</b>	26
<b>PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....</b>	28
<b>Justificación de la propuesta de intervención .....</b>	28
<b>Objetivos .....</b>	28
<b>Metodología .....</b>	29
<b>Desarrollo de la propuesta .....</b>	30
<b>Temporalización: cronograma .....</b>	35
Diseño y evaluación de la implementación de la propuesta.....	35

<b>CONCLUSIONES .....</b>	36
<b>LIMITACIONES Y PROSPECTIVA .....</b>	39
<b>Limitaciones .....</b>	39
<b>Prospectiva .....</b>	40
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	42
<b>ANEXOS .....</b>	47
Anexo 1 .....	47
Anexo 2 .....	48
Anexo 3 .....	49
Anexo 4 .....	50
Anexo 5 .....	51
Anexo 6 .....	54

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Principios de la Atención Temprana.....	16
Figura 2: Cronograma.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Modelos de intervención en Atención Temprana.....	19
Tabla 2: Sesión 1: Conocemos las emociones.....	30
Tabla 3: Sesión 2: Cuidarme para cuidar mejor.....	31
Tabla 4: Sesión 3: Cambiando la mirada.....	31
Tabla 5: Sesión 4: Palabras que construyen.....	32
Tabla 6: Sesión 5: Juego y diversión.....	33
Tabla 7: Sesión 6: Nuestro hijo/a, nuestra historia.....	34

## INTRODUCCIÓN

La Atención Temprana desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la población infantil que presenta algún tipo de dificultad en su evolución y desarrollo. Se entiende por Atención Temprana el conjunto de acciones que se orientan hacia la prevención y la intervención asistencial de los niños que se encuentran en situaciones de riesgo o que presentan alguna discapacidad (GAT, 2011). Durante esta intervención se actúa con el fin de ofrecer a los niños y niñas que presentan dificultades en su desarrollo un conjunto de acciones que faciliten su evolución en el desarrollo en todos los ámbitos y que les permita alcanzar un nivel óptimo de desarrollo personal e integración social, además de atender a sus familias y entorno.

Como indica este documento, los trastornos del desarrollo tienen trascendencia a nivel individual, familiar y social, por lo que es importante ofrecer una respuesta global que evite, en la medida de lo posible, las limitaciones que generan estas dificultades en los menores (GAT, 2011).

En este mismo manual se señala que mediante un conjunto de intervenciones dirigidas a menores de 0 a 6 años, se busca potenciar al máximo sus capacidades, minimizando así posibles dificultades futuras. La interacción y relación con los profesionales y la calidad de apoyo también juegan un rol crucial en este proceso. Dentro de este contexto, el entorno familiar es un pilar clave, ya que su implicación e intervención influye significativamente en su bienestar, evolución del menor, relación con los profesionales y su participación con los programas de intervención (Plena Inclusión, 2020). Cabe destacar que las experiencias emocionales de las familias pueden influir directamente en la percepción que estos tienen sobre las necesidades de sus hijos e hijas y en la toma de decisiones clave relacionadas con el tratamiento a seguir y la educación a prestar.

Un adecuado apoyo emocional, acompañado de estrategias de afrontamiento, puede favorecer la participación activa de las familias durante el proceso. A pesar de la importancia de este factor, en algunas ocasiones, las intervenciones de Atención Temprana se centran exclusivamente en el desarrollo del menor, dejando de lado el estado emocional de la familia. Esto puede tener consecuencias como dificultades en la comunicación bidireccional con los profesionales, una menor participación en los programas y, a veces, un impacto negativo en el desarrollo del niño. En ocasiones, la falta de una intervención específica relacionada con las emociones puede derivar en estrés crónico, influyendo en la calidad de la atención que pueden recibir los menores (Ramos, 2019).

Este Trabajo de Fin de Máster busca abordar esta problemática mediante el diseño de una propuesta de intervención que integre el apoyo emocional a las familias dentro del proceso de Atención Temprana. Mediante herramientas y estrategias específicas, se pretende dotar de recursos para mejorar la gestión emocional de los familiares, reforzar su papel durante el proceso y ayudar a conseguir un desarrollo óptimo del menor. Con ello, se pretende promover una intervención integral no solo centrada en las necesidades del menor, sino también en las necesidades emocionales de las familias.

Para esta propuesta se propone un enfoque relativo al Proyecto de Vida (FEDER, 2018). Este enfoque es referido al conjunto de propósitos, objetivos, metas y actividades que dan forma a la realidad y situación de cada familia. En este enfoque están conectados sus valores, sus decisiones y expectativas que poseen en relación con el entorno en el que se encuentran. Este tipo de enfoque tiene tres premisas fundamentales.

La primera premisa reside en una organización de la vida cotidiana de calidad. Esto está relacionado con el apoyo recibido para favorecer en el núcleo familiar una actividad rutinaria coherente con los intereses, deseos y propósitos en su entorno, como puede ser hogar, trabajo, entornos de ocio, etc.

La siguiente premisa es incorporar una motivación de especial interés que de sentido a la vida. Esta motivación puede tratarse de un propósito de vida o de un reto que les permita marcarse unos objetivos a conseguir.

Por último, se trata la transición a la vida profunda, como el momento en el que se les comunica el diagnóstico, donde deben reorganizar su vida para poder afrontar la nueva situación. En este momento se les dota de apoyos donde ellos mismos podrán adquirir herramientas para ser capaces de superar la situación, sintiéndose acompañados en el proceso. Además del acompañamiento emocional a las familias y la prestación de herramientas relacionadas con la inteligencia emocional y su gestión, se facilita un entorno seguro de espacios de apoyo para las familias.

Además, en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, este trabajo marca algunas de las pautas a seguir para la consecución de los objetivos propuestos (Naciones Unidas, 2015). Se enfatiza en el ODS 3 Salud y Bienestar al promover y fomentar un desarrollo infantil saludable mediante una Atención Temprana integral y emocionalmente competente. También se alude al ODS 4, Educación de Calidad, al proponer una intervención educativa en el ámbito no formal centrada en el desarrollo emocional de las familias. Para concluir, el ODS

10 de la Reducción de las Desigualdades al considerar la diversidad y la inclusión de todo tipo de familias, incluidas las que se encuentran en contextos de vulnerabilidad. De este modo, esta propuesta busca contribuir un sistema de apoyo equitativo para el desarrollo infantil y el núcleo familiar.

## **JUSTIFICACIÓN DE LA TEMÁTICA**

El desarrollo infantil durante los primeros años de vida se caracteriza por la adquisición progresiva de funciones vitales que están directamente relacionadas con el proceso de maduración del sistema nervioso, la gestión mental y emocional. Estos aspectos requieren para su desarrollo una estructura genética adecuada y unas condiciones ambientales favorables. Esta situación de maduración condiciona a los factores ambientales, por lo que cualquier causa que provoque una alteración en los primeros hitos del desarrollo, pueden poner en riesgo el desarrollo armónico posterior (García et al., 2022).

La evolución de los menores que posean alteraciones en su desarrollo va a depender en una parte importante de cuándo se detectan y del momento de inclusión en los programas de Atención Temprana. Cuanto menos tiempo pase entre el momento de detección y el momento de derivación de estos niños y niñas, mejor aprovechamiento se hará de la plasticidad cerebral y menores serán las dificultades futuras. Durante este proceso, el papel de la familia resulta esencial, ya que favorece la interacción afectiva y emocional en la eficacia de los tratamientos y su evolución posterior.

La Atención Temprana en España tiene sus comienzos alrededor de 1970, donde las actuaciones que se llevaban a cabo en este ámbito eran de carácter asistencial, rehabilitador y posteriormente, preventivo (Pina, 2007). A raíz de este momento empezaron a surgir intervenciones basadas en un modelo médico donde los profesionales eran la máxima autoridad, no contando con la participación del núcleo familiar. Ya en los años 90 nacen los primeros Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana, donde se prestaban servicios a su familia y su entorno próximo (GAT, 2011).

Según García et al. (2022) en la última década es cuando la Atención Temprana ha sufrido un cambio de paradigma, centrándose ahora en un modelo centrado en la familia. Este modelo tiene como referencias prácticas profesionales que son sensibles a las demandas, intereses y expectativas de la familia, ya que son ellas las encargadas de aportar información relevante para la toma de decisiones durante el proceso.

Tener en cuenta los intereses familiares y la intervención con ellos, debe establecer como finalidad ayudar a los progenitores en la adaptación, conocimiento y reflexión de la nueva situación a la que se enfrentan. Es importante favorecer las actitudes positivas con las que cuenta el niño, facilitando el conocimiento de conductas y estableciendo un feed-back en la relación familia-hijo/hija.

Es importante facilitar a las diferentes familias habilidades para adecuar sus expectativas a las posibilidades del proceso de intervención y ser sinceros con el punto de partida del que se empieza y el papel que ellos deben tomar. Es por ello fundamental el trabajo en equipo de todos los profesionales y entorno que participan en el proceso de la Atención Temprana, de esta manera se conseguirá con mayor eficacia un pleno desarrollo físico y mental de los niños, y que la calidad de vida de ellos y de sus familias sea óptima.

La elección de trabajar alrededor de la importancia del proceso de la Atención Temprana y la intervención familiar radica en saber el impacto y la importancia que tiene esta estructura en el proceso de desarrollo de sus hijos y cómo sus emociones pueden afectar a dicho proceso, con el fin de generar un buen ambiente y gestión emocional en el ámbito familiar. Además de considerar trascendental la importancia que tiene la familia en el desarrollo de los niños, tengan o no dificultades.

La gestión emocional de las familias es de vital importancia en el proceso de Atención Temprana, ya que afecta directamente a la adaptación de los tratamientos, el vínculo afectivo con el menor y, por último, la eficacia de la intervención (García, 2022). Diversos estudios señalan que los programas que trabajan con estrategias dirigidas al apoyo emocional de las familias en Atención Temprana generan mejores resultados en los procesos de desarrollo de los menores y en la implicación de las familias en el proceso (Observatorio de la Infancia, 2017).

Guralnick (2009) destaca que la intervención debe dar más prioridad al desarrollo socioemocional del niño y la niña, donde es fundamental la familia. El autor señala cómo la mayoría de las veces se dedican más esfuerzos a temas lingüísticos que a temas emocionales. Sobre cómo favorecer el desarrollo emocional de los niños, resalta la necesidad de trabajar con los padres y que los profesionales puedan diseñar programas relativos a su gestión emocional individualizados y personalizados a cada situación para que la intervención familiar, no solo centrado en el proceso de Atención Temprana, sea lo más eficaz posible. El hecho de recibir una buena educación y experiencia en los primeros años de vida resulta fundamental no solo para la mejora del desarrollo en esta etapa, sino para el aprendizaje y evolución de los años

posteriores. Es por esto por lo que, la Atención Temprana, juega un papel trascendental en el apoyo al desarrollo de los menores (Boletín Oficial del Estado, 2023).

Este Trabajo de Fin de Máster se centrará en conocer los aspectos principales de la Atención Temprana y la importancia que tiene el ámbito familiar dentro de este campo. Se profundizará en contenidos clave y se hará un recorrido por el marco teórico que envuelve a la Atención Temprana, concluyendo con el diseño de sesiones dirigidas a las familias con el objetivo de trabajar la gestión emocional.

## CONTEXTO

El centro donde se desarrollaría y se llevaría a cabo la propuesta sería la Unidad de Valoración y Atención a Personas con Discapacidad de Valladolid. Este es un organismo público que tiene como función evaluar, reconocer y gestionar los derechos y recursos dirigidos a personas con discapacidad y Atención Temprana. Como trabajo principal, realiza valoraciones para determinar grado de discapacidad, orientación a los participantes y sus familias sobre los servicios y prestaciones disponibles y ofrecer un apoyo en el desarrollo de la Atención Temprana. Además, este organismo colabora con otros para facilitar su inclusión social, educativa y laboral de los participantes.

Dentro de la Unidad trabaja un equipo multidisciplinar de fisioterapeutas, psicomotricistas, logopedas, fisioterapeutas, administrativos, trabajadores sociales, etc. Contar con este equipo tan amplio ofrece la posibilidad de realizar una valoración integral en cada caso, garantizando un enfoque global en la atención a las personas con discapacidad o problemas en el desarrollo.

El contexto socioeconómico de la Unidad está caracterizado por una creciente demanda de servicios destinado a una población con todo tipo de circunstancias, ya que es un servicio que pertenece a la Junta de Castilla y León, perteneciendo a los servicios públicos y gratuitos de la provincia. Por lo tanto, entre sus participantes se encuentran numerosas diferencias de todo tipo, entre ellas nivel económico, social, de estructuración familiar, etc. Está implicado en apostar por la inclusión y por la mejora de la calidad de vida de las personas y familias que acuden a este servicio. En Valladolid se estima que hay 33.000 personas con discapacidad, por lo que el número de valoraciones ha aumentado significativamente. Para ello, el 2019 se instauró un nuevo centro con una fuerte inversión económica para ofrecer servicios de atención temprana, valoración orientación y asesoramiento.

## OBJETIVOS

El objetivo general del presente trabajo es diseñar una propuesta de intervención para integrar la gestión emocional de las familias dentro del proceso de Atención Temprana a través del conocimiento y el manejo de las emociones para fortalecer su rol en la intervención y mejorar el desarrollo del menor.

En relación con el objetivo general, se concluyen unos específicos, siendo:

- Reflexionar acerca de los conocimientos principales que abordan la gestión emocional para desarrollar vínculos afectivos positivos dentro del núcleo familiar.
- Identificar las principales dificultades emocionales que enfrentan las familias durante el proceso de intervención y su repercusión en el tratamiento desde un punto de vista teórico.
- Conocer cómo la gestión emocional de la familia influye en el desarrollo del menor.
- Revisar teorías y modelos de intervención que incorporan estrategias de apoyo emocional para familias en Atención Temprana.
- Diseñar sesiones a través de una metodología basada en el Proyecto de Vida que incluyan herramientas y estrategias para la gestión emocional de los familiares.
- Planificar una evaluación para valorar si las acciones realizadas tienen el resultado esperado.

## MARCO TEÓRICO

A lo largo del marco teórico se abordan conceptos clave que permiten comprender de una manera holística la intervención en la Atención Temprana y su relación con la gestión emocional de las familias implicadas en este proceso. Primeramente, se conceptualiza la Atención Temprana, analizando su evolución histórica, su marco legislativo y los niveles de intervención que la forman. Seguidamente, se hará una revisión del papel de la familia como agente imprescindible en el desarrollo infantil, haciendo énfasis en su rol dentro del proceso y la importancia del entorno familiar como primer agente de aprendizaje y apoyo.

A continuación, se enmarcará el concepto de emoción y cómo influye este en el desarrollo del menor, distinguiendo entre los tipos de emociones y el papel de la inteligencia emocional en todos los componentes de la estructura familiar. Se abordará el proceso de gestión emocional en las familias cuando se enfrentan a un diagnóstico o derivación, teniendo en cuenta las etapas emocionales que se atraviesan.

Finalmente, se explicará el Modelo Centrado en la Familia, destacando sus características, niveles de participación familiar y su aplicación práctica en los programas actuales. Revisar estos conceptos clave permitirá comprender el objeto de estudio desde una perspectiva teórica fundamentada.

## ATENCIÓN TEMPRANA

### Concepto de Atención Temprana

Lo que actualmente conocemos como Atención Temprana, era conocido como Estimulación Precoz (Millá, 2005). La misma autora añade que las primeras experiencias de trabajos en este ámbito fueron llevadas a cabo por el INSERSO, organismo que pone en marcha estos primeros servicios. En la Estimulación Precoz solo se consideraba como agente de cambio el menor, dejando al margen a la familia y a su entorno. La intervención consistía en realizar actividades de manera sistemática para desarrollar en los participantes unas determinadas habilidades y capacidades. El papel otorgado a la familia era secundario, únicamente llevar en casa pautas marcadas por el profesional a modo de deberes, sin haber una relación bidireccional entre profesional y familia.

Hoy en día, la Atención temprana considera como protagonistas de la intervención a ambos en interacción con el entorno en el que se mueven (Sayavera, 2025). Esta intervención comprende

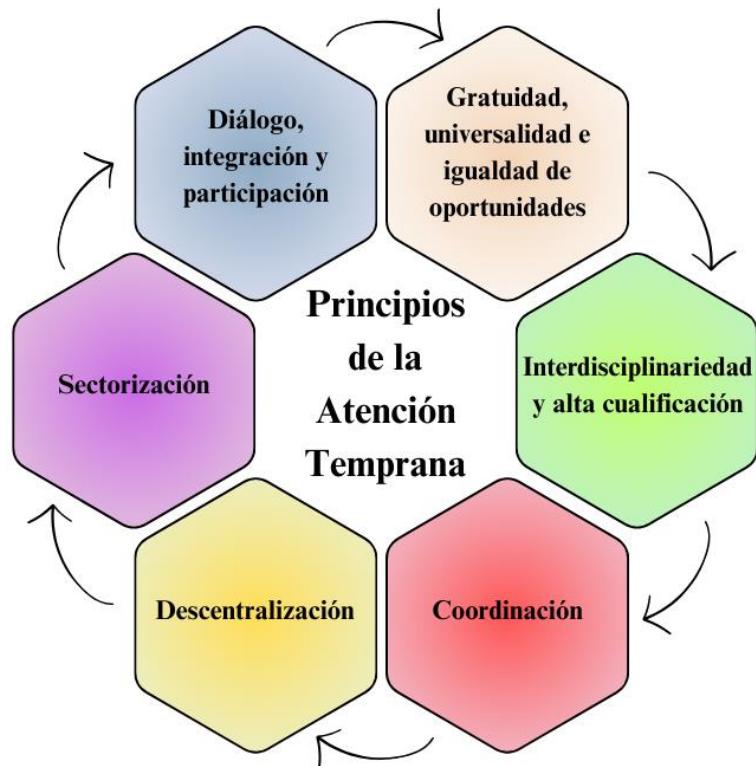
la estimulación del menor, el asesoramiento al entorno familiar y el diseño de acciones para fomentar el desarrollo de las habilidades del niño.

La Atención Temprana actualmente, según el GAT (2011), se define como

El conjunto de intervenciones dirigidas a la población infantil de 0 a 6 años, a la familia y al entorno, que tienen como objetivo dar respuesta lo más posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar (p 12).

En este documento también se describen los principios básicos sobre los que gira la Atención Temprana entre los que se encuentran:

- Diálogo, integración y participación: integración referida a la familias, escolar y comunitaria de una manera holística en todos los niveles del desarrollo.
- Gratuidad, universalidad e igualdad de oportunidades, responsabilidad pública: actuar para prevenir que se conviertan en población de riesgo, facilitando la igualdad de oportunidades.
- Interdisciplinariedad y alta cualificación profesional: es fundamental que los profesionales encargados de la Atención Temprana estén formados y cualificados en unos conocimientos actualizados para conocer las últimas modificaciones que surgen en ámbitos relativos a esta disciplina. Además, se debe apostar por una colaboración interdisciplinar con el resto de los sectores para garantizar un apoyo de calidad.
- Coordinación: referida a realizar las intervenciones en un marco institucional concreto garantizando la continuidad de los servicios, garantizando una eficaz participación en los programas diseñados.
- Descentralización: referida al establecimiento de un sistema lo más organizado posible entorno a las necesidades que plantea la familia, referidas a temas de salud, servicios sociales, ámbito educativo y entorno más próximo de la familia.
- Sectorización: que hace referencia a la necesidad de poner límites en el ámbito de actuación para garantizar una relación que facilite la inclusión de servicios sanitarios, sociales o educativos en el área de referencia de la familia y el menor.

**Figura 1***Principios de la Atención Temprana*

Actualmente en España, gracias a la Resolución de 28 de junio de 2023, de la Secretaría de Estado de Derechos Sociales, por la que se publica el Acuerdo del Consejo Territorial de Servicios Sociales y del Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia (Boletín Oficial del Estado, 2023), se garantiza un marco común de universalidad, responsabilidad pública, equidad, gratuidad y calidad.

Según enmarca esta Resolución, los objetivos principales en el avance de la Atención Temprana en nuestro país son garantizar el acceso a ella universal y gratuitamente para todos los niños/as que la necesiten. Coordinar las administraciones públicas encargadas de su gestión para mejorar la eficacia de los servicios prestados, disminuyendo las desigualdades territoriales de manera que se asegure un mínimo de calidad en todas las comunidades autónomas. Imprescindible será también reforzar la atención precoz y la intervención temprana para mejorar el desarrollo infantil.

## **Familia y Atención Temprana**

En la actualidad, existen numerosas definiciones del concepto de familia, ya que hay multitud de estructuras familiares diferentes. Por lo cual, es un concepto que ha avanzado a lo largo de los años, teniendo como punto común el factor social. Por lo tanto, según Scorsolini (2022) la familia desde una perspectiva social se define como un grupo unido de personas por lazos de parentesco, afecto, solidaridad y convivencia, que cumplen funciones esenciales en la educación, bienestar y desarrollo de sus integrantes.

La familia es la primera red de apoyo y la más cercana con la que cuentan los menores, por lo que es esencial promover un ambiente familiar sano donde sea posible ofrecer los recursos necesarios para un buen desarrollo personal, social y educativo de los menores (Suárez, et al., 2018).

## **Importancia de la Familia en el Desarrollo Infantil**

Durante los primeros años de vida sucede un crecimiento y desarrollo en todos los ámbitos del ser humano, formándose así una base sólida para el aprendizaje de habilidades que se adquieren posteriormente (Ramos, et al., 2019). El desarrollo infantil es una parte esencial del desarrollo del ser humano, considerando que se forma toda la estructura del cerebro a partir de la interacción entre la base genética y los factores ambientales en los que vive el menor. Para promover un desarrollo infantil de calidad, es esencial conocer sus necesidades y las condiciones ambientales favorables para su desarrollo (Martins, 2015).

Además, las diferentes costumbres, relaciones e interacciones que se dan en un núcleo familiar, influyen directamente en su aprendizaje y su desarrollo evolutivo y emocional. De todo esto dependen los estilos de crianza, que son la forma en la que los progenitores educan a sus hijos. Además, el grado de autoconocimiento personal y conocimiento del menor, está relacionado con cómo potenciar sus habilidades, poniendo el objetivo en la capacidad de los progenitores para proporcionar estrategias adecuadas a sus necesidades, modificar patrones adquiridos de comportamiento y construir nuevos (Jorge, et al., 2017). Será de vital importancia, además, proporcionar en el hogar los apoyos que resulten necesarios para que los menores puedan lograr un alto nivel de autonomía.

Cabe destacar que los estilos de crianza pueden influir también de manera negativa. Por esta razón, se debe intervenir sobre la familia, teniendo en cuenta la calidad de vida del núcleo familiar.

## **Roles de la Familia en Atención Temprana**

Hoy en día, gracias a los avances en el ámbito de las ciencias del comportamiento, neurobiológicas y sociales, existe un consenso sobre la sensibilización de prestar una atención temprana de calidad a la población infantil (Martínez, et al., 2014). A lo largo de la historia, la familia ha pasado por diferentes niveles de participación en los procesos educativos de los menores.

Como se ha mencionado anteriormente, con el modelo biológico centrado en el tratamiento del niño, no tenía en cuenta al ámbito familiar, estando este al margen del proceso de desarrollo durante el tiempo de intervención. Ahora, con el modelo ecológico, la familia tiene un papel clave en el proceso de interacciones entre el organismo y el ambiente (Brookes, 2007). El inicio del modelo centrado en la familia como eje principal del proceso, pasa de atender a los padres a trabajar con los padres, puesto que se debe de dar un papel de cooperación y colaboración entre ambos. Con esta participación de las familias, se busca ayudarles a modificar, adquirir o mejorar algunas pautas de interacción dentro de las actividades y modelos de crianza que se desarrollan en el núcleo familiar para que el trabajo realizado en Atención Temprana pueda considerarse completo. Así como sin pasar desapercibidas sus preocupaciones, expectativas y recursos de los que disponen (Guralnick, 2005).

Por lo tanto, para comenzar el proceso de Atención Temprana, es necesario realizar con la familia una serie de entrevistas y conversaciones desde que inician los trámites para comenzar el proceso. Primeramente, se realiza con las familias una entrevista de acogida, donde surge la primera toma de contacto con los adultos responsables del menor. En esta entrevista se les informa del centro, el proceso que se llevará a cabo, se recoge información acerca de sus hábitos, costumbres, disponibilidad, etc. para conocer a niveles generales la forma de vida de la familia en cuestión. Durante todo el proceso se guarda una relación estrecha con la familia, estando en contacto de una manera bidireccional para conocer y comprender comportamientos o hábitos que puedan tener.

Para conocer las rutinas que guardan en el ámbito familiar con el menor, se realiza una entrevista en rutinas (McWilliam, 2010). En este tipo de recogida de información se relata el día a día, desde el despertar hasta la hora de acostarse, haciendo hincapié en los aspectos que preocupan, señales de alarma e hitos positivos que ha alcanzado o están en proceso de consecución. Durante esta entrevista se marcan los objetivos a conseguir durante el proceso, que se irán modificando a medida que van siendo conseguidos. Estos objetivos funcionales

están marcados por la familia y el personal de Atención Temprana, llegando a un consenso de necesidades evolutivas y rutinarias. El concepto de objetivos funcionales hace referencia en los logros que ayudan a mejorar el funcionamiento y la participación del niño y su familia en actividades cotidianas dentro y fuera del hogar, así en como cualquier otra situación donde la familia desee participar (Plena Inclusión, 2020).

Para finalizar el proceso de estancia en el servicio de Atención Temprana, se realiza una entrevista final con las familias y, además, se contrasta información con la escuela infantil (en el caso que acuda) y con el neuropediatra asignado del menor. De esta manera se tiene una visión holística del estado general en los ámbitos principales de desarrollo, asegurando que es seguro dar el alta de este servicio de estimulación. Asimismo, la familia toma un papel de participación activa, siendo colaborador principal y eje de referencia en el proceso de desarrollo.

## MODELO CENTRADO EN LA FAMILIA

Algunos autores como Espe-Sherwindt (2008) se preguntan cómo se puede distinguir el servicio centrado en la familia de otras formas de llevar a cabo esta práctica, especialmente cuando estas prácticas pueden ser desde un enfoque centrado en el profesional hasta el enfoque centrado en la familia. A lo largo de la historia de la Atención Temprana, se pueden encontrar diferentes modelos de llevar a cabo este trabajo distinguiéndose por los roles a desempeñar entre profesional y familia, diferentes formas de manejar los conocimientos y diferentes maneras de llevar a cabo la toma de decisiones.

**Tabla 1**

*Modelos de intervención en Atención Temprana*

MODELO	ROL PROFESIONAL	ROL FAMILIA	DECISIÓN DE OBJETIVOS	INTERVENCIÓN
PROFESIONAL EXPERTO	El profesional delimita las necesidades y soluciones. Es el único responsable.	La familia agente pasivo.	Profesional.	Tratamiento ambulatorio a cargo del profesional

FAMILIA ALIADA	Profesional delimita necesidades y soluciones para formar a la familia.	La familia sujeto activo, haciendo en casa lo que prescriba el profesional.	Profesional.	Tratamiento a cargo del profesional y en casa a cargo de la familia.
ENFOCADO EN LA FAMILIA	Profesional delimita necesidades y organiza soluciones, orienta a la familia.	Algo activo, realizar en casa lo que prescriba el profesional.	El profesional plantea opciones y la familia decide entre ellas.	Tratamiento a cargo del profesional y orientaciones a la familia en casa, con poco seguimiento.
CENTRADO EN LA FAMILIA	Experto en evolución y discapacidad, tutor y orientador a la familia, generador de entornos competentes y corresponsable del programa de actuación.	Sujeto activo, experto en necesidades del niño y de su familia en el entorno natural, corresponsable del programa de actuación.	Consensuados y acordados entre familia y profesional con un compromiso compartido.	Intervención a través de la familia en el entorno natural. Aprovechamiento de rutinas para generar oportunidades de aprendizaje contextualmente mediado.

Nota: (García et al., 2014).

Actualmente, el modelo más utilizado en Atención Temprana en España es el modelo centrado en la familia. En este modelo, los profesionales consideran a las familias como iguales en el proceso con el fin de facilitar y mejorar las habilidades y posibilidades de desarrollo del menor. La intervención es individualizada, flexible y sensible a necesidades de cada niño y familia. La identificación de estas necesidades se lleva a cabo con ayuda de la propia familia, siguiendo una intervención centrada en fortalecer y apoyar el funcionamiento familiar, sobre todo en lo referido a generar oportunidades de aprendizaje para el niño, procurando que estos comportamientos se sigan también en casa. El profesional de Atención Temprana se preocupa durante toda la intervención de que sean las familias quienes vayan tomando las decisiones finales, y pongan ellas mismas objetivos a conseguir para planificar su competencia y compromiso con el proyecto (Sayavera, 2025).

Una característica esencial de este modelo es el centrado en las rutinas que propone Mc William (2010), garantizando conocer las actuaciones familiares para favorecer la comunicación y la búsqueda de apoyos y objetivos funcionales. Esto ofrece la oportunidad de un aprendizaje en los contextos naturales de la familia y del menor, buscando aprovechar y desarrollar sus competencias y fortalezas.

Otro punto esencial de este enfoque es el de la transdisciplinariedad, ya que de esta manera se conseguirá una flexibilidad que resulta necesaria para todos los componentes del proceso (García, et al., 2014). Esta cuestión transdisciplinar no es puramente organizativa, sino que implica también una actitud positiva del profesional en cuestión sobre esta manera de trabajo. Este equipo transdisciplinar requiere unas características operativas que resultan de vital importancia (Foley, 1990).

Primeramente, poder observar al menor en su entorno natural por varios profesionales, algo que hoy en día resulta más sencilla gracias a las grabaciones en vídeo. Esta observación irá acompañada de un intercambio de información entre los miembros participantes en el proceso, siendo esta la segunda característica. Seguir una comunicación bidireccional con los profesionales de las diferentes disciplinas, permitiéndoles así intercambiar información, conocimientos y habilidades, así como trabajar de forma cooperativa y colaborativa (King et al., 2009). Como tercera característica se encuentra el traslado de rol, es decir, cuando se trasladan a otras profesionales estrategias de intervención de sus disciplinas, experiencias y perspectivas para poder adquirir los conocimientos necesarios para comprender todos los pasos que se dan en la intervención.

Además, cabe destacar que es necesario desarrollar cualidades personales como la empatía, la autoconciencia, autorreflexión, sensibilidad, capacidad de comunicación y capacidad de escucha. Estas competencias son necesarias para desarrollar un trabajo cooperativo y transdisciplinar y para un correcto desarrollo del feed-back con las familias (Escorcia et al., 2012).

### **Programas Específicos Para Familias**

El trabajo desde el modelo centrado en la familia es cada vez más frecuente en los estilos de trabajo de la Atención Temprana, ya que se tiene en cuenta las necesidades del menor, la relación con la familia y el ambiente, siendo un modelo globalizador mediante experiencias reales del día a día. Además del modelo centrado en la familia, existen otros que son trascendentales.

### ***Programa Visitas Domiciliarias***

Las visitas domiciliarias según Taboada (2016) es una

Técnica aplicable a la evaluación y/o al tratamiento social, constituida de modo complejo por la utilización de técnicas complementarias: observación participante, entrevista e introspección empática y diversidad de instrumentos (registro, grabación, cuestionario...), que permiten el acercamiento e interacción del profesional con el contexto interno: integrantes de la familia en su hogar y su privacidad y externo: entorno, grupos y comunidad, que construyen y determinan la realidad familiar (p. 29).

Desde una perspectiva socioeducativa y/o terapéutica se realizan las visitas domiciliarias con el fin de trabajar determinados contenidos y habilidades en el entorno natural del menor. En este tipo de espacios resulta más fácil la participación y comunicación, propiciando así mejores resultados. Según Axford et al. (2015) este tipo de intervenciones cobran mayor éxito en las familias en situación de riesgo, dado que el ambiente cotidiano genera una normalización del entorno y adaptación de la situación real.

Este tipo de programas tiene una duración de entre tres meses y dos años, dependiendo de las necesidades que se presenten. También es variable el horario de las sesiones, entrando en el rango desde media hora a dos horas. Se ha demostrado que muestran una mejora cuando las sesiones son grupales, pues implica una mayor participación de los progenitores, al igual que una reducción en los castigos, debido a que comprenden mejor que algunas acciones disruptivas no son intencionales. Esta comprensión fomentará la motivación y las emociones positivas, mejorando así el ambiente del núcleo familiar. En cuanto a los progresos del niño, se observan avances en las habilidades comunicativas, de lectura y capacidad matemática cuando son de edad más avanzada (SIIS, 2017).

### ***Programa de Parentalidad Positiva***

En este tipo de programas tiene como objetivo preparar a los progenitores a actuar de forma adecuada a las necesidades, habilidades y capacidades de sus hijos a lo largo de todo su desarrollo. Desarrollar el rol parental conlleva dificultades asociadas y estas aumentan si hay alguna dificultad en el desarrollo. Estos programas estás pensados, fundamentalmente, para familias en situación de riesgo, aunque desde hace unos años, se incluye a todo tipo de familias que lo precisen (González y Bernedo, 2023).

Dentro de la parentalidad positiva, se distinguen tres programas que han conseguido demostrar sus resultados positivos en diferentes contextos:

- Programa Triple P: este programa está estructurado en cinco niveles, dependiendo de la intensidad en los apoyos que necesite cada familia. Comienza en la prevención hasta la intervención en las situaciones más graves. En el nivel dos se encuentra la intervención directa con las familias, que pueden ser telefónicas, presenciales en el domicilio o domiciliarias acompañadas con la formación de las familias (Wiggins, et al., 2009).
- Strengtening Families Programme: este es específico para las familias que se encuentran en situación de riesgo y aplicable a todos los rangos de edad. Tiene en cuenta la asistencia familiar con actividades conjuntas con ejercicios de forma individual (Kumpfer, & Magalhães, 2018).
- Incredible Years: este programa es específico para progenitores, con sesiones de duración variable de entre dos horas y dos horas y media. Cuando los menores tienen menos de un año, pueden formar parte de las sesiones. Este programa es favorable para las familias en riesgo o en situación de desventaja social, ya que tiene en cuenta los gastos de transporte, alimentación, etc. (Webster-Stratton y McCoy, 2015).

En conclusión, los programas específicos para familias son fundamentales dentro de la atención temprana, ya que su implementación promueve un desarrollo más integral del menor y fortalecen las competencias y habilidades familiares, mejorando la dinámica del núcleo familiar. Cabe destacar que para que estas intervenciones sean verdaderamente efectivas, es importante también el componente emocional de las familias y los menores.

## EMOCIONES

Las emociones tienen un papel esencial en el desarrollo infantil, especialmente en el contexto de la Atención Temprana, donde el núcleo familiar se convierte en el principal agente de apoyo. Identificar, comprender y regular las emociones durante estos primeros años de vida influyen en el bienestar del menor y en la dinámica y efectividad de las intervenciones que se llevan a cabo. Así, el papel de los profesionales de Atención Temprana es clave para acompañar a las familias en la gestión emocional ofreciendo estrategias que favorezcan un entorno seguro y afectivo que potencie el desarrollo integral del menor (Pérez y Qualter, 2018).

Definir la palabra emoción es algo complejo, ya que se carece de un concepto que sea aceptado por todas las disciplinas, a pesar de ello, se encuentra una definición que relata que se puede

hablar de emociones como procesos dinámicos que implican la evaluación de una situación, la generación de una respuesta y la regulación de esta según el contexto social y personal que se desarrolle en ese momento (Sheppes, et al., 2015).

En cuanto al concepto de emoción hay que tener en cuenta que es un proceso complejo y multidimensional, donde están integradas respuestas neurofisiológicas, motoras y cognitivas (Goleman, 2001). Además, las emociones se han integrado en el sistema nervioso en forma de tendencias innatas y automáticas.

### **Inteligencia Emocional**

El concepto de inteligencia emocional ha sido definido por una gran variedad de autores a lo largo de la historia, evolucionando a lo largo del tiempo y enfocándose desde diferentes perspectivas.

Galton, a principios del siglo XIX, fue uno de los primeros investigadores que se adentró en analizar las diferencias individuales en la capacidad mental, demostrando que las personas diferían entre sí en los procesos básicos, lo que generaba diferencias en la capacidad mental. Catell a finales del siglo XIX inventa las pruebas mentales, pero es en 1905 cuando Binet y Simon desarrollan una herramienta innovadora para evaluar la inteligencia. Es en 1983 donde Gardner propone la teoría de las inteligencias múltiples, siendo la musical, la cinético-corporal, lógico-matemática, lingüística, espacial, interpersonal e intrapersonal, siendo posteriormente aceptadas la inteligencia naturalista y la existencialista. Este autor señala que todas las personas poseen estas inteligencias, solo que en diferentes niveles y a diferentes maneras de desarrollo, por tanto, se llega a la conclusión de que las personas comprenden, aprenden y recuerdan de manera diferente (Leal, 2011).

Esta propuesta fue aceptada, por lo que surgió el concepto de inteligencia emocional. Primeramente, fue definido por Salovey y Mayer (1990) como la capacidad de supervisión de sentimientos y emociones. Estas emociones forman parte de la vida diaria, pero hay que saber manejarlas y comprenderlas de manera adecuada; para ello, necesitamos la inteligencia emocional. Según Salovey (2007) la Inteligencia Emocional se entiende como los procesos implicados en reconocimiento, uso, comprensión y manejo de estados emocionales propios y de los demás para ser capaces de resolver problemas y regular la conducta. Así, se hace referencia a la capacidad de una persona para razonar acerca de sus emociones y procesarla para aumentar su razonamiento.

Según Arrabal (2018) las claves esenciales de la Inteligencia emocional son en primer lugar, la autoconciencia emocional. Esta está referida a la auto observación y evaluación de nuestras propias emociones y sentimientos. En segundo lugar, es importante el autocontrol emocional, referido a controlar nuestras propias emociones, aceptarlas tal y como son y ser capaces de dominar la intensidad e influencia en los actos donde se llevan a cabo. Posteriormente es clave la automotivación, entendiendo esta como el motor que lleva a la consecución de unos objetivos planteados con anterioridad. Son los motivos residentes en el interior del individuo que son de su propio gusto e interés. En cuarto lugar, encontramos la empatía, que es la capacidad de comprensión de las circunstancias y problemas de otras personas. A raíz de esta premisa, entra en juego el quinto y último factor clave, las habilidades sociales. Estas son las facultades o capacidades que nos ayudan a relacionarnos con el resto de las personas, sus circunstancias y sus emociones personales.

### **Gestión Emocional en las Familias**

La llegada de un menor con alguna dificultad a la familia puede ser una experiencia difícil, ya que se produce un desconcierto a lo novedoso por enfrentarse a un problema el cual pueden sentirse no preparados. La gestión emocional de las familias con un hijo o hija con alguna discapacidad, trastorno o retraso son variadas y no tienen por qué darse de manera similar en todas las familias ni en cada uno de sus miembros.

Las etapas o fases que atraviesa este tipo de familias, generalmente, son similares a las del modelo del duelo planteado por Kübler-Ross (1969). Las etapas del duelo del conjunto familiar ante un reciente diagnóstico serán vividas en menor o mayor intensidad dependiendo de la situación a asumir (Villavicencio et al., 2018).

La primera fase que encontramos es la de desintegración; es una fase de impacto emocional que se produce en el primer momento de la confirmación de una sospecha anunciada. Suelen reaccionar en estado de shock, incertidumbre, miedo al futuro, falta de toma de decisiones sobre aspectos relevantes de la vida del menor y emociones difíciles de manejar como la culpa y la responsabilidad (Sánchez, 2009).

La siguiente etapa es la de ajuste, donde se encuentra la negación o aceptación de la realidad. Generalmente, de manera inconsciente se genera un sentimiento negativo, aunque el diagnóstico y los datos objetivos determinen lo contrario, algunos miembros niegan la situación para protegerse de una realidad en la que se presenta un temor a lo desconocido y frustración asociada a una pérdida de control de la situación. De esta situación de frustración se generan

nuevos sentimientos como el de autocompasión, soledad y falta de capacidad de reacción a la situación. Estos sentimientos derivaran, en ocasiones, a una sobreprotección (Gilson et al., 2017). Una vez superada esta etapa, surgirá la aceptación de un tono más realista, poniéndose en marcha el mecanismo de afrontamiento y búsqueda de soluciones posibles.

Para finalizar, aparece la etapa de reintegración, búsqueda de ayuda y tratamiento. La búsqueda de ayuda profesional resulta esperanzadora, ayudando a mejorar la calidad de vida del núcleo familiar a través del inicio del tratamiento y pautas de comportamiento y pautas propuestos por los profesionales (López, 2011). Durante todo el proceso, las reacciones que surgen son muy diversas dependiendo de la evolución que presenten sus hijos, pues de eso dependerá las emociones que se desarrollen posteriormente, además de los propios recursos emocionales de los que disponga cada miembro de la familia.

Además, según Villavicencio (2018) el diagnóstico también repercute en más ámbitos del día a día de las familias, como por ejemplo en la vida social. Generalmente, se presenta un deterioro en las relaciones interpersonales, ya que existe una tendencia al aislamiento, se tiene menos tiempo para actividades de ocio y descanso. En ocasiones, la falta de comunicación y de entendimiento en la pareja, conlleva a más discusiones maritales, lo que puede generar más ansiedad, frustración e impotencia. Estas circunstancias interfieren de forma distinta dependiendo de las características, necesidades y la autonomía que se presente. Cada familia necesita planificarse y organizarse de una manera diferente, pues no hay dos familias iguales (Allred, 2015).

## ESTADO DE LA CUESTIÓN

Numerosas investigaciones han evidenciado que cómo gestionan los progenitores sus emociones, repercuten significativamente en la adherencia al proceso, comunicación con los profesionales encargados y el desarrollo socioemocional del niño (Seligman, et al., 2021). Así, es realmente importante acompañar a las familias desde un enfoque integral que no solo atienda las necesidades del niño, sino también la del núcleo familiar.

Diversos estudios coinciden en identificar las fases por las que transitan las familias tras la derivación a los programas de Atención Temprana. Estas fases, inspiradas en el modelo de Klüber-Ross (1969) han sido adaptadas al contexto del desarrollo infantil y la intervención temprana, surgiendo así las etapas de desintegración, ajuste, aceptación y reintegración

(Villavicencio et al., 2018). Sin embargo, se reconoce que este proceso no es lineal, sino dinámico, y que está condicionado por factores personales, sociales y culturales.

Un estudio realizado por Bailey et al. (2006) a través de extensión científica y entrevistas con todo el personal implicado en la Atención Temprana extrae 5 principales resultados que debería de obtener la familia al finalizar el proceso de Atención Temprana. Como primer resultado se encuentra el que las familias comprendan las fortalezas, necesidades y habilidades de sus hijos. Seguidamente, que ellos conozcan sus derechos y saber cómo defenderlos. En tercer lugar, saber cómo ayudar a su hijo a desarrollarse y aprender a lo largo de su evolución. Tener conocimiento de que existe una amplia red de apoyos para ellos y sus hijos que pueden facilitarles los procesos de aprendizaje y adquisición de habilidades. Por último, saber que las familias tienen acceso a la comunidad y a estar generar un ambiente seguro de convivencia y bienestar. De esta manera, conocer el trabajo a desarrollar en Atención Temprana como motor de apoyo a la unidad familiar, hace que se identifiquen barreras que posibilitan establecer líneas de actuación para conseguir desarrollar las habilidades a adquirir durante el proceso de desarrollo de los menores Plena Inclusión (2020).

En los últimos años, ha aumentado el interés por innovar en desarrollar programas de apoyo emocional que estén dirigidos a los progenitores en esta etapa inicial, enmarcados en la intervención centrada en la familia. Los beneficios de este enfoque son numerosos, entre ellos fomentar la escucha activa, el acompañamiento emocional y la corresponsabilidad entre profesionales (Dunst et al., 2007). Además, es vital formar a profesionales de Atención Temprana en competencias emocionales y de comunicación que favorezcan un vínculo basado en la empatía y el respeto con y hacia las familias (Espe-Sherwindt, 2008).

No obstante, se observa una carencia en estudios e investigaciones que profundicen específicamente en las estrategias de gestión de las emociones utilizadas por las familias en un contexto real de Atención Temprana. Por lo cual, influye directamente en el impacto que tienen estas estrategias en el proceso terapéutico de sus descendientes. Por ello, resulta pertinente seguir trabajando en esta línea de investigación para conseguir diseñar propuestas de intervención más sensibles, sostenibles y centradas en el bienestar de todo el núcleo familiar.

## PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### Justificación de la propuesta de intervención

Como se ha visto anteriormente, la etapa del desarrollo infantil hasta los seis años es crucial para el desarrollo neuroemocional, social, comunicativo y la adquisición de habilidades. En este marco, la Atención Temprana es clave para la prevención de dificultades futuras y promover al máximo el potencial del menor. Diversos estudios (Rutherford, 2015) han demostrado que la capacidad de regulación emocional y el vínculo afectivo de los progenitores, influye directamente en el desarrollo neurológico y el bienestar de sus hijos/as, sobre todo en casos donde se presentan más dificultades (Schore, 2012).

Por lo descrito anteriormente, es prioritario ofrecer a las familias herramientas que fomenten su inteligencia emocional y manejo de las emociones, de ahí reside la importancia de desarrollar sesiones y talleres que tengan como finalidad desarrollar al máximo posible la gestión emocional de los progenitores y ofrecer estrategias y recursos para gestionar estrés, frustración, rabietas u otros desafíos que se presenten en el día a día. La implementación de este tipo de intervención busca mejorar el clima familiar y facilitar la adquisición de competencias emocionales en los propios menores, ya que estas no solo se adquieren por instrucción directa, son también a través del entorno que se genera en el núcleo familiar.

Además, trabajar la inteligencia emocional puede contribuir a reducir la ansiedad y el sentimiento de culpa que puedan desarrollar en el proceso. Resulta esencial promover entornos familiares emocionalmente competentes a través de una intervención eficaz y necesaria. Por lo cual, se plantea el diseño de un programa de talleres de inteligencia emocional con las familias como una estrategia de tipo preventivo y promotora del desarrollo emocional saludable de todo el entorno familiar.

### Objetivos

Los objetivos que enmarcan esta propuesta de intervención para familias son los siguientes

1. Fortalecer las competencias emocionales a los progenitores a través del reconocimiento, la expresión y la regulación emocional con el fin de acompañar emocionalmente a los menores.
2. Favorecer el desarrollo de competencias comunicativas de los progenitores.
3. Promover estrategias de fomento de transmisión de emociones positivas.

4. Fomentar la reflexión y la autoconciencia emocional para mejorar el clima familiar y la calidad del vínculo afectivo.
5. Sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo infantil.
6. Evaluar el impacto del programa en los participantes a través de herramientas cualitativas y cuantitativas antes, durante y después de las sesiones.

## Metodología

La metodología empleada en el taller “Creciendo con Emoción” es activa, participativa y experiencial, dirigida a proporcionar un espacio de aprendizaje emocional desde las vivencias personales, la reflexión y el intercambio entre los progenitores. El enfoque principal es el centrado en la familia para fortalecer las competencias emocionales como principales referentes en el desarrollo emocional de los menores. Esta metodología busca favorecer el aprendizaje significativo en la que no reciben solamente contenidos teóricos, sino que también se tienen como principal objetivo las emociones, son reflexionadas en grupo y dirigidas a contenidos que puedan aplicar a su vida cotidiana.

Las sesiones se desarrollan en formato grupal en sesiones presenciales de 90 minutos con una estructura común en ellas. Se comienza con una acogida inicial mediante unas dinámicas o actividades breves que faciliten la conexión con el grupo. Seguidamente, se introducen contenidos clave de cada sesión a través de los recursos y materiales reseñados a través de dinámicas activas como juegos de rol, creación de materiales, dinámicas de juego, etc. Posteriormente, se realiza una puesta en común, donde cada participante es libre de exponer en la medida que consideren sus pensamientos, emociones o actitudes. Con ellas, se desarrollan consejos aplicables al entorno familiar de cada participante, ofreciendo pautas, ejercicios y recursos para continuar el trabajo en casa. Para finalizar cada sesión, se realiza un cierre con feedback de modo que se sientan comprendidos y escuchados.

Además, cabe destacar, que se busca adaptar los contenidos y el lenguaje a las características y necesidades de los participantes, poniendo como punto clave la empatía y la claridad de los contenidos para facilitar la participación de las familias independientemente de su formación previa al taller. La metodología también incluye una evaluación continua basada en el acompañamiento a modo de reflexión, el seguimiento de cambios y la aplicación práctica de estos contenidos a nivel familiar e individual.

## Desarrollo de la propuesta

En esta propuesta de intervención se propone la realización del taller “Creciendo con Emoción” dirigido a familias que asisten a Atención Temprana debido a retrasos en el desarrollo, prematuridad, posibles diagnósticos de discapacidad, etc. La necesidad de realizar este tipo de talleres nace de la necesidad de acompañar emocionalmente a las familias en el proceso desde un enfoque más humano y comprensivo. Por ello, las sesiones están diseñadas para fomentar la conciencia emocional, fortalecer el vínculo afectivo del núcleo familiar y desarrollar estrategias de afrontamiento en colaboración con otras familias en situaciones similares.

**Tabla 2**

*Sesión 1: Conocemos las emociones*

SESIÓN 1: CONOCEMOS LAS EMOCIONES	
Objetivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer las competencias emocionales a los progenitores a través del reconocimiento, la expresión y la regulación emocional con el fin de acompañar emocionalmente a los menores.</li> <li>- Favorecer el desarrollo de competencias comunicativas de los progenitores.</li> <li>- Fomentar la reflexión y la autoconciencia emocional para mejorar el clima familiar y la calidad del vínculo afectivo.</li> <li>- Sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo infantil</li> </ul>	
Duración	Metodología
90 min	Activa, participativa y experiencial
Descripción	

A través de este taller se busca que los participantes se familiaricen con las emociones. Para comenzar, a modo de cuestionario inicial para conocer el punto de partida, a cada participante se le da una tarjeta emocional (Anexo 1) y mediante esta, compartirá una situación reciente relacionada con la tarjeta. Una vez adentramos en el tema, se realizarán unas preguntas introductorias para conocer cuál es el punto de partida inicial. Estas preguntas serán tales como “¿Qué emociones reconoces fácilmente en ti o en tus hijos/as? (20 min) Una vez realizadas se impartirán unos conocimientos básicos a modo de charla grupal relativos a las diferentes emociones (40 min) y se pondrá en su disposición un mapa emocional individual (Anexo 2) para colorear cuáles son las emociones que se encuentran más frecuentes en el núcleo familiar, reflexionando después sobre ellas (30 min). Esos mapas se guardarán para observar si ha cambiado el clima familiar y la gestión emocional en casa al finalizar los talleres.

**Tabla 3***Sesión 2: Cuidarme para cuidar mejor*

SESIÓN 2: CUIDARME PARA CUIDAR MEJOR	
Objetivo	
Descripción	
Duración	Metodología
90 min	Activa, participativa y experiencial
<p>Fomentar la reflexión y la autoconciencia emocional para mejorar el clima familiar y la calidad del vínculo afectivo.</p> <p>Al atravesar procesos como el de la Atención Temprana o el conocer el diagnóstico de un hijo/a, es posible que se ponga esta situación y al menor en el centro, olvidándose del autocuidado. A través de este taller se busca conectar con las emociones propias, necesidades y límites. Para ello, se comenzará haciendo una ronda de preguntas y reflexiones grupales sobre cómo se sienten, cuándo fue la última vez que se preguntaron eso, o si su pareja sabe cuáles son las preocupaciones del otro (20 min). Después de reflexionar sobre ello, se hará un breve ejercicio de conciencia corporal y respiración (20 min). Posteriormente se realizará una prueba de autocuidado integral (Anexo 3) donde se evaluarán aspectos como el descanso, tiempo libre propio, apoyo recibido, etc. (30 min) Para terminar, se realizará una dinámica denominada “botón emocional”, donde se realizará un botón simbólico de cartón para poder identificar cuándo necesitamos presionarlo antes de perder el control y la calma en una determinada situación (20 min). Se otorgará una guía con prácticas del día a día (Anexo 4) donde vendrán reflejadas pausas, tiempo en pareja de calidad y de apoyo emocional en el núcleo familiar.</p>	

**Tabla 4***Sesión 3: Cambiando la mirada*

SESIÓN 3: CAMBIANDO LA MIRADA	
Objetivo	
Promover estrategias de fomento de transmisión de emociones positivas.	

Duración	Metodología
90 min	Activa, participativa y experiencial
Descripción	
<p>Para comenzar esta sesión, en parejas, compartirán cosas que a su hijo/a les emocionan, de manera que se recuerden cosas positivas a valorar (15 min). Posteriormente, se repartirán unas tarjetas donde tendrán que escribir fortalezas, capacidades, momentos que recuerdan con alegría o logros que consideran memorables en los menores. Con estas, se armará un mural donde se recojan todas esas frases con el lema “mi hijo es único porque...”. Después, se realizará una breve charla sobre las cosas positivas dentro del desarrollo de los menores para desarrollar la autoestima. Además, se suministrará un diario en el que registren todos los avances cada semana, los avances serán relativos a gestos, palabras, logros o emociones positivas. De esta manera, aunque haya situaciones complicadas o con dificultades, se conseguirá objetar algo bueno a la semana (60 min). Para cerrar la sesión, se hará una charla colectiva para recordar el momento más feliz con sus hijos/as, acompañados de música suave que les relaje y frases positivas para que la sesión termine con un estado de ánimo positivo (15 min).</p>	

**Tabla 5***Sesión 4: Palabras que construyen*

SESIÓN 4: PALABRAS QUE CONSTRUYEN	
Objetivo	
Duración	Metodología
90 min	Activa, participativa y experiencial
Descripción	
<p>En esta sesión se tomará conciencia sobre las palabras que se utilizan para hablar del desarrollo de los menores, ya que tienen que ver con la autoestima y el clima familiar. Para comenzar, se realizará un pequeño juego donde se leerán frases que normalmente se utilizan como por ejemplo “no va a poder”, “es peor que sus compañeros”, “tarda más que el resto en hacer algo”, etc. Con esto se busca tomar conciencia y cambiar</p>	

esas frases por otras que no sean negativas y afecten mentalmente a la objeción de avances con el objetivo de comprender que esos avances llegarán al ritmo que el menor necesite (20 min). Para continuar, se hará un juego de role playing por parejas donde se representarán situaciones comunes y dar estrategias y herramientas sobre cómo usar un lenguaje que no sea peyorativo e incluya validación, límites y apoyo a la acción. Después se formará un “diccionario emocional”, de manera que cada familia elija frases que tienen que transformar, mantener o evitar, de manera que se fomente un cúmulo de frases positivas de manera colaborativa. Se continuará con una reflexión sobre cómo hablamos del proceso de desarrollo a las demás personas y el lenguaje que utilizamos, ya sea con amigos, familiares o en el entorno educativo y sanitario (55 min). Para concluir, cada familia escribirá una frase a repetir cada semana, como por ejemplo “aprende a su ritmo” (15 min).

**Tabla 6***Sesión 5: Juego y diversión*

SESIÓN 5: JUEGO Y DIVERSIÓN	
Objetivo	
Duración	Metodología
90 min	Activa, participativa y experiencial
Descripción	

En la quinta sesión se hablará del juego y cómo este es una vía importante de conexión, afecto y estimulación que se genera con el menor. Por ello, se fomentará el disfrute durante este tiempo, sin presión y adaptado al desarrollo que presente cada familia. Como pregunta inicial y a modo de reflexión, se realizará una charla sobre qué sienten ellos y sus hijos/as durante el periodo de juego (15 min). Posteriormente, se mostrará cómo adaptar un mismo juego a diferentes perfiles y necesidades sensoriales, motoras, visuales y comunicativas. Para que pueda ser más visual, se establecerán en la sala unos rincones con materiales y juguetes sensoriales caseros donde cada familia podrá probar, jugar y experimentar con los recursos que se disponen. Cada familia a modo creativo, inventarán un juego que pueda conseguir conectarles con sus hijos/as, ofreciendo en todo momento herramientas y ayuda para que resulte lo más productivo posible adaptado a sus necesidades (60 min). A modo de cierre, se hará una reflexión sobre qué se ha aprendido de como juegan los menores y cuál es la manera en que se lo transmiten a ellos. Para que sea de más ayuda, se entregará una guía de juegos, juegos adaptados y materiales útiles y accesibles (15 min).

**Tabla 7***Sesión 6: Nuestro hijo/a, nuestra historia*

<b>SESIÓN 6: NUESTRO HIJO/A, NUESTRA HISTORIA</b>	
Objetivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer las competencias emocionales a los progenitores a través del reconocimiento, la expresión y la regulación emocional con el fin de acompañar emocionalmente a los menores.</li> <li>- Favorecer el desarrollo de competencias comunicativas de los progenitores.</li> <li>- Promover estrategias de fomento de transmisión de emociones positivas.</li> <li>- Fomentar la reflexión y la autoconciencia emocional para mejorar el clima familiar y la calidad del vínculo afectivo.</li> <li>- Sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo infantil.</li> </ul>	
Duración	Metodología
90 min	Activa, participativa y experiencial
Descripción	

Para finalizar el taller, se valora el proceso de cada familia a modo de una historia familiar y emocional. Para comenzar, se hará un recuerdo colectivo de con qué emociones comenzaron el taller y cómo se sienten al finalizarlo (15 min). Posteriormente, se realizará un libro familiar emocional, donde cada familia dibuja en una portada su historia emocional de la manera que prefieran, ya sea con nombre, símbolos, imágenes, etc. Después escribirán dos cartas o relatos, uno para su hijo/a hoy en día, y otra para lo que les gustaría decirles en un futuro. Estas cartas se compartirán si se desea de manera voluntaria a modo de charla y reflexión (60 min). A modo de cierre final se realizará una actividad final donde se podrá pintar en una piedra (a modo de resiliencia) una palabra inspiradora o significativa para ellos. Además, a modo simbólico, se entregará un diploma para que recuerden que han completado y formado parte del presente taller.

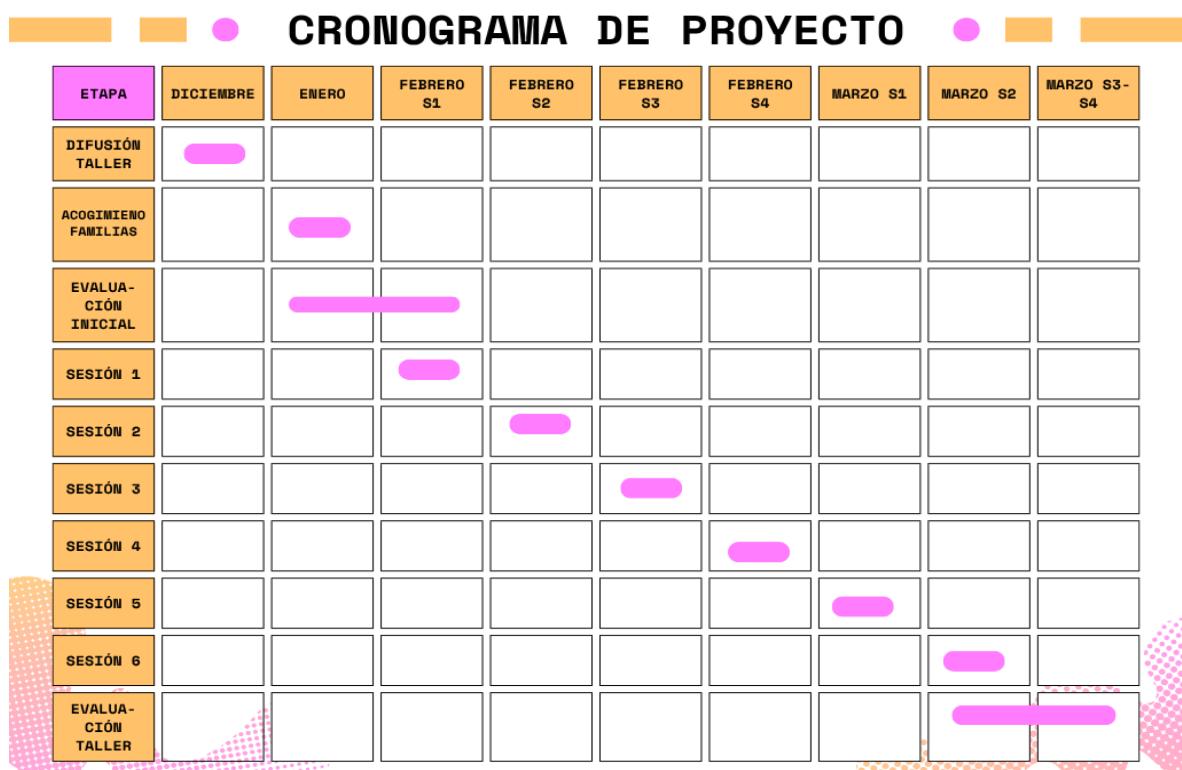
Para finalizar, estas sesiones no solo pretenden dotar de conocimientos y herramientas, sino generar un espacio seguro donde las familias puedan sentirse escuchadas, comprendidas y acompañadas en un proceso que suele estar repleto de todo tipo de emociones. Cada sesión ha sido diseñada para integrar contenidos y experiencias respetando los tiempos, necesidades y singularidades de cada familia, buscando fortalecer el clima familiar y dotándole de herramientas para ser resiliente a los cambios y nuevos desafíos que se generen en el desarrollo.

## Temporalización: cronograma

El taller programado se llevaría a cabo en seis sesiones, una a la semana desde el primer lunes de febrero hasta el segundo de marzo. Las sesiones tendrán una duración de 90 minutos cada una. Están estructuradas de esa forma de manera que sea el tiempo suficiente para asimilar, reconocer y comprobar emociones y resultados obtenidos.

**Figura 2:**

*Cronograma*



## Diseño y evaluación de la implementación de la propuesta

La evaluación que se llevaría a lo largo de los diferentes talleres. Se diseña mediante un enfoque cualitativo y participativo, de manera que se recoja tanto el impacto emocional como el aprendizaje de los contenidos, habilidades y adquisición de competencias. La evaluación cualitativa permite tener en cuenta la subjetividad de cada caso, las experiencias propias y las emociones de cada familia, ya que este taller está orientado a facilitar los procesos de inteligencia emocional, reflexión y transformación interna y actitudinal. Gracias a este tipo de evaluación es posible percibir el nivel de experiencia emocional y que sean los mismos participantes los que tengan voz en el proceso. Además, es posible observar cambios sutiles que se dan durante el proceso que quizás cuantitativamente no son significativos, pero

cualitativamente sí lo son. También permite una adaptación a la diversidad de las familias, favoreciendo a la versatilidad en el proceso de evaluación. La evaluación se diferencia en tres partes, ya que no solo recoge información relevante, sino que parte del proceso de evaluación también es escuchar y acompañar.

En la evaluación inicial se conocerá el punto de partida emocional, cognitivo y actitudinal de las familias a través de un cuestionario breve que se llevará a cabo en la primera sesión. A través de esta, además de conocer el punto de partida, se podrá saber cuáles son sus principales necesidades dentro del núcleo familiar. Se llevará a cabo la Escala MSCEIT (Mayer, et al., 2023) como evaluación inicial y final (Test de Inteligencia Emocional Mayer-Salovey-Caruso) la cual evalúa la inteligencia emocional, entendida como una capacidad, desde cuatro variables; percepción emocional, facilitación emocional, comprensión emocional y manejo emocional. Esta escala facilita puntuaciones válidas y fiables en las cuatro variables además de una puntuación total de inteligencia emocional. (Anexo 5)

Durante la realización de las sesiones se llevará a cabo la observación sistemática para tener en cuenta indicadores como la expresión emocional, la implicación en las sesiones, la escucha activa y la participación. Además, el personal encargado de llevar el taller dispondrá de un cuaderno de bitácora que completará con información relativa al clima del grupo, las dificultades que detecta y los logros globales e individuales, así como las observaciones que se crean oportunas. La reflexión al final de cada sesión también es evaluativa, ya que se analizan las partes importantes y las conclusiones que se llevan de cada sesión, permitiendo así hacer una autoevaluación de cada sesión con el fin de mejorar.

Para finalizar y observar los cambios emocionales, el aprendizaje en cada persona y familia, se impartirá una reflexión final comparativa con la que se realizó en la primera sesión de manera que permita observar cuáles han sido los cambios. Cada familia describe qué conocimientos, herramientas o habilidades han sido adquiridas después de finalizar el taller y comentan qué ha significado este proceso de cambio para ellos. Además de otorgar un cuestionario final (Anexo 6) donde se tenga en cuenta cada objetivo planteado y la consecución o no del mismo.

## CONCLUSIONES

El objetivo general planteado para el presente documento ha sido diseñar una propuesta de intervención para integrar la gestión emocional de las familias dentro del proceso de Atención

Temprana para fortalecer su rol activo en la intervención y favorecer el desarrollo del menor. Este objetivo ha sido conseguido a través de la creación y el diseño de un programa específico estructurado en sesiones denominado “Creciendo con Emoción”. Este taller está enfocado en fomentar y desarrollar competencias emocionales, comunicativas, de adaptación y afectivas en los progenitores de los menores que acuden a Atención Temprana.

La propuesta de intervención ha sido fundamentada metodológica y teóricamente, considerando las necesidades reales que pueden surgirle a las familias participantes y necesidades individuales. La clave de la propuesta es llevarlo a cabo mediante un enfoque centrado en la familia. A través del diseño detallado de sesiones, objetivos y la planificación de una evaluación participativa y cualitativa, se intenta asegurar que la intervención sea lo más adaptativa posible y efectiva para cada contexto familiar y situaciones personales.

En relación con el primer objetivo específico planteado, reflexionar acerca de los conocimientos principales que abordan la gestión emocional, ha sido conseguido mediante la revisión bibliográfica de conceptos como la inteligencia emocional, estilos de afrontamiento de situaciones, fases emocionales y modelos de intervención familiar. Analizar estos contenidos ha permitido conocer y comprender la importancia de desarrollar y favorecer a los progenitores, recursos emocionales que fortalezcan su rol durante el proceso de Atención Temprana. Además, este objetivo ha sido desarrollado en el taller, durante la sesión 1 mediante su iniciación y enseñanza como punto de partida sobre conocimientos básicos.

El segundo objetivo, referido a identificar las principales dificultades emocionales que enfrentan las familias durante el proceso de intervención, ha sido abordado a través del estudio y el conocimiento de modelos parentales como el del duelo (adaptado a contextos de Atención Temprana), conociendo así las fases que atraviesa una familia al conocer un diagnóstico o unas necesidades diferentes a las normotípicas. En adición, se ha llevado a la parte práctica, mediante la inclusión de dinámicas reflexivas y personales en las sesiones de la propuesta. Este tipo de estrategias han permitido visibilizar los retos emocionales más comunes que atraviesan las familias como la culpa, el miedo, el aislamiento y la sobreprotección, que es común que aparezcan en este tipo de contextos.

Para la consecución del tercer objetivo específico, conocer cómo la gestión emocional de la familia influye en el desarrollo del menor, se ha investigado que una adecuada gestión emocional mejora el vínculo afectivo, la adherencia al tratamiento y seguimiento y el clima dentro del núcleo familiar. Mediante el marco teórico se demuestra que los progenitores que

son emocionalmente competentes generan y promueven entornos más favorables y seguros para el aprendizaje y desarrollo de los menores. Además, a partir de la propuesta práctica y la observación sistemática se busca reforzar esta afirmación teórica y aportar conocimientos y habilidades para ayudar a las familias a gestionar y conocer las emociones principales.

Con respecto al cuarto objetivo, revisar teorías y modelos de intervención que incorporan estrategias de apoyo emocional para familias en Atención Temprana, se ha desarrollado con la inclusión del modelo principal del taller, el modelo centrado en la familia, el del Proyecto de Vida y programas como el Triple P o las Visitas Domiciliarias. Esta revisión teórica ha sido imprescindible para su proposición en la propuesta práctica, ya que, sin los conocimientos de estos modelos, resulta imposible su posterior aplicación.

En cuanto al quinto objetivo específico, el diseño de sesiones a través de una metodología basada en el Proyecto de Vida que incluyan herramientas y estrategias para la gestión emocional ha sido cumplido a través de la propuesta y el diseño del taller “Creciendo con Emoción”, estructurado en seis sesiones específicas para las familias. Estas sesiones incluyen actividades prácticas, contenidos teóricos y reflexiones que fomentan en los participantes una introspectiva hacia sus comportamientos y gestión de las emociones. Además, se incluyen experiencias vivenciales y emocionales que hacen reflexionar y aprender unas familias de otras, complementándose la teoría, la práctica y la reflexión.

Finalmente, para la consecución del último objetivo específico de planificación de una evaluación para valorar si las acciones realizadas en la parte práctica tienen el resultado esperado, se ha concretado a través de una evaluación continua, cualitativa y participativa que permite recoger datos sobre la adquisición de conocimientos, sobre el impacto emocional y relacional dentro del núcleo familiar. Además, al recoger datos y experiencias, también permite en el evaluador conocer limitaciones que resulten al realizar las sesiones, para su rediseño en posteriores talleres o sesiones.

En conclusión, este Trabajo de Fin de Máster busca proponer una aportación concreta, realista y sensible a las necesidades emocionales de las familias participantes en el proceso de Atención Temprana demostrando que trabajar la gestión emocional de las familias desde un enfoque integral y activo, puede tener efectos positivos tanto en la calidad de vida como en el desarrollo de los menores.

## LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

### Limitaciones

Durante la realización de este Trabajo de Fin Máster se han encontrado diversas dificultades o limitaciones que han repercutido, en cierta medida, en la elaboración y profundización del tema trabajado. En primer lugar, la escasez bibliográfica del tema principal, la Atención Temprana relacionada con las emociones parentales. A pesar de que existen múltiples estudios sobre la Atención Temprana y sobre las emociones, por separado, integrar ambas dimensiones desde un enfoque teórico-práctico adaptado al proceso y gestión emocional por el que atraviesan las familias, ha supuesto un reto bibliográfico y reflexivo para aunar ambos conceptos. Además, las fuentes y contenidos disponibles no tienen demasiada actualidad, dificultando el descubrimiento de nuevos avances o teóricas que tienen cabida en la Atención Temprana.

En segundo término, se ha experimentado cierta dificultad metodológica a la hora de diseñar herramientas y procesos de evaluación que sean lo suficientemente sensibles a los cambios emocionales y relationales de las familias, pues estos son incontrolables y repentinos, sin que resultasen invasivas o demasiado técnicas, sin fundamento experiencial. Esto ha conllevado a priorizar el enfoque cualitativo y participativo, que, aunque es adecuado para el tipo de propuesta, presenta ciertas limitaciones en cuanto a generalizar los resultados obtenidos.

Al ser un taller diseñado para la colaboración y participación de más de una familia, puede que haya situaciones donde algunos de ellos se sientan cohibidos a expresar ciertas emociones o situaciones que pueden dificultar el avance del taller y el conocimiento de situaciones que puedan ser relevantes para el evaluador. A pesar de ello, se busca en todo momento generar y promover un ambiente seguro y de confianza que haga que todas las familias participantes puedan aprovechar al máximo esta oportunidad de avance emocional.

Por último, es reseñable señalar la falta de posibilidad de colaboración directa para su posterior implementación con instituciones o centros de Atención Temprana para poder contrastar de forma práctica los contenidos diseñados o recibir retroalimentación directa de profesionales que se encuentren en activo y aporten una crítica constructiva para la mejora del taller, algo que habría enriquecido la propuesta.

## Prospectiva

A partir de proyecto, se abren múltiples líneas de trabajo, investigación y aplicación práctica que pueden profundizar en la propuesta diseñada. En primer lugar, una posible línea de trabajo sería la implementación de la propuesta práctica diseñada, el taller Creciendo con Emoción en centros de Atención Temprana. Con esta implementación se podría analizar de forma experiencial su impacto emocional, comunicativo y funcional en las familias participantes. A su vez, también sería posible ajustar y corregir errores planteados en las dinámicas diseñadas a partir de resultados y valoraciones.

Como línea de investigación futura relevante, sería relevante analizar y comparar los resultados obtenidos en esta propuesta en diferentes contextos sociales y económicos con el fin de adaptar y diversificar los contenidos, las actividades y la manera de impartirlos según diferentes características. Esto permitirá sugerir modelos de intervención flexibles, individualizados, inclusivos y contextualizados para las diferentes necesidades.

Desde un plano educativo, el presente documento tiene una utilidad para la comunidad educativa ya que ofrece una herramienta empírica para acompañar a las familias desde un enfoque más integral y empático. Puede ser práctico para equipos de orientación, educadores infantiles, psicopedagogos y profesionales de atención temprana, así como a diferentes asociaciones familiares ya que contribuye a trabajar y valorar las emociones de las personas, logrando así intervenciones más eficaces.

Concluyendo con lo anteriormente propuesto, este trabajo ha evidenciado carencias y aspectos a mejorar, como la imposibilidad de aplicación de la propuesta en un contexto real, lo que habría permitido contrastar los contenidos diseñados con la experiencia de las familias y soluciones de mejora. También ha dificultado el trabajo la escasa presencia de estudios específicos que integren gestión e inteligencia emocional de las familias y la participación de estas en los procesos de la Atención Temprana, lo que ha dificultado el análisis y reflexión de otras teorías o afirmaciones.

Por tanto, este Trabajo de Fin de Máster contribuye a una aportación inicial relevante que puede permitir afrontar de una manera más holística las necesidades reales de las familias que atraviesan por procesos complicados durante el desarrollo infantil de sus hijos/as. No obstante, para llevar a cabo una más profunda transformación, será necesario seguir avanzando en estudios, experiencias, instrumentos de evaluación y formación específica de los profesionales

en competencias y herramientas emocionales. En conclusión, los procesos de Atención Temprana centrados en la familia deben incluir de manera esencial, un acompañamiento emocional de calidad como eje principal en sus intervenciones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allred, K. W. (2014). Engaging parents of students with disabilities: Moving beyond the grief model. *Improving Schools*, 18(1), 46-55. <https://doi.org/10.1177/1365480214553745>
- Axford, N. et al. (2015): *Rapid Review to Update Evidence for the Healthy Child Programme 0-5*. London: Public Health England.
- Boletín Oficial del Estado. (2023, 10 de julio). Resolución de 28 de junio de 2023, de la Secretaría de Estado de Derechos Sociales, por la que se publica el Acuerdo del Consejo Territorial de Servicios Sociales y del Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia, por el que se establece la hoja de ruta para la mejora de la atención temprana en España sobre un marco común de universalidad, responsabilidad pública, equidad, gratuidad y calidad (BOE-A-2023-16057). <https://www.boe.es/boe/dias/2023/07/10/pdfs/BOE-A-2023-16057.pdf>
- Centro de documentación y estudios (SIIS) (2017). Tendencias y buenas prácticas en la atención a la infancia en situación de riesgo social. *Revista de servicios sociales*, 63, 89-102.
- Dunst, C. J., Trivette, C. M., & Deal, A. G. (2007). *Supporting and strengthening families: Methods, strategies and practices*. Brookline Books.
- Escorcia, C. T., Sánchez, M. C., & García, F. A. (2012). Dimensiones a considerar para fomentar la adhesión a las recomendaciones logopédicas en atención temprana. *Universidad de Valencia*. [https://webs.um.es/fags/docs/2012cl\\_adhesion\\_aelfa.pdf](https://webs.um.es/fags/docs/2012cl_adhesion_aelfa.pdf)
- Espe-Sherwindt, M. (2008). Family-centred practice: collaboration, competency and evidence. *Support For Learning*, 23(3), 136-143. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9604.2008.00384.x>
- Foley, G. M. (1990). Interdisciplinary assessment of infants. *Journal of Early Intervention*, 15(4), 402-404. <https://doi.org/10.1177/105381519101500410>
- Fondo Europeo de Desarrollo Regional [FEDER]. (2018b). Guía de apoyo a la activación del proyecto de vida en Atención Temprana. <https://enqr.pw/XsS6o>
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT). (2011). *Libro blanco de la atención temprana*. Real Patronato sobre Discapacidad.
- García-Grau, P., Morales-Murillo, C. P., Martínez-Rico, G., Pérez, M. C., & Mora, C. T. E. (2022). Enfoques, prácticas recomendadas, modelos y procedimientos en atención temprana

centrados en la familia. *Siglo Cero*, 53(4), 131-148.  
<https://doi.org/10.14201/scero2022534131148>

García Sánchez, F. A., Escoria Mora, C. T., Sánchez López, M. C., Noelia Orcajada Sánchez, & Hernández Pérez, E. (2014). Atención Temprana centrada en la familia. *Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual*, 45(251), 6-27. <https://sid-inico.usal.es/wp-content/uploads/2018/11/Atencion-temprana-centrada-en-la-familia.pdf>

Gilson, C. B., Bethune, L. K., Carter, E. W., & McMillan, E. D. (2017). Informing and equipping parents of people with intellectual and developmental disabilities. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 55(5), 347-360. <https://doi.org/10.1352/1934-9556-55.5.347>

Goleman, D. (2001). *The emotionally intelligent workplace*. Cary Cherniss. [https://www.eiconsortium.org/pdf/an\\_ei\\_based\\_theory\\_of\\_performance.pdf](https://www.eiconsortium.org/pdf/an_ei_based_theory_of_performance.pdf)

González-Pasarín, L., & Bernedo, I. M. (2023). Programa de apoyo a la parentalidad positiva dirigido a familias biológicas y acogedoras durante el acogimiento familiar. *Revista de Investigación En Educación*, 21(1), 80-95. <https://doi.org/10.35869/reined.v21i1.4533>

Guralnick, M. J. (2009). Nuevas perspectivas en la atención temprana. Conferencia inaugural. Facultad de Educación. Universidad Complutense. <http://www.genysi.es/>

King, G., Strachan, D., Tucker, M., Duwyn, B., Desserud, S., & Shillington, M. (2009). The application of a transdisciplinary model for early intervention services. *Infants & Young Children*, 22(3), 211-223. <https://doi.org/10.1097/Iyc.0b013e3181abe1c3>

Kübler-Ross, E. (1969). *On death and dying*. The Macmillan Company. <http://www.worldcat.org/title/on-death-and-dying/oclc/4238>

Kumpfer, KL, y Magalhães, C. (2018). Programa de fortalecimiento familiar: Una intervención familiar basada en la evidencia para padres de niños y adolescentes en alto riesgo. *Revista de Abuso de Sustancias en Niños y Adolescentes*, 27 (3), 174-179.

Leal, A. (2011). La inteligencia emocional. *Revista Digital Innovación y experiencias educativas*, 39, 1-12.

López, R., Díaz, C., Moreno, K., Vargas, K., Villamizar, G., López, S., & Sierra, R. (2011). Condiciones biológicas, sociales y familiares asociados al afrontamiento familiar ante el nacimiento de pretérminos en la ciudad de Cartagena –Colombia. *Duazary*, 8(2),

Martínez, A., & Calet, N. (2014). Intervención en atención temprana: Enfoque desde el ámbito familiar. *Escritos de Psicología*, 8, 33-42. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2015.1905>

Martins de Souza, J., & De la Ó Ramallo Veríssimo, M. (2015). Desarrollo infantil: Análisis de un nuevo concepto. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 6, 1097-1104. <https://doi.org/10.1590/0104-1169.0462.2654>

Mayer, J.D., Salovey, P. y Caruso, D. R. (2023). *MSCEIT. Test de Inteligencia Emocional Mayer-Salovey-Caruso* (N. Extremera, P. Fernández-Berrocal, adaptadores) (3.<sup>a</sup> ed.). Hogrefe TEA Emociones.

McWilliam, R. A. (2010). *Routines-based early intervention: Supporting young children and their families*. Paul H. Brookes Publishing Co. <https://brookespublishing.com/wp-content/uploads/2020/07/RBI-Excerpt.pdf>

Millá, M. G., & Mulas, F. (2005). *Atención temprana: Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención*. Promolibro.

Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://sdgs.un.org/2030agenda>

Observatorio de la Infancia (2017). *Atención Temprana: situación actual y propuestas de mejora en España*. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. <https://observatoriodelainfancia.mdsocialesa2030.gob.es>

Oriola, J. C. B. (2014). La atención temprana infantil y su praxis. *Revista Española de Discapacidad*, 2(1), 195-201. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.02.01.11>

Paul H. Brookes Publishing. (2007). *A comprehensive guide to intellectual and developmental disabilities* (2.a ed.). <https://brookespublishing.com/wp-content/uploads/2021/06/changing-perspectives-on-id-and-dd.pdf?srsltid=AfmBOorRmq9f995UacBxpH2mAmESDxrmzVCpIt3-8xVHRrmCRjUSeLwe>

Pérez-González, J., y Qualter, P. (2018). *Emotional Intelligence and Emotional Education in the School Years* (pp. 81-104). <https://doi.org/10.1002/9781394260157.ch6>

Pina, J. (2006). *Ánalisis de un modelo de seguimiento en atención temprana* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. <https://docta.ucm.es/bitstreams/7f476ed2-1019-4eb3-9283-ab250b22d7f9/download>

- Plena Inclusión, & Díaz, C. (2020). *Guía básica de atención temprana y transformación*. En Plena Inclusión. Confederación Plena inclusión España. [https://www.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2021/03/atencion\\_temprana\\_bbppinteractivo.pdf](https://www.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2021/03/atencion_temprana_bbppinteractivo.pdf)
- Ramos, E., Dalila, S., Llanos, G., y Vinueza, C. (2019). Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil. *Revista Científica de Investigación Actualización del Mundo de las Ciencias*, 3(1), 164-180. <http://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/228>
- Rutherford, H. J. V., Wallace, N. S., Laurent, H. K., & Mayes, L. C. (2015). Emotion regulation in parenthood. *Developmental Review*, 36, 1-14. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2014.12.008>
- Salovey, P. (2007). *Manual de inteligencia emocional*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=275716>
- Sánchez, L. (2009). Discapacidad, familia y escuela. *Innovación y Experiencias Educativas*, 1-8.
- Sayavera, A. I. G., & Barquier, E. P. (2025). Las rutinas familiares relacionadas con la autonomía. *Atención temprana en la infancia basada en la evidencia*.
- Schore, A. N. (2012). *The Science of the Art of Psychotherapy*. W. W. Norton & Company.
- Scorsolini, F. (2022). El pasado, el presente y el futuro del concepto de familia en el campo de la salud: Rupturas y permanencias. *Index Enferm*, 31(3), 190-193. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962022000300011&script=sci\\_arttext](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962022000300011&script=sci_arttext)
- Sheppes, G., Suri, G., & Gross, J. J. (2015). Emotion regulation and psychopathology. *Annual Review of Clinical Psychology*, 11(1), 379-405. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-032814-112739>
- Smith, B., Fox, L., Dunlap, G., Strain, P., Trivette, C., Perez, D., Bovey, T., McCullough, K., & Blase, K. (2015). Planning guide to statewide implementation, scale-up, and sustainability of recommended practices. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED575699.pdf>
- Taboada, M. I. (2016). La visita domiciliaria en la protección a la infancia. *Trabajo Social Hoy*, 79(Tercer Cuatrimestre), 27-42. <https://doi.org/10.12960/tsh.2016.0014>
- Villavicencio Aguilar, C., Romero Morocho, M., Criollo Armijos, M., y Peñaloza Peñaloza, W. (2018). Discapacidad y familia: Desgaste emocional. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidad es*, 5(1), 89-98. <https://doi.org/10.30545/academo.2018.ene-jun.10>

Wiggins, T. L., Sofronoff, K., & Sanders, M. R. (2009). Pathways Triple P-Positive Parenting Program: Effects on Parent-Child Relationships and Child Behavior Problems. *Family Process*, 48(4), 517-530. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.2009.01299.x>

## ANEXOS

### Anexo 1



Anexo 2

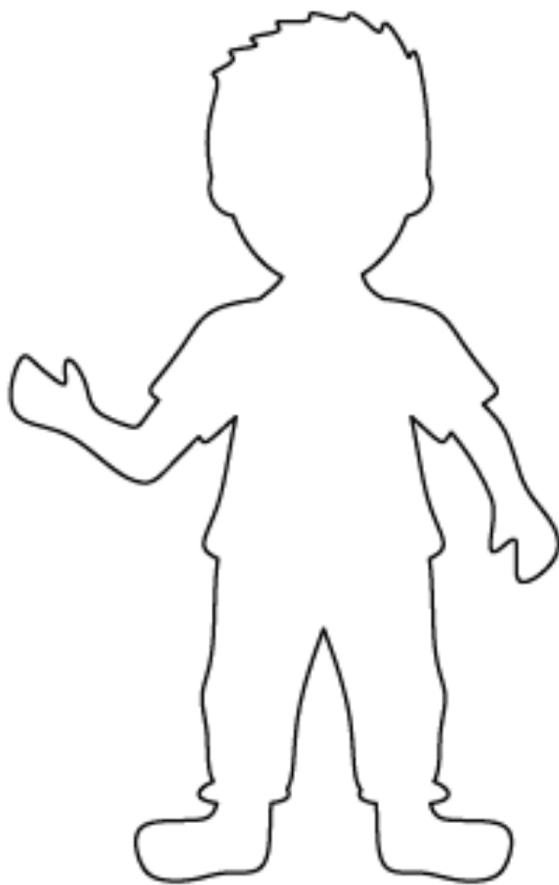
# Mapa de las EMOCIONES

## INSTRUCCIONES

Identifica tus emociones y escríbelas en la lista de abajo. Asignales un color y píntalo en el recuadro que indica "Emociones". Si es posible, indica las partes del cuerpo donde sientes esa emoción.

COLOR	EMOCIONES
<input type="radio"/> _____	

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



## ¿QUÉ APRENDISTE?

---

---

---

---

---

## ¿A QUÉ TE COMPROMETES?

---

---

---

---

---

## Anexo 3

**CUESTIONARIO****AUTOCUIDADO**

NOMBRE \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES**

Lea los ítems con atención y responda en la casilla que más se adecúe su respuesta. Solamente es válido seleccionar una casilla por ítem.

ÍTEM	FRECUENCIA				
	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Duermo el tiempo necesario para tener un descanso óptimo y adecuado para la salud.	<input type="radio"/>				
Hago pequeños descansos durante el día que me permitan evadirme de la rutina.	<input type="radio"/>				
Como tranquilamente sin prisa y de manera saludable.	<input type="radio"/>				
Cuido mi aspecto físico en lo relativo a ropa, peinado, higiene personal, etc.	<input type="radio"/>				
Tengo paciencia conmigo mismo/a cuando algo no sale como tenía previsto.	<input type="radio"/>				
Valoro mis capacidades técnicas, actitudinales y físicas y no señalo continuamente lo que no sé hacer.	<input type="radio"/>				
Me permito disfrutar de tiempo libre de mi agrado y tiempo para mí.	<input type="radio"/>				
Expreso enfado o tristeza cuando lo necesito sin miedo a ser juzgado por los demás o que se me tache de débil.	<input type="radio"/>				
Dispongo de tiempo libre con mi pareja y tiempo de calidad familiar.	<input type="radio"/>				
Pienso en mi felicidad y realizo acciones que contribuyan a ella.	<input type="radio"/>				

Anexo 4



## Anexo 5

VARIABLES	ÍTEM	NUNCA 1	RARA VEZ 2	A VECES 3	A MENUDO 4	SIEMPRE 5
PERCEPCIÓN EMOCIONAL	Soy capaz de identificar fácilmente mis propias emociones.					
	Puedo reconocer cuándo mi hijo/a se siente triste, aunque no lo diga.					
	Detecto con facilidad los cambios emocionales en otros miembros de mi familia.					
	Suelo notar cuando el ambiente familiar está emocionalmente tenso.					
TOTAL P.E						
FACILITACIÓN EMOCIONAL	Utilizo lo que siento para entender mejor mis decisiones.					
	Cuando estoy calmado/a, pienso con más claridad.					
	Mis emociones me ayudan a reflexionar sobre las necesidades de mi hijo/a.					
	Me esfuerzo por mantener una actitud emocional					

	positiva para influir en el ambiente de mi hogar.					
TOTAL F.E						
<b>COMPRENSIÓN EMOCIONAL</b>	Sé que una emoción puede llevar a otra (por ejemplo, frustración a tristeza).					
	Entiendo por qué a veces siento emociones mezcladas.					
	Puedo anticipar cómo reaccionará mi hijo/a emocionalmente en ciertas situaciones.					
	Comprendo que mis palabras pueden generar emociones positivas o negativas.					
TOTAL C.E						
<b>REGULACION EMOCIONAL</b>	Soy capaz de calmarme cuando estoy muy estresado/a.					
	Puedo acompañar emocionalmente a mi hijo/a cuando tiene una rabia.					
	Trato de no dejarme llevar por la ira en momentos difíciles.					
	Sé cómo actuar para que mis emociones no afecten negativamente a mi familia.					

	Utilizo estrategias (respirar, tomar distancia, hablar) para gestionar mis emociones.				
	Me esfuerzo por mantener un buen clima emocional en casa.				
	Intento resolver los conflictos familiares con empatía.				
	Cuando me equivoco emocionalmente, trato de reparar el daño causado.				
<b>TOTAL R.E</b>					
<b>PUNTUACIÓN TOTAL</b>					

## Anexo 6

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Aspecto a Evaluar	Ítem de evaluación	No logrado	En proceso	Logrado	Muy logrado
<b>Fortalecer las competencias emocionales a los progenitores a través del reconocimiento, la expresión y la regulación emocional con el fin de acompañar emocionalmente a los menores.</b>	a) Reconoce y verbaliza emociones propias en situaciones de crianza.  b) Aplica estrategias de autorregulación emocional	No identifica sus emociones  No utiliza estrategias	Reconoce algunas emociones básicas con dificultad.  Conoce algunas técnicas pero no las aplica	Identifica y expresa emociones en situaciones comunes.  Aplica estrategias en situaciones específicas.	Verbaliza emociones con matices y reflexiona sobre ellas.  Integra técnicas de autorregulación en su vida cotidiana
<b>Favorecer el desarrollo de competencias emocionales y comunicativas de los progenitores.</b>	a) Escucha activa y sin juicio en situaciones de tensión familiar.  b) Usa lenguaje emocional adecuado al comunicarse con sus hijos/as.	Interrumpe o responde de forma reactiva.  No usa lenguaje emocional.	Intenta escuchar pero con dificultad de empatía.  Intenta escuchar pero con dificultad de empatía.	Escucha activamente con respeto.  Emplea un lenguaje emocional comprensible.	Escucha con empatía profunda y contención emocional.  Adapta y enriquece su lenguaje emocional con los hijos.
<b>Promover estrategias de fomento de transmisión de emociones positivas.</b>	a) Reconoce y refuerza momentos positivos con su hijo/a.  b) Usa expresiones afectivas y de cariño en la interacción diaria.	No identifica momentos positivos.  Es poco expresivo/a emocionalmente.	Reconoce algunos, pero sin reforzarlos.  Expresa afecto esporádicamente.	Señala y refuerza momentos positivos.  Muestra afecto de manera habitual.	Crea de forma activa espacios emocionales positivos.  Integra gestos, palabras y acciones afectivas diarias.
<b>Fomentar la reflexión y la autoconciencia emocional para mejorar el clima familiar y la calidad del vínculo afectivo.</b>	a) Identifica su impacto emocional en el clima del hogar.  b) Muestra disposición a cambiar actitudes o patrones que afectan negativamente.	Niega o desconoce su influencia.  Se muestra resistente al cambio.	Reconoce su influencia con dificultad.  Muestra intención, pero con dudas.	Reconoce y reflexiona sobre su impacto.  Está dispuesto/a a modificar actitudes.	Se responsabiliza de su influencia y ajusta sus respuestas.  Muestra compromiso activo en su transformación personal.
<b>Sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo infantil</b>	a) Comprende la relación entre inteligencia emocional y desarrollo infantil.  b) Integra el enfoque emocional en sus prácticas de crianza.	No reconoce la relación.  No aplica el enfoque emocional.	Comprende de forma superficial.  Intenta aplicarlo de forma puntual.	Relaciona emociones y desarrollo infantil adecuadamente.  Integra prácticas basadas en inteligencia emocional.	Explica y aplica el concepto con claridad.  Promueve activamente el desarrollo emocional en su hijo/a.
<b>Evaluuar el impacto del programa en los participantes a través de herramientas cualitativas y cuantitativas antes, durante y después de las sesiones.</b>	a) Participa activamente en los instrumentos de evaluación  b) Refleja cambios o aprendizajes personales en la evaluación final.	No participa o lo hace sin compromiso.  No identifica cambios.	Participa parcialmente o con poca profundidad.  Percibe cambios pero no los verbaliza claramente.	Participa de forma reflexiva y honesta.  Identifica cambios concretos en sí mismo/a.	Participa con implicación y autorreflexión significativa.  Reconoce cambios profundos y propone nuevos retos personales.