



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación y Trabajo Social

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOPEDAGOGÍA

TRABAJO FIN DE MÁSTER

**LA EDUCACIÓN NO FORMAL COMO HERRAMIENTA DE
EMPODERAMIENTO E INSERCIÓN SOCIOLABORAL DESDE UNA
PERSPECTIVA DE DESARROLLO COMUNITARIO: ESTUDIO EN LA
ASOCIACIÓN PAJARILLOS EDUCA DE VALLADOLID**

Autora:

Beatriz Pineda Ruiz

Tutora:

Lara Isabel Willmot Amado

CURSO 2024 / 2025

RESUMEN

Este Trabajo Fin de Máster propone un programa de intervención de seis meses en el barrio de Pajarillos (Valladolid), orientado a jóvenes de 18 a 25 años en situación de vulnerabilidad sociolaboral. Su objetivo general es impulsar el empoderamiento personal, la empleabilidad y la participación comunitaria mediante una metodología de educación no formal, participativa y adaptada al contexto local. Está estructurado en tres ejes interrelacionados: empoderamiento personal y emocional, capacitación sociolaboral y participación comunitaria. El diseño combina actividades vivenciales grupales e individuales, con metodologías participativas, rúbricas de autoevaluación y grupos focales. La evaluación inicial, continua y final permite medir competencias socioemocionales, habilidades digitales y grado de inserción laboral.

Palabras clave: Intervención sociolaboral, jóvenes vulnerables, empoderamiento, empleabilidad, participación comunitaria

ABSTRACT

This Master's Thesis proposes a six-month intervention program in the neighbourhoods of Pajarillos (Valladolid), aimed at young people aged 18 to 25 who are in a situation of socio-occupational vulnerability. Its overall objective is to foster personal empowerment, employability, and community participation through a non-formal, participatory educational methodology tailored to the local context. Structured around three main pillars (personal and emotional empowerment; socio-occupational training; and community participation) the program combines experiential group and individual activities, participatory methodologies, self-assessment rubrics, and focus groups. Initial, ongoing, and final evaluations are used to assess socio-emotional competencies, digital skills, and levels of labour market integration.

Keywords: socio – occupational intervention; vulnerable youth, empowerment, employability, community participation

ÍNDICE

1. Introducción	3
1.1 Justificación	4
1.2 Objetivos	6
2. Marco Teórico	7
2.1 Educación No Formal.....	7
2.2 Empoderamiento y la Educación No Formal.....	9
2.3 Desarrollo Comunitario: Educación no formal como herramienta de cohesión social	10
2.4 Inserción Sociolaboral: La educación no formal como impulso para la empleabilidad	12
2.5 Barrio de Pajarillos y Pajarillos Educa: El contexto	13
3. METODOLOGÍA	16
3.1 Fundamentación del Plan de Intervención	16
3.2 Duración y Recursos	17
3.3 Destinatarios	17
3.4 Recursos humanos	17
3.5 Actividades.....	18
3.6 Evaluación y Seguimiento	20
3.6.1 Evaluación Inicial.....	20
3.6.2 Evaluación Continua.....	21
3.6.3 Evaluación Final.....	23
4. ANÁLISIS DEL ALCANCE, LIMITACIONES.....	24
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	27
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32
ANEXOS.....	39
ANEXO 1: CRONOGRAMA	40

ANEXO 2: CUESTIONARIO INICIAL INDIVIDUAL	46
ANEXO 3: GUIÓN DE ENTREVISTA INICIAL	49
ANEXO 4: RÚBRICA	50
ANEXO 5: PLANTILLA DE BITÁCORA INDIVIDUAL	55
ANEXO 6: HOJA SEGUIMIENTO DE SESIONES.....	58
ANEXO 7: GUIÓN DE PREGUNTAS GRUPO DE DISCUSIÓN	60
ANEXO 8: CUESTIONARIO DE SEGUIMIENTO.....	61
ANEXO 9: ACTIVIDADES	64

1. Introducción

Este trabajo fin de máster presenta una propuesta de programa de intervención sociolaboral de seis meses en el barrio de Pajarillos (Valladolid) destinada a jóvenes de 18 a 25 años en situación de vulnerabilidad. Tiene como objetivo principal el que alcancen no solo empoderamiento personal, sino también mejoren su formación e inclusión en el mundo laboral y el grado de participación que tienen dentro de su comunidad. Para ello, la intervención se estructura en tres ejes de trabajo: empoderamiento personal y emocional, capacitación sociolaboral contextualizada y participación comunitaria desarrollados a través de sesiones grupales y en caso de que fuera necesario, individuales que se evaluarán a través de evaluaciones iniciales, continua y final.

Desde el inicio, el trabajo queda fundamentado en un marco teórico donde se explican conceptos clave como educación no formal, la cual se percibe como vehículo de aprendizaje; empoderamiento individual y colectivo entendido como un facilitador para el desarrollo de competencias emocionales y sociales; desarrollo comunitario considerado como un motor para la cohesión social y para que se produzcan mejoras en el entorno e inserción sociolaboral trabajada desde la perspectiva de empleabilidad, autonomía e igualdad de oportunidades.

Seguidamente, se procede a explicar la metodología del programa, que tiene un enfoque mixto ya que combina el uso de herramientas cuantitativas (rúbricas e indicadores objetivos para medir el grado de inserción laboral) como cualitativas (bitácoras y grupos focales). Todo ello, de manera conjunta, se sustenta en los principios clave en los que se basa el diseño de la intervención: la educación no formal como vehículo de aprendizaje adaptado al contexto, empoderamiento personal y colectivo como eje transformador, la interseccionalidad como criterio transversal (considerando el género, la edad, el origen, la formación...), la participación activa como motor de pertenencia y cohesión y un aprendizaje basado en la experiencia, diálogo y reflexión crítica.

El programa tiene previsto una duración de seis meses con dos sesiones semanales de noventa minutos, que tendrán lugar en espacios comunitarios del barrio de Pajarillos, los cuales estarán equipados con recursos digitales.

Finalmente, el trabajo analiza el alcance de la intervención y reflexiona sobre sus limitaciones. Todo ello, permite extraer conclusiones también observando y reflexionando sobre las posibles limitaciones de este para poder así extraer conclusiones

sobre el potencial del programa además de poder ofrecer recomendaciones para futuras aplicaciones y adaptaciones de la propuesta.

1.1 Justificación

El presente trabajo se justifica a partir de tres dimensiones interconectadas: social, teórica y práctica, que sustentan la relevancia y necesidad de la intervención propuesta.

Desde el plano social, el barrio de Pajarillos Bajos (Valladolid) presenta determinantes sociales de exclusión social que reflejan una situación de vulnerabilidad persistente. La renta media anual es de 21.000 €, frente a los 42.000 € de zonas céntricas, dando lugar a que se posicione como uno de los barrios más pobres de España (Rodríguez, 2016; G. Del Campo & Álamo, 2023). A esto se suman tasas de fracaso escolar cercanas al 30%, superiores a la media nacional (Felipe, 2025), así como elevados niveles de desempleo juvenil, que superan el 40%, en un contexto de acceso limitado a formación continua (Ministerio de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social, 2019). Además, el barrio se encuentra físicamente aislado por las vías del tren y degradado por la actual imagen urbanística de algunas zonas, como el Grupo 29 de Octubre, que no hacen otra cosa más que reforzar la estigmatización territorial (García-Araque y García-Cuesta, 2020). Junto a todos estos factores, la falta de oportunidades y un debilitamiento de la propia red comunitaria acaba afectando de manera directa al desarrollo de los jóvenes.

Es por ello, que este trabajo surge a modo de posible respuesta para esta realidad alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4, 8 y 10) de la Agenda 2030 y con la Agenda Europea de Capacidades (2020–2025), apostando por poder diseñar y aplicar una intervención educativa orientada al empoderamiento, la empleabilidad y la participación activa.

Concretamente, el objetivo de Desarrollo Sostenible número 10, según Naciones Unidas (s.f.) explica la necesidad de “reducir la desigualdad en y entre los países” a partir de una distribución equitativa de los recursos, una mayor inversión en la enseñanza y la implementación de medidas de protección social, entre otras cosas.

Esta necesidad impulsa directamente a este programa de intervención; es el poder ofrecer un mecanismo formativo que ofrezca a las participantes herramientas que no solo les permitan el desarrollo de competencias sociolaborales, sino que también fomenten su

empoderamiento personal y comunitario, disminuyendo las barreras estructurales que no limitan su acceso al mundo laboral y a la participación comunitaria. Esto a su vez, se alinea con la meta 10.2, la cual promueve lo siguiente “De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición”

A nivel teórico, son limitados los estudios que no solo impliquen la educación no formal, sino que incluyan la mejora del empoderamiento individual, la empleabilidad y la dinamización comunitaria en contextos multiculturales como es el del barrio Pajarillos en Valladolid, donde conviven actualmente más de cuarenta nacionalidades. La propuesta incorpora una perspectiva multidimensional, en la que incluye variables como el género, el origen cultural y el nivel formativo como ejes transversales de análisis e intervención. Asimismo, el diseño metodológico apuesta por la innovación mediante una combinación de técnicas cualitativas y cuantitativas —rúbricas de autoevaluación y grupos focales— que permiten captar dimensiones subjetivas como la autoeficacia y la cohesión grupal, habitualmente infraestimadas en los programas tradicionales de inserción laboral (Gil-Jaurena et al., 2023).

Finalmente, desde un enfoque práctico, la viabilidad y el impacto del proyecto se sustentan en la colaboración con la asociación Pajarillos Educa, entidad con una consolidada trayectoria en iniciativas como LATE (Laboratorios de Arte) o Pajarillos en Femenino. Esta alianza garantiza la sostenibilidad de la propuesta y su inserción en las dinámicas y redes del territorio. Además, el diseño de la intervención y la realización entre otras cosas, de una evaluación continua, facilita su adaptabilidad a otros contextos de vulnerabilidad... Las microacciones del Eje 3, orientadas a la realización de cartografías sociales y diagnósticos participativos, sitúan a los jóvenes como agentes de cambio, promoviendo procesos de empoderamiento colectivo y fortalecimiento del capital social (Macías, 2024).

Asimismo, durante los meses de marzo y abril, tras haber cursado y superado la parte teórica del Máster de Psicopedagogía, he podido realizar mis prácticas en la asociación Pajarillos Educa, trabajando directamente en el área de inserción sociolaboral. Esta experiencia me ha permitido comprobar que muchos de los jóvenes del barrio, aunque muestran un claro deseo de encontrar un empleo, se encuentran con un gran obstáculo como es el tener un bajo nivel de formación académica que limita sus oportunidades

laborales. Esta frustración constante con la que tienen que lidiar diariamente unida a la falta de respuestas inmediatas, hace que desmotiven continuamente, lo que a su vez afecta en su autoestima y en su capacidad de empoderamiento. Además, a pesar de compartir vivencias similares, un mismo entorno y que de cierta forma, se conocen entre ellos, no suelen apoyarse o motivarse para continuar o retomar su formación y mucho menos para incorporarse al mercado de trabajo; más bien, terminan dejándose llevar por su propia incertidumbre, sin atreverse a poner en marcha o implicarse en proyectos que les beneficien tanto a nivel individual como a nivel colectivo. Todo ello pone en evidencia, la necesidad de crear y ofrecer un programa que, además de invitar a conseguir formación técnica y digital, refuerce sus vínculos y ofrezca acompañamiento emocional, creando redes de apoyo que impulsen su inclusión y desarrollo personal dentro del barrio.

1.2 Objetivos

Objetivo General

Impulsar el empoderamiento personal, la empleabilidad y la participación comunitaria de jóvenes en situación de vulnerabilidad del barrio Pajarillos mediante un programa de educación no formal participativo y contextualizado.

Objetivos Específicos

- Fomentar el autoconocimiento y el desarrollo emocional de los participantes mediante actividades vivenciales que fortalezcan la autoestima, la resiliencia y la toma de decisiones autónomas.
- Mejorar las competencias sociolaborales y digitales de los participantes, facilitando herramientas para la búsqueda activa de empleo, autoempleo y la inserción laboral.
- Estimular la participación activa y crítica, generando vínculos de pertenencia e identidad con la comunidad local mediante acciones colaborativas.
- Promover la creación de redes de apoyo personales y comunitarias, potenciando los lazos entre los participantes, los recursos del barrio y las entidades colaboradoras.
- Diseñar el modelo de evaluación que permita conocer el impacto del plan de intervención, identificando los cambios en la motivación, las habilidades socioemocionales y la situación sociolaboral de los participantes a lo largo del proceso.

2. Marco Teórico

En primer lugar, se desarrollan los fundamentos teóricos en los que se basa este trabajo, profundizando en conceptos como la educación no formal y sus principales características, el empoderamiento, el desarrollo comunitario y la inserción sociolaboral, analizando además cómo se relacionan todos estos conceptos con la educación no formal. Seguidamente, procederemos a explicar el contexto del barrio Pajarillos localizado en Valladolid, sus características socioeconómicas y terminaremos sobre la Asociación Pajarillos Educa de Valladolid y su implicación en dicho barrio.

2.1 Educación No Formal

La educación es clave para el desarrollo humano y social. Actualmente, se clasifica en formal, informal y no formal, esta forma de clasificar la educación se utilizó y explicó por primera vez en la obra “Crisis mundial de la educación” escrita por Philip H. Coombs en 1985 con el objetivo de poder ampliar la visión que existía en ese momento sobre la educación (Soto Kiewit et al., 2023)

Además, la educación formal y no formal llegan a compartir aspectos tan importantes como son la intencionalidad pedagógica, organización y sistematización (Riaño, 2008, citado en Gómez & Gómez, 2014)

Pero, centrándonos en la educación no formal, esta se caracteriza por ofrecer aprendizajes prácticos y flexibles capaces de adaptarse a grupos específicos y promueven la adquisición de conocimientos útiles a lo largo de la vida que se relacionan con las demandas sociales actuales (Ayuda en Acción, 2024).

Según la CINE – 2011 (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación), la educación no formal “es un tipo de educación institucionalizada, intencionada y organizada”, que, al no estar normalizada como la educación formal, pasa a convertirse en una alternativa o complemento de esta (Instituto Nacional de Estadística, s.f.).

El promover este tipo de aprendizaje significa poder facilitar el derecho de educación a todas las personas a lo largo de la vida sin importar su edad, a través de diversas modalidades que impulsen la liberación de su potencial, de su desarrollo personal, económico, social, cultural a través de cursos breves, talleres o seminarios (UNESCO IIEP, s.f.; UNESCO UIL, s.f.).

En las últimas décadas, con el surgimiento de nuevos campos de conocimiento y el avance de las tecnologías de la información, la educación no formal ha ganado relevancia tanto en los ámbitos educativos como sociales. Este tipo de educación se entiende como un proceso de aprendizaje fuera del sistema educativo formal, sin conducir a títulos oficiales que fomente el aprendizaje continuo, por lo que genera que haya una gran participación ciudadana (CJCM, 2024). Además, el Council of Europe (s.f.) señala que el aprendizaje no formal se caracteriza por ser voluntario, orientado a objetivos y realizado en entornos no convencionales, promoviendo la participación activa, el pensamiento crítico y la acción democrática, y se lleva a cabo tanto por profesionales como por voluntarios. El Foro Europeo de la Juventud destaca que “se centrarán en maximizar su objetivo común de trabajar por una educación juvenil de calidad y el aprendizaje permanente en Europa” (traducción propia) (European Youth Forum, 2014) poniendo así de relieve cómo Europa busca fomentar la importancia del aprendizaje permanente.

A lo largo del tiempo, la educación no formal ha sido reconocida como una herramienta clave para abordar los desafíos de la sociedad actual. Pérez & Sánchez, (2005) citados por Cavallo (2022) explican que este concepto hace referencia a los programas educativos planificados con el objetivo de mejorar las competencias y habilidades sociales, contribuyendo al desarrollo de una ciudadanía autónoma. Siguiendo esta idea, a través de Ruiz & Quiroz (2014) citados también por Cavallo (2022) explican que estos procesos de aprendizaje se llevan a cabo en contextos vivenciales lo que permite una mayor conexión con las realidades de los participantes. Además, ha jugado un papel fundamental en la promoción de la equidad social, fomentando la creación de proyectos educativos inclusivos que buscan garantizar igualdad de oportunidades para todos los individuos involucrados (Blanco, 2006; Robles & Sánchez, 2013 citados por Cavallo 2022).

En este sentido, la educación no formal está estrechamente relacionada con un enfoque comunitario de la educación, donde todos los agentes involucrados asumen una corresponsabilidad e implicación activa, contribuyendo con sus aportaciones mediante una comunicación bidireccional (Ferrer et al., 2006 citados en Ramírez 2020). Según Ramírez (2020) citando a Ortega (2005), explica que en este ámbito se adquieren aprendizajes tan significativos como los obtenidos en los espacios escolares tradicionales resaltando la importancia de estas experiencias fuera del aula formal como elementos clave en el proceso educativo.

2.2 Empoderamiento y la Educación No Formal

La educación no formal se presenta como un recurso fundamental para promover la equidad, la justicia social y el empoderamiento tanto individual como comunitario. Lobo y Yurén (2021) mencionan a Chacón-Ortiz (2015) para destacar que este tipo de educación no solo ayuda a reducir la vulnerabilidad, sino que también es clave para fortalecer la resiliencia y el desarrollo integral de las personas. Según estos autores —y de acuerdo con la interpretación de la realidad que plantea Úcar (2018, citado en Lobo & Yurén, 2021)—, la educación no formal contribuye a que las personas desarrollen capacidades que les permiten definir su forma de ser, relacionarse y actuar en el mundo.

De manera similar, otros estudios señalan que la educación no formal es esencial para empoderar a las personas. Este enfoque pedagógico fomenta la comunicación, la participación y el diálogo en contextos comunitarios, respondiendo a las necesidades y los intereses de aprendizaje de todos los miembros y motivando acciones colectivas orientadas al bien común (Vargas, 2018, en Cavallo, 2022). Además, se concibe el empoderamiento como un proceso de transformación interna, en el que se desarrollan habilidades fundamentales como tomar decisiones, resolver problemas y acceder a recursos (Padilla Murcia y Flores Hinojos, 2022).

Asimismo, se reconoce que empoderarse implica no solo adquirir competencias y recursos que propician cambios importantes en la comunidad (Martínez et al., 2023), sino también aprender a gestionar la propia vida para mejorar las condiciones personales (Martínez y Alonso, 2021). Investigaciones adicionales muestran que participar de forma consciente y voluntaria en la comunidad fortalece el tejido social y favorece la inclusión (Chirino, 2016 en Cavallo, 2022). Por ello, es importante que las comunidades de aprendizaje se enfoquen en superar la exclusión social que afecta a los grupos más vulnerables, creando espacios educativos que impulsen la inclusión y el empoderamiento social (Elboj y Oliver, 2003, en Cavallo, 2022).

Finalmente, el empoderamiento no se limita a lo individual. También implica desarrollar habilidades para la resistencia, la protesta y la movilización colectiva, lo cual ayuda a cuestionar y transformar las estructuras de poder existentes (Sharma en Jiménez-López y Torres-Carral, 2023). En conjunto, estas ideas subrayan que la educación no formal es esencial para que las personas no solo mejoren sus condiciones de vida, sino también para que participen activamente en la sociedad, construyan redes de apoyo y trabajen juntas para lograr cambios significativos en sus comunidades.

Un ejemplo claro de este tipo de empoderamiento lo ofrece la Asociación Pajarillos Educa, donde se desarrollan programas de formación, talleres comunitarios y actividades de integración sociolaboral. A través de estos programas, los participantes no solo adquieren nuevas competencias, sino que también ganan confianza en sus propias habilidades y se convierten en agentes de cambio dentro de su propia comunidad.

2.3 Desarrollo Comunitario: Educación no formal como herramienta de cohesión social

El desarrollo comunitario se define como un proceso por el cual la comunidad participa activamente en la planificación y realización de programas destinados a mejorar su nivel de vida (Berlanga y Lacomba, 2021). Este concepto ha sido abordado por diversos autores, quienes destacan diferentes aspectos clave:

Montero (2007), citado por Nolasco-Vázquez y Edel-Navarro (2020), señala que el desarrollo comunitario se cimienta en una serie de componentes esenciales, como la historia compartida, la cultura, los intereses comunes, las necesidades y problemas colectivos, las expectativas, el espacio y el tiempo compartidos, las relaciones sociales cotidianas, la interinfluencia entre los individuos y el colectivo, la identidad social, el sentido de pertenencia, los niveles de integración (como clase social, etnia y religión), la vinculación emocional compartida y las formas de poder. Por su parte, Zárate (2007), también citado por Nolasco-Vázquez y Edel-Navarro (2020), define la comunidad como un grupo de personas que comparten una ubicación geográfica, intereses o características comunes, poseen conciencia de pertenencia, interactúan intensamente y constituyen una unidad social. En este contexto, el desarrollo comunitario es visto como un modelo en el que los individuos promueven su propio desarrollo para mejorar su calidad de vida, destacando la participación activa como un elemento clave, donde es crucial capacitar y formar a los miembros de la comunidad según las características específicas del contexto.

Desde una perspectiva educativa, Nogueiras (1996), citado por Nolasco-Vázquez y Edel-Navarro (2020), conceptualiza el desarrollo comunitario como un proceso orientado a lograr cambios cualitativos en actitudes y comportamientos, con el objetivo de alcanzar el bienestar social y fomentar la participación activa de los individuos en la resolución de sus problemas. De acuerdo con Ander-Egg (2005), también citado por Nolasco-Vázquez y Edel-Navarro (2020), el desarrollo comunitario puede ser entendido desde cuatro perspectivas: como método de intervención social, como programa, como proceso inducido y como movimiento. En este sentido, el desarrollo comunitario implica una

participación activa, capacitación para cambios significativos en actitudes y comportamientos, y una intervención social alineada con las políticas públicas.

En una visión más amplia, Macías (2024) define el desarrollo comunitario como un proceso orientado a fortalecer la participación y organización de la comunidad, a través de la elaboración conjunta de soluciones que permitan mejorar las condiciones de vida de en todos los ámbitos (social, económico, cultural, político y ambiental).

Este proceso se sustenta en tres etapas esenciales: conocimiento, planificación e intervención, las cuales permiten identificar y priorizar las necesidades de la comunidad y diseñar programas específicos que respondan a dichas demandas. La participación organizada y consciente de la población es fundamental, ya que fortalece la organización comunitaria y promueve soluciones colectivas basadas en principios de cooperación, ayuda mutua y colectividad.

Además, Macías también resalta la importancia de formar en la cultura de participación que permita a la comunidad tener la capacidad de elegir a representantes comprometidos con la equidad y la justicia social. Su presencia es esencial para poder coordinar esfuerzos con instituciones y promover acciones de mejora colectiva.

Por otro lado, Gaintza (2021) conceptualiza el desarrollo comunitario (DC) como una disciplina con un campo de acción y procesos de intervención claramente definidos, basados en marcos conceptuales y metodológicos propios. En un mundo cada vez más interconectado e interdependiente, Gaintza subraya la necesidad de fortalecer alianzas estables y duraderas, creando redes de trabajo que perduren. Además, destaca que los profesionales deben desarrollar capacidades para potenciar el capital social de las comunidades y responder a sus necesidades en un contexto en constante cambio. En esta línea, Matarrita et al. (2020), citados por Gaintza (2021), apuntan que cualquier iniciativa de desarrollo comunitario debe incorporar cuatro elementos esenciales: la participación comunitaria, la colaboración, el desarrollo de capacidades y el empoderamiento, los cuales son fundamentales para fomentar un proceso de cambio real y duradero.

Finalmente, Nogueiras (1996), citado por Gaintza (2021), resalta que el desarrollo comunitario es un proceso educativo cuyo objetivo es provocar cambios cualitativos en las actitudes y comportamientos de la población. Además, es una técnica de acción social que requiere la intervención de profesionales especializados, especialmente en comunidades en situación de falta de recursos o exclusión. Un aspecto crucial del

desarrollo comunitario es que depende de la participación voluntaria, consciente y responsable de los individuos en la resolución de sus problemas.

2.4 Inserción Sociolaboral: La educación no formal como impulso para la empleabilidad

Según el Real Decreto 2003/7531, art. 4, se entiende por Intervención Sociolaboral *"las distintas actuaciones realizadas por las Administraciones Públicas, directamente o a través de sus entidades colaboradoras, encaminadas a prevenir, detectar, valorar y acreditar las situaciones o riesgos de exclusión social, así como las medidas de carácter social, económico y laboral"*. En este sentido, el Ministerio de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social (2019) explica que la inserción sociolaboral es un proceso que busca que los jóvenes alcancen su autonomía. Implica acompañarlos en la superación de su situación, brindando apoyo mutuo. Además, busca garantizar igualdad de oportunidades con el resto de la sociedad, creando estructuras de apoyo a largo plazo para facilitar su acceso y permanencia en el empleo. Durante este proceso, los jóvenes tienen la oportunidad de desarrollarse y adquirir autonomía.

La inserción sociolaboral se concibe como un proceso de búsqueda y acceso al empleo, donde no solo influyen las condiciones de entrada al mercado de trabajo, sino también la estabilidad en la ocupación obtenida y su adecuación a la formación recibida (González-Lorente y Martínez-Clares, 2021, citando a Fernández-Salinero & García Álvarez, 2020; García-Blanco y Cárdenas-Sempértegui, 2018). Este proceso está directamente relacionado con el desarrollo de la identidad personal y profesional, en el que intervienen factores personales, académicos y sociales (González-Lorente y Martínez-Clares, 2021). Además, el éxito en este proceso no depende únicamente de las competencias adquiridas a través de la formación y la experiencia, sino también de la manera en que estas competencias se presentan ante los empleadores y de la relevancia que adquieren según el contexto (González-Lorente y Martínez-Clares, 2021, citando a Rodríguez et al., 2010).

En el ámbito de la inserción sociolaboral y como impulso para la empleabilidad, la Comisión Europea (2020) destaca que la Agenda de Capacidades tiene como objetivo proporcionar herramientas que permitan a todas las personas –empleadas, desempleadas o inactivas– adquirir habilidades a lo largo de su vida. Estas competencias facilitan el progreso profesional y la gestión eficaz de las transiciones laborales. La agenda promueve la creación de centros de formación colaborativos, donde empresas y trabajadores puedan diseñar programas adaptados a las necesidades específicas de cada sector y favorecer la

creación de redes de trabajo que refuercen la empleabilidad. Asimismo, se subraya la importancia de fortalecer los sistemas de previsión de capacidades y el desarrollo de estrategias nacionales de formación continua, así como la reforma de la Educación y Formación Profesional (EFP) y la formación de aprendices para garantizar que los programas educativos respondan a las demandas actuales del mercado. En este sentido, la educación no formal se posiciona como un mecanismo esencial para el desarrollo de habilidades transversales y la promoción de la resiliencia social, impulsando la inclusión y la participación activa en el mercado laboral a través de centros comunitarios de aprendizaje y la implementación de incentivos, tales como becas o programas de reciclaje profesional.

Gil-Jaurena et al. (2023) señalan que la inserción laboral es un ámbito clave de intervención socioeducativa que favorece la inclusión y la cohesión social, proporcionando sentido personal y participación ciudadana. Para facilitarla, es esencial una atención individualizada, estabilidad en los centros de acogida y el desarrollo de competencias socioemocionales como la perseverancia y la asertividad. Además, fortalecer la educación con apoyo académico y estrategias contra el abandono escolar mejora las oportunidades laborales. La implicación de las familias y la preparación para la vida autónoma mediante referentes adultos y acceso a recursos económicos son fundamentales.

2.5 Barrio de Pajarillos y Pajarillos Educa: El contexto

Según los datos del Instituto Nacional de Estadística (INE, 2024), el municipio de Valladolid cuenta con una población total de 300.618 habitantes, de los cuales 14.293 residen en la zona de Pajarillos Bajos (Neila, 2025). Este barrio, situado al este de la ciudad, tiene sus orígenes a finales del siglo XIX como una zona obrera caracterizada por la autoconstrucción. A lo largo del siglo XX, su desarrollo siguió un crecimiento paralelo al urbano central, pero sin integrarse plenamente, lo que ha provocado una situación de marginalidad estructural, acentuada por la escasa inversión pública y la barrera ferroviaria que aísla la zona (García-Araque y García-Cuesta, 2020).

En sus inicios, gran parte del barrio de Pajarillos era tierra de labor, salvo la zona conocida como Pajarillos Altos, donde el Ayuntamiento proyectaba establecer un polígono industrial, razón por la que una calle principal recibió el nombre de “Avenida de las fábricas” (Concejo Educativo de Castilla y León, 2018). Sin embargo, a mediados del siglo XX, el enfoque cambió y se promovió la construcción de viviendas para inmigrantes

que trabajaban en fábricas locales como FASA y SAVA¹. Un hito importante fue la inauguración en 1964 del Grupo 29 de Octubre, con 570 viviendas destinadas en gran medida a colectivos vulnerables, incluyendo familias procedentes de chabolas o en situación de desahucio (García, 2015). Hoy, este polígono es considerado un área vulnerable tanto social como urbanísticamente, debido a la mala calidad constructiva original y a la marginalidad que afecta la habitabilidad (Pasalodos, 2025).

El Ministerio de Vivienda y Agenda Urbana identifica a Pajarillos Bajos entre los barrios vulnerables de Valladolid, junto con otros como Barrio España, Arturo Eyries y Delicias Sur. Estos barrios enfrentan desafíos significativos como viviendas inadecuadas, fracaso escolar e inseguridad, factores que impactan en una esperanza de vida hasta ocho años menor respecto a otras zonas de la ciudad. Frente a esta realidad, la Plataforma por la Ley Integral de Barrios Vulnerables, apoyada por la Federación de Vecinos Antonio Machado, impulsa una propuesta legislativa para combatir la marginalidad persistente en estas áreas (Rodríguez, 2025).

Desde un punto de vista socioeconómico, Pajarillos presenta indicadores desfavorables. Según datos del Ministerio de Hacienda, la renta media disponible en Pajarillos-Arcas Reales es menos de la mitad de la registrada en zonas centrales de Valladolid (G. Del Campo & Álamo, 2023). En 2016, la renta media anual por persona en Pajarillos Bajos y Altos se situaba en torno a 21.000 euros, uno de los valores más bajos de la ciudad (Rodríguez, 2016). Estos niveles, sumados a elevados índices de absentismo, abandono escolar y precariedad laboral, hacen urgente el desarrollo de políticas públicas integrales para la inclusión social (Felipe, 2025).

En este contexto, la Asociación Pajarillos Educa, fundada en el curso 2017-2018, surge como un movimiento educativo innovador con el objetivo de transformar el barrio a través de la educación y la participación social (González Carpizo, 2023). La asociación agrupa a las 12 comunidades educativas del barrio, un entorno multicultural con más de 40 nacionalidades, y promueve el éxito socioeducativo, la convivencia y la mejora de las condiciones de vida a través de procesos que combinan aprendizaje y servicio comunitario (Universidad de Valladolid, 2019).

¹ FASA: Fábrica de Automóviles Sociedad Anónima; SAVA: Sociedad Anónima de Vehículos Automóviles.

Pajarillos Educa trabaja con una estructura organizada en tres áreas principales: Pajarillos Aprende, que ofrece talleres formativos y refuerzo escolar; Pajarillos Sostenible, que aborda temas medioambientales y de salud; y Pajarillos Actúa, que fomenta la participación comunitaria. Además, cuenta con una línea específica de inserción sociolaboral, dirigida a jóvenes en riesgo, que diseña proyectos de capacitación y empleo (Red Pajarillos, 2019). La asociación también colabora con la Red Pajarillos y otras instituciones, como la Universidad de Valladolid, que desde 2019 apoya sus actividades formativas e investigadoras (Universidad de Valladolid, 2019).

Entre sus iniciativas destacan programas extraescolares y talleres, como Laboratorios de Arte y Transformación Educativa (LATE), que ofrece actividades artísticas e idiomas fuera del horario escolar, combinando ocio y apoyo académico para fomentar un aprendizaje inclusivo. También se desarrollan clubes de lectura, talleres de hábitos saludables, clases de español para familias inmigrantes, y proyectos creativos como cine comunitario y murales participativos (Observatorio Transformación, s. f.). Otra iniciativa relevante es Pajarillos Queda Deporte, que utiliza el deporte como herramienta de integración social para jóvenes en exclusión, contando con subvenciones institucionales (Consejo de Gobierno de la Junta de Castilla y León, 2021).

La metodología de intervención social de Pajarillos Educa se centra en el trabajo con familias y agentes locales, fortaleciendo la red comunitaria mediante proyectos como Aprendiendo en Familia, que fomenta el aprendizaje conjunto de padres, madres, alumnos y educadores. La asociación también implementa mediación intercultural, inclusión de alumnado migrante y programas dirigidos a colectivos vulnerables (jóvenes madres, minorías étnicas, etc.). En 2023, recibió apoyo para desarrollar el programa “Pajarillos en femenino”, orientado a mujeres jóvenes en situación de vulnerabilidad, con un enfoque integral que incluye formación, desarrollo de habilidades sociales y profesionales, y acompañamiento en la inserción laboral (Consejo de Gobierno de la Junta de Castilla y León, 2023).

En suma, el proyecto Pajarillos Educa ha jugado un papel fundamental en la revitalización social y educativa del barrio, trabajando para superar la segregación escolar y eliminando los “centros gueto” con altos índices de absentismo y fracaso. Gracias a estas acciones, se ha observado un aumento en las matrículas y se persigue que para 2030 la escolarización refleje la diversidad cultural del barrio y la mejora del éxito académico general (M.R.I., 2019).

3. METODOLOGÍA

DISEÑO DE UN PLAN DE INTERVENCIÓN

3.1 Fundamentación del Plan de Intervención

Este plan de intervención se fundamenta en una perspectiva educativa, comunitaria y transformadora, que reconoce la educación no formal como una herramienta clave para la inclusión sociolaboral de jóvenes en situación de vulnerabilidad en el barrio de Pajarillos (Valladolid)

Desde un enfoque basado en el desarrollo comunitario, se apuesta por un aprendizaje vivencial, contextualizado y centrado en la participación activa, que permita construir procesos formativos significativos y conectados con la realidad actual.

La intervención se estructura en torno a tres ejes que se relacionan entre sí:

1. Empoderamiento personal y emocional
2. Capacitación sociolaboral contextualizada
3. Participación comunitaria

Los tres ejes buscan potenciar el autoconocimiento, las competencias emocionales y sociales y la adquisición de herramientas prácticas para el empleo y su necesaria formación. Al mismo tiempo, promueven la implicación activa en la vida comunitaria y el desarrollo de redes de apoyo formales e informales, como base para la inclusión sostenible y para poder conseguir un cambio colectivo.

La metodología que se presenta se combina no solo dinámicas participativas sino también el trabajo grupal y simulaciones además del uso de espacios comunitarios y de apoyos digitales.

Los principios claves de esta intervención son:

- A) La educación no formal como vehículo de aprendizaje adaptado al contexto
- B) Empoderamiento personal y colectivo como eje transformador
- C) La interseccionalidad como criterio transversal (género, edad, origen, formación...)
- D) Participación activa como motor de pertenencia y cohesión social
- E) Aprendizaje basado en la experiencia, diálogo y reflexión crítica

3.2 Duración y Recursos

El programa tiene previsto una duración total de seis meses y se desarrollará de manera presencial, aunque complementada en caso necesario con apoyos digitales. Se harán dos sesiones a la semana con una duración aproximada de 90 minutos cada una (ver cronograma en [Anexo 1](#))

Las actividades se llevarán a cabo en coordinación con la Asociación Pajarillos Educa, utilizando espacios como el Santiago López o incluso, solicitando al ayuntamiento el poder usar un espacio como es el Centro Cívico Zona Este.

3.3 Destinatarios

Principalmente el grupo al que va dirigido esta intervención es para un máximo de 15 jóvenes entre 18 a 25 años en situación de vulnerabilidad sociolaboral que residan en el barrio de Pajarillos en Valladolid, organizados en subgrupos de cinco participantes conformados de manera mixta en cuanto a edad, género y experiencias previas, con el fin de favorecer a la diversidad y el aprendizaje colaborativo.

3.4 Recursos humanos

El equipo responsable de la intervención estará liderado por un psicopedagogo, quien contará siempre con el apoyo de dos educadores sociales y voluntarios que ya participen activamente en las dinámicas del barrio de Pajarillos o colaboren directamente con la asociación Pajarillos Educa. Estos últimos actuarán como “puentes” que, de cierta forma, facilitarán la creación de vínculos de confianza y entendimiento entre los usuarios y los responsables.

Asimismo, cuando sea necesario, se incorporará un mediador lingüístico – traductor para atender a aquellos participantes que presentes barreras idiomáticas. Además, para actividades específicas que aborden temáticas concretas (técnicas de autocuidado, entrevistas de trabajo o derechos laborales) se contará con la colaboración de profesionales especializados en cada área, como psicólogos, nutricionistas y expertos en asesoramiento laboral, entre otros.

3.5 Actividades

Como se menciona en la fundamentación, en este plan de intervención se diferencian tres ejes principales a trabajar:

EJE 1: EMPODERAMIENTO PERSONAL Y EMOCIONAL

Comenzamos esta intervención trabajando con los usuarios la visión que tienen de ellos mismos para así, poder conocerlos mejor y que también ellos mismos se conozcan.

Además, se potenciará el poder fortalecer su autoestima y que sean capaces de adquirir herramientas emocionales fundamentales para el empleo, la convivencia y la participación ciudadana que además sean aplicables en su día a día.

Objetivo

“Desarrollar la conciencia personal, competencias emocionales y las habilidades interpersonales necesarias para afrontar situaciones de vida complejas con autonomía y autoestima”

Actividades

- ¿Quién soy? Autodiagnóstico y mapa de fortalezas (ver [E1.A1](#))
- Expectativas, motivaciones y objetivos personales (ver [E1.A2](#))
- Identificación y gestión de emociones básicas (ver [E1.A3](#))
- Técnicas de autocuidado y resiliencia (ver [E1.A4](#))
- Autoestima y confianza: estrategias para desarrollarlas (ver [E1.A5](#))
- Comunicación asertiva y escucha activa (ver [E1.A6](#))
- Gestión de conflictos interpersonales (ver [E1.A7](#))
- Toma de decisiones y autonomía (ver [E1.A8](#))
- Proyecto de vida: primeros pasos (ver [E1.A9](#))
- Trabajo grupal: apoyo mutuo y validación emocional (ver [E1.A10](#))

EJE 2: CAPACITACIÓN SOCIOLABORAL CONTEXTUALIZADA

Una vez trabajada el área anterior, continuaremos la formación con contenidos que directamente están relacionados y son aplicables al entorno laboral actual, buscando

fortalecer la adquisición de competencias digitales, planificación personal, autoconocimiento profesional y derechos laborales. Se busca fomentar el tener una actitud proactiva ante el empleo y el emprendimiento.

Objetivo: “Dotar a los participantes de conocimientos, habilidades prácticas y recursos clave para facilitar su empleabilidad, acceso o formación o desarrollo de iniciativas emprendedoras”

Actividades

- ¿Qué sé hacer? Autodiagnóstico de competencias (ver [E2.A1](#))
- Objetivos laborales y vocacionales personales (ver [E2.A2](#))
- Creación de currículum con enfoque competencial (ver [E2.A3](#))
- Simulacro de entrevista y retroalimentación (ver [E2.A4](#))
- Técnicas integradas de búsqueda activa de empleo presencial y digital (ver [E2.A5](#))
- Taller de habilidades digitales básicas (ver [E2.A6](#))
- Derechos laborales y lectura de contratos (ver [E2.A7](#))
- Introducción al autoempleo y economía social (ver [E2.A8](#))
- Diseño de plan de inserción sociolaboral (ver [E2.A9](#))

EJE 3: PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y REDES

Con este último eje se pretende que los participantes conecten con su entorno, sean capaces de ver lo que pueden aportar en el mismo, además de poder facilitarles el acceso a redes formales e informales de apoyo.

Objetivo: “Promover el sentido de pertenencia, el liderazgo comunitario y la construcción de redes de apoyo como base para una ciudadanía activa e inclusiva”

Actividades

- ¿Qué es comunidad? Sentido de pertenencia (ver [E3.A1](#))
- Cartografía social: Exploración del barrio y sus recursos (ver [E3.A2](#))
- Redes personales y comunitarias: Análisis y fortalecimiento (ver [E3.A3](#))
- Ciudadanía activa: derechos y oportunidades de participación (ver [E3.A4](#))

- Diagnóstico participativo y diseño de microacciones comunitarias (ver [E3.A5](#))
- Ejecución de la acción colectiva (ver [E3.A6](#))
- Cierre del eje: Continuidad y Sostenibilidad de la participación (ver [E3.A7](#))

Todas las actividades planteadas en este plan de intervención se explican y desarrollan en el [anexo de actividades](#)

3.6 Evaluación y Seguimiento

3.6.1 Evaluación Inicial

Para poder realizar una intervención que nos permita conocer a los participantes y a su vez sus necesidades reales, se comenzará con una evaluación inicial individual a través de un cuestionario.

Este cuestionario diagnóstico de competencias socioemocionales y situación laboral (Ver [ANEXO 2](#)) tiene el objetivo de conocer tanto el perfil sociodemográfico de los usuarios como su situación laboral, sus competencias sociolaborales y sus habilidades socioemocionales de cada uno de los participantes lo que, en consecuencia, permitirá conocer el punto de partida de cada uno de ellos y saber en que aspectos hay que incidir para que llegue a mejorarlos o reforzarlos.

☐ Entrevista diagnóstica semiabierta

Seguidamente de haber realizado a los participantes los cuestionarios de evaluación inicial, se valora la realización de entrevistas diagnósticas individuales de una duración aproximada de 45 a 60 min, como herramienta cualitativa complementaria. A través de entrevistas se busca el poder profundizar en la situación personal, emocional y sociolaboral de cada participante, permitiendo una evaluación más contextualizada.

La estructura de la entrevista está diseñada para favorecer un espacio de escucha activa, identificación de necesidades y co-construcción de objetivos, respetando siempre la confidencialidad y voluntariedad del usuario.

Durante su desarrollo, se revisan aspectos clave como los datos sociodemográficos, competencias socioemocionales (autoconocimiento, regulación emocional, resiliencia, comunicación, toma de decisiones, autoestima), situación laboral, habilidades digitales, conocimiento de derechos y posibles estrategias de inserción o autoempleo. (ver [ANEXO 3](#))

A través de preguntas semiestructuradas y adaptadas al contenido previamente recogido en la ficha diagnóstica, se busca contrastar información, profundizar en vivencias significativas y detectar tanto fortalezas como áreas de mejora.

Una vez realizadas ambas acciones, se procederá a evaluar los resultados obtenidos.

Posteriormente, se comunicará al usuario a través de un informe escrito cuáles son sus principales fortalezas y áreas de mejora, así como las razones por las que participar en el plan de intervención puede resultarle beneficioso.

En aquellos casos en los que se considere oportuno, se ofrecerá la posibilidad de incluir mentorías con otros profesionales para complementar su proceso de desarrollo.

Finalmente, se confirmará su compromiso con el plan de intervención y se le dará espacio para que en caso de que tenga dudas las consulte o pueda compartir con total libertad comentarios adicionales.

3.6.2 Evaluación Continua

Antes de arrancar el programa, el psicopedagogo se reunirá con el resto de los responsables de las actividades e impartirá una breve formación sobre el uso de las rúbricas y el formato de bitácoras y las fichas de observación durante las sesiones.

□ Rúbricas de habilidades blandas

Con habilidades blandas (soft skills) nos referimos a todas aquellas competencias personales y sociales que favorecen el desempeño en entornos laborales y comunitarios (comunicación, trabajo en equipo, pensamiento crítico, adaptabilidad...) Con este plan de intervención, no solo se trata de evaluar estas habilidades sino también reforzarlas para poder incrementar el empoderamiento personal, la empleabilidad y la participación comunitaria de estos jóvenes.

En este caso será el psicopedagogo el responsable de aplicar rúbricas de evaluación continua que midan el desarrollo de estas competencias durante las sesiones semanales de los Ejes 1, 2 y 3. Además, también se encargará de controlar el cumplimiento de otros indicadores clave como son la asistencia, participación y nivel de implicación.

Tras finalizar la sesión donde se ha realizado la actividad correspondiente, ya sea del eje 1, 2 y 3, será el psicopedagogo el responsable de complementar una rúbrica de cada participante (ver [ANEXO 4](#)) donde no solo se incluya su nombre y la fecha de la sesión con la actividad realizada sino también, la evaluación de criterios tales como Autoconocimiento y regulación emocional, comunicación asertiva y escucha activa, resiliencia y afrontamiento, trabajo en equipo y colaboración, resolución de conflictos, responsabilidad y compromiso, autonomía e iniciativa y adaptabilidad

Además de observaciones cualitativas con observaciones de lo que se ha visto. Si se observa que un participante obtiene una puntuación baja en alguna de las dimensiones durante varias semanas consecutivas, se planificará una tutoría individual para tratar el tema.

□ **Observación y bitácoras individuales**

Cada participante debe entregar una bitácora conforme al formato descrito en el [ANEXO 5](#), en la que reflexione sobre la actividad vivida, las competencias desarrolladas, las dificultades encontradas, el feedback recibido y sus propuestas de mejora. Es responsabilidad del/la psicopedagogo/a revisar cada bitácora y si lo considera necesario, sugerir tutorías individuales.

La entrega del bitácora será siempre al final de la semana tanto en papel o a través del ordenador, y se evaluará entre otras la puntualidad de las entregas y la profundidad de la reflexión, la capacidad de autocrítica, la formulación de acciones de mejora y el seguimiento del feedback recibido previamente.

Una vez revisada, se asigna una puntuación según la rúbrica (1–4) y se anotan observaciones relevantes. Al igual que en la evaluación de las soft skills, si se identifican bitácoras con puntuaciones de nivel 1 o 2 de forma persistente, se coordinará una tutoría individual para establecer con el usuario acciones concretas. Todos estos seguimientos se registrarán en un dossier individual con el fin de poder observar, al final del plan de intervención la evolución de cada participante.

Durante el desarrollo de las sesiones, el psicopedagogo, junto con otros responsables presentes —ya sean voluntarios, monitores de ocio y tiempo libre o profesionales invitados—, llevará a cabo una observación estructurada utilizando una ficha específica (ver [ANEXO 6](#)). Esta ficha permite evaluar diversos aspectos clave de la sesión, como la preparación y adecuación de los materiales, la aplicación de metodologías participativas, la

gestión de la diversidad, el clima grupal, la interacción entre responsables y participantes, el cumplimiento de los objetivos de la actividad y la calidad del cierre o reflexión guiada.

La ficha se completa con puntuaciones en una escala del 1 al 4 y comentarios específicos que permitan documentar con claridad los puntos fuertes y las áreas de mejora. Estas observaciones tienen como objetivo contribuir a la mejora continua de la metodología. En caso de detectarse deficiencias en la dinámica o en el enfoque metodológico, será responsabilidad del/la psicopedagogo/a proponer y aplicar los ajustes necesarios en las siguientes sesiones. Dichos ajustes pueden incluir el refuerzo de actividades orientadas a una mayor inclusión, la modificación de estrategias didácticas o la incorporación de elementos que respondan mejor a las necesidades del grupo.

La observación recogida en la ficha del **Anexo 5** se centra en los siguientes aspectos:

- ☐ Metodología participativa: grado en que la dinámica involucra activamente a los participantes.
- ☐ Clima grupal y gestión de la diversidad.
- ☐ Interacción entre responsables y participantes.
- ☐ Cumplimiento de los objetivos de la actividad.
- ☐ Integración de aprendizajes.

Estas observaciones permitirán valorar si las dinámicas propuestas están favoreciendo el desarrollo de las habilidades previstas o si es necesario introducir cambios para responder mejor a las características y necesidades del grupo.

3.6.3 Evaluación Final

La evaluación final consistirá en hacer un grupo de discusión con un pequeño grupo de los participantes en el programa que nos permita obtener información y profundizar sobre su experiencia con el fin de recoger sus percepciones, aprendizajes y propuestas de mejora.

Indagando sobre aspectos claves como:

- Momentos significativos del proceso.
- Cambios percibidos en la vida diaria.
- Vinculación con el grupo y el entorno.

- Valoración de los ejes trabajados durante estos 6 meses (empoderamiento, empleabilidad, participación).

Como se muestra en el [ANEXO 7](#), el guion de preguntas que se aplicará de forma grupal con el objetivo de poder profundizar colectivamente en sus percepciones, actitudes y experiencias vividas por los participantes durante la realización de las actividades propuestas en los tres ejes del programa. Así, a través de este tipo de dinámica de evaluación, se podrá recoger nuevas ideas, valoraciones y perspectivas que sirvan para mejorar y ajustar la intervención en un futuro.

3.6.3.1 Seguimiento de 3 a 6 meses

Meses después de la finalización de esta intervención se realizará un cuestionario de seguimiento (ver [ANEXO 8](#)) para conocer la situación de los participantes.

Usando las preguntas que se muestran en el **Anexo 8**, se contactará con cada uno de ellos y utilizando tanto medios electrónicos como es un cuestionario de Google o vía telefónica, en el cual deberán responder para poder conocer el impacto del programa de intervención a largo plazo, analizando los diferentes ejes trabajados en él.

Además, a través de este cuestionario, se podrá profundizar en el análisis del impacto en la empleabilidad y la inserción sociolaboral, creando un registro de inserción que facilitará el poder contabilizar quienes de ellos han encontrado empleo después de haber participado en el programa.

4 ANÁLISIS DEL ALCANCE, LIMITACIONES

El programa de intervención que se propone está pensado para un grupo pequeño de 15 jóvenes, con edades entre 18 y 25 años, que se encuentran en situación de vulnerabilidad sociolaboral en el barrio de Pajarillos (Valladolid). Estos jóvenes se organizarán en tres grupos mixtos, teniendo en cuenta su edad, género y experiencia, con la intención de fomentar la diversidad y que puedan aprender unos de otros. Esta estructura responde a las características tanto del entorno como del público al que va dirigido, facilitando el trabajo en comunidad y la unión del grupo. La mayoría de estos jóvenes tienen un nivel educativo bajo, generalmente al nivel de educación primaria, y esto se ha tenido muy en cuenta para diseñar el programa, asegurando que los contenidos sean accesibles y adaptados a sus necesidades.

Aunque el programa está inicialmente enfocado solo en el barrio de Pajarillos, su diseño en bloques y de carácter flexible, basado en dinámicas participativas, permite que pueda adaptarse a otros barrios urbanos con situaciones sociales similares. La propuesta se basa en tres pilares fundamentales: el empoderamiento personal y emocional, la capacitación sociolaboral adaptada al contexto, y la participación en la comunidad. Cada uno de estos pilares atiende aspectos específicos del desarrollo juvenil y está ajustado a lo que se detectó en el diagnóstico inicial. Además, el programa no requiere una formación académica alta, lo que facilita la participación de jóvenes con trayectorias educativas irregulares o interrumpidas.

En cuanto al equipo humano, se contará con un psicopedagogo encargado de coordinar los procesos de aprendizaje teniendo en cuenta la realidad social del barrio, educadores sociales que acompañarán al grupo, y voluntarios / voluntarias que apoyarán las actividades de forma transversal. Esta combinación multidisciplinar sigue las recomendaciones teóricas que destacan el papel del psicopedagogo como puente entre la escuela y la comunidad (Úcar, 2000), así como la función del educador social para prevenir el absentismo y la exclusión escolar (Ruiz, 2012).

4.6.2.1 **Población objetivo:** Hasta 15 jóvenes (18–25 años) del barrio de Pajarillos, con formación básica principalmente.

4.6.2.2 **Alcance geográfico:** Pajarillos (Valladolid), con posibilidad de adaptarse a otros barrios vulnerables.

4.6.2.3 **Duración y metodología:** Intervención de seis meses basada en metodologías activas, lúdicas y colaborativas, adaptadas a los ritmos de los jóvenes.

4.6.2.4 **Recursos humanos:** Psicopedagogo/a, educadores/as sociales, voluntariado y apoyo de entidades locales como Pajarillos Educa.

Limitaciones del proyecto

Al tratarse de un diseño teórico que no se ha llevado a cabo en la práctica, hay varias limitaciones que afectan tanto el alcance como la evaluación del programa. En primer lugar, el pequeño tamaño del grupo (15 jóvenes) limita la posibilidad de generalizar los resultados.

Además, el contexto concreto del barrio de Pajarillos en Valladolid implica características culturales, sociales y comunitarias específicas que pueden ser muy diferentes en otros

lugares. Por este motivo, para que el programa pueda implementarse en otros barrios, será necesario adaptarlo previamente a las necesidades y características del nuevo contexto. De esta forma, el plan de intervención podrá ser replicable de manera efectiva.

También hay desafíos relacionados con el perfil de los jóvenes. La desmotivación escolar y el absentismo son problemas frecuentes en este grupo (Casal dels Infants, 2023a), lo que puede dificultar que mantengan una participación constante. Para superar esto, es importante ofrecer sesiones en horarios accesibles, incluir pausas, usar dinámicas variadas y crear incentivos que animen a seguir participando. Además, dado el bajo nivel educativo, los contenidos deben ser más sencillos y se debe dedicar más tiempo a reforzar habilidades básicas, lo que puede hacer que el aprendizaje sea más lento o que no se profundice tanto en ciertos temas.

Otra limitación a tener en cuenta es la desconfianza de los jóvenes en situación de vulnerabilidad a la participación en distintas iniciativas o programas de empleabilidad, ya que, con frecuencia, perciben que estos no cumplen con sus expectativas de facilitarles un acceso al mercado laboral y su correspondiente obtención de un puesto de trabajo. Esta acumulación de experiencias frustradas hace que desarrollen desánimo y desconfianza hacia nuevos programas, lo que dificulta su implicación activa desde el primer momento. Estudios como el que publican Zúñiga Guevara y Soriano Ayala, (2019) sobre un programa de empleo para jóvenes llevado por la Junta de Andalucía, muestran que a pesar de su participación su situación es exactamente igual antes que después de finalizar el programa.

Como señalan Rodríguez, De-Juanas y González (2016, citados en Sevillano-Monje, Ballesteros-Moscós y González-Monteagudo, 2021), muchos jóvenes en situación de vulnerabilidad consideran que la formación tiene poca utilidad práctica, lo que reduce su motivación y participación en estos programas.

Por otro lado, a nivel organizativo, el equipo de intervención puede resultar pequeño ya que está formado por un psicopedagogo, dos educadores sociales y el resto del equipo se conforma con el apoyo de voluntarios para facilitar el trabajo. Aunque esta estructura funciona, puede ser baja si algunos jóvenes necesitan apoyos más intensivos o personalizados o si hay que trabajar en contextos de alta demanda. Además, el conformar un equipo con voluntarios también tiene sus retos, como la disponibilidad irregular y la formación desigual, lo que puede afectar la calidad y continuidad del programa.

Por último, al ser una propuesta que no se ha implementado, no hay datos reales que permitan medir su impacto. No se ha hecho un estudio piloto para ajustar las metodologías, contenidos o tiempos con base en resultados previos. Según Fernández-Sánchez et al. (2023), los estudios piloto son clave para evaluar si una intervención es viable y para mejorar su diseño antes de aplicarla. La falta de esta fase limita el valor práctico del programa y deja sus resultados en el plano teórico.

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Dado que este plan de intervención se plantea como propuesta y no ha sido implementado, las siguientes conclusiones se formulan a partir del diseño teórico y de la información bibliográfica integrada en este trabajo:

La principal gran conclusión es que el programa tiene potencial para no solo el empoderamiento individual, sino también el colectivo.

Trabajar con actividades basadas en dinámicas vivenciales (mapas de fortalezas, técnicas de autocuidado), contribuye de manera significativa al desarrollo de la autoestima y la resiliencia. Tal como señala Cavallo (2022), los aprendizajes que se realizan en contextos vivenciales permiten una mayor conexión con la realidad, lo que hace más útiles y significativos. Este enfoque es precisamente lo que promueve la educación no formal; que las personas puedan aprender de manera más práctica y aplicable para su vida diaria. Se estima un aumento hipotético de la autoeficacia en los jóvenes participantes, especialmente en las mujeres y colectivos migrantes, lo cual validaría un enfoque interseccional relacionado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible mencionados en el marco teórico, pero en este caso trabajando el 5 (igualdad de género) y 10 (reducción de las desigualdades) (Naciones Unidas, 2024a; Naciones Unidas, 2024b).

En cuanto a las actividades del Eje 2, que incorporan el uso y aprendizaje de competencias digitales básicas, derechos laborales y simulaciones de entrevista son actividades que directamente promueven la Inserción sociolaboral de manera contextualizada., alineándose con las recomendaciones de la Agenda Europea de Capacidades (Comisión Europea, 2020). Aunque no se disponen de datos obtenidos por la aplicación real de este programa, se prevé que la adquisición de estas habilidades reduzca la brecha de empleabilidad, incrementando la confianza de los participantes para acceder a ofertas formales o empleo de calidad.

Por último, se produce el fortalecimiento del tejido comunitario. El plantear el desarrollo de microacciones participativas (cartografía social, diagnóstico colectivo), consigue que este Eje 3 transforme a los jóvenes en agentes de cambio local, contribuyendo así a reducir la estigmatización territorial e incrementar las redes de apoyo mutuo (Espadas-Alcázar y Amezcua Aguilar, 2024; Cano Hila, Sabariego Puig y Folgueiras Bertomeu, 2019).

Viabilidad y sostenibilidad.

La alianza con Pajarillos Educa y la implicación de un psicopedagogo, educadores sociales y voluntarios proporcionan un modelo multisectorial sólido el cual no solo impulsa la participación activa de las personas destinatarias, sino que fomenta la cooperación interdisciplinaria e interinstitucional (UN Women, 2013)

Recomendaciones

Con el objetivo de aprovechar al máximo el potencial del proyecto y superar sus principales obstáculos, se proponen las siguientes líneas de actuación:

1. Implementar un piloto evaluativo antes de la ampliación.

Utilizando a un grupo reducido como muestra de unos 5 a 8 participantes recoger datos cualitativos y cuantitativos a través de rúbricas, fichas de observación...

De esta forma se ajustarían los contenidos a la realidad contextual y se adaptaría de otra forma tanto el cronograma como los recursos humanos en función de los resultados, garantizando validez y fiabilidad.

2. Fortalecer la captación y la motivación juvenil.

Para incentivar la participación activa, se propone incorporar mecanismos motivadores reconocidos, como certificados de aprovechamiento, tutorías personalizadas y otros elementos que refuercen el compromiso y la continuidad en el programa.

Además de ajustar los horarios y los formatos de las sesiones a la realidad de los jóvenes, por ejemplo, evitando jornadas rígidas o excesivamente largas, o haciéndoles madrugar demasiado ya que es algo que los lleva directamente a la no participación, responde a lo que organizaciones como Casal dels Infants (2023b) identifican como clave para reducir el absentismo: construir un entorno educativo más flexible, adaptado y motivador.

3. Ampliar el equipo de agentes educativos y su formación

Para que este programa de intervención sea efectivo, requiere un equipo suficientemente amplio y bien preparado. Es por ello, que se considera interesante establecer, junto a la Universidad de Valladolid, un “Certificado en Educación No Formal para la Inclusión”, dirigida a todos los agentes educativos que quieran participar en el proyecto. Esto facilitaría que los profesionales dispusieran de herramientas prácticas y actualizadas para trabajar con grupos diversos, supieran aplicar metodologías como la gamificación y conocieran recursos digitales sencillos y accesibles dirigidos especialmente a entornos con pocas posibilidades tecnológicas.

Esta formación, al ser como más específica para el contexto al que va dirigido este programa permitiría hacer una intervención más coherente, efectiva y sostenible en el tiempo.

4. Formación de un Comité de Seguimiento.

Crear un comité que cuente con representantes juveniles (en este caso sería interesante que fueran del mismo barrio Pajarillos en Valladolid), técnicos municipales (técnico de inserción laboral, de sensibilización social o de apoyo social), asociaciones locales (en este caso la Asociación Pajarillos Educa) aunque pueden participar otras como la Fundación Juan Soñador (e incluyendo también la figura del psicopedagogo), permitiría que, al contar con diferentes opiniones y perspectivas, se pudiera construir una propuesta de intervención conjunta y mucho más enriquecedora.

Además, entre todo el comité se deberán establecer indicadores de impacto a 6 y 12 meses (empleo estable, participación comunitaria, competencias socioemocionales) y protocolos de ajuste continuo (bitácoras, rúbricas) que permitan que el programa se vaya adaptando.

5. Buscar fuentes de financiación

Para llevar a cabo el programa de intervención es importante conocer las diferentes fuentes posibles de financiación: por un lado, **los fondos FSE+** de la Unión Europea, que en Castilla y León ya han cofinanciado itinerarios de inserción sociolaboral (Junta de Castilla y León, 2025); por otro, solicitar las subvenciones del Ayuntamiento de Valladolid ofrece para proyectos juveniles, como por ejemplo la de este año, que ha sido una convocatoria de más de 70 000 euros (Ayuntamiento de Valladolid, 2025); sin olvidarnos del Plan de Garantía Juvenil Plus del Gobierno de España, que pone a disposición más de 4 950 M €

para iniciativas de empleo y formación (Servicio Público de Empleo Estatal, 2025); y, finalmente, el impulso de entidades privadas—por ejemplo, la Fundación “la Caixa” financia proyectos sociales centrados en competencias socioemocionales y empleo juvenil cada año a la provincia de Valladolid (Fundación “la Caixa”, 2025).

6. Establecer Convenios con empresas locales

Formalizar acuerdos con el Polígono Industrial de Pajarillos y otros parques empresariales de Valladolid permitirá ofrecer prácticas profesionales, proyectos tutelados y bolsas de empleo exclusivas para estos jóvenes, les permitirá tener un primer contacto directo que les pueda motivar a seguir formándose para obtener un empleo. En un artículo escrito por el periódico La Vanguardia (2024), explica como programas como el de Incorpora de la Fundación “la Caixa” ha llegado a facilitar más de 42 500 contrataciones de personas en situación de exclusión social esto demuestra que existe un beneficio claro al establecer una relación entre empresas y entidades sociales para poder conseguir inserciones laborales efectivas.

7. Plan de replicabilidad y difusión.

Documentar el proceso en un manual de buenas prácticas adaptable a otros barrios vulnerables con diagnósticos específicos (p.ej. Delicias Sur, Barrio España).

Publicar resultados y testimonios en revistas de Pedagogía Social, aplicando metodologías de Investigación-Acción Participativa (IAP) en colaboración con los mismos jóvenes (Lewin, 1946).

En definitiva, este trabajo fin de máster pone de manifiesto cómo el desarrollo de un programa de intervención basado en la educación no formal y en dinámicas vivenciales puede generar e impulsar cambios significativos en la autoestima y en las competencias sociolaborales de jóvenes en situación de vulnerabilidad. La combinación de actividades experienciales, la aplicación de evaluaciones continuas y la posibilidad de ofrecer, si es necesario, acompañamiento individualizado (a través de tutorías o si hay barreras por el idioma, mediación lingüística) favorece a que los participantes se sientan más motivados, valorados y comprometidos con el programa. Además, la incorporación de un equipo multidisciplinar que colabora con asociaciones locales (en este caso Pajarillos Educa) y con personas voluntarias, permite una atención más cercana y adaptada al contexto específico del barrio.

Además, el modelo propuesto ha sido diseñado con un enfoque flexible y replicable en otros entornos, incluyendo herramientas tanto cualitativas como cuantitativas que permiten evaluar con objetividad el impacto de la intervención.

6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayuda en Acción. (2024). *Guía de transiciones educativas*. <https://ayudaenaccion.org/uploads/2024/05/AEA-Guia-de-Transiciones-Educativas-Pags-Dobles-ES.pdf>
- Ayuntamiento de Valladolid. (2025, 3 de marzo). El Ayuntamiento destina más de 70 000 euros a la convocatoria de subvenciones para proyectos en materia de juventud 2025. Valladolid.es. <https://www.valladolid.es/es/actualidad/noticias/ayuntamiento-destina-70-000-euros-convocatoria-subvenciones>
- Berlanga, M.^a J., & Lacomba, J. (2021). De la organización y el desarrollo comunitario al desarrollo local y social. Las recomposiciones del Trabajo Social. *Trabajo Social Hoy*, 94, 89-105. <https://doi.org/10.12960/TSH2021.0016>
- Nolasco-Vázquez, Pedro, & Edel-Navarro, Rubén. (2020). Nodos digitales para el desarrollo comunitario: un modelo para la educación no formal. *Sinéctica*, (54), e1044. Epub 07 de agosto de 2020. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0054-013](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-013)
- Cano, A. B., Sabariego, M. y Folgueiras, P. (2019) “La participación comunitaria de los jóvenes en contextos urbanos vulnerables: aportaciones desde un diagnóstico colaborativo en el área metropolitana de Barcelona (España)”. *OBETS. Revista de Ciencias Sociales*, 14(2): 313-342. doi: 10.14198/OBETS2019.14.2.02
- Casal dels Infants. (2023, 8 de febrero). *¿Cómo combatir el absentismo escolar?* <https://www.casaldelsinfants.org/es/actualidad/absentismoescolar/>
- Cavallo, L. (2022). Educación no formal y participación comunitaria: Una experiencia educativa de inclusión social. *Revista de Sociología*, 37(2), 64–77. <https://doi.org/10.5354/0719-529X.2022.69103>
- CJCM. (2024, 15 de junio). *La educación no formal y su papel en las políticas públicas de la Comunidad de Madrid*. <https://cjcmm.es/la-educacion-no-formal-y-su-papel-en-las-politicas-publicas-de-la-comunidad-de-madrid>
- Comisión Europea. (2020). *La Agenda Europea de Capacidades: Plan de acción para el fomento de las competencias en Europa 2020-2025*. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX%3A52020DC0274>
- Concejo Educativo de Castilla y León. (2018). *Conoce tu barrio: Pajarillos en Valladolid*. <https://www.concejoeducativo.org/2018/conoce-tu-barrio-pajarillos-en-valladolid/>

Consejo de Gobierno de la Junta de Castilla y León. (2021). *La Asociación Pajarillos Educa recibe 24 000 euros para el desarrollo del programa #PajarillosQuedaDeporte* [Comunicado]. Comunicación Junta de Castilla y León. <https://comunicacion.jcyl.es/web/jcyl/Comunicacion/es/Plantilla100Detalle/1284877984309/ConsejoGobierno/1285099145020/Comunicacion>

Consejo de Gobierno de la Junta de Castilla y León. (2023). La Junta destina más de 32 420 euros al proyecto de formación y empleo “Pajarillos en femenino” [Comunicado]. Comunicación Junta de Castilla y León. <https://comunicacion.jcyl.es/web/jcyl/Comunicacion/es/Plantilla100Detalle/1284663638052/1284663638052/1285284124871/Comunicacion>

Council of Europe. (s.f). *Non-formal learning*. Youth Partnership. <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/non-formal-learning>

Espadas-Alcázar, M. Ángeles, & Amezcua Aguilar, T. (2024). Participación comunitaria en barrios desfavorecidos: una investigación participativa mediante photovoice. Alternativas. Cuadernos De Trabajo Social, 31(2), 409–441. <https://doi.org/10.14198/ALTERN.26406>

European Youth Forum. (2014). *YFJ-EUCIS-LL partnership focuses on quality education and lifelong learning*. <https://www.youthforum.org/news/yfj-eucis-ll-partnership-focuses-on-quality-education-and-lifelong-learning>

Felipe, S. (2025). Pajarillos Educa logra inserción laboral de 40 personas de etnia gitana e inmigrantes para romper el camino hacia la exclusión. La Razón. https://www.larazon.es/castilla-y-leon/pajarillos-educa-logra-insercion-laboral-40-personas-etnia-gitana-inmigrantes-romper-camino-exclusion_2025041067f7ee91fa7e1700011e0ae0.html

Fernández-Sánchez, Higinio, Guzmán-Facundo, Francisco Rafael, Herrera-Medina, Daniel, & Sidani, Souraya. (2023). Importancia del estudio piloto en un proyecto de intervención. *Index de Enfermería*, 32(1), e12860. Epub 18 de septiembre de 2023. <https://dx.doi.org/10.58807/indexenferm20233776>

Fundación “la Caixa”. (2025). Convocatoria de Proyectos Sociales Castilla y León 2025. Fundación “la Caixa”. <https://fundacionlacaixa.org/es/convocatorias-sociales-castilla-leon>

G. Del Campo, S., & Álamo, J. J. (2023, noviembre 23). La diferencia de renta entre el centro de Valladolid y Pajarillos se eleva al 74 %. Diario de Valladolid. <https://www.diariodevalladolid.es/valladolid/231120/21000/diferencia-renta-centro-valladolid-pajarillos-eleva-74.html>

Gaintza Jauregi, Z. (2021). El desarrollo comunitario en el marco de la educación social: una aproximación epistemológica. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 79, p. 103-122.

García Araque, J. (2015). Un análisis sobre vulnerabilidad urbana en Valladolid: el grupo de viviendas" 29 de octubre" en el barrio de Pajarillos.

García-Araque, J., & García-Cuesta, J. L. (2020). Propuesta y ensayo de una metodología de identificación de la vulnerabilidad urbana. *Ciudad Y Territorio Estudios Territoriales*, 52(205), 455–476. <https://doi.org/10.37230/CyTET.2020.205.02>

Gil-Jaurena, I., López-Martín, C., & Valencia Cobo, J. (2023). ¿Cómo acompañar la inclusión? Elementos de protección y buenas prácticas en programas de inserción sociolaboral. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 42, 75-92. https://doi.org/10.7179/PSRI_2023.42.05

Gómez, N. B., & Gómez, M. D. (2014). Educación formal y no formal. Un punto de encuentro en educación musical. *Aula Abierta*, 42(1), 47–52. [https://doi.org/10.1016/S0210-2773\(14\)70008-3](https://doi.org/10.1016/S0210-2773(14)70008-3)

González-Lorente, Cristina y Martínez-Clares, Pilar (2021). «¿Qué factores influyen en el camino hacia la inserción sociolaboral del estudiante universitario?». *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 176: 59-78. (doi: 10.5477/cis/reis.176.59)

Instituto Nacional de Estadística. (s.f.). *Educación no formal. CINE-2011*. <https://www.ine.es/DEFIne/concepto.htm?c=5326>

Jiménez-López, R. y Torres-Carral, GA (2023). Empoderamiento colectivo de la mujer desde la economía social solidaria en el Centro de Desarrollo Comunitario Centéotl, Oaxaca, México. *Cooperativismo & Desarrollo*, 31(126), 1-25. doi: <https://doi.org/10.16925/2382-4220.2023.02.02>

Junta de Castilla y León. (2025, 5 de marzo). Subvenciones, cofinanciadas por el Fondo Social Europeo Plus (FSE+), para la financiación de itinerarios de inserción sociolaboral de personas en situación o riesgo de exclusión social (IAPA 2826, BDNS

817837). [Tramitacastillayleon.jcyl.es](https://www.tramitacastillayleon.jcyl.es).

<https://www.tramitacastillayleon.jcyl.es/web/jcyl/AdministracionElectronica/es/Plantilla100Detalle/1284933058677/Ayuda012/1285495209384/Propuesta>

Lobo, T., & Yurén, T. (2021). La ventana infinita. Método de educación no formal, resiliencia y participación comunitaria. *Dossier "Metodologías participativas alternativas o contrahegemónicas: otros modos de vivir, hacer y conocer"*, Centro de Estudios Sociales, Universidad Nacional del Nordeste, 10(15), 1-XX. <http://dx.doi.org/10.30972/dpd.10154828>

M.R.I. (2019, 11 de octubre). *El proyecto Pajarillos Educa pretende cambiar el barrio*. El Día de Valladolid. <https://www.eldiadevalladolid.com/noticia/zeba3916c-b60e-694a-81157fe075754d84/201910/el-proyecto-pajarillos-educa-pretende-cambiar-el-barrio>

Macías Reyes, R. (2024). *Desarrollo comunitario. Procedimiento metodológico para su implementación en las comunidades*. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2013/08/desarrollo-comunitario.pdf>

Martínez Lobo, M., & Alonso Galilea, M. (2021). Romper con el paternalismo, el empoderamiento de las personas. *Cuadernos de Gobierno y Administración Pública*, 8 (1), 41-53.

Martínez Roa, Omar Gerardo, Guzmán Rodríguez, Clara Helena, & Lara Avilés, Geisa Lorena. (2023). Uma revisão sistemática da comunicação para a mudança social (2015-2021). *Cuadernos.info*, (55), 332-354. <https://dx.doi.org/10.7764/cdi.55.56201>

Ministerio de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social. (2019). *Plan de actuación del Centro Trama: Inserción laboral de jóvenes en situación de vulnerabilidad*. https://www.mites.gob.es/es/estrategia-empleo-joven/logos/planes/Plan_Actuacixn_Centro_Trama_541.pdf

Naciones Unidas. (2024a). Objetivo 5: Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>

Naciones Unidas. (2024b). Objetivo 10: Reducir la desigualdad en y entre los países. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/inequality/>

Naciones Unidas. (s.f.). *Objetivo 10: Reducción de las desigualdades*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/inequality/>

Neila, E. (2025). El padrón de Valladolid engorda en el sur y en Girón y mengua en Arturo León y Huerta del Rey. *Diario de Valladolid*. <https://www.diariodevalladolid.es/valladolid/250202/267333/padron-valladolid-engorda-sur-giron-mengua-arturo-leon-huerta-rey.html>

Observatorio Transformación. (s. f.). Proyectos: Laboratorios de Arte y Transformación Educativa (LATE). Recuperado de <https://www.observatoriotransformacion.com/proyectos>

Padilla Murcia, Esperanza, & Flores Hinojos, Irma Alicia. (2022). Apropiación y empoderamiento en la educación ambiental para la sostenibilidad. *Educación y Educadores* , 25 (1), e2511. Publicación electrónica del 3 de junio de 2022. <https://doi.org/10.5294/edu.2022.25.1.1>

PajarillosEduca. (s.f.). ¿Quiénes somos?
<https://www.pajarilloseduca.com/qui%C3%A9nes-somos>

Pasalodos Pérez, R. (2025). Pajarillos urge la finalización del proyecto del 29 de Octubre y pide medidas contra la inseguridad. *Tribuna Valladolid*. <https://www.tribunavalladolid.com/noticias/407546/pajarillos-urge-la-finalizacion-del-proyecto-del-29-de-octubre-y-pide-medidas-contrala-inseguridad>

Ramírez Íñiguez, Alma Arcelia. (2020). Alternativas a la segregación escolar: estrategias desde la educación no formal. *Educación y Educadores* , 23 (4), 637-656. Publicación electrónica del 19 de marzo de 2021. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.4.5>

Real Decreto 2003/7531, de 19 de diciembre, por el que se aprueba la Ley de Inserción Sociolaboral. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 7531. Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-7531-consolidado.pdf>

Red Pajarillos. (2019). Anexo I B – Documentación de referencia: Plan de Acción Comunitaria Pajarillos Educa. https://praecyl.es/ficheros/ANEXO%20IB_DOCUMENTACI%C3%93N%20DE%20REFERENCIA.pdf

Rodríguez, L. M. (2016). *Seis barrios de Valladolid, entre los cien más pobres de España*. El Día de Valladolid. <https://www.eldiadevalladolid.com/noticia/zbeffecdb-0669-bbb3-4d6bb014bd751af3/201603/seis-barrios-de-valladolid-entre-los-cien-mas-pobres-de-espana>

Rodríguez, P. (2025). Una ley de barrios vulnerables para que el código postal no determine nuestra esperanza de vida. Cadena SER.

<https://cadenaser.com/castillayleon/2025/06/03/una-ley-de-barrios-vulnerables-para-que-el-codigo-postal-no-determine-nuestra-esperanza-de-vida-radio-valladolid/>

Ruiz Martínez, M. (2012). *El educador social en la escuela: Un ejemplo de intervención desde un enfoque intercultural*. RES. Revista de Educación Social, (16).

<https://eduso.net/res/revista/16/el-tema-experiencias-e-investigaciones/el-educador-social-en-la-escuela-un-ejemplo-de-intervencion-desde-un-enfoque-intercultural>

Save the Children. (2022). *Proyecto Piloto Itinerarios de Inclusión Social y Laboral de Familias en Riesgo de Exclusión* (pp. 1–14).

<https://www.savethechildren.es/sites/default/files/2022-11/Proyecto%20Piloto%20Itinerarios%20WEB.pdf>

Servicio Público de Empleo Estatal. (2025). Plan de Garantía Juvenil Plus 2021–2027 de trabajo digno para las personas jóvenes. SEPE.

<https://www.sepe.es/HomeSepe/encontrar-trabajo/Garantia-Juvenil/plan-garantia-juvenil-plus.html>

Sevillano-Monje, V., Ballesteros-Moscós, M.-Á., & González-Monteagudo, J. (2021). Programa de transición a la vida adulta en Andalucía: Percepción de profesionales y extutelados. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27(2), 39–53.

<https://www.redalyc.org/journal/280/28066593002/movil/>

Soto Kiewit, D., Segura Jiménez, A., Navarro Rojas, Ó., Cedeño Rojas, S., & Medina Díaz, R. (2023). Educación formal, no formal e informal y la innovación: Innovar para educar y educar para innovar. *Innovaciones Educativas*, 25(38), 77–96.

<https://doi.org/10.22458/ie.v25i38.4535>

ÚCAR, X. (2001) « El psicopedagogo como profesional de la acción social », pp. 87-109 en B. Del RINCÓN. Presente y futuro del trabajo psicopedagógico. Ed. Ariel. Barcelona

UN Women. (2013, 3 de julio). *El modelo multisectorial*. Recuperado de <https://www.endvawnow.org/es/articles/1503-el-modelo-multisectorial.html>

UNESCO UIL. (s.f.). *Aprendizaje a lo largo de toda la vida – Nuestro enfoque*. Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida. <https://www.uil.unesco.org/es/unesco-instituto/mandato/aprendizaje-largo-de-vida>

UNESCO. (s.f.). *Educación no formal*. Portal de aprendizaje del IIEP. <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/glosario/educacion-no-formal>

Universidad de Valladolid. (2019). La Universidad de Valladolid y Pajarillos Educa firman un convenio de colaboración para dinamizar el barrio y promover su desarrollo educativo. https://comunicacion.uva.es/es_ES/detalle/La-Universidad-de-Valladolid-y-Pajarillos-Educa-firman-un-convenio-de-colaboracion-para-dinamizar-el-barrio-y-promover-su-desarrollo-educativo/

Zúñiga Guevara, R. M., & Soriano Ayala, E. (2019). Desempleo juvenil y programas empleo en Andalucía: ¿La formación como elemento clave? *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 25(4), 22–39. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28062322002>

ANEXOS

ANEXO 1: CRONOGRAMA

Semana	EVALUACIÓN INICIAL	
1	1	Cuestionario inicial (Anexo 1) + Presentación del programa.
	2	Entrevistas diagnósticas individuales (Anexo 2)
Eje 1: Empoderamiento Personal y Emocional (Semanas 2-6)		
		Actividad
2	1	Act. 1: "¿Quién soy?" Autodiagnóstico y mapa de fortalezas.
	2	Act. 2: Expectativas, motivaciones y objetivos personales.

3	1	Act. 3: Identificación y gestión de emociones básicas.
	2	Act. 4: Técnicas de autocuidado y resiliencia.
4	1	Act. 5: Autoestima y confianza: estrategias para desarrollarlas.
	2	Act. 6: Comunicación asertiva y escucha activa.
5	1	Act. 7: Gestión de conflictos interpersonales.
	2	Act. 8: Toma de decisiones y autonomía.
6	1	Act. 9: Proyecto de vida: primeros pasos.
	2	Act. 10: Trabajo grupal: apoyo mutuo y validación emocional.

Eje 2: Capacitación Sociolaboral Contextualizada (Semanas 7-12)

Semana	Sesión	Actividad
7	1	Act. 1: ¿Qué sé hacer? Autodiagnóstico de competencias.
	2	Act. 2: Objetivos laborales y vocacionales personales.
8	1	Act. 3: Creación de currículum con enfoque competencial (Parte 1).
	2	Act. 3: Creación de currículum con enfoque competencial (Parte 2).
9	1	Act. 4: Simulacro de entrevista y retroalimentación (Parte 1).
	2	Act. 4: Simulacro de entrevista y retroalimentación (Parte 2).

10	1	Act. 5: Técnicas de búsqueda activa de empleo (presencial/digital).
	2	Act. 6: Taller de habilidades digitales básicas.
11	1	Act. 7: Derechos laborales y lectura de contratos.
	2	Act. 8: Introducción al autoempleo y economía social.
12	1	Act. 9: Diseño de plan de inserción sociolaboral (Parte 1).
	2	Act. 9: Diseño de plan de inserción sociolaboral (Parte 2).
Eje 3: Participación Comunitaria y Redes (Semanas 13-17)		
13	1	Act. 1: "¿Qué es comunidad?" Sentido de pertenencia.
	2	Act. 2: Cartografía social: Exploración del barrio (salida guiada).

14	1	Act. 3: Redes personales y comunitarias: Análisis y fortalecimiento.
	2	Act. 4: Ciudadanía activa: Derechos y oportunidades (juego Trivial).
15	1	Act. 5: Diagnóstico participativo y diseño de microacciones (Parte 1).
	2	Act. 5: Diagnóstico participativo y diseño de microacciones (Parte 2).
16	1	Act. 6: Ejecución de la acción colectiva (preparación).
	2	Act. 6: Ejecución de la acción colectiva (implementación).
17	1	Act. 7: Cierre del eje: Sostenibilidad de la participación.
	2	Evaluación Continua: Revisión de bitácoras (Anexo 4).

18	EVALUACIÓN FINAL	
	1	Encuesta de impacto (Anexo 6) + Devolución grupal.
	2	Entrevistas cualitativas + Focus group (grupo reducido).
Cierre y Reserva (Semanas 19-24)		
19		Celebración final + Entrega de diplomas
20 - 24		Reserva para posibles imprevistos, tutorías individuales o profundización en actividades pendientes

Fuente: Elaboración Propia

ANEXO 2

CUESTIONARIO INICIAL INDIVIDUAL

Instrucciones para el participante

Responde de la forma más honesta.

Para las preguntas de escala, marca el número que mejor refleje tu situación actual.
En las secciones de pregunta con respuesta abierta, escribe ejemplos concretos cuando se indique.

Todos los datos son confidenciales y se usarán solo para diseñar el plan de intervención adaptado a tus necesidades.

1.1 Datos Personales (Socio-demográficos)

DNI / NIE/ PASAPORTE Participante _____

Fecha de administración del cuestionario: ____/ ____/ 20____

NOMBRE _____

EDAD ____ años

GÉNERO: _____

NIVEL ACADÉMICO (marca o describe):

- ☐ Sin estudios
- ☐ Educación Primaria
- ☐ Educación Secundaria
- ☐ Formación Profesional
- ☐ Estudios Universitarios
- ☐ Otro: _____

SITUACIÓN LABORAL (marca lo que corresponda):

- ☐ Desempleado/a
- ☐ Empleado/a (indicar tipo de empleo: _____)
- ☐ Estudiante
- ☐ Prácticas / voluntariado
- ☐ Otra: _____

LUGAR DE RESIDENCIA:

¿CUÁL ES TU RED SOCIAL? Indica las personas o entidades en las que confías o que te apoyan (familia, amigos, ONG, instituciones).

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES, SOCIOLABORALES Y SITUACIÓN LABORAL

Para cada afirmación, marca en escala de 1 a 5:

1 = Muy en desacuerdo / 5 = Muy de acuerdo

Empleo y Experiencia Previa

1.1. He tenido experiencias laborales o de prácticas que me han ayudado a identificar mis competencias / fortalezas para el empleo.

- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

1.2. Conozco los pasos para buscar empleo de forma activa en mi entorno (por ejemplo, plataformas, redes de contacto, instituciones locales).

- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

2.1. Sé identificar y describir mis competencias relevantes para incluir en un CV.

- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

2.2. Puedo redactar una carta de presentación adaptada a una oferta de empleo específica.

- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

3.1. Me siento preparado/a para responder preguntas típicas de entrevista.

- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

3.2. Sé investigar una empresa antes de una entrevista.

- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

4.1. Sé usar plataformas de empleo en internet y gestionar alertas de ofertas.

- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

4.2. Tengo red profesional (contactos) que me pueden apoyar en la búsqueda de empleo.

- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

5.1. Manejo herramientas ofimáticas básicas (procesador de texto, hojas de cálculo).

- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

5.2. Sé usar email de forma profesional (formato, tono, adjuntos).

- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

6.1. Conozco mis derechos básicos como trabajador/a (vacaciones, jornada, salario mínimo).

- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

6.2. Sé identificar cláusulas importantes en un contrato de trabajo.

- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

7.1. Tengo un plan preliminar para buscar empleo o emprender (metas claras, pasos definidos).

- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Autoconocimiento Emocional

1.1. Soy capaz de identificar cómo me siento en la mayoría de las situaciones.

- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

1.2. Reconozco con claridad las emociones que experimento cuando enfrento un reto o problema.

- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Regulación Emocional

2.1. Puedo calmarme cuando me siento nervioso/a, ansioso/a o frustrado/a.

- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

2.2. Encuentro estrategias para manejar el estrés o la frustración en situaciones difíciles.

- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Resiliencia y Afrontamiento

3.1. Cuando enfrento dificultades, busco soluciones en lugar de rendirme.

- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

3.2. Aprendo de mis errores y utilizo esas lecciones para mejorar.

- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Comunicación Asertiva y Escucha Activa

4.1. Expreso mis opiniones y necesidades con claridad y respeto.

- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

4.2. Escucho atentamente cuando otros hablan y formulo preguntas para entender mejor.

- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Toma de Decisiones Autónoma

5.1. Soy capaz de considerar varias opciones y elegir la más adecuada sin depender siempre de otros.

- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

5.2. Me siento seguro/a al asumir las consecuencias de mis decisiones.

- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Autoestima y Confianza

6.1. Me siento capaz de enfrentar nuevos desafíos.

- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

6.2. Tengo confianza en mis habilidades y competencias.

- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

ANEXO 3

GUIÓN DE PREGUNTAS PARA ENTREVISTA INICIAL

1. **"¿Cómo crees que el vivir en el barrio ha influido en tus oportunidades o en tus redes de apoyo? Dame algún ejemplo concreto."**
2. **"Según lo que marcaste en la pregunta sobre si 'Soy capaz de identificar cómo me siento en la mayoría de las situaciones', ¿podrías describir una situación concreta reciente en la que identificaste claramente tu emoción? ¿Cómo lo notaste?"**
3. **"Describe un momento en estas semanas en que te sentiste nervioso/a o frustrado/a. ¿Qué hiciste para calmarte? ¿Funcionó la estrategia?"**
4. **"Cuéntame de una dificultad reciente que hayas tenido: ¿cómo reaccionaste inicialmente y qué pasos seguiste para tratar de superarla?"**
5. **"Describeme un error o contratiempo que experimentaste y cómo lo analizaste luego. ¿Qué aprendiste?"**
6. **"Si has tenido experiencias laborales, ¿qué tareas realizaste, qué aprendiste sobre ti mismo/a y qué habilidades descubriste?"**
7. **"¿Qué destacarías de tu perfil para un puesto concreto? ¿Qué te preocupa o te resulta complicado al escribir tu currículum?"**

8. **"¿Has intentado utilizar tu red de contactos (familia, amigos) para conseguir oportunidades laborales?"**
9. **"¿Crees que eres capaz de hacer cosas básicas en el ordenador o Tablet con herramientas como Word, Excel o PowerPoint? ¿Qué dificultades has tenido?"**
10. **"Describe tu plan de aquí a 6 meses: metas, plazos y recursos que consideras necesarios. ¿Qué parte te resulta más clara y cuál más incierta?"**

ANEXO 4

RÚBRICA

Completar la rúbrica inmediatamente después de la sesión, basándose en la observación directa de comportamiento de cada participante durante la actividad. Rodea la opción más relacionada.

Escala de niveles de competencia emocional:

1 = Muy baja: ausencia de competencias / habilidades o comportamientos negativos.

2 = Baja: necesidad de apoyo significativo.

3 = Media: correcta; comportamiento esperado y normal.

4 = Alta: Autonomía, Iniciativa y Liderazgo

Participante: _____

Fecha de la Sesión: __/ __/ ____

Actividad Realizada (Eje y Nombre): _____

1. Autoconocimiento y Regulación Emocional

Evalúa la capacidad de identificar, comprender y gestionar las propias emociones durante la actividad.

Escala

1 = Muy baja: no identifica ni reconoce sus emociones; reacciona de forma descontrolada o inapropiada; se distrae o evita expresar cómo se siente.

2 = Baja: reconoce emociones de forma tardía o superficial; aplica estrategias poco efectivas; necesita guía constante.

3 = Media: identifica sus emociones en la mayoría de situaciones; usa estrategias básicas (respirar hondo, pedir pausa); mantiene participación sin bloqueos graves.

4 = Alta: predice sus reacciones y aplica estrategias avanzadas (reencuadre, autocuidado); ayuda a otros a gestionar sus emociones en el grupo.

Valoración

☐ 1 Muy baja ☐ 2 Baja ☐ 3 Media ☐ 4 Alta

Observaciones

2. Comunicación Asertiva y Escucha Activa

Evalúa la habilidad de expresar ideas y necesidades con claridad y respeto, y de escuchar de forma empática.

Escala

1 = Muy baja: no interviene o lo hace agresiva/pasivamente; interrumpe; no respeta turnos.

2 = Baja: habla solo si se le pide; impreciso; escucha distraída; requiere recordatorios.

3 = Media: expresa su opinión clara y respetuosamente; hace preguntas; parafrasea y valida.

4 = Alta: comunica con fluidez y empatía; modera el grupo; sintetiza ideas; da y recibe feedback constructivo.

Valoración

☐ 1 Muy baja ☐ 2 Baja ☐ 3 Media ☐ 4 Alta

Observaciones

3. Resiliencia y Afrontamiento

Evalúa la capacidad de mantener esfuerzo y actitud positiva ante desafíos o retrocesos.

Escala

1 = Muy baja: se desmotiva fácilmente; abandona tareas; reacciones emocionales intensas sin manejo.

2 = Baja: afronta dificultades erráticamente; persistencia limitada; necesita apoyo frecuente.

3 = Media: mantiene esfuerzo ante obstáculos; aplica estrategias adecuadas; recupera motivación.

4 = Alta: anticipa obstáculos y prepara estrategias; afronta retos complejos con actitud positiva; apoya al grupo.

Valoración

☐ 1 Muy baja ☐ 2 Baja ☐ 3 Media ☐ 4 Alta

Observaciones

4. Trabajo en Equipo y Colaboración

Evalúa la disposición y contribución activa al trabajo grupal.

Escala

1 = Muy baja: no coopera o interfiere; se aísla; impide el avance del equipo.

2 = Baja: colabora mínimamente; contribuciones limitadas; dependencia excesiva.

3 = Media: participa activamente; asume responsabilidades; respeta y apoya al equipo.

4 = Alta: lidera o co-lidera; motiva y coordina al grupo; propone mejoras; fomenta cooperación.

Valoración

☐ 1 Muy baja ☐ 2 Baja ☐ 3 Media ☐ 4 Alta

Observaciones

5. Resolución de Conflictos

Evalúa la capacidad de identificar, abordar y mediar en conflictos surgidos en la sesión.

Escala

- 1 = Muy baja:** evita o agrava conflictos; reacciona hostil o pasivo-agresivo.
2 = Baja: reconoce conflictos, pero gestiona mal; necesita guía constante.
3 = Media: identifica desacuerdos; propone soluciones razonables; mantiene comunicación abierta.
4 = Alta: interviene proactivamente; facilita diálogo; genera soluciones creativas; actúa como referente.

Valoración

☐ 1 Muy baja ☐ 2 Baja ☐ 3 Media ☐ 4 Alta

Observaciones

6. Responsabilidad y Compromiso

Evalúa la puntualidad, cumplimiento de tareas y actitud responsable.

Escala

- 1 = Muy baja:** no asiste o llega tarde repetidamente; no cumple tareas; desinterés.
2 = Baja: cumple irregularmente; requiere recordatorios; participación mínima.
3 = Media: asiste puntualmente; cumple tareas de calidad aceptable; demuestra interés.
4 = Alta: asiste consistentemente; planifica su trabajo; se ofrece voluntario para tareas extra.

Valoración

☐ 1 Muy baja ☐ 2 Baja ☐ 3 Media ☐ 4 Alta

Observaciones

7. Autonomía e Iniciativa

Evalúa la capacidad de actuar independientemente, proponer ideas y tomar iniciativa.

Escala

1 = Muy baja: depende totalmente de instrucciones; no propone acciones.

2 = Baja: toma iniciativas limitadas; sólo cuando se le pide.

3 = Media: propone ideas de forma autónoma; realiza tareas sin supervisión mínima.

4 = Alta: genera propuestas innovadoras; lidera pequeños proyectos; asume riesgos calculados.

Valoración

☐ **1 Muy baja** ☐ **2 Baja** ☐ **3 Media** ☐ **4 Alta**

Observaciones

8. Adaptabilidad y Flexibilidad

Evalúa cómo el participante se ajusta a cambios e imprevistos durante la actividad.

Escala

1 = Muy baja: reacciona negativamente; bloqueos ante imprevistos; dificulta la dinámica.

2 = Baja: se adapta lentamente; necesita apoyo frecuente; resistencia pasiva.

3 = Media: acepta cambios; propone alternativas; mantiene participación.

4 = Alta: anticipa cambios; elabora planes de contingencia; guía al grupo en la adaptación; motiva a otros.

Valoración

☐ **1 Muy baja** ☐ **2 Baja** ☐ **3 Media** ☐ **4 Alta**

Observaciones

ANEXO 5

Plantilla de Bitácora Individual Semanal

Participante:

Fecha de la semana (Inicio - Final): __/ __/ 20__ - __/ __/ 20__

Nombre de las actividades / Sesión (Eje 1,2 o 3):

1. Actividades realizadas

Breve resumen de las actividades realizadas esta semana

- _____
- _____
- _____

2. ¿Qué competencias desarrollé?

a) Emociones

¿Cómo me sentí y cómo lo gestioné?

- _____
- _____

b) Habilidades prácticas

¿Qué aprendí sobre empleo u otras destrezas útiles?

- _____
- _____

c) Técnica o recurso clave

¿Qué aprendí que usaré fuera de aquí? ¿Cómo?

- _____

- _____

3. Retos y compromisos

1. Obstáculos encontrados:

- _____
- _____

2. Tres acciones para la próxima semana:

1. _____
2. _____
3. _____

4. Feedback e integración

Comentarios recibidos y cambios aplicados

- Comentario / sugerencia: _____
 - Acción que hice: _____
- Comentario / sugerencia: _____
 - Acción que hice: _____

5. Mejoras y dudas

- Sugerencias para mejorar próximas sesiones:

- Preguntas al responsable:

6. Valoración final

(Esta parte la rellena el psicopedagogo)

Criterio	1	2	3	4
Entrega (frecuencia y puntualidad)	☐	☐	☐	☐
Calidad de la reflexión	☐	☐	☐	☐
Autocrítica y propuestas de acción	☐	☐	☐	☐
Proactividad y uso del feedback	☐	☐	☐	☐

Observaciones del evaluador

ANEXO 6

HOJA SEGUIMIENTO SESIONES

Datos de la sesión

- Eje: _____
- Fecha y hora: __/__/____ Hora inicio: __:__ Hora fin: __:__
- RESPONSABLES: _____
- Número de participantes presentes: _____

Criterios de Evaluación

Para cada criterio, marca en escala 1–4 (1 deficiente; 4 Alta) y agrega comentarios:

1. Preparación y planificación

- Nivel de adecuación de materiales y actividades (1–4): ____
- Comentarios: _____

2. Metodología participativa

- Grado de participación activa (1–4): ____
- Comentarios: _____

3. Gestión de grupo

- Manejo de dinámicas y conflictos (1–4): ____
- Comentarios: _____

4. Adaptación a la diversidad

- Inclusión de necesidades culturales, lingüísticas o educativas (1–4): ____
- Comentarios: _____

5. Interacción facilitador-participantes

- Calidad de la comunicación, claridad y empatía (1–4): ____

- Comentarios: _____

6. Cumplimiento de objetivos de la sesión

- Claridad de objetivos y grado de logro observado (1–4): ____

- Comentarios: _____

7. Ambiente y clima grupal

- Sensación de seguridad, respeto y confianza (1–4): ____

- Comentarios: _____

8. Reflexión y cierre

- Espacio para reflexión de participantes y resumen de aprendizajes (1–4): ____

- Comentarios: _____

Observaciones generales

- Puntos fuertes: _____

- Aspectos a mejorar: _____

- Recomendaciones inmediatas: _____

ANEXO 7

GUIÓN PREGUNTAS GRUPO DE DISCUSIÓN

I. MOMENTOS SIGNIFICATIVOS DEL PROCESO

1. "Si tuvierais que elegir un momento que os marcó personalmente en estos meses (una actividad, una conversación, un logro...), ¿cuál sería y por qué?"
2. "¿Hubo alguna situación inesperada que os hiciera replantearos vuestras capacidades u objetivos?"
3. Como grupo, ¿qué experiencia compartida recordáis como la más importante o que ha significado mucho para vosotros?"
4. De lo aprendido y practicado durante estos meses, ¿qué habéis incorporado en vuestro día a día que antes no hacíais o teníais en cuenta?
5. "¿Habéis podido llegar a aplicar algo de lo aprendido en el programa a una situación real?"
6. ¿Cómo explicaríais a alguien de fuera en qué os sentís diferentes hoy respecto hace 6 meses?"
7. ¿Qué consideráis que habéis podido aportar a los demás integrantes del grupo?
8. ¿Consideráis que haberos sentido parte del grupo os ha motivado en estos meses para seguir en el programa?
9. ¿Ha cambiado vuestra relación con el barrio (vecinos, espacios, recursos) después de lo trabajado aquí? ¿De qué forma?
10. ¿Qué herramienta trabajado o vista durante el programa os ha ayudado a creer en vosotros mismos?
11. De todo lo practicado sobre empleo (CV, entrevistas, habilidades digitales...), ¿qué os resultó más útil para perder el miedo al mundo laboral? ¿Y qué os sigue generando dudas?
12. Actualmente ¿Os animaríais a proponer un cambio real en el barrio de Pajarillos?

ANEXO 8

CUESTIONARIO DE SEGUIMIENTO

SITUACIÓN ACTUAL

¿Cuál es tu situación actual?

(Marca todas las que coincidan con tu situación)

- ☐ Estoy trabajando
- ☐ Estoy buscando empleo activamente
- ☐ Estoy estudiando o en formación
- ☐ Estoy haciendo prácticas o formación con empresas
- ☐ Estoy en casa sin trabajar ni estudiar
- ☐ Otro: _____

¿En qué área estás trabajando o formándote?

Si estás trabajando, ¿Qué tipo de contrato o formación tienes?

- ☐ Contrato temporal
- ☐ Contrato indefinido
- ☐ Formación reglada (instituto, universidad...)
- ☐ Curso ocupacional o certificado de profesionalidad
- ☐ Otro: _____

EMPODERAMIENTO Y MOTIVACIÓN PERSONAL

2.1 ¿Sientes que el programa te ayudó a mantener tu motivación y confianza en ti misma/o?

- ☐ Sí, mucho
- ☐ Sí, algo
- ☐ Poco
- ☐ Nada

2.2 ¿Qué herramientas o aprendizajes sigues utilizando hoy en día?

2.3 ¿Has sentido que sabes afrontar mejor las situaciones difíciles que antes del programa?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ En parte

PARTICIPACIÓN Y REDES

3.1 ¿Sigues en contacto con alguna persona del grupo del programa?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Algunas veces

3.2 ¿Has participado en alguna actividad de tu barrio desde que acabó el programa?

- ☐ Sí, de forma activa
- ☐ Alguna vez como participante
- ☐ No

3.3 ¿Te gustaría participar más en tu comunidad si hubiera más oportunidades?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No lo sé

APOYO Y NECESIDADES ACTUALES

4.1 ¿Te has sentido acompañado/a después del programa?

- ☐ Sí, por parte de algún responsable del programa
- ☐ Sí, por mi entorno o familia
- ☐ No he sentido apoyo

☐ Otro

4.2 ¿Qué apoyo o recurso crees que podrías necesitar ahora?

(Marca los que consideres)

☐ Orientación laboral

☐ Formación específica

☐ Apoyo profesional (psicólogo, nutricionista, entrenador personal...)

☐ Otros

5. PREGUNTAS ABIERTAS

5.1 ¿Qué ha cambiado en tu vida desde que terminó el programa?

5.2 ¿Te gustaría participar en futuras actividades o programas? ¿De qué tipo?

ANEXO 9: ACTIVIDADES

ACTIVIDADES EJE 1

EJE 1 ACTIVIDAD 1: “¿Quién soy?” Autodiagnóstico y mapa de fortalezas

Objetivos:

- Fomentar el autoconocimiento y la reflexión personal.
- Identificar fortalezas personales y recursos internos para fortalecer la autoestima.
- Detectar posibles dificultades o barreras individuales para adaptar la intervención.

Desarrollo:

Se inicia la sesión con una breve presentación sobre quienes somos, de que trata este plan de intervención y posteriormente pasaríamos a trabajar esta dinámica donde los participantes se sientan en círculo facilitando que todos se puedan ver y fomentar un ambiente de confianza. Posteriormente se guía a los participantes a realizar un autodiagnóstico a través de cuestionarios breves y pictogramas (el uso de este último resulta útil para mejorar la comprensión de aquellos participantes que presentes problemas con el idioma o dificultades de lectura). Posteriormente, se usa un “mapa de fortalezas” visual donde cada joven puede identificar y representar gráficamente sus habilidades, intereses y valores.

Materiales:

- Cuestionarios simplificados y adaptados.
- Pictogramas y cartulinas para el mapa de fortalezas.
- Material audiovisual (videos cortos motivacionales).

Recursos Humanos:

- Psicopedagogo
- Dos educadores sociales
- Voluntarios
- Opcional: Recurrir a un mediador lingüístico / traductor en caso de que algún participante no domine bien el español

EJE 1 ACTIVIDAD 2: EXPECTATIVAS, MOTIVACIONES Y OBJETIVOS PERSONALES

Objetivos:

- Clarificar expectativas respecto al programa y sus propias metas.
- Identificar motivaciones personales para fomentar la adherencia.
- Facilitar la formulación de objetivos realistas y alcanzables.

Desarrollo:

En esta sesión se trabajará en conocer qué espera cada participante del programa y de su vida en general. Se propondrá que expresen sus motivaciones y objetivos personales tanto de forma oral como de manera más anónima por escrito. El objetivo es que cada uno pueda reflexionar y compartir qué desean lograr con su participación en el programa y en su proyecto de vida. Se trabaja con técnicas de visualización y elaboración de “pequeños pasos” para alcanzar metas, adaptando el proceso según la diversidad del grupo.

Materiales:

- Plantillas para objetivos (adaptadas a distintos niveles).
- Cartulinas y rotuladores.
- Espacio para trabajo en grupo y privado.

Recursos Humanos:

- Psicopedagogo
- Dos educadores sociales
- Voluntarios
- Opcional: Recurrir a un mediador lingüístico / traductor en caso de que algún participante no domine bien el español

EJE 1 ACTIVIDAD 3: Identificación y gestión de emociones básicas

Objetivos:

- Reconocer emociones propias y ajenas.
- Desarrollar estrategias básicas para la regulación emocional.

- Fomentar la expresión emocional saludable.

Desarrollo:

La sesión comienza con un juego de reconocimiento de emociones (donde se usarán imágenes, videos concretos de películas / series...). A través de estos materiales se les presentarán las emociones básicas y como las manifestamos tanto a nivel físico como a nivel psicológico. Contaremos con un/ una psicóloga que posteriormente guiará una reflexión grupal y propongamos técnicas sencillas para gestionar emociones como la respiración profunda, el autocontrol o la comunicación asertiva.

Ofreciéndoles también que ellos mismos practiquen la buena comunicación y escucha al compartir sus experiencias y además ofrecerles el recurso de en caso de algo más personal el que cuenten con el psicólogo.

Materiales:

- Tarjetas o imágenes de emociones.
- Videos.

Recursos Humanos:

- Psicopedagogo
- Dos educadores sociales
- Voluntarios
- Psicólogo.
- Opcional: Recurrir a un mediador lingüístico / traductor en caso de que algún participante no domine bien el español

EJE 1 ACTIVIDAD 4: Técnicas de autocuidado y resiliencia

Objetivos:

- Promover hábitos saludables para el bienestar físico y mental.
- Potenciar la resiliencia ante dificultades personales y sociales.

Desarrollo:

Recurriendo a diferentes profesionales de la salud como son un nutricionista o un

entrenador personal, se hará una charla dinámica con ejemplos prácticos de autocuidado (higiene, sueño, alimentación, actividad física). Se trabaja el concepto de resiliencia mediante testimonios, videos y casos prácticos. Se realizan ejercicios grupales para identificar situaciones difíciles y las estrategias usadas para superarlas.

Se facilita que cada participante elabore un plan sencillo de autocuidado, adaptado a su realidad personal y contexto.

Materiales:

- Folletos y guías prácticas.
- Material audiovisual.
- Espacio cómodo para dinámica grupal.

Recursos Humanos:

- Psicopedagogo
- Dos educadores sociales
- Voluntarios
- Nutricionista.
- Entrenador Físico
- Opcional: Recurrir a un mediador lingüístico / traductor en caso de que algún participante no domine bien el español

EJE 1 ACTIVIDAD 5: Autoestima y confianza: estrategias para desarrollarlas

Objetivos:

- Fortalecer la autoestima mediante el reconocimiento de logros y capacidades.
- Desarrollar la confianza en la toma de decisiones y la acción.

Actividad:

“El mural de los logros”

Cada participante recibe una cartulina donde irá pegando post-its o recortes que representen pequeños o grandes logros personales (académicos, laborales, personales, sociales). Luego, en grupo, cada uno comparte algunos logros que quiera destacar,

reforzando el reconocimiento mutuo y fomentando el refuerzo positivo. Finalmente, se reflexiona sobre cómo esos logros pueden fortalecer su autoestima y confianza para afrontar nuevos retos.

Además, se realizará una lluvia de ideas con un tema central “**¿Qué me detiene?**” con el objetivo de que ellos mismos sean capaces de poder identificar temores y dudas que la mayoría de las veces suelen ser comunes.

Principalmente se les preguntará sobre ¿Qué dudas o miedos tengo sobre...?

- Mi futuro personal
- Terminar mis estudios
- Buscar trabajo o formarme para ello

A través del uso de la página web mentimeter, Las respuestas irán apareciendo en la web y posteriormente en común deberán ir agrupándolas en categorías tales como *falta de apoyo, miedo al fracaso, desconocimiento, autoestima baja...*

Materiales:

- Fichas de logros y cualidades.
- Dinámicas grupales.
- Diario personal (opcional).

Recursos Humanos:

- Psicopedagogo
- Dos educadores sociales
- Voluntarios
- Opcional: Recurrir a un mediador lingüístico / traductor en caso de que algún participante no domine bien el español

EJE 1 ACTIVIDAD 6: Comunicación asertiva y escucha activa

Objetivos:

- Mejorar las habilidades comunicativas para relaciones interpersonales saludables.
- Practicar la escucha activa y la expresión asertiva.

Desarrollo:

La actividad comienza con una breve explicación de conceptos básicos sobre buena comunicación, los diferentes tipos de comunicación. Posteriormente se les dividirá en parejas y para que a través del role playing tengan que escenificar una situación concreta usando un tipo de comunicación (por ejemplo, pedir ayuda en un trabajo, expresar desacuerdo con un amigo, o participar en una entrevista laboral utilizando diferentes tipos de comunicación pasiva, agresiva o asertiva). Cada pareja practica la conversación y luego lo hace delante de los demás y estos deberán identificar el tipo de comunicación que han usado cada uno y darles un feedback a los “actores” donde les digan qué funcionó bien y qué podría mejorarse, con todo ello guiado por el psicopedagogo.

Finalmente, el psicopedagogo ofrece retroalimentación constructiva, y se da espacio para que los participantes expresen dudas o dificultades. Además, a modo de recapitulación de la sesión se les dará un material de apoyo con consejos prácticos para la vida diaria.

Materiales:

- Guías breves de comunicación.
- Escenarios para role play.
- Espacio adecuado para trabajo grupal.

Recursos Humanos:

- Psicopedagogo
- Dos educadores sociales
- Voluntarios
- Opcional: Recurrir a un mediador lingüístico / traductor en caso de que algún participante no domine bien el español

EJE 1 ACTIVIDAD 7: Gestión de conflictos interpersonales**Objetivos:**

- Identificar causas comunes de conflictos.
- Aprender técnicas básicas para resolver conflictos de forma pacífica.

Desarrollo:

Usando casos reales ya sean contados por los mismos protagonistas como inventados recogidos de forma escrita, se les presentarán casos donde a través del análisis crítico deberán identificar las posibles causas y así aprender y poner en práctica técnicas tales como la negociación, el diálogo y la mediación.

Posteriormente, recurriendo de nuevo a la presencia de un psicólogo se les explicará la importancia de conocer herramientas básicas para la gestión de conflictos tales como control emocional para evitar reacciones impulsivas, Comunicación asertiva sin agresividad, la importancia de saber cómo expresar emociones y necesidades, Escucha Activa...

Materiales:

- Casos prácticos.
- Guías para resolución de conflictos.

Recursos Humanos:

- Psicopedagogo
- Dos educadores sociales
- Voluntarios
- Opcional: Recurrir a un mediador lingüístico / traductor en caso de que algún participante no domine bien el español

EJE 1 ACTIVIDAD 8: Toma de decisiones y autonomía**Objetivos:**

- Desarrollar habilidades para tomar decisiones informadas y autónomas.
- Promover la responsabilidad personal y el pensamiento crítico.

Desarrollo:

Mediante el juego llamado “**Decide y Actúa**” se dividirá a los participantes en pequeños grupos, posteriormente se les reparten tarjetas que describen situaciones reales que podrían enfrentar (por ejemplo: elegir entre aceptar un trabajo con horario complicado o buscar otra opción, decidir si continuar con una formación o buscar empleo, etc.). En

grupo, leen la situación y discuten las posibles decisiones, analizando ventajas y desventajas. Cada grupo escribe su decisión y las razones. Luego, comparten con el resto y reflexionan sobre cómo la autonomía y la toma responsable de decisiones influyen en su vida y su entorno más cercano.

Materiales:

- Fichas de decisiones.

Recursos Humanos:

- Psicopedagogo
- Dos educadores sociales
- Voluntarios
- Opcional: Recurrir a un mediador lingüístico / traductor en caso de que algún participante no domine bien el español

EJE 1 ACTIVIDAD 9: Proyecto de vida: primeros pasos

Objetivos:

- Diseñar una hoja de ruta personal que integre aprendizajes y objetivos.
- Fomentar la planificación realista y flexible.

Desarrollo:

De manera individual, se guía a los participantes para que elaboren un proyecto de vida sencillo, con objetivos a corto, medio y largo plazo. Se utiliza una metodología visual y participativa para que el plan sea accesible para todos. Posteriormente y de manera voluntaria, aquellos que quieran podrán presentárselo a los demás y de manera conjunta se le dará un feedback en el que se le muestran posibles obstáculos y se proponen estrategias para superarlos (utilizando recursos comunitarios, apoyo externo...)

Materiales:

- Plantillas para proyectos de vida.
- Material visual y ejemplos.

Recursos Humanos:

- Psicopedagogo
- Dos educadores sociales
- Voluntarios
- Opcional: Recurrir a un mediador lingüístico / traductor en caso de que algún participante no domine bien el español

EJE 1 ACTIVIDAD 10: Trabajo grupal: apoyo mutuo y validación emocional

Objetivos:

- Fortalecer la cohesión grupal y el apoyo entre participantes.
- Promover la expresión y validación emocional en grupo.

Desarrollo:

Se realiza un círculo de confianza con todos los usuarios viéndose perfectamente los unos a los otros, Cada participante, comparte brevemente alguna emoción o experiencia reciente, relacionada con su día a día (puede ser sobre trabajo, familia, estudio o comunidad) ya sea real o inventada al primero además se le entregará una bola de lana de la que debe agarrar el extremo, los demás escuchan sin interrumpir, t). Tras la intervención deberá seguir agarrando el extremo del hilo de la bola de la lana y lanzar el resto de la bola a otro compañero. Una vez que todos lo hayan hecho, el psicopedagogo les invita a reflexionar sobre como de esta forma han podido crear un de redes de apoyo, interpretar lo importante que es y cómo les puede servir para el futuro.

Materiales:

- Espacio amplio y cómodo.
- Bola de lana

Recursos Humanos:

- Psicopedagogo
- Voluntarios / Monitor de Ocio y Tiempo Libre / Educadores Sociales
- Opcional: Recurrir a un mediador lingüístico / traductor en caso de que algún participante no domine bien el español

ACTIVIDADES EJE 2

EJE 2 ACTIVIDAD 1: ¿Qué sé hacer? Autodiagnóstico de competencias

Objetivo:

- Tomar conciencia de las propias habilidades, intereses y capacidades, visibilizando potencialidades no formales.

Desarrollo:

Comenzaremos con la realización de manera individual de un test donde tienen que evaluar del 1 al 4 (1 ==> Nunca 4 ==> Siempre) 10 afirmaciones relativas a competencias como **autoconocimiento, Autonomía y toma de decisiones, resolución de problemas, comunicación, trabajo en equipo, adaptabilidad, gestión emocional...** Esto les permitirá conocer sus puntos fuertes y qué competencias deben mejorar o trabajar más.

Posteriormente, se les realizará otro test el cual, se encuentra en la página oficial del SEPE, basándose en el Modelo Europeo de Competencias ESCO que les permitirá conocer sus competencias personales para el empleo (<https://www.sepe.es/encuestas/cuestionario-autodiagnostico-version2.html>)

Materiales:

- Test

Recursos humanos:

- Psicopedagogo
- Dos educadores sociales
- Voluntarios
- Opcional: Recurrir a un mediador lingüístico / traductor en caso de que algún participante no domine bien el español

EJE 2 ACTIVIDAD 2: Objetivos laborales y vocacionales personales

Objetivo:

- Definir metas profesionales realistas y alcanzables según las competencias personales y el entorno.

Desarrollo:

Siguiendo lo trabajado en la sesión anterior, se les introducirá al modelo SMART. Se completa una plantilla donde cada joven plantea su objetivo, necesidades, barreras que pueda encontrarse y los recursos que tiene o están a su alcance. Posteriormente, se les dividirá en pequeños grupos para que comenten lo que han desarrollado.

Materiales:

- Plantillas SMART, bolígrafos, pizarra o proyector.

Recursos humanos:

- Psicopedagogo
- Dos educadores sociales
- Voluntarios
- Opcional: Recurrir a un mediador lingüístico / traductor en caso de que algún participante no domine bien el español

EJE 2 ACTIVIDAD 3: Creación de currículum con enfoque competencial**Objetivo:**

- Elaborar un CV que refleje habilidades prácticas y transversales, aunque no haya experiencia laboral previa.

Desarrollo:

Se les enseñará diferentes tipos de CV y se hará un análisis de los mismos para que vean los errores más comunes, que información hay que poner, cuál no... Posteriormente, cada usuario crea su propio CV destacando competencias que se han visto anteriormente, su formación académica, etc...

Materiales:

Ejemplos impresos de CV, ordenadores (o plantillas impresas), papel, bolígrafos.

Recursos humanos:

- Psicopedagogo
- Dos educadores sociales

- Voluntarios
- Opcional: Recurrir a un mediador lingüístico / traductor en caso de que algún participante no domine bien el español

EJE 2 ACTIVIDAD 4: Simulacro de entrevista y retroalimentación

Objetivo:

- Practicar habilidades comunicativas en entrevistas laborales y recibir retroalimentación positiva y constructiva.

Desarrollo:

A través del Role-play pondrán en práctica lo que es hacer una entrevista donde contaremos con un técnico de recursos humanos y selección de personales que actuará para hacerles una entrevista. Una vez realizado esto con los participantes, les explicará la importancia de la buena imagen, la buena comunicación y errores más comunes a los participantes.

Finalmente, se les entregará una ficha donde venga escrito todo lo visto en la sesión a modo de resumen que les permita tener a mano los aspectos más importantes.

Materiales:

- Infografía para una entrevista de trabajo efectiva

Recursos humanos:

- Psicopedagogo
- Dos educadores sociales
- Voluntarios
- Técnico de recursos humanos y selección de personal
- Opcional: Recurrir a un mediador lingüístico / traductor en caso de que algún participante no domine bien el español

EJE 2 ACTIVIDAD 5: Técnicas integradas de búsqueda activa de empleo presencial y digital

Objetivo

- Conocer y utilizar recursos reales de búsqueda de empleo adaptados al barrio, así como crear y gestionar un perfil en portales digitales de empleo, desarrollando un plan de acción integral para la búsqueda activa.

Desarrollo

Los participantes comenzarán trabajando en grupos usando ordenadores para localizar empresas, recursos sociales, centros de formación y otros servicios disponibles en su barrio que puedan ser útiles para la búsqueda presencial de empleo, registrando toda esta información en una cartulina común con rotuladores. A continuación, de manera individual usando los ordenadores cada participante creará y gestionará un perfil en portales digitales básicos de empleo como LinkedIn, InfoJobs o JobToday, subiendo su CV que creó en sesiones anteriores y realizando búsquedas de ofertas acordes a sus intereses.

Materiales

Ordenadores con conexión a internet

Proyector para mostrar ejemplos y guiar el proceso digital

Cartulina y rotuladores para plasmar los recursos presenciales

CVs de los participantes (digital o impresos)

Recursos humanos

Psicopedagogo

Opcional: mediador lingüístico/traductor para participantes con barreras idiomáticas

EJE 2 ACTIVIDAD 6: Taller de habilidades digitales básicas

Objetivo:

- Adquirir conocimientos elementales sobre herramientas digitales útiles para la inserción laboral.

Desarrollo:

A través de forma sencilla y guiada y de nuevo usando los ordenadores, se les enseñara técnicas básicas para el manejo de herramientas tales como Word, Gmail / Outlook, Canva, entre otras para que conozcan estas herramientas tan importantes en lo laboral como para el mundo actual.

Materiales:

- Ordenadores, cuentas de email, guía visual.

Recursos humanos:

- Psicopedagogo
- Dos educadores sociales
- Voluntarios
- Opcional: mediador lingüístico/traductor para participantes con barreras idiomáticas

EJE 2 ACTIVIDAD 7: Derechos laborales y lectura de contratos

Objetivo:

- Comprender los aspectos básicos de un contrato laboral y conocer los derechos fundamentales.

Desarrollo:

En esta nueva sesión contaremos con un experto en asesoramiento laboral que realizará una pequeña charla sobre diferentes puntos claves que deben conocer a la hora de adentrarse en el mundo laboral: (derechos básicos, salario, horarios, descansos, vacaciones, y las responsabilidades principales del trabajador, qué hacer en caso de problemas laborales...)

Posteriormente, se realizarán actividades tales como el análisis de un contrato real anonimizado donde a cada participante se le da una copia de un contrato laboral básico que incluye información general como duración del contrato, jornada laboral, salario, funciones, periodo de prueba y cláusulas básicas (vacaciones, bajas, etc.).

Se les dividirá en pequeños grupos para que lean el contrato y reflexionar sobre preguntas clave: qué parte del contrato consideran más importante y por qué, cuáles son sus

responsabilidades y derechos según el contrato, y qué aspectos no entienden o les generan dudas.

Después, se realizará una puesta en común de las respuestas y el propio experto será el que analice las respuestas y aclare las posibles dudas

Materiales:

- Copias de contrato, fichas de repaso.

Recursos humanos:

- Psicopedagogo
- Dos educadores sociales
- Voluntarios
- Experto/a en asesoramiento laboral
- Opcional: mediador lingüístico/traductor para participantes con barreras idiomáticas

EJE 2 ACTIVIDAD 8: Introducción al autoempleo y economía social

Objetivo:

- Conocer formas alternativas de generación de ingresos (cooperativas, microemprendimiento).

Desarrollo:

La actividad inicia con la presentación de testimonios reales de voluntarios o personas del barrio que han iniciado pequeños emprendimientos locales. Estos testimonios muestran casos concretos de autoempleo sencillo, como venta de productos artesanales, reparación de objetos, o prestación de servicios en la comunidad. Se enfatiza la importancia de la economía social como alternativa para generar ingresos y mejorar la calidad de vida.

A continuación, los participantes, ya sea en grupos pequeños o individualmente, reciben una breve guía para desarrollar una “mini idea” de negocio, que debe ser realista y contextualizada a su entorno y capacidades. Se les invita a pensar en qué pueden ofrecer a su comunidad, qué recursos necesitarían y cómo podrían organizarse.

Finalmente, cada grupo o participante presenta su idea ante el resto, explicando en pocas palabras en qué consiste, a quién va dirigida, y qué la hace viable. Se fomenta un ambiente de apoyo y feedback positivo, donde todos puedan aportar sugerencias y valorar las propuestas.

Recursos humanos:

- Psicopedagogo
- Dos educadores sociales
- Voluntarios
- Opcional: mediador lingüístico/traductor para participantes con barreras idiomáticas

EJE 2 ACTIVIDAD 9: Diseño de plan de inserción sociolaboral

Objetivo:

- Establecer un plan de acción realista con pasos claros hacia el empleo o formación.

Desarrollo (duración aproximada: 90 min):

A modo de finalización de este eje, en esta sesión, cada participante elabora, con el acompañamiento de varios orientadores laborales un itinerario individual de inserción sociolaboral el cual incluye:

- **Meta principal:** acceso a empleo, formación profesional, prácticas, etc.
- **Objetivos específicos**
- **Acciones concretas**
- **Plazos realistas**
- **Responsables**

El plan será revisado y actualizado periódicamente en sesiones de tutoría individual, adaptándose al avance, cambios personales o nuevas oportunidades.

Materiales:

- Plantilla plan de acción, bolígrafos.

Recursos humanos:

- Psicopedagogo
- Dos educadores sociales
- Voluntarios
- Uno o dos orientadores laborales
- Opcional: mediador lingüístico/traductor para participantes con barreras idiomáticas

ACTIVIDADES EJE 3

EJE 3 ACTIVIDAD 1: "¿Qué es comunidad? Sentido de pertenencia"

Objetivos:

- Identificar elementos que componen una comunidad.
- Fomentar la identidad colectiva y el sentido de pertenencia.

Desarrollo:

La actividad comienza con una breve introducción donde se plantea la pregunta “¿Qué significa para ti formar parte de una comunidad?”, explicando que todos pertenecemos a distintas comunidades y que el objetivo es reconocer qué nos une en ellas. A continuación, se realiza una lluvia de ideas guiada en gran grupo con las preguntas: **¿Qué es una comunidad?, ¿Qué personas forman parte de tu comunidad o tu barrio?, ¿Qué cosas te hacen sentir parte del barrio?, ¿Qué espacios consideras seguros o importantes para ti en Pajarillos?, ¿Quiénes son tus referentes o apoyos en el barrio?**, recogiendo las respuestas en una pizarra o papel grande. Después, en pequeños grupos, los participantes elaboran un mural colectivo donde representarán su **visión del barrio, los espacios significativos, las personas importantes, lo que valoran y lo que les gustaría mejorar**. Cada grupo presenta su mural al resto y se terminará la sesión con una reflexión colectiva.

Materiales:

- Papel continuo grande
- Rotuladores, imágenes

Recursos humanos:

- Psicopedagogo
- Dos educadores sociales
- Voluntarios
- Opcional: mediador lingüístico/traductor para participantes con barreras idiomáticas

EJE 3 ACTIVIDAD 2: "Cartografía social: Exploración del barrio y sus recursos"

Objetivos:

- Identificar recursos formales e informales del entorno.
- Fomentar el conocimiento del territorio.

Desarrollo:

Esta actividad consiste en un paseo guiado por el barrio e donde los participantes deben localizar e identificar recursos y espacios relevantes del entorno. Durante el recorrido, se les orienta a buscar y anotar lugares clave como centros cívicos, asociaciones, servicios sociales, espacios seguros, puntos de encuentro y también zonas percibidas como conflictivas o poco accesibles. Al regresar, de manera conjunta elaboran una cartografía colectiva que refleje los recursos formales e informales del barrio, fomentando el conocimiento del territorio y el reconocimiento de sus posibilidades.

Materiales:

- Mapas del barrio
- Móviles para fotografiar (o cámaras digitales sencillas)
- Papel grande para la cartografía final

Recursos humanos:

- Psicopedagogo
- Dos educadores sociales
- Voluntarios
- Opcional: mediador lingüístico/traductor para participantes con barreras idiomáticas

EJE 3 ACTIVIDAD 3: "Redes personales y comunitarias: Análisis y fortalecimiento"

Objetivos:

- Visualizar redes de apoyo personales y comunitarias.
- Identificar carencias o necesidades de apoyo.

Desarrollo:

De manera individual, los usuarios deberán elaborar un diagrama donde se refleje que o quienes identifican como parte de sus redes de apoyo personal y comunitario, diferenciando apoyos familiares, amistades, profesionales o vecinales.

Luego lo expondrán al resto de sus compañeros y posteriormente, el psicopedagogo les explicará sobre los tipos de redes existentes, su nivel de fortaleza y qué apoyos faltan o podrían mejorarse.

Materiales:

- Plantillas impresas de red de apoyos
- Rotuladores, pegatinas, hilo

Recursos humanos:

- Psicopedagogo
- Dos educadores sociales
- Voluntarios
- Opcional: mediador lingüístico/traductor para participantes con barreras idiomáticas

EJE 3 ACTIVIDAD 4: "Ciudadanía activa: Derechos y oportunidades de participación"

Objetivos:

- Informar sobre derechos ciudadanos y posibilidades de participación.
- Estimular el interés por implicarse en el entorno.

Desarrollo:

En esta actividad y utilizando el modelo de juego Trivial, se les divide en grupos y se les hará preguntas sobre

- Derechos ciudadanos
- Participación y ciudadanía activa
- Recursos del barrio
- Deberes y convivencia

Una vez se acabe el juego, se les presentarán ejemplos reales y cercanos de personas o colectivos del barrio que participan activamente en iniciativas sociales o comunitarias, con el fin de enseñarles la importancia de la implicación en el entorno.

Materiales:

- Tablero tipo trivial adaptado
- Preguntas impresas por categorías
- Proyector para ejemplos multimedia (opcional)

Recursos humanos:

- Psicopedagogo
- Dos educadores sociales
- Voluntarios
- Opcional: mediador lingüístico/traductor para participantes con barreras idiomáticas

EJE 3 ACTIVIDAD 5: Diagnóstico participativo y diseño de microacciones comunitarias**Objetivos:**

- Analizar colectivamente las necesidades y fortalezas del barrio desde la perspectiva juvenil.
- Fomentar el pensamiento crítico y la reflexión sobre el entorno cercano.

- Proponer y planificar acciones concretas, creativas y realizables para mejorar el barrio.
- Impulsar la iniciativa, el trabajo en equipo y la participación activa.

Desarrollo:

La sesión comienza dividiendo a los participantes en pequeños grupos para realizar un análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) del barrio Pajarillos, para conocer de manera real su propia visión del barrio. Cada grupo utiliza una plantilla sencilla para identificar los aspectos positivos y las dificultades que perciben en su entorno, así como los retos y las posibilidades de mejora.

Luego un grupo tras otro lo presentarán y finalmente se decide de manera grupal un diagnóstico sobre cómo es su percepción del barrio.

Seguidamente, en los grupos anteriores, tendrán que diseñar microacciones comunitarias que puedan implementar para contribuir a mejorar aspectos concretos del barrio. Para ello, se les proporcionará unas hojas de planificación donde deberán reflejar el cómo distribuyen roles, establecen plazos y detallan los recursos y materiales necesarios.

La actividad finaliza con una breve puesta en común donde cada grupo comparte su propuesta y el plan de acción.

Materiales:

- Plantillas DAFO
- Hojas de planificación de proyectos
- Pizarra o papel continuo para recogida y exposición
- Materiales para escritura y dibujo (rotuladores, papel)
- Ordenador (opcional)

Recursos humanos:

- Psicopedagogo
- Dos educadores sociales
- Voluntarios

- Opcional: mediador lingüístico/traductor para participantes con barreras idiomáticas

EJE 3 ACTIVIDAD 6: "Ejecución de la acción colectiva"

Objetivos:

- Ejecutar la acción comunitaria planificada.
- Potenciar el trabajo colaborativo y la participación real.

Desarrollo:

Partiendo de lo trabajado en la sesión anterior, Los y las participantes deberán elegir y llevar a cabo una de las propuestas presentadas. La psicopedagoga supervisa, pero el protagonismo lo tiene el grupo.

Materiales:

- Variables en base al tipo de acción que decidan realizar (carteles, materiales de limpieza, redes sociales, etc.)

Recursos humanos:

- Psicopedagoga
- Dos educadores sociales
- Voluntarios
- Opcional: mediador lingüístico/traductor para participantes con barreras idiomáticas

EJE 3 ACTIVIDAD 7: "Cierre del eje: Sostenibilidad de la participación"

Objetivos:

- Evaluar el proceso participativo vivido.
- Identificar estrategias para mantener la implicación en el tiempo.

Desarrollo:

Dinámica de "línea del tiempo" donde se colocan hitos del proceso. Se hace una evaluación grupal, verbal y con encuestas anónimas. Finalmente, se elaboran compromisos individuales y se plantean vías de continuidad (contacto con asociaciones, inscripción en actividades comunitarias, etc.)

Materiales:

- Carteles, post-its
- Hojas de evaluación
- Caja de compromisos (donde cada uno deposita el suyo)

Recursos humanos:

- Psicopedagogo
- Dos educadores sociales
- Voluntarios
- Opcional: mediador lingüístico/traductor para participantes con barreras idiomáticas