



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

Formar, transformar, acompañar: experiencias desde distintos espacios educativos



Coords.

Cesar Méndez-Domínguez

Jesús Ramé López

Gustavo Montes Rodríguez

Dykinson, S.L.

FORMAR, TRANSFORMAR, ACOMPAÑAR



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

FORMAR, TRANSFORMAR, ACOMPAÑAR

Coords.

CÉSAR MÉNDEZ-DOMÍNGUEZ
JESÚS RAMÉ LÓPEZ
GUSTAVO MONTES RODRÍGUEZ

Dykinson, S.L.

2025



Esta obra se distribuye bajo licencia

Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)

La Editorial Dykinson autoriza a incluir esta obra en repositorios institucionales de acceso abierto para facilitar su difusión. Al tratarse de una obra colectiva, cada autor únicamente podrá incluir el o los capítulos de su autoría.

FORMAR, TRANSFORMAR, ACOMPAÑAR

Diseño de cubierta: Rafael Oscar Ramiro Martínez

Maquetación: Francisco Anaya Benítez

© de los textos: los autores

© de la presente edición: Dykinson S.L.

Madrid 2025

N.º 278 de la colección Conocimiento Contemporáneo

1ª edición, 2025

ISBN: 979-13-7006-281-1

NOTA EDITORIAL: Los puntos de vista, opiniones y contenidos expresados en esta obra son de exclusiva responsabilidad de sus respectivos autores. Dichas posturas y contenidos no reflejan necesariamente los puntos de vista de Dykinson S.L, ni de los editores o coordinadores de la obra. Los autores asumen la responsabilidad total y absoluta de garantizar que todo el contenido que aportan a la obra es original, no ha sido plagiado y no infringe los derechos de autor de terceros. Es responsabilidad de los autores obtener los permisos adecuados para incluir material previamente publicado en otro lugar. Dykinson S.L no asume ninguna responsabilidad por posibles infracciones a los derechos de autor, actos de plagio u otras formas de responsabilidad relacionadas con los contenidos de la obra. En caso de disputas legales que surjan debido a dichas infracciones, los autores serán los únicos responsables.

INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO 1. ENSANCHANDO LAS SIGNIFICACIONES DE LA LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL	17
BLANCA HERNÁNDEZ QUINTANA	
CAPÍTULO 2. EL TEATRO LAMBE LAMBE COMO METODOLOGÍA ACTIVA PARA EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA. RESEARCH BASED THEATRE	31
CARMEN GLORIA SÁNCHEZ DUQUE	
CAPÍTULO 3. DE LA DESCRIPCIÓN A LA REFLEXIÓN: EVOLUCIÓN EN LA ESCRITURA DE BITÁCORAS O DIARIOS DE PRÁCTICAS EN ESTUDIANTES DE PROFESORADO DE NIVEL PRIMARIO	47
MARÍA TERESA GAMITO	
CAPÍTULO 4. UNA ACTIVIDAD ECOPEDAGÓGICA DE RECUPERACIÓN DE LÉXICO RURAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES PARA LA CONCIENCIACIÓN MEDIOAMBIENTAL	59
CARLOS GAMEZ-PEREZ	
CAPÍTULO 5. MICRORRELATOS Y LISTAS MUSICALES: PEDAGOGÍAS EMOCIONALES PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN INFANTIL	84
FERRAN ESCRIVÀ-LLORCA	
LAURA MONDÉJAR MUÑOZ	
CAPÍTULO 6. INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS HISTÓRICO- MUSICALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA APROXIMACIÓN CURRICULAR Y METODOLÓGICA	94
LAURA MONDÉJAR MUÑOZ	
FERRAN ESCRIVÀ-LLORCA	
CAPÍTULO 7. FOTOGRAFÍA NARRATIVA: UNA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA LA ALFABETIZACIÓN VISUAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	111
MARÍA SOLEDAD RUIZ CORCUERA	
RUBÉN SERNA CASCADO	
RUTH GARCÍA MARTÍN	
CAPÍTULO 8. EL PODCAST COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA PROPUESTA GUIADA	128
NÚRIA ORTEGA BENAVENT	
GONZALO MONFORT TORRES	
JORGE ROMERO MARTÍNEZ	
TERESA MAYORDOMO RODRÍGUEZ	

CAPÍTULO 9. PROPUESTA DIDÁCTICA PARA TRABAJAR LA COMPRENSIÓN ORAL Y LECTORA EN COLUMNAS PERIÓDICAS.....	144
MAR FERNÁNDEZ-VÁZQUEZ	
CAPÍTULO 10. LITERATURA ORAL IMPLEMENTADA A TRAVÉS DE UNA REESCRITURA DRAMÁTICA COOPERATIVA	162
MAR FERNÁNDEZ-VÁZQUEZ	
CAPÍTULO 11. PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA TRADUCCIÓN CIENTÍFICA A TRAVÉS DE TEXTOS VETERINARIOS EN EL GRADO EN TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN.....	177
MARÍA ESTHER GÓMEZ PULGARÍN	
CAPÍTULO 12. SINGULARIDADES DE LA PROBLEMÁTICA Y LA EXPERIENCIA JURÍDICA EN LAS COLUMNAS “Á MARXE” DE CARLOS CASARES	205
MAR FERNÁNDEZ-VÁZQUEZ	
CAPÍTULO 13. LA EDUCACIÓN EMOCIONAL A TRAVÉS DEL CUENTO: UN ENFOQUE PRÁCTICO EN EL AULA.....	218
ANA ISABEL CÓZAR CUESTA	
LLANOS MERÍN CANTOS	
CAPÍTULO 14. CUERPO, CRÍTICA Y PRÁCTICA ESCÉNICA: APORTES METODOLÓGICOS DESDE LA DANZA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR...	242
IOSHINOBU NAVARRO SANLER	
CAPÍTULO 15. COCREACIÓN DE NARRATIVAS EDUCATIVAS PARA PROMOVER LA CREACIÓN DE CONTENIDO DIGITAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	263
NORMA TORRES-HERNÁNDEZ	
MARÍA DEL CARMEN MARTÍNEZ-SERRANO	
ANA BELÉN PÉREZ-TORREGROSA	
CAPÍTULO 16. EL ARPA COMO RECURSO PEDAGÓGICO DEL AULA DE MÚSICA EN LA E.S.O.: PROPUESTA DIDÁCTICA Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL PRIMER CASO PRÁCTICO EN ESPAÑA.....	283
MARÍA ROSA NAVAS-PÉREZ	
CAPÍTULO 17. UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA PARA LA RECUPERACIÓN DE LA ESCRITURA MANUAL EN EL AULA UNIVERSITARIA DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	310
ALBA PEÑASCO GONZÁLEZ	
CAPÍTULO 18. "CÓMIC SILENTE Y SU POTENCIAL NARRATIVO": UN PROYECTO COLABORATIVO DE INNOVACIÓN DOCENTE EN LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA CASTELLANA	323
ALBA PEÑASCO GONZÁLEZ	

CAPÍTULO 19. CICLO INICIAL OPTATIVO: TRÁNSITOS HACIA LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y LA CONTINUIDAD EDUCATIVA. EXPERIENCIAS Y VIVENCIAS DEL ESTUDIANTADO DE LA REGIÓN ESTE DEL URUGUAY.....	339
FLORENCIA PICASSO ANALÍA CORREA	
CAPÍTULO 20. INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR: REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA UTILIZACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS	357
PABLO CAMACHO LAZARRAGA JOSÉ JAVIER HORNO TOMÉ ALBERTO MARTÍN BARRERO	
CAPÍTULO 21. APRENDIZAJE-SERVICIO: IMPLICACIONES METODOLÓGICAS Y SOCIALES EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE LENGUAS EXTRANJERAS.....	373
MARGARITA ROBLES-GOMEZ	
CAPÍTULO 22. EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL TRANSFORMADORA	389
PAMELA ANAHÍ CEDILLO ÁLVAREZ	
CAPÍTULO 23. INNOVATIVE WAYS TO TEACH AND LEARN- BRIEF ESSAY ON TECHNOLOGICAL CULTURE AND EDUCATION ..	406
ANA ISABEL RUNA ANA PEREIRA NETO	
CAPÍTULO 24. EL APRENDIZAJE-SERVICIO COMO METODOLOGÍA PARA FORMAR A LOS FISIOTERAPEUTAS DEL FUTURO: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA	416
MAGALÍ Yael VENTURA ESTRANY GLADYS YIRHAMIC HIGINIO CACEDA ALEJANDRO SAL-DE-RELLÁN	
CAPÍTULO 25. EVOLUCIÓN DEL USO DE LAS METODOLOGÍAS COOPERATIVAS Y EXPERIMENTALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA (2022-2024).....	429
JESÚS ENRIQUE ALBERTOS SAN JOSÉ	
CAPÍTULO 26. INNOVACIÓN EDUCATIVA: REALIDAD VIRTUAL Y REALIDAD AUMENTADA COMO HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	448
ANTONIA PILAR PACHECO-UNGUETTI AZAHARA LEONOR MIRANDA GÁLVEZ	
CAPÍTULO 27. <i>LA CIUDAD Y EL MEDIO</i> EN SOTO DEL REAL: APRENDIZAJE Y SERVICIO EN LA FORMACIÓN URBANÍSTICA.....	469
JULIÁN BARRALE NEREA MORÁN ALONSO ESTER HIGUERAS GARCÍA	

CAPÍTULO 28. INNOVACIÓN EN MAGISTERIO: NUEVA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	488
REINA CASTELLANOS VEGA	
CAPÍTULO 29. ESCOLARES INATENTOS EN MOVIMIENTO: UNA PROPUESTA DE APRENDIZAJE-SERVICIO PARA UNA EDUCACIÓN FÍSICA NEURODIVERSA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO.....	503
MIGUEL VILLA-DE GREGORIO	
ELENA RAMÍREZ-RICO	
JORGE AGUSTÍN ZAPATERO-AYUSO	
CARLOS AVILÉS VILLARROEL	
CAPÍTULO 30. LLEVAR AL AULA EL FUNCIONAMIENTO DE LA EMPRESA A TRAVÉS DE LA TÉCNICA DEL PUZLE DE ARONSON: UNA EXPERIENCIA	521
MONTSERRAT DOPICO GONZÁLEZ	
CAPÍTULO 31. ESCALADA GAMIFICADA EN PRIMARIA: PROPUESTA PARA AUMENTAR LA MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA.....	536
MARIO TUDELA-PETIT	
ADRIÀ MARCO AHULLÓ	
SERGIO MONTALT-GARCÍA	
NURIA ORTEGA-BENAVENT	
CAPÍTULO 32. RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y APRENDIZAJE-SERVICIO: UNA EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	559
MAR LUGO- MUÑOZ	
MARÍA DE LOS SANTOS RODRÍGUEZ DE COSSÍO	
MARIANO MANUEL PASTRANA DE LA FLOR	
CAPÍTULO 33. MOTIVACIÓN Y COMPROMISO DEL ALUMNADO EN ENTORNOS VIRTUALES: UNA REFLEXIÓN TEÓRICA DESDE LA METODOLOGÍA BASADA EN RETOS	579
LUISANA RODRÍGUEZ RAMÍREZ	
CAPÍTULO 34. “MÁS ALLÁ DE LA TEORÍA: CRIMINALÍSTICA VIRTUAL PARA PROFESIONALES DEL FUTURO”. UNA EXPERIENCIA INNOVADORA EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA	595
BEATRIZ FERNÁNDEZ PRIETO	
PATRICIA LEONOR RODRÍGUEZ SUÁREZ	
CAPÍTULO 35. LA FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN CUANTO AL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL	609
NIEVES GUTIÉRREZ ÁNGEL	
MARÍA DOLORES PÉREZ ESTEBAN	

CAPÍTULO 36. PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE MARKETING. EL DEBATE COMO FUENTE PARA EL APRENDIZAJE	621
RAFAEL CANO TENORIO DIEGO GÓMEZ-CARMONA PEDRO PABLO MARÍN DUEÑAS	
CAPÍTULO 37. CUIDAR AL DOCENTE PARA MEJORAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA: IMPACTO DE UNA INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR	636
ANDREA IZQUIERDO JUAN LUIS CASTEJÓN RAQUEL GILAR-CORBI	
CAPÍTULO 38. ELEMENTOS MOTIVACIONALES QUE INFLUYEN EN EL ALUMNADO DE INGENIERÍA EN LA ASIGNATURA “ESTRUCTURA ATÓMICA Y ENLACE QUÍMICO” EN LA UAM - AZCAPOTZALCO, MÉXICO.	649
ALICIA CID REBORIDO JONATHAN URIEL AYALA HERNÁNDEZ JOSUÉ FIGUEROA GONZÁLEZ	
CAPÍTULO 39. METODOLOGÍA DE TRABAJOS POR RINCONES EN EDUCACIÓN PRIMARIA: PROPUESTA DE DESCANSO ACTIVO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	667
ANTONIO MORA VILLAMAYOR JUAN MORA DÍAZ	
CAPÍTULO 40. PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO Y PROFESORADO DE INGENIERÍA EN LA ASIGNATURA DE ESTRUCTURA ATÓMICA Y ENLACE QUÍMICO DE LA UAM – AZCAPOTZALCO, MÉXICO. UN ANÁLISIS CUALITATIVO	687
ALICIA CID REBORIDO JONATHAN URIEL AYALA HERNÁNDEZ JOSUÉ FIGUEROA GONZÁLEZ	
CAPÍTULO 41. ¿SABIDURÍA ARTIFICIAL? EXPLORANDO EL CONOCIMIENTO Y LOS USOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO.....	711
JUAN JOSÉ LORENZO CASTIÑEIRAS ANDREA FERNÁNDEZ SÁNCHEZ	
CAPÍTULO 42: EL IMPACTO DE LOS VÍNCULOS EMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE: UNA PROPUESTA PARA LA RENOVACIÓN PEDAGÓGICA	729
JUAN LUIS MARTÍN TORO	

CAPÍTULO 43. PREFERENCIAS CROMÁTICAS Y ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN TAREAS DE DESTREZA MANUAL EN EDUCACIÓN INFANTIL	748
RAMÓN-OTERO, IRENE	
PALOMO-NIETO, MIRIAM	
VILLA-DE GREGORIO, MIGUEL	
MÉNDEZ-DOMÍNGUEZ, CÉSAR	
CAPÍTULO 44. FOMENTAR LA INVESTIGACIÓN EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR, UNA PRIORIDAD PARA EL DOCENTE.....	763
ALMA LUCÍA HERNÁNDEZ VERA	
ALICIA SÁNCHEZ JAIMES	
CAPÍTULO 45. ENSEÑAR A INVESTIGAR EN LA UNIVERSIDAD: HACIA UN ACOMPAÑAMIENTO FORMATIVO CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA EL DISEÑO CRÍTICO DE OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	771
MANUEL ETESSE	
CAPÍTULO 46. ENTORNOS INMERSIVOS PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD: REPENSANDO EL ODS 4 DESDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	795
CRISTINA PULIDO-MONTES	
SANTIAGO MENGUAL-ANDRÉS	
PATRICIA ASENSIO-RAMÓN	
BORJA MATEU-LUJÁN	
CAPÍTULO 47. MODALIDADES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANA: ANÁLISIS CUANTITATIVO DE SUS DINÁMICAS FRENTE A UN CONTEXTO EN TRANSFORMACIÓN.....	814
AURA M. TORRES-REYES	
REINA CASTELLANOS VEGA	
CAPÍTULO 48. PERSPECTIVAS DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA..	844
GUADALUPE IBARRA ROSALES	
CAPÍTULO 49. LA GESTIÓN EMOCIONAL Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS.....	862
MÓNICA MARBÁN DE FRUTOS	
CAPÍTULO 50. DESCANSOS ACTIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA PROPUESTA PARA MEJORAR LA ATENCIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	879
XOANA REGUERA LÓPEZ DE LA OSA	
IVÁN PRIETO LAGE	
ALFONSO GUTIÉRREZ SANTIAGO	
ANTONIO JOSÉ SILVA PINTO	

CAPÍTULO 51. PENSAR EL TDAH CON PERSPECTIVA DE GÉNERO: APORTACIONES TEÓRICAS DESDE EL AULA DE EDUCACIÓN FÍSICA..	892
MIGUEL VILLA-DE GREGORIO	
IRENE RAMÓN-OTERO	
CARLOS AVILÉS VILLARROEL	
MIRIAM PALOMO NIETO	
CAPÍTULO 52. OBJETOS DE IDENTIDAD Y VIDA: LA VINCULACIÓN CON EL PATRIMONIO COMO RECURSO DIDÁCTICO	910
PABLO OSMA RODRÍGUEZ	
CAPÍTULO 53. VIVIR LA SOSTENIBILIDAD DESDE LA MULTICULTURALIDAD Y LA INCLUSIÓN. MEJORAR EL ENTORNO	921
SILVIA GARCÍA VALERO	
MARÍA TERESA MENDOZA BALLESTEROS	
CAPÍTULO 54. PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y AUTOEFICACIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: RESULTADOS DE UN ESTUDIO EXPLORATORIO.....	947
MARÍA SALGUERO-PAZOS	
SALVADOR REYES-DE-CÓZAR	
CAPÍTULO 55. TEACHING AS A RELATIONAL ACT: APPLYING SYSTEMIC THERAPY PRINCIPLES IN HIGHER EDUCATION.....	964
KONSTANTINA KONSTANTINIDI	
CAPÍTULO 56. FROM BREAKDOWN TO BREAKTHROUGH: A SYSTEMIC APPROACH TO TEACHER EMOTIONAL SUSTAINABILITY	982
KONSTANTINA KONSTANTINIDI	
CAPÍTULO 57. MATERIALES DOCENTES EN LA ASIGNATURA DE ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL: DISEÑO DE DIARIOS DE APRENDIZAJE Y SUS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	1004
ANA PÉREZ-CURIEL	
NURIA CUENCA-SOTO	
CAPÍTULO 58. TUTORÍA ENTRE IGUALES EN ENTORNOS UNIVERSITARIOS: UNA PROPUESTA INTERDISCIPLINAR ENTRE ECONOMÍA Y PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	1028
LILIA ALONSO GUTIÉRREZ	
SONIA PLASENCIA CARRILLO	

CAPÍTULO 59. EL TRATAMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN TERRITORIOS RURALES EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: ANÁLISIS DIAGNÓSTICO Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN PARA SU IMPLANTACIÓN EN LOS NUEVOS GRADOS DE MAESTRO	1043
---	------

NÚRIA CARRETE-MARÍN

ROSER BOIX-TOMÁS

ALBA AMBRÓS-PALLARÉS

FRANCESSC BUSCÀ DONET

CAPÍTULO 60. CALIDAD EDUCATIVA Y EFECTIVIDAD DE LA ENSEÑANZA EN LA MODALIDAD VIRTUAL	1058
--	------

GLADYS YIRHAMIC HIGINIO CACEDA

MAGALÍ Y AEL VENTURA ESTRANY

ALEJANDRO SAL-DE-RELLÁN

APRENDIZAJE-SERVICIO: IMPLICACIONES METODOLÓGICAS Y SOCIALES EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE LENGUAS EXTRANJERAS

MARGARITA ROBLES-GOMEZ
Universidad de Valladolid

1. INTRODUCCIÓN

En el contexto universitario actual la propuesta de un proyecto de innovación docente basada en un aprendizaje-servicio (ApS) se presenta como una oportunidad formativa teórico-práctica positiva para el alumnado y para la comunidad. En el caso de la formación de los futuros docentes de lenguas extranjeras permite desarrollar una serie de competencias profesionales y personales a través de un aprendizaje significativo; por otra parte, a nivel comunitario, fomenta el bienestar de las personas con la que se colabora y, además, se establecen conexiones entre la universidad y el centro educativo con el que se lleva a cabo este servicio; es decir, la formación universitaria del futuro docente se complementa con unas prácticas en un entorno real que reúne unas características específicas para que se considere una propuesta de apoyo a la sociedad.

El diseño, organización y la puesta en práctica de una propuesta de estas características conlleva un arduo trabajo entre los actores involucrados en el proyecto. A pesar de este aspecto negativo, el objetivo de este trabajo es el de demostrar los múltiples beneficios de la propuesta educativa de ApS en la formación del profesorado de lenguas extranjeras bien sea en las menciones de lenguas extranjeras de los grados de educación infantil y/o primaria bien sea en cualquiera de los múltiples másteres oficiales o títulos propios dedicados a la formación del profesorado de lenguas extranjeras.

Para alcanzar dicho objetivo, en primer lugar, se realizó un análisis bibliográfico de la literatura actual sobre el aprendizaje-servicio. Posteriormente, se realizó una encuesta al estudiantado de tercero y cuarto de Educación Primaria de la mención de inglés en la Facultad de Educación de Palencia (FEP), Universidad de Valladolid, que participaron en este proyecto el semestre pasado, por lo que el número de informantes es reducido, aunque el proyecto continúa. A partir de ese cuestionario se analizaron los datos tanto a nivel cuantitativo como cualitativo para conocer las implicaciones metodológicas y significativas que conlleva una propuesta pedagógica como esta.

2. BASE INSTITUCIONAL Y LEGISLATIVA

Una propuesta pedagógica como esta tiene una fundamentación y una base institucional internacional y nacional. A nivel internacional, desde la Unesco el *International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean* en las perspectivas sobre los futuros de la educación superior hasta 2050 subraya la importancia de promover un enfoque educativo centrado en la responsabilidad social y el compromiso comunitario, principios básicos del ApS. En Europa, el Espacio Europeo de la Educación Superior (EEES) ofrece un marco integral que guía la enseñanza y el aprendizaje de calidad impulsando una visión más equitativa y sostenible del futuro teniendo en cuenta la contribución a la sociedad desde la universidad. Ya a nivel nacional, en España, desde la Conferencia de Rectores y Rectoras de las Universidades Españolas (CRUE) se propone reorientar la educación docente fomentando el compromiso social de la universidad y la formación de los futuros profesionales orientada a la adquisición de competencias y educación para la sostenibilidad. En este contexto, la Ley Orgánica 2/2023, del 22 de marzo, del Sistema Universitario (LOSU) en varios de sus artículos apoya el empleo de un aprendizaje-servicio, no solo porque se trate de una propuesta de innovación docente y que juegue un papel activo en el desarrollo económico, social y cultural; sino también porque se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) propuestos desde la Organización de Naciones Unidas (ONU).

En conjunto, se observa que tanto la legislación como las recomendaciones institucionales proponen un cambio de paradigma en la formación universitaria, apoyando una colaboración más cercana entre la universidad y la sociedad, fomentando la responsabilidad social entre el alumnado, una educación equitativa, sostenible e inclusiva a través de proyectos de innovación docente como es el ApS.

3. QUÉ ES EL APRENDIZAJE-SERVICIO

Los orígenes del ApS se remontan a principios del siglo XX en Estados Unidos. Desde una perspectiva científica, se considera como padres fundadores del ApS a los estadounidenses John Dewey (1859-1952) (pedagogo, filósofo, psicólogo y profesor universitario) y William James (1842-1910) (filósofo, psicólogo, destacado profesor en la Universidad de Harvard y fundador de la psicología funcional).

A grandes rasgos, desde el ámbito pedagógico, Dewey defendía la idea de que el aprendizaje se construye a través de la experiencia compartida con los iguales y el docente. Por su parte, James promovía la noción de servicio a la comunidad por medio de actividades de voluntariado (Mayor Paredes, 2024).

Según Mayor Paredes (2024) no fue hasta los años 60 que apareció por primera vez el término *service-learning*, acuñado por Michael Hart, William Ramsay y Robert Sigmon para referirse a un proyecto de desarrollo local realizado por docentes y estudiantes universitarios en colaboración con una organización de su comunidad. Desde entonces, los principios del ApS han ido evolucionando progresivamente. Este trabajo se centra en la definición:

Es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado en el que en el que los participantes aprenden a la vez que trabajan en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo (Bosch *et al.*, 2007, p. 20)

Por lo tanto, a partir de esta definición, se extraen los principios que articulan una propuesta docente de ApS. Se trata, en consecuencia, de una propuesta educativa diligentemente estructurada, en la que el proceso de aprendizaje (contenidos curriculares) se integra con el servicio

a la comunidad. Esta combinación genera la oportunidad de poner en práctica los saberes teóricos alcanzados y promueve la reflexión crítica, fomentando el aprendizaje significativo propuesto por Ausbel (1983). El estudiantado aprende ejerciendo en un contexto concreto y respondiendo a necesidades reales (Puig y Palos, 2006; Bosch *et al.*, 2007). Llevar a cabo esta experiencia docente en esta realidad inspira la toma de conciencia social, formando ciudadanos comprometidos con la justicia social y con una sociedad más equitativa. Asimismo, fomenta la responsabilidad civil e individual, el crecimiento académico y personal, potenciando la reflexión crítica y contribuyendo al desarrollo de competencias profesionales y personales (Puig y Palos, 2006; Aramburuzabala *et al.*, 2015; Batlle, 2020). Por otra parte, Tapia (2006) invita a la reflexión para el diseño de una propuesta de estas características y sugiere una serie de preguntas: ¿qué quieres hacer y por qué? ¿Para qué? ¿Quién(es) lo van a realizar? ¿A quién se dirige? ¿Cómo se desarrolla? ¿Cuándo se realiza? ¿Con qué se va hacer? ¿Con quiénes se va a hacer? ¿Dónde se va a hacer? Se intentará dar respuestas a todas estas preguntas en los apartados posteriores.

4. IMPLICACIONES METODOLÓGICAS Y SIGNIFICATIVAS DE LA PROPUESTA

Proponer un proyecto como el que se presenta aquí implica no solo un arduo trabajo de organización, sino también la aplicación de un enfoque ecléctico basado en la puesta en práctica de múltiples metodologías activas. En el contexto universitario se trabaja con los futuros docentes metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje cooperativo y el colaborativo, la reflexión grupal e individual.

Metafóricamente se podría comparar con las muñecas *matrioshkas* (muñecas rusas): una técnica dentro de otra. La propuesta de innovación docente de aprendizaje-servicio (universidad-institución) constituye el marco global, que se va desglosando hasta llegar a la autorreflexión individual del trabajo realizado por cada participante, pasando por el aprendizaje basado en proyectos y la cooperación y colaboración entre grupos.

Por otra parte, los estudiantes universitarios deben diseñar, organizar y ejecutar talleres en un colegio siguiendo los principios de las aulas bilingües y el método CLIL (*Content and Language Integrated Learning*) o AICLE, por sus iniciales en español. En este caso, los docentes en formación son responsables de organizar talleres siguiendo el método científico; es decir, proponen una serie de actividades bien organizadas para llegar a una tarea final entorno a una cuestión científica y en el que la lengua vehicular es el inglés.

4.1. IMPLICACIONES METODOLÓGICAS

Para alcanzar el objetivo de esta pesquisa, es importante entender el contexto como las dinámicas de actuación en el ámbito universitario y en el centro educativo donde se desarrolla el servicio. Por ello, en el siguiente apartado se describen brevemente los contextos institucionales que integran este proyecto, así como las metodologías aplicadas en cada uno de ellos.

A) Contexto y metodologías en el ámbito universitario

Desde hace varios cursos académicos, el área de Didáctica de la Lengua y la Literatura del Grado de Educación Primaria de la mención de inglés de la FEP, campus adscrito a la Universidad de Valladolid, ha incorporado un ApS en las prácticas de las materias correspondientes al tercer y cuarto curso de dicha mención. Las asignaturas implicadas son: *Didáctica de la Lengua Inglesa* (segundo semestre del tercer curso), *Fundamentos del Aprendizaje Bilingüe y Metodología de la Lengua Extranjera* (inglés) (primer semestre del cuarto curso). Como puede observarse esta iniciativa abarca varias materias y docentes, por lo que la coordinación entre las mismas es fluida y la comunicación constante, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

Para que los alumnos lleven a cabo este proyecto, en el aula universitaria se implementan varias metodologías activas. En primer lugar, se propone al conjunto de estudiantes el desarrollo de un plan educativo anual para un colegio imaginario (aprendizaje basado en proyectos) que formará parte de la entrega final. Antes de iniciar dicho plan anual, se introduce un aprendizaje cooperativo: el estudiantado se divide en tres

grupos, uno por cada ciclo de la Educación Primaria, siendo cada grupo responsable de su respectivo ciclo. Dentro de cada equipo, los integrantes asumen distintos papeles: *leader*, *organizer*, etc. con el fin fomentar la participación equitativa y el compromiso individual.

Una vez completada esta fase, se pasa a una etapa de aprendizaje colaborativo, en la que los miembros de cada grupo deciden conjuntamente qué temas abordarán en los talleres que impartirán en inglés. A partir de ese momento, los equipos comienzan el diseño y la organización de una tarea final para dichos talleres siguiendo los parámetros de una metodología AICLE (Aprendizaje Integrando de Contenidos en Lenguas Extranjeras) y los pasos del método científico.

Se trata, por tanto, de una propuesta formativa integral que, además de trabajar con aspectos teóricos y prácticos, fomenta el desarrollo de habilidades blandas como el liderazgo, la reflexión crítica, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y de conflictos, así como competencias lingüísticas y comunicativas tanto verbales como no verbales.

Normalmente, se completan seis talleres por semestre, aunque esta cifra puede variar en función de la duración del semestre y de la disponibilidad tanto de la universidad como del centro educativo. Estos talleres se imparten una tarde a la semana y tienen una duración de 60 minutos. Al final de estas prácticas cada grupo deberá diseñar un *display* sobre esta experiencia y que formará parte de la entrega final.

B) Contexto centro escolar y el método científico

El centro en el que se desarrolla el servicio es un Colegio Público de Educación Infantil y Primaria (CEIP) ubicado en las afueras de la ciudad de Palencia. Este centro se caracteriza por contar con un alto porcentaje de alumnado perteneciente a familias desfavorecidas, de diversos orígenes étnicos o migrantes, con un nivel socioeconómico bajo y que se encuentran en situación de vulnerabilidad. Como consecuencia, muchos de estos menores no tienen la posibilidad de asistir a clases extraescolares. Ante esta realidad, la dirección del CEIP promueve la formación integral de los menores con el fin de garantizar que el

alumnado con menos recursos dispongan de las mismas oportunidades educativas que aquellos con mayores posibilidades.

Las familias de los menores acogieron positivamente la iniciativa desde el principio. El alumnado que asiste a estos talleres lo hace con una aptitud muy positiva, ya que se divierten mientras aprenden ciencia y practican inglés; se trata de un espacio dedicado a la experimentación. Por ejemplo, a lo largo del primer semestre del curso 2024-2025 los temas tratados abordados fueron: el disco de Newton y la relación entre la luz y los colores (primer ciclo); la pirámide alimentaria y la producción agrícola (segundo ciclo) y, la contaminación lumínica y ruido (tercer ciclo). Durante el segundo semestre de este mismo curso, el primer ciclo trabaja con el Principio de Arquímedes y la flotación; el segundo ciclo, con el Sistema Solar y las fases de la luna; y el tercer ciclo con las máquinas sencillas y complejas.

Para el desarrollo de estos talleres se proponen actividades lúdicas que integran el enfoque STEAM, así como el uso de herramientas digitales entre otras estrategias didácticas, lo que contribuye a mantener que al alumnado motivado y comprometido con su participación en estos talleres de lengua extranjera.

4.2. IMPLICACIONES SIGNIFICATIVAS DE LA PROPUESTA

El contenido del siguiente apartado se ha elaborado a partir de una encuesta realizada por la autora a su alumnado de los cursos de 3º y 4º del Grado de Educación Primaria (mención en inglés) de la FEP del primer semestre del curso 2024-2025.

En esta propuesta de innovación docente participan tres actores principales: la universidad, un centro público de educación infantil y primaria (CEIP) de la ciudad de Palencia y el alumnado. En consecuencia, se intuyen diversas implicaciones significativas tanto en la formación docente como el impacto generado en la comunidad destinataria de las prácticas. Por lo tanto, dichos contenidos deben analizarse desde tres perspectivas: proyecto formativo institucional (universidad y CEIP), el aprendizaje del alumnado en edad escolar, la formación alumnado universitario.

Proyecto formativo institucional (universidad y CEIP)

Por una parte, esta propuesta sigue los parámetros establecidos por el modelo de ApS, según el cual el proyecto debe fomentar la colaboración entre la universidad y la atención a la comunidad en situaciones de vulnerabilidad (más adelante se describirá el CEIP implicado).

Por otra parte, se alinea con el marco institucional internacional y con la legislación vigente española, tanto en el ámbito universitario como de la educación obligatoria, ya que responde a las demandas de una educación superior comprometida con la justicia social. Por lo tanto, en este sentido, se adapta a los principios del EEES, la LOSU y los ODS.

Por último, constituye un ejemplo de innovación docente aplicable en otras instituciones interesadas en aplicar el ApS para desarrollar las competencias de los futuros docentes de LE. Se trata de una propuesta que puede aplicarse tanto en los grados de formación de docentes de LE como en los másteres de formación docente en esta área, independientemente del idioma. En el contexto español, una parte significativa de la formación de docentes de LE se orienta hacia la enseñanza del inglés como lengua extranjera, del español como lengua extranjera o en programas bilingües (inglés/español).

Aprendizaje alumnado en edad escolar

Entre los beneficios que este proyecto aporta al alumnado en edad escolar, se destacan los siguientes aspectos:

- En primer lugar, se trata de una iniciativa que apoya a los escolares en situaciones vulnerables. Esto es, se dirige a una parte de la sociedad que tiene necesidades reales, con escasos recursos económicos y que vive en situaciones de desventaja social.
- En segundo lugar, el proyecto ofrece la posibilidad de complementar la formación con clases extraescolares de inglés, a las que posiblemente no podrían acceder de otro modo. En una sociedad globalizada como la nuestra, donde el inglés se ha convertido en la lengua franca a nivel internacional, el conocimiento de este idioma resulta fundamental para la formación de una ciudadanía global.

- En tercer lugar, al facilitar el acceso a actividades formativas fuera del horario escolar, se favorece la inclusión social de estos menores, mejorando tanto su rendimiento académico como la adquisición de la lengua extranjera.

Finalmente, considerando los beneficios expuestos, se concluye que esta iniciativa contribuye significativamente al desarrollo integral de los menores. Ello se logra gracias al apoyo recibido a partir de estos proyectos orientados a la mejora de la calidad educativa que promueve el ApS.

Formación alumnado universitario

Las implicaciones para los futuros docentes de lenguas extranjeras son numerosas, como demuestra una investigación previa llevada a cabo por la autora de este trabajo al alumnado del Grado de Educación Primaria, mención en inglés, de la FEP. Entre los aspectos más relevantes, se destacan los siguientes:

- Combinación de teoría y práctica: el ApS otorga al alumnado la oportunidad de transformar los conocimientos teóricos trabajados en el aula universitaria en práctica en un contexto real, lo que le brinda la posibilidad de evaluar su eficacia y utilidad.
- Reflexión sobre la práctica: la puesta en práctica de los talleres de la enseñanza de inglés en la educación primaria ofrece la oportunidad de reflexionar críticamente sobre su labor docente y el trabajo realizado, tanto en equipo como individualmente.
- Desarrollo de habilidades de innovación docente: el alumnado debe diseñar, implementar y evaluar sus propios proyectos basados en una metodología AICLE. A lo largo de los talleres, los alumnos enseñan contenidos científicos empleando el inglés como la lengua vehicular. Esta experiencia les permite desarrollar habilidades de innovación docente, además de la resolución de problemas, ya que en ocasiones es necesario modificar la planificación para adaptarla bien a las necesidades de los menores.

- Desarrollo de competencias clave profesionales y personales: en el ámbito laboral, el proyecto fomenta el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas en la lengua extranjera (inglés), pedagógicas y didácticas, interculturales, digitales, de trabajo en equipo, de investigación y reflexión. A nivel personal, fortalece las habilidades blandas como la gestión emocional, el trabajo en equipo y el autoconocimiento.
- Construcción de la identidad profesional: las prácticas realizadas forman parte esencial del proceso de construcción de la identidad profesional docente. A través de esta experiencia, el alumnado entra en contacto con diferentes perfiles de estudiantes, lo que les permite conocer la diversidad del entorno escolar. La reflexión posterior, a partir de la encuesta realizada, les ayuda a identificar sus fortalezas y áreas de mejora como futuros docentes.
- Toma de conciencia socioemocional: la encuesta revela que esta experiencia les permite explorar y transformar sus emociones. Si en un principio el planteamiento del proyecto generó en muchos de ellos inseguridad o temor, estas se fueron transformando a medida que transcurrían los talleres y conocían a los menores. Por otra parte, el alumnado también subraya la relevancia de la empatía entre ellos y de los menores, la adquisición de un mayor autocontrol y el desarrollo de habilidades sociales en el entorno educativo.
- Superación de estereotipos: el contacto con realidades muy distintas dentro del centro educativo favorece la superación de ciertos estereotipos relacionados con el origen social, la etnia, la religión o la raza, ampliando así la visión del futuro docente.
- Conciencia de la responsabilidad social: el ApS sensibiliza al alumnado sobre su responsabilidad civil como agente educativo, subrayando la necesidad de promover una educación inclusiva, equitativa y sostenible.

- Aumento de la confianza y la motivación: los resultados del cuestionario demuestran que la experiencia práctica en un entorno real, así como la valoración del trabajo realizado, incrementan tanto la motivación hacia la docencia como la confianza en sus capacidades profesionales.

A lo largo de este apartado se han presentado implicaciones positivas derivadas del ApS, tanto para las instituciones como para los menores y para los docentes de lenguas extranjeras en formación. El ApS se presenta como una estrategia pedagógica que favorece un aprendizaje significativo, al trascender la mera adquisición de conocimientos teóricos, y como una herramienta eficaz para establecer vínculos entre las instituciones educativas y el entorno social más desfavorecido.

En consecuencia, esta experiencia impacta directamente en el desarrollo personal y profesional del alumnado universitario, al tiempo que contribuye al bienestar de la comunidad con la que colabora. En particular, los niños y las niñas que participan en el proyecto tienen la oportunidad de acceder a clases extraescolares de inglés, lo que refuerza su formación y promueve una mayor equidad educativa.

4.3. ELEMENTOS CLAVE DEL PROYECTO

Para elaborar este apartado, se ha tomado como punto de partida el capítulo Ariza (2024), titulado “Cómo diseñar, implementar y evaluar un proyecto de aprendizaje-servicio”. Al igual que esta autora, la motivación y la decisión de poner en marcha un proyecto de esta naturaleza se fundamentaron en la búsqueda una mejora del rendimiento académico del alumnado, así como el fortalecimiento de la convivencia, el desarrollo de una formación en valores y brindarles la oportunidad de tener una experiencia práctica. Todo ello sin perder de vista la responsabilidad social vinculada a su futuro desempeño laboral.

Una vez expuestos los fundamentos del ApS, el contexto en el que se desarrolla la propuesta, parte de las fuentes bibliográficas consultadas y los resultados obtenidos de las encuestas completadas por los discentes se destaca que, para que una propuesta de ApS sea efectiva debe

integrar una serie de elementos clave de forma cohesionada. Entre los aspectos más relevantes destacan:

- La identificación de una necesidad real en la sociedad y de los destinatarios del servicio. Tal como se ha señalado previamente, es fundamental abordar una necesidad real y específica del entorno, así como definir claramente a quién se dirige el servicio que se pretende ofrecer a la comunidad. En nuestro caso, ya se ha mencionado que el servicio se desarrolla en un CEIP que cumple con los requisitos propios del enfoque ApS.
- Establecer objetivos claros tanto para los participantes como para el servicio. En la situación que se plantea para nosotros, el alumnado universitario imparte talleres en inglés con el objetivo de que los menores tengan acceso a clases de la lengua extranjera fuera del horario escolar.
- La integración curricular, tanto desde el punto de vista de la formación universitaria como del contenido de los talleres. Las actividades del servicio deben estar vinculadas con los contenidos, los objetivos y las competencias del programa formativo. En este sentido, los futuros docentes toman como referencia el Real Decreto 38/2022, de 29 de septiembre que establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, para la elección del tema y de los contenidos a trabajar.
- Una distribución correcta de las tareas y del tiempo. Se trata de un proyecto amplio que puede prolongarse en el tiempo, por lo que resulta fundamental establecer unas fechas de inicio y finalización, así como planificar y asignar responsabilidades de manera equitativa entre los distintos actores involucrados. En nuestra propuesta, el profesorado universitario se encarga de guiar a los futuros docentes en el diseño, organización, ejecución y evaluación de los talleres, así como valorar su actuación en el colegio, ya sea mediante correcciones o valoraciones. Además, tiene la responsabilidad de coordinar la propuesta y mantener una comunicación fluida con el centro educativo. Por

su parte, el colegio se encarga de la gestión de los espacios, del control del alumnado asistente a los talleres y proporcionar un profesor de pedagogía terapéutica (PT) en caso de que asista algún alumno con necesidades educativas especiales.

- Esto evidencia la necesidad de una comunicación horizontal y constante entre todos los protagonistas que participan en el proyecto.
- Disponibilidad de espacios y recursos suficientes. Al elaborar la propuesta, es fundamental contemplar los lugares y materiales necesarios para la realización de las actividades y el servicio. En nuestro proyecto, los talleres (es decir, el servicio) se desarrolla dentro de las instalaciones del colegio, mientras que los materiales necesarios los proporciona la universidad.
- Espacios para la evaluación y la autorreflexión. En nuestra experiencia, una vez finalizado el taller, el grupo se reúne para reflexionar y comentar sobre el desarrollo de la práctica. En cuanto a la evaluación de los niños y niñas que asisten a los talleres, esta se lleva a cabo por medio de una *Science Fair* en la que se pone en práctica los conocimientos adquiridos.

Por lo tanto, las características de una propuesta de ApS eficaz y efectiva pueden resumirse en la articulación clara de los principios del ApS, la conexión con necesidades reales de la comunidad, la participación activa y reflexiva del alumnado, una planificación y organización adecuadas de las tareas y recursos, así como un sistema de evaluación global que considere tanto el aprendizaje de los participantes como el impacto del servicio prestado.

5. CONCLUSIONES

A lo largo de este capítulo se ha puesto de relieve a grandes rasgos el proyecto de ApS que se lleva a cabo en el área de Didáctica de la Lengua y Literatura del Grado de Educación Primaria de la mención de inglés en la FEP.

No cabe duda que la organización y desarrollo de esta propuesta implican un trabajo considerable, así como una alta implicación y coordinación por todas las partes de todos los agentes involucrados. Sin embargo, los beneficios y repercusiones positivas que genera para cada uno de sus participantes son numerosos tal y como se ha intentado reflejar a lo largo de esta publicación. Y, es que, como señalan Granero Andújar *et al.* (2024), la educación es esencial para el correcto desarrollo social, económico y sostenible. Asimismo, Aramburuzabala *et al.* (2015) afirman que la educación superior debe tener un papel protagonista, de liderazgo, por su carácter privilegiado como responsables de la realización de investigaciones, de generación y difusión de saberes. Esto implica una participación activa y un desarrollo sostenible, así como un compromiso con la justicia social. Estas ideas se alinean con los valores del presente proyecto, cuyos objetivos son, por un lado, ofrecer a menores con escasos recursos un enriquecimiento de su formación académica a través de esta iniciativa, y con ello reducir las desigualdades y acceder a oportunidades educativas similares a las de otros estudiantes en contextos más favorables. Por otro lado, se busca potenciar el desarrollo de competencias profesionales y personales en los futuros decentes, mediante prácticas fomentan reflexión crítica, el trabajo en equipo, el desarrollo de aptitudes de liderazgo, el aprendizaje significativo, es decir, “aprender haciendo”.

Propuestas como la aquí presentada se enmarcan y evidencian la conexión con los ODS y la formación universitaria. Una conexión que no se limita únicamente a la docencia, la formación, la investigación y la transferencia de conocimiento, sino que también implica el desarrollo de la responsabilidad cívica de la comunidad universitaria.

6. AGRADECIMIENTOS/APOYOS

Quisiera aprovechar este apartado para expresar públicamente mi más sincero agradecimiento a mis compañeras del Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura (mención lengua extranjera), a las profesoras Carmen Alario y Ana Isabel Díez, por su cálida acogida en el departamento, por su constante apoyo y orientación en el desarrollo de las

investigaciones vinculadas a este proyecto que ellas mismas impulsaron hace ya algunos años.

Agradezco también, de manera muy especial, al alumnado, cuya implicación, compromiso y buen hacer en el diseño, organización y ejecución de estos talleres han sido fundamentales para la realización de esta publicación.

Por último, no puedo olvidarme de mis agradecimientos colegio colaborador, por su apertura, disposición y colaboración que hacen posible que esta experiencia sea un éxito tanto en el ámbito escolar como universitario.

Gracias.

7. REFERENCIAS

- Aramburuzabala, P., Cerrillo, R. y Tello, I. (2015). Aprendizaje-servicio: una propuesta metodológica para la introducción de la sostenibilidad curricular en la universidad. *Profesorado*, 19 (1), 78-95.
<https://bit.ly/3f2hGv0>
- Ariza Carrasco, C. (2024). Cómo diseñar, implementar y evaluar un proyecto de aprendizaje servicio. En Mayor Paredes, D., Solís Galán, M.G. y Granero Andújar, (A.) (eds.) *La pedagogía del aprendizaje-servicio en la universidad. Hoja de ruta para el profesorado*. Octaedro
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.
- Bastidas Martínez, C.J y Gualé Vázquez, B.S. (2019): La evaluación formativa como herramienta en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/evaluacion-formativa-herramienta.html>
- Batlle, R. (2020). *Aprendizaje-Servicio. Compromiso social en acción*. Santillana Educación S.L
- Bosch Vila, C., Puig Rovira, J.M, Palos Rodríguez, J. y Batlle, R. (2007). *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Octaedro
- Comisión Europea, European Education Area, Proceso de Bolonia y Espacio Europeo de Educación Superior:
<https://education.ec.europa.eu/es/education-levels/higher-education/inclusive-and-connected-higher-education/bologna-process>

- Granero Andújar, A., Solís Galán, M.G., Solís Díaz, M. (2024). Marco Normativo y recomendaciones institucionales. ¿En qué nos apoyamos para impulsar prácticas de ApS? En: Mayor Paredes, D., Solís Galán, M.G., Granero Andújar, A. (eds.) La pedagogía del aprendizaje servicio en la universidad. Hoja de ruta para el profesorado (pp. 29-52). Octaedro
- Ley Orgánica Ley Orgánica 2/2023, del 22 de marzo, del Sistema Universitario. Boletín Oficial del Estado, 70, 23 de marzo, BOE-A-2023-7500. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2023-7500>
- Mayor Paredes, D. (2024). Desentrañando la trama del aprendizaje-servicio: orígenes y ejes estructurales. En: Mayor Paredes, D., Solís Galán, M.G., Granero Andújar, A. (eds.) La pedagogía del aprendizaje servicio en la universidad. Hoja de ruta para el profesorado (pp. 15-28). Octaedro
- Organización de Naciones Unidas. Objetivos de Desarrollo Sostenible: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- Puig, J.M. y Palos, J. (2006). Rasgos pedagógicos del aprendizaje servicio. Cuadernos de Pedagogía, 357, 60-63 <https://roserbatlle.net/wp-content/uploads/2009/03/rasgos-pedagogicos.pdf>
- Real Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León: <https://www.educa.jcyl.es/es/resumenbocyl/decreto-38-2022-29-septiembre-establece-ordenacion-curricul>
- Tapia, M.N. (2006). Aprendizaje y servicio solidario en el sistema educativo y las organizaciones juveniles. Ciudad Nueva.
- Unesco. International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean: <https://www.iesalc.unesco.org/en>