

ENCUESTA DE ALUMNO CON DIVERSIDAD

1.- ¿Cuá es tu edad?

26 años.

2.- ¿Cuál es tu ocupación?

Auxiliar administrativo e informático.

3.- ¿Qué titulaciones oficiales posees? (todas las que tengas)

E.S.O., Bachillerato Tecnológico, Técnico Superior en Desarrollo de Productos Electrónicos, Técnico Superior en Instalaciones Electrotécnicas, Técnico de Operaciones Auxiliares de Sistemas Microinformáticos a través del Certificado de Profesionalidad, Titulado en Delegado Deportivo.

4.- ¿Y titulaciones no oficiales?

Varias titulaciones de cursos de nivel básico y medio de Informática.

5.- ¿Cursaste Bachillerato?

Sí

6.- ¿En qué año? ¿Cuántos años tenías?

2003, 16 años

7.- ¿Qué modalidad de Bachillerato cursaste?

Tecnológico

8.- ¿Cursaste en 1º o 2º de Bachillerato Economía, Economía de la empresa o Fundamentos de Economía?

Sí, cursé en 1º de Bachillerato la asignatura de Economía como asignatura optativa.

9.- ¿Qué opinión te merecen estas asignaturas para tu vida cotidiana?

Es una asignatura interesante en el que he aprendido unos principios básicos del funcionamiento de la economía, y de cómo ha evolucionado en el mundo desde que el ser humano empezó a utilizar los diferentes sistemas económicos en la vida de las personas.

10.- ¿Te parecieron interesantes?

Sí, me pareció interesante conocer en qué consistía en lo que las personas llaman economía.

11.- ¿Qué papel crees que tiene el docente (profesor) en qué una asignatura tenga más o menos interés para el alumno?

Según la modalidad de bachillerato haya optado el alumno y el interés de dicho el alumno en que quiere formarse y recibir la formación mejor preparada encaminada en su futuro universitario.

12.- ¿Qué tipo de discapacidad tienes? Descríbelo brevemente

Discapacidad física-sensorial de pérdida auditiva, conociendo como sordera.

13.- ¿Crees que te dificulta de una manera muy notable las actividades que realizas cotidianamente? ¿Por qué?

En algunas actividades sí, como por ejemplo poder escuchar por teléfono, ya que actualmente es una herramienta que se utiliza mucho para comunicarse tanto en la vida como en el trabajo. Aunque hoy en día se ha mejorado bastante con las tecnologías.

Otro ejemplo, no en todas las conversaciones en grupo llegas a estar a lo que se habla, ya que no todas las personas vocalizan, otros hablan rápido, y por no llegar a ser “pesado” en preguntar continuamente, llegas a estar aburrido en varias situaciones.

En los cines por ejemplo, ver una película no subtitulada, cuando hoy en día en deben estar eliminadas todas éstas barreras.

14.- ¿Te ha dificultado tu labor cómo estudiante?

No me ha llegado a dificultar tanto como pienso ahora, ya que siempre me han ayudado desde el principio que es cuando más cuesta adaptarte a la altura de un estudiante en su edad, cosa en que mis padres y logopedas me enseñaron como había que luchar hasta llegar a desenvolverte como estudiante conllevando la discapacidad auditiva.

15.- ¿Te han adaptado alguna asignatura? ¿De qué manera y con qué actividades?

Sí, me llegaron a adaptar alguna asignatura. De muchas maneras, una por ejemplo, en horario escolar dos o tres horas a la semana estabas con una logopeda en el que te ayudaba a entender y a explicarte lo que no has llegado a oír del todo bien en clase, y además te explicaban las dudas que no pude preguntar continuamente en clase para poder llevar el mismo ritmo y nivel que los demás compañeros.

También en clase te ponías con el compañero de al lado, para copiar los apuntes que dictaba el profesor/a y ayudarte a las dudas. Otros profesores me pasaban los apuntes detallados y seguía la clase a medida que iba explicando.

16.- ¿Y las asignaturas de Economía (en el caso de haberlas cursado)?

En esta asignatura, con el compañero de al lado cogía los apuntes, y sobre todo la profesora que tuve se esforzaba en vocalizar bastante, hablaba despacio, te preguntaba si te has enterado y evitaba ponerse de espaldas cuando escribía la pizarra.

También tenía que ponerme en primera fila para escuchar mejor, ya que no es lo mismo escuchar la clase dos pupitres hacia atrás.

Además he llevado un aparato de frecuencia modulada, que consistía en que la profesora se colocaba un aparato transmisor que mediante un micrófono hablaba, y yo como alumno con otro aparato receptor recibía la información por las prótesis auditivas, con lo que escuchaba mejor la clase de forma más clara, a un volumen ajustable y evitando los ruidos exteriores.

17.- ¿Crees que hay actividades que pueden mejorar la motivación del alumnado en general? Pon, si se te ocurre, algún ejemplo.

La impartición de la materia en contenidos audiovisuales más detallados mediante ordenadores, proyector y pizarra táctil, haciendo muchas prácticas y llevándolas a hacerlas como si fueran reales para aprender mejor en esas situaciones, en el que creo que el alumno se motiva más en aprender y preguntarse a sí mismo en cómo solucionarlo.

Otra de las actividades es llegar a enseñar tanto los profesores como los alumnos el lenguaje de signos como si formara parte de la vida del ser humano, como se viene haciendo desde educación infantil con los idiomas, ya que nunca sabes cuándo lo puede utilizar.

18.- ¿Y crees que puede haber diferencia en esa motivación si se presta especial atención a personas que requieren ayuda por causa de alguna discapacidad?

Sí, pues sobre todo, las personas con discapacidad auditiva, podría seguir las lecciones y ver las situaciones posibles mediante apuntes, imágenes, vídeos con subtítulos y aprender a entenderlo mejor.

19.- ¿Qué actividades crees que te podrían haber ayudado a comprender mejor este tipo de asignaturas?

Lo que he citado en la anterior pregunta.

20.- ¿Crees que la prueba de PAU es justa para todas las personas, o se debería adaptar a las personas con necesidades especiales?

Yo no he realizado la PAU, pero a mí entender la situación depende del tipo de discapacidad que tenga la persona. Cada persona tiene diferente tipo de discapacidad, que por poner un ejemplo, una persona sorda realizar un examen oral de lengua extranjera no es lo mismo para una persona normal, ya que las personas sordas, muchas de ellas no llegan a oír el habla humano, otras sí, por lo que algunas de ellas se defienden mediante lengua de signos, lectura labial y otras que pueden oír sonidos como el habla

humano no llegan a apreciar la fonética de las palabras extranjeras, como por ejemplo, libro en inglés se escribe book y se dice fonéticamente buuk con lo que la persona oye buuk y lee por lectura labial book, con lo que también al oír no va a llegar a apreciar del todo la mayoría de las palabras.

En el tema de la lengua de signos solamente se podría utilizar en el idioma materno, ya que el lenguaje de signos no es universal con respecto a otros idiomas del mundo.

Muchas gracias por tu colaboración

Doy mi consentimiento para que de forma anónima estos datos se utilicen para la realización del Trabajo Fin de Máster de Elena Criado para la Universidad de Valladolid

Nombre: Javier.....

Fecha: 26/06/2014

Firma: