



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Infantil

TRABAJO FIN DE GRADO

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO
HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN LA
FORMACIÓN DE LOS MÁS PEQUEÑOS.
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

Presentado por Manuel Romera Gómez

Tutelado por: Alfonso García Álvaro e Ignacio de Godos Crespo

Soria, 18 de junio de 2025

RESUMEN

Este Trabajo Fin de Grado resalta la relevancia de la educación ambiental en la etapa de Educación Infantil como fundamento para la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con la sostenibilidad. A través de una propuesta didáctica dirigida a un grupo de cinco años, se demuestra que es posible cultivar, desde tempranas edades, una conciencia ecológica profunda, integrando el aprendizaje de contenidos ambientales con el crecimiento personal, social y emocional del alumnado. Los resultados obtenidos evidencian un progreso considerable en la comprensión y adopción de valores sostenibles, mientras que la autoevaluación docente facilita la mejora continua de la práctica educativa. En conjunto, se subraya la importancia de incorporar la educación ambiental como un eje transversal en el currículo infantil.

PALABRAS CLAVE

Educación ambiental, Educación Infantil, sostenibilidad, propuesta didáctica y conciencia ecológica.

ABSTRACT

This Final Degree Project highlights the relevance of environmental education at the Infant Education stage as a basis for the formation of critical citizens committed to sustainability. Through a didactic proposal aimed at a group of five year olds, it shows that it is possible to cultivate, from an early age, a deep ecological awareness, integrating the learning of environmental contents with the personal, social and emotional growth of the pupils. The results obtained show considerable progress in the understanding and adoption of sustainable values, while teacher self-evaluation facilitates the continuous improvement of educational practice. Overall, the importance of incorporating environmental education as a cross-cutting theme in the children's curriculum is underlined.

KEYWORDS

Environmental education, infant education, sustainability, didactic proposal and ecological awareness.

ÍNDICE

1. Introducción y justificación	Página 1
2. Objetivos	Página 3
3. Fundamentación teórica	Página 3
3.1. Introducción a la educación ambiental	
3.1.1. ¿Qué es la educación ambiental?	
3.1.2. Objetivos de la educación ambiental	
3.1.3. Momentos clave en el desarrollo de la educación ambiental a nivel mundial	
3.2. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su vínculo con la educación ambiental	
3.3. La educación ambiental en la etapa de infantil	
4. Propuesta de intervención	Página 11
4.1. Justificación	
4.2. Objetivos generales de etapa	
4.3. Competencias clave	
4.4. Secuenciación didáctica	
4.4.1. Áreas, competencias específicas, criterios de evaluación y contenidos	
4.4.2. Temporalización	
4.4.3. Metodología	
4.4.4. Evaluación	
4.4.5. Propuesta didáctica	
5. Exposición de resultados	Página 29
5.1. Evaluación inicial	
5.2. Evaluación final	

5.3. Autoevaluación docente

6. Conclusiones	Página 34
7. Bibliografía y referencias	Página 36
8. Anexos	Página 39
Anexo 1. El gran festival de los fenómenos naturales (Sesión 1)	Página 39-40
Anexo 2. Ficha sobre fenómenos naturales (Sesión 1)	Página 41-42
Anexo 3. Ficha sobre energías limpias y naturales (Sesión 2) ..	Página 43-44
Anexo 4. El bosque mágico de los recursos (Sesión 3)	Página 45
Anexo 5. Ficha sobre recursos naturales (Sesión 3)	Página 46-47
Anexo 6. La aventura de Pipo y sus amigos (Sesión 3)	Página 48
Anexo 7. Ficha sobre las tres erres (Sesión 3)	Página 49-50
Anexo 8. Ficha de heteroevaluación (Sesión 5)	Página 51-52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Objetivos de Desarrollo Sostenible en lo que respecta a la sostenibilidad ambiental	Página 9
Tabla 2. Áreas, competencias específicas, criterios de evaluación y contenidos	Página 13-18
Tabla 3. Modelo de autoevaluación (alumno)	Página 20-22
Tabla 4. Modelo de autoevaluación (docente)	Página 22-23
Tabla 5. Sesión 1	Página 24-25
Tabla 6. Sesión 2	Página 25-26
Tabla 7. Sesión 3	Página 26-27
Tabla 8. Sesión 4	Página 27-28
Tabla 9. Sesión 5	Página 28-29
Tabla 10. Exposición de resultados de la evaluación final	Página 30-31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Calendario propuesto para la propuesta de intervención	Página 19
Figura 2. Diana de coevaluación	Página 23

1.- INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

La influencia continua de las acciones humanas sobre el medio ambiente sigue causando daños irreversibles al planeta y, por tanto, a la supervivencia de todas las formas de vida (Villanueva et al., 2020). En el afán de respuestas para este desafío y de herramientas que orienten la conciencia social hacia una cultura respetuosa con el entorno, la educación ambiental emerge como una de las alternativas clave para instruir a las próximas generaciones en la sostenibilidad, preparándose para su futuro rol como agentes de cambio en el desarrollo.

Tal como sostiene la Organización de las Naciones Unidas (s.f.):

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) constituyen un llamamiento universal a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y mejorar las vidas y las perspectivas de las personas en todo el mundo. En 2015, todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas aprobaron 17 Objetivos como parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en la cual se establece un plan para alcanzar los Objetivos en 15 años.

Esto sustenta la elección del tema. La educación ambiental es esencial en la actualidad. Problemas como la contaminación o el cambio climático, entre otros, precisan de una transformación de la interacción del ser humano con el entorno natural. Al capacitar a las personas, especialmente a las nuevas generaciones, en cuestiones medioambientales, no solo les brindamos conocimientos sobre su entorno, sino que también les enseñamos cómo adoptar comportamientos responsables y sostenibles en su vida diaria.

A continuación, se exponen los puntos que se llevarán a cabo en este trabajo:

- Fundamentación teórica.
- Trabajo de campo. Incluye análisis documental.
- Propuesta de intervención docente con análisis de resultados.

Este Trabajo Fin de Grado (TFG) evidencia la obtención de las competencias del Título de Graduado en Educación Infantil, poniendo el foco especialmente en el desarrollo de las siguientes competencias específicas. Según la *ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre*, que regula el Título de Maestro en Educación Infantil:

En el Módulo:

A. De formación básica:

4. Capacidad para saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

5. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

32. Valorar la importancia del trabajo en equipo.

34. Capacidad para saber atender las necesidades del alumnado y saber transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

36. Capacidad para comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

39. Capacidad para analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

B. Didáctico disciplinar:

12. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural.

16. Favorecer el desarrollo de las capacidades de comunicación oral y escrita.

31. Ser capaces de utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

34. Ser capaces de promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.

C. Practicum y Trabajo Fin de Grado:

1. Adquirir conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

2. Ser capaces de aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

3. Tutorizar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza

y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

4. Ser capaces de relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con la perspectiva de innovar y mejorar la labor docente.

9. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el alumnado.

2.- OBJETIVOS

El objetivo principal del presente TFG es crear e implementar una propuesta de intervención en un aula de educación infantil, que fomente una mayor conciencia sobre la protección del medio ambiente y del planeta.

Paralelamente, se definen los siguientes objetivos específicos:

- Documentación sobre la educación ambiental, su vínculo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y el papel en la etapa infantil.
- Elaboración de una propuesta de intervención.
- Aplicación de la propuesta en un aula de 5 años.
- Presentación y análisis de los resultados.

3.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este epígrafe, se trata una introducción a la educación ambiental (¿Qué es la educación ambiental?; objetivos de la educación ambiental; y momentos clave en el desarrollo de la educación ambiental a nivel mundial), los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su vínculo con la educación ambiental, así como la educación ambiental en la etapa de infantil.

3.1.- INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

3.1.1.- ¿Qué es la educación ambiental?

La educación ambiental juega un papel fundamental en el desarrollo de una conciencia crítica y responsable, no solo respecto al entorno natural inmediato, sino también en un contexto global.

Valera y Silva (2012), mencionan la educación ambiental como *“proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación, cuyas principales características son el reconocimiento de valores, desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante”* (p. 196).

Pineda y Prieto (2019), menciona la educación ambiental como *“proceso de formación que permite la toma de conciencia frente a la conservación del medio ambiente donde se promuevan valores y actitudes positivas que contribuyan al uso racional de los recursos naturales”* (p. 26).

En este sentido, es importante tener en cuenta los objetivos que orientan la educación ambiental, los cuales buscan no solo generar conciencia, sino también fomentar una acción firme y comprometida en la protección del medio ambiente.

3.1.2.- Objetivos de la educación ambiental

El Libro Blanco de la Educación Ambiental en España busca fomentar la acción proambiental tanto a nivel individual como grupal, promoviendo un compromiso informado y decidido en defensa del entorno y hacia una sociedad sostenible. Esta acción debe llevarse a cabo en los distintos ámbitos de la vida cotidiana de las personas, como el hogar, el trabajo, la escuela, el ocio y la comunidad (Ministerio de Medio Ambiente, 1999).

El Libro Blanco de la Educación Ambiental en España (Ministerio de Medio Ambiente, 1999), determina lo siguiente:

El Libro Blanco de la Educación Ambiental en España asume como propios los siguientes objetivos de la educación ambiental, entendiendo, no obstante, que la permanente evolución de los enfoques teóricos y el replanteamiento de las prioridades de acción pueden exigir, en un futuro, la incorporación de nuevas

metas.

1. Contribuir a la construcción de un nuevo modelo de sociedad basado en los principios de la sostenibilidad. La educación ambiental debe ser un instrumento en favor de una forma de vida sostenible.
2. Apoyar el desarrollo de una ética ambiental que promueva la protección del medio desde una perspectiva de equidad y solidaridad.
3. Ampliar la comprensión de los procesos ambientales en conexión con los sociales, económicos y culturales.
4. Favorecer el conocimiento de la problemática ambiental que afecta tanto al propio entorno como al conjunto del planeta, así como de las relaciones entre ambos planos: local y global.
5. Capacitar a las personas en estrategias de obtención y análisis crítico de la información ambiental.
6. Favorecer la incorporación de nuevos valores pro-ambientales y fomentar una actitud crítica a la vez que constructiva.
7. Fomentar la motivación y los cauces para la participación activa de las personas y grupos en los asuntos colectivos, y potenciar el sentido de responsabilidad compartida hacia el entorno.
8. Capacitar en el análisis de los conflictos socioambientales, en el debate de alternativas y en la toma de decisiones, individuales y colectivas, orientadas a su resolución.
9. Favorecer la extensión de prácticas y modos de vida sostenibles en los distintos contextos vitales, basados en la utilización racional y solidaria de los recursos así como en el disfrute respetuoso del medio. (pp. 28-29)

Para continuar, resulta crucial ubicar este tema en un contexto histórico y global que ha moldeado su desarrollo.

3.1.3.- Momentos clave en el desarrollo de la educación ambiental a nivel mundial

En las últimas décadas, la educación ambiental ha vivido un proceso de evolución y fortalecimiento global, caracterizado por hitos importantes que han impulsado su

crecimiento y difusión.

Según lo expuesto por Zabala y García (2008), la expresión “Educación Ambiental” se empleó por primera ocasión en 1972 en Estocolmo, en el transcurso de la Conferencia Internacional sobre el Medio Ambiente. A raíz de ese momento, comenzó un proceso persistente y secuencial de intercambio de ideas y reflexiones políticas sobre la materialización de acciones educativas dirigidas al conocimiento, sensibilización, restauración y conservación del medio ambiente, en los niveles mundial, regional y local.

Tres años después, ante la persistente preocupación por el deterioro del entorno, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) tomaron la decisión de citar una reunión internacional en Belgrado, que se celebró entre el 13 y el 22 de octubre de 1975. En este encuentro, se reconoció a la educación como el motor principal para promover los cambios necesarios, por conducto de la transmisión de conocimientos, la formación de actitudes y la incorporación de valores, con el objetivo de afrontar los desafíos que presentan los problemas ambientales a nivel global.

En 1977, la UNESCO y el PNUMA organizaron en Tbilisi, Georgia, la Primera Conferencia Internacional sobre Educación Ambiental. Durante este evento, se alcanzó un acuerdo para integrar la educación ambiental en los planes políticos de todos los países.

Siguiendo con los mismos autores, una década después, en 1987, se consumó en Moscú el Congreso Internacional sobre Educación y Formación Ambiental, coordinado por la UNESCO y el PNUMA. En este evento, se elaboró un documento de trabajo cuyo propósito fue reexaminar las políticas de educación ambiental propuestas en Tbilisi.

A lo largo de este proceso histórico, es imposible omitir la declaración realizada en 1991 por los rectores y vicerrectores de diversas universidades del mundo, quienes se reunieron en Talloires. Con gran inquietud, expresaron su alarma en vista del deterioro del entorno natural, la atenuación de los recursos naturales y el aumento de la contaminación.

La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD), llevada a cabo en junio de 1992 en Río de Janeiro e identificada como la “Cumbre de la Tierra”, representó una reafirmación de los encuentros previos con el

objetivo de alcanzar una mayor comprensión de las necesidades actuales y sus posibles soluciones, siempre respetando los intereses de las generaciones futuras. En otras palabras, buscaba impulsar la implementación de planes para un desarrollo sostenible a nivel global. En esta cumbre se alcanzaron tres importantes acuerdos y se firmaron dos instrumentos con fuerza legal. Los acuerdos adoptados recibieron los nombres de: “Programa 21”, “Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo”, y “Declaración de Principios Relativos a los Bosques”. Por otro lado, los instrumentos jurídicamente vinculantes para los países participantes fueron la “Convención Marco sobre el Cambio Climático” y el “Convenio sobre la Diversidad Biológica”, los cuales comprometen legalmente a las naciones firmantes a su cumplimiento.

Conforme a lo indicado por Zabala y García (2008), del 8 al 12 de diciembre de 1997, se llevó a cabo en Sajonia, Grecia, una Conferencia Internacional titulada “Medio Ambiente y Sociedad: Educación y Sensibilización para la Sostenibilidad”. En este evento, se fijó la sostenibilidad como el objetivo conceptual central para abordar las problemáticas ambientales que afectan a la humanidad, las cuales deben ser resueltas para garantizar las condiciones mínimas de supervivencia en la Tierra. Este desafío es menester que sea responsabilidad de todos los gobiernos, en todos sus niveles.

Los Congresos Iberoamericanos de Educación Ambiental comienzan a llevarse a cabo en América Latina tras la Conferencia de Río de 1992, en contestación a las propuestas de una educación ambiental integral y global. El Primer Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental se efectuó en el año 1992 en la ciudad de Guadalajara, México, bajo la máxima de “Una estrategia para el futuro”. El Segundo Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental se efectuó en el año 1997 en México, enmarcado en el lema “Tras las huellas de Tbilisi”. El Tercer Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental se efectuó en el año 2000 en Caracas, bajo el lema “Pueblos y Caminos hacia el Desarrollo Sostenible”. El Cuarto Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental se efectuó en el año 2003 en Cuba, bajo la consigna de “Un mundo mejor es posible”. El Quinto Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental se efectuó en el año 2006 en Brasil, bajo la consigna de “La contribución de la educación ambiental para la sustentabilidad planetaria”.

En los últimos tiempos, se han realizado numerosas conferencias, cumbres y eventos de gran relevancia vinculados al medio ambiente, como los Acuerdos de París (2015) sobre

el cambio climático. Más recientemente, destacan la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, donde la educación tiene un papel fundamental, ya que se reconoce como una herramienta clave para promover la conciencia ambiental, fomentar la participación ciudadana y formar a las futuras generaciones en valores y prácticas orientadas hacia la sostenibilidad y la preservación del planeta (McKenzie et al., 2024).

3.2.- LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y SU VÍNCULO CON LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Para entender la importancia de la educación ambiental en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), es esencial examinar la relación directa entre estos objetivos y la sostenibilidad ambiental.

Conforme a Meira (2015), la nueva agenda de desarrollo promovida por las Naciones Unidas, los Objetivos del Desarrollo Sostenible para el horizonte de 2030, da mayor énfasis a las condiciones biofísicas interrelacionadas con la sostenibilidad ambiental en comparación con las anteriores. De los 17 objetivos, 7 se posicionan vinculados a los factores ambientales que inciden en el desarrollo.

Como establece la Organización de las Naciones Unidas (s.f.), y como se presenta en la Tabla 1, la educación desempeña un papel crucial en la agenda de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en lo que respecta a la sostenibilidad ambiental.

El ODS 4 promueve una educación de calidad que incluya conocimientos y habilidades necesarias para el desarrollo sostenible; el ODS 12 impulsa modalidades de consumo y producción responsables, fomentando la educación para el uso eficiente de los recursos; y el ODS 13 insta a adoptar medidas urgentes contra el cambio climático, destacando la importancia de la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional para mitigar sus efectos (Organización de las Naciones Unidas, s.f.).

Tabla 1. Objetivos de Desarrollo Sostenible en lo que respecta a la sostenibilidad ambiental.

OBJETIVO	NOMBRE	ALGUNA META
	“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”^a	4.7. Asegurar que todos los estudiantes obtengan los conocimientos prácticos y teóricos fundamentales para promover el desarrollo sostenible, incluyendo la formación en educación para el desarrollo sostenible
	“Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles”^a	12.8. Garantizar que todas las personas a nivel global cuenten con la información y los conocimientos necesarios para promover el desarrollo sostenible
	“Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos”^a	13.3. Fortalecer la educación, la concienciación y las capacidades tanto humanas como institucionales en relación con la mitigación del cambio climático

Nota. EP. Información e imágenes extraídas de ^aOrganización de las Naciones Unidas (s.f.).

Para entender la conexión entre la educación ambiental y los ODS, es fundamental reconocer que estos objetivos no solo abordan retos globales, sino que también incorporan la sostenibilidad ambiental en todas las áreas del desarrollo humano. Esto

resalta la relevancia de integrar la educación ambiental en todos los niveles educativos, especialmente en la etapa de Educación Infantil.

3.3.- LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ETAPA DE INFANTIL

“La educación ambiental es una corriente internacional de pensamiento y acción. Su meta es procurar cambios individuales y sociales que provoquen la mejora ambiental y un desarrollo sostenible”. Con esta frase comienza el Libro Blanco de la educación ambiental en España en pocas palabras (Ministerio de Medio Ambiente, 1999, p.5), poniendo el foco en el individuo para un cambio como agente fundamental de transformación, capaz de generar una conciencia crítica y de asumir un compromiso activo en la construcción de una sociedad más justa, equilibrada y respetuosa con el entorno natural.

La educación ambiental en la etapa de Educación Infantil, por tanto, reviste una importancia fundamental, ya que constituye el primer acercamiento formal de los niños y niñas a su entorno natural y social. Durante estos primeros años de vida, se desarrollan las bases cognitivas, afectivas y actitudinales que influirán de manera significativa en la construcción de valores y comportamientos futuros (Kumar et al., 2024). Por tanto, introducir una conciencia ecológica desde edades tempranas permite fomentar una relación armónica y respetuosa con el medio ambiente.

En esta etapa, los niños se encuentran en un proceso continuo de exploración y descubrimiento del mundo que los rodea. La educación ambiental, en este contexto, ofrece múltiples oportunidades para desarrollar la curiosidad, el pensamiento crítico, la empatía hacia los seres vivos y el sentido de pertenencia a la naturaleza. Estas experiencias contribuyen no solo al desarrollo personal y social, sino también a la adquisición de hábitos responsables relacionados con el cuidado del entorno (Escalante, 2024).

Además, la educación ambiental en Educación Infantil favorece el aprendizaje significativo mediante actividades vivenciales, sensoriales y lúdicas que conectan con los intereses y capacidades del alumnado (Pino, 2020). El contacto directo con la naturaleza, la observación de fenómenos naturales, el juego al aire libre y la participación en actividades de reciclaje o cultivo de plantas son estrategias pedagógicas altamente efectivas para fortalecer el vínculo afectivo con el medio y promover conductas respetuosas y sostenibles.

Para seguir profundizando en la relevancia de la educación ambiental en la infancia, es crucial entender cómo este enfoque favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. Así, surge la necesidad de diseñar una intervención que refuerce estos procesos desde una visión educativa adecuada.

4.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

En este epígrafe, se trata una propuesta de intervención sobre educación ambiental con una justificación, objetivos generales de etapa, competencias clave y secuenciación didáctica (áreas, competencias específicas, criterios de evaluación y contenidos; temporalización; metodología; evaluación; y propuesta didáctica).

4.1.- JUSTIFICACIÓN

La educación ambiental en la niñez juega un papel fundamental en su desarrollo global, promoviendo una conciencia responsable sobre el entorno. Esta enseñanza también fortalece valores esenciales como la colaboración, la solidaridad y el aprecio, favoreciendo la formación de personas comprometidas con la creación de una sociedad más respetuosa y concienciada con el medio ambiente.

Esta propuesta de intervención se lleva a cabo en el marco de un aula de cinco años (segundo ciclo, tercer curso) con diecinueve estudiantes.

Los objetivos didácticos que se plantean para esta propuesta de intervención son:

- Fomentar la conciencia y el compromiso ambiental en los niños.
- Promover el empleo de la lectura y la escritura.
- Considerar la iniciativa, la responsabilidad y el trabajo (individual y en equipo) como fuente de aprendizaje para llevar a cabo tareas.
- Impulsar el lenguaje oral comunicando opiniones, información...
- Crear obras plásticas de forma creativa.

4.2.- OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

Los objetivos de la etapa quedan recogidos en *artículo 7 del Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero*, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la

Educación Infantil.

Los que más relación guardan con nuestra propuesta de intervención son:

- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- e) Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.
- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

4.3.- COMPETENCIAS CLAVE

Las competencias clave quedan recogidas en el *Anexo I del Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero*, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

Las que presentan una mayor vinculación con nuestra propuesta de intervención son:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

4.4.- SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

4.4.1.- Áreas, competencias específicas, criterios de evaluación y contenidos

A continuación, como se presenta en la Tabla 2, se muestran las áreas, competencias específicas, criterios de evaluación y contenidos de esta propuesta de intervención en base al *DECRETO 37/2022, de 29 de septiembre*, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León.

Tabla 2. Áreas, competencias específicas, criterios de evaluación y contenidos.

CRECIMIENTO EN ARMONÍA		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.	3.1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con ayuda de un adulto mostrando una actitud respetuosa.	– Valoración del medio natural y su importancia para la salud y el bienestar. – Trabajo en equipo: responsabilidades individuales y destrezas cooperativas. – Iniciativa, responsabilidad y colaboración en la realización de tareas sencillas del aula y de la escuela.
4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.	4.3 Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación y valorando la importancia de la amistad.	
	4.7 Adoptar y definir responsabilidades	

	individuales y destrezas cooperativas valorando el trabajo en equipo.	
DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
2. Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.	2.3 Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación o la actuación sobre ellos.	– Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas. Causas y consecuencias. – Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales. Educación ambiental y consumo responsable. Reducción, reutilización y reciclaje. – Pautas para la indagación y la experimentación en el entorno: interés, respeto curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento para producir transformaciones. – Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones
	2.4. Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.	

		y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno. – Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento. – Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información. – Procesos y resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones. Uso de organizadores gráficos. – Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y
--	--	--

		cultural. El cambio climático.
COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
1. Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.	1.4. Interactuar con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales de forma cada vez más autónoma.	– Diferentes elementos (línea, forma, color, textura, espacio), técnicas (recortado, pegado, punteado, modelado, estampado, collage, pintura y demás) y procedimientos plásticos. – Conciencia fonológica: segmentación, conteo, identificación y manipulación de palabras, sílabas y fonemas con apoyo visual.
3. Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas.	3.1. Hacer un uso funcional del lenguaje oral y/o de otros lenguajes, comunicando sentimientos, emociones, necesidades, deseos, intereses, opiniones, experiencias propias e información, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en	– Asociación fonema-grafema. Sonido, nombre y grafía de las letras que se presentan. Letras mayúsculas y minúsculas. Fluidez en nombrar los fonemas y las letras respetando el proceso evolutivo.

	contextos formales e informales.	– Lenguaje descriptivo: objetos atendiendo a diferentes características (qué es, cómo es y para qué sirve), personas (rasgos físicos y cualidades personales), láminas, lugares o situaciones siguiendo una secuencia ordenada y lógica, y empleando estructuras verbales progresivamente más largas.
	3.6. Elaborar y explicar creaciones plásticas, explorando y utilizando de manera creativa diferentes elementos, materiales, técnicas y procedimientos plásticos, participando activamente en el trabajo en pequeño y gran grupo cuando se precise.	– El lenguaje oral en situaciones cotidianas: asambleas, conversaciones en parejas, pequeño y gran grupo, rutinas, juegos de interacción social, juego simbólico y expresión de vivencias. Interés por participar, ser escuchado y respetado.
4. Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad por comprender su funcionalidad y algunas de sus características.	4.1. Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa atendiendo a su nivel de desarrollo.	– Aproximación al código escrito, evolucionando desde las escrituras indeterminadas y respetando el proceso evolutivo: lectura y escritura de palabras sencillas significativas y
	4.2. Adquirir progresivamente la conciencia fonológica segmentando, contando, identificando y manipulando palabras, sílabas y fonemas con apoyos visuales, para iniciar la transición de la lengua oral a la lengua escrita.	

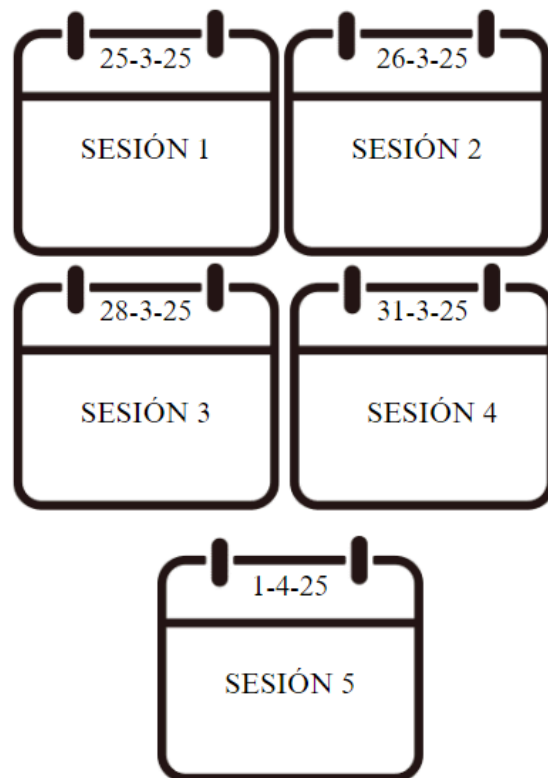
	4.3. Manejar con cierta fluidez la asociación fonema-grafema asociando el sonido, nombre y grafía de las letras atendiendo a su individualidad.	contextualizadas. – Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios, escucha y comprensión de retahílas, cuentos, poesías, rimas, adivinanzas, refranes, trabalenguas, tradicionales y contemporáneos, contextualizándolos. – Función motivadora, lúdica y educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.
--	--	---

Nota. EP. Información extraída del *DECRETO 37/2022, de 29 de septiembre*, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León.

4.4.2.- Temporalización

A continuación, como se presenta en la Figura 1, se presenta el calendario con la temporalización prevista para el desarrollo de la propuesta de intervención en el aula de tercer curso de segundo ciclo de Educación Infantil.

Figura 1. Calendario propuesto para la propuesta de intervención.



Nota. EP. Realizado con Canva.

4.4.3.- Metodología

La fundamentación metodológica constituye un componente esencial del trabajo, ya que describe las metodologías, agrupamientos, espacio, recursos y materiales que se van a emplear. En esta propuesta de intervención es la siguiente.

- Metodologías:
 - Aprendizaje cooperativo: mejora el rendimiento académico y prepara a los estudiantes para futuros retos, creando un ambiente inclusivo y motivador.
 - Aprendizaje servicio: forma a los estudiantes para ser individuos responsables y comprometidos con su entorno.
 - Juego: facilita que los estudiantes adquieran conocimientos de forma dinámica y entretenida, promoviendo su implicación y entusiasmo.
- Agrupamientos: gran grupo, pequeño grupo e individual.
- Espacio de trabajo: aula.
- Recursos y materiales: se especifican en cada sesión.

4.4.4.- Evaluación

La evaluación no solo permite comprobar la coherencia y solidez del proyecto, sino que también facilita una mejora constante y garantiza altos estándares de calidad.

En primer lugar, se divide este proyecto en tres fases para realizar su evaluación.

- Evaluación inicial: partiendo de imágenes y preguntas para guiar la sesión, se va a conocer, de manera oral, la información de base que poseen los alumnos.
- Evaluación continua: se considera la observación directa y diario de clase.
- Evaluación final: se valora el nivel de conocimiento adquirido por los discentes.

En segundo lugar, la evaluación debe ser un proceso colaborativo que involucre a docentes y estudiantes. Se diferencia:

- Heteroevaluación (docente-alumno): se utilizan preguntas de si/no para valorar los conocimientos finales adquiridos.
- Autoevaluación (alumno y docente):
 - Alumno: como podemos ver en la Tabla 3, se utiliza una rúbrica con semáforos. Se va a realizar al final de la propuesta de intervención.

Tabla 3. Modelo de autoevaluación (alumno).

AUTOEVALUACIÓN (ALUMNO/A)				
ITEMS				
1	Conozco fenómenos naturales: lluvia; viento; nieve; arcoiris			
2	Conozco daños que pueden traer:			

	inundaciones; huracanes; avalanchas			
3	Conozco energías renovables: solar; eólica			
4	Conozco por qué se derrite el hielo de los polos			
5	Conozco qué pasaría si aumenta mucho la temperatura			
6	Conozco recursos renovables: sol; viento; agua			
7	Conozco recursos no renovables: carbón; petróleo; minerales			
8	Conozco la regla de las tres erres: reducir, reutilizar y reciclar			
9	Participo en clase			
10	Leo y escribo palabras o frases sencillas			

11	Trabajo bien, solo y con mis compañeros			
12	Aprendo a cuidar el planeta y quiero a la naturaleza			

Nota. EP. Imágenes extraídas de Arasaac (<https://arasaac.org/>).

- Docente: como podemos ver en la Tabla 4, se utiliza una rúbrica con semáforos para evaluar la práctica docente. Se realiza al final de la propuesta de intervención.

Tabla 4. Modelo de autoevaluación (docente).

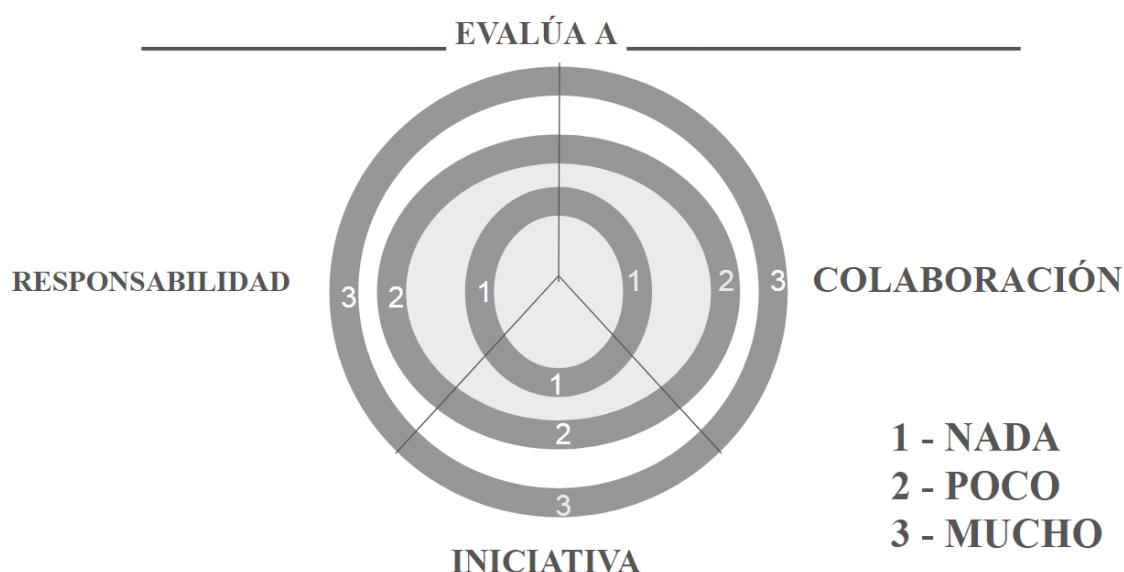
AUTOEVALUACIÓN DOCENTE			
ITEMS			
Los objetivos están claramente establecidos.			
He involucrado activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.			
He explicado las			

actividades con un vocabulario acorde a la etapa educativa de los estudiantes.			
Se ajusta al nivel de los estudiantes.			

Nota. EP. Imágenes extraídas de Arasaac (<https://arasaac.org/>).

- Coevaluación (alumno-alumno): como podemos ver en la Figura 2, se utiliza una diana para que los alumnos, una vez finalizado el collage realizado en equipo, se evalúen entre los miembros del grupo.

Figura 2. Diana de coevaluación.



Nota. EP.

Tanto en la heteroevaluación (docente-alumno), autoevaluación (alumnos) y coevaluación (alumno-alumno) el docente lee los ítems pero es el alumnado quien se encarga de cumplimentarlos.

4.4.5.- Propuesta didáctica

Las actividades humanas inciden en el medio ambiente, acelerando el cambio climático. Para abordar estos problemas, es crucial fomentar la sostenibilidad mediante el uso

responsable de los recursos y la promoción de energías renovables. La educación ecológica y prácticas de consumo consciente, como reducir, reutilizar y reciclar, son esenciales para salvaguardar nuestro entorno y garantizar un mejor futuro.

La propuesta didáctica, como se presenta de las Tablas 5 a 9, es la siguiente.

Tabla 5. Sesión 1.

Los héroes de la naturaleza	
Descripción	
En primer lugar, se comenzará proyectando imágenes y, mediante preguntas de orientación/guía, se explorarán los conocimientos previos, de manera oral, que poseerán los alumnos. Imágenes: deshielo de los polos; inundación; aerogenerador; contenedores de basura; botella de agua como maceta; y tala de árboles. En segundo lugar, se leerá el cuento titulado “El gran festival de los fenómenos naturales” (véase anexo 1, páginas 39-40). Trata sobre un grupo de fenómenos naturales que contarán a los niños de un poblado cómo contribuyen al bienestar del planeta. Cada uno explicará su poder y cómo será esencial para el equilibrio de la naturaleza, aunque a veces sus efectos puedan causar problemas. Después, realizarán una ficha sobre los fenómenos naturales (véase anexo 2, páginas 41-42). Finalmente, dibujarán su personaje favorito del cuento y escribirán por qué.	
Recursos y materiales	Imágenes. Cuento (EP). Ficha (EP). Imágenes extraídas de Arasaac (https://arasaac.org/).
Agrupamientos	Conocimientos previos y cuento: gran grupo. Ficha: individual (se irá comentando conjuntamente); y dibujo: individual.

Temporalización	90 minutos.
-----------------	-------------

Nota. EP.

Tabla 6. Sesión 2.

Exploradores del planeta: energía y cambio climático
Descripción
En primer lugar, se comenzará proyectando el siguiente video (https://www.youtube.com/watch?v=4eEri5RivV8) sobre las energías renovables. A continuación, realizarán una ficha sobre las energías limpias y naturales (véase anexo 3, páginas 43-44). En segundo lugar, se realizarán dos experimentos sobre el cambio climático. ● Simulación del efecto invernadero. - Colocar el termómetro dentro de la bolsa plástica. - Poner la bolsa debajo de un flexo. - Esperar un tiempo (mientras, se hará el segundo experimento). ● Simulación del deshielo de los polos. - Llenar el recipiente hasta la franja costera visible en una imagen de un pueblo costero. - Echar gotas de colorante azul. - Incorporar el cubito/s de hielo y esperar. Finalizado el segundo experimento, se harán algunas preguntas como: ¿Qué visteis cuando el hielo empezó a derretirse? ¿Por qué piensas que el agua subió cuando el hielo se derritió? ¿Qué pasaría en las zonas costeras si sigue derritiéndose el hielo de los polos? Después, se observará que ha pasado en el primer experimento. Se harán algunas preguntas como: ¿Por qué crees que la temperatura dentro de la bolsa subió más que

fuera de ella? ¿Qué pasaría si la temperatura aumenta demasiado?	
Recursos y materiales	Video. Ficha (EP). Imágenes extraídas de Arasaac (https://arasaac.org/). Experimentos: 1. Bolsa plástica transparente, termómetro y flexo. 2. Recipientes transparentes, agua, colorante azul, imágenes de pueblos costeros, celo y cubitos de hielo.
Agrupamientos	Video: gran grupo. Ficha: individual (se irá comentando conjuntamente). Experimentos: primero, yo; segundo, pequeños grupos.
Temporalización	90 minutos.

Nota. EP.

Tabla 7. Sesión 3.

El bosque de los sabios: aventura y aprendizaje sobre el cuidado del planeta
Descripción
En primer lugar, se comenzará leyendo el cuento titulado “El bosque mágico de los recursos” (véase anexo 4, página 45). Este tratará sobre un conejito que, con la ayuda de su amigo erizo, aprenderá sobre los recursos renovables y no renovables, y la importancia de cuidarlos. A continuación, se realizará una pequeña dinámica de juego. Si el recurso es renovable, aplaudirán. Si el recurso es no renovable, se sentarán. Después, realizarán una ficha sobre los recursos naturales (véase anexo 5,

páginas 46-47).

En segundo lugar, se leerá el cuento titulado “La aventura de Pipo y sus amigos” (véase anexo 6, página 48). Este tratará sobre un roedor preocupado por la basura en el bosque. Su amiga la liebre le enseñará las tres erres: reducir, reutilizar y reciclar. A continuación, realizarán una ficha sobre las tres erres (véase anexo 7, páginas 49-50). Después, se reutilizarán envases de yogur para sembrar semillas de lentejas en algodón.

Recursos y materiales	Cuentos (EP). Fichas (EP). Imágenes extraídas de Arasaac (https://arasaac.org/). Experimento: semillas de lentejas, algodón, envases de yogur y agua.
Agrupamientos	Cuentos: gran grupo. Juego: gran grupo. Fichas: individual (se irá comentando conjuntamente). Experimento: gran grupo (cada uno tendrá el suyo).
Temporalización	90 minutos.

Nota. EP.

Tabla 8. Sesión 4.

Nuestro collage ambiental
Descripción

Se comenzará dividiendo a los discentes en pequeños grupos. A continuación, realizarán un collage (relacionado con todo lo trabajado). Finalmente, llevarán a cabo la coevaluación.	
Recursos y materiales	Imágenes para el collage. Ficha de coevaluación (EP).
Agrupamientos	Collage: pequeños grupos. Coevaluación: individual (evaluarán a algún compañero).
Temporalización	60 minutos.

Nota. EP.

Tabla 9. Sesión 5.

Evaluado nuestro aprendizaje	
Descripción	
Se comenzará con la autoevaluación. Después, con la heteroevaluación (si/no) (véase anexo 8, páginas 51-52). Finalmente, se entregará un diploma a cada discente.	
Recursos y materiales	Ficha de autoevaluación y heteroevaluación (EP). Diploma (EP).
Agrupamientos	Autoevaluación y heteroevaluación:

	individual.
Temporalización	60 minutos.

Nota. EP.

5.- EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

En este epígrafe se trata la exposición de resultados, teniendo en cuenta la evaluación inicial y final y la autoevaluación docente.

5.1.- EVALUACIÓN INICIAL

Tras realizar de manera oral y en gran grupo la evaluación inicial, se observa cómo los niños de cinco años interpretan imágenes relacionadas con cuestiones medioambientales. Las respuestas de los niños indican una comprensión inicial. Sus respuestas reflejan lo que observan, y es fundamental continuar educándolos de manera que puedan profundizar su conocimiento y adoptar prácticas más sostenibles en el futuro.

Algunos ejemplos de respuestas son: deshielo de los polos (el hielo se derrite porque hace sol; si todo el hielo se derrite, no hay nada y está en el mar; el hielo se derrite porque la nieve es blandita y la derrite el sol y el agua), inundación (hay mucha agua, porque, cuando hay un río cerca de una casa, se sale el agua y se inunda; hay mucha agua porque ha llovido mucho; si el agua sigue subiendo los coches ya no se verían; si el agua sube mucho se inunda todo y se convierte en un pantano), aerogenerador (da vueltas con el viento; gira porque hace viento), contenedores de basura (hay contenedores diferentes para tirar la basura: plástico, cartón y vidrio; está mal si tiramos el vidrio al contenedor de cartón; para separar los materiales ponen el color para que no te equivoques), botella de agua como maceta (se utiliza una botella para poner una planta para reciclar) y tala de árboles (si cortamos todos los árboles nos quedamos sin naturaleza; es importante tener árboles porque sino no podemos tener oxígeno; es importante tener árboles para hacer papeles).

5.2.- EVALUACIÓN FINAL

Tras realizar y analizar la evaluación final, y como se presenta en la Tabla 10, es un éxito.

Tabla 10. Exposición de resultados de la evaluación final.

NÚMERO DE PREGUNTA	PREGUNTA	PORCENTAJE DE ACIERTO
1	La nieve es un fenómeno natural	100%
2	Si llueve mucho, las calles se llenan de agua	89,47...%
3	Las energías renovables son buenas	89,47...%
4	La energía solar viene del sol	100%
5	La energía eólica viene del viento	94,73...%
6	El hielo de los polos se derrite cuando hace mucho calor	100%
7	Hay dos tipos de recursos: renovables y no renovables	100%

8	El sol es un recurso renovable	78,94...%
9	Las tres erres son: reducir, reutilizar y reciclar	94,73...%
10	La botella de plástico va al contenedor amarillo	94,73...%
11	Cuidar la naturaleza es importante	100%
12	Es bueno usar menos plástico	100%
13	Hay que cuidar el agua	100%
14	Debemos apagar las luces cuando no las usamos	84,21...%

Nota. EP.

- Porcentaje de acierto (100%): preguntas 1, 4, 6, 7, 11, 12 y 13. Las preguntas con un 100% de acierto indican que los estudiantes tienen un conocimiento sólido y un entendimiento claro sobre conceptos fundamentales relacionados con el medio ambiente. Estos incluyen la comprensión de la nieve como fenómeno natural, la energía solar proveniente del sol, el derretimiento del hielo polar debido al calor, la clasificación de los recursos naturales (renovables y no renovables), la importancia de cuidar la naturaleza, el uso responsable del plástico y la conservación del agua. El hecho de que estas preguntas sean acertadas por todos los alumnos sugiere que existe una conciencia ambiental bien establecida en los individuos, lo cual es un resultado muy positivo.

- Porcentaje de acierto (89,47% - 94,73%): preguntas 2, 3, 5, 9, 10 y 14. En estas preguntas, un porcentaje alto de respuestas correctas (entre 89,47% y 94,73%) muestra que la mayoría de los discentes tiene una comprensión adecuada de los temas, aunque algunos pueden tener dudas o un conocimiento menos preciso en ciertos aspectos. Estas preguntas abordan temas como las lluvias intensas y las inundaciones urbanas, las energías renovables, el reciclaje, la clasificación de residuos y el ahorro energético. Aunque los resultados son positivos, existe un pequeño margen de error, lo cual refleja confusión o falta de familiaridad con algunos detalles técnicos, como la gestión de residuos o el manejo eficiente de la energía.
- Porcentaje de acierto (78,94%): pregunta 8. La pregunta sobre el sol como recurso renovable obtiene un 78,94% de aciertos, lo que indica que la mayoría de los alumnos tiene claro que el sol es un recurso renovable. Sin embargo, un porcentaje notable de estudiantes (aproximadamente un 21%) no identifica correctamente esta afirmación. Esto sugiere que algunos aún tienen confusión sobre cómo se clasifican los recursos naturales o no han comprendido completamente el concepto de “renovable”, a pesar de que el sol es una fuente fundamental de energía limpia y sostenible. Este resultado resalta la necesidad de continuar educando sobre la clasificación y los beneficios de los recursos renovables.

En general, los resultados obtenidos son muy positivos, con un alto nivel de conocimiento sobre temas ambientales, energéticos y de sostenibilidad. La mayoría de los discentes demuestra una comprensión adecuada y profunda de conceptos clave, como la importancia de cuidar la naturaleza, el uso responsable de los recursos y la protección del medio ambiente. Las altas tasas de aciertos en temas fundamentales como la energía solar, el reciclaje y la conservación del agua muestran que la educación ambiental está dando buenos frutos. Aunque existen áreas donde algunos estudiantes tienen dudas o confusión, especialmente en aspectos técnicos como la clasificación de los recursos naturales o el manejo eficiente de la energía, estos resultados también reflejan que la conciencia ambiental está bien establecida en la mayoría de ellos. Esto crea una base sólida para seguir promoviendo y profundizando en la educación sobre sostenibilidad y protección del medio ambiente, con el fin de lograr una mayor comprensión y compromiso con estos temas a largo plazo.

5.3.- AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

En mi autoevaluación docente, reflexiono sobre los diferentes aspectos de mi práctica educativa y cómo estos impactan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En general, me siento satisfecho con los logros alcanzados, aunque también reconozco áreas en las que puedo seguir mejorando.

Uno de los aspectos más destacados es la claridad con la que establezco los objetivos de aprendizaje. Al utilizar el semáforo verde, puedo afirmar que los estudiantes comprenden de manera precisa lo que se espera de ellos en cada actividad. Esto les permite una mejor orientación durante el proceso educativo y una mayor motivación para alcanzar esas metas.

En cuanto al involucramiento activo de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, también obtengo una valoración positiva (semáforo verde). A través de diversas estrategias y métodos participativos, logro crear un ambiente en el que los estudiantes son agentes activos en su formación. Esto genera un mayor compromiso y una mejor asimilación de los contenidos.

Sin embargo, al analizar algunos aspectos con más detalle, identifico que el uso del vocabulario y la explicación de las actividades podría mejorarse (semaforo amarillo). Aunque trato de ajustar mi lenguaje de acuerdo con la etapa educativa de los estudiantes, en algunas ocasiones es necesario revisar la complejidad de las palabras o conceptos para asegurarme de que todos comprendan con total claridad. Esto puede requerir una mayor adaptación de mi discurso.

De manera similar, aunque en su mayoría las actividades se ajustan al nivel de los estudiantes, reconozco que en algunas ocasiones podría ser necesario realizar ajustes para que todos los estudiantes, independientemente de su ritmo de aprendizaje, puedan participar plenamente en la tarea. Este es un aspecto que planeo seguir trabajando, asegurándome de proporcionar apoyos adecuados o desafíos adicionales según las necesidades del grupo.

6.- CONCLUSIONES

A lo largo de este Trabajo Fin de Grado se destaca la importancia de la educación ambiental como un pilar clave para afrontar los retos ecológicos actuales. En un contexto en el que las acciones humanas siguen afectando negativamente al medio ambiente, se vuelve esencial educar desde edades tempranas en valores, conocimientos y actitudes que impulsen la sostenibilidad. La educación ambiental no se limita a transmitir información sobre la naturaleza, sino que también promueve un cambio profundo en la forma en que las personas interactúan con su entorno, fomentando conductas responsables y respetuosas. En este marco, la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) proporcionan una guía global que refuerza la urgencia de intervenir desde el ámbito educativo. Incorporar estos objetivos en la práctica docente enriquece el currículo y favorece la formación de ciudadanos críticos, comprometidos y conscientes de su papel en la creación de un futuro más justo y sostenible. Este trabajo permite evidenciar también el desarrollo de diversas competencias propias del Grado en Educación Infantil, especialmente aquellas relacionadas con la observación sistemática, la reflexión sobre la práctica docente, la elaboración de propuestas pedagógicas creativas y el fomento de valores vinculados al respeto medioambiental.

La revisión teórica realizada subraya que la educación ambiental constituye un proceso educativo integral, interdisciplinar y transformador, cuyo fin es fomentar una conciencia crítica y activa ante los problemas medioambientales actuales. Al analizar sus objetivos, evolución y relación con los ODS, se confirma que su valor va más allá de la transmisión de contenidos: impulsa actitudes, valores y habilidades necesarias para avanzar hacia una sociedad más equitativa y sostenible. En este sentido, su inclusión en la etapa de Educación Infantil cobra especial relevancia, ya que durante los primeros años de vida se configuran las bases emocionales, cognitivas y sociales que influirán en los comportamientos del futuro. Introducir desde edades tempranas una educación ambiental basada en la experiencia, la exploración sensorial y el juego no solo contribuye al desarrollo integral del alumnado, sino que también despierta un compromiso duradero con el cuidado del entorno.

La propuesta de intervención desarrollada en este trabajo, dirigida a un aula de cinco años del segundo ciclo de Educación Infantil, demuestra que es posible cultivar una

conciencia ecológica activa desde las primeras etapas educativas. A través de una metodología lúdica, cooperativa y vivencial, se presenta una secuencia didáctica que articula las competencias clave, los objetivos de etapa y los contenidos del currículo, vinculando el desarrollo personal y social de los niños y niñas con la comprensión y protección del medio ambiente. Las actividades propuestas (relatos, experimentos, juegos, producciones artísticas y espacios de reflexión compartida) facilitan tanto la adquisición de conocimientos ambientales como el fortalecimiento de habilidades comunicativas, cognitivas y emocionales esenciales. Además, se emplea una evaluación continua, participativa y adaptada a la etapa, lo que permite valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma global.

Los resultados obtenidos tras aplicar esta propuesta reflejan un avance significativo en el conocimiento y la interiorización de valores ambientales por parte del alumnado. Mientras que en la evaluación inicial se observan nociones básicas y algo superficiales, en la evaluación final se evidencia un progreso notable, con un alto grado de aciertos en aspectos clave como el reconocimiento de fenómenos naturales, las energías renovables y la práctica de hábitos sostenibles. Este progreso confirma que, mediante enfoques didácticos activos y participativos, es posible desarrollar una conciencia ambiental sólida desde la infancia. Paralelamente, la autoevaluación del proceso docente permite reflexionar sobre la práctica educativa, identificando tanto logros como áreas susceptibles de mejora, especialmente en lo que respecta a la adecuación del lenguaje y la personalización de las actividades según los ritmos de aprendizaje.

En conjunto, esta experiencia reafirma la eficacia de integrar la educación ambiental como eje transversal en la Educación Infantil, contribuyendo a aprendizajes significativos y al desarrollo de una ciudadanía comprometida con el cuidado del planeta.

7.- BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Arasaac. (s.f.). *Pictogramas y recursos para la Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA)*. <https://arasaac.org/>
- DECRETO 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León. *Boletín Oficial de Castilla y León*, 190, de 30 de septiembre de 2022. <https://www.educa.jcyl.es/es/resumenbocyl/decreto-37-2022-29-septiembre-establece-ordenacion-curricul>
- Escalante, L.S. (2024). La conciencia ambiental en la educación inicial. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(34), 1811-1823. <https://orcid.org/0000-0002-9538-7345>
- McKenzie, M., Benavot, A. y Redman, A. (2024). Global indicators of progress on climate change education: Non-state actor data collaboration for SDG 4 [Indicadores globales de progreso en educación sobre cambio climático: Colaboración de datos de actores no estatales para el ODS 4]. *International Journal of Educational Development*, 104, 102968. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2023.102968>
- Meira, P.A. (2015). De los Objetivos de Desarrollo del Milenio a los Objetivos para el Desarrollo Sostenible: el rol socialmente controvertido de la educación ambiental. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, (61), 58-73.
- Ministerio de Medio Ambiente. (1999). *Libro Blanco de la Educación Ambiental en España*. Centro Nacional de Educación Ambiental - CENEAM. https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/documentos/libro_blanco.html
- Ministerio de Medio Ambiente. (1999). *Libro Blanco de la educación ambiental en España en pocas palabras*. Centro Nacional de Educación Ambiental - CENEAM. https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/documentos/libro_blanco.html
- Organización de las Naciones Unidas. (s.f.). *La Agenda para el Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

- Pineda, J.A. y Prieto, G.E. (2019). La educación ambiental en la enseñanza y aprendizaje en la educación básica. *Rastros Y Rostros Del Saber*, 3(4), 25–32.
<https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/9186>
- Pino, F.M. (2020). Tendencias de educación ambiental en educación infantil: una mirada desde la formación de educadores infantiles. *Revista de Investigación Transdisciplinaria en Educación, Empresa y Sociedad-ITEES*, 3(3), 18-53.
<https://doi.org/10.34893/8dcs-ve84>
- Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. *Boletín Oficial del Estado*, 28, de 02 de febrero de 2022.
<https://www.educacion.es/resumenboycyl/real-decreto-95-2022-1-febrero-establece-ordenacion-ensenanza>
- Smile and Learn - Español. (26 de mayo de 2020). *Las energías renovables - Tipos de energía para niños* [Archivo de Vídeo]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=4eEri5RivV8>
- Universidad de Valladolid. (s.f.). *Competencias generales y específicas*.
<https://www.uva.es/export/sites/uva/2.estudios/2.03.grados/2.02.01.oferta/estudio/Grado-en-Educacion-Infantil-SO-00002/>
- Valera, F. y Silva, E. (2012). *Guía de capacitación en educación ambiental y cambio climático*. Biblioteca Virtual de Educación Ambiental.
<https://bvearmb.do/handle/123456789/275>
- Villanueva, H.D., Medina, O.A. y Sánchez, A.O. (2020). Estudio documental: importancia de la educación ambiental en la educación básica. *Revista Iberoamericana Ambiente y Sustentabilidad*, 3(1), 6-14.
<https://doi.org/10.46380/rias.v3i1.4>
- Kumar, V., Choudhary, S.K. y Singh, R. (2024). Environmental socio-scientific issues as contexts in developing scientific literacy in science education: A systematic literature review [Cuestiones sociocientíficas ambientales como contextos en el desarrollo de la alfabetización científica en la educación científica: una revisión sistemática de la literatura]. *Social Sciences & Humanities Open*, 9, 1000765.
<https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100765>

Zabala, I. y García, M. (2008). Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales. *Revista de Investigación*, 32(63), 201-218.

8.- ANEXOS

Anexo 1. El gran festival de los fenómenos naturales (Sesión 1).

Había una vez, en un poblado rodeado de campos y montañas, un conjunto de amigos muy singulares: Lluvia, Viento, Nieve y Arco Iris. No eran seres humanos, sino fenómenos de la naturaleza, y cada uno poseía un poder mágico que convertía el mundo en un sitio asombroso.

Un día, el mandatario del pueblo optó por organizar una gran celebración. Todos los pequeños estaban muy entusiasmados, pero antes de que iniciara la festividad, los fenómenos decidieron narrarles su historia y explicarles de qué manera ayudaban al planeta.

Lluvia fuera la primera. Con una sonrisa, comentó:

–Yo soy la que llevo el agua que las plantas requieren para desarrollarse. Sin mí, los ríos estarían vacíos y los árboles no podrían sobrevivir. Pero, si lloro en exceso, los ríos pueden desbordarse y las calles llenarse de agua.

Mientras, Viento, comenzó a danzar alrededor, haciendo que las hojas volaran por el aire.

–Yo soy el que desplaza las nubes, cometas y hojas. Sin mí, las semillas no se dispersarían a nuevos sitios. Pero si me enojo demasiado, puedo convertirme en una tormenta y tumbar árboles o arrancar tejados.

Luego apareció Nieve con su capa blanca.

–Yo caigo cuando el aire está muy frío. Me gusta cubrir todo con una capa blanca y hacer que todo luzca hermoso. Pero si caigo en abundancia, puedo bloquear senderos y hacer que las personas patinen al caminar.

Arco Iris, lleno de colores brillantes, se asomó en el cielo y sonrió.

–Soy el más hermoso de todos– dijo con una voz suave–. Aparezco cuando la lluvia cesa y el sol brilla. Mi encanto ocurre cuando las gotas de agua se encuentran con la luz solar. ¡Soy un recordatorio de que después de la tormenta siempre llega la serenidad!

Al anochecer, la celebración comenzó. Todos en el pueblo festejaron con música, juegos y comida. Pero lo más significativo fue que los pequeños comprendieron que, aunque en

ocasiones los fenómenos naturales pudieran ser sorprendentes o causar algo de miedo, todo era esencial para el planeta.

Anexo 2. Ficha sobre fenómenos naturales (Sesión 1).

NOMBRE: _____

FECHA: _____

FENÓMENOS NATURALES

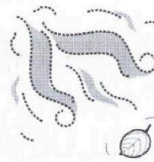
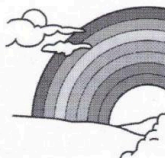
1° ORDENA LAS SÍLABAS PARA FORMAR PALABRAS

VIA LLU _____ VE NIE _____

TO VIEN _____

RIS I CO AR _____

2° UNE CADA IMAGEN CON SU NOMBRE.



LLUVIA VIENTO NIEVE ARCO IRIS

3° DICTADO. COMPLETA LOS HUECOS QUE FALTAN.

A) LA _____ CAE CUANDO LAS

NUBES SE _____ DE AGUA.

B) EL _____ SOPLA CUANDO EL
AIRE SE _____ DE UN LUGAR A
OTRO.

C) LA _____ CAE CUANDO EL
AIRE ESTÁ MUY _____.

D) EL _____ APARECE CUANDO LAS
GOTAS DE _____ SE ENCUENTRAN CON EL
SOL.

4° COMPLETA LOS HUECOS QUE FALTAN.

INUNDAR - AVALANCHAS - HURACANES

a) SI LLUEVE DEMASIADO, PUEDE _____
LAS CALLES Y CASAS.

b) A VECES, EL VIENTO PUEDE SER TAN
FUERTE QUE PROVOCA _____.

c) EN LAS MONTAÑAS, MUCHA NIEVE PUEDE
PROVOCAR _____.

Anexo 3. Ficha sobre energías limpias y naturales (Sesión 2).

NOMBRE: _____

FECHA: _____

LAS ENERGÍAS LIMPIAS Y NATURALES

**1° RODEA LAS VENTAJAS DE LAS
ENERGÍAS RENOVABLES.**

RESPETUOSAS

LIMITADAS

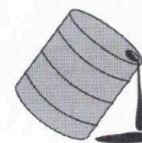
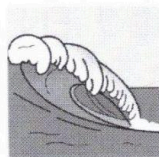
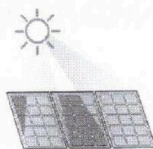
IRRESPETUOSAS

SEGURAS

ILIMITADAS

2° RODEA LAS ENERGÍAS RENOVABLES.

2° Rodea las energías renovables.



3º COMPLETA LAS FRASES.

SOLAR - EÓLICA - MAREOMOTRIZ
-HIDRÁULICA - GEOTÉRMICA

LA ENERGÍA _____ PROVIENE
DEL SOL.

LA ENERGÍA _____ PROVIENE
DEL VIENTO.

LA ENERGÍA _____ PROVIENE
DEL MOVIMIENTO DE LAS OLAS.

LA ENERGÍA _____ SE PRODUCE
A PARTIR DEL AGUA ALMACENADA EN
PANTANOS O EMBALSES.

LA ENERGÍA _____ SE OBTIENE
A PARTIR DEL CALOR ACUMULADO EN EL
INTERIOR DE LA TIERRA.

Anexo 4. El bosque mágico de los recursos (Sesión 3).

Erase una vez, en un precioso bosque repleto de árboles y criaturas, un conejito llamado Bolita. Vivía contento en su agujero, siempre curioso por todo lo que ocurría a su alrededor.

Un día, mientras caminaba por el bosque, Bolita se topó con su amigo Donatello, un erizo. Donatello, con una sonrisa, le comentó:

–Hoy quiero contarte algo esencial sobre los recursos que utilizamos cada día, algunos que nunca se terminan y otros que pueden agotarse.

Bolita, interesado, se acercó y preguntó:

–¿Recursos? ¿Qué son, Donatello?

Donatello se sentó al lado de Bolita y empezó a explicarle:

–Los recursos son todo lo que necesitamos para sobrevivir, como el aire, el agua, o los alimentos. Hay dos clases de recursos: los renovables y los no renovables.

Bolita miró a Donatello con mucha curiosidad y le preguntó:

–¿Renovables y no renovables? ¿Qué significa eso?

Donatello empezó a explicarle:

–Los recursos renovables son aquellos que siempre se pueden recuperar porque la naturaleza los vuelve a crear. Por ejemplo: el sol, viento y agua. Pero, los recursos no renovables, no se pueden volver a crear con rapidez. Por ejemplo: el carbón, petróleo y minerales. Si los consumimos de manera excesiva, en algún momento se agotarán, y no podremos obtener más.

Bolita pensó un momento y luego dijo:

–Entonces, ¿deberíamos cuidar los renovables y usar menos lo no renovables?

Donatello sonrió y dijo:

–¡Exacto! Así, nuestro bosque y planeta estarán siempre en buen estado.

Donatello abrazó a Bolita y juntos fueron a contarles a todos los seres del bosque sobre la importancia de proteger los recursos. Así, Bolita y sus compañeros vivieron felices, cuidando su amado bosque y aprendiendo a hacer del mundo un sitio mejor para todos.

Anexo 5. Ficha sobre recursos naturales (Sesión 3).

NOMBRE: _____

FECHA: _____

LOS RECURSOS NATURALES

1º ENCUENTRA TRES RECURSOS RENOVABLES.

E	M	N	Ú	C	M
V	I	E	N	T	O
X	O	U	A	A	P
L	Y	Á	Ü	G	F
Z	O	U	Z	U	Z
K	F	S	L	A	A

**2º ENCUENTRA TRES RECURSOS NO
RENOVABLES.**

M	L	J	W	H
I	U	Ü	Ú	O
N	T	Ü	U	E
E	T	C	F	L
R	I	A	Í	O
A	A	R	Ú	R
L	Ó	B	M	T
E	B	O	T	E
S	É	N	E	P

3° DICTADO.

4° SI CONSUMIMOS DE MANERA EXCESIVA
LOS RECURSOS NO RENOVABLES...

SE AGOTAN

NO SE AGOTAN

Anexo 6. La aventura de Pipo y sus amigos (Sesión 3).

Erased una vez, un pequeño roedor llamado Pipo, que habitaba en un precioso bosque lleno de árboles, flores y animales. Le encantaba descubrir nuevos lugares, pero había algo que le inquietaba: la basura. Cada día encontraba más residuos en el suelo, y eso hacía que el bosque ya no fuera tan hermoso como antes.

Un día, mientras caminaba cerca del río, Pipo se topó con su amiga Olga, la liebre, quien miraba un montón de botellas de plástico abandonadas cerca del agua.

–¡Oh no! –exclamó Pipo– ¿Qué está ocurriendo con el bosque, Olga? ¡Está repleto de basura!

Olga le dijo:

–No te inquietes, Pipo. Existen tres acciones muy importantes que podemos realizar para ayudar. Se les conoce como las tres erres.

–¿Qué es eso? – exclamó Pipo.

Olga comenzó a explicarle:

–Primero, está la R de reducir. Esto quiere decir que si usamos menos cosas, no hay tanta basura. Por ejemplo, si empleamos una bolsa de tela en lugar de muchas de plástico, disminuimos la cantidad de desechos que producimos.

–La siguiente R es reutilizar. Esto quiere decir que podemos hacer muchas cosas nuevas con las que ya no sirven. Por ejemplo, cuando convertimos una botella de plástico en una maceta para plantar flores.

–Y la última R es reciclar. Esto implica separar los materiales para que puedan ser transformados en algo diferente. El papel debe ir al contenedor azul, el vidrio al contenedor verde, el plástico al contenedor amarillo, y los restos orgánicos al contenedor gris. Así, se pueden convertir estos materiales en nuevos productos.

Pipo, muy alegre con lo que había aprendido, decidió compartirlo con todos sus amigos. Fue a visitar a Felix el conejo, a Bárbara la ardilla y a Hugo el búho.

Al día siguiente, todos los animales del bosque comenzaron a aplicar las tres erres. El bosque comenzó a lucir más limpio y hermoso, y Pipo se sintió muy contento al saber que, con la ayuda de sus amigos, estaban protegiendo el planeta.

Anexo 7. Ficha sobre las tres erres (Sesión 3).

NOMBRE: _____

FECHA: _____

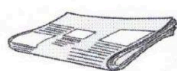
LAS TRES ERRES

1º ENCUENTRA: REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR.

M	R	E	D	U	C	I	R	B	B
F	T	P	X	E	I	W	Ó	Ü	I
R	E	U	T	I	L	I	Z	A	R
M	J	E	W	F	O	F	N	H	E
V	K	V	Í	V	Q	Í	Y	Q	M
R	E	C	I	C	L	A	R	S	I

2º COMPRAR SÓLO LO NECESARIO ES

3º UNE CADA IMAGEN CON SU CONTENEDOR CORRESPONDIENTE.



VIDRIO - PAPEL - PLÁSTICO - ORGÁNICO

4° COMPLETA LAS FRASES.

EL CONTENEDOR DE VIDRIO ES DE COLOR

EL CONTENEDOR DE PAPEL ES DE COLOR

EL CONTENDOR DE PLÁSTICO ES DE COLOR

EL CONTENEDOR DE ORGÁNICO ES DE COLOR

Anexo 8. Ficha de heteroevaluación (sesión 5).

1	LA NIEVE ES UN FENÓMENO NATURAL	SI	NO
2	SI LLUEVE MUCHO, LAS CALLES SE LLENAN DE AGUA	SI	NO
3	LAS ENERGÍAS RENOVABLES SON BUENAS	SI	NO
4	LA ENERGÍA SOLAR VIENE DEL SOL	SI	NO
5	LA ENERGÍA EÓLICA VIENE DEL VIENTO	SI	NO
6	EL HIELO DE LOS POLOS SE DERRITE CUANDO HACE MUCHO CALOR	SI	NO
7	HAY DOS TIPOS DE RECURSOS: RENOVABLES Y NO RENOVABLES	SI	NO
8	EL SOL ES UN RECURSO RENOVABLE	SI	NO
9	LAS TRES ERRES SON: REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR	SI	NO
10	LA BOTELLA DE PLÁSTICO VA AL CONTENEDOR AMARILLO	SI	NO
11	CUIDAR LA NATURALEZA ES IMPORTANTE	SI	NO

12	ES BUENO USAR MENOS PLÁSTICO	SI	NO
13	HAY QUE CUIDAR EL AGUA	SI	NO
14	DEBEMOS APAGAR LAS LUCES CUANDO NO LAS USAMOS	SI	NO