



Proyecto *humanizAS*: Experiencia en estudiantes del Grado en Nutrición Humana y Dietética de la Universidad de Valladolid (2022-2024)*

humanizAS Project: Experience with students of the Degree in Human Nutrition and Dietetics at the University of Valladolid (2022-2024)

ÁLVARO DíEZ REVUELTA

Área de Psiquiatría. Facultad de Medicina de la Universidad de Valladolid. Av. Ramón y Cajal 7. 47005 Valladolid.

a.diez@uva.es

<https://orcid.org/0000-0002-1725-1223>

NAIARA CARRETERO

Dietista-Nutricionista. Presidenta del Colegio Profesional de Dietistas-Nutricionistas de Castilla y León (CODINUCyL)

C/San Ignacio 11, local 9, 47003 Valladolid.

naiaaracl@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-0386-6532>

DIANA MARTÍNEZ

Colegio Profesional de Dietistas-Nutricionistas de Castilla y León (CODINUCyL), Consejo General de Colegios Oficiales de Dietistas-Nutricionistas (CGCODN).

C/San Ignacio 11, local 9, 47003 Valladolid.

info@codinucyl.es

NATALIA JIMENO BULNES

Área de Psiquiatría. Facultad de Medicina de la Universidad de Valladolid. Av. Ramón y Cajal 7. 47005 Valladolid.

natalia.jimeno@uva.es

<https://orcid.org/0000-0002-9618-3424>

* Artículo llevado a cabo en el marco del Proyecto de Innovación Docente (PID) Humanizando la Atención Sanitaria (*humanizAS*), subvencionado por el Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación Digital de la Universidad de Valladolid, convocatoria del curso 2024-25, PID 113.

Cómo citar /How to cite: Díez Revuelta, Álvaro; Carretero, Naiara; Martínez, Diana y Jimeno Bulnes, Natalia (2024). Proyecto humanizAS: Experiencia en estudiantes del Grado en Nutrición Humana y Dietética de la Universidad de Valladolid (2022-2024). *Anales de la Real Academia de Medicina y Cirugía de Valladolid*, 58: 317-330. DOI: <https://doi.org/10.24197/4cyjw869>
Artículo de acceso abierto distribuido bajo una [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional \(CC-BY 4.0\)](#). / Open access article under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License \(CC-BY 4.0\)](#).

Resumen: El proyecto *humanizAS* aborda el aprendizaje temprano de la humanización de la atención sanitaria, una competencia esencial para el Grado en Nutrición Humana y Dietética debido a la necesidad de construir una sólida alianza terapéutica. La metodología central es la "Entrevista a un Profesional Sanitario", que se implementa en el primer curso en colaboración con el Colegio Oficial de Dietistas-Nutricionistas de Castilla y León (CODINUCyL). Durante los dos primeros cursos de aplicación (2022-2024), 79 estudiantes han entrevistado a 16 Dietistas-Nutricionistas (93,8% mujeres) con experiencia entre 3 y 30 años. Las profesionales otorgaron una alta puntuación de satisfacción (4,8/5) y utilidad (4,8/5), al igual que las estudiantes (4,4/5 y 4,5/5, respectivamente). Esta actividad se valida como un modelo clave para la formación humanista temprana en Dietética-Nutrición.

Palabras clave: humanización; innovación docente; dietética-nutrición; entrevista; ciencias del comportamiento y comunicación.

Abstract: The *humanizAS* project addresses the early learning of healthcare humanization, an essential competency for the Degree in Human Nutrition and Dietetics due to the need to build a solid therapeutic alliance. The core methodology is the 'Interview with a Healthcare Professional', which is implemented in the first year in collaboration with the Professional Association of Dietitians-Nutritionists of Castile and León (CODINUCyL). During the first two years of implementation (2022-2024), 79 students interviewed 16 Dietitians-Nutritionists (93.8% women) with experience ranging from 3 to 30 years. The professionals gave a high level of satisfaction (4.8/5) and utility (4.8/5) rating, as did the students (4.4/5 and 4.5/5, respectively). This activity is validated as a key model for early humanistic training in Dietetics-Nutrition.

Keywords: humanization; teaching innovation; dietetics-nutrition; interview; behavioral science and communication.

Sumario: Introducción; 1. Metodología; 2. Resultados; 2.1 Entrevistas a profesionales dietistas-nutricionistas; 2.2 Encuestas de satisfacción; 3. Discusión; Conclusiones.

Summary: Introduction; 1. Methodology; 2. Results; 2.1 Interviews with Dietitian-Nutritionist Professionals; 2.2 Satisfaction Surveys; 3. Discussion; Conclusions.

INTRODUCCIÓN

El sistema sanitario moderno, marcado por la alta tecnología y la burocratización, ha puesto en riesgo la dimensión humana de la atención, haciendo de la humanización una competencia profesional prioritaria (Gutiérrez, 2025). Esta necesidad es particularmente crítica en el Grado

en Nutrición Humana y Dietética (NHyD), donde el rol de la Dietista-Nutricionista (DN) trasciende la mera prescripción dietética. El éxito de la intervención depende intrínsecamente de la capacidad profesional para generar empatía, construir una sólida alianza terapéutica y mantener la motivación del paciente para sostener cambios complejos en sus hábitos alimentarios y estilo de vida a largo plazo (Gamboa-Delgado et al., 2018). Estos procesos de vínculo ético con los pacientes son igualmente extensibles a la comunicación, actualmente destacada, en consultas en línea y la divulgación en redes sociales (Camacho-López et al., 2022)

Ante esta realidad formativa, el Proyecto de Innovación Docente (PID) “humanizando la Atención Sanitaria” (*humanizAS*) de la Universidad de Valladolid (UVa) se propuso abordar la necesidad de humanizar la labor asistencial de forma temprana y multidisciplinar. El proyecto implementa la actividad central "Entrevista a un Profesional Sanitario", entre otros, en el Grado en NHyD de la Uva (Jimeno-Bulnes y Díez-Revuelta, 2021; Jimeno Bulnes y Díez Revuelta, en prensa; Díez Revuelta y cols., en prensa). Esta actividad está diseñada para facilitar el contacto asistencial temprano y promover la reflexión práctica sobre la comunicación, el trato humano y la gestión de las barreras psicosociales y emocionales en el contexto clínico.

El presente artículo se centra en la experiencia desarrollada e implementada dentro del Grado en NHyD de la UVa. Detallamos las especificidades en este grado de la metodología aplicada, el proceso de integración curricular y la valoración obtenida tanto por el alumnado como por las profesionales colaboradoras, posicionando a *humanizAS* como una herramienta clave para garantizar la formación humanista en la práctica profesional de la futura DN.

1. METODOLOGÍA

La actividad central del proyecto de innovación docente *humanizAS* es la "Entrevista a un Profesional Sanitario", una práctica obligatoria que se mantiene desde su inicio en varias titulaciones de la UVa. El procedimiento general de la actividad comprende tres fases estructurales: preparación, trabajo y valoración, e incluye la conformación de grupos reducidos de estudiantes, la captación profesional, la realización de la entrevista y, finalmente, la elaboración y evaluación del trabajo escrito y

la exposición oral. En el caso particular del Grado en NHyD, la entrevista consistió en una conversación semiestructurada de duración variable (aunque se pide no exceder una hora) en la que las estudiantes formulan preguntas diseñadas por sí mismas acerca de los contenidos tratados en clase sobre humanización y comunicación asistencial, así como su aplicación práctica en la realidad clínica de la profesión. Algunos de estos temas abordan temas transversales como, por ejemplo, la relación profesional-paciente, la motivación y gestión emocional, y las posibles barreras de comunicación en consulta. Para una descripción exhaustiva del marco teórico, el diseño original y el proceso de aplicación genérico, se remite a la lectura del artículo introductorio sobre *humanizAS* y la actividad “Entrevista a un profesional sanitario” ((Jimeno-Bulnes y Díez-Revuelta, 2021). Así mismo, se desarrolla una experiencia análoga para el Grado en Medicina que se describe en el correspondiente artículo de esta revista (Díez Revuelta y cols., en prensa).

La implementación de esta metodología en el Grado en NHyD presenta una serie de particularidades esenciales ajustadas a la naturaleza de la profesión. La actividad se integra en el currículo del grado desde el primer curso (segundo cuatrimestre), en la asignatura “Ciencias del Comportamiento y Comunicación”, garantizando así un contacto asistencial temprano con la práctica profesional de la NHyD.

En cuanto a la selección de colaboradoras, se pone un énfasis claro en la participación de profesionales de la DN, permitiendo solo excepcionalmente la inclusión de médicos especialistas en nutrición, con el fin de centrar la reflexión en el rol específico de la profesión. Debido a que la de DN es una profesión de reconocimiento más reciente, el requisito de experiencia profesional mínima se establece en al menos tres años (frente a los cinco años solicitados en la aplicación de la actividad en el Grado en Medicina), facilitando así la captación de profesionales cualificados y colegiados.

La red de profesionales se nutre de varias vías: se alienta al alumnado a proponer profesionales de su conocimiento, y se mantiene una colaboración fundamental con el Colegio Profesional de Dietistas-Nutricionistas de Castilla y León (CODINUCyL), que facilita la captación activa y el contacto con sus miembros. Es un requisito indispensable que el personal colaborador esté colegiado en el momento de participar y cumplimenten rigurosamente los documentos de consentimiento informado y protección de datos correspondientes, asegurando la calidad ética y legal de la práctica. Finalmente, se busca

intencionadamente la participación de profesionales de diferentes ámbitos laborales (clínica privada, salud pública, deporte), reflejando la diversidad del ejercicio profesional en la NHyD.

2. RESULTADOS

2. 1. Entrevistas a profesionales dietistas-nutricionistas

Participación General y Red de Colaboración

La actividad "Entrevista a un Profesional Sanitario" se implementó en el Grado en NHyD a partir del curso 2022-2023. Durante los cursos académicos 2022-2023 y 2023-2024, participaron un total de 79 estudiantes (Figura 1) y se realizaron 16 entrevistas (8 por curso) a profesionales DN (Figura 2).

En el curso 2022-2023, la colaboración se inició formalmente mediante la firma de un convenio con el CODINUCyL. Esto fue fundamental para establecer la red de profesionales DN entrevistadas en los dos años, siendo su perfil casi exclusivamente de esta titulación.

Perfil Sociodemográfico y Experiencia

Las profesionales entrevistadas durante este periodo (2022-2024) mostraron un marcado predominio femenino, con 15 mujeres (93,8%) y solo 1 hombre (6,3%) (Figura 2). En cuanto a la titulación, 15 de las 16 entrevistas (93,8%) en ambos cursos fueron realizadas por profesionales DN, y sólo en un caso (6,3%) fue realizada a un médico especialista en nutrición.

La edad media de las profesionales entrevistadas fue de 35,2 años, con una experiencia profesional que osciló entre 3 y 30 años (promedio de 12,0 años). La mayoría de las profesionales desarrollaban su actividad laboral en el ámbito privado (87,6%). Además, la red se centró predominantemente en el ámbito autonómico de Castilla y León (93,7%) y específicamente un 50% establecidos en la provincia de Valladolid (Figura 3).

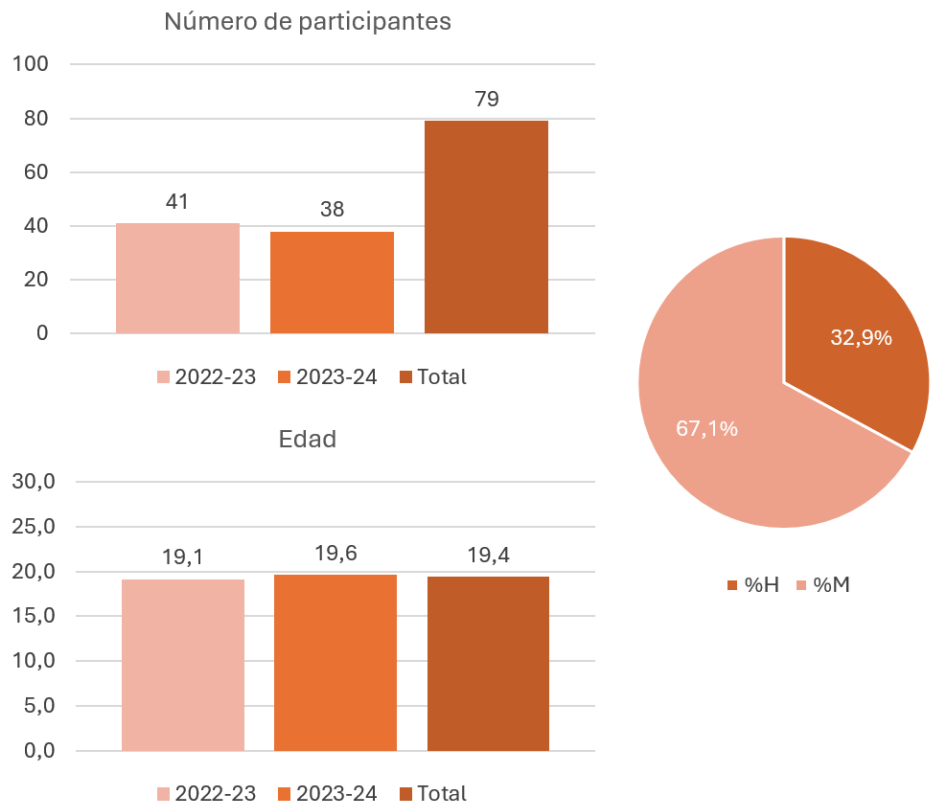


Figura 1. Perfil (edad y sexo) del alumnado del Grado en Nutrición Humana y Dietética participantes en la actividad “Entrevista a un profesional sanitario” para los cursos 2022 a 2024.

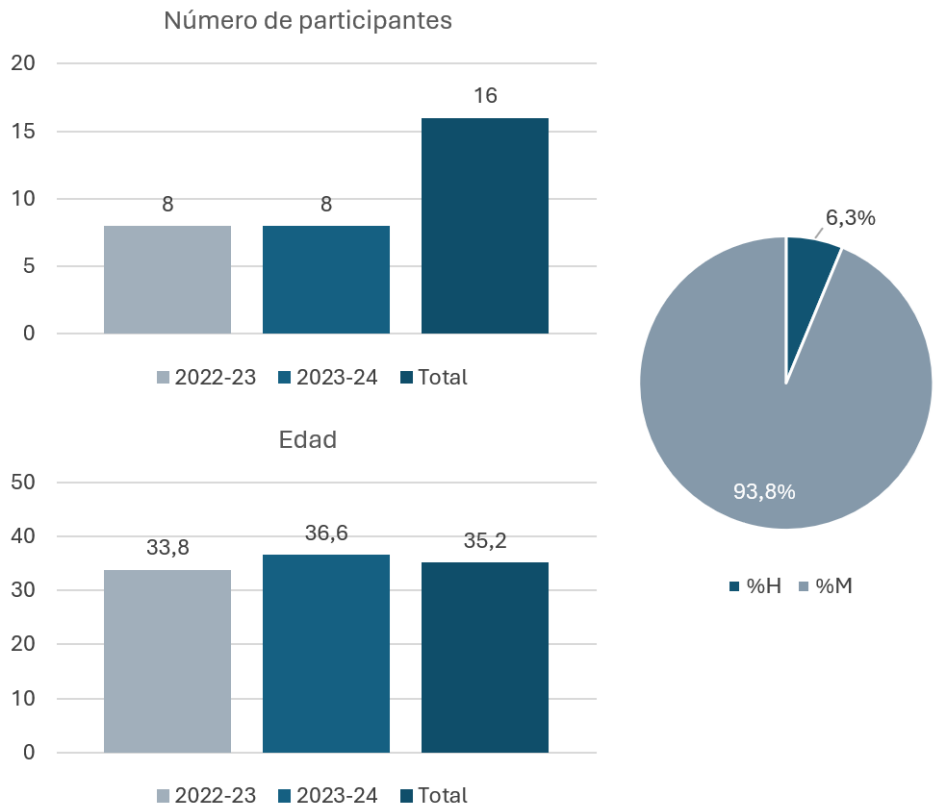


Figura 2. Perfil (edad y sexo) de profesionales dietistas-nutricionistas participantes en la actividad “Entrevista a un profesional sanitario” en los cursos 2022 a 2024 del Grado en Nutrición Humana y Dietética.

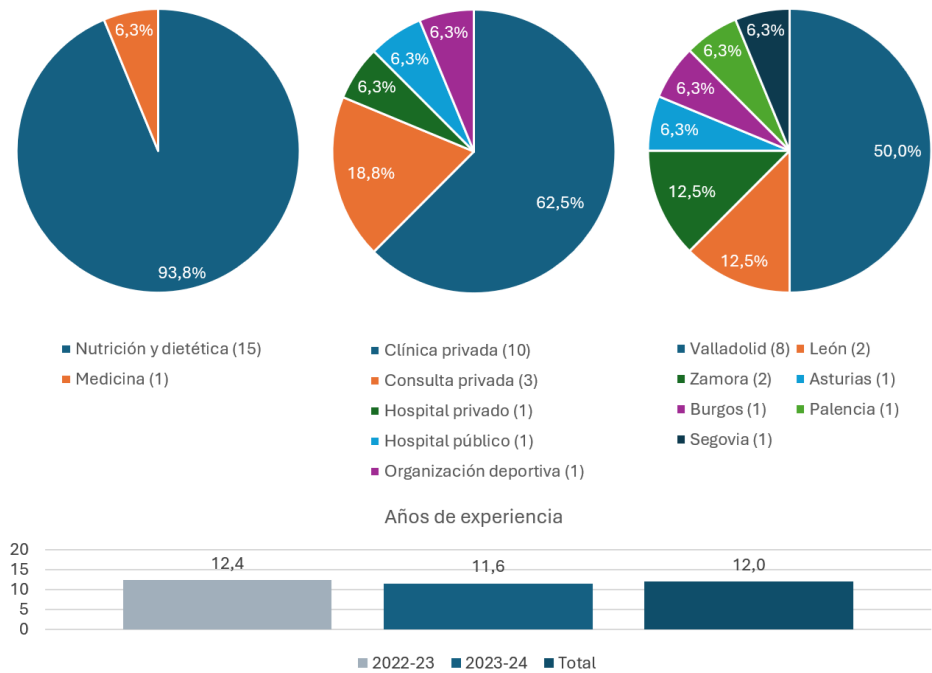


Figura 3. Perfil laboral (profesión, centro de trabajo, provincia y años de experiencia promedio) de profesionales dietistas-nutricionistas participantes en la actividad “Entrevista a un profesional sanitario” en los cursos 2022 a 2024 del Grado en Nutrición Humana y Dietética.

2. 2. Encuestas de satisfacción

La evaluación de la actividad "Entrevista a un Profesional Sanitario" en NHyD, cubriendo los cursos 2022-2023 y 2023-2024, se realizó mediante encuestas anónimas completadas por 37 estudiantes y 12 DN colaboradoras. Los resultados cuantitativos revelaron un alto grado de aceptación y éxito de la actividad en el grado. La satisfacción general fue alta tanto para las estudiantes (4,5 sobre 5) como para las profesionales DN (4,8 sobre 5) (Figura 4), indicando que es altamente pertinente para la formación inicial.

En cuanto a la interacción directa, la percepción de las estudiantes sobre la calidad de respuesta y el interés del profesional durante la actividad fue muy positiva (4,4 y 4,5 sobre 5, respectivamente) (Figura 5). Las profesionales, por su parte, evaluaron positivamente el interés y la utilidad de la actividad para las estudiantes (4,5 y 4,8 sobre 5,

respectivamente). Este clima de colaboración se reforzó con el deseo de continuidad, ya que el 100% de las DN manifestó su intención de repetir la experiencia en futuros cursos (Figura 6).

Respecto a la modalidad de realización, la preferencia de las estudiantes se inclinó marcadamente hacia la opción presencial (82% de las respuestas), mientras que solo una minoría prefirió el formato online (18%) (Figura 5). No obstante, las profesionales mostraron una mayor flexibilidad, siendo la opción indiferente la más seleccionada (55%), seguida de cerca por la preferencia presencial (45%), siendo destacable que ninguno optó por la opción de no presencial en exclusiva (Figura 6). Esta distribución subraya la versatilidad de la actividad para adaptarse a las agendas de las profesionales sin comprometer la alta valoración de la experiencia.

Los comentarios cualitativos adjuntos en las encuestas fueron mayoritariamente positivos por ambas partes, reforzando la percepción de la actividad como un recurso "muy enriquecedor" para la comprensión práctica de la profesión. Otras afirmaciones por parte de las estudiantes incluían “salir de la enseñanza teórica tradicional” o el “contacto con la realidad de la profesión”, mientras que las profesionales incidieron en la “oportunidad para reflexionar junto a las estudiantes sobre su proceder en consulta”.

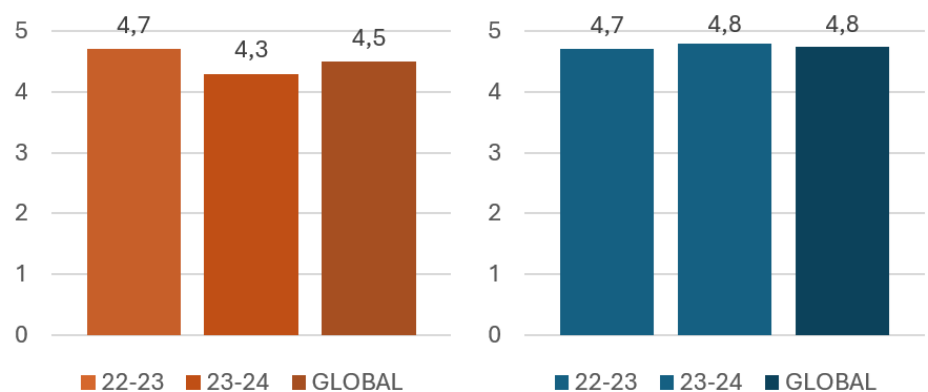


Figura 4. Puntuaciones de satisfacción global de estudiantes y profesionales dietistas-nutricionistas con la actividad “Entrevista a un profesional sanitario” en los cursos 2022 a 2024 del Grado en Nutrición Humana y Dietética.

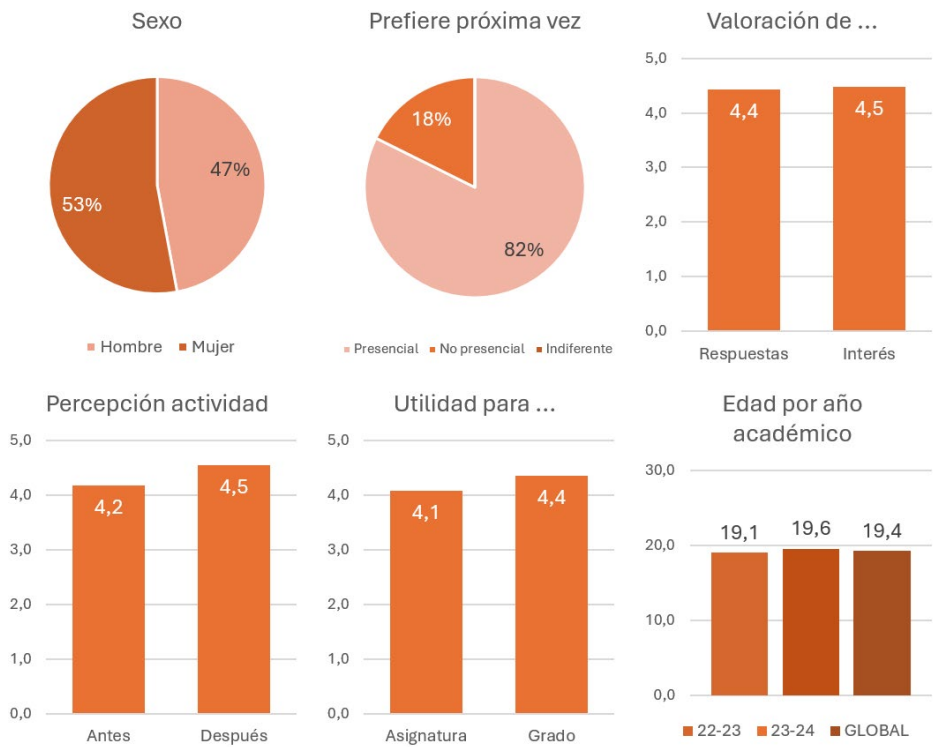


Figura 5. Perfil y puntuaciones de las estudiantes del Grado en Nutrición Humana y Dietética que respondieron a los cuestionarios de satisfacción de la actividad “Entrevista a un profesional sanitario” para los cursos 2022 a 2024.

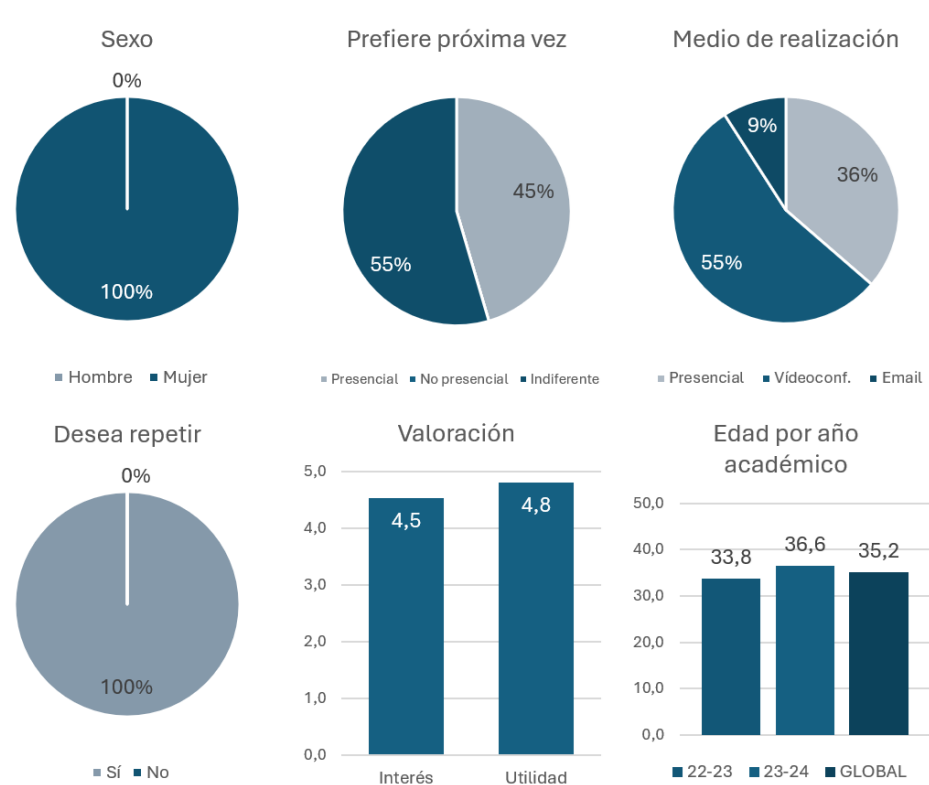


Figura 6. Perfil y puntuaciones de las profesionales dietistas-nutricionistas que respondieron a los cuestionarios de satisfacción de la actividad “Entrevista a un profesional sanitario” en los cursos 2022 a 2024 del Grado en Nutrición Humana y Dietética.

3. DISCUSIÓN

La implementación del proyecto *humanizAS* en el Grado en NHyD de la UVa responde a la necesidad, reconocida en la normativa, de reforzar las competencias humanísticas frente a la excesiva tecnificación de la atención sanitaria. El éxito del proyecto en este grado, tal como se evidencia en la alta satisfacción de estudiantes y profesionales, subraya que la metodología de la "Entrevista a un Profesional Sanitario" es altamente efectiva y transferible a titulaciones sanitarias más allá de la Medicina.

Una de las fortalezas específicas observadas en Nutrición y Dietética es el contacto asistencial especialmente temprano, ya que la actividad se

realiza en el primer curso, a diferencia de otros grados. Esto permite a las estudiantes adquirir una visión holística de su futura profesión, centrada en la persona, desde el inicio de su formación. Este acceso precoz a la práctica profesional se postula como un factor clave para la internalización temprana de las competencias éticas y comunicativas. Estas habilidades, si bien son fundamentales para la construcción de una sólida alianza terapéutica, suelen encontrarse infrarrepresentadas o relegadas a cursos avanzados en los planes de estudio del grado, lo que subraya la ventaja de la integración temprana del proyecto *humanizAS*. De hecho, en la valoración cualitativa del cuestionario de satisfacción, las propias estudiantes acentúan el carácter motivador que la actividad ha tenido en ello por permitirles comprender mejor la esencia de la profesión para la que se están formando. Además, la estrecha colaboración con el CODINUCyL ha sido clave para establecer y mantener una red estable de profesionales, un modelo de apoyo interinstitucional que se postula como estándar para la formación sanitaria futura.

El perfil de las colaboradoras DN, predominantemente femenino (93,8%) y con una experiencia adaptada a la juventud de la profesión (mínimo exigible 3 años, promedio 12 años), refleja fielmente la realidad del sector. La alta concentración de profesionales en el ámbito privado (93,3%) también ofrece una perspectiva realista y diversa del ejercicio profesional a las estudiantes, lo cual contrasta con el modelo de práctica más hospitalaria o de Atención Primaria dominante en otros Grados.

La valoración de utilidad para el grado (4,4/5) y la satisfacción profesional (4,8/5) y estudiantil (4,5/5) son indicativas de que la actividad no solo cumple con su objetivo de humanización, sino que también incrementa la motivación y la conexión de las estudiantes con la profesión en la que se están formando y su realidad clínica. Por último, el modelo de *humanizAS* ya no solo se limita a la innovación docente, sino que, en su desarrollo ulterior, se consolida como una plataforma para la investigación cualitativa en humanización, utilizando el corpus documental generado para, por ejemplo, generar categorías de facilitadores y barreras en la comunicación y relación clínica o la generación de guías de buenas prácticas en la NHyD.

CONCLUSIONES

1. La metodología de la entrevista es un modelo de innovación docente efectivo y adaptable que fomenta la adquisición de competencias de humanización en la atención sanitaria y facilita el contacto clínico temprano y el papel activo del alumnado.
2. La implementación de esta actividad en Nutrición Humana y Dietética ha generado una alta satisfacción en las profesionales (4,8/5) y las estudiantes (4,5/5), siendo percibida la actividad como de alta utilidad para el grado (4,4/5).
3. La alianza estratégica con el Colegio Oficial de Dietistas-Nutricionistas de Castilla y León (CODINUCyL) ha sido crucial para crear una red de profesionales estable y asegurar que el perfil de las colaboradoras (con experiencia adaptada y diversidad de entornos laborales) se ajuste a las especificidades de la titulación.
4. Tras su consolidación en este grado, el proyecto evoluciona hacia la investigación longitudinal (mediante la realización de trabajos fin de grado) y la expansión a otras especialidades clínicas e instituciones, confirmando su potencial como estándar en la formación de futuros profesionales sanitarios.

BIBLIOGRAFÍA

- Camacho-López, S.; Nava-González, E.J.; Apolinar-Jiménez, E.; Almendra-Pegueros, R.; Pérez-López, A.; Gamero, A.; Kammar-García, A.; Duarte Junior, M.A.; Fernández-Villa, T.; Pérez-Esteve, E.; Bonilla, D.A.; Lozano-Lorca, M.; Navarrete-Muñoz, E.M. (2022). Comunicación ética en redes sociales para la nutrición. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética* 2022; 26(1): 1 - 3. <https://dx.doi.org/10.14306/renhyd.26.1.1637>.
- Díez Revuelta... autores. (en prensa). Proyecto *humanizAS*: Experiencia en estudiantes del Grado en Medicina de la Universidad de Valladolid (2019-2023). *Anales de la Real Academia de Medicina y Cirugía de Valladolid*.
- Gamboa-Delgado, E; Escalante Izeta, E; Amaya-Castellanos, A. (2018). Aplicabilidad de las teorías de comunicación en salud en el campo

- de la educación nutricional. *Revista Chilena de Nutrición* 2018; 45(1): 6064. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182018000100060>.
- Gutiérrez, R. (2025). Humanización de (en) la Asistencia Sanitaria. *Revista de Investigación y Educación En Ciencias de La Salud*, 10(1), 37–45. <https://doi.org/10.37536/RIECS.2025.10.1.468>.
- Jimeno-Bulnes, N. y Díez-Revuelta, Á. (2021). Entrevista a un profesional sanitario: estudio piloto de una actividad de contacto asistencial temprano en el grado en Medicina durante la pandemia por COVID-19. *Revista de La Fundación Educación Médica*, 24(4), 199–209. <https://doi.org/10.33588/fem.244.1136>.
- Jimeno-Bulnes, N. y Díez-Revuelta, Á. (en prensa). Proyecto humanizAS: humanizando la atención sanitaria en estudiantes de medicina, enfermería, logopedia, y nutrición humana y dietética de la Universidad de Valladolid (2019-2024). *Anales de la Real Academia de Medicina y Cirugía de Valladolid*.