



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Infantil

TRABAJO FIN DE GRADO

**La adquisición de la lengua natural
por parte de los niños**

Presentado por: Carlos Castellano Latorre

Tutelado por: Joaquín García-Medall

Soria, Julio de 2025

Contenido

INTRODUCCIÓN	2
JUSTIFICACIÓN	3
OBJETIVOS	3
Objetivo General	3
Objetivos específicos	3
MÉTODO	4
Factores que influyen en la adquisición del lenguaje	7
Planteamiento de Vygotsky sobre la adquisición del lenguaje	8
La teoría cognitiva de Piaget	10
Teoría innatista	12
La psicolingüística de López García	16
Teorías del aprendizaje social y conductista	18
Etapas en la adquisición del lenguaje en los niños	19
Conciencia fonológica en los niños	24
Estimulación temprana en la adquisición del lenguaje	26
Barreras para la adquisición del lenguaje desde la lingüística clínica	29
La pragmática intercultural para resolver problemas del lenguaje	35
RESUMEN Y CONCLUSIONES	37
REFERENCIAS	38

INTRODUCCIÓN

La adquisición de la lengua natural por parte de los niños es un proceso complejo que ha sido estudiado con base a diferentes teorías a lo largo de los años. Es muy relevante en la educación infantil, para diseñar estrategias y programas que faciliten tales procesos. En ese contexto, el objetivo del presente trabajo es explicar cómo es el proceso de adquisición de la lengua natural por parte de los niños. Los estudios publicados indican que ese proceso se da de manera espontánea e inconsciente. A través de él se adquieren las competencias básicas de la lengua por medio de la imitación y la exposición al lenguaje en su entorno familiar y social. Este proceso se caracteriza porque pasa a través de distintas etapas de desarrollo, desde el balbuceo hasta la formación de frases complejas (Calle-Poveda, 2019).

El proceso de adquisición de una lengua natural puede ser moldeado desde el ámbito familiar y educativo, cuando se diseñan planes para que, de manera sistemática, el alumnado pueda adquirir de manera progresiva las habilidades lingüísticas necesarias. Esta es una investigación de naturaleza teórica, por medio de la cual se revisan diferentes bases de datos especializados sobre el tema, como Redalyc, Latindex y Dialnet, que cuenta con un repositorio de fuentes actualizadas.

Partimos del estudio de los autores clásicos sobre sus investigaciones desde una visión educativa y lingüística, como los trabajos fundamentales de Vygotsky, Piaget y Chomsky, así como de otros trabajos más recientes como los realizados por López García en su obra *Psicolingüística*. Esos trabajos se contrastan con artículos científicos publicados más recientemente sobre la adquisición del lenguaje y sus problemas.

La idea es poder contrastar las diferentes teorías que existen sobre el tema, con el fin de poder avanzar en la comprensión de la adquisición del lenguaje en el alumnado que está en educación infantil. Eso va a contribuir a que se pueda tener un mejor conocimiento sobre el tema, y poder emplear programas y estrategias que estén mejor adaptados y den mejores resultados en el proceso de adquisición. Se trata de un Estado de la cuestión, de modo que

no hay una unidad didáctica, sino un repaso crítico a lo que aportan distintas disciplinas al conocimiento sobre la adquisición del lenguaje y los problemas planteados teórica y prácticamente.

JUSTIFICACIÓN

Son variados los casos de problemas con los que un niño se puede encontrar en el proceso de adquisición del lenguaje desde las primeras etapas de formación, lo cual puede deberse a varios aspectos. Por eso, diferentes autores han propuesto teorías y modelos a lo largo de los años, para poder conocer exactamente de qué forma se puede estimular la adquisición del lenguaje, teniendo en cuenta que son variadas las medidas que se pueden adoptar en dicho ámbito.

Lingüistas y educadores se han dedicado a lo largo de los años a poder comprender los fenómenos que intervienen en el proceso de adquisición de una lengua. Por supuesto, hay que entender que se trata de fenómenos complejos, en los que intervienen diversas variables (Arteaga-Alcívar, 2023: 20). Tales factores van desde lo evolutivo y lo genético a lo social y lo psicológico. Todos ellos intervienen en grados variables e interconectados para permitir que un niño pueda adquirir una lengua de manera natural.

El avance del conocimiento sobre la adquisición del lenguaje, así como los problemas que pueden mostrar los alumnos en la etapa de educación infantil, marcan la necesidad de plantear un estudio, por medio del cual se pueda revisar las diferentes teorías sobre el tema. De esa manera creemos que ha de entenderse cómo se produce el proceso de adquisición de una lengua y como puede verse estimulado en la educación infantil para facilitarlos.

OBJETIVOS

Objetivo General

El objetivo principal de este TFG es explicar el proceso de adquisición de la lengua natural por parte de los niños en la etapa infantil.

Objetivos específicos

Los objetivos específicos son los siguientes: a) describir los planteamientos de Vygotsky y de Piaget sobre la adquisición de la lengua por parte de los niños; b) analizar

las aportaciones llevadas a cabo desde la psicopedagogía y la psicolingüística para explicar el proceso de adquisición del lenguaje; c) contrastar las diferentes aportaciones desde diferentes enfoques teóricos para la adquisición de la lengua en la etapa de educación infantil.

MÉTODO

La investigación es de revisión bibliográfica, razón por la cual se hace un estudio con base en los avances realizados por diferentes autores que han analizado la adquisición del lenguaje en la etapa infantil, tomando en cuenta referentes clásicos sobre el tema como Piaget y Vygotsky.

Las investigaciones parten del plano de la teoría lingüística, la psicopedagogía, así como de la lingüística clínica, que se han encargado de hacer diferentes aportaciones sobre este tema. De esa manera, se cuenta con variados trabajos, que, desde diferentes tópicos y perspectivas, han abordado esta cuestión esencial en el desarrollo cognitivo de los niños.

Las categorías que se analizan por medio de la investigación bibliográfica que hemos realizado son las siguientes: adquisición del lenguaje, conciencia fonológica, teoría innatista, teoría constructivista, así como las aportaciones de la lingüística clínica y de pragmática intercultural, que de manera integrada explican gran parte de los procesos de la adquisición del lenguaje y también de los determinantes que lo pueden afectar.

Con base en esa combinación, se logra acceder a gran cantidad de artículos y textos. La primera revisión se hizo por medio del Google Académico con el fin de buscar libros y artículos sobre el tema.

Posteriormente, se revisaron bases de datos especializadas, entre ellas destaca Redalyc, Latindex y Dialnet, que cuentan con una gran cantidad de artículos consignados que sirven para la propuesta de trabajo que íbamos a llevar a cabo. A continuación, se muestran cuáles fueron los criterios utilizados para seleccionar las fuentes bibliográficas que fundamentan este TFG:

Tabla 1.

Criterios de inclusión y exclusión de artículos localizados en bases de datos

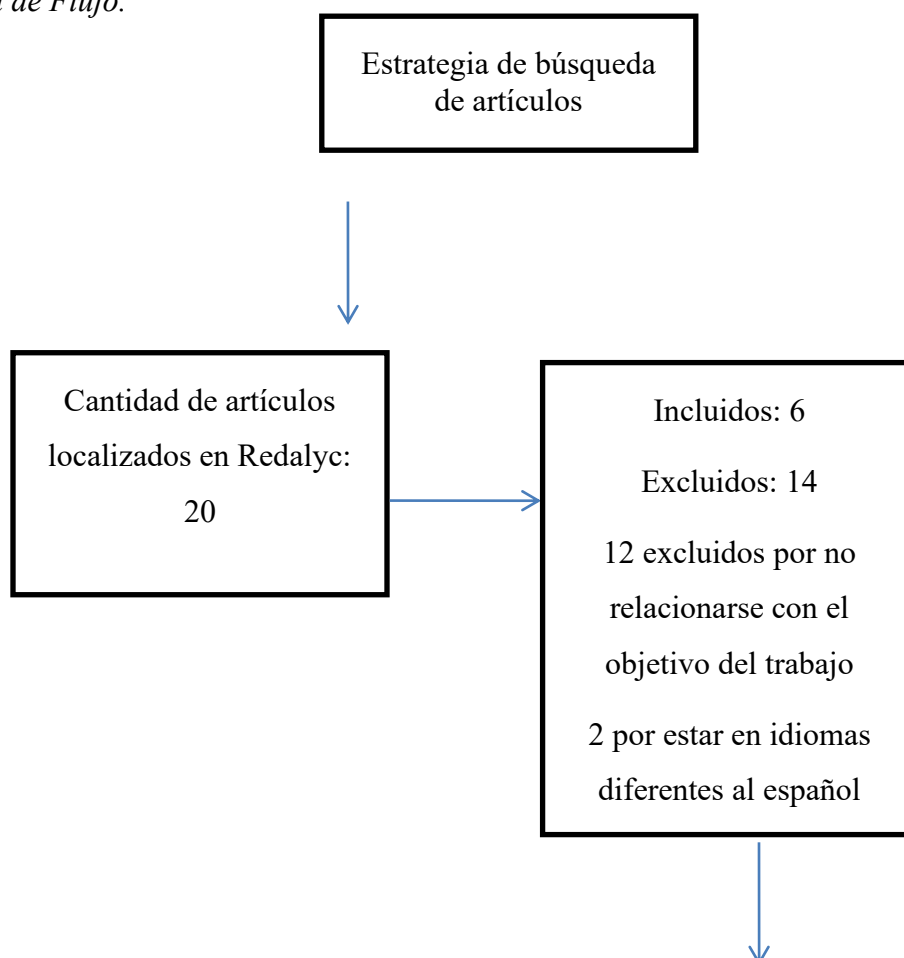
Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
-------------------------------	-------------------------------

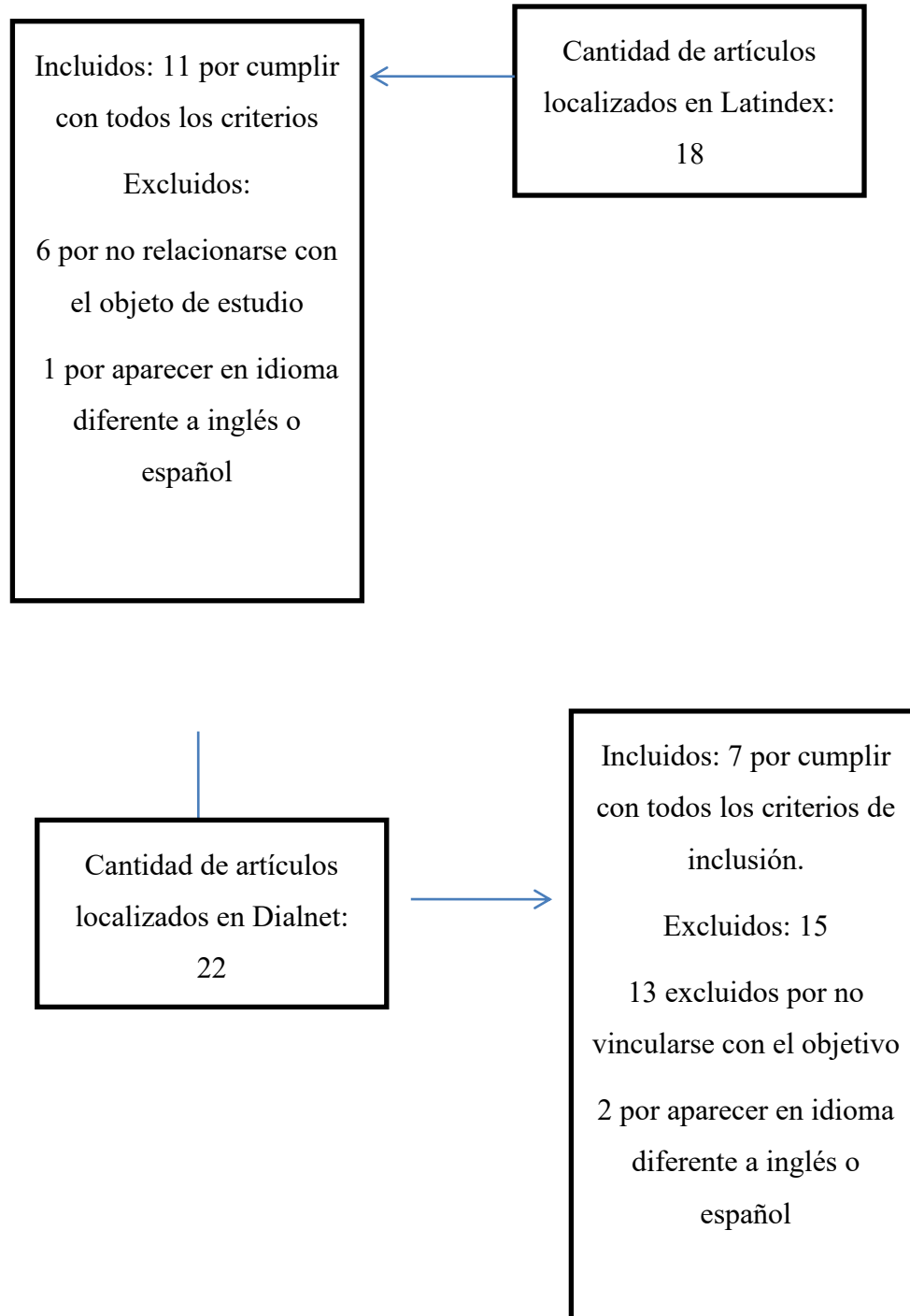
Artículos que aparecen en español e inglés.	Artículos que no aparecen en español e inglés.
Libros clásicos sobre teoría lingüística	Libros que no sean clásicos sobre el tema
Artículos que aparezcan en las bases de datos seleccionadas: Redalyc, Latindex y Dialnet	Artículos que no aparezcan en las bases de datos especializadas que se han citado.
Artículos y libros en relación directa con el objetivo de investigación de adquisición del lenguaje por parte de los niños	Artículos y libros que no se relacionan directamente con el objetivo del trabajo.

Una vez definidos los criterios de selección bibliográfica y electrobibliográfica, y habiendo seleccionado diferentes libros sobre la materia, se pasa a la fase de selección de artículos, lo cual se muestra en el siguiente diagrama de flujo.

Figura 1.

Diagrama de Flujo.





Fuente: elaboración propia

Con base en esa selección de artículos y de libros seleccionados se estudia lo relacionado con la adquisición del lenguaje por parte de los niños.

Factores que influyen en la adquisición del lenguaje

Desde hace décadas se ha producido un debate y han aparecido diferentes planteamientos teóricos con el fin de tener una mejor comprensión de un fenómeno complejo que hace únicos a los seres humanos, como es la capacidad para codificar y decodificar una lengua natural con la mera exposición a un ambiente social particular (Calle-Poveda, 2019: 7).

En la fase primigenia de adquisición del lenguaje, se desarrolla la habilidad para comunicarse usando la lengua natural usada en el contexto social. La exposición al lenguaje hace que comience el proceso de adquisición de una forma paulatina acorde con un cierto desarrollo cognitivo. Implica un proceso de desarrollo de las capacidades cognitivas que se dan en la medida que el niño va creciendo (Domeniconi & Gràcia, 2018: 8).

Desde diferentes enfoques teóricos, entonces se plantea las formas por medio de las cuales en la medida que se produce el proceso de crecimiento, se van adquiriendo las habilidades comunicativas básicas. No es un proceso lineal y, por diferentes razones, en algunos casos se dan obstáculos en esa adquisición de la lengua, lo cual obliga a los profesionales a plantear programas adaptados a necesidades específicas.

Lo común es que se dé un proceso natural de adquisición de la lengua, que por lo general se produce de forma básica en los primeros cinco años de vida, cuando se está en una fase básica de adquisición de habilidades que puede ser considerados como elementales y que luego van aumentado en nivel de complejidad. En la medida en que se avanza en cuanto a las capacidades cognitivas, se empieza a adquirir un embrión de lo que es el pensamiento crítico, la habilidad para hacer inferencias y otra serie de operaciones complejas (Arteaga-Alcívar, 2023: 60).

Se trata de un proceso que puede ser estimulado y acelerado de diferentes maneras, por lo que, desde la lingüística, la psicopedagogía y la educación en general, se estudian las

diferentes etapas de desarrollo y las diversas maneras por medio de las que se puede contribuir a potenciar dichas habilidades.

El ambiente social en el que se crece es un condicionante fundamental, ya que la imitación es un aspecto clave, así como la repetición, por lo que se puede sistematizar de manera más eficaz la adquisición de la lengua por medio de las producciones exitosas correctas. Ha de cultivarse una interacción social que ayude a practicar de manera frecuente las competencias necesarias para cumplir con una comunicación básica (Calle-Poveda, 2019).

Al respecto, no obstante, son diferentes los planteamientos que se han realizado desde diferentes teorías, que, en el caso de autores como Vygotsky, Piaget, siguen siendo clásicos sobre el tema, aunque en la actualidad se haya avanzado otras perspectivas en otros estudios. Sin embargo, los autores citados se siguen tomando como referentes sobre el tema de la adquisición del lenguaje.

Planteamiento de Vygotsky sobre la adquisición del lenguaje

Vygotsky (2023) [1978]), es uno de los autores más estudiados y mencionados cuando se trata de explicar los planteamientos referidos a cómo se adquiere el lenguaje desde las primeras etapas de la educación infantil. Su idea central es que tanto la lengua, como los procesos de aprendizaje en general, son el resultado de las interacciones sociales. El contexto en el cual crece un niño es un factor que condiciona, en gran medida, su ritmo de avance en el proceso de adquisición de las habilidades lingüísticas.

Se dan contextos que estimulan y favorecen el desarrollo de habilidades de aprendizaje, mientras que hay otros que lo limitan cuando no se deja el niño explorar e interactuar de una manera libre en marcos comunicativos de su entorno. La oralidad, por consiguiente, también juega un papel crucial en la adquisición de habilidades lingüísticas y en el fortalecimiento de la lectura, porque es a través de ella como se facilita la internalización de los conocimientos y de las competencias lingüísticas.

Por medio de los diálogos y de las interacciones de múltiple naturaleza, se adquieren habilidades básicas de lenguaje, que luego se van potenciando, en la medida que

el niño se ve estimulado de manera frecuente y se desarrolla expuesto al uso y creación del lenguaje. De esa manera la adquisición de las capacidades comunicativas será más sencilla (Domeniconi & Gràcia, 2018: 40).

La teoría planteada por Vygotski es considerada constructivista, ya que se basa esencialmente en la relación entre el aprendizaje y los contextos socioculturales, que son dos aspectos que están íntimamente relacionados. Lo dicho significa que la interacción social es lo que da paso a la creación de la estructura lingüística dadas unas capacidades cognitivas con las que cuentan los seres humanos como parte de su equipamiento biológico fundamental.

Dentro de las aportaciones que plantea Vygotski (1978), está el hecho de que el desarrollo de la capacidad del habla está vinculado a la formación de los procesos mentales. Esta afirmación implica que hay dos procesos que son clave, uno el de la comunicación externa que resulta esencial para el proceso de socialización e integración en la comunidad, y el otro, que se relaciona con la capacidad que tiene una persona de gestionar sus propias ideas de manera introspectiva.

Las personas piensan con palabras y, por consiguiente, la capacidad para desarrollar el lenguaje también se asocia con la habilidad para razonar. Ambos procesos de comunicación interna y externa usan el mismo código lingüístico, parten de actividades distintas y se desarrollan independientemente, pero también pueden existir puntos de concordancia entre esos procesos de aprendizaje.

Son diferentes los planteamientos realizados por Vygotsky (1978), entre ellos el ver el proceso del habla y la oralidad como unas habilidades que van más allá del hecho solo de transmitir información, sino que también facilita la construcción del conocimiento y ayuda con los procesos de regulación tanto de las emociones como de la propia conducta.

Lo que el autor señala es que la regulación del comportamiento puede producirse por medio de lo que denomina «habla interna». Al tener un lenguaje en común los individuos que constituyen las sociedades pueden construir de manera interrelacionada todo lo vinculado con la conducta y la organización social (Domeniconi & Gràcia, 2018: 30).

Asimismo, es una herramienta para el pensamiento, que, en el caso de los niños, es lo que les permite adquirir las primeras habilidades vinculadas con la capacidad de reflexionar, resolver problemas y organizar la información que posean. De igual forma, en

el caso de los niños les ayuda a desarrollar sus funciones psicológicas superiores, tales como el pensamiento abstracto y la planificación que se van dando en la medida que crecen y son expuestos a los estímulos de aprendizaje.

El lenguaje es facilitado entonces a través de la mediación. Por eso mismo el concepto de zona de desarrollo próximo también es clave, ya que para Vygotsky (2023: 20), los niños pueden aprender con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz, que puede ser representado también por los docentes o familiares, lo cual le facilitan el proceso de aprendizaje que les costaría mucho adquirir por sí mismos.

En la medida en que desarrollan las habilidades básicas del lenguaje, entonces puede estar en mejor capacidad de adquirir mayor autonomía para aprender y descubrir el mundo por medio de sus propias experiencias. Por ello, la adquisición del lenguaje es un factor fundamental en el proceso de aprendizaje social y cultural, el cual se logra con mayor facilidad a través de la colaboración y la imitación.

La teoría cognitiva de Piaget

Jean Piaget es uno de los autores más reconocidos en el campo de psicología cognitiva. Sus ideas se formularon en diferentes programas educativos donde se toman en cuenta la etapa y la edad del alumnado para poder potenciar diferentes tipos de habilidades. Indica este autor que la inteligencia comienza desde el nacimiento y que luego se va desarrollando.

Dentro de los aspectos más relevantes de este proceso está la adquisición del lenguaje, que se vincula con el proceso del progreso cognitivo del niño. Para Piaget (2023) [1962]), es el pensamiento el que posibilita el lenguaje, de modo que el infante debe desarrollar su inteligencia con objeto de aumentar su capacidad de poder comunicarse de manera progresiva.

Al igual que Vygotsky, Piaget considera que la adquisición del lenguaje es un proceso de ayuda no solo a la comunicación externa, sino que también ayuda a la interiorización y organización de los pensamientos propios. A esta primera etapa la llama «habla egocéntrica».

Para Piaget (2023, [1962]), el habla egocéntrica precede al habla socializada, ya que su primera finalidad es poder razonar y pensar internamente, antes que poder interactuar con las otras personas. Su adquisición inicial parte de las primeras experiencias sensoriomotoras, las cuales son el fundamento del desarrollo cognitivo y del lenguaje, que luego se van haciendo más complejos.

Piaget es relevante dentro del campo de la psicología del desarrollo porque se encargó de describir cómo, según las edades de los niños, se pueden adquirir determinados tipos de habilidades. Parte de las críticas que consideran que es difícil plantear que se pueda pasar por etapas lineales. Lo dicho significa que tales etapas no pueden saltarse, ni tampoco adelantarse o forzarlas con el fin de adelantar los resultados que se deben alcanzar. Dentro de esas etapas se mencionan las siguientes:

- a) **Etapas sensorio-motriz:** se inicia con el nacimiento y concluye, aproximadamente, a los dos años. En ella los bebés aprenden a través de sus sentidos y de las acciones motoras que practican. En esta etapa se da una fase inicial de exploración en la que se acumulan experiencias y comienzan a expresarse sus primeras palabras y pensamientos.
- b) **Etapas preoperacional:** desde los dos años hasta los seis años. Es la segunda etapa del desarrollo. En ella los niños comienzan a usar el lenguaje y a desarrollar el pensamiento simbólico, pero aún a un nivel muy básico. Todavía carecen de la capacidad de abstracción desarrollada y solo pueden realizar operaciones básicas.

Luego vienen otras etapas como la de operaciones concretas, que va desde los siete años a los 11. También se dan las etapas formales, que son aquellas en las que aumenta la capacidad para realizar operaciones complejas y el pensamiento abstracto se desarrolla de una manera mucho más firme y formal.

Todo ello, para Piaget, es producto de un aprendizaje sistemático que se va dando a lo largo de los años, por lo cual no nos encontramos ante un proceso simple de conducir. La educación formal y reglada lo que hace es ofrecer al alumnado estrategias y acciones por

medio de las cuales ha de ser capaz de adquirir las capacidades acordes a su edad (Paredes *et alii*, 2025: 10).

El problema es que el proceso no siempre ocurre de esa forma, lo cual da lugar a diferentes tipos de problemas. Por eso son diversas las teorías que exploran lo relacionado con influencias que pueden llegar a condicionar el desarrollo del niño respecto a la adquisición del lenguaje: en este desarrollo se pueden presentar diferentes tipos de barreras para una adquisición efectiva y es necesario proceder a una intervención pedagógica específica.

Teoría innatista

Esta es otra de las teorías que se considera clásica en el proceso de adquisición del lenguaje. Sus propulsores, Chomsky y McNeil (1968:50), explican a partir de su planteamiento racionalista que los niños ya nacen con capacidades innatas para la adquisición del lenguaje. Sin embargo, según el contexto y la educación que reciben, pueden llegar a dominar ciertas habilidades o no hacerlo, en algunos casos.

Entre sus argumentos, sostienen estos autores generativistas que las personas nacen con un dispositivo de adquisición del lenguaje (DAL, LAD en inglés), por medio del cual las personas son capaces de poder escuchar y descifrar las reglas del lenguaje a medida que van adquiriendo contacto con él (Chomsky, 1978: 70).

El lenguaje forma parte de la naturaleza y de los instintos humanos. Este hecho facilita su desarrollo porque ha sido parte de un proceso biológico evolutivo, lo cual lo lleva también a contravenir otras teorías que habían sido planteadas anteriormente, tales como el hecho de que el lenguaje se adquiriera por medio de la imitación y la repetición. Debido a esto, la teoría innatista del lenguaje no deja de ser una teoría revolucionaria en su momento. De hecho, no dejó de ser polémica desde el momento en el que fue postulada. Dio lugar a varios debates en el plano de la lingüística teórica, pero también en el ámbito aplicado de la enseñanza de las lenguas naturales y de la adquisición natural de las mismas. A partir de las teorías innatistas empezaron a plantearse diferentes tipos de estrategias a fin de estimular la adquisición de la lengua natural desde la primera infancia.

En su libro *Syntactic Structures*, Chomsky (1957), hace esos planteamientos de los que deriva el principio siguiente: se puede generar cualquier frase de cualquier lengua

natural mediante la conexión de sonidos y significados. Partiendo de esa premisa y de que el lenguaje se desarrolla de esa forma, los intentos de los adultos por corregir los defectos del lenguaje en los niños no van a obtener resultados eficaces.

Sus postulados son muy polémicos y dieron lugar a toda una serie de nuevos planteamientos y de críticas acerbas. En el momento en que fue formulado, la teoría se consideraba revolucionaria en muchos sentidos. Cuestionaba lo que eran las visiones tradicionales sobre la adquisición progresiva del lenguaje por medio de la imitación y la experiencia que habían defendido tanto Vygotsky como Piaget (Torres, 2022).

Chomsky (1978: 50), sostenía que la mayoría de las pronunciaciones de los niños son creaciones personales producto de sus capacidades innatas, que no eran conductas aprendidas por medio de la imitación ni del contexto, sino que partían de una estructura mental ya predeterminada para desarrollar esas habilidades.

No son respuestas aprendidas entonces. Son bases de la gramática generativa: las entradas léxicas son producto de matrices de rasgos sintácticos, semánticos y fonológicos que pueden asociarse a distintas palabras en distintos idiomas (Hierro, 1976: 60). Los conceptos son previos a la existencia propia de la relación con otras palabras.

Estos planteamientos se corresponden con la psicología del conocimiento y, además, con una concepción racionalista o cartesiana de lo que significa ser humano. No están directamente asociadas a la psicopedagogía ni a la adquisición del lenguaje, como en el caso de los postulados de Vygotsky y Piaget. Todo ello supone que el enfoque del que parte es diferente y los postulados que construye tiene un alto nivel de complejidad en general para la comunidad académica dedicada a la educación (Santamaría, 2023: 8).

La tesis innatista iba dirigida, en sus comienzos, a los especialistas en el campo de la lingüística, pero luego tuvo discusiones en diferentes campos de las ciencias sociales, sobre todo en el contexto educativo en el cual se diseñan los diferentes planes de estudio, con el fin de poder estimular de forma adecuada la adquisición del lenguaje entre los niños.

Sobre todo, en este escenario intelectual, había muchas discusiones acerca de cómo se podía ayudar a los niños a poder desarrollar el lenguaje de manera efectiva y también se discutían las barreras y problemas que se derivaba de ello. Al mismo tiempo, se buscaban explicaciones a las razones por las cuales a unos estudiantes les costaba más que a otros el poder adquirir las capacidades lingüísticas básicas.

En esos casos es donde queda en evidencia que hay variados componentes que condicionan la adquisición del lenguaje. Tal hecho da lugar a que los niños adquieran su o sus lenguas naturales de diferentes maneras y con ritmos distintos. Y eso lo que hace que, desde el sistema educativo, se ofrezcan apoyos y estrategias adaptados a cada caso. Es a partir de esos problemas de donde se suelen plantear las críticas a las diversas teorías innatistas como la de Chomsky.

Dentro de las principales críticas que se presentan a la teoría de Chomsky se encuentra la relacionada con el hecho de que, aunque pueda ser útil para explicar la adquisición del lenguaje en ciertos casos, no puede explicar por qué las personas con algunas discapacidades genéticas de aprendizaje, como el síndrome de Down u otro tipo de trastornos relacionados con la producción del habla, presentan retrasos en el desarrollo del lenguaje.

A partir de aquí, se llega a cuestionar gran parte de los postulados del innatismo y a poner en entredicho el alcance que puede tener para explicar *todos* retrasos en la adquisición del habla, cuando según sus planteamientos es algo que ocurre de forma innata y en ella tiene poca o ninguna influencia la imitación de los estímulos externos (Tinoco et al., 2024: 9).

Todo ello llega a cuestionar en algún grado los planteamientos de las capacidades innatas en los niños. Además, uno de sus principales problemas es que dicha teoría innatista carece de evidencia empírica. Sus proponentes tenían poco interés en hacer trabajos empíricos con niños con el objeto de que se permitiera validar así sus postulados teóricos.

Otro de los aspectos que se cuestionan, es que, si bien se puede llegar a aceptar la idea de que existe un factor instintivo en la adquisición del lenguaje, este se ha sobreestimado. Para muchos estudiosos, lo relacionado con el factor social y con las interacciones en el contexto comunicativo terminan siendo más decisivos para la adquisición del lenguaje por parte de los seres humanos según la mayoría de los estudios (Pérez, 2016: 7).

Todo ello se llega a conocer a partir del estudio que se hace en niños para saber más sobre cuáles son los retrasos o problemas que llega a darse, y sobre cuáles son las razones más comunes en esos casos. Se muestra que la capacidad innata que se pueda tener no significa que no se necesiten, en ocasiones, programas sistemáticos de aprendizaje, lo cual

puede terminar siendo el factor más determinante para adquirir una lengua natural de un modo lo más completo posible.

Vygotsky (2023: 7 [1978]), cuyos planteamientos son opuestos a la teoría innatista, le da más relevancia a la adquisición del lenguaje por medio de la interacción social. Son esas premisas las que más influencia han tenido dentro del contexto educativo contemporáneo a la hora de planificar los programas de estudios con el alumnado.

Otro factor que es duramente cuestionado del marco teórico de Chomsky es lo relacionado con la universalidad de la gramática o *Universal Grammar* (UG). A diferencia de lo planteado por Chomsky, nadie ha podido dar con ella, tal como él lo plantea. Esta falta de comprobación empírica deja en entredicho los postulados fundamentales de su tesis (Tinoco et alii, 2024). Las divergencias entre los miles de lenguas existentes son notables. Sin embargo, la capacidad de adquisición es general para el género humano. No hay duda de que existe una capacidad biológica propia de la especie necesariamente conjugada con una capacidad de aprendizaje social en sus contextos de uso.

Se requieren más estudios para ser concluyentes en este sentido. Esto se demuestra por la gran profusión de diferentes teorías y métodos que surgen en la actualidad en el campo educativo en lo relativo a la adquisición del lenguaje. Lo dicho lleva a otra de las posibles limitaciones en los planteamientos innatistas de Chomsky. Se trata de lo relacionado con los problemas de la pobreza del estímulo porque se le da más peso al factor innato del lenguaje. Sobre todo, en el contexto educativo, que está centrado en los estímulos para facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades en general, es donde más se cuestiona esos postulados (Gallardo et al., 2024: 40).

El otro problema con el que nos encontramos es el de las personas con discapacidades y sus limitaciones para la adquisición de la lengua natural. Hay que tener en cuenta también que las teorías son hijas de su tiempo, lo cual significa que los estudios publicados en ese momento sobre los trastornos del lenguaje no estaban lo suficientemente desarrollados, pero dejan en evidencia vacíos importantes dentro de los postulados chomskyanos.

Si fuera cierto que todos tienen una capacidad innata, en el caso de las personas que tienen un retraso para adquirir el lenguaje, no se explica por qué estos casos llegan a producirse. Son variados los cuestionamientos que se hacen a su teoría, teniendo en cuenta

que deja de lado aspectos importantes que habían sido planteado por otros autores, y que Chomsky no parece refutar satisfactoriamente.

Pese a todas las limitaciones que pueda tener, la teoría gramatical dio paso a todo un conjunto de debates que permitieron explorar nuevas posibilidades de entender la forma como se adquiere la lengua natural a través del lenguaje (capacidad de controlar una lengua natural), lo cual muestra que es relevante plantear nuevas discusiones y hacer investigaciones empíricas para poder validar o realizar otro tipo de postulados más asertivos al respecto (Arteaga, 2023: 6).

La psicolingüística de López García

Esta es otra de las teorías clásicas que han surgido sobre el tema y marca la relevancia de incorporar conceptos provenientes de la psicología del conocimiento y el desarrollo para entender mejor cómo funciona el lenguaje y la adquisición de una lengua natural. Es un enfoque interdisciplinar por medio del cual la lingüística trata de conocer por medio de diferentes enfoques, la forma en la que se desarrolla esta capacidad humana.

El autor hace uso de aspectos relacionados con la biología y psicología, así como de la antropología y sociología con el fin de conocer el modo en que se produce el proceso de interacción y se adquieren las habilidades lingüísticas. En el caso de López García (1988: 5), hizo diferentes aportes al campo de la lingüística que es necesario conocer ya que siguen teniendo vigencia en el contexto académico y en el plano de la investigación teórica.

Su contribución más destacada a la lingüística es la gramática liminar, en donde se intenta explorar las relaciones que existe entre la lengua y la conciencia lingüística, lo que hace que su teoría adquiriera, en ocasiones, ciertos niveles de complejidad para algunos especialistas sobre el tema. Un grupo de investigación de la Universitat de València ha profundizado en los aspectos de la adquisición y de la lingüística clínica.

La idea era también poder hacer trabajo empírico, ya que, a diferencia de Chomsky, no se proponía solamente hacer elucubraciones teóricas desde una perspectiva racionalista, sino darles una base práctica a sus trabajos con el fin de validar sus premisas (Gallardo, et al., 2024: 4).

Dentro de sus planteamientos, lo más novedoso es que, a diferencia de otros autores, López García y su grupo de investigación se han propuesto estudiar el lenguaje desde otras

perspectivas, entre ellas la relación con los procesos visuales, por lo cual se trata de llevar a cabo estudios en donde se muestra la conexión entre la bioquímica en la obra *Fundamentos genéticos del lenguaje* (2002: 6). En este libro se intenta establecer un paralelismo entre las leyes del código genético y las del código lingüístico.

En su libro *Psicolingüística* (López García, 1988), el autor explica que la adquisición del lenguaje se da en varias etapas. Tales etapas parecen reflejar el desarrollo gradual del niño en su interacción con el lenguaje. Entre estas se nombran las siguientes:

Etapas prelingüísticas (antes de los 12 meses):

- **Ruidos y sonidos:** Los bebés emiten ruidos y sonidos con la garganta relacionadas con placer y dolor.
- **Baluceo y protoconversaciones:** En esta etapa comienza a balucear y a participar en lo que se considera "protoconversaciones", imitando patrones de conversación.

Etapas lingüísticas (a partir de los 12 meses):

- **Período palabra-frase (12 meses a 2 años):**
 - **Primeras palabras:** El niño pronuncia sus primeras palabras, aunque de manera torpe.
 - **Expansión del vocabulario y uso de sonidos:** va mejorando la pronunciación, reconoce y utiliza diferentes sonidos de la lengua, y distingue entre masculino y femenino.
- **Período de las primeras frases (2 a 6 años):**
 - **Lenguaje telegráfico:** El niño utiliza frases sencillas, a menudo omitiendo palabras no esenciales, como "yo quiero" o "papá vino".
 - **Explosión del lenguaje:** El niño amplía su vocabulario, utiliza enunciados de varias palabras y su habla se vuelve más precisa y fluida. La sintaxis, propia de cada lengua natural, se desarrolla de modo específico según la gramática de cada lengua.

Esas son las primeras etapas en las cuales el niño va adquiriendo el lenguaje de forma óptima, aunque el proceso no es lineal. La no linealidad de la adquisición es lo que los estudios más recientes han ido demostrando a lo largo de los últimos años.

Teorías del aprendizaje social y conductista

Las discusiones sobre la adquisición del lenguaje son interdisciplinarias, es decir, están formuladas por parte de especialistas en muy diversas áreas del conocimiento: psicólogos, lingüistas y también se llevan en el campo de la psicopedagogía, sobre todo cuando se trata de hacer un estudio sobre las primeras etapas de formación cognitiva de los niños y las dificultades que pueden tener vinculadas a la adquisición del lenguaje.

De esa manera, uno de los postulados más conocidos es la teoría del aprendizaje social, en la cual se incluyen algunos aspectos del aprendizaje operante tales como los conceptos conductistas de estímulo, respuesta y reforzamiento. Esta postura teórica también difiere del conductismo clásico en la incorporación de algunos aspectos mediacionales (Bandura, 1977: 20). Todo ello está bajo la influencia de lo relacionado con la psicología conductista de Skinner, que entendía el lenguaje por medio del esquema estímulo-respuesta. Se genera una reacción que hace que se puedan desarrollar esas capacidades.

Con base en la teoría de Bandura, la conducta lingüística se aprende a través del proceso de modelado abstracto o aprendizaje vicario, lo que significa que un niño es capaz de abstraer los elementos comunes a dichas expresiones para luego poder formar estructuras similares. Lo dicho significa que, por supuesto, los elementos ambientales y la imitación están presentes dentro de ese proceso de adquisición del lenguaje.

Sin embargo, la diferencia esencial con las teorías clásicas sobre la imitación y la influencia del contexto cultural que ya habían sido formuladas por Vygotsky es que varias de las palabras que expresan los niños son totalmente nuevas, por lo cual han de ser producto de otros elementos que no tienen que ver no solo con la repetición de conductas ya observadas en los adultos, sino con una capacidad creativa o postulante del lenguaje en los niños.

La combinación de diversos factores son los que influyen en esa capacidad para la adquisición del lenguaje, donde la relación con los adultos y con otros niños juega un papel

importante, incluso esencial. De esa forma, desde el plano de la psicopedagogía, se plantean una serie de programas que tienen como objetivo ayudar a los niños en el proceso de adquisición del lenguaje basado en modelamientos (Arteaga, 2023: 30).

En cuanto a los planteamientos del conductismo, se considera que son algunos de los enfoques clásicos sobre la materia. Buscaba la objetividad como principio fundamental, al menos dentro de sus primeros estudios. Más adelante, sin embargo, va a tener que reconocer la importancia de los elementos subjetivos en la construcción del conocimiento.

La psicología conductista explica la adquisición del lenguaje, el aprendizaje de otra lengua y de cualquier conducta en general por medio de la adquisición de estímulos y respuestas, por lo que, en el caso de las respuestas verbales y la adquisición del lenguaje, estas también se adquieren, teóricamente por medio de estímulos externos.

Skinner (1957: 8), explicaba, siguiendo los trabajos pioneros de Pavlov, el fenómeno de la adquisición del lenguaje desde el llamado condicionamiento operante. Los estímulos son los que refuerzan una determinada conducta, pero en el condicionamiento operante es la misma respuesta la que sirve de reforzamiento. Esto, en el plano del lenguaje, implica que se requiere de la interacción con otras personas para poder recibir los estímulos.

En la medida en que el hablante y el oyente intercambian impresiones, de esa forma se van dando refuerzos entre los participantes, y se aprenden nuevos tipos de frases y palabras de forma progresiva. Tales planteamientos son del todo opuestos a las teorías cognitivas, pero por mucho tiempo han venido interactuado entre sí en el ámbito de la investigación sobre la adquisición del lenguaje.

Es difícil establecer qué teorías son más eficaces que otras, pero es claro que, si bien muchas de ellas cuestionan a las anteriores, todas han hecho notables aportaciones en el sentido de plantear diferentes maneras de lograr adquirir el lenguaje, que se hace de forma progresiva, aunque no se tenga del todo claridad acerca de cómo se producen esos procesos.

Etapas en la adquisición del lenguaje en los niños

De las diferentes teorías formuladas a lo largo de los años, aquellas que han planteado la existencia de diferentes tipos de etapas suelen ser las más comunes, teniendo

en cuenta como se ha dicho que en muchos niños existen problemas asociados a la adquisición del lenguaje debido a trastornos o discapacidades, que son aspectos que necesitan ser investigados en general (Paredes et al., 2025: 57).

A pesar de ello, dentro del campo de la lingüística, la psicolingüística y la educación, se han establecido diferentes etapas por medio de las cuales los niños van adquiriendo las capacidades del lenguaje, que se han estudiado por medio de diferentes autores para conocer cuáles son sus características distintivas.

Se suelen tomar como base las aportaciones de Piaget, pero también, como hemos visto hasta aquí, de muchos otros lingüistas y psicólogos del lenguaje que se han encargado de estudiar la complejidad de tales procesos de adquisición del lenguaje, los cuales puede llegar a ser muy diversos en algunos casos, si tenemos en cuenta que son solo estimaciones y que puede haber diferencias en su adquisición.

Se suele admitir que, dentro de las primeras fases, se encuentra la llamada etapa prelingüística en la que se estima que abarca desde el nacimiento hasta los 12 meses de edad, aproximadamente. El bebé todavía no es capaz de hablar, solamente comienzan una fase primigenia de emisión de sonidos que reproducen de manera rústica, pero enormemente variada, y formas básicas para comunicarse por medio de diferentes gestos. Se trata de la etapa del balbuceo o *bubbling*. Muchos de los sonidos producidos en esta etapa quedarán eliminados a medida que el niño vaya apurando su competencia fonética en una lengua natural específica.

En la medida en la que emiten los sonidos, se van dando cuenta de que sirven para poder comunicarse con los demás, y van descubriendo las posibilidades que les da el idioma (Pérez, 2016: 9). En gran medida, depende del ambiente en el que se eduque y de la atención que reciba en función de los sonidos que emita. La relación con la madre que es la que suele tener mayor presencia en la vida del niño en los primeros meses de vida, es un aspecto central para que pueda desarrollar de forma progresiva el lenguaje. No es casualidad, de ninguna manera, que la lengua natural tengo como sinónimo habitual la expresión *lengua materna*.

Tampoco hay que dejar de lado las características individuales de cada niño. Es importante poder brindarles la mayor atención en función de que se sientan seguros y escuchados en esas primeras etapas de vida. El llanto en esa primera etapa se suele utilizar

como recurso principal para la comunicación, pero van aprendiendo también a usar palabras para empezar a sustituirlo.

El llanto y las palabras que van aprendiendo también varían según su entonación, intensidad y ritmo. Todo ello puede indicar diferentes mensajes que intenta transmitir el niño. De esa manera, en la medida que van pasando los meses, son capaces de discriminar los sonidos, hasta el punto de poder reconocer cuándo los adultos se dirigen a ellos por sus nombres o sus sustitutos afectivos (Arteaga, 2023: 10).

Asimismo, los niños comienzan a transmitir mensajes por medio de los gestos, como las sonrisas que sirven para poder expresar emociones de forma básica. La expresión de los estados de ánimo comienza a construirse, al punto que los padres empiezan a diferenciar, cada vez mejor, las emociones de los niños y las causas de sus gestualizaciones.

Cuando se entra en la etapa temporal de los ocho a los 12 meses de edad comienza a haber cambios sustanciales. Entre ellos se encuentra lo relacionado con el balbuceo, fenómeno que comienza a hacerse cada vez más frecuente. Luego se llega a lo que se denomina la etapa lingüística, la cual se basa en lo relacionado con el primer año de vida donde ya puede expresar algunas palabras de manera cada vez más eficiente, muchas veces mediante estructuras binarias: es la etapa de las dos palabras (Santamaria, 2023: 11). La etapa de las dos palabras suele constar de dos elementos nominales, del tipo *Nene, caca*.

Así es como se va produciendo el desarrollo fonológico y de dos palabras en la etapa infantil, que puede llegar a ser de las más complicadas en general, ya que se basa en variados componentes, entre ellos que no se da de forma automática, sino que funciona por medio de relaciones con los significados de la lengua de carácter deíctico y polifuncional.

Para el primer año de vida el niño todavía no es capaz de articular frases enteras, sino que inicia su proceso de habla por medio de palabras aisladas que luego va conectando para conocer su significado. Es un proceso que se lleva a cabo de forma progresiva, en el cual los adultos pueden ayudar al niño por medio de la repetición y los estímulos adecuados. En la medida que van adquiriendo vocabulario, eso les ha de permitir explorar de mejor forma su contexto y su realidad con el fin de hallarle significados (Domeniconi y Gràcia, 2018: 8).

En el período que comprende desde los 10 y los 12 meses hasta los 18 meses, se da una etapa en donde la mayoría de las vocalizaciones emitidas por el niño son frases de una

sola palabra o de un solo elemento. Eso lo van mezclando luego con los gestos y los juegos simbólicos, hasta que se va articulando de forma cada vez más clara los procesos del lenguaje (Karani et alii, 2022: 9).

El sistema escolar y el apoyo que se le brinda a las familias, lo que se hace es crear una base de estímulos para poder acelerar esos procesos o en todo caso facilitarlos. También sirve para identificar los casos en los cuales a los niños desde tempranas edades se les detectan problemas para poder comunicarse de modo eficaz. Es normal que al principio los niños tengan problemas para poder expresarse con claridad, pero si esto no mejora, si los fonemas no empiezan a ser más claros en su realización ni comienzan a aplicar su vocabulario de un modo funcional, es probable que tengan algunas dificultades que deben detectarse de manera temprana (Tinoco et al., 2024: 10).

La atención temprana es un factor clave para poder ayudar a los niños con el proceso de adquisición del lenguaje, cuando se detectan que puede tener problemas producto de algún trastorno o déficit del habla, o por alguna condición específica, como es el caso del síndrome de Down o trastorno de espectro autista, condiciones que son cada vez más comunes en nuestras aulas.

En ocasiones las soluciones pueden llegar a ser muy variadas. Es posible tener que adoptar aquí un enfoque ecléctico: puede no haber soluciones únicas en esos casos. En el peor de los escenarios, se va a lograr solamente adquirir un nivel muy básico de lenguaje si se tienen problemas cognitivos de base (Domeniconi y Gràcia, 2018: 11).

Cuando su proceso de adquisición del lenguaje se produce sin mayores dificultades por tener un desarrollo cognitivo promedio, entonces se puede avanzar en lo que consisten las facultades del habla, entre ellas lo relacionado con frases cortas de tres, cuatro o cinco palabras. El niño va de lo simple a lo complejo. Además, empieza a tener interés por señalar objetos y por conocer el nombre que tienen dichos objetos de su entorno más cercano.

Lo que ocurre en este caso es que percata de la relevancia que tiene el lenguaje para entender las cosas y descubrir el mundo, algo a lo que se llega por medio de la experiencia. El niño es curioso por naturaleza, parece querer descubrir nuevas palabras todos los días cuando se encuentra en ese proceso inicial de aprendizaje. Siente interés en seguir aprendiendo para poder comunicarse de mejor forma (Suárez, 2014: 12).

Dentro de esa etapa hay que considerar que el desarrollo fonológico no opera autónomamente, sino que funciona entrelazado con las estructuras y significados de la lengua por medio de las experiencias. Cuando se inicia la etapa forma de educación inicial se van adquiriendo de manera sistemática las habilidades comunicativas guiadas por los profesionales (Korres et al., 2024: 10).

El desarrollo de la semántica puede ser la parte más compleja. El niño parece intentar implicar el semantismo de las formas lingüísticas desde bien temprano. El crecimiento del vocabulario ayuda entonces a darle mayor significado a la realidad (*lexificación*). Lo que se hace desde el sistema escolar es llevar al niño por medio de una secuencia de situaciones que le sirvan para poder comunicarse mejor (Calle, 2019: 33).

En esos casos se puede hacer uso de las diferentes aplicaciones prácticas derivadas de las teorías en el plano de la lingüística, en el cual se adopta el esquema conductista de estímulo-respuesta o se usan los procesos de imitación, repetición, así como la interacción social para ayudar al niño a adquirir el lenguaje (Domeniconi & Gràcia, 2018: 40).

Lo que marcan los estudios planteados desde los diferentes enfoques lingüísticos, es que el proceso no es homogéneo. Cuando se plantea etapas en la adquisición del lenguaje se basa en el deber ser: el proceso de competencias y habilidades que se deben ir adquiriendo, pero, en algún grado, el proceso no deja de ser único en cada caso (Díaz, 2015: 50).

Los diferentes estímulos y programas de aprendizaje pueden mostrar las ventajas de ciertos programas sobre otros, pero también marcan la necesidad de hacer las adaptaciones necesarias para que los niños puedan adquirir el lenguaje de forma óptima, ya que cuando tienen problemas con la aplicación de algunos métodos entonces se pueden plantear otros alternativos a fin de lograr mejores resultados (Peralta, 2000: 52).

En algunos casos puede darse que unos niños aprendan mejor con unos métodos que con otros. Con base en estudios empíricos es como se trata de determinar la efectividad de determinados métodos, tomando en cuenta que los procesos de aprendizaje pueden ser variables y que entran diferentes factores que deben tenerse con cuenta con el fin de conseguir un aprendizaje óptimo (Arteaga, 2023: 70).

En definitiva, las diferentes teorías marcan los procesos por medio de los cuales se llega a la adquisición del lenguaje de una forma efectiva, por lo cual pueden darse distintos

enfoques en cada caso, tomando en cuenta también que pueden existir diferentes barreras o problemas para la adquisición del lenguaje en los niños en cuestión.

Conciencia fonológica en los niños

La conciencia fonológica en niños se refiere a su capacidad para reconocer y manipular los sonidos del habla, como sílabas, rimas y fonemas. Forma parte de las etapas iniciales en su proceso de formación, por lo cual aprenden a distinguir los sonidos y las ideas de manera general (Gutiérrez et al., 2017: 30).

La conciencia fonológica resulta fundamental para el desarrollo de la lectura y la escritura (*lectoescritura*), ya que les permite comprender cómo los sonidos del lenguaje se suelen corresponder con las letras de su sistema escriturario, y estos, en combinación, a su vez, con determinados significados. Todo ello tiene que ver con varios aspectos que se van trabajando en la infancia.

Uno de los retos más importantes en la adquisición de lenguaje tiene que cuando se inicia en el aprendizaje de la lengua escrita, y es llegar a comprender la asociación (no siempre perfecta) que existe entre las letras (grafemas) y los sonidos del habla (fonemas). Esa relación puede llegar a ser muy compleja durante las primeras etapas de la educación, por lo cual se trabaja por medio de diferentes métodos (Jiménez et al., 2009: 5).

Dicho proceso requiere el desarrollo de habilidades fonológicas que no se adquieren de forma inmediata ni natural, sino que necesitan ser practicadas para poder ser efectivas. La lectoescritura requiere de un esfuerzo extraordinario (de un aprendizaje consciente) porque no se adquiere como la competencia hablada de una lengua. En la medida en que lo va adquiriendo el niño, entonces está capacitado para poder manipular las subunidades de las palabras del lenguaje hablado: las sílabas, las unidades intrasilábicas y los sonidos que se van escuchando de forma cotidiana.

Lo más complejo es que pueda comprender lo relacionado con los fonemas y las formas de escritura. Esa última parte requiere un proceso de educación mucho más formal, ya que la oralidad se desarrolla socialmente con mayor facilidad, pero la escritura es en general un proceso mucho más complejo que requiere el desarrollo de habilidades específicas (Gutiérrez et al., 2015: 7).

Adquirir el lenguaje implica tener la capacidad para poder escuchar un lenguaje natural, pero también leer sus textos, escribirlos y poder expresarse oralmente y de modo escrito. Estos cuatro componentes se integran, y la conciencia fonológica es clave dentro de ese proceso. De acuerdo con Calderón et al. (2006: páginas), la conciencia fonológica (uno de los componentes de cualquier lengua natural) implica el control de estos cuatro aspectos:

- **Reconocimiento de rimas:** lo cual implica ser capaz de identificar palabras que riman entre sí.
- **Segmentación silábica:** capacidad para dividir palabras en sílabas para poder entenderlas de una mejor manera.
- **Manipulación fonémica:** Capacidad para cambiar, agregar o quitar sonidos en las palabras para poder expresarse.
- **Identificación de sonidos iniciales y finales:** capacidad para reconocer los sonidos al principio y al final de las palabras.
- **Conciencia léxica:** Capacidad de comprender que las palabras son unidades que se integran en una oración.

Los niños comienzan ese proceso y el sistema educativo lo refuerza por medio de diferentes estrategias, esa etapa es clave porque prepara al niño para el proceso de aprendizaje de la lectura, en el cual ellos entienden que estas palabras están formadas por sonidos que se pueden manipular y combinar para construir oraciones.

Facilita la decodificación por medio de la cual se aprende a leer las palabras de manera más efectiva al reconocer patrones sonoros y eso, a su vez, conduce al proceso de escribir, en el que se aprende a reconocer los sonidos y a saber escribir las palabras de manera correcta por medio de la asociación (Peñañiel, 2009: 8).

El desarrollo de la conciencia fonológica entonces conduce a la mejora de la comprensión lectora, ya que la capacidad de manipular sonidos facilita la comprensión de lo que se lee de una forma más efectiva. Desde diferentes teorías y programas para la adquisición del lenguaje, se pueden adoptar varios tipos de acciones, tales como la lectura en voz alta por parte de los niños.

En una etapa inicial se puede simplemente leerle al niño y luego guiarlo en la lectura o dictarle sonidos para que él aprenda a reconocer las palabras de una forma efectiva. Hay diferentes maneras de estimular la conciencia fonológica de forma que se le facilite a los niños su adquisición, tal como puede ser lo relacionado con jugar con rimas por medio de canciones, lo cual, además, ejercita la memoria y la capacidad musical de modo simultáneo (Gutiérrez et al., 2015: 9).

Hay distintas maneras de presentar al niño las palabras y el lenguaje para que aprendan a discriminar los sonidos. Además, lo importante es que se tomen en cuenta las necesidades especiales en cada caso. Si un niño tiene dificultades con la conciencia fonológica, puede necesitar ayuda adicional para desarrollar esta habilidad: existen diferentes programas para cumplir este objetivo.

Es importante buscar ayuda profesional si las dificultades persisten, ya que se puede tratar de algún trastorno que puede ser diagnosticado adecuadamente por especialistas, con el fin de brindar la mejor de las ayudas. Si la conciencia fonológica no se desarrolla ello va a llevar a un problema mayor en la adquisición del lenguaje (Portilla y Teberosky, 2007: 10).

La conciencia fonológica es una habilidad fundamental para el aprendizaje de la lectura y escritura desde la primera infancia. Es posible desarrollarla a través de actividades lúdicas y de lectura en voz alta, por ejemplo. Lo importante es poder hacerlo de una manera que resulte agradable al niño en general (Jiménez y Muñetón, 2002: 11).

Estimulación temprana en la adquisición del lenguaje

En la adquisición del lenguaje en niños, es fundamental una estimulación temprana y constante, que incluye hablarles de forma frecuente, leerles cuentos, cantar canciones y crear situaciones comunicativas que no solo sean educativas, sino que sean entretenidas para ellos y esto los estimule a prestar la máxima atención.

Dentro de la psicología y de la lingüística clínica, se muestra como el uso de los juegos sonoros y de lenguaje, así como el refuerzo positivo y la imitación de gestos, también son estrategias muy efectivas que deben aplicarse desde tempranas edades para lograr efectos positivos en general (Suárez, 2014: 12).

Por ello es importante hablar con los niños desde temprana edad, usando un lenguaje claro y enriquecedor: ayuda a desarrollar su vocabulario y sus habilidades lingüísticas, teniendo en cuenta que la manera como se comunica con un niño debe hacerse con palabras cortas y claras.

Lo importante es no saturarlo de información cuando apenas se busca que aprenda a reconocer las primeras palabras. Para lo cual es importante que se tengan presente que se trata de un proceso progresivo y que tampoco se debe presionar al niño sino guiarlo adecuadamente (Escotto, 2014: 15).

Cuando se inicia el proceso de poner en contacto al niño con sonidos para que vaya adquiriendo la conciencia fonológica, es importante entonces que se tenga en cuenta también recursos adecuados para ellos. En caso de usarse cuentos y canciones deben estar ajustados a su edad (Ysla y Ávila, 2017: 10).

También es de gran importancia crear un ambiente estimulante para el aprendizaje, de tal manera que se dé la creación de situaciones comunicativas efectivas donde los niños puedan practicar su lenguaje, como hablar sobre sus acciones o pedirles que repitan palabras. Todo ello debe trabajarse, considerando también refuerzos positivos en la medida en que se vaya avanzando sobre esos puntos.

Desde la lingüística clínica, y la psicología se considera que los refuerzos son un aspecto fundamental para conseguir que los niños tengan una disposición favorable para aprender y así poder evitar traumas en el proceso de adquisición del lenguaje en sus diferentes componentes (Aguado, 2005: 81).

Entre los aspectos que se han estudiado también hay que mencionar lo relativo a la imitación y a los gestos. Se trata este de un factor importante: la imitación es uno de los mecanismos más convencionales que se utilizan de forma general en el aprendizaje, por eso se les puede ayudar a construir palabras y usar gestos para que entiendan mejor.

En la medida en que los niños ven cómo lo hacen los adultos, ellos también empiezan a emplear estos recursos de forma convencional. Comienzan a aprender por medio de asociaciones que, a su vez, se relacionan tanto con sonidos como con palabras, así como con los gestos y las emociones que expresan en distintos marcos comunicativos.

Dentro de los programas de adquisición del lenguaje, en los casos donde llega a darse dificultades, se puede hacer uso de apoyo visual, ya sea por medio de imágenes, de

tarjetas o de dibujos que pueden ayudar a los niños con dificultades en el lenguaje a comprender y expresar sus ideas de un modo más adecuado (Fernández 2012: 90).

Tal tipo de recursos es muy usado para el caso de niños autismo o TDAH, que suelen necesitar de refuerzos visuales para poder captar la información con mayor grado de efectividad. Cada elemento visual debe estar adaptado a las maneras de aprender y procesar información del niño, así como las ideas o palabras que se quieran reforzar.

Al asumir que algunos niños procesan la información de forma más lenta, es importante no reprimir a los niños por cometer errores, ya que esto solo los cohibe más a la hora de comunicarse. Muchas veces la reprimenda exagerada da lugar a traumas que hacen luego más complicado el desarrollo de habilidades comunicativas (Snow, 1999: 100).

En este caso hay que evitar caer en otro error común: se trata de la sobreprotección a los niños, ya que esto puede dificultar el desarrollo de la adquisición del lenguaje. Debemos permitirles que se expresen y que intenten comunicarse, incluso si cometen errores, por lo cual la práctica y la repetición es clave. Tanto en el proceso de la adquisición del lenguaje como en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, la comisión de errores ha de considerarse una parte natural del curso de los acontecimientos.

Eso implica que es normal la aparición de errores cuando los niños están en la primera infancia, así como que tengan dificultades con la pronunciación y el significado de algunas unidades léxicas. Hay niños que aprenden a desarrollar su lenguaje oral y escrito de forma más rápida y en otros casos no. Es importante que no deba juzgarse al niño por tener un progreso más lento que otros.

Según López y Cueto (2004: 102), existen muchos trastornos del lenguaje que son cada vez más comunes. En otros casos pueden deberse a otros factores psicológicos que es necesario determinar, lo que puede hacer que el niño se vea cada vez más cohibido para poder expresarse por medio de palabras.

Es importante recordar que cada niño es diferente y que el desarrollo del lenguaje varía en cada individuo. La paciencia y la estimulación constante son clave para ayudar a los niños a adquirir el lenguaje de forma natural y efectiva sin que exista una presión constante sobre ellos (Serrano, 2006: 6).

Los sistemas educativos, así como los especialistas en lingüística clínica y psicopedagogía, entre otros expertos, se dan cuenta de que la adquisición del lenguaje es un

proceso único en cada niño y de que los estímulos pueden llegar a ser muy variables según cada uno de los casos que se presenten. Por eso la educación está cada vez más centrada en atender a las características individuales del discente.

Pueden darse programas estandarizados, pero teniendo en cuenta las necesarias adaptaciones, así como diagnosticar los problemas específicos que se puedan tener, y en función de ellos ofrecer los mejores programas de ayuda que pueda realmente mejorar el proceso de la adquisición del lenguaje (Cuetos, 2008: 5).

Barreras para la adquisición del lenguaje desde la lingüística clínica

Desde la perspectiva de la lingüística clínica se puede comprender las diferentes barreras y problemas que pueden existir en el proceso de la adquisición del lenguaje. Lo primero que hay que tener en cuenta es que son diferentes las causas que pueden influir en cada uno de los casos.

La lingüística clínica se entiende como un área aplicada de la lingüística general por medio de la cual se explican los fenómenos lingüísticos también desde distintos puntos de vista. En particular, la perspectiva social posibilita el estudio de algunos de los problemas derivados de la enseñanza y aprendizaje de las lenguas (Sanders, 1975).

También la lingüística aplicada se implementa en casos en los cuales se pueden evidenciar problemas en la adquisición del lenguaje. Si es así, se encarga de estudiar la razón de esos problemas, de diagnosticarlos y de poder elaborar y desarrollar diferentes estrategias para solucionarlos de manera efectiva.

Cada una de las teorías que fueron expuestas dentro del campo de la adquisición del lenguaje, también parten de exponer soluciones en los casos en los cuales se presentan problemas. En el caso de la teoría de Chomsky, al considerarlo como un proceso innato, es quien menos soluciones da en los casos en los cuales no se produce el lenguaje de una forma natural (Díaz, 2015: 8).

En ese sentido, la lingüística clínica lleva a cabo diferentes ensayos con el fin de conocer y dar solución a esos problemas desde las primeras etapas de la formación de los niños, cuando se presentan los primeros síntomas, que de no ser atendidos va a dar lugar a diferentes problemas más adelante.

Las barreras para la adquisición del lenguaje pueden ser diversas, afectando tanto a la capacidad de comprender y expresar el lenguaje como a la estructura y uso de este, por lo que es necesario conocer esos impedimentos que pueden presentarse desde la primera infancia (Peralta, 2000: 9).

Dentro de las barreras más comunes que pueden presentarse, desde la lingüística clínica se mencionan los siguientes aspectos de acuerdo con Jiménez (2019: 10):

- **Déficit en la comprensión y expresión:** se basa en la dificultad para entender o expresar el lenguaje, ya sea en su forma oral o escrita, lo cual requiere de medidas de atención especial (déficit lingüístico global).
- **Alteraciones en la sintaxis:** problemas que se presentan en la estructuración de las oraciones, lo que implica dificultad tanto para su construcción como para su comprensión (déficit de la sintaxis).
- **Dificultades en el vocabulario:** lo que implica que se tiene un léxico limitado con respecto a las palabras que se debían conocer, así como la dificultad para poder usar palabras adecuadas para expresarse (déficit léxico).
- **Problemas con el lenguaje figurado:** se relaciona con la falta de comprensión de las metáforas o la ironía, es decir, dificultades para entender las expresiones que no se formulan literalmente (déficit de control pragmático).
- **Dificultad en la pronunciación o percepción de los sonidos del lenguaje:** por lo que le cuesta la interacción social y el desarrollo del lenguaje oral (déficit fonético-fonológico).

Estos suelen ser de los problemas más comunes que manifiestan algunos niños. Cada uno de ellos puede deberse a varias causas y eso es parte de la complejidad de los problemas que se presentan. El sistema educativo formal, por lo general, no cuenta con planes de formación para estos casos particulares, de manera que no se suelen buscar programas de refuerzos externos para evitar procesos de exclusión dentro de las aulas.

La mayoría de sus programas educativos están estandarizados para niños que cuentan con un nivel normal en su proceso de adquisición del lenguaje, no para otros casos

específicos que requieren de un mayor nivel de complejidad y por tanto de atenciones específicas para poder funcionar adecuadamente (Cummings, 2008: 11).

Puede haber barreras específicas como es el caso de trastornos específicos del lenguaje (TEL). En estos casos existen problemas a pesar de una inteligencia no verbal normal (capacidad cognitiva media), agudeza auditiva y habilidades motoras del habla, pero, aun así, algunos niños afectados no logran adquirir el lenguaje de forma adecuada.

Otros casos tienen que ver con problemas para poder entender el lenguaje, aunque sean capaces de expresar ideas, lo cual afecta de manera importante a su proceso de interacción social con los demás. Hay que tener en cuenta esos niveles de complejidad y grados con que se presentan tales problemas.

En otros casos puede existir trastornos del lenguaje expresivo, que tiene que ver con dificultades para expresar los pensamientos o necesidades a través del lenguaje, lo que es un problema que bajo métodos educativos convencionales no logran solucionarse (Jiménez, 2019: 22).

Se dan también casos en que puede llegar a haber en el niño trastornos del lenguaje receptivo, que implica que una incapacidad para comprender lo que se les dice o se les lee. Se comienza a manifestar desde temprana edad, pero luego si no se atiende van a tener dificultades en sus procesos de interacción social.

La ventaja de esos problemas es que son relativamente fáciles de identificar. Algunos padres logran detectarlo ellos mismos y acuden a los especialistas. Cuanto más temprano se llegue a un diagnóstico con mayor facilidad se van a poder aplicar correctivos. En la mayoría de los casos existen un tratamiento que se pueden aplicar y que logran tener niveles de efectividad elevados según los casos (Estopa et al., 2010: 23).

Todo depende, sobre todo en el caso de los niños, del apoyo de los familiares, ya que ellos cumplen en las primeras etapas de formación un rol fundamental para poder ayudar a los niños a mejorar sus capacidades comunicativas de forma integral. Por supuesto, su respaldo también deben hacerlo desde la perspectiva emocional.

Es normal perder la paciencia en algunos casos, o pensar que el niño no va a poder aprender, lo cual les causa una gran angustia a los padres y, además, tiene un efecto contraproducente en el apoyo que deben brindar a los niños (Cummings, 2008: 47). Hay otro tipo de problemas como es el caso de la disfasia, que es un trastorno en la capacidad

del lenguaje que puede afectar tanto a la expresión como a la comprensión del lenguaje. La disfasia es parecida a otros trastornos, pero cada uno de ellos tiene su singularidad y, por tanto, las terapias también son variables.

Todas las mencionadas son deficiencias que se han analizado desde la lingüística clínica para poder profundizar en ellas. De esa manera, se pueden buscar métodos que contribuyan a su mejora, con base en estudios empíricos que se han ido realizando y la necesidad de poder adaptarlos a cada caso clínico-pedagógico que se presente (Ortiz et al., 2020: 50).

Hay otros problemas derivados de la discapacidad intelectual que puede afectar a la adquisición del lenguaje, así como a otras áreas del desarrollo, lo cual hace o que su proceso de aprendizaje sea bastante más lento o, incluso, que no se puedan adquirir determinadas competencias en particular.

No hay que confundir lo anterior con problemas derivados del autismo, que no en todos los casos viene acompañado de discapacidad intelectual, ni mucho menos. Puede existir una combinación de agentes que pueden articularse y causar esa serie de problemas, de modo que la lingüística se encarga de estudiarlos en profundidad para proponer soluciones.

Existen una serie de factores que pueden condicionar la adquisición del lenguaje. En base a lo expuesto por Jiménez (2019: 54) los más comunes son los siguientes:

- **Factores neurológicos** que pueden derivarse de lesiones cerebrales que hacen que no se procese de forma adecuada la información, así como otra serie de traumatismos y problemas neurológicos.
- **Factores ambientales** que pueden ser producto de escasa estimulación lingüística, el bajo nivel sociocultural del entorno, o los problemas de integración derivados de entornos multilingües, lo cual hace que el proceso de adquisición del lenguaje sea más confuso en general para los niños.
- **Factores genéticos** que vienen dados por alteraciones cromosómicas o predisposición genética a trastornos del lenguaje, lo cual afecta de manera determinante a la capacidad del niño de poder comunicarse.

- **Factores psicógenos** que son los casos relacionados con trastornos específicos como el autismo, el TDAH u otro tipo de trastornos emocionales que perjudican la adquisición del lenguaje.
- **Pérdida auditiva** que puede dificultar notablemente la adquisición del lenguaje y la comprensión de la información verbal.

Claramente, se da un amplio abanico de indicadores que condicionan la adquisición del lenguaje en los niños, por lo cual se hacen estudios en cada caso para descartar causas, y según el problema diagnosticado los métodos que se pueden trabajar pueden llegar a ser muy diferentes para ser efectivos.

La lingüística clínica estudia las causas y manifestaciones de las barreras para la adquisición del lenguaje, con el objetivo de identificar y tratar los trastornos lingüísticos, tanto en niños como en adultos, por lo cual también varían según la población los procesos de atención (Serra y Veyrat, 2005: 70).

Su enfoque es interdisciplinario. Por ello lo integran por una parte los elementos básicos de la lingüística que es la ciencia que estudia el lenguaje, junto con la rama específica de la lingüística clínica, que hace referencia entonces al estudio de los trastornos, los déficits y las alteraciones que pueden llegar a producirse. Es un campo sumamente complejo que forma parte del campo de la lingüística general y ha avanzado mucho en los últimos años.

Las manifestaciones de esas deficiencias pueden llegar a ser muy diversas, ya que pueden expresar de variadas maneras, tales como baja capacidad articulatoria, dificultad lectoescritora, un problema en la expresión del lenguaje escrito y/u oral, dificultades en la comprensión del lenguaje escrito y/u oral, entre otros muchos problemas que se suelen presentar, a veces de modo acumulativo (Fernández, 2022: 81).

Debido a estos problemas se pueden generar aplicaciones dentro del campo educativo y desde la primera infancia. Son las etapas cruciales para poder ayudar al niño a mejorar. Al existir diferentes niveles en la adquisición del lenguaje, pueden darse también diferentes problemas que deben atenderse en función de respuestas a las necesidades del alumnado. El nivel fonológico es donde suelen expresarse mayor cantidad de problemas, derivados de entre otros elementos, de la pronunciación errada o la incorrecta identificación de los sonidos, lo cual suele ser muy común entre los niños más pequeños (Jiménez, 2019: 93).

En ocasiones no es debido a un trastorno en particular, sino que es derivado de la falta de una exposición continua al lenguaje, por lo cual se puede solucionar a través de varias vías. En otros casos puede deberse a dificultades morfológicas cuando les cuesta acceder a la construcción adecuada y a la expresión de las palabras. En el nivel pragmático, pueden darse problemas por hallar alteraciones en la expresión y comprensión del lenguaje basadas en la dificultad para utilizar o reconocer el lenguaje no verbal y contextual, así como en los demás elementos extralingüísticos de la comunicación (Fernández, 2007: 40).

Cada caso es único y la ciencia entonces propone diversas alternativas y métodos que pueden utilizarse en cada caso. Hay que tener en cuenta que se producen diferentes investigaciones, por lo cual hay que tomar en cuenta los avances de la ciencia ya que son procesos complejos.

Desde las teorías clásicas hasta las más actuales todavía se producen diferentes debates que siguen abiertos, por lo que no existe una forma única de abordar los fenómenos lingüísticos, sino que hay variaciones que se deben tomar en cuenta y sobre todo avances en diferentes campos.

Y lo anterior no solo se produce desde la lingüística. Desde las neurociencias también se producen diferentes investigaciones que son muestra de los avances que hay en el campo de la lingüística aplicada a la adquisición del lenguaje. En este sentido es esencial intentar entender mejor cómo funciona el cerebro en los casos en los cuales se debe procesar información y comunicarla (Garayzábal, 2006: 60).

No hay una forma única de poder resolver los problemas del lenguaje. Se toman en cuenta los avances de diferentes ciencias y, en especial, los estudios que se hacen desde la primera infancia desde los 0 a los 4 años. Estos trabajos son los que permiten entender con mayor claridad esos fenómenos, y así poder brindar la mejor atención a los niños, ya que las deficiencias del lenguaje les producen problemas en el plano del nivel educativo, del social y del emocional, lo cual puede dar lugar a graves problemas de exclusión y aislamiento (Serra, 2013: 70).

Los procesos de ayuda a los niños en esos casos desde la lingüística clínica son variados y también han incorporado otro tipo de procesos de ayuda, tales como la pragmática intercultural, que también logran en general resultados favorables desde las primeras etapas de la formación lingüística de los niños.

La pragmática intercultural para resolver problemas del lenguaje

Dentro de las diferentes teorías que han surgido, está presente lo que es la pragmática intercultural. Juega un papel fundamental en la adquisición del lenguaje, especialmente cuando se aprende una lengua extranjera o se interactúa con personas de diferentes culturas y eso hace más complicado entender el idioma y tener competencia comunicativa en él (González, 2015: 50).

Sin embargo, tiene diferentes usos y formas de aplicación, al final es una forma de contribuir con la mejora de los procesos comunicativos teniendo en cuenta que intenta superar las equivocaciones que puedan producirse en los casos en los cuales puede haber diferentes códigos lingüísticos y culturales.

Ayuda a comprender cómo el lenguaje se usa en diferentes contextos culturales, cómo las normas y valores culturales influyen en la comunicación y cómo evitar malentendidos debido a diferencias culturales que suelen ser muy comunes, en los casos de los niños. Cuando están expuestos a contextos multiculturales se facilita su proceso de interacción e integración con otros niños (Hernández, 1999: 40).

Dentro de las teorías que han surgido en cuanto a la adquisición del lenguaje, ya se ha explicado lo relacionado con los planteamientos de Vygotsky. Parece claro que la capacidad de comunicarse depende en gran medida de los procesos de interacción y las influencias ambientales en general. La pragmática intercultural explica cómo la cultura condiciona los actos de habla, así que la escritura y la comunicación en general hace más complicado el proceso.

Hay una clara relación entre la cultura y el uso del lenguaje, que de cierta forma da una visión diferente a lo planteado por las teorías basadas meramente en la biología y la genética, pero que pueden servir de complemento para entender a los actores comunicativos desde otras perspectivas (González, 2015: 20).

La pragmática intercultural explora de qué manera las creencias, valores y normas culturales impactan en la forma en que las personas hablan, escriben y se comunican, mostrando que pueden existir errores de sentido y de contexto, y no solo en lo que respecta a problemas fonéticos, gramaticales o semánticos.

Todo ello pone en perspectiva cómo puede construirse el lenguaje como un proceso de negociación, en el cual los participantes en una conversación intercultural negocian y

ajustan su comunicación para alcanzar una comprensión mutua, lo que se puede trabajar desde las primeras etapas de formación.

Desde los centros escolares se trabajan estas cuestiones ya que facilitan en gran medida la inclusión en las aulas. Se debe enseñar el lenguaje más allá de lo meramente instrumental, así como mostrar las ventajas que puede tener el conocer el mundo a través de la exploración de otras formas de comunicación (Olza, 2005: 43).

Lo importantes es poder facilitar los procesos de comunicación de forma efectiva, teniendo en cuenta diferentes factores. La competencia comunicativa de manera integral es la más valorada dentro de ese proceso, que va más allá del simple poder hablar: se exige saber transmitir ideas de manera asertiva.

Dentro de los beneficios de la pragmática intercultural se pueden mencionar los siguientes puntos de acuerdo con González (2015: 55):

- **Fomenta el respeto y la empatía intercultural:** lo cual implica usar el lenguaje como una manera para conocer otras normas culturales y aprender a valorarlas y a respetarlas en general.
- **La expresión de emociones:** en algunas culturas, expresar emociones abiertamente es común, mientras que en otras se considera más privado o inapropiado, por lo cual la manera de comunicarse puede llegar a ser muy variada si no se toman en cuenta otras variables más complejas (y, a veces, no verbalizados).
- **Previenen conflictos por medio del lenguaje:** es otro de sus beneficios principales, porque se espera que por medio del entendimiento entre las culturas se construya y negocie mejor la comunicación.

En resumen, la pragmática intercultural es una herramienta esencial para la adquisición del lenguaje, especialmente cuando se está en etapa inicial, en la cual se trata no solo de expresar sonidos, sino de entender significados de una manera que este mejor articulada en contextos complejos (Calderón et al., 2006: 60).

Al comprender de qué modo se utiliza el lenguaje en diferentes contextos culturales, los aprendices pueden comunicarse de manera más efectiva y evitar malentendidos,

fomentando el respeto y la comprensión intercultural, lo cual ayuda en gran medida a poder establecer mejores formas de interactuar (Gutiérrez, y Díez, 2015: 77).

RESUMEN Y CONCLUSIONES

El proceso de adquisición de la lectura es complejo. Se han desarrollado diferentes teorías a lo largo de las décadas con el fin de dar explicaciones razonables. Han sido enfoques diversos y en algunos casos contradictorios, lo que muestra la complejidad de este fenómeno tan exclusivamente humano.

Por ello se formularon una serie de objetivos específicos, el primero de ellos fue describir los planteamientos de Vygotsky y Piaget sobre la adquisición de la lengua por parte de los niños. El primero de ellos señala que el lenguaje se adquiere por medio de un proceso de interacción social, en el cual el factor cultural termina siendo un elemento importante dentro del aprendizaje.

En el caso de Piaget, la adquisición del lenguaje está estrechamente relacionada con el desarrollo cognitivo del niño y se entiende como una manifestación de la función simbólica. Además, señala varias etapas por medio de las cuales se puede adquirir esa habilidad de acuerdo con la edad.

Son estas dos de las teorías clásicas que mayor impacto han tenido en el mundo de la ciencia, por lo cual con base en lo que se considera una teoría constructivista, todavía son utilizadas para explicar cómo los niños adquieren el lenguaje. Existen, no obstante, otros planteamientos.

En ese sentido, el segundo objetivo fue analizar las aportaciones desde la psicopedagogía y la lingüística para explicar el proceso de adquisición de la lengua. De este modo surge desde el plano lingüístico la teoría innatista de Chomsky, según la cual se establece que el lenguaje es un proceso del todo natural.

Esa teoría, así como otras en el plano de la lingüística, asumen que el cerebro humano está bien programado para la adquisición del lenguaje, pero no explica los problemas derivados de trastornos que hacen que algunos niños no puedan desarrollar esas habilidades en general. También se aporta una explicación de la teoría de psicolingüística de López García, en la cual parte del estudio de influencias biológicas y genéticas.

Desde el plano de la psicopedagogía y la psicología clínica, se ha intentado explicar que hay diversos problemas derivados de la adquisición del lenguaje. Se señala que pueden deberse a diferentes trastornos y problemas que requieren de atenciones específicas en general.

El último objetivo específico fue contrastar las diferentes aportaciones de diferentes enfoques teóricos para la adquisición de la lengua en la etapa de educación infantil. Se muestra aquí que las diferentes teorías tienen aportes valiosos que han echado luz acerca del proceso de adquisición del lenguaje.

En el caso de las teorías constructivistas y de la pragmática intercultural, ponen énfasis en lo que respecta a al proceso de interacción social, mientras que la teoría innatista lo ve como un proceso instintivo, pero no toma en cuenta diferentes condicionantes asociados a los problemas en la adquisición del lenguaje por parte de los niños.

La lingüística clínica se enfoca entonces en los problemas en la adquisición del lenguaje por diferentes razones. Es evidente que existen diferentes enfoques que explican de diversa forma la adquisición del lenguaje, con diferentes aportes que se han sido aplicando en contextos educativos.

Con el cumplimiento de esos objetivos específicos se llega al asunto general, que fue explicar el proceso de adquisición de la lengua natural, sus etapas y sus déficits por parte de los niños. Todavía es necesario seguir profundizando en esos temas con el fin de poder comprender de mejor manera el proceso de adquisición del lenguaje.

REFERENCIAS

- Aguado, G. (2005) Desarrollo del lenguaje en educación infantil. CEDE.
- Arteaga-Alcívar, Y. (2023). Adquisición de habilidades lingüísticas y desarrollo de competencias comunicativas. Ecuador: FIPCAEC, 8, (2), 22-44. .DOI: <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i2>.
- Calle-Poveda, A. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Dom. Cien.*, 5, (2), 160-172.

- Calderón, G., Carrillo, M. y Rodríguez, M. (2006). La conciencia fonológica y el nivel de escritura silábico: un estudio con niños preescolares. *Revista de Filosofía y Psicología*, 1 (13), 81-100.
- Cuetos vega, F. (2008) *Psicología del lenguaje*. Ariel.
- Cummings, L. (2008). *Clinical linguistics*. Edinburg University Press
- Díaz, M. (2015). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. *Innovación y Experiencias Educativas*, (45), 1-8.
- Domeniconi, C., & Gràcia, M. (2018). Efectos de una intervención siguiendo el modelo enfocado en la familia para promover avances en el desarrollo del lenguaje de los niños. *Revista de Investigación en Logopedia*, (7), 22-44. doi:<http://dx.doi.org/10.5209/RLOG.58734>.
- Escotto, E. A. (2014). Intervención de la lectoescritura en una niña con dislexia. *Pensamiento Psicológico*, 12(1), 55-69.
- Estopà, R., Carrera, J. & Creus, I. (2010). En Raonar per a la pràctica logopèdica. Hòrsori.
- Fernández Pérez, M. (2022). Importancia de los modelos lingüísticos en el estudio de los trastornos comunicativos. En Hernández, C & Serra, E. (Eds.), *Estudios de Lingüística Clínica* (pp. 9-26). Nau Llibres.
- Fernández Jaén, J. (2007). Lenguaje, cuerpo y mente: Claves de la Psicolingüística. *Per Abbat: Boletín filológico de actualización académica y didáctica*, (3), 39-74.
- Fernández, M. (2012) *Trastornos del lenguaje*. Madrid. Síntesis.
- Gallardo Ortega, E. G., Saltos Gallardo, D. A., & Gallardo Ortega, R. E. (2024). El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de Educación General Básica. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(1), 182–192. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.76>.
- Garayzábal, E. (2006). El pédo de san dóke no tjéne ðaβo. ¿Rasgos distintivos o dislalia? *La Lingüística y la Logopedia; fronteras disciplinarias y disciplinas complementarias*. En: Garayzábal, E. (Ed.), *Lingüística Clínica y Logopedia* (pp. 21-79). Antonio Machado Libros.
- González salinas, A. (2015). La didáctica de la pragmática en el proceso enseñanza-aprendizaje de lenguas segundas y extranjeras. Algunas consideraciones. *Lenguaje y textos*, (23), 127-138.

- Gutiérrez, R. (2017). Facilitators of the learning process of writing in early ages. *Anales de Psicología*, 33(1), 32-39.
- Gutiérrez, R. y Díez, A. (2015). Aprendizaje de la escritura y habilidades de conciencia fonológica en las primeras edades. *Bordón*, 67(4), 43-59. doi: 10.13042/bordon.2015.67405.
- Hernández Sacristán, C. (1999). *Culturas y acción comunicativa. Introducción a la pragmática intercultural*. Octaedro.
- Jiménez Ruiz, J. (2019). La lingüística clínica: discriminación disciplinaria y aproximación nocional desde la transversalidad. *Logos (La Serena)*, 29(2), 286-303. <https://dx.doi.org/10.15443/rl2923>.
- Jiménez, J. (2009). Manual para la evaluación inicial de la lectura en niños de educación primaria. RTI International. Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional.
- Jiménez, J. E y Muñetón, M. (2002). Dificultades de aprendizaje de la escritura: aplicaciones de la psicolingüística y de las nuevas tecnologías. Trotta.
- Karani, N. F., Sher, J., & Mophosho, M. (2022). The influence of screen time on children's language development: A scoping review. *South African Journal Of Communication Disorders*, 69(1), 1-22. <https://doi.org/10.4102/sajcd.v69i1.825>.
- Korres, G., Kourklidou, M., Sideris, G., Bastaki, D., Demagkou, A., Riga, M., Gogoulos, P., Nikolopoulos, T., & Delides, A. (2024). Unsupervised Screen Exposure and Poor Language Development: A Scoping Review to Assess Current Evidence and Suggest Priorities for Research. *Cureus*, (), 22-43. <https://doi.org/10.7759/cureus.56483>.
- López, J. y Cuetos F. (2004) *Manual de dificultades del lenguaje*. Pirámide.
- López, A. (2002). *Fundamentos genéticos del lenguaje*. Ediciones Cátedra.
- López, A. (1988). *Psicolingüística*. Síntesis,
- López, A. (1989). *Fundamentos de lingüística perceptiva*. Gredos.
- Ortiz, D., Cortez, M., Ruperte, E. y Varas, A. (2020). Lenguaje y comunicación, componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes*, 4(16), 450-460. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128>.

- Olza moreno, I. (2005). Hablar es también cuestión de cultura. Introducción a la pragmática contrastiva o intercultural. The University of Texas-Pan American, *Revista electrónica Hipertexto*, (1), 81-101.
- Paredes Guevara, A. W., Aguirre León, M. B., Aguiar Gaibor, V. C., & Ortiz Freire, F. M. (2025). Promoviendo el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños de 1 a 3 años: estrategias efectivas para padres y cuidadores. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (1), 323 – 338. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3341>.
- Pérez Pedraza, P., et al. (2016). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 8(32), 121-125.
- Peñafiel, M. (2009). Guía de intervención logopédica en la disgrafía. Madrid. Síntesis.
- Peralta, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Límite*, (7), 54-66.
- Piaget, J. (2023) [1978]. *Etapas del desarrollo*. Pearson.
- Portilla, C. y Teberosky, A. (2007). La influencia de la escritura en la comprensión del significado y la forma en variaciones lexicales del español en niños preescolares. *Forma y Función*, (20), 79-93.
- Santamaría, Á. (2023). *Desarrollo del lenguaje y sus factores de riesgo en niños y niñas*. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Serra, E. (2013). La perspectiva funcional en Lingüística Clínica. *LynX. Panorámica de estudios lingüísticos*, (12), 113-122.
- Serra, E. & Veyrat, M. (2005). Lingüística Clínica y acotaciones epistemológicas. En Serra, E. & Veyrat, M (Eds.), *Problemas de eficacia comunicativa. Descripción, deterioro, rehabilitación* (pp. 5-19). Universitat de València.
- Serrano, F. (2006). *Adquisición y desarrollo del lenguaje en la educación infantil*. CEDE.
- Suárez J.V. (2014). Estudios sobre oralidad en primera infancia. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, (28), 160-185.
- Suárez, B. (2014). Programa «aprendiendo a jugar con los sonidos» para el desarrollo de la conciencia fonológica de estudiantes de una institución privada. Consultado el //05/2025, en: <https://goo.gl/H3QQGX>.
- Snow, C.E. (1999). *Social Perspectives on the Emergence of language*. Erlbaum.

- Tinoco Aguirre, E. R., Hurtado Serrano, S. M., Remache Ramírez, P. E., Farías Palma, R. C., Mendoza Loor, N. J., & Chanaluisa Chilibingua, L. A. (2024). Desarrollo del lenguaje en la primera infancia: Técnicas efectivas para educadores de educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 5(2), Pág. 1292 –. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.316>.
- Torres, M. (2022). Retroalimentación en el desarrollo de las competencias comunicativas. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 2685-2704. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2046.
- Vygotsky, L. S. (2023). [1978]. Zonas de desarrollo próximo. Penguin.
- Ysla, L. y Ávila, V. (2017). La evaluación del conocimiento metalingüístico en niños del último ciclo de la educación infantil peruana. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10(1), 195-210.