



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Primaria-Lengua extranjera, inglés

TRABAJO FIN DE GRADO

**El método Total Physical Response y el uso
de las redes sociales en el proceso de
enseñanza-aprendizaje del inglés en
Educación Primaria**

Presentado por: Eva Chamarro Calvo

Tutelado por: Francisco José Francisco Carrera

Soria, Junio, 2025

RESUMEN

El presente Trabajo de Fin de Grado gira en torno al método Total Physical Response (TPR) el cual utiliza una estrategia pedagógica para el aprendizaje de un segundo idioma, centrando esta investigación en la adquisición de conocimientos en inglés para niños de Educación Primaria. Este método desarrollado por James Asher asocia el lenguaje con el movimiento corporal, de forma que cuando los alumnos reciben distintos estímulos auditivos, responden con movimientos físicos, consiguiendo así la adquisición de los nuevos conocimientos.

Durante el desarrollo del presente estudio, se analizará la fundamentación teórica del método, la evolución que ha tenido desde sus inicios a la actualidad y su posible aplicación en un aula convencional de educación primaria. Además, se analizarán sus principales ventajas y desventajas al aplicarlo en las aulas.

Este análisis propone una visión actual y crítica del método utilizado como una herramienta didáctica en la enseñanza del inglés en la etapa de educación primaria, con el fin de valorar su eficacia en los colegios actuales.

Palabras clave: Total Physical Response, enseñanza del inglés, Educación Primaria, adquisición de lenguas, metodología activa, aprendizaje infantil.

ABSTRACT

This final project focuses on the Total Physical Response (TPR) method, a pedagogical strategy for second language learning. This research focuses on the acquisition of English language skills for primary school children. This method, developed by James Asher, associates language with body movement, so that when students receive different auditory stimuli, they respond with physical movements, thereby achieving the acquisition of new knowledge.

Throughout this study, the theoretical foundation of the method, its evolution from its beginnings to the present, and its possible application in a conventional primary school

classroom will be analysed. In addition, its main advantages and disadvantages when applied in the classroom will be analysed.

This analysis offers a current and critical view of the method used as a teaching tool in teaching English in primary education, in order to assess its effectiveness in today's schools.

Keywords: Total Physical Response, English language teaching, Primary Education, language acquisition, active methodology, early childhood learning.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. JUSTIFICACIÓN.....	6
3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
- Objetivo general.....	7
- Objetivos específicos.....	7
4. COMPETENCIAS DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....	8
- Competencias generales.....	8
- Competencias específicas.....	8
5. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN.....	9
6. MARCO TEÓRICO.....	11
- Fundamentos del Total Physical Response.....	11
- Aplicación del TPR en Educación Primaria.....	11
- Ventajas del TPR en el aprendizaje del inglés.....	12
- Limitaciones del TPR en el aprendizaje del inglés.....	12
- Evolución Histórica del Método Total Physical Response (TPR).....	12
- Integración del TPR con otras metodologías.....	14
- Relación del Método Total Physical Response (TPR) con Teorías del Aprendizaje.....	15
- Redes sociales como herramienta didáctica.....	18
7. METODOLOGÍA.....	18
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DISTINTOS VÍDEOS.....	19
- Instagram.....	20
- Twitter (X).....	21
- TikTok.....	23
9. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	24
10. CONCLUSIÓN.....	27
11. REFERENCIAS.....	29

1. INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo contemporáneo, el aprendizaje de lenguas extranjeras se ha consolidado como una prioridad estratégica dentro de los planes de estudio en prácticamente todos los niveles educativos. Este fenómeno responde a múltiples factores, entre los que destacan la globalización de las comunicaciones, la internacionalización del mercado laboral y la creciente movilidad académica y profesional. En este escenario, el inglés ha adquirido el estatus de lengua principal a nivel mundial, lo que ha llevado a los sistemas educativos a introducir su enseñanza desde etapas cada vez más tempranas. En particular, la etapa de Educación Primaria representa una ventana clave para fomentar el desarrollo de competencias lingüísticas en el alumnado, aprovechando su mayor plasticidad cognitiva y su disposición natural hacia el aprendizaje lúdico e interactivo.

Sin embargo, enseñar un idioma extranjero a niños en edad escolar plantea desafíos metodológicos significativos. Los enfoques tradicionales centrados en la gramática o en la memorización de vocabulario resultan poco eficaces con este tipo de alumnado, ya que no responden a sus necesidades evolutivas ni a sus formas naturales de adquirir conocimiento. Es por ello que en los últimos tiempos ha cobrado relevancia el uso de metodologías activas, multisensoriales y centradas en el alumno, que favorecen el aprendizaje significativo a través de la experiencia, la emoción y el movimiento. Entre ellas, destaca el Total Physical Response (TPR), una metodología desarrollada por el psicólogo estadounidense James Asher en la década de 1960, la cual ha sido objeto de creciente interés en la didáctica de lenguas extranjeras en la actualidad.

El método TPR se basa en la premisa de que el aprendizaje de una segunda lengua puede replicar los mecanismos de adquisición de la lengua materna. En este proceso, la comprensión auditiva y la respuesta física preceden a la producción verbal. La metodología propone que el docente emita instrucciones en el idioma que se está aprendiendo, las cuales deben ser comprendidas y ejecutadas físicamente por los estudiantes. Esta interacción entre lenguaje y movimiento permite al alumno procesar el contenido lingüístico de manera intuitiva y dinámica, facilitando su comprensión y retención sin generar ansiedad. En el caso de los niños, cuyo aprendizaje está fuertemente vinculado al juego, la imitación y el movimiento corporal, esta estrategia resulta especialmente pertinente (Asher, 1969).

Diversos estudios como el de Sánchez (1997) respaldan la eficacia del TPR en el aprendizaje de idiomas, especialmente en las primeras etapas de escolarización. Se ha observado que su implementación mejora significativamente la comprensión auditiva, la retención del vocabulario, la motivación intrínseca y la participación activa del alumnado. Además, al eliminar la presión de hablar desde el inicio, contribuye a reducir la ansiedad que con frecuencia afecta a los estudiantes que aprenden una lengua extranjera. Este aspecto es especialmente relevante si se tiene en cuenta que las emociones juegan un papel crucial en los procesos de enseñanza-aprendizaje, particularmente en la infancia.

Por otra parte, el método también se adapta a las exigencias del mundo educativo actual, en el que las tecnologías digitales y la educación híbrida o a distancia se han integrado de forma estructural tras la pandemia de COVID-19. Durante el confinamiento, muchos docentes optaron por el TPR como una forma de mantener la atención y la participación de sus alumnos a través de pantallas, utilizando gestos, movimientos y comandos simples en inglés para mantener una conexión activa con el lenguaje. Esta capacidad de adaptación demuestra que, aunque fue desarrollado hace más de medio siglo, el TPR sigue siendo útil y puede ser un recurso valioso en escenarios diversos (Pacheco, Villafuerte-Holguín, & López, 2022).

Sin embargo, no está exento de limitaciones. Entre las principales críticas se encuentran su escasa capacidad para desarrollar habilidades lingüísticas complejas, como la producción escrita o el manejo de estructuras gramaticales avanzadas (Sanako, 2023). También se ha señalado que, si no se utiliza de manera variada y planificada, puede derivar en clases repetitivas o poco retadoras para los estudiantes. Además, su efectividad depende en gran medida de la disposición del docente para crear un entorno participativo, así como de la infraestructura disponible en el aula (espacio para moverse, tiempo para ensayar rutinas, materiales audiovisuales, etc.).

Por tanto, se considera necesario analizar de forma crítica y actualizada el papel del Total Physical Response en la enseñanza del inglés a niños de Educación Primaria, valorando tanto sus beneficios como sus limitaciones dentro del contexto educativo contemporáneo. En este Trabajo de Fin de Grado se propone llevar a cabo una revisión teórica del método TPR, contextualizando sus fundamentos en relación con las teorías del aprendizaje y la enseñanza de idiomas. Asimismo, se estudiarán investigaciones recientes que han explorado su aplicación en el aula, tanto en modalidad presencial como virtual,

y se reflexionará sobre su relevancia en función de las necesidades actuales del alumnado y del profesorado.

El análisis realizado pretende aportar una visión amplia, fundamentada y crítica sobre el método Total Physical Response, evaluando su utilidad como herramienta metodológica para mejorar el aprendizaje del inglés en la Educación Primaria actual. A través de este análisis se espera no solo comprender mejor su funcionamiento y potencial pedagógico, sino también identificar condiciones, recursos y estrategias que favorezcan su implementación eficaz en el aula.

2. JUSTIFICACIÓN

La enseñanza del inglés en Educación Primaria ha adquirido una importancia crucial dentro del sistema educativo, ya que constituye la base sobre la cual se desarrollarán las competencias lingüísticas que el alumnado necesitará a lo largo de su vida académica y profesional. No obstante, lograr una enseñanza significativa, motivadora y adaptada al desarrollo cognitivo de los niños sigue siendo un desafío para muchos docentes, especialmente en entornos con recursos limitados o tras contextos como la pandemia del COVID-19 ya que fue una situación altamente disruptiva y por lo tanto llena de peligros y posibilidades (Francisco Carrera, 2021).

En este escenario, el método Total Physical Response (TPR) ofrece una alternativa metodológica centrada en la acción, el juego y la comprensión, elementos fundamentales en el aprendizaje infantil. Su aplicación puede mejorar no solo la retención del vocabulario y la comprensión auditiva, sino también el clima emocional del aula, reduciendo la ansiedad y aumentando la participación del alumnado. Estas características lo convierten en una herramienta didáctica valiosa que merece ser estudiada con profundidad y desde una perspectiva crítica (Sanako, 2023).

Además, el TPR es una metodología de bajo coste, flexible y fácil de implementar, lo que la hace especialmente útil en escuelas públicas o en contextos donde el acceso a tecnologías educativas es limitado. Sin embargo, su efectividad depende en gran medida de una aplicación coherente y contextualizada, que tenga en cuenta las características del grupo, los objetivos de aprendizaje y la complementariedad con otras estrategias.

Por tanto, este trabajo se justifica no solo por su relevancia académica, sino también por su aplicabilidad práctica. Al ofrecer un análisis riguroso sobre el TPR y su potencial en la enseñanza del inglés en Primaria, se pretende aportar herramientas y reflexiones útiles para los docentes en formación y para aquellos profesionales que buscan enriquecer su repertorio metodológico con enfoques activos y centrados en el alumno.

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos que se pretenden alcanzar en el desarrollo del trabajo son los siguientes:

Objetivo general

Analizar la eficacia del método Total Physical Response (TPR) en la enseñanza del idioma inglés a niños de Educación Primaria, identificando sus principales ventajas y desventajas en el contexto educativo actual.

Objetivos específicos

- Describir los fundamentos teóricos y pedagógicos del método Total Physical Response en el marco de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- Examinar investigaciones y experiencias recientes sobre la aplicación del TPR en aulas de Educación Primaria, en contextos virtuales.
- Identificar las ventajas pedagógicas que ofrece el TPR en el aprendizaje del inglés en edades tempranas, especialmente en términos de motivación, retención y comprensión auditiva.
- Analizar las limitaciones y desafíos que implica la implementación del TPR en el aula, considerando factores como la planificación docente, la infraestructura y el nivel del alumnado.
- Proponer recomendaciones didácticas para una implementación efectiva del TPR como metodología complementaria en la enseñanza del inglés en Primaria.

4. COMPETENCIAS DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

En la elaboración de este trabajo fin de grado se han desarrollado distintas competencias generales y específicas del grado de Educación Primaria con mención en inglés de la Universidad de Valladolid. Se ha trabajado en torno a ellas para adquirir una serie de conocimientos requeridos para obtener el título mencionado con anterioridad.

Según la Facultad de Educación de la Universidad de Valladolid (2022), las competencias específicas del Grado en Educación Primaria incluyen:

Competencias generales

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación–.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Competencias específicas

- Conocer, valorar y reflexionar sobre los problemas y exigencias que plantea la heterogeneidad en las aulas, así como saber planificar prácticas, medidas, programas y acciones que faciliten la atención a la diversidad del alumnado.
- Conocer en profundidad los fundamentos y principios generales de la etapa de primaria, así como diseñar y evaluar diferentes proyectos e innovaciones, dominando estrategias metodológicas activas y utilizando diversidad de recursos.

- Seleccionar y utilizar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación que contribuyan a los aprendizajes del alumnado, consiguiendo habilidades de comunicación a través de Internet y del trabajo colaborativo a través de espacios virtuales.
- Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado en relación con la lengua extranjera correspondiente, así como seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y recursos didácticos.
- Competencia comunicativa en Lengua Extranjera (Inglés/ Francés), nivel avanzado C1, según el Marco Europeo de Referencia para las Lenguas.

5. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

En las últimas décadas, la enseñanza del idioma inglés ha adquirido una posición central dentro de los currículos escolares, siendo considerado un eje transversal del desarrollo académico y profesional de los estudiantes. En el caso del sistema educativo español, y en general en los países hispanohablantes, tal y como afirma Fleta Guillen (2006) se ha promovido una introducción temprana del inglés desde los primeros años de escolarización, con el fin de aprovechar la mayor plasticidad cognitiva y la capacidad natural de imitación que caracterizan al alumnado infantil.

Sin embargo, a pesar del reconocimiento de la importancia del aprendizaje temprano de lenguas extranjeras, persisten grandes desafíos metodológicos y pedagógicos en su implementación efectiva. En muchos casos, las clases de inglés en Educación Primaria continúan reproduciendo enfoques tradicionales centrados en la repetición mecánica, el aprendizaje de vocabulario aislado y la evaluación escrita, los cuales resultan poco atractivos y escasamente funcionales para los niños. Esta situación conlleva, a menudo, desmotivación, ansiedad y un bajo aprovechamiento del tiempo de exposición al idioma.

Frente a estos desafíos, como afirma el British Council, ha cobrado fuerza el interés por metodologías activas, como el Total Physical Response (TPR), que proponen un enfoque más natural, lúdico y participativo del aprendizaje de idiomas. En concreto, el TPR se adapta de forma idónea a las necesidades cognitivas y emocionales del

alumnado de Primaria, ya que integra el movimiento, el juego, la interacción y la comprensión auditiva como pilares del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas características han demostrado ser eficaces para fomentar el aprendizaje significativo del inglés, especialmente en los primeros niveles.

El contexto actual refuerza la necesidad de replantear las estrategias metodológicas en el aula de inglés. La pandemia de COVID-19, por ejemplo, evidenció la falta de recursos dinámicos y adaptativos en la enseñanza remota, dejando al descubierto la necesidad de contar con metodologías que puedan aplicarse tanto en entornos presenciales como virtuales. En este sentido, el TPR ha demostrado ser una herramienta versátil que puede mantenerse vigente en múltiples formatos y contextos educativos, incluso a través de plataformas digitales, vídeos instructivos o sesiones virtuales sincrónicas. (Pince Torres, 2021)

A pesar de su aparente simplicidad, el método TPR requiere formación docente, planificación adecuada y una comprensión profunda de sus principios para que su implementación sea efectiva y no se reduzca a una serie de comandos descontextualizados. De lo contrario, puede caer en la monotonía, generar dependencia del input verbal del docente o dejar de desarrollar otras competencias como la escritura o la producción oral fluida. Por ello, es necesario estudiar su uso en profundidad y comprender en qué condiciones resulta más útil y qué limitaciones pueden surgir según el nivel del alumnado, el contexto institucional y la experiencia del profesorado.

Además, en una época donde la diversidad en el aula es cada vez más notable, ya sea por diferencias culturales, lingüísticas o de capacidades, el TPR puede ofrecer una vía inclusiva de enseñanza, al permitir que todos los estudiantes participen de forma activa sin depender inicialmente de sus habilidades lingüísticas orales o escritas. Este enfoque puede fomentar un clima de aula más colaborativo, equitativo y emocionalmente seguro (Jayanti & Rachmawati, 2025).

El análisis del método Total Physical Response en el contexto de la enseñanza del inglés en Educación Primaria responde a la necesidad de mejorar las prácticas docentes, aumentar la motivación del alumnado, y encontrar estrategias que favorezcan la adquisición natural del idioma. Evaluar críticamente sus ventajas y limitaciones permitirá

fundamentar futuras decisiones metodológicas y enriquecer la formación inicial del profesorado de lenguas extranjeras.

6. MARCO TEÓRICO

Fundamentos del Total Physical Response

El método Total Physical Response (TPR) fue desarrollado por el psicólogo James J. Asher en la década de 1970, basado en la observación de cómo los niños adquieren su lengua materna a través de la comprensión auditiva y la respuesta física antes de comenzar a hablar. Asher propuso que este proceso natural puede replicarse en el aprendizaje de una segunda lengua, enfatizando la comprensión auditiva y la respuesta física como pasos previos a la producción oral (Larsen-Freeman & Anderson, 2011).

Asher se basa en tres hipótesis de aprendizaje bastante influyentes:

- La existencia de un programa biológico innato específico para el aprendizaje del lenguaje, el cual indica un camino óptimo para el desarrollo del primer y segundo idioma.
- La lateralización cerebral define distintas funciones de aprendizaje en los dos hemisferios del cerebro.
- El estrés interviene entre el acto de aprender y lo que se debe aprender; a menor estrés, mayor será el aprendizaje (Richards & Rodgers, 2001).

Aplicación del TPR en Educación Primaria

El TPR ha demostrado ser especialmente efectivo en la enseñanza del inglés a niños de Educación Primaria. Su enfoque lúdico y activo se alinea con las características cognitivas y emocionales de los niños, quienes aprenden mejor mediante actividades que involucran movimiento y juego.

Un estudio realizado por Jayanti y Rachmawati (2025) evidenció que la implementación del TPR mejoró significativamente la adquisición de vocabulario en niños de 5 a 6 años. Los niños participaron activamente en las clases y mostraron una mayor retención de las palabras aprendidas.

Además, el TPR es adaptable a diferentes contextos educativos y no requiere materiales complejos, lo que facilita su implementación en diversas aulas.

Ventajas del TPR en el aprendizaje del inglés

Numerosos estudios como el de Larsen-Freeman y Anderson (2011) han destacado las ventajas del TPR en la enseñanza de idiomas, especialmente en niveles iniciales:

- **Mejora de la retención de vocabulario:** La combinación de comandos verbales con acciones físicas refuerza la memoria y facilita la adquisición de nuevas palabras.
- **Reducción de la ansiedad:** Al centrarse en la comprensión y permitir respuestas físicas en lugar de producción oral inmediata, el TPR crea un ambiente de aprendizaje menos estresante para los estudiantes.
- **Adaptabilidad a diferentes estilos de aprendizaje:** El TPR involucra elementos visuales, auditivos y kinestésicos, lo que lo hace efectivo para estudiantes con diversos estilos de aprendizaje.

Limitaciones del TPR en el aprendizaje del inglés

A pesar de sus beneficios, el TPR también presenta ciertas limitaciones que deben considerarse (Larsen-Freeman & Anderson, 2011):

- **Enfoque limitado en habilidades lingüísticas:** El TPR se centra principalmente en la comprensión auditiva y la respuesta física, lo que puede limitar el desarrollo de habilidades como la expresión escrita y la gramática compleja.
- **Dependencia del docente:** La efectividad del TPR depende en gran medida de la habilidad del docente para diseñar y dirigir actividades dinámicas y significativas.
- **Adecuación para niveles avanzados:** Aunque es altamente efectivo en niveles iniciales, el TPR puede no ser suficiente por sí solo para estudiantes en niveles más avanzados de aprendizaje del idioma.

Evolución Histórica del Método Total Physical Response (TPR)

1. Orígenes y Fundamentación Teórica (Década de 1960 - 1970)

El método Total Physical Response (TPR) fue desarrollado por el psicólogo estadounidense James J. Asher en la década de 1960. Asher, influido por la teoría del aprendizaje de segunda lengua basada en la adquisición natural, propuso que los niños aprenden su lengua materna principalmente a través de la escucha y la imitación de acciones antes de producir lenguaje verbal.

En 1977, Asher publicó su obra clave *Learning Another Language through Actions*, donde detalla los principios del TPR: la importancia de la comprensión auditiva, el uso del movimiento físico como refuerzo del aprendizaje lingüístico, y la creación de un entorno libre de estrés para facilitar la adquisición del idioma.

2. Expansión y Aplicación Educativa (Años 1980 - 1990)

Durante las décadas de 1980 y 1990, el TPR comenzó a aplicarse en programas de enseñanza de lenguas extranjeras, especialmente en Estados Unidos, Europa y Asia. Su eficacia con aprendices principiantes y niños en edad escolar fue ampliamente reconocida, lo que llevó a su inclusión en libros de texto, programas de formación docente y materiales educativos para primaria (Wolfe & Jones, 1982).

En esta etapa, el método se consolidó en contextos como:

- Enseñanza del inglés como lengua extranjera en Educación Infantil y Primaria.
- Programas de alfabetización para inmigrantes o estudiantes de educación compensatoria.
- Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Durante estos años, también surgieron críticas al método por su enfoque limitado en habilidades productivas (habla y escritura), lo que motivó su evolución posterior.

3. Diversificación y Nuevas Aplicaciones (2000 - 2010)

A inicios del siglo XXI, el TPR comenzó a complementarse con otros enfoques más comunicativos, dando origen a métodos mixtos. Uno de los desarrollos más relevantes fue el TPR Storytelling (TPRS), creado por Blaine Ray, que incorporó narración de historias como forma de ampliar la práctica oral y fomentar la comprensión lectora y escrita (Usero González, 2014).

Además, el método comenzó a incorporarse en plataformas digitales y programas multimedia, utilizando videos interactivos, juegos de acción, y simulaciones físicas para integrar comandos con contenido digital. Esto favoreció su expansión en entornos de aprendizaje en línea y en contextos bilingües.

4. Revalorización en el Aprendizaje Infantil (2010 - Actualidad)

En la última década, el TPR ha experimentado una revalorización como método especialmente eficaz para la enseñanza de lenguas extranjeras en niños. Investigaciones recientes (Cay, 2021; Jayanti & Rachmawati, 2025) destacan que su enfoque multisensorial mejora la retención del vocabulario, la motivación y la participación en el aula.

A partir de 2020, con el auge de la educación híbrida, el TPR también ha sido adaptado a entornos virtuales mediante herramientas como videos instructivos, juegos de movimiento frente a la cámara, y comandos integrados en actividades interactivas.

En la actualidad, el TPR se utiliza en:

- Educación formal, como parte del currículo de lengua extranjera en primaria.
- Contextos inclusivos, por su utilidad con estudiantes con dificultades de atención o lenguaje.
- Metodologías activas, integrándose con el enfoque comunicativo, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje experiencial.

La evolución del método Total Physical Response refleja un recorrido desde una metodología basada en principios psicolingüísticos hacia una herramienta pedagógica flexible y eficaz, especialmente en la enseñanza de idiomas a niños. Aunque surgió como un método independiente, su verdadera fuerza en la actualidad radica en su capacidad para complementar otras metodologías y adaptarse a contextos educativos diversos (Jayanti & Rachmawati, 2025).

Integración del TPR con otras metodologías

Para maximizar los beneficios del TPR y superar sus limitaciones, se recomienda integrarlo con otras metodologías de enseñanza de idiomas. Por ejemplo, según Usero González (2014), la combinación de *storytelling* y TPR potencia la motivación y mejora

la comprensión auditiva y la retención del vocabulario en alumnos de primaria. Esto puede enriquecer la experiencia de aprendizaje y fomentar una mayor producción oral y escrita.

El uso de narraciones dentro del método TPR proporciona un contexto rico y emocional que favorece la conexión del alumno con el idioma. Las historias captan la atención del alumnado, permiten la repetición de estructuras lingüísticas clave y dan sentido a las acciones físicas que se les solicita realizar. Esta metodología reduce notablemente la ansiedad que pueden experimentar los estudiantes en el aprendizaje de una lengua extranjera, al priorizar la comprensión y la expresión corporal antes de la producción oral (Usero González, 2014).

Relación del Método Total Physical Response (TPR) con Teorías del Aprendizaje

- Lev Vygotsky: Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y el Aprendizaje Social

Lev Vygotsky (1978) enfatiza que el aprendizaje ocurre dentro de un contexto social y que los procesos cognitivos de los niños se desarrollan a través de la interacción con adultos o compañeros más competentes. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es un concepto fundamental que describe la distancia entre lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con ayuda. El aprendizaje significativo se logra cuando el alumno es apoyado por un guía que le permite avanzar hacia un dominio autónomo de nuevas habilidades.

El método TPR se sustenta en esta idea al proporcionar un entorno en el que el maestro, como mediador, da instrucciones verbales acompañadas de gestos y movimientos que los estudiantes imitan y practican. Este proceso crea un andamiaje que facilita la comprensión del lenguaje mediante acciones físicas. En la fase inicial del aprendizaje, el alumno depende del apoyo del docente para comprender y responder a los comandos, pero progresivamente puede internalizar estas estructuras lingüísticas y responder de forma más autónoma. Esto refleja el tránsito de la ZDP hacia el desarrollo independiente (Lev Vygotsky, 1978).

Además, la interacción social en el TPR refuerza el aprendizaje a través de la observación y la imitación, factores claves para Vygotsky. La dimensión social del aprendizaje se hace evidente cuando los niños aprenden escuchando y observando tanto

al profesor como a sus compañeros, lo que promueve el aprendizaje colectivo del conocimiento.

- Jean Piaget: Etapas del Desarrollo Cognitivo y el Aprendizaje Sensorial-Motor

Jean Piaget (1972) explica una teoría del desarrollo cognitivo basada en etapas que van desde la sensoriomotora (0-2 años), pasando por la preoperacional (2-7 años), la etapa de operaciones concretas (7-11 años) y por último, las operaciones formales (a partir de los 12 años). Según Piaget, los niños aprenden mejor cuando interactúan activamente con su entorno y cuando las experiencias son concretas y manipulables, especialmente en las etapas preoperacional y operativa concreta, que coinciden con la etapa escolar de primaria.

El TPR está relacionado con estas cuatro etapas porque basa la enseñanza en la experiencia concreta: los niños aprenden nuevas palabras y estructuras a través de movimientos físicos que representan acciones o conceptos. Esta forma de aprendizaje sensoriomotor les permite asimilar y acomodar la nueva información de manera natural, conforme a los procesos cognitivos que Piaget describe. El movimiento físico no solo hace que el aprendizaje sea más significativo, sino que también favorece la memoria kinestésica, facilitando la internalización del idioma (Jean Piaget, 1972). Por ejemplo, cuando un profesor dice “jump” y los niños saltan, están activando procesos de pensamiento que relacionan la palabra con la acción concreta, consolidando la comprensión y recordando de manera sencilla el vocabulario.

- Howard Gardner: Teoría de las Inteligencias Múltiples

Howard Gardner (1983) propuso la teoría de las inteligencias múltiples, en la que reconoce que las personas poseen diferentes tipos de inteligencia, como la lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal, naturalista y la inteligencia corporal-cinestésica. Esta última se refiere a la capacidad de usar el cuerpo de manera coordinada y expresiva para aprender y resolver problemas.

El método TPR aprovecha de manera directa esta inteligencia corporal-cinestésica al integrar el movimiento físico con el aprendizaje verbal. Al estimular simultáneamente el cuerpo y la mente, se atienden diferentes estilos de aprendizaje, lo que resulta

especialmente beneficioso para los niños que no responden bien a métodos exclusivamente verbales o escritos.

La combinación de palabra y acción facilita la retención del lenguaje y fomenta un aprendizaje multisensorial, que es una manera más completa y profunda de adquirir conocimientos (Gardner, 1983).

Además, el TPR puede estimular otras inteligencias múltiples. Por ejemplo, cuando se realizan grupos, promueve la inteligencia interpersonal, ya que los estudiantes deben observar, imitar y colaborar entre ellos. Si se incorporan canciones o rimas con movimientos, también se activa la inteligencia musical y rítmica. Además, el método proporciona un enfoque inclusivo que puede adaptarse a la diversidad de perfiles cognitivos y motivacionales del alumnado.

- David Ausubel: Aprendizaje Significativo

David Ausubel (1963) se enfocó en la importancia del aprendizaje significativo frente al aprendizaje mecánico o memorístico. Para Ausubel, el aprendizaje es más efectivo cuando la nueva información se conecta con los conocimientos previos del alumno mediante organizadores previos y anclas cognitivas que facilitan la comprensión profunda y la retención duradera.

El TPR contribuye a este aprendizaje significativo al relacionar el lenguaje con acciones conocidas o fáciles de representar físicamente, de manera que los alumnos puedan vincular el nuevo vocabulario con experiencias concretas. Por ejemplo, una orden como “sit down”, “stand up” o “turn around” son fáciles de entender y actuar, lo que genera una conexión directa entre el estímulo verbal y la experiencia sensorial y motriz. Esta asociación fortalece la memoria a largo plazo, ya que el aprendizaje no se limita a la repetición mecánica de palabras, sino que implica una conexión activa entre el contenido lingüístico y la acción realizada (Ausubel, 1963). Así, el TPR evita que el aprendizaje sea pasivo y lo convierte en una experiencia integral, donde cuerpo y mente trabajan en conjunto para crear significado.

Redes sociales como herramienta didáctica

En los últimos años, las redes sociales se han consolidado como herramientas didácticas emergentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. Plataformas como Twitter (actual X), Instagram o TikTok permiten crear entornos comunicativos reales y motivadores que trascienden el aula tradicional, favoreciendo el aprendizaje informal y complementando el enfoque formal. Como señala Rosell-Aguilar (2018), Twitter posee un gran potencial tanto como herramienta formal de apoyo en el aula como en contextos informales, permitiendo a los estudiantes practicar la lengua, interactuar con hablantes nativos y acceder a contenidos auténticos de forma dinámica y autónoma.

Esta red social, en particular, fomenta el aprendizaje activo mediante la participación en conversaciones, el seguimiento de cuentas educativas y la exposición a diversas variedades lingüísticas. Rosell-Aguilar (2018) destaca que, aunque inicialmente se consideraba un recurso con potencial, actualmente ya existe evidencia empírica que respalda su efectividad como medio para reforzar el aprendizaje de idiomas, especialmente cuando se integra de forma coherente con los objetivos curriculares.

Así, el uso de redes como Twitter permite al profesorado diseñar actividades comunicativas reales, como responder a tuits, crear hilos temáticos o seguir retos lingüísticos, lo que puede favorecer la interacción en lengua extranjera fuera del aula. Estas prácticas se alinean con metodologías activas como el TPR, que buscan involucrar al estudiante no solo cognitivamente, sino también emocional y físicamente, ampliando el entorno de aprendizaje al ámbito digital.

7. METODOLOGÍA

Este trabajo se enmarca dentro de una metodología cualitativa de carácter exploratorio y descriptivo, con un enfoque documental, analítico-interpretativo y hermenéutico. El objetivo ha sido comprender en profundidad la actualidad, aplicabilidad e impacto del método Total Physical Response (TPR) en la enseñanza del inglés a niños de primaria, especialmente en contextos digitales contemporáneos.

En primer lugar, se ha llevado a cabo una revisión documental basada en el análisis de textos científicos actualizados que abordan los fundamentos teóricos, evolución histórica y ventajas pedagógicas del método TPR. Esta revisión ha permitido establecer un marco teórico sólido y actualizado, que sustenta las reflexiones posteriores.

Complementariamente, se ha realizado un análisis de contenido de seis materiales audiovisuales obtenidos de redes sociales: dos vídeos de TikTok, dos de Twitter (actualmente X) y dos de Instagram. Estos contenidos fueron seleccionados intencionadamente por su carácter público, su contenido sobre la enseñanza de vocabulario inglés mediante el método TPR y la presencia de estudiantes de educación primaria.

Dado el carácter discursivo, simbólico y contextual de los vídeos analizados, se ha adoptado además un enfoque hermenéutico. Este enfoque ha permitido no solo describir los contenidos, sino también interpretar el sentido educativo y didáctico en el uso del TPR por parte del profesorado en plataformas digitales. Así, se ha buscado comprender la forma en que este método tradicional se adapta a los entornos digitales actuales, la intencionalidad comunicativa de los docentes y la percepción del alumnado como parte de una comunidad de aprendizaje ampliada.

De esta forma, la combinación de la revisión documental, el análisis de contenido y la interpretación hermenéutica ha permitido ofrecer una visión holística del TPR como metodología vigente y en transformación, enriquecida por su presencia activa en redes sociales.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DISTINTOS VÍDEOS

En el presente análisis se examinan seis videos seleccionados de diferentes plataformas sociales (dos de TikTok, dos de Instagram y dos de Twitter (actual X)) que ejemplifican la aplicación del método Total Physical Response (TPR) en la enseñanza del inglés para niños de primaria. Estas muestras visuales permiten explorar cómo los docentes adaptan y emplean esta metodología en contextos actuales y digitales, ofreciendo una perspectiva real y práctica sobre su vigencia y efectividad. A través de la interpretación de estos contenidos, se busca comprender la influencia de las redes sociales

como recurso didáctico y la forma en que contribuyen a la motivación y participación de los estudiantes en el aprendizaje del idioma.

Para la elección de los vídeos se ha empleado una serie de criterios a tener en cuenta:

- La presencia de alumnos como eje central del vídeo y de la actividad realizada y no solamente del profesor
- Los estudiantes deben tener una edad comprendida en la etapa de educación primaria.
- En la actividad realizada se deben trabajar conceptos de vocabulario simples utilizando distintos movimientos de manera simultánea.

Instagram:

Vídeo 1:

<https://www.instagram.com/p/ClIEBCKrf0z/?igsh=MXNyNHF2cXRhNTlxeq==>

En este video de Instagram, se observa una dinámica educativa basada en el aprendizaje de verbos a través de una variante del juego "Simón dice". El profesor inicialmente da las indicaciones de acciones que los niños deben realizar, y posteriormente, la responsabilidad de dirigir la actividad recae en un alumno, lo que promueve el desarrollo de la memoria y permite evaluar si el aprendizaje ha sido significativo. Esta transición del profesor al estudiante favorece la autonomía y refuerza la comprensión activa del vocabulario.

La mecánica grupal del juego también es un aspecto clave: cuando un niño no comprende el significado de una palabra, puede observar y replicar la acción de sus compañeros, lo que genera un aprendizaje colaborativo y reduce la ansiedad ante el error. De este modo, el ambiente es motivador y dinámico.

La aplicación del método Total Physical Response se evidencia cuando los niños asocian el término verbal que escuchan con el gesto físico que realizan. Esta conexión multisensorial fortalece la retención del vocabulario y facilita la adquisición del idioma de manera natural.

Vídeo 2:

<https://www.instagram.com/p/Cnm2NrtIXgW/?igsh=MXhpaGhxandidmcwOQ==>

En este video, un grupo de niños participa activamente en el aprendizaje del vocabulario relacionado con las preposiciones a través del canto y el movimiento corporal. Cada preposición se acompaña de un gesto o acción específica, lo que permite a los estudiantes establecer una relación directa entre la palabra escuchada y su representación física. Este enfoque multisensorial facilita la comprensión y retención del contenido, al involucrar tanto el sentido auditivo como el kinestésico.

El uso de canciones en el aprendizaje de idiomas tiene un efecto motivador y lúdico, promoviendo un ambiente positivo donde los niños disfrutan el proceso educativo mientras interiorizan nuevos conceptos. Además, el ritmo y la repetición propias de la música potencian la memorización y la fluidez en el manejo del vocabulario.

Este método se alinea con los principios del Total Physical Response, ya que los niños no solo escuchan el lenguaje, sino que también lo experimentan físicamente, fortaleciendo así la conexión entre la palabra y su significado.

En conjunto, el video evidencia cómo la combinación de música y movimiento es una estrategia efectiva y entretenida para la enseñanza de idiomas en edades tempranas.

Twitter (X)

Vídeo 3:

<https://x.com/EngBaddaya/status/1813858449874432157?t=um1s0tUND-qtE2GJdmmn0g&s=08>

En este video, la profesora utiliza carteles con frases que indican acciones específicas, como “Shake your left foot!”. Los niños leen la frase para sí mismos y la representan físicamente, luego la profesora lee la frase.

Esta dinámica fomenta la conexión directa entre la comprensión del lenguaje escrito y la acción motriz, facilitando el aprendizaje a través del movimiento. Además,

cuando la profesora lee la frase también trabajan la comprensión oral y aprenden a pronunciar de manera correcta.

Al igual que en el primer vídeo, al realizar la actividad en grupo, se crea un ambiente de colaboración donde los estudiantes se sienten más cómodos y confiados, ya que el miedo a equivocarse disminuye al poder observar y repetir los movimientos de sus compañeros, promoviendo la participación activa de todos ellos.

El uso de carteles y la práctica grupal reflejan la aplicación práctica del método Total Physical Response, donde el lenguaje se internaliza mediante la asociación con acciones físicas, lo que ayuda a consolidar la memorización y comprensión de nuevas estructuras lingüísticas.

Vídeo 4:

<https://x.com/mceneryfirst/status/1836390307350376523?t=LB9wHkRpvkdO7S4z2cJ4-g&s=08>

En este video, la profesora introduce el significado de nuevas palabras asociadas a la abeja a través de gestos que ella misma realiza, los cuales los niños imitan repitiendo tanto el movimiento como la palabra simultáneamente. Esta combinación de gesto y verbalización activa diferentes canales sensoriales, lo que potencia la retención y comprensión del vocabulario.

Este enfoque integra el aprendizaje por repetición con el método Total Physical Response (TPR), ya que los alumnos no solo escuchan y repiten, sino que también asocian el significado con una acción física concreta. Esta estrategia multisensorial facilita un aprendizaje más dinámico y significativo, especialmente efectivo en niños, al conectar la palabra con una experiencia corporal directa.

Además, la repetición grupal contribuye a reforzar la confianza y participación de los estudiantes, creando un entorno propicio para la adquisición natural del idioma.

TikTok:

Vídeo 5:

<https://vm.tiktok.com/ZNdSF5pe1/>

En este video, un grupo de niños pronuncia al unísono frases como “This is my mother”, “This is my father”, y otras similares, acompañando cada expresión con gestos que representan a cada miembro de la familia. Esta actividad permite que los estudiantes asocien vocabulario específico con movimientos físicos, fortaleciendo el aprendizaje a través del método Total Physical Response (TPR).

El hecho de que todos participen juntos disminuye la ansiedad y fomenta un ambiente colaborativo, donde los niños pueden aprender imitando a sus compañeros y reforzando el significado de las palabras mediante la acción. Además, el uso repetido y colectivo del lenguaje favorece la memorización y la comprensión, facilitando la adquisición del vocabulario familiar de forma lúdica y efectiva.

Vídeo 6:

<https://vm.tiktok.com/ZNdSFG9Td/>

En este video se trabaja el vocabulario relacionado con las formas geométricas a través de una actividad dinámica y participativa. El docente realiza una figura con las manos y plantea la pregunta: “What shape is it?”, a lo que los alumnos responden colectivamente con frases como “It’s a circle”. Posteriormente, todos juntos cantan una canción que refuerza el vocabulario aprendido: “What shape is it? What shape is it? It’s a circle. It’s a circle”.

Esta dinámica integra los principios del TPR al asociar el input auditivo (pregunta y canción) con el input visual y kinestésico (gesto de la figura con las manos). De este modo, se promueve una comprensión más profunda del significado de las palabras al relacionarlas con movimientos concretos y repetitivos.

Además, el uso de la música favorece la retención del vocabulario, fomenta la participación activa de todo el grupo y reduce la ansiedad del aprendizaje, lo que refuerza un entorno positivo y motivador.

9. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A través de los seis vídeos analizados, se observa una aplicación práctica y variada del método Total Physical Response (TPR) en el aula de inglés con niños. Las actividades presentadas giran en torno a vocabulario fundamental en niveles iniciales, como verbos de acción, preposiciones, partes del cuerpo, la familia y formas geométricas, utilizando recursos como juegos (“Simon says”), canciones, carteles con instrucciones, gesticulación guiada por el docente y dinámicas en grupo.

En todas las actividades se aprecia una constante: los estudiantes escuchan una palabra o frase y la asocian inmediatamente a un movimiento físico, lo que activa simultáneamente la comprensión auditiva y la respuesta corporal. Además, se fomenta la participación grupal, la repetición, la imitación entre compañeros y, en algunos casos, la autonomía, al permitir que un alumno asuma el rol de guía de la actividad.

Entre los principales beneficios observados del uso del TPR en estos vídeos se pueden destacar los siguientes:

- Asociación multisensorial del lenguaje en los tres estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico).
- Incremento de la motivación y el disfrute del aprendizaje, tanto por parte del docente como del alumnado.
- Reducción del estrés y del miedo al error gracias al trabajo grupal y simultáneo.
- Mayor retención del vocabulario y estructuras básicas contribuyendo a un aprendizaje significativo.
- Desarrollo de la comprensión oral antes de la producción verbal.
- Estimulación de la memoria mediante la repetición de movimientos.
- Inclusión de todo el grupo, permitiendo que cada niño aprenda también a través de la observación e imitación.

En conjunto, estos vídeos muestran cómo el TPR sigue siendo una herramienta eficaz, dinámica e inclusiva para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, especialmente en etapas iniciales y en contextos lúdicos o participativos. Su integración en actividades basadas en redes sociales, además, demuestra su adaptabilidad a los formatos digitales actuales.

Los resultados obtenidos a partir del análisis del método Total Physical Response (TPR) reflejan una metodología con un alto potencial pedagógico, especialmente en contextos educativos donde se trabaja con niños en edades tempranas. Esta eficacia se debe, en gran parte, a que el TPR se alinea con los principios del aprendizaje natural: aprender haciendo, escuchar antes de hablar, y fomentar un ambiente emocionalmente seguro. Las investigaciones revisadas (Cay, 2021; Jayanti y Rachmawati, 2025) coinciden en que el uso de comandos físicos para enseñar vocabulario y estructuras básicas del inglés facilita una mejor retención y comprensión del idioma por parte del alumnado.

En el contexto específico de la Educación Primaria, la implicación corporal favorece la concentración, reduce la ansiedad asociada al error y refuerza el componente lúdico del aprendizaje, lo que incrementa la motivación intrínseca. Además, se adapta con facilidad a estudiantes con distintos estilos de aprendizaje, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales, ya que no exige un nivel elevado de competencia lingüística previa.

Sin embargo, la aplicación exclusiva del TPR presenta ciertas limitaciones que deben considerarse. Su enfoque, centrado principalmente en la comprensión auditiva y la respuesta motriz, puede resultar insuficiente para el desarrollo de competencias más complejas, como la escritura, la lectura comprensiva o la producción oral fluida. Esto es especialmente relevante en cursos superiores de Primaria, donde se espera una mayor autonomía lingüística por parte del alumnado. Por tanto, se evidencia la necesidad de complementar el TPR con otras estrategias metodológicas que aborden de forma integral las cuatro destrezas lingüísticas.

Otra limitación es el grado de dependencia que genera respecto al rol del docente. La planificación y ejecución de actividades TPR requieren una preparación específica y un alto nivel de dinamismo por parte del profesorado, lo que puede suponer un reto en contextos con ratios altas o falta de formación metodológica en lenguas extranjeras. Además, la repetición excesiva de comandos o su uso descontextualizado puede conducir al aburrimiento o a una mecanización del aprendizaje sin verdadera comprensión.

A pesar de estas limitaciones, el método Total Physical Response sigue siendo una estrategia pedagógica vigente y efectiva en la enseñanza del inglés, especialmente en Educación Primaria. Su enfoque, que combina lenguaje y movimiento físico, ha

demostrado mejorar la retención de vocabulario y reducir la ansiedad en el aprendizaje de una segunda lengua.

La vigencia y adaptabilidad del TPR se reflejan en diversas plataformas digitales, donde docentes y organizaciones comparten experiencias y recursos

El TPR ha demostrado ser especialmente efectivo en la enseñanza de vocabulario relacionado con acciones, como se observa en actividades tipo "Simón dice" o canciones que involucran movimientos corporales. Además, su adaptabilidad permite su integración en entornos de aprendizaje en línea, utilizando gestos, expresiones faciales y movimientos frente a la cámara para mantener la interactividad y el compromiso de los estudiantes.

La combinación de TPR con otras metodologías, como el enfoque comunicativo o la narración de historias (TPR Storytelling), ha ampliado su aplicabilidad, permitiendo abordar habilidades lingüísticas más complejas y adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje.

El análisis de publicaciones en redes sociales y plataformas digitales evidencia que el TPR sigue siendo una herramienta pedagógica valiosa y vigente en la enseñanza del inglés. Su enfoque multisensorial y su capacidad para adaptarse a diferentes contextos y tecnologías lo convierten en una estrategia eficaz para fomentar la participación activa y mejorar la adquisición del lenguaje en estudiantes de Educación Primaria

La adaptabilidad y eficacia del TPR continúan siendo relevantes en la enseñanza del inglés, especialmente cuando se integra con tecnologías modernas y enfoques pedagógicos contemporáneos.

En definitiva, el uso del TPR en la enseñanza del inglés en Educación Primaria ofrece importantes beneficios siempre que se aplique con criterio pedagógico, flexibilidad y complementariedad. La evidencia sugiere que no debe considerarse como una metodología aislada o única, sino como una pieza dentro de un enfoque más amplio, activo e inclusivo, capaz de responder a las necesidades reales del alumnado.

10.CONCLUSIÓN

A lo largo de este trabajo, he tenido la oportunidad de profundizar en el método Total Physical Response (TPR), una metodología que, si bien se desarrolló hace décadas, he comprobado que sigue teniendo una gran vigencia en la actualidad, especialmente en el contexto de la enseñanza del inglés a niños de primaria. En un primer momento, ya contaba con una base teórica adquirida en la asignatura Metodología de la Lengua Extranjera-Inglés, pero este trabajo me ha permitido reforzar y ampliar esos conocimientos, contrastándolos con investigaciones actuales y experiencias reales compartidas en redes sociales.

Uno de los aprendizajes más valiosos de esta asignatura ha sido el desarrollo de la capacidad de analizar e interpretar textos desde una perspectiva hermenéutica, algo que he podido aplicar también en esta investigación, no solo con textos científicos, sino también al abordar vídeos y publicaciones de redes sociales con un enfoque interpretativo. Esta forma de mirar los materiales me ha ayudado a entender mejor la intención pedagógica que hay detrás del uso del TPR en distintos contextos educativos digitales.

Durante el proceso investigativo he tomado mayor conciencia de la responsabilidad que tenemos los futuros docentes a la hora de seleccionar los materiales pedagógicos que llevamos al aula. Esta elección debe hacerse con criterio, pensando no solo en la eficacia metodológica, sino también en la motivación, el entorno cultural y los intereses reales del alumnado. Por eso, me ha parecido fundamental vincular este trabajo con el uso de las redes sociales, ya que forman parte del día a día de las nuevas generaciones y pueden convertirse en aliadas para acercar el aprendizaje de idiomas a su realidad.

Con este trabajo no solo he consolidado mis conocimientos sobre el TPR, sino que también he reafirmado la importancia de adaptar los métodos clásicos a los nuevos contextos, aprovechando los recursos digitales de forma crítica y creativa. Considero que normalizar el uso educativo de plataformas como Instagram, TikTok o X (Twitter) no significa perder el control del aula, sino ampliar sus límites y conectar la enseñanza con el mundo que viven nuestros estudiantes.

En definitiva, esta investigación ha sido una oportunidad para crecer como futura docente, para reflexionar sobre mi práctica, y para entender que la clave no está solo en conocer los métodos, sino en saber cómo, cuándo y por qué aplicarlos, teniendo siempre en cuenta a quiénes va dirigida nuestra enseñanza.

11. REFERENCIAS

- Asher, J. J. (1969). *The Total Physical Response Approach to Second Language Learning*. The Modern Language Journal, 53(1), 3–17.
<https://doi.org/10.2307/322091>
- Ausubel, D. P. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. Grune & Stratton.
- British Council. (s.f.). *Total physical response (TPR)*. TeachingEnglish.
<https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/managing-lesson/articles/total-physical-response-tp>
- Facultad de Educación de la Universidad de Valladolid (2022). *Competencias generales y específicas del Grado en Educación Primaria* [Archivo PDF]. UVa. Recuperado de
https://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformativagrados/documentos/edprimso_competencias.pdf
- Fleta Guillén, M. T. (2006). *Aprendizaje y técnicas de enseñanza del inglés en la escuela*. Encuentro, (16), 51–62.
- Francisco Carrera, F. J. (2021). Los límites infinitos. El espacio interior, el silencio y la quietud como elementos transformativos en épocas de confinamiento. En *Entre los límites del SARS-Cov.2* (pp. 129–149). Ediciones del Serbal.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.
- Inciman Celik, T., Cay, T., & Kanadli, S. (2021). Effectiveness of Total Physical Response (TPR) on vocabulary learning of young learners. *English Language Teaching*, 14(12), 154–165. <https://doi.org/10.5539/elt.v14n12p154>
- Jayanti, S., & Rachmawati, E. (2025). Total Physical Response (TPR) Method in Teaching English Classroom Interaction for Young Learners. *Journal of English Education Program (JEEP)*, 12(1), 14-22.
<https://jurnal.unigal.ac.id/jeep/article/view/17390>

- Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. (2011). Total Physical Response. En *Techniques and Principles in Language Teaching* (3.^a ed., pp. 112–123). Oxford University Press.
- Pacheco, E., Villafuerte-Holguín, J., & López, J. C. (2022). Actividad física y motivación al aprendizaje del inglés como lengua extranjera en niños pequeños de Ecuador. *Retos*, 44, 988–998. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90137>
- Piaget, J. (1972). *Psychology and Epistemology: Towards a Theory of Knowledge*. Penguin Books.
- Prince Torres, Á. C. (2021). *Total Physical Response: Método para el aprendizaje del inglés en tiempos de pandemia*. *AulaVirtual*, 2(5), 224–232.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). Total Physical Response. En *Approaches and Methods in Language Teaching* (2.^a ed., pp. 73–87). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511667305>
- Rosell-Aguilar, F. (2018). *Twitter as a formal and informal language learning tool: From potential to evidence*. En F. Rosell-Aguilar, T. Beaven y M. Fuertes Gutiérrez, Innovative language teaching and learning at university: Integrating informal learning into formal language education (pp. 99–106). <https://doi.org/10.14705/rpnet.2018.22.780>
- Sanako. (2023). Engaging Language Learners with Total Physical Response (TPR).
- Sánchez, A. (1997). *Los métodos en la enseñanza de idiomas: Evolución histórica y análisis didáctico*. Madrid: SGEL.
- Usero González, F. (2014). *Storytelling en la metodología TPR: Beneficios del uso de storytelling en el aprendizaje de la lengua inglesa a través de una metodología basada en el concepto de Total Physical Response (TPR)* [Trabajo de fin de grado, Universidad Internacional de La Rioja]. Repositorio UNIR. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2315/Usero-Gonzalez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds. & Trans.). Harvard University Press.

Wolfe, D. E., & Jones, G. M. (1982). *Integrating Total Physical Response Strategy in a Level I Spanish Class*. *Foreign Language Annals*, 15(4), 273–280.
<https://doi.org/10.1111/j.1944-9720.1982.tb00258.x>