



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

Las salidas al entorno cercano como recurso didáctico en la enseñanza de las ciencias sociales. Una propuesta de intervención educativa en el CEIP Numancia.

Presentado por: Irene Hernansanz Jiménez

Tutelado por: Darío Domingo Ruiz

Soria, [11/06/2025]

RESUMEN

Este trabajo de fin de grado recoge el diseño de una propuesta de intervención didáctica que tiene por objetivo principal acercar los conocimientos de ciencias sociales de 5º nivel de educación primaria a los escolares, a través de una salida al entorno cercano. Ensalza la utilidad y el aprovechamiento de este recurso interdisciplinar como vía de aprendizaje significativo y experiencial, integral con todo el alumnado, para alcanzar los saberes, competencias y objetivos establecidos.

PALABRAS CLAVE

Salidas escolares, Diseño, Ciencias Sociales, Entorno, Recurso didáctico.

ABSTRACT

This final degree project presents the design of an educational intervention whose main objective is to introduce fifth-grade primary school students to social science knowledge through a field trip within their local environment. It highlights the usefulness and value of this interdisciplinary resource to foster meaningful and experiential learning that is inclusive of all students. The field trip helps students to achieve the established knowledge, competencies, and learning objectives.

KEYWORDS

School trips, Design, Social Sciences, environment, Didactic resource.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
2. JUSTIFICACIÓN	6
3. OBJETIVOS	7
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
4.1 SALIDAS ESCOLARES	8
4.1.1 Características de las salidas	9
4.1.2 Tipos de salidas escolares	10
4.1.3 Fases de las salidas didácticas	12
4.1.4 Las TIC en las salidas escolares	14
4.2 LAS CIENCIAS SOCIALES	15
4.3 LAS SALIDAS COMO RECURSO DIDÁCTICO DE CIENCIAS SOCIALES	16
4.4 LEGISLACIÓN	18
5. PROPUESTA DIDÁCTICA	19
5.1 INTRODUCCIÓN	19
5.2 JUSTIFICACIÓN	20
5.3 CONTEXTO	21
5.4 TEMPORALIZACIÓN	22
5.5 OBJETIVOS	25
5.6 COMPETENCIAS CLAVE	25
5.7 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	26
5.8 SABERES BÁSICOS	29
5.9 RELACIÓN CON LOS ODS	31
5.10 METODOLOGÍAS	32
5.11 DESARROLLO DE LAS SESIONES (FASES)	33
5.12 RELACIÓN INTERDISCIPLINAR ENTRE ÁREAS	42
5.13 EVALUACIÓN	42
5.14 DUA	44
5.15 CONCLUSIÓN DE LA SITUACION DE APRENDIZAJE	45
6. CONSIDERACIONES FINALES	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	52

1. INTRODUCCIÓN

Durante años, la escuela ha evolucionado y ha crecido, expandiendo nuevas vías en busca del máximo potencial de los alumnos. Las salidas escolares no siempre han formado parte del sistema educativo español, o por lo menos de manera formal.

La entrada al currículo de estas salidas, ha permitido romper con la enseñanza-aprendizaje tradicional, meramente teórica, transformando la educación hacia una metodología más activa y práctica. Las visitas al entorno próximo son una herramienta educativa esencial para observar y poner en práctica todos los saberes adquiridos dentro del aula puesto que amplía el conocimiento del alumnado, de los docentes y sirve como medio de desarrollo de habilidades y capacidades. Del mismo modo, este espacio permite trabajar transversalmente contenidos pertenecientes a diversas áreas.

Más concretamente, con relación a ciencias sociales, las salidas del aula al entorno cercano resultan fundamentales para dar constancia y aplicabilidad de los contenidos a tratar. ¿Es en el entorno donde surgen las preguntas junto con la curiosidad y las dudas que no se han podido generar en el libro de texto digital o de papel? En efecto, el contacto real que permite la observación y el acceso al conocimiento de otros expertos externos al colegio nos abren la mirada hacia la investigación de los conceptos curriculares de la materia, e incluso van más allá, pues se genera motivación intrínseca, la más importante en educación y en general, busca una recompensa interior.

Conviene añadir que, por supuesto, varía el entorno de cada centro escolar. Por ende, las actividades externas que se realizan se adaptan con relación a ello, y es ahí donde los maestros, tutores o coordinadores de ciclo entre otros responsables, deben programar las salidas teniendo en cuenta el contexto en el que se aplican. El análisis sobre las tipologías de salidas, metodologías, temporalidad y espacio, personal necesario, curso, ciclo, entre otras, son algunos de los aspectos a tener en cuenta a la hora de programar una salida fuera del aula. Por otro lado, las familias guardan diferentes perspectivas sobre la finalidad de las salidas, ya que no siempre se enfoca la realidad sobre su razón de llevarlas a cabo.

Con todo ello, la educación que se consigue es integral, permitiendo adquirir valores, alcanzar los objetivos curriculares, desarrollar habilidades y competencias, así como asimilar los contenidos teóricos.

El presente trabajo aborda la importancia de las salidas al entorno cercano, explorando precisamente la realidad de las salidas escolares. Se analizan las metodologías que se aplican, los tipos de salidas según sus características o las distintas fases. Trata de demostrar que no son situaciones repentinas e improvisadas, sino que son situaciones formales y acogen una estructura organizada que debe cumplir con unos objetivos establecidos desde la planificación de las salidas hasta su completa evaluación. El trabajo fin de grado se centra en la asignatura de ciencias sociales propia de la etapa de educación primaria. En el trabajo se diseña una situación de aprendizaje basada en las salidas escolares al entorno cercano con el objetivo de analizar su planificación, implementación y evaluación. La propuesta está destinada para el tercer ciclo, 5º de primaria, del CEIP Numancia de Soria.

2. JUSTIFICACIÓN

El análisis y la reflexión sobre las salidas escolares al entorno cercano es una práctica educativa relevante y forma parte del enfoque pedagógico activo de los centros educativos. Estas actividades curriculares, incentivan una enseñanza-aprendizaje dinámica y sirven para alcanzar los objetivos de las distintas áreas. Un objetivo relevante es conseguir una enseñanza integral de todo el alumnado. Lo que incluye el desarrollo de habilidades y destrezas individuales y la adquisición de nuevos conocimientos.

No todas las salidas son iguales, ni se preparan de la misma manera, es por ello que se debe contar con un proceso de varias etapas para finalmente llevarla a cabo. Explorar las metodologías, las medidas a tener en cuenta durante todo el proceso (muchas veces desconocidas por los estudiantes de educación primaria) y conocer quienes intervienen en todo momento, es fundamental en la programación docente de las mismas para implementarlas en los centros escolares. Las TIC nos ayudan en el proceso, diseño y realización de las salidas, tal y como aclaran Ibargüen (2013).

Por otro lado, la realización de estas salidas lectivas conlleva conseguir uno o varios objetivos. El objetivo no es el disfrute exclusivamente, y es por ello que se deben concretar las razones que justifican su realización. Estas experiencias se verán condicionadas por el entorno cercano o próximo y se deberán crear actividades adaptadas, concretamente al área del currículo a tratar y a las posibilidades que ofrece el espacio.

Se enfocan hacia el beneficio y enriquecimiento personal del alumnado, si bien es relevante comprobar cómo el alumnado las percibe en el nivel de 5º de primaria, más allá de la “novedad” que implica el realizar una actividad fuera del aula. Al mismo tiempo, las salidas, ponen al alumnado en un contexto distinto al habitual. Esto nos permite comprobar cómo se desenvuelve en un contexto o problema real, cuáles son sus intereses en relación con ciencias sociales o cómo afronta la convivencia fuera del espacio rutinario que es el aula. La realización del siguiente trabajo analiza las presentes ideas de las salidas al entorno cercano aplicadas a ciencias sociales.

El diseño de una situación de aprendizaje en el área de ciencias sociales, que incluya al menos una salida escolar se reflejará como ejemplo de aplicabilidad en primaria y con objeto de mostrar la utilidad práctica que supone.

3. OBJETIVOS

El objetivo general del presente trabajo consiste en analizar las salidas al entorno cercano como recurso didáctico en la enseñanza de las ciencias sociales, profundizando en el concepto y así poder definir y contextualizar las salidas escolares.

Se pretende identificar las tipologías didácticas y valorar su aplicación, así como examinar los procedimientos y estrategias de intervención de los docentes y otros profesionales de la educación durante todo el proceso de las salidas de centro con el fin de poder aplicar estos saberes en un centro de educación público de la capital soriana. Además, se desglosarán las metodologías que puedan aplicarse en las salidas de centro y se analizará la introducción y aplicación de las TIC.

Todo ello con el propósito de diseñar una situación de aprendizaje adaptada al grupo-clase seleccionado de dicho centro. Esta situación de aprendizaje, mediante salidas didácticas al entorno, debe conseguir una educación integral en el alumnado englobando

tanto los contenidos que se trabajan en ciencias sociales, como las habilidades y competencias deseadas.

Los objetivos específicos son, por lo tanto:

- a) Identificar los fundamentos teóricos y metodológicos de acuerdo con las salidas al entorno cercano como recurso didáctico y analizar las tipologías de salidas didácticas.
- b) Describir las fases de intervención de los maestros antes, durante y después de las salidas al entorno cercano, para comprender su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c) Analizar las ventajas y posibilidades que nos ofrecen las TIC en las salidas escolares y justificar los recursos utilizados en ellas.
- d) Valorar y aprovechar el entorno, mediante una situación de aprendizaje, como medio de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1 SALIDAS ESCOLARES

En el presente apartado, se exponen los elementos y aspectos a tener en cuenta en relación a las salidas escolares dentro de educación primaria.

Antes de definir en profundidad las salidas escolares cabe resaltar algunas consideraciones iniciales que nos permiten contextualizar estas dinámicas didácticas. Tal y como indican Delgado y Alario (1994) las salidas permiten ver las diferencias en el comportamiento de los alumnos con respecto a los docentes dentro y fuera del aula. Para algunos docentes, puede resultar un inconveniente el conjunto de distracciones que sugiere el entorno durante las salidas, pero no deja de ser un contacto necesario para el buen entendimiento y aplicación de las materias, en especial de las Ciencias Sociales. La realidad les permite observar el valor práctico de los conocimientos teóricos adquiridos en el aula.

Como establecen Gil et al. (1991) y Valbuena (2007), es un error reducir la labor del docente a la mera transmisión de los conocimientos dejando de lado la relevancia práctica de los saberes profesionales y la intervención pedagógica correspondiente. En esta línea, Aranda (2003) señala que los materiales o recursos por ellos mismos no crean conocimiento. Del mismo modo, los entornos carentes de una finalidad didáctica como los empleados en las salidas, tampoco generan un enriquecimiento para el alumnado. Por ello, es importante trabajar no sólo los contenidos curriculares, sino también los valores que ponemos en juego para dicho fin. Al igual que se imponen reglas de comportamiento que deben ser respetadas y principios de orientación que deben quedar claros durante el análisis de los paisajes o entornos. En definitiva, las salidas didácticas pueden ser un recurso que facilite a cada estudiante la comprensión y comunicación de sus aprendizajes, tanto a nivel individual como colectivo.

Una salida, se puede definir como una *“actividad que se realiza fuera del centro educativo con objeto de cubrir alguno de los objetivos del currículum y que por extensión puede aplicarse al conjunto de estas actividades”* (Delgado y Alario 1994, p. 158).

Sin embargo, Estorch, Gómez, Gonzalez, Quesada y Quijano (1993, p. 7) comprenden las salidas como *“unas experiencias educativas que se realizan en grupo (con distintos agrupamientos) con los niños/as y la participación de los adultos y que implica un desplazamiento dirigido a otros espacios fuera o dentro del aula”*. Estos autores añaden que las salidas se pueden entender, por un lado; como herramienta que relaciona el aula y el entorno a través de múltiples actividades, y por otro; como herramienta que permite el aprendizaje de conocimientos in situ por medio de la observación y el descubrimiento.

4.1.1 Características de las salidas

En primer lugar, las salidas deben permitir el contacto de los estudiantes de primaria con la realidad de sus entornos cercanos por lo que, tal y como indican Delgado y Alario (1994), estas deben ser las características imprescindibles para que esta relación se dé. Las salidas escolares deben, por tanto:

- Estar encuadradas en una unidad didáctica que las relacione directamente con el contenido a trabajar.

- Permitir la falta de información para provocar en el alumno la interpretación propia de la realidad.
- Filtrar el contenido justo para no sobresaturar con excesiva información.
- Planificar detalladamente el espacio-tiempo la salida didáctica.
- Asegurar que la intervención en el entorno no dañará al mismo por medio de la salida.
- Contar con los recursos asignados para cada alumno que requiera la salida.
- Transmitir a la clase las técnicas que deben conocer previamente.
- Informar al grupo-clase de los elementos que se deben observar y cómo deben utilizarlos posteriormente.
- Contar con paradas temporales que liberen la sobrecarga de información.
- Eludir las dinámicas parecidas o repetitivas durante las salidas del aula.
- Comprobar que las salidas se corresponden con el nivel educativo de la clase y curso a los que van dirigidas.

Por otra parte, Hernández (2002) muestra una serie de ventajas en la realización de las salidas de campo escolares debido a que generan contacto directo con los conocimientos expuestos, se realiza trabajo práctico intensivo e íntegro, se adquieren mejor los saberes que se van a aprender al igual que las actitudes que se deben generar, crean mayor motivación en el alumnado y, además, se presentan problemas reales.

4.1.2 Tipos de salidas escolares

Antes de clasificar los tipos de salidas, Delgado y Alario (1994), definen algunos de los sinónimos o parecidos que podemos utilizar para referirnos a las salidas como son:

- Los itinerarios. Son actividades realizadas fuera del centro o aula que agrupan una serie de elementos estructurados durante un recorrido y en los que se pone el foco de la tarea.
- Los paseos. Se trata de actividades al exterior, al igual que las anteriores, pero con mayor margen de improvisación.

- Las visitas. Referidas a las actividades que se desarrollan en un lugar determinado y fuera del aula, sin contar con un recorrido. El punto es concreto y puede ser un centro cultural, una casa del parque, un museo, un cine, entre otros ejemplos.

La clasificación tipológica de las salidas según el contenido temático de los itinerarios se puede clasificar en:

- Itinerarios didácticos. Se observa y analiza un único tema o saber concreto de forma directa en el entorno. Este tipo de salida trabaja contenidos concretos de las ciencias sociales para despejar dudas y aclarar o profundizar en el tema tratado.
- Itinerarios interdisciplinares. Se trata de salidas que reúnen actividades que trabajan más de una temática. El entorno consta como el centro de interés de la salida donde se debe conseguir la suficiente información para abordar los problemas planteados. Se busca relacionar conocimientos entre distintas áreas, no solo adecuándose a las ciencias sociales en exclusividad.

La clasificación tipológica, según Delgado y Alario (1994), de las salidas según la metodología de los itinerarios se puede clasificar en:

- Itinerarios descriptivos. Itinerarios de carácter informativo, generalmente sin función activa del alumnado. Se narra con precisión un trayecto junto con las actividades, lugares y demás detalles que incluya. No se observa una ruta establecida.
- Itinerarios dirigidos. Este tipo de salidas crean mayor interacción con los niños durante la ejecución de la ruta establecida. Además de ofrecer información relevante, se les plantea cuestiones relacionadas con la ruta a realizar por lo que hay un papel activo del grupo-clase.
- Itinerarios inducidos. Se transmite información básica previamente sobre el lugar o elemento que se va a visitar. Durante la realización de la salida se procede a analizarlo en profundidad bajo observaciones y descubrimientos. No se esclarece una ruta fija.

Además, Vilarrasa (2003) contempla otras tres categorías de itinerarios:

- Itinerarios vivenciales. Suelen realizarse al comienzo de impartir cada una de las unidades. Estas experiencias del grupo-clase sirven para aprender a través del contacto directo con la realidad y de forma activa.
- Itinerarios de experimentación. Estas actividades se ejecutan durante el avance de la unidad, a mitad de proceso, donde se explora con diferentes recursos y surgen las ideas a partir de la curiosidad.
- Itinerarios de participación social. Actividades encaminadas a la finalización de proyectos de clase. Tienen como objetivo asentar los nuevos conocimientos adquiridos además de apostar por la adquisición de valores sociales y actitudes, tales como la cooperación grupal y el papel de alumno activo.

4.1.3 Fases de las salidas didácticas

En la preparación de las salidas escolares, Troyano (2009) distingue tres fases:

- Fase previa (El antes). En los días previos a la salida se introduce al alumnado en el contexto de la/s dinámicas que se van a seguir. Se realiza mediante recursos variados, que pueden incluir juegos o actividades que vayan en relación con el contenido de la salida, los cuales, se aplican como observación o evaluación inicial. Se debe entregar a las familias la autorización pertinente para la realización de la salida e incluir información que justifique su realización.
- Fase de realización (El durante). Los profesionales externos implicados aportarán la información y materiales pertinentes para las dinámicas que se vayan a seguir. En ese momento, los docentes actúan como supervisores de los estudiantes además de ayudar al correcto seguimiento y evaluar todo lo que se va realizando.
- Fase posterior (El después). Tras la realización de la salida, situados ya en el aula, se resume y recuerda todo lo que se ha realizado y observado en la salida, contando en todo momento con la participación activa del alumnado.

Además de los aspectos señalados anteriormente, otros autores como Tejada (2009), indican que en la fase previa se recogen las decisiones clave para la realización de las salidas como es determinar el lugar de la visita. Tras ello, para conocer mejor el destino,

es importante la recogida de información por parte del docente acercándose o llamando al lugar protagonista de la salida. Después, se debe crear una programación que recoja objetivos, saberes y tareas o actividades a desarrollar. También se debe crear motivación previa al grupo acerca del conocimiento a adquirir y de la salida en sí, además de ponerles en contexto de lo que realizarán e informales de todo lo que necesitarán llevar. Dependiendo de la dinámica se les informará de las normas a seguir.

Durante la salida, esta misma autora, aclara que es aconsejable colocar señales identificatorias a los niños, sobre todo a los más pequeños, además de comprobar que se cuenta con todo el material necesario para su buena ejecución. Se recomienda a los docentes realizar ciertas paradas breves informativas, pero realizando las actividades bajo el papel de guía o acompañante. Una de las actuaciones más importantes de los docentes es la de impulsar la creatividad a su grupo. La observación tiene mucha importancia para el alumnado en el desarrollo de estas actividades, tanto de forma directa como apoyados en instrumentos. Por último, se recuerda que el tiempo libre es parte del tiempo de la salida, donde también se experimenta y se juega (Tejada, 2009).

Finalmente, la fase posterior a la salida; se puede extender a los días siguientes a su realización ya en el aula habitual. Se trata del momento de aclaraciones y recordatorios unido a la evaluación final de todo el proceso que confirme el éxito de los objetivos. La información generada y recogida durante la salida se refuerza mediante tareas o actividades integradoras con el contenido teórico, y puede realizarse a través de asambleas, comparaciones, realización de esquemas visuales, dibujos, canciones u otras creaciones artísticas. Todo ello bien en grupo o de manera individual. Asimismo, se puede recurrir a otras actividades complementarias que refuercen los nuevos esquemas de aprendizaje como puede ser una realización teatral que englobe los nuevos saberes. Se recuerda hacer una retroalimentación en la evaluación de forma conjunta (docentes y alumnado) sobre el proceso, las posibles mejoras y los objetivos conseguidos.

4.1.4 Las TIC en las salidas escolares

La generación actual está profundamente integrada en el uso de las nuevas tecnologías, por lo que se considera relevante establecer vínculos entre las salidas al entorno y las TIC aplicadas en el área de ciencias sociales. Las TIC son de gran utilidad en las salidas al entorno por, entre otros, los siguientes motivos:

- Facilitar la unión de los contenidos.
- Aprender de forma directa sobre la práctica en lugares concretos.
- Habilitar recursos novedosos para el desarrollo de las actividades.
- Desarrollar el pensamiento espacial.
- Posibilitar la toma de fotografías o vídeos sobre el entorno.
- Permitir la obtención de notas de voz.

Estas son solo algunas de las posibilidades que presentan las TIC según establecen Cobos et al. (2022) en su libro bajo la revisión de otras investigaciones llegando a concluir que el buen uso de las TIC durante las salidas al entorno puede suponer un gran cambio en su realización y puesta en práctica.

Además, estos autores añaden que las TIC han propiciado avances en las salidas escolares como son:

- Relacionar el aprendizaje formal con el aprendizaje informal (Fombona, 2018).
- Usar las TIC a favor del uso del pensamiento crítico y/o reflexivo.
- Implicar a los alumnos en acciones medioambientales de su entorno.
- Seguir como metodología la gamificación a través aplicaciones tecnológicas con el objetivo de aumentar la motivación de los estudiantes.
- Potenciar el pensamiento espacial mediante geolocalización.
- Transmitir información a través de códigos QR.
- Permiten comunicación por medio de redes sociales.

Las herramientas digitales, generan en las salidas del aula contacto directo con el entorno y propician reflexiones sobre la información que están tratando o aprendiendo, posibilitando la relación con el resto de áreas de conocimiento y generando, por ende, un conocimiento interdisciplinar (Cobos et al., 2022). Entre las herramientas más utilizadas en el ámbito de las ciencias sociales se encuentran la realidad virtual aumentada, la

geolocalización, la gamificación, los códigos QR, las redes sociales y el uso de vídeo y fotografía. El uso de estas herramientas puede variar según la fase de desarrollo de la salida o las metodologías o actividades didácticas a desarrollar. Como afirman Stainfield et al. (2000), durante la preparación, se les introduce a los estudiantes tanto al tema referido como a la aplicación o herramienta a utilizar, más aún si la manejan por primera vez. En la fase de desarrollo, ponen en práctica la información adquirida en la primera etapa y, finalmente, se resumen los conocimientos adquiridos y los resultados de las tareas mediante el uso de otras herramientas TIC.

Algunos enfoques derivados del uso de las TIC dentro del aprendizaje en el ámbito educativo enmarcados en las salidas de centro según Cobos et al. (2022) son:

- Aprendizaje a través de problemas reales. Se trata de una metodología que utiliza situaciones reales para aprender nuevos conocimientos y figurar al alumno como protagonista en su proceso de aprendizaje.
- Conectar la vida real y virtual a través de experiencias. Tanto la realidad virtual como la aumentada consiguen posicionar a los alumnos en distintas épocas o lugares con el fin de ampliar el conocimiento.
- Enseñanza y aprendizaje colaborativo. Las tareas conjuntas en el entorno fomentan la cooperación y el contacto con el resto de estudiantes.
- Aprendizaje significativo. Creación y ampliación de nuevos esquemas de conocimiento a través de actividades realizadas fuera del aula.
- Aprendizaje de valores éticos, sociales y culturales gracias a la inserción de las TIC. En el contacto real de las salidas también se observa y se adquiere información nueva con posibilidad de aplicarla en otros entornos o contextos.

4.2 LAS CIENCIAS SOCIALES

Las ciencias se describen según el Real Decreto 38/2022 de la Junta de Castilla y León (2022), como el conjunto de disciplinas que estudian las características y aspectos sociales, pero también aspectos de la geografía, historia y economía. Los estudiantes de primaria adquieren en esta área de conocimiento valores y actitudes positivas gracias a sus propios conocimientos y al entorno. El desarrollo de las capacidades para convivir en sociedad y con responsabilidad es el fin de dicha área durante la etapa de primaria. En los

niveles de educación infantil empiezan a tener nociones previas a estos saberes a través de áreas llamadas “Crecimiento en Armonía” y “Descubrimiento y Exploración del Entorno” tal y como se nombra en el Decreto 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil en Castilla y León (Junta de Castilla y León, 2022).

La creación de modelos curriculares en ciencias sociales destinados a primaria sirve como guía a seguir para organizar y articular elementos clave como son los objetivos, la estructura, los contenidos, los modelos de evaluación u otros criterios. A partir de estos modelos, el profesorado debe adecuarlos al grupo al que se dirige, así como desarrollar diversas actividades para alcanzar los objetivos propuestos. La temporalización de las actividades es fundamental a la hora de realizar las unidades didácticas por lo que se debe establecer una organización de sesiones y tiempos estimada. A su vez, los materiales son herramientas insustituibles para el desarrollo de las actividades, pudiendo ser variados, si bien aquellos visualmente atractivos y clarificadores como pueden ser los gráficos cobran especial relevancia (Hernández, 2022).

Por otro lado, la evaluación de ciencias sociales se ha realizado tradicionalmente de forma numérica, si bien, hoy en día, se utilizan más recursos y vías de evaluación que no solo tienen en cuenta el informe para el docente y el alumnado, sino que ayuda a ajustar la programación que se está realizando y adaptarla al grupo y sus necesidades mientras se observan los avances (Hernández, 2002).

4.3 LAS SALIDAS COMO RECURSO DIDÁCTICO DE CIENCIAS SOCIALES

La manera en la que se han transmitido las ciencias sociales a lo largo de los años se ha basado en una metodología tradicional que conllevaba la transmisión unidireccional de conocimientos maestro-alumno. Este enfoque, tal y como establece Tacca (2010), deriva en la incapacidad del alumnado para analizar, comprender, investigar o cuestionar los contenidos de la materia trabajados en el aula.

Esto se debe a que la enseñanza de las ciencias sociales se reducía a procesos meramente memorísticos, en los cuales el alumno no participa activamente en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las salidas o itinerarios didácticos no son herramientas novedosas puesto que, durante los últimos años de siglo XIX se empiezan a realizar excursiones con fines didácticos enmarcados en la Institución Libre de Enseñanza (ILE) (Liceras, 2018). En esta primera etapa existían barreras como, por ejemplo, el transporte. En los últimos años, las salidas han adquirido un papel más relevante dentro de la enseñanza de las ciencias sociales a través de los cambios pedagógicos que se han venido sucediendo. A día de hoy, las salidas son un recurso consolidado dentro de las prácticas educativas de gran interés, más allá del aula, que sigue siendo el lugar protagonista donde transcurren las jornadas escolares.

Gracias a la evolución de las metodologías en la escuela, en la actualidad se implementan diversas estrategias pedagógicas orientadas a fomentar la motivación integral del alumnado. Esto permite que las ciencias sociales se lleguen a comprender e interpretar de forma más sólida al tiempo que redefine el papel del docente como orientador y guía en el proceso individual de adquisición de los conocimientos de cada estudiante (Ibargüen, 2013).

Vargas y Bolaños (2016) comentan que, el hecho de definir objetivos claros, al igual que ejecutarlos de la forma adecuada durante las salidas, es un aspecto importante para que los estudiantes sean capaces de relacionar el entorno con el propio aprendizaje. Esto implica que adopten un rol totalmente activo y que esta postura los lleve a solucionar las actividades y problemas planteados de forma correcta, que vayan adquiriendo su propio crecimiento individual y científico e incluso, que investiguen en ese entorno las soluciones a las actividades que desarrollen en ciencias sociales.

Dos virtudes especialmente importantes de adquirir en esta materia son la realización de buenos procedimientos y la adquisición de actitudes. Las salidas son precisamente la herramienta didáctica que permite una buena indagación científica y un buen uso de la información además de que sugiere al alumnado adoptar una postura curiosa o de respeto ante el patrimonio local (Delgado y Alario, 1994).

En este sentido, López-Ruiz y Albaladejo (2016) señalan que en la actualidad los estudiantes de primaria, por diversas situaciones, tienen menos maneras de relacionarse con el entorno cercano, por lo que tampoco pueden explorarlo a través de situaciones reales de la vida cotidiana ni comprender sus realidades. El objetivo dentro de educación, respecto las salidas, es dar la oportunidad a los estudiantes de acercarse a esa realidad y comprenderla mejor, así como adquirir ciertos fines didácticos. Para conseguirlo, los

docentes deben haber adquirido la formación necesaria y deben enlazar contenidos de ciencias sociales y naturales generando un conocimiento interdisciplinar (García et al., 2020). Ello permitirá que los niños comprendan los conocimientos desde una mirada global e integradora.

4.4 LEGISLACIÓN

Para entender mejor el marco legislativo de los apartados anteriores, se sintetiza a continuación la legislación vigente, y más concretamente la de la comunidad de Castilla y León dada su relevancia a la hora de programar itinerarios o salidas de centro.

En nuestro país, a través de La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre se aprobó la LOMLOE (Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación). Esta ley tiene por finalidad actualizar y modernizar la manera de ejecutar el sistema educativo en nuestro país. La LOMLOE modifica La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (LOE), la cuál, atendiendo al RD 1513/2006 de 7 de diciembre, tenía como objetivo principal regular la enseñanza mínima obligatoria además de marcar los objetivos mínimos curriculares (Jefatura del Estado, 2020).

El Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria es el documento oficial que describe los rasgos básicos del currículo actual dirigido a establecer las enseñanzas mínimas obligatorias (Gobierno de España, 2022).

Añadido a este, el Decreto 38/2022 de la Junta de Castilla y León (2022), es el documento por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la comunidad de Castilla y León.

Por último, mencionar que a partir de la Ley 14/1970, las excursiones educativas o viajes quedaron regulados. Con los sucesivos cambios en la legislación se ha terminado implantando el Decreto 7/2017, de 1 de junio por el cual se marcan las pautas reguladoras de las actividades extraescolares y complementarias en los colegios concertados de Castilla y León. La legislación actual enmarca a las salidas escolares como actividades complementarias (Didatour, 2025).

5. PROPUESTA DIDÁCTICA

5.1 INTRODUCCIÓN

Tras la revisión bibliográfica que explora las salidas escolares en el área de ciencias sociales, y el respaldo de su ejecución por parte de múltiples pedagogos y profesionales, se justifica el uso de las salidas al entorno como recurso didáctico relevante para lograr los objetivos curriculares y éticos que todo estudiante necesita alcanzar durante la etapa de primaria.

La siguiente propuesta didáctica consiste en el diseño de una situación de aprendizaje dentro del área de ciencias sociales para un nivel de 5º de primaria perteneciente al tercer ciclo. Más concretamente, está dirigida para una de las vías de este nivel, que cuenta con un grupo de 24 alumnos del CEIP Numancia, situado en la capital soriana. Dicha situación acoge un itinerario que recorre el entorno cercano o próximo del que dispone el centro escolar. El presente trabajo fin de grado diseña una situación de aprendizaje a partir de conocimientos previos sobre el grupo en particular y la programación que han seguido en el área de ciencias sociales, por cuanto se ha realizado en dicho centro y grupo el prácticum, pero no ha sido posible su aplicación en el aula. Los contenidos que van a tratar pertenecen a una de las primeras unidades didácticas que los estudiantes desarrollan en este curso. La unidad lleva por título “La diversidad geográfica de España”. La situación de aprendizaje se desarrolla para completar la adquisición de nuevos conocimientos que habrán expuesto anteriormente. Por lo tanto, es una fase que asienta los saberes, los familiariza y los pone en plena práctica tras la fase teórica previa.

El diseño de la situación de aprendizaje en torno a una salida se fundamenta en la viabilidad que ofrecen los recursos del entorno cercano o próximo, la temporalidad y los recursos humanos y materiales con los que cuenta el centro.

5.2 JUSTIFICACIÓN

La situación de aprendizaje en la que se encuadran estos itinerarios se titula “¿Quién acompaña al Duero?”. En esta se trabajan contenidos de ciencias sociales, con enfoque general, asociados a la geografía de España, pero precisando en la de Castilla y León y en concreto Soria y su provincia. Dentro de esta situación se pretende apreciar y valorar, desde la responsabilidad y la sostenibilidad, el patrimonio natural explorando el entorno próximo de la ciudad de Soria en cuanto a sus relieves y ríos a través de un itinerario debidamente concretado que pone el foco principal en el río Duero. A partir de varios de los contenidos de la unidad en que se encuadra se diseña la salida para adquirir precisamente estos conocimientos y alcanzar los objetivos establecidos. Los contenidos en concreto son la organización del relieve de la península, los ríos de España y el relieve y las aguas de Castilla y León. Las actividades desarrolladas son variadas, abarcando las distintas fases que conlleva la realización de una salida. Todas ellas están adecuadas al nivel al que van dirigidas, con una especial atención a que resulten atractivas a esas edades y tengan como objetivo principal la adquisición significativa del nuevo conocimiento junto con los esquemas anteriores de contenido. Además, generan un rol activo en los alumnos al ser dinámicas, llenas de recursos y de carácter interactivo.

Para el diseño de dicha situación de aprendizaje se ha analizado con detalle el espacio y el tiempo con el que se puede disponer durante las jornadas escolares. En suma, se han tenido en cuenta las medidas previas, en curso y posteriores a la salida con las pertinentes actuaciones desde el centro, como por ejemplo, la comunicación con las familias. Además, se ha integrado el currículo para el diseño de la situación de aprendizaje. Tal y como se ha reflejado en la sección 4.4 legislación, los contenidos a nivel nacional quedan establecidos bajo el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, el cual determina las competencias y las enseñanzas mínimas de educación primaria (RD 157/2022). La concreción al territorio de Castilla y León, viene marcada por el Decreto 38/2022, de 29 de septiembre (Decreto 38/2022). Basándose en este último documento oficial se han elaborado las tablas que muestran los contenidos, competencias clave, competencias específicas, objetivos y criterios de evaluación que incluye esta situación de aprendizaje destinada al tercer ciclo de primaria, concretamente al nivel de 5º.

Durante toda la situación se argumenta la utilización de los recursos y su contribución educativa para el desarrollo de los objetivos, contenidos o competencias a conseguir. Las actividades, en muchas ocasiones, guardan relación interdisciplinar con otras áreas.

5.3 CONTEXTO

En la presente propuesta, se han tenido en cuenta varios aspectos para el diseño de la salida. Se ha elaborado siguiendo una ruta que recorre zonas diversas teniendo en cuenta los conocimientos que se deben adquirir, los conocimientos de los que se parten, las necesidades del alumnado y las oportunidades que los distintos entornos ofrecen para ello.

El centro público al que va dirigido se encuentra en la ciudad de Soria, en Ronda de Don Eloy Sanz Villa. Es un colegio grande que acoge aproximadamente a 600 alumnos. De los cuales, 74 forman las 3 vías de 5º de educación primaria. Como se ha mencionado, los destinatarios son los alumnos de una de las vías de 5º de primaria, exactamente 5ºC, con los que he podido compartir durante unos meses las jornadas escolares. En este grupo hay un total de 24 alumnos y es heterogéneo. En ocasiones, el seguimiento calmado y ordenado de las clases es complicado y requieren de estímulos motivadores para mantener la concentración. Cuentan con un nivel académico medio con notables capacidades de identificación, observación o análisis las cuales son fundamentales para el desarrollo de los itinerarios, si bien, de forma general, algo menor a la hora de realizar deducciones o reflexiones. A la hora de agruparse libremente tienden a juntarse por afinidad, sin embargo, no suelen rechazar el hecho de acoger a compañeros/as con los que no siempre han trabajado. En este sentido, la colaboración y la adaptación a los diferentes grupos que pueden surgir fruto de las actividades de la salida, es una habilidad importante que deben trabajar.

En la diversidad de la clase hay niños con diferentes necesidades, pero todos siguen el currículo ordinario ya que no hay alumnos con necesidades educativas especiales (NEE). Algunos de ellos requieren medidas específicas al presentar necesidades específicas de apoyo educativo, como 4 de ellos que presentan Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad TDAH, por lo que no se modifican ni objetivos ni contenidos, pero varían

aspectos como la metodología, la evaluación, la utilización de ciertos recursos o la muestra de mayor apoyo. Por lo tanto, estos estudiantes cuentan con el apoyo de una docente de pedagogía terapéutica (PT) en el centro y se les adaptan actividades a desarrollar, cuestión a tener en cuenta para el desarrollo del itinerario el cual integra estos aspectos.

El CEIP Numancia, se enmarca en el entorno urbano de Soria, una ciudad pequeña de poco más de 40.000 habitantes rodeada de espacios naturales. En las proximidades, dentro de la provincia de Soria, hay además diversos lugares que permiten visitas muy enriquecedoras en relación al área de ciencias sociales. Los lugares escogidos para esta salida ejemplifican dos entornos naturales válidos para la realización de proyectos didácticos como este.

5.4 TEMPORALIZACIÓN

La presente situación de aprendizaje se desarrollará teniendo en cuenta las horas lectivas que se incluyen a lo largo de la semana en el área de ciencias sociales. Para la salida se empleará el tiempo de toda una jornada escolar, por lo que se recurren a un total de 5 horas durante una mañana. Preferiblemente, la salida se realizará en un día que recoja una sesión de ciencias sociales en el horario. Esta situación de aprendizaje se desarrollaría durante el tercer trimestre considerando que el tiempo meteorológico y la visibilidad necesaria para la ejecución de ciertas actividades, así como por el paisaje que ofrece en primavera el entorno que se va a visitar será más favorable. Según estipula el calendario escolar 2024-2025 en Castilla y León, y más concretamente en Soria, uno de los días lectivos en el cual se imparte esta materia es el viernes 23 de mayo. Observando el horario escolar de la clase de 5º del CEIP Numancia (tabla 1) es razonable realizar el itinerario un jueves o un viernes para utilizar menos horas de otras áreas que sean interrumpidas por esta salida. La evaluación del tercer trimestre se realiza el martes 10 de junio, en el caso de 2º y 5º de primaria (curso escolar 2024-2025).

Tabla 1: Horario escolar alumnos 5ºC del CEIP Numancia para el tercer trimestre del curso escolar 2024-2025.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 - 9:55	Religión /A.E.	Lengua	Science	Lengua	Mates
9:55 - 10:50	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Lengua
10:50 - 11:45	Lengua	E.F.	Música	Sociales	Inglés
11:45 - 12:15	RECREO				
12:15 - 13:10	Fran/ Ale	Science	Religión/ A.E.	Inglés	Educación plástica
13:10 - 14: 00	Inglés	Música	Lengua	E.F.	Sociales

*A.E.: Atención Educativa / Fran: francés / Ale: alemán / E.F.: Educación física.

Tal y como se ha establecido en la justificación, se parte de conocimientos teóricos previos trabajados en el aula, por lo que no se emplean horas de sesiones teóricas para esta intervención didáctica. Sin embargo, la sesión anterior a la realización del itinerario, siendo esta el jueves 22 de mayo, servirá para recordar los aspectos teóricos trabajados, útiles para un buen desarrollo de las actividades que se llevarán a cabo en la salida al día siguiente. Además, se recordará el material que deben llevar, tanto el obligatorio como el recomendado y se hará un resumen rápido de las normas básicas de comportamiento durante la ruta (tabla 2).

Tabla 2: Sesión previa a la salida didáctica

	JUEVES 22
10:50 – 10:55	Recogida de últimas autorizaciones.
10:55 – 11:10	Recordatorio de material.
11:10 – 11:45	Kahoot de repaso.

Es importante ser flexible con los tiempos, dado que siempre se pueden alargar más o menos las actividades previstas o incluso pueden ocurrir imprevistos que ese día dejen espacios por cubrir o falta de tiempo. En la tabla 3 se recoge la planificación temporal de la salida didáctica que se realizará durante el viernes 23 de mayo, en la que se muestran los tiempos establecidos, redondeados al alza.

Tabla 3: Horario de la salida didáctica

VIERNES 23	
9:00 – 9:10	Recepción y comprobación de material y recursos necesarios para comenzar la salida.
9:10 – 9:35	Salida desde el centro escolar hasta el parque del Castillo de Soria andando.
9:35 – 10:30	Actividad 1: “Mi querido diario de campo”. Incluye 3 paradas en 3 miradores distintos del Castillo.
10:30 – 10:40	Bajada del Castillo al espacio del Soto Playa
10:40 – 11:05	Actividad 2: “¡Oh, querido Duero!”
11:05 – 11:40	Actividad 3: “Pieza a pieza, nuestro río”
11:40 – 12:10	ALMUERZO / TIEMPO LIBRE
12:10 – 13:00	Senda de los pescadores y parada enfrente del bar para realizar la actividad 4: “Cuidamos al Duero”.
13:00 – 13:25	Parada en el “Ecocentro”
13:25 – 14:00	Vuelta al aula

Además, se llevarán a cabo dos sesiones más (tabla 4) que forman parte de la situación de aprendizaje para completar y asentar el trabajo del itinerario y los conocimientos teóricos con los que ya se han familiarizado los estudiantes. Estas dos sesiones se realizarán durante el jueves y viernes siguiente a la salida didáctica, pero en este caso dentro del aula. Por lo tanto, el jueves 29 y el viernes 30 de mayo se realizarán las dos siguientes y últimas sesiones que completan esta situación de aprendizaje durante los días jueves 29 y viernes 30 de mayo, de 10:50 a 11:45 y de 13:10 a 14:00 respectivamente, tal y como marca el horario establecido.

Tabla 4: Temporalidad de las sesiones posteriores a la salida didáctica

	JUEVES 29	VIERNES 30
10:50 – 10:55	Recopilación y resumen de la salida.	
10:55 – 11:10	Corrección del gráfico y mejoras del gráfico	
11:10 – 11:45	Actividad 5: “Los hermanos pequeños”.	
13:10 – 13:50		Actividad 6: “Collage natural”.
13:50 – 14:00		Mesa redonda.

5.5 OBJETIVOS

La intención educativa que tiene esta propuesta didáctica está constituida por los siguientes objetivos:

- Conocer la diversidad geográfica del entorno de Soria.
- Identificar sobre los carteles y en vivo las cordilleras, depresiones y meseta que conforman el relieve soriano.
- Reconocer qué es una leyenda en un mapa.
- Aprender las características del río Duero, aplicable a cualquier río, y las respectivas vertientes.
- Identificar el caudal de un río según las características del clima.
- Interpretar el gráfico del recorrido de un río.
- Ampliar vocabulario relacionado con la diversidad geográfica.
- Concienciar sobre el buen uso del agua como recurso y su sostenibilidad.

5.6 COMPETENCIAS CLAVE

Tabla 5: Competencias clave de la situación de aprendizaje “¿Quién acompaña al Duero?”. Elaboración propia.

COMPETENCIAS CLAVE
Competencia en comunicación Lingüística (CCL). Expresar los resultados tras el desarrollo de las actividades usando un lenguaje adecuado, así como mantener una buena comunicación grupal.
Competencia digital (CD). Conocer y explorar las TIC como herramienta didáctica durante el aprendizaje de los conocimientos.
Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA). Autorregularse al trabajar en equipo mediante habilidades sociales, escucha y respeto.
Competencia ciudadana (CC). Respetar las normas cívicas habituales durante la salida y adquirir conocimiento de las obligaciones de cada alumno.
Competencia emprendedora (CE). Mostrar interés en la resolución de problemas llevando a la práctica las ideas y decisiones, tanto grupales como individuales.
Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC). Mostrar a través de manifestaciones artísticas ideas, sentimientos o lugares. Poner en marcha la creatividad.

NOTA: Contenido textual tomado del *Decreto 38/2022, de 29 de abril, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León* (Junta de Castilla y León, 2022).

5.7 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Tabla 6: Competencias específicas y criterios de evaluación de la situación de aprendizaje “Quién acompaña al Duero?”. Elaboración propia.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Recurrir a las TIC de enseñanza-aprendizaje por medios seguros, eficientes y responsables con el fin de obtener información, transmitirla y obrar individual y grupalmente y	1.1. Localizar, analizar y estructurar información en relación a las sociedades y territorios a través de herramientas digitales según las situaciones del contexto educativo,

<p>de forma online y elaborar información digital sobre las sociedades y los entornos o lugares teniendo en cuenta las necesidades del momento educativo.</p>	<p>tanto en espacios virtuales como personales de aprendizaje, garantizando un uso eficaz y seguro de los recursos.</p> <p>1.3. Participar y colaborar activamente en el uso de herramientas digitales con responsabilidad, respeto, de una manera cívica y explorando sobre las sociedades y entornos.</p>
<p>2. Crear y resolver preguntas básicas que tengan relación con las sociedades y los territorios, con la aplicación de distintas técnicas, herramientas y modelos propios del método científico para así comprender e interpretar hechos del medio o entorno cultural y social</p>	<p>2.1. Elaborar interrogantes y realizar unas predicciones fundamentadas acerca de los fenómenos sociales y culturales, manifestando una actitud curiosa, crítica y de respeto.</p>
<p>3. Reconocer las propiedades de los elementos o sistemas del entorno social y cultural, observando sus particularidades y organización además de las uniones entre ambos. Con la información reunida se debe compartir para dar valor al patrimonio cultural, preservarlo, incentivarlo, y realizar cambios para su buen uso y comprometerse con una orientada hacia la sostenibilidad.</p>	<p>3.2. Reconocer relaciones simples entre distintos elementos o redes del entorno tanto social como cultural mostrando actitud de respeto y entendimiento de las conexiones que se establecen.</p> <p>3.3. Analizar y fomentar el respeto hacia el patrimonio cultural a través de iniciativas y acciones que tengan una perspectiva concienciada con la sostenibilidad.</p>
<p>4. Analizar las causas y consecuencias humanas en su entorno desde el ámbito social, económico, cultural y tecnológico, con el fin de desarrollar habilidades para enfrentar desafíos,</p>	<p>4.1. Adquirir buenos hábitos responsables y sostenibles, que promuevan el cuidado mutuo, el reparto de responsabilidades y la protección tanto de personas como del</p>

<p>encontrar soluciones y participar en su resolución tanto grupal como individualmente, promoviendo de esta manera una vida sostenible unida al respeto, el cuidado y la protección de personas y el planeta en general.</p>	<p>planeta, además del adecuado uso de los recursos en nuestro entorno analizando el papel del humano en este bajo el prisma social, económico, cultural y tecnológico, favoreciendo así consciencia colectiva e individual.</p>
<p>5. Observar, analizar y entender las transformaciones y permanencias del entorno social y cultural, midiendo las relaciones de causa, coincidencia en el tiempo y secuencia, para poder explicar además de valorar la conexión entre distintos elementos y hechos y asumir el compromiso con responsabilidad de enfrentarse a desafíos futuros.</p>	<p>5.5. Comprender el pasado histórico para entender el presente y tomar conciencia de la responsabilidad sostenible y respetuosa que se debe adquirir ante desafíos futuros.</p>
<p>7. Implicarse en el entorno y en la vida social de manera activa, a partir del respeto por los valores democráticos, los derechos humanos, incluidos los de la infancia y los principios que aparecen en la constitución española como los que incluye la Unión Europea, reconociendo el papel del Estado y sus instituciones en la conservación de la paz y la protección ciudadana, creando relaciones desde el respeto, equiparadas, y promover la resolución no violenta y dialogada de los conflictos.</p>	<p>7.3. Conocer y aplicar las normas fundamentales para la convivencia en los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de transporte, interpretando las señales viales y reconociendo la importancia de los desplazamientos seguros, sanos y responsables tanto para la población como para la Tierra.</p>

NOTA: Tabla de elaboración propia realizada a partir de las competencias específicas y los criterios de evaluación extraídos del *Decreto 38/2022, de 29 de abril, por el que se*

establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León (Junta de Castilla y León, 2022).

5.8 SABERES BÁSICOS

Tabla 7: *Saberes básicos de la situación de aprendizaje “¿Quién acompaña al Duero?”.*

SABERES BÁSICOS	
A.) Cultura científica	<p>A.1. Comienzo en la actividad científica.</p> <p>A.1.1. Aprendizaje de las etapas del proceso científico como la observación, la exploración, análisis y transmisión de resultados entre otras. A.1.2. Recursos materiales necesarios para la realización adecuada de mediciones y observaciones de acuerdo con los objetivos marcados.</p> <p>A.1.3. Dominio del vocabulario formal empleado para el proceso científico.</p> <p>A.1.4. Generar actitudes y aptitudes positivas como la perseverancia, la disposición individual e iniciativa o la responsabilidad dentro de todas las fases de la investigación.</p>
B.) Tecnología y digitalización	<p>B.1. Integración de las TIC en el entorno de aprendizaje del alumnado. B.1.1. Selección de dispositivos tecnológicos según los objetivos del entorno educativo. B.1.2. Uso de métodos seguros y eficientes al buscar información en Internet; valorar, localizar, evaluar o respetar derechos de</p>

	<p>autor. B.1.3. Crear modos de recogida de información, almacenaje y representación para facilitar su posterior análisis y comprensión.</p>
<p>C.) Sociedades y territorios</p>	<p>C.1. Retos del mundo actual. C.1.4. Entornos naturales. La diversidad geográfica de España junto con representaciones gráficas, visuales y cartográficas gracias a medios analógicos y digitales como las TIC geográficas.</p> <p>C.2. Sociedades en el tiempo. C.2.5. El patrimonio natural y cultural como bien mutuo y recurso sostenible, por su cuidado y buenas prácticas para su conservación. Hacer uso y disfrute del patrimonio de Castilla y León con conocimiento. Conocer costumbres y tradiciones.</p> <p>C.4. Conciencia ecosocial. C.4.2 Cambio climático y su impacto desde el entorno cercano hasta las consecuencias globales por el consumo, el transporte o la dieta alimentaria. Medidas para prevenir y suplir. C.4.3. Análisis de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Formas de colaboración individual para conseguirlos.</p>

NOTA: Tabla de elaboración propia realizada a partir de los saberes extraídos del *Anexo III, área de Ciencias Sociales* del Decreto 38/2022, Junta de Castilla y León.

5.9 RELACIÓN CON LOS ODS

- **ODS3; Salud y bienestar:** Este objetivo tiene por finalidad conseguir el bienestar físico y mental de todas las personas. Ya que se realiza un itinerario con una ruta establecida a pie, se fomenta la realización de ejercicio físico al andar y moverse por el entorno.
- **ODS4; Educación de calidad:** A través de este objetivo se pretende que la educación que se ofrezca sea accesible y de alta calidad al igual que fomente el aprendizaje continuado para todas las personas. Mediante esta situación de aprendizaje se consigue la adquisición de conocimientos de forma significativa y equitativa para todos los alumnos.
- **ODS5; Igualdad de género:** En esta aplicación didáctica no se distingue entre los alumnos y alumnas por lo que se logra dicho fin. Todos los alumnos realizan por igual el itinerario a seguir y tienen las mismas oportunidades de participación.
- **ODS11; Ciudades y comunidades sostenibles:** Su finalidad es conseguir ciudades adaptadas a los cambios, seguras y sustentables. Gracias a la concienciación que genera este trabajo, se erigen ciudadanos colaboradores que contribuyen a que este objetivo tenga mayor éxito. Todos podemos ayudar a impulsarlo.
- **ODS12; Garantizar formas de consumo y producción sostenibles:** Las actividades están diseñadas con una mirada sostenible, sobre todo en cuanto consumo ya que es una responsabilidad al alcance de los alumnos.
- **ODS13; Tomar acciones para hacer frente al cambio climático y paliar las consecuencias:** A partir de ciertas indicaciones que se darán en la salida pueden tomar ideas para acciones individuales que ayuden a paliar o evitar las consecuencias del cambio climático.

- **ODS15; Preservar los bosques y la biodiversidad por medios sostenibles:** Los entornos del itinerario son zonas naturales ricas en fauna y flora que debemos conservar y para ello se concientiza a los estudiantes. (Naciones Unidas, 2025)

5.10 METODOLOGÍAS

Durante las cuatro sesiones se han aplicado diferentes metodologías activas para hacer posible una situación de aprendizaje enriquecedora que se describen a continuación.

- **Gamificación:** Algunas de las actividades trabajadas aplican esta metodología que se basa en el juego. Se refleja en la actividad del Kahoot, en la 3 y en la 5. Detrás de estas actividades existen retos o problemas a resolver que producen motivación en el alumnado. En el caso del Kahoot aparece la competición entre alumnos, que mientras sea un factor de mayor rendimiento, no afecta de manera negativa al proceso de enseñanza de los estudiantes. Esta metodología es de las más significativas al ofrecer actividades de los intereses de los alumnos. En algunas actividades es aplicada de forma individual y en otras de forma grupal.
- **Metodología grupal:** Se trabaja en grupos de un número variable de integrantes y pretende que los alumnos sean capaces de realizar las actividades de forma cooperativa. Permite que se desarrollen roles y adquieran la habilidad de interactuar escuchando y tomando decisiones conjuntas. La última actividad, la mesa redonda, presenta esta metodología ya que tiene por finalidad reflexionar conjuntamente, crear retroalimentación y favorecer la escucha. Por otro lado, es una metodología beneficiosa para los alumnos con TDAH, quienes muestran mayor atención mientras trabajan la socialización.
- **Metodología basada en problemas:** En la situación de aprendizaje hay actividades que resuelven retos o problemas reales, como es el caso de la actividad 3 o simulados como en el caso de la actividad 4. Sin embargo, en ambas deben seguir una serie de planteamientos para buscar soluciones razonadas tras identificar y reconocer lo que saben y lo que deben buscar. Esta metodología representa un ejercicio dinámico y en la mayoría de actividades grupal.

- **Metodología de investigación:** Es notable en muchas de las actividades. Suponen un reto donde los alumnos recogen la información necesaria, por medio de herramientas que pueden ser físicas o digitales, para analizar contenidos concretos y dar respuestas. Integra fases como la creación de hipótesis, el método de recogida de datos, la recogida de datos, el análisis y la interpretación de los resultados. La actividad 1, no trata de experimentar, puesto que tiene un fin descriptivo, pero engloba esta metodología.
- **Educación emocional:** Esta metodología no se centra tanto en los conocimientos teóricos sino en que adquieran conciencia sobre valores y buenas acciones, en el caso de esta situación de aprendizaje, la sostenibilidad y la preservación del entorno. Se aplica de forma dinámica a través de las experiencias y puede trabajarse desde cualquier área educativa. La integra fundamentalmente la actividad 4.
- **Aprendizaje basado en el pensamiento:** Aparece en las actividades que buscan el pensamiento crítico y que integran trabajar la reflexión, buscar conexiones o tomar ciertas decisiones lo cual despierta estas habilidades en el alumnado.

5.11 DESARROLLO DE LAS SESIONES (FASES)

La situación de aprendizaje integra un total de 4 sesiones. La primera sesión pertenece a la fase previa, la segunda refiere a la jornada de salida al entorno, la cual pertenece a la segunda fase de desarrollo y, por último, se incluyen dos sesiones más pertenecientes a la fase posterior a la realización del itinerario.

Procedimientos previos a las sesiones:

- Debemos haber informado sobre la realización de la salida con antelación a las familias por escrito junto con información de la dinámica que se va a seguir y el envío de las autorizaciones pertinentes para que puedan salir del centro escolar y

se les haga fotos con fines educativos. En este caso, no hay ningún coste económico por lo que es un aviso meramente informativo. Los medios de comunicación elegidos son una circular física entregada a los alumnos y un recordatorio general por la plataforma digital habitual que utilizan en el centro, en este caso Educacyl.

- La tutora o el tutor no es el único profesional que interviene en la salida. Si bien, es quien propone y planifica la salida en su conjunto. Esto incluye las actividades a desarrollar, la parte logística de horarios y paradas y la coordinación con profesionales externos, como es llamar previamente al “Ecocentro” espacio que forma parte del itinerario para que sepan de nuestra presencia en una hora determinada y coordinemos la exposición con lo que están trabajando. Tras ello, es el equipo directivo quien aprueba la propuesta, quienes, además, se encargan de que las normativas vigentes requeridas se cumplan.
- Se recomienda que el docente realice la ruta que seguirá el itinerario previamente para ver las condiciones de los caminos de ida y vuelta y observar las alternativas facilitadoras que tengan. Así mismo, analizará los recursos que ofrece el entorno para poder así sacar su mayor rendimiento en el momento de visitarlo.
- Si bien es verdad que la legislación vigente de Castilla y León no determina ratios fijas en cuanto a número de docentes necesarios en las salidas de primaria, para garantizar la seguridad y comodidad del grupo, en este centro, a partir de 20 estudiantes ya son 2 los docentes acompañantes. Por lo tanto, para esta salida se estimará 2 el número de docentes por cuanto la clase cuenta con 24 estudiantes. En el caso de que hubiera habido algún alumno con Necesidades Educativas Especiales, se habría requerido de un; Auxiliar técnico educativo (ATE) o la PT del centro.

SESIÓN 1: El jueves 22 de mayo, de 10:50 a 11:45, durante la hora de ciencias sociales, previa a la jornada de realización del itinerario, se introduce al alumnado en el contexto de la salida.

En primer lugar, se procederá a pedir las autorizaciones de las familias que queden por recoger, durante los primeros 5 minutos. Posteriormente, se procederá a repasar el material a llevar en la salida durante los siguientes 15 minutos. Al tratarse de una ruta que abarca sobre todo entorno natural tras salir del entorno urbano, se debe sugerir llevar ciertos útiles como son botella de agua, almuerzo, crema de sol, calzado cómodo, un pequeño diario o cuaderno y el estuche. Por otro lado, esta sesión recogerá un resumen de los saberes abordados hasta ese momento y que guardan relación con todo lo que al día siguiente vayan a observar y analizar. El conocimiento en sí abarca: la organización del relieve de la península, la representación del relieve sobre un mapa, los ríos de España (nombres, vertientes, curso, caudal y longitud) así como su concreción en Castilla y León. A través de la gamificación con la app Kahoot, una herramienta digital muy atractiva, se consigue repasar y afianzar los conocimientos previamente vistos en clase. Los alumnos del CEIP Numancia cuentan con unos portátiles pequeños en los que trabajan de forma autónoma, siendo estos el principal recurso de trabajo para esta primera sesión. Las competencias trabajadas son CD y CCL.

SESIÓN 2: Se comienza la mañana ofreciendo un margen de 10 minutos para recibir a los alumnos en el aula habitual. En voz alta se repasa el material que deben llevar en sus mochilas y se organiza la fila que se seguirá hasta el primer destino de esta salida. La idea es que formen una fila en parejas porque es la estructura real que siguen para todas las salidas de centro que realizan. Se les recuerda antes de comenzar que estén atentos a las señales durante todo el recorrido, tanto las de circulación como las informativas. La tutora y otro docente del centro comenzarán esta marcha por el camino más rápido de aproximadamente 20-25 minutos, tal y como se observa en la Figura A1 del Anexo A, hasta la primera parada. Esta, será en el “Mirador del Sagrado Corazón” dentro del parque del Castillo de Soria. Desde allí, se dará comienzo a la primera actividad de este itinerario titulada “Mi querido diario de campo”.

Actividad 1 “Mi querido diario de campo”:

Esta primera actividad consta de tres paradas. Todos los alumnos disponen de un cuadernillo y un estuche como material esencial de esta primera tarea que consiste en

nombrar todos los relieves observables e identificar el río Duero desde distintos puntos de observación en el Castillo, dado que este espacio proporciona una panorámica excepcional. Desde este primer lugar, se les explica la rica diversidad geográfica que tiene Soria y su provincia, tanto en paisajes como en relieves, se mencionan los principales sistemas montañosos y relieves observables tal y como se muestra en la Figura B2 del Anexo B y en la Figura B3 del Anexo B, y se introducen preguntas como:

- ¿Creéis que estamos situados sobre un cerro? ¿Por qué?
- ¿Qué relieves podemos observar desde este punto?
- ¿Sabrías señalar un páramo?

Gracias a los paneles informativos, como el que muestra la Figura B1 del Anexo B, pueden no solo observar el paisaje lleno de múltiples relieves característicos de la submeseta norte, sino también poder obtener información ampliada, tanto gráfica como textual, y contrastarla con la realidad.

De camino a la segunda parada se les anima a coger materiales naturales del suelo como semillas, hojas o frutos caídos y que vayan guardándolos como parte del diario. Además, se les sugiere crear dibujos que completen este material, pues la expresión artística que puedan plasmar complementa la actividad. La segunda parada se realizará en otra vista diferente, aun dentro del cerro del Castillo que ofrece otros relieves y un paisaje más claro del río Duero a su paso por San Saturio, reflejado en la Figura B6 del Anexo B. Aparecen nuevas formas del relieve que irán descubriendo y anotarán, como el valle fluvial por el que transcurre el Duero o pequeñas lomas cercanas a la ubicación del mirador. En esta segunda parada, situada en “El mirador del Castillo”, a las puertas de la senda que recorre las curvas de bajada al río, se les introduce información histórica de dónde están situados en ese momento y por qué hay un Castillo allí edificado, lo cual amplía conocimientos propios de ciencias sociales asociados a historia. Este segundo mirador ofrece su propio panel informativo, se puede consultar en la Figura B5 de Anexo B, al igual que el anterior mirador, el cual también indica las distancias hacia las siguientes paradas. La tercera parada, se encuentra a 325m de la anterior, distancia comprobable en la Figura B4 del Anexo 4, en la bajada hacia el río, es un tercer mirador, “mirador de las 7 curvas”. Este último, también incluye su propio panel explicativo que incluye contenidos interesantes para el alumnado como “paisaje y relieve”.

Es importante recordar que, a pesar de realizarse en una fecha primaveral, puede que se visite el entorno sin estar despejado, lo cual puede dificultar esta primera actividad y son los paneles informativos junto con las explicaciones de los docentes y materiales que traigan consigo (e.g. fotos de días despejados en las que se vean las vistas), la alternativa a este posible problema de visibilidad. El motor de esta actividad es el reto de reflejar lo observado de forma textual, gráfica mediante ilustraciones y en contacto con los elementos naturales que se encuentren. Se realiza individualmente y se basa en una metodología de investigación. Las competencias trabajadas son CPSAA, CC y CCEC.

Siguiendo las pasarelas, mostradas en C1 del Anexo C, hay pasos peatonales con cierta peligrosidad por lo que se debe continuar con precaución hasta llegar al siguiente destino, el espacio del Soto Playa. Aparecen señales viales observables en la Figura C2 del Anexo C y en la Figura C3 del Anexo C. Debido a la caída del puente principal próximo al Soto playa, tal y como se muestra en la figura D1 del Anexo D, la entrada se realiza por el espacio verde situado enfrente del bar. Ya situados en el espacio reflejado en la Figura D3 del Anexo D, se lleva a cabo la actividad 2: “¡Oh, querido Duero!”.

Actividad 2 “Oh, querido Duero”:

Dado el patrimonio cultural que Soria tiene en relación a la poesía y sus grandes referentes, se ha propuesto una actividad que engloba refranes referidos al Duero, a su curso, a su caudal en las diferentes estaciones y a la importancia que representa en Soria entre otras cuestiones relacionadas con el conocimiento aprendido. Como es por ejemplo el refrán “Nace el Duero al pie de un monte que Picos de Urbión se llama; riega Soria y Almazán, y continúa por Aranda” (Refranero Castellano, 2025), que habla del curso del río, localidades por las que destaca cerca de Soria y recuerda desde donde nace. Para ello, se imprimen varios refranes que presenten un significado evidente y otros que no. Se les entregan dichos refranes a los estudiantes pertenecientes a 4 grupos de 6 integrantes que el docente formará aleatoriamente. Deberán leerlos y reflexionar acerca de dichos textos explicando al resto de grupos conceptos literales o figurados que se esconden detrás de cada refrán.

Esta actividad incita su curiosidad a través del desafío que supone descifrarlos. El recurso utilizado es el papel impreso y se trabaja a través de una metodología grupal y de

indagación en el entorno, donde todos acceden a formular hipótesis, a analizar el paisaje y a explorar por ellos mismos. Las competencias trabajadas son CCL, CPSAA y CCEC.

Actividad 3 “Pieza a pieza, nuestro río”:

La tercera actividad llamada “Pieza a pieza, nuestro río”, consiste en crear una representación del río Duero, desde su nacimiento hasta su desembocadura. En ella se pueden observar el curso del río representado en una gráfica y deben conseguir fijar la localización aproximada del río. Esta estructura final estará formada por múltiples piezas fabricadas en máquina 3D proporcionadas por el docente. Es tipo de representaciones es un recurso cada vez más presente en los centros educativos que impulsa el uso de nuevas tecnologías en la adquisición del aprendizaje. La actividad se realizará por equipos, en agrupaciones de 3 alumnos originándose así 8 grupos en total. Se les entrega un número equivalente de piezas impresas en 3D a cada equipo. Además, se les informará que deben organizarse para determinar qué rol desempeñará cada uno siendo estos: coordinador, estratega y constructor. La idea de reagrupar da al docente la posibilidad de observar cómo cooperan unos con otros dentro del mismo grupo, entre los demás grupos y la forma de desenvolverse con los roles ofrecidos que ellos mismos han tenido que repartir entre los integrantes. Conlleva una metodología, de nuevo, cooperativa, que integra un recurso TIC de forma lúdica pero que incluye un aprendizaje basado en la resolución de problemas. Las competencias trabajadas son CCL, CE y CPSAA.

A las 11:40, que coincide más o menos en tiempo con su horario habitual, se almuerza y se deja espacio para el juego libre teniendo en cuenta la zona delimitada al estar fuera de su patio de recreo. El papel principal en este momento de los docentes es de supervisión.

Tras esta media hora, se retrocede por “la senda de los pescadores”, Figura D2 del Anexo D, por la que se ha accedido a este espacio verde. Se trata de una serie de pasarelas sobre el río donde, además de ser frecuente ver pescadores, se observa variedad de flora y fauna local, reflejada en el panel de la Figura D5 del Anexo D y Figura D6 del anexo D. Siendo estos contenidos asociados con la actividad 4 “Cuidamos al Duero”.

Actividad 4 “Cuidamos al Duero”:

Esta actividad se inicia contextualizando que todo ese ecosistema, incluido el que se observa en la Figura D4, del Anexo D, existe gracias a la buena calidad del agua y para que ello se mantenga, habría que preservarla. También se explican los factores de riesgo de desaparición de estas especies haciéndoles conscientes de lo necesario que es llevar una vida sostenible por parte de todos nosotros. A raíz de este acercamiento a la realidad de los entornos naturales, se les asignan 10 minutos para hacer una recogida simbólica de basura que encuentren por la zona. Los materiales que el docente lleva son bolsas grandes de basura y guantes para todos los alumnos. Se trata de un aprendizaje basado en la propia experiencia además de ofrecer un pequeño servicio a la sociedad asociado al reciclaje y la responsabilidad ambiental. En la segunda parte de esta misma actividad, se organiza un gran círculo y se les anima a que aporten su opinión acerca de lo que se han encontrado en esos 10 minutos además de mencionar que buenas acciones o hábitos realizan en su día a día para paliar los efectos de la contaminación del agua o su derroche. Se trabajan las competencias CCL, CPSAA, CC, CE y CCEC.

La última parada, es en el “Ecocentro”, en el paseo de San Prudencio. Antiguamente conocida como “casa del carbonero”, esta estructura visible en la Figura D8 del Anexo D, contiene información repartida en paneles sobre las especies animales y vegetales que conviven en el ecosistema del río Duero y detalla la indispensabilidad del agua como recurso natural.

Allí, disponen de folletos que contienen información valiosa, entre otras, sobre el uso de la noria de la Figura D7 del Anexo D, una estructura móvil, allí presente, que permite observar la metodología que se seguía en la extracción del agua de los pozos. En este sentido, los responsables del centro, anteriormente coordinados con los docentes que acompañan al grupo, hilan la explicación con los saberes que están trabajando los alumnos. De esta forma, se muestra la importancia del uso sostenible de las aguas subterráneas. Trabajan así las competencias CC, CPSA y CCEC. Esta visita es breve y se realiza de camino de vuelta al centro, tal y como guía la Figura E1 del Anexo E, que tiene una duración aproximada de 35 minutos. Concluyendo con un recorrido total reflejado en la siguiente Figura 1: Itinerario.

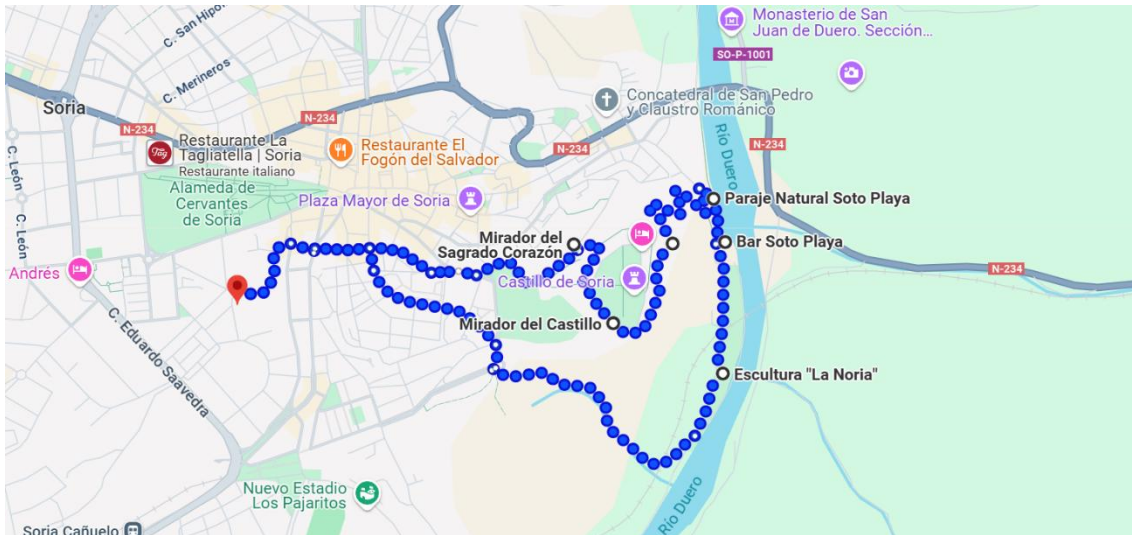


Figura 1: Itinerario (Captura de Google Maps, https://www.google.es/maps/@41.7635851,-2.4707072,15z?hl=es&entry=ttu&g_ep=EgoyMDI1MDUyNi4wIKXMDSoASAFAQAw%3D%3D consultado el 29 de mayo de 2025).

SESIÓN 3: Se realizará el jueves siguiente a la jornada que abarca la salida. Los primeros 5 minutos servirán de síntesis acerca del itinerario que se ha seguido y recordatorio de las actividades que se desarrollaron en la salida didáctica. Seguidamente, se resolverá la representación 3D. En esta sesión se corregirán los fallos en su montaje y se localizará con precisión la situación de nuestra ciudad resolviendo así la actividad. Puede comprobarse la relación de esta actividad con la realizada durante la salida. Por último, se realizará una 5ª actividad que lleva por nombre “Los hermanos pequeños”.

Actividad 5 “Los hermanos pequeños”

Se trata de una actividad complementaria que trata los grandes y pequeños afluentes que tiene el Duero a través de la App Canva, con la que ya han trabajado, donde diseñarán cromos en sus propios Chromebook. En estos cromos añadirán tanto una foto como las características del afluente que estén trabajando. Características como son el río principal con el que confluyen, su caudal o vertiente a la que pertenece. Existen más páginas de diseño de cromos sin necesidad de descarga, pero esta opción es óptima al estar los

estudiantes familiarizados con ella. El trabajo fuera de esta sesión por parte de la docente es el de imprimir y plastificar estos cromos y que puedan ser intercambiarles a modo de juego. Se aplica una clara metodología basada en el juego, con el uso de herramientas digitales donde se verifica la utilidad y los beneficios de dichas herramientas en el área de ciencias sociales. La creatividad toma un papel fundamental en el diseño de los cromos digitales a la par que el alumnado explora nuevas posibilidades que ofrecen las TIC. Por medio de esta actividad se ponen en juego las competencias CCL, CD, CPSAA y CE.

SESIÓN 4: En la última sesión se pretende completar las actividades realizadas en el itinerario de forma significativa. Concretamente, aborda contenidos asociados a los elementos naturales de la actividad 1: “Mi querido diario de campo” mediante el desarrollo de la actividad 6: “Collage natural”.

Actividad 6: “Collage natural”:

Se realizará en gran grupo sobre un rollo de papel de dibujo, donde no solo colocarán sus elementos recogidos, sino que asignarán los nombres correspondientes y ampliarán, de forma creativa los conceptos, elementos y lugares geográficos reflejados. Para ello se despejará el mobiliario del aula dejando el espacio central libre para el desarrollo del collage. El material necesario, además del mencionado, es el diario de campo y los instrumentos de dibujo con los que cuentan en sus estuches. Se dejará libertad a la hora de realizarlo equitativamente entre todo el alumnado. Este aprendizaje acoge la expresión artística de emociones y conocimientos unidos a través de la experiencia real en la salida realizada. Una vez más, se aplica la metodología de trabajo en grupo. Cuando se finalice, se colgará en algún espacio del aula o en el pasillo.

Por último, la mesa redonda consiste en aprovechar los últimos 10 minutos de esta sesión para obtener una retroalimentación de lo que han aprendido y comentar que les ha parecido la situación de aprendizaje. Es un momento para escuchar y la formación para ello serán sillas colocadas en círculo, una estructura que permite una mejor comunicación entre todo el grupo. En conjunto, esta sesión comprende las competencias CCL, CPSAA, CC y CCEC.

5.12 RELACIÓN INTERDISCIPLINAR ENTRE ÁREAS

Tras las actividades propuestas en este itinerario, se observa la posibilidad de trabajar tanto contenidos como competencias de otras áreas distintas a ciencias sociales pero relacionadas entre sí.

En el caso de la formación la estructura 3D del Duero, contiene conceptos del área de las matemáticas como la identificación de datos y la lectura del gráfico. Además, al estar representada a menor escala con respectivos cambios altitudinales, trabajan el tema de la proporcionalidad.

En relación con la interpretación de los refranes, se trata de una actividad vinculada con el área de Lengua. A través de ellos, se interpretan los significados literales y los figurados. Por otro lado, se trabaja la expresión oral, la cual debe ser adecuada a la hora de relatar y aclarar los refranes al grupo. Añadido a esto, de forma general se trata de una actividad que integra patrimonio cultural y lingüístico.

La realización del collage natural está claramente vinculada con la materia de educación plástica además de ciencias sociales. No solo se trabaja con los elementos y la información recogida propia de ciencias sociales, sino que se elabora sobre materiales vinculados con la expresión artística de esta asignatura. Algunas de las habilidades artísticas que se trabajan son la composición y la sensibilidad estética.

5.13 EVALUACIÓN

¿Qué se evalúa? Durante las 4 sesiones se evalúan tanto los conocimientos que se van adquiriendo como otros factores que los rodean, como son el entendimiento significativo de los contenidos adquiridos o saber aplicarlos y explicarlos. También se evalúa que se hayan alcanzado los objetivos planteados. Por otro lado, la actitud que muestran hacia el resto de compañeros, ante los docentes y hacia el entorno en el que se desarrolla en la salida. Por lo tanto, no solo se evalúan conocimientos, sino que también se miden los comportamientos y las actitudes y habilidades demostradas.

¿Cómo y cuándo se evalúa? Durante la sesión previa a la ejecución del itinerario con el repaso general, obteniendo resultados en forma de porcentajes a través del Kahoot se

realizan las primeras calificaciones. En esta primera sesión se evalúan los conocimientos que van adquiriendo hasta ese momento. Durante la salida, la observación es la principal herramienta de evaluación que tiene el docente. Al igual que debe serlo durante las dos últimas sesiones. Los diarios de evidencias son la herramienta que ayuda al maestro a reflejar lo observado. Finalizadas las sesiones, se completa la evaluación final de forma más detallada a través del análisis de las actividades completadas y los productos o resultados obtenidos. La herramienta elegida para ello será una rúbrica de evaluación tal y como se presenta en la tabla 8. La actividad final de la mesa redonda permite que se realice una coevaluación en grupo y el docente tenga referencias de la experiencia y conocimientos de los alumnos tras esta situación de aprendizaje. Pero también permite una autoevaluación a la hora de preguntar aspectos a mejorar durante la salida por parte de los alumnos y por parte del docente. Se diferencia, por otro lado, la evaluación escrita y la oral durante todo el proceso.

Tabla 8: Rúbrica de evaluación

	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	MAL
Adquisición de conocimientos.	Comprende y asimila a la perfección los saberes tratados.	Casi todos los conocimientos son adquiridos y asimilados.	Ha aprendido parcialmente los conceptos trabajos.	No ha comprendido ni adquirido los conocimientos.
Realización de actividades.	Logra completar las actividades a tiempo y presenta buenos resultados.	Realiza las actividades completas con resultados aceptables.	No completa las actividades, los resultados son parcialmente correctos.	No hay ninguna actividad completada de forma correcta.
Interés mostrado.	Muestra interés y motivación y pregunta	Se interesa y pone atención.	No presenta mucha atención ni motivación.	No presenta ninguna atención en las explicaciones

	todas sus dudas.			ni en la realización de las actividades.
Trabajos en grupo.	Coopera, ayuda y se coordina en grupo perfectamente desde el respeto.	Colabora con su grupo respetando a los demás.	No ha trabajado en todos los grupos correctamente.	No ha colaborado en las actividades grupales.
Sigue las señales e indicaciones y paneles informativos.	Respeto y observa las señales viales y los paneles del itinerario.	Observa muchas de las señales durante la salida.	Atiende alguno de los paneles informativos o señales viales.	No observa ni respeta las señales viales ni paneles informativos.

¿Quién evalúa? Los modos de evaluación son coevaluación, los alumnos se evalúan unos a otros, autoevaluación, siendo constructivamente críticos con su propio trabajo y heteroevaluación en su mayoría, donde el docente evalúa el trabajo y los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

5.14 DUA

Se trata del Diseño Universal para el aprendizaje. Se ha integrado en el diseño de esta situación de aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades que pueda tener cualquier alumno. La ruta está diseñada por caminos amplios, con alternativas de vías con rampas que evitan las escaleras. Las actividades son variadas y acogen diferentes metodologías que se adaptan a las necesidades de todos los estudiantes. Dentro de sus tres principios se observan:

- **Proporcionar múltiples formas de representación:** Es relevante que el docente realice las explicaciones en general, y en particular las más complejas, utilizando

un vocabulario accesible y adaptado, aclarando todas las dudas con distintas representaciones. Durante la salida, ofrecer información en paneles para todos los públicos y visualizar en vivo al mismo tiempo se traduce en ofrecer dos canales para investigar y recoger la información necesaria. Del mismo modo que comprender el funcionamiento de la noria se transmite de forma oral, interactuando con la infraestructura y consultando el folleto informativo.

- **Proporcionar múltiples formas de implicación:** Para la realización del itinerario y las actividades del resto de sesiones se ha tenido en cuenta en todo momento los intereses del grupo concreto al que va dirigido. La realización de un itinerario en el entorno cercano contribuye a impulsar el interés en los saberes a tratar. Por un lado, la gamificación es una de las metodologías que mayor motivación crea en el alumnado de primaria por lo que se ha integrado en varias de las actividades tal y como anteriormente he mencionado en el punto 5.11. Por otro lado, trabajar en grupo crea mayor compromiso e interés por la tarea a desempeñar por parte de cualquier alumno.
- **Proporcionar múltiples formas de acción y expresión:** En esta situación de aprendizaje hay pocos medios tradicionales de plasmar los resultados generados. El collage, la estructura 3D o los cromos son algunos de los resultados físicos evaluables que demuestran mucho más que los contenidos, también actitudes y habilidades. Todos ellos al alcance de cualquier estudiante. Otras formas de confirmar que se han adquirido los conocimientos son por vía oral, como la recitación y reflexión de refranes locales.

5.15 CONCLUSIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El diseño de esta situación de aprendizaje está elaborado con la finalidad de asentar los conocimientos y adquirir las competencias enmarcadas dentro de la unidad didáctica “La diversidad geográfica de España” trabajada. En suma, las actividades complementarias de las dos sesiones posteriores a la salida, amplían el conocimiento establecido consolidando aún más los saberes. Los objetivos planteados deben alcanzarse tras la

realización de la situación de aprendizaje. Para llevarla a cabo se debe contar con la adquisición de todo el material reflejado. Los resultados esperados que se pretenden obtener serán gratificantes, ya que este grupo en concreto necesita actividades estimulantes como estas, que resultan dinámicas y creativas.

6. CONSIDERACIONES FINALES

Las salidas didácticas han integrado en el currículo de forma relativamente reciente ya que se ha comprobado sus efectos favorables en el desarrollo de los estudiantes de educación primaria. La asignatura de ciencias sociales no se entiende sin las salidas que complementan y dan sentido a las explicaciones teóricas. La variedad de itinerarios junto con los procesos que se deben seguir previa, durante y posteriormente son claves para un buen desarrollo de las dinámicas a realizar.

La situación de aprendizaje diseñada acoge un itinerario dirigido, ya que la metodología seguida se basa en una ruta delimitada con paradas pertinentes para el desarrollo de las actividades, y es la vez, un itinerario didáctico, que guarda relación con los contenidos de la unidad didáctica en la que se encuadra. Además, se trata de un itinerario de participación social ya que busca trabajar actividades al final de la unidad para el asentamiento de los saberes, al mismo tiempo que se crea conciencia sobre la sostenibilidad del entorno, lo cual implica adquisición de valores y actitudes positivas. A la hora de diseñarla hay que valorar las opciones que ofrece el entorno y planificar en base a las características que definen a una salida.

Hoy en día, las tecnologías están más presentes que nunca y siempre que aporten calidad y faciliten el proceso de aprendizaje serán una opción enriquecedora. Son esenciales para impulsar ciertas habilidades y consiguen unir el mundo digital con el mundo real, generando ventajas en el contexto educativo. Esta salida integra actividades que conectan estos dos campos. Cada vez hay más variedad de herramientas digitales, por lo que el docente también debe saber seleccionar las más adecuadas y acertadas en el trabajo que se esté desarrollando.

Finalmente, he observado durante mi experiencia en los dos Prácticum, que las salidas escolares han tomado un papel relevante en la adquisición de conocimientos. Mis estancias fueron en un colegio concertado y otro público, pero en ambos se desarrollaban itinerarios didácticos. La principal función que tenían era la consolidación de los conocimientos teóricos y el área que más itinerarios o salidas recogía era ciencias sociales, siendo este uno de los intereses personales para el desarrollo del presente TFG.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aranda, A. M. (2003). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil*. Madrid: Síntesis.
- Boulahrouz, M. (2022). Salidas escolares en la Era digital. Usos y finalidades de las herramientas TIC. *Educación y sociedad: Pensamiento e innovación para la transformación social* (1ª ed., pp. 463-469) Dykinson.
- Cobos, D., López, E., Jaén, A., Martín, A. H. y Molina, L. (2022). *Educación y sociedad: Pensamiento e innovación para la transformación social*. Dykinson.
<https://www.dykinson.com/libros/educacion-y-sociedad-pensamiento-e-innovacion-para-la-transformacion-social/9788411224680/>
- Delgado, E. y Alario, M.T. (1994). La interacción fuera del aula: itinerarios, salidas y paseos. *Tabanque: Revista pedagógica* (9), 155-177.
- Didatour. (2025). *Normativa sobre las excursiones escolares*. Didatour. Recuperado el 27 de mayo de 2025, de [Normativa sobre las excursiones escolares - Didatour - Gite scolastiche e viaggi di istruzione](#)
- Estorch, P., Gómez, M. D., Gonzalez, E., Quesada, M. D. y Quijano, R. (1993). Módulo didáctico, 3. Salimos y Aprendemos [Módulo didáctico]. Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía. Sevilla.
https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=1395
- Fombona, J., Vázquez, E., y Del Valle, M. E. (2018). Analysis of geolocation and augmented reality on mobile devices, social and educational proposals related to the environment and field trips. *Profesorado-Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 22(4), 198-222.
<https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/51841/An%c3%a1lisis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, I., Colomer, J. C., Mayoral, O. y Amórtegui, E. F. (2020). Contribución de las salidas educativas al cambio de percepción del entorno en la formación del

profesorado. *Aula de encuentro: Revista de investigación y comunicación de experiencias educativas*, 22(1), 111-140.

Gil, D., Carrascosa, J., Furió, C. y Martínez-Torregrosa, J. (1991). *La enseñanza de las ciencias en la educación secundaria*. ICE/Horsori. <https://www.researchgate.net/publication/307907394> La Enseñanza de las Ciencias en la Educación Secundaria

Gobierno de España. (2022). *Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria*. Boletín Oficial del Estado, núm. 52, de 2 de marzo de 2022, pp. 25387-25479. [BOE-A-2022-3296](https://www.boe.es/boe/A-2022-3296) Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Google. (2025). Captura de pantalla del Itinerario [Captura de pantalla]. Google Maps. https://www.google.es/maps/@41.7635851,-2.4707072,15z?hl=es&entry=tu&g_ep=EgoyMDI1MDUyNi4wIKXMDSoASAFAQw%3D%3D (consultado el 29 de mayo de 2025).

Hernández, F. X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Graó. <https://archive.org/details/hernandez-cardona-f.-didactica-de-las-ciencias-sociales-geografia-e-historia/page/n1/mode/2up>

Ibargüen, R. (2013). *Estrategia metodológica “CICER” propuesta para la enseñanza de las ciencias naturales*. [Tesis de maestría, Medellín: Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio institucional UNAL.

Jefatura del Estado. (2006). *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)*. Boletín Oficial del Estado (BOE), nº106, de 4 de mayo de 2006, pp. 17158-17207. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2006/05/03/2>

Jefatura del Estado. (2020). *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE)*. Boletín Oficial del Estado (BOE), núm. 340, de 30 de diciembre de 2020, pp. 122868-122953. [BOE-A-2020-17264](https://www.boe.es/boe/A-2020-17264) Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

- Junta de Castilla y León. (2017). *Decreto 7/2017, de 1 de junio, por el que se regulan las actividades escolares complementarias, las actividades extraescolares y los servicios complementarios en los centros docentes concertados en la comunidad de Castilla y León*. Boletín Oficial de Castilla y León, nº107, de 6 de junio de 2017. [BOCYL-D-05062017-2.pdf](#)
- Junta de Castilla y León. (2022). *Decreto 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León*. Boletín Oficial de Castilla y León, 30 de septiembre de 2022. <https://bocyl.jcyl.es/boletines/2022/09/30/pdf/BOCYL-D-30092022-1.pdf>
- Junta de Castilla y León. (2022). *Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primarias en la Comunidad de Castilla y León*. Boletín Oficial de Castilla y León (BOCyL), nº190, de 3 de octubre de 2022, pp. 48819-49094. [DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León - Portal de Educación de la Junta de Castilla y León](#)
- Liceras, A. (2018). Los itinerarios didácticos en la enseñanza de la geografía. Reflexiones y propuestas acerca de su eficacia en educación. *UNES: Universidad, escuela y sociedad*, (5), 66-81. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/revistaunes/article/view/12199/10088>
- López, D. y Albaladejo, J. (2016). Entorno como realidad de aprendizaje: Planificación, organización y desarrollo de salidas escolares en educación infantil. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 9(19), 44-55. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6191802>
- Naciones Unidas. (2025). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas. Recuperado el 21 de mayo de 2025, de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Refranero Castellano. (2025). Refranes sobre ríos. Recuperado el 5 de junio de 2025, de <https://www.refranerocastellano.com/rios/rios.html>

- Stainfield, J., Fisher, P., Ford, B., & Solem, M. (2000). International Virtual Field Trips: ¿A new direction? *Journal of Geography in Higher Education*, 24(2), 255–262. <https://doi.org/10.1080/713677387>
- Tacca, D. R., (2010). La enseñanza de las ciencias naturales en la educación básica. *Investigación Educativa*, 14(26), 139-152. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/07/DOC1-ensenanza-de-las-ciencias.pdf>
- Tejada, L. (2009). “Las salidas, un recurso para el aprendizaje en educación infantil”. *Revista digital Innovación y experiencias educativas*, (14). 1-11. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/LIDIA_TEJADA_1.pdf
- Troyano, E. (2009). Las salidas escolares. *Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza*, (5). <https://www2.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6061.pdf>
- Valbuena, E. (2007). *El conocimiento didáctico del contenido biológico. Estudio de las concepciones disciplinares y didácticas de futuros docentes de la universidad pedagógica nacional (Colombia)*. [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid. Madrid]. Repositorio Institucional – Universidad Complutense de Madrid.
- Vargas, J. y Bolaños, A., (2016). Diseño y construcción de un material didáctico que orienta las salidas de campo a partir de la resolución de problemas. *Revista Latinoamericana de Educación Científica, Crítica y Emancipadora (LadECiN)*. Universidad del Valle.
- Vásquez, L. A. y Mosquera, J. A. (2022). ¿Cómo las salidas de campo pueden ser una estrategia didáctica para la enseñanza de las ciencias naturales en la educación primaria y secundaria? Una mirada desde la revisión documental. *Revista Latinoamericana de Educación Científica, Crítica y Emancipadora (LadECiN)*, 1(1), 207-222. <https://revistaladecin.com/index.php/LadECiN/article/view/37/27>
- Vilarrasa, A. (2003). Salir del aula. Reapropiarse del contexto. *Íber*, (36), 13-25. [Salir del aula. Reapropiarse del contexto - Dialnet](#)

ANEXOS

ANEXO A: Subida al castillo de Soria.



Figura A1

Entrada al paseo del castillo.

Fuente: [Elaboración propia].

ANEXO B: Paisaje y vistas desde el Castillo.



Figura B1

Panel informativo del Mirador del Sagrado Corazón.

Fuente: [Elaboración propia].



Figura B2

Relieves visibles 1er mirador.

Fuente: [Elaboración propia].



Figura B3

Pico Frentes y más relieves visibles.

Fuente: [Elaboración propia].



Figura B4

Indicaciones de distancias a diferentes puntos de la ruta.

Fuente: [Elaboración propia].



Figura B5

Panel informativo Mirador del Castillo.

Fuente: [Elaboración propia].



Figura B6

Paisaje y relieves del 2º mirador.

Fuente: [Elaboración propia].

ANEXO C: Bajada hacia el río.



Figura C1

Pasarelas hacia el río.

Fuente: [Elaboración propia].



Figura C2

Señales viales 1.

Fuente: [Elaboración propia].



Figura C3

Señales viales 2.

Fuente: [Elaboración propia].

ANEXO D: En el río.



Figura D1

Puente derrumbado con acceso cortado.

Fuente: [Elaboración propia].



Figura D2

Senda de los pescadores.

Fuente: [Elaboración propia].



Figura D3

Espacio Soto playa.

Fuente: [Elaboración propia].



Figura D4

Peces observados durante la senda de los pescadores.

Fuente: [Elaboración propia].



Figura D5

Panel explicativo de la senda de los pescadores.

Fuente: [Elaboración propia].



Figura D6

Panel explicativo sobre la fauna.

Fuente: [Elaboración propia].



Figura D7

Noria

Fuente: [Elaboración propia].



Figura D8

“Ecocentro”.

Fuente: [Elaboración propia].

ANEXO E: Subida al centro escolar



Figura E1

Paseo San Prudencio dirección calle Valobos.

Fuente: [Elaboración propia].