



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

IMPACTO DE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

María Ledesma Lagunas

Tutelado por: Borja Romero González

Soria, junio 2025

RESUMEN

El objetivo principal de este estudio es evaluar la relación entre la motivación intrínseca y extrínseca en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria. Para ello, se ha realizado un estudio mediante un cuestionario de Quevedo-Blasco et al. (2016). Este se facilitó a 25 estudiantes de entre 9 y 10 años para evaluar su motivación en el proceso de aprendizaje y comprobar si se asocia con el desempeño escolar.

Los alumnos que presentan una mayor puntuación en motivación (intrínseca y extrínseca) también presentan mejores resultados en el rendimiento académico. Es por ello que las personas con una alta motivación presentan mejores resultados académicos que individuos que presentan bajo nivel de motivación.

PALABRAS CLAVE

Motivación intrínseca, motivación extrínseca, rendimiento académico, calificaciones, desmotivación.

ABSTRACT

The main objective of this study is to evaluate the relationship between intrinsic and extrinsic motivation in the academic performance of primary school students. To achieve this, a study was conducted using a questionnaire by Quevedo-Blasco et al. (2016). This was administered to 25 students between the ages of 9 and 10 to assess their motivation in the learning process and determine whether it is associated with academic performance.

Students who score higher on motivation (intrinsic and extrinsic) also perform better in academic performance. This is why highly motivated individuals perform better academically than those with low motivation.

KEYWORDS

Intrinsic Motivation, Extrinsic Motivation, Academic Performance, Qualifications, Demotivation.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	4
MARCO TEÓRICO	5
¿QUÉ ES LA MOTIVACIÓN?	5
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	7
TEORÍAS SOBRE LA MOTIVACIÓN.....	9
RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.....	13
FACTORES QUE INFLUYEN EN LA MOTIVACIÓN Y ROL DEL PREMIO EN LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	15
EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN	16
EXCESO DE MOTIVACIÓN CONLLEVA A LA DESMOTIVACIÓN.....	17
IMPORTANCIA DE LAS NOTAS	18
RELACIÓN DE LA MOTIVACIÓN CON LAS NOTAS.....	20
OBJETIVOS	21
GENERAL.....	21
ESPECÍFICOS.....	21
MÉTODO	21
PARTICIPANTES	21
INSTRUMENTOS.....	22
PROCEDIMIENTO.....	22
ANÁLISIS DE DATOS.....	23
RESULTADOS	24
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	24
MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA.....	25
MOTIVACIÓN GLOBAL	26
DISCUSIÓN	27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30

NOTA DE LA AUTORA

El lenguaje utilizado es un lenguaje inclusivo, que no invisibiliza a las mujeres bajo el masculino genérico, tal y como recomienda la Universidad de Valladolid (en el contexto del plan de Acción del HRS4R) y la normativa de la American Psychological Association (APA) 7th. Esta última señala que se debe reducir la discriminación en el lenguaje y el primer principio que plantea para ello es “describir con el nivel de especificidad apropiado. [...] Escribir hombre para referirse a todos los seres humanos no es tan preciso como la frase hombres y mujeres (APA, 2020, p. 132).

INTRODUCCIÓN

En la actualidad en los centros educativos nos podemos encontrar a muchos alumnos/as que tienen ganas por aprender cosas nuevas y tienen interés, es decir, presentan motivación. Sin embargo, otra gran parte del alumnado no se siente motivada, estudian porque tienen que aprobar y porque se les obliga. Si hablamos de la motivación podemos hablar de la intrínseca, centrada en la satisfacción e interés del alumno/a de aprender por sí solo/a, y de la extrínseca, centrada en recompensas y reconocimientos. Por lo tanto, este trabajo consiste en conocer los dos tipos de motivación, intrínseca y extrínseca y los factores que influyen en ella. Además, de buscar la relación que hay entre la motivación y el rendimiento académico del alumnado y la relación que tiene con las calificaciones.

Por otro lado, las competencias generales del título de graduada en Educación Primaria en la Universidad de Valladolid (Soria) que se cumplen mediante este Trabajo de Fin de Grado son las siguientes (Universidad de Valladolid, 2010):

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación– que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la

elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación–.

3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Las competencias específicas del título de graduada en Educación Primaria en la Universidad de Valladolid (Soria) que se cumplen mediante este Trabajo de Fin de Grado son las siguientes (Universidad de Valladolid, 2010):

A. Formación Básica

Conocer y comprender las características del alumnado de primaria, sus procesos de aprendizaje y el desarrollo de su personalidad, en contextos familiares sociales y escolares.

Conocer y comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

Conocer las características del alumnado de primaria, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

Conocer en profundidad los fundamentos y principios generales de la etapa de primaria, así como diseñar y evaluar diferentes proyectos e innovaciones, dominando estrategias metodológicas activas y utilizando diversidad de recursos.

Conocer y comprender los principios generales, objetivos, organización y evaluación de la educación primaria.

Conocer y comprender la función de la educación en la sociedad actual, teniendo en cuenta la evolución del sistema educativo, la evolución de la familia, analizando de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad, buscando mecanismos de colaboración entre escuela y familia.

Conocer y comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual.

C. Practicum y Trabajo Fin de Grado

Conocer, participar y reflexionar sobre la vida práctica del aula, aprendiendo a colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa, relacionando teoría y práctica.

JUSTIFICACIÓN

La motivación es uno de los aspectos más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa de Educación Primaria, donde el alumnado adquieren nuevos conocimientos y empiezan a crear un vínculo con el aprendizaje. Este Trabajo de Fin de Grado surge gracias a los conocimientos que adquirí durante mi etapa universitaria como de mi propia experiencia personal como estudiante, en la que me di cuenta de que no solo se aprende más con una mayor motivación, sino que el aprendizaje es significativo.

A lo largo de mi etapa educativa he observado y comprobado que la motivación del alumnado depende en gran medida de la manera en la que se nos enseña. Cuando los/as profesores/as despertaban mi interés y curiosidad y fomentaban la participación de la clase me sentía más entusiasmada por aprender. En cambio, también hubo en muchas ocasiones en las que seguir aprendiendo me costaba ya que no tenía ganas puesto que la mayoría de las clases eran muy monótonas, tenía que hacer ejercicios para conseguir una nota...

Sin embargo, según he ido creciendo y mejorando en el ámbito académico he sido consciente de la relevancia que tiene la motivación intrínseca y extrínseca y que, como futura docente, del gran papel que tienen en el aula. Es necesario que el/la docente no solo sea capaz de transmitir conocimientos, sino que sea capaz de crear lugares donde el alumnado se sienta motivado y tenga ganas de seguir aprendiendo por sí solo. Además, se deben buscar nuevas formas de enseñar, realizar actividades creativas e innovadoras y que despierten el interés del alumnado.

Si los aprendizajes que nos enseñan despiertan nuestra curiosidad, fomenta la autonomía y el interés, aumenta nuestra motivación intrínseca. Sin embargo, una enseñanza basada solo en recompensas y factores externos (motivación extrínseca) no favorece el aprendizaje significativo y hace que sea un aprendizaje a corto plazo, es decir, se debe buscar un equilibrio entre las dos motivaciones.

Por lo que, este trabajo tiene como finalidad ver cómo influye en los niños y niñas ambos tipos de motivación y como afecta a sus rendimientos académicos.

MARCO TEÓRICO

¿QUÉ ES LA MOTIVACIÓN?

Hace varias décadas se empezó a analizar e investigar la importancia que tiene la motivación. Desde la antigüedad, este concepto ha sido de gran interés para muchos estudiosos. La motivación, del latín *motivus*, es el motor de la conducta humana. Tener interés por una práctica viene dado por una necesidad, la misma que es un mecanismo que incita a la persona a la acción, y esta puede tener un origen fisiológico o psicológico (Carrillo et al., 2009).

Este mismo autor explica que la mayoría de especialistas comparten el mismo concepto sobre la motivación, pero que todavía quedan muchas cuestiones sin resolver. Todos ellos la definen como una agrupación de procesos involucrados en la activación, dirección y mantenimiento de la conducta y del comportamiento.

Según Iriarte (2007) la motivación contiene tres elementos: tener un objetivo, decidirse a alcanzarlo y mantenerse en el esfuerzo para alcanzarlo. Por ejemplo, una persona está motivada por aprender a tocar la guitarra no porque tenga deseos de tocarla sino porque se plantea el aprender (tener un objetivo), se inscribe en un curso (se decide a alcanzarlo) para aprender y persevera (se mantiene) en el esfuerzo por aprender. La motivación es un proceso complejo que implica varios procesos y que además es difícil de expresarla en un único concepto.

El autor García-Allén (2015) menciona que la motivación es el procedimiento que inicia, guía y mantiene las conductas enfocadas a conseguir un objetivo y/o a satisfacer una necesidad. Por ejemplo: Alberto tiene hambre por lo que se compra un sándwich.

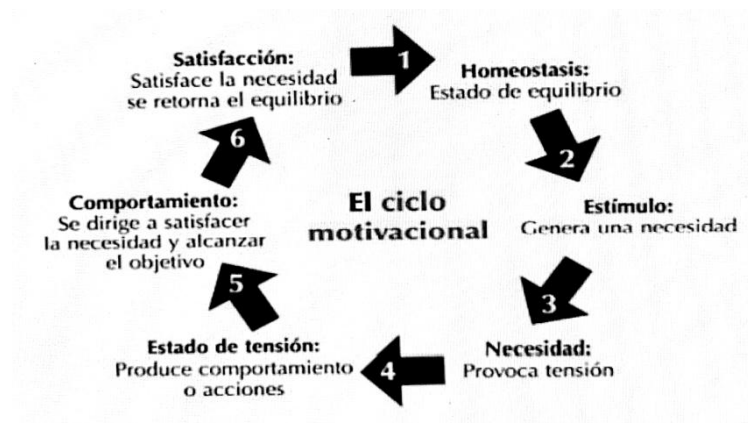
La motivación es lo que nos hace llevar a cabo ciertas acciones para así lograr un objetivo. Para conseguirla existe un proceso llamado ciclo motivacional. Este proceso consta de seis etapas que se repiten constantemente para liberar y generar motivación (Figura 1). Dependiendo de la persona se centrará más en una etapa o en otra (Cuevas, 2013):

- Equilibrio Interno/ Homeostasis: trata de mantener las condiciones constantes en el medio interior del cuerpo a través de un proceso dinámico de regulación y retroalimentación.
- Estímulo: aparece un estímulo y este va a generar una necesidad.

- Necesidad: esta necesidad que aún no se ha satisfecho provoca un estado de tensión.
- Estado de tensión: la tensión formará un impulso que dará lugar a un comportamiento.
- Comportamiento/ Acción: la acción se dirige a satisfacer la necesidad y después alcanza el objetivo planteado.
- Satisfacción: si se logra satisfacer la necesidad, el cuerpo vuelve a su estado de equilibrio hasta que aparezca otro estímulo. Lograr una satisfacción ayuda a liberar la tensión del organismo.

Figura 1

Etapas del ciclo motivacional



Nota: imagen extraída de López (2010).

Por último, la recompensa interna o externa nos hace mantener una motivación y seguir adelante. Por ejemplo, un estímulo es tener hambre por lo que una persona está motivada y va a buscar alimento. Ir a buscar comida es la respuesta a ese estímulo y la consecuencia es disminuir o eliminar el hambre y por lo tanto calmar el estímulo.

Puede ser una necesidad fisiológica como, por ejemplo, tener sed o hambre, o una necesidad psicológica, como el deseo de recibir la aprobación.

Por otro lado, es muy probable que en algunas ocasiones una necesidad no se pueda satisfacer por lo que puede llevar a diferentes reacciones (López, 2010):

- Desorganización del comportamiento: la frustración puede hacer que la persona tenga comportamientos sin explicación.

- Agresividad: la liberación de la tensión puede suceder mediante agresividad física, verbal o simbólica.
- Reacciones emocionales: ansiedad, nerviosismo, insomnio, problemas digestivos...
- Alineación y apatía: cuando no se ha satisfecho una necesidad puede provocar desagrado y desinterés hacia los objetivos que no se han alcanzado.

Sin embargo, también existen ocasiones en donde no hay frustración puesto que se puede transferir o compensarse. Esto ocurre cuando la satisfacción de cualquier otra necesidad consigue disminuir la intensidad de una necesidad que no se ha podido satisfacer. Un ejemplo podría ser cuando una persona en el trabajo no le ascienden, pero le suben el sueldo (Andrade et al., 2021).

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

Es necesario remarcar que la motivación viene dada por factores internos o externos. Por ello, se hace hincapié en la motivación intrínseca y extrínseca.

Los autores Azogue-Punina y Barrera-Erreyes (2020) menciona que la motivación intrínseca es un factor importante en el proceso de aprendizaje significativo. Según Ryan y Deci (2000) definen la **motivación intrínseca** como el interés y el placer en una actividad por sí misma, es decir, se lleva a cabo una acción porque nace de uno mismo, no del exterior.

La OES (Organización para la Excelencia de la Salud) asegura que se hacen las actividades por puro placer, sin tener una dependencia de recompensas externas. Se asocia a los deseos de autorrealización y crecimiento personal (García-Allen, 2015).

Ryan y Deci (2000) explican que cuando una persona está intrínsecamente motivada, esta se siente impulsada a realizar algo por la diversión, la recompensa es el propio desafío y el disfrute y satisfacción de la tarea. Esta motivación es una tendencia natural de las personas que lleva a realizar diferentes actividades por el simple placer de hacerlas sin tener razones externas al individuo. Algunas son las siguientes: curiosidad, competencia, superación, reconocimiento y aceptación, autonomía e intereses propios (Cirino, 2020).

Diferentes investigadores explican cómo se puede clasificar la motivación intrínseca teniendo en cuenta la estructura de las 4 características '4C', reto, curiosidad, control y contexto (Nickerson, 2023). El reto consiste en que las personas buscan nuevas habilidades con el objetivo de conseguir un mayor desarrollo personal. La curiosidad es el impulso para innovar, aprender y descubrir cosas nuevas. El control está estrechamente relacionado con la motivación. Y, por último, es necesario contextualizar el aprendizaje y mostrar la importancia de este (Planetree, 2022).

La **motivación extrínseca** se refiere al comportamiento que se provoca y genera debido a recompensas externas, bien sean tangibles (ganancia de dinero) o abstractas (respeto social) (Nickerson, 2003).

Según Planetree (2022) existen varios tipos de motivación extrínseca:

- Motivación basada en la recompensa: motivación resultante de distintas recompensas externas. Por ejemplo, un trabajador está motivado para conseguir muchas ventas ya que el jefe le hizo una promesa de una bonificación.
- Motivación basada en el poder: basada en el deseo de tener un control sobre los demás. Por ejemplo, un jefe está motivado para liderar a las personas para que superen desafíos.
- Motivación basada en el miedo: consiste en intentar eliminar una consecuencia o resultado negativo (extrínseco). Por ejemplo, un jefe puede amenazar con multar a quien llegue tarde, o un alumno hace todos los días la tarea para que no le suspendan la asignatura.

La principal diferencia entre la motivación intrínseca y extrínseca es que la motivación intrínseca proviene de dentro de cada uno/a, y la motivación extrínseca proviene desde fuera de la persona, es decir, recibir algo de los demás (Martín, 2024). La diferencia es el origen de un estímulo, que es lo que hace despertar una conducta. Martín (2024) explica que la motivación extrínseca suele tener una duración más breve puesto que dura hasta que se obtiene el premio, en cambio, en la motivación intrínseca la duración es más larga puesto que depende de factores internos. La motivación intrínseca puede llegar a generar gran compromiso en la persona, facilita el uso de recursos personales para salir fortalecido de la adversidad, se asocia a una mayor satisfacción y la persona hace la tarea de manera voluntaria. Sin embargo, en la motivación extrínseca los compromisos varían según los

resultados y consecuencias que se obtengan, la persona será constante en el caso de que le agrade la recompensa o premio.

TEORÍAS SOBRE LA MOTIVACIÓN

La motivación es un elemento importante que influye en la conducta y en el comportamiento de las personas. Durante muchos años ha sido objeto de estudio por lo que se han elaborado diferentes teorías explicando la conducta, los factores y la repercusión que tiene. Algunas de las teorías existentes relacionadas con la motivación son las siguientes:

- **La teoría de la autodeterminación (TAD)** es un enfoque relacionado con la motivación y la personalidad que usa varios métodos empíricos tradicionales en los que destaca la importancia de los recursos humanos internos, el desarrollo de la personalidad y la autorregulación de la conducta (Ryan y Deci, 2000).

Por lo tanto, estos autores junto a otros mencionan que esta teoría investiga las tendencias relacionadas al crecimiento personal y a las necesidades psicológicas innatas que mantienen la motivación interna y la integración de la personalidad, así como las condiciones que acompañan a estos procesos positivos. Además, destacan tres necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia, relación).

- **Teoría de la motivación humana de Maslow (1956):** Según Sevilla (2025) es una de las principales teorías relacionadas con la motivación. Existe una jerarquía sobre las necesidades humanas que forman una pirámide con cinco niveles, de lo más sencillo a lo más complejo (Figura 2). Para avanzar en la pirámide es necesario satisfacer las necesidades del nivel anterior. Estas son las siguientes necesidades (Sevilla, 2025):

- Necesidades fisiológicas: esenciales y básicas que todos debemos cubrir en primera estancia. Según vamos cubriendo necesidades nuestros deseos son más elevados. Estas son básicas para la supervivencia.
- Necesidades de seguridad: crear y mantener orden y seguridad en la vida.
- Necesidades sociales (afiliación): sentimiento de pertenencia a un grupo social como la confianza, amistad, afecto...

- Necesidades de estimación o reconocimiento: necesidades de reconocimiento como la confianza, éxito, respeto...
- Necesidades de autorrealización: este nivel solo puede ser satisfecho una vez se hayan superado todos los niveles anteriores. Se trata de llegar al éxito personal.

Figura 2

Pirámide de Maslow



Nota: imagen extraída de Doubront y Doubront (2020).

- **Teoría de la motivación y el aprendizaje social (Bandura):** Según Bandura (1971) las personas no solo aprenden a través de una experiencia directa, sino que también mediante la observación e interacción con los demás en su entorno. Albert Bandura en su teoría describe 4 principios (atención, retención producción y motivación). La motivación depende del beneficio o recompensa. Y, los elementos principales de esta teoría son el modelado de comportamiento, autoeficacia, reforzamiento y castigo, aprendizaje colaborativo y establecimiento de metas (De la Torre, 2024).

Yubero (2005) explica los cuatro principios de la teoría:

- **Atención:** para que una persona aprenda no basta con observar a un modelo, sino que es importante prestar atención y comprender su comportamiento. El aprendizaje es un proceso adaptativo puesto que confiando en el modelo actúa de forma correcta sin tener que descubrir en cada momento cual es la conducta acertada socialmente. La atención depende de diferentes factores relacionados con el modelo (como el poder que tenga, su atractivo, su interés) con la persona que observa (las

capacidades e intereses que tenga) y la utilidad que tiene la atención para el observador.

- **Retención:** si la conducta no es recordada no va a tener efecto ni va a influir en el observador. Si se quiere repetir la conducta en ausencia del modelo se tiene que quedar simbólicamente en la memoria mediante un proceso denominado codificación simbólica. Bandura explica este aprendizaje se base en imágenes mentales y símbolos verbales. Además, los procesos de retención como la repetición de dicha conducta y las capacidades cognitivas del observador también van a influir.
- **Producción:** Se trata de transformar las representaciones mentales en una acción real. El grado del aprendizaje en gran medida influye por factores como el desarrollo físico y la capacidad de retroalimentación informativa. Después de comparar lo que ha hecho con lo que se había imaginado, la persona puede corregir los fallos y mejorar la acción gracias a procesos autorreguladores.
- **Motivación:** La motivación condiciona si la persona lleva a cabo o no una conducta que ha adquirido. Cuando una conducta tiene resultados valiosos y gratificantes tiene mayor probabilidad de que se manifieste que una que tenga resultados negativos. Además, las conductas eficaces para los demás y los criterios personales que tenga uno mismo son otra fuente de motivación.

- **Teoría de la motivación y el refuerzo (Skinner):** Skinner (1965) desarrolló esta teoría basándose en el condicionamiento operante. La teoría explica cómo el comportamiento se modifica a través de sus consecuencias, es decir, si un comportamiento se recompensa es probable que se repita. Gordan y Krishanan (2014) comentan tres características importantes sobre la motivación:

- **Activación:** la motivación es la que nos impulsa a tener una conducta, bien sea visible o interna. Ejemplo: tengo hambre (interno) y me levanto a por comida.
- **Persistencia:** capacidad de la persona para sostener una conducta en un periodo largo de tiempo, aunque las probabilidades de éxito sean bajas. Ejemplo: tengo dos exámenes finales y tengo que estudiar durante un mes para

aprobarlo (aunque este cansada y aburrida debo hacerlo para aprobarlos, es decir, la motivación me hace seguir estudiando).

- **Dirección:** manera en la que queremos enfocar la conducta para conseguir los objetivos. Ejemplo: la meta es conseguir más resistencia por lo que elijo hacer deporte en vez de quedarme sentada en el sofá.

Esta teoría explica como diferentes estímulos pueden hacer que varíe nuestra conducta (Gordan y Krishanan, 2014):

- **Refuerzo positivo:** si una persona lleva a una buena acción debe ser recompensado positivamente. Una vez recompensado es muy probable que la acción se vuelva a repetir.
- **Refuerzo negativo:** se trata de eliminar un impulso molesto o negativo para que la conducta se repita.
Muchas veces se puede confundir el refuerzo negativo con el castigo, pero el refuerzo negativo puede tener diferentes consecuencias positivas en otros alumnos, por ejemplo, el profesor echa la bronca a un alumno por no hacer los deberes. Para que no les ocurra lo mismo a otros compañeros seguro que intentan hacer todos los días los deberes.
- **Extinción:** esto ocurre cuando una conducta se deja de realizar debido a que ya no existe una recompensa.
- **Castigo:** existen dos tipos de castigo, negativo y positivo. El castigo negativo consiste en quitar algo positivo a la persona para la que la conducta no se repita. Ejemplo: a una persona se le baja el sueldo porque llega siempre media hora tarde al trabajo. Y, por último, el castigo positivo implica imponer algo que no le gusta a la persona para eliminar una conducta. Ejemplo: se le da a un niño un gomets rojo porque ha pegado a un compañero.

- **Teoría del establecimiento de metas de Locke y Latham (1990):** según Locke y Latham (1990) tener una meta afecta al desempeño de las personas debido a que estas hacen cosas para tener el resultado y conseguir la meta propuesta. La persona dirige su atención a lo que quiere conseguir. El autor Gutiérrez (2007) apoya esta idea y destaca la importancia de tener unos objetivos claros que fomentan la

motivación y el rendimiento. Autores que han investigado sobre esta teoría coinciden en que tener una meta hace que una persona se implique más para alcanzarla y, sin embargo, no prestan atención a las actividades que no son importantes para conseguir dicha meta ya que no son su prioridad. Una vez se haya alcanzado la meta la persona puede prestar atención a otras tareas.

Esta teoría se ha ampliado y se ha utilizado para evaluar y elevar la implicación de los deportistas (en el ámbito deportivo), de los estudiantes (en el ámbito académico) y de los empleados (en el ámbito empresarial) (Gutiérrez, 2007).

Díaz-Ocejo y Mora-Mérida (2013) comentan que Locke afirma que el hecho de tener metas complicadas, claras y desafiantes llevan a que la persona tenga un mayor rendimiento y ejecución de las actividades y tareas. Sin embargo, si fueran metas sencillas, fáciles o inexistentes sería diferente. Por ello, el aspecto más investigado y estudiado sobre su teoría ha sido la dificultad y determinación de la meta y los efectos sobre el rendimiento.

RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

Según Pérez y Gardey (2021) definen el rendimiento académico como la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, universitario... Es una medida para ver las capacidades de los alumnos y alumnas y lo que han aprendido a lo largo de todo el proceso formativo, es decir, el rendimiento académico refleja sus habilidades. También supone la destreza que tienen para responder a diferentes estímulos educativos (actividades, retos, clases...). Por lo tanto, el rendimiento está estrechamente relacionado con la aptitud puesto que este depende de las habilidades innatas que tiene cada uno de los alumnos/as. Existen otras cuestiones que influyen en el rendimiento y están relacionadas a un factor psicológico, como lo es la poca motivación, el desinterés, distraerse en clase, esto dificulta la comprensión de contenidos y conocimientos enseñados por los docentes.

Estos autores mencionan que hay que dar gran importancia a la motivación, basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades de alguien es un error. Si la educación se adaptase a las necesidades de cada alumno/a, si se incentivase a aprender e

investigar y no a memorizar, es probable que la mayoría del alumnado prefiriera el estudio al ocio.

Muchos de los investigadores piensan que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje provocado por la relación didáctica y pedagógica del profesor y del alumno/a. El rendimiento está relacionado con la forma en la que se obtienen resultados del aprendizaje del alumnado, estos resultados se consiguen en un periodo determinado. Además, se evalúan tanto de forma cuantitativa como cualitativa para conocer si se han logrado los objetivos propuestos (Estrada, 2018).

El autor Edel (2003) explica que el rendimiento académico no solo se centra en las calificaciones obtenidas, sino que también hay otros factores a tener en cuenta como el esfuerzo, la habilidad y el contexto social y familiar del alumno/a.

La motivación está relacionada directamente con el rendimiento académico y por ende es necesario tener en cuenta las capacidades y creencias de cada persona que influyen en el desarrollo de tareas. El rendimiento académico del alumno no depende tanto de la capacidad real como de la capacidad percibida/creída. Hay una gran diferencia entre tener una capacidad y saber utilizarla en distintas situaciones (García y Doménech, 2014).

Los autores Valle et al. (2010) demuestran que la motivación está relacionada con el rendimiento académico ya que llevaron a cabo una investigación. Los resultados de esta reflejaban que los/as alumnos/as que están motivados por aprender, por obtener mejores resultados que los demás y por tener una buena imagen delante de sus compañeros son los que creen que tienen mejor rendimiento académico y por lo tanto más conocimientos.

Según Santander y Schreiber (2022) la motivación es un factor importante para la enseñanza y se ha convertido en un elemento esencial para la labor educativa del docente, mejorando la comunicación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. La educación ha evolucionado con el tiempo y con ello, también los métodos de enseñanza del profesorado. La motivación tiene distintas implicaciones en el/la alumno/a, desde los procedimientos que deben contemplarse hasta la forma en la que debe concebirse la enseñanza, donde deben despertar la curiosidad, el interés, tener reflexión crítica, reconocer los errores, plantear alternativas para corregir sus procesos de aprendizaje...

Como bien dicen estos autores, si hay ausencia de motivación, el/la alumno/a no puede completar ni finalizar su ciclo de enseñanza ya que se dificulta la interiorización del conocimiento puesto que “a veces lo que se presenta es una inconsistencia entre los motivos del profesor y los del estudiante, o se convierte en un círculo vicioso el hecho de que estos no estén motivados porque no aprenden” (Ospina, 2006, p. 6). Si no hay motivación, el proceso de enseñanza no puede finalizarse, al menos no de forma efectiva.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA MOTIVACIÓN Y ROL DEL PREMIO EN LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

Hay una serie de factores que influyen en la motivación de los niños y niñas en la escuela. Algunos de ellos son los siguientes (Álvarez et al., 1998):

- Metas: son los objetivos que un/a niño/a quiere conseguir con los aprendizajes. En muchas ocasiones solo buscan el resultado para demostrar de lo que son capaces. Estos/as niños/as suelen tener la autoestima más baja.
- Percepción de competencia: está relacionado con las metas. Los/as alumnos/as con una percepción positiva tienen más interés por aprender y suelen tener mejores resultados en su rendimiento académico.
- Atribuciones: son explicaciones que las personas se dan a sí mismas sobre sus éxitos o fracasos, además de la forma en la que son valorados.
- Reacciones emocionales: las emociones que van sintiendo en cada momento varían, según las vivencias y experiencias educativas que tengan los/as alumnos/as.

Otros factores que también influyen son los siguientes (Llanga et al., 2019):

- Profesores: deben de tener habilidades para que los/as alumnos/as capten la información de la mejor manera y aprendan.
- Familias/ amigos: pilar fundamental para la motivación del estudiante. Es importante que la familia se involucre en este proceso ya que en muchas ocasiones son un referente para ellos. Los amigos/ son la base fundamental en el desarrollo interpersonal e intrapersonal.
- Recompensas y castigos

- Estrés: La acumulación de tareas y excesiva carga académica hace que en muchas ocasiones el alumnado pierda la motivación.
- Actitud/ autoestima: cómo las personas reaccionan ante cambios que puedan suceder y cómo de capaces nos vemos de hacer algo.

Según Rovira (2017) en la mayoría de las situaciones en la que la motivación es exclusivamente extrínseca se producirá la disminución del rendimiento. Las recompensas externas hacen que la persona deje a un lado la motivación que realmente importa, la motivación intrínseca. Esto no quiere decir que la motivación extrínseca sea negativa. Recibir un premio por un buen trabajo siempre es agradable, pero esto no debe ser reemplazado por la satisfacción que se genera tras realizar la propia actividad. Cuando una persona comienza una actividad motivada por varios factores internos y después se le añaden recompensas externas, el rendimiento disminuye. Algo que se empieza por el simple hecho de hacer una actividad acaba volviéndose una obligación que no se disfruta.

EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN

La forma de evaluar la motivación en entornos educativos puede influir en el tipo de motivación que los alumnos desarrollen. Según Deci y Ryan (1985) cuando se recompensa una actividad o un comportamiento con una recompensa externa, la motivación del niño/a puede transformarse. La manera en la que se presentan las recompensas y la forma en la que se lleva a cabo la evaluación influye en cómo será la motivación de los niños y niñas.

Cuando un trabajo se recompensa la motivación puede variar. ¿Qué ocurrirá exactamente con la motivación? Para entender esto y tener una mayor comprensión es necesario acudir a dos teorías relevantes que nos permiten analizar e investigar cómo los/as niños/as captan y reciben las recompensas y el impacto que tiene esto en su motivación y por lo tanto en su aprendizaje.

Teoría de la Equidad

Esta teoría fue desarrollada por Stacey Adam en 1963. La teoría afirma que las personas tienden a juzgar la justicia a través de la comparación de los resultados de sus esfuerzos contra los mismos y también contra los de otras personas, es decir, comparar los

resultados personales con los ajenos. Habrá equidad/justicia en la medida en que sus contribuciones sean recompensadas en términos equitativos, esto motiva a la persona. Si la persona observa que hay inequidad/injusticia en el trabajo su motivación disminuirá para trabajar (Róger, 2013).

Teoría de la Evaluación Cognoscitiva

La teoría de la evaluación cognoscitiva (Ryan et al., 2000), las recompensas de la motivación intrínseca, defiende que cuando una persona hace algo impulsado por esta motivación intrínseca y después recibe una recompensa (motivación extrínseca), se crea una disminución de la motivación intrínseca inicial porque empieza a percibir su conducta como controlada desde afuera (Armas, 2019).

EXCESO DE MOTIVACIÓN CONLLEVA A LA DESMOTIVACIÓN

La Teoría de la Autodeterminación está estrechamente relacionada con el concepto de que la existencia del exceso de la motivación conlleva en muchas ocasiones a la desmotivación. La teoría explica que las personas tenemos tres necesidades psicológicas innatas: autonomía, competencia y relación. Cuando estas necesidades son satisfechas se produce el aumento de la motivación y salud mental, en cambio, cuando no se satisfacen disminuye la motivación y el bienestar de la persona (Ryan y Deci, 2000).

Por ejemplo, si una persona recibe demasiadas recompensas o reconocimiento por llevar a cabo una actividad que en un principio la realizaba por puro placer (motivación intrínseca), la actividad deja de ser disfrutada puesto que ya existe una presión encima de la persona y puede llegar a la desmotivación.

La desmotivación o ausencia de motivación, podría generar una frustración duradera, como resultado de algunas vivencias negativas, sentimientos poco agradables y de desánimo, vinculándose a otras personas generando así insatisfacción en sus vidas y conllevando consecuencias negativas en varios aspectos de sus vidas (Santander y Schreiber, 2022).

El autor Naranajo (2009) explica dos factores que conllevan a la desmotivación de los alumnos:

Cuando se expone a estudiantes a desafíos académicos que están fuera de su alcance, es probable que se frustren y se llenen de tensión; por otra parte, si los desafíos son pobres les provoca aburrimiento. Ambas situaciones producen desmotivación, por lo que resulta recomendable que las exigencias académicas estén acordes con las capacidades del estudiantado y se adecuen a sus etapas de desarrollo (Naranjo, 2009, p.168 y 169).

IMPORTANCIA DE LAS NOTAS

Las calificaciones obtenidas en el contexto escolar tienen un papel relevante en el sistema educativo actual. Suelen ser una medida o una forma de evaluar el rendimiento académico de los/as alumnos/as, pero realmente solo tienen la función de transmitir y comunicar información sobre el aprendizaje que han alcanzado. Sin embargo, las notas tienen otro concepto fuera del aula.

Importancia de las notas para el sistema educativo español

Según Sainz (2017) la evaluación de los alumnos y alumnas se considera un elemento básico y esencial para evaluar el sistema en general y se ha introducido en Educación Primaria a principios del siglo XX. Esta servirá para comprobar la eficiencia de los sistemas escolares. Con ella se pretende evaluar el rendimiento académico de los alumnos. Además, la evaluación acaparará todo el interés político.

Como conclusión, la evaluación escolar es un elemento importante y central en el sistema de enseñanza actual y su evolución viene marcada por factores ideológicos y políticos entre otros, que provienen del ámbito nacional e internacional.

Por otro lado, los autores Castro y Gaviria (2009) mencionan como la evaluación a su vez es un sistema de retroalimentación para el sistema educativo ya que ayuda a que este se adapte a las necesidades sociales.

Importancia de las notas para los alumnos

Torres (2020) menciona la dificultad de evaluar a los/as estudiantes ya que los/as profesores/as se ven influidos por la presión que estos tienen por sacar buenas calificaciones. Esta presión que tienen puede provocar inconformidades, comparaciones entre alumnos o comportamientos inadecuados quitándole importancia al contenido y

esfuerzo. Algunas veces los alumnos prefieren trabajar de manera individual para destacar sin darle importancia a cumplir las condiciones establecidas.

Importancia de las notas para las familias

Según Torres (2020) un agente importante que influye en la importancia de las notas es la familia. Se ha de tener en cuenta el entorno de los niños ya que las expectativas y actitudes que tengan los padres pueden afectarles. De una forma u otra están trabajando bajo presión para conseguir la mejor nota y sacar el curso o para alcanzar una serie de metas y objetivos impuestos. Estos siempre les recompensan si logran los propósitos marcados, como conseguir buenos resultados académicos.

Para finalizar, si se logra trabajar en equipo con las familias del alumnado se podría añadir alguna estrategia de evaluación. Con esto se podría cambiar los pensamientos que existen acerca de la importancia de las calificaciones y sobre todo en educar y formar a los niños y niñas para que sean conscientes de que sin prestar tanta atención a las notas pueden alcanzar sus metas (Torres, 2020).

Influencia en la autoestima

Durante la etapa de Primaria, los alumnos son valorados por lo que realizan y esto va a influir en su autoestima. Si se encuentran bajo un ambiente exigente, los/as alumnos/as que tengan un bajo autoconcepto tienden a disminuir su rendimiento académico y, a su vez la autoestima (Porcar et al., 2013).

Conviene comentar que “el autoconcepto es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y del feedback de los otros significativos como compañeros, padres y profesor” (García y Doménech, 2002, p. 4). Explican que la persona anticipa lo que va a suceder gracias a las creencias y valoraciones que tiene sobre sí mismo, es decir, existen expectativas bien de éxito o fracaso que van a influir en su motivación y rendimiento académico.

Según García y Doménech (2002) el papel del profesorado es fundamental en el proceso y evolución del autoconcepto. Es un referente dentro del aula para sus alumnos/as por lo que ellos van a valorar y tener en cuenta siempre las opiniones y el trato que reciben de él.

Teniendo en cuenta esto podemos observar el impacto que tiene el efecto Pigmalión en los alumnos debido a que las valoraciones y el trato influyen en sus rendimientos. Esta influencia puede ser positiva o negativa. Sin embargo, no solo los/as docentes tienen un papel primordial, sino que la familia también lo tiene. El punto de vista que tengan las familias sobre las actividades y tareas de sus hijos y sobre todo la forma en la que se relacionan puede motivar o desmotivar a los niños/as (Porcar et al., 2013).

RELACIÓN DE LA MOTIVACIÓN CON LAS NOTAS

Por lo general, se considera que cuanto más motivación exista más rendimiento académico habrá. Sin embargo, para poder tener esa motivación es primordial el apoyo de la familia que en principio crean autoconceptos positivos, el apoyo de los/as docentes, el uso de estrategias cognitivas, la existencia de un buen ambiente en el aula y la confianza con los compañeros para disminuir el estrés (Formento et al., 2023).

En la motivación extrínseca se llevan a cabo acciones sabiendo que hay una recompensa. Si hablamos del ámbito académico, estas recompensas hacen referencia a los halagos, a las buenas notas o a los premios (Hernández et al., 2018).

Un estudio explica la relación entre la ansiedad y la motivación de los niños y niñas. Después de llevarlo a cabo se comprobó que la necesidad de los niños de tener reconocimiento social o de sacar notas altas aumenta su nivel de ansiedad. En cambio, los niños y niñas que estaban motivados por aprender cosas nuevas, adquirir más conocimientos y el desafío cognitivo de los ejercicios experimentan una mejora de los síntomas de ansiedad (Cecilio y Alves, 2012). Gracias a este estudio se comprueba que las notas están estrechamente relacionadas con la ansiedad y la motivación.

La importancia que se les da a los resultados académicos, el esfuerzo por sacar buenas notas y querer aprender son factores que muestran el interés que tienen los estudiantes. Es entendible y comprensible pensar que un alumno que tiene `intereses`, le da cierta importancia a las notas, tenga una satisfacción cuando estudia y afán por sacar altas calificaciones. Es por ello que a todos estos factores se les llama Motivación de Interés (Manassero, 1998).

OBJETIVOS

GENERAL

Comprobar la relación entre la motivación intrínseca y extrínseca en el rendimiento académico de los/as alumnos/as de primaria.

ESPECÍFICOS

1. Analizar los diferentes niveles de motivación (extrínseca, intrínseca y global) y observar cómo influye en el nivel académico.
2. Analizar las diferencias entre la motivación intrínseca y extrínseca en el alumnado.
3. Comparar la motivación teniendo en cuenta el sexo, la edad de los/as alumnos/as y la media académica.

MÉTODO

PARTICIPANTES

Un total de 25 alumnos y alumnas participaron en este estudio. El alumnado pertenece al segundo ciclo, concretamente a 4º de primaria. Entre ellos 11 personas eran niños (44,0%) y 14 eran niñas (56,0%). El rango de edad estaba entre los 9 y 10 años. Todos los/as participantes (100,0%) pertenecen a un colegio público de la capital de Soria, Castilla y León.

INSTRUMENTOS

Para llevar a cabo el Trabajo de Fin de Grado se emplearon dos instrumentos que ayudaron a recoger una serie de datos para posteriormente poder analizar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria.

El primero se trata de un Cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (índice EMPA) de Quevedo-Blasco et al. (2016). Todo el alumnado de la clase realizó el cuestionario de forma anónima para proteger su privacidad. El cuestionario constaba de 33 ítems, de los cuales 10 ítems medían la motivación extrínseca y 23 ítems medían la motivación intrínseca. Asimismo, también se evaluaba la motivación global. El cuestionario se evaluaba con una escala del 1 (casi nada) al 5 (siempre). Este instrumento se les proporcionó durante la jornada escolar.

Por otro lado, otro instrumento que se utilizó fue la recogida de notas medias académicas de los/as alumnos/as. Para ello, se utilizaron las notas cuantitativas del primer y segundo trimestre del curso académico correspondiente. Esta información fue proporcionada por la tutora de la clase y que ayudará a poder analizar el estudio.

PROCEDIMIENTO

El cuestionario se realizó en formato físico, cada uno/a de ellos/as tenía una hoja con preguntas. Se comenzó con una explicación sencilla y clara sobre la finalidad, su objetivo y asegurando la privacidad de los datos recogidos. Se especificó que la información recogida en el cuestionario tenía fines académicos puesto que su utilidad era simplemente para el presente trabajo. Se les indicó a los alumnos y alumnas que no debían reflexionar en cada ítem, sino que se debía rellenar con una cruz del 1 al 5 de forma instantánea e intuitiva.

Una vez se aceptó que el alumnado rellenase el cuestionario, se procedió a la realización de este. Además del cuestionario, se necesitaron las calificaciones académicas finales del alumnado correspondientes al primer y segundo trimestre.

Una vez realizados todos los cuestionarios y obtenido todas las puntuaciones referidas a la motivación intrínseca, extrínseca y global, se pasaron estas puntuaciones a centiles para que así fuese más fácil de comprender y sacar conclusiones. Todo esto se realizó siguiendo el manual de instrucciones del cuestionario. El análisis de los resultados de los cuestionarios se diferencia por sexo y por edad. Las puntuaciones obtenidas en ellos tienen un rango del 0 al 100, donde el 50 corresponde a la motivación media del alumnado, por lo que un valor por debajo implica una baja motivación y, un valor superior a 50 corresponde a una alta motivación.

Una vez se recogió toda la información anterior se registró en una hoja de cálculo de Excel. Esto facilitó la organización y el análisis de los datos obtenidos del alumnado.

ANÁLISIS DE DATOS

En primer lugar, se calcularon las notas medias de cada alumno/a, del primer y segundo trimestre, además de la nota media global. Esta media se calculó teniendo en cuenta todas las asignaturas excepto tres, Medidas de Atención Educativa, Religión Católica y Religión Islámica. Estas asignaturas eran optativas, por lo que el alumnado podía elegir a cuál acudir, así que no todos iban a las mismas clases.

Para ello se facilitaron las notas de las siguientes asignaturas que todos tenían en común: Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Educación Artística, Música, Educación Física, Lengua Castellana, Inglés y Matemáticas.

En segundo lugar, se establecieron dos categorías en función de los percentiles de motivación extrínseca, motivación intrínseca y motivación total (todas ellas por encima del percentil 50 o por debajo del percentil 50).

Y, por último, se han comparado las notas medias de cada trimestre y la global para así poder ver como varían los distintos tipos de motivación del alumnado durante el curso escolar.

RESULTADOS

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

Para poder ver la diferencia de motivación intrínseca en función de la media académica se hizo una separación en dos grandes grupos. Uno de ellos por debajo del percentil 50 y otro grupo por encima del percentil 50.

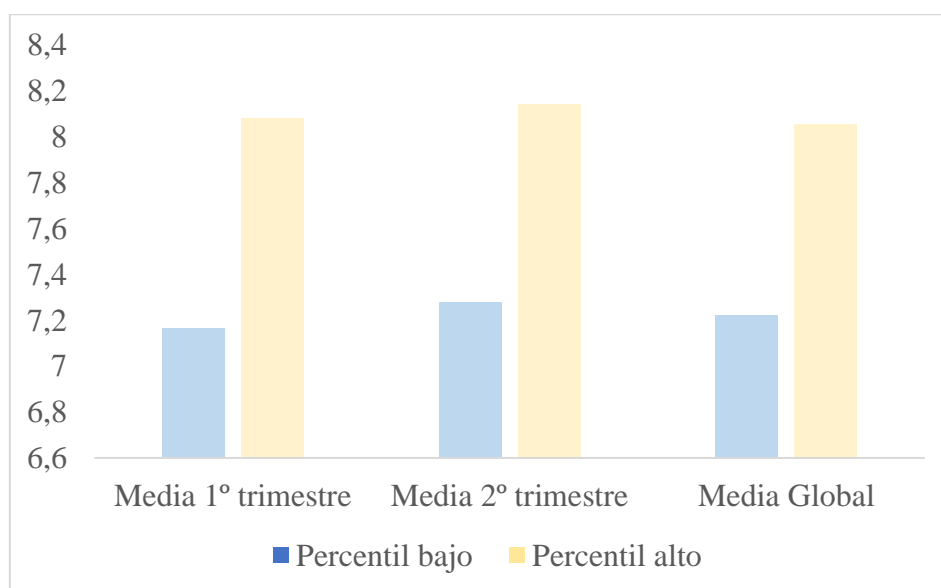
En el primer trimestre, se encuentran 11 alumnos/as por debajo del percentil 50 y con una media académica de 7,16. En cambio, 13 alumnos/as están por encima del percentil 50 con una media académica de 8,08.

En el segundo trimestre, hay 11 alumnos/as por debajo del percentil 50 y con una media de 7,27. Y, hay 14 alumnos/as que se encuentran por encima del percentil 50 que tienen una media de 8,14.

Por último, la media total del primer y segundo trimestre nos muestra que hay 11 alumnos/as por debajo del percentil con una media de 7,22 y 14 alumnos/as por encima del percentil, con una media de 8,05 (Figura 3).

Figura 3

Variación de la motivación intrínseca teniendo en cuenta las medias académicas del alumnado con percentil debajo de 50 o percentil superior a 50.



MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

Se ha realizado exactamente lo mismo teniendo en cuenta la motivación extrínseca del alumnado de la clase.

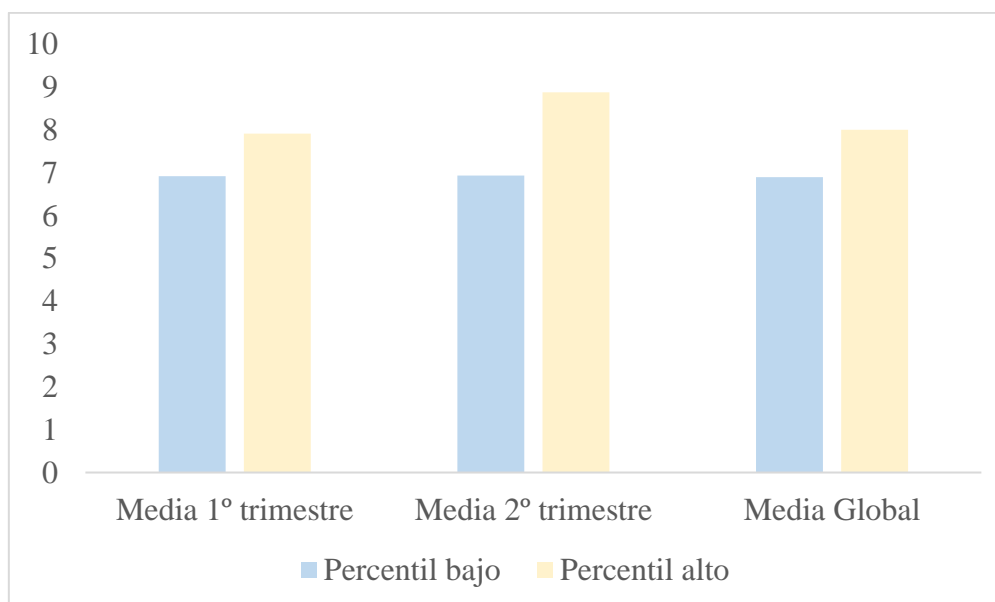
Durante el primer trimestre, 6 alumnos/as se encuentran por debajo del percentil 50, con una media académica de 6,91. En cambio, 18 alumnos/as están por encima del percentil 50 con una media académica de 7,90.

En el segundo trimestre, hay 7 alumnos/as ubicados por debajo del percentil 50 y con una media de 6,92. Y, hay 18 alumnos/as que se sitúan por encima del percentil 50 que tienen una media de 8,08.

Finalmente, la media total del primer y segundo trimestre nos muestra que hay 7 alumnos/as por debajo del percentil con una media de 6,88 y 18 alumnos/as por encima del percentil, con una media de 7,99 (Figura 4).

Figura 4

Variación de la motivación extrínseca teniendo en cuenta las medias académicas del alumnado con percentil debajo de 50 o percentil superior a 50.



MOTIVACIÓN GLOBAL

Por último, se sumaron las puntuaciones obtenidas de la motivación intrínseca y de la motivación extrínseca dando resultado a la motivación global. Una vez se obtuvo esta puntuación se calculó la media académica con las notas del primer y segundo trimestre.

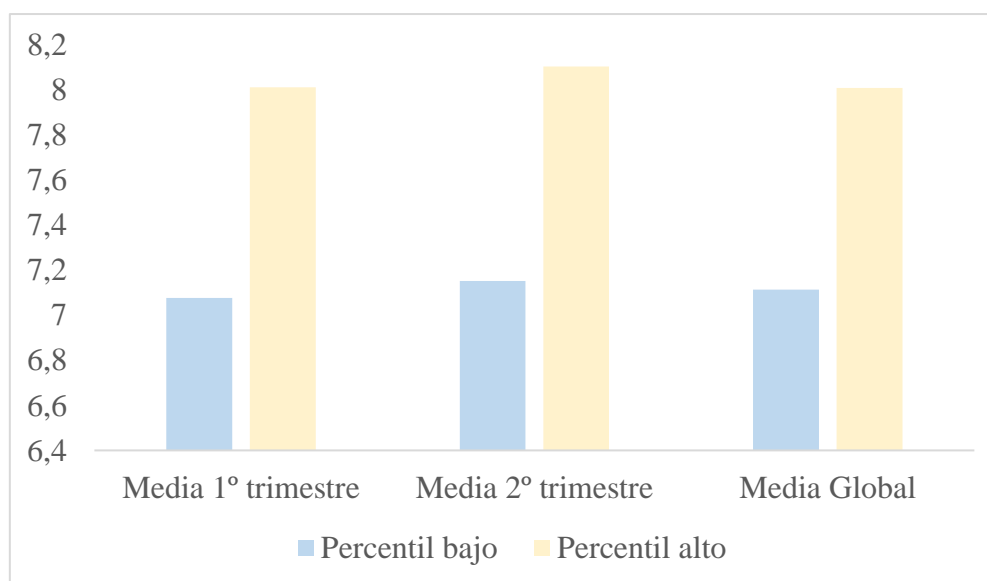
Durante el primer trimestre, 9 alumnos/as se encuentran por debajo del percentil 50, con una media académica de 7,07. En cambio, 15 alumnos/as están por encima del percentil 50 con una media académica de 8,01.

En el segundo trimestre, hay 9 alumnos/as ubicados por debajo del percentil 50 y con una media de 7,15. Por otro lado, hay 16 alumnos/as que se sitúan por encima del percentil 50 que tienen una media de 8,10.

Finalmente, la media total del primer y segundo trimestre nos muestra que hay 9 alumnos/as por debajo del percentil con una media de 7,11 y 16 alumnos/as por encima del percentil, con una media de 8,00 (Figura 5).

Figura 5

Variación de la motivación global teniendo en cuenta las medias académicas del alumnado con percentil debajo de 50 o percentil superior a 50.



DISCUSIÓN

Dada la importancia que a día de hoy tiene la motivación en la sociedad, este estudio tiene como objetivo verificar la relación que existe entre la motivación intrínseca y la motivación extrínseca en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas pertenecientes a la etapa de Educación Primaria. Asimismo, se trata de comprender como diversos factores como el entorno familiar, metas, emociones, estrés, recompensas o castigos... pueden influir y afectar en la motivación y por lo tanto en el rendimiento académico. Conocer qué motivación destaca más en los/as alumnos/as y como varían las medias académicas del alumnado con percentil por debajo de 50 o percentil superior a 50 teniendo en cuenta los tipos de motivación (intrínseca, extrínseca, global).

Una vez se obtuvieron y analizaron los resultados podemos decir que demuestran claramente la relación existente entre los/as alumnos/as con alta motivación intrínseca (percentil alto) que obtienen mejores resultados académicos y que, los/as alumnos/as con baja motivación intrínseca (aquellos que tienen percentil bajo) obtienen peores resultados. En las tres categorías analizadas; primer trimestre, segundo trimestre y media global, se puede observar que los/as alumnos/as que se sitúan por encima del percentil 50 en la motivación intrínseca tienen una media académica superior a el resto de los alumnos que se encuentran por debajo de 50. Todo esto está relacionado con lo que mencionaban los autores Ryan y Deci (2000), ellos explicaban que cuando una persona esta intrínsecamente motivada tiene ganas de realizar algo por la diversión que supone, el propio desafío, la curiosidad y la satisfacción que uno tiene al hacer la tarea. Las personas hacen diferentes ejercicios por el simple placer de hacerlos por lo que su rendimiento tiende a ser mayor.

Si hablamos de la motivación extrínseca, se puede observar que ocurre exactamente lo mismo. Se comprobó que los/as estudiantes que mostraban una alta motivación extrínseca (percentiles altos) también tenían un mayor rendimiento académico. No obstante, los estudiantes con baja motivación extrínseca (inferior a la media, es decir, percentiles bajos) mostraban un nivel académico bajo. Esto mismo ocurre en el primer y segundo trimestre y en la media global.

Aunque la motivación intrínseca suele tener más beneficios y resultados a largo plazo en cuanto al aprendizaje, cabe destacar que la motivación extrínseca tiene un papel relevante

en el progreso académico, al menos a corto plazo. Martín (2024) explicaba que la extrínseca es más breve porque dura hasta que se logre la recompensa, sin embargo, la intrínseca tiene una mayor duración debido a que depende de factores internos. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en ambas motivaciones, se observa que en la motivación extrínseca hay muchos más alumnos/as por encima del percentil 50, esto quiere decir que están extrínsecamente más motivados. Sin embargo, observando los resultados de la motivación intrínseca se puede decir que es muy similar la cifra de alumnos que están por encima y por debajo del percentil 50.

Hernández et al. (2018) explicaba que esta motivación se lleva a cabo sabiendo que después habrá diferentes recompensas, como los halagos o los premios. Tras varias investigaciones, los autores Valle et al. (2010) relacionaban que los alumnos que tienen más ambición por aprender, por alcanzar buenas notas y tener una buena imagen delante de sus compañeros/as son los que tienen un mayor rendimiento académico.

En cuanto a la motivación global (media de la motivación intrínseca y extrínseca), vemos que los resultados obtenidos tienen una estructura similar a las observadas anteriormente. Estos datos y resultados obtenidos refuerzan la idea principal, es decir, ambas motivaciones, tanto la intrínseca como la extrínseca tienen una repercusión considerable en el rendimiento académico. Esto nos lleva a pensar que cuando los/as estudiantes tienen una mayor motivación global existe un mayor desempeño en el colegio. Esto mismo ocurre en las tres categorías analizadas.

Como esta motivación está compuesta por elementos de la intrínseca y extrínseca está estrechamente relacionado con el Efecto Pigmalión. Tal y como señalaba Porcar et al. (2013), las valoraciones y el trato que se les dé a los/as alumnos/as afecta a sus rendimientos. No obstante, se ha de tener en cuenta que esta influencia puede ser positiva o negativa y que no solo tienen los/as profesores/as un papel importante, sino que las familias también. La motivación del niño o niña puede aumentar si se refuerza su interés, curiosidad y autonomía (motivación intrínseca) o reforzando las expectativas que él tenga a nivel externo (motivación extrínseca).

En resumen, una vez analizados los datos de los resultados y elaborado los gráficos, se puede decir que cuanta más motivación tenga el/la alumno/a, mayor nivel y rendimiento académico tendrá. Esto mismo ocurre con los tres tipos de motivación que hemos

analizado anteriormente. Porcar et al. (2013) mencionaba que, en la Etapa de Educación Primaria, el entorno en el que están rodeados los niños y niñas y las valoraciones que tengan va a influir en su autoestima y rendimiento. Además, Rovira (2017) relacionaba que un exceso de motivación extrínseca puede llegar a reducir la intrínseca y con ello el rendimiento del alumnado. Esto se provoca debido a que cuando alguien realiza algo por voluntad propia y posteriormente se le añade una recompensa externa, acaba por ser una obligación no disfrutada.

A pesar de los resultados encontrados en el presente estudio, éste muestra algunas limitaciones, como pueden ser las siguientes. Una de las principales limitaciones fue que la muestra se centró en un tamaño reducido, es decir, solo se recogieron datos del alumnado de un centro escolar público. Por esta razón, no se puede generalizar los resultados obtenidos a toda la población. Además, el rango de edad de los/as alumnos/as es de 9 y 10 años por lo que se restringen los resultados a solo un ciclo educativo de Educación Primaria. Por tanto, para futuros estudios deberían buscar una muestra más amplia, pudiendo realizar el cuestionario a alumnos de diferentes edades, regiones y colegios, bien sea público o privado.

Por otro lado, otra limitación fue que solo se conocían las notas medias de los/as alumnos/as del primer y segundo trimestre, sin disponer de los datos del tercer trimestre. Esto impidió evaluar con precisión la evolución de la motivación intrínseca y extrínseca durante todo el curso académico y así poder ver como influía en el rendimiento académico de cada uno/a de ellos. Por último, como hemos dicho anteriormente, los participantes del estudio tienen entre 9 y 10 años y es posible que no entendiesen bien algunas preguntas del cuestionario por lo que las respuestas no son fiables con certeza.

En conclusión, gracias a los resultados obtenidos en este estudio se refleja la importancia de la motivación, tanto extrínseca como intrínseca en el rendimiento académico del alumnado de Educación Primaria. Se ha observado que tener una gran motivación está estrechamente relacionado con el progreso educativo. Con estos resultados nos podemos llegar a plantear cambios y/o mejoras educativas para fomentar la motivación como, por ejemplo, tratar de mejorar los entornos del alumnado (escolar y familiar) para reforzar su interés y curiosidad internas y factores externos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, L., Núñez, J. C., Hernández, J., González-Pineda, J. A. y Soler, E. (1998). Componentes de la motivación: evaluación e intervención académica. *Aula abierta*, 91-120.
<https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/29698/AulaAbierta.1998.71.91-120.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Andrade, M. S., Chong, M. L. y Cobo, E. T. (2021). Importance of motivation in business work environments. *Revista Tecnológica Ciencia Y Educación Edwars Deming*, 5(2), 101-115.
<https://www.revista-edwardsdeming.com/index.php/es/article/view/83/144>

Armas, M. (2019). Hacer fluir el aprendizaje. *International Journal of Developmental and Education Psychology*, 2(1), 299-310.
<https://www.redalyc.org/journal/3498/349860126029/349860126029.pdf>

Azogue-Punina, J. G. y Barrera-Erreyes, H. M. (2020). La Motivación intrínseca y el aprendizaje significativo. *Polo del Conocimiento: Revista científico- profesional*, 5(6), 99-166. 10.23857/pc.v5i6.1469.

Bandura, A. (1971). *Social Learning Theory*.
https://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., y Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 4(2), 20-32.
<https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>

- Castro, M. y Gavira, J. L. (2009). La evaluación educativa desde la perspectiva del valor añadido. *Estudios sobre Educación*, 16, 147-166.
<https://doi.org/10.15581/004.16.22435>
- Cecilio, D. y Alves, M. (2012). Evaluación de la motivación académica y la ansiedad escolar y posibles relaciones entre ellas. *Psico-USF*, 17, 447-455.
<https://www.scielo.br/j/pusf/a/FJwBDbsprfkmRWgkmYBt7cx/?format=html&lang=es>
- Cirino, G. (2020). Los intereses como motivación intrínseca en la salsa de clases. *Perspectivas psicológicas*, 3(4). <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a08.pdf>
- Cuevas, E. (2013). El liderazgo y ciclo motivacional en las instituciones educativas públicas del distrito gregorio albarracín lanchipa, de la unidad de gestión local de la provincia de Tacna 1013.
<https://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/20.500.12510/2030>
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2000). *Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being*, 55(1), 68.
https://www.se4lf-determinationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SpanishAmPsych.pdf
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985). The general causality orientations scale: Self-determination in personality. *Journal of research in personality*, 19(2), 109-134.
[https://doi.org/10.1016/0092-6566\(85\)90023-6](https://doi.org/10.1016/0092-6566(85)90023-6)

De la Torre, S. (4 de septiembre de 2024). *Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura*. isEazy. <https://www.iseazy.com/es/blog/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura/>

Díaz-Ocejo, J. y Mora-Mérida, J. A. (2013). Revisión de algunas variables relevantes en el establecimiento de metas deportivas. *Anales de Psicología*, 29(1), 233-242. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.1.137281>

Doubront, M. A., y Doubront, L. G. (2020). Impacto del contexto económico, social y político de Venezuela en el docente universitario. Análisis desde la Pirámide de Maslow. *Dissertare Revista De Investigación En Ciencias Sociales*, 5(2), 1-15. <https://hdl.handle.net/11000/29766>

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>

Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista boletín redipe*, 7(7), 218-228. <http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>

Formento, A. C., Quílez, A. y Cortés, A. (2023). Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica: *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 29(1), 1-23. <https://www.redalyc.org/journal/916/91675489002/91675489002.pdf>

García-Allen, J. (2015). Tipos de motivación: las 8 fuentes motivacionales. España: *Psicología y mente*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-motivacion>

- García, F., y Doménech, F. (2002). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Reflexiones pedagógicas*. Docencia N° 16. <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Lecturas/Articulo%20Motivacion%20Aprendizaje%20y%20Rto%20Escolar.pdf>
- García, F. J. y Doménech, F. (2014). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 1(0), 1-18. <https://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>
- Gordan, M. y Krishanan, I. (2014). A review of B. F. Skinner's Reinforcement Theory of Motivation. *International journal of research in education methodology*, 5(3), 680-688. https://www.academia.edu/download/56471035/A_Review_of_B._F._Skinner's_Reinforcement_Theory_of_Motivation.pdf
- Gutiérrez, J. D. (2007). *Orientación motivacional y la teoría del establecimiento de metas*. Universidad de los Andes. <https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/76f6d294-ca96-4022-b09f-93e37fc83790/content>
- Hernández, L., Fernández, C., Lorite, G. y Granados, P. (2018). Rendimiento, motivación y satisfacción académica, ¿una relación de tres? *ReiDoCrea*, 7, 92-97. <http://dx.doi.org/10.30827/Digibug.49829>
- Iriarte, M. (2007). ¿Motivación “intrínseca” y “extrínseca”? Recuperado de: https://www.imh.eus/es/servicios-empresas/consultoria-desarrollo-personas/publicaciones/13-motivacion_intrinseca_extrinseca.pdf

Nickerson C. (2023). Extrinsic Vs. Intrinsic Motivation: What's The Difference?. *SimplyPsychology*. <https://www.simplypsychology.org/differences-between-extrinsic-and-intrinsic-motivation.html>

Ospina, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista ciencias de la salud*, 4(2), 158-160. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-72732006000200017&script=sci_arttext

Pérez, J. y Gardey, A. (2021). *Rendimiento académico. Qué es, importancia, definición y concepto*. Consultado el 7 de abril de 2025 de: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>

Planetree (2022). Motivación Intrínseca y extrínseca para la transformación cultural. *Planetree International*. <https://planetreealc.org/wp-content/uploads/2022/11/Motivacion-intrinseca-extrinseca.pdf>

Porcar, E., Gimeno, M. E., Balaguer, P., y Aledón, B. (2013). El efecto Pigmalión, autoestima y rendimiento escolar. *Fòrum de Recerca*, 18, 417-422. <https://repositori.uji.es/bitstreams/f250221d-7cdc-49bb-a7a7-a9977f509d53/download>

Quevedo-Blasco, R., Quevedo-Blasco, V. J. y Téllez-Train, M. (2016). Cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje (EMPA). *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 6(2), 83-105. 10.1989/ejihpe.v6i2.161

- Róger, J. (2013). *Modelos de la motivación*.
https://www.researchgate.net/publication/257068782_Modelos_de_la_Motivacion
- Rovira, I. (7 de noviembre de 2017). *Motivación extrínseca: definición, características y efectos*. Psicología y Mente.
<https://psicologiaymente.com/psicologia/motivacion-extrinseca>
- Sainz, E. (2017). La evaluación escolar en España: historia, legislación y análisis sociológico. *Universidad de Alcalá*. <https://espacio.uned.es/bitstreams/d5eb25d8-69f4-4cea-af5c-35dcdab48ea3/download>
- Santander, E. S y Schreiber, M. J (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095-4106.
https://www.researchgate.net/publication/365495903_Importancia_de_la_motivacion_en_el_proceso_de_aprendizaje
- Sevilla, P. (31 de marzo de 2025). *Pirámide de Maslow*. Economipedia
<https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>
- Skinner, B. F. (1965). *Science and human behavior*. Simon and Schuster.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Pjknd1HREIC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Skinner,+B.+F.+\(1953\).+Science+and+human+behavior.+New+York:+Macmillan&ots=iSsiwxD9nL&sig=CjdfWgKBUFASU045639-35JINF0](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Pjknd1HREIC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Skinner,+B.+F.+(1953).+Science+and+human+behavior.+New+York:+Macmillan&ots=iSsiwxD9nL&sig=CjdfWgKBUFASU045639-35JINF0)
- Torres, P. T. (2020). La importancia de las notas en nuestros estudiantes. *Revista Universitaria de la Informática RUNIN*, 6(9), 42-47.
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/download/5848/6610>

Universidad de Valladolid (2010) Memoria de Plan de Estudios del Título del Grado Maestro -O Maestra- en Educación Primaria por la Universidad de Valladolid. <https://www.feyts.uva.es/sites/default/files/taxonomias/competenciasgeneralesgep.pdf>

Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R., Núñez, J. C., González, J. A. y Rosario, P. (2010). Perfiles motivacionales y diferenciase en variables afectivas, motivacionales y de logro. *Universitas Psychologica*, 9(1), 109-121. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64712156009.pdf>

Yubero, S. (2005). Capítulo: XXIV: Socialización y aprendizaje social. *Psicología, cultura y educación*. 819-844. https://www.academia.edu/download/80514599/Capitulo_XXIV.pdf