



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

**“Implementación de las Tecnologías
de la Información y la Comunicación
en la enseñanza-aprendizaje de las
Ciencias Sociales en Educación
Primaria”**

Presentado por Paula Llorente Arroyo.

Tutelado por: Darío Domingo Ruiz.

Soria, [18/ 06/ 2025]

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la implementación de recursos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Sociales en educación primaria, así como el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula y su impacto en la adquisición de conocimientos por parte del alumnado. Para ello se ha realizado una investigación con un enfoque metodológico mixto, en la que se combinan metodologías cualitativas y cuantitativas mediante la realización de dos encuestas, una dirigida hacia los docentes y otra a los estudiantes. Los participantes de estas encuestas son personas procedentes de dos centros de Soria, un centro público ubicado en las afueras de la capital, CEIP Gerardo Diego y un centro privado ubicado en el casco histórico, Fundación Trilema Soria. Tras realizar un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos, se observa una visión general positiva en cuanto al uso de las TIC como recurso pedagógico en el área de Ciencias Sociales. Si bien, se establece que su uso efectivo en el aula, en ocasiones, es limitado a causa de la falta de recursos a su disposición o la formación de los maestros/as. Basándonos en los resultados obtenidos a partir del análisis de las encuestas, se desarrolla una propuesta didáctica dirigida al alumnado de 5º curso de Educación primaria. En ella se combinan diferentes actividades y metodologías, algunas que integran el uso de las TIC y otras que no, con el objetivo de facilitar la adquisición de conocimientos a todo el alumnado, respetando sus distintos estilos y ritmos de aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: Educación Primaria, TIC, Ciencias Sociales, competencia digital, metodología activa, organización territorial, estilos de aprendizaje.

ABSTRACT

This research aims to analyze the implementation of digital resources in the teaching-learning process of Social Sciences in primary education, as well as the use of Information and Communication Technologies (ICT) in the classroom and their impact on students' knowledge acquisition. To this end, research has been carried out using a mixed methodological approach, combining qualitative and quantitative methodologies through two surveys, one aimed at teachers and the other at students. The participants in these surveys are people from two schools in Soria, a public school located on the

outskirts of the capital, CEIP Gerardo Diego, and a private school located in the historic center, Fundación Trilema Soria. After conducting a thorough analysis of the results obtained, a positive overall view of the use of ICT as a teaching resource in the area of Social Sciences was observed. However, it was found that its effective use in the classroom is sometimes limited due to a lack of available resources or teacher training. Based on the results obtained from the analysis of the surveys, a teaching proposal was developed for 5th-year primary school students. It combines different activities and methodologies, some of which integrate the use of ICT and others which do not, with the aim of facilitating the acquisition of knowledge by all students, respecting their different learning styles and rhythms.

KEY WORDS: Primary education, ICT, social sciences, digital competence, active methodology, territorial organization, learning styles.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	6
2. JUSTIFICACIÓN	7
3. OBJETIVOS	8
3.1. OBJETIVO GENERAL.....	8
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	8
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
4.1. CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	9
4.2. COMPETENCIA DIGITAL	10
4.3. LA INFLUENCIA DE LA COVID-19 EN EL USO DE LAS TIC.	11
4.4. LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA	12
5. MARCO LEGISLATIVO.....	14
6. METODOLOGÍA.....	15
6.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	15
6.2. MUESTRA DE LOS ENCUESTADOS	16
6.2.1. Contexto	16
6.2.2 Muestra.....	16
6.3. INSTRUMENTOS EMPLEADOS PARA LA REALIZACIÓN DE ENCUESTAS	17
6.4. PROCEDIMIENTO Y DISEÑO DE LAS ENCUESTAS	17
6.5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	19
6.5.1 Análisis de resultados obtenidos en las encuestas a docentes.	19
6.5.2 Análisis de resultados obtenidos en las encuestas al alumnado.....	25
6.6. CONCLUSIÓN RESULTADOS	29
7. PROPUESTA DIDÁCTICA	31

7.1. JUSTIFICACIÓN.....	31
7.2. CONTEXTUALIZACIÓN.....	31
7.3. OBJETIVOS GENERALES.....	32
7.4. CONTENIDOS.....	33
7.5. COMPETENCIAS CLAVE.....	33
7.6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	35
7.7. TEMPORALIZACIÓN	36
7.8. METODOLOGÍA.....	37
7.9. MATERIALES.....	38
7.10. DESARROLLO DE LAS SESIONES	39
7.11. EVALUACIÓN	43
7.12. PRODUCTOS FINALES.....	46
7.13. CONCLUSIONES ESPERADAS DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA	46
8. CONCLUSIONES	47
9. BIBLIOGRAFÍA.....	48
10. ANEXOS	51

1. INTRODUCCIÓN

Las TIC, es un acrónimo que podemos escuchar con frecuencia en la sociedad actual, pero ¿qué significa?, son las siglas que refieren a las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Estos recursos digitales nos permiten obtener y gestionar con mayor facilidad información y facilitan la comunicación.

En las últimas décadas, el uso de las TIC ha aumentado a gran escala, convirtiéndose en una herramienta fundamental en el ámbito educativo. Este trabajo se ha centrado en la etapa de Educación Primaria, donde la implementación de las TIC ha permitido crear dinámicas de aprendizaje más motivadoras para los estudiantes, especialmente en el área de Ciencias Sociales (CCSS) ya que, el uso de recursos didácticos permite acceder a una mayor variedad de contenidos en los que los alumnos pueden relacionar conceptos teóricos con situaciones reales que observan en su día a día.

A partir del inicio de la pandemia, COVID 19, tanto los docentes como las familias y estudiantes se tuvieron que adaptar a las tecnologías rápidamente, debido a la nueva situación mundial, en la cual solo se podía acceder a la educación escolar a través de recursos digitales. Desde entonces el uso de las TIC se ha implementado con mayor énfasis, vinculado, entre otras, a metodologías como la gamificación o el aprendizaje basado en la investigación. Estas técnicas resultan motivadoras para el alumnado y favorecen la construcción de un aprendizaje significativo. Por ello es imprescindible analizar cómo se están implementando las TIC en las aulas de ciencias sociales, identificando las herramientas y estrategias que se llevan a cabo y evaluando la influencia en el rendimiento escolar y en el desarrollo de competencias clave del alumnado.

El objetivo general de este trabajo es analizar la implementación de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la educación primaria, observando los efectos en los estudiantes y aportando diferentes metodologías para la integración en el aula. Se busca además de identificar y comprender el uso de las TIC, aplicar, analizar, evaluar y crear propuestas didácticas innovadoras, teniendo en cuenta la taxonomía de Bloom (Agüera, 2024)

2. JUSTIFICACIÓN

Nuestra sociedad cada vez está más digitalizada, y las TIC han asumido un rol principal como herramienta clave para afrontar los desafíos académicos y sociales.

En el área de las Ciencias Sociales, su implementación no solo permite ofrecer diversas estrategias didácticas, sino que también acerca los contenidos del día a día a los estudiantes, fomentando su pensamiento crítico y permitiéndoles desarrollar las competencias digitales que serán útiles y esenciales en su futuro personal y académico.

Este trabajo se justifica por la necesidad de comprender cómo las TIC pueden mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales, a partir de un enfoque metodológico activo e innovador. La integración de las TIC, junto con el uso de metodologías activas, favorece una mayor implicación de los estudiantes en su aprendizaje, ya que se convierten en los protagonistas de su propia formación. En este sentido, la gamificación, que emplea elementos del juego para aumentar la motivación, o el aprendizaje basado en la investigación, que fomenta la autonomía y el pensamiento crítico, son ejemplos de prácticas inclusivas en el aula.

El objetivo de este trabajo es dar respuesta a cuestiones que surgen en base a la implementación de las TIC en el aula tales como conocer qué herramientas pueden ser más efectivas, qué tipo de aprendizaje favorece su implementación, cuál es la motivación y rendimiento en el alumnado. En base al análisis de estos aspectos, se proporcionan una propuesta didáctica en la que se combinan varias metodologías para lograr obtener la adquisición de conocimientos de todos los estudiantes a pesar de tener distintas formas de aprendizaje o preferencias.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL.

Analizar la implementación de las TIC en la enseñanza-aprendizaje del área de Ciencias Sociales en Educación primaria, observando su impacto en los estudiantes y proponiendo diferentes estrategias metodológicas para su integración en el aula.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Identificar las principales herramientas TIC utilizadas en la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria. *(Recordar)*
2. Describir como las TIC se integran en distintas metodologías didácticas y determinar su contribución en el proceso de enseñanza- aprendizaje. *(Comprender)*
3. Implementar diferentes herramientas y aplicaciones TIC en el aprendizaje. *(Aplicar)*
4. Comparar los aspectos positivos y negativos que aporta el uso de TIC en la enseñanza de esta área tanto para los estudiantes como para los docentes. *(Analizar)*
5. Evaluar el impacto del uso de las TIC en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. *(Evaluar)*
6. Diseñar una propuesta didáctica que integre las TIC para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales. *(Crear)*

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

El objetivo principal del área de Ciencias Sociales en la etapa de Educación Primaria es formar personas con sentido crítico y responsables con el entorno, capaces de tomar conciencia sobre la sociedad en la que habitan y de poder actuar de forma reflexiva y crítica ante diversas situaciones sociales, culturales, económicas e históricas en su vida (BOCYL 2022).

Esta asignatura pertenece al área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural (Educagob 2025). La enseñanza de esta es interpretada como una disciplina que imparte saberes y promueve el desarrollo crítico los estudiantes. La Didáctica de las Ciencias Sociales es una disciplina en proceso de consolidación dentro del ámbito académico, por ello Pedro et al. (2011) establecen que a pesar de que se desarrolló hace más de 40 años *“todavía adolece de un marco claro de actuación”* y *“una escasez de producción investigadora”* en Educación Infantil y Primaria.

Según Martínez y Díaz (2005), uno de los problemas en la didáctica de esta área es la escasa presencia de las ciencias en la educación, en nuestro caso las ciencias sociales en educación primaria, a causa de su vinculación con las ciencias naturales. Esta vinculación causa aspectos negativos ya que se juntan los temarios y hay mayor volumen de conceptos, en cambio la temporalización de las sesiones sigue siendo el mismo que si se tratara únicamente de una rama, reducido así las posibilidades de poder profundizar de manera específica en todos los contenidos

En los últimos años ha tratado de dejar de lado el aprendizaje memorístico basado en metodologías tradicionales y se ha acercado a estrategias que resulten más interactivas y motivacionales para que los alumnos puedan aplicar los conceptos a contextos que les resulten familiares, creando un aprendizaje perdurable en el tiempo (Delgado, 2022). En este sentido, el informe de Chávez et al., (2020) destaca la importancia de implementar diseños preexperimentales y cuasiexperimentales, así como el uso del método científico para analizar si la estrategia que se está llevando a cabo en el aula es eficiente o no está causando los resultados esperados en cuanto a la adquisición de conceptos sociales.

4.2. COMPETENCIA DIGITAL

Los avances tecnológicos en la sociedad actual han influido en muchos aspectos de la vida cotidiana de las personas, incluida la educación. A lo largo del tiempo, se han modificado los sistemas educativos, implementando nuevas estrategias de enseñanza asociadas a nuevas formas de aprendizaje del alumnado integrando las TIC, las cuales, también se han incluido en los procesos de evaluación.

En el actual contexto normativo, según la ley LOMLOE (2020), se implementaron 8 competencias claves entre las que se destaca la competencia digital. Su implementación muestra el gran valor que han adquirido las TIC durante la etapa de Educación Primaria.

El **Ministerio de Educación y Formación Profesional** (2025), define a la competencia digital como *“el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, el trabajo y la participación en la sociedad, así como la interacción con estas”*. Esta competencia tiene como finalidad, que los alumnos/as sean capaces de adquirir conocimientos digitales y sepan desenvolverse en el entorno digitalizado actual, el cual, está en continuo crecimiento (Competencia Digital, 2025).

Además, el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF, 2025) ha desarrollado un Marco de Referencia para la Competencia Digital del Alumnado (MRCDD), que organiza la competencia digital en cinco áreas distintas:

1. Información y alfabetización digital.
2. Comunicación y colaboración.
3. Creación de contenido digital.
4. Seguridad.
5. Resolución de problemas.

Estas áreas se dividen en niveles de dominio, siendo A1 el más bajo y C2 el más alto. No obstante, cada nivel tiene descriptores que miden el progreso de los alumnos en su aprendizaje digital, que tienen que obtener para alcanzar el siguiente nivel.

Este método se basa en el Marco Competencial Digital para Ciudadanos (DigComp) el cual tiene como objetivo homogeneizar criterios y simplificar la creación de estrategias

pedagógicas y de evaluación que estén en consonancia con los objetivos del currículo (Fundae, 2025)

Investigaciones como Cruz- Pérez et al., (2018) subrayan la importancia estratégica de las TIC como herramientas de innovación pedagógica intercultural y como medios para el cambio metodológico, subrayan que las TIC crean una enseñanza activa y participativa, lo que facilita el aprendizaje de los estudiantes, teniendo conciencia sobre usar adecuadamente las herramientas digitales en el aula.

4.3. LA INFLUENCIA DE LA COVID-19 EN EL USO DE LAS TIC.

La COVID-19 fue una pandemia mundial que se inició a finales de 2019 en la ciudad de Wuhan, China, y llegó a España a comienzos de 2020, paralizando por completo el país durante meses. La pandemia causó importantes daños a nivel sanitario, influyendo en la salud física y mental de la población. Este acontecimiento fue un punto de inflexión impulsando de manera decisiva la implementación de las TIC en múltiples ámbitos de la sociedad.

Dicha implementación también se produjo en el ámbito educativo. Durante el periodo de pandemia la educación continuó, si bien, de forma totalmente digitalizada y no presencial ya que no se podían reunir personas por riesgo de infecciones. Este periodo se ha descrito como una “digitalización forzosa” (Vázquez-Cupeiro y García-Arnau, 2022). En apenas una semana, las TIC pasaron de estar en un segundo plano a convertirse en el principal medio de comunicación.

Por ello los docentes tuvieron que adaptar por completo las clases presenciales a un formato virtual mediante videollamadas a través de aplicaciones como Zoom, Teams, Skype, entre otras. A través de estas aplicaciones no sólo se contactaba con el alumnado sino también con las familias. Esto supuso un gran impacto en los educadores, como afirma Elices (2021), “*una parte considerable del profesorado experimentó estrés, ansiedad e incertidumbre al enfrentarse, de forma súbita, al uso obligatorio de herramientas TIC para continuar la enseñanza desde casa*”. Una de las principales causas de estos síntomas fue la falta de formación previa en competencia digital por parte de los docentes, lo que despertó, tras el paso de este acontecimiento un mayor interés por formarse en esta área, así como un mayor grado de requerimientos establecidos por las administraciones educativas favoreciendo cursos de dominio de dichas tecnologías.

Pese al impacto positivo que tuvieron las TIC durante este periodo, la pandemia reflejó la brecha digital existente. Según Vázquez-Cupeiro y García-Arnau (2022), esta brecha no fue un efecto colateral más del confinamiento, sino “*el problema central*” de la transición educativa, la cual afectó a muchos estudiantes en su progreso educativo durante esos meses, a pesar de que por parte de los centros se prestaban recursos digitales para que pudieran estar presentes, teniendo aun así una desigualdad en el aprendizaje.

4.4. LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación se han consolidado como herramientas clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Ciencias Sociales. En este ámbito, su integración didáctica favorece la comprensión de los fenómenos sociales, culturales, históricos, geográficos y políticos a través de metodologías activas (Delgado, 2022).

Incorporar de forma adecuada las TIC en el aula de ciencias sociales puede generar mejoras significativas en el aprendizaje en base a numerosos estudios, entre ellos los realizados por Suárez-Guerrero et al., (2016). Dichos autores destacan que metodologías activas apoyadas en tecnologías digitales, como la gamificación, el aula invertida o el aprendizaje basado en proyectos (ABP) potencian la motivación del alumnado, incrementan su participación y mejoran su rendimiento académico.

Además, se ha observado que el empleo de las TIC en el aula contribuye a desarrollar la autonomía de los estudiantes, causando en ellos unos niveles inferiores de estrés y ansiedad por aprender, que a su vez crea mayor motivación por conocer en base a los argumentos de Ábalos-Aguilera et al. (2024).

Los beneficios que aporta implementar herramientas digitales vienen dados de los tipos de recursos que se apliquen y el nivel de competencia del maestro/a. Con un buen nivel de recursos y competencias docentes las TIC pueden enriquecer significativamente la experiencia educativa en primaria.

El uso de recursos digitales en ciencias sociales tales como mapas interactivos, líneas del tiempo, simulaciones, videojuegos, entre otros, permiten ampliar los recursos para

obtener información al alcance. Además, los contenidos del currículo se pueden vincular con contextos actuales gracias a las Tecnologías de la Información Geografía (TIG), enmarcadas dentro de las TIC, las cuales permiten analizar información geoespacial, observar cartografía digital, posicionamientos globales, etc. (Peñafiel & Cabanillas, 2018).

Según Delgado, (2022), *“introducir el uso de TIC en Ciencias sociales permite alejarse de lo memorístico y centrarse en fomentar el pensamiento crítico”*. Por ello se requiere también de un cambio en el rol del docente, dejando de ser un mero transmisor de información a ser un guía para los estudiantes, orientando el camino que hay que seguir, pero dejando libertad la creatividad y curiosidad del alumnado.

El profesorado debe estar capacitado para seleccionar, adaptar y aplicar recursos tecnológicos que favorezcan la construcción de conocimiento social y el desarrollo de competencias ciudadanas. No obstante, ambos estudios nombrados en este apartado coinciden en que el uso de las TIC en la enseñanza de ciencias sociales es de gran valor, pero su empleo en el aula sigue siendo reducido.

5. MARCO LEGISLATIVO

El marco legislativo tiene como finalidad contextualizar las principales normativas que sustentan este trabajo fin de grado.

El análisis de la implementación e impacto de las TIC en la enseñanza de las ciencias sociales, así como el posterior diseño de la propuesta didáctica, se enmarcan en la normativa vigente, la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación LOMLOE (2020).

La LOMLOE es la ley fundamental que regula el sistema educativo español en la actualidad, la cual, reconoce la competencia digital como un elemento clave en el currículo para los estudiantes y los docentes. También, establece los objetivos, contenidos y criterios de evaluación en la etapa de Educación Primaria, así como las diversas áreas entre las que se encuentra el área de Ciencias sociales, objeto del presente trabajo.

Alineado a la LOMLOE (2020) se encuentra el **Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo**, en el que se establece la ordenación y enseñanzas mínimas de la educación primaria para todo el territorio español. La regulación autonómica se manifiesta en el **Real Decreto 38/2022, de 29 de septiembre** que desarrolla el currículo en la comunidad autónoma de Castilla y León, adaptando y transfiriendo los principios generales del Decreto 157/2022.

Además de la legislación educativa, previamente mencionada, la implementación de las TIC en la educación aparece reflejada en contextos internacionales, nacionales o programas específicos tales como:

- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Organización que ha publicado declaraciones sobre el uso de las TIC en la educación, destacando su potencial para mejorar la calidad, la equidad y la pertinencia del aprendizaje.
- La Constitución Española de 1978. El derecho a la educación y la necesidad de adaptar la enseñanza a los nuevos avances tecnológicos-científicos se muestran reflejados en el **artículo 27**.
- El Plan de Digitalización del Sistema Educativo y el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (MRCDD) que establecen pautas para integrar las herramientas digitales en el aula.

6. METODOLOGÍA

Este trabajo de fin de grado tiene como objetivo principal analizar el uso de las herramientas digitales en educación primaria, especialmente en el área de ciencias sociales, tanto en la enseñanza e implementación por parte de los docentes como en el impacto de estas en el aprendizaje de los estudiantes. Para ello se ha realizado una investigación con un enfoque metodológico mixto, en el que se combinan las metodologías cualitativas y cuantitativas.

Se han creado dos encuestas, una dirigida a los docentes y otra a los estudiantes, que integran preguntas abiertas, las cuales aportan el enfoque cualitativo, y preguntas cerradas que proporcionan los datos cuantitativos.

Es una investigación descriptiva y no experimental ya que se analizan los datos obtenidos tal y como se muestran, sin intervenir en ellos, lo cual ha permitido obtener datos similares entre sí y también particularidades, pudiendo observar todas las posibilidades.

6.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación ha sido diseñado a partir de una serie de fases:

Fase 1: Diseño de la investigación

Elaboración de las encuestas tanto a los docentes como a los alumnos a raíz de definir el tema principal del trabajo.

Fase 2: Difusión de las encuestas

Envío de encuestas a través de enlaces a los maestros y alumnos invitados a realizar los cuestionarios.

Fase 3: Recopilación de datos y análisis.

Análisis de datos obtenidos de la encuesta docente
Análisis de datos de la encuesta a estudiantes.

Fase 4: Propuesta didáctica.

Elaboración de propuesta didáctica hacia los alumnos tomando en consideración los resultados obtenidos.

Fase 5: Conclusiones

6.2. MUESTRA DE LOS ENCUESTADOS

6.2.1. Contexto

Las personas que han respondido a las encuestas forman parte de dos centros educativos de la provincia de Soria, el CEIP Gerardo Diego y el Colegio Fundación Trilema. El motivo de la elección de dichos centros está asociado a los contactos que he tenido durante el periodo de prácticas. Estos centros educativos utilizan diferentes metodologías y presentan diversas situaciones socioeconómicas y culturales por lo que su selección era de interés para tratar de capturar una mayor variabilidad en las respuestas. El CEIP Gerardo Diego es un colegio público situado en una urbanización de la localidad de Golmayo que consta de un nivel socioeconómico medio-alto. Según SoriaNoticias y SoriaNoticias (2023) Golmayo es el municipio con mayor renta de Soria, debido su ubicación y accesibilidad a recursos, además de ser uno de los centros con instalaciones más actualizadas debido a que el centro se formó en 2009 (Figura 1, anexo 1).

El Colegio Fundación Trilema es un colegio privado concertado ubicado en la capital de Soria en el en el casco histórico de la ciudad, debido a ello cuenta con un entorno más envejecido y con mayor diversidad cultural, concretamente 19 nacionalidades. Se caracteriza por un nivel socioeconómico medio-bajo. Según el INE, 2025 esta zona cuenta con hogares con ingresos por debajo de la media en comparación con otras zonas de la capital soriana.

6.2.2 Muestra

Las personas que han respondido a la encuesta planteada han participado de forma voluntaria e invitadas considerándose como una “muestra invitada”. A partir de la propuesta para responder las preguntas, hubo personas que no las completaron por lo que no forman parte de la “muestra participante”, que está integrada por el conjunto de personas que, si respondieron a las encuestas, siendo también la muestra real de la investigación (**Tabla 1**).

Tabla 1: Muestra realizada

Muestreo	Muestra invitada	Muestra participante	Muestra real
Docentes	30	26	26
Alumnos/as	45	37	37

6.3. INSTRUMENTOS EMPLEADOS PARA LA REALIZACIÓN DE ENCUESTAS

La obtención de datos es clave para poder continuar con la investigación, para ello se han creado encuestas a través de la aplicación de Google Formularios, herramienta que permite de forma gratuita crear encuestas con variedad de preguntas, tanto cuantitativas como cualitativas (Figura 2, Anexo 2.). Además, es muy eficaz ya que su forma de difusión es sencilla mediante un enlace en el que los receptores responden y las respuestas se obtienen al momento. Los resultados son fácilmente interpretables dado que la aplicación proporciona gráficos para poder analizarlos de forma visual y sintética.

En el caso de este trabajo se han hecho uso únicamente de las opciones de “escala lineal”, “párrafo”, “varias opciones” y “respuesta corta”.

Tras elaborar las encuestas, se procedió a difundirlas a los maestros/as y alumnos/as de los centros. Por último, se recopilaron las respuestas y se analizaron los resultados obtenidos.

6.4. PROCEDIMIENTO Y DISEÑO DE LAS ENCUESTAS

Las encuestas realizadas tienen como finalidad recoger la opinión de docentes y alumnos/as sobre el uso que realizan ellos de las TIC tanto en casa como en el aula, especialmente en el área de ciencias sociales.

- **Encuestas docentes** <https://forms.gle/kKunfmFcxCoH3tv6A> (Figura 3, Anexo 3)

- ¿Cuántos años llevas de experiencia en la docencia?

- ¿En qué momento de tu trayectoria como docente has notado un mayor incremento en el uso de las TIC?
- ¿Haces uso de las TIC con tus alumnos?
- ¿Qué porcentaje del tiempo utilizas las TIC en el aula?
- ¿Crees que es una herramienta imprescindible en el aula actualmente?
- ¿Has recibido cursos de formación sobre recursos digitales?
- ¿Utilizas las TIC en tu vida diaria?
- ¿A qué edad crees que es adecuada su implementación en el aula?
- ¿Opinas que su uso, mejora el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Crees que el uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje es, en ocasiones, causante de la distracción en el aula?
- ¿Influyó mucho en tu forma de enseñanza la pandemia de la COVID-19?
- Si la pandemia influyó tu forma de enseñar, ¿has continuado utilizando las estrategias implementadas durante el confinamiento?
- ¿Qué aplicaciones sueles utilizar?

- **Encuesta alumnos** <https://forms.gle/TeZeWUtZfT3zqQxT7> (Figura 4, Anexo 4.)

- ¿A qué curso vas?
- ¿Te gusta trabajar en clase con las TIC (ordenadores, Tablet...)?
- ¿En la asignatura de Ciencias Sociales, utilizas la TIC?
- ¿Con que frecuencia utilizas las TIC en el aula?
- ¿Qué dispositivos sueles utilizar en el aula?
- ¿Crees que es más motivador (entretenido, divertido) aprender con las TIC?
- ¿Crees que aprendes más cuando trabajas con las TIC?
- ¿Puede que haya veces que te despiste el utilizar las TIC y no logres aprender tanto como si fuera con los libros?
- ¿En casa estudias o haces juegos para aprender con TIC?
- Cuando utilizáis las TIC en el aula, ¿Qué actividades soléis hacer?

- ¿Con que frecuencia utilizas las TIC en **casa** (ordenador, Tablet, consola, televisión...)?
- ¿Con qué crees que aprendes mejor?
- ¿Por qué te gusta o por qué no te gusta usar las TIC en Ciencias Sociales?
- Si te acuerdas, nombra alguna aplicación o actividad hecha con las TIC que te haya gustado.
- ¿Te gustaría utilizar más Tecnología en clase?

6.5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Una vez se han obtenidos los resultados de las encuestas difundidas, se realizó un análisis con carácter objetivo para observar los resultados analizando similitudes, diferencias e incluso preferencias a nivel personal en cuanto al uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de diversas áreas de educación primaria, en especial, la de ciencias sociales.

En primer lugar, se analizarán las respuestas de la encuesta docente, formada por un total de 13 preguntas, y a continuación de este análisis se llevará a cabo la interpretación de los datos obtenidos en la encuesta a los alumnos/as, la cual consta de 15 preguntas.

6.5.1 Análisis de resultados obtenidos en las encuestas a docentes.

Los resultados de la primera pregunta relativa a los años de trayectoria de los docentes muestran que un gran porcentaje, el 46,2 % (12 personas), ha trabajado como maestro/a más de 20 años (Figura 5). Le sigue el grupo con entre 10 y 20 años de experiencia que representa el 23,1% (6 personas). Los docentes con menos de 5 años de experiencia representan el 19,2% y el 11,5% restante se asigna a personas que han trabajado entre 5 y 10 años. Los datos reflejan una gran diversidad en los niveles de experiencia del profesorado encuestado, si bien predominan docentes con gran trayectoria en los centros educativos, lo que podría ser útil para aportar diversas perspectivas y enfoques en el uso de las TIC.

¿Cuántos años llevas de experiencia en la docencia?

26 respuestas

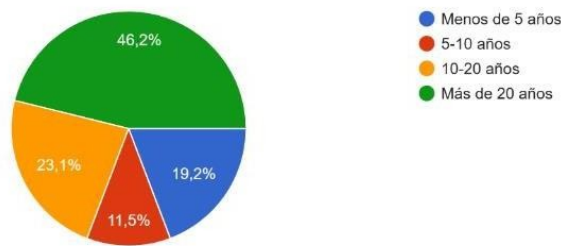


Figura 5: Años de experiencia docente

La mayoría de los docentes (54%) percibieron un mayor incremento en el uso de las TIC hace más de 5 años, mientras que un 38,5% lo notó más a raíz de la pandemia mundial que comenzó en 2020 (Figura 6). Tan solo un 7,7% indicó que el incremento del uso de las TIC se viene reflejando desde hace más de 10 años. Los resultados muestran que la implantación de las TIC es todavía reciente y que la crisis sanitaria tuvo un fuerte impacto en la digitalización de los procesos educativos.

¿En qué momento de tu trayectoria como docente has notado un mayor incremento en el uso de las TIC?

26 respuestas

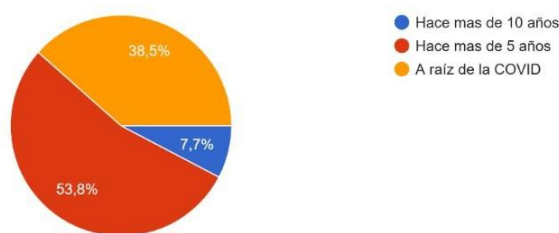


Figura 6: Incremento del empleo de TIC en la trayectoria docente.

Un 65,4% de los maestros usan TIC de manera habitual, siempre o casi siempre en la docencia (Figura 7). Tan solo un 11,5% indica un uso escaso, pero ninguno de los encuestados ha seleccionado la opción de nunca haber utilizado una herramienta TIC.

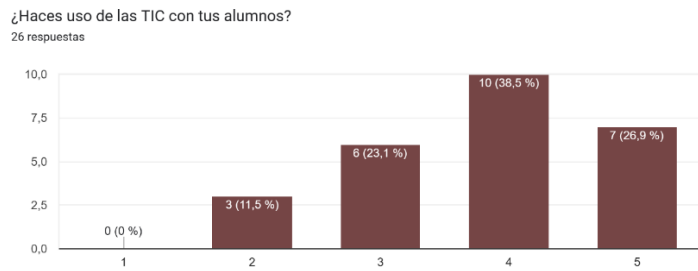


Figura 7: *Uso de las TIC con los alumnos.*

A pesar de que la mayoría de los docentes afirma usar las TIC con frecuencia, más de la mitad (53,8%) las usa menos del 20% del tiempo lectivo. Solo el 7,6% de los docentes utiliza las TIC en más del 60% del tiempo al impartir la docencia. (Figura 8).



Figura 8: *Porcentaje uso de las TIC en el aula.*

Como se observa en la Figura 9, solo hay un maestro/a indica que nunca ha recibido formación sobre recursos digitales. En general, la mayoría de los docentes, cuentan con formación en recursos digitales, si bien, el 30,8% cree que necesita mayor formación sobre estas herramientas.

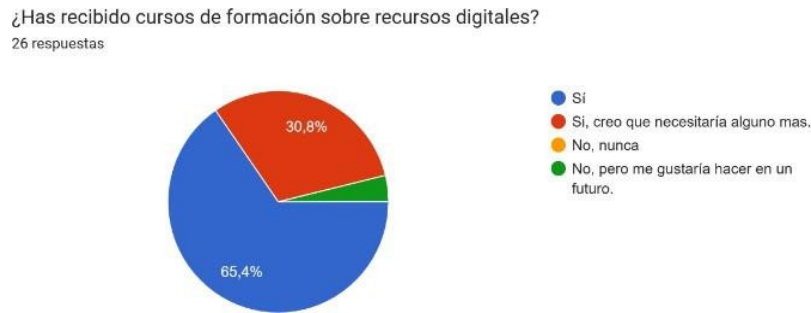


Figura 9: Cursos de formación digital

Un 92,3% de los maestros utilizar las TIC en su vida diaria, y un 73,1% considera que estas herramientas digitales son imprescindibles en el aula actualmente (Figuras 10 y 11). Un 15% opina que no son imprescindibles y tan solo una minoría cree que su uso es complementario.



Figuras 10: Uso de las TIC en la vida diaria; y **Figura 11:** Las TIC como herramienta digital imprescindible.

En cuanto a la edad adecuada para implementar las TIC en el aula hay diversidad de opiniones, un 42,3% considera que debería de darse en el segundo ciclo, mientras que un 38,5% creen que sería mejor desde el primer ciclo (Figura 12). El 19% considera que su implementación debería comenzar en el tercer ciclo.

¿A qué edad crees que es adecuada su implementación en el aula?
26 respuestas

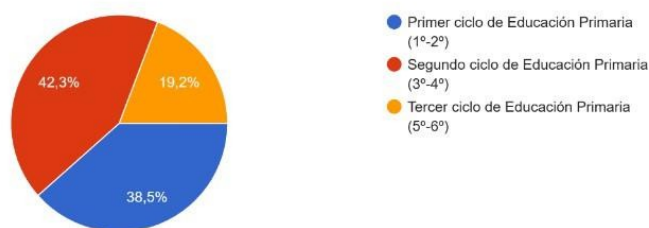


Figura 12: Ciclo en el que es adecuada la implementación de TIC en el aula.

En cuanto al rendimiento de los escolares, un 48,2% afirma que no lo mejora, frente a un 42,3% que cree que si mejora el rendimiento académico del alumnado (Figuras 13). El resto de los docentes indicaron que la mejora en el rendimiento dependía de cada caso y tan solo una persona indicó que las herramientas digitales potencian el rendimiento de los estudiantes.

¿Opinas que su uso, mejora el rendimiento académico de los estudiantes?
26 respuestas

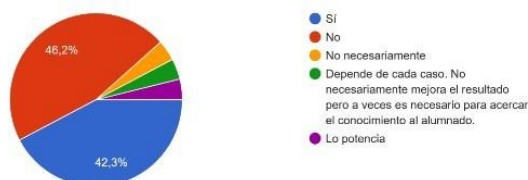


Figura13: Rendimiento académico de los estudiantes.

Basándonos en la pregunta planteada a los docentes, en relación con la posibilidad de ser la implementación de TIC en el aula un causante en la distracción por parte de los alumnos, el 50% considera que “a veces” si es la causa. En los extremos de esta escala lineal encontramos 3 maestros/as (11,5%) los cuales opinan que “nunca” es ese motivo el que ocasiona distracción, por otra parte 1 docente (3.8%) contempla la opción de que siempre es causante el uso de tic en la distracción de los alumnos. El segundo porcentaje más alto 26.9% corresponde a encuestados que marcaron la opción “casi nunca” (Figura 14).

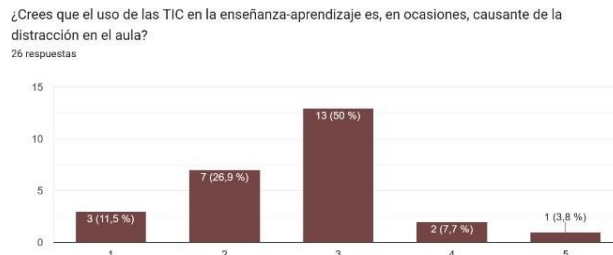


Figura 14: TIC en el aula, causante de distracciones.

En esta encuesta se trató la influencia de las herramientas digitales durante el periodo de pandemia mundial, de la COVID 19, la cual se considera en el presente trabajo desde marzo de 2020 hasta la posterior normalización a principios de 2022. Más del 95% de los docentes ha confirmado que la pandemia influyó en su forma de enseñanza, un 65,3% de una manera muy notable y un 30,8% de forma sutil, pero si resultó significativo (Figura 15). Dentro de ese 95%, el 60% ha continuado con la estrategia que implemento durante esa época mientras que el 40% no la ha mantenido (Figura 16).

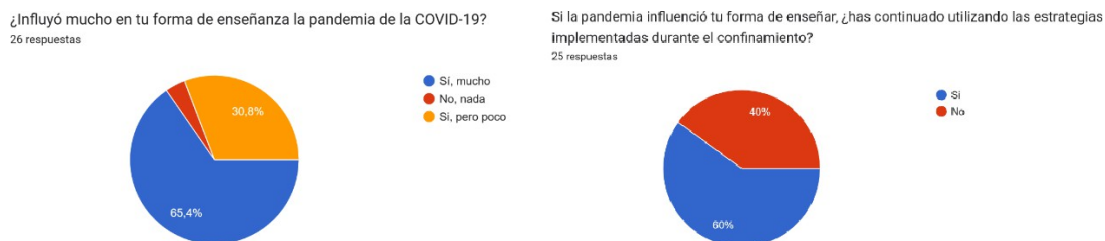


Figura 15: Enseñanza en la pandemia; y **Figura 16:** Mantiene las estrategias que implemento en la pandemia.

En cuanto a la respuesta abierta, se preguntó sobre las aplicaciones que utilizaban más a menudo los docentes, entre las que destacaron: Canva, classroom, Kahoot, Teams, liveworksheet y wordwall. Todas ellas son aplicaciones que tienen como objetivo dinamizar y motivar en el aprendizaje, para realizar presentaciones de contenidos, autoevaluar sus conocimientos previos y contactar con familiares para favorecer la relación escuela-familia.

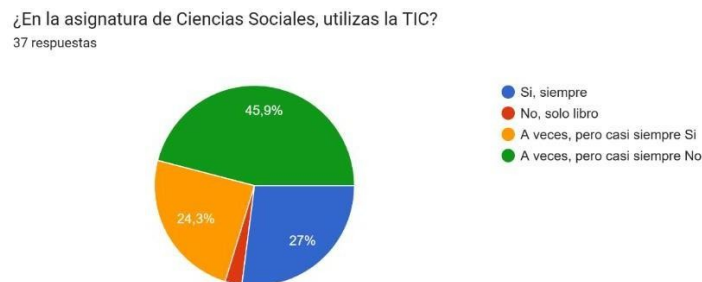
6.5.2 Análisis de resultados obtenidos en las encuestas al alumnado.

Los 37 estudiantes encuestados pertenecían a diferentes ciclos predominando el tercer ciclo (5º y 6º) con el 87% de estudiantes, seguido de un 10,8% de estudiantes del segundo ciclo y el restante del primer ciclo (Figura 17). Casi la totalidad de estudiantes (97,3%) confirmaron su agrado por trabajar con TIC en el aula (Figura 18).



Figura 17: Curso de los alumnos/as; y **Figura 18.** Agrado sobre el uso de TIC en clase.

Respecto al uso de la competencia digital en el área de ciencias sociales las respuestas han sido diversas con un 45,9% de estudiantes que indicaron que a veces las utiliza, pero con poca frecuencia (Figura 19). En cambio, un 51,3 % si las utiliza siempre o casi siempre.



Figuras 19: TIC en ciencias sociales.

La frecuencia con la que se utilizan las TIC en el aula es moderada con un 32,4 % de los estudiantes que indicaron que utilizan bastante las TIC en el aula. Por su parte el 29.7%

indicó que hace uso de las TIC a veces y un 21,6% que casi nunca los usa (Figura 20).

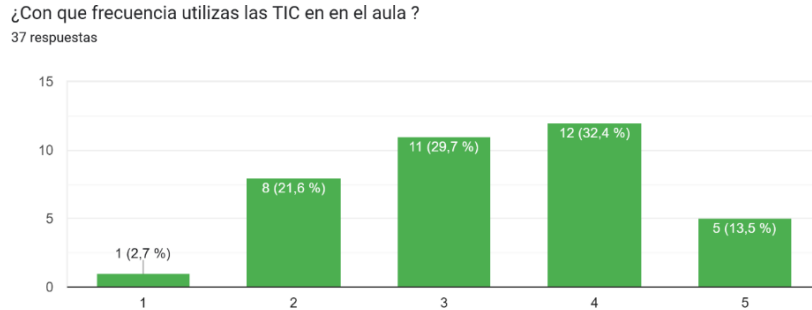


Figura 20: Frecuencia del uso de TIC en el aula.

En cuanto a la motivación y el rendimiento de los alumnos, al 94,6% les resulta más motivador el uso de esta estrategia didáctica (Figura 21), no obstante, un 18,9% cree que aprende más con otras metodologías en las que no se implementan las herramientas digitales (Figura 22). Además, un 62,2% opina que a veces si nota que se despista con ellas y no logra los resultados que quiere (Figura 23). Un 10,8% cree que siempre les dificulta su concentración, en cambio 10 personas creen que nunca les ha perjudicado en su atención.



¿Puede que haya veces que te despiste el utilizar las TIC y no logres aprender tanto como si fuera con los libros?
37 respuestas

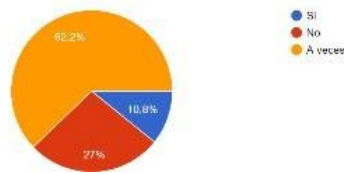
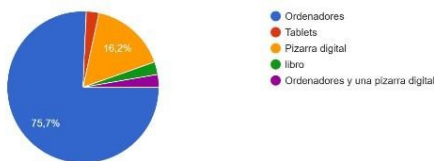


Figura 21: Motivación por aprender con TIC; **Figura 22.** Opinión si aprenden más cuando se introducen las TIC; y **Figura 23.** Despistarse por el uso de TIC.

Los dispositivos más implementados en el aula han resultado ser los ordenadores, con un 75,7% de estudiantes que lo utilizan, seguido de pizarra digital con un 16,2%. En menor medida se ha seleccionado el uso de tablets, libros y ordenadores complementados de pizarra digital (Figura 24). El empleo que se les da en el aula, con similar porcentaje 45,9% han sido seleccionadas buscar información y el mismo numero para actividades interactivas, mientras que con un 8,1% confirman que ver videos es en lo que mas las implementan. (Figura 25).

¿Qué dispositivos sueles utilizar en el aula?
37 respuestas



Cuando utilizáis las TIC en el aula, ¿Qué actividades soléis hacer?
37 respuestas

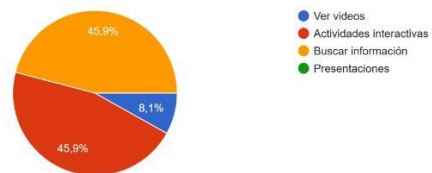


Figura 24: Dispositivos que utilizan en el aula; y **Figura 25.** Actividades que realizan con las TIC en el aula.

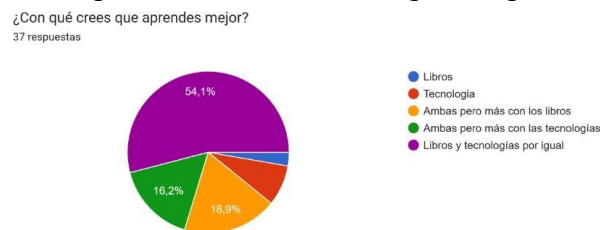
En sus hogares, el 94,6% implementan las TIC para aprender conocimientos. (Figura 26). El 27%, 10 alumnos, utilizan las herramientas digitales siempre en casa, un 32,4% casi siempre y 11 estudiantes que forman el (29,7%) a veces, no obstante, el 10,8% de los encuestados han marcado la opción de que casi nunca o nunca utilizan dichas

herramientas en sus casas.(Figura 27).



Figura 26: Empleo de TIC en el hogar para aprender conceptos; y **Figura 27.** Frecuencia del uso de TIC en casa.

Los recursos con los que más aprenden los alumnos encuestados son la combinación de libros y tecnología por igual (54,1%), seguido de ello el 18,6% afirma que aprenden mejor con ambos recursos, libros y tecnologías, pero más con libros, a su vez el 16,2% considera que con ambas aprenden, pero más con las tecnologías. El porcentaje restante lo ocupan 3



personas(8,1%) que marcaron únicamente las tecnologías y el 2,7%, 1 persona que optó por los libros de texto (Figura 28).

Figura 28: Recursos con los que aprendan mejor.

En cuanto a la pregunta planteada sobre si les gustaría que se implementaran más TIC en el aula, el 81,1% afirmo la posibilidad de añadir más herramientas digitales en la enseñanza- aprendizaje, frente a un 18,9% (7 personas) que consideran suficiente las tecnologías que han implementado hasta el momento (Figura 29).



Figura 29: Mayor uso de TIC en el aula.

En cuanto a la respuesta abierta, se preguntó sobre su nivel de satisfacción con el uso de TIC en ciencias sociales, a lo que hubo respuestas dispares en las que destacaban por un lado que les gustaba y motivaba aprender de manera interactiva y por otro que a veces se cansaban de estar investigando con el ordenador por que las respuestas tardaban en encontrarlas.

Para finalizar, se creó una pregunta abierta para que indicaran qué aplicaciones o actividades hechas con las TIC les gustaban más. El 100% de las respuestas únicamente se basaron en responder a las aplicaciones que utilizaban sin dar respuesta a actividades que recordaran . Los estudiantes indicaron que las aplicaciones que más les gustaban son: Canva, Kahoot, Wordwall, Blocket, Scratch, Genially, Quizizz.

6.6. CONCLUSIÓN RESULTADOS

Tras haber analizado los resultados obtenidos en ambas encuestas, docentes y alumnado, sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en Educación primaria, podemos concluir que el uso de las herramientas digitales está muy presente en el día a día de las escuelas a nivel personal y educativo. Tanto los estudiantes como los maestros indican que se ha producido un incremento reciente en su uso en los centros, a raíz de los avances tecnológicos de este siglo, y también al hecho de que la COVID-19 causó un punto de inflexión en su empleo en la enseñanza-aprendizaje en las aulas. La necesidad de implementar las TIC, debido a que el único contacto era vía digital, fue un revulsivo, así como tener que mantener la motivación y ganas de a aprender por parte del alumnado debido a las diversas situaciones personales que se daban en cada hogar.

Los maestros encuestados emplean las TIC habitualmente pero menos del 20% del horario lectivo, aun así, un alto porcentaje de los docentes considera que estas herramientas son muy importantes en la enseñanza de contenidos. La formación digital también requiere un papel principal y, a pesar de que la gran mayoría de docentes se habían formado en alguna ocasión, un porcentaje alto considera que necesita mayor formación, siendo positivo ya que por parte de los maestros hay predisposición a seguir aprendiendo y actualizarse.

Las respuestas del alumnado son mayoritariamente favorables hacia el uso e implementación de estas herramientas digitales en su aprendizaje. Alegan que se sienten más motivados y aprender de forma interactiva les resulta llamativo. Sin embargo, es importante resaltar que un 19% de los estudiantes encuestados indican que no les gustaría utilizar más tecnología en el aula o tienen preferencia por los libros de texto. Este conjunto de estudiantes siente mayor distracción al usar las TIC y, por ende, no logran alcanzar los objetivos requeridos o incluso afirman que aprenden menos.

En cuanto a las aplicaciones que suelen utilizar los maestros, coincide con las que les gustan a los alumnos por lo que es un punto positivo ya que los docentes se sienten cómodos utilizándolas y los alumnos están motivados, destacando la parte lúdica y participativa y aumentando así también su autonomía.

7. PROPUESTA DIDÁCTICA

7.1. JUSTIFICACIÓN

En base a los resultados obtenidos en las encuestas de los estudiantes, las cuales nos muestran diversidad de opiniones por parte del alumnado con respecto a la adquisición de conocimientos a través de sesiones en las que se implementan las TIC, se da paso a crear una propuesta didáctica que tiene como finalidad combinar estrategias metodológicas digitales y analógicas para poder responder a la diversidad de estilos de aprendizaje que se dan en el aula.

Esta situación de aprendizaje “Viajamos por nuestro país” se encuadra dentro de la programación del área de Ciencias sociales para el curso de 5º de Educación primaria, en la unidad didáctica “Juntos somos más fuertes” en la que se consolidan contenidos tratados anteriormente sobre los tipos de clima, tipos de crecimiento y densidad de población, observando aspectos de España para poder con esta situación ampliar en cuanto a la organización territorial del país, forma de división geográfica, y en la siguiente unidad didáctica continuar con la organización política, Europa y la Unión Europea. Permitiendo a través de esta propuesta crear conexión entre los conocimientos previos y una introducción hacia los posteriores.

La creación de esta propuesta didáctica ha sido diseñada en base a la normativa vigente del **Real Decreto 157/2022** y adaptada a nivel autonómico por el **Decreto 47/2022 de Castilla y León**, que establecen la ordenación y el currículo de la Educación Primaria.

TITULO: “Viajamos por nuestro país”

AREA: Ciencias Sociales (CCSS)

CURSO: 5º Educación Primaria

7.2. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta propuesta didáctica está orientada a los alumnos de un centro público localizado en un municipio de la provincia de Soria llamado Golmayo. El CEIP Gerardo Diego cuenta

actualmente con 460 alumnos, cifra que va en aumento debido al crecimiento del municipio. El centro se inauguró en 2008 y han ido creando nuevas ampliaciones hasta la actualidad que ha implementado un aula de 2 años y dos cursos de ESO con dos vías cada uno. Además de dos líneas educativas en cada curso de la etapa de educación infantil, con un total de seis vías, en educación primaria existen tres líneas por cada curso del primer y segundo ciclo (1º, 2º, 3º y 4º) y en el último ciclo hay cuatro vías, dos para 5º y dos para 6º. Asimismo, dispone de un aula de apoyo destinada a la atención a la diversidad para responder a las necesidades del alumnado con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Esta escuela consta de un horario lectivo de 9:00 a 14.00 horas, contando con actividades complementarias antes del inicio del horario escolar y después de este.

El grupo hacia el cual va dirigida la propuesta corresponde al tercer ciclo, 5ºB de la etapa de educación primaria formado por 19 alumnos, 10 chicos y 9 chicas. El 90% de los alumnos son de nacionalidad española y el 10% restante de nacionalidad venezolana. Uno de los alumnos requiere el apoyo de la especialista de pedagogía terapéutica (PT), con la que tiene dos sesiones semanales de manera individualizada.

Se pretende con esta propuesta realizar una combinación de metodologías para poder abordar todos los estilos de aprendizaje que hay en el aula, puesto que una parte del alumnado (7 alumnos/as) aprende mejor con estrategias tradicionales o analógicas y otra parte (12 alumnos) prefieren estrategias digitales, tratando un tema conjunto que es la organización territorial de España.

7.3. OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos principales de la propuesta didáctica son, conocer la organización territorial de España a través de una escala ascendente de términos, desde conceptos más amplios, nuestro país, hasta los más pequeños, los municipios, aprendiendo a localizarlos mediante mapas políticos en papel, así como mediante cartografía digital. Además de investigar aspectos sociales y culturales de las comunidades autónomas. No obstante, para desarrollar el objetivo general de la situación de aprendizaje se abordarán las competencias digitales y se trabajará mediante metodologías activas con diferentes estrategias de enseñanza.

7.4. CONTENIDOS

Los contenidos reflejados en esta propuesta didáctica pertenecen en gran parte al Bloque C. Sociedades y territorios del BOCYL 2022, entre los que se encuentran;

- Retos del mundo actual.
- Sociedades en el tiempo.
- Alfabetización cívica.
- Conciencia ecosocial.
- Tecnología y digitalización.
- Cultura científica.

7.5. COMPETENCIAS CLAVE

Las competencias clave de Educación Primaria establecidas según el **Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo**, son las siguientes:

- a. Competencia en comunicación lingüística. (CCL):** Es la habilidad de entender y transmitir ideas, sentimientos y hechos de diferentes maneras, oral, escrita o usando otros medios.
- b. Competencia plurilingüe. (CP):** Es la habilidad de usar diferentes lenguas para aprender y comunicarse, a través de experiencias propias y respetando la diversidad lingüística y cultural.
- c. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. (STEM):** Es la integración de matemáticas, ciencia, tecnología e ingeniería para comprender el mundo y los cambios humanos, promoviendo el pensamiento matemático y el uso de métodos científicos para resolver problemas cotidianos.
- d. Competencia digital. (CD):** implica el uso seguro y responsable de herramientas digitales para aprender a implementar en las situaciones cotidianas el uso de TIC.
- e. Competencia personal, social y de aprender a aprender. (CPSAA)**

Capacidad de reflexionar sobre uno mismo, gestionar el tiempo y la información, trabajar en equipo y gestionar el aprendizaje a través de cambios.

- f. **Competencia ciudadana. (CC):** Habilidad de actuar como ciudadanos responsables, participando en las actividades sociales y cívicas y respetando los derechos humanos.
- g. **Competencia emprendedora. (CE):** Fomenta la creatividad, la iniciativa y la planificación de proyectos, transformar ideas en acciones sociales, personales o económicas.
- h. **Competencia en conciencia y expresión culturales. (CCEC):** Permite respetar y expresar ideas mediante formas artísticas y culturales, valorando el patrimonio cultural.

A continuación, se muestran las competencias claves implementadas en cada sesión de esta propuesta didáctica (Tabla 2).

Tabla 2. competencias clave trabajadas en cada sesión.

Sesión	Descripción breve	Competencias Clave
1	Uso de Google Earth y Maps para localizar territorios	CD, CCL, CPSAA, CCEC
2	Trabajo analógico con mapas políticos: colorear CCAA, provincias y capitales	CPSAA, CCL, CCEC
3	Juego de repaso por equipos con mapas y pizarras	CPSAA, CCL, CCEC
4	Juegos interactivos y creación de presentaciones por comunidades autónomas	CD, CCL, CPSAA, CCEC
5	Exposición grupal + cuestionario tipo test en Quizziz	CD, CCL, CPSAA, CCEC
6	Creación de cartel sobre una comunidad autónoma sin TIC	CPSAA, CCL, CCEC

7.6.COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Esta propuesta didáctica basada en el 5º curso de Educación Primaria y fundamentada en el enfoque competencial del **Decreto 38/2022, de 29 de septiembre**, refleja las **competencias específicas** del área de Conocimiento del Medio Social y Cultural y los **criterios de evaluación** que permiten valorar el grado de adquisición de dichas competencias por parte del alumnado. Estos criterios facilitan una evaluación formativa y continúa centrada en el progreso individual y colectivo del alumnado.

A continuación, en la Tabla 3 se relaciona cada competencia específica con sus respectivos criterios de evaluación.

Tabla 3. Competencias específicas y criterios de evaluación de la propuesta didáctica.

Competencia Específica	Criterios de Evaluación
CE1. Utilizar dispositivos y recursos digitales para investigar, comunicar y crear contenidos sobre sociedades y territorios.	<p>Buscar y organizar información digital de forma segura y eficiente.</p> <p>Crear contenidos digitales simples sobre el territorio y sociedad.</p> <p>Colaborar digitalmente con respeto y responsabilidad.</p>
CE2. Formular preguntas y realizar investigaciones sencillas sobre fenómenos sociales y culturales.	<p>Formular preguntas y realizar predicciones sobre temas sociales y culturales.</p> <p>Buscar, contrastar y usar información fiable en investigaciones.</p>
CE3. Comprender los espacios y tiempos sociales, su evolución y organización.	<p>Interpretar mapas, líneas temporales y modelos para explicar hechos históricos y geográficos.</p> <p>Establecer relaciones entre acontecimientos del pasado y del presente.</p>

CE7. Comprender la organización de la sociedad democrática y participar en su funcionamiento.	<p>7.1 Explicar el funcionamiento de instituciones democráticas.</p> <p>7.2 Participar de forma pacífica y constructiva en conflictos sociales.</p>
---	---

7.7. TEMPORALIZACIÓN

El horario del CEIP Gerardo Diego se desarrolla a lo largo de 5 días semanales, comenzando a las nueve de la mañana y finalizando a las 14 horas. Las tres primeras clases constan de una hora, posteriormente se realiza el recreo que dura 30 minutos y, tras ello dos clases de 45 minutos.

La asignatura de ciencias sociales en la clase de 5ºB tiene lugar, durante el presente curso académico 2024-2025, el lunes con una duración de 45 minutos durante la última hora antes de terminar el horario lectivo y el miércoles antes del recreo de 11:00 a 12:00 (Tabla 4).

Tabla 4: Horario clase 5ºB

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-10:00	Ingles	Matemáticas	Lengua	Valores/ religión	Matemáticas
10:00-11:00	Science	Valores/religión	Ingles	Matemáticas	Lengua
11:00-12:00	Lengua	Educación física	Sociales	Science	Lengua
12:00-12:30	RECREO				
12:30-13:15	Matemáticas	Música	Música	Ingles	Frances

13:15-14:00	Sociales	Lengua	Matemáticas	Educación física	Arts.
--------------------	-----------------	--------	-------------	------------------	-------

En base al horario de la clase de 5ºB, contamos para llevar a cabo esta propuesta didáctica de tres sesiones de 45 minutos y tres sesiones de 60 minutos (Tabla 5).

Tabla 5: Organización de las sesiones en el mes

MARZO						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
3 Sesión 1	4	5 Sesión 2	6	7	8	9
10 Sesión 3	11	12 Sesión 4	13	14	15	16
17 Sesión 5	18	19 Sesión 6	20	21	22	23

7.8. METODOLOGÍA

El enfoque principal de esta propuesta es la **metodología activa**, donde los alumnos/as son los protagonistas del proceso de aprendizaje. Esta metodología apuesta por el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la construcción de conocimientos significativos.

Los alumnos/as exploran a través de estrategias que implementan las herramientas digitales, combinando con materiales impresos de fichas de trabajo, produciendo sus propias obras, y fomentando así la autonomía de los estudiantes para que sean participes del proceso en todo momento manteniendo su motivación e interés.

La maestra en esta propuesta es la orientadora del aprendizaje, encargada de dar breves

pautas para que todo vaya bien, resolviendo dudas que surjan y proporcionando los recursos necesarios.

Las metodologías activas que se implementan son el **trabajo cooperativo** ya que hay algunas actividades individuales, pero la gran mayoría son en grupos de 4-5 ayudando a gestionar problemas que surjan durante el trabajo, de manera respetuosa y trabajando juntos con un mismo objetivo, aportando así diversos puntos de vista y complementándose entre las virtudes de cada integrante del grupo, la **gamificación**, en la que los alumnos aprenden a través de juegos manipulativos. Además del método ABN, **aprendizaje basado en proyectos** ya que se les plantea una actividad con contenidos que se han tratado en anteriores sesiones para crear una presentación visual para sus compañeros.

7.9. MATERIALES

Para poder llevar a cabo las sesiones de esta propuesta, se requiere de una serie de recursos didácticos que facilitaran el desarrollo de las actividades, destacando los siguientes;

- Mapas políticos (papel).
- Folios.
- Lápices y rotuladores de colores.
- Pizarra tradicional.
- Pizarra borrable individual.
- Globo terráqueo y mapa de España a gran escala.
- Ordenadores.
- Pizarra digital.
- Aplicaciones digitales: Google Earth, Canva, Quizziz.

7.10. DESARROLLO DE LAS SESIONES

Los alumnos cuentan con conocimientos previos sobre la organización territorial previamente adquiridos en 4º de educación primaria entre los que se encuentran: conocimientos previos sobre la provincia en la que viven, saber diferenciar los tipos de población urbana y rural, o vincular otros conceptos como pueden ser los tipos de climas a un espacio geográfico, entre otros. En la situación de aprendizaje desarrollada se pretende ampliar los conocimientos en relación con lo aprendido anteriormente y aprendiendo conocer y a ubicar las diversas entidades territoriales de España.

Sesión 1

Con esta actividad se quiere obtener el sentido de ubicación y conocer algunas de las principales entidades territoriales de España, vistas anteriormente en 4º curso de forma superficial. Después de cada indicación los estudiantes harán una captura de los lugares para tener un seguimiento por parte de la maestra. El objetivo principal de esta sesión es conocer el entorno y saber investigar.

Para comenzar, cada alumno cogerá su ordenador individual, entrará en la aplicación de Google Earth e indagará durante unos minutos de manera libre. Después de haber estado investigando, según su curiosidad, la maestra dará indicaciones sobre qué observar. En primer lugar, se solicitará ubicar España, e investigar ellos sobre su localización, países con los que delimita, distribución de lugares geográficos, y luego se indicará a los estudiantes que localicen la comunidad autónoma (CCAA) de Castilla y León para poder, en última instancia, llegar a la provincia en la que nos encontramos, en este caso Soria.

Adicionalmente, se hará una explicación sobre que son las coordenadas geográficas (latitud, longitud y altitud), enseñando en la explicación cómo obtenerlas en Google Maps. Posteriormente los estudiantes deberán buscar las coordenadas de los lugares indicados en la infografía (Figura 30, **Anexo 5**).

Competencia clave empleada en esta sesión; CD, CCL, CPSAA, CCEC

Sesión 2

Una vez en la sesión anterior se adquirieron los conocimientos sobre las principales

entidades territoriales de España y la localización mediante coordenadas, en esta sesión, consolidaremos los conceptos de manera analógica.

Comenzaremos investigando por grupos donde se sitúan diversos países y nuestro país en el globo terráqueo, la maestra nombrará diferentes países y los estudiantes tendrán que buscarlos, a través del sentido de la ubicación o indagando.

A continuación, se procederá a repartir tres fotocopias del mapa político de España a cada alumno, a partir de visualizarlo, se explicarán las formas en las que se divide territorialmente nuestro país. Durante la explicación, irán coloreando y colocando los nombres de los lugares en el mapa, primero se rellenará el mapa de las entidades territoriales más amplias (país y CCAA), después por provincias y por último ubicando las capitales de cada comunidad autónoma y la capital de cada provincia. Cada comunidad autónoma y provincia tiene que ser de un color diferente para poder distinguirse bien los límites (Figura 31, Anexo 6).

Completarán el mapa con las CCAA que conozcan cada uno, después en grupo y con la maestra como guía, irán completando con los conocimientos de otros compañeros y de la maestra las restantes CCAA. Repetirán el mismo proceso con las provincias y capitales.

Competencia empleada en esta sesión; CPSAA, CCL, CCEC

Sesión 3

Al haber completado los mapas y establecidas las divisiones de las CCAA, procederemos a hacer una sesión de repaso, en la que se colocará un mapa político de España grande colgado en la pizarra. A cada CCAA se le asignará un número, obteniendo 19 números ya que hay 17 comunidades y dos ciudades autónomas (Ceuta y melilla), se harán 19 papeles con sus respectivos números (1-19) y se introducirán en una caja opaca (Figura 32, Anexo 7).

Esta actividad se hará de forma grupal, en agrupaciones de 4-5 alumnos, los cuales cuentan con una pizarra y un rotulador borrable por cada grupo.

Al empezar la actividad, la maestra abrirá un papel al azar y dirá el número en alto, cada grupo deberá de dialogarlo entre todos y apuntarlo en la pizarra correspondiente a su grupo, entonces podrán darle al timbre y el primer grupo en darle será el que acumule un

punto si la respuesta es correcta, sino pasara al siguiente grupo en darle al timbre.

Seguiremos con la misma estrategia, pero un mapa de provincias, aumentando el nivel de dificultad, por ello se dejará que tengan un mapa por grupo de los realizados en la sesión anterior con los nombres de las provincias.

Competencia empleada en esta sesión; CPSAA, CCL, CCEC

Sesión 4

Esta sesión comenzará con dos juegos interactivos para localizar cada nombre de una comunidad autónoma con su ubicación y de las provincias de España, para poder seguir con la actividad principal de esta sesión.

- <https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/comunidades-autonomas-de-espaa/9f69dbbf-8dda-4403-b8e1-47d77887b7a6> (*Mapa Para Jugar. ¿Dónde Está? Comunidades Autónomas de España, 2025.*)
- <https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/provincias-de-espaa/108fb9ee-6654-465a-a9ed-e84be977a27a> (*Mapa Para Jugar. ¿Dónde Está? Provincias de España, 2025.*)

Después por grupos, los mismos de la actividad de la sesión 3, se repartirán las comunidades autónomas de manera equitativa en cuanto al tamaño y posibles contenidos (**Tabla 6**), tendrán que crear una presentación sobre ellas a través de aplicaciones como Canva en las que pueden trabajar varios alumnos a la vez desde diferentes dispositivos digitales, incluyendo los siguientes datos por cada CCAA (Figura 33) mostrados en forma esquemática pero los cuales tienen que desarrollar buscando información en los dispositivos digitales.

Tabla.6. Repartición CCAA por grupos.

GRUPO	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4
-------	---------	---------	---------	---------

Comunidades autonomas	Castilla y león	Andalucía	Galicia	Cataluña
	La Rioja	Extremadura	Cantabria	Islas baleares
	Aragón	Región de Murcia	Castilla la mancha	Comunidad valenciana
	Islas Canarias	Comunidad de Madrid	Navarra	Ceuta
		País Vasco	Asturias	Melilla

IMPORTANTE

DATOS

1. Identifica la Comunidad Autónoma de España y su capital.
2. Lista las provincias que forman parte de la comunidad.
3. Ubicación en el mapa político. (inserta una imagen)
4. Define los límites geográficos de la comunidad. (comunidades autónomas con las que limita.)
5. Describe las características climáticas principales.
6. Comenta la lengua o lenguas cooficiales que se hablan en la comunidad.
7. Proporciona información sobre la población y densidad de población.

Figura 33. Datos para completar la presentación digital. .

Competencia empleada en esta sesión; CD, CCL, CPSAA, CCEC

Sesión 5

Tras haber repartido las CCAA y realizadas las presentaciones se procederán a exponer, exposiciones que se realizarán en la pizarra digital, con un tiempo de 10 minutos por grupo, los compañeros deberán de estar atentos a las presentaciones ya que después contarán con una prueba que trata de todas las exposiciones de cada grupo, a través de la aplicación de Quizziz.

Competencia empleada en esta sesión; CD, CCL, CPSAA, CCEC

Sesión 6

Realizaremos una actividad en la que combinemos las dos últimas sesiones, tras haber aprendido de lo que han expuesto los compañeros y realizado el cuestionario, repartiremos de nuevo las CCAA, sin que coincidan con las que tocaron en la sesión 4 y procederemos a hacer un cartel por cada comunidad que nos haya tocado, en el que promocionemos esa comunidad de forma visual, presentando las provincias que contiene, capital en el caso de que tenga, y aspectos llamativos como, lugares geográficos de interés, la gastronomía, tradiciones culturales, número de población o datos de interés, a elección de los alumnos, para ello utilizarán cartulinas de colores de A2, las cuales se pondrán en el aula al finalizar el proyecto, para que los alumnos contemplen sus resultados.

Competencia empleada en esta sesión; CPSAA, CCL, CCEC

7.11. EVALUACIÓN

En esta propuesta didáctica se evalúan los conocimientos conceptuales sobre la organización territorial de España y el desarrollo de las competencias establecidas en el currículo, concretamente las empleadas en las actividades.

Consta de una evaluación continua a lo largo de las sesiones, a través de la observación directa, las actividades de clase tanto individuales como en grupo, el uso de herramientas TIC, y una prueba interactiva que se realizara con la aplicación Quizziz al finalizar las seis sesiones para afianzar conocimientos.

La evaluación es mayoritariamente heteroevaluación por parte de la docente, aunque también se incorpora la coevaluación en las exposiciones a través de la rúbrica del Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas No Propietarios en la que se tienen en cuenta diversos aspectos (Rúbrica Para Coevaluación de Exposición Oral, 2025)

El instrumento principal para realizar la evaluación es una rúbrica (Tabla 6) diseñada para ofrecer una visión completa del progreso de los alumnos de 5º de Primaria acerca de la "Organización territorial de España". Se consideran aspectos esenciales tales como el aprendizaje de las comunidades autónomas, provincias y capitales, así como sus principales características geográficas y culturales.

También se da importancia a cómo trabajan y colaboran a nivel grupal y a nivel individual, ya que se dan ambas en esta propuesta. Al implementar herramientas digitales en tres de seis sesiones, se observa cómo hacen uso de ellas para encontrar información desarrollando la competencia digital. Además, se tiene en cuenta la creación de representaciones visuales (presentaciones, o murales), que permite a los alumnos demostrar lo que han aprendido de una forma visual y sintetizada.

No obstante, se tiene en cuenta en esta rúbrica la actitud, el interés, el respeto y la responsabilidad que muestran los alumnos durante todo el proceso, ya que es una parte esencial en el aprendizaje y en la convivencia del grupo. Todos estos criterios se ajustan a una evaluación basada en competencias, teniendo coherencia con los enfoques actuales y la LOMLOE (2020).

Tabla 6. Rúbrica evaluación

Criterio	Muy bien (4)	Bien (3)	Satisfactorio (2)	Necesita mejorar (1)
Conocimiento de la organización territorial de España	Identifica y localiza correctamente comunidades, provincias y capitales.	Reconoce la mayoría de las comunidades y provincias.	Identifica algunas regiones, con errores.	Muestra muchas dificultades para reconocer la organización territorial.
Comprensión del sistema político-territorial	Explica claramente la diferencia entre municipio, comunidad autónoma y Estado.	Entiende los niveles de organización, aunque confunde algunos aspectos.	Tiene nociones básicas, pero confunde o mezcla los conceptos.	No comprende la organización territorial.

Participación en el trabajo grupal	Colabora con respeto, propone ideas útiles y apoya al grupo en tareas.	Participa activamente, aunque a veces se dispersa.	Participación escasa con el grupo.	No participa o interfiere en el trabajo del grupo.
Desempeño en tareas individuales	Realiza todas las tareas con precisión, orden y autonomía.	Cumple con las tareas, con algunos errores o requiere de ayuda.	Hace las tareas de forma incompleta o sin cuidado.	No realiza tareas o muestra falta de interés.
Uso de las TIC (mapas interactivos, recursos digitales, presentaciones)	Usa TIC de forma autónoma para buscar, representar o presentar datos geográficos.	Usa las TIC con ayuda y cumple el objetivo.	Usa TIC de forma muy limitada o solo con ayuda continua.	No usa TIC o lo hace de forma inapropiada o sin relación.
Representación gráfica del territorio (mapas, esquemas, murales, etc.)	Representa el territorio con claridad, precisión y creatividad (colores, leyendas, etc.).	Presenta mapas o esquemas correctos, aunque con pequeños errores.	Representa el territorio con errores importantes o poco cuidado.	No logra representar el territorio correctamente.
Actitud, interés y responsabilidad	Muestra entusiasmo, participa con curiosidad y cumple siempre con lo propuesto.	Tiene buena actitud, aunque necesita recordatorios puntuales.	Participa poco y muestra una actitud pasiva.	Muestra desinterés, distracción o irresponsabilidad.

7.12. PRODUCTOS FINALES

Los productos finales que se obtendrán en esta propuesta serán, aprendizaje del uso de aplicaciones digitales (Google Earth y Google Maps), mapas políticos delimitados según las distintas distribuciones del territorio en España, sentido de la ubicación a través de mapas interactivos, presentaciones sobre cada comunidad autónoma con su posterior exposición, Cuestionario digital (Quizziz) y cartel publicitario de las comunidades

7.13. CONCLUSIONES ESPERADAS DE LA PROPUESTA

DIDÁCTICA

Tras la realización de esta propuesta didáctica se espera que el alumnado comprenda las competencias y contenidos establecidos en el currículo en base a la organización territorial de España, adquiriendo también un manejo del uso de la competencia digital a través de las TIC, con ordenadores, aplicaciones que les transporten a la realidad virtual y de materiales físicos lo que les permita un aprendizaje significativo y contextualizado.

Además, se espera fomentar la participación activa y autonomía de los alumnos a través de las actividades que se proponen, visuales, manipulativas y grupales, gracias a la metodología empleada, metodología activa, la cual favorece el pensamiento crítico de los estudiantes siendo participes en el proceso de aprendizaje. Con esta propuesta se pretende abordar los distintos estilos de aprendizaje que se dan en el aula combinando actividades que atienden a esta diversidad, observada en los análisis de las encuestas a alumnos/as, donde se detectó la necesidad de equilibrar lo analógico y lo digital según las preferencias y necesidades de los estudiantes.

Esta propuesta es esencialmente un ejemplo de cómo un plan de estudios diseñado en base a las necesidades de los alumnos y docentes puede mejorar la enseñanza de las ciencias sociales y ayudar a los estudiantes a comprender su entorno.

8. CONCLUSIONES

Para concluir, este trabajo de investigación sobre la implementación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el área de Ciencias Sociales en la etapa de Educación Primaria, ha demostrado ser una herramienta de imprescindible actualmente en cuanto a la enseñanza aprendizaje de contenidos de forma transversal.

Tras analizar su impacto a través de las encuestas a docentes y alumnos, podemos observar que, realizando un buen uso de las TIC, transforma el aprendizaje fomentando la participación, motivación y pensamiento crítico de los alumnos/as, además del proceso educativo.

La adaptación forzosa a causa de la pandemia mundial causó una rápida digitalización, en la que fuimos conscientes de la necesidad de formación digital para docentes y el desarrollo de estrategias metodológicas que integren tanto lo analógico como lo digital, garantizando un aprendizaje significativo y contextualizado.

Las Ciencias Sociales son un área con perspectiva de desarrollo de metodologías activas basadas en TIC, los recursos TIG, mapas interactivos, aplicaciones como Google Earth o Google Maps, aplicaciones para realizar presentaciones de contenidos o plataformas para hacer cuestionarios como Quizziz o Kahoot, han demostrado tener gran eficacia e impacto en la motivación por aprender de los alumnos.

La propuesta didáctica diseñada en este trabajo responde a los retos detectados, combinando herramientas digitales con estrategias analógicas para atender a la diversidad del aula.

Este TFG defiende la integración de las TIC en el área de Ciencias Sociales y en la educación general debe de verse como un gran apoyo para implementar en la enseñanza, actualizando las estrategias en base a los cambios de la sociedad, por lo que es imprescindible la continua formación digital para poder abordar las necesidades de aprendizaje que surjan en el aula.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Ábalos-Aguilera, F., Romero-Rodríguez, L. M., & Bravo, C. B. (2024). TIC, motivación y rendimiento académico en educación primaria. *Education In The Knowledge Society (EKS)*, 25, e31799. <https://doi.org/10.14201/eks.31799>
- Agüera, P. (28 de octubre de 2024). Taxonomía de Bloom: qué es y cómo aplicarla en el aula. *EDUCACION 3.0*. Recuperado el 5 de mayo de 2025, <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/taxonomia-de-bloom/>
- Chávez V., S.M., Esparza del V., Ó.A. y Riosvelasco M., L. (2020). *Diseños preexperimentales y cuasiexperimentales aplicados a las ciencias sociales y a la educación*. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(2), 167-178. <https://www.revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/76/73>
- Competencia digital*. (2025). Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Recuperado el 17 de junio de 2025, <https://educagob.educacionfpydeportes.gob.es/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/ed-secundaria-obligatoria/competencias-clave/digital.html>
- Cruz- Pérez, M. A., Vinueza, M. A. P., Jaramillo, A. F. A., & Parra, A. D. A. (2018). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación de los estudiantes. *Etic Net Revista Científica Electrónica de Educación y Comunicación En la Sociedad del Conocimiento*, 18(2). <https://doi.org/10.30827/eticanet.v18i2.11889>
- DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León - Portal de Educación de la Junta de Castilla y León*. (2025). Jcyl.es. Recuperado el 9 de junio de 2025, de <https://www.educa.jcyl.es/es/resumenbocyl/decreto-38-2022-29-septiembre-establece-ordenacion-curricul>

Delgado, L. F. (2022). Las TIC en el área de ciencias sociales: uso y opinión de los docentes de Educación Primaria. *Revista UNES Universidad Escuela y Sociedad*, 12, 56-72. <https://doi.org/10.30827/unes.i12.24013>

Educagob. *Conocimiento del medio natural, social y cultural*. (2025). Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Recuperado el 4 de junio de 2025, <https://educagob.educacionfpydeportes.gob.es/curriculo/curriculolomloe/menu-curriculos-basicos/ed-primaria/areas/conocimiento-medio.html>

Elices, P. G. (2021). Consecuencias y uso de las TIC antes y después del coronavirus: un estudio piloto. *International Journal Of Developmental And Educational Psychology Revista INFADde Psicología*, 1(2), 211-220.

Fundae.(2025). Recuperado el 15 de mayo de 2025.

<https://micompetenciadigital.fundae.es/modelo-digcomp>

INE - Instituto Nacional de Estadística. (2025). *Indicadores de renta media y mediana (31214)*. INE. Recuperado el 17 de mayo de 2025, https://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=31214#_tabs-tabla

INTEF-*Competencia Digital del alumnado*. (2025). INTEF. Recuperado el 20 de mayo de 2025, <https://intef.es/competencia-digital-educativa/competencia-digital-del-alumnado/>

Mapa para jugar. ¿Dónde está? Comunidades autónomas de España. (2025). Mapas

Interactivos. Recuperado el 10 de junio de 2025,

<https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recursos/comunidades-autonomas-de-espaa/9f69dbbf-8dda-4403-b8e1-47d77887b7a6>

Mapa para jugar. ¿Dónde está? Provincias de España. (2025). Mapas Interactivos.

Recuperado el 10 de junio de 2025,

<https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recursos/provincias-de-espaa/108fb9ee-6654-465a-a9ed-e84be977a27a>

- Martínez, J. O., & Díaz, J. A. (2005). *La enseñanza de las ciencias en Primaria y Secundaria hoy. Algunas propuestas de futuro*. Revistas. Universidad de Cádiz. <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/3923>
- Pedro, M. M., Sebastián, M. P., & Jorge, O. M. (2011). *La Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/27179>
- Peñafiel, R. G., & Cabanillas, J. J. (2018, 2 abril). *Las TIG como recurso didáctico para el estudio de paisajes culturales. Un diseño de intervención en Monfragüe*. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/revistaunes/article/view/12187>
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n2.v1.2175>
- Rúbrica para coevaluación de exposición oral, Cedec*. (2025). Recuperado el 10 de junio de 2025, <https://cedec.intef.es/rubrica/rubrica-para-coevaluacion-de-exposicion-oral/>
- SoriaNoticias, & SoriaNoticias. (2023, 13 octubre). Del más pobre al más rico: Así se ordenan los 10 pueblos de Soria con más de 1.000 habitantes. *SoriaNoticias*. Recuperado el 20 de mayo de 2025, <https://sorianoticias.com/noticia/2023-10-13-del-mas-pobre-al-mas-rico-asi-se-ordenan-los-10-pueblos-de-soria-con-mas-de-1-000-habitantes-104460>
- Suárez-Guerrero, C., Lloret-Catalá, C., & Mengual-Andrés, S. (2016). Teachers' Perceptions of the Digital Transformation of the Classroom through the Use of Tablets: A Study in Spain. *Comunicar*, 24(49), 81-89. <https://doi.org/10.3916/c49-2016-08>
- Vázquez-Cupeiro y García-Arnau (2022). La educación digital en los tiempos del COVID-19: La digitalización forzosa y el ensanchamiento de las brechas educativas. *Teknokultura Revista de Cultura Digital y Movimientos Sociales*, 19(2), 119-121. <https://doi.org/10.5209/tekn.81157>

10. ANEXOS

Anexo 1. INE Golmayo



Anexo 2. Google forms.

- Respuesta corta
- Párrafo
- Varias opciones
- Casillas
- Desplegable
- Subir archivos
- Escala lineal
- Calificación Nuevo
- Cuadrícula de varias opciones
- Cuadrícula de casillas
- Fecha
- Hora

Anexo 3. Encuesta docente

46075_8.41 *Implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en...

"Implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Primaria"

Las TIC, es un acrónimo que podemos escuchar con frecuencia en la sociedad actual, pero ¿Qué significa?, son siglas que refieren a las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Estos recursos digitales nos permiten obtener y gestionar con mayor facilidad información y facilitan la comunicación.

Trabajo fin de carrera Ed. Primaria
PAULA LLORENTE ARROYO

* Indica que la pregunta es obligatoria.

1. ¿Cuántos años llevas de experiencia en la docencia? *

Marca solo un óvalo.

- Menos de 5 años
 5-10 años
 10-20 años
 Más de 20 años

2. ¿En qué momento de tu trayectoria como docente has notado un mayor incremento en el uso de las TIC? *

Marca solo un óvalo.

- Hace más de 10 años
 Hace más de 5 años
 A raíz de la COVID

https://docs.google.com/forms/d/1sp3KqzCoQjA6M52t0XQ7LQDkxJh7n1aK6Hj-yUjw/edit

1/8

46075_8.41 *Implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en...

3. ¿Haces uso de las TIC con tus alumnos? *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

En n En muchas ocasiones

4. ¿Qué porcentaje del tiempo utilizas las TIC en el aula? *

Marca solo un óvalo.

- 0-20%
 20-40%
 40-60%
 60-80%
 80-100%

5. ¿Crees que es una herramienta imprescindible en el aula actualmente? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 Otro: _____

6. ¿Has recibido cursos de formación sobre recursos digitales? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 Sí, creo que necesitaría alguno más.
 No, nunca
 No, pero me gustaría hacer en un futuro.

https://docs.google.com/forms/d/1sp3KqzCoQjA6M52t0XQ7LQDkxJh7n1aK6Hj-yUjw/edit

2/8

46075_8.41 *Implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en...

7. ¿Utilizas las TIC en tu vida diaria? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

8. ¿A qué edad crees que es adecuada su implementación en el aula? *

Marca solo un óvalo.

- Primer ciclo de Educación Primaria (1º-2º)
 Segundo ciclo de Educación Primaria (3º-4º)
 Tercer ciclo de Educación Primaria (5º-6º)

9. ¿Opinas que su uso mejora el rendimiento académico de los estudiantes? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 Otro: _____

10. ¿Crees que el uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje es, en ocasiones, causante de la distracción en el aula? *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5
Num Siempre

https://docs.google.com/forms/d/1sp3KqzCoQjA6M52t0XQ7LQDkxJh7n1aK6Hj-yUjw/edit

3/8

46075_8.41 *Implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en...

11. ¿Influyó mucho en tu forma de enseñanza la pandemia de la COVID-19? *

Marca solo un óvalo.

- Sí, mucho
 No, nada
 Sí, pero poco

12. Si la pandemia influyó en tu forma de enseñar, ¿has continuado utilizando las estrategias implementadas durante el confinamiento? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

13. ¿Qué aplicaciones sueles utilizar? *

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google

Google Formularios

https://docs.google.com/forms/d/1sp3KqzCoQjA6M52t0XQ7LQDkxJh7n1aK6Hj-yUjw/edit

4/8

Anexo 4. Encuesta alumnos

4/6/25, 8:42 "Implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en ...

"Implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Primaria"

Las TIC, es un acrónimo que podemos escuchar con frecuencia en la sociedad actual, pero ¿Qué significa?, son siglas que refieren a las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Estos recursos digitales nos permiten obtener y gestionar con mayor facilidad información y facilitan la comunicación.

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. ¿A qué curso vas? *

Marca solo un óvalo.

1º o 2º

3º o 4º

5º o 6º

2. ¿Te gusta trabajar en clase con las TIC (ordenadores, Tablet...)? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

3. ¿En la asignatura de Ciencias Sociales, utilizas la TIC? *

Marca solo un óvalo.

Sí, siempre

No, solo libro

A veces, pero casi siempre Sí

A veces, pero casi siempre No

https://docs.google.com/forms/d/1A2yLK4e8tUeVjDC2Gh1OwaZZTnB..._jmcUgFmAGn44/edit

1/5

4/6/25, 8:42 "Implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en ...

8. ¿Puede que haya veces que te despieste el utilizar las TIC y no logres aprender tanto como si fuera con los libros? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

A veces

9. ¿En casa estudias o haces juegos para aprender con TIC? *

Marca solo un óvalo.

Sí

Nunca

A veces

10. Cuando utilizáis las TIC en el aula, ¿Qué actividades soléis hacer? *

Marca solo un óvalo.

Ver videos

Actividades interactivas

Buscar información

Presentaciones

11. ¿Con que frecuencia utilizas las TIC en casa (ordenador, Tablet, consola, televisión...)? *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

muy mucho

https://docs.google.com/forms/d/1A2yLK4e8tUeVjDC2Gh1OwaZZTnB..._jmcUgFmAGn44/edit

4/6/25, 8:42 "Implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en ...

4. ¿Con que frecuencia utilizas las TIC en el aula? *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

muy mucho

5. ¿Qué dispositivos sueles utilizar en el aula? *

Marca solo un óvalo.

Ordenadores

Tablets

Pizarra digital

Otro: _____

6. ¿Crees que es más motivador (entretenido, divertido) aprender con las TIC? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

7. ¿Crees que aprendes más cuando trabajas con las TIC? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

https://docs.google.com/forms/d/1A2yLK4e8tUeVjDC2Gh1OwaZZTnB..._jmcUgFmAGn44/edit

2/5

4/6/25, 8:42 "Implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en ...

12. ¿Con qué crees que aprendes mejor? *

Marca solo un óvalo.

Libros

Tecnología

Ambas pero más con los libros

Ambas pero más con las tecnologías

Libros y tecnologías por igual

13. ¿Por qué te gusta o por qué no te gusta usar las TIC en Ciencias Sociales? *

14. Si te acuerdas, nombra alguna aplicación o actividad hecha con las TIC que te haya gustado.

15. ¿Te gustaría utilizar más Tecnología en clase?

Marca solo un óvalo.

Sí

No

https://docs.google.com/forms/d/1A2yLK4e8tUeVjDC2Gh1OwaZZTnB..._jmcUgFmAGn44/edit

3/5

4/5

Anexo 5. Pasos Sesión 1



SESIÓN 1

¡SOMOS EXPLORADORES!



- 1 Cogemos el ordenador**
Cada alumno/a con un ordenador
- 2 Abrimos la APP de Google Earth**
Tenemos 5 minutos para investigar como funciona y aspectos que nos parezcan curiosos
- 3 Buscamos e indagamos sobre...**
 - Nuestro país
 - Nuestra comunidad autónoma
 - Nuestra ciudad
 - Nuestro municipio
 - Países que hayáis visitado o países que os gustaría visitar, mínimo 3.
- 4 Conocemos que son las coordenadas**
Breve explicación sobre que son y como las podemos encontrar, después en Google Maps podremos investigar.
- 5 Buscamos las coordenadas de...**
 - Nuestra casa
 - Nuestro pueblo (en el caso de no tener, el de algún compañero)
 - Nuestra ciudad
 - Nuestro municipio
- 6 Hacemos captura de cada ubicación y coordenadas.**

Anexo 6. Ejemplos actividad



Anexo 7. Mapa político números

