



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

REVISIÓN Y ENFOQUE PRÁCTICO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAJO FIN DE GRADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autora: Natalia Sánchez Mayordomo
Tutor: Jesús García Araque

Palencia, febrero 2026

“Only if we understand, can we care. Only if we care, we will help. Only if we help, we shall be saved”

Jane Goodall.

Resumen

El presente trabajo tiene como objeto de estudio los ODS en Educación Primaria, con la finalidad de diseñar una programación didáctica que los trabaje desde un punto de vista transversal. Si bien no será posible implementar dicha la programación a la práctica, su diseño permitirá ampliar conocimientos sobre la viabilidad de trabajar con ODS en primaria utilizando metodologías activas que fomentan la adquisición de los contenidos a través de la experiencia y la interacción social, así como de la reflexión y el juego. Durante el proceso de diseño de esta propuesta, se ha observado la importancia de trabajar estos conceptos desde el aula, la necesidad de atender siempre a la diversidad del aula y a las características del entorno, así como de incidir en la motivación y el compromiso para construir un aprendizaje adecuado.

Palabras clave: Objetivos de Desarrollo Sostenible, Agenda 2030, igualdad, sostenibilidad, transversalidad, Educación Primaria.

Abstract

This study examines the Sustainable Development Goals (SDGs) in Primary Education, with the aim of designing a program that addresses them from a cross-curricular perspective. While it will not be possible to implement this program in practice, its design will expand knowledge about the feasibility of working with the SDGs in primary education using active methodologies that promote content acquisition through experience and social interaction, as well as reflection and play. During the design process, the importance of addressing these concepts in the classroom, the need to always consider classroom diversity and the characteristics of the environment, and the importance of fostering motivation and commitment to build effective learning have become evident.

Keywords: Sustainable Development Goals, 2030 Agenda, equality, sustainability, cross-curricular, Primary Education.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	9
2.1 Marco Global de la Agenda 2030.....	9
2.2 Objetivos de Desarrollo Sostenible	9
2.3 Evolución en el cumplimiento de las metas.	13
2.4 Inferencia de la IA en la consecución de los ODS	15
2.5 ¿Por qué hay un receso en la preocupación por los asuntos globales?.....	16
2.6 Importancia de la implementación de los ODS en educación primaria y cómo trabajarlos	17
3. REVISIÓN Y ANÁLISIS DE PROPUESTAS SIMILARES EN OTROS CENTROS ...	19
4. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	21
4.1 Contextualización.....	21
4.1.1 <i>Objetivos</i>	21
4.1.2 <i>Contenidos</i>	21
4.1.3 <i>Metodología</i>	23
4.1.4 <i>Temporalización</i>	24
4.1.5. <i>Recursos espaciales, materiales y personales</i>	25
4.2 Desarrollo de las sesiones	25
4.3 Evaluación.....	47
4.4 Resultados esperados.....	48
5. CONCLUSIONES.....	49
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
7. ANEXOS	55

1. INTRODUCCIÓN

En el presente Trabajo de Fin de Grado (TFG) se abordarán los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda 2030 como marco de referencia para tratar problemáticas actuales de carácter social, económico y ambiental. Estos objetivos marcan una guía de actuación orientada en promover un desarrollo inclusivo y sostenible.

Este proyecto no tiene solamente un interés académico, sino también la necesidad de comprender la magnitud de los problemas globales. El trabajo parte de la reflexión por conseguir una educación más sostenible e igualitaria en la que se desarrollen las competencias clave para conseguir el desarrollo de las habilidades básicas para crecer en sociedad en contextos y niveles diversos.

En este sentido, es fundamental trabajar los ámbitos de actuación también desde la escuela para que los alumnos conozcan el mundo que les rodea y sean capaces de tomar decisiones críticas para actuar sobre aquellas cuestiones que consideran injustas. Estos conceptos se trabajarán desde un punto crítico, proponiendo modos de actuación a ejecutar tanto en el aula de Educación Primaria como a nivel personal.

Todo esto ha sido posible gracias a las competencias adquiridas a lo largo del grado de Educación Primaria, las cuales han permitido construir un pensamiento crítico y una capacidad de análisis, así como desarrollar una preocupación social por los temas actuales.

De esta manera, la propuesta de intervención que se presenta a continuación se desarrolla con el objetivo de acercar los ODS al aula de Educación Primaria mediante una situación de aprendizaje que trabaje los contenidos desde un punto de vista transversal. Para ello se utilizarán metodologías activas que fomentan la adquisición de los contenidos a través de la experiencia, la interacción social, la reflexión individual y el juego, aumentando además la motivación y el compromiso por construir el aprendizaje.

A las puertas de comenzar el segundo cuarto del siglo XXI, un periodo profundamente marcado por retos globales como el calentamiento global, conflictos bélicos o la expansión de la inteligencia artificial, se observa cierta pérdida de preocupación y conciencia global y social (Terrones, 2020). Como consecuencia, se ha producido una reorganización económica y política ocasionando un incremento importante en las desigualdades sociales (Dieste, Coma y Blasco-Serrano, 2019). Se planea que en el año 2035 Elon Musk, empresario y CEO de Tesla, se convierta en el primer billonario del mundo (lo que corresponde al termino inglés “trillion”, es decir, un millón de millones, y se expresa mediante la unidad seguida de doce ceros). Aunque esto solo se contempla en el supuesto de que Musk logre unas transformaciones corporativas radicales en relación con la empresa Tesla, la inteligencia artificial y la robótica.

Conocer estos asuntos y sus implicaciones debe ser una labor global para comprender la estructura mundial actual y redefinir la manera de actuar, considerando que este aumento de las desigualdades no es un hecho puntual. Los ricos acumulan riqueza a un ritmo acelerado, mientras que los pobres paralizan su desarrollo o se empobrecen incluso más, agravándose la polarización (PNUD, 2024)

Según Naciones Unidas (2023), el desarrollo sostenible implica las necesidades de la sociedad del presente para no arriesgar las oportunidades de las generaciones futuras. Es el único paso imprescindible hacia la supervivencia de los seres humanos y el resto de los seres vivos, así como del planeta a un nivel general. Pero esto, no es solo algo sobre lo que deban actuar los líderes políticos, sino que todos los seres humanos pueden aportar un grano de arena para favorecer el cambio y crear una sociedad más sostenible (Naciones Unidas, 2018), como, por ejemplo:

Figura 1.

Ámbitos de acción y propuestas para crear una sociedad más sostenible.

ÁMBITOS DE ACCIÓN	PROPUESTAS
Un medio ambiente sano	Desplazarse a pie, en bicicleta o en transporte público
	Consumir menos, reutilizar, reparar y reciclar
	Tirar menos comida
Un mundo pacífico	Decir “NO” a la violencia y al acoso
	Acoger la inclusión y la diversidad
	Seguir fuentes de noticias fiables
Una sociedad justa	Defender la igualdad de género
	Realizar acciones de voluntariado
	Aprender y ayudar a reducir estigmas de salud mental
Una economía mejor	Defender una mejor laboral
	Pagar salarios justos
	Comprar productos de comercio justo

Fuente. Creación propia a partir de Naciones Unidas (2018)

Todos estos factores son los que han favorecido el interés por conocer su problemática real y su impacto en el planeta. Hoy en día se puede encontrar toda la información en internet, en las redes sociales o en los medios de comunicación, pero debe haber también un periodo de reflexión en el que considerar lo que estos aspectos suponen y cómo influyen en la sociedad.

Por ello, es de gran importancia trabajar estos conceptos desde la escuela para que, de esta manera, los alumnos conozcan el mundo en el que viven y puedan tomar decisiones

críticas de manera autónoma y actuar sobre aquellas cuestiones que consideran injustas o desigualitarias.

En cuanto a la justificación de este TFG en relación con el Grado de Educación Primaria, estos estudios tienen como objetivo formar profesionales de la enseñanza, habilitando para ejercer la profesión de Maestro o Maestra de Educación Primaria (Universidad de Valladolid, s.f.), es decir, elaborar y analizar una propuesta pedagógica para proporcionar una formación integral a los alumnos de edades de 6 a 12 años.

Como estudiantes del grado, se deben desarrollar una serie de competencias generales para la adquisición de este título (Universidad de Valladolid, s.f.):

- Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, apoyándose en libros de texto avanzados e incluyendo conocimientos de la vanguardia del campo de estudio.
- Aplicar los conocimientos al trabajo de una manera profesional, elaborando y defendiendo argumentos y resolviendo problemas en el campo de estudio
- Reunir e interpretar datos esenciales al emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público.
- Desarrollar habilidades de aprendizaje para emprender estudios posteriores de manera autónoma.
- Desarrollar un compromiso ético, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Durante este proceso, se han adquirido conceptos que han favorecido la manera en la que abordar los ODS en un aula de Educación Primaria en asignaturas como “Educación para la Paz y la Igualdad”, “Educación Ambiental” y “Geografía de los Paisajes”.

Todas estas competencias adquiridas han permitido construir un pensamiento crítico y una capacidad de análisis, así como desarrollar la preocupación social por los temas actuales, conociendo las metodologías propicias para abordar estos temas.

En coherencia con esta formación y con las competencias desarrolladas, surge la necesidad de concretar dichos aprendizajes en una propuesta didáctica, para que adquieran un sentido real. Resulta necesario materializar lo aprendido en una propuesta didáctica que permita aplicar de manera coherente los principios de los ODS en un aula de primaria. Para conseguirlo, se han planteado un objetivo general y tres específicos:

Objetivo general:

- Diseñar una situación de aprendizaje de calidad para trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en un aula de 4.º de Educación Primaria desde un punto de vista transversal.

Objetivos específicos:

- Recopilar información de buena calidad para aumentar los conocimientos sobre la Agenda 2030 y los ODS y su introducción en el aula.
- Analizar la diversidad cultural, social y geográfica como elemento clave para construir una sociedad sostenible y empática.
- Reflexionar sobre la propuesta planteada tras revisar y analizar propuestas similares llevadas a cabo en otros centros.

Para alcanzar estos objetivos, se contempla el trabajo mediante una intervención anual en la que se abordarán todos los ODS favoreciendo su comprensión en sesión concretas complementadas por sesiones de repaso mediante actividades como juegos o salidas y se creará un producto final de la experiencia como es una revista que se presentará al finalizar el curso.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Global de la Agenda 2030

La Agenda 2030 se adoptó durante la Cumbre sobre el Desarrollo Sostenible por la Asamblea General de las Naciones Unidas en el año 2015, a la que pertenecen 193 países miembros de la ONU. Es una medida integral que refleja la búsqueda universal de la paz y la justicia (Resolución de 18 de septiembre de 2019, DGIFP) y la importancia de la creación de una sociedad que le de importancia al cuidado de la salud, el medioambiente, la educación y la igualdad. (Naciones Unidas, 2015a)

Esta nueva estrategia sintetiza todos aquellos programas que se pretenden llevar a cabo durante los siguientes 15 años. Pero para conseguirlo, todos los estados deben comprometerse a aportar los medios necesarios.

La agenda 2030 gira en torno a 5 ejes centrales: el Planeta, las Personas, la Prosperidad, la Paz y las Alianzas. Esto en inglés se conoce como las 5 Ps:

Figura 2.

Dimensiones del desarrollo sostenible.



Fuente. Tomado de Salesforce. Trailhead, s.f.

Durante este período, se ha establecido como agente principal de desarrollo al sector empresarial y sus aportaciones. (Pacto Mundial, 2023a) Así, se convierte en un elemento imprescindible y enriquecido gracias a los beneficios que les ofrecen las nuevas oportunidades de negocio en el desarrollo sostenible.

2.2 Objetivos de Desarrollo Sostenible

Se plantean 17 Objetivos con 169 metas, de carácter integrado e indivisible, para retomar la acción que comenzaron los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) en el año 2000 pero que no consiguieron lograr en su totalidad (Naciones Unidas, 2015a). Aunque este precedente no haya conseguido cumplir los objetivos que se habían establecido, han significado un gran avance global a la hora de combatir la pobreza y han impulsado

avances importantes en muchos ámbitos de carácter global como en la educación o en la sanidad (Gómez, 2018).

Figura 3.

Objetivos de Desarrollo Sostenible.



Fuente. Tomado de Naciones Unidas (2015b)

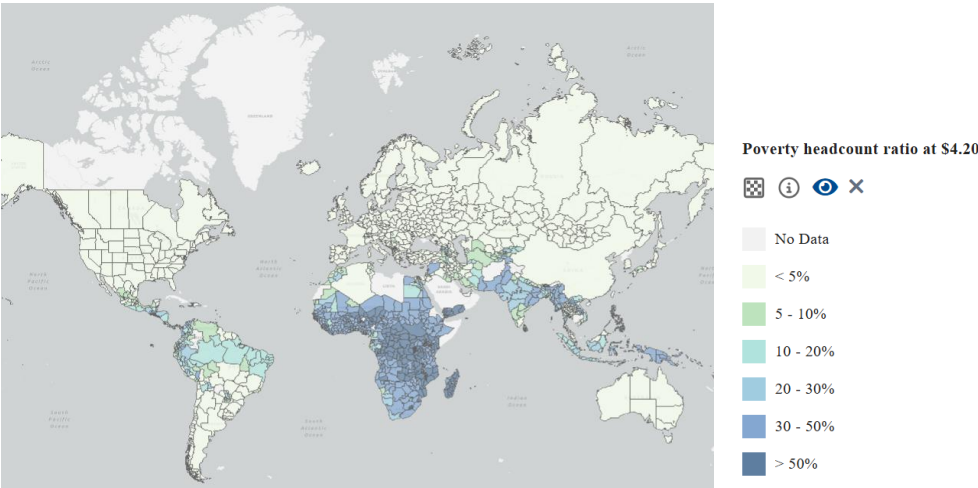
Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible son (Naciones Unidas, s.f.):

1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo

La pobreza extrema se puede definir como la supervivencia con un presupuesto menor a 2.15 dólares por día por persona y se calcula que hay 659 millones de personas que viven en pobreza extrema, es decir, el 8,5% de la población mundial, concentrándose de manera notoria en la zona de África subsahariana.

Figura 4.

Mapa mundial de pobreza (expresado en porcentaje de población que sobrevive con menos de 4.20\$ al día)



Fuente. Tomado de World Bank (2023)

2. Poner fin al hambre

Se estima que en el año 2030 haya 600 millones de personas que se vean obligadas a enfrentarse al hambre como consecuencia del coste tan elevado de la vida.

3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades

Hay un compromiso y dedicación por poner fin a epidemias como el sida, la malaria y otras enfermedades transmisibles, consiguiendo una sanidad al alcance de todos los seres humanos al proporcionar medicamentos y vacunas asequibles para todos.

4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

La educación es un aspecto clave para conseguir el resto de los objetivos propuestos, y esta se cumplirá al conseguir una educación gratuita y obligatoria, al aumentar el número de docentes o disminuir las ratios de alumnos por aula, y tras mejorar las infraestructuras escolares.

5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas

Además de formar parte de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la igualdad de género es otro objetivo esencial para construir un mundo mejor. Aunque el género femenino representa aproximadamente la mitad de la población mundial, existe una disminución de oportunidades, reconocimiento y poder en comparación con el género masculino.

6. Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos

El agua es un recurso esencial, pero aún en el año 2022, 2200 millones de personas continuaban sin agua potable administrada de manera segura. De igual manera, la disponibilidad de agua es cada vez menos previsible en muchos lugares del planeta.

7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna

El consumo de energía sigue siendo el principal causante del cambio climático, representando alrededor del 60% de las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero. Por ello se requiere invertir en fuentes de energía renovables como la solar, la eólica o la hidráulica.

8. Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos

A pesar de que se haya conseguido reducir la tasa de desempleo a nivel mundial, sigue siendo necesario seguir avanzando para mejorar las oportunidades de empleo reduciendo la desigualdad, en consecuencia al ODS número 6. Las mujeres y los jóvenes de entre 15 y 24 años son los más afectados en conseguir un empleo digno.

9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización sostenible y fomentar la innovación

El crecimiento sostenible debe implicar una industrialización que cree oportunidades accesibles para todos y que apoye la innovación en la creación de infraestructuras resistentes.

10. Reducir la desigualdad en y entre los países

Este objetivo busca reducir desigualdades en función de: ingresos, sexo, edad, discapacidad, orientación sexual, raza, clase, etnia o religión. Además, tienen una gran repercusión económica y social a largo plazo.

11. Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles

En el año 2022 se alcanzó una población mundial de 8000 millones de personas. Principalmente, estas se encuentran viviendo en las ciudades a pesar de que muchas de ellas no estén preparadas para esta rápida urbanización, lo que ocasiona el crecimiento en superficie y en población de los barrios marginales.

12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles

Con el índice de población en continuo crecimiento y los recursos naturales agotándose a un nivel más alto del que se pueden regenerar, está ocasionando dificultades en la subsistencia de la generación actual y aquellas generaciones futuras.

13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos

El cambio climático es uno de los aspectos tratados que afectará de una manera u otra a personas de todo el mundo, sin distinción. Este se debe a acciones humanas como son la combustión de combustibles fósiles, la tala de bosques o la producción de ciertos alimentos. Es por ello por lo que se deben transformar los sistemas energéticos, industriales, de transporte, agrícolas y forestales para limitar el aumento de la temperatura global por debajo de los 2 °C.

14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos

Aproximadamente el 70% de la superficie terrestre está cubierta de agua, lo que hace que sea imprescindible crear un objetivo hacia la conservación y utilización sostenible de los océanos, los mares y los recursos marinos, ya que afecta de manera directa la vida en la Tierra.

15. Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras, detener la pérdida de biodiversidad

A escala mundial, el 20% de la superficie terrestre está deteriorada, lo que favorece la extinción de algunas especies intensificando los efectos del cambio climático.

16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas

Se plantea garantizar el acceso igualitario a la justicia reforzando los derechos humanos haciendo que las personas se sientan seguras en el lugar en el que se encuentran y sin tener en cuenta su origen étnico, religión u orientación sexual.

17. Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible

Considera la alianza mundial como eje para conseguir el desarrollo sostenible, requiriendo la colaboración entre gobiernos, sector privado y sociedad.

Los encargados de decidir cómo llevar a cabo la consecución de cada objetivo van a ser los gobiernos de cada país. Teniendo en cuenta que cada uno enfrenta desafíos específicos, estos deberán establecer sus propias metas acordes con aquello presente en la Agenda 2030. Para ello, la Alianza Mundial facilitará la participación al respaldar la ejecución de estas metas uniendo a los gobiernos y el resto de los miembros implicados. (Naciones Unidas, 2015a).

En España, el gobierno actúa desde una perspectiva colectiva coordinada, tanto a nivel nacional como regional colaborando con las diferentes Comunidades Autónomas. Esta relación está establecida gracias a la Comisión Nacional para la Agenda 2030 que, junto con las entidades locales, realizan un seguimiento y una evaluación de los progresos conseguidos para posteriormente emitir un informe en el que se reflejen estos avances.

En el caso de Castilla y León, la Junta creó un documento en el que se presentaron las directrices para la implementación de la Agenda 2030 y los ODS estableciendo un análisis de cada objetivo y sus implicaciones, proponiendo retos a conseguir para alcanzarlos (Junta de Castilla y León, 2018), pero su acción implica a todas las personas. Por ello, se persigue su actuación en todos los ámbitos posibles (educación, sanidad, finanzas, turismo, ...)

Además, estos mantienen una relación bidireccional con los Derechos Humanos (DDHH), se retroalimentan para conseguir respeto para todos los seres humanos y para crear una sociedad sostenible (Gil y Vilches, 2017)

2.3 Evolución en el cumplimiento de las metas.

Estos objetivos no son tan fáciles de cumplir. En el año 2023, en el ecuador del período propuesto para llevarlos a cabo, ninguno ha llegado a formalizarse completamente. Únicamente, aproximadamente el 15% de las metas están obteniendo resultados positivos, otro 48% está avanzando ligeramente y el 37% restante muestra signos de estancamiento o incluso de retroceso (Pacto Mundial de las Naciones Unidas, 2023b)

Esto no se debe simplemente al hecho de que los esfuerzos por conseguirlos no hayan sido suficientes, sino también a la crisis climática y alimentaria que inunda el planeta, a

la economía global débil, a los diferentes conflictos bélicos o al impacto que tuvo el Covid-19 sobre los Estados.

A pesar de todo ello, en comparación con los ODM, los ODS han tenido una gran presencia en el avance hacia el objetivo a abordar gracias a diversos factores (Murga-Menoyo, 2018):

- Se exige la sostenibilidad a los países, no solamente se pide colaboración.
- Se contempla la huella ecológica que tiene cada país, haciendo que sea imposible cumplir con la agenda 2030 si no se consigue eliminar el impacto social y ecológico sobre territorios externos.

Según Pacto Mundial de las Naciones Unidas (2025), varios de los objetivos han alcanzado hechos notorios que mantienen la esperanza:

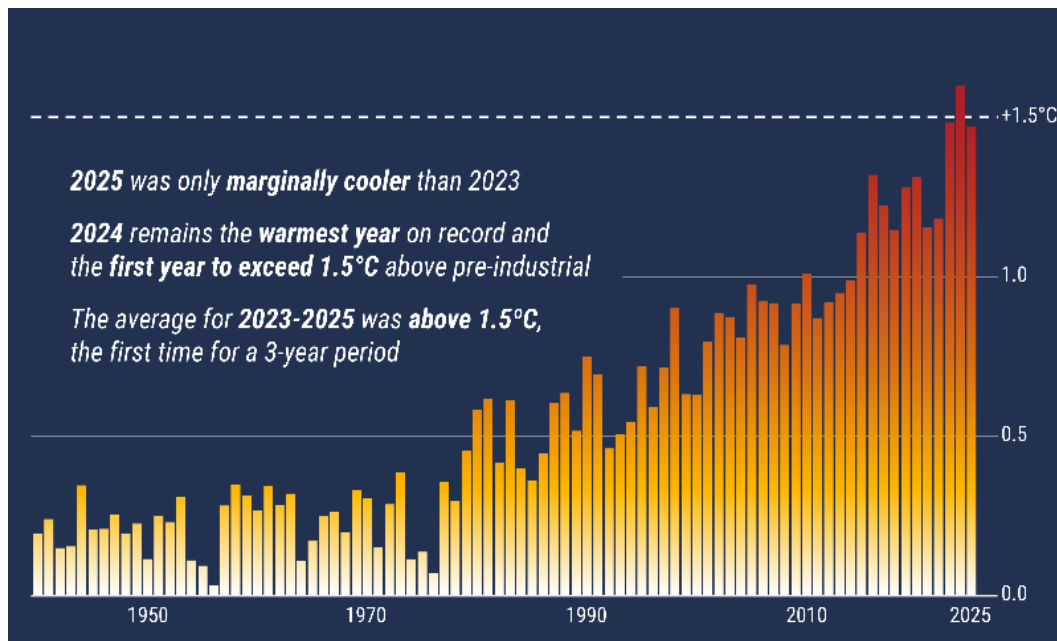
- Naciones Unidas (s.f.) añade que 146 de 200 países o regiones ya han cumplido o están cerca de alcanzar la meta que pretende poner fin a las muertes evitables de recién nacidos y niños menores de 5 años, logrando reducir la mortalidad de los recién nacidos, al menos, a 12 por cada 1.000 nacidos vivos y la mortalidad de los niños menores de 5 años, al menos, a 25 de cada 1.000 nacidos vivos (ODS 3).
- El porcentaje de población mundial que tiene acceso a la electricidad ha aumentado del 87% al 91% durante los primeros 6 años de la implantación de la Agenda 2030 (ODS 7).
- Las energías renovables, impulsadas por la energía solar y la energía eólica, se consolidan como la principal fuente de energía a nivel mundial (ODS 7).
- La asistencia oficial al desarrollo aumentó desde el año 2019 gracias al crecimiento de la conectividad a Internet, del 40% al 68% (ODS 17).

En cambio, algunos otros no presentan grandes prospectos (Pacto Mundial de las Naciones Unidas, 2025):

- El hambre ha aumentado notablemente con respecto a los datos recogidos antes del año 2020 debido a que, entre otras cosas, los precios de los alimentos han triplicado en valor (ODS 2).
- Las muertes por conflictos aumentaron un 40% en el año 2024, afectando principalmente a mujeres y niñas (ODS 5 y ODS 16).
- 2024 fue el año más cálido registrado (ODS 13)

Figura 5

Aumento de la temperatura mundial del aire en superficie (°C) por encima de la media del periodo de referencia preindustrial (1850-1900)



Fuente. Tomado de Copernicus Climate Change Service (C3S) & European Centre for Medium-Range Weather Forecasts (ECMWF), 2025.

En términos generales, el grado de cumplimiento de los ODS varía considerablemente entre países o regiones debido a factores sociales, culturales y económicas que dificultan su capacidad para avanzar hacia estos.

2.4 Inferencia de la IA en la consecución de los ODS

El término de inteligencia artificial (IA) fue un término que se originó en el año 1956 durante una conferencia en Dartmouth gracias al interrogante que había planteado anteriormente Alan Turing “¿*pueden pensar las máquinas?*”. En esta conferencia se reunieron varios científicos de diferentes ramas de conocimiento y crearon una nueva rama de las ciencias de computación, aunque no tuvo este nombre hasta que John McCarthy denominó a esta nueva rama de conocimiento Inteligencia Artificial (Casali, 2007)

Tras los avances en los descubrimientos y la reformulación de las ideas previas, la RAE ha definido este término como:

Disciplina científica que se ocupa de crear programas informáticos que ejecutan operaciones comparables a las que realiza la mente humana, como el aprendizaje o el razonamiento lógico.

Hoy en día, es vista como un motor de transformación que circunda la sociedad en aspectos en los que apenas se es consciente, pudiendo distinguirse tres modalidades

diversas dentro de ella (Cortina, 2019), la inteligencia superior, la inteligencia general y la inteligencia especial.

Según Terrones (2020), el estallido de la IA está causando cambios trascendentes a nivel global, afectando los ámbitos profesionales, políticos, sociales y económicos. Esto va a causar una transición revolucionaria llena de desafíos, aunque no siempre va a implicar cambios positivos en las formas de vida. Esta revolución está provocando una incertidumbre sobre la manera de actuar ante los asuntos políticos que incluyen directamente los DDHH y los ODS. En este contexto, estos avances tecnológicos deberán incluir responsabilidades para reforzar las habilidades ciudadanas y la tolerancia facilitando el desarrollo de los ODS y sus respectivas metas, pero en ningún caso la tecnología deberá sustituir la figura del ser humano. Asimismo, la IA puede servir como medio para identificar desigualdades o la optimización de recursos teniendo en cuenta los principios éticos adecuados a la hora de tomar ciertas decisiones, no debiendo actuar como agente deshumanizador que solo tenga en cuenta la eficiencia y producción.

La Inteligencia Artificial, además de todo esto, tiene una huella de carbono vertiginosamente alta, utilizando combustibles fósiles como fuente de energía y liberando 35.000 kilos de CO₂ en el entrenamiento de un modelo medio de aprendizaje profundo (Monasterio, 2021). Comparándolo con algún ejemplo más cercano que permita entender su impacto, su consumo es cinco veces mayor que el ciclo de vida de un coche, incluyendo también su periodo de fabricación, posicionándose en conflicto en la consecución de varias de las metas establecidas.

No obstante, también tiene unas aportaciones beneficiosas en el desarrollo de la sociedad, y así lo contempla la Agenda 2030, en la que la Asamblea General se comprometió en aprovechar estos avances tecnológicos para conseguir las metas propuestas gracias a las cuatro tendencias tecnológicas como son los macrodatos, la Internet de las cosas, la impresión tridimensional y la automatización. Algún ejemplo de esto sería ofrecer microseguros móviles a los agricultores o proporcionar dispositivos preparados para conseguir una gestión de los recursos hídricos más inteligente. Aunque, más adelante, habría que verificar los costes naturales, personales y económicos para poder observar en qué medida compensa asumir estos riesgos. (Naciones Unidas, 2017)

2.5 ¿Por qué hay un receso en la preocupación por los asuntos globales?

En estos últimos años, se puede apreciar una disminución en la preocupación de la sociedad por los diversos asuntos globales, tratándose de una debilitación en la implicación emocional causada por períodos prolongados de crisis globales (conflictos bélicos, crisis climática o problemas económicos, entre otros) que han contribuido a la normalización del riesgo y las desgracias ajenas (Bauman, 2011). Esta constante sucesión de problemas a gran escala ha reducido la capacidad de generar alarma, sobre todo en

aquellas situaciones que provocan consecuencias lejanas o que no se pueden controlar a nivel individual. Esto también se puede comprender desde el concepto de distancia moral (Arendt, 1963) en el que se señala la falta de reflexión crítica y una preocupante delegación de la responsabilidad en sistemas favoreciendo la normalización de estas situaciones conflictivas.

Asimismo, este receso en la preocupación por asuntos globales se ve agravado por el auge de la inteligencia artificial y su utilización en los procesos de toma de decisiones, haciendo que las personas pierdan la capacidad racional y analítica al confiar de manera incondicional en estas tecnologías. De esta manera, surge la externalización de la responsabilidad, mediante la cual se debilita la sensación de implicación personal en decisiones globales. Esto también se ve agravado por la continua sobrecarga de información presente en redes sociales, noticias o anuncios que favorecen un desinterés y una desconexión involuntaria de cierta parte de la realidad.

La fatiga de la compasión (compassion fade) detalla que la empatía humana disminuye a medida que aumenta el número de personas perjudicadas o el nivel de abstracción de los sucesos. Según Bloom (2016), la empatía es aquello que permite tratar a los demás de la misma manera de la que se trata a uno mismo, pudiendo motivar a otros para que reflexionen sobre lo que les gustase que les hiciesen a ellos. Pero en su libro “Against empathy: The Case for Rational Compassion” detalla que en realidad la empatía no tiene tanto valor a la hora de tomar ciertas decisiones que impliquen a otras personas, sino que lo importante es reflexionar sobre lo que está bien y lo que está mal, incluso cuando no haya personas afectadas y el único propósito sea cuidar el planeta y a las personas que hay en él desde un punto de vista más general y complejo.

2.6 Importancia de la implementación de los ODS en educación primaria y cómo trabajarlos

“La educación puede ser transformadora y contribuir a un futuro sostenible para todos” (UNESCO, 2015).

La legislación actual, que incorpora los Objetivos de Desarrollo Sostenible como elementos transversales (Biel-Maeso & Arana-Cuenca, 2024), se fundamenta en la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE). Esto se precisa en el Real Decreto 157/2022, que entró en vigor el 1 de marzo de 2022, el cual establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la etapa de Educación Primaria. En el contexto de Castilla y León también tiene gran importancia el DECRETO 38/2022, que entró en vigor el 29 de septiembre de 2022 y complementa las enseñanzas propuestas a nivel nacional.

La integración de los ODS desde la escuela es un paso fundamental para fomentar la conciencia global en los estudiantes para que conozcan las problemáticas reales del

mundo y de su gente. Según Biel-Maeso & Arana-Cuenca (2024), esta relevancia reside en aspectos como:

- La formación de ciudadanos comprometidos. Es necesario tener los conocimientos y habilidades necesarios para actuar como ciudadanos responsables e implicados en crear una sociedad sostenible.
- Enfoque integral y transversal. Aunque se puedan tratar algunos objetivos descontextualizados del resto, las investigaciones indican la importancia de abordar su conjunto desde un punto de vista global y trabajando los contenidos de las diferentes áreas del currículo.

En esta dirección, la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León creó un proyecto en el que estableció unas pautas posibles dirigidas a los centros educativos públicos de la Comunidad sobre cómo abordar los ODS como medida esencial para adaptarse a los nuevos requerimientos en los niveles de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria para llevar a cabo durante los cursos 2019/2020 y 2020/2021. La finalidad del proyecto, así como las pautas, los modos de evaluación y el resto de las premisas, vienen detallados en la *RESOLUCIÓN de 18 de septiembre de 2019, de la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado, por la que se establece con carácter experimental el proyecto de innovación educativa «Próxima estación: ODS 2030», durante los cursos escolares 2019/2020 y 2020/2021.*

Este proyecto abarca tres aspectos de la innovación educativa: la innovación curricular, la innovación metodológica y la innovación organizativa, y pretende alcanzar las siguientes competencias: competencia en innovación y mejora, competencia didáctica y atención a la diversidad e inclusión educativa, competencia de trabajo en equipo y competencia intrapersonal e interpersonal.

Como docentes, el trabajo radica en la investigación sobre cómo implementarlo en el aula y qué metodologías didácticas son más adecuadas para cada etapa educativa. Siguiendo con lo que proponen Biel-Maeso & Arana-Cuenca (2024), en los cursos de Educación Primaria se podrían desarrollar proyectos interdisciplinarios que promuevan la participación activa del alumnado para buscar soluciones a problemas locales y globales. Además, estudios como el de Blanco et al. (2023), contemplan el uso de la metodología didáctica de Aprendizaje-Servicio para realizar situaciones de aprendizaje basadas en contextos reales y cercanas. Otros estudios como el de Guerrero et al. (2023) sintetiza que se pueden utilizar recursos esenciales como los cuentos para acercar los ods al aula.

3. REVISIÓN Y ANÁLISIS DE PROPUESTAS SIMILARES EN OTROS CENTROS

Antes de elaborar una programación didáctica como esta, en la que se trabajan conceptos relativamente nuevos del currículo, es positivo analizar las prácticas que han llevado a cabo otros docentes para conocer experiencias reales de lo que ha tenido lugar en el aula, analizando sus puntos fuertes, pero también las dificultades que han surgido en su ejecución.

Varios docentes inciden en la importancia de trabajar directamente desde las metas concretas del objetivo que se vaya a trabajar para que tanto a los alumnos como a los docentes que lo imparten entiendan perfectamente qué es lo que se quiere mejorar (Fuentes, 2024).

Además, las experiencias revisadas muestran la importancia de incorporar estrategias que doten al alumno de un proceso de reflexión continua, como el uso de un diario semanal en el que estos puedan escribir pequeñas anotaciones sobre los conceptos trabajados.

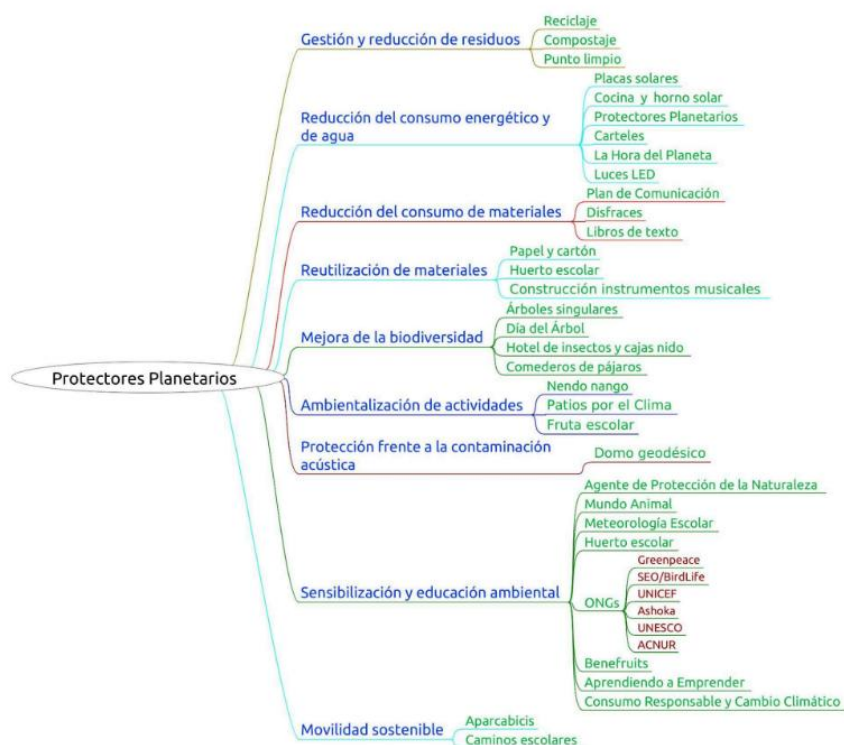
Otro aspecto clave es realizar pequeños cambios que favorezcan una meta a largo plazo. Cuando los alumnos observan que los ODS tienen una parte práctica, como cuidar su barrio, este aprendizaje se convierte en algo que perdura en el tiempo.

Concretamente, en Las Rozas (Madrid) se desarrolló un taller en el año 2018 denominado “Integrando los Objetivos de Desarrollo sostenible en la Educación” en los aulas de 3.º y 4.º de Primaria impartido por miembros de la asociación Puentes Digitales y que pertenecen al proyecto “Aulas ODS”. En este taller introdujeron los ODS en el aula a través de unas dinámicas de aprendizaje de los contenidos y reflexión sobre qué medidas podían hacer relacionadas con los objetivos. Además, en estos talleres se relacionaron actividades que ya se hacían en el centro como el Huerto Ecológico o la Ecoescuela (Colegio Zola Las Rozas, 2018).

En otros centros como en el CEIP Ramón y Cajal de Alpartir (Zaragoza), los ODS se encuentran dentro del Proyecto Educativo de Centro, en un proyecto denominado “Protectores Planetarios” (Colegio Público de Alpartir., 2025), el cual ha obtenido el primer premio a Centros Educativos Sostenibles del Ministerio de Educación en el año 2025. En este proyecto vienen recogidas las diferentes actuaciones de sostenibilidad para impulsar el compromiso y la concienciación:

Figura 6.

Actuaciones de sostenibilidad del proyecto “Protectores Planetarios”.



Fuente. Tomado de Alpartir, 2025 (pág. 4)

Todas estas experiencias propuestas son diferentes entre sí, pero cada una se adecúa al contexto concreto del centro o aula. Mediante estas, los alumnos se enfrentan a los ODS en situaciones reales de su entorno (centro, barrio, ciudad, ...), teniendo el poder de tomar ciertas decisiones y proponer ideas a considerar, favoreciendo la comprensión vivencial de conceptos que a simple vista pueden parecer lejanos e incrementando su motivación y ganas por aprender.

Por otra parte, algunas complicaciones que se pueden observar a la hora de llevar a cabo proyectos como los planteados anteriormente son:

- Es necesario explicar de manera clara y adaptada cada ods, con un lenguaje sencillo, para que comprendan las implicaciones reales que posee cada uno. Además, se podrá recurrir a explicar algunas metas concretas del objetivo que ayuden a definir el alcance y la manera de actuar sobre estos.
- Puede haber varias actividades concretas que no sean tan accesibles de llevar al aula debido a la falta de recursos materiales del centro, a la falta de tiempo del docente para producirlas o a la ausencia de condiciones en el aula que favorezcan un clima de trabajo adecuado al trabajar con metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) o mediante talleres.

4. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Teniendo en cuenta las experiencias realizadas en otros centros analizadas anteriormente, se propone una propuesta de intervención que permita incorporar a un aula de primaria el aprendizaje de los ODS.

4.1 Contextualización

Esta propuesta de intervención está diseñada para un aula perteneciente al 4.º curso de Educación Primaria. Este aula cuenta con 15 alumnos, de los cuales 11 son niños y 4 son niñas. Se trata de un grupo heterogéneo en cuanto a ritmos de aprendizaje, intereses y nivel de autonomía, lo que requiere una planificación flexible para atender a las diferentes necesidades educativas.

4.1.1 Objetivos

El objetivo general que se persigue con esta propuesta y con los contenidos curriculares que se presentan a continuación es actuar de manera empática, comprometida y responsable en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible promoviendo actitudes de respeto hacia las personas y el entorno.

A su vez, los objetivos específicos que se pretenden alcanzar con el alumnado son:

- Trabajar la autonomía personal para alcanzar el aprendizaje significativo a través de un diario de reflexión.
- Comprender las problemáticas actuales del mundo llevando a cabo periodos de reflexión, analizando las diferentes maneras de actuación y la participación activa en iniciativas solidarias.
- Desarrollar la capacidad de trabajar cooperativamente adquiriendo un pensamiento crítico mediante la participación activa en actividades que requieran la toma de decisiones y la resolución conjunta de tareas.

En cada sesión, además, se han establecido unos objetivos didácticos concretos que facilitarán la evaluación formativa, haciendo que sea más sencillo observar los logros y dificultades de los alumnos. Estos vienen detallados más adelante en el apartado de desarrollo de las sesiones.

4.1.2 Contenidos

En el DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León están recogidos los bloques de conocimiento de las diferentes áreas que forman parte del currículo, así como sus respectivos contenidos. En esta propuesta se han seleccionado los contenidos correspondientes al 4.º curso de Educación Primaria, los cuales se presentan resumidos a continuación.

En el área de Ciencias de la Naturaleza se trabajarán los siguientes contenidos:

- A. Cultura científica. El fomento de la curiosidad e iniciativa además de las acciones saludables para conseguir el bienestar físico humano en todas sus medidas.
- B. Tecnología y digitalización. Se trabajarán las fases para realizar los proyectos de diseño y estrategias seguras para buscar la información en medios digitales.
- C. Conciencia ecosocial. La responsabilidad ecosocial, así como los Objetivos de Desarrollo Sostenible en su contexto por el cuidado del medio ambiente.

En el área de Ciencias Sociales se trabajarán los siguientes contenidos:

- A. Cultura científica. Fomento de la curiosidad e iniciativa al realizar investigaciones.
- B. Tecnología y digitalización. Se trabajarán las estrategias para buscar la información en medios digitales de manera segura
- C. Sociedades y territorios. Las desigualdades en el acceso a los recursos y en función del género y normas para convivir en sociedades justas. Además, en este bloque se trabajarán los contenidos relacionados con el cambio climático y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con la responsabilidad ecosocial

En el área de Educación Plástica y Visual se abordarán los siguientes contenidos:

- B. Experimentación, creación y comunicación. Se trabajarán las fases de los procesos creativos de propuestas plásticas favoreciendo una actitud activa e interés en el proceso y en el producto final utilizando materiales y técnicas de la educación plástica.

En el área de Música y Danza se trabajarán los siguientes contenidos:

- B. Experimentación, creación e interpretación. Se trabajarán las fases de los procesos creativos de propuestas musicales favoreciendo una actitud activa e interés en el proceso y en el producto final utilizando instrumentos musicales además de la voz y registrando grabaciones creativas de los resultados.

En el área de educación física se reforzarán los siguientes contenidos:

- C. Resolución de problemas en situaciones motrices. Se trabajará la toma de decisiones en el juego y la creatividad motriz.

En el área de lengua castellana y literatura se trabajarán los siguientes contenidos:

- A. Las lenguas y sus hablantes. Se trabajará la lengua desde su diversidad cultural

- B. Comunicación. La comprensión y expresión escrita, así como la oral tienen una gran importancia en esta propuesta. Para conseguir que sea satisfactoria, se trabajarán también los componentes y estrategias del acto comunicativo.
- C. Educación literaria. Se emplearán obras de la literatura infantil para trabajarse en un contexto que fomente la igualdad de género.

En el área de matemáticas se trabajarán los siguientes contenidos:

- A. Sentido numérico. Se realizarán problemas de dinero contextualizados en la vida real.
- B. Sentido de la medida. En la experimentación con medidas de capacidad (l y ml)

4.1.3 Metodología

La presente propuesta didáctica se fundamenta en alcanzar un aprendizaje significativo en el que el conocimiento se adquiere a través de la experiencia, la interacción social y la reflexión individual de los saberes y sensaciones experimentadas en su ejecución.

Los métodos de enseñanza en los que se basa la propuesta didáctica son los siguientes:

Aprendizaje vivencial y corporal. Se generan espacios que posibilitan la vivencia y tras un periodo de reflexión se alcanza el aprendizaje. Las actividades planteadas permiten al alumnado aprender al manipular materiales y participar en momentos de reflexión, tanto personales como grupales

Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ). Se emplea el juego como recurso didáctico para facilitar la comprensión de conceptos complejos o de mayor abstracción, principalmente mediante juegos de mesa adaptados a los contenidos a trabajar. De esta manera, se consigue aumentar la motivación y el compromiso por construir el aprendizaje y mejorar las habilidades cognitivas como son la concentración, la memoria o la atención.

Aprendizaje cooperativo. Es una herramienta clave para trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenible y analizarlos en un contexto real. Se organizan pequeños grupos de trabajo en los que cada miembro adquiere unas responsabilidades y un rol concreto (portavoz, secretario, coordinador y controlador)

Aula invertida (flipped classroom). En ciertas sesiones se utilizará esta metodología mediante la cual la docente facilitará los materiales para conocer los contenidos y posteriormente trabajarlos en el aula y poder dedicar el suficiente tiempo a afianzar los aprendizajes.

En cuanto a la organización del alumnado, los agrupamientos que se van a utilizar son de carácter variado. Se llevarán a cabo actividades en las que se requiera el trabajo

individual, por parejas o en pequeño o gran grupo. Respecto a la organización del espacio, el aula de referencia será el sitio principal en el que se desarrollarán las sesiones, salvo en aquellos casos en los que se indique que se utilizarán otros espacios.

Asimismo, las actividades propuestas tienen en cuenta la diversidad del grupo a niveles culturales, emocionales, personales y sociales, pero podrán ser modificadas dependiendo de las necesidades concretas del aula en el momento de su ejecución.

4.1.4 Temporalización

La propuesta se presenta con una temporalización anual para el curso 2025-2026 que comenzará en el mes de octubre y terminará en junio. Generalmente, esta implementación tendrá una periodicidad semanal en la que la mayoría de las actividades tendrán lugar los viernes. Para ello se utilizarán las horas pertenecientes a los áreas de lengua castellana y literatura y, cuando sea necesario, también las de ciencias naturales. A continuación, se presenta la distribución de las sesiones a lo largo del curso escolar:

Figura 7.

Temporalización de la propuesta para el curso 2025-2026



Fuente. Creación propia

4.1.5. Recursos espaciales, materiales y personales

La implementación de esta propuesta requiere de diversos recursos que se detallarán en cada sesión. Aquellos espaciales serán el aula de referencia, el aula de psicomotricidad o gimnasio, el campo o incluso el vestíbulo del centro. Los recursos materiales son de carácter diverso, se encuentran la pizarra, los ordenadores portátiles, el diario de reflexión, el dinero de plástico o cartón, cartulinas, pinturas, tijeras y diversos juegos de mesa, entre otros. Además, en cuanto a los recursos personales, se basan principalmente en la docente principal del aula, y en alguna ocasión puntual se requerirá la presencia de una persona experta en lengua de signos o de un gestor hidráulico.

4.2 Desarrollo de las sesiones

La dinámica de las sesiones consistirá en:

1. Presentación del ODS y las metas concretas que se van a trabajar en esa sesión con ejemplos concretos y vocabulario adecuado para conseguir que los alumnos comprendan adecuadamente estas implicaciones.
2. Realizar la actividad propuesta
3. Llevar a cabo una reflexión individual en el diario (qué ODS es y en qué consiste, algo que hayan aprendido y qué se podría hacer para ayudar a cumplirlo)

Sesión 1. ¿Qué son los ODS?	
ODS 1-17	
Fecha: 3 de octubre	
Duración aproximada: 1 hora	
Objetivos: - Comprender de manera global y significativa los Objetivos de Desarrollo Sostenible. - Despertar el interés y la motivación hacia una participación consciente para la creación de una sociedad sostenible.	Competencias: - Competencia ciudadana (CC) - Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)
Recursos materiales: - Cuaderno A5 - Pinturas y rotuladores	
Desarrollo: Se presentarán los ODS en el aula. Para conocer los conocimientos previos de los alumnos, deberán rellenar una ficha inicial (ver anexo 1) Después, preguntará si conocen algo sobre ellos, explicando más tarde en qué consisten. Además, se planteará el trabajo mediante un diario personal en que el recopilarán la información trabajada en cada sesión. Este diario lo han debido de haber traído con anterioridad para poder empezar este día a decorarlo y estructurar las páginas en las que va a desarrollarse cada ods.	

En este cuaderno, reservarán una página concreta en la que, al terminar cada sesión en la que se trabaje un ODS concreto, pondrán una pegatina a modo de álbum de cromos en el que tendrán que intentar conseguir todas y cada una de ellas para completarlo (ver anexo 2).

Sesión 2. ¿Energías renovables o no renovables?

ODS 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna

Fecha: 10 de octubre

Duración aproximada: 1 hora 30 minutos

Objetivos:

- Comprender el concepto de energía y diferenciar entre aquellas renovables y no renovables conociendo su impacto en el planeta.
- Trabajar de manera cooperativa durante el proceso de elaboración de la maqueta.

Competencias:

- Competencia en comunicación lingüística (CCL)
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

Recursos materiales:

- Pizarra digital
- Materiales necesarios para hacer las maquetas (aquellos que acuerden conseguir)
- Diario de registro

Desarrollo:

La meta concreta que se va a trabajar será:

- 7.2 De aquí a 2030, aumentar considerablemente la proporción de energía renovable en el conjunto de fuentes energéticas

Se llevará a cabo el visionado de un vídeo sobre el uso eficiente de la energía:
<https://www.youtube.com/watch?v=Z9as2mJKmJw>

Al terminar, se realizará un periodo de reflexión en gran grupo sobre qué medidas pueden llevar a cabo en el aula y en el centro a lo largo del curso para ahorrar energía, teniendo en cuenta los ejemplos propuestos en el vídeo.

Posteriormente, se llevará a cabo la visualización de otro vídeo sobre las energías no renovables y renovables:
<https://www.youtube.com/watch?v=4eEri5RivV8>
<https://www.youtube.com/watch?v=4eEri5RivV8>

Después, en pequeño grupo (3 grupos de 5), se realizará una maqueta de una instalación que produzca energía renovable (molino de viento, placa solar o molino de agua) con materiales que han estado recopilando durante esta semana. Si hubiese algún material que no hayan sido capaces de conseguir, este será aportado por el centro. Para ello el docente actuará como guía en el proceso, teniendo en cuenta maquetas como las siguientes:
<https://www.youtube.com/watch?v=uHINX089sdY>
<https://www.youtube.com/watch?v=nSf6rckYkD0>
<https://www.youtube.com/watch?v=Ij49wN5tN6A>

Reflexión final.

Sesión 3. Mi ciudad ideal	
ODS 11. Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles	
Fecha: 17 de octubre	
Duración aproximada: 1 hora	
Objetivos: - Comprender la importancia de crear ambientes urbanos sostenibles que permitan el acceso a todos los habitantes y reducir su impacto ambiental.	Competencias: - Competencia ciudadana (CC) - Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA) - Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)
Recursos materiales: - Imágenes de espacios de la ciudad - Pizarra digital - Cartulinas A4 - Pinturas, rotuladores, témperas y otros materiales similares para pintar. - Materiales varios (algodón, arcilla, palillos, ...)	
Desarrollo: Las metas concretas que se van a trabajar son: • 11.6 De aquí a 2030, reducir el impacto ambiental negativo per capita de las ciudades, incluso prestando especial atención a la calidad del aire y la gestión de los desechos municipales y de otro tipo. • 11.7 De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad. La docente comenzará mostrando unas imágenes pertenecientes a diferentes zonas de la ciudad diversas (parques, fábricas, colegios, zonas de ocio, carreteras, ...) para posteriormente debatir en gran grupo sobre qué elementos hacen que la ciudad sea sostenible, así como qué otros espacios crearían en la ciudad, teniendo en cuenta que deben ser ambientes sostenibles y cuidadosos con el entorno, además de accesibles para todos. Al terminar de dialogar, crearán de manera individual y creativa, en una cartulina, un mapa de una zona urbana de su elección variando algunos espacios para hacerla más sostenible, creando, así, sus ciudades ideales. Cada alumno podrá utilizar los materiales que considere, fomentando de esta manera la toma de decisiones y la creatividad. Además, podrán introducir elementos tridimensionales que otorguen de mayor valor al producto final. Para terminar, presentarán brevemente sus creaciones al resto de la clase. Reflexión final.	

Sesión 4. Encargados del reciclaje
ODS 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles
Fecha: 24 de octubre

Duración aproximada: 1 hora	
Objetivos: - Conocer y valorar la importancia de las 3R (reducir, reutilizar y reciclar) como herramienta para disminuir la cantidad de desechos generados. - Alcanzar un aprendizaje experiencial mediante la realización satisfactoria de un producto útil reciclado.	Competencias: - Competencia personal, social, y de aprender a aprender (CPSAA) - Competencia Emprendedora (CE) - Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)
Desarrollo: Las metas concretas que se van a trabajar son: • 12.5 De aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización. • 12.8 De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza. En esta sesión se introducirá el rol del “encargado/a del reciclaje”, una figura que se encargará de supervisar el uso correcto de los contenedores de reciclaje y el mantenimiento de los materiales presentes en el aula. Este puesto será de carácter rotativo e irá variando cada semana para que todos los alumnos puedan formar parte de él, cada vez será uno el encargado. Ahora se decidirá quién va a ser el encargado de la semana siguiente. Después, se realizará una actividad práctica en la que se creará papel reciclado con la finalidad de hacer un marcapáginas al hablar el concepto de las 3R (reducir, reutilizar y reciclar). La docente explicará de manera guiada las distintas fases para su creación. Debido a que el papel requiere de unas horas para su completo secado, en esta sesión solamente se podrán realizar las fases iniciales, aquellas de trituración del papel usado, y la formación de los folios reciclados con la ayuda de un bastidor. Por ello, las siguientes fases tendrán lugar en la sesión siguiente. Reflexión final.	

Sesión 5. Lectura sostenible	
ODS 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles	
Fecha: 27 de octubre	
Duración aproximada: 45 minutos	
Objetivos: - Alcanzar un aprendizaje experiencial mediante la realización satisfactoria de un producto útil reciclado.	Competencias: - Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)
Desarrollo:	

En esta sesión se continuará la actividad de la sesión anterior. Una vez los papeles reciclados están secos, los recortarán de una medida de 12x5cm y escribirán en ellos sus nombres, además de algún mensaje o símbolo relacionado con el ODS concreto y el cuidado del medio ambiente.

Sesión 6. Trabajo en equipo contra el cambio climático	
ODS 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.	
Fecha: 7 de noviembre	
Duración aproximada: 1 hora	
Objetivos: - Comprender las principales causas del cambio climático y qué hábitos sostenibles reducen sus efectos. - Desarrollar habilidades de búsqueda, selección y análisis de información recogida mediante fuentes fiables digitales.	Competencias: - Competencia en comunicación lingüística (CCL) - Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA) - Competencia Digital (CD)
Recursos materiales: - 2 cartulinas tamaño A3	
Desarrollo: La meta concreta que se va a trabajar es: • 13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana Tras su presentación, se llevará a cabo una reflexión en gran grupo, con la docente como moderadora, en la que se debatirá qué acciones humanas son positivas para el planeta y cuáles son negativas. Posteriormente, se dividirá a la clase en dos subgrupos (uno de 7 alumnos y otro de 8). Uno de los grupos deberá diseñar un cartel informativo sobre aquellas acciones positivas para el planeta, mientras que el otro lo realizará sobre las acciones negativas. Para ello, se llevará a cabo un breve periodo de investigación individual en el que los alumnos consultarán fuentes fiables de Internet para recopilar acciones sobre su temática concreta que apuntarán en un papel. Cuando ya han terminado de buscar la información, en los grupos de trabajo acordarán qué 5 acciones quieren seleccionar para incluirlas en el cartel. Una vez las han elegido, comenzarán a escribirlas en el cartel de manera ordenada, decorando con dibujos o figuras que estén relacionadas con las acciones concretas. Terminarán presentando sus trabajos al resto de la clase, pudiendo además colgar los carteles resultantes en alguna pared del centro para que el resto de las clases conozcan su trabajo, así como la importancia de participar de manera activa para combatir el cambio climático. Reflexión final.	

Sesión 7. El árbol de las necesidades	
ODS 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo	
Fecha: 14 de noviembre	
Duración aproximada: 1 hora	
Objetivos: - Comprender el concepto de la pobreza y sus efectos en el acceso a las necesidades básicas en las sociedades del mundo. - Desarrollar actitudes de empatía y responsabilidad social ante situaciones desiguales de vulnerabilidad.	Competencias: - Competencia en comunicación lingüística (CCL) - Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA) - Competencia Emprendedora (CE) - Competencia Ciudadana (CC)
Recursos materiales: - “Árbol de las necesidades” impreso para cada uno y sus correspondientes elementos. - Tijeras - Pegamento	
Desarrollo: Las metas concretas que se van a trabajar son: • 1.4 Para 2030, garantizar que todos los hombres y mujeres, en particular los pobres y los más vulnerables, tengan los mismos derechos a los recursos económicos, así como acceso a los servicios básicos, la propiedad y el control de las tierras y otros bienes, la herencia, los recursos naturales, las nuevas tecnologías y los servicios económicos, incluida la microfinanciación. • 1.a Garantizar una movilización importante de recursos procedentes de diversas fuentes, incluso mediante la mejora de la cooperación para el desarrollo, a fin de proporcionar medios suficientes y previsibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, para poner en práctica programas y políticas encaminados a poner fin a la pobreza en todas sus dimensiones. Para comprender cuáles son las necesidades básicas a las que deberían tener acceso todos los seres humanos, se les planteará la siguiente actividad: Se entregará a cada alumno un papel con el dibujo de un árbol (ver anexo 3) y otro con los elementos (ver anexo 4), tanto esenciales como no esenciales que deben pegar en el sitio correspondiente del árbol. Al terminar la actividad anterior, la docente comentará que no todos los niños tienen cubiertas sus necesidades básicas. En gran grupo comentarán qué actividades se pueden hacer desde el centro para proveer a estas personas las necesidades básicas que necesitan. La docente guiará el debate y se llegará a la conclusión de hacer un mercado solidario para recaudar dinero y posteriormente donarlo a una asociación como la Cruz Roja. Reflexión final.	

Sesión 8. ¿Cuánto tiene cada uno?	
ODS 2. Poner fin al hambre.	
Fecha: 21 de noviembre	
Duración aproximada: 1 hora y media	
Objetivos: - Desarrollar el razonamiento matemático al gestionar un presupuesto para planificar un menú diario teniendo en cuenta la pirámide alimentaria. - Comprender el concepto de la pobreza y sus efectos en el acceso irregular sobre los alimentos. - Trabajar la planificación y la toma de decisiones en la creación de un poster informativo.	Competencias: - Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM) - Competencia ciudadana (CC) - Competencia emprendedora (CE)
Recursos materiales: - Monedas de cartón/plástico - Proyector - Ordenador	
Desarrollo: La meta concreta que se va a trabajar es: • 2.1 Para 2030, poner fin al hambre y asegurar el acceso de todas las personas, en particular los pobres y las personas en situaciones vulnerables, incluidos los lactantes, a una alimentación sana, nutritiva y suficiente durante todo el año. La profesora mostrará a los alumnos un cuenco con monedas de cartón aprovechando que se ha estado trabajando anteriormente el dinero en el aula. Después, repartirá de manera desigualitaria el dinero entre ellos, de tal manera que: 1/10 de los alumnos tengan 11/20 de la riqueza 5/10, o la mitad, de la clase tengan 8/20 de la riqueza 4/10 tengan el 1/20 de riqueza restante Esto equivaldría, más o menos, a que 6 alumnos tengan 2 euros cada uno, 7 alumnos tengan 12 euros cada uno y 2 alumnos tengan 60 euros cada uno. Una vez todos tienen su parte, la docente preguntará qué opiniones tienen sobre este reparto, si les parece justo y qué creen que podrían hacer aquellos que han tenido menos dinero para mejorar la situación. A partir de la actividad anterior, en los alumnos han experimentado el reparto desigual de los recursos, se explicará que esta desigualdad se ve influenciada en el acceso a los alimentos, impidiendo adoptar una dieta variada y nutritiva en muchos de los casos. Así, se establece una relación en la que se puede apreciar que tener más recursos permite tener una mejor alimentación. En cambio, si alguien no tiene estos recursos para acceder a los alimentos, esto le provocará hambre o malnutrición.	

Ahora, se presentará la imagen de la pirámide alimentaria en la pizarra digital (anexo 5) y se les pedirá que creen un menú diario (desayuno, comida y cena) lo más variado posible, teniendo en cuenta el presupuesto que tienen, no se pueden pasar. Una vez lo hayan hecho, compartirán con el resto de la clase qué alimentos han podido comprar con su presupuesto.

Además, en esta sesión se creará en gran grupo el poster en el que se va a detallar todo lo necesario para el mercadillo que tendrá lugar el 12 de diciembre (día, hora, a quién va dirigido, forma de donar materiales y qué se va a hacer con el dinero recaudado)

Reflexión final.

Sesión 9. Una carta por la educación	
ODS 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.	
Fecha: 28 de noviembre	
Duración aproximada: 1 hora	
Objetivos: - Desarrollar habilidades de comunicación escrita mediante el recurso de la carta a través del intercambio de experiencias con otros iguales	Competencias: - Competencia en comunicación lingüística (CCL) - Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)
Desarrollo: Las metas concretas que se van a trabajar son: • 4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria. • 4.6 De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética. • 4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible. El centro mantiene una conexión con un colegio perteneciente a un pueblo de la provincia de Salamanca. A lo largo del curso se realizan algunas actividades conjuntas entre ambos centros para favorecer la colaboración e interacción entre los alumnos. Es por eso, que, en esta ocasión, cada alumno deberá escribir una carta a un alumno del otro centro, utilizando un lenguaje claro y respetuoso. Comenzarán la carta presentándose para, posteriormente escribir sus intereses y actividades favoritas, así como lo que les gustaría estudiar cuando sean mayores. Para fomentar la interacción entre los alumnos, podrán incluir también preguntas específicas dirigidas al destinatario.	

Más adelante, recibirán las cartas correspondientes del otro centro y las leerán para conocer sus aficiones e intereses para ampliar la diversidad cultural y educativa.
Reflexión final.

Sesión 10. Día Internacional de las personas con discapacidad	
ODS 3 y 4	
Fecha: 3 de diciembre	
Duración aproximada: 45 minutos	
Objetivos: - Conocer formas de comunicación alternativas presentes en la comunidad valorando la lengua de signos española (LSE) desde actitudes empáticas al favorecer su accesibilidad.	Competencias: - Competencia en comunicación lingüística (CCL) - Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA) - Competencia ciudadana (CC)
Recursos personales: - Persona que impartirá el taller de LSE Recursos materiales: - Alfabeto dactilológico Recursos espaciales: - Sala de psicomotricidad/gimnasio	
Desarrollo: Se realizará un taller básico de expresión mediante lengua de signos española (LSE) impartido por una persona experta en el que se trabajarán conceptos básicos como el alfabeto dactilológico (ver anexo 6) con el que aprenderán a decir su nombre, y alguna frase o palabra concretas que podrán utilizar en contextos diversos (ver anexo 7), así como algún requerimiento específico por parte de los alumnos. Reflexión final.	

Sesión 11. Contra los virus, vacunas	
ODS 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.	
Fecha: 5 de diciembre	
Duración aproximada: 45 minutos	
Objetivos: - Comprender a través de una vivencia lúdica y corporal cómo se propagan las enfermedades contagiosas y cómo de importantes son las medidas preventivas. - Promover hábitos saludables para conseguir bienestar físico y mental.	Competencias: - Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA) - Competencia ciudadana (CC)
Recursos materiales	

- Pelotas de goma espuma - Tarjetas de “vacuna” Recursos espaciales - Gimnasio del centro/ patio
Desarrollo: La meta concreta que se va a trabajar es: • 3.3 Para 2030, poner fin a las epidemias del SIDA, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas y combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles. Esta sesión se llevará a cabo en un espacio amplio, preferiblemente en el gimnasio del centro o, como variante, en el patio si las condiciones meteorológicas son favorables. La actividad propuesta consiste en un juego corporal cooperativo y de carácter vivencial que permite al alumnado comprender de manera simbólica cómo se producen y propagan las enfermedades transmisibles si no se han tomado medidas de prevención adecuadas. La docente seleccionará a uno de los alumnos que será el que tendrá el papel del “virus”. Deberá ir moviéndose por el espacio alcanzando con una pelota a sus compañeros para “contagiarles”. Cuando haya pillado a algún compañero, este cogerá otra pelota y se convertirá en otro “virus”, comenzando a perseguir al resto de compañeros que quedan sanos. El juego termina cuando todos han sido contagiados. Después, se introducirá la figura de la “vacuna”. Algunos alumnos contarán con una tarjeta que les aportará cierta inmunidad a ser contagiados. Deberán guardar esta tarjeta de tal manera que no sea visible por el resto. Cuando el “virus” pilla a un alumno que tiene una tarjeta, este no le contagia directamente, sino que le da otra oportunidad para escaparse de él, retirándole la tarjeta para que no la pueda utilizar de nuevo. Si después le vuelve a pillar, como ya no posee la tarjeta, ahora se convertirá en “virus” y deberá coger otra pelota y comenzar a alcanzar al resto de compañeros sanos. Al terminar un par de rondas de este juego, los alumnos se dispondrán sentados en un círculo. Se reforzará que para tener una vida sana no es solo necesario estar sano físicamente y no tener enfermedades como las que se han trabajado, sino que cuidar la salud mental es igual de importante. Por ello, entre todos, comentarán qué actividades les hacen sentirse felices y bien. La docente podrá poner algunos ejemplos para iniciar la actividad. Reflexión final.

Sesión 12. Mercadillo solidario	
ODS 1, 2, 3 y 4	
Fecha: 12 de diciembre	
Duración aproximada: 2 horas	
Objetivos: - Participar de manera activa en un acto solidario para ayudar a personas que se encuentran en	Competencias: - Competencia ciudadana (CC) - Competencia emprendedora (CE)

situaciones vulnerables al comprender su importancia. - Ganar seguridad y autonomía en situaciones de comunicación y expresión oral pertenecientes a contextos reales al adecuar el lenguaje al público y a la situación concreta.	- Competencia en comunicación lingüística (CCL) - Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM) - Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)
Desarrollo: Se llevará a cabo el mercadillo solidario con los objetos (ropa, libros, joyas, accesorios, juguetes, manualidades, ...) recaudados. Los alumnos deberán organizar los objetos en diferentes mesas de manera ordenada y sensata antes de comenzar la venta al público. Este mercadillo estará abierto primero a los alumnos del centro, que podrán acceder a él de manera escalonada, por cursos de Educación Primaria. Una vez hayan pasado todos los cursos, se abrirá durante media hora a familias que quieran hacer una aportación. Además, aparte de hacer alguna compra en el mercadillo, también podrán donar dinero físico que se irá guardando en una caja y se donará con el conjunto de lo recaudado. Una vez ha terminado, deberán recoger los objetos que no se hayan vendido y hacer un recuento de las ganancias para poder donarlo a Cruz Roja. Reflexión final.	

Sesión 13. JugandODS	
Fecha: 16 de enero	
Duración aproximada: 1 hora	
Objetivos: - Consolidar los aprendizajes relacionados con los ODS adquiridos con anterioridad mediante estaciones de juego.	Competencias: - Competencia en comunicación lingüística (CCL) - Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)
Recursos materiales: - Juegos de mesa (dobble, memory, Smart 10 y hedbanz) adaptados a los contenidos	
Desarrollo: Se comenzará la sesión repasando qué avances han tenido los ODS implementados en el centro y qué actividades se han hecho a lo largo de estos meses anteriores. De esta manera, tras las vacaciones de Navidad, podrán retomar conciencia de los aprendizajes adquiridos hasta el momento. También se repasarán los ods trabajados en el aula mediante estaciones de juego adaptadas a los contenidos tratados, con tarjetas, preguntas e imágenes o figuras relacionadas, en juegos como: smart 10, memory, hedbanz, dobble. Estos juegos se adaptarán a medida que se desarrollen las sesiones para introducir cuestiones e imágenes concretas a la experiencia, aunque aquí se presentan posibles ejemplos (ver anexo 8). La mecánica de los juegos será la misma que la de los juegos originales, lo específico de estas versiones es el contenido de las	

tarjetas. Debido a que hay 4 estaciones de juego, una por cada juego, se dividirá a los alumnos en 4 grupos e irán rotando entre ellas. Estarán 10 minutos en cada una.

Sesión 14. ¿De dónde viene el agua?

ODS 6. Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.

Fecha: 23 de enero

Duración aproximada: 1 hora

Objetivos:

- Comprender la importancia del saneamiento del agua y la función de los embalses en su recorrido.
- Fomentar actitudes de respeto y compromiso en el uso responsable de los recursos hídricos.

Competencias:

- Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)
- Competencia Matemática y Competencia en Ciencia y Tecnología e Ingeniería (STEM)
- Competencia Ciudadana (CC)

Desarrollo:

Las metas concretas que se van a trabajar son:

- 6.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el uso eficiente de los recursos hídricos en todos los sectores y asegurar la sostenibilidad de la extracción y el abastecimiento de agua dulce para hacer frente a la escasez de agua y reducir considerablemente el número de personas que sufren falta de agua
- 6.a De aquí a 2030, ampliar la cooperación internacional y el apoyo prestado a los países en desarrollo para la creación de capacidad en actividades y programas relativos al agua y el saneamiento, como los de captación de agua, desalinización, uso eficiente de los recursos hídricos, tratamiento de aguas residuales, reciclado y tecnologías de reutilización.

Tras haber presentado las metas concretas que se van a trabajar en esta sesión, se llevará a cabo un periodo de conversación sobre cómo es el recorrido del agua hasta llegar a los edificios en los que se usa para alimentación o higiene, entre otros.

Después se contará con la visita de un gestor hidráulico que trabaja en uno de los embalses que hay en la zona. Este explicará a los alumnos en qué consiste su trabajo, cuál es la función de los embalses, para qué se almacena ahí el agua y como después se libera para su utilización.

Reflexión final.

Sesión 15. Sadako y las mil grullas de papel

ODS 16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas

Fecha: 30 de enero

Duración aproximada: 1 hora y media

Objetivos:

- Comprender la importancia de la paz y la unión en ámbitos culturales diversos para fomentar la

Competencias:

- Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)

empatía en cuestiones relativamente lejanas a los alumnos.	- Competencia Plurilingüe (CP) - Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA) - Competencia Ciudadana (CC)
Recursos materiales: - Grullas de papel - Inscripción del lema - Cuento “Sadako y las mil grullas de papel” Recursos espaciales: - Hall y pasillos del centro	
Desarrollo: Las metas concretas que se van a trabajar son: • 16.1 Reducir significativamente todas las formas de violencia y las correspondientes tasas de mortalidad en todo el mundo. • 16.2 Poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños. En el Día Escolar de la No Violencia y la Paz se realizará una actividad conjunta entre todo el centro. Esta actividad consistirá en juntar mil grullas por la paz en conmemoración de las víctimas que ocasionó la bomba de Hiroshima al final de la Segunda Guerra Mundial. Para llevarla a cabo, durante toda la semana, los alumnos con ayuda de las familias deberán ir trayendo algunas que hayan hecho, trabajando la técnica japonesa del Origami, con la ayuda de las instrucciones que aquí se presentan (ver anexo 9) Allí, con las mil grullas de papel dispuestas creando una instalación, conocerán la historia japonesa de las 1000 grullas de Sadako, así como el significado del lema japonés “これはぼくらの叫びです。これは私たちの祈りです。世界に平和をきずくための”, que significa “Este es nuestro grito, nuestra plegaria: construir la paz en el mundo” y que se encuentra grabado bajo la estatua de Sadako en Hiroshima. Posteriormente y en relación con esta actividad conjunta, se llevará a cabo la actividad propia del ODS 16. En el aula se leerá, en gran grupo, el cuento de <i>Sadako y las mil grullas de papel</i>, reflexionando sobre las experiencias que tuvo que vivir Sadako. Este libro se podrá encontrar en versión física o utilizar alguna versión online https://es.slideshare.net/slideshow/libro-sadako-y-las-mil-grullas-de-papel/229036796 Reflexión final.	

Sesión 16. Una canción contra la desigualdad	
ODS 10. Reducir la desigualdad en y entre los países	
Fecha: 6 de febrero	
Duración aproximada: 1 hora	
Objetivos:	Competencias:

- Comprender el concepto de desigualdad y sus implicaciones entre las diferentes sociedades existentes. - Trabajar cooperativamente para crear una producción textual, poética y musical con una intención sentimental sobre la desigualdad.	- Competencia en Comunicación Lingüística (CCL) - Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA) - Competencia Ciudadana (CC) - Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (CCEC)
---	---

Recursos materiales:

- Ukelele
- Pequeños instrumentos diversos o cotidiáfonos
- Pizarra digital
- Grabadora de audio/ teléfono móvil

Desarrollo:

Las metas concretas que se van a trabajar son:

- 10.3 Garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad de resultados, incluso eliminando las leyes, políticas y prácticas discriminatorias y promoviendo legislaciones, políticas y medidas adecuadas a ese respecto.
- 10.7 Facilitar la migración y la movilidad ordenadas, seguras, regulares y responsables de las personas, incluso mediante la aplicación de políticas migratorias planificadas y bien gestionadas.

Tras conocer brevemente las metas, se les propondrá el reto de esta sesión: crear una canción en la que se refleje cómo sería el mundo si no existiese ningún tipo de desigualdad entre las diferentes poblaciones que viven en él.

Para ello, los alumnos deberán crear, entre todos, un poema de versos octosílabos. Compartirán las ideas individuales y lo irán escribiendo todo en la pizarra digital, con ayuda de la docente para comprobar que todos los versos cumplen los requerimientos métricos.

La docente se encargará de ponerle música con el ukelele en el momento utilizando algunos acordes básicos y los alumnos podrán acompañar el ritmo utilizando algunos instrumentos o cotidiáfonos. Al terminar, se grabará el audio de la producción final para volver a escucharlo y utilizarlo más adelante.

Reflexión final.

Sesión 17. Le damos una vuelta a los cuentos tradicionales infantiles

ODS 5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

Fecha: 20 de febrero

Duración aproximada: 1 hora

Objetivos: - Favorecer el análisis crítico de los roles de género presentes en la sociedad gracias al trabajo cooperativo.	Competencias: - Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)
---	--

- Favorecer la visión de modelos femeninos de referencia en cuentos infantiles tradicionales.	- Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA) - Competencia Ciudadana (CC) - Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (CCEC)
Recursos materiales: - Sinopsis de los cuentos seleccionados - 4 cartulinas A3 - Pinturas, rotuladores, ...	
Desarrollo: Las metas concretas que se van a trabajar son: • 5.1 Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo. • 5.2 Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación. Tras explicar las metas del ODS que se va a trabajar, utilizando vocabulario y ejemplo adecuados al aula, se realizará un debate inicial con preguntas que inviten a la participación como: ¿Hay alguna actividad que sea solo para hombres o solo para mujeres? ¿Puede una niña jugar al fútbol? ¿Y un niño bailar? ¿Por qué es importante que todos tengan las mismas oportunidades? Tras este periodo de conversación, se introducirá la actividad siguiente preguntando cómo creen ellos que está reflejada la figura de la mujer y de las niñas en los cuentos infantiles tradicionales conocidos, como lo son Blancanieves, la Bella Durmiente, la Bella y la Bestia o la Cenicienta. A continuación, se les presentará el reto de cambiar la historia de estos cuentos para que esta sea igualitaria y la figura de la mujer adquiera un mayor poder. Para ello se agrupará a los alumnos en 4 grupos, debiendo cada uno desarrollar una de las historias. Se presentará la sinopsis del cuento en una lámina para ayudarles a cambiar esa historia (ver anexo 10). Deberán escribir esta nueva versión en una cartulina y decorarla conforme al nuevo relato. Al finalizar, presentarán a sus compañeros las historias que han creado. Reflexión final.	

Sesión 18. Planeta Tierra solo hay uno	
Fecha: 27 febrero	
Duración aproximada: 1 hora	
Objetivos: - Trabajar conjuntamente para superar unos retos sobre el cuidado del planeta y del medio	Competencias: - Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)

ambiente, reflexionando y teniendo en cuenta las opiniones de los compañeros.	- Competencia Matemática y Competencia en Ciencia y Tecnología e Ingeniería (STEM) - Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA)
Desarrollo: En esta sesión se repasarán los contenidos trabajados hasta el momento mediante el juego “Planeta Tierra”. Se utilizará este juego directamente para afianzar algunos aprendizajes. Se trabajará mediante grupos pequeños, 3 grupos de 4 alumnos y uno de 3. Se leerán las instrucciones para comprender su funcionamiento e irán jugando por los grupos pequeños, en equipo, superando las diferentes pruebas. El primer equipo en completar su misión será el ganador. Reflexión final.	

Sesión 18. El día internacional de la mujer
Fecha: 6 de marzo
Duración aproximada: 1 hora
Desarrollo: Con motivo del día internacional de la mujer, que tiene lugar el 8 de marzo, en esta sesión se realizará una actividad diferente acorde al hilo conductor del curso. Esta actividad será común a todo el centro. Reflexión final.

Sesión 19. Turismólogos sostenibles	
ODS 8. Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos.	
Fecha: 13 de marzo	
Duración aproximada: 1 hora	
Objetivos: - Identificar las características del turismo sostenible y aplicarlas en un caso práctico en la creación de una guía sostenible con puntos turísticos del entorno del centro. - Favorecer el uso responsable y creativo de las herramientas tecnológicas utilizando aplicaciones como <i>Canva</i>.	Competencias: - Competencia en Comunicación Lingüística (CCL) - Competencia Digital (CD) - Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA) - Competencia Ciudadana (CC) - Competencia Emprendedora (CE) - Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (CCEC)
Desarrollo:	

Las metas concretas que se van a trabajar son: • 8.3 Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y fomentar la formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, incluso mediante el acceso a servicios financieros • 8.8 Proteger los derechos laborales y promover un entorno de trabajo seguro y sin riesgos para todos los trabajadores, incluidos los trabajadores migrantes, en particular las mujeres migrantes y las personas con empleos precarios • 8.9 De aquí a 2030, elaborar y poner en práctica políticas encaminadas a promover un turismo sostenible que cree puestos de trabajo y promueva la cultura y los productos locales Deberán hacer una ruta turística sostenible de la zona en la que se encuentra el centro, incluyendo los distintos pueblos y zonas naturales que lo rodean. La docente les presentará la imagen de la ruta con las paradas ya asignadas. Para ello, se dividirán en 6 parejas y un trío y a cada una de ellas se le asignará una de las paradas que constituyen la ruta. Deberán investigar y recoger la información de aspectos interesantes de esa zona como su interés cultural, histórico o natural, tradiciones, actividades que se puedan hacer, recetas gastronómicas características... Además, deberán valorar cómo esta ruta puede considerarse como ruta sostenible teniendo en cuenta todo lo aprendido en los ODS anteriores (tipo de energía que se consume, la existencia de desigualdades, si es un ambiente pacífico o dañino, ...) Como producto final, cada pareja creará una diapositiva en una herramienta digital como <i>Canva</i> en la que se encuentre toda la información recopilada, creando una infografía específica de cada parada de la ruta. Reflexión final.

Sesión 20. Por unos espacios accesibles para todos	
ODS 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización sostenible y fomentar la innovación.	
Fecha: 20 de marzo	
Duración aproximada: 1 hora	
Objetivos: - Analizar las infraestructuras del entorno cercano en el que se sitúa el centro teniendo en cuenta su accesibilidad y sostenibilidad. - Proponer posibles mejoras fomentando el pensamiento creativo en contextos reales.	Competencias: - Competencia en Comunicación Lingüística (CCL) - Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA) - Competencia Ciudadana (CC) - Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (CCEC)
Desarrollo:	

Las metas concretas que se van a trabajar son: • 9.1 Desarrollar infraestructuras fiables, sostenibles, resilientes y de calidad, incluidas infraestructuras regionales y transfronterizas, para apoyar el desarrollo económico y el bienestar humano, haciendo especial hincapié en el acceso asequible y equitativo para todos • 9.4 De aquí a 2030, modernizar la infraestructura y reconvertir las industrias para que sean sostenibles, utilizando los recursos con mayor eficacia y promoviendo la adopción de tecnologías y procesos industriales limpios y ambientalmente racionales, y logrando que todos los países tomen medidas de acuerdo con sus capacidades respectivas. Tras presentar las metas que se van a trabajar, la docente les enseñará unas imágenes de unas infraestructuras cercanas a su entorno como carreteras, puentes, estaciones de bus o tren, colegios o espacios de ocio. Por grupos de 3, deberán de analizar cómo de seguras, accesibles y cuidadosas con el medio ambiente son. Además, deberán proponer mejoras que hacer en estas infraestructuras para que sean más accesibles y sostenibles. Una vez hayan debatido entre los componentes del grupo qué mejoras pueden hacer, crearán un dibujo, de manera individual, en el que se reflejen estas novedades, acompañado de una explicación escrita en la parte trasera del folio. Reflexión final.
--

Sesión 21. Arrecifes de coral, ¿son importantes?	
ODS 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos.	
Fecha: 10 de abril	
Duración aproximada: 45 minutos	
Objetivos: - Conocer y analizar las principales causas que afectan a la contaminación de los mares y océanos y cómo afectan a los ecosistemas que ahí viven. - Conocer la importancia de los arrecifes en el mantenimiento de los ecosistemas marinos.	Competencias: - Competencia en Comunicación Lingüística (CCL) - Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA) - Competencia Ciudadana (CC)
Desarrollo: La meta concreta que se va a trabajar es: • 14.1 De aquí a 2025, prevenir y reducir significativamente la contaminación marina de todo tipo, en particular la producida por actividades realizadas en tierra, incluidos los detritos marinos y la polución por nutrientes. Al explicar la meta que se va a trabajar se llevará a cabo el visionado de un vídeo que muestra el problema de la contaminación del agua marina, que afecta a los ecosistemas presentes https://www.youtube.com/watch?v=0e2zK0v2XPA	

Posteriormente, se les realizará unas breves preguntas sobre el vídeo como las siguientes: ¿Qué problema hay en el mar? ¿Por qué hay estos problemas? ¿Podemos hacer algo para remediarlo? ¿Cómo nos afectan a nosotros?

Después, se preguntará si algún alumno sabe lo que son los arrecifes para terminar rellenando una ficha sobre ellos y contestar unas preguntas que les van a permitir conocer más información sobre el fondo marino (ver anexo 11)

Finalmente, deberán decorar los corales “amigos del mar” y “enemigos del mar” (ver anexo 12) uno con cosas que ayuden a cuidar del océano y otro con cosas que lo estropeen, respectivamente. Además, debido a su simetría, podrán doblarlo por la mitad de tal manera que coincidan ambas imágenes del coral.

Reflexión final.

Sesión 22. Reforestación del bosque	
ODS 15. Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras, detener la pérdida de biodiversidad	
Fecha: 17 de abril	
Duración aproximada: 1 hora y media	
Objetivos: - Contribuir a la reforestación y al cuidado del entorno natural comprendiendo la importancia de bosques en la lucha contra el cambio climático.	Competencias: - Competencia en Comunicación Lingüística (CCL) - Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA) - Competencia Ciudadana (CC) - Competencia Matemática y Competencia en Ciencia y Tecnología e Ingeniería (STEM)
Desarrollo: Las metas concretas que se van a trabajar son: • 15.2 Para 2020, promover la gestión sostenible de todos los tipos de bosques, poner fin a la deforestación, recuperar los bosques degradados e incrementar la forestación y la reforestación a nivel mundial. • 15.4 Para 2030, velar por la conservación de los ecosistemas montañosos, incluida su diversidad biológica, a fin de mejorar su capacidad de proporcionar beneficios esenciales para el desarrollo sostenible La actividad relacionada con este ODS consiste en una actividad perteneciente al programa medioambiental que lleva a cabo el ayuntamiento en el que se encuentra ubicado el centro en la que los alumnos del centro, junto con algunos alumnos pertenecientes a otros centros, realizarán una actividad conjunta de plantación de árboles. Previamente a esta, en clase, se trabajarán las metas para contextualizar la siguiente actividad y dar unos ejemplos cercanos a ellos.	

Antes de comenzar la actividad en el monte, uno de los agentes forestales presentes indicará los procedimientos necesarios para conseguir que la plantación de los árboles sea correcta. Se explicarán aspectos clave como: qué árboles se van a plantar, cómo hay que utilizar la azada sin hacerse daño, cómo hay que introducir el árbol en los hoyos existentes, ... Cuando hayan terminado de plantar todos los árboles, se pondrá en común como ha sido esta experiencia, qué les ha parecido.

Reflexión final.

Sesión 23. Crear alianzas por los ODS	
ODS 17. Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible	
Fecha: 8 de mayo	
Duración aproximada: 45 minutos	
Objetivos: - Comprender la importancia de la cooperación y el compromiso entre diferentes instituciones para cumplir los Objetivos de Desarrollo Sostenible	Competencias: - Competencia en Comunicación Lingüística (CCL) - Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA) - Competencia Ciudadana (CC) - Competencia Digital (CD)
Desarrollo: En esta sesión se seguirá la metodología Flipped classroom en la que la docente les habrá facilitado con anterioridad las metas concretas que se van a trabajar y ellos las habrán debido consultar antes de comenzar la clase para poder trabajarlas en el aula. Las metas, alguna en cierta manera simplificada, serán las siguientes: • 17.7 Promover el desarrollo de tecnologías ecológicamente racionales y su transferencia, divulgación y difusión a los países en desarrollo en condiciones favorables, incluso en condiciones concesionarias y preferenciales, según lo convenido de mutuo acuerdo. • 17.9 Aumentar el apoyo internacional para realizar actividades de creación de capacidad eficaces y específicas en los países en desarrollo a fin de respaldar los planes nacionales de implementación de todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible. • 17.11 Aumentar significativamente las exportaciones de los países en desarrollo, en particular con miras a duplicar la participación de los países menos adelantados en las exportaciones mundiales de aquí a 2020. • 17.14 Mejorar la coherencia de las políticas para el desarrollo sostenible. • 17.15 Respetar el margen normativo y el liderazgo de cada país para establecer y aplicar políticas de erradicación de la pobreza y desarrollo sostenible. Además, habrán debido apuntar qué creen que se puede hacer desde el pueblo para conseguirlo, para alcanzar mayor visualización y que la gente conozca los ods. Reflexión final.	

Sesión 24. Conociendo el entorno en una ruta	
Fecha: 15 de mayo	
Duración aproximada: 2 horas	
Objetivos:	- Competencia Ciudadana (CC) - Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (CCEC)
- Conocer y respetar los entornos naturales cercanos.	
Desarrollo: Se realizará una salida al campo para hacer una ruta sencilla cercana al centro junto con el curso de 3.º de EP. Reflexión final.	

Sesión 25. RepasandODS	
Fecha: 22 de mayo	
Duración aproximada: 1 hora y media	
Objetivos:	Competencias:
- Trabajar conjuntamente para superar unos retos sobre el cuidado del planeta y del medio ambiente, reflexionando y teniendo en cuenta las opiniones de los compañeros.	- Competencia en Comunicación Lingüística (CCL) - Competencia Ciudadana (CC) - Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA) - Competencia Digital (CD)
Recursos materiales:	
- Pizarra digital	
Desarrollo: Se llevará a cabo el escape room del ministerio, “Camino a la sostenibilidad. Un escape room sobre los 17 ODS” https://view.genially.com/60a3c972b26dc50dbd5ea305 Reflexión final.	

Sesión 26. RepasandODS	
Fecha: 29 de mayo	
Duración aproximada: 1 hora	
Objetivos:	Competencias:
- Afianzar los contenidos trabajados a lo largo del curso sobre la importancia de los ODS. - Planificar de manera organizada y cooperativa el proceso de elaboración de la revista final	- Competencia Digital (CD) - Competencia en Comunicación Lingüística (CCL) - Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA)
Recursos materiales:	

- Pizarra digital
Desarrollo: En la primera parte de la sesión se realizará un kahoot sobre los ods con preguntas específicas teniendo en cuenta la evolución en los aprendizajes. Después, se dividirán, por grupos establecidos, las tareas que van a hacer en las tres sesiones siguientes, en las que cada grupo se encargará de un aspecto concreto de la creación de la revista. Estas tareas serán la redacción de textos, la selección de imágenes del proceso, diseño, portada e índice, disposición del contenido, creación de algún dibujo, creación de algún qr para introducir vídeos y audios y cualquier tarea que se precise en el momento de la creación. Acordarán además los materiales necesarios para llevarla a cabo. Reflexión final.

Sesión 27, 28 y 29. Hacia la publicación de la revista “ConociendODS”	
Fecha: 5, 9 y 12 de junio, respectivamente.	
Duración aproximada: 1 hora y media cada una	
Objetivos: - Construir de manera organizada y cooperativa la revista final para recoger las cuestiones importantes trabajadas de cada ODS	Competencias: - Competencia Digital (CD) - Competencia en Comunicación Lingüística (CCL) - Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA) - Competencia Matemática y Competencia en Ciencia y Tecnología e Ingeniería (STEM) - Competencia Emprendedora (CE) - Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (CCEC)
Desarrollo: Maquetarán la revista final atendiendo a las tareas que tiene cada grupo teniendo en cuenta todas las actividades que se han hecho a lo largo del curso y las anotaciones y reflexiones que apuntaron tras cada sesión en el diario. En este proceso la docente actuará como guía facilitando la realización del producto final	

Sesión 30. ODSlimpiadas y “ConociendODS”	
Fecha: 19 de junio	
Duración aproximada: 1 hora	
Objetivos: - Concluir la actividad de los ODS junto con el resto del centro al presentar el producto final creado, la revista.	Competencias: - Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)

- Mejorar la expresión oral al comunicar de manera clara y con un lenguaje adecuado el trabajo realizado.	- Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA) - Competencia Ciudadana (CC)
Desarrollo: Se llevarán a cabo una serie de juegos en el centro para concluir el trabajo sobre los ODS. Estos consistirán en un circuito con diferentes estaciones con juegos o pruebas relacionadas con las metas a conseguir. Para ello, se podrán establecer estaciones con juegos de mesa como los trabajados en las sesiones o pruebas concretadas de manera conjunta por los alumnos. Al terminar, los alumnos presentarán la revista creada al resto de cursos.	

4.3 Evaluación

La evaluación de esta propuesta se presenta como un proceso formativo orientado a la mejora del aprendizaje del alumnado y de la propia práctica docente. Para ello, se utilizarán instrumentos de evaluación como:

- Registro anecdótico. Se utilizará para recoger anotaciones diarias sobre el desarrollo de las sesiones, las actitudes y participación de los alumnos o sus comportamientos en las actividades propuestas, así como si han alcanzado, y en qué medida, los objetivos propuestos en cada sesión.
- Las producciones de los alumnos. Se evaluarán las producciones finales de cada sesión que evidenciarán los aprendizajes adquiridos, como por ejemplo las fichas, maquetas, producciones digitales, la revista o el diario de reflexión, que funcionará también como instrumento de autoevaluación.
- Rúbricas de evaluación. Se utilizarán rúbricas de evaluación tanto al final de la propuesta como durante el proceso para analizar las intervenciones del alumnado y aportar mejoras de actuación.

En cuanto a los momentos de evaluación, será de carácter continuo. Se llevará a cabo una evaluación inicial que servirá para conocer los conocimientos previos que tienen los alumnos mediante una ficha que realizarán el primer día (ver anexo 1)

Además, cada cuatro ODS trabajados la docente rellenará una rúbrica (ver anexo 13) en la que evaluará, de manera formativa, el proceso de aprendizaje durante esas semanas de manera más concisa y detallada que el registro anecdótico. Al finalizar la propuesta la docente llevará a cabo, mediante una rúbrica global (ver anexo 14), una valoración de los aprendizajes alcanzados por los alumnos, los cuales a su vez rellenarán una diana de autoevaluación (ver anexo 15) para conocer su nivel de aprendizaje de los ODS.

4.4 Resultados esperados

Debido a la imposibilidad de llevar la propuesta al aula, se estimarán los resultados esperados a continuación.

Se pretende favorecer la adquisición de aprendizajes clave relacionados con la introducción de los ODS además de promover el desarrollo de actitudes sociales como la empatía, la capacidad de análisis y el pensamiento crítico de los sucesos del entorno. Se espera que el alumnado comprenda la importancia del cumplimiento de estos objetivos para construir un entorno sostenible y accesible para todos. Asimismo, mediante las actividades grupales de carácter corporal, se prevé mejorar la cohesión y confianza del grupo y la confianza en uno mismo al exponer ideas diferentes a las del resto.

Igualmente, se espera conseguir el compromiso del resto de componentes de la comunidad educativa al participar en las actividades planteadas dando a conocer la importancia del cumplimiento de los ODS.

En conclusión, se espera que esta propuesta tenga un impacto significativo en el ámbito personal y social del alumnado al promover actitudes y valores en consonancia con el desarrollo sostenible.

5. CONCLUSIONES

A lo largo de la realización del TFG, se ha podido analizar la relevancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible como marco educativo para abordar las problemáticas sociales, económicas y ambientales dentro del aula de Educación Primaria. Se plantea el diseño de una propuesta de intervención en la que se trabajan los diferentes áreas del currículo de manera transversal utilizando metodologías activas que enriquecen el pensamiento crítico, el trabajo autónomo y las relaciones sociales.

En relación con los objetivos establecidos, se puede afirmar que, en términos generales, estos han sido alcanzados de manera satisfactoria. Se ha logrado diseñar una situación de aprendizaje en la que se trabajan los ODS, en un contexto concreto, desde las diferentes áreas del currículo. En cuanto a los objetivos específicos, la información revisada y contrastada ha permitido conocer de manera profunda el concepto de Agenda 2030 y su conexión con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y reflexionar sobre su importancia en el ámbito educativo. Gracias a los diferentes estudios analizados se ha delimitado la gran diversidad cultural, social y geográfica, facilitando su contextualización en el entorno concreto al establecer metas de actuación. Asimismo, la revisión y el análisis de otras propuestas ha permitido adecuar las actividades para introducirlas en el aula, teniendo en cuenta la complejidad de comprensión de algunos objetivos y las estrategias metodológicas más adecuadas para trabajar sobre ellos.

Los resultados obtenidos coinciden con los aspectos señalados por Fuentes (2024), quien destaca la importancia de trabajar estos objetivos mediante la introducción de algunas metas concretas. De esta manera, se percibe una mayor accesibilidad a la comprensión de los contenidos, tanto en los alumnos como en la docente. Además, se puede observar que la incorporación de estrategias de reflexión continua, como el diario, favorece un aprendizaje más significativo. En concordancia con el proyecto “Protectores Planetarios”, se persigue el aumento de la motivación por parte de los alumnos por contribuir a mejorar el entorno y crear espacios más sostenibles y seguros.

No obstante, durante la planificación de la propuesta, se han percibido ciertas limitaciones relacionadas con la disponibilidad de tiempo y recursos, factores que han condicionado su puesta en marcha. Experiencias como Alpartir (2025), un centro en el que se desarrollan varias propuestas, evidencian la importancia de la coordinación entre los distintos miembros de la comunidad educativa, así como la colaboración y el apoyo de agentes externos. Esto tiene una gran importancia debido a la capacidad de enriquecer el proceso educativo, facilitando la realización de actividades prácticas contextualizadas y enriquecedoras para el alumnado.

Al planificar la propuesta que aquí se presenta, se ha percibido un uso excesivo de la Inteligencia Artificial en entornos ajenos al centro en algunos alumnos, lo que puede

llegar a condicionar los procesos de toma de decisiones. Como se ha presentado anteriormente, esto ocasiona la pérdida de cierta autonomía, razonamiento y análisis, debido a la facilidad de acceso a las respuestas o soluciones sin necesidad de contrastar la información utilizando fuentes diversas con las que crear una decisión propia. Ante esta realidad, la propuesta apuesta por fomentar el uso responsable de la tecnología mediante el uso de fuentes tecnológicas fiables y el acompañamiento de la docente guiando el proceso de aprendizaje. De este modo, en la presente programación, no se contempla la incorporación de la inteligencia artificial debido principalmente a los costes medioambientales que esta tiene, lo que supone una contrariedad respecto a las metas que se pretenden conseguir a través del trabajo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Finalmente, se plantea la aplicación y la evaluación de este trabajo al llevar esta propuesta a un aula real, así como del análisis del impacto que esta tiene en el desarrollo de actitudes sostenibles en los alumnos. Para llevarla a cabo, se atenderá a la diversidad presente en el aula, pudiendo modificar las sesiones en función de los requerimientos de los alumnos y hacerla accesible para todos ellos.

Al utilizar esta propuesta en futuras ocasiones será necesario que haya una elevada coordinación entre los miembros de la comunidad educativa, así como de apoyos externos. Se podrá contar con la ayuda de las familias en algunas actividades para, de esta manera, reforzar los aprendizajes trabajados y transferirlos al contexto cotidiano, favoreciendo esta conexión escuela-hogar. Sería además interesante promover el trabajo interdisciplinar entre docentes para evitar intervenciones aisladas. Dado que los ODS se encuentran en un proceso constante de actualización, es imprescindible que la docente mantenga una formación constante que le permita conocer los avances adaptando su práctica a las nuevas demandas.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alpartir (2025). *Productores planetarios, un enfoque rural de la comunidad educativa de Alpartir para la sostenibilidad*. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/1c87c7qimA9ztazuOvu7qMQYIM8OVL1Jg/view?pli=1>
- Arendt, H. (1963). *Eichmann en Jerusalén: Un estudio acerca de la banalidad del mal*. Lumen. Recuperado de: <https://eltalondeaquiles.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/Eichman-en-Jerusalem.pdf>
- Bauman, Z. (2011). *Daños colaterales: desigualdades sociales en la era global*. Fondo de cultura económica.
- Biel-Maeso, M. & Arana-Cuenca, A. (2024). Evaluación de ODS en Educación Primaria: Propuestas Didácticas de Futuros Docentes. *Cuestiones Pedagógicas. Revista De Ciencias De La Educación*, 2(33), 37-54. Recuperado de: <https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/view/26855/23702>
- Bloom, P. (2016). *Against Empathy: The Case for Rational Compassion*. Recuperado de: <https://www.thetedkarchive.com/library/paul-bloom-against-empathy#toc9>
- Casali, A. (2007). *¿Qué es la Inteligencia Artificial?* Universidad Nacional de Rosario-Argentina, Junio.
- Colegio Público de Alpartir. (2025). *Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)*. Colegio Público de Alpartir. Recuperado de: <https://cpalpartir.catedu.es/ods/>
- Colegio Zola Las Rozas (2018). *Taller “Integrando los Objetivos de Desarrollo sostenible en la Educación”*. Colegio Zola Las Rozas. Recuperado de: <https://colegiozolalasrozas.es/desarrollo-sostenible/>
- Copernicus Climate Change Service (C3S), & European Centre for Medium-Range Weather Forecasts (ECMWF). (2025). *Global surface air temperature increase above pre-industrial levels (1850–1900)* [Gráfico] <https://climate.copernicus.eu/copernicus-2025-was-third-hottest-year-record>
- Cortina, A. (2019). *Ética de la inteligencia artificial*. *Real Academia de Ciencias Morales y Políticas*. (M, 379-394). Ministerio de Justicia. Recuperado de https://www.boe.es/biblioteca_juridica/anuarios_derecho/abrir_pdf.php?id=ANU-M-2019-10037900394
- DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

- Dieste, B., Coma, T., & Blasco-Serrano, A. C. (2019). Inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Currículum de Educación Primaria y Secundaria en Escuelas Rurales de Zaragoza. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 8(1). <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.006>
- Fuentes, D. (2024, 22 de noviembre). *Una muy buena forma de incluir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)* [Video] Youtube https://youtu.be/Avp_PZZTsF0?si=9oMmuRc6gTQX47eD
- Gil, D. y Vilches, A. (2017). Educación para la sostenibilidad y educación en Derechos Humanos: dos campos que deben vincularse. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 29(1), 79-100
- Gómez, C. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica. *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, (140), 107-118.
- Guerrero, R., López, M. J., Ramos, J. J., & Medina, S. (2023). Los Cuentos como recurso didáctico para trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Educación Primaria: apreciaciones del profesorado en formación. *Foro educacional*, 40, 195-220. <https://doi.org/10.29344/07180772.40.3471>
- Junta de Castilla y León. (2018). *Directrices de implementación de la Agenda 2030 en Castilla y León*. Recuperado de https://www.jcyl.es/junta/cp/documento_directrices_implementacion_agenda_2030_cyl.pdf
- Monasterio, A. (2021). Inteligencia Artificial para el bien común (AI4SG): IA y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. *Arbor*, 197(802): a629. <https://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/2450/3728>
- Murga-Menoyo, M. A. (2018). La Formación de la Ciudadanía en el Marco de la Agenda 2030 y la Justicia Ambiental. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 7(1) Recuperado de: <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/9578/9755>
- Naciones Unidas (s.f.). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>
- Naciones Unidas (2015a). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Recuperado de https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf
- Naciones Unidas (2015b). *Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)* [Imagen] Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

Naciones Unidas (2017). *Ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo*. Recuperado de: <https://docs.un.org/es/A/72/257>

Naciones Unidas (2018). *Actúa ahora*. Recuperado de: <https://www.un.org/es/actnow>

Naciones Unidas (2023) *¿En qué consiste el desarrollo sostenible?* Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2023/08/what-is-sustainable-development/#:~:text=El%20desarrollo%20sostenible%20implica%20c%C3%B3mo,por%20un%20mundo%20más%20sostenible>

Pacto Mundial de las Naciones Unidas (2023a) *Agenda 2030 de la ONU: ¿hacia dónde vamos?* <https://www.pactomundial.org/noticia/agenda-2030-de-la-onu-hacia-donde-vamos/>

Pacto Mundial de las Naciones Unidas (2023b). *¿Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) avanzan o corren peligro?* Recuperado de: <https://www.pactomundial.org/noticia/los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-ods-avanzan-o-corren-peligro/>

Pacto Mundial de las Naciones Unidas (2025). *¿Cómo avanzan los Objetivos de Desarrollo Sostenible en 2025?* Recuperado de: <https://www.pactomundial.org/noticia/progreso-ods-2025/#:~:text=Estos%20datos%20reflejan%20un%20avance,pobreza%20seguridad%20alimentaria%20y%20clima>.

PNUD (2024) *Los países ricos alcanzan un desarrollo humano récord, pero la mitad de los más pobres han retrocedido*. Recuperado de: <https://www.undp.org/es/comunicados-de-prensa/los-paises-ricos-alcanzan-un-desarrollo-humano-record-pero-la-mitad-de-los-mas-pobres-han-retrocedido>

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

RESOLUCIÓN de 18 de septiembre de 2019, de la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado (DGIFP), por la que se establece con carácter experimental el proyecto de innovación educativa «Próxima estación: ODS 2030», durante los cursos escolares 2019/2020 y 2020/2021. BOCYL nº 189, 1 de octubre de 2019, 44296-44302. <http://bocyl.jcyl.es/boletines/2019/10/01/pdf/BOCYL-D-01102019-9.pdf>

Salesforce. (s.f.). *Dimensiones del desarrollo sostenible: personas, planeta, prosperidad, paz y alianzas* [imagen]. En Comprender el desarrollo sostenible. Trailhead. Recuperado de: <https://trailhead.salesforce.com/es-MX/content/learn/modules/the-global-goals/learn-about-the-global-goals>

- Terrones, A. L. (2020). Inteligencia artificial, responsabilidad y compromiso cívico y democrático. *Revista Iberoamericana De Ciencia, Tecnología Y Sociedad - CTS*, 15(44). Recuperado de <https://ojs.revistacts.net/index.php/CTS/article/view/166>
- UNESCO (2015). *Rethinking education: towards a global common good?* <https://doi.org/10.54675/MDZL5552>
- Universidad de Valladolid (s.f.). *Grado en Educación Primaria. Competencias generales y específicas*. Recuperado de: https://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformativagrados/_documentos/edprimpa_competencias.pdf
- World Bank (2023). *Global Subnational Atlas of Poverty (GSAP)* [imagen] <https://pipmaps.worldbank.org/en/data/datatopics/poverty-portal/poverty-geospatial?dataset=PovertyRate4.20-gsap&zoomLevel=3&lat=19.476950206488414&lng=14.941406250000002&year=2023>

7. ANEXOS

Anexo 1. Ficha inicial

¿Qué sé sobre los ODS?

Nombre..... Fecha.....

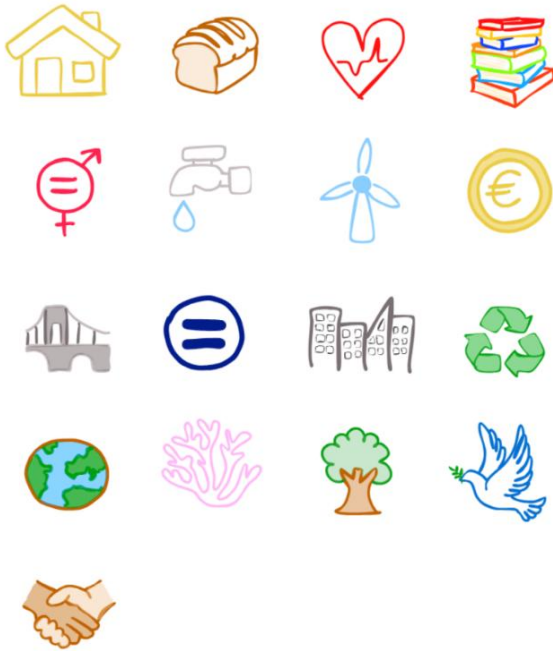
1. ¿Has oído hablar de los Objetivos de Desarrollo Sostenible?
2. Si tu respuesta ha sido "sí", ¿dónde los has escuchado?
3. ¿Sabes qué significa "desarrollo sostenible"? Escríbelo con tus palabras
4. Rodea las imágenes que representen acciones que ayuden a cuidar el planeta.



5. Marca con una X las acciones que haces en tu día a día
 - ☐ Reciclo
 - ☐ Apago las luces cuando no las necesito
 - ☐ Cierro el grifo cuando no estoy utilizando el agua
 - ☐ No tiro basura al suelo
 - ☐ Respeto a los demás
6. ¿Qué problemas crees que existen en tu entorno? ¿Y en el resto del mundo?

Fuente. Creación propia

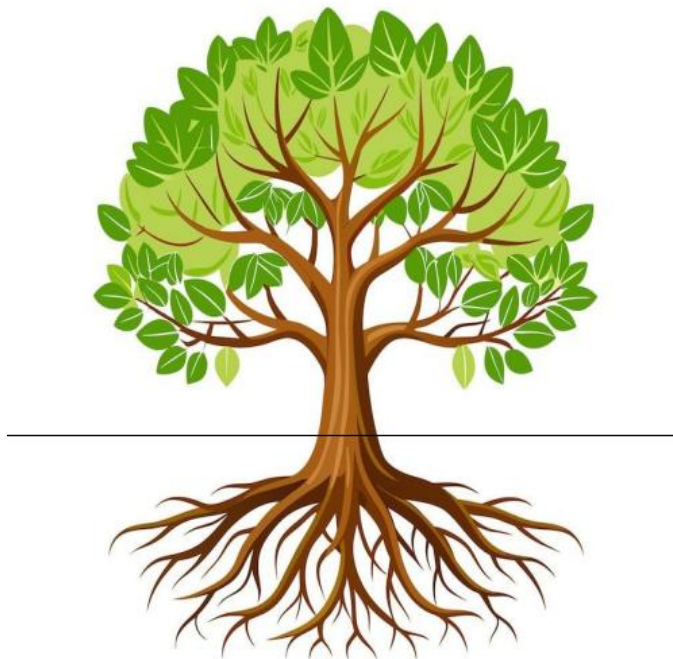
Anexo 2. Pegatinas de los ods



Fuente. Creación propia mediante software de elaboración gráfica (Canva)

Anexo 3. Árbol de las necesidades

Deseos y lujos



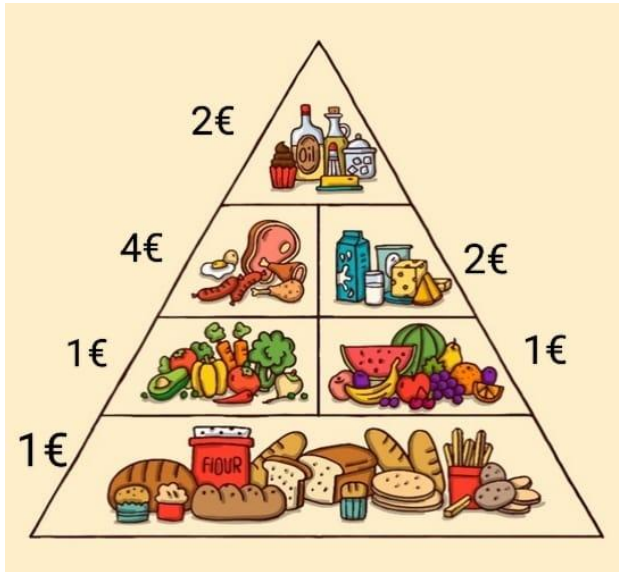
Necesidades básicas

Fuente. Creación propia

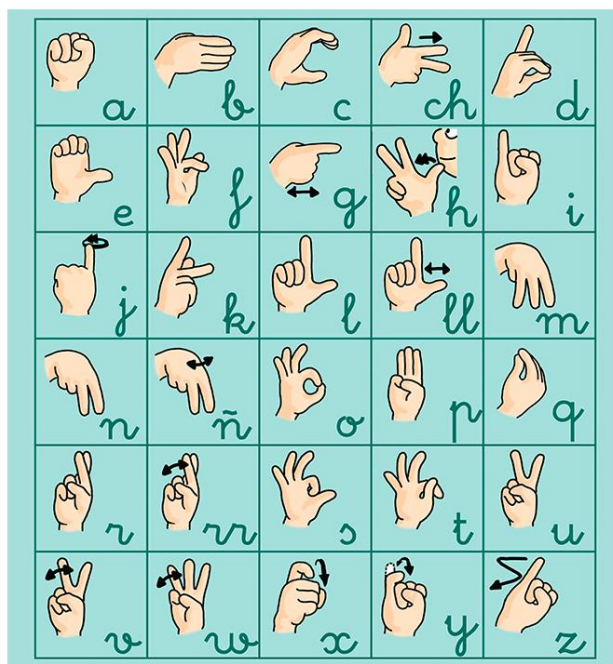
Anexo 4. Elementos esenciales y no esenciales

Agua potable	Comida	Televisión
Viajes	Ropa de marca	Seguridad
Juguetes	Vivienda	Ropa apropiada

Anexo 5. Pirámide de los alimentos



Anexo 6. Alfabeto dactilológico



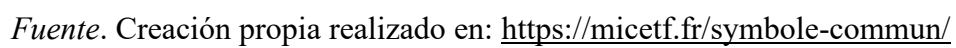
Fuente. Tomado del banco de imágenes y signos de la Confederación Estatal de Personas Sordas

Anexo 7. Palabras o expresiones en LSE.

HOLA	ADIÓS	NOMBRE
		
NO	SÍ	
		
POR FAVOR	GRACIAS	DE NADA
		
BUENOS DÍAS	BUENAS TARDES	BUENAS NOCHES
		

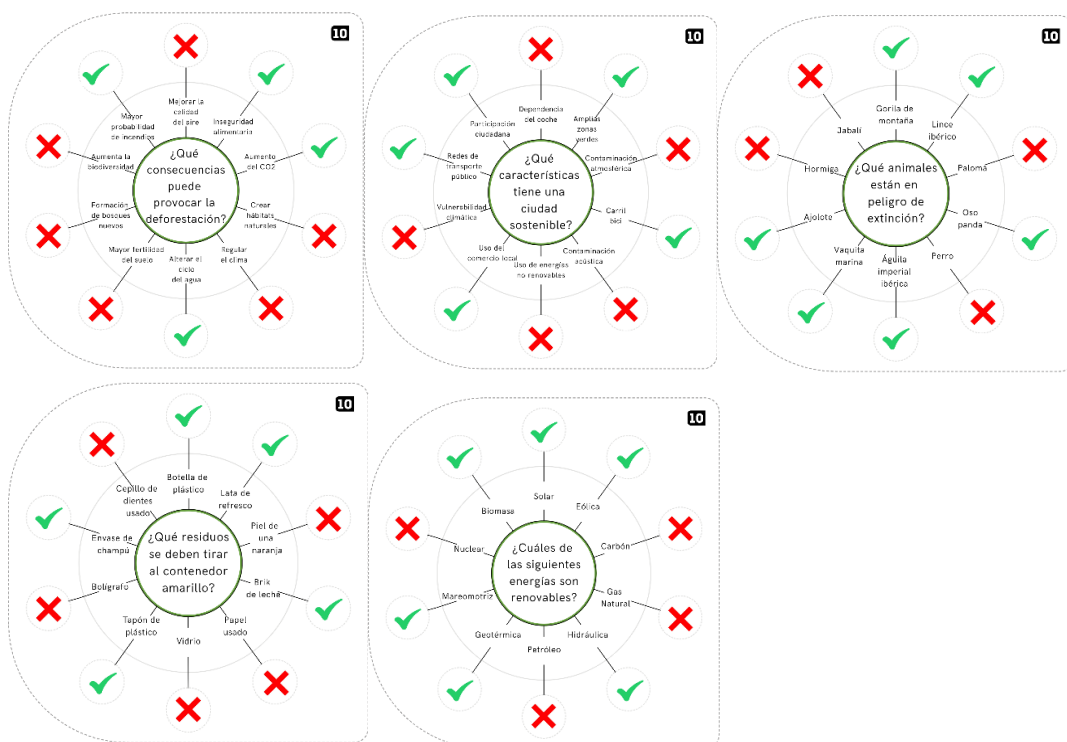
Fuente. Creación propia a partir del banco de imágenes y signos de la Confederación Estatal de Personas Sordas

Dobble de 6 elementos



59

Smart 10:



Fuente. Creación propia mediante software de elaboración gráfica (Canva) con la plantilla de SD GAMES:

https://www.dropbox.com/scl/fi/x4vh5enm943lcrkyzi9cy/smart10_cards_SPA-Plantilla-Print-Friendly.pdf?rlkey=d9btbdetthsmaznbgqi1g5wx&e=1&dl=0

Hedbanz:

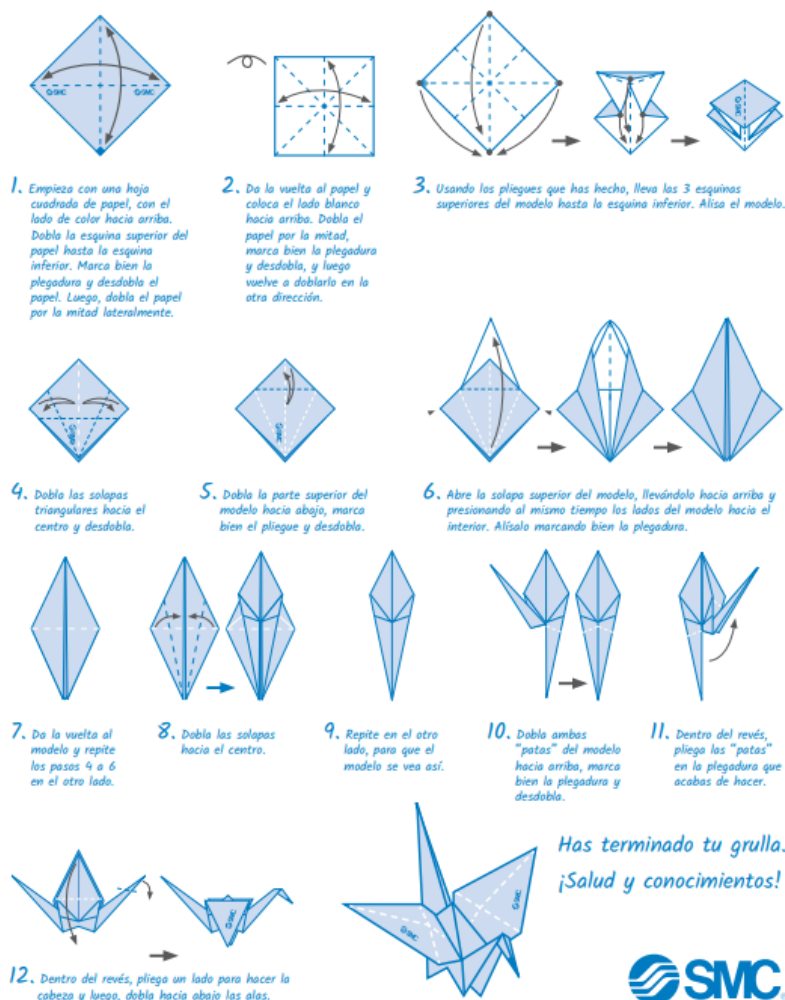


Fuente. Creación propia mediante software de elaboración gráfica (Canva)

Anexo 9. Instrucciones para realizar las grullas de papel.

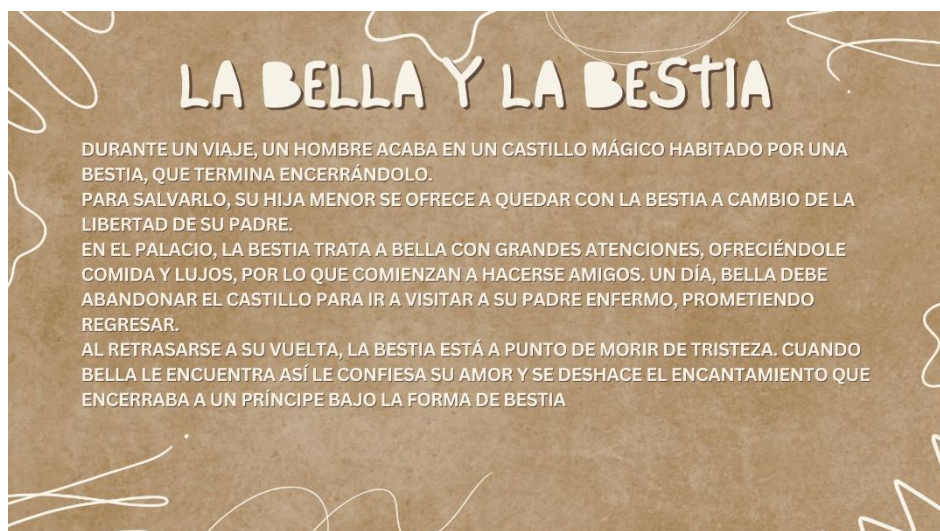
GRULLA ORIGAMI

Cómo hacer tu grulla paso a paso.



SMC
Expertise - Passion - Automation

Anexo 10. Resúmenes de los cuentos infantiles



LA BELLA DURMIENTE

A LA FIESTA POR EL NACIMIENTO DE UNA PRINCESA FUERON INVITADAS LAS HADAS DEL REINO PARA OFRECERLE CADA UNO DE SUS DONES. INVITARON A TODAS EXCEPTO A UNA, QUE EN VENGANZA, APARECIÓ PARA HECHIZAR A LA PRINCESA CON EL CONJURO DE QUE, EL DÍA QUE CUMPLIERA 15 AÑOS, MORIRÍA AL PINCHARSE CON EL HUSO DE UNA RUECA. OTRO HADA QUE TODAVÍA NO LE HABÍA DADO UN REGALO, TRANSFORMÓ EL HECHIZO PARA QUE EN LUGAR DE MORIR, SIMPLEMENTE CAYERA DORMIDA POR 100 AÑOS. A PESAR DEL ESFUERZO DE LOS REYES POR ELIMINAR TODAS LAS MÁQUINAS DE HILAR DEL REINO, TODO SE CUMPLIÓ Y CUANDO CUMPLIÓ 15 AÑOS LA PRINCESA SE PINCHÓ Y CAYÓ DORMIDA, JUNTO CON TODOS LOS QUE ESTABAN EN EL PALACIO. EL PALACIO QUEDÓ OCULTO POR ESPINOS HASTA QUE PASADOS 100 AÑOS, UN PRÍNCIPE PUDO LLEGAR HASTA ÉL, Y ENCONTRAR A LA PRINCESA, A LA QUE DESPERTÓ CON UN BESO, Y CON ELLA A TODOS LOS QUE ALLÍ DORMÍAN. AL POCO SE CELEBRÓ LA BODA Y VIVIERON FELICES PARA SIEMPRE.

CENICIENTA

EL PADRE DE CENICIENTA, AL QUEDARSE VIUDO, SE CASÓ CON UNA MUJER QUE TENÍA DOS HIJAS. CUANDO ÉL MURIÓ, EMPEZARON A TRATAR A CENICIENTA CON GRAN DESPRECIO DEBIDO A LA ENVIDIA QUE SENTÍAN, OBLIGÁNDOLE A HACER LAS TAREAS QUE NADIE QUERÍA. UN PRÍNCIPE ORGANIZA UN DÍA UN BAILE PARA BUSCAR ESPOSA, AL CUÁL CENICIENTA TIENE PROHIBIDO ASISTIR. MIENTRAS LLORA, APARECE SU HADA MADRINA, QUIEN LA TRANSFORMA EN UNA PRINCESA PARA PODER IR AL BAILE. PERO ESTE HECHIZO TIENE UNA CONDICIÓN, A MEDIANOCHE DESAPARECERÁ TODO LO QUE SE HA CREADO CON LA MAGIA. EN EL BAILE, CENICIENTA Y EL PRÍNCIPE BAILAN SIN PARAR, PERO AL DAR LA MEDIANOCHE CENICIENTA DEBE SALIR CORRIENDO AL TERMINARSE EL CONJURO, LO QUE PROVOCA QUE PIERDA UNO DE SUS ZAPATOS. EL PRÍNCIPE, DESESPERADO, LUCHA POR VOLVERLA A VER Y RECORRE EL PUEBLO PROBANDO ESTE ZAPATO EN CADA UNA DE LAS CHICAS PARA COMPROBAR QUIÉN ERA CENICIENTA. A PESAR DE LOS MALVADOS INTENTOS DE LA MADRASTRA Y SUS HIJAS, FINALMENTE EL PRÍNCIPE ENCUENTRA A CENICIENTA Y SE CASAN PARA CELEBRAR SU AMOR.

BLANCANIEVES

UNA REINA MUY BELLA SIENTE ENVIDIA DE SU HIJASTRA BLANCANIEVES CUANDO SU ESPEJO MÁGICO LE DICE QUE AL CRECER, BLANCANIEVES, HA PASADO A SER LA MÁS BELLA DEL REINO. ENTONCES, ORDENA A UN SOLDADO QUE LA MATE, PERO ÉL SE APIADA Y LA DEJA LIBRE EN EL BOSQUE, DONDE ENCUENTRA COBIJO EN UNA PEQUEÑA CASITA HABITADA POR SIETE ENANITOS. ELLA SE QUEDA A VIVIR CON ELLOS A CAMBIO DE AYUDARLES LIMPIANDO Y COCINANDO. PERO CUANDO LA MADRASTRA SE ENTERA DE QUE SIGUE VIVA, PREPARA UNA MANZANA ENVENENADA QUE LE DA A PROBAR HACIÉNDOSE PASAR POR UNA ANCIANA VENDEDORA. BLANCANIEVES AL PROBARLA CAE MUERTA Y LOS ENANITOS LA ENCIERRAN EN UN ATAÚD DE CRISTAL. MÁS TARDE, UN PRÍNCIPE QUE PASABA POR AHÍ, SE ENAMORA AL VERLA, Y LOS ENANITOS ACABAN DÁNDOLE EL ATAÚD. EN UN BACHE, BLANCANIEVES EXPULSA EL TROZO DE MANZANA DE SU GARGANTA Y REVIVE, ENAMORÁNDOSE DEL PRÍNCIPE.

Fuente. Creación propia mediante software de elaboración gráfica (Canva)

Anexo 11. Ficha sobre los arrecifes de coral

¿Qué son los arrecifes de coral?

Nombre..... Fecha.....

1. Los corales son...
 - a. Plantas
 - b. Animales
 - c. Rocas
2. Los arrecifes se encuentran en...
 - a. En el bosque
 - b. Bajo el mar
 - c. En la montaña
3. El arrecife más grande del mundo, la Gran Barrera de Coral, es en superficie...
 - a. Igual de grande que un campo de futbol
 - b. Igual de grande que la provincia de Palencia
 - c. Igual de grande que Italia

4. Une con flechas.

Corales

Lugar en el que viven muchos animales

Arrecife

Animal marino

Pez

Animal que forma el arrecife

5. Observa esta imagen y responde a las preguntas.



¿Qué tres animales podrían vivir aquí?

¿Qué colores predominan en la imagen?

6. Completa la frase:

Si yo viviera en un arrecife, sería un/a..... porque

7. Busca en la sopa de letras las siguientes palabras:

PECES
CORAL
ARRECIFE
OCÉANO
ALGAS
OXÍGENO
CUIDAR
ECOSISTEMA
PÓLIPOS
CÁLIDO

A	S	Y	G	C	U	I	D	A	R
M	A	O	A	S	H	L	U	M	O
E	G	C	R	Ü	Ú	L	C	C	X
T	L	É	R	M	N	K	O	Á	Í
S	A	A	E	S	F	Ó	R	L	G
I	Ó	N	C	Y	E	Y	A	I	E
S	T	O	I	E	D	C	L	D	N
O	E	C	F	Í	Q	Ü	E	O	O
C	W	J	E	B	E	G	Ó	P	Á
E	K	P	Ó	L	I	P	O	S	Y

Fuente. Creación propia

Anexo 12. Amigos y enemigos del mar

AMIGOS DEL MAR



ENEMIGOS DEL MAR



Fuente. Creación propia

Anexo 13. Rúbrica formativa de evaluación

	Indicadores	Criterios de evaluación			Observaciones
		Logrado	En proceso	No logrado	
Comprensión de los ODS	Comprende los objetivos y reconoce su importancia				
	Conoce algunos modos de actuación para ayudar a cumplir el objetivo				
	Utiliza el vocabulario clave trabajado				
	Relaciona el objetivo con ejemplos de su entorno				
Trabajo cooperativo	Respeto los turnos y escucha la ideas de los demás				
	Propone nuevas ideas				
	Favorece la participación del resto de compañeros del grupo				
	Se comunica de manera respetuosa con sus compañeros				
Producciones de actividades	Presenta producciones adecuadas a los requerimientos				
Análisis y reflexión	Reflexiona lo aprendido con profundidad				
Autonomía	Trabaja de manera autónoma				

Fuente. Creación propia

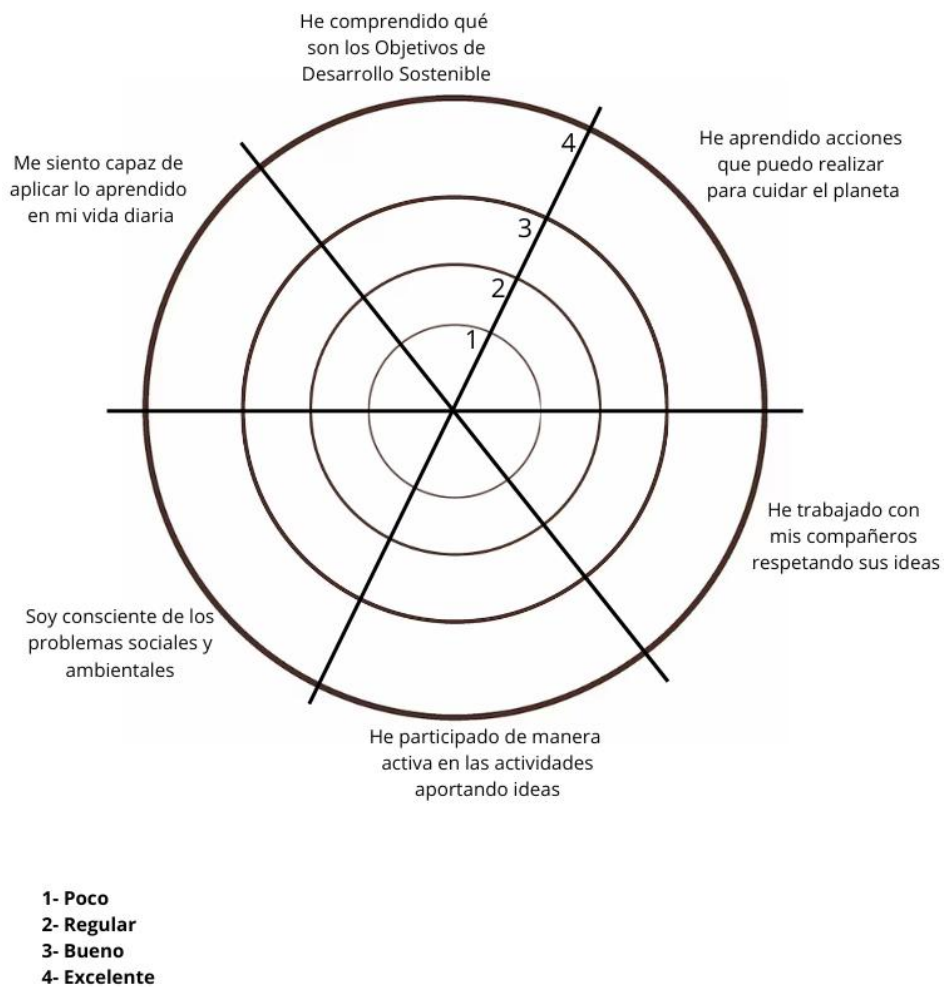
Anexo 14. Rúbrica de evaluación final

Indicadores	Nivel de consecución de los indicadores			
	4. Excelente	3. Adecuado	2. En proceso	1. Debe mejorar
Comprensión de los ODS	Comprende perfectamente los objetivos y reconoce su importancia además de varios ejemplos que favorezcan su cumplimiento	Comprende bien los objetivos y reconoce su importancia. Además de algunos ejemplos para ayudar a cumplirlos	Muestra una comprensión básica pero no los asocia con ejemplos reales	Presenta dificultades para entender los objetivos trabajados
Pensamiento crítico	Analiza las situaciones concretas con profundidad comprendiendo las causas y consecuencias de los procesos	Analiza lo trabajado y comprende algunas causas o consecuencias de los procesos	Las reflexiones son simples y superficiales	Le cuesta, en general, reflexionar sobre lo aprendido
Aplicación en el entorno	Reconoce la conexión entre el ods y su realidad estableciendo relaciones directas y ejemplos concretos	Reconoce la relación entre el ods y su realidad	Identifica ciertas relaciones con su realidad en situaciones y objetivos concretos	No logra establecer relación con su realidad
Participación	Participa de manera activa mostrando interés y propone nuevas ideas	Participa de manera habitual y muestra interés por las actividades	Participa de vez en cuando, al exigir una participación global	Se muestra desinteresado por las actividades planteadas
Trabajo cooperativo	Respeto los turnos, propone ideas y escucha a los demás, favoreciendo la participación del resto	Trabaja adecuadamente en grupo respetando turnos y escucha, pero le cuesta proponer nuevas ideas	Presenta dificultades para trabajar en grupo en algunas ocasiones, pero respeta a sus compañeros	Tiene problemas para trabajar en grupo y no respeta las opiniones de sus compañeros
Autonomía	Trabaja de manera autónoma y responsable, mostrando iniciativa	Trabaja de manera autónoma en la mayoría de las actividades	Presenta cierta autonomía, pero necesita apoyo con frecuencia	No presenta autonomía para realizar las actividades, depende constantemente de los demás
Calidad de las producciones finales	Presenta producciones finales creativas bien elaboradas atendiendo a los estándares que se piden	Presenta producciones finales correctas a los requerimientos	Las producciones finales son básicas o están incompletas	Entrega un producto final diferente a lo exigido o son deficientes

Fuente. Creación propia

Anexo 15. Diana de autoevaluación de los alumnos

¿CUÁNTO HE APRENDIDO?



Fuente. Creación propia mediante software de elaboración gráfica (Canva)