



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

TRABAJO DE FIN DE GRADO

Título:

“Aproximación a la situación de la escolarización temprana y la influencia de las condiciones de habitabilidad en contextos vulnerables”

Autor: Mario García Pérez

Tutor: Francisco Javier Alonso Magaz

CURSO: 2025/2026

RESUMEN

En el año 2026 se cumplen 600 años de la llegada del pueblo gitano a España. Nuestra investigación se acerca a la necesidad de analizar la importancia que cobra el papel de la educación, de las condiciones de educabilidad, en determinadas áreas vulnerables. Nos acercaremos al estudio dos de estas zonas: el barrio de Pajarillos (Valladolid) y Cazoña (Santander) con el ánimo de mostrar la necesidad de actuar para erradicar, desde las escuelas y el fortalecimiento de redes colectivas, el fracaso escolar y la segregación escolar en las nuevas generaciones de gitanos y gitanas. El 63% del alumnado gitano de España no termina la Educación Secundaria Obligatoria, imposibilitando, de una vez por todas, que se generen dinámicas apropiadas de inserción social y laboral en condiciones de igualdad. A través de varias entrevistas a diversos protagonistas de las dos zonas seleccionadas estableceremos una comparación que nos permita ofrecer una visión concreta de la importancia de fortalecer la escolarización temprana e inclusiva.

Palabras clave: *escolarización temprana, población gitana, habitabilidad, Pajarillos, Cazoña.*

ABSTRACT

In 2026, it will mark 600 years since the arrival of the Gypsy people in Spain. This research addresses the need to analyse the significance of education and the conditions of educability in certain socially vulnerable areas. The study focuses on two such contexts: the neighborhood of Pajarillos (Valladolid) and Cazoña (Santander), with the aim of highlighting the importance of action to eradicate school failure and educational segregation among new generations of gypsy children and young people, through schools and the strengthening of collective and community networks. Currently, 63% of gypsy students in Spain do not complete Compulsory Secondary Education, which seriously hinders the development of appropriate pathways for social and labour market integration on equal terms. Through a series of interviews with key stakeholders in the two selected areas, a comparative analysis is conducted in order to provide a clearer understanding of the importance of promoting early and inclusive schooling as a fundamental strategy to address education inequality.

Key Words: *early schooling, gypsy population, habitability, Pajarillos, Cazoña.*

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
1.1. ENFOQUE Y CONTEXTO:	5
1.2. ESTRUCTURA DEL TRABAJO	6
2. JUSTIFICACIÓN	7
2.1. INTERÉS SOCIAL	8
2.2. RELACIÓN CON COMPETENCIAS DEL GRADO	8
2.3. OBJETIVOS DEL CURRÍCULO	9
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
3.1 APROXIMACIÓN CONCEPTUAL	10
4. OBJETIVOS	13
4.1. OBJETIVOS GENERALES:	13
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	14
5. CONTEXTUALIZACIÓN	15
5.1. DATOS DEL BARRIO PAJARILLOS	15
5.2 PAJARILLOS EDUCA	20
5.3 DATOS DEL BARRIO DE CAZOÑA	22
6. INVESTIGACIÓN	24
6.1. PROCESO DE INVESTIGACIÓN	28
7. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	48
7.1. INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y COMUNITARIO EN LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS	48
7.2. ESCOLARIZACIÓN TEMPRANA COMO FACTOR CLAVE DE PREVENCIÓN	49
7.3. EL ABSENTISMO COMO FENÓMENO ESTRUCTURAL Y NORMALIZADO	49
7.4. PAPEL DE LA FAMILIA: ENTRE VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LAS DIFICULTADES PRÁCTICAS	50
7.5. IMPORTANCIA DEL VÍNCULO EDUCATIVO Y DEL CLIMA ESCOLAR	51
7.6. EXPECTATIVAS EDUCATIVAS Y ORIENTACIÓN HACIA ITINERARIOS PRÁCTICOS	51
7.7. RELEVANCIA DE LOS PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS COMUNITARIOS	52
7.8. DIFERENCIAS ESTRUCTURALES ENTRE CONTEXTOS EDUCATIVOS	52
7.9. CONDICIONES DE EDUCABILIDAD Y HABITABILIDAD EN BARRIOS VULNERABLES: EL CASO DE PAJARILLOS.	53
8. CONCLUSIONES	58
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
10. ANEXOS	67

“La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo.”

Paulo Freire, pedagogo.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. ENFOQUE Y CONTEXTO:

La escolarización temprana constituye un elemento clave en el desarrollo integral del alumnado y en la construcción de trayectorias educativas razonables, especialmente en contextos sociales y culturales diversos. A día de hoy, los centros educativos, y las escuelas de Educación Infantil, acogen diferentes realidades familiares, lingüísticas y socioculturales que influyen de manera directa en los procesos de enseñanza- aprendizaje y en la participación educativa del alumnado (*Aguado, 2003; Banks, 2015*).

Este Trabajo de Fin de Grado se basa en el análisis de la escolarización temprana y su relación con **el contexto social**, poniendo el foco en situaciones de **diversidad cultural y vulnerabilidad social**, con especial atención en el alumnado perteneciente a la etnia gitana. A través de estudios de diferentes contextos educativos, se pretende comprender cómo las características del entorno familiar y social influyen en el acceso, la permanencia y la vivencia de la escolarización durante los primeros años de vida, etapa considerada especialmente sensible para el desarrollo humano (*Bronfenbrenner, 1979; Heckman, 2006*).

La etapa de **Educación Infantil** representa una de las **primeras experiencias** del niño en el aula y constituye un espacio fundamental para el desarrollo cognitivo, social, emocional y afectivo. En los contextos analizados se observa familias de etnia gitana con estructuras y dinámicas diversas, así como hogares con diferentes niveles de capital socioeconómico y cultural. Esta realidad convierte a la escuela infantil en el primer espacio de socialización fuera del ámbito familiar, donde el alumnado comienza a interactuar con

diferentes normas, valores y formas de vida distintas a las suyas propias (*Parsons, 1990; Berger y Luckmann, 1996*).

Desde una **perspectiva sociológica y educativa**, la escuela actúa como un agente socializador junto con las familias, permitiendo al alumnado construir sus experiencias sociales en un entorno estructurado. Tal y como comenta (*Bronfenbrenner 1979*), los centros educativos forman parte de los microsistemas que influyen directamente en el desarrollo del niño, estableciendo interacciones significativas que condicionan su evolución personal y social.

La diversidad que presenta el aula, no solo responde a transformaciones sociales, sino que, gestiona la configuración de un recurso pedagógico que favorece el desarrollo de competencias sociales, interculturales y emocionales (*Aguado, 2004; Essomba 2006*). Siguiendo este modelo, (*Delors 1996*), destaca que uno de los pilares fundamentales de la educación es aprender a convivir, lo que refuerza la importancia de la escolarización temprana como espacio privilegiado para el encuentro intercultural.

Este trabajo aborda un enfoque cualitativo, centrado en la recogida y el análisis de discursos de docentes, profesionales socioeducativos, familias y jóvenes de etnia gitana. A través de una serie de entrevistas realizadas en dos contextos y barrios diversos, se pretende ofrecer una visión amplia y contextualizada del fenómeno estudiado, atendiendo tanto a los aspectos educativos como a los sociales y familiares que influyen en la escolarización.

1.2. ESTRUCTURA DEL TRABAJO

El documento se estructura en varias partes. En primer lugar, una vez justificado el interés social del tema, se presenta **el marco teórico**, en el que se abordan conceptos clave relacionados con la escolarización temprana, la educación intercultural, la inclusión

educativa y la etnia gitana. A continuación, junto a la descripción de los objetivos, se describe **el contexto social y educativo** de los espacios analizados, tanto el barrio de Pajarillos como el de Cazoña. Posteriormente, se expone **la metodología** empleada en la investigación, realizando varias entrevistas a jóvenes, padres y docentes entrevistados. Finalmente, se presentan **los resultados y conclusiones**, en los que se recogen las principales aportaciones del estudio y se proponen propuestas de mejora e intervención educativa. Se cierra con las necesarias referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

2. JUSTIFICACIÓN

La elección del tema responde a la necesidad de profundizar en el papel que desempeña **la escolarización temprana en contextos sociales y culturales diversos**, especialmente aquellos que están marcados por situaciones de **vulnerabilidad social**. Varios estudios han puesto en manifiesto que las experiencias educativas en los primeros años de vida inciden de manera significativa en el **desarrollo cognitivo y socioemocional** y en la permanencia posterior en el sistema educativo (*Heckman, 2006; Heckman y Mosso, 2014*).

En cuanto a **su utilidad práctica**, este TFG aporta diferentes reflexiones que pueden resultar de interés para docentes de Educación Infantil y profesionales socioeducativos que desarrollan su labor en **contextos de diversidad y vulnerabilidad**. El análisis de experiencias reales permite identificar barreras y necesidades educativas que deben ser abordadas mediante **prácticas inclusivas** y una relación estrecha entre escuela, familia y comunidad (*Ainscow, 2020; Siraj-Blatchford, 2010*).

Asimismo, el trabajo se enmarca en el contexto normativo actual, concretamente en la (*Ley Orgánica 2/2020 LOMLOE*), que refuerza **los principios de equidad, inclusión y**

atención a la diversidad desde las primeras etapas educativas. Esta ley subraya la importancia de intervenir de manera temprana para prevenir **el fracaso escolar** y promover trayectorias educativas de éxito, especialmente en contextos socialmente desfavorecidos.

Por último, destacamos una **motivación personal y profesional** vinculada al proceso de construcción de la identidad docente. El contacto directo previo con la realidad educativa del alumnado de etnia gitana nos permite cuestionar prejuicios socialmente contruidos y reconocer la importancia de la escuela infantil como espacio de **inclusión, equidad y justicia social**. Este trabajo supone un paso de madurez en el desarrollo de una práctica docente comprometida, consciente y sensible a la diversidad.

2.1. INTERÉS SOCIAL

La relevancia social se fundamenta en la necesidad de visibilizar las **desigualdades educativas** que afectan de manera especial al alumnado de etnia gitana y a familias en **riesgo de exclusión social**. Investigaciones previas destacan que la escolarización temprana favorece los procesos de adaptación, participación y sentido de pertenencia, contribuyendo a reducir riesgos de exclusión social y educativa (*Colectivo IOÉ, 2007; Flecha y Flecha, 2014*).

2.2. RELACIÓN CON COMPETENCIAS DEL GRADO

Desde el punto de vista académico, este estudio se justifica por su contribución al análisis de la escolarización temprana desde una perspectiva intercultural e inclusiva, integrando aportaciones teóricas y evidencias empíricas que permiten comprender cómo influyen los contextos familiares, sociales y culturales en la experiencia educativa del alumnado. Autores como (*Banks 2015 y Aguado 2012*) subrayan la necesidad de promover **enfoques educativos** sensibles a la diversidad cultural como base para **una educación**

equitativa.

Además existe un vínculo con las competencias del Grado de Educación Infantil, al fomentar una mirada crítica y reflexiva sobre la diversidad presente en las aulas y sobre el papel del docente como agente de cambio social. Asignaturas como la de Educación Intercultural, entre otras, permiten comprender la **diversidad cultural, social y familiar**, aspectos imprescindibles para poder finalizar este grado, tal y como defienden autores como (*Sen 2010 y Ainscow 2020*), quienes vinculan la educación con la justicia social y la igualdad de oportunidades.

2.3. OBJETIVOS DEL CURRÍCULO

De acuerdo con el currículo de Educación Infantil en Castilla y León (*Decreto 122/2007, de 27 de diciembre*), este trabajo se relaciona de forma directa con las áreas “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal” y “Conocimiento del entorno”, lo que favorece afianzar la construcción de la identidad personal, la pertenencia social, la convivencia y la iniciación a normas y valores, aspectos esenciales para trabajar desde enfoques inclusivos.

En este sentido, la presencia de diversidad cultural en el aula exige promover prácticas educativas que favorezcan el reconocimiento de identidades múltiples, el respeto a las diferencias y la participación activa del alumnado, elementos fundamentales en la Educación Infantil para garantizar la inclusión, la interacción social y el reconocimiento de la pluralidad cultural en la sociedad presente.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), refuerza el compromiso del sistema educativo con la atención temprana a la diversidad, promoviendo una educación que elimine barreras a la participación y al aprendizaje, y que garantice la igualdad de oportunidades desde los primeros años de escolarización. Dichos principios se

vinculan directamente con los **objetivos de la etapa de Educación Infantil**, orientados al desarrollo integral del alumnado, la adquisición progresiva de autonomía, el descubrimiento del entorno y la iniciación en las relaciones sociales y culturales, en coherencia con el enfoque inclusivo de esta ley que, además, enfatiza los valores democráticos, la convivencia, la igualdad y la promoción de la diversidad cultural

Desde la perspectiva internacional, el **Marco para la Educación Inclusiva** planteado por Ainscow (2020) y por la UNESCO (2020) insiste en que la inclusión implica no solo la presencia física del alumnado en el aula, sino también su participación activa y su aprendizaje significativo. Este enfoque pone el foco en la eliminación de barreras, la adaptación pedagógica, la colaboración entre escuela y familias y la valoración de la diversidad como recurso educativo, impulsando la promoción y reconocimiento de identidades culturales diversas. En definitiva, la Educación Infantil representa un espacio pedagógico clave para garantizar la equidad y prevenir desigualdades futuras, especialmente en alumnado en situación de vulnerabilidad cultural o socioeconómica. La atención temprana, la colaboración con las familias y el establecimiento de vínculos de confianza serán estrategias esenciales para asegurar la participación plena del alumnado y favorecer trayectorias educativas exitosas.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 APROXIMACIÓN CONCEPTUAL

- Escolarización Temprana: se refiere al acceso que tienen los niños desde pequeños a experiencias educativas sistemáticas que apoyan su desarrollo integral antes de la educación obligatoria a entornos educativos formales donde se promueve su desarrollo integral. *La OCDE (2018)* indica que la escolarización temprana constituye un factor protector frente al fracaso escolar en contextos vulnerables, ya que favorece la

socialización y el lenguaje. Como señala *Heckman (2011)*, la inversión educativa en los primeros años tiene un impacto mucho mayor que en otras etapas posteriores (*OCDE, 2018*).

- Educación Infantil: esta etapa atiende al desarrollo global; físico, afectivo, social y cognitivo, desde el nacimiento hasta los seis años. Según el *Ministerio de Educación y Ciencia (2006)*, se favorece el desarrollo total del niño, con un carácter educativo. *Loris Malaguzzi* destaca que debe fomentarse el potencial de cada niño/a mediante experiencias significativas y de entornos estimulantes (*Ministerio de Educación y Ciencia, 2006*).

- Fracaso Escolar: se refiere a la posible incapacidad del sistema educativo para lograr que se alcancen los objetivos previstos por abandono escolar, repeticiones o bajo rendimiento del alumno. *Marchesi y Hernández (2003)*, explican que este fenómeno tiene muchos factores y está influido por causas personales, familiares y contextuales. Como señala *Gimeno Sacristán (2000)*, “*el fracaso escolar no solo es atribuirle al alumnos, sino que también refleja las limitaciones y desigualdades del propio sistema educativo*” (*Marchesi y Hernández, 2003*).

- Diversidad: comprende el conjunto de diferencias individuales; culturales, sociales, lingüísticos, cognitivos y funcionales, que pueden aparecer en cualquier grupo humano. *Ainscow (2005)*, afirma que reconocer la diversidad es esencial para avanzar hacia escuelas inclusivas, ya que permite valorar las capacidades de cada alumno/a y supone una oportunidad de enriquecer las experiencias educativas (*Ainscow, 2005*).

- Etnia: grupo humano que comparte diferentes principios culturales, lingüísticos, históricos y sociales que generan un sentimiento de pertenencia común. *La UNESCO (2002)* señala que las etnias conforman comunidades con tradiciones, prácticas culturales y formas de organización propias. Como describe *Barth (1998)*, la etnicidad no

es un rasgo fijo, sino un proceso dinámico en el que los grupos se reconocen a sí mismos y son reconocidos por otros (UNESCO, 2002).

- Inclusión Educativa: proceso que está orientado a garantizar que todo el alumnado participe en la vida escolar, progrese en sus aprendizajes y se sienta parte de la comunidad educativa. Booth y Ainscow (2011), definen la inclusión como la eliminación de barreras, sobre todo en contextos en riesgo de exclusión. Como refiere Arnaiz (2012), la inclusión implica transformar la cultura escolar para erradicar la desigualdad (Booth y Ainscow, 2011).

- Absentismo Escolar: la falta de asistencia continua y regular a la escuela afecta al progreso académico y la integración social del alumnado. El Defensor del Pueblo (2010), recalca que el absentismo está relacionado con la vulnerabilidad social y exige la coordinación entre escuelas, servicios sociales y familias. Según Fernández Enguita (2012), el absentismo prolongado suele ser la víspera del abandono temprano escolar (Defensor del Pueblo, 2010).

- Interculturalidad: es un enfoque que promueve el respeto, la convivencia y la interacción positiva entre personas de distintas culturas, favoreciendo el aprendizaje mutuo. Banks (2015), explica que la interculturalidad va más allá del reconocimiento de la diversidad, ya que busca transformar las relaciones sociales y superar desigualdades históricas. Aguado (2011), comenta que implica educar desde el diálogo y la igualdad de oportunidades (Banks, 2015).

- Compensación Educativa: incluye medidas destinadas a calmar las desigualdades derivadas de factores sociales, culturales o económicos, garantizando el acceso equitativo al aprendizaje. García Gómez (2012), destaca que estas actuaciones son fundamentales para mejorar los resultados del alumnado en riesgo de exclusión. Como expresa Bolívar (2006), la compensación no consiste solo en añadir recursos, sino en

transformar prácticas docentes y organizativas (*García Gómez, 2012*).

- Abandono Escolar Temprano: se produce cuando se abandona el sistema educativo antes de completar la educación obligatoria o sin obtener una titulación básica.

La Comisión Europea (2020), señala que el abandono está bastante influido por el nivel socioeconómico, lo que afecta a minorías culturales o las condiciones del inmigrante.

Escudero (2005), dice que el abandono no es un acto puntual, sino un proceso progresivo de desvinculación del sistema educativo (*Comisión Europea, 2020*).

- Segregación Escolar: es la distribución desigual del alumnado entre centros o grupos en función de su origen social, cultural o étnico, creando contextos educativos desiguales. *Murillo y Martínez Garrido (2017)*, comentan que la segregación es una de las principales barreras para la equidad educativa en España. *Dupriez (2010)*, afirma que la separación sistemática del alumnado vulnerable incrementa el riesgo de fracaso y dificulta su integración (*Murillo y Martínez-Garrido 2017*)

4. OBJETIVOS

De acuerdo con este marco normativo, se plantean los siguientes objetivos.

4.1. OBJETIVOS GENERALES:

A) Analizar el papel de la escolarización temprana y las condiciones de educabilidad en el desarrollo de prácticas inclusivas e interculturales en Educación Infantil, atendiendo especialmente a la diversidad cultural del alumnado en situación de vulnerabilidad educativa.

B) Comprender el significado y la importancia de la diversidad cultural en Educación Infantil para consolidar una práctica docente inclusiva y comprometida con el éxito educativo.

C) Analizar la influencia del contexto familiar, comunitario y socioeducativo en las trayectorias educativas del alumnado en situación de vulnerabilidad, valorando el papel de la escuela y de los proyectos socioeducativos comunitarios en la prevención del absentismo y el abandono escolar temprano.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Examinar el marco teórico y normativo relacionado con la inclusión, la equidad y la atención a la diversidad en Educación Infantil, con especial referencia a la LOMLOE.
2. Identificar las aportaciones del enfoque intercultural y sus implicaciones en las prácticas educativas y en la participación del alumnado y las familias.
3. Analizar la influencia de la escolarización temprana en la reducción de desigualdades socioeducativas y en la integración del alumnado inmigrante y/o gitano.
4. Explorar las demandas, desafíos y oportunidades que plantea la diversidad cultural en los centros de Educación Infantil.
5. Reconocer el papel del profesorado de Educación Infantil como agente clave para el desarrollo de prácticas inclusivas y la mejora de la convivencia escolar.
6. Reflexionar sobre la importancia de la colaboración entre escuela y familias como elemento esencial para favorecer la inclusión, la participación y el éxito educativo.
7. Elaborar una visión crítica y fundamentada acerca del rol docente en la construcción de escuelas más justas, inclusivas y culturalmente diversas.
8. Analizar el impacto del proyecto Pajarillos Educa, como experiencia de intervención comunitaria, valorando su contribución a la mejora de la escolarización y la inclusión social en contextos de vulnerabilidad.
9. Elaborar una visión crítica y contextualizada de la realidad socioeducativa

del alumnado y sus familias mediante el análisis de entrevistas.

5. CONTEXTUALIZACIÓN

5.1. DATOS DEL BARRIO PAJARILLOS

La LOMLOE (2020) incorpora de forma explícita los principios de equidad, inclusión y atención a la diversidad, estableciendo que el sistema educativo debe garantizar el pleno acceso, participación y aprendizaje de todos los estudiantes desde las primeras etapas. En Educación Infantil, dichos principios se concretan en el desarrollo de competencias vinculadas a la convivencia democrática, el reconocimiento de la diversidad cultural, el respeto a las identidades y la participación en la vida escolar.

Este enfoque coincide con los postulados de la educación intercultural, que concibe la diversidad cultural como un recurso pedagógico y como elemento estructural para la formación integral del alumnado (Aguado, 2012; Banks, 2015). Desde esta perspectiva, la escolarización temprana en contextos culturalmente heterogéneos —como Pajarillos— constituye una oportunidad para promover prácticas educativas inclusivas que reduzcan desigualdades de origen, favorezcan el sentido de pertenencia y fortalezcan la participación educativa del alumnado gitano e inmigrante. En este sentido, los centros de Educación Infantil se convierten en espacios privilegiados para la construcción de relaciones equitativas y la prevención temprana de desigualdades sociales que afectan de manera particular a determinados grupos culturales o étnicos. En el marco de la educación intercultural y considerando la relevancia que adquiere la etapa de Educación Infantil para la compensación de desigualdades educativas, planteamos las siguientes preguntas:

1. ¿Qué factores del contexto socioeconómico y cultural del barrio de Pajarillos inciden en la trayectoria educativa del alumnado en Educación

Infantil?

2. ¿Qué papel desempeñan los centros educativos infantiles como agentes de inclusión y cohesión social en barrios vulnerables?

3. ¿Cómo pueden mejorarse las relaciones entre escuela y familias en contextos culturalmente diversos para promover la participación educativa temprana?

Estas preguntas de investigación se formulan con el propósito de analizar de qué manera la escolarización temprana, en el marco normativo de la LOMLOE y desde un enfoque intercultural, contribuye a la inclusión educativa del alumnado en contextos de vulnerabilidad social. Este planteamiento permite articular la dimensión normativa actual, la teórica (educación intercultural) y la contextual (barrio de Pajarillos) con la práctica docente, situando la investigación en la intersección entre escuela, familia y comunidad.

El planteamiento de estas preguntas de investigación responde a la necesidad de comprender los procesos educativos desde una perspectiva crítica, contextual y socioeducativa. Analizar la escolarización temprana en un contexto urbano vulnerable como el barrio de Pajarillos permite explorar la relación entre variables sociales (desigualdad, diversidad cultural, participación familiar) y variables educativas (escolarización, inclusión, equidad y éxito escolar), lo cual resulta especialmente significativo en Educación Infantil debido a su función preventiva y compensadora.

El **barrio de Pajarillos** se sitúa en la zona este de la ciudad de Valladolid y constituye uno de los espacios urbanos dónde históricamente existen mayores niveles de vulnerabilidad social. Su expansión se produjo durante las décadas de 1950 y 1960, en un

contexto marcado por el crecimiento de la industria local y la llegada de población trabajadora procedente del medio rural y de diversas provincias españolas. **La ampliación del barrio** siguió un planteamiento urbanístico práctico, que estaba basado en la construcción rápida de viviendas económicas en forma de bloques, destinadas a familias de escasos recursos económicos. Todo este proceso y modelo de crecimiento urbano condiciona de manera decisiva la trayectoria social de la zona.

Con el paso de los años, **Pajarillos** fue consolidándose como una zona residencial obrera, pero también como un lugar donde fueron creándose situaciones de desempleo, precariedad laboral y dificultades de acceso a recursos educativos y sociales. A partir de las décadas de 1980 y 1990, la combinación de desindustrialización y procesos de movilidad residencial contribuyó a una progresiva fragilización socioeconómica del barrio, fenómeno que ha sido documentado en distintos informes municipales y universitarios.

En la actualidad, Pajarillos presenta una realidad demográfica diversa y compleja, caracterizada por la convivencia de población autóctona, migrante y un porcentaje significativo de población gitana. Esta diversidad cultural se hace especialmente visible en áreas como la barriada del 29 de Octubre, que concentra indicadores elevados de vulnerabilidad social y una fuerte presencia de familias gitanas e inmigrantes. Tal diversidad ha transformado el barrio en un espacio multicultural donde convergen identidades, trayectorias migratorias y prácticas culturales diversas.

Distintos estudios elaborados por el Ayuntamiento de Valladolid, la Universidad de Valladolid y el Observatorio Urbano y Social coinciden en señalar que la ausencia de inversiones estructurales sostenidas ha favorecido la reproducción de desigualdades socioeconómicas y educativas en el barrio, situándose entre los enclaves urbanos con mayores indicadores de vulnerabilidad en la ciudad. Estos procesos se manifiestan en tasas

más elevadas de desempleo, menores niveles de renta, mayor movilidad residencial, menor participación educativa y dificultades en el acceso a recursos sociales.

Plan Municipal de Inclusión Social del Ayuntamiento de Valladolid orienta las políticas locales hacia la atención de los sectores en situación de vulnerabilidad, incluyendo menores, jóvenes, migrantes y minorías étnicas. Este plan establece estrategias integrales dirigidas a la reducción de desigualdades sociales y la mejora de las oportunidades de participación y acceso a recursos sociales y educativos para la ciudadanía más vulnerable.

Pajarillos presenta una realidad demográfica diversa y compleja. De acuerdo con los datos del Padrón Municipal, la población ronda entre los 17.000 y 18.000 habitantes, que conviven entre las zonas de Pajarillos Altos y Pajarillos Bajos, indicando esta última zona la que une mayores indicadores de vulnerabilidad social.

Uno de los rasgos más destacados del barrio es su elevada diversidad cultural y social. En pajarillos conviven todo tipo de población; nacidos en la zona, población inmigrante y una presencia elevada de población gitana. Aunque no existen datos oficiales desagregadas por etnia, los estudios sociológico y planes municipales realizados en el barrio, sitúan a la población gitana en torno a un 20% del total, con una concentración especialmente elevada en áreas como **la barriada del 29 de Octubre**, que representa a una calle del barrio con población de casi 50 nacionalidades, en su gran mayoría representando la de etnia gitana.

En cuanto a la estructura familiar, que representa esta barriada, predominan familias extensas, hogares con bastantes menores a cargo, situaciones de monoparentalidad, especialmente de mujeres. Gente humilde, que convive en edificios casi destrozados y unidas a contextos de precariedad económica, que esto hace que influya en

los procesos de escolarización, de una continuidad educativa y en la relación entre familias y el centro.

Desde el **punto de vista económico**, Pajarillos se sitúa de forma económica, entre los barrios con menor renta media de Valladolid. Se toma como referencia la Estadística del IRPF por código postal que elabora la Agencia Tributaria.

La información disponible refleja que los ingresos medios de los hogares del área **de Arcas Reales-Pajarillos** se sitúan claramente por debajo de los registrados en otros barrios de la ciudad como Parquesur, la zona del centro o el entorno del Paseo Zorrilla. Esta situación económica se mantiene durante todos estos años y evidencia la desigualdad económica que existe entre barrios.

Tabla 1. Evolución estimada de la renta media anual de estos barrios de Valladolid:

	Parquesur	Centro	Rondillas	Delicias	Pajarillos
2015	33.800 €	29.500 €	19.000 €	18.200 €	16.900 €
2017	35.200 €	30.800 €	19.600 €	18.900 €	17.300 €
2019	37.000 €	32.100 €	19.400 €	19.400 €	18.100 €
2021	39.200 €	35.100 €	20.600 €	19.200 €	18.900 €
2023	40.100 €	36.000 €	21.200 €	19.800 €	19.400 €
2025	41.500 €	37.200 €	21.800 €	20.300 €	19.900 €

Estos datos nos permiten observar que la renta media de Pajarillos es la mitad que en otras áreas, como Parquesol, una diferencia que tiene consecuencias directas en el acceso a recursos educativos, culturales y de apoyo familiar. **En el ámbito educativo**, los centros educativos se encuentran con muchos niveles de vulnerabilidad socioeconómica, lo que hace que existan mayores tasas de absentismo, dificultad para continuar con la educación y un fácil abandono escolar temprano. Proyectos como los que proyecta la asociación *Pajarillos Educa* han contribuido a reconocer esta problemática y dar respuesta a toda esta problemática, para mejorar el éxito educativo y la escolarización.

5.2 PAJARILLOS EDUCA

Pajarillos Educa es una iniciativa socioeducativa surgida en el barrio de **Pajarillos (Valladolid)**. Su propósito es dar respuesta a diversas problemáticas del barrio, como la exclusión social, la diversidad cultural y la precariedad económica, impulsando oportunidades educativas, sociales y laborales para colectivos vulnerables.

La asociación trabaja en red con **centros educativos, entidades sociales y administraciones públicas**, diseñando propuestas que fomenten la integración y el desarrollo comunitario.

Objetivos principales:

- **Fomentar el éxito socioeducativo y la participación vecinal**, articulando acciones que contribuyan a que niños, jóvenes y familias del barrio mejoren sus resultados educativos, aumenten su implicación en la vida comunitaria y reforzar la convivencia y

cohesión social del barrio.

- **Combinar aprendizaje con servicio al barrio**, integrando procesos de aprendizaje con acciones reales de mejora del barrio, de manera que quienes participan no solo adquieren conocimientos, sino que contribuyen a dar respuesta a necesidades concretas de la comunidad.

- **Promover la inclusión sociolaboral de colectivos vulnerables**, dirigiendo proyectos a los vecinos, sobre todo mujeres de etnia gitana o con riesgo de exclusión, para facilitar el acceso al empleo, la formación profesional y autonomía económica, así como su participación completa en la vida social y comunitaria.

Ámbitos de actuación:

- Programas de inserción laboral, enfocados en la formación y autonomía económica de mujeres jóvenes.
- Intervenciones socioeducativas basadas en aprendizaje-servicio.
- Actividades culturales, deportivas, ambientales y de convivencia.
- Espacios y acciones que fomentan la **interculturalidad**, participación y cohesión social.

La Asociación Pajarillos Educa trabaja desde sus inicios con redes, centros educativos, entidades sociales y administraciones públicas, que trabajan para ejecutar propuestas que den respuesta a estas problemáticas mencionadas. También ofrece actividades culturales, ambientales y de convivencia, así como, programas deportivos y espacios de socialización, todo esto favoreciendo la interculturalidad, cohesión social y participación comunitaria. Todo ello desde la perspectiva de trabajo en redes de colaboración con escuelas, instituciones públicas y entidades sociales. Esto ha logrado la inserción laboral de colectivos del barrio, que vienen acompañadas de procesos formativos

y sociolaborales impulsados por la asociación.

Según Javier Alonso Magaz, portavoz de la Asociación Pajarillos Educa se busca *“generar una dinámica diferente en distritos vulnerables, creando un metabolismo social que transforme estas zonas hacia el éxito educativo”*, resaltando la escolarización temprana con minorías y la convivencia en contextos de vulnerabilidad. En su opinión *“queremos un barrio abierto (...), un barrio que, como todos, tiene sus problemáticas pero también muchas cosas positivas”*. Destaca el docente, director del IES Galileo, que educar en la inclusión genera procesos de multiculturalidad positiva.

5.3 DATOS DEL BARRIO DE CAZOÑA

El barrio de Cazoña se ubica en la ciudad de Santander, dentro de una zona urbana caracterizada por una gran presencia residencial de población con distintos perfiles socioeconómicos. Su desarrollo urbano se afianzó a partir de la segunda mitad del siglo XX, en un contexto de expansión de la ciudad y de construcción de vivienda pública y protegida destinada para familias trabajadoras. **El crecimiento del barrio** respondió a un modelo urbanístico funcional, basado en bloques de viviendas de alta densidad, lo que condiciona la configuración social del entorno que generó una elevada concentración de población en un espacio reducido. Cazoña se define con una fuerte identidad comunitaria, con zonas que reflejan indicadores de vulnerabilidad socioeconómica.

Durante las **décadas siguientes**, los procesos de precarización laboral, desempleo y movilidad residencial contribuyeron a la aparición de situaciones de fragilidad social en parte de los habitantes del barrio. Estos procesos han sido señalados en diferentes informes municipales y estudios de desigualdad urbana, que identifican la existencia de diferencias significativas en renta, acceso a recursos y oportunidades educativas entre barrios de Santander.

A día de hoy, Cazoña presenta una realidad demográfica diversa y compleja, que aglutina población autóctona, familias de origen inmigrante y de etnia gitana. Esta diversidad se refleja en los centros educativos del entorno, donde existen casos de alumnado con diferentes realidades, culturales, familiares, sociales y socioeconómicas, lo que convierte al barrio en un espacio para realizar el análisis de la educación intercultural y la inclusión educativa.

Dentro del **ámbito educativo**, los centros escolares atiende a una proporción mayoritaria de la población que se encuentran en caso de vulnerabilidad, lo que esto se relaciona a las altas tasas de absentismo, dificultades en la comunidad educativa y riesgo de abandono escolar temprano.

Tabla. Evolución estimada de la renta media anual de estos barrios de Santander:

	Centro	Valdenoja	Cueto	Peñacastillo	Cazoña
2015	31.500 €	29.800 €	21.200 €	20.500 €	18.700 €
2017	33.000 €	31.100 €	22.000 €	21.400 €	19.300 €
2019	34.500 €	32.800 €	22.400 €	21.900 €	19.900 €
2021	36.800 €	34.900 €	23.600 €	22.700 €	20.600 €
2023	38.500 €	36.200 €	24.200 €	23.100 €	21.100 €
2025	39.900 €	37.800 €	25.000 €	23.900 €	21.700 €

Desde el **punto de vista socioeconómico**, los indicadores sitúan al barrio de Cazoña entre las zonas urbanas con niveles de renta media inferiores a los barrios más favorecidos de Santander, como el centro o Valdenoja.

A diferencia del barrio de Pajarillos, que cuenta con un proyecto socioeducativo consolidado como Pajarillo Educa, basado en la inclusión, el acompañamiento educativo y la intervención comunitaria, en el barrio de Cazña, no existe un programa específico con objetivos similares. Si que se desarrollan iniciativas puntuales de carácter cultural, municipal o vecinal, pero no constituyen un proyecto estructurado y continuado centrado en la intervención socioeducativa directa con la población infantil y sus familias.

6. INVESTIGACIÓN

La creciente diversidad cultural constituye uno de los desafíos más relevantes para los sistemas educativos contemporáneos. En el contexto español, la LOMLOE ha reforzado el compromiso con una educación inclusiva, equitativa y orientada al respeto por la diversidad, estableciendo principios que afectan directamente a la organización escolar, a la intervención docente y a la participación de las familias. Desde esta perspectiva, la inclusión ya no se concibe únicamente como la respuesta a necesidades educativas específicas, sino como un derecho que debe garantizar el pleno desarrollo, la participación y el aprendizaje de todo el alumnado, independientemente de su origen cultural, social o lingüístico.

La etapa de Educación Infantil, por sus características evolutivas, pedagógicas y sociales, se convierte en un espacio privilegiado para el diseño de prácticas educativas orientadas a la equidad, la convivencia y la construcción de identidades culturales positivas. Asimismo, diversos estudios han mostrado que la escolarización temprana puede contribuir a reducir desigualdades socioeducativas y favorecer la integración del alumnado inmigrante y/o perteneciente al pueblo gitano, especialmente cuando estas experiencias educativas se acompañan de estrategias de colaboración entre escuela y familias.

A pesar de los avances normativos y pedagógicos, persisten tensiones y desafíos en los centros de Educación Infantil relacionados con la atención a la diversidad cultural, la participación educativa de las familias y el rol del profesorado como agente de transformación. En este sentido, la perspectiva intercultural ofrece un enfoque que no solo reconoce las diferencias culturales, sino que las valora como oportunidades de aprendizaje y de convivencia democrática.

Este TFG se sitúa en la línea de investigación centrada en la educación intercultural, inclusión educativa y equidad en la etapa de Educación Infantil, con especial atención a:

- *Políticas educativas y normativa inclusiva (LOMLOE)*
- *Atención a la diversidad cultural*
- *Participación y colaboración familia–escuela*
- *Prácticas docentes inclusivas*
- *Reducción de desigualdades socioeducativas*
- *Convivencia escolar y construcción de identidades culturales.*

Para el desarrollo de esta investigación realizaremos una serie de **entrevistas** relacionadas con los objetivos planteados, tanto a especialistas de esta temática como a personas relacionadas con estas problemáticas socioculturales.

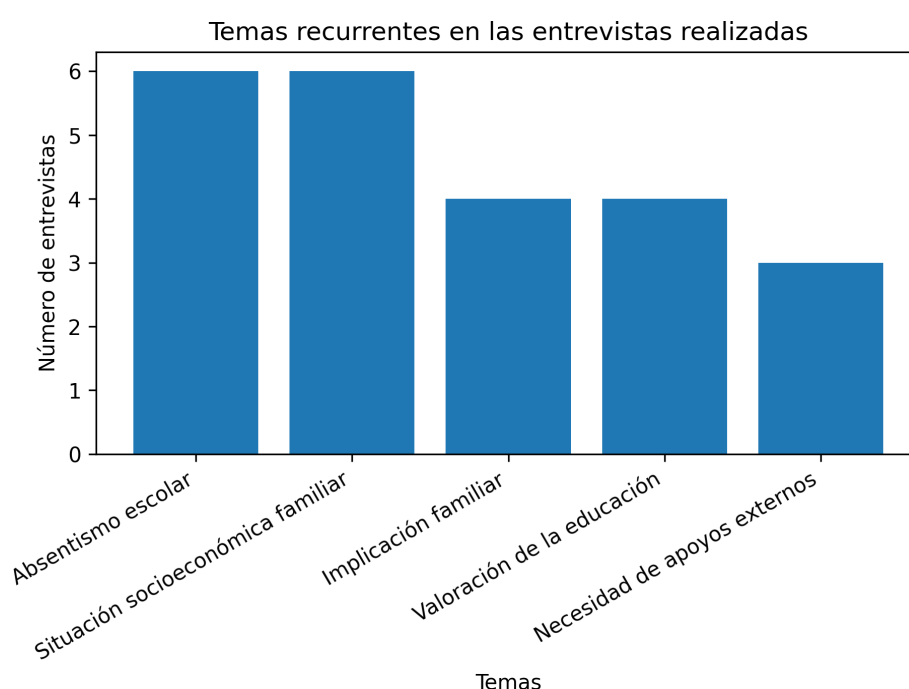
En este sentido, la entrevista semiestructurada se ha empleado como principal instrumento de recogida de información, permitiendo generar un espacio de comunicación flexible y respetuoso, en el que el entrevistado pudiera expresarse libremente y sin condicionamientos. Siempre cabe destacar la importancia que hay que dar a todo tipo de

preguntas que se hacen y cómo se hacen, transmitiendo confianza y nunca dar incomodidad al entrevistado, que se sienta como en casa al tratar estos temas de conversación.

Tras la recogida de la información, durante el desarrollo de las entrevistas se procederá a realizar un **registro sistemático** de las diferentes respuestas y de los aspectos relevantes que resulten más notables para la investigación. Más tarde, dicha información recogida será revisada y organizada para realizar el análisis interpretativo de los datos.

A la hora de presentar los resultados, además de exponer los datos objetivos derivados de las entrevistas, se ha incorporado un análisis interpretativo de las ideas principales con el propósito de profundizar en la vivencia subjetiva de los participantes, sus sensaciones, cómo eran sus expresiones o sentimientos, ir metiéndonos un poco más en la entrevista, no solo las propias respuestas. También se optó por **sinetizar las ideas principales y conclusiones** extraídas.

GRÁFICO



En primer lugar, se informó a los participantes —y en el caso de los menores, también a sus tutores legales— acerca de los objetivos de la investigación, la naturaleza de las entrevistas y el uso que se realizaría de la información obtenida. La participación fue voluntaria y no se estableció ningún tipo de incentivo económico o material. Del mismo modo, se obtuvo el consentimiento informado previo, asegurando que los participantes comprendieran el carácter no evaluativo y no invasivo de las entrevistas. Se evitó cualquier tipo de juicio, estigmatización o interpretación sesgada y se cuidó la formulación de las preguntas, procurando generar un clima de respeto, confianza y horizontalidad comunicativa.

Además se respetó el derecho de los participantes a interrumpir su participación en cualquier momento, así como a no responder a aquellas cuestiones que considerasen inconvenientes. Una vez concluido el trabajo de campo, se procedió al almacenamiento seguro de los registros y al uso responsable de los datos, cumpliendo con los principios éticos y legales vigentes en materia de protección de datos y de investigación educativa.

El trabajo de campo se llevó a cabo a lo largo de varias semanas, organizando las entrevistas en diferentes sesiones según la disponibilidad de los participantes. Cada una de las entrevistas se han realizado de diferente manera, ya sea en persona o vía móvil, ya que por distancia era la manera más cómoda y adecuada.

- Calendario Trabajo de Campo:

El trabajo de campo se llevó a cabo durante un periodo de seis semanas, entre los meses de noviembre y diciembre de 2025. Las entrevistas se organizaron en diferentes

sesiones, adaptándose a la disponibilidad de los entrevistados. Realizando el siguiente calendario:

Semana 1: Primer contacto con los entrevistados y planificación de las entrevistas.

Semana 2: Entrevista a la profesora del CEIP Ramón Menéndez Pidal.

Semana 3: Entrevista a la profesora del Colegio Lestonnac.

Semana 4: Entrevista a joven de Etnia Gitana.

Semana 5: Entrevista a profesora del Colegio Concertado Castroverde.

Semana 6: Entrevista al Coordinador del proyecto Pajarillos Educa.

Semana 7: Entrevista director CEIP Cristóbal Colón

Semana 8: Entrevista Jóvenes de Etnia Gitana IES Galileo y Comparativa con alumnos no pertenecientes a la Etnia Gitana.

Semana 9: Entrevista Padres de Etnia Gitana barrio de Pajarillos.

6.1. PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Resumen analítico entrevista 1, a la profesora del CEIP Ramón Menéndez Pidal.

La docente entrevistada describe **el contexto educativo del centro** como un entorno sociocultural diverso, con presencia significativa de alumnado de etnia gitana y con determinados retos socioeconómicos. Destaca que esta comunidad presenta una identidad cultural muy marcada, lo que constituye una fuente de riqueza cultural para el centro, pero también genera tensiones con la institución escolar cuando las normas familiares no coinciden con las dinámicas propias del sistema educativo. Esta distancia

entre cultura familiar y cultura escolar influye desde edades tempranas en la vinculación del alumnado con el centro.

En relación con **la trayectoria educativa**, la maestra subraya la importancia de los hábitos y rutinas escolares, señalando que muchos alumnos llegan al aula sin una estructura estable de horarios ni responsabilidades, lo que dificulta la constancia en el aprendizaje. No interpreta esta situación como una falta de capacidad, sino como el reflejo de dinámicas familiares distintas, aspecto que, según indica, puede desembocar en procesos de desafección escolar si no se interviene de manera temprana.

El absentismo aparece como una problemática recurrente. La docente describe una asistencia irregular que se normaliza en algunas familias y que se manifiesta en ausencias frecuentes por motivos cotidianos. Esta situación genera un retraso en el ritmo de aprendizaje y favorece un círculo de desconexión progresiva del alumnado con la escuela. Asimismo, relaciona esta realidad con la necesidad de intensificar el trabajo conjunto con las familias y reforzar la concienciación sobre la importancia de la asistencia continuada.

Respecto al **papel familiar**, la entrevistada señala una valoración ambivalente de la escolarización: aunque muchas familias expresan verbalmente su apoyo a la educación, en la práctica se observan dificultades para sostener rutinas diarias. Identifica también dinámicas de sobreprotección que, desde su perspectiva, pueden limitar la autonomía infantil y reforzar conductas de evitación del conflicto, lo que repercute en la asistencia al centro.

En cuanto a **la respuesta institucional**, destaca la existencia de metodologías inclusivas y programas específicos orientados a la integración, como los grupos heterogéneos, las aulas de dinamización intercultural y los protocolos de acogida para alumnado con incorporación tardía. Estos incluyen entrevistas iniciales con las familias,

evaluaciones diagnósticas, adaptaciones curriculares y seguimiento individualizado, con el objetivo de favorecer la inclusión y prevenir el abandono escolar temprano.

La motivación del alumnado constituye otro eje relevante del discurso docente. Señala que la adaptación de los contenidos a los intereses del alumnado incrementa su implicación y permite visibilizar habilidades adquiridas en contextos familiares que no siempre son reconocidas en el aula, lo que, de no abordarse, puede generar desinterés y desconexión progresiva del sistema educativo.

Finalmente, la profesora subraya **la influencia del entorno social** en la continuidad educativa, indicando que los niños que se mueven en círculos sociales cerrados presentan mayores dificultades de adaptación escolar, mientras que aquellos con experiencias educativas más amplias muestran mayor autonomía y mejores hábitos académicos. Concluye resaltando la necesidad de una escolarización temprana acompañada de proyectos comunitarios y coordinación con servicios sociales, que superen enfoques meramente asistenciales y promuevan una inclusión educativa real y sostenida.

En conjunto, esta entrevista refuerza la idea de que **la escolarización del alumnado** de etnia gitana no puede analizarse únicamente desde el aula, sino desde una perspectiva ecosistémica que tenga en cuenta el contexto familiar, social y comunitario. La docente pone de manifiesto que sólo a través de una intervención coordinada entre escuela, familias y recursos externos es posible prevenir el absentismo crónico y favorecer trayectorias educativas más estables, equitativas y ajustadas a la diversidad cultural del alumnado.

Resumen analítico – entrevista 2, entrevista a la profesora del Colegio Lestonnac.

La docente en prácticas entrevistada describe el contexto educativo del Colegio Concertado Lestonnac como un entorno marcado por una **elevada vulnerabilidad** socioeconómica y una presencia mayoritaria de alumnado perteneciente a familias de etnia gitana. Señala que la mayoría de las familias cuentan con ingresos muy bajos y que, en numerosos casos, solo trabaja un miembro del hogar, mayoritariamente el padre, lo que condiciona de manera significativa la vida familiar y el proceso educativo del alumnado desde edades tempranas. Esta situación se ve reforzada por las características del propio barrio, definido como un entorno con escasos recursos económicos y culturales, lo que limita las oportunidades educativas fuera del centro y afecta directamente a las condiciones de educabilidad del alumnado en Educación Infantil.

En relación con **la diversidad cultural**, la entrevistada subraya que, aunque el alumnado pertenece mayoritariamente a la comunidad gitana, no existe una actitud homogénea hacia la escolarización. Destaca que conviven familias con un bajo nivel de implicación educativa junto a otras que muestran una preocupación activa por el seguimiento escolar de sus hijos. Esta diversidad interna pone en manifiesto la necesidad de comprender la diversidad cultural desde una perspectiva no estereotipada, reconociendo las distintas trayectorias familiares y las transformaciones progresivas que se están produciendo en la relación entre la comunidad gitana y la institución escolar.

Respecto a **la relación familia-escuela**, la docente indica que el contacto con las familias se establece principalmente a través de las madres, quienes asumen mayoritariamente la responsabilidad del acompañamiento escolar diario. Esta dinámica refleja una organización familiar tradicional en la que los roles de cuidado recaen fundamentalmente en las mujeres. La participación familiar en la vida del centro se describe como desigual: mientras algunas familias mantienen una comunicación frecuente

y muestran interés por las actividades escolares, otras apenas participan, especialmente en reuniones grupales, prefiriendo interacciones individuales y breves al finalizar la jornada escolar.

Otro aspecto relevante señalado por la entrevistada es la existencia de **barreras lingüísticas** en algunas familias, derivadas de un dominio limitado del castellano, lo que dificulta la comunicación en determinadas situaciones. No obstante, la docente destaca que, cuando se abordan cuestiones importantes relacionadas con el bienestar o el progreso educativo del alumnado, se logra establecer una comunicación efectiva, lo que evidencia un relación funcional entre escuela y familia, centrada en lo esencial y basada en la confianza mutua.

En cuanto a la **escolarización temprana**, la profesora confirma la existencia de incorporaciones tardías al centro, especialmente en el segundo ciclo de Educación Infantil.

Aunque estas incorporaciones se producen dentro del marco legal, señala que generan dificultades en los procesos de adaptación, adquisición de rutina y socialización, aspectos clave en esta etapa educativa. La docente considera que en estas situaciones requieren una intervención pedagógica ajustada, dando el papel preventivo y compensador que desempeña la Educación Infantil en contextos de vulnerabilidad.

El absentismo escolar aparece como una de las problemáticas más persistentes del centro. La entrevistada describe una asistencia irregular, con periodos prolongados de ausencia que se normalizan en algunas familias y que tienen un impacto directo en el ritmo de aprendizaje del alumnado. Indica que, en muchos casos, la falta de continuidad en la asistencia se ve agravada por la escasa estimulación educativa en el hogar, lo que ralentiza el progreso académico. Asimismo, señala que las justificaciones ofrecidas por las familias suelen ser imprecisas o inexistentes, lo que refleja una percepción flexible de la obligatoriedad escolar en la etapa de Educación Infantil.

Ante la realidad, la docente destaca **el esfuerzo del centro** por concienciar a las familias sobre la importancia de la asistencia regular, incidiendo en la necesidad de establecer rutinas estables y de comprender la escolarización temprana como un elemento clave para el desarrollo educativo futuro. Señala que el centro combina una estructura clara con cierta flexibilidad en la aplicación de normas, adaptándose a las circunstancias familiares sin renunciar a la función educativa de la escuela. Esta estrategia busca favorecer la inclusión, prevenir la normalización del absentismo y fortalecer el vínculo entre el alumnado, las familias y la institución escolar.

En conjunto, la entrevista refleja una realidad educativa compleja, atravesada por la vulnerabilidad socioeconómica, la diversidad cultural y las dificultades de asistencia, pero también pone de manifiesto el papel activo del profesorado y del centro en la construcción de prácticas inclusivas y adaptadas al contexto. La experiencia de la docente en prácticas evidencia la importancia de la escolarización temprana, de la colaboración familia-escuela y de la intervención educativa flexible como elementos fundamentales para reducir desigualdades socioeducativas y promover trayectorias educativas más equitativas desde la Educación Infantil.

Resumen analítico – entrevista 3, entrevista a joven de Etnia Gitana.

La entrevista realizada a Denís, un alumno de 12 años de etnia gitana escolarizado en un centro educativo del barrio de Cazoña (Santander), ofrece una aproximación directa a la experiencia escolar desde la perspectiva del propio menor, complementada por la visión familiar aportada por su padre. El contexto de la entrevista, desarrollada en el propio barrio y bajo la supervisión del progenitor, permitió generar un clima de confianza que favoreció la expresión de vivencias cotidianas con la escuela, la familia y el entorno comunitario.

El discurso del menor refleja una relación amigable con la escuela. Aunque no manifiesta una percepción negativa del colegio, señala que **la asistencia** le resulta en ocasiones poco motivadora, especialmente cuando la compara con las alternativas que ofrece su entorno cercano, como pasar tiempo con familiares del barrio. Esta falta de significado atribuido a la experiencia escolar se ve compensada parcialmente por la valoración positiva de espacios concretos como la Educación Física o el recreo, lo que evidencia una conexión limitada con los aprendizajes académicos y una mayor vinculación con las dimensiones relacionales y lúdicas de la escuela. Esta percepción coincide con investigaciones que señalan que parte del alumnado en contextos de **vulnerabilidad** no logra establecer una relación clara entre los contenidos escolares y su vida cotidiana.

En relación con **la asistencia al centro**, tanto el menor como su padre reconocen la existencia de ausencias frecuentes, relacionadas principalmente a dificultades organizativas y a la falta de rutinas estables en el hogar. **El absentismo** aparece descrito como una práctica normalizada, no vinculada a una oposición explícita a la escolarización, sino a las exigencias diarias de la vida familiar y a la dificultad para sostener horarios regulares. Esta visión pone de relieve la importancia de analizar el absentismo desde una perspectiva contextual y no únicamente desde el cumplimiento normativo, especialmente en entornos de vulnerabilidad social.

El trabajo escolar en el hogar se presenta como una tarea secundaria dentro de la dinámica familiar. El menor afirma que suele realizar los deberes en el centro educativo, mientras que en casa prioriza el ocio y la convivencia con su grupo de iguales. El padre reconoce sus limitaciones para acompañar el proceso educativo de su hijo, debido a su propio nivel formativo, lo que refuerza la idea de que las dificultades escolares no deben interpretarse como desinterés parental, sino como consecuencia de desigualdades educativas acumuladas.

Esta realidad subraya la necesidad de una intervención temprana por parte de la escuela que compense dichas carencias y refuerce la equidad educativa desde las primeras etapas.

La relación del menor con el profesorado se describe de manera positiva. Denís identifica a su tutora como una figura de apoyo y ayuda, aunque también reconoce su papel como autoridad cuando se incumplen normas o tareas. Este vínculo basado en la confianza y el acompañamiento resulta clave para la permanencia escolar y para la construcción de una experiencia educativa significativa, especialmente en contextos donde existen mayores riesgos de desvinculación temprana.

En el ámbito de las relaciones sociales, el menor señala que su grupo de amigos está formado mayoritariamente por compañeros de barrio, lo que refuerza un fuerte sentimiento de pertenencia al entorno comunitario. Esta socialización, valorada positivamente tanto por el menor como por su padre, proporciona seguridad e identidad, pero puede limitar la apertura a otros espacios sociales y educativos. La centralidad del barrio y de la familia extensa aparece así como un elemento estructurador de la vida del menor.

Las expectativas de futuro expresadas durante la entrevista ponen en manifiesto una orientación temprana hacia el mundo laboral y familiar, sin referencia a la continuidad de los estudios. El deseo del menor de trabajar con su padre o emprender un negocio propio se ve reforzado por el discurso paterno, que prioriza el bienestar material y la estabilidad familiar frente a la formación académica a largo plazo. Esta concepción instrumental de la educación, centrada en su utilidad inmediata, es coherente con los valores tradicionales presentes en parte de la comunidad gitana y tiene implicaciones directas en las trayectorias educativas del alumnado.

En conjunto, la entrevista evidencia cómo **la experiencia escolar del menor** se

construye a partir de la interacción entre factores personales, familiares y comunitarios. La escuela es reconocida como un espacio importante, pero no ocupa una posición central en la vida del alumnado, quedando subordinada a las dinámicas familiares y del entorno. Esta realidad enmarca la necesidad de reforzar la escolarización temprana, promover rutinas estables, fortalecer la colaboración familia-escuela y desarrollar proyectos socioeducativos comunitarios que contribuyan a reducir el absentismo intermitente y a favorecer trayectorias educativas más inclusivas y equitativas desde edades tempranas.

Resumen analítico – entrevista 4, entrevista a profesora del Colegio Concertado Castroverde.

La docente entrevistada describe **el contexto educativo** del Colegio Concertado Castroverde como un entorno socioeconómico claramente favorecido, caracterizado por alumnado procedente de familias con alto nivel de estabilidad laboral y económica. Señala que la mayoría de los hogares cuentan con dos progenitores empleados o con profesiones bien remuneradas, lo que se traduce en una amplia disponibilidad de recursos educativos, culturales y sociales. Este contexto facilita una escolarización temprana, continua y planificada desde las primeras etapas, diferenciándose notablemente de los entornos vulnerables analizados en entrevistas previas.

En relación con la implicación familiar, la profesora destaca un elevado compromiso de las familias con el proceso educativo de sus hijos. La participación parental se manifiesta tanto en el seguimiento cotidiano del progreso académico como en la asistencia regular a reuniones, tutorías y actividades del centro. Las familias no solo muestran interés por el rendimiento escolar, sino que además invierten tiempo y recursos en actividades complementarias, refuerzos académicos y propuestas extraescolares, lo que refuerza las trayectorias educativas del alumnado y consolida expectativas académicas

altas desde edades tempranas.

Respecto a **la escolarización y la continuidad educativa**, la docente señala que no es habitual la incorporación tardía del alumnado al centro, ya que la mayoría se encuentra escolarizada desde el inicio del curso. Esta estabilidad favorece procesos de adaptación temprana, la adquisición de rutinas escolares y una planificación curricular fluida, evitando las dificultades que suelen aparecer en contextos de mayor vulnerabilidad social, donde las incorporaciones tardías pueden afectar al ritmo de aprendizaje y a la integración en el aula.

El absentismo escolar no se identifica como una problemática significativa en el centro. La profesora explica que las ausencias son puntuales y siempre justificadas, generalmente relacionadas con motivos médicos o situaciones familiares concretas. No se observan patrones de asistencia irregular ni ausencias prolongadas, lo que se vincula directamente con la valoración positiva que las familias otorgan a la educación como eje central del proyecto vital de sus hijos. Esta percepción refuerza la idea de que la asistencia regular está estrechamente relacionada con el capital cultural y las expectativas familiares.

En cuanto a las **estrategias institucionales**, la docente destaca una comunicación constante y proactiva entre el centro y las familias. El colegio mantiene un contacto fluido mediante reuniones periódicas, informes de seguimiento y coordinación continua, aunque subraya que no es necesario insistir en la asistencia o en el cumplimiento de normas ya que existe una cooperación consolidada y una corresponsabilidad educativa compartida. El cumplimiento de horarios y normas se vive como algo natural, asociado a la importancia de las rutinas escolares para el desarrollo académico del alumnado.

Finalmente, la entrevistada reflexiona sobre **las diferencias estructurales** entre este tipo de centros y aquellos ubicados en contextos socialmente desfavorecidos. Señala que, en entornos de clase media-alta, la escolarización se concibe como un proyecto de futuro a largo plazo, sostenido por altas expectativas, apoyos familiares constantes y

continuidad pedagógica. Esta realidad contribuye a reproducir ventajas educativas que se traducen en mayores niveles de asistencia, estabilidad escolar y rendimiento académico, poniendo de manifiesto cómo el contexto socioeconómico sigue siendo un factor determinante en las oportunidades educativas, más allá de la titularidad del centro.

Resumen analítico – entrevista 5, entrevista al Coordinador del proyecto Pajarillos Educa.

El profesional entrevistado, coordinador del proyecto socioeducativo Pajarillos Educa, ofrece una visión amplia y contextualizada sobre **las trayectorias educativas** de la infancia y la juventud en el barrio de Pajarillos, poniendo el foco en las condiciones estructurales que condicionan el desarrollo educativo desde edades tempranas. Desde su experiencia en intervención comunitaria, subraya que las desigualdades educativas no pueden entenderse únicamente desde el ámbito escolar, sino que están profundamente ligadas a las condiciones de vida, familiares y sociales de los menores.

Uno de los ejes centrales de su discurso es la relevancia de **la atención temprana** como estrategia preventiva frente a la reproducción de la desigualdad. El coordinador destaca que muchas de las dificultades que se observan en el inicio de la escolarización no responde a limitaciones individuales del alumnado, sino a la ausencia de estímulos básicos durante los primeros años de vida, consecuencia directa de contextos familiares marcados por la precariedad. En este sentido, insiste en la necesidad de intervenir antes de la escolarización obligatoria, acompañando a las familias desde los primeros momentos del desarrollo infantil para evitar que las desigualdades se consoliden.

En relación con **las trayectorias educativas**, el entrevistado pone de relieve situaciones especialmente vulnerables que afectan de manera significativa a menores y adolescentes, como el abandono temprano del sistema educativo o la asunción precoz de

roles adultos. Estos procesos, según indica, están vinculados a dinámicas culturales, familiares y sociales que requieren intervenciones continuadas y respetuosas, apostando por la prevención y el acompañamiento sostenido en el tiempo.

Otro aspecto clave abordado en la entrevista es la influencia de **la habitabilidad** de las viviendas en el bienestar y el rendimiento escolar de los menores. El coordinador describe situaciones de hacinamiento, inestabilidad residencial y falta de espacios adecuados para el descanso y el estudio, que dificultan la creación de rutinas básicas y favorecen una mayor permanencia de los niños en la calle. Estas condiciones impactan directamente en la capacidad de concentración, el aprendizaje y la vinculación con la escuela, reforzando la idea de que los procesos educativos están estrechamente conectados con el entorno vital.

En cuanto a **la escolarización temprana**, el entrevistado señala que muchas familias del barrio no acceden al primer ciclo de Educación Infantil, lo que sitúa a los menores en una posición de desventaja desde el inicio de su trayectoria educativa. La ausencia de experiencias educativas tempranas se traduce, según su experiencia, en mayores dificultades en el desarrollo del lenguaje, las habilidades sociales y la adquisición de rutinas escolares. Desde el proyecto Pajarillos Educa se trabaja para sensibilizar a las familias sobre la importancia de esta etapa, siempre desde una intervención cercana y basada en la confianza.

El absentismo escolar aparece vinculado de forma directa a la precariedad social y a las prioridades vitales de las familias. El coordinador explica que, en contextos de alta vulnerabilidad, la escuela puede quedar relegada frente a otras necesidades más urgentes, lo que impide analizar el absentismo únicamente como una falta de responsabilidad parental. Esta visión refuerza un enfoque comprensivo que entiende la inasistencia como el resultado de una acumulación de dificultades estructurales y no como una decisión

individual aislada.

Finalmente, el entrevistado subraya **la importancia del trabajo comunitario y en red** como elemento clave para la inclusión educativa. Defiende la necesidad de una coordinación efectiva entre centros educativos, servicios sociales, proyectos comunitarios y administraciones públicas, señalando que solo a través de intervenciones integrales y continuas es posible generar cambios reales. Desde esta perspectiva, Pajarillos Educa actúa como un puente entre la escuela, las familias y el barrio, generando vínculos de confianza que permiten abordar de manera conjunta las dimensiones educativas, sociales y comunitarias.

En conjunto, la entrevista pone de manifiesto que la mejora de las trayectorias educativas en **contextos de vulnerabilidad** requiere una mirada integral que priorice la atención temprana, la dignidad de las condiciones de vida y el acompañamiento familiar. El discurso del coordinador refuerza la idea de que la educación inclusiva no puede desligarse de las políticas sociales y comunitarias, situando a la infancia como el eje central de cualquier estrategia orientada a la equidad y la justicia social.

Resumen analítico – entrevista 6, entrevista director CEIP Cristóbal Colón

El director del CEIP Cristóbal Colón y responsable del proyecto Pajarillos Educa ofrece una visión profundamente contextualizada de la educación en entornos de alta vulnerabilidad, concibiendo la escuela como un espacio de transformación social y comunitaria. Su discurso refleja una comprensión amplia de los procesos educativos, entendidos no sólo como transmisión de contenidos, sino como una herramienta clave para la inclusión social de alumnado y familias que viven en situaciones de exclusión estructural prolongada.

En relación con el **contexto socioeducativo** del alumnado, el director describe una

realidad marcada por la marginación histórica de muchas familias de etnia gitana, caracterizada por procesos de realojo, incorporación tardía al sistema educativo y una exclusión cultural y social arraigada. Señala que una parte significativa del alumnado procede a entornos con trayectorias educativas discontinuas y con una relación compleja con la institución escolar, lo que condiciona desde edades tempranas su vinculación con el centro.

El **absentismo escolar** aparece como uno de los principales ejes de intervención del centro, especialmente en la etapa de Educación Infantil. El director subraya que la asistencia regular es una condición imprescindible para el aprendizaje y para la construcción de hábitos escolares, defendiendo la escolarización temprana como una estrategia preventiva frente al abandono educativo posterior. Desde su experiencia, la incorporación temprana al centro incrementa las posibilidades de permanencia en el sistema educativo, siempre que vaya acompañada de prácticas pedagógicas adaptadas y de un clima escolar basado en el cuidado y cercanía.

En este sentido, destaca la **implementación de proyectos y metodologías motivadoras** que buscan hacer del centro un espacio atractivo y significativo para el alumnado, especialmente para aquellos con mayor riesgo de desvinculación. Talleres prácticos, aprendizajes competenciales y actividades experienciales se presentan como estrategias para reforzar el vínculo con la escuela y favorecer la continuidad educativa. No obstante, el director insiste en que estos esfuerzos deben ir acompañados de un trabajo intenso con las familias, a quienes considera agentes clave en la asistencia y permanencia escolar.

Uno de los aspectos más relevantes del discurso es la gestión rigurosa del absentismo. El director defiende una postura firme en el control y justificación de las faltas, argumentando que, en contextos de alta vulnerabilidad, la flexibilidad excesiva

puede contribuir a la normalización de la inasistencia. Desde esta perspectiva, el centro adapta los protocolos a la realidad social del barrio, manteniendo una exigencia clara que busca evitar la cronificación del absentismo y la desvinculación temprana del alumnado.

Asimismo, el entrevistado expresa una visión crítica sobre determinadas políticas sociales que, desde su experiencia, han tenido efectos no deseados en **la escolarización**, al desvincular la asistencia escolar de ciertos requisitos administrativos. Advierte que los enfoques asistenciales, si no van acompañados de procesos educativos y de acompañamiento familiar, pueden reforzar dinámicas de desafección hacia la escuela y dificultar el trabajo educativo que se realiza desde el centro y los proyectos comunitarios.

En cuanto a la **implicación familiar**, el director reconoce avances significativos en los últimos años gracias al trabajo continuado del centro y del proyecto Pajarillos Educa, aunque señala que persisten resistencias vinculadas a transmisión intergeneracional de actitudes de desconfianza hacia la escuela. Destaca que la desvalorización de la educación puede reproducirse de padres a hijos si no se interviene de manera sostenida, lo que refuerza la necesidad de acciones educativas dirigidas también a las familias.

El trabajo comunitario fuera del horario escolar adquiere un papel central en su discurso. El director considera que las familias, las actividades extraescolares y los espacios de acompañamiento comunitario son fundamentales para reforzar los aprendizajes, generar rutinas estables y ofrecer alternativas educativas y sociales al alumnado. Estas acciones permiten ampliar la intervención más allá del aula y consolidar hábitos que favorezcan la continuidad educativa.

Finalmente, el director aborda **las barreras culturales** y de género que afectan especialmente a las niñas de etnia gitana, señalando el peso de determinadas creencias vinculadas al mantenimiento de la identidad cultural y al miedo a la pérdida de referentes tradicionales. Reconoce la necesidad de un trabajo específico con las familias para

garantizar la permanencia de las niñas en el sistema educativo y su participación en actividades escolares y extraescolares, apostando por un enfoque gradual, cercano y respetuoso.

En conjunto, la entrevista pone de manifiesto que **la inclusión educativa** en contextos de alta vulnerabilidad requiere centros escolares flexibles, proyectos comunitarios sólidos y una coordinación estrecha con las familias y las políticas sociales. El CEIP Cristóbal Colón y el proyecto Pajarillos Educa se presentan como un ejemplo de intervención integral que sitúa la atención temprana, el acompañamiento educativo y la dignidad de las condiciones de vida como pilares fundamentales para avanzar hacia una inclusión social, educativa, realista y sostenible.

Resumen analítico – entrevista 7, entrevista Jóvenes de Etnia Gitana IES Galileo y Comparativa con alumnos no pertenecientes a la Etnia Gitana.

La presente entrevista recoge los testimonios de tres jóvenes de etnia gitana escolarizados en el IES Galileo del barrio de Pajarillos (dos chicos y una chica), así como una comparativa con el alumnado de una clase contigua formado por jóvenes no pertenecientes a la etnia gitana procedentes del mismo barrio y entornos.

Este contraste permite analizar, desde una perspectiva cualitativa, como el contexto familiar, **la atención educativa recibida y las condiciones de habitabilidad educativa** influyen en la permanencia escolar y en la construcción de expectativas de futuro.

En relación con **la trayectoria educativa**, los jóvenes de etnia gitana describen una evolución positiva en su relación con la escuela. Iván reconoce conductas disruptivas y una falta de interés en etapas anteriores, vinculadas a una escasa motivación académica y a una relación conflictiva con el aula. Sin embargo, señala un cambio significativo en la actualidad, asociado al acompañamiento constante del profesorado, la cercanía del equipo

directivo y el apoyo del proyecto Pajarillos Educa. Este proceso de mejora evidencia la importancia del clima escolar y del vínculo educativo en contextos de vulnerabilidad.

Los tres jóvenes coinciden en destacar **el trato recibido en el centro educativo**, valorando especialmente la atención individualizada, la paciencia del profesorado y la disposición a repetir explicaciones y ofrecer apoyo continuado. Este acompañamiento favorece la percepción del instituto como un espacio seguro y estable, lo que contribuye a generar una mayor habitabilidad educativa. En el caso de la alumna, aunque su discurso es más breve, se observa que su permanencia escolar está estrechamente ligada a la relación de confianza construida con el profesorado.

En cuanto al **significado otorgado a la educación**, los jóvenes de etnia gitana reconocen la importancia de los estudios como vía para obtener el título de Educación Secundaria Obligatoria y acceder al mercado laboral. Sus expectativas de futuro se orientan hacia itinerarios formativos prácticos y de corta duración, como la Formación Profesional básica, vinculando la educación a su utilidad inmediata para el empleo. Estas aspiraciones reflejan una concepción instrumental de la escolarización, frecuente en contextos de riesgo de exclusión, pero que, al mismo tiempo, actúa como factor de permanencia en el sistema educativo.

La implicación familiar emerge como un elemento relevante, especialmente en el caso de los dos chicos, quienes destacan el papel del padre como figura de referencia que les anima a acudir al centro y continuar estudiando. Este apoyo familiar funciona como un factor de protección frente al abandono escolar y contribuye a romper dinámicas de exclusión intergeneracional. En contraste, en el caso de la alumna, la implicación familiar aparece de forma menos explícita, lo que coincide con investigaciones que señalan diferencias de género en las expectativas educativas dentro de la comunidad gitana.

El proyecto Pajarillos Educa es valorado de manera muy positiva por los jóvenes,

quienes destacan el refuerzo educativo, el acompañamiento personal y las actividades extraescolares como elementos clave para mantener la motivación y organizar el tiempo libre. El apoyo fuera del aula se percibe como un complemento esencial al trabajo escolar, reforzando la idea de que la intervención socioeducativa comunitaria resulta fundamental para sostener las trayectorias educativas en contextos de exclusión.

Entre **las dificultades** señaladas, los jóvenes mencionan la falta de rutinas estables y el esfuerzo que supone madrugar y mantener una asistencia regular. Estas barreras no se asocian a una desvalorización de la escuela, sino a hábitos cotidianos y a la organización del tiempo, lo que coincide con estudios que relacionan el absentismo intermitente con factores organizativos más que con el rechazo del aprendizaje.

La comparativa con el alumnado no perteneciente a la etnia gitana pone en manifiesto diferencias significativas en **las expectativas educativas y profesionales**. Los jóvenes de la clase contigua expresan aspiraciones académicas más elevadas y diversificadas, así como una mayor proyección hacia estudios superiores, lo que se vincula al apoyo familiar constante, la escolarización temprana desde la Educación Infantil y la disponibilidad de recursos educativos en el hogar. Asimismo, estos alumnos otorgan un valor formativo a la educación y al aprendizaje de idiomas como herramientas de desarrollo personal y profesional.

En conjunto, la entrevista refleja que **las trayectorias educativas** del alumnado de etnia gitana están condicionadas por factores estructurales, familiares y comunitarios, pero también muestra avances significativos cuando existen apoyos educativos continuados, atención individualizada y proyectos socioeducativos sólidos. El trabajo del profesorado y del proyecto Pajarillos Educa contribuye de manera decisiva a reforzar la permanencia escolar, mejorar la motivación y ampliar las expectativas de futuro de estos jóvenes, evidenciando la importancia de intervenciones integrales y contextualizadas para promover

una inclusión educativa real y sostenida.

Resumen analítico – entrevista 8, entrevista Padres de Etnia Gitana barrio de Pajarillos.

La entrevista se realiza a un padre de etnia gitana cuyo hijo está escolarizado en el IES Galileo, complementada con una breve aportación de un segundo padre del mismo centro. Ambas voces permiten analizar, desde **la perspectiva familiar**, cómo las expectativas educativas, la atención temprana y el acompañamiento socioeducativo influyen en la trayectorias educativas de los menores en contextos de vulnerabilidad social.

Desde el inicio de la entrevista, el padre muestra una actitud reflexiva y comprometida con el futuro de su hijo, **defendiendo la educación** como vía para la autonomía personal y la estabilidad laboral. Expresa de forma clara su deseo de que su hijo no dependa exclusivamente de ayudas sociales y acceda a una formación que le permita mantenerse por sí mismo, una visión que comienza a consolidarse progresivamente en algunas familias de etnia gitana.

Las expectativas educativas del padre se orientan hacia itinerarios prácticos y profesionalizantes, destacando la Formación Profesional y los oficios técnicos como opciones con mayor proyección laboral. Esta concepción de la educación, centrada en el empleo y la estabilidad económica, se relaciona con contextos de exclusión donde el valor de la escolarización se vincula directamente a la inserción laboral y a la mejora de las condiciones de vida.

Más allá del logro académico, el padre subraya **el papel de la escuela** como espacio de transmisión de valores, señalando que el instituto no solo educa a su hijo en contenidos curriculares, sino también en principios como el respeto, la convivencia y la igualdad. Valora especialmente el trato recibido por el centro, destacando la ausencia de

discriminación y el esfuerzo por acompañar a la familia, lo que contrasta con experiencias previas en otros centros donde percibieron prácticas discriminatorias que desmotivaron la continuidad educativa.

La **relación familia-centro** aparece como un elemento clave en la trayectoria del alumno. El padre destaca la cercanía, la disponibilidad y el acompañamiento constante del profesorado y de los profesionales vinculados al proyecto Pajarillos Educa, generando una relación de confianza que favorece la implicación familiar y la permanencia escolar. Este vínculo se presenta como un factor protector frente al absentismo y el abandono educativo temprano.

En relación con **la atención temprana**, el padre reconoce dificultades en etapas iniciales del desarrollo de su hijo y resalta la importancia de intervenir a tiempo para favorecer su autonomía personal y educativa. Esta reflexión pone de manifiesto la relevancia de la intervención precoz como estrategia preventiva para evitar trayectorias educativas discontinuas en contextos de vulnerabilidad.

El tiempo libre y las actividades extraescolares también son valoradas positivamente, especialmente el deporte, entendido como una herramienta educativa que contribuye al desarrollo físico, emocional y social. El padre destaca el papel del deporte en la adquisición de disciplina, autocontrol y respeto, aspectos fundamentales para la socialización y la prevención de conductas de riesgo.

La aportación del segundo padre refuerza estas ideas, subrayando el impacto positivo que el instituto y el proyecto Pajarillos Educa han tenido en su familia, no solo en el ámbito educativo, sino también en **el acceso al empleo y en el cambio de mentalidad** hacia la formación como vía de mejora personal y social.

En conjunto, esta entrevista **evidencia** que existen unas expectativas educativas realistas, la atención temprana y el acompañamiento socioeducativo continuo resultan

fundamentales para favorecer la permanencia escolar del alumnado de etnia gitana y avanzar hacia procesos de inclusión educativa y social más equitativos.

7. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El análisis de las ocho entrevistas realizadas permite identificar una serie de resultados comunes que ayudan a comprender las trayectorias educativas del alumnado de etnia gitana en contextos de vulnerabilidad social, así como los factores que influyen en su permanencia o desvinculación del sistema educativo. Los resultados se presentan organizados en ejes temáticos, atendiendo a los aspectos más relevantes que emergen del trabajo de campo y que se relacionan directamente con los objetivos del presente trabajo.

7.1. INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y COMUNITARIO EN LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS

Uno de los resultados más consistentes del análisis es la influencia determinante **del contexto socioeconómico y comunitario en la experiencia escolar del alumnado**. Las entrevistas realizadas en centros ubicados en barrios con alta vulnerabilidad social (Pajarillos y Cazoña), muestran cómo las condiciones de vida, la precariedad económica, la inestabilidad residencial y la falta de recursos educativos inciden directamente en la escolarización desde edades tempranas.

En estos contextos, la escuela no ocupa una posición central en la vida cotidiana de muchas familias, quedando subordinada a otras prioridades vinculadas a la supervivencia diaria. Esta realidad contrasta de forma clara con los resultados obtenidos en el centro ubicado en un entorno socioeconómico favorecido, donde la escolarización temprana, la continuidad educativa y la implicación familiar aparecen como prácticas normalizadas y consolidadas.

Los resultados evidencian, que el contexto no sólo condiciona al acceso a recursos materiales, sino también las expectativas educativas, la organización de rutinas y el valor simbólico atribuido a la educación.

7.2. ESCOLARIZACIÓN TEMPRANA COMO FACTOR CLAVE DE PREVENCIÓN

La escolarización temprana emerge como uno de los factores más relevantes para la permanencia educativa. En las entrevistas realizadas a docentes y profesionales socioeducativos se observa que la incorporación tardía al sistema educativo, especialmente en Educación Infantil, sitúa al alumnado en una posición de desventaja desde el inicio de su trayectoria escolar.

Los centros y proyectos comunitarios coinciden en señalar que la falta de experiencias educativas tempranas repercute en el desarrollo del lenguaje, la adquisición de hábitos, la socialización y la vinculación con la escuela. Por el contrario, cuando la escolarización se produce desde edades tempranas y va acompañada de un seguimiento continuado, se incrementan las posibilidades de estabilidad y continuidad en el sistema educativo.

Este resultado se refuerza tanto desde la perspectiva profesional como desde las experiencias de alumnado y familias, que reconocen la importancia de “empezar cuanto antes” para evitar dificultades posteriores.

7.3. EL ABSENTISMO COMO FENÓMENO ESTRUCTURAL Y NORMALIZADO

El absentismo escolar aparece en todas las entrevistas vinculadas a contextos de vulnerabilidad como una problemática persistente y, en muchos casos, normalizada. **Los**

resultados muestran que las ausencias no suelen responder a un rechazo explícito de la escuela, sino a dificultades organizativas, falta de rutinas estables, priorización de compromisos familiares y una percepción flexible de la obligatoriedad escolar, especialmente en las primeras etapas educativas.

Docentes y profesionales coinciden en señalar que este absentismo intermitente genera un retraso progresivo en los aprendizajes y favorece procesos de desvinculación temprana. Asimismo, se observa que cuando las faltas se cronifican, la reincorporación al rimo escolar resulta cada vez más compleja, generando un círculo vicioso difícil de revertir sin una intervención específica.

En contraste , en el centro ubicado en un entorno socioeconómico favorecido, el absentismo no se identifica como una problemática relevante, lo que refuerza la relación directa entre contexto social, hábitos familiares y asistencia regular.

7.4. PAPEL DE LA FAMILIA: ENTRE VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LAS DIFICULTADES PRÁCTICAS

Los resultados ponen en manifiesto una valoración contradictoria de la educación por parte de las familias de etnia gitana. Aunque en la mayoría de las entrevistas las familias expresan verbalmente la importancia de la escolarización, en la práctica se observan dificultades para sostener rutinas diarias, garantizar la asistencia continuada y acompañar el proceso educativo. En algunos casos, aparecen dinámicas de sobreprotección que, lejos de favorecer la autonomía, refuerzan conductas de evitación de conflicto y normalizan la inasistencia. No obstante, también se identifican cambios progresivos en determinadas familias, especialmente en aquellas que mantienen una relación de confianza con el centro educativo y los proyectos comunitarios.

La implicación familiar actúa como un factor de protección cuando existe un

referente adulto que refuerza la importancia de acudir al centro y continuar estudiando, tal y como reflejan especialmente las entrevistas con jóvenes y padres.

7.5. IMPORTANCIA DEL VÍNCULO EDUCATIVO Y DEL CLIMA ESCOLAR

Otro resultado relevante es **el papel del vínculo educativo en la permanencia escolar**. El alumnado entrevistado valora muy positivamente la cercanía del profesorado, la atención individualizada y la sensación de ser escuchado y acompañado. Este clima escolar favorece que el centro sea percibido como un espacio seguro y estable, especialmente en contextos donde el entorno vital presenta múltiples carencias.

Los docentes señalan que la adaptación de contenidos, la flexibilidad metodológica y el reconocimiento de habilidades adquiridas fuera del ámbito escolar incrementan la motivación del alumnado y refuerzan su implicación. Cuando estas habilidades no son visibilizadas, se observa un mayor riesgo de desinterés y desconexión progresiva.

7.6. EXPECTATIVAS EDUCATIVAS Y ORIENTACIÓN HACIA ITINERARIOS PRÁCTICOS

Las expectativas de futuro del alumnado de etnia gitana analizado se orientan mayoritariamente hacia itinerarios formativos cortos y prácticos, vinculados directamente al empleo. La obtención del título de Educación Secundaria Obligatoria aparece como un objetivo central, entendido como una herramienta necesaria para acceder al mercado laboral y lograr autonomía económica.

A diferencia del alumnado no perteneciente a la etnia gitana, cuyas aspiraciones incluyen estudios superiores y trayectorias formativas prolongadas, los

jóvenes gitanos muestran una concepción más instrumental de la educación. No obstante, este enfoque no debe interpretarse como desinterés, sino como una adaptación realista a las condiciones sociales, familiares y económicas de su entorno.

7.7. RELEVANCIA DE LOS PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS COMUNITARIOS

Los resultados evidencian el papel fundamental de los proyectos socioeducativos comunitarios, como Pajarillos Educa, en el acompañamiento de las trayectorias educativas. Estos proyectos actúan como un puente entre la escuela, las familias y el barrio, ofreciendo refuerzo educativo, actividades extraescolares, acompañamiento personal y apoyo familiar.

La intervención fuera del horario escolar se identifica como un elemento clave para generar hábitos, organizar el tiempo libre y reforzar la motivación, especialmente en contextos donde el hogar no puede ofrecer condiciones adecuadas para el estudio. Tanto profesionales como el alumnado y familias reconocen que este acompañamiento continuado contribuye de manera significativa a reducir el absentismo y mejorar la vinculación con la escuela.

7.8. DIFERENCIAS ESTRUCTURALES ENTRE CONTEXTOS EDUCATIVOS

Finalmente, **el análisis comparativo entre contextos** pone de manifiesto desigualdades estructurales que condicionan las oportunidades educativas desde edades tempranas. La escolarización continua, la implicación familiar, las altas expectativas académicas y la disponibilidad de recursos educativos aparecen como factores acumulativos que favorecen trayectorias estables en entornos socioeconómicos favorecidos.

En cambio, **en contextos de vulnerabilidad**, la ausencia de estos factores requiere intervenciones educativas más intensas, flexibles y coordinadas, que vayan más allá del aula y aborden las dimensiones sociales, familiares y comunitarias de la educación.

7.9. CONDICIONES DE EDUCABILIDAD Y HABITABILIDAD EN BARRIOS VULNERABLES: EL CASO DE PAJARILLOS.

Las condiciones de educabilidad de los niños y niñas no pueden comprenderse al margen del contexto social, económico y cultural en el que se desarrolla su vida cotidiana. Desde una perspectiva sociopedagógica, la **educabilidad** hace referencia a las condiciones personales, familiares y estructurales que posibilitan —o dificultan— la participación escolar, la asistencia regular y el acceso al aprendizaje (*Tenti Fanfani, 2000; Dubet, 2004*). Estas condiciones no dependen únicamente del alumnado, sino que están profundamente determinadas por factores sociales y territoriales que inciden en su trayectoria escolar (*Bourdieu & Passeron, 1990; Essomba, 2006*).

En paralelo, el concepto de **habitabilidad** se utiliza para designar el conjunto de condiciones materiales del entorno de vida —vivienda, barrio, seguridad, equipamientos urbanos, accesibilidad y servicios básicos— que influyen en el desarrollo personal y social de la infancia (*UN-Hábitat, 2015*). Numerosos estudios han señalado la relación directa entre habitabilidad y escolarización, destacando que la precariedad habitacional, la inestabilidad residencial o la falta de espacios adecuados para el estudio están asociadas a mayores tasas de absentismo, menor rendimiento escolar y mayor probabilidad de abandono temprano (*Fernández & Racionero, 2017; UNICEF, 2020*).

En el caso de los **barrios vulnerables**, como ocurre en algunas áreas del barrio de Pajarillos, estas dos dimensiones —educabilidad y habitabilidad— tienden a interactuar de

forma acumulativa, produciendo efectos educativos desiguales (*Subirats, 2019*). La presencia de **familias en situación de precariedad socioeconómica**, el desempleo estructural, la economía informal, la falta de recursos comunitarios y el deterioro urbano conforman un entorno que condiciona significativamente las trayectorias escolares del alumnado (*OCDE, 2018*). En estos contextos, los centros educativos adquieren un papel compensador central, actuando como agentes de protección social y como mediadores entre infancia, territorio y oportunidades educativas (*Essomba, 2006*).

El **barrio de Pajarillos (Valladolid)** constituye un ejemplo representativo de estas dinámicas. Diversos informes municipales y estudios socioeducativos han identificado en esta zona procesos de vulnerabilidad urbana, desigualdad territorial y concentración de población en riesgo de exclusión (*Ayuntamiento de Valladolid, 2021*). Asimismo, Pajarillos presenta una **diversidad cultural significativa**, con presencia destacada de población gitana y migrante, lo que introduce dimensiones interculturales específicas en la escolarización y en la relación familia–escuela. La coexistencia de **dificultades socioeconómicas** ha impulsado la aparición de iniciativas socioeducativas como el programa *Pajarillos Educa*, orientado a mejorar la convivencia, fortalecer redes comunitarias y apoyar la escolarización temprana para favorecer la continuidad escolar.

La vulnerabilidad residencial, la inestabilidad laboral familiar y la ausencia de expectativas educativas, en las comunidades de etnia gitana, son factores que pueden afectar a la asistencia regular, la escolarización temprana y la relación con la institución escolar (*Garreta, 2003; Fundación Secretariado Gitano, 2011*). Tanto la **educabilidad** como la **habitabilidad** se convierten así en categorías clave para comprender las condiciones reales en las que se produce la participación escolar de la infancia en barrios como Pajarillos, permitiendo situar el análisis más allá de explicaciones centradas únicamente en las características del alumnado o de sus familias.

En barrios de vulnerabilidad urbana, como Pajarillos, las condiciones que suelen afectar a la educabilidad del alumnado gitano incluyen:

Condiciones de habitabilidad que incluye factores relacionados con el hacinamiento, la vivienda infradotada, el alquiler irregular, la falta de espacios de estudio y la ausencia de ocio educativo.

Las condiciones socioeconómicas se relacionan con el desempleo estructural, la economía informal, la precariedad laboral y la dependencia de ayudas que repercute en rutinas escolares, expectativas educativas y estabilidad emocional. Además de las condiciones familiares que giran en torno a la sobrecarga de cuidados, roles de género tempranos, el apoyo escolar limitado y la posible escolarización tardía.

RESULTADOS:

Categoría de análisis	Subcategoría	Evidencia s (resumen de respuestas)	Ejemplos de citas textuales (entrevistados)
Escolarización temprana / tardía	Inicio de la escolaridad	Varios casos de inicio a los 5 años.	“Yo empecé más tarde porque...” (Denís)
Asistencia / absentismo	Dificultades para la asistencia	(Ej.: problemas de rutinas, cuidados, etc.)	“A veces no iba porque...” (Profesora CEIP Ramón Menéndez Pidal)
Participación familiar	Relación familia–centro	(Ej.: baja asistencia a reuniones, pero buena respuesta individual)	“Cuando les llamas vienen...” (Profesora Lestonnac)
Expectativas educativas	Aspiraciones de familias y jóvenes	(Ej.: lo más importante son los	“Los padres tienen expectativas altas sobre el futuro de sus hijos (Colegio

		estudios y su formar su futuro)	Concertado Castroverde)
Identidad y cultura gitana	Reconocimi ento en la escuela	(Ej.: escasas referencias a la cultura gitana en el aula)	“Nunca se hablaba de su cultura” (Director Cristóbal Colón)

Programas socioeducativos	Impacto percibido	(Ej.: Pajarillos Educa como apoyo y motivación)	“El proyecto ayuda a que sigan viniendo” (Director Pajarillos Educa)
------------------------------	----------------------	---	---

8. CONCLUSIONES

- La escolarización temprana como base de la inclusión educativa

El análisis realizado a lo largo de este Trabajo de Fin de Grado confirma que la escolarización temprana constituye un elemento clave en la construcción de trayectorias educativas más estables, especialmente en contextos de vulnerabilidad social. Las entrevistas evidencian que el acceso tardío al sistema educativo condiciona la adquisición de rutinas, hábitos escolares y habilidades sociales básicas, generando mayores dificultades de adaptación y aumentando el riesgo del absentismo desde las primeras etapas. En este sentido, la Educación Infantil se revela como una etapa decisiva no sólo desde una perspectiva académica, sino también preventiva y compensadora, capaz de reducir desigualdades antes de que estas se consoliden. La escolarización temprana adquiere un valor especialmente significativo cuando las condiciones de educabilidad del alumnado están limitadas por factores familiares, económicos o comunitarios. En estos casos, la escuela se convierte en uno de los pocos espacios capaces de ofrecer estabilidad, continuidad y oportunidades de desarrollo integral, siempre que vaya acompañada de prácticas inclusivas y de un acompañamiento real a las familias.

- Diversidad cultural y práctica educativa inclusiva.

La diversidad cultural aparece en este estudio como un rasgo estructural de los contextos educativos analizados, y no como una excepción. La presencia del alumnado de

etnia gitana pone de manifiesto la necesidad de avanzar hacia modelos educativos que reconozcan y valoren la identidad cultural como parte del proceso educativo. Las entrevistas muestran que cuando la escuela ignora las realidades culturales del alumnado, se generan tensiones que afectan a la vinculación escolar y al sentido de pertenencia al centro. Por el contrario, las prácticas docentes que incorporan una mirada intercultural, flexible y respetuosa, favorecen climas escolares más positivos y con mayor implicación del alumnado. Reconocer las habilidades adquiridas en el ámbito familiar y comunitario, adaptar los contenidos a la realidad del alumnado y generar relaciones basadas en la confianza se representan como estrategias clave para consolidar una educación verdaderamente inclusiva y comprometida con el éxito educativo.

- La familia como agente clave en las trayectorias educativas

Uno de los hallazgos más relevantes de la investigación es la influencia determinante del contexto familiar en la continuidad educativa del alumnado. Las entrevistas reflejan una relación ambivalente con la escolarización: aunque muchas familias valoran la educación como vía de mejora personal y laboral, existen dificultades reales para sostener rutinas escolares estables. Estas dificultades no deben interpretarse como desinterés, sino como el resultado de desigualdades estructurales acumuladas. En este sentido, la colaboración familia-escuela se configura como un eje fundamental para prevenir el absentismo y favorecer la permanencia escolar.

- Absentismo escolar y desigualdad socioeducativa.

El absentismo escolar emerge como una problemática compleja, normalizada en algunos contextos y vinculada a las condiciones de vida del alumnado. Las entrevistas muestran que la inasistencia no siempre responde a un rechazo explícito de la escuela, sino a dificultades organizativas, falta de rutinas y prioridades familiares condicionadas por la vulnerabilidad social. La reducción del absentismo requiere estrategias integrales que

combinen el trabajo educativo dentro del centro con el acompañamiento familiar y comunitario. La escolarización temprana, el refuerzo de hábitos y la generación de climas escolares acogedores se presentan como factores clave para evitar la cronificación de la inasistencia y sus consecuencias en el rendimiento y la vinculación escolar.

- El valor del trabajo comunitario y los proyectos socioeducativos.

Los proyectos socioeducativos comunitarios analizados a lo largo del trabajo adquieren un papel central en la mejora de las trayectorias educativas del alumnado en situación de vulnerabilidad. Iniciativas como Pajarillos Educa actúan como un puente entre la escuela, la familia y el barrio, ampliando la intervención educativa más allá del aula ofreciendo apoyos continuados en lo académico, lo personal y lo social. El acompañamiento fuera del horario escolar, las actividades extraescolares y la organización del tiempo libre contribuyen a reforzar hábitos, motivación y sentido de pertenencia, especialmente en contextos donde la escuela no siempre ocupa un lugar central en la vida del alumnado.

- Hacia una inclusión educativa real y sostenida.

A modo de cierre, este Trabajo de Fin de Grado pone de manifiesto que la inclusión educativa del alumnado en situación de vulnerabilidad requiere una mirada global y coherente que integre la escolarización temprana, la atención a la diversidad cultural, la implicación familiar, las prácticas docentes inclusivas y el trabajo comunitario. La escuela, en coordinación con otros agentes socioeducativos, tiene la capacidad de convertirse en un espacio de transformación social, siempre que se supere una visión asistencial y se apueste por procesos educativos que promuevan la autonomía, la igualdad de oportunidades y la convivencia intercultural.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

● Marco Teórico:

Abajo, J. E (2017). *La escolarización del alumnado gitano en contextos de exclusión social*.

Madrid: Catarata

Abajo, J. E, & Carrasco, S. (2017). *La escolarización de las niñas gitanas*. Madrid:

Ministerio de Educación.

Abajo, J. E, & Carrasco, S. (2017). *La escolarización del alumnado gitano en España*.

Madrid: Catarata.

Aguado, T. (2004). *Educación intercultural*. Madrid: McGraw-Hill.

Aguado, T. (2012). *Pedagogía intercultural*. Madrid: McGraw-Hill.

Ainscow, M. (2012). *Haciendo que las escuelas sean más inclusivas*. París: UNESCO.

Ainscow, M. (2016). *Struggles for equity in education*. Londres: Routledge.

Banks, J. A. (2015). *Cultural diversity and education: Foundations, curriculum, and teaching*

(6th ed.). New York: Routledge.

Banks, J. A (2016). *Cultural diversity and education (6th ed.)*. Nueva York: Routledge.

Berger, P. L., & Luckmann, T. (1996). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires:

Amorrortu.

Bernal, M., & Giménez, C. (2009). *Familia y educación en contextos de exclusión social*.

Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Blanco, R. (2009). *La atención a la diversidad en el aula*. Madrid: OEI.

Blandel, J., Gregg, P. & Macmillan, L. (2016). Intergenerational persistence in income and

social mobility. *Journal of Economic Perspectives*, 30(2), 125-146.

- Bonal, X. (2012). *Educación y pobreza: una relación compleja*. Barcelona: Fundación “la Caixa”.
- Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1990). *Reproduction in education, society and culture*. Londres: Sage.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge: Harvard University Press.
- Boletín Oficial del Estado. (2020). *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por lo que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de Educación*.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. París: UNESCO.
- Essomba, M. A. (2006). *Educación intercultural y ciudadanía*. Barcelona: Graó.
- Echeita, G. (2017). *Educación inclusiva: Sonrisas y lágrimas*. Narcea.
- Fernández Enguita, M. (2018). Fracaso escolar y abandono escolar en España. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 11(1), 1-17.
- Fernández, L., & Racionero, S. (2017). Condiciones de habitabilidad y desigualdades educativas en contextos urbanos. *Revista de Educación Urbana*, 42(3), 45-63.
- Garreta, J. (2003). *La escolarización del alumnado gitano: situación actual y retos*. Barcelona.
- Guralnick, m. J. (2017). Early intervention for children with intellectual disabilities. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 30(5), 841-854.
- Heckman, J. J. (2011). The economics of inequality: The value of early childhood education. *American Educator*, 35(1), 31-47.
- Marchesi, A. (2003). *El fracaso escolar en contextos de riesgo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Martínez García, J. S. (2017). La equidad y la educación. *European Journal of Education*

- and Psychology*, 10(1), 1-9.
- Melhuish, E. (2011). Preschool matters. *Science*, 333(6040), 299-300.
- Murillo, F. J., & Hernández- Castilla, R. (2014). *Equidad y educación en Iberoamérica*.
- OECD. (2018). *Engaging young children: Lessons from research about quality in early childhood education and care*. París: OECD Publishing.
- OECD. (2018). *Equity in education: Breaking down barriers to social mobility*. París: OECD Publishing.
- Parsons, T. (1990). *El sistema social*. Madrid: Alianza Editorial.
- Piaget, J. (1964). *Six psychological studies*. Nueva York: Vintage Books.
- Redding, S. (2014). *The effects of family and community engagement on student outcomes*. Alexandria: ASCD.
- Rumberger, R. (2011). *Dropping out*. Cambridge: Harvard University Press.
- Save the Children. (2019). *Invertir en la infancia para romper el ciclo de la pobreza educativa*. Save the Children España.
- Sean, A. (2010). *The idea of justice*. Cambridge: Harvard University Press.
- Siraj-Blatchford, I. (2010). *The role of early childhood education*. Londres: C4EO.
- Subirats, J. (2019). Desigualdades urbanas y políticas públicas. *Papeles de Relaciones Ecosociales*, 147, 21-34.
- Tenti Fanfani, E. (2000). *Educación y sociedad*. Buenos Aires: Paidós.
- Torrente, C., & Pastor, C. (2018). La relación familia-escuela en contextos de diversidad social. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(3), 185-204.

UN-Habitat. (2015). *Habitat III Issue Papers: Housing*. Naciones Unidas. UNESCO. (2010). *Early childhood care and education*. París: UNESCO.

UNESCO. (2015). *Education for all and gender equality*. París: UNESCO.

UNESCO. (2020). *Inclusion and education: All means all*. París: UNESCO.

UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together*. París: UNESCO.

UNICEF. (2020). *Estado mundial de la infancia*. Nueva York:

UNICEF. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society*. Cambridge:

Harvard University Press.

Wilson, W. J. (1987). *The truly disadvantaged*. Chicago: University of Chicago Press.

Zacarías, I., & Molina, S. (2020). Escolarización temprana y prevención de desigualdades educativas. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 421-438.

<https://revistas.um.es/rie>

- **Contextos socioeconómicos y Urbano de Valladolid- Barrio de Pajarillos**

Agencia Estatal de Administración Tributaria. (2023). *Estadística de declarantes del IRPF por código postal*. <https://sede.agenciatributaria.gob.es>

Ayuntamiento de Valladolid. (2021). *Informe social territorial: Zona Este- Pajarillos*. Área de Servicios Sociales.

Ayuntamiento de Valladolid. (2022). *Plan Estratégico de Servicios Sociales 2022-2026*.

<https://www.valladolid.es/es/servicios-sociales/plan-estrategico-servicios-sociales>

Ayuntamiento de Valladolid. (2024). *Plan Municipal de Inclusión Social 2024-2028*.

<https://www.valladolid.es/es/temas/servicios-sociales/inclusion-social>

Ayuntamiento de Valladolid. (2025). *Padrón municipal por zonas estadísticas*. Observatorio Urbano y Social.

Ayuntamiento de Valladolid. (2025). *Mapas territoriales de zonas estadísticas*. Observatorio Urbano y Social.

Observatorio Urbano y Social de Valladolid. (2025). *Informes territoriales sobre la vulnerabilidad urbana*.

<https://www.valladolid.es/es/temas/estadisticas/otorio-urbano-social>

Somarriba Arechavala, N., et al. (2022). The importance of the neighbourhood environment. *Journal of Happiness Studies*, 23(5), 2173-2190.

- **Proyecto Pajarillos Educa y Marco Constitucional**

Alonso Magaz, F. J. (2023, 16 de noviembre). Pajarillos Educa pone en común proyectos de inclusión. *Europa Press Castilla y León*.
<https://www.europapress.es/castilla-y-leon/noticia-pajarillos-educa-pone-comun-proyectos-participacion-inclusion-ii-congreso-internacional-20231116190805.html>

Alonso Magaz, F. J. (2025, 23 de junio). Pajarillos Educa y su modelo de inclusión. *Diario de Valladolid*.
<https://www.diariodevalladolid.es/valladolid/250623/272239/pajarillos-educa-extiende-burgos-palencia-salamanca-zamora.html>

Asociación Pajarillos Educa. (s.f). *Página oficial y proyectos*.
<https://www.pajarilloseduca.com/>

Universidad de Valladolid & Asociación de Pajarillos Educa. (2026). *Convenio de*

colaboración. <https://rsu.uva.es/pajarillos-educa/>

- **Comunidad Gitana, Educación e Inclusión**

Fundación Secretariado Gitano. (2011). *Evaluación de la escolarización del alumnado gitano en España*. Ministerio de Educación. <https://www.gitano.org>

Fundación Secretariado Gitano. (2013). *Promoción educativa de la población gitana*. <https://www.gitano.org>

Fundación Secretariado Gitano. (2018). *La comunidad gitana en España: estructura social y educación* <https://www.gitano.org>

Fundación Secretariado Gitano. (2018). *La situación educativa del alumnado gitano en España*. <https://www.gitano.org>

Fundación Secretariado Gitano. (2020). *El absentismo escolar en la comunidad gitana: claves para la intervención*. <https://www.gitano.org>

Fundación Secretariado Gitano. (2020). *La educación como motor de cambio social en la comunidad gitana*. <https://www.gitano.org>

- **Textos Legislativos**

España. (2020). Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). *Boletín Oficial del Estado*, núm. 340, de 30 de diciembre.

10. ANEXOS

ANEXO 1. ENTREVISTAS

Entrevista 1: Profesora CEIP Ramón Menéndez Pidal

Esta entrevista ha sido realizada a Judit Gallego Duarte. Terminó su carrera universitaria en el 2011 y comenzó en la escuela pública en el 2019. Desde entonces ha trabajado en centros públicos en los que ha habido mucho alumnado inmigrante y mucho de etnia gitana. Es docente del CEIP Ramón Menéndez Pidal, que nos responde a una serie de preguntas sobre el alumnado de etnia gitana, ya que lleva años de experiencia en este mundillo. Como frase enriquecedora para ella en resumen de lo que es su trabajo se refiere a:

“Aquí no solo enseñamos contenidos: aprendemos cada día a escucharnos, a respetarnos y a entender de dónde viene cada niño y cada familia”.

Ella señaló repentinamente que se trata de una comunidad con una identidad cultural muy marcada, por lo que ha sido clave para permanencia en este lugar a lo largo del tiempo, pero también ha definido dificultades de encaje con la institución escolar. Ella describe que:

“la escuela funciona con unas normas muy concretas que no siempre coinciden con la forma de vida de muchas familias de etnia gitana”.

Esto hace que condicione desde edades tempranas, la relación de los alumnos con el centro. Al meternos más en **las características** que más influyen en la trayectoria educativa de los alumnos gitanos, la docente recalcó varias veces en la falta de hábitos y rutinas escolares. Señaló que: *“muchos niños llegan al aula sin una estructura clara de horarios o responsabilidades”.*

Lo que esto dificulta la constancia necesaria para que los alumnos mejoren en su aprendizaje. Esta falta de constancia no la interpretamos como una falta de capacidad, sino como el reflejo de un entorno familiar donde:

- *“las normas no se viven de la misma manera que en otros contextos”.*

Este mensaje concuerda con investigaciones que señalan que el choque entre la cultura escolar y la cultura familiar puede derivar en situaciones de fracaso escolar si no se aborda de forma adecuada (Fernández Enguita, 2018).

En relación con **el interés** en cómo es el contexto sociocultural de del alumnado del centro, me cuenta que:

- *“es un entorno sociocultural caracterizado por la diversidad y ciertos retos socioeconómicos, encontrándose el centro en el barrio Campuzano, donde conviven vecinos de diferentes nacionalidades y culturas, resaltando de etnia gitana”.*

con lo que después resalta que:

- *“esta etnia gitana les aporta riqueza cultural y tradiciones propias, pero que también plantean desafíos relacionados con la escolarización continuada y la prevención del absentismo allí en el colegio”.*

Esto me llama la atención en el sentido de qué no todos los colegios atienden esta incorporación tardía de este tipo de familias, reforzando un carácter pluricultural. También nos cuenta que:

- *“En este colegio se aplican metodologías inclusivas, grupos heterogéneos y programas de apoyo como las Aulas de Dinamización intercultural”.*

Todo esto hace que contribuya a crear un espacio educativo que promueve la convivencia, el respeto a la diversidad y el bienestar emocional.

En relación con **la motivación del alumnado**, la profesora recalca que esta no siempre es inexistente. Sin embargo, comentó que: *“cuando el profesorado consigue adaptar contenidos y hacerlos más cercanos, los alumnos responden mejor”*,

destacando que algunos niños muestran habilidades significativas que no siempre son reconocidas por el colegio.

Por ejemplo, me contó que:

- *“Hay algunos niños del colegio que en sus hogares son considerados*

bastante listos por saber hacer diferentes cálculos, ayudar en tareas familiares o ayudar a hacer la compra, pero eso no se valora siempre en clase”,

Esto hace que pueda generar desinterés y desconexión progresiva del sistema educativo.

Otro tema a tratar que me parece bastante interesante es sobre **la valoración que tienen las familias sobre la educación**. Ante la pregunta de que si considera que las familias gitanas le dan importancia a la escolarización, ella tuvo una respuesta rotunda diciendo:

- *“Muchas familias dicen que la escuela es importante, pero luego son ellos los que les cuesta mantener unas rutinas diarias como levantarse a tiempo o acudir todos los días”.*

La docente me comentó situaciones que ha tenido con padres, ante la negativa de sus hijos a acudir al colegio:

- *“prefieren evitar el conflicto y dejarlos en casa”.*

Esto hace que refuercen el absentismo, en vez de ir eliminando, es una manera de quitarse problemas de encima de manera indirecta.

Esta información se une con la idea de que la sobreprotección familiar, bastante lejos de favorecer la autonomía, puede limitar el desarrollo personal y educativo de los niños. La profesora afirma que:

- *“El cariño es enorme, pero a veces se confunde proteger con no poner límites”,* una reflexión que también aparece en estudios sobre la educación y comunidad de etnia gitana

(Carmona y Fernández, 2019).

Al preguntar sobre **cómo es el entorno social**, la docente comentó que el barrio y el grupo que los rodean tienen un peso fundamental en la continuidad educativa de los niños. Destacó que:

- *“cuando los niños solo se mueven dentro de su círculo más cercano, les cuesta mucho salir de ahí y adaptarse a otros espacios diferentes”.*

En cambio, los que han tenido experiencias educativas diferentes:

- *“suelen mostrar mayor autonomía y mejores hábitos escolares”.*

Esta diferencia se hace visible, en aspectos cotidianos como la entrega de trabajos, ejercicios... y el cumplimiento de las normas básicas.

Otro tema a tratar, es el de **la evolución de la escolarización**, la docente comentó que la matriculación del alumnado de etnia gitana, ha aumentado en los últimos años, aunque comentó que este incremento está relacionado en gran medida con la obligatoriedad legal. En este tema, destacó que.

- *“Muchas familias escolarizan porque es obligatorio o porque está vinculado a determinadas ayudas”,*

pero advirtió que la asistencia no siempre se traduce en una participación real en el proceso educativo. Esto comentado coincide con planteamientos críticos sobre el sistema de ayudas sociales cuando no va acompañado de un seguimiento efectivo (*Fundación Secretariado Gitano, 2020*).

Seguimos con el tema de **medidas que toma el centro** a la hora de que un alumno venga con escolarización tardía. Ella comenta que cuando ocurre un caso de escolarización tardía:

- *“se activa un protocolo de acogida e integración en busca de garantizar la adaptación del alumno y su inclusión en la dinámica del centro. Toman medidas como: entrevista inicial con la familia, evaluación diagnóstica, asignación de apoyos educativos, adaptación curricular individualizada, tutoría y seguimiento personalizado, impulso de la integración social, coordinación de servicios externos... “*

siguen todos estos pasos con el objetivo de que el alumno se sienta acogido, reciba apoyos específicos y logre incorporarse de forma efectiva al ritmo escolar, evitando el abandono y favoreciendo su progreso académico y personal.

Que el centro tome medidas y tenga una buena preparación es lo mejor para que sigan adelante con todos estos procesos y evitar el absentismo.

Centrándonos en el tema del **absentismo**, la profesora definió la realidad que está marcada por una asistencia irregular. Comentó que:

- *“Es habitual que una cita médica o un compromiso familiar implique no venir al colegio en toda la mañana”,*

algo que desde las familias se ve como un caso normal. También:

- *“faltan porque a los padres al no trabajar, no les apetece madrugar e ir a*

llevarles al colegio y se quedan con ellos en casa”.

Desde el punto de vista de la profesora, esta situación da un concepto diferente de la escuela y una necesidad de urgencia de reforzar el trabajo conjunto con las familias.

Hablando con ella, sobre este tema del absentismo, es un tema muy importante a tratar con las familias, hacerles ver de varias maneras y ponerles en situación que la escuela es muy importante, y que no hay excusas como quien dice para faltar a ella a no ser por casos urgentes.

Este absentismo que se define como algo cotidiano y que lleva a pocos problemas, coincide con los diferentes estudios como absentismo crónico encubierto, caracterizado por faltas reiteradas que no siempre activar protocolos, pero que tienen un impacto significativo en el rendimiento académico y la vinculación de los alumnos con el centro (Fernández, 2018). La profesora recalca que:

- *“cuando un niño falta varios días seguidos, después le cuesta bastante volver al ritmo de clase”,*

hace que genere un círculo vicioso que favorece al retraso curricular.

Concluyendo con la entrevista, la docente insistió en lo importante que es la escolarización temprana y del trabajo que tiene que llevar cada centro educativo, los proyectos comunitarios de ayuda a las familias, los servicios sociales... como ella dice:

- *“no solo vale con que el niño esté matriculado y la familia reciba ya una beca y estén contentos no, hace falta un acompañamiento real para que la escuela tenga sentido en su vida”.*

Estas palabras resumen uno de los puntos más importantes: la necesidad de superar enfoques asistenciales y seguir avanzando hacia los modelos educativos que promueven la autonomía, la inclusión y la igualdad de oportunidades.

-Entrevista 2: Profesora en Prácticas Colegio Concertado Lestonnac

Esta entrevista va dirigida a Patricia, profesora en prácticas del Colegio Concertado Lestonnac. Me he dirigido a ella ya que quería comparar con dos colegios con similitudes parecidas, y poder ver si sus testimonios y experiencias se parecen o no, ya que en este caso estamos tratando con otra profesional que está en contacto permanentemente todos los días en el aula y con las familias.

Comenzando por **el contexto social y económico** de dichas familias, la docente en prácticas describe que el entorno de los alumnos es totalmente desfavorecido, me cuenta que:

- *“La mayoría de las familias tienen una economía muy baja, y en varios casos solo trabaja un miembro del hogar, que suele ser el hombre”* Esto hace que condicione la vida familiar y escolar de los alumnos. Estas condiciones se ven reforzadas por el propio barrio, que según ella:

- *“También es un barrio de nivel económico bajo”.*

Lo que hace que limite a que tengan recursos educativos y culturales a su disposición fuera del centro.

Esto lo podemos relacionar con el barrio de Pajarillos ya que son zonas con menor renta media de Valladolid, lo que dificulta en las oportunidades educativas de los alumnos (*Ayuntamiento de Valladolid, 2024; Agencia Tributaria, 2023*). La literatura nos cuenta que aquellas familias con bajos ingresos suelen tener mayores dificultades en la escuela, sobre todo en las primeras etapas educativas (*Bonal, 2012*).

Al preguntar un poco más por **las características de las familias**, la docente me cuenta que la mayoría del alumnado pertenece a familias de etnia gitana, pero recalca que la implicación educativa no es homogénea. Recalca:

- *“Hay familias con poco interés en la escolarización, pero también hay otras familias que se preocupan mucho por sus hijos y por su implicación en la escuela”.*

Con este relato de la profesora podemos ver que este tema va avanzando en el mundo de la etnia gitana, podemos comprobar con la anterior entrevista, que en este colegio y en este barrio si va avanzando la implicación de las familias por la escolaridad de sus hijos.

La docente destaca que el contacto de las familias suele darse sobre todo a través de las madres, ya que:

- *“son ellas las que traen a los niños a la escuela”.*

Comenta la profesora. Esto se relaciona con una organización familiar tradicional que marcan diferentes roles de género en estas etnias, algo que también se ha nombrado en diferentes estudios sobre la comunidad gitana, donde las mujeres, tienen el rol de cuidar a sus hijos y cuidar el hogar (*Fundación Secretariado Gitano, 2018*). Otro aspecto relevante que me parece muy interesante a tratar es **la barrera lingüística**, ella expone

que:

- *“Algunas familias tienen poco vocabulario en castellano”*

Esto hace que dificulte para mantener conversaciones duraderas o complejas con ellos. Ella misma aclara que:

- *“Cuando se trata de temas importantes sobre sus hijos, siempre se acaba consiguiendo entenderse”.*

Esta afirmación de la profesora da a entender que hay una relación correcta entre escuela y familia, donde la comunicación se centra en lo importante, aunque existan limitaciones.

Cuando tocamos el tema de **escolarización tardía**, la docente me confirma que es correcto que se han dado casos en el centro. Comentandome que:

- *“Un niño se incorporó a finales del mes de septiembre, y otro, en el aula de 4 años, entró a mediados de octubre”.*

Aunque estas incorporaciones no se encuentran fuera del periodo legal de la escolarización, sí hacen que exista un periodo de adaptación más complejo, especialmente en edades tempranas, donde la adquisición de rutinas es fundamental. Como dice *Abajo (2017)*, las incorporaciones tardías pueden influir negativamente en el ritmo de aprendizaje y en la integración social del niño.

Otro tema por el que quería informarme, era el absentismo escolar, que en su colegio se encuentra como uno de los elementos más problemáticos, indicando que:

- *“A veces el niño viene un día a la semana y luego pueden pasar dos semanas sin que asistas”*, o también comenta que:
 - *“Viene varios días seguidos y después vuelve a faltar durante un tiempo prolongado”.* Según la docente, esta irregularidad, tiene un impacto directo en relación con los aprendizajes, ya que: *“En casa las familias no suelen trabajar con ellos, lo que hace más lento el avance en el progreso académico”.*

Cuando le pregunto a la docente por las justificaciones que dan las familias, ella misma comenta que en ocasiones suelen decir que están enfermos, dificultades laborales o que tienen problemas para acudir el niño al centro. Pero comenta que:

- *“A veces no dan ninguna excusa concreta y simplemente dicen que no lo traerán más a la escuela”.*

Este tipo de contestaciones da reflejo a una percepción flexible de la obligatoriedad escolar, especialmente en la Educación Infantil, donde no hay tanta exigencia como en

etapas posteriores.

Con respecto a las medidas **adoptadas por el centro**, la profesora explica que tanto el equipo directivo como los demás docentes inciden en lo importante que es para los alumnos en la asistencia continua en la escuela. Me cuenta que:

- *“Se les explica que venir al colegio es una rutina necesaria y que es importante para su aprendizaje y para su futuro”.*
- *“Que aunque en la Educación Infantil las consecuencias del absentismo no son tan estrictas, en Primaria, existen una serie de límites claros de faltas, si se superan, pueden incluso suspender las asignaturas solo por la asistencia”*

Esto dicho por la docente coincide con aquello que dijo (Fernández Enguita 2018),

- *“Quien advierte que la permisividad inicial puede favorecer la normalización del absentismo en cursos posteriores”*

Comentando un poco el **funcionamiento del aula**, la docente me cuenta que el colegio sigue un horario que siempre debe cumplirse, aunque es consciente de que:

- *“Mi tutora lo hacía bastante flexible”.* Pero ella misma aclara que esta flexibilidad que aplica su tutora no quita que no se cumplan las normas, sino que se adapta a las necesidades de las familias del alumnado, manteniendo una estructura básica, para dar una seguridad y continuidad a los niños.

Al finalizar la entrevista, la docente hace una reflexión sobre **la implicación familiar en la vida del centro**, comenta que:

- *“Existen familias muy implicadas, otras poco implicadas y algunas prácticamente no participan nada”*

Me cuenta que en reuniones en grupo, como las del principio de curso, para recibir a todos los alumnos:

- *“La mayoría de las familias no suelen asistir; mientras que otras familias prefieren individualmente o al terminar la jornada escolar una breve charla”.*

También recalca que cuando alguna familia quiere realizar alguna actividad en el centro:

- *“Siempre son las mismas familias las que participan y lo hacen sin ningún problema”.*

Lo que vuelve a dar evidencia de la diversidad que existe en las actitudes de cada

familia. Ya terminando esta entrevista, la docente en prácticas muestra la realidad educativa socioeconómica, el absentismo intermitente y la poca implicación de las familias que existe en su colegio. Pero a la vez, nos muestra el esfuerzo que hace el centro, por marcar unas rutinas, hacer más flexible la intervención y adaptarse a las características de las familias.

-Entrevista 3: Joven de Etnia Gitana

Esta entrevista está realizada a un niño de 12 años de etnia gitana, llamado **Denís** que está escolarizado en un centro educativo del barrio de Cazoña (Santander), que él mismo no quiere nombrar. Toda la entrevista está supervisada por su padre (**Juan José**), que durante la conversación el propio progenitor aporta una visión familiar sobre la experiencia escolar de su hija. Esta entrevista es realizada en su propio barrio, ya que así el niño se sentía en un ambiente familiar y cómodo.

Al principio quise comenzar con algo muy general para empezar esta entrevista y es tocando el tema de **cómo vive la experiencia en el colegio**, a lo que él responde:

- *“Ir al colegio está bien, pero a veces no me gusta ir porque es aburrido y me gusta quedarme con algún primo mayor en el barrio”*

Aunque él añadió que en la escuela la asignatura de Educación Física y el recreo si disfruta. Esta respuesta nos hace ver que no ve la escuela como una zona negativa, pero que tampoco le sirve como algo significativo para aprender. Esto hace relación a estudios como los de

(*Fernández Enguita 2018*), que señalan que esta percepción es frecuente en alumnado que no encuentra una conexión clara entre los contenidos escolares y su vida cotidiana.

Al tocar el tema de **la asistencia al centro**, al niño me contó que:

- *“Algunos días no voy porque me quedo dormido o porque estamos cansados”.*

A la vez que intervino el padre haciendo un comentario que me llamó bastante la atención:

- *“A veces se nos hace cuesta arriba por las mañanas para ir al colegio,*

sobre todo cuando hay que madrugar”.

Este comentario cuando intervino el padre, me sorprendió bastante, ya que manifiestan al absentismo, como en este caso, no es que responda negativamente a que la escuela no le parezca correcto ir, o que no quiere que su hijo vaya, sino, que se encuentran con dificultades organizativas y falta de rutinas estables en el hogar. Este ejemplo se relaciona con investigaciones que identifican al absentismo intermitente como uno de los principales problemas dentro del contexto de vulnerabilidad social (*Fundación Secretariado Gitano, 2020*).

En contexto con **el trabajo escolar en el hogar**, el respondió que:

“Los deberes los hago casi siempre en el colegio, ya que en casa prefiero jugar a la play o estar con mis primos”.

A lo que el padre añadió:

- *“Los suele hacer en la escuela, porque yo no siempre le puedo ayudar a hacer las tareas”.*

El padre al realizar este comentario, reconoce que no tiene un nivel educativo apropiado para acompañarle con los estudios y esto hace que le limite. Esta dificultad es bastante señalada en la literatura, que destaca como el bajo nivel educativo de algunas familias puede llegar a influir en la continuidad y rendimiento escolar de sus hijos, sin que implique una falta de interés por parte de los progenitores (*Abajo y Carrasco, 2017*).

Más tarde introduje el tema y preguntas sobre la relación con los profesores en la escuela, el mismo comentó que:

- *“Mi profe es buena y me ayuda cuando no entiendo algo, pero también me llama la atención cuando no traigo las cosas o las tareas hechas”.*

Este comentario nos hace ver que su profesora tiene la figura de autoridad pero también ese apoyo cuando más lo necesita, lo que da resultado a un vínculo escolar.

Esto se relaciona con el contenido que expresó (*Bonal 2012*), que dijo: *“el establecimiento de relaciones de confianza con el profesorado es un factor clave para prevenir el abandono educativo temprano”.*

A lo largo de la entrevista me decanté por un tema muy importante que se basa en **cómo se siente el niño en el aula**, como es con sus compañeros:

- *“Tengo varios amigos en el cole, casi todos son del barrio”.*

Una respuesta breve pero que me hace ver que siempre se junta con su mismo entorno,

con su familia y la gente del barrio. El padre intervino con un pequeño comentario diciendo:

- *“Denís es muy cercano, siempre le gusta estar con los suyos”.*

Dándole importancia a ese grupo de iguales y del barrio como dando siempre esa seguridad y mostrando pertenencia a ellos.

Esta característica resalta en la socialización en los menores gitanos y puede influir a la hora de participar en espacios externos al barrio (Carmona y Fernández, 2019).

Algo que me surgió de imprevisto que se me pasó por la cabeza de cara a su futuro, fue una pregunta sobre su futuro, sobre **qué le gustaría al niño de mayor**, a lo que él respondió:

- *“A mí me gustaría trabajar de mayor con mi padre o tener mi propio negocio”.*

Como ya esperaba, no hubo ninguna mención en la continuidad de los estudios. A lo que su padre volvió a intervenir y añadir el siguiente comentario:

- *“Lo importante es que tenga salud, trabajo y nunca le falte de nada ni a él ni a su mujer ni a sus hijos”.*

Este comentario, nos hace ver que pone a los estudios como una orientación a corto plazo, sin darle ninguna importancia y darle más importancia a una inserción en el mundo laboral cuanto antes. Esto se ve en numerosos estudios sobre la comunidad gitana, donde la educación suele valorarse de manera instrumental y vinculada a su utilidad inmediata (Fundación Secretariado Gitano, 2018).

Por último, pregunté directamente por la importancia que la familia otorga a la escuela. El padre afirmó que:

- *“Sabemos que el colegio es importante, pero a veces la vida manda”.*

Una frase que me hizo pensar y ver la tensión que existe entre exigencias del sistema educativo y las dinámicas familiares.

Esta percepción refuerza la idea de que la falta de continuidad de la escuela no debe interpretarse como poco interés, sino como el resultado de múltiples condicionantes sociales, económicos y culturales.

Para concluir esta entrevista, se pone de manifiesto, y hemos podido contemplar la experiencia escolar del niño que se construye a partir de varios factores: personales, familiares y sociales. Vemos como el colegio aparece como un lugar reconocido y valorado, pero no lo más importante en la vida del menor, sino dándole poca importancia.

Todas las investigaciones previas coinciden con la falta de rutinas, el absentismo intermitente y las expectativas familiares que existen.

Hemos podido comprobar que es necesario una intervención educativa para reforzar la escolarización temprana, el acompañamiento familiar y la conexión entre la escuela y el entorno social del alumno.

Entrevista 4- Profesora Colegio Concertado Castroverde

En esta entrevista está dirigida a **María**, que es profesora de primaria del Colegio Castroverde. Se acaba de incorporar en el colegio hace 1 año, ya que antiguamente estudiaba en este mismo y ya conocía la dinámica y a los demás docentes del centro.

Estuvo en otro colegio concertado anteriormente, que terminó muy contenta pero le gustó más el cambio al colegio que la crió y la formó.

Comencé la entrevista comentando un poco sobre que iba a ir y qué temas íbamos a tratar para que supiese por dónde iban a ir un poco las preguntas .

Lo que he buscado con esta entrevista es buscar el contraste que existe entre este tipo de colegios en barrios de clase media-alta y 0 alumnos de etnia gitana y las demás entrevistas que nos encontramos colegios en barrios de clase baja y con muchos alumnos de etnia gitana. Comenzando la entrevista, quise empezar con el tema del contexto socioeconómico y familiar de los alumnos, ella comentó:

- *“El contexto de nuestros alumnos es muy distinto al que yo tuve en mi anterior experiencia, aunque era un colegio concertado, era de más baja rentabilidad”* A lo que añadió:

- *“Aquí la mayoría de las familias tienen un nivel económico elevado y una buena estabilidad laboral, con dos progenitores trabajando o con empleos bien remunerados, lo cual esto se traduce a un entorno familiar con abundantes recursos educativos y sociales, lo que favorece a la escolarización desde edades tempranas”.*

En este caso comparándolo con las anteriores entrevistas de los diferentes colegios,

es un extremo muy diferente, donde factores como recursos económicos limitados afectan a la asistencia de los alumnos al colegio.

Buscando información e investigando, aparece en la literatura como un elemento que afecta a resultados educativos. (*El País*): *“La segregación escolar por nivel socioeconómico está documentada, con colegios concertados que atraen principalmente al alumnado de clases medias y altas y pocos vulnerables”*.

Pasando al tema de **la implicación familiar y el interés por la escolarización**, me comenta que:

- *“Las familias suelen mostrar un interés muy alto por el proceso educativo de sus hijos, preguntan habitualmente en el día a día, asisten a reuniones y están muy informadas sobre las actividades del centro”*.

María señala que, a diferencia de otros colegios donde las prioridades familiares se centran más en qué el alumno tenga un trabajo, en vez de priorizar los aspectos académicos, este colegio:

- *“Las propias familias invierten tiempo y recursos en actividades extraescolares, refuerzos lingüísticos o deportivos y esperan resultados académicos altos”*.

Investigando un poco he cogido información de (*El País*): *“En España existe una tendencia que es común en hogares con mayores ingresos en actividades complementarias para sus hijos, lo cual puede contribuir a ampliar la brecha educativa entre niños de diferentes entornos socioeconómicos”*.

Cambiando un poco de tema, me he ido un poco a un tema sencillo que en este tipo de colegios ya se de antemano que no suelen tener ningún problema, pero me gustaría ver su propia versión, sobre **la entrada tardía al centro**, ella me comenta que:

- *“No es habitual que los alumnos lleguen tarde al curso, la gran mayoría están escolarizados desde el inicio, lo que no genera una adaptación tardía que si he podido observar en entornos más vulnerables”*.

Este factor suele afectar en el ritmo de aprendizaje en contextos de alta vulnerabilidad, lo que en este aspecto favorece la continuidad educativa y la planificación

curricular no se ven detenidas.

Indagando más por la entrevista, me voy a un tema que siempre me ha importado e interesado, que es el tema del **absentismo escolar en el centro**, que ella me comenta que:

- *“En el centro el absentismo no es un problema recurrente, las ausencias son mínimas y generalmente son por causas justificadas, ya sea por médicos, enfermedades... pero no existe ningún tipo de ausencia sin causa justificada”.*

Informaciones relacionadas con este tema, nos cuenta que la investigación educativa en países de altos ingresos indica que el absentismo escolar tiende a relacionarse con factores multifactoriales, incluidos aspectos familiares y sociales, pero con menos incidencia en grupos de alto estatus socioeconómico (*Gary Holden - Edu*).

Ella explica que:

- *“No vemos patrones de asistencia irregular porque las familias valoran y priorizan la educación como un proyecto central para sus hijos”.*

- Podemos comprobar con las anteriores entrevistas, que es totalmente lo contrario, que estas familias priorizan el futuro de sus hijos que se formen y luego trabajen cuando ya se hayan formado.

Los **motivos que dan las familias** para las ausencias de los alumnos son de esta manera:

- *“Cuando un niño falta, el motivo siempre es comunicado y siempre tiene razones justificadas, no hay faltas de explicación ni dejan de comunicarlo con el centro”.*

En este tipo de centros es habitual la relación familia-centro y refleja los altos niveles que existen de implicación y recursos por parte de los padres, algo que también investigaciones sobre implicación parental señalan como un factor positivo para el rendimiento académico.

Siguiendo con la entrevista me interese por **las estrategias que utiliza el centro para fomentar la asistencia**, y ella me contó que:

- *“La comunicación con las familias es constante y proactiva, no reactiva; se mandan informes, se organizan reuniones de seguimiento con las familias y se trabaja con ellas mismas en los objetivos académicos y la asistencia, pero no solemos tener que*

insistir porque la base es una cooperación ya consolidada”.

El enfoque participativo que se utiliza con las familias de alto compromiso educativo está conectado con estudios internacionales que han identificado elementos importantes para promover la participación de las familias y así poder reducir ausencias escolares (*Springer Nature*).

Ya tratando los últimos temas, me centré un poco en **el cumplimiento de horarios y normas del centro**, con lo que ella me comentó:

“Tenemos horarios estrictos y se espera puntualidad y asistencia diaria, aunque tenemos bastante flexibilidad en casos puntuales y justificados, el cumplimiento general es riguroso porque las familias entienden la importancia de la rutina escolar”.”

En estos casos podemos ver que la organización y el respeto son rasgos que podemos comparar con las experiencias anteriores en entornos donde la irregularidad en asistencia era insignificante y dificulta el progreso educativo.

La implicación de las familias en actividades y reuniones escolares, es un tema a tratar bastante importante personalmente, ya que la educación siempre tiene que estar ligada entre la familia y la escuela educativa. María nos cuenta que:

- *“La participación de las familias tiene un nivel alto de colaboración, asisten a reuniones en el inicio del curso y durante él, participan en eventos escolares, y colaboran en actividades y talleres, es raro que no se vea participar a las familias activamente”.*

Esto verifica contextos donde muchas familias prefieren asistir a reuniones individuales con el tutor, que asistir a reuniones colectivas con otros padres. Esto lo podemos ver en estudios sobre contextos vulnerables de absentismo escolar (Revistas UCM).

Finalmente, María hace una reflexión que:

- *“La diferencia fundamental es que en este colegio concertado de clase media-alta, la escolarización se vive con un proyecto de futuro, con altas expectativas, apoyos familiares constantes y continuidad pedagógica, lo cual favorece a altos niveles de asistencia y rendimiento académico”.*

Este tipo de entorno socioeconómico y educativo contribuye a reproducir ventajas que dan lugar a mejores oportunidades, reflejando que el estado socioeconómico continúa ligado a oportunidades educativas incluso más lejos de una simple pertenencia a un tipo de centro educativo.

Entrevista 5- Coordinador del proyecto Pajarillos Educa

Esta entrevista ha sido realizada a Javier Carranza, coordinador del proyecto Pajarillos Educa, una iniciativa socioeducativa que trabaja desde hace varios años en el barrio de Pajarillo, en Valladolid. Su recorrido como profesional está vinculado con el área de educación y la intervención social en contextos de vulnerabilidad, con especial trato con niños jóvenes y familias. Su experiencia en el barrio, aporta una visión extensa sobre las condiciones de vida que influyen en los más jóvenes y en las familias de etnia gitana, basándose en las trayectorias educativas. (FOESSA, 2019).

Para comenzar hablamos un poco sobre la manera que tiene Javier de el trabajo comunitario, el trabajo que hacen de ayuda a estas familias, con lo que me respondió:

- *“Si no atendemos a los niños desde muy pequeños y no miramos cómo viven en sus casas, llegamos siempre tarde”.*

Desde el principio de la entrevista, Javier da mucha importancia a la **atención temprana** como uno de los pilares fundamentales para romper todos estos ciclos de desigualdad. Me cuenta que muchos de los niños que llegan a la escuela con pocas cualidades, habilidades, habla... que todo esto no tiene que ver con la capacidad de cada niño, sino con las familias con las pocas oportunidades que les otorgan previamente. (Heckman, 2011). Él añadió:

- *“Hay menores que no han tenido estímulos básicos en casa, no porque las familias no quieran, sino porque viven en situaciones muy complicadas”.*

Este mensaje me hace reflexionar sobre la importancia de intervenir antes de la escolarización obligatoria, acompañando a las familias desde los primeros años de vida de

los jóvenes. Javier insiste en que la **prevención** es muy importante y que muchas dificultades tanto educativas como personales podrían evitarse con un apoyo temprano y continuado. Javi me pone un ejemplo como este:

- *“Estamos realizando un programa para chicas que se van del instituto y no están solas en la calle y cuando estuvimos a punto de empezar, se escapó de su casa con su “marido”, con tan solo 13 años”.*

Me lo cuenta transmitiendo pena por dentro, porque es una niña muy joven que en poco tiempo se casará y quedará embarazada.

Estos ejemplos son los que nos dan a entender lo importante que es hacer las cosas bien y cuanto antes, para que no pases este tipo de problemas. Una prevención a tiempo es un logro para cambiar la vida de cualquier joven y no termine por el camino equivocado.

Al integrarnos más y profundizar sobre **el entorno familiar**, el coordinador indica que uno de los aspectos que más condiciona hoy en día en el barrio en los más jóvenes es la habitabilidad de las viviendas. Me cuenta situaciones de hacinamiento, problemas de humedades, falta de espacios adecuados para el descanso, el juego, los estudio... y cambios frecuentes de domicilios, tal y me cuenta:

- *“Hay niños que viven en casas donde es imposible tener una rutina, no tienen un sitio tranquilo para dormir o para hacer cualquier actividad, por eso se pasan todo el día en la calle entre otros motivos”.*

Estas condiciones en las que viven las familias, afectan al bienestar emocional de los menores y a su capacidad de concentración y aprendizaje. Desde esta perspectiva, el mundo educativo no puede estar aislado, sino que tiene que estar vinculado con nuestra vida diaria.

En relación con la escolarización temprana, el coordinador recalca que muchas familias no acceden al primer ciclo de Educación infantil, lo que supone una desventaja para los menores desde el inicio. Comenta que:

- *“Cuando un menor empieza el colegio sin haber pasado por una escuela*

infantil, se nota muchísimo, sobre todo en el lenguaje y en las habilidades sociales.”

Si no se actúa a tiempo o de una manera correcta y coordinada, reforzando las desigualdades que se ven en los menores, este problema inicial suele mantenerse a lo largo del tiempo y de su etapa escolar. Por eso mismo, desde Pajarillos Educa se intenta hacer ver a las familias sobre la importancia de la escolarización temprana, siempre desde el respeto y la cercanía. (Guralnick, 2017).

Otro tema importante a tratar son la habitabilidad y el absentismo escolar. Javier nos explica que las condiciones del hogar influyen mucho en la asistencia regular al colegio. Comentando que:

- *“Cuando una familia vive una situación muy precaria, la escuela pasa a un segundo plano porque ellos mismos ven otros temas más importantes y urgentes”.*

Esta afirmación nos hace ver cómo el absentismo no puede analizarse solamente como una falta de responsabilidad familiar, sino como el resultado de una acumulación de dificultades sociales. (Fernández Enguita, 2018).

Transcurriendo la entrevista, el coordinador recalca la importancia del **trabajo comunitario y en red**, destacando que la atención a la infancia debe implicar escuelas, servicios sociales y administraciones públicas. (Ayuntamiento de Valladolid, 2024). Según comenta: *“Si cada recurso continúa por su lado, no conseguiremos cambios reales. Lo que funciona es acompañar a las familias de manera continuada sin perderles la pista, que ellos tengan distracciones, cosas que hacer de manera interesante...”*

Desde este punto de vista, Pajarillos Educa, trabaja como unión entre las familias y los recursos del barrio, generando vínculos de confianza que permiten intervenir tanto en el ámbito educativo como en el social.

Pajarillos Educa es un proyecto que conecta al barrio con los colegios y las formaciones, para que ellos no dejen de formarse y abandonen las escuelas, es un trabajo enorme que hacen de cara a la mejora del barrio y de cada persona que convive. (Plan

Municipal de Inclusión Social, Ayuntamiento de Valladolid, 2024).

Terminando con la entrevista, Javier resalta que mejorar la situación de infancia en contextos de vulnerabilidad requiere políticas públicas que tengan en cuenta tanto la atención temprana como la dignidad de las condiciones de vida, concluyendo con estas palabras finales:

- *“No podemos pedir a un niño que aprenda si antes no nos preocupamos de cómo vive”.*

Esta reflexión refuerza el pensamiento de que la educación inclusiva es necesaria para abordar todas aquellas desigualdades estructurales que existen en los barrios y apostar por ellos por intervenciones integrales que sitúen a la infancia en el centro.

Entrevista 6- Director Cristóbal Colón

Esta entrevista ha sido realizada a Bertoni, director del CEIP Cristóbal Colón de Valladolid y también director del proyecto Pajarillos Educa. Es un profesional con una trayectoria marcada por su vocación educativa y el compromiso social, que concibe la escuela como un espacio de transformación personal y comunitaria. Su manera de hablar muestra una implicación más allá de la gestión escolar o la gestión del barrio, entendiendo la educación como una herramienta importante para la inclusión social con familias de alta vulnerabilidad.

Comenzando la entrevista, algo por lo que me ha gustado empezar ha sido el tema del alumnado de etnia gitana en el colegio, sobre todo el contexto socioeducativo del alumnado del centro que viven en una realidad de exclusión estructural desde hace muchos años.

El director comenta que:

- *“Nuestro colegio atiende a distintos perfiles, pero colaboramos*

especialmente con gitanos, que hay un gran grupo de alumnado que proceden de familias con un historial de marginación severa.”

Añade que:

- *“Se trata de una población con exclusión profunda, cultural y ancestral”*

Que todo esto está vinculado a procesos recientes de realojo desde vivir en chabolas y una incorporación tardía al sistema educativo. Todo esto que recibo, coincide con los del *“Observatorio Urbano y Social de Valladolid”*, que identifican en el entorno de Pajarillos situaciones de exclusión y segregación que impactan a la escolarización (*Ayuntamiento de Valladolid, 2025*).

Al continuar con la entrevista, pasamos al tema del **absentismo escolar**, Bertoni lo describe como una de las partes más importantes del proyecto educativo del centro, sobre todo en las primeras etapas de infantil. Comenta que:

- *“Si los niños no vienen al colegio, no van a aprender una educación, ni mucho menos van a querer estudiar”*. y recalca la importancia que tiene la **atención temprana** en este caso como una estrategia preventiva. Desde la propia experiencia del director, comenta varias veces que si los alumnos se incorporan cuanto antes al colegio, mayor es la probabilidad de que permanezcan en él, ya que ellos hacen un trabajo espléndido, tanto profesores como la unión del proyecto Pajarillos Educa, para tratarlos como en casa, pero dándoles esa educación y conocimientos que se merecen.

Investigadores como (*Heckman, 2011*), demuestran que la inversión educativa en la primera infancia tiene efectos más duraderos en contextos de desventaja social.

Bertoni, comenta que el centro trabaja mucho para priorizar la escolarización desde los tres años y refuerza cursos iniciales de Primaria mediante estrategias pedagógicas que están adaptadas y son altamente motivadoras para aquellos alumnos. Subraya la incorporación de proyectos como piscina, cocina o aprendizajes competenciales, con el objetivo de que el propio centro resulte llamativo para todos aquellos alumnos que se salen de la escuela y quieren dejar de estudiar, y con este tipo de talleres o cursos, les aparenta más motivador. En este caso indica que:

- *“La mayoría de los niños quieren venir al centro, como he comentado antes se sienten como en casa y les tratamos como a nuestros propios hijos, pero si los padres no les traen al colegio, no sirve de nada”*.

A lo que él añade:

- *“Por eso mismo trabajamos mucho con las familias que son la cabeza pensante de estos niños, para que ellos mismos vean con sus propios ojos, que pueden estudiar y poder tener un buen futuro, aparte de aprender una educación y desarrollar unos conocimientos. Este planteamiento se relaciona con los trabajos de (Guralnick, 2017) sobre la intervención temprana, que insisten en la necesidad de combinar estímulos educativos con apoyo familiar y comunitario.*

Uno de los momentos más atractivos de su discurso es la gestión estricta del **control del absentismo**. El director explica que el centro realiza un seguimiento diario y semanal y mantiene una postura firme respecto a la justificación de faltas, ya que ellos consideran en contextos de alta vulnerabilidad el sistema tradicional resulta insuficiente, explicando qué:

- *“En este tipo de centros hay que ajustar la ley a la realidad, porque sino las familias te ponen mil excusas”.*

Añadiendo que:

- *“No le damos manga ancha a ninguna familia, porque si no aprovechan y no justifican nada. Nosotros necesitamos una justificación fiable, que si faltan al centro es por algo en concreto”.*

Esta reflexión se relaciona con los análisis críticos sobre el absentismo crónico encubierto realizado por (Fernández Enguita 2018), que él mismo señala que la normalización de las ausencias es uno de los principales motivos de la desvinculación escolar temprana.

Siguiendo con otro tema como el de **la influencia de las políticas sociales**, Bertoni muestra una inconformidad respecto a los efectos no deseados de los ingresos Mínimos Vitales. Me comenta que:

- *“El tema de que hayan eliminado la obligatoriedad de justificar la asistencia de los menores ha provocado un aumento brutal del absentismo, ya que la*

escolarización deja de estar vinculada a ningún requisito y esto nos perjudica mucho a nosotros porque va en contra de nuestros valores de poder ayudar a todas estas familias”.

Esta situación ha sido comentada por (Fundación FOESSA, 2019), que alerta sobre el riesgo de enfoques asistenciales desvinculados de procesos educativos y de acompañamiento.

Aunque existan estas dificultades, Bertoni valora positivamente la evaluación de la

implicación familiar en el centro y el barrio de los últimos años. Comenta que:

- *“Gracias al trabajo continuado y al apoyo del proyecto Pajarillos Educa, se ha logrado reducir las tasas de absentismo, aunque existen casos de familias que si no cambian ciertos pensamientos o determinadas dinámicas familiares, no avanzan.*

La desidia hacia la educación se transmite de padres a hijos”.

Un tema que coincide con los estudios de la (Fundación Secretariado Gitano, 2020), sobre reproducción intergeneracional de la desigualdad educativa.

En este momento, el director, destaca la importancia del **trabajo fuera del horario escolar**, comentando que:

- *“Es casi más importante todo el trabajo que va por detrás fuera del centro que el que se hace en el propio centro directamente”.*

Añadiendo este comentario, Bertoni, se basa más en todo el trabajo que existe detrás de la escuela, como el desarrollo de las escuelas de familias, actividades extraescolares y espacios de acompañamiento comunitario, que todo esto se presenta para reforzar los aprendizajes y generar hábitos estables. Esta afirmación se encuentra relacionada por investigaciones sobre la intervención socioeducativa en contextos de vulnerabilidad (Carmona & Fernández, 2019).

Analizando las **barreras sociales y culturales**, el director afirma que estas afectan especialmente a las niñas. Comenta que:

- *“Existen familias que están vinculadas al mantenimiento de la identidad cultural y al miedo al “apayamiento”, término que ellos utilizan para expresar la pérdida de referentes tradicionales”.*

Menciona el peso que tiene el patriarcado y el machismo, como factores que dificultan la continuidad en los estudios de las niñas, que es un aspecto que está documentado por la (*Fundación Secretariado Gitano 2020*).

Bertoni comenta qué:

- *“A muchos padres hay que convencerles de que su hija va a estar bien en el colegio o que va estar bien practicando extraescolares como patinaje que vamos a sacar para niñas del barrio. Muchas veces tienen que venir con nosotros para que vean que están bien y que no hay nada que les pueda afectar y enseñarles a que sus hijas no les va a pasar nada porque sigan estudiando o realizando actividades extraescolares”.*

Finalizando esta entrevista, al comentar **el objetivo principal que diferencia al centro**, el director comenta que:

- *“No tratamos únicamente de que los alumnos aprendan contenidos, sino de promover una inclusión social realista. Sabemos que muchos dejarán de estudiar pronto, así que buscamos otros caminos para su inclusión social”.* Esto se relaciona con planteamientos de la educación intercultural crítica, que defiende modelos educativos flexibles y contextualizados para garantizar la equidad (*Ainscow, 2016*). Esta entrevista concluye con un comentario clave y una reflexión: La escuela, por sí sola, no puede con estas situaciones de exclusión tan complejas, pero sí puede convertirse en el mástil junto a proyectos comunitario, servicios sociales y políticas públicas que estén dispuestos a ayudar.

El CEIP Cristóbal Colón y el Proyecto Pajarillos Educa dan respuesta a la importancia de la atención temprana, la habitabilidad digna y el acompañamiento educativo, para avanzar en una inclusión social correcta.

Entrevista 7- Jóven de Etnia Gitana IES Galileo y Comparativa alumnos no pertenecientes a la etnia gitana

Esta entrevista va dirigida al ejemplo de tres jóvenes de etnia gitana del barrio de Pajarillos, concretamente del IES Galileo, dos chicos y una chica (Iván 15 años, Alba 15 años y Jeyko 12 años) y la comparativa con la clase de al lado con chicos del barrio y de barrios de alrededor que no son de etnia gitana.

Sus argumentos permiten contemplar, desde una perspectiva cualitativa, como la atención temprana, el apoyo educativo continuado y a habitabilidad del entorno escolar influyen en la permanencia en el sistema educativo y en la construcción de expectativas de futuro, sobre todo en contextos de exclusión social (*Fundación Secretariado Gitano, 2013*).

Comenzando la entrevista, empecé a tratar con temas de su **experiencia escolar**, los tres alumnos concuerdan en indicar que su relación con la educación ha cambiado con el tiempo. Iván reconoce que en etapas anteriores mostraba conductas malas y actitudes negativas hacia los docentes, explicando que: *(IVÁN): " Antes contestaba peor y molestaba a mis compañeros, no me interesaba lo que estaba dando en clase "*.

Pero actualmente se percibe y comenta que está mucho más tranquilo y motivado con los estudios y con venir al colegio. Este cambio es gracias al **apoyo continuo de los docentes y de la dirección**, que es valorado como cercano, comprensivo y paciente. Estos jóvenes recalcan que sentirse escuchados y acompañados por Pajarillos Educa y por el instituto, ha sido un punto importante para avanzar en el instituto. Esto se relaciona con estudios sobre el clima escolar y la vinculación educativa en contextos de vulnerabilidad (*Ainscow, 2012*).

Los tres jóvenes coinciden en sentirse cómodos en el centro educativo, recalcan el trato recibido y la ayuda personalizada. Comentarios como:

- *"Te repiten las cosas las veces que haga falta y si te tienen que ayudar constantemente lo hacen, no se cansan"*.

Expresan la importancia que dan a la atención individualizada que favorece la **habitabilidad educativa**, creando un espacio seguro, afectivo y estable donde los alumnos pueden desarrollarse personalmente, socialmente y de manera académica (Blanco, 2009). Incluso en el caso de Alba, que sus respuestas son más breves y menos elaboradas, se puede observar que su permanencia en la escuela está mayormente relacionado con el apoyo que recibe día a día y la unión con el profesorado.

Llevando el tema a **la importancia de la educación**, los tres alumnos coinciden con que:

- *“Estudiar es necesario para tener el título de la ESO, trabajar y para ser alguien en la vida. Para así no depender del entorno familiar o del barrio. Aunque ninguno tiene como objetivo a futuro acceder a unos estudios universitarios, sí les gustaría llegar a acceder a una formación básica, que les permita entrar en el mercado laboral. Ya sean FP de Peluquería, estética, mecánica, pintura... Este destino de la educación, centrándose en el empleo, es frecuente en jóvenes de riesgo de exclusión y ha sido señalado como un elemento clave para prevenir el abandono escolar temprano (Marchesi, 2003).*

Jeyko señala que:

- *“Mi objetivo es sacarme el título y seguir formándome poco a poco”.*

Mientras que Iván:

- *“Le doy más importancia a terminar el FP y poder trabajar y vivir de mi propio dinero”.*

Estas aspiraciones que tienen los jóvenes se relacionan con investigaciones que defienden la necesidad de itinerarios flexibles y adaptados a los intereses de los alumnos como ayuda de inclusión social (OECD, 2017).

Un elemento importante de esta entrevista que aparece es el tema de **la implicación familiar**, los dos chicos, coinciden destacan el papel de sus padres, especialmente del del padre, como referente que les ayuda a acudir a la escuela y continuar en la etapa educativa. Son mensajes claros sobre la importancia de estudiar que actúan como factores de protección frente al abandono escolar, rompiendo barreras intergeneracionales de exclusión (Bernal & Giménez, 2009). En el caso de la chica, esta implicación familiar aparece con menos frecuencia, lo que se relaciona y coincide con estudios que indican una menor presión educativa sobre las chicas gitanas por factores culturales y de género (Abajo & Carrasco, 2004).

La **relación de los alumnos con el proyecto de Pajarillos Educa**, es valorada de manera positiva por ellos, destacando el apoyo tanto en lo educativo, lo personal y lo deportivo. La unión de actividades extraescolares, el refuerzo escolar y el acompañamiento fuera del colegio aparece como elemento importante para seguir con esa motivación y organizar el tiempo libre de manera adecuada, reforzando el pensamiento de que existen contextos de exclusión, como me comentó Iván:

- “(IVÁN): *Es casi más importante lo que se hace fuera del aula que dentro*”.

En comparación con los estudios sobre intervención socioeducativa comunitaria (Fundación Secretariado Gitano, 2013).

Inciendo en aspectos negativos, los alumnos mencionan de manera continua la dificultad que tienen para madrugar y el esfuerzo de mantener una rutina diaria, aunque esto les causa rechazo al colegio, sino como una barrera del día a día que aparece en los jóvenes a menudo. Esto se relaciona con diferentes investigaciones que comentan que muchas resistencias escolares están relacionadas con hábitos y con la organización del tiempo que con el aprendizaje en sí (Rumberger, 2011).

Concluyendo con la entrevista y haciendo una pequeña reflexión de los tres jóvenes entrevistados, reflejan que la atención temprana, la implicación familiar y escolar, el acompañamiento continuo... todo esto genera unos cambios significativos en la educación, favoreciendo la permanencia escolar y la construcción de futuro correcto para estos jóvenes. **Entrevista clase contigua a jóvenes del barrio no pertenecientes a etnia gitana**

Al terminar con estas entrevistas de los tres jóvenes de etnia gitana, decidí realizar una preguntas en alto a jóvenes de la clase contigua a estos jóvenes de etnia gitana, que

también son jóvenes del barrio o de alrededores, pero no son de etnia gitana.

Me he basado en preguntas algo generales, pero para llegar a unos resultados en comparativa con los jóvenes de etnia gitana. Comencé preguntando por un tema bastante interesante sobre **qué les gustaría ser en su**

futuro, que esperan de ellos mismos ejercer en un futuro no muy lejano. Las respuestas de los alumnos eran las esperadas como por ejemplo: abogado, policía, enfermera, ingeniera, profesor... todo tipo de profesiones que en mi cabeza esperaba escuchar. Comparándolo con los chicos de etnia gitana, estos chicos le dan muchas más importancia a su futuro profesional por el apoyo directo que tienen en casa, no como los chicos de etnia gitana que poco a poco van avanzando pero en sus respuestas se nota que necesitan el título y algo más para poder trabajar, no formarse durante un tiempo largo.

Siguiendo y uniendo con el tema del **apoyo en casa**, la clase coincidió que les apoyan con ir al colegio y seguir estudiando la unión de toda la familia (padres, abuelos, tíos...), en cambio, los familiares de los jóvenes de etnia gitana, tienen el apoyo de un padre o de su madre únicamente y gracias al apoyo del centro, del duro trabajo que han hecho con ellos para que puedan ir progresando.

Otro de los temas a tratar en la entrevista que pregunté a toda la clase conjunta es si ellos **han comenzado desde pequeñas en el aula de infantil**. Algunos desde la guardería y otros desde tres años han comenzado, en cambio, esto no lo vemos en los jóvenes de etnia gitana que habitualmente suelen empezar desde los cursos de primaria, ya que las familias tienen esa traducción de que las mujeres cuiden a sus hijos desde bien pequeños en casa.

Por último, traté de preguntarles si los estudios y los idiomas les serviría para algo en su futuro, y correctamente recibí el tipo de respuestas que esperaba cómo:

- (JÓVENES): “ *Me parece importante para mejorar como persona, como profesional y poder ser alguien en mi futuro* ”

- (JÓVENES): “ *Me parece importante estar formado de cara al futuro y saber más idiomas para poder viajar, y poder mejorar cada día gracias a la educación* ”. Todas las respuestas eran parecidas y llegaban a un mismo acuerdo, en cambio, los chicos de etnia gitana, si les gustaría ser alguien en su futuro y ganarse su dinero, pero tampoco con un gran esfuerzo.

A la reflexión que llego al haber estado en el Instituto, es que los jóvenes de etnia gitana van avanzando poco a poco, gracias al trabajo que hay detrás de los docentes y de

Pajarillo Educa, para que estos chicos puedan valorar los estudios y la educación y puedan seguir con un futuro digno.

Entrevista 8- Padres de Etnia Gitana

Esta entrevista va dirigida a un padre de etnia gitana, cuyo hijo está escolarizado en el instituto IES Galileo. Al transcurso de la entrevista el padre muestra en todo momento una actitud reflexiva y comprometida con el futuro de su hijo, defendiendo en la educación que le ofrecen e inculcan en el instituto a su hijo como trayecto de autonomía a lo personal y laboral, un pensamiento que se empieza a ver cada vez más en diferentes familias de etnia gitana (*Fundación Secretariado Gitano, 2013*).

El primer tema a tratar en el que me he centrado ha sido sobre **las expectativas de futuro** que ve en su hijo, comentando que:

- *“Lo que tengo claro es que no quiero que mi hijo viva solamente de las ayudas sociales, sino que cuente con una formación que le permita trabajar y mantenerse por sí mismo”.*

Habla más sobre sectores profesionales que tienen mayor proyección y que se necesitan actualmente, todos aquellos relacionados con la formación técnica y profesional, explicando que: *“Lo que me gustaría que hiciese mi hijo, es todo aquello que le haga bien y se*

encuentre bien con el mismo y que le guste, para poder vivir de ello, como: fontanería, chapa y pintura, soldadura... contra más se necesite un oficio, mejor que se cobra”.

Esta explicación se relaciona con estudios que indican que las familias en contextos de exclusión valoran más el empleo inmediato y una estabilidad digna económica como resultado del proceso educativo (*OECD, 2017*).

Yéndonos más lejos de obtener una titulación, el padre insiste en que el colegio no debe limitarse solo a transmitir lo académico, sino también valores, como le pasa actualmente con el instituto, que aparte de recibir contenido académico, reciben muy

buenos valores tanto a familias como a los propios alumnos. Él explica:

- *“En este instituto nos han tratado desde el primer momento como a los demás, no existe ninguna discriminación como nos ha pasado en otro instituto, sino que ha puesto más empeño en nosotros”.*

A lo que añade acerca de una reflexión personal:

- *“En la escuela también se aprenden principios que en casa a veces no se pueden trabajar igual o que nunca hemos inculcado a nuestro hijos”.*

Esta reflexión del padre, refuerza el papel de la escuela como un lugar de socialización aparte del suyo propio que tienen en sus barrios, relevantes donde estas familias han vivido durante la historia situaciones de exclusión estructural (Bernal & Giménez, 2009).

El padre valora correctamente **la comunicación con el centro**, destacando puntos importantes como la cercanía con las familias, la disponibilidad y el acompañamiento constante con los alumnos. Explica que: *“En el centro siempre he recibido todo tipo de facilidades, ayudas y apoyo, sobre todo por Javi, que es una gran persona y un gran profesor”.*

Esto ha hecho que genere una relación de confianza y que este tipo de familias poco a poco vayan avanzando. Esto se relaciona con investigaciones con la colaboración familia-escuela es algo importante para mejorar la permanencia escolar y reducir el absentismo en alumnado vulnerable (Epstein, 2011).

Como ya he comentado anteriormente, me entró la curiosidad del comentario que tuvo de la etapa educativa que tuvo anteriormente su hijo, donde sufrieron **discriminación** y prácticas educativas poco frecuentes que solo realizaban con ellos, lo que el valora mucho lo del centro actual, el comenta:

- *“En el centro anterior vivimos todo tipo de discriminaciones por ser gitanos, llegaba un punto que se te quitaban las ganas de que tu hijo siga estudiando”.*

Por este tipo de escuelas o de colegios que a día de hoy siguen discriminando, es como en la sociedad no avanzamos.

Estas experiencias se relacionan con estudios que alertan sobre el impacto del racismo institucional y las expectativas bajas hacia los alumnos de etnia gitana en su trayectoria educativa (*Abajo & Carrasco, 2004*).

En contexto con las **aspiraciones personales futuras de su hijo**, el padre me comenta que:

- *“Todavía tenemos dudas hablando con él, pero tenemos un negocio familiar de su abuelo de camiones y también le llama la atención seguir la trayectoria de él”.*

Explica que siempre ha visto trabajar duro al abuelo del niño y que es un gran ejemplo para la familia y me comenta algo que le suele decir a su hijo: *“Lo que se tiene es fruto del esfuerzo”.*

Siguiendo con algún tema importante, tratamos con **la atención temprana y el desarrollo personal**. Me comenta que ha tenido dificultades en etapas tempranas por problemas del hijo y le da importancia de intervenir a tiempo para favorecer la autonomía de él. Esto se relaciona con la literatura que destaca la relevancia de la intervención precoz en contextos de vulnerabilidad para prevenir trayectorias educativas discontinuas (*Heckman, 2011*).

Concluyendo con la entrevista, le comenté el tema del **tiempo libre y las actividades extraescolares**, el padre comenta que:

- *“Yo le doy mucha importancia al deporte, sobre todo como herramienta educativa y de socialización. Mi hijo practica algo de boxeo, ya que no solo le beneficia físicamente, sino que mentalmente”*

A lo que añade que:

- *“En el deporte se aprende disciplina, respeto y autocontrol”.*

Esto coincide con investigaciones que señalan el deporte como un recurso clave para el desarrollo personal y prevención de conductas de riesgo en jóvenes en contextos desfavorecidos (Coalter, 2010).

Finalmente, con lo que concluye el padre es como **el esfuerzo** y el nivel que trabaja el instituto y Pajarillos Educa, que sin ellos esto no sería lo mismo ni tendrían ese cambio de mentalidad ni esa motivación para seguir avanzando.

Entrevista breve - Padre 2 del Instituto Galileo

Tuve la oportunidad de hablar un momento con otro padre del colegio que personalmente a él y sus hijos les había cambiado la vida el institutos y Pajarillos Educa.

Hablando por encima me comentó que a él y a su familia le habían ofrecido todo tipo de ayudas para trabajar y para seguir formándose. Él comentó:

- *“Gracias al proyecto Pajarillos Educa y al instituto Galileo, mi familia y yo tenemos trabajo y mis hijos quieren seguir formándose y estudiando para un futuro digno”.*

Reflexionando con este comentario, es que anteriormente tenían una vida básica como las demás familias que no iba por el buen camino y gracias a toda la gente que ayuda como el proyecto y el instituto han podido salir adelante y cambiar su mentalidad.

FOTOS

Barrio de Cazaña



Barrio de Pajarillos



