



---

**Universidad de Valladolid**

ESCUELA DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

# **Padres, los grandes olvidados en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

Presentado por Ana Belén Teresa Martín

Tutelado por: Elena Jiménez García

Soria, mayo de 2014

## **RESUMEN**

Con la elaboración de este trabajo pretendemos reflexionar sobre la importancia que tienen los padres en la vida escolar de sus hijos, indagar en la relación que existe entre el nivel de estudios de los padres y el éxito escolar de los menores y realizar una propuesta de tutoría anual para padres, cuya finalidad sea orientarles para que sean capaces de dar respuestas, de cualquier índole, a las necesidades de sus hijos. Dicho trabajo se ha realizado buscando en diferentes fuentes de información documentales, las cuales nos han permitido reflexionar sobre los objetivos propuestos y elaborar un plan de trabajo para llevarlo a cabo, de una manera cooperativa y colaborativa, con las familias. Los hijos son las personas más importantes para los padres y que como tales deben de proporcionarles cuidado y educación y que los Tutores, como eslabón importante entre familia y escuela, deben orientarles cuando estos necesiten ayuda para conseguir criar y educar a sus hijos de una manera satisfactoria y por ello, realizamos al final del trabajo una propuesta de tutoría que responde a dicha tarea.

**Palabras clave:** Niños, padres, educación, cooperación, colaboración, conocimiento.

## **ABSTRACT.**

The aim of this research is to take into consideration the outstanding role that parents play during their children's school life, investigate the connection between parents' level of educational attainment and children's school success, and last but not least, carry out an annual tutorial proposal for parents to be instructed and provided with the capability of meeting their children's needs whatsoever they are. The work has been conducted researching into a wide range of information sources. By doing so we have been able to study the aims deeply and work on a plan to carry it out with families cooperatively. For parents children are the most valuable achievement and as parents they must be placed under obligation to care and educate them. To obtain satisfactory results regarding these factors, caring and education, tutors play an essential role due to the fact that they are the ones in charge of guiding and helping parents to fulfill their duty and owing to this we suggest a proposal about it at the end of the research.

**Keywords:** children, parents, education, cooperation, collaboration, knowledge.

# ÍNDICE

## **1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA**

## **2. INTRODUCCIÓN**

### **2.1.- ¿Por qué son importantes nuestros padres?**

2.1.1.- Engendrar un hijo

2.1.2.- Inicio del desarrollo psicológico

### **2.2.- La importancia de conocer bien a los hijos**

2.2.1.- Etapas del desarrollo psicoevolutivo

2.2.2.- La importancia de los sentimientos. Educación Emocional

## **3. OBJETIVOS**

## **4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

## **5. METODOLOGÍA: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

### **5.1.- Justificación del proyecto**

### **5.2.- Contexto**

### **5.3.- Objetivos de la intervención educativa**

### **5.4.- Temporalización**

### **5.5.- Metodología**

5.5.1.- Organización de espacios y tiempos

5.5.2.- Recursos humanos y materiales

5.5.3.- Actividades

### **5.6.- Evaluación y propuestas de mejora**

## **6. CONCLUSIONES**

## **7. BIBLIOGRAFÍA**

## **8. ANEXOS**

### **8.1.- Anexo 1. Cuestionario inicial**

### **8.2.- Anexo 2. Evaluación de los padres**

### **8.3.- Anexo 3. Evaluación de la tutora y otros profesionales**

### **8.4.- Anexo 4. Evaluación del proyecto**

## **1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA**

Con este trabajo final de grado ponemos punto y seguido a un largo camino de investigación que nos ha llevado a utilizar diferentes conocimientos adquiridos a lo largo del año.

El objetivo del mismo ha sido recoger información utilizando distintas fuentes y elaborar un plan de trabajo para todo el curso escolar.

Por otro lado, ha supuesto emplear todas las competencias adquiridas en las diferentes asignaturas cursadas, sobre todo, “*Orientación y Planificación Familiar*” y “*Educación Para la Paz*”, ya que de una manera explícita hemos tratado temas relacionados con las familias. En otra medida también ha sido de interés “*Métodos de Investigación*” al orientar la metodología utilizada para este trabajo fin de grado.

## **2.- INTRODUCCIÓN.**

La razón que nos ha llevado a plantear este trabajo ha sido la observación de que a menudo en las escuelas nos encontramos padres y maestros que reman en direcciones opuestas, bien por falta de comunicación o bien por desconocimiento de las etapas por las que van pasando sus hijos.

Como dice Garreta (2009):

[...]Los citados factores contextuales y dinámicas van definiendo espirales positivas y/o negativas de relación entre familia y la escuela y sus profesionales. Errores de interpretación de mensajes en un determinado momento, por ejemplo inicial, pueden conducir a una espiral negativa de relaciones por la mala predisposición de alguno de los interlocutores y, por tanto, seguir generando situaciones mal interpretadas que llevarán a un distanciamiento cuando no conflicto con algún profesor, con el director, con la escuela. Por otro lado, el encuentro con un profesional que demuestre interés y se comunique bien con la familia puede generar una dinámica positiva de relación que no podía ser esperada teniendo en cuenta la experiencia sociocultural y educativa previa.[...] (p.9).

Por todo esto seguimos pensando que “la relación entre familia y escuela puede ser vista todavía como una cuestión pendiente” (Garreta 2007).

De acuerdo con lo que defiende Parrellada (2008):

Todos los padres y madres del mundo quieren lo mejor para sus hijos, y por ellos hacen todo lo posible. Todos los maestros y maestras actuamos en la misma dirección con nuestro alumnado. No nos queda otra salida que acercarnos, mirarnos con respeto y aceptar, asentir con aquello que nos toca hacer a cada cual, sin prejuicios, sin exigencias, sin culpabilidades cruzadas. Tan sólo desde el reconocimiento absoluto del otro, y desde el amor que funda lo humano, vamos a encontrar las vías para hacer de esta relación entre la familia y la escuela un lugar de encuentro que ha de dar numerosos frutos, puesto que entre nuestras manos está, en gran medida, el futuro de las nuevas generaciones. (p. 51).

Por un lado queremos realizar un recorrido desde el momento de la concepción del embrión para indagar sobre la importancia que nuestros padres adquieren desde ese momento y, como pieza clave para un desarrollo pleno del niño, así mismo resaltar la importancia que tiene que los padres conozcan el desarrollo psicoevolutivo de sus hijos para que puedan darles respuesta a lo largo de su vida, y más concretamente en su etapa escolar, que es el tema que nos concierne.

Por otro lado, diferentes estudios muestran la importancia que tiene que los padres se involucren en la educación de los pequeños para asegurar el éxito escolar de los mismos.

Todo ello nos servirá para marcar unas pautas de actuación que utilizaremos a lo largo del curso escolar 2014-2015 y que nos van a permitir trabajar en coordinación familias-escuela y, así, asumir que el éxito escolar es labor de todos, tal y como nos dice la LOE (2/2006, de 3 de mayo):

[...] la responsabilidad del éxito escolar de todo el alumnado no sólo recae sobre el alumnado individualmente considerado, sino también sobre sus familias, el profesorado, los centros docentes, las Administraciones educativas y, en última instancia, sobre la sociedad en su conjunto [...] (p.17159)

## **2.1.- ¿Por qué son importantes nuestros padres?**

### **2.1.1.- Engendrar un hijo.**

Como se indica en la Declaración de los Derechos del Niño: “[...] el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento” (p.9)

Antes de llegar a la vida adulta, todos hemos sido bebés y, aunque en nuestra memoria consciente no hay recuerdos de nuestra vida intrauterina, de nuestro nacimiento o de nuestros primeros años de vida, es evidente que todos hemos pasado por ese proceso. Que no nos acordemos no significa que haya sido importante para nuestra vida, de hecho, hoy numerosas investigaciones demuestran que estos acontecimientos son los más trascendentales que nos pueden ocurrir el resto de nuestra vida.

Por todos estos motivos es importante resaltar la importancia que tienen nuestros padres desde el mismo instante en que nosotros comenzamos a ser un proyecto para ellos. No es lo mismo ser un niño deseado o ser un niño no deseado, no es lo mismo que la pareja viva con amor o que la pareja esté continuamente discutiendo. Todos estos sentimientos que viven los padres, pero en especial la madre, impregnaran la personalidad del futuro bebé. La teoría psicoanalista afirma que el niño se hace en los 5 primeros años de vida.

La responsabilidad de unos padres es hacer de sus hijos unos adultos plenos que sean capaces de formar sociedades en armonía y éstas a su vez un mundo mejor.

#### 2.1.2.- Inicio del desarrollo psicológico

Cada vez son más las investigaciones en neurología y en psicología que aseguran que el desarrollo psicológico se inicia desde el mismo momento de la concepción.

La base genética heredada de nuestros padres, el desarrollo fisiológico particular y las experiencias que vivimos, van a moldear nuestro cerebro.

Según Enrique Blay (2013) es importante hablar de información que percibe el feto de su entorno, de ahí que nos hable de cuatro canales principales de percepción:

1- Los inherentes a los órganos de percepción que se van desarrollando a lo largo de la gestación: oído, tacto, gusto, olfato.

2- A través de la sangre materna que el bebé recibe mediante el cordón umbilical, que contiene sustancias como neurotransmisores u hormonas, que producen en el bebé las mismas reacciones que en la madre.

Los dos siguientes canales no tienen la “evidencia científica”, tal y como se interpreta en su significado más académico, pero gozan de la suficiente evidencia experimental y vivencial para ser considerados como válidos:

3- Percepción que permite al bebé conectar con lo que piensa, lo que siente, su madre. Canal denominado “Percepción Extrasensorial” porque está fuera de los canales de percepción que otorgan los órganos de los sentidos o la fisiología. También podríamos llamarlo, desde la visión de las diferentes energías que conforman el cuerpo

humano “Percepción Energética”, ya que es capaz de percibir las energías de pensamientos y sentimientos de su madre e interactuar con ellos.

4- El más sutil de los canales, el de la “Percepción Espiritual”, basado en las capacidades de autoconciencia e introspección interior del ser humano y en la visión transcendental de su existencia. El bebé, como Ser de Luz, en tránsito por la experiencia de la materia, en conexión con el Ser Interior de su madre. Un sentir más allá del tiempo y del espacio, expresado en el ahora.

El papel del padre también es importante y tiene dos vertientes. Por un lado debe procurar que su pareja se sienta mimada, apoyada, comprendida, en definitiva, amada.

Por otro lado también debe iniciar el vínculo afectivo con el bebé hablándole, cantándole y acariciando el vientre de la madre enviándole sus mejores pensamientos de cariño y amor.

## **2.2.- La importancia de conocer bien a los hijos.**

### 2.2.1.- Etapas del desarrollo psicoevolutivo.

No cabe duda que educar hoy en día es una ciencia y un arte, por este motivo se facilitará la labor si conocemos a fondo las etapas por las que va pasando el niño.

Así, siguiendo a Piaget, citado por Palacios, Marchesi y Coll (2004: Vol. I), las etapas según su teoría del desarrollo cognitivo, son:

- Etapa sensoriomotriz (de 0 a 2 años).
- Etapa preoperacional (de 2 a 6/7 años).
- Etapa de las operaciones concretas (de 6/7 a 12 años)
- Etapa de las operaciones formales (de 12 en adelante).

La Etapa de Primaria se situaría en la Etapa de las operaciones concretas (de 6/7 a 12 años aproximadamente).

### **Aspectos evolutivos según las edades (aproximado)**

#### **6 a 8 años:**

*\* En el aspecto psicomotor:*

- Pasan de un movimiento global a uno más diferenciado. Comienzan a tener una progresiva representación de su cuerpo permitiendo un mayor control postural y respiratorio. Se define la lateralidad y las extremidades muestran signos de independencia respecto del cuerpo.

*\* En lo social:*

- Salen del entorno familiar y aparecen las primeras relaciones sociales.

*\* En su desarrollo intelectual:*

- Es un periodo de transición entre el periodo preoperativo y de las operaciones concretas.

- Se organiza la función representativa. Aparecen las tareas mentales semirreversibles y se pasa de un pensamiento egocéntrico y sincrético a un pensamiento descentrado y analítico.

*\* En lo afectivo:*

- En esta etapa se supera el complejo de Edipo y se comienza progresivamente a adquirir un equilibrio emotivo.

**8 a 10 años:**

*\* En el aspecto psicomotor:*

- Toman conciencia de los diferentes segmentos corporales y son capaces de relajarlos y trabajar con ellos de manera global a por partes.

*\* En lo social:*

- Aparecen los primeros grupos de amigos “pandillas”. Se comienzan a repartir roles de protagonismo y liderazgo. Se acepta el mando social dominante.

- Interés por descubrir y por la aventura en general.

- Comienza la competitividad entre ellos.

*\* En su desarrollo intelectual:*

- Subperiodo de operaciones concretas.
- Se constituyen esquemas operativos, aparece la reversibilidad, conservación, diferentes agrupaciones y la casualidad.
- Las operaciones son simples y concretas.

*\* En lo afectivo.*

- Ya tienen cierto equilibrio emotivo.
- Comienzan a expresar a los demás sus sentimientos.
- Son capaces de cumplir las normas sociales.

### **10 A 12 años:**

*\* En el aspecto psicomotor:*

- Los miembros funcionan de forma independiente. Control pleno en las extremidades.
- Se conocen a sí mismo conocen a los demás.

*\* En lo social:*

- Comienzan a agruparse por sexos, se ven reflejados en el grupo de referencia y comienzan a comportarse como tales.
- Se va reduciendo el grupo de amigos y comienza a aparecer la figura del “mejor amigo”.
- Hay una oposición al mundo social.
- Comienza la edad de los secretos.

*\* En su desarrollo intelectual:*

- Comienza el periodo del pensamiento abstracto.
- Se separa el mundo interior del exterior y se constituye un sistema de valores con reglas de juego, conductas sociales, etc.

*\* En lo afectivo:*

- Época de buena relación con el adulto y maestro.
- Inicio de la pubertad, identificación sexual y aparece un tema nuevo para ellos, “la intimidad”.
- Se reactivan las tendencias infantiles reprimidas.

#### 2.2.2.- La importancia de los sentimientos. Educación Emocional.

Punset, E. (2008) sostiene lo siguiente:

Se ha comprobado que aquellas personas capaces de desarrollar habilidades emocionales fuertes disfrutan de una vida plena y poseen las herramientas necesarias para obtener de sí mismas la máxima productividad; por el contrario, aquellas que son incapaces de ordenar sus propios sentimientos están en continua lucha interior, víctimas de sus propias emociones. (p.4)

Para el niño va a ser muy importante la madurez emocional, ya que será clave en el manejo de las circunstancias adversas.

Muchos padres, generalmente, se limitan a dictar normas para educar o corregir algunos comportamientos del niño, sin embargo ignoran los sentimientos y las emociones; otros creen que la educación emocional significa comprender los sentimientos de sus hijos y ser capaz de clamarlos y guiarlo, pero los padres, realmente ayudan a sus hijos cuando les ofrecen empatía y les ayudan a enfrentarse a las emociones negativas como la ira, el miedo, la tristeza... De esta manera se crean los auténticos lazos de lealtad entre padres e hijos.

## **2. OBJETIVOS.**

Los objetivos que nos hemos marcado a la hora de realizar este trabajo, han sido:

- Reflexionar sobre la importancia que tienen los padres a lo largo de la vida escolar de sus hijos, haciendo especial alusión a las diferentes etapas psicoevolutivas de los niños/as.
- Indagar sobre la relación entre el nivel de estudios y la implicación de los padres en la educación de sus hijos y el mejor rendimiento escolar de estos.
- Realizar una propuesta de tutoría anual encaminada a fomentar y estimular la participación de los padres en la educación de sus hijos, ofreciendo orientación para que, con su colaboración e implicación, puedan mejorar los resultados académicos de sus hijos.

### 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

Vamos a recabar información que nos lleve a ver qué relación existe entre el nivel socioeconómico y cultural de las familias y el rendimiento de los estudiantes, de esta manera insistiremos en la importancia que tienen los padres en la vida de sus hijos y, sobre todo, en esta etapa para poder conseguir mejores resultados escolares y un mayor gusto por aprender.

El primer documento en el que nos vamos a basar es el Informe PISA (Programme for International Student Assessment) de 2012, destacando que se trata de una Evaluación Internacional estandarizada. Mide o evalúa conocimientos y destrezas de los alumnos de 15 años en las áreas de matemáticas, lectura y ciencias. (Con independencia del curso en el que están). Se realiza cada tres años.

Han participado 65 países: los 34 países miembros de la OCDE (Organización para la cooperación y el desarrollo, cuya misión es promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo) más 31 países asociados.

Por otro lado veremos los datos y la relación existente entre el nivel socioeconómico y cultural de las familias con el éxito escolar de los menores. Para ello vamos a ver en primer lugar qué significan las siglas ESCS (economic, social and cultural status). Son unas siglas en inglés que indican, precisamente, el nivel socioeconómico y cultural de las familias de los alumnos evaluados en PISA. Este índice se calcula teniendo en cuenta la ocupación profesional y el nivel educativo de los padres, así como los recursos disponibles en el hogar como por ejemplo: el número de libros que hay en casa. Como podemos leer en el blog del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2013)<sup>1</sup>:

La relación entre este y el rendimiento de los alumnos se entiende como una medida de equidad en los sistemas educativos, que se consideran más equitativos

---

<sup>1</sup> Fuente: <http://blog.educalab.es/inee/2013/12/04/influye-la-equidad-del-sistema-educativo-en-el-rendimiento-de-los-alumnos-en-matematicas-pisa-2012/#sthash.bk8y7fEy.dpufnz> (Consulta: 24 de abril de 2014)

cuanto menor sea el impacto de la variación del ESCS del alumnado en su rendimiento.

A continuación vemos la tabla y podemos observar los resultados que obtiene España en su conjunto y en comparación con otros países. Podemos destacar que, estadísticamente, estamos en la media, ligeramente por debajo.

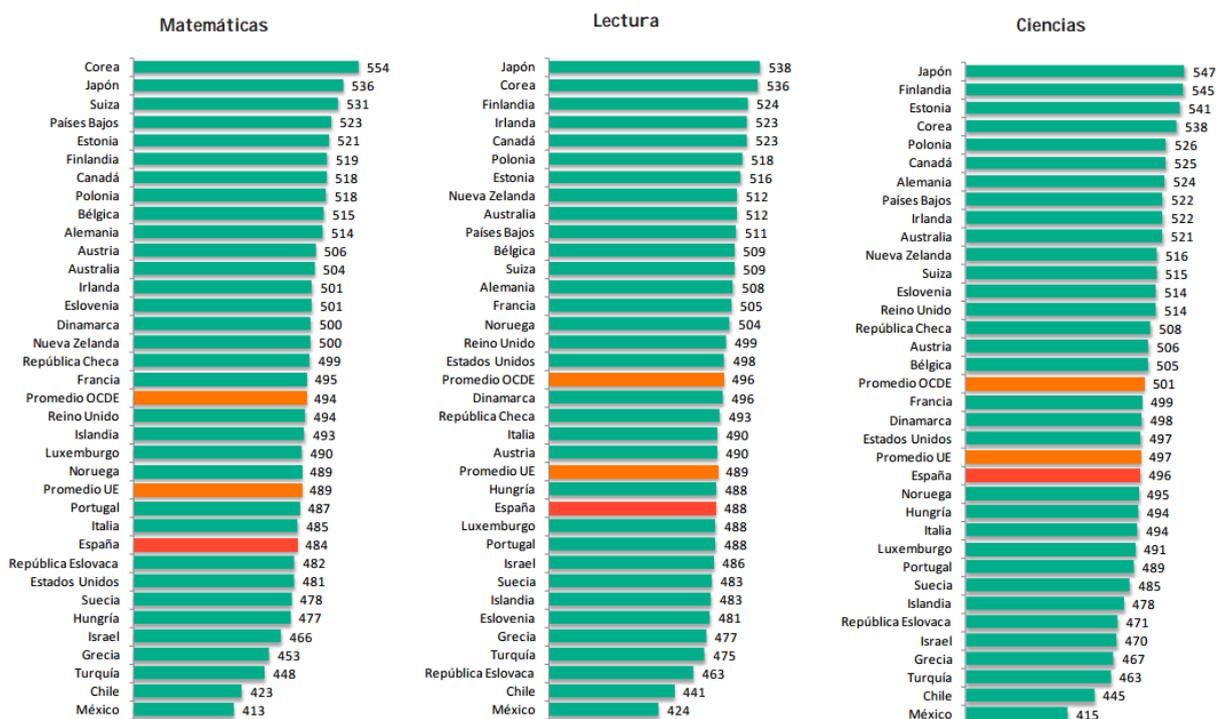


Figura 1. Resultado por países. Informe PISA 2012<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Fuente:

<http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pisa2012/boletin22pisa2012.pdf?documentId=0901e72b8178aae2> (Consulta: 24 de abril de 2014)

A continuación observamos el valor promedio del ESCS de los países de la OCDE.

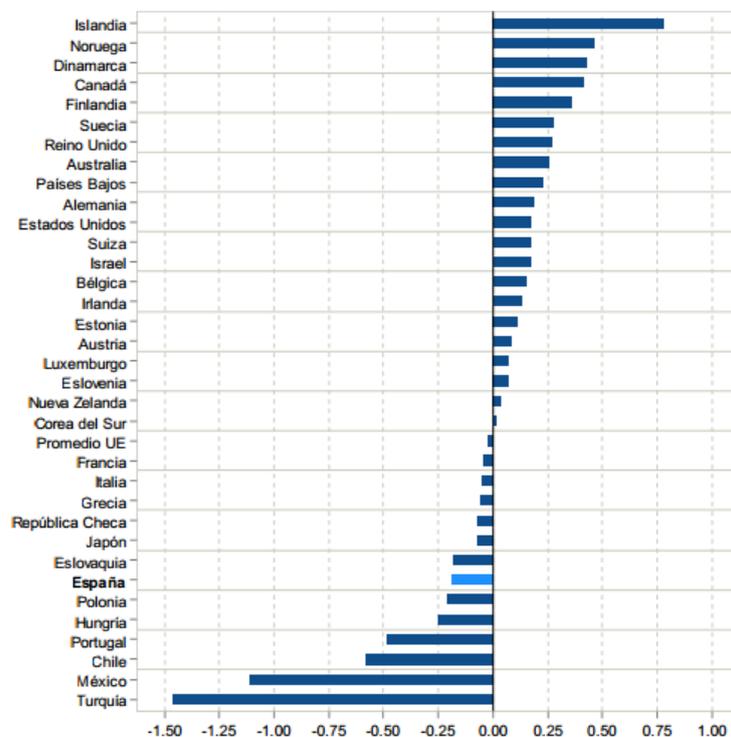


Figura 2. Valor promedio del ESCS de los países de la OCDE en PISA 2012<sup>3</sup>

Del conjunto de los países de la OCDE, Islandia es el país con mayor nivel socioeconómico y cultural de las familias con 0,78 puntos. México y Turquía, se muestran como los países con contextos socioeconómicos y culturales más desfavorecidos, encontrándose por debajo de -1.

España, el ESCS de las familias obtiene -0,19 puntos y si lo vemos desglosado en Comunidades Autónomas,

<sup>3</sup> Fuente: <https://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pisa2012/actualizacion.13.3.2014/pisa2012-informe-espanol.pdf?documentId=0901e72b818cf2417> (Consulta: 24 de abril de 2014)

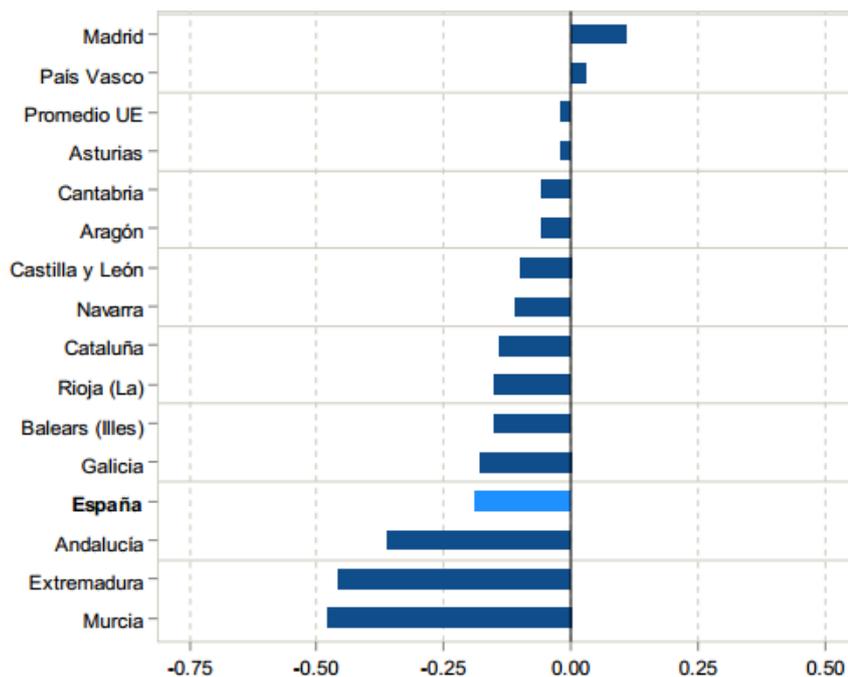


Figura 3: Valor promedio del ESCS de las CCAA participantes en PISA 2012<sup>4</sup>

Como se puede observar los alumnos de Madrid y los del País Vasco pertenecen familias con un nivel socioeconómico y cultural más elevado que el resto de Comunidades Autónomas y que el promedio de la UE. Por debajo del promedio de la UE encabeza la clasificación Asturias con un valor de -0,02 y lo termina Murcia con -0,48.

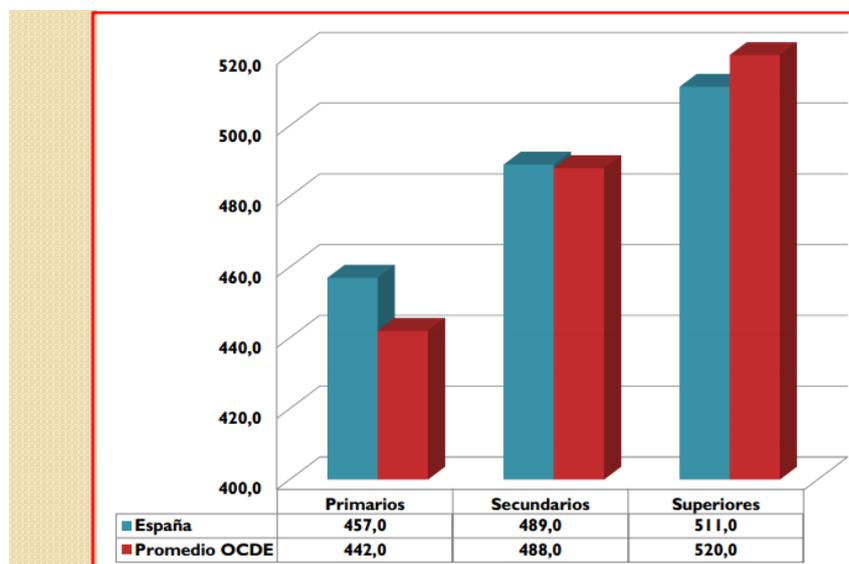
Curiosamente coinciden los peores resultados con las Comunidades que tienen mayor índice de paro y cuyas costumbres culturales favorecen, en muchos de los casos, el abandono escolar temprano. Por tradición, las mujeres del sur tienden a casarse muy jóvenes y a ser amas de casa, no dando importancia a su educación y dejando la tarea de ganar dinero a los hombres.

Así mismo, estos jóvenes consiguen trabajos muy bien remunerados a edades muy tempranas y es difícil que continúen con los estudios.

Si nos centramos un poco más en los resultados obtenidos de la puntuación media del alumnado según el nivel de estudios de los padres.

<sup>4</sup> Fuente: <https://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pisa2012/actualizacion.13.3.2014/pisa2012-informeespanol.pdf?documentId=0901e72b818cf2417> (Consulta: 24 de abril de 2014)

Figura 4. Puntuación media del alumnado según el nivel de estudios de los padres<sup>5</sup>



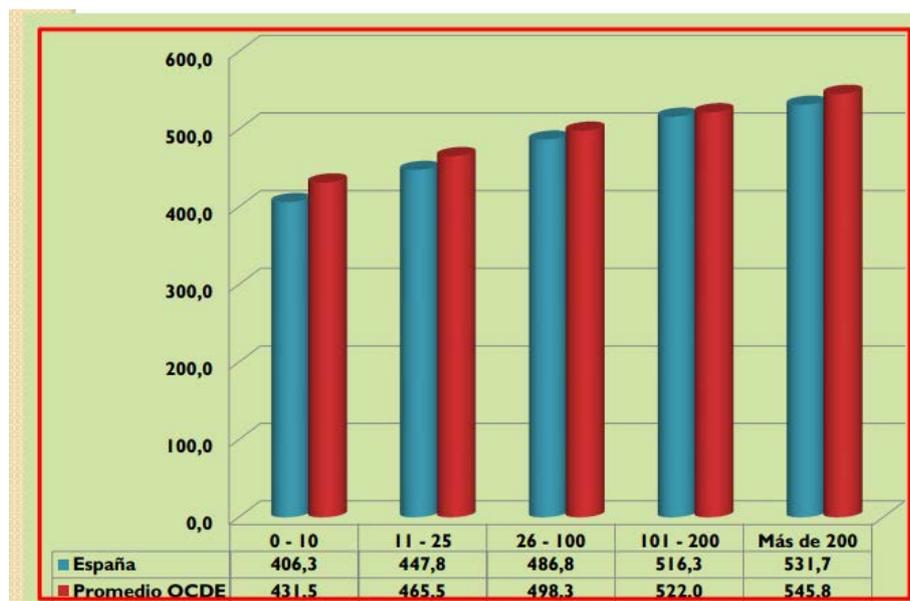
Podemos observar en la gráfica que en España hay un mayor número de padres que tienen estudios primarios respecto a la media de la OCDE, en cuanto a los estudios secundarios, también estamos por encima de la media, pero con respecto a los estudios superiores, nos quedamos por debajo del promedio de la OCDE.

Concluimos diciendo que, entre España y la OCDE hay muy poca diferencia y que a mayor formación cultural de los padres, mayor éxito educativo de los hijos.

Otra gráfica que aparece en este informe PISA es la puntuación media de los alumnos en lectura según el número de libros que hay en sus casas. Contando que esos libros son leídos tanto por los padres/madres como por los hijos. Como podemos ver, la OCDE nos supera por muy poco, por lo tanto, podemos decir que estamos a la par prácticamente. En las casas donde hay más libros de lectura, se encuentran los alumnos con mejor preparación y con mejores resultados.

<sup>5</sup> Fuente: Gráfico perteneciente al profesor José Luís Hernando Moreno, de la Escuela de Educación de Soria, en los apuntes de la asignatura de “orientación y tutoría con el alumnado y las familias” (Consulta: 24 de abril de 2014)

Figura 5. Puntuación media del alumnado en lectura según el número de libros en casa<sup>6</sup>



Como ya hemos mencionado anteriormente, son múltiples y variados los factores que condicionan el rendimiento de los escolares

A modo de conclusión, resaltar que es más importante para la educación de los escolares el papel que juegan los padres, que el de los maestros. Por eso, una de nuestras principales funciones como maestros, debe de ser implicar a éstos en la educación de sus hijos, y una de las principales funciones del Sistema Educativo, es invertir en la formación de esos padres.

Muchos son los artículos pedagógicos que encontramos y que relacionan éxito o fracaso escolar con el nivel socioeconómico y cultural de las familias.

Planelles (2014) en la edición digital del periódico EL PAÍS, y recogiendo las palabras de Teresa Varón, directora de la Agencia Andaluza de Evaluación educativa

<sup>6</sup> Fuente: Gráfico perteneciente al profesor José Luís Hernando Moreno, de la Escuela de Educación de Soria, en los apuntes de la asignatura de “orientación y tutoría con el alumnado y las familias” (Consulta: 24 de abril de 2014)

asegura que "lo que más repercute en los resultados de los alumnos es el nivel educativo de los padres y, en concreto, el de la madre". Así mismo Varón subraya la incidencia de los "hábitos lectores" de los alumnos y de sus progenitores. En primaria, "el alumnado que dice leer libros con una frecuencia semanal o diaria es el que obtiene los mejores promedios en las cuatro competencias evaluadas".

Siguiendo con la prensa digital del EL PAÍS, Silió y Vallespín (2014)<sup>7</sup> publican un artículo que titulan "*La escuela permeable*". Estas periodistas educativas van más allá, y además de recalcar la importancia de la implicación de los padres en la vida escolar de sus hijos, dan unas pautas de actuación, tanto a padres como a centros escolares para que esta coordinación sirva para mejorar el trabajo conjunto entre ambos:

Las familias deben implicarse en la educación de sus hijos. Eso nadie lo duda y los estudios avalan la mejora de los resultados académicos cuando eso ocurre. Pero no todos los padres están animados a participar de la vida escolar, ni todos los centros abren sus puertas al exterior para que la formación de los niños fluya también de fuera a dentro. Se trata, dicen los especialistas, de fomentar las vías de participación y comunicación entre escuela y familias, mejorar la predisposición a colaborar de ambas partes y favorecer la conciliación laboral con el horario escolar, como principales medidas.

---

<sup>7</sup> Fuente: [http://sociedad.elpais.com/sociedad/2014/04/02/actualidad/1396470762\\_777002.html](http://sociedad.elpais.com/sociedad/2014/04/02/actualidad/1396470762_777002.html)  
(Consulta: 24 de abril de 2014)

#### 4. METODOLOGÍA O DISEÑO.

Hablamos de éxito educativo no sólo cuando nos referimos a conseguir notas altas en las diferentes áreas del currículo, sino también cuando ayudamos a nuestros alumnos o hijos a adquirir habilidades y competencias que les permitan lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaces de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de toda su vida.

Ramírez, García y Sánchez (2011:15) nos presentan el siguiente cuadro en el que nos muestran el éxito escolar como un fenómeno multidimensional:

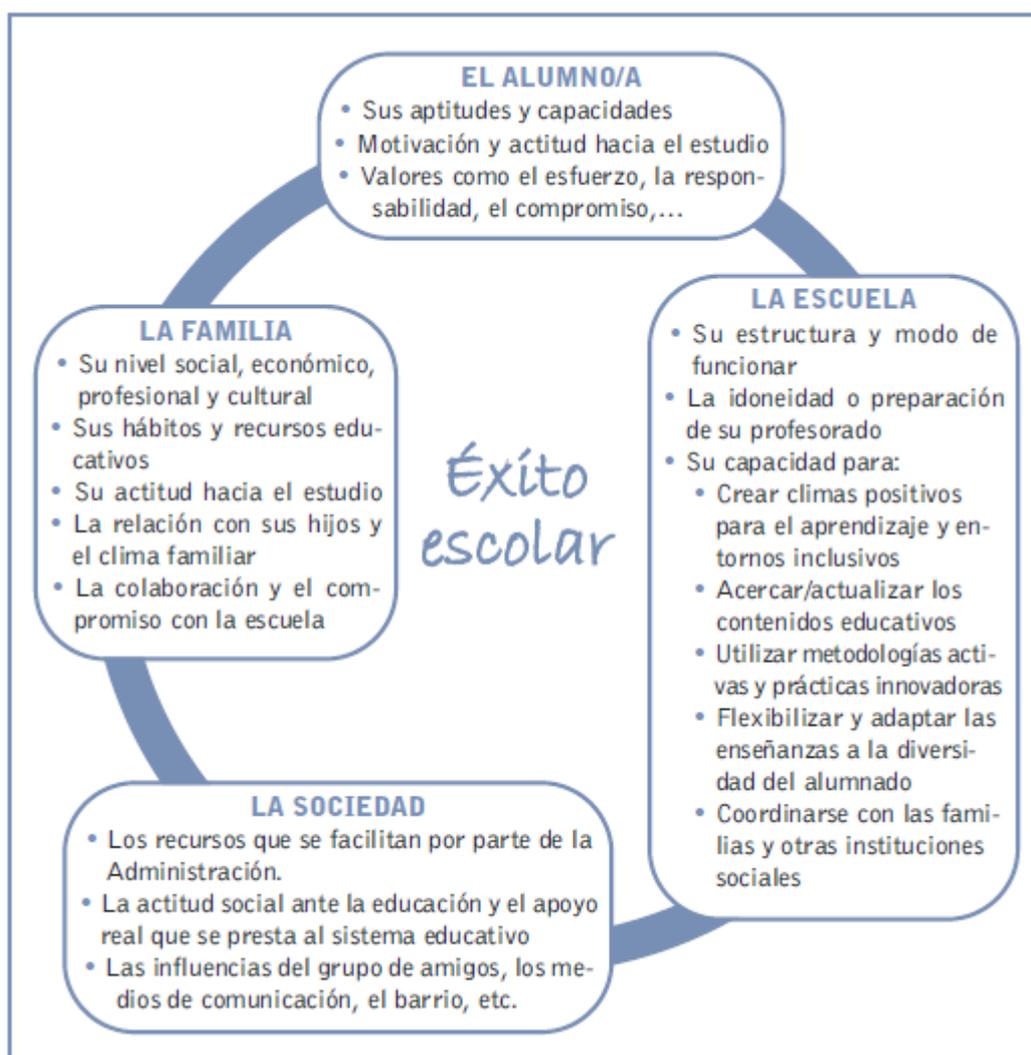


Figura 5

Después de observar este cuadro, podemos concluir que la educación es tarea de todos, de toda la comunidad educativa: familia, escuela, sociedad...

Una buena relación entre escuela y familia va a beneficiar a todos, pero principalmente al alumno que es nuestra prioridad.

Como nos dicen Ramírez et al. (2011):

Hubo un tiempo, que nuestros padres y abuelos recordarán, en la que había una clara división de funciones entre la escuela y la familia. La primera era la encargada de enseñar una serie de conocimientos necesarios para la incorporación del individuo a la vida social y laboral, mientras que la familia se responsabilizaba más de la crianza y la educación cívica y moral de los hijos e hijas. Cada institución debía cumplir sus roles y no inmiscuirse la una en las tareas de la otra. Hoy en día, como consecuencia de la incorporación de la mujer al mundo laboral, el elevado número de horas que los padres pasan fuera de casa y la diversidad de modelos de familia existentes, estas funciones se están difuminando y, en muchos contextos, la escuela está asumiendo ambas. Por otro lado, los muros de la escuela no dejan fuera las problemáticas sociales y familiares de una sociedad moderna que están repercutiendo en la formación de la personalidad de los más jóvenes y que trasladan con ellos al centro docente. Ante este aumento de prestación de servicios de cuidado infantil en los centros, de la mayor dedicación en la educación moral y del carácter de un alumnado cada vez más diverso y de la complejidad y exigencia de una sociedad cambiante, es necesario y urgente que familia y escuela dejen de ser extraños entre sí y que no actúen cada una por su cuenta. Es el momento de los acuerdos y de los compromisos y así nos lo hace ver la propia legislación vigente: A los padres y madres les corresponde “Participar de manera activa en las actividades que se establezcan en virtud de los compromisos educativos que los centros establezcan con las familias, para mejorar el rendimiento de sus hijos” (LOE, 2006). (p. 21).

Para determinadas familias es difícil dar respuesta a sus hijos y muchos recurren a Asociaciones de Padres, Escuelas de Padres y a nosotros, que como tutores, podemos y debemos orientarles para garantizar una mejor atención a sus hijos; por lo tanto,

basándonos en el libro de Augusto Cury (2005), *Padres brillantes, maestros fascinantes*, vamos a destacar, lo que podrían ser, unos consejos o unas pautas para que los padres no se sientan perdidos en esta labor y puedan pasar de ser unos padres buenos a unos padres brillantes. De esta forma ellos podrán ver cómo pueden mejorar la atención que reciben sus hijos y sus relaciones con ellos, haciendo del tiempo que pasan juntos, un magnífico tiempo de aprendizaje mutuo.

El libro está dividido en seis partes, pero nos vamos a centrar en descubrir y analizar la primera parte y vamos a utilizar el título de cada capítulo para reflexionar y sacar conclusiones.

- Primero parte: SIETE HÁBITOS DE LOS BUENOS PADRES Y DE LOS PADRES BRILLANTES.

*“Los buenos padres dan regalos, mientras que los padres brillantes dan todo su ser”*. (p. 3).

Normalmente los padres tienden a dar a sus hijos comida, vestido, dinero... que, por otro lado, son cosas importantes; pero el padre que comparte con su hijo historias, emociones, diálogos, enseñanzas... se convierte en un padre inolvidable.

Los padres que se muestra a sus hijos tal y como son, con sus virtudes, con sus defectos, sus manías, sus sentimientos, son padres que contribuyen a desarrollar en sus hijos autoestima, protección emocional, capacidad de diálogo, de escucha, de actuación frente a la frustración. Se convierte en una manera de educar los sentimientos y de trabajar en la formación de la personalidad de los hijos.

Los padres tienen que ser un ejemplo, un espejo donde se puedan mirar los hijos, por eso es muy importante lo que dice un padre, pero aún más, cómo se comporta, porque esto será lo que quede en el subconsciente de su hijo. De nada sirve que un padre te diga la importancia de ser feliz, cuando lo estás viendo infeliz y triste día a día. O que intente educar en la paz y en la no agresión y cada vez que está nervioso por sus cosas, le pegue un tortazo al niño.

Los hijos no necesitan padres que sean héroes, ni gigantes, simplemente necesitan seres humanos que se muestren tal y como son delante de sus hijos. Y que les quieran y admiren sus progresos por pequeños que sean.

***“Los buenos padres alimentan el cuerpo, mientras que los padres brillantes alimentan la personalidad”.*** (p. 7).

Los buenos padres consiguen dinero para alimentar a sus hijos, muchos de ellos incluso se preocupan de que todos los miembros de la familia lleven una dieta saludable, pero los padres brillantes prefieren alimentar la personalidad a través de lo que se conoce como “nutrición psíquica” de forma que les abastecen con alimentos para la inteligencia y las emociones.

Por lo tanto comienza la preocupación por la salud psíquica. Que el niño se críe en una familia estructurada con un nivel socioeconómico alto, no significa que el éxito esté asegurado, me atrevería a decir que es todo lo contrario. Actualmente nos estamos encontrando con hijos egoístas, vanidosos, autoritarios y lo peor de todo, niños que a pesar de tener todo, no son felices. Algo está fallando.

Quizá entonces la clave resida en crear a niños para “ser” y no para “tener”, es decir, en enseñar y preparar a los niños para vivir en la sociedad dotándoles de estrategias, de capacidad de elección y crítica, de sabiduría y alimentando su inteligencia, para que puedan elegir y decidir sus preferencias.

Cuando hablamos de alimentar su inteligencia, nos referimos entre otras muchas cosas, a que los niños aprendan a gestionar sus sentimientos. Todo lo que les afecte emocionalmente, les repercute en la memoria, en sus actos, en su personalidad... Un niño que sabe gestionar sus sentimientos, controla sus nervios ante un examen, supera sin dificultad un fracaso y no se hunde ante la adversidad. Se convierte en dueño de su propia vida. Se convierte en un ser feliz y desechará de su lado el pesimismo ya que es un cáncer para nuestra alma.

***“Los buenos padres corrigen los errores, mientras que los padres brillantes enseñan a pensar”.*** (p. 10).

Muchos padres se obcecaban en corregir constantemente a sus hijos, en reprochar diferentes comportamientos o conductas y el criticar obsesivamente, y no se dan cuenta que tanta reprimenda no les lleva si no a tener malas relaciones entre ellos.

Los padres brillantes corrigen las faltas desde del positivismo, haciendo pensar a sus hijos y enseñándoles a reflexionar sobre sus actos. Alaban en vez de criticar.

Cuando un padre repite las mismas cosas, en el inconsciente del niño se produce una búsqueda de archivos anteriores donde se repite y se repite lo de siempre, de manera que se activa un mecanismo mediante el cual el niño sabe lo que le va a decir y se mantiene a la defensiva. Por lo tanto, nada de lo que le diga le va a sorprender, va ser lo de siempre y no generará ningún tipo de aprendizaje en todo caso, generará conflictos y agresividad.

Educar no es repetir día tras día o año tras año lo mismo *“esto no se hace porque está mal...”* De lo que se trata es de crear un impacto emocional en el niño que le haga pensar y reflexionar sobre lo que tiene que mejorar. De esta manera podrá crecer como persona.

Por eso insistimos en la necesidad de que los padres brillantes conozcan la mente de sus hijos para poder educarlos mejor.

Los padres siempre tienen que encantar y sorprender al niño para que cuando le corrijan, logren remover sus sentimientos. Por ejemplo: si un niño le grita a su padre, lo más normal es que el padre le conteste en el mismo tono y al final se convierta en una batalla verbal insoportable. Sin embargo, si un niño grita a su padre y éste, muy sereno le pregunta: *“¿Por qué me gritas, no ves que me siento triste? yo te quiero mucho y sé que eres muy bueno y respetuoso con todos los que te queremos”*. En este momento al niño le rompes los esquemas y comienza a reflexionar sobre su comportamiento. Ahí estará el padre para guiarle en ese aprendizaje.

Se debe de ser creativo a la hora de atajar un problema o un conflicto en vez de ponerte a su nivel y perder los papeles. Demos de aprovechar los errores de los hijos para que aprendan y crezcan como personas y no como una fuente de castigos y reproches.

***“Los buenos padres preparan a sus hijos para el aplauso, mientras que los padres brillantes los preparan para el fracaso”***. (p. 13)

Mucha gente que se consideraba buena en un deporte, en una disciplina o en un determinado campo, no ha triunfado, porque no ha sido capaz de superar sus fracasos y aprender de ellos.

Un niño siempre está preparado para ser el mejor, para ganar, para ser elogiado, pero no está preparado para asumir una derrota, para soportar un desengaño o para fracasar... Es ahí donde deben estar los padres brillantes enseñándoles, desde la humildad, a aceptar un “no” como respuesta.

Nos estamos acostumbrando a mostrar a nuestros hijos el camino de la vida libre de obstáculos y nos estamos olvidando de que es mucho más importante mostrarles las herramientas que necesitan llevar en su viaje.

Cury (2005) dice:

Los padres que no tienen el coraje de reconocer sus errores nunca enseñarán a sus hijos a enfrentarse a sus propios errores y a crecer con ellos. Los padres que admiten que siempre tienen la razón nunca enseñan a sus hijos a trascender sus propios fracasos. Los padres que nunca se disculpan jamás enseñarán a sus hijos a lidiar con la arrogancia. Los padres que no revelan sus miedos siempre tendrán dificultad para enseñar a sus hijos a encontrar, a través de la pérdida, la oportunidad de ser más fuertes y experimentados. (p. 13).

***“Los buenos padres hablan, mientras que los padres brillantes dialogan como amigos”.*** (p. 15).

Otro de los hábitos importantes que deben adquirir los padres, es dialogar. Dialogar es una forma de comunicación entre dos o más personas intercambiando información entre sí y concediendo gran importancia a los sentimientos, a las vivencias, a las experiencias, en pocas palabras, a compartir todo lo que está en el corazón.

Muchos padres tienen dificultades para sacar tiempo y dialogar con sus hijos, y a menudo nos encontramos con pequeños problemas que se transforman en grandes por no poner solución a tiempo, por no hablarlos a abordarlos a tiempo. Si en casa los padres no tienen el hábito de reunirse y dialogar, si no tienen el hábito de que cada miembro exprese su opinión y sea respetada y tenida en cuenta, difícilmente podrá atender a las necesidades de sus hijos porque no las conoce, y en muchas ocasiones los hijos se revelan manifestando su desconformidad con la familia e incluso teniendo episodios de violencia en casa. Se convierten en jóvenes que necesitan amor y la presencia de los padres.

Haciendo un repaso desde la más tierna infancia, muchas son las ocasiones en que los niños tienen dolores de tripa, dolores de cabeza o incluso vómitos, siendo estos síntomas una forma de somatizar su falta de atención por parte de los padres. Esos niños necesitan ser escuchados, no oídos.

Pasar más tiempo con los hijos, viendo la televisión, jugando, leyendo o haciendo viajes, es beneficioso para todas las partes, ya que se realiza un aprendizaje mutuo y se pueden atender de una manera más certera las necesidades de los más pequeños.

Dialogar también significa saber reconocer los errores y pedir perdón. Que un padre reconozca que se ha equivocado y pida perdón lo convierte en un ser cercano, humano y querido.

***“Los buenos padres dan información, mientras que los padres brillantes cuentan historias”***. (p. 18).

Un padre causará más impacto en sus hijos si al dialogar con ellos utiliza cuentos e historias cercanas para hablarles de la vida y para enseñarles nuevos aprendizajes. Un padre imaginativo, creativo e inteligente es muy valorado y querido. No necesita tener con altos conocimientos científicos, pero con sus historias llegará al corazón de sus hijos.

Crear un clima propicio de tranquilidad y calma, siempre beneficiará este momento de diálogo e intercambio de historias.

A través de los cuentos, los niños son capaces de superar sus miedos, de mejorar su creatividad, su inventiva y de encontrar soluciones a nuevos problemas de una manera mucho más efectiva y rápida.

***“Los buenos padres dan oportunidades, mientras que los padres brillantes nunca se rinden”*** (p. 20).

En muchas ocasiones es muy complicado tolerar los errores de los hijos, pero los padres brillantes siempre permanecen a su lado y los aprovechan como enseñanza.

Es muy frecuente ver cómo los padres pierden la paciencia e incluso la esperanza de que sus hijos cambien cuando tienen un grave problema como por ejemplo estar enganchado a las drogas, pero nunca se deben rendir.

Decir un “no” a tiempo evita que los niños se conviertan en hijos autoritarios, tiranos y egoístas. Desde que los niños son pequeños los padres deben de tener muy claro que las normas son fundamentales para un correcto desarrollo del mismo. Existen unas normas que se pueden negociar y otras que son inamovibles y sobre las cuales los padres no pueden ceder por mucho que haya chantaje.

## **5. METODOLOGÍA: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.**

En nuestro centro tenemos muy claro que la relación entre familia-escuela es muy importante para el desarrollo integral de los alumnos ya que, al trabajar en coordinación, estamos aprovechando todos los momentos del niño para educarlo. Por otro lado el niño verá unión y concordancia entre lo que hacen sus padres y lo que se hace desde la escuela y sus aprendizajes no serán aislados, si no que irán por el mismo camino asegurándonos así su éxito educativo.

Los padres deben de formar parte de la vida educativa de sus hijos y participar en las actividades del centro. Nosotros como maestros de primaria, en general y como tutores en particular, debemos de establecer unos principios y unos criterios de participación para las familias de manera que no se queden nuestros contactos en las dos reuniones que se nos pide por ley, o en unas meras e infructuosas tutorías, sino que debemos ir más allá e integrar a la familia, no sólo dentro de la escuela, sino dentro del aula.

Por todo ello, como en años anteriores, vamos a desarrollar un proyecto de colaboración y trabajo con las familias que recibe el nombre de “Somos una familia, dentro y fuera del aula”.

### **5.1.- Justificación del proyecto**

### **5.2.- Contexto**

### **5.3.- Objetivos de la intervención educativa**

### **5.4.- Temporalización**

### **5.5.- Metodología**

### **5.6.- Actividades**

### **5.7.- Conclusiones y propuestas de mejora**

### 5.1.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La idea principal es trabajar durante todo el año de manera conjunta padres-escuela. En muchas ocasiones nos olvidamos de que los padres son piezas muy importantes en el puzzle educativo de sus hijos y de que esos padres se sienten perdidos a la hora de educar o darles las respuestas que necesitan en cada momento. Por lo tanto, vamos a ayudarles y a realizar este proyecto para que puedan conocer, disfrutar e implicarse en la vida de sus hijos.

### 5.2.- CONTEXTO

El centro se encuentra ubicado en una pequeña ciudad de nuestra comunidad autónoma, en una zona céntrica junto a un parque. Es un centro de doble vía, que imparte enseñanzas de educación infantil y primaria, con una media de 24 alumnos por aula.

Las familias que acuden al colegio, tienen un nivel socioeconómico y cultural medio-alto. Existe un creciente volumen de población inmigrante (15%) procedente fundamentalmente Ecuador y Marruecos.

El aula o clase en la cual vamos a llevar a cabo este proyecto, va a ser 1º A. Contamos con 20 alumnos y, aunque existen diferentes niveles madurativos, todos están dentro de la norma, ajustándose a las características propias de su etapa y ciclo.

En el aula encontramos tres familias monoparentales y la custodia, en todos los casos, la tiene la madre.

### 5.3.- OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

- Conocer la situación actual de las familias de mis alumnos.
- Promover la implicación de los padres en la vida escolar de sus hijos.
- Trabajar de manera conjunta con los padres para que ellos a su vez trabajen con sus hijos.

### 5.4.- TEMPORALIZACIÓN

Vamos a llevar a cabo este proyecto a lo largo del curso escolar 2014/2015 con el siguiente calendario:

SEPTIEMBRE							OCTUBRE							NOVIEMBRE													
1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5						1	2							
8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9							
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16							
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23							
29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30							
DICIEMBRE							ENERO							FEBRERO													
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4							1							
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8							
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15							
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22							
29	30	31					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28								
MARZO							ABRIL							MAYO													
						1			1	2	3	4	5					1	2	3							
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10							
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17							
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24							
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31							
30	31																										
JUNIO							Principio y final de curso																				
1	2	3	4	5	6	7																					
8	9	10	11	12	13	14																					
15	16	17	18	19	20	21																					
22	23	24	25	26	27	28																					
29	30																										
Primera reunión							Segunda reunión							Tercera reunión							Cuarta reunión						

La primera reunión va a ser muy importante porque se les explica a los padres en qué consiste el proyecto “Somos una familia, dentro y fuera del aula”, vamos a ver qué conocimiento tienen de sus hijos, la relación familiar que hay entre ellos, el grado de implicación de los padres en su tiempo libre y en su vida educativa.

Después de las explicaciones pertinentes, pasaremos un cuestionario inicial para ver este punto de partida. (ANEXO 1)

Las dos siguientes reuniones (15 de enero y 16 de abril), nos van a servir para poner en común el trabajo que cada familia está haciendo desde casa, para resolver dudas, para participar de las ponencias de nuestro orientador del centro o de otras personas que van a hablarnos de temas concretos.

La última reunión la utilizaremos para poner en común el trabajo de estos meses, para seguir resolviendo dudas e incidir sobre algún tema de interés y para hacer los diferentes cuestionarios finales que nos servirán como parte de la evaluación del proyecto.

#### 5.5.- METODOLOGÍA

##### Organización de espacios y tiempos.

Vamos a realizar las reuniones en el aula de usos múltiples del colegio.

El horario será los días fijados anteriormente en el calendario, es decir, 2 de octubre, 15 de enero, 16 de abril y 9 de junio. La hora de reunión la hemos fijado en consenso para que puedan asistir el mayor número de padres posibles.

##### Recursos:

*Humanos:* yo, como tutora del grupo, el orientador del centro, diferentes personas que van a venir a hablarnos de ciertos temas que interesan a los padres, como por ejemplo: educación emocional, cómo ayudar con los deberes, seguridad e higiene, primeros auxilios...

*Materiales:* Disponemos de las mesas y sillas correspondientes. También contamos con material impreso como libros, revistas y periódicos. Por otro lado,

utilizamos un ordenador para buscar y trabajar con los recursos que nos ofrece internet y con una pizarra digital que nos facilita la visualización de los mismos.

### 5.6.- ACTIVIDADES

Las actividades que vamos a realizar en las reuniones que tenemos a lo largo del curso y que les vamos a proponer para realizar en casa, son múltiples y variadas y van desde el comentario de artículos periodísticos de interés, hasta la visualización de vídeos de autoayuda o la realización de actividades conjuntas con sus hijos.

En la primera reunión presentaremos el proyecto de manera global, parándonos a explicarles lo que consideramos que es más difícil y arduo para ellos y que son: las diferentes etapas evolutivas por las que pasan sus hijos, haciendo especial hincapié en la que corresponda en ese momento. Para realizar estas explicaciones utilizaremos la ayuda de un “Prezi”<sup>8</sup> de manera que sea más fácil para entender y más divertido para ver.

Haremos un calendario con las actividades que tienen que realizar y, que son voluntarias, para que siempre tengan material para trabajar en casa.

Elaboraremos un blog<sup>9</sup> para poder estar todos conectados, ir colgando las aportaciones que cada uno quiera hacer y opinar sobre los temas de debate que voy a ir colgando.

FECHAS	ACTIVIDADES
<b>Del 2 de octubre al 15 de enero:</b>	+ Ver el vídeo: “El primer baño de un recién nacido”: <a href="http://youtu.be/e3moUDBFoL4">http://youtu.be/e3moUDBFoL4</a>
	+ Ver el vídeo de: “Ser padre me ha cambiado la vida”: <a href="http://youtu.be/e3moUDBFoL4">http://youtu.be/e3moUDBFoL4</a>
	+ Ver vídeo: “Cómo crear a un delincuente”: <a href="http://youtu.be/oFITWUc8ZHE">http://youtu.be/oFITWUc8ZHE</a>
	+ Ver vídeo: “Educar con amor”: <a href="http://youtu.be/buNp3pYYd4w">http://youtu.be/buNp3pYYd4w</a>
	+ Leer el artículo titulado “Consejos para el éxito educativo de los hijos”

<sup>8</sup> <http://prezi.com/iw6ybkqiwdw1/untitled-prezi/>

<sup>9</sup> <http://somosunafamiliadentrofuera delaula.blogspot.com.es/2014/05/blog-post.html>

<http://www.revistafamilia.ec/index.php/articulos-padres-e-hijos/4713-consejos-para-el-exito-academico-de-su-hijo>

+ Visitar el blog donde propongo un tema de debate: “¿Qué esperas obtener de este proyecto?” y donde vamos colgando las opiniones que nos van surgiendo después de visionar ambos vídeos y el artículo de la revista

**Del 15 de enero al 16 de abril.**

+ Ver los vídeos, los cuales utilizarán para reflexionar y colgar sus opiniones en el blog; al mismo tiempo que se ofrece la posibilidad de ver los dibujos animados que contienen con sus hijos y realizar algunas de las actividades que en ellos se proponen

+ Educar la solidaridad en los niños:

<http://www.youtube.com/watch?v=6TQ2KFamsNY&list=PL5465E28C7DF70F53&feature=share>

+ Educar la autoestima en los niños: <http://youtu.be/AnWoffDsLjc>

+ Educar la Confianza Mutua en niños:

<http://www.youtube.com/watch?v=3P14R2H5YOo&list=PLC71D2A6A4D2A9B32&feature=share&index=1>

+ Educar la amistad:

[http://www.youtube.com/watch?v=Vdt\\_0kVM3pg&list=PLC71D2A6A4D2A9B32&feature=share&index=6](http://www.youtube.com/watch?v=Vdt_0kVM3pg&list=PLC71D2A6A4D2A9B32&feature=share&index=6)

+ Educar la responsabilidad desde la infancia: padres y maestros:

<http://www.youtube.com/watch?v=CM8uKz24y3E&list=PLC71D2A6A4D2A9B32&feature=share&index=4>

+ Educar la tolerancia:

[http://www.youtube.com/watch?v=aP7dfK\\_JK1c&list=PLC71D2A6A4D2A9B32&feature=share&index=3](http://www.youtube.com/watch?v=aP7dfK_JK1c&list=PLC71D2A6A4D2A9B32&feature=share&index=3)

**Del 16 de abril al 9 de junio.**

+ Se propone una visita en familia a un lugar de interés para todos, como puede ser: un museo, un teatro, un lugar emblemático, una exposición... y realizaremos unas breves actividades que irán en la línea de:

¿Por qué habéis elegido ese lugar para visitar?

¿Habéis organizado juntos el viaje?

¿Qué es lo que más os ha gustado?

Aportación de fotos al blog.

Decir por qué recomendáis ese lugar a otra familia

+ Ver vídeos:

\*No “etiquetar” con frases negativas a los hijos:

<http://youtu.be/YjrTAmLj1gI>

\*Comunicación entre padres e hijos:

<http://youtu.be/YHnRs83EOr8>

\*Educar con límites es educar con amor:

<http://youtu.be/qVQ9ZECuUXs>

**Se propone la idea de que quien quiera pueda leer a lo largo del año dos libros:**

- **Comellas, M.J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: Graó.**



- **Ramírez Fernández, S., García Guzmán, Antonio y Sánchez Núñez A. (2011). *El éxito escolar*. Madrid. CEAPA.**



**Además de las actividades que van a realizar todos, a lo largo del curso vamos a ir proponiendo actividades de ampliación sobre temas que creamos que son de interés o sobre temas de los que ellos nos vayan preguntando.**

### 5.7.- EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA.

Lo que pretendemos con la evaluación es conocer, juzgar y mejorar el proyecto que hemos llevado a cabo a lo largo de todo el año. Para ello vamos a evaluar la actitud de los padres, el proyecto en sí, mi labor como tutora y coordinadora del mismo y a los distintos profesionales que han impartido clase.

*Evaluación de los padres:* La evaluación de los padres la vamos a tener cuando cumplimenten el cuestionario final. (ANEXO 2) De esta manera podremos valorar el proyecto desde el punto de vista de las personas hacia las cuales ha estado dirigido.

*Evaluación de la tutora y otros profesionales:* Vamos a contestar a las preguntas de un cuestionario para ver si realmente hemos cumplido los objetivos propuestos y ver qué podemos mantener para posibles proyectos y qué debemos mejorar. (ANEXO 3)

*Evaluación del proyecto:* Con otro cuestionario, vamos a valorar el proyecto en sí y ver de nuevo, qué se puede conservar para un futuro y qué se debe mejorar. (ANEXO 4)

Este sistema de evaluación nos va a dar una visión muy clara y completa de si hemos cumplido los objetivos previstos o no. Por lo tanto nos va a permitir realizar propuestas de mejora para próximos años, pudiendo conservar lo que más nos ha gustado y lo que más útil nos ha sido, y mejorar las actividades o los recursos que se consideren oportunos.

## **6. CONCLUSIONES.**

La revisión documental realizada a lo largo de este trabajo, el acercamiento a diversas intervenciones y orientaciones entre padres y tutores, así como la relación entre el éxito educativo de los hijos el nivel de formación de los padres, nos dan pie para establecer algunas conclusiones que aportamos a continuación.

Dada la importancia de los padres en la vida de sus hijos, con diferencias de grado atendiendo a la etapa psicoevolutiva en que se encuentren, debe haber un serio compromiso por su parte, encaminado o dirigido a conocer e implicarse en la crianza y educación de los menores, para poder atender mejor sus necesidades, propiciando y creando un ambiente adecuado, conociendo y respetando sus etapas psicoevolutivas y garantizando su seguridad afectiva y su integridad. De esta forma, nos aseguramos las mejores condiciones para su pleno desarrollo integral.

Es evidente que el niño, desde el mismo momento de la concepción, es un ser indefenso, que necesita ayuda en todas las facetas de su vida. Necesita cuidado y protección, necesita cariño y que alguien le enseñe a amar, necesita normas y que alguien le enseñe a cumplirlas, necesita amigos y que alguien le introduzca dentro de la sociedad... Pues bien, esa labor, en primera instancia, es labor de los padres como primer grupo socializador y, posteriormente, también será labor de la escuela. Es ahí donde cobra mayor importancia el “trabajo en equipo” para que el niño pueda desarrollarse plenamente.

El sistema educativo no puede dejar a un lado a los padres viendo la importancia de los mismos en el desarrollo de sus hijos. Por lo tanto, como tutores, debemos trabajar para que las relaciones con las familias sean lo más fructíferas posible y si nos encontramos con padres que están perdidos a la hora de dar respuestas a sus hijos, debemos a ayudarles para que puedan llevarlas a cabo de una manera satisfactoria.

Por último, es necesario añadir la importancia de establecer una propuesta de orientación e intervención como la que hemos realizado en este trabajo, de cara a incidir en la importancia del conocimiento e implicación de los padres en la vida escolar de sus hijos.

"No hay causa que merezca más alta prioridad que la protección y el desarrollo del niño, de quien dependen la supervivencia, la estabilidad y el progreso de todas las naciones y, de hecho, de la civilización humana"<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Plan de Acción de la Cumbre Mundial a favor de la Infancia, 30 de septiembre de 1990.  
[http://www.unicef.org/honduras/CDN\\_06.pdf](http://www.unicef.org/honduras/CDN_06.pdf)

## 7. BIBLIOGRAFÍA.

Blay, E. <i>Gestación, nacimiento y Flores de Bach</i> . IV Congreso Sedibac de Terapia Floral 2013.
Convención sobre los derechos del niño (2006). Unicef comité español. Disponible en: <a href="http://www.unicef.org/honduras/CDN_06.pdf">http://www.unicef.org/honduras/CDN_06.pdf</a> (Consulta: 22 de abril de 2014)
Garreta Bochaca, J. (Edit.) (2007). <i>La relación familia-escuela: una cuestión pendiente</i> . Lleida: Universitat de Lleida y Fundación Santa María
Garreta Bochaca, J. (2009). <i>La participación de las familias en la escuela pública. Las asociaciones de madres y padres del alumnado</i> . CEAPA <a href="http://www.ceapa.es/web/guest/informes">http://www.ceapa.es/web/guest/informes</a>
Instituto Nacional de Evaluación Educativa. <a href="http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pisa2012/boletin22pisa2012.pdf?documentId=0901e72b8178aae2">http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pisa2012/boletin22pisa2012.pdf?documentId=0901e72b8178aae2</a> (Consulta: 22 de abril de 2014)
Michelena, M. (2009). <i>Un año para toda la vida</i> . Madrid: Temas de Hoy.
Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo. Disponible en: <a href="http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf">http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf</a> (Consulta: 22 de abril de 2014)
Palacios, J., Coll, C., & Marchesi, A. (1990). (Comp.), <i>Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva</i> . Madrid: Alianza
Planelles, M. Claves para evitar el fracaso escolar. 15 de enero de 2014. <a href="http://ccaa.elpais.com/ccaa/2012/01/18/andalucia/1326885713_011012.html">http://ccaa.elpais.com/ccaa/2012/01/18/andalucia/1326885713_011012.html</a> (Consulta: 4 de abril)
Parrellada, C. (2008). ¿Se invaden, se necesitan...? <i>Cuadernos de Pedagogía</i> , 378, 47-51
Punset, E. (2009). <i>Brújula para navegantes emocionales</i> . Madrid: Santillana. Ediciones Generales
Ramírez Fernández, S., García Guzmán, Antonio y Sánchez Núñez A. (2011). <i>El Éxito Escolar</i> . Madrid. CEAPA
Silió, E. y Vallespín, I. (2014). La escuela permeable. EL PAÍS <a href="http://sociedad.elpais.com/sociedad/2014/04/02/actualidad/1396470762_777002.html">http://sociedad.elpais.com/sociedad/2014/04/02/actualidad/1396470762_777002.html</a>

## **8. ANEXOS.**

**8.1.- Anexo 1. Cuestionario inicial**

**8.2.- Anexo 2. Evaluación de los padres**

**8.3.- Anexo 3. Evaluación de la tutora y otros profesionales**

**8.4.- Anexo 4. Evaluación del proyecto**

ANEXO 1  
**CUESTIONARIO INICIAL**

**DATOS DEL ALUMNO**

Nombre y apellidos.....

Fecha nacimiento.....

Grupo .....

Teléfonos de contacto: .....

**DATOS DE LOS PADRES**

Nombre del padre: .....

Edad: ..... Profesión: .....

Estudios: .....

Lugar y Horario Laboral: .....

Nombre de la madre: .....

Edad: ..... Profesión: .....

Estudios: .....

Lugar y Horario Laboral: .....

1.- ¿Cuántos miembros de la familia viven en casa?

- Madre
- Padre
- Hijo/os
- Abuelos
- Tíos
- Demás familia

Total ..... miembros.

2.- ¿Qué lugar ocupa su hijo o hija?

- 1ero.
- 2º
- 3ero.
- 4º
- más.

3.- ¿Cuánto tiempo pasa con él al día?

- 1 hora
- 2 horas
- 3 horas
- 4 horas
- más de 4.

4.- ¿Le pregunta normalmente por sus cosas: el colegio, los amigos, sus gustos, preocupaciones...?

SI  NO

5.- ¿Qué actividades comparten? .....

6.- ¿A usted, le gusta leer?

SI  NO

7.- ¿Qué tipo de libros? .....

8.- ¿Le gusta viajar?

SI  NO

9.- ¿Qué tipo de actividades realiza la familia junta? .....

.....  
.....

10.- ¿El niño/a ,tiene habitación propia o comparte?

SI  NO

¿Con quién? .....

11.- ¿Cómo es tu hijo o hija en casa?.....

.....

12.- ¿Qué relación tiene con usted?

BUENA  MALA  NO NOS VEMOS MUCHO

13.- ¿Tiene horario fijo para hacer los deberes?

SI  NO

14.- ¿Tiene un lugar fijo?

SI  NO

15.- ¿Tiene las condiciones idóneas para estudiar de una manera adecuada?

- Silencio SI  NO
- Mesa y silla adecuada a su altura SI  NO
- Iluminación suficiente SI  NO
- Material necesario SI  NO
- Ausencia de distracciones SI  NO

16.- Hace los deberes sólo o necesita ayuda constante?

SOLO  CON AYUDA

17.- ¿La demanda el niño?

SI  NO

18.- ¿Le cuesta ponerse a hacer los deberes?

SI  NO

19.- ¿Cree que dedica demasiado tiempo a realizar las tareas?

SI  NO

20.- ¿Pierde el tiempo mientras las realiza?

SI  NO

21.- ¿Utiliza el castigo con frecuencia con su hijo?

SI  NO



ANEXO 2  
**CUESTIONARIO FINAL**

Nombre del padre/ madre: .....

Nombre del hijo/a: .....

1.- ¿Qué te ha parecido el proyecto “Somos una familia, dentro y fuera del aula”? **Valóralo de 1 a 4.**

- 1
- 2
- 3
- 4

*1-no me ha servido de nada, 2- a veces me ha servido de algo, 3- me ha parecido interesante y 4 me ha parecido muy útil.*

2.- ¿Has participado activamente del mismo?

- SI
- NO

3.- ¿Te ha parecido bien la duración?

- SI
- NO

4.- ¿Crees que en las reuniones se han abordado temas importantes e interesantes?

- SI
- NO

5.- Si has contestado NO, ¿qué temas te hubiera gustado tratar?

.....

.....

.....

6.- ¿Qué tipo de actividades son las que más te han gustado? **(Se puede señalar más de una)**

- Ver los vídeos
- Leer artículos
- Realizar actividades con mis hijos
- Expresar mis opiniones en el blog
- Asistir a las reuniones
- Leer los diferentes libros propuestos

- Realizar un viaje con mi/mis hijo/s

7.- ¿Te has sentido involucrado en la vida escolar de tu hijo/a?

- SI
- NO

8.- ¿Te ha gustado?

- SI  ¿Por qué? .....
- NO  ¿Por qué? .....

9.- ¿Ha mejorado la relación con tu hijo/a?

- SI
- NO

10.- ¿Y su rendimiento escolar?

- SI
- NO

11.- ¿Estarías dispuesto/a a seguir participando en este proyecto *“Somos una familia, dentro y fuera del aula”*?

- SI
- NO

12.- ¿Qué te ha parecido el papel de la tutora? **Valóralo de 1 a 4.**

- 1
- 2
- 3
- 4

*1-no me ha servido de nada, 2- a veces me ha ayudado 3- me ha ayudado y 4 me ha ayudado y me ha parecido muy útil.*

13.- ¿Qué te ha parecido el resto de profesionales que nos han acompañado durante todo el año?

**Valóralo de 1 a 4.**

- 1
- 2
- 3
- 4

1-no me ha servido de nada, 2- a veces me han ayudado 3- me han ayudado y 4 me han ayudado y me ha parecido muy útil.

14.- ¿Crees que el lugar y los recursos han sido los correctos? (aula, mobiliario, libros, revistas, material informático...)

- SI
- NO

15.- En general, ¿se han cumplido tus expectativas?

- SI
- NO

16.- ¿Cómo podríamos mejorar este proyecto?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

17.- ¿Qué otros temas se pueden plantear para futuros proyectos?

.....

.....

.....

## EVALUACIÓN DEL PROYECTO

### TITULO DEL PROYECTO

.....

Profesor/ponente: .....

Especialidad: .....

Tema a impartir: .....

Realizado durante el curso: .....

Curso: ..... Grupo: .....

Número de alumnos: .....

Número de padres/madres: .....

1.- ¿Ha habido claridad en la fijación de los objetivos de mi sesión? **Valóralo de 1 a 4.**

- 1
- 2
- 3
- 4

*1-nunca, 2- algunas veces, 3- casi siempre y 4- siempre.*

2.- ¿Los he conseguido? **Valóralo de 1 a 4.**

- 1
- 2
- 3
- 4

*1-nunca, 2- algunas veces, 3- casi siempre y 4- siempre.*

3.- ¿Ha habido planificación por mi parte a la hora de impartir las clases? **Valóralo de 1 a 4.**

- 1
- 2
- 3
- 4

*1-nunca, 2- algunas veces, 3- casi siempre y 4- siempre.*

4.- ¿He utilizado una metodología adaptada a las personas a las cuales iban dirigidas las sesiones? **Valóralo de 1 a 4.**

- 1
- 2
- 3
- 4

*1-nunca, 2- algunas veces, 3- casi siempre y 4- siempre.*

5.- ¿Han sido adecuados los contenidos? **Valóralo de 1 a 4.**

- 1
- 2
- 3
- 4

*1-nunca, 2- algunas veces, 3- casi siempre y 4- siempre.*

6.- ¿He utilizado materiales para apoyar mi exposición?

- 1
- 2
- 3
- 4

¿Cuáles?

.....

.....

7.- ¿Han sido adecuados?

- SI
- NO

8.- El lugar para reunirnos, ¿ha sido correcto?

- SI
- NO

9.- La duración del proyecto, ¿ha sido adecuada?

- SI
- NO

10.- ¿Cómo lo podríamos mejorar?

.....

.....

.....

.....

11.- ¿Qué otros temas puedo plantear para futuros proyectos?

.....

.....

.....

## EVALUACIÓN DEL PROYECTO

### TITULO DEL PROYECTO

.....  
Realizado durante el curso: .....

Curso: ..... Grupo: .....

Número de alumnos: .....

Número de padres/madres: .....

1.- ¿Han sido adecuados los objetivos? **Valóralo de 1 a 4.**

- 1
- 2
- 3
- 4

*1-nunca, 2- algunas veces, 3- casi siempre y 4- siempre.*

2.- ¿Se han cumplido dichos objetivos? **Valóralo de 1 a 4.**

- 1
- 2
- 3
- 4

*1-no, 2- algunos, 3- casi todos y 4- completamente.*

3.- ¿Han sido adecuados los contenidos? **Valóralo de 1 a 4.**

- 1
- 2
- 3
- 4

*1-nunca, 2- algunas veces, 3- casi siempre y 4- siempre.*

4.- ¿Las actividades han sido adecuadas para poder lograr los objetivos? **Valóralo de 1 a 4.**

- 1
- 2
- 3
- 4

1-nunca, 2- algunas veces, 3- casi siempre y 4- siempre.

5.- ¿Se pueden proponer más o de otro tipo?

.....  
.....  
.....

6.- ¿Crees que el tiempo de desarrollo del proyecto ha sido el adecuado?

- SI
- NO

7.- ¿Crees que el lugar y los materiales se han ajustado a los objetivos?

- SI
- NO

8.- ¿Crees que los padres/madres se han implicado?

- SI
- NO

9.- En el caso de contestar NO, ¿cómo crees que se podría mejorar?

.....  
.....

10.- ¿Los temas tratados han sido interesantes para los padres?

- SI
- NO

11.- ¿Qué otros temas se pueden plantear para futuros proyectos?

.....  
.....  
.....