



---

**Universidad de Valladolid**

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Grado en Educación Primaria

TRABAJO FIN DE GRADO

**LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LAS  
VENTAJAS DE LAS TIC PARA ALCANZAR LOS  
OBJETIVOS DE LA AGENDA 2030**

Presentado por César Varea Pérez

Tutelado por Eduardo García Zamora

Soria, 11 de julio de 2025

# ÍNDICE

<b>FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA</b>	<b>1</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>2</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>2</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>2</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>2</b>
<b>3. OBJETIVOS</b>	<b>2</b>
<b>4. MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
4.1. EL DESARROLLO SOSTENIBLE	5
4.2. OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO (ODM)	6
4.3. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)	7
4.4. LA IMPORTANCIA DE LOS ODS EN EL AULA	10
4.5. LAS TIC COMO HERRAMIENTA PARA TRABAJAR LOS ODS EN EL AULA	10
<b>5. METODOLOGÍA</b>	<b>13</b>
<b>6. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO</b>	<b>15</b>
<b>7. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO</b>	<b>32</b>
<b>8. CONCLUSIÓN</b>	<b>38</b>
<b>9. BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>40</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>43</b>
ANEXO I	43
ANEXO II	44

## ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. ODM 2015. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.....	7
FIGURA 2. LOS 17 OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE. FUENTE: ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (S. F.). IMAGEN TOMADA DE RED2030.COM. USO PERMITIDO CON FINES EDUCATIVOS BAJO LICENCIA DE LA ONU (HTTPS://SDGS.UN.ORG) .....	9
FIGURA 3. METODOLOGÍA. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA .....	14
FIGURA 4. ¿CONSIDERAS QUE SE TRABAJAN SUFICIENTE LOS ODS? FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.....	15
FIGURA 5. EXTRACTO DE MI DIARIO DE CAMPO 11/03/2025. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.....	16
FIGURA 6. ¿HAS RECIBIDO CURSOS DE FORMACIÓN SOBRE LOS ODS? FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA .....	16
FIGURA 7. ¿CREES QUE DESDE LOS CENTROS SE PROMUEVE EL ACCESO DE LOS DOCENTES A CURSOS SOBRE LOS ODS? FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA .....	17
FIGURA 8. EXTRACTO DE MI DIARIO DE CAMPO 25/03/2025. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.....	18
FIGURA 9. ¿TIENES SUFICIENTES CONOCIMIENTOS SOBRE LOS ODS? FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA .....	18
FIGURA 10. ¿HAS REALIZADO ALGÚN CURSO RELACIONADO CON LAS TIC? FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.....	19
FIGURA 11. ¿CREES QUE LAS TIC TIENEN UN PAPEL IMPORTANTE DENTRO DE LOS ODS? FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA ....	19
FIGURA 12. ¿CONSIDERAS QUE LAS TIC PUEDEN AYUDAR A PROMOVER LOS OBJETIVOS DE LA AGENDA 2030? FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.....	20
FIGURA 13. ¿LOS CENTROS EDUCATIVOS DAN A LOS DOCENTES FACILIDADES PARA ADQUIRIR CONOCIMIENTOS SOBRE ESTOS TEMAS? FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA .....	21
FIGURA 14. ¿EN LOS LIBROS DE TEXTO DE LOS ALUMNOS SE TRABAJAN LOS ODS? FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. ....	22
FIGURA 15. EXTRACTO DE MI DIARIO DE CAMPO 01/04/2025. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.....	22
FIGURA 16. ¿CREES QUE ES SUFICIENTE? FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA .....	23
FIGURA 17. ¿CONSIDERAS IMPORTANTE QUE LOS ALUMNOS ADQUIERAN ESTOS CONOCIMIENTOS? FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA .....	23
FIGURA 18. ¿CREES QUE LAS ENTIDADES PÚBLICAS HACEN LO SUFICIENTE PARA ACERCAR LOS ODS AL MUNDO? FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.....	24
FIGURA 19. ¿ESTÁS DE ACUERDO CON QUE LOS ODS DEBEN DE TRABAJARSE DESDE EDADES TEMPRANAS? FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.....	25
FIGURA 20. EXTRACTO DE MI DIARIO DE CAMPO 17/03/2025. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.....	25
FIGURA 21. ¿CONOCES ALGÚN RECURSO TIC ATRACTIVO Y FUNCIONAL PARA TRABAJARLOS? FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA	26
FIGURA 22. ¿PIENSAS QUE CON LA AYUDA DE LAS TECNOLOGÍAS LOS ALUMNOS PUEDEN APRENDER Y TRABAJAR MEJOR LOS ODS? FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.....	26
FIGURA 23. EXTRACTO DE MI DIARIO DE CAMPO 27/02/2025. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.....	27
FIGURA 24. ¿LOS CENTROS PROMUEVEN EL APRENDIZAJE DE LOS ODS? FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA .....	27
FIGURA 25. ¿UTILIZAS RECURSOS ONLINE PARA TRABAJAR LOS ODS? FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA .....	28
FIGURA 26. ¿CONOCES LOS 17 OBJETIVOS DE LA AGENDA 2030? FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.....	29

FIGURA 27. ¿HAS DISEÑADO O TRABAJADO EN ALGÚN PROYECTO O ACTIVIDAD INTERDISCIPLINAR RELACIONADA CON LOS ODS? FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.....	29
FIGURA 28. ¿HAS TENIDO ALGÚN PROBLEMA A LA HORA DE ENCONTRAR RECURSOS TIC PARA TRABAJAR LOS ODS? FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.....	30
FIGURA 29. SI TUVIERAS ACCESO A UN BUEN RECURSO TIC SENCILLO Y EFICAZ. ¿LO UTILIZARÍAS? FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA .....	31
FIGURA 30. EJEMPLO DE PÁGINA WEB. FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA CON IA .....	37

## **RESUMEN**

El presente Trabajo Fin de Grado pretende dar a conocer la importancia de trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenible mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la etapa de Educación Primaria. Para ello, se ha llevado a cabo una investigación con la participación de diversos docentes, mediante una encuesta, cuyos resultados han quedado reflejados. Además, estos datos se sustentan con la realización de un diario de campo elaborado durante mi periodo de prácticas en el centro educativo y un foro de discusión con el equipo directivo del centro. En base a los datos obtenidos se ha propuesto como mejora para incentivar el uso y la puesta en práctica de los ODS en el aula la creación de una página web con datos relevantes, recursos y cursos de formación esenciales.

Este trabajo tiene como objetivo principal comprobar el espacio que se otorga a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las aulas y cómo las TIC pueden ayudar a incluirlos día a día en las aulas.

**PALABRAS CLAVE:** Objetivos de Desarrollo Sostenible, Objetivos de Desarrollo del Milenio, Educación Primaria, Tecnologías de la Información y la Comunicación, alumnado y estudiantes.

## **ABSTRACT**

This Final Degree Project aims to raise awareness of the importance of working on the Sustainable Development Goals through the use of Information and Communication Technologies at the Primary Education stage. For this purpose, research has been carried out with the participation of several teachers, through a survey, whose results have been reflected. In addition, these data are supported by a field diary prepared during my internship at the school and a discussion forum with the school's management team. Based on the data obtained, the creation of a web page with relevant data, resources and essential training courses has been proposed as an improvement to encourage the use and implementation of the SDGs in the classroom.

The main objective of this work is to check the space given to the Sustainable Development Goals in the classroom and how ICT can help to include them on a daily basis in the classroom.

**KEY WORDS:** Sustainable Development Goals, Millennium Development Goals, Primary Education, Information and Communication Technologies, pupils and students.

## **1. INTRODUCCIÓN**

El presente Trabajo Fin de Grado (TFG), titulado “*Los objetivos de desarrollo sostenible y las ventajas de las TIC para alcanzar los objetivos de la agenda 2030*” se centra en mi experiencia durante el periodo de prácticas en el centro C.E.I.P. José Ortega Valderrama, situado en Pradejón, un pueblo de La Rioja. Con este estudio se pretende ver la realidad educativa en las aulas con respecto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como facilitadoras para poder alcanzar los Objetivos de la Agenda 2030.

En cuanto a la problemática actual, se considera un paradigma a tener en cuenta como retos a resolver del siglo XXI para poder lograr un mundo libre y sostenible.

Teniendo en cuenta la importancia que la tecnología tiene actualmente en la sociedad se debe evaluar si es la estrategia más efectiva para conseguir los objetivos de los ODS o si por el contrario su uso podría tener consecuencias negativas en los estudiantes.

Es de vital importancia que desde edades tempranas se trabajen estos conceptos para que el alumnado tenga las herramientas y la información necesaria para abordar esta problemática.

Este trabajo consta de varias partes: en la primera de ellas se encuentra el marco teórico, mediante el cual se sustenta el trabajo con diversas aportaciones teóricas. En segundo lugar, se presenta la metodología que se ha empleado para poder realizar el presente trabajo. A continuación, queda reflejada la exposición de los resultados del proyecto, apartado con un enfoque más práctico y empírico, donde se lleva a cabo una investigación con la ayuda de diferentes docentes del centro, los cuales a través de una encuesta dejaron reflejadas sus ideas y experiencias con respecto a los ODS en su papel como maestros de la etapa de Educación Primaria.

Además, se puede encontrar una revisión directa de mi diario de campo donde se recoge información relevante para este estudio desde una perspectiva cercana y directa pudiendo ver así la realidad de las aulas. También, se cuenta con las ideas y opiniones del equipo directivo del centro a través de un foro de discusión. Finalmente, queda detallado un análisis del alcance del trabajo y las conclusiones y reflexiones personales tras la realización del TFG con los anexos pertinentes.

Cabe destacar que de acuerdo con el compromiso que mantiene nuestra Universidad con la igualdad de género, todas las palabras y demás denominaciones que aparecen en este trabajo en masculino, cuando no se hayan reemplazado por términos neutros o no se mencione el otro género, deben de entenderse también como aplicables al género femenino.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) afectan de un modo u otro a todo el mundo, aún más con los acontecimientos de los últimos años (guerras, desigualdades de género, racismo...). Los ciudadanos deben mejorar, puesto que estos temas afectan a toda la humanidad. Se debe poner fin de algún modo a estos problemas para poder vivir en un mundo mejor.

Para ello, es necesario tener en cuenta la importancia de trabajar los ODS desde edades tempranas, basándome en el testimonio de Novo y Murga-Menoyo (2020) los ODS deberían estar presentes en todas las áreas del currículo, siendo estas un eje transversal para fomentar en el alumnado una mayor conciencia social y ciudadana, formando personas capaces de construir un futuro mejor, más sostenible y equitativo. Por otro lado, es fundamental concienciar al estudiantado de la urgencia e importancia que tiene poder mejorar en sociedad y alcanzar los objetivos que nos marca la Agenda 2030.

Para ello, los docentes desempeñan un papel muy importante como fuente de conocimiento, por lo que deben de estar cualificados para incluir estos objetivos en su práctica pedagógica y así poder formar al alumnado trabajando directa o indirectamente los ODS a través de las diferentes asignaturas que conforman el currículo. Creando a su vez experiencias de aprendizaje enriquecedoras y relevantes que tengan una repercusión a largo plazo en su vida.

En el presente trabajo se propone una propuesta innovadora como es la creación de un recurso TIC, una página web sencilla y funcional donde los docentes tengan a su disposición materiales, recursos e información precisa para poder abarcar de la mejor manera posible los ODS dentro de las aulas. Como afirma Gutiérrez y Tyner (2012) las TIC no solo transmiten conocimientos, sino que deben de usarse para promover un aprendizaje activo y significativo, donde el alumnado participe y sea el protagonista, creando sus propios contenidos, colaborando con otros compañeros y pensando de forma crítica.

### 3. OBJETIVOS

El objetivo general de este Trabajo de Fin de Grado (TFG) es investigar el conocimiento de los docentes sobre los ODS y el uso de las TIC como facilitadoras para alcanzar los objetivos de la Agenda 2030.

Otros objetivos específicos que se pretenden conseguir mediante la investigación en este trabajo son los siguientes:

- Analizar el actual uso de los ODS en el aula.
- Comprobar la importancia de las TIC en las aulas para trabajar los ODS.
- Detectar principales dificultades o barreras que impiden la implementación de los ODS en los centros.
- Promover la participación activa del alumnado sobre estos temas.
- Detectar el nivel de formación del profesorado sobre los ODS.
- Proponer un recurso TIC para fomentar la presencia de los ODS en las aulas.

Junto a estos objetivos y con relación al Título de grado en Educación Primaria de la Universidad de Valladolid con campus en Soria, se detallan a continuación las competencias básicas y generales acordes a la elaboración del presente trabajo.

#### *Competencias básicas:*

- ⇒ **CB1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- ⇒ **CB2.** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- ⇒ **CB3.** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- ⇒ **CB4.** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- ⇒ **CB5.** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

***Competencias generales:***

- ⇒ **CG1.** Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
- ⇒ **CG2.** Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- ⇒ **CG4.** Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- ⇒ **CG5.** Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
- ⇒ **CG6.** Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- ⇒ **CG7.** Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- ⇒ **CG8.** Dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- ⇒ **CG9.** Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- ⇒ **CG10.** Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- ⇒ **CG12.** Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

⇒ **CG13.** Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

## **4. MARCO TÉORICO**

### **4.1. El desarrollo sostenible**

El concepto de desarrollo sostenible comienza a usarse en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano (UNEP), cuya celebración tiene lugar en Estocolmo, Suecia, en el año 1972. En dicho evento se originan discusiones sobre el desarrollo humano y su relación con la economía, los patrones de consumo y, de manera notable, entre el crecimiento económico y el empleo de recursos naturales. (López Ricalde et al., 2005).

Es posteriormente, en 1987, cuando el término desarrollo sostenible se vuelve popular, tras la publicación del documento llamado “Nuestro Futuro Común”, de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, dirigida por Gro Harlem Brundtland, por lo que este informe también se conoce con el nombre de “Informe Brundtland”. El cual, defiende el desarrollo sostenible como algo que permite atender y satisfacer las necesidades presentes sin poner en riesgo la posibilidad de que las futuras generaciones satisfagan las suyas. Definición que ha ido progresando con el tiempo.

La Real Academia Española (RAE), interpreta por desarrollo sostenible «el uso y disfrute de los recursos naturales que consiga el desarrollo económico y social de las poblaciones humanas, asegurando el mantenimiento y la preservación de aquellos para las generaciones futuras».

Además, este informe pone en alerta a la población sobre la urgencia de modificar tanto sus hábitos de vida como sus métodos de producción y comercio, con el propósito de lograr un modelo de desarrollo justo y ambientalmente responsable. De lo contrario, se llegaría a un punto de deterioro ambiental y sufrimiento humano que resultaría inaceptable (Boada y Toledo, 2003).

Con el paso del tiempo, se han llevado a cabo diversas acciones para enfrentar el cambio climático, surgiendo así los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). El punto de unión entre el desarrollo sostenible y los ODM es mejorar la calidad de vida de las personas y la protección del medio ambiente.

Mientras que el desarrollo sostenible se enfoca en atender las necesidades presentes sin afectar a las futuras generaciones, los ODM establecen metas concretas en áreas como la pobreza, salud, igualdad de género, educación y sostenibilidad ambiental, funcionando como una guía para lograr un desarrollo sostenible más justo y equilibrado para todos.

En resumen, aunque el término “desarrollo sostenible” comienza a conocerse en 1987, sus orígenes están en diversos debates y análisis realizados con anterioridad sobre la relación entre desarrollo humano y medio ambiente, que se incrementaron desde la década de 1970 en adelante.

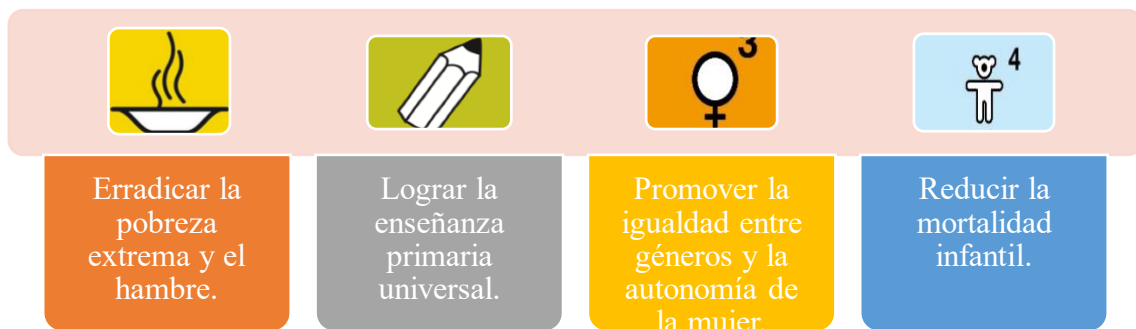
#### 4.2. Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)

Echando la vista atrás, en septiembre del año 2000 se celebró en Nueva York La Cumbre del Milenio. Los 189 estados miembros de las Naciones Unidas adoptaron la Declaración del Milenio, documento que contenía diversos objetivos y metas, a partir de los cuales surgieron los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Estos, abordaban temas relacionados con la educación, la pobreza y el hambre y la sostenibilidad medioambiental, entre otros, y tuvieron un alcance a escala local, nacional, regional y global. Los ODM se establecieron con un horizonte temporal hasta el año 2015.

Año en el cual los progresos llevados a cabo se evaluaron, creando así una nueva lista de objetivos para 2030 con el nombre “Objetivos de desarrollo Sostenible (ODS)”.

Los ODM se dividían en metas específicas (resultados que se esperaban lograr para cada objetivo en el plazo establecido) e indicadores (medidas específicas que evaluaban el progreso hacia cada meta) para medir el progreso.

A continuación, se detallan los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM):



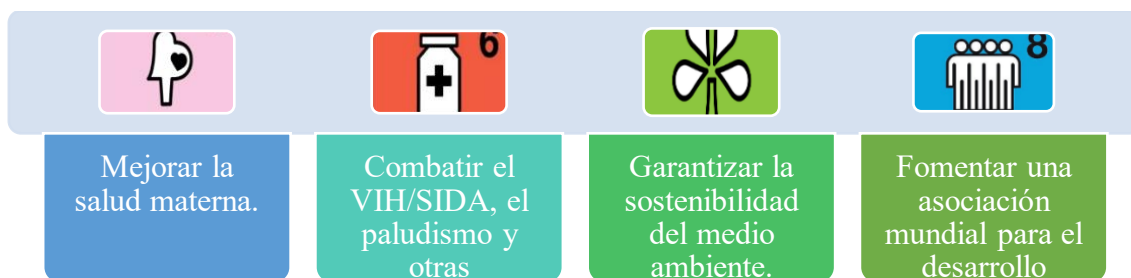


Figura 1. ODM 2015. Fuente: elaboración propia

Los ODM están conectados entre sí, se fortalecen mutuamente y tienen como finalidad acabar con la pobreza y el hambre en el mundo. No obstante, el objetivo número 8 (Fomentar una asociación mundial para el desarrollo) se centra en crear un entorno internacional favorable para establecer acuerdos y compromisos centrados en el progreso económico y social, especialmente en las naciones más pobres, colocando como epicentro al ser humano en todas sus dimensiones e involucrando la visión a largo plazo (generaciones futuras), (Villamil y Romero, 2011).

### 4.3. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), también conocidos como Objetivos Globales, fueron adoptados el 25 de septiembre de 2015, cuando la Asamblea General de Naciones Unidas aprueba por unanimidad, la agenda 2030, para el Desarrollo Sostenible, un plan de acción universal firmado por los jefes de Estado y de Gobierno de los países miembros de las Naciones Unidas para «erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos» (ONU, 2015a). Cuenta con diecisiete objetivos de desarrollo sostenible que además, se subdividen en 169 metas concretas, que se deben alcanzar para el año 2030; por ello, los ODS se incluyen en el seno de la Agenda 2030 (UNSSC, 2015).

Para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los contextos, se requiere la participación de toda la sociedad, aportando creatividad, conocimientos, tecnología y recursos económicos."

En cuanto a la relación entre los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) existen ciertas diferencias que es importante resaltar. En cuanto al alcance, a diferencia de los ODM, que estaban dirigidos

principalmente a los países en desarrollo, los ODS tienen un carácter universal, ya que se aplican a todas las naciones y reconocen la interconexión de los desafíos globales, lo que exige una acción conjunta a nivel mundial. Por otro lado, los ODM eran 8, centrados en diferentes áreas, entre ellas la lucha contra la pobreza, el acceso a la educación, la mejora de la salud y la promoción de la igualdad de género. En cambio, los ODS amplían significativamente ese enfoque: son 17 metas que abarcan no solo los temas abordados por los ODM, sino también áreas adicionales como la sostenibilidad ambiental, la paz, la justicia y el fortalecimiento de instituciones eficaces.

Además, los ODS reconocen la responsabilidad universal en la consecución de un futuro sostenible, fomentando la participación de diversos actores sociales, como empresas, gobiernos, sociedad civil, en la ejecución y seguimiento de la agenda. Destacando siempre la importancia de la sostenibilidad ambiental.

A modo de síntesis, los Objetivos de Desarrollo Sostenible conforman un avance respecto a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, extendiendo su enfoque para confrontar los desafíos globales de forma más plena y sostenible. Contemplando la importancia de nexo y unión de todos los países para la consecución de un futuro más favorable.

Según el Ministerio del Medio Ambiente de Chile (2016), los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son un conjunto de 17 metas globales que buscan promover el desarrollo sostenible en sus dimensiones económica, social y ambiental. Los cuales detallo a continuación:

- **Objetivo 1:** Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo.
- **Objetivo 2:** Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.
- **Objetivo 3:** Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.
- **Objetivo 4:** Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.
- **Objetivo 5:** Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- **Objetivo 6:** Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.
- **Objetivo 7:** Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos.

- **Objetivo 8:** Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.
- **Objetivo 9:** Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.
- **Objetivo 10:** Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.
- **Objetivo 11:** Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
- **Objetivo 12:** Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
- **Objetivo 13:** Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
- **Objetivo 14:** Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.
- **Objetivo 15:** Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.
- **Objetivo 16:** Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.
- **Objetivo 17:** Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.



Figura 2. Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. Fuente: Organización de las Naciones Unidas (s.f.). Imagen tomada de Red2030.com. Uso permitido con fines educativos bajo licencia de la ONU (<https://sdgs.un.org>)

#### **4.4. La importancia de los ODS en el aula**

Uno de los objetivos principales de los ODS y la Agenda 2030 es fomentar la participación de los niños y niñas en el desarrollo sostenible, reconociendo que el mundo que habitaremos mañana está en sus manos.

Por ello, conocer y comprender la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible es primordial para que las generaciones futuras se responsabilicen y asuman un papel activo en la transformación y consiguiente construcción de un mundo más justo y sostenible en el futuro.

La actual Ley Orgánica de Modificación de la LOE (LOMLOE), en vigor desde el 19 de enero de 2021, incorpora al sistema educativo los principios de la Agenda 2030 y los términos relacionados con los ODS, integrándolos en los contenidos escolares y promoviendo su práctica en los centros educativos. Ya que, contribuyen a la activación de conciencia social y medioambiental en el alumnado. Pudiendo trabajarse todos ellos mediante diferentes técnicas, como: debates, trabajos de investigación o proyectos, lecturas comprensivas, actividades prácticas o situaciones de aprendizaje. En cualquiera de las áreas del currículo, permitiendo un enfoque interdisciplinario y la conexión entre las diversas asignaturas.

También se da pie al alumnado para interactuar, crear, reflexionar y dialogar de forma reflexiva mediante la investigación, ayudándoles a desarrollar habilidades y saberes relacionados con la sostenibilidad.

La educación es clave para alcanzar los ODS, aprender a respetar, reconocer la importancia y el valor de las pequeñas cosas, ver los problemas desde una perspectiva holística, promover la adopción de valores como la igualdad, la justicia social, la responsabilidad ambiental y la cooperación entre las personas.

Es fundamental que los centros educativos integren los Objetivos de Desarrollo Sostenible en sus Proyectos Educativos para promover una educación orientada al compromiso social y ambiental contribuyendo a la formación de ciudadanos conscientes y responsables. Permitiendo el avance, como sociedad, hacia un desarrollo sostenible.

#### **4.5. Las TIC como herramienta para trabajar los ODS en el aula**

Los ODS en el ámbito escolar constituyen una herramienta clave para formar personas comprometidas con su entorno social y ambiental desde edades tempranas.

En el contexto de la educación, los ODS pueden abordarse en las aulas por medio de diferentes metodologías activas y recursos, tal como se ha señalado previamente. Un recurso didáctico especialmente enriquecedor y altamente eficaz para favorecer un aprendizaje significativo relacionado con la ciudadanía global es el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), (Cabero & Llorente, 2015). Las TIC ofrecen posibilidades didácticas innovadoras para aproximar los ODS al aula de forma creativa y motivadora. Facilitan el acceso a información actualizada, promueven la colaboración en pequeños grupos y fomentan el aprendizaje activo.

A continuación, detallo algunos ejemplos sobre cómo trabajar los ODS mediante las TIC en el aula:

- Uso de plataformas digitales para la realización de proyectos colaborativos a través de herramientas como Google Workspace o Microsoft Teams, donde el alumnado puede investigar y presentar propuestas asociadas a problemáticas reales, como la pobreza (ODS 1), el hambre (ODS 2), el cambio climático (ODS 13), la igualdad de género (ODS 5), entre otros.

- Presentaciones mediante Apps como Kahoot, Genially, Canva o Power Point para crear contenido educativo relacionado con los ODS, trabajando a su vez la creatividad y la implicación de los estudiantes, así como el trabajo y cooperación grupal.

- Recursos multimedia, como podcasts o vídeos creados por ellos mismos animando al cambio donde resalten la importancia de los ODS y cómo contribuir a su aplicación en su día a día.

- Reproducción en el aula de vídeos de Naciones Unidas o documentales interactivos, para sensibilizar sobre los desafíos de la Agenda 2030.

- Uso de aplicaciones para análisis de datos o simuladores virtuales que les permita desarrollar competencias críticas en torno a diferentes cuestiones como el consumo energético o responsable (ODS 12), el acceso al agua o el reciclaje, asociando vínculos entre contenidos curriculares y la ciudadanía global (UNESCO, 20)

- También es posible usar **juegos educativos en línea**, como *"2030 SDGs Game"* o *"Trivial de los ODS"*, para promover el aprendizaje lúdico y la comprensión de conceptos clave como la sostenibilidad, la igualdad de género o la justicia social (UNESCO, 2020).

-Crear padlets o murales digitales colaborativos donde el alumnado recoja noticias, imágenes o reflexiones relacionadas con algunos de los ODS, favoreciendo el aprendizaje cooperativo.

En resumen, la integración didáctica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) no solo permite fortalecer el abordaje de los ODS en la Educación Primaria, sino que también responde a las competencias digitales contempladas en la legislación vigente, concretamente en la LOMLOE, y con los marcos de referencia establecidos a nivel europeo (MEFP, 2020).

## **5. METODOLOGÍA**

La metodología utilizada en el presente Trabajo de Fin de Grado es una metodología de corte cualitativo, accediendo en primera persona a la realidad del aula para poder comprobar el conocimiento de los docentes y uso de los ODS en las aulas, así como el papel de las tecnologías como facilitadoras para poder acercar los ODS al alumnado.

Para ello se han utilizado tres herramientas para poder recabar la información necesaria para redactar el presente trabajo.

La primera parte del trabajo consta de una búsqueda de información científica en bases de datos, documentos, tesis y revistas buscados en Google Scholar, en páginas oficiales y revisando documentos en bibliotecas, para conocer más a fondo los ODS y los beneficios que las tecnologías aportan para poder alcanzar los objetivos que la Agenda 2030 establece.

En segundo lugar, se pone especial énfasis en la parte práctica, mediante la búsqueda de información a través de diferentes métodos y herramientas, como una encuesta a personal docente del centro, quienes de forma anónima han dado respuesta a diferentes preguntas (consultar ANEXO I). Gracias a la participación de los maestros y maestras que voluntariamente aceptaron contestar la encuesta se ha podido comprobar que los datos recabados en mi diario de campo durante el periodo de prácticas en el centro educativo se corresponden con la realidad del aula. El acceso a la encuesta se llevó a cabo a través de un enlace que los dirigía de forma automática a Formularios de Google.

Como se ha mencionado anteriormente, tuve la oportunidad de realizar mis prácticas en el colegio CEIP José Ortega Valderrama, donde pude recoger información de primera mano a través de mi diario de campo llevado a cabo durante el periodo de prácticas. Ahí quedó recogido de forma directa y sencilla mi opinión e información relevante sobre el uso de los ODS en el centro, así como las opiniones de algunos docentes y del equipo directivo. Con lo que se han respaldado ciertos datos de las encuestas.

La muestra de la encuesta han sido 20 personas de los 37 docentes que ejercen en el centro. El diseño ha sido propio, generando preguntas sencillas y concretas, donde la mayoría demandaban respuestas negativas o afirmativas, siendo estas breves y concisas.

A parte de estas dos herramientas para recabar información, el lunes 5 de mayo a las 14:00h tras la jornada laboral, me reuní con el equipo directivo del centro en la sala de

profesores para realizar un foro de discusión (consultar ANEXO III). Gracias a esta charla distendida e informal en la que contaba con un pequeño guion con algunas preguntas que había preparado previamente para poder recabar información, obtuve la visión del equipo directivo sobre temas como la implementación de los ODS en las aulas, la formación sobre estos, los problemas que surgen etc.



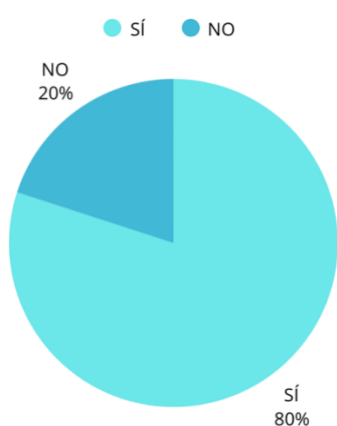
Figura 3. Metodología. Fuente: elaboración propia

## 6. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO

Como se ha mencionado con anterioridad, se han utilizados varios métodos para recabar la información que se buscaba. En este apartado se verán reflejados los resultados obtenidos mediante la encuesta, el foro y extractos de mi diario de campo.

Las respuestas de las encuestas se verán reflejadas en diferentes diagramas circulares de creación propia. Así se podrá observar de forma rápida y visual las respuestas de los docentes

### *Pregunta 1- ¿Consideras que se trabajan suficiente los ODS?*



*Figura 4. ¿Consideras que se trabajan suficiente los ODS? Fuente: elaboración propia*

Como se puede observar en el gráfico, un 80% de los docentes encuestados creen que se trabajan lo suficiente los ODS, frente a un 20% que considera que no se trabajan tanto como se debería.

Gracias al foro de discusión realizado con el equipo directivo del centro, se puede decir que esta diferencia de opinión puede deberse a que la mayoría de los docentes trabajan ciertos contenidos relacionados con los ODS como la igualdad o el reciclaje, puesto que los consideran más relevantes o cercanos a su realidad.

Esto refuerza las ideas que se pueden ver reflejadas en mi diario de campo que se muestra a continuación:

docente más. Lo que me dio la confianza con mi tutora para preguntar si solamente se trabajaban esos temas de los ODS, A lo que me respondió que eran en los que más se centraban puesto que era lo más relevante para ellos. Puesto que temas como el reciclaje debe de conocerlos y ponerlos en práctica desde jóvenes, y en cambio otros temas que no están a su alcance consideran que no debe de abarcarlos. Aquí estoy en desacuerdo con ella puesto que considero que deben de conocer toda las realidades, no solo las que le rodean.

Figura 5. Extracto de mi Diario de Campo 11/03/2025. Fuente: elaboración propia

### Pregunta 2- ¿Has recibido cursos de formación sobre los ODS?

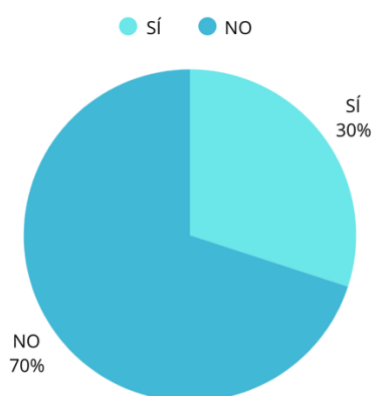
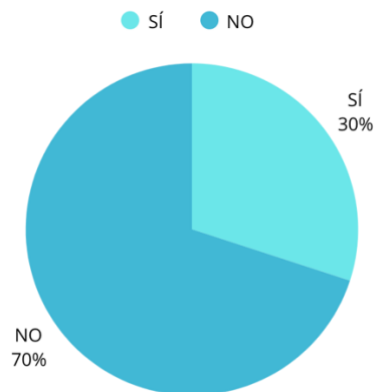


Figura 6. ¿Has recibido cursos de formación sobre los ODS? Fuente: elaboración propia

En el gráfico se puede comprobar que la mayoría de los docentes no han recibido cursos de formación sobre los ODS, concretamente un 70%. Por otro lado, un 30% sí que ha recibido cursos de formación.

La directora del centro comentó en el foro de discusión que el equipo directivo no se encargaba de difundir los cursos formativos que están a disposición del profesorado, pero que en algunas ocasiones si el curso les parece importante sí que lo comentan en reuniones de ciclo o claustros. Pero en este caso específico de los ODS no habían hablado de ningún curso de formación, lo consideran importante pero las personas que se han formado lo han realizado de forma voluntaria y fuera del centro.

**Pregunta 3- ¿Crees que desde los centros se promueve el acceso de los docentes a cursos sobre los ODS?**



*Figura 7. ¿Crees que desde los centros se promueve el acceso de los docentes a cursos sobre los ODS? Fuente: elaboración propia*

La gran mayoría de docentes que respondieron a la encuesta consideran que los centros educativos no promueven la realización de cursos sobre los ODS.

En el foro de discusión al abarcar este tema en concreto, su respuesta fue que los centros no están obligados a recomendar realizar cursos de formación. Lo que sí que pueden hacer es que el centro participe con la colaboración de la administración educativa en programas de formación y desarrollo. Esto se ha realizado en alguna ocasión en el centro, pero no con la finalidad que estamos trabajando en este TFG. Puesto que es un tema bastante actual.

En cambio, el 30% sí que consideran que los centros promueven el acceso a los cursos para que los docentes adquieran estos conocimientos. Esto se debe a que en otros colegios sí que han realizado formación sobre los ODS porque el equipo directivo les ofreció realizar cursos de forma voluntaria como recoge mi diario de campo. Lo muestro a continuación:

Por otro lado sí que algunos de los docentes con los que he mantenido una relación más cercana, en la sala de profesores me han comentado que han realizado algún curso relacionado con los ODS porque parece un tema muy importante al igual que a mí. Pero después de escucharlos me ha entrado la curiosidad de saber más sobre ellos. Estos cursos los realizaron en otros centros donde estuvieron trabajando el curso anterior y otro de los docentes lo realizó por su propia cuenta. Me han aconsejado que cuando termine que no pare de formarme y realizar, lo que estoy completamente de acuerdo con ellos porque como docentes debemos estar informados y más sobre temas tan importantes como estos.

Figura 8. Extracto de mi Diario de Campo 25/03/2025. Fuente: elaboración propia

#### Pregunta 4- ¿Tienes suficientes conocimientos sobre los ODS?

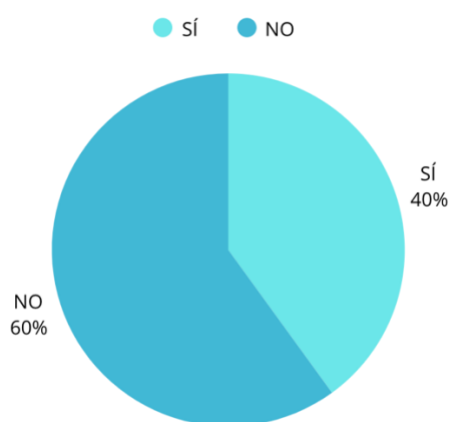


Figura 9. ¿Tienes suficientes conocimientos sobre los ODS? Fuente: elaboración propia

El 60% como se puede observar, reconoce no tener suficientes conocimientos a cerca de los ODS. Esto se puede dar por ser un tema relativamente reciente en educación, aunque el 40% sí que considera que tiene conocimientos suficientes.

Como comentaron en el foro de discusión, siempre se han trabajado algunos de los temas que abarcan los ODS, y cada vez se ha ido avanzando y trabajando más sobre ellos. Hicieron gran hincapié en que este tema de los ODS ha ido evolucionado actualmente, ya que hace años ciertos temas como la igualdad, no se trabajaban. Pero como el equipo directivo comentó, todo evoluciona.

**Pregunta 5- ¿Has realizado algún curso relacionado con las TIC?**

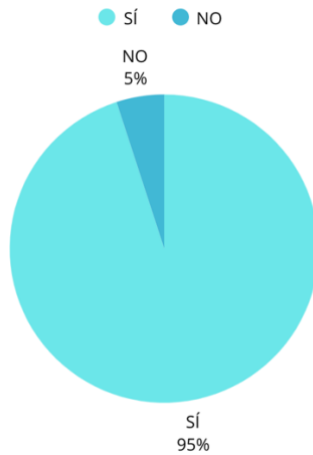


Figura 10. ¿Has realizado algún curso relacionado con las TIC? Fuente: elaboración propia

El gráfico circular muestra claramente que casi la totalidad de los docentes han recibido cursos relacionados con la tecnología. Esto se debe a que la tecnología en la actualidad está dentro del aula y en el mundo que rodea a los alumnos. Por lo que el centro y los docentes han tenido que formarse para no quedarse obsoletos y poder acercarse a la realidad del alumnado como confirmaron en el foro de discusión. El equipo directivo sí que ofertó en el centro cursos relacionados con el uso de las TIC en el aula. Como es Almazuela, una entidad de la comunidad de La Rioja que ofrece formación sobre tecnología aplicada al aula. En este caso, se ofertó dentro del propio centro para todos los docentes interesados, puesto que lo consideraron un tema importante.

**Pregunta 6- ¿Crees que las TIC tienen un papel importante dentro de los ODS?**

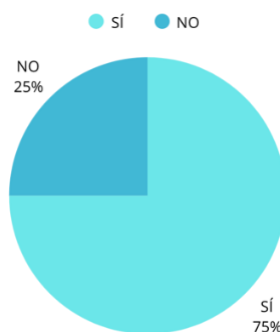


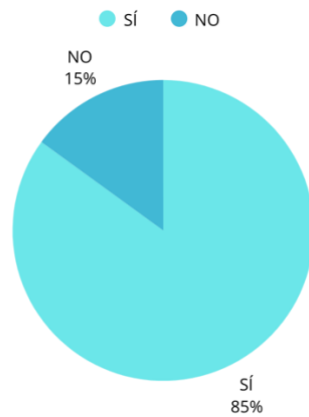
Figura 11. ¿Crees que las TIC tienen un papel importante dentro de los ODS? Fuente: elaboración propia

El 75% cree que las TIC sí que desempeñan una función importante dentro de los ODS, pero por otro lado un 25% no está de acuerdo. Es decir, la mayoría de los docentes que han respondido a la encuesta ha sido de forma afirmativa, lo cual quiere decir que sí

encuentran conexión entre las TIC y los objetivos de la Agenda 2030. Este 75% concibe las tecnologías no solo como pedagógicas, sino que también las ve como una herramienta para trabajar valores.

Mientras que tan solo una cuarta parte no considera que exista un vínculo entre LAS TIC y los ODS de forma clara, o directamente no han podido comprobar la eficacia de estas.

***Pregunta 7- ¿Consideras que las TIC pueden ayudar a promover los objetivos de la Agenda 2030?***



*Figura 12. ¿Consideras que las TIC pueden ayudar a promover los objetivos de la Agenda 2030? Fuente: elaboración propia*

Como se puede observar, un 85% de los docentes del centro sí que consideran las TIC como una buena forma de promover los ODS frente a un pequeño 15% que no están de acuerdo en que las tecnologías desempeñen ese papel.

Esta información refleja que la mayoría de los docentes consideran las TIC como buena herramienta para poder lograr las metas que se proponen en la Agenda 2030 y trabajarlas en el aula para enriquecer a los alumnos en su formación como parte de la sociedad.

Como se comentó en el foro de discusión, las tecnologías son el día a día de los estudiantes y es nuestro deber como docentes enseñar a los alumnos un correcto uso de estas. Pero también demos de aprovechar su potencial para que los niños aprendan de una forma divertida y segura. La directora comentó que tuvo que aprender a usar las tecnologías y nuevos programas informáticos para adaptarse y poder seguir trabajando puesto que en la actualidad una persona que no sabe usar las tecnologías se queda obsoleta y más en educación. Por ello, en el centro los alumnos de tercer ciclo disponen de su propio ordenador portátil.

Atendiendo a lo anteriormente expuesto, ese pequeño 15% se debe a personas más mayores que encuentran dificultades a la hora de usar las tecnologías y prefieren un modelo de enseñanza más tradicional.

**Pregunta 8- ¿Los centros educativos dan a los alumnos facilidades para adquirir conocimientos sobre estos temas?**

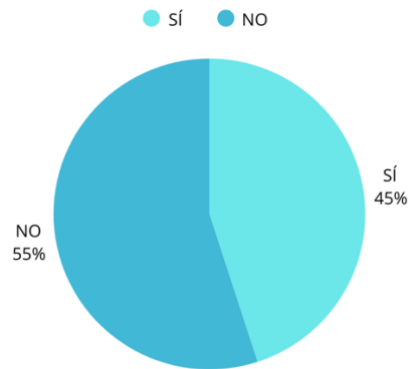


Figura 13. ¿Los centros educativos dan a los docentes facilidades para adquirir conocimientos sobre estos temas?  
Fuente: elaboración propia

En la figura que representa la pregunta número 8 podemos observar que ambos porcentajes se acercan, siendo un 55% los docentes que consideran que los centros no facilitan adquirir a los alumnos este tipo de contenido, mientras que un 45% considera a los centros como facilitadores de los contenidos relacionados con los ODS. Los resultados son relativamente parecidos, aunque se puede observar que la balanza se inclina ligeramente hacia la respuesta negativa.

El foro de discusión considera que sí se promueven los ODS, pero no de una forma global, y se hace más hincapié en unos objetivos que en otros. Lo que hace que algunos docentes consideren suficientes estos conocimientos y por el contrario a otros les resulten insuficientes o que se podrían aplicar de forma transversal y no de forma puntual.

**Pregunta 9- ¿En los libros de texto de los alumnos se trabajan los ODS? En caso afirmativo ¿Crees que es suficiente?**

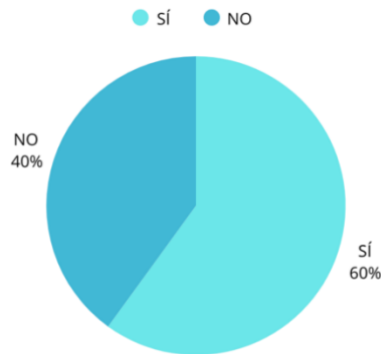


Figura 14. ¿En los libros de texto de los alumnos se trabajan los ODS? Fuente: elaboración propia.

Se puede observar que el 60%, es decir, la mayoría considera que los libros de texto actuales trabajan los ODS. Aunque por el contrario se puede observar que un 40% no piensa lo mismo. Esto se debe a que ciertos libros de texto sí que exponen claramente los ODS que se trabajan en cada tema, pero otras editoriales no.

El equipo directivo manifestó que en los libros del centro sí que aparecían los ODS que cada tema pretendía lograr, pero que en verdad eran insuficientes y superficiales, que consideraban que estaban puestos por actualizar los libros puesto que actualmente está en auge el tema de los ODS y muchas editoriales quieren ir evolucionando, pero que realmente se está enseñando lo mismo que anteriormente. Lo que respalda el siguiente gráfico que habla sobre si es suficiente o no.

En mi diario de campo pude observar que en el libro del profesor aparecían los símbolos de los ODS que se pretendían trabajar y que a mi parecer eran escasos como se puede observar en el siguiente extracto de mi diario:

Preparando mis sesiones con el libro del profesor me di cuenta de que en los márgenes aparte de aparecer las respuesta a los ejercicios, información relevante o recursos, aparecían los ODS que se trabajaban en ese apartado o tema. Me resulto curioso y le pregunte a el profesor de cono sobre esto. Me comento que sí que aparecen y que es algo positivo que poco a poco vayan añadiéndolos y fomentando su uso. Esto me viene muy bien puesto que en la memoria tengo que poner que ODS trabajo en mis sesiones, aunque eran escasos y trabajé alguno mas

Figura 15. Extracto de mi Diario de Campo 01/04/2025. Fuente: elaboración propia

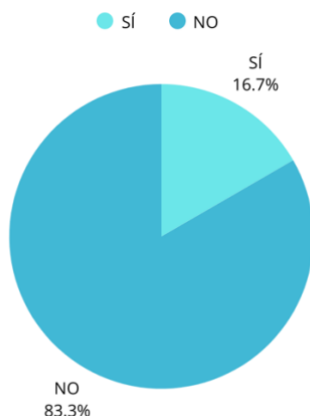


Figura 16. ¿Crees que es suficiente? Fuente: elaboración propia

Como se puede observar la gran mayoría de las personas que si consideran que se trabajan creen que es insuficiente, esto lo piensa el 83,3% de los docentes. Lo que deja claro que lo expuesto por equipo directivo sobre este tema es cierto y deja de manifiesto que la mayoría de los profesores ven que la presencia de los ODS es superficial o limitada.

Por otro lado el 16,7% sí que consideran que se trabajan suficiente

**Pregunta 10- ¿Consideras importante que los alumnos adquieran estos conocimientos?**

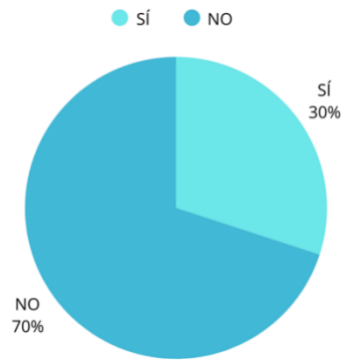


Figura 17. ¿Consideras importante que los alumnos adquieran estos conocimientos? Fuente: elaboración propia

El 100% de los encuestados respondieron que considera importante que el alumnado adquiera contenidos sobre los ODS y las TIC. Por lo que deja claro la importancia otorgada por los docentes a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su vínculo con las TIC.

Mostrando que, aunque los centros o entidades no fomenten estos conocimientos o no se trabajen en profundidad, los docentes sí que ven la necesidad de integrarlos en el aula.

***Pregunta 11- ¿Crees que las entidades públicas hacen lo suficiente para acercar los ODS al Mundo?***



*Figura 18. ¿Crees que las entidades públicas hacen lo suficiente para acercar los ODS al Mundo? Fuente: elaboración propia*

Como queda reflejado en el gráfico, la mayoría de los docentes en este caso un 70% considera que las entidades públicas no realizan suficientes esfuerzos o no están siendo adecuados o efectivos para acercar los ODS a la población. Por otro lado el 30% restante piensa que si se está haciendo lo suficiente o sí que reconocen que las entidades públicas han ido avanzando en estos temas y se están esforzando por adaptarse.

Ante esta cuestión, el equipo directivo del centro fue tajante, trasladándome su preocupación por la falta de comunicación que a veces hay entre los centros y el ministerio o consejerías, y que estas deberían de implicarse en estos temas como hacen con la normativa y proporcionar más formación e incentivar más a los docentes a la realización de este tipo de formaciones.

**Pregunta 12- ¿Estás de acuerdo con que los ODS deben de trabajarse desde edades tempranas?**

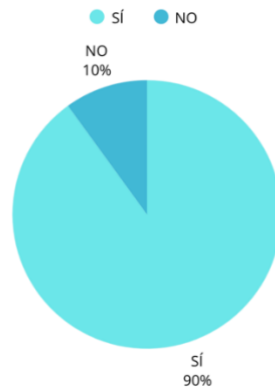


Figura 19. ¿Estás de acuerdo con que los ODS deben de trabajarse desde edades tempranas? Fuente: elaboración propia

En el presente gráfico se puede observar que un 90% de los encuestados están de acuerdo con que los ODS deben de trabajarse desde edades tempranas, lo que supone una gran mayoría frente a un escaso 10% de encuestados que respondió negativamente. Esto puede deberse según el foro de discusión a que algunos docentes no consideran oportuno tratar ciertos temas desde edades tempranas por el nivel madurativo de los alumnos.

La mayoría de los docentes que respondieron afirmativamente están de acuerdo con la UNESCO y creen en una educación para el desarrollo sostenible.

Queda clara la postura del profesorado sobre la integración de los ODS para poder trabajar con el alumnado y que adquieran progresivamente y adaptado a su nivel y desarrollo los contenidos y objetivos de la Agenda 2030 sobre los ODS.

A continuación, adjunto otro pequeño extracto donde recogí mi opinión acerca de lo expuesto anteriormente y por lo que decidí investigar esta cuestión:

Hoy lunes 17 de marzo durante la hora del recreo he sacado el tema de los ODS porque me han preguntado sobre que tenía pensado hacer mi TFG, y al responderle que creía que sobre los ODS porque es un tema que me interesa y que creo conveniente promover e investigar, ha surgido un pequeño debate, algunos docentes estaban de acuerdo conmigo y me animaron pero por otro lado una profesora me comentó que ella no estaba muy de acuerdo en que se profundizara demasiado sobre estos temas a ciertas edades. Lógicamente sería adaptar los contenidos y demás contestamos el resto, pero ella no creía conveniente tratar ciertos temas, dando como argumento que antiguamente cito textualmente, no se hacían tantas tonterías y todo estaba mejor. El debate terminó puesto que el resto de los docentes no quería entrar en un debate con una persona que no estaba por la labor. Esto me ha dejado pensando y no sé si la edad de la profesora y su forma de haber sido educada o su forma de entender la educación son compatibles con los ODS y los objetivos de la Agenda 2030.

Figura 20. Extracto de mi Diario de Campo 17/03/2025. Fuente: elaboración propia

**Pregunta 13- ¿Conoces algún recurso TIC atractivo y funcional para trabajarlos?**

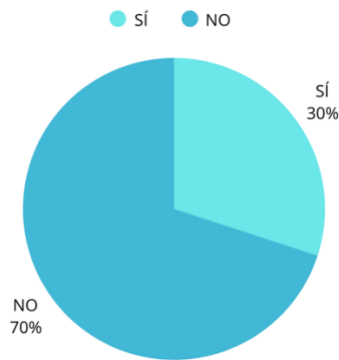


Figura 21. ¿Conoces algún recurso TIC atractivo y funcional para trabajarlos? Fuente: elaboración propia

El 30% sí que conoce recursos tecnológicos para poder trabajar los ODS, pero son una minoría puesto que el 70% reconoce no saber mucho sobre recursos TIC para poder trabajarlos y no les resulta efectivo o atractivo por lo que no lo usarían o no lo conocen. Lo que refleja la falta de recursos o de familiarización que tienen los docentes con recursos TIC útiles para poder abordar estos temas de forma atractiva para el alumnado facilitando así su proceso de aprendizaje.

Esto nos lleva a pensar que los recursos tecnológicos para abordar estos temas actualmente no funcionan bien o no se han difundido correctamente para que los docentes los conozcan y puedan usarlos en el aula. O la falta de interés y motivación por buscar recursos relacionados con estos temas si no están en la programación.

**Pregunta 14- ¿Piensas que con la ayuda de la tecnología los alumnos pueden aprender y trabajar mejor los ODS?**

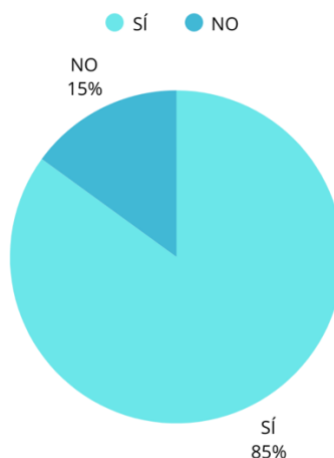


Figura 22. ¿Piensas que con la ayuda de las tecnologías los alumnos pueden aprender y trabajar mejor los ODS? Fuente: elaboración propia

La mayoría de los docentes que respondieron a la encuesta piensan que la tecnología sí que puede ser una buena herramienta para trabajar los ODS con el alumnado. Solamente el 15% considera que las TIC no sirven para trabajar este tipo de contenidos.

Lo que indica que los docentes sí que consideran la tecnología como un aliado y una herramienta útil para trabajar contenidos y captar la atención del alumnado con recursos interactivos y metodologías activas.

Ese 15% puede darse por una dificultad a la hora de utilizar las nuevas tecnologías como aporté en mi diario de campo:

la pantalla digital da mucho juego en el aula y hace que los alumnos participen más, pero la profesora de inglés no la utiliza porque dice que no se entiende con la tecnología, lleva sus clases de una forma más tradicional, en algunos momentos es interesante pero considero que si usaría la pantalla o recursos digitales los alumnos se implicarían más y participarían más en las actividades. Puesto que en esta asignatura en particular los alumnos están más apagados y trabajan menos porque según ellos se aburren y prefieren otro tipo de actividades.

Figura 23. Extracto de mi Diario de Campo 27/02/2025. Fuente: elaboración propia

### **Pregunta 15- ¿ Los centros promueven el aprendizaje de los ODS?**

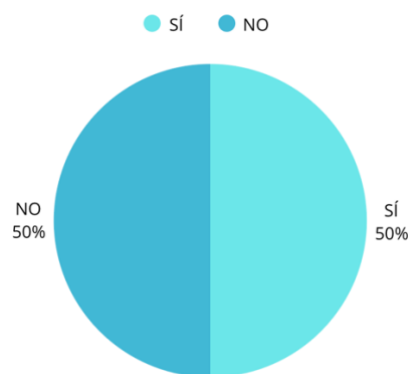


Figura 24. ¿Los centros promueven el aprendizaje de los ODS? Fuente: elaboración propia

Según los datos representados en el gráfico circular la mitad de los encuestados considera que los centros sí que promueven el aprendizaje de los ODS, pero el otro 50% considera que esto no es así. Esto puede ser porque como aportó la directora en el foro de discusión: “Sí que trabajamos ciertos objetivos e intentamos fomentar esos valores, pero es verdad que no se trabajan todos, al final se dan más importancia a temas que los niños pueden aportar como por ejemplo el reciclaje, la igualdad o la no discriminación. No abarcamos

todos y nos encantaría poder hacerlo y recibir la ayuda y la formación para saber cómo acercarlos al centro educativo puesto que no podemos obligar a los docentes a realizar este tipo de formaciones”.

Esto refuerza la diferencia de opiniones de los docentes puesto que es verdad que se trabajan, pero para la mitad de ellos no es suficiente.

**Pregunta 16- ¿Utilizas recursos online para trabajar los ODS?**

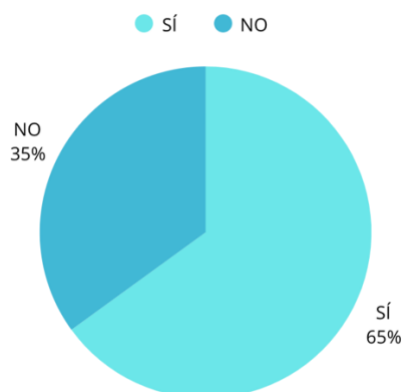


Figura 25. ¿Utilizas recursos online para trabajar los ODS? Fuente: elaboración propia

El 65% de los encuestados reconoce haber utilizado recursos online para trabajar los ODS. Aunque un 35% ha respondido negativamente.

Lo que indica que la mayoría ha utilizado material online como puede ser videos, juegos o recursos interactivos para trabajar algunos de los temas de los ODS. Y el 35% que no ha utilizado estos recursos probablemente sea por su preferencia al uso de materiales físicos o por no trabajar ningún contenido de los ODS en el aula.

El equipo directivo comentó en el foro que sí que intenta promover el uso de las TIC en el centro como un recurso útil y eficaz, pero sin abusar, enseñando un correcto uso de las tecnologías. Pero que pese a esto, algunos docentes prefieren no usarlas y están en su derecho.

**Pregunta 17- ¿Conoces los 17 objetivos de la Agenda 2030?**

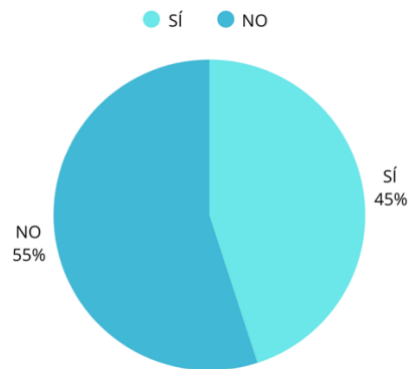


Figura 26. ¿Conoces los 17 objetivos de la Agenda 2030? Fuente: elaboración propia

El 45% de los docentes dicen conocer los 17 objetivos de la Agenda 2030, pero un 55% reconoce que no los conoce. Lo que indica que más de la mitad del profesorado no tiene un amplio conocimiento sobre los ODS. Esto puede ser causa de su no incorporación en las aulas y falta de formación sobre este tema por parte de la administración educativa.

**Pregunta 18- ¿Has diseñado o trabajado en algún proyecto o actividad interdisciplinar relacionada con los ODS?**

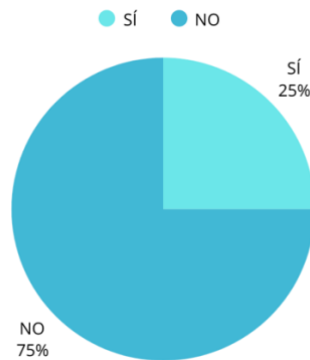


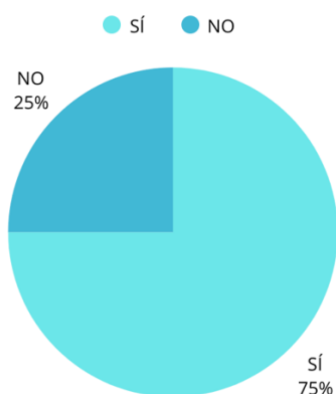
Figura 27. ¿Has diseñado o trabajado en algún proyecto o actividad interdisciplinar relacionada con los ODS? Fuente: elaboración propia

La mayoría de los docentes como se puede observar, no han diseñado o trabajado en proyectos o actividades relacionadas con los ODS. En cambio, el 25% restante sí que reconoce haberlos trabajado en mayor o menor medida.

Por lo que se puede deducir que existe una baja implementación de estos en los centros educativos a pesar de que como se ha visto en gráficas anteriores sí que los consideran importantes. Esto puede suceder por seguir utilizando ciertas editoriales, por no tener la suficiente libertad para poder incorporar los ODS en las programaciones por falta de

coordinación entre ciclos o áreas, o que estos contenidos no son tan fáciles de incorporar en primaria de una forma práctica y transversal. Esto unido a la falta de recursos puede ser clave como apunta el equipo directivo.

***Pregunta 19- ¿Has tenido algún problema a la hora de encontrar recursos TIC para trabajar los ODS?***



*Figura 28. ¿Has tenido algún problema a la hora de encontrar recursos TIC para trabajar los ODS? Fuente: elaboración propia*

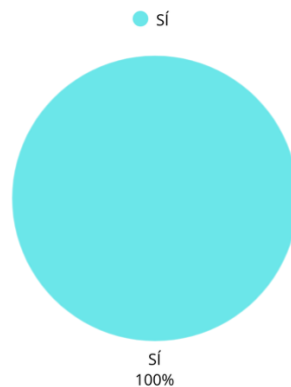
Los datos dicen que un 75% sí ha tenido problemas a la hora de encontrar un buen recurso tecnológico para poder trabajar los ODS, es un porcentaje bastante alto frente a un 25% que no ha tenido grandes problemas a la hora de encontrar un buen recurso TIC.

Lo que nos lleva a pensar que existe una dificultad a la hora de encontrar buenos recursos para poder trabajar en el aula. Lo que puede llevar a la desmotivación de los docentes a la hora de implementarlos en sus aulas.

Puede ser por la escasez de recursos educativos online buenos, por su dificultad para encontrarlos o por la falta de plataformas que aborden estos temas de forma fiable y en castellano.

Todo ello, supone un esfuerzo extra para los docentes que quieren impartir estos contenidos.

**Pregunta 20- Si tuvieras acceso a un buen recurso TIC sencillo y eficaz ¿Lo utilizarías?**



*Figura 29. Si tuvieras acceso a un buen recurso TIC sencillo y eficaz. ¿Lo utilizarías? Fuente: elaboración propia*

Como se puede observar, el 100% de los docentes encuestados reconoce que si tuvieran un recurso TIC que se pudiera encontrar de forma sencilla y fuera eficiente para poder trabajar con los alumnos lo utilizarían.

Por lo que queda reflejado que los maestros si tuviesen acceso a este tipo de recursos los impartirían en las aulas trabajando así los ODS y ayudando con esto a lograr los objetivos de la Agenda 2030.

Esto refuerza la idea de que las herramientas digitales son una buena herramienta para acercar los ODS al alumnado y así concienciar y educar en valores para pretender construir un Mundo mejor.

Durante el transcurso del foro de discusión, el equipo directivo deja claro que está abierto a propuestas y a incentivar a los docentes de la importancia de trabajar los ODS. Así como, dispuestos a participar en cursos de formación.

## 7. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO

En el presente apartado de la investigación se va a abordar e investigar los resultados obtenidos de las tres herramientas utilizadas en este Trabajo de Fin de Grado. Indagaremos sobre las respuestas a las preguntas de la encuesta realizada a 20 docentes del colegio público CEIP José Ortega Valderrama situado en la localidad de Pradejón, La Rioja, las cuales pueden observar en el anterior apartado. Así como, las aportaciones obtenidas gracias al foro de discusión con el equipo directivo del mismo centro y de mi diario de campo realizado en ese mismo colegio durante mi periodo del prácticum II, lo que me permite contar mi experiencia vivida en primera persona.

Gracias a todo ello, se pueden detectar las principales fortalezas y oportunidades que se muestran continuación:

- ⇒ Una alta concienciación por parte de los docentes de la importancia de trabajar los ODS como contenidos importantes desde edades tempranas puede facilitar la implementación de estos en las aulas y avanzar hacia una sociedad más comprometida y sensibilizada con los ODS y los objetivos de la Agenda 2030. Puesto que los alumnos son el futuro y como docentes nuestra labor es formarlos en valores y crear personas comprometidas, responsables y empáticas para así intentar alcanzar los objetivos y vivir en una sociedad más justa y sostenible. En definitiva, hacer de este un mundo mejor.
- ⇒ Se puede observar que existe una actitud positiva hacia el uso de la tecnología como herramienta educativa siempre y cuando esta sea accesible y funcional. Por lo que el problema no son las TIC en sí, sino las herramientas o facilidades que se les otorga a los docentes para poder adaptarse con facilidad y así dar un uso propicio a las tecnologías en el aula, entendiendo los beneficios que esto conlleva para el alumnado. Esto debe de ser un punto de inflexión para que las instituciones aporten su granito de arena e inviertan en formación práctica sobre este tipo de contenidos. Al igual que crear recursos online eficaces y adaptados a las necesidades del alumnado.
- ⇒ Otra fortaleza es que gran parte de los docentes ya usan recursos digitales en sus aulas, por lo que la gran mayoría están familiarizados con ellos. En la actualidad son muy escasos los docentes que no saben cómo utilizar un ordenador o una

pantalla digital. Aunque cuentan con una amplia oferta de formación en este ámbito. Lo que facilita el camino.

- ⇒ Las TIC son el día a día de los niños en la actualidad. Por lo que no añadir las en su justa medida en su educación es un error. Debemos de ser capaces de aportar a los alumnos buenos recursos tecnológicos y fomentar un correcto uso de las tecnologías de la información, para que hagan un buen uso de ellas. Puesto que bien usadas son una herramienta muy valiosa. Y tanto docentes como los miembros del equipo directivo comparten este pensamiento.
- ⇒ La tecnología es una aliada perfecta para educar este tipo de valores si se orienta adecuadamente. Se debe tener en cuenta que no basta con tener un dispositivo tic como un ordenador y ya está, debemos de tener unos fines educativos claros. Gracias a las TIC como por ejemplo los medios de comunicación, la televisión, internet... podemos ver qué pasa en otros lugares del mundo y conocer su realidad. Sin esta tecnología todo esto sería impensable y gracias a ello las personas pueden ver diferentes puntos de vista y otras realidades que suceden en el mundo que, si no fuera de esta manera ni siquiera sabrían que estas situaciones de vulnerabilidad, pobreza o guerra están sucediendo.
- ⇒ La Agenda 2030 nos ofrece una base legal y ética que facilita la inclusión de estos temas en el currículo. Lo que otorga a los docentes un respaldo para poder trabajar los ODS en el aula de forma transversal y no simplemente como contenidos aislados como actualmente se hace con el reciclaje.
- ⇒ Los centros podrían colaborar entre sí y compartir recursos, materiales, metodologías o experiencias. Contando sus experiencias y así ayudarse a encontrar una forma de trabajar los ODS que se ajuste más a su realidad.

Como principales debilidades y amenazas se encuentran:

- ⇒ Gran parte del profesorado no tiene formación específica sobre los ODS, por lo que deberían de formarse y algunos docentes no quieren adquirir estos nuevos conocimientos e implantarlos en el aula.
- ⇒ La escasa existencia de proyectos interdisciplinarios sobre los ODS a pesar de conocer su importancia. Los ODS se trabajan de forma escasa y puntual en las aulas, para pasar de esto a la interdisciplinariedad se requiere planificación y colaboración entre los docentes.

- ⇒ Pese a que existen algunas plataformas con recursos online para trabajar los ODS, estas son difíciles de encontrar y suelen ser escasas o no muy atractivas para usar como recurso educativo. Además, la mayoría de ellas no están en castellano.
- ⇒ Aunque todos los docentes han oído hablar sobre los ODS, la mayoría de ellos no sabe cuáles son los 17 objetivos de la Agenda 2030, lo que impide que se puedan trabajar, ya que los docentes no tienen una buena formación sobre estos por lo que es difícil que se cumplan.
- ⇒ La falta de implicación de las entidades públicas hace muy difícil que los centros y los docentes se impliquen en estos temas. Pese a que existen políticas y planes institucionales como la Agenda 2030 no se fomentan. Deberían de dar más importancia a esta problemática puesto que es un problema mundial que afecta a todo el planeta, pero la gente que vive sin esas dificultades o problemas no lo ve como un problema presente para ellos.
- ⇒ La insuficiente implicación de las editoriales con estos temas hace que en los libros de texto estos contenidos sean escasos, lo que hace que el docente que quiere impartirlos prepare recursos e invierta un tiempo elevado en ello. Esto sumado a la sobrecarga que la mayoría de los docentes tiene y al escaso tiempo que disponen, hace que el interés por trabajar estos contenidos en el aula disminuya.
- ⇒ Que la formación de los ODS y las TIC sea voluntaria hace que la mayoría de los docentes no se formen, por lo que frena la posible incorporación de estos temas en el sistema educativo. Para ello debería de fomentarse la formación en estos ámbitos u obligar o beneficiar a los docentes y centros que se esfuercen y quieran seguir formándose para estar al día de temas importantes como los ODS.

Para poder combatir las dificultades mencionadas anteriormente que se han podido observar gracias a la metodología empleada, he desarrollado una propuesta para acercar los ODS a las aulas, lo que ayudaría a resolver la problemática que supone para los docentes el tener acceso a recursos online eficaces para las aulas.

Aprovechando que los docentes han dejado clara la falta de recursos TIC como medio facilitador para trabajar los ODS en el aula y su actitud positiva si se les ofrece un recurso útil y eficaz, mi propuesta es crear una página web dirigida específicamente al

profesorado. Facilitando así la integración de los ODS en las aulas mediante el uso de recursos digitales adaptados.

Los principales objetivos de esta página web serán los siguientes:

- Proporcionar recursos online accesibles y adaptados a los diferentes niveles de educación para poder trabajar los ODS en el aula de una forma activa e interesante para el alumnado.
- Ofrecer formación al profesorado con cursos de formación sobre los ODS y su aplicación pedagógica.
- Fomentar y facilitar el intercambio de materiales y recursos entre docentes.
- Animar al alumnado a participar en diferentes actividades escolares relacionadas con los ODS como campañas o proyectos tanto grupales como individuales.
- Usar la página web como un recurso enriquecedor y atractivo para alumnado con altas capacidades intelectuales. Gracias al cual puedan realizar proyectos, trabajos de investigación u otras actividades de ampliación.

La página web se llamará “ODS para el aula”. Tendrá un diseño sencillo y llamativo, con colores e ilustraciones, con un vocabulario sencillo de comprender tanto para los docentes como para el alumnado. Será atractiva y se adaptará a los diferentes dispositivos, con una navegación asequible y fluida.

El acceso a esta página web será exclusivo para centros escolares. Cada centro escolar dispondrá de un correo y una contraseña para uso de todos los docentes y estudiantes de ese mismo centro.

La página principal constará de diferentes pestañas que guiarán al docente según su intención. Una de ellas será la pestaña de inicio, donde se explicará brevemente los ODS y los objetivos de la Agenda 2030 de forma atractiva con alguna frase motivacional para ayudar a cumplir los objetivos.

Otra pestaña tendrá el nombre de “formación” donde los docentes deberán introducir su correo corporativo para acceder y ahí dispondrán de cursos gratuitos para poder formarse con un certificado descargable que verifique su realización. También se podrán encontrar videos cortos explicativos sencillos tanto para los docentes como para proyectar al alumnado en el aula.

La siguiente pestaña es la de “recursos”, donde los docentes podrán encontrar un banco de materiales TIC clasificados según cada ODS. Dispondrá de varias pestañas, cada una

destinada a un curso para que en cada una de ellas aparezcan actividades interactivas sobre estos, como: cuentos digitales, videos, actividades para que los alumnos realicen en la pantalla interactiva... todos los recursos serán gratuitos y descargables.

En esta pestaña encontraremos un subapartado donde los docentes podrán subir sus recursos para compartirlos con el resto de los docentes del país. Deberán ser clasificados según el ODS que se trabaje, así como la edad de los destinatarios. Así como un foro de ideas, dudas y propuestas para intercambiar opiniones.

La última de las pestañas será la llamada “muévete”, donde aparecerán: retos semanales o mensuales para los alumnos, campañas escolares para que se animen a participar, como mercadillos solidarios, envío de tarjetas o cartas a niños de otros países, actividades de reciclaje... Con cada reto completado se descargará un diploma para imprimir y colocar en el aula.

Lo que se pretende conseguir con esta página web es dar una solución eficaz, haciendo que los docentes tengan facilidades y los alumnos trabajen los ODS de forma lúdica y atractiva mediante las TIC siendo los protagonistas de su propio aprendizaje. Consiguiendo que trabajen de forma activa, adquiriendo valores y formando a su vez personas conocedoras de los problemas del mundo que les rodea. Siendo conscientes de que sus acciones pueden ayudar a cambiar el mundo.

A continuación, se adjunta una fotografía creada por inteligencia artificial donde se puede observar un ejemplo de cómo sería la página web:



Figura 30. Ejemplo de página web. Fuente: elaboración propia con IA

## 8. CONCLUSIÓN

A lo largo de este Trabajo de Fin de Grado se ha evidenciado la importancia y necesidad de incorporar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en educación, concretamente en la etapa de Educación Primaria, no solo como un contenido transversal del currículo, sino como un medio eficaz para promover una ciudadanía responsable, comprometida y participativa con los problemas globales de la actualidad.

Asimismo, se ha observado la capacidad educativa de las TIC como herramienta pedagógica y aliada principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Puesto que no solo facilitan el acceso a la información y recursos interactivos, sino que además posibilitan llevar a cabo metodologías activas que conlleven a un aprendizaje significativo y trabajo cooperativo en relación con los ODS.

A través del análisis de los resultados de la encuesta realizada a los docentes del centro educativo José Ortega Valderrama, del foro de discusión con el Equipo Directivo y de mi diario de campo, se ha podido constatar que los ODS no se están abordando en el aula con la exhaustividad ni la prioridad que sería recomendable. Por lo que, a pesar de ser conscientes de la importancia que estos objetivos tienen en el entorno educativo y social en la actualidad, su inclusión en los centros educativos sigue siendo insuficiente.

Entre las causas principales, los docentes encuestados han destacado la falta de información, así como, de orientación o acompañamiento por parte de las editoriales de los libros de texto y de la administración educativa. Puesto que, la mayoría de los materiales del aula, como libros de texto, no incorporan los ODS de manera explícita ni ofrecen directrices claras para abordarlos a través de las diferentes áreas del currículo. Esto dificulta la inclusión por parte del profesorado de los ODS en sus programaciones y actividades.

Por otro lado, la falta de formación y la escasa visibilidad que algunos objetivos tienen en el ámbito educativo, ya que como se ha mencionado con anterioridad, normalmente se centran en trabajar los tres objetivos que a su parecer son más importantes (como el ODS 5, relacionado con la igualdad de género), hacen que su implementación sea mayoritariamente parcial o incluso superficial. No trabajando la mayor parte de los objetivos, ya sea por el desconocimiento de estos o la dificultad de conectarlos con los contenidos de manera significativa.

Frente a este problema, una de las propuestas que nacen de este trabajo es el diseño y creación de una página web donde todos los miembros del ámbito educativo puedan acceder a información de calidad y recursos didácticos para facilitar el trabajo de los ODS en el aula. Esta herramienta digital permitirá a los docentes acceder a visionados cortos y atractivos, materiales prácticos, ideas de actividades para llevar a cabo en clase, experiencias de otros centros educativos y diversas orientaciones metodológicas que les ayuden a incluir los ODS en su día a día de forma interdisciplinar y acorde a los objetivos educativos.

Otro punto fuerte de esta web sería el espacio de colaboración que se formaría entre docentes y la herramienta de formación continua que esto supondría.

En definitiva, este estudio resalta la necesidad de brindar al profesorado mecanismos, formación y medios didácticos, con la ayuda de las TIC, que ayuden a incluir los ODS en el currículo de forma efectiva. Solo así se logrará una educación consciente y comprometida con los desafíos globales de la sociedad. Dar visibilidad y abordar todos los ODS, es primordial para conseguir la formación integral de los estudiantes desde la escuela, ayudando a construir un mundo mejor, íntegro, equitativo y sostenible.

Como dijo el filósofo y educador estadounidense, John Dewey *“El niño no puede adquirir un juicio sano más que estando continuamente ejercitado a formarlo y a probarlo prácticamente”*. (Elige Educar, 2022).

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Area, M. (2018). *La educación en la sociedad digital. Una nueva ecología del aprendizaje*. Editorial Octaedro.

Boada, M., & Toledo, V. (2003). *El planeta nuestro cuerpo. La ecología, el ambientalismo y la crisis de la modernidad*. Ciencia para todos 194. Fondo de Cultura Económica.

Cabero, J., & Llorente, M. C. (2015). *TIC y atención a la diversidad*. Narcea.

Cerda Rueda, R. S. (2017). *Juego dramático en la inteligencia emocional de niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa Celestin Freinet, DMQ, período 2016*. Quito: UCE. Recuperado de: <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d0d6b17f-470c-4107-8011-cb46e610c971/content>

Elige Educar. (2022, 9 de octubre). *7 frases de John Dewey, precursor del aprendizaje a través de la experiencia*. <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/7-frases-de-john-dewey-precursor-del-aprendizaje-a-traves-de-la-experiencia/>

Farré, A., & Masllorens, X. (2007). *Los Objetivos del Milenio. No valen excusas*. Intermón Oxfam.

Gutiérrez, A., & Tyner, K. (2012). Educación para los medios, alfabetización mediática y competencia digital. *Revista Comunicar*, 19(38), 31–39. <https://doi.org/10.3916/C38-2012-02-03>

López Ricalde, C. D., López-Hernández, E. S., & Ancona Peniche, I. (2005). Desarrollo sustentable o sostenible: una definición conceptual. *Horizonte Sanitario*, 4(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457845044002>

Martín, G., Bárcena, E., Fernández, A., & García, A. (2010). *Objetivos de desarrollo del milenio*.

MEFP (Ministerio de Educación y Formación Profesional). (2020). *Marco de referencia de la competencia digital docente*. Recuperado de <https://intef.es/>

Ministerio del Medio Ambiente de Chile. (s. f.). *¿Qué son los ODS?* Recuperado el 4 de julio de 2025, de <https://ods.mma.gob.cl/que-son-los-ods/>

Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico. (2011). *Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Recuperado de <https://www.miteco.gob.es/ca/ceneam/recursos/pag-web/documentos/milenio.html>

Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico. (s. f.). *Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM). Recuperado el 3 de julio de 2025, de <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/pag-web/documentos/milenio.html>

Novo, M., & Murga-Menoyo, M. Á. (2020). *Educación para la sostenibilidad y ciudadanía global*. Narcea Ediciones.

ONU. (2014). *The Road to Dignity by 2030: Ending Poverty, Transforming All Lives and Protecting the Planet*. Recuperado de [https://www.un.org/disabilities/documents/reports/SG\\_Synthesis\\_Report\\_Road\\_to\\_Dignity\\_by\\_2030.pdf](https://www.un.org/disabilities/documents/reports/SG_Synthesis_Report_Road_to_Dignity_by_2030.pdf)

ONU. (2015a). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/#>

ONU. (2015b). *17 objetivos para transformar nuestro mundo*. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>

Pacto Mundial de Naciones Unidas. (s. f.). *Qué puedes hacer tú – ODS*. Recuperado el 4 de julio de 2025, de <https://www.pactomundial.org/que-puedes-hacer-tu/ods/>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (s. f.). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado el 4 de julio de 2025, de <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>

Red2030. (s. f.). *España avanza en la Agenda 2030, aunque aún queda mucho por hacer* [Imagen]. Recuperado el 4 de julio de 2025, de <https://red2030.com/espana-avanza-en-la-agenda-2030-aunque-aun-queda-mucho-por-hacer/>

Rieckmann, M., Mindt, L., & Gardiner, S. (2017). *Education for Sustainable Development Goals. Learning Objectives*. UNESCO.

Sharan, S. (Ed.). (1994). *Handbook of Cooperative Learning Methods* (1ª ed.). Greenwood Press.

UNESCO. (2020). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>

UNICEF. (2015). *5 diferencias entre los Objetivos de Desarrollo del Milenio y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado de <https://www.unicef.es/noticia/5-diferencias-entre-los-objetivos-de-desarrollo-del-milenio-y-los-objetivos-de-desarrollo>

UNSSC. (2015). *La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Recuperado de [https://www.unssc.org/sites/default/files/2030\\_agenda\\_for\\_sustainable\\_development\\_-\\_kcsd\\_primer-spanish.pdf](https://www.unssc.org/sites/default/files/2030_agenda_for_sustainable_development_-_kcsd_primer-spanish.pdf)

Universidad de Valladolid. (2010). *Memoria de plan de estudios del título de Grado Maestro/a en Educación Primaria por la Universidad de Valladolid* (versión 4, 23/03/2010) [Documento institucional]. Universidad de Valladolid.

Villamil Jiménez, L. C., & Romero Prada, J. R. (2011). Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) de las Naciones Unidas: ¿en dónde estamos y para dónde vamos? Fuente de inspiración para priorizar las labores desde la academia. *Revista LASALLISTA de investigación*, 8(1), 126–135.

## ANEXOS

### ANEXO I

Listado de preguntas para la encuesta de los docentes:

- **Pregunta 1-** ¿Consideras que se trabajan suficiente los ODS?
- **Pregunta 2-** ¿Has recibido cursos de formación sobre los ODS?
- **Pregunta 3-** ¿Crees que desde los centros se promueve el acceso de los docentes a cursos sobre los ODS?
- **Pregunta 4-** ¿Tienes suficientes conocimientos sobre los ODS?
- **Pregunta 5-** ¿Has realizado algún curso relacionado con las TIC?
- **Pregunta 6-** ¿Crees que las TIC tienen un papel importante dentro de los ODS?
- **Pregunta 7-** ¿Consideras que las TIC pueden ayudar a promover los objetivos de la Agenda 2030?
- **Pregunta 8-** ¿Los centros educativos dan a los alumnos facilidades para adquirir conocimientos sobre estos temas?
- **Pregunta 9-** ¿En los libros de texto de los alumnos se trabajan los ODS? En caso afirmativo ¿Crees que es suficiente?
- **Pregunta 10-** ¿Consideras importante que los alumnos adquieran estos conocimientos?
- **Pregunta 11-** ¿Crees que las entidades públicas hacen lo suficiente para acercar los ODS al Mundo?
- **Pregunta 12-** ¿Estás de acuerdo con que los ODS deben de trabajarse desde edades tempranas?
- **Pregunta 13-** ¿Conoces algún recurso TIC atractivo y funcional para trabajarlos?
- **Pregunta 14-** ¿Piensas que con la ayuda de la tecnología los alumnos pueden aprender y trabajar mejor los ODS?
- **Pregunta 15-** ¿Los centros promueven el aprendizaje de los ODS?
- **Pregunta 16-** ¿Utilizas recursos online para trabajar los ODS?
- **Pregunta 17-** ¿Conoces los 17 objetivos de la Agenda 2030?
- **Pregunta 18-** ¿Has diseñado o trabajado en algún proyecto o actividad interdisciplinar relacionada con los ODS?
- **Pregunta 19-** ¿Has tenido algún problema a la hora de encontrar recursos TIC para trabajar los ODS?

- **Pregunta 20-** Si tuvieras acceso a un buen recurso TIC sencillo y eficaz ¿Lo utilizarías?

## ANEXO II

Guion previo para el foro de discusión:

- Hacer una pequeña introducción distendida.
- Sacar la información necesaria con preguntas pero que fluyan en una conversación, no pregunta respuesta. Escuchar e ir hablando sobre los temas y preguntando sobre la marcha. Algunas de las preguntas que puedo hacer para ir encaminando el foro hacia la información deseada son las siguientes:
  - ¿Los ODS están presente en el día a día en el centro? ¿De qué manera?
  - Como cerréis que se puede mejorar
  - Existen proyectos que trabajen directamente los objetivos de la Agenda 2030.
  - ¿Consideráis importante que se impartan este tipo de contenidos?
  - ¿Trabajarlos desde edades tempranas?
  - ¿Se trabajan de forma trasversal o en asignaturas concretas?
  - ¿Qué recursos TIC se utilizan habitualmente en el centro?
  - Dificultades, ventajas e inconvenientes de las TIC en el aula.
  - Facilidad de encontrar recursos sobre ODS
  - Oferta de cursos de formación o facilidades que pueda otorgar el centro a los docentes para que se formen en estos temas.
  - ¿Qué opinan de propuestas como una página web educativa sobre los ODS? ¿Sería útil para los docentes?
  - Si creen que un recurso como el propuesto en este TFG sería de utilidad.
  - Consideran que se debería dar más importancia a estos temas.
- Terminar agradeciendo su participación y sinceridad.

