



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

TRABAJO DE FIN DE GRADO

*EDUCAR PARA LA PAZ Y LA IGUALDAD A TRAVÉS DE
LA EDUCACIÓN FÍSICA*

Autor/a: Lydia García Yuste

Tutor/a académico: Roberto Monjas Aguado

AGRADECIMIENTOS

Comienzo este trabajo agradeciendo a todas las personas que confían en mí, que me han ayudado, animado y me han hecho ver de lo que soy capaz. Mis logros no son únicamente míos, sino que los comparto con todos vosotros. Esto también es vuestro, gracias.

A mi madre, por ser mi ejemplo a seguir desde el día que nací. Eres la mujer más fuerte, valiente y luchadora que conozco, y ojalá poder ser la mitad de todo lo que tu eres algún día. Eres la persona que más me ha ayudado, aconsejado y guiado en toda mi vida, y soy quien soy por ti. Todo lo que hago en la vida es para que te sientas orgullosa de quien soy. Gracias por todo, te quiero y te admiro mamá.

A mi hermana, por ser mi compañera de vida y mi referente. Me has dado todo lo que una hermana mayor puede dar, me has ayudado y aconsejado siempre, y has sido mi mayor confidente. Gracias por quererme incondicionalmente, porque, aunque tus palabras no lo suelen decir, tus actos sí, y eso es lo más bonito que hay. Espero que sigas guiándome toda la vida.

A Dónovan, por quererme de la manera que lo hace. Me has demostrado que el amor verdadero existe, perdona y lucha por seguir cada día. No solo eres mi novio, eres mi compañero y mi amigo. Gracias por escucharme, apoyarme, animarme y celebrar mis logros como si fueran los tuyos, sin ti no sería quien soy ni estaría donde estoy. Todo esto también es tuyo, te quiero.

A mis gatos, Duque, Luz y Betún, y a mis sobrinas perrunas Roma y Troya, que, aunque lo hagan en silencio, me quieren incondicionalmente y no me dejan sola nunca. Me habéis enseñado que se puede amar sin palabras, solamente con actos. Gracias a vosotros he conocido el amor más puro y desinteresado que existe y me habéis hecho mejor persona. No podría imaginar una vida sin vosotros, os quiero.

A Alba, por ser la amiga más leal y buena que he conocido. Nuestros caminos se juntaron al empezar la carrera, y estoy segura de que nunca se separarán. Lo más bonito de este proceso ha sido hacerlo juntas, y vernos crecer la una a la otra como maestras y como personas. Eres una persona honesta, leal, fuerte y sincera, y no puedo estar más agradecida a la vida de haberme puesto en el camino a alguien como tú. Gracias por todo, te quiero, Bitá.

A Estela, por ser amiga y compañera. Tu bondad y tu tranquilidad es lo que necesito para ser mejor persona. Eres una persona increíble, y estoy segura de que llegarás a conseguir todo lo que te propongas. La vida nos unió hace ya muchos años, hemos crecido juntas y espero que sigamos haciéndolo para siempre, viéndonos la una a la otra conseguir nuestros objetivos. Te quiero mucho, Telita.

A Roberto, por ser buen maestro, pero mejor persona. Eres un ejemplo a seguir para todos los que hemos tenido el placer de ser tus alumnos. Transmites un gran amor hacia tu trabajo, y un gran interés por formar personas buenas y preparadas. Gracias por tu trabajo, tu paciencia y tu confianza. He tenido una gran suerte de que seas mi profesor y mi tutor.

Y, por último, a mí misma, por conseguir poco a poco todo lo que siempre he soñado. Aunque muchas veces el camino haya sido difícil o haya tenido ganas de tirar la toalla, no me he rendido y gracias a eso estoy logrando todo esto. Estoy más cerca de ser lo que siempre he querido, maestra, y es algo por lo que puedo estar muy orgullosa de mí misma.

RESUMEN

El presente Trabajo de Fin de Grado se centra en conocer y analizar la manera en la que se puede presentar la educación para la paz y la igualdad a través del área de Educación Física, analizando su potencial, así como las opiniones, reflexiones y experiencias tanto del alumnado como del profesorado, a través del planteamiento de dilemas morales y cuestionarios. La Educación Física en Educación Primaria brinda un espacio muy adecuado para trabajar este tipo de dinámicas, por lo que constituye una herramienta adecuada para conseguir el desarrollo integral del alumnado a nivel motriz, social y emocional. El objetivo principal de este trabajo es, por tanto, conocer el potencial de esta área para la transmisión de valores y la educación para la paz y la igualdad.

PALABRAS CLAVE: Educación Física, Educación para la paz y la igualdad, Inclusión, Educación Primaria.

ABSTRACT

This Final Degree Project focuses on understanding and analyzing how education for peace and equality can be presented through Physical Education, analyzing its potential, as well as the opinions, reflections, and experiences of both students and teachers, through the presentation of moral dilemmas and questionnaires. Physical Education in Primary Education provides a very suitable space for working on this type of dynamic, as it is a tool for achieving the comprehensive development of students at the motor, social, and emotional levels. The main objective of this work is, therefore, to understand the potential of this area for the transmission of values and education for peace and equality.

KEYWORDS: Physical Education, Education for peace and equality, Inclusion, Primary Education.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	2
3. JUSTIFICACIÓN	2
3.1 Justificación personal	2
3.2 Justificación académica	4
3.3 Justificación de la relevancia del tema	4
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	5
4.1 Concepto de educación para la paz	5
4.2 Relevancia de la educación para la paz	5
4.3 Principios de la educación para la paz en la escuela	6
4.4 Educación para la paz en educación física	7
4.5 Experiencias relacionadas con la temática	8
5. METODOLOGÍA	8
6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	9
6.1 Contextualización de la propuesta	9
6.2 Objetivos de la propuesta de intervención	10
6.3 Competencias específicas del área y su relación con la propuesta	10
6.4 Contenidos del área y su relación con la propuesta	12
6.5 Descripción de las actividades realizadas con el alumnado	13
6.6 Evaluación de la propuesta	15
6.7 Cuestionario para alumnado y docentes	18
7 RESULTADOS	23
7.1 Resultados de los dilemas morales en 5° de primaria	23
7.2 Resultados sobre el cuestionario (CUVADE) en 5° de primaria	26
7.3 Resultados sobre los dilemas en 6° de primaria	29

7.4 Resultados sobre el cuestionario (CUVADE) en 6° de primaria	32
7.5 Resultados sobre las rúbricas de evaluación	34
7.6 Comparación de los resultados obtenidos en 5° y 6° de primaria.....	36
7.6 Análisis de los resultados obtenidos en el cuestionario docente	39
8. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO Y LAS OPORTUNIDADES O LIMITACIONES	45
9. CONSIDERACIONES Y CONCLUSIONES FINALES.....	47
9.1 Propuestas de futuro.....	49
10. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Rúbrica de evaluación de la propuesta de intervención en 5º	16
Tabla 2. Rúbrica de evaluación de la propuesta de intervención en 6º	17
Tabla 3. Análisis de los resultados del cuestionario en 5º	26
Tabla 4. Análisis de los resultados del cuestionario en 6º	32
Tabla 5. Comparación de los resultados en ambos cursos.	36

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Relación ente competencias específicas del área y la propuesta	11
Imagen 2. Relación entre contenidos del área y la propuesta.....	12
Imagen 3. Dilemas morales	13
Imagen 4. Cuestionario sobre valores en los deportes de equipo (CUVADE)	19
Imagen 5. Preguntas del cuestionario	20
Imagen 6. Respuestas al cuestionario docente.....	40
Imagen 7. Limitaciones y propuestas de mejora.....	46

1. INTRODUCCIÓN

El Trabajo de Fin de Grado que se presenta a continuación plantea el estudio del potencial del área de Educación Física en Educación Primaria como espacio para promover la educación para la paz y la igualdad, así como la educación en valores en general. El estudio de dicho potencial se analiza a través de dilemas morales y cuestionarios realizados a alumnado y profesorado, con el fin de conocer sus opiniones y perspectivas en cuanto al tema y analizar de qué manera se dan estas dinámicas en las aulas en el día a día.

Para comenzar el trabajo se determinan los objetivos que busca alcanzar el mismo. Más tarde se realiza la justificación del tema en tres niveles, a nivel personal, académico y por la relevancia del propio tema. Seguidamente se presenta la justificación teórica en la que, a través de distintos apartados se conoce la opinión de diversos autores sobre temas como: el concepto de la educación para la paz, la relevancia de la misma, principios de la educación para la paz, o la educación en valores en la educación física.

Por otro lado, se presenta la metodología que se ha seguido para la creación del trabajo. Dicha metodología es mixta, ya que se utilizan instrumentos cualitativos y cuantitativos para la recopilación de información. Más tarde se presenta la propuesta de intervención, determinando sus objetivos, contenidos y competencias y su alineación con el DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, la descripción de los dilemas y la evaluación de la propuesta.

En el siguiente apartado se relatan y analizan los resultados obtenidos, comenzando por los resultados del alumnado de 5º a los dilemas, y más tarde sus respuestas al CUVADE, y haciendo lo mismo con los resultados obtenidos en 6º. Después, se comparan los resultados de ambos cursos y se analizan las respuestas obtenidas en el cuestionario docente.

Más tarde, encontramos el apartado en el que se analizan las limitaciones y propuestas de mejora del trabajo, ofreciendo también alguna propuesta de continuidad para seguir trabajando el tema y analizando su potencial de manera continuada. Por último, encontramos las conclusiones obtenidas tras el diseño, realización y puesta en práctica del trabajo.

2. OBJETIVOS

Para el diseño y puesta en práctica de este Trabajo de Fin de Grado se han establecido una serie de objetivos que pretenden resumir lo que se quiere conseguir. Estos objetivos son los siguientes:

OBJETIVO GENERAL:

- Conocer y analizar el potencial de la Educación Física en Educación Primaria como agente promotor de la educación para la paz y la igualdad, a través de la experiencia del alumnado, profesorado y expertos relacionados con la temática.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer la opinión y percepción del alumnado de Educación Primaria sobre cuestiones como la igualdad, la inclusión o la gestión de conflictos dentro del área de Educación Física, a través de dilemas y cuestionarios adaptados a su edad.
- Conocer la opinión y percepción del profesorado de Educación Física en Educación Primaria sobre las posibilidades de la Educación Física para promover valores relacionados con la educación para la paz y la igualdad, a través de un cuestionario.
- Plantear una propuesta de intervención para trabajar la Educación Física orientada a la paz y la igualdad en Educación Primaria a través de dilemas, entrevistas y cuestionarios.

3. JUSTIFICACIÓN

La justificación de la elección de este tema se sustenta en tres pilares: una justificación a nivel personal, sobre el motivo por el que he decidido elegir este tema; una justificación a nivel académico, sobre la importancia de este tema en la escuela; y una justificación por la relevancia en general del propio tema. La justificación a estos tres niveles permite comprender la relevancia de este Trabajo de Fin de Grado.

3.1 Justificación personal

En primer lugar, en cuanto a la justificación a nivel personal, he elegido el tema de “Educar para la paz y la igualdad a través de la Educación física” ya que responde a una manera de entender la educación como un proceso integral que va mucho más allá de la transmisión de contenidos, un proceso que sitúa la transmisión de valores como eje de la práctica docente. Este tema representa, por tanto, las ideas y valores que quiero transmitir en mi práctica docente. Como maestra considero esencial transmitir esto al alumnado, ofrecer una educación basada en el respeto, la igualdad, la convivencia en armonía y la resolución pacífica de conflictos, entre

otras cosas. En este sentido, la Educación Física supone un espacio ideal para promover estos valores a través de situaciones de interacción motriz, oposición, cooperación y gestión de normas, todo ello en contextos reales.

Otro de los motivos por los que he querido desarrollar este tema para realizar mi Trabajo de Fin de Grado es por mi propia historia personal. Desde que era pequeña he asumido erróneamente que el deporte era para chicos, y que las chicas debíamos ser más tranquilas, relajadas y menos “brutas”. Crecí con esta idea, por lo que nunca en mi infancia practiqué deporte más allá del que hacía en las clases de Educación Física. Al ir creciendo me di cuenta de que envidiaba a las personas que les gustaba hacer deporte, y, sobre todo, envidiaba a aquellas chicas que iban al gimnasio. Por ello, cuando tenía 18 años, en el primer curso de la universidad, decidí apuntarme al gimnasio. Al principio todo el mundo se sorprendió de esa decisión, incluso muchos aseguraban que no duraría más de un mes haciendo deporte. Era habitual en el gimnasio que muchos hombres corrigieran mi manera de hacer los ejercicios cuando iba sola, pero no lo hacían cuando iba acompañada de otro hombre. Es ahí cuando empecé a darme cuenta del serio problema que vivimos en la sociedad actual, un machismo que se representa de muchas maneras todos los días, y que las mujeres vivimos en silencio, asumiendo la realidad que nos toca enfrentar.

Con el paso del tiempo empecé a ser más consciente de todo esto, y me di cuenta de que no quiero que estos comportamientos continúen en el tiempo. No me gustaría que en el futuro mi alumnado o mis hijos crezcan con la idea de que algo no es para ellos. Por eso decidí entrar en la mención de Educación Física. Incluso en este punto, fueron muchas las personas que se burlaron y opinaban que alguien como yo no debería estar en ese tipo de menciones. Por todo esto decidí seguir con lo que me gustaba, con la mención de Educación Física con el gimnasio, sin hacer caso a opiniones externas. Además, fui más consciente de lo que todo esto supone, y tenía claro que quería hacer un trabajo en el que se investigara sobre este tema, dentro de un marco mucho más amplio, el de los valores. También entendí la importancia de crear espacios en las clases de Educación Física destinados al deporte y a la transmisión de valores, para que, si alguna persona, como me pasó a mí, solo realiza deporte durante estas clases, aproveche estos recursos al máximo y sean útiles para él o ella.

La elección de este tema responde, por tanto, a mi interés por transformar las aulas, con el fin de transformar la sociedad en general. Uno de mis objetivos es que los momentos de realizar movimiento y actividad física no se conviertan, únicamente, en espacios de competición y

salud, sino que supongan momentos de construcción de una sociedad mejor, a través de la Educación Física, promoviendo la inclusión, la igualdad y la equidad.

3.2 Justificación académica

En segundo lugar, en cuanto a la justificación a nivel académico, el estudio de este tema constituye un puente entre la educación física y la educación para la paz, dos ámbitos que, aunque están estrechamente relacionados, no siempre se trabajan de manera conjunta en la práctica real. La educación física supone un espacio ideal para el desarrollo y la adquisición de competencias sociales y valores cívicos, ya que a través de diferentes actividades se implica directamente la convivencia, la cooperación, la toma de decisiones conjuntas, el respeto a las normas o la gestión de los conflictos, entre otros factores, siempre que se haga incidencia específica en los mismos de manera adecuada. Por todo ello, la importancia de este trabajo a nivel académico reside en el análisis de las posibilidades del área de educación física de promover la educación en valores.

3.3 Justificación de la relevancia del tema

Por último, en cuanto a la justificación de la relevancia del tema, a nivel social, la educación para la paz y la igualdad a través de la Educación física se justifica por la necesidad de dar respuestas a problemas reales que encontramos en la sociedad actual. Problemas como la violencia o la discriminación por condición de género, creencias, origen o clase social. Además de los mencionados, la práctica físico-deportiva puede generar otros problemas como la violencia derivada de la competición. Podemos observar esto, por ejemplo, en los enfrentamientos de fútbol, con las respuestas violentas de los fanáticos extremos cuando su equipo pierde. Otro problema notable es la discriminación por razón de sexo en el deporte. Esto puede observarse, por ejemplo, con el fútbol femenino, ya que este está peor remunerado y peor valorado por la sociedad por ser practicado por mujeres. En todos estos problemas influyen mucho los medios de comunicación y las redes sociales, ya que generalmente funcionan como altavoces para propagar falsas ideas, estereotipos o conductas violentas, lo cual no debería asociarse con la práctica deportiva.

Por todo ello, trabajar la promoción de valores sobre la paz y la igualdad desde edades tempranas puede contribuir al desarrollo de una sociedad más crítica y comprometida con valores democráticos. Además, hacerlo a través de propuestas basadas en la educación física y el movimiento, ofrece un espacio y unas herramientas con gran capacidad de transformación y de crear situaciones reales que trasciendan el ámbito escolar.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1 Concepto de educación para la paz

La educación para la paz es un tema vigente que debe encontrar un espacio en las escuelas. Educar para la paz y la convivencia es un objetivo que buscan todos los sectores de la comunidad educativa (Martínez Garza, 2012). Según Jares (1991, p. 121, citado en Velázquez Callado, 2006), entendemos por educación para la paz un proceso educativo, dinámico, continuo y permanente que pretende desarrollar un nuevo tipo de cultura, la cultura de la paz, que ayude a las personas a desvelar críticamente la realidad, para poder situarse ante ella y actuar en consecuencia.

Educar para la paz implica el desarrollo de la autonomía personal y la toma de decisiones, entre otros y conlleva luchar contra antivalores como la discriminación, la intolerancia, y la indiferencia. Según la Teoría de la Educación para la Paz, desde la perspectiva de Cerdas (2013); y Álvarez Maestre & Pérez (2019), la paz es un derecho humano por el que hay que luchar y velar a diario, pues fácil se puede resquebrajar y la educación es la mejor herramienta para promoverlo en la sociedad. Por ello, el ser humano es reconocido como el mayor agente transformador de la realidad, debido a que solo a través del reconocimiento crítico de la situación social y desde una perspectiva de respeto, se puede llegar a convertir el contexto en un lugar seguro, tranquilo, libre de violencia (Álvarez Maestre & Pérez Fuentes, 2019). Entre los fundamentos teóricos de la educación para la paz está la Declaración Universal de los Derechos Humanos (Organización de las Naciones Unidas, 1948); pues, como afirman Álvarez Maestre & Pérez Fuentes (2019), en la medida en que los sistemas educativos, se enfoquen a formar valores donde el respeto a los derechos humanos sea prioridad; se contribuye a la solución pacífica de conflictos, aumenta la confianza, altruismo, solidaridad, armonía, cooperación, equidad y no discriminación (Castillo & Ramírez, 2020). De modo, que la educación es una vía, una alternativa, formadora de hombres cultos, amantes de la paz, que transformen la realidad y la pongan a su servicio, sin daños a terceros.

4.2 Relevancia de la educación para la paz

La educación para la paz resulta importante en un mundo marcado por la violencia, lo que amenaza la estabilidad y convivencia pacífica. La educación para la paz se trata de un enfoque pedagógico que promueve valores, actitudes y habilidades orientadas a prevenir conflictos, resolverlos de manera pacífica y promover una cultura de paz. Según Alguacil, Boqué y Ribalta Alcalde (2019), la educación es un fenómeno moral, ideológico y político, aunque en la actualidad, la educación prescinde de estos enfoques, centrándose en un enfoque más

individualista. Como determinan estos autores, es esencial educar para la paz y la convivencia, haciendo que toda la sociedad se comprometa con la educación, ya que esta es algo que incumbe a todos.

Según Alvarado-Roca, Guerra-Castellanos y Moreno-Torres (2024) educar en valores positivos como la tolerancia, la inclusión o la resolución pacífica de conflictos crea un ambiente de respeto, colaboración y apoyo mutuo, lo cual contribuye a generar un mejor clima escolar, a fomentar el aprendizaje y reducir la incidencia del acoso escolar y de los comportamientos violentos.

En relación con lo anterior, la UNESCO (1974) señala que la educación para la paz se basa en cuatro pilares fundamentales: educación en valores humanos, resolución de conflictos, igualdad de género y ciudadanía activa; su implementación efectiva requiere de esfuerzos concertados a nivel político y pedagógico, exigiendo ser un componente integral del currículo escolar (Hernández, 2015).

La educación para la paz es parte del análisis de la realidad. En este sentido, la educación para la paz trabaja desde una perspectiva integradora del conjunto de las relaciones que el ser humano puede establecer, y está orientada a favorecer procesos de desarrollo igualitario que hagan compatible el desarrollo personal con el desarrollo social y el respeto al medio ambiente. (Velázquez Callado, 2006).

4.3 Principios de la educación para la paz en la escuela

Como menciona en su libro Velázquez Callado (2006), a través de las definiciones de varios autores podemos determinar una serie de principios que marcan las bases de lo que debe ser en la escuela la educación para la paz.

- Educar para la paz es un proceso continuo y permanente, que exige una acción constante por parte de la comunidad escolar en general, y del profesorado en particular. Si las propuestas educativas relacionadas con la paz no están vinculadas a la realidad del aula, estas no sirven de nada. Además, educar para la paz es una forma particular de educar en valores como la cooperación, el respeto, la tolerancia, etc. La idea principal de la educación para la paz no es enseñar al alumnado los valores correctos e incorrectos, sino ayudarlo a descubrir o elegir entre varias opciones, haciéndolo consciente de su propio sistema de valores y tratando de que actúe consecuentemente con él.

- La educación para la paz supone el empleo de medios acordes a los fines a los que se tiende, ya que la paz no es solo el fin al que se aspira, sino todo el proceso hacia esa meta.
- Educar para la paz es una educación desde y para la acción, ya que de nada sirve disponer de todos los conocimientos necesarios si estos no se ponen en práctica en situaciones que lo requieren, como en situaciones de conflicto.
- Educar para la paz es un proceso transversal e interdisciplinar, que afecta a todos los elementos del currículo y a todas las etapas educativas. No se debe plantear una asignatura específica donde se trabaje la educación para la paz, sino que esta se debe introducir en el modelo escolar de manera interdisciplinar, partiendo de una reflexión profunda y de un cambio de actitudes en el profesorado.

4.4 Educación para la paz en educación física

La educación física es parte integral del currículo escolar, busca desarrollar habilidades físicas y participación en actividades lúdicas y deportivas; sin embargo, puede ser un vehículo poderoso para inspirar valores y competencias fundamentales para una cultura de paz, como el respeto hacia los demás y las reglas del juego, el trabajo en equipo, colaboración y tolerancia. Desde el campo de la educación física y el deporte social, se puede desarrollar un pensamiento crítico, creativo y dinamizador que parte del docente como agente transformador mediante estrategias de intervención adecuadas (Capacho, Ramírez, & Corredor, 2015). En ella surgen conflictos y, asociados a ellos, vivencias de emociones negativas y positivas, es decir, ofrece la posibilidad de «aprender a ser» y «aprender a hacer» en un contexto real. De hecho, la investigación científica ha reflejado que las clases de Educación Física son el escenario idóneo para las relaciones sociales que influyen en el clima general del aula (Aguilar, García Fernández, Gil, 2019; De Dios et al., 2020).

Como determina Velázquez Callado (2006), el principal objetivo de la Educación Física para la paz es determinar qué puede aportar esta área a un proyecto común de educación para la paz y cómo hacerlo. Según Muñoz-Arroyave et al. (2020), en el contexto educativo, educar en competencias emocionales origina unas consecuencias muy positivas en el rendimiento académico y el bienestar subjetivo del alumnado, especialmente si se trabaja desde edades tempranas. La asignatura de educación física dispone de un gran repertorio de recursos pedagógicos para promover una la formación integral en el alumnado.

4.5 Experiencias relacionadas con la temática

En cuanto a experiencias reales que conecten con esta temática, Ruiz Omeñaca et. al (2015) llevaron a cabo un programa integral de educación en valores para los deportes de equipo. En el desarrollo de este programa se consiguieron unos resultados que demuestran que, a través de la educación en valores en el deporte, se pueden obtener valores positivos y observables como una mejor convivencia, la realización de acciones prosociales, el posicionamiento constructivo ante situaciones de exclusión y discriminación, el compromiso en relación con la actuación deportiva y la resolución negociada de las situaciones de conflicto. Para seguir estudiando sobre este tema, sería interesante la continuidad en el tiempo de investigaciones relacionadas con la acción educativa y dentro de diferentes etapas educativas, así como su realización un amplio sector de la población escolar. (Ruiz Omeñaca et. al 2015)

Por otro lado, en estudio de Ávila Ruiz & Figueras Valero (2003) se habla sobre la forma en la que se transmite y adquiere la educación en valores a través del deporte. Para ello, se realiza un cuestionario al alumnado de 11-12 años, con el fin de identificar los valores más significativos en diferentes deportes. Los resultados obtenidos en este estudio determinan que es necesario educar en valores tanto en el campo deportivo como educativo en general, con el fin de aprovechar al máximo el tiempo realizando prácticas deportivas y mejorar la calidad humana de alumnado, familias y profesorado.

5. METODOLOGÍA

Este Trabajo de Fin de Grado combina dos modalidades diferentes. Por un lado, se presenta una propuesta de intervención educativa experimental, que se basa en la implementación de dilemas morales y cuestionarios. Por otro lado, este trabajo supone una iniciación a la investigación, a través del análisis de los datos obtenidos tras llevar a cabo la propuesta.

La propuesta de intervención, como se detallará más adelante, se basa en tres instrumentos principalmente. En primer lugar, y como instrumento principal se utilizan los dilemas morales basados en Ruiz Omeñaca (2015) y adaptados al contexto en el que se van a presentar. Estos dilemas plantean situaciones conflictivas en sesiones de Educación Física y el objetivo que se pretende alcanzar con ellos es la reflexión y el debate por parte del alumnado sobre temas relacionados con la igualdad de género, la inclusión y la resolución de conflictos. En segundo lugar, tras los dilemas, se utiliza un cuestionario sobre los valores del deporte en Educación Primaria (CUVADE) (Ruiz Omeñaca et al. 2017). Con este cuestionario se pretende analizar de manera cuantitativa la percepción del alumnado sobre sus actuaciones en el ámbito

deportivo, los valores que consideran más importantes en los deportes de equipo o sus actitudes ante la cooperación o el respeto, entre otros. Este cuestionario se realizará tras el debate y reflexión sobre los dilemas morales. Por último, para completar la visión sobre la temática, se ha elaborado, como se ha mencionado, un cuestionario en el que se recoge la opinión del profesorado de Educación Física en Educación Primaria sobre la educación para la paz y la igualdad en dicha área, así como la promoción de valores a través de las actividades que se desarrollan en sus clases.

El estudio ha sido realizado con el alumnado de 5º y 6º de un colegio concertado de Segovia capital, habiendo 24 alumnos en 5º y 24 en 6º, lo que hace un total de 48 alumnos. Se lleva a cabo esta propuesta con ambos cursos para conocer las opiniones del alumnado de distintas edades y analizar sus diferentes respuestas, viendo en qué pueden coincidir o diferenciarse las mismas según el curso. En cuanto al cuestionario docente, la muestra del estudio está compuesta por docentes en ejercicio, alumnado universitario en formación para ser docente de Educación Física y alumnado universitario de otras titulaciones. Con este cuestionario se pretende conocer la opinión de los docentes sobre el tema y cómo tratan de incluir este tipo de dinámicas en las actividades del día a día.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1 Contextualización de la propuesta

Para la propuesta de intervención de este trabajo se ha determinado elegir, como ya he mencionado, como principal recurso los dilemas morales. Estos están diseñados y adaptados a partir de la propuesta de Ruiz Omeñaca et al. (2023). Este, a su vez, se basa en la teoría del desarrollo moral de Kohlberg. Los autores determinan que estos dilemas poseen un importante potencial para la educación en valores dentro del deporte en general y de los deportes de equipo, de un modo singular. Además, dichos dilemas no pretenden encontrar una única solución correcta, sino que lo que se busca con ellos es conocer y analizar las opiniones y experiencias del alumnado de primaria en cuestiones de igualdad, inclusión y resolución pacífica de conflictos. Estos dilemas deben ser realistas y estar adaptados al contexto del alumnado al que se van a presentar.

Para llevar a cabo esta propuesta en el aula se dividirá al alumnado en cuatro grupos, otorgando un dilema moral diferente a cada uno de los grupos. Dos grupos tendrán un dilema relacionado con cuestiones de género, mientras que los otros dos lo tendrán sobre la inclusión, todos ellos contextualizados dentro de los deportes de equipo. El alumnado de cada grupo deberá leer,

reflexionar y discutir sobre el dilema. Mientras el grupo lee el dilema y debate sobre él, irá apuntando las cuestiones más importantes para después exponer su decisión. Al terminar las reflexiones grupales, cada grupo expondrá delante del resto de la clase el dilema planteado y su solución al mismo, pudiendo el resto de los grupos rebatir las opiniones de sus compañeros o aportar las suyas propias, generando así un debate.

6.2 Objetivos de la propuesta de intervención

Esta propuesta de intervención está diseñada a partir de unos objetivos que se pretenden alcanzar. Los objetivos que se van a trabajar en esta propuesta son:

- Conocer las opiniones y reflexiones del alumnado de Educación Primaria sobre la importancia de los valores deportivos en las actividades del área de Educación Física.
- Promover la reflexión del alumnado sobre situaciones de conflicto en el área de Educación Física.
- Desarrollar habilidades de diálogo, escucha activa y respeto por la opinión del resto del alumnado.
- Promover actitudes de rechazo contra comportamientos contrarios a la inclusión, la igualdad de género y la resolución pacífica de conflictos.
- Conocer la opinión e implicación del profesorado de Educación Física en Primaria sobre los valores relacionados con la inclusión, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.

6.3 Competencias específicas del área y su relación con la propuesta

A continuación, se exponen las competencias específicas del área de Educación Física según el DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, que aparecen en esta propuesta y se relacionan con la misma, determinando de qué manera se dan.

En la imagen 1 puede verse dicha relación entre las competencias del área y la propuesta, exponiendo cómo estas se dan en la misma.

Imagen 1. Relación ente competencias específicas del área y la propuesta

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	CÓMO SE TRABAJAN EN ESTA PROPUESTA
CE1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva antes, durante y después de la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos sistemáticos de actividad física, cuidado del cuerpo y alimentación saludable que contribuyan al bienestar.	Esta competencia se da en la propuesta de manera que ésta promueve la Educación Física y la realización de deporte en general desde una perspectiva educativa, fomentando en el alumnado la importancia de realizar actividad física para la salud, manteniendo un buen clima en el aula y dejando de lado la competitividad.
CE3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias étnico-culturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.	El planteamiento de dilemas morales supone un espacio en el que el alumnado debe abordar situaciones de desigualdad de género, conflicto y exclusión en contextos cotidianos en el aula. Por ello, la propuesta busca fomentar en el alumnado comportamientos, valores y actitudes relacionados con la igualdad, la inclusión, la resolución pacífica de conflictos o la empatía, entre otros.

Nota. Datos extraídos de *Decreto 38/2022, de 29 de septiembre (BOCyL, 30/09/2022)*.

6.4 Contenidos del área y su relación con la propuesta

A continuación, y al igual que se ha hecho en el apartado anterior, se describen los contenidos del área de Educación Física según el DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla, y León, que se dan en esta propuesta y de qué manera los podemos encontrar en la misma. (ver imagen 2)

Imagen 2. Relación entre contenidos del área y la propuesta

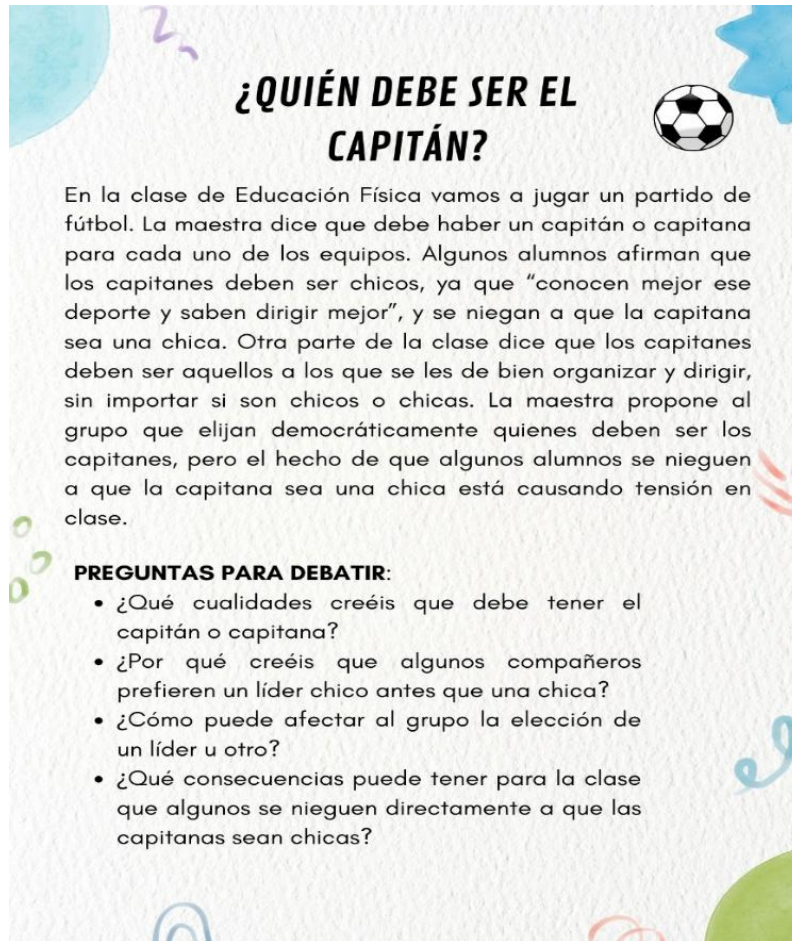
CONTENIDOS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	CÓMO SE TRABAJAN EN ESTA PROPUESTA
BLOQUE A. Vida activa y saludable	Esta propuesta ofrece una visión de la actividad física y deportiva como un medio para alcanzar el bienestar emocional y social, desde la transmisión de valores como la salud, la igualdad, la inclusión o el disfrute por encima de la competición.
BLOQUE B. Organización y gestión de la actividad física.	La propuesta plantea los dilemas morales los cuales ayudan al alumnado a ser conscientes de las normas, organizar los roles en las actividades o tomar decisiones para garantizar la participación de todos los miembros del grupo.
BLOQUE C. Resolución de problemas en situaciones motrices.	Uno de los puntos más importantes de la propuesta es la resolución pacífica de conflictos. Esto se presenta, por ejemplo, a través de los dilemas donde el alumnado debe reflexionar, debatir, y tomar decisiones en situaciones motrices.
BLOQUE D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.	Con esta propuesta en general, y con los dilemas morales en particular, se pretende que el alumnado sea capaz de resolver situaciones de conflicto a través de regular sus emociones y teniendo en cuenta las del resto.

Nota. Datos extraídos de *Decreto 38/2022, de 29 de septiembre (BOCyL, 30/09/2022)*.

6.5 Descripción de las actividades realizadas con el alumnado

A continuación, se exponen los dilemas morales que se otorgaron al alumnado de 5º y 6º de primaria para reflexionar y debatir sobre ellos. (ver imagen 3)

Imagen 3. Dilemas morales



¿QUIÉN DEBE SER EL CAPITÁN?

En la clase de Educación Física vamos a jugar un partido de fútbol. La maestra dice que debe haber un capitán o capitana para cada uno de los equipos. Algunos alumnos afirman que los capitanes deben ser chicos, ya que “conocen mejor ese deporte y saben dirigir mejor”, y se niegan a que la capitana sea una chica. Otra parte de la clase dice que los capitanes deben ser aquellos a los que se les da bien organizar y dirigir, sin importar si son chicos o chicas. La maestra propone al grupo que elijan democráticamente quienes deben ser los capitanes, pero el hecho de que algunos alumnos se niegan a que la capitana sea una chica está causando tensión en clase.

PREGUNTAS PARA DEBATIR:

- ¿Qué cualidades creéis que debe tener el capitán o capitana?
- ¿Por qué creéis que algunos compañeros prefieren un líder chico antes que una chica?
- ¿Cómo puede afectar al grupo la elección de un líder u otro?
- ¿Qué consecuencias puede tener para la clase que algunos se nieguen directamente a que las capitanas sean chicas?

¿QUÉ DEBERÍA HACER CARLOS?



Carlos y María están jugando al baloncesto con otros dos compañeros de clase, en situación de oposición 2 contra 2. María ha lanzado tres veces a canasta desde muy lejos y no ha logrado acertar en ninguna de las tres ocasiones. Carlos se enfada con María por no acertar y decide no pasarle más el balón. Esto genera mal ambiente en el grupo e inicia una discusión.

PREGUNTAS PARA DEBATIR:

- ¿Debería Carlos corregir a María? ¿Cómo podría hacerlo para no hierla?
- ¿Qué haríais vosotros si os pasa esto?
- ¿Corregiríais a María delante de todo el mundo sabiendo que le va a hacer sentir mal?
- ¿Tiene razón Carlos enfadándose? ¿Por qué o por qué no?

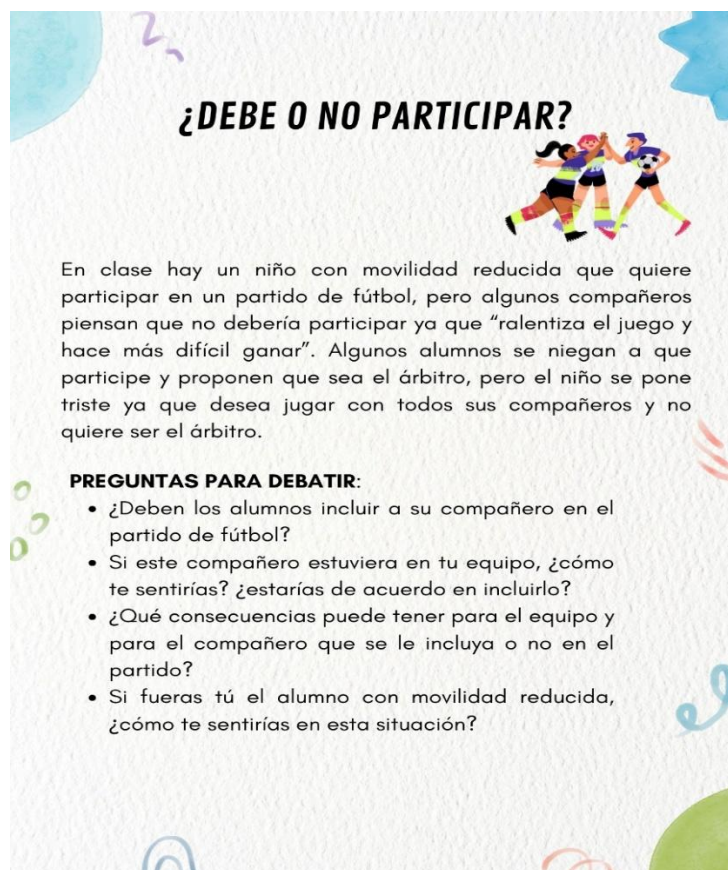
¿ACEPTARÍAS AL NIÑO NUEVO?

Un niño nuevo llega a clase y en la hora de Educación Física pide unirse a un grupo ya formado para jugar al Datchball. Los miembros de este grupo no saben si aceptarle o no porque "no lo conocen bien" y "no saben si va a jugar bien". Esto hace que el niño nuevo se sienta excluido y triste.

PREGUNTAS PARA DEBATIR:

- ¿Debería el grupo aceptar al niño nuevo?
- ¿Deberían no aceptarlo por el bien del grupo?
- ¿Qué consecuencias podría tener para el equipo y para el niño nuevo aceptarlo o no en el juego?





¿DEBE O NO PARTICIPAR?

En clase hay un niño con movilidad reducida que quiere participar en un partido de fútbol, pero algunos compañeros piensan que no debería participar ya que "ralentiza el juego y hace más difícil ganar". Algunos alumnos se niegan a que participe y proponen que sea el árbitro, pero el niño se pone triste ya que desea jugar con todos sus compañeros y no quiere ser el árbitro.

PREGUNTAS PARA DEBATIR:

- ¿Deben los alumnos incluir a su compañero en el partido de fútbol?
- Si este compañero estuviera en tu equipo, ¿cómo te sentirías? ¿estarías de acuerdo en incluirlo?
- ¿Qué consecuencias puede tener para el equipo y para el compañero que se le incluya o no en el partido?
- Si fueras tú el alumno con movilidad reducida, ¿cómo te sentirías en esta situación?

Con el planteamiento de estos dilemas se pretende, como ya se ha mencionado, que el alumnado reflexione y debata sobre cuestiones relacionadas con la educación para la paz y la igualdad en Educación Física. Además, lo que se busca es que tras estas reflexiones sea el propio alumnado quien descubra el porqué de estos planteamientos y sea capaz de ver cómo estos dilemas están presentes en las actividades deportivas en la actualidad.

6.6 Evaluación de la propuesta

Para llevar a cabo la evaluación de esta propuesta de intervención se han tenido la grabación de audio de las respuestas del alumnado y la observación directa de los mismos durante la puesta en práctica de la propuesta han sido instrumentos para evaluar todos los aspectos necesarios para observar de qué manera se han cumplido o no los objetivos que se planteaban.

También se ha elaborado una rúbrica de evaluación con escala verbal en la que se valoran diferentes dimensiones relacionadas con la educación para la paz y la igualdad a través de la Educación Física. Tras llevar a cabo la propuesta con ambos cursos, se completó una rúbrica de evaluación para observar el grado de alcance de cada una de las dimensiones en los diferentes cursos (ver tablas 1 y 2)

Tabla 1. Rúbrica de evaluación de la propuesta de intervención en 5º

DIMENSIÓN	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
Igualdad de género	Reproduce e interioriza estereotipos de género y no se cuestiona situaciones de desigualdad.	Reconoce algunas situaciones de desigualdad con dificultad.	Reconoce situaciones de desigualdad y las cuestiona.	<u>Reconoce situaciones de desigualdad a la perfección, aportando argumentos y soluciones.</u>
Inclusión y aceptación de la diversidad	Justifica la exclusión de ciertas personas y no trata de incluirlas	Reconoce en algunas ocasiones las situaciones de exclusión, pero no da soluciones a las mismas	<u>Reconoce las situaciones de exclusión aportando alguna idea o solución a las mismas</u>	Reconoce a la perfección situaciones de exclusión y las rechaza, aportando soluciones
Resolución pacífica de conflictos	Responde a los conflictos con agresividad y enfado	Reconoce las situaciones de conflicto, pero no las gestiona adecuadamente	<u>Reconoce los conflictos y trata de responder a ellos de manera pacífica</u>	Reconoce los conflictos, argumenta y responde ante ellos con calma y empatía
Empatía y respeto	No reconoce ni respeta los sentimientos y opiniones ajenos	Reconoce las emociones ajenas, pero no se pone en el lugar del otro ni respeta sus decisiones y opiniones	<u>Muestra respeto y empatía por las opiniones y emociones ajenas la mayoría de las ocasiones</u>	Muestra una gran empatía y respeto por todos sus compañeros en todas las ocasiones, poniéndose en su lugar y entendiendo sus opiniones

Reflexión y argumentación	Da respuestas simples y no justificadas a los dilemas y debates	Argumenta de manera muy básica sus opiniones y no es capaz de rebatir las de otros compañeros	Es capaz de reflexionar y argumentar en la mayoría de las ocasiones y lo hace con coherencia	<u>Es capaz de realizar reflexiones muy profundas y dar argumentos coherentes y con ejemplos</u>
---------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota. Elaboración propia.

Tabla 2. Rúbrica de evaluación de la propuesta de intervención en 6º

DIMENSIÓN	BAJO	MEDIO	ALTO	MUY ALTO
Igualdad de género	Reproduce e interioriza estereotipos de género y no se cuestiona situaciones de desigualdad.	Reconoce algunas situaciones de desigualdad con dificultad.	<u>Reconoce situaciones de desigualdad y las cuestiona.</u>	Reconoce situaciones de desigualdad a la perfección, aportando argumentos y soluciones.
Inclusión y aceptación de la diversidad	Justifica la exclusión de ciertas personas y no trata de incluirlas	<u>Reconoce en algunas ocasiones las situaciones de exclusión, pero no da soluciones a las mismas</u>	Reconoce las situaciones de exclusión aportando alguna idea o solución a las mismas	Reconoce a la perfección situaciones de exclusión y las rechaza, aportando soluciones
Resolución pacífica de conflictos	Responde a los conflictos con agresividad y enfado	Reconoce las situaciones de conflicto, pero no las gestiona adecuadamente	<u>Reconoce los conflictos y trata de responder a ellos de manera pacífica</u>	Reconoce los conflictos, argumenta y responde ante ellos con calma y empatía

Empatía y respeto	No reconoce ni respeta los sentimientos y opiniones ajenos	Reconoce las emociones ajenas, pero no se pone en el lugar del otro ni respeta sus decisiones y opiniones	<u>Muestra respeto y empatía por las opiniones y emociones ajenas la mayoría de las ocasiones</u>	Muestra una gran empatía y respeto por todos sus compañeros en todas las ocasiones, poniéndose en su lugar y entendiendo sus opiniones
Reflexión y argumentación	Da respuestas simples y no justificadas a los dilemas y debates	Argumenta de manera muy básica sus opiniones y no es capaz de rebatir las de otros compañeros	<u>Es capaz de reflexionar y argumentar en la mayoría de las ocasiones y lo hace con coherencia</u>	Es capaz de realizar reflexiones muy profundas y dar argumentos coherentes y con ejemplos

Nota. Elaboración propia.

6.7 Cuestionario para alumnado y docentes

Otros instrumentos de evaluación utilizados en esta propuesta fueron el CUVADE y el cuestionario docente, a continuación se detallan.

Para esta propuesta de intervención, además de utilizar los dilemas mencionados se realizará también un cuestionario, como hemos mencionado, sobre valores en los deportes de equipo al alumnado (CUVADE) (Ruiz Omeñaca et al. 2017) (ver imagen 2). Este cuestionario se realizará de manera anónima y por parejas, de manera que los miembros de la pareja deben discutir y llegar a acuerdos para rellenar el cuestionario de forma satisfactoria para ambos. En él, el alumnado debe responder a preguntas sobre la importancia que le dan a cada uno de los diferentes valores en los deportes de equipo. Además, deberán ordenar dichos valores del 1 al 15 según la importancia que le dan a cada uno, siendo 1 el más importante y 15 el menos.

Imagen 4. Cuestionario sobre valores en los deportes de equipo (CUVADE)

CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO...	
Preguntas	Posibles respuestas para seleccionar
1. Respetar las reglas del deporte, no tratando de engañar, para mí es	- Nada importante - Poco importante - Algo importante - Bastante importante - Muy importante
2. Que la competición sea equilibrada, de forma que no haya mucha diferencia entre los equipos, para mí es	
3. Ganar el partido o la competición, para mí es	
4. Hacer lo que me dice el maestro/a o el entrenador(a) para mí es	
5. Que las otras personas me admiren, para mí es	
6. Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte, para mí es	
7. Ser inteligente al jugar, decidiendo qué hacer en cada situación de juego, para mí es	
8. Mantener una buena salud, para mí es	
9. Sentir que somos superiores al equipo rival en la competición, para mí es	
10. Llevarme bien con el resto de las personas, para mí es	
11. Ayudar a las otras personas que participan en el juego, para mí es	
12. Actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el diálogo, para mí es	
13. Aceptar cambios en el juego para adaptarlo a las necesidades de las personas menos hábiles, para mí es	
14. Actuar buscando el beneficio del equipo, para mí es	
15. Que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición, para mí es	

DESCRIPCION DE LOS VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO	A	B
Respetar las reglas		
Que la competición sea equilibrada		
Ganar el partido o competición		
Hacer lo que me dice el entrenador/a o el maestro/a		
Que las otras personas me admiren		
Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte		
Ser inteligente al jugar		
Mantener una buena salud		
Sentir que somos superiores al equipo rival		
Llevarme bien con el resto de las personas		
Ayudar a las otras personas		
Actuar pacíficamente resolviendo los conflictos cuando surgen mediante el diálogo		
Aceptar cambios en el juego para adaptarlo a las necesidades de los/las menos hábiles		
Actuar buscando el beneficio del equipo		
Que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o la competición		

Nota. Instrumento adaptado a partir de *CUVADE: Cuestionario sobre valores en los deportes de equipo (Educación Primaria, 10–12 años)* (Ruiz Omeñaca et al., 2017).

De manera complementaria se realizará también un cuestionario al profesorado de Educación Física con el fin de conocer la importancia que se da dentro de esta área a la promoción de valores, así como a la educación para la paz y la igualdad y cómo se aplica esto en las actividades del área. A continuación, se insertan las preguntas de dicho cuestionario. (ver imagen 5) Este cuestionario fue realizado de manera conjunta con el tutor y revisado por otros del área de EF antes de ser enviado.

Imagen 5. Preguntas del cuestionario

Actualmente eres

- Docente en ejercicio
- Alumnado universitario en formación inicial para ser docente de EF
- Alumnado universitario de otras titulaciones

¿Estás de acuerdo en incluir dinámicas que fomenten la educación en valores (paz, igualdad, respeto) dentro de las sesiones de Educación Física?

- Sí
- No
- No se/ no estoy seguro/a

¿Con qué frecuencia integras (o integrarás cuando seas maestro o maestra) actividades que promuevan la igualdad de género, la inclusión y la resolución pacífica de conflictos en tus clases?

- Siempre
- A menudo
- Pocas veces
- Nunca

¿Qué tipo de dinámicas o actividades consideras más efectivas para fomentar la paz y la igualdad en las sesiones de Educación Física? (Marca todas las que consideres)

- Juegos cooperativos
- Resolución pacífica de conflictos
- Debates y reflexiones grupales
- Actividades mixtas
- Rotación de roles en las actividades
- Otro: _____

¿Consideras necesario trabajar en el aula dinámicas de igualdad de género?

- Sí, ya que se trabajan valores esenciales y es importante contextualizarlos
- Solo si hay problemas de discriminación
- No lo considero un tema importante

Cuando un alumno o alumna muestra comportamientos discriminatorios o excluyentes durante la clase de Educación Física, ¿cómo sueles actuar? (elige la opción que más represente tu forma de actuar)

- Intervengo en la clase para corregir y explicar qué está mal
- Hablo con el alumno o alumna a solas para explicarle qué está mal y por qué
- Exponemos el tema en la asamblea de la clase para que el alumnado opine y explicamos qué es lo correcto a partir de sus respuestas
- No intervengo, espero que el alumnado se de cuenta del error y lo corrija por sí mismo
- Otro: _____

¿Crees que la formación que has recibido en la carrera te ha preparado para integrar estos valores en tus clases?

- Sí
- No
- Parcialmente
- No estoy seguro/a

En tu opinión, ¿cuáles son los principales beneficios de incluir la educación para la paz y la igualdad en Educación Física? (Respuesta corta)

Tu respuesta _____

¿Qué dificultades o barreras encuentras o piensas que existen para trabajar estos valores en las clases de educación física? (Respuesta corta)

Tu respuesta _____

En tu experiencia, ¿cómo reaccionan generalmente los alumnos y alumnas cuando se introducen dinámicas sobre paz, igualdad, o resolución de conflictos en las clases de Educación Física? (Respuesta corta)

Tu respuesta _____

TFG- Educar para la paz y la igualdad a través de la Educación Física

Valora del 1 (nada importante) al 5 (muy importante), la importancia que le das a los siguientes aspectos en Educación Física.

	1	2	3	4	5
Fomentar la igualdad de género	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promover la resolución pacífica de conflictos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Facilitar la inclusión y participación de todo el alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejorar la convivencia en el aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollar la empatía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fomentar el respeto hacia las diferencias culturales y sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promover el diálogo y la escucha activa en grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Facilitar la reflexión sobre estereotipos de género	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollar habilidades sociales para la convivencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Por último, añade , si lo deseas, alguna sugerencia, idea o experiencia sobre el tema.
¡Muchas gracias por tu participación!

Tu respuesta _____

Nota. Elaboración propia

7 RESULTADOS

Tras la puesta en práctica de la propuesta de intervención con el alumnado de 5º y 6º curso de Educación Primaria del colegio mencionado, vamos a analizar los resultados obtenidos por parte del alumnado a través de los dilemas morales, el cuestionario (ver en Anexo I y II las respuestas del alumnado al cuestionario) y la información recopilada en las rúbricas de evaluación. En primer lugar, se exponen los resultados de analizar las respuestas y reflexiones del alumnado de 5º a los dilemas. Más tarde, se analizan los resultados obtenidos en 5º al cuestionario. Se hace lo mismo con los resultados obtenidos en 6º y se analizan los resultados obtenidos en la rúbrica tras llevar a cabo la propuesta y observar las respuestas del alumnado para, finalmente comparar las respuestas entre ambos cursos.

En todo momento se ha insistido al alumnado de ambos cursos que no existen respuestas buenas ni malas, y que deben responder con sinceridad, con el fin de que sus respuestas y reflexiones sean reales, y no se vean alteradas por el miedo a ser juzgados o por cualquier otro factor. Es esencial que el alumnado pueda expresarse libremente, sin miedo a equivocarse o a dar una respuesta que no sea acertada, por ese motivo se ha insistido en que todas las respuestas son válidas.

Las respuestas del alumnado a los dilemas se han recogido de manera oral y escrita. Mediante una grabación de voz del alumnado se obtienen todas las reflexiones tratadas en el debate, que han sido transcritas posteriormente para su análisis. (ver en Anexo III las grabaciones de audio) La transcripción de estas respuestas se añade en el apartado de resultados de los dilemas morales de cada uno de los cursos. Además, en el último apartado de resultados haremos un análisis en profundidad de las respuestas al cuestionario docente.

7.1 Resultados de los dilemas morales en 5º de primaria

Dilema 1: ¿Quién debe ser el capitán?

En este primer dilema se planteaba una situación de desigualdad de género a la hora de elegir el capitán o capitana de cada equipo para un partido de fútbol, ya que una parte del alumnado se negaba a que liderara una chica. Tras la exposición del grupo sobre el dilema, y el posterior debate, podemos observar que el alumnado valora las cualidades de organización, control de normas y capacidad de liderazgo por encima del género. Además, el alumnado ha destacado también la importancia de elegir a un líder, independientemente de que sea chico o chica, que sea capaz de resolver conflictos en el grupo y de hablar en público. El alumnado ha destacado la idea de que la preferencia generalmente por los chicos por encima de las chicas en el fútbol

se debe a estereotipos de género que existen en la sociedad. El alumnado ha sido capaz de reflexionar sobre las consecuencias que podría tener en un caso así elegir a un chico como líder solo por ser un chico, afirmando que esto podría hacer sentir mal a las chicas y que por culpa de ese tipo de comportamientos es por lo que se asocia más al género masculino con este tipo de deportes.

Tras la exposición, se ha generado un debate en el aula en el que el alumnado de los otros grupos ha dado su opinión sobre este dilema, así como sobre otros aspectos relacionados con las desigualdades de género en los deportes, especialmente en el fútbol. Algunas de las opiniones del alumnado que han sido transcritas son las siguientes:

- *Hay chicos que piensan que solo por ser chicos son mejores al fútbol porque antiguamente solían tener más cosas que las chicas, más trabajo y más tiempo libre, y se piensa que son más fuertes.* (alumna de 5º)
- *Hace bastantes años no había fútbol femenino, solo lo había masculino, y yo creo que por eso piensan que es mejor el masculino.* (alumno de 5º)
- *Ahora se incluye más a las chicas en deportes como el fútbol porque podemos hacer cosas de chicos y los chicos pueden hacer cosas de chicas.* (alumno de 5º)
- *No hay cosas de chicos y cosas de chicas, cada uno puede jugar a lo que quiera porque todo es para personas, no para chicos y chicas.* (alumna de 5º)
- *Yo creo que ahora las chicas juegan más al fútbol gracias a la igualdad.* (alumno de 5º)

Los valores que más se han mencionado en la reflexión y el debate sobre este dilema son la igualdad de género, los estereotipos, la inclusión, el respeto y el liderazgo basado en habilidades personales, no en el género.

Dilema 2: ¿Qué debería hacer Carlos?

En este dilema se planteaba una situación de conflicto entre un alumno y una alumna a causa de los errores de la misma en un juego. Se planteaba cómo podría resolverse esta situación de la mejor manera para ambos.

Las reflexiones y respuestas del alumnado en este dilema reflejan los valores que desde el centro se transmiten diariamente, ya que la mayoría de las respuestas reflejan una actitud por parte del alumnado empática y orientada al apoyo entre iguales. La mayoría del alumnado defiende que es normal cometer errores, que estos siempre pueden mejorarse y que forman parte del aprendizaje. Además, defienden que no está bien ridiculizar a otro compañero o compañera por cometer un error, que hay que dar a todo el mundo la oportunidad de mejorar.

Los alumnos y alumnas rechazan las actitudes de Carlos contrarias a la paz en el grupo y el buen clima en el juego. Esto demuestra que el alumnado dispone de una gran capacidad de gestión emocional, así como de inteligencia emocional y empatía en contextos deportivos.

Al igual que en el dilema anterior, las opiniones transcritas del alumnado en el debate son algunas como:

- *“Ayudaría a María diciéndole que a la siguiente seguro que lo hace mucho mejor.”*
(alumno de 5º)
- *“Le daría consejos para poder mejorar la próxima vez en vez de corregirla.”*
(alumna de 5º)

Los valores que más se destacan en la reflexión y el debate de este dilema son la empatía, la oportunidad de mejorar, la resolución pacífica de conflictos, la comunicación respetuosa y el apoyo entre iguales.

Dilema 3: ¿Aceptarías al niño nuevo?

En este dilema se plantea una situación en la que, con los grupos previamente marcados, un alumno nuevo pide incorporarse a uno de ellos. Tras la exposición y el debate sobre este dilema, el alumnado ha recalcado la importancia de aceptar al niño nuevo con el fin de que éste no se sienta excluido ni triste. El alumnado ha priorizado el bienestar emocional del compañero nuevo por encima de ganar o no la competición, además, varias veces ha destacado la importancia de incluir a todo el mundo y generar un buen clima en la clase, lo que demuestra en ellos una gran capacidad de empatía y de gestión emocional.

Las opiniones transcritas del alumnado en el debate de este dilema tras su exposición son algunas como:

- *“Yo sí que le aceptaría porque si no se queda solo y no va a querer jugar a nada más después”* (alumno de 5º)
- *“Yo creo que no tiene ninguna consecuencia mala para nadie aceptar al niño nuevo. Hace poco llegaron a clase 2 chicas nuevas y las aceptamos rápidamente y ha sido bueno para ellas y para nosotros.”* (alumna de 5º)
- *“Si no acepto al niño nuevo se puede poner triste por mi culpa o puede decírselo a los profesores y me pueden regañar.”* (alumno de 5º)

Los valores y aspectos más destacables tras la puesta en común de este dilema han sido la empatía, la inclusión, la solidaridad y el sentido de pertenencia a un grupo.

Dilema 4: ¿Debe o no jugar?

En este dilema se planteaba una situación en la que un alumno con movilidad reducida quería participar en un partido de fútbol, aunque otros compañeros sugerían que participara como árbitro. El alumnado ha reflexionado sobre ello y ha determinado que este alumno sí que debería participar en el partido ya que no se debe excluir a nadie, dando también más importancia a la participación de todo el alumnado por encima de la competición. El alumnado ha demostrado con este dilema una gran capacidad para ponerse en el lugar de sus compañeros y para identificar qué emociones pueden causar en los demás sus acciones.

Tras la exposición, al igual que en los dilemas anteriores, el alumnado ha dado sus opiniones sobre este tema. Algunas de estas opiniones son:

- *“Yo sí que lo incluiría porque, aunque tenga dificultad no quiero que se sienta mal porque hay gente que a lo mejor no quiere jugar con él y se puede poner triste.”* (alumno de 5º)
- *“Podría ayudarle a jugar tratándole como a todos.”* (alumna de 5º)
- *“Le dejaría jugar de delantero porque los delanteros tienen que bajar menos veces a la otra portería, y así no tendría que correr tanto.”* (alumno de 5º)

Los valores y aspectos que más se han destacado en el debate sobre este dilema son la empatía, la inclusión, el respeto por los demás y la diversidad.

7.2 Resultados sobre el cuestionario (CUVADE) en 5º de primaria

Como he mencionado, tras realizar la exposición y el debate sobre los dilemas morales, se otorgó al alumnado un cuestionario creado por Ruiz Omeñaca sobre los valores en los deportes de equipo que debían responder por parejas. A continuación, se describen y analizan las respuestas del alumnado de 5º de primaria a dicho cuestionario. Se expondrán cada una de las 15 preguntas del cuestionario y el porcentaje del alumnado que ha seleccionado cada una de las opciones, sabiendo que las respuestas totales son 12 (n=12). (ver en tabla 3)

Tabla 3. Análisis de los resultados del cuestionario en 5º

PREGUNTA	RESPUESTA MÁS VECES SELECCIONADA
----------	----------------------------------

1. Respetar las reglas del deporte, no tratando de engañar, para mí es:	Bastante importante: seleccionada 6/12 veces (50%)
2. Que la competición sea equilibrada, de forma que no haya mucha diferencia entre los equipos, para mí es:	Bastante importante: seleccionada 5/12 veces (41,67%)
3. Ganar el partido o la competición, para mí es:	Nada importante: seleccionada 5/12 veces (41,67%)
4. Hacer lo que me dice el maestro/a o el entrenador(a) para mí es:	Muy importante: seleccionada 7/12 veces (58,33%)
5. Que las otras personas me admiren, para mí es:	Nada importante: seleccionada 5/12 veces (41,67%)
6. Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte, para mí es:	Algo importante: seleccionada 5/12 veces (41,67%)
7. Ser inteligente al jugar, decidiendo qué hacer en cada situación de juego, para mí es:	Bastante importante: seleccionada 6/12 veces (50%)
8. Mantener una buena salud, para mí es:	Muy importante: seleccionada 11/12 veces (91,67%)
9. Sentir que somos superiores al equipo rival en la competición, para mí es:	Nada importante: seleccionada 10/12 veces (83,33%)
10. Llevarme bien con el resto de las personas, para mí es:	Muy importante: seleccionada 10/12 veces (83,33%)
11. Ayudar a las otras personas que participan en el juego, para mí es:	Muy importante: seleccionada 8/12 veces (66,67%)
12. Actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el diálogo, para mí es:	Muy importante: seleccionada 5/12 veces (41,67%) Bastante importante: seleccionada 5/12 veces (41,67%)
13. Aceptar cambios en el juego para adaptarlo a las necesidades de las personas menos hábiles, para mí es:	Muy importante: seleccionada 4/12 veces (33,33%) Bastante importante: seleccionada 4/12 veces (33,33%)

14. Actuar buscando el beneficio del equipo, para mí es:	Algo importante: seleccionada 4/12 veces (33,33%)
15. Que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición, para mí es:	Poco importante: seleccionada 7/12 veces (58,33%)

Nota. Elaboración propia.

Una vez que hemos observado el porcentaje de respuestas a cada una de las preguntas, pasamos a analizar lo que esto significa con el objetivo de conocer la importancia que le da el alumnado de 5º a distintos valores como la competitividad, la empatía, la salud, el respeto a las normas o la cooperación, entre otros.

- **Valores relacionados con el respeto a las normas, la obediencia al maestro, el dominio de habilidades técnicas y la salud**

El alumnado valora como “bastante importante” el respeto a las normas (ítem 1), lo que demuestra que, como se mencionaba también en los dilemas morales, es necesario conocer y dominar las reglas de un deporte para poder jugar bien a él. Además, el alumnado valora como “muy importante” seguir las indicaciones del maestro o entrenador (ítem 4). Esto demuestra que adoptan una gran responsabilidad en los deportes de equipo, siguiendo consejos y normas. El alumnado valora el dominio de habilidades técnicas como “algo importante” (ítem 6), lo que demuestra que, aunque dan valor a saber las normas y reglas, no lo dan tanto a emplear habilidades de manera profesional, ya que son conscientes de sus capacidades para realizar cada deporte. En cuanto a la salud, el alumnado valora esta como “algo importante” (ítem 8). Esto demuestra que practican deporte por diversión y afición, no por obligación.

- **Valores relacionados con la empatía, el respeto, la inclusión, la cooperación o la convivencia**

El alumnado valora muy positivamente los valores relacionados con la convivencia, la resolución de conflictos, la paz y la igualdad en el grupo. Esto se demuestra, por ejemplo, en el ítem 2, donde califican como “bastante importante” que la competición sea equilibrada y justa para todos y todas. Además, valoran como “muy importante” la buena relación entre compañeros (ítem 10), demostrando que dan más importancia al buen clima de la clase que a la competición. Por otro lado, califican como “muy importante” ayudar a todo el alumnado, resolver pacíficamente los conflictos derivados de la competición y buscar el beneficio grupal

(ítems 11, 12 y 14), lo que demuestra, como se ha mencionado, que es más importante para el alumnado el sentido de grupo que la victoria a nivel individual.

- **Valores relacionados con el reconocimiento social, personal y la competición**

El alumnado no otorga una gran importancia a los valores relacionados con la competición y la satisfacción personal. Esto se demuestra en el ítem 3, donde valoran como “nada importante” el resultado final de la competición. Además, el alumnado no da importancia al reconocimiento social. Esto se demuestra en el ítem 5 donde valoran como “nada importante” que el resto de las personas les admiren. También observamos esto en los ítems 9 y 15, donde valoran como “nada importante” y “poco importante” la superioridad por encima del otro equipo o la victoria en la competición.

En definitiva, los resultados obtenidos tras realizar el cuestionario sobre valores deportivos en 5º de primaria demuestran que el alumnado no da importancia al resultado en las competiciones, no busca sentirse valorado ni aceptado, sino que prefiere jugar para divertirse, incluyendo a todos sus compañeros y compañeras y buscando un buen clima para la convivencia en grupo.

7.3 Resultados sobre los dilemas en 6º de primaria

A continuación, procedo a exponer y analizar las respuestas y reflexiones transcritas sobre el debate del alumnado de 6º de primaria en cuanto a los dilemas morales. Como previamente he descrito cada dilema, en esta ocasión simplemente pondré el título de cada uno de ellos y las respuestas del alumnado a los mismos.

Dilema 1: ¿Quién debe ser el capitán?

Tras exponer este dilema por parte de uno de los grupos, el alumnado contestó a las preguntas mostrando que valoran positivamente las habilidades de liderazgo, el control de las normas y de las habilidades del deporte en un capitán o capitana. Además, el alumnado ha afirmado que, generalmente, algunos compañeros prefieren que lideren chicos ya que se ha normalizado que este deporte es algo masculino, cuando no es así. También aseguran que, elegir a un chico sin importar sus habilidades, simplemente por su género, puede causar problemas en el equipo, así como la negación de las chicas a jugar a este tipo de deportes o a formar equipos mixtos. El alumnado ha demostrado capacidad de reflexionar, y ha dado más importancia al buen clima del grupo que a los estereotipos heredados en el fútbol.

Tras la exposición del dilema, como se hizo también en el otro curso, el resto de la clase ha podido dar su opinión sobre este tema. Algunas de las opiniones del alumnado que han sido transcritas son:

- *Si los chicos se niegan a que las chicas sean capitanas eso va a hacer que las chicas no quieran jugar más al fútbol y no se junten con los chicos. (alumno de 6º)*
- *Antes las chicas no jugaban al fútbol porque se dedicaban a las cosas de casa y solo jugaban los chicos, pero eso no significa que no sean buenas. (alumno de 6º)*
- *Se piensa que los chicos son más fuertes y por eso tienen que jugar al fútbol y a otros deportes y las chicas no. (alumna de 6)*
- *Yo pienso que los chicos y las chicas son igual de capaces de jugar al fútbol. (alumna de 6º)*

Los valores a los que más importancia han dado los alumnos y alumnas de 6º en este dilema son tales como la igualdad de género, la convivencia o la resolución pacífica de conflictos.

Dilema 2: ¿Qué debería hacer Carlos?

Tras leer, discutir en grupo y debatir, el alumnado encargado de este dilema ha determinado que Carlos no debería regañar a María, ya que es normal equivocarse y no se debe herir los sentimientos de nadie. Además, ha insistido en que siempre se puede seguir mejorando. Con estas respuestas el alumnado ha demostrado tener una gran responsabilidad emocional, evitando regañar en público a su compañera con el fin de no herir sus sentimientos. Además, el alumnado ha demostrado también una gran empatía.

Tras la exposición, el resto de la clase ha dado sus opiniones sobre el tema, diciendo cosas como:

- *Si a mí me pasara esto no me enfadaría con María, pero me reiría un poco de broma, pero sólo si no le molesta. (alumno de 6º)*
- *Yo no corregiría a María porque no quiero que se sienta mal por mi culpa. (alumno de 6º)*
- *Yo animaría a María a seguir practicando y mejorar la próxima vez. (alumna de 6º)*

Los valores que más destacan en esta situación, y a los que el alumnado ha dado más importancia son la empatía, la resolución pacífica de conflictos y la importancia de un buen clima en el grupo.

Dilema 3: ¿Aceptarías al niño nuevo?

Como en situaciones anteriores, tras recapacitar y debatir en grupo sobre este dilema, los alumnos y alumnas encargados del mismo expusieron sus respuestas, afirmando que sí aceptarían al alumno nuevo, ya que no se debe excluir a nadie. Además, afirmaban que no quieren hacer sentir mal al niño, por lo que no le excluirían. Estas respuestas por parte del alumnado evidencian que para ellos y ellas es importante hacer sentir bien a su compañero, por lo que le incluirían, aunque esto suponga que pierdan la competición.

Las opiniones transcritas del resto del alumnado ante este dilema son tales como:

- *Yo sí que le aceptaría porque no sabemos si es malo o bueno y no hay que juzgar sin conocer. (alumno de 6º)*
- *Yo le aceptaría porque no hay que excluir a nadie, da igual si es malo o bueno. (alumno de 6º)*
- *Todo el mundo debería aceptarle para que se ponga feliz y sienta que sí que le quieren. (alumna de 6º)*

Los valores a los que más importancia le ha dado el alumnado en este dilema son la inclusión y la empatía.

Dilema 4: ¿Debe o no jugar?

En este último dilema, relacionado con la participación de un alumno con movilidad reducida, el alumnado encargado de ello ha opinado que este alumno no debería participar, ya que puede salir herido. Además, afirman que este alumno debe sentirse agradecido de no participar ya que esto demostraría que sus compañeros y compañeras se preocupan por él y por su bienestar. Con estas afirmaciones el alumnado ha demostrado que le importa la seguridad de este alumno, pero que no dan importancia a sus peticiones o sentimientos.

El resto de la clase ha tenido opiniones diversas en el debate sobre este dilema. Estas opiniones son tales como:

- *Yo no incluiría al niño con movilidad reducida porque puede hacerse daño por mi culpa. (alumno de 6º)*
- *Para que no se sienta solo podemos cambiar de juego y jugar a algo que le resulte más fácil. (alumna de 6º)*
- *Podemos ayudarle a jugar para no excluirle y que no se sienta solo. (alumna de 6º)*

Aunque una parte del alumnado sí que se ha preocupado por no excluir a este niño, son mayoría aquellos que afirman que no debe jugar, y no buscan alternativas para que pueda participar. Por tanto, los valores que más destacan de estas reflexiones son la responsabilidad moral y la seguridad y protección, mientras que los valores como la inclusión o la empatía casi no se mencionan.

7.4 Resultados sobre el cuestionario (CUVADE) en 6º de primaria

Al igual que en el anterior curso, tras terminar los debates y reflexiones sobre los dilemas morales se otorgó al alumnado el cuestionario sobre valores en los deportes de equipo. A continuación, se detallan y analizan las respuestas más repetidas a cada una de las preguntas, siendo el número total de respuestas 12. (n=12) (ver en tabla 4)

Tabla 4. Análisis de los resultados del cuestionario en 6º

PREGUNTAS	RESPUESTA MÁS VECES SELECCIONADA
1. Respetar las reglas del deporte, no tratando de engañar, para mí es:	Bastante importante: seleccionada 9/12 veces (75%)
2. Que la competición sea equilibrada, de forma que no haya mucha diferencia entre los equipos, para mí es:	Algo importante: seleccionada 5/12 veces (41,67%)
3. Ganar el partido o la competición, para mí es:	Poco importante: seleccionada 5/12 veces (41,67%)
4. Hacer lo que me dice el maestro/a o el entrenador(a) para mí es:	Bastante importante: seleccionada 5/12 veces (41,67%)
5. Que las otras personas me admiren, para mí es:	Nada importante: seleccionada 5/12 veces (41,67%)
6. Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte, para mí es:	Bastante importante: seleccionada 5/12 veces (41,67%)
7. Ser inteligente al jugar, decidiendo qué hacer en cada situación de juego, para mí es:	Algo importante: seleccionada 5/12 veces (41,67%)
8. Mantener una buena salud, para mí es:	Muy importante: seleccionada 10/12 veces (83,33%)

9. Sentir que somos superiores al equipo rival en la competición, para mí es:	Poco importante: seleccionada 7/12 veces (58,33%)
10. Llevarme bien con el resto de las personas, para mí es:	Muy importante: seleccionada 7/12 veces (58,33%)
11. Ayudar a las otras personas que participan en el juego, para mí es:	Muy importante: seleccionada 6/12 veces (50%)
12. Actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el diálogo, para mí es:	Bastante importante: seleccionada 5/12 veces (41,67%)
13. Aceptar cambios en el juego para adaptarlo a las necesidades de las personas menos hábiles, para mí es:	Muy importante: seleccionada 6/12 veces (50%)
14. Actuar buscando el beneficio del equipo, para mí es:	Bastante importante: seleccionada 5/12 veces (41,67%)
15. Que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición, para mí es:	Algo importante: seleccionada 5/12 veces (41,67%)

Nota. Elaboración propia.

Una vez representado el porcentaje de respuestas a cada una de las preguntas, pasamos, como en el caso anterior, a analizar lo que esto significa. Analizamos los resultados de la tabla 4 con el objetivo de conocer la importancia que le da el alumnado de 6º a valores como la competitividad, la empatía, la salud, el respeto a las normas o la cooperación, entre otros.

- **Valores relacionados con el respeto a las normas, la obediencia al maestro, el dominio de habilidades técnicas y la salud**

El alumnado de 6º valora como “muy importante” el respeto a las normas y no engañar, concretamente un 75% de ellos califican así este ítem (ítem 1). Además, valoran la obediencia al maestro como bastante importante (ítem 4) y determinan que el dominio de habilidades técnicas y la salud son bastante o muy importantes (ítems 6 y 8). Estos resultados demuestran que el alumnado de este curso valora mucho el juego limpio, el conocimiento de las técnicas y tácticas de cada deporte, así como el respeto a las normas.

- **Valores relacionados con la empatía, el respeto, la inclusión, la cooperación o la convivencia**

El alumnado valora como “muy importante” llevarse bien con el resto de los compañeros y compañeras (ítem 10) y ayudar a las otras personas del juego (ítem 11). Además, califican como “bastante importante” la resolución pacífica de conflictos (ítem 12). Estas respuestas evidencian que para la clase es muy importante el buen clima en la convivencia, que todo el mundo se sienta bien y resolver los conflictos de manera pacífica. Esto se ha demostrado también en la resolución de los dilemas, ya que, con sus respuestas, el alumnado ha demostrado que es importante para ellos no hacer sentir mal a nadie y que todos y todas se sientan parte de un grupo.

- **Valores relacionados con el reconocimiento social, personal y la competición**

En cuanto a los valores relacionados con el reconocimiento social, el alumnado califica como “nada importante” causar admiración en el resto de las personas (ítem 5). Además, valoran como “poco o algo importante” ganar la competición o sentirse superiores al equipo contrario (ítems 3 y 9). El resultado de estas preguntas determina que, aunque en algunas ocasiones sí den importancia al resultado final, la mayoría de las veces no se preocupan por ganar, ser superiores o que se reconozcan sus cualidades, sino que practican deportes por diversión, más que por competición.

En conclusión, el alumnado de 6º da mucha importancia a los sentimientos del resto de las personas, intentan, siempre que pueden, no hacer sentir mal a los demás. También han demostrado que se preocupan por el bienestar y la salud del resto de la clase, aunque esto pueda conllevar, en algunas ocasiones, como hemos visto en la resolución de los dilemas, que algún compañero o compañera se quede excluido en alguna actividad. Aun así, el alumnado no da apenas importancia al resultado de la competición ni a destacar entre los demás.

7.5 Resultados sobre las rúbricas de evaluación

En este apartado se analizarán los resultados obtenidos tras completas las rúbricas de evaluación en ambos cursos, teniendo en cuenta las respuestas del alumnado a los dilemas morales y al cuestionario. Más tarde, en el apartado 7.5 se compararán dichos resultados, teniendo en cuenta todos los anteriores.

- **Igualdad de género**

En el curso de 5º de primaria hemos podido observar, de manera general, un nivel muy alto de comprensión y reconocimiento de situaciones de desigualdad de género por parte del alumnado. Durante la actividad, la gran mayoría de la clase fue capaz de reflexionar sobre estas

cuestiones, aunque aún de manera algo superficial, dando soluciones sencillas. En cuanto al alumnado de 6º, estos se muestran en un nivel alto, lo que supone que son capaces de reconocer y cuestionarse algunas situaciones de desigualdad de género, pero para ello tienen que dedicar tiempo a la reflexión, ya que no las reconocen de manera automática.

- **Inclusión y aceptación de la diversidad**

En 5º podemos observar que el alumnado se sitúa en un nivel alto en este ítem, ya que reconoce ciertas situaciones de exclusión y aporta alguna solución a las mismas, pero de manera muy sencilla, sin profundizar demasiado. Por otro lado, el alumnado de 6º muestra un nivel medio en el grado de alcance de este ítem ya que, en varias ocasiones afirmó que no se debe siempre incluir en las actividades a alumnado con movilidad reducida, por ejemplo. Además, el alumnado de 6º no da soluciones a las situaciones de exclusión o desigualdad, aunque las reconozca.

- **Resolución pacífica de conflictos**

En cuanto a este ítem, el alumnado de 5º muestra un nivel alto de alcance, ya que en la mayoría de las ocasiones ha sido capaz de reconocer los conflictos y tratar de responder a ellos de manera calmada, aportando soluciones que beneficien a la mayoría. En cuanto al alumnado de 6º, su nivel de alcance de este ítem ha sido alto, al igual que en el curso anterior.

- **Empatía y respeto**

El alumnado de 5º ha demostrado un nivel alto en este ítem, ya que en la gran mayoría de las ocasiones se ha preocupado por las opiniones y emociones ajenas, aunque siempre defendiendo algo más su punto de vista. Lo mismo ha pasado en este ítem con el alumnado de 6º, que se sitúa en el mismo nivel.

- **Reflexión y argumentación**

En cuanto a este último ítem, el alumnado de 5º se sitúa en el nivel muy alto ya que ha sido capaz de reflexionar de manera muy profunda sobre los dilemas y las preguntas del cuestionario, aportando reflexiones muy profundas y dar argumentos coherentes y con ejemplos. Por su parte, el alumnado de 6º se sitúa en un nivel alto, ya que, aunque ha sido capaz de reflexionar, en algunas ocasiones sus argumentos no eran del todo coherentes.

7.6 Comparación de los resultados obtenidos en 5º y 6º de primaria

A continuación, se comparan los resultados obtenidos en los cursos de 5º y 6º para analizar qué diferencias y similitudes presenta el alumnado de distintos cursos cuando se les realiza las mismas cuestiones. Aunque ambos cursos pertenecen al mismo ciclo, por lo que la diferencia a nivel madurativo no es muy grande, sí se han observado respuestas distintas en algunos apartados, aunque, como se ha mencionado, estas diferencias no son demasiado grandes.

Tabla 5. Comparación de los resultados en ambos cursos.

VALOR	5º	6º	COMPARACIÓN
1. Respeto a las normas	Bastante importante (50%)	Bastante importante (75%)	Observamos que en 6º el alumnado da más importancia al respeto de normas y juego limpio.
2. Equilibrio en la competición	Bastante importante (41,67%)	Algo importante (41,67%)	El alumnado de 5º da más importancia al equilibrio en la competición.
3. Ganar el partido	Nada importante (41,67%)	Poco importante (41,67%)	En 6º dan algo más de importancia a ganar que en 5º.
4. Obediencia al maestro o maestra	Muy importante (58,33%)	Bastante importante (41,67%)	La obediencia al maestro es más valorada en 5º.
5. Generar admiración	Nada importante (41,67%)	Nada importante (41,67%)	Ambos cursos no dan ninguna importancia a la admiración externa.
6. Dominio de habilidades técnicas	Algo importante (41,67%)	Bastante importante (41,67%)	En 6º valoran más el dominio de habilidades.

7. Inteligencia al jugar	Bastante importante (50%)	Algo importante (41,67%)	Ser inteligente al jugar es más valorado en 5°.
8. Mantener una buena salud	Muy importante (91,67%)	Muy importante (83,33%)	Aunque ambos lo valoran muy positivamente, la salud es algo más importante en 5°.
9. Sentimiento de superioridad	Nada importante (83,33%)	Poco importante (58,33%)	En 6° dan algo más de importancia a la superioridad por encima del otro equipo.
10. Mantener buena relación con otras personas	Muy importante (83,33%)	Muy importante (58,33%)	La buena relación con el resto es algo más valorada en 5°.
11. Ayudar a otras personas	Muy importante (66,67%)	Muy importante (50%)	En 5° dan un poco más de importancia a ayudar a otras personas.
12. Resolución pacífica de conflictos	Muy importante (41,67%) Bastante importante (41,67%)	Bastante importante (41,67%)	En 5° es muy importante la resolución pacífica de conflictos, mientras que en 6° es bastante importante.
13. Adaptar el juego a las necesidades	Muy importante (33,33%)	Muy importante (50%)	Ambos dan importancia a adaptar el juego a todo el alumnado,

			aunque algo más en 6°.
14. Buscar el beneficio común	Algo importante (33,33%)	Bastante importante (41,67%)	El beneficio común es más importante en 6°.
15. Obtener buen resultado en la competición	Poco importante (58,33%)	Algo importante (41,67%)	El alumnado de 6° da más importancia al resultado final.

Nota. Elaboración propia.

Tras representar los resultados obtenidos en ambas clases y compararlos, procedo a analizar lo que esto significa en líneas generales, además, para ello, tendré también en cuenta las respuestas del alumnado de cada uno de los cursos a los dilemas morales, así como los resultados de las rúbricas de evaluación. Dichas respuestas se describen anteriormente.

En primer lugar, podemos observar que el alumnado de 6° da más importancia a aquellos valores relacionados con el juego en sí, como el respeto a las normas o el dominio de habilidades técnicas específicas de cada deporte. Esto demuestra una mayor implicación del alumnado de este curso en los deportes y expresa que para esta clase el deporte va más allá de jugar. Además, esta clase da también algo más de importancia a actuar buscando el beneficio de todo el grupo, lo que expresa que se toman en serio el juego. Por otro lado, el alumnado de 6° ha demostrado dar más importancia que el alumnado de 5° a aquellos valores relacionados con la competición y el resultado final. Como se demuestra En los ítems 9 y 15, en este curso es algo más importante ganar. Esto va unido con los resultados anteriores ya que, al tomarse más en serio los juegos, el alumnado de 6° busca demostrar su compromiso y que eso se vea reflejado en los resultados finales.

En cuanto a los resultados obtenidos en 5°, el alumnado ha demostrado que no da tanta importancia a los valores relacionados con la competición, sino que, para esta clase son más importantes aquellos valores relacionados con el bienestar del grupo, la convivencia o el respeto, como se observa en los ítems 2, 4, 10 ó 13, entre otros. Esta clase ha expresado su indiferencia en cuanto a los resultados finales, demostrando que da más valor al juego, a la participación de todo el alumnado y a la diversión, que a la competición.

El análisis global de los resultados en ambos cursos muestra que, de manera general, ambos cursos presentan un alto nivel de adquisición de casi todos los ítems. Aun así, se observan diferencias en el razonamiento de las distintas clases. El alumnado de 5º muestra más empatía, preocupación por el bienestar ajeno y sensibilidad ante situaciones de exclusión que el alumnado de 6º. Estos últimos, por su parte, muestran un razonamiento más reflexivo, preocupándose por el bienestar personal.

Aunque las respuestas en ambos cursos han sido variadas, demostrando las preferencias de cada uno de ellos en cuanto a los deportes de equipo, ambos cursos han coincidido en algunos aspectos como la importancia de mantener una buena salud gracias al deporte, la importancia de adaptar el juego a las necesidades de todo el alumnado o la importancia de ayudar a todo el mundo, con el fin de que se sientan parte del juego.

En definitiva, ambos cursos han demostrado sus preferencias en cuanto a los deportes de equipo, expresando a qué valores le dan más importancia. Aunque presentan diferencias y similitudes podemos concluir que, en la actualidad, el alumnado de primaria de estas edades con el que se ha realizado el estudio tiene una gran responsabilidad emocional y, generalmente, da mucha importancia al buen clima en el aula, así como al bienestar y la participación de todo el grupo. Aun así, podemos determinar que es necesario trabajar la educación para la paz y la igualdad de manera continuada en la etapa. Además, sería interesante conocer los comportamientos reales del alumnado a través de la observación de los mismos en situaciones motrices reales, ya que estas reflexiones se dan en el aula, en un contexto de debate.

7.6 Análisis de los resultados obtenidos en el cuestionario docente

Como he mencionado anteriormente, además de los dilemas morales y el cuestionario sobre valores en los deportes de equipo, realizados al alumnado de 5º y 6º curso del colegio en el que se ha llevado a cabo la propuesta, se ha utilizado también un cuestionario dirigido hacia docentes y estudiantes en el que han participado 42 personas (n=42). Dentro de los estudiantes han respondido a él estudiantes en formación para ser docentes de Educación Física y estudiantes de otras titulaciones. A continuación, se expondrán las respuestas a cada una de las preguntas a los docentes y estudiantes universitarios acerca de la importancia y la transmisión de valores relacionados con la paz y la igualdad. (ver imagen 6) (ver Anexo IV en el que se encuentran todas las respuestas al cuestionario)

Imagen 6. Respuestas al cuestionario docente

DIMENSIÓN	RESULTADOS PRINCIPALES	INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS
Participantes en el cuestionario	Docentes en ejercicio: 51,2% Alumnado universitario para ser docente de EF: 36,6% Alumnado de otras titulaciones: 12,2%	Han participado diferentes perfiles en el cuestionario, pero el que más destaca es el de docentes que actualmente ejercen la profesión
De acuerdo o no en introducir dinámicas que fomenten la educación en valores	Sí: 100%	Todos los participantes están de acuerdo en introducir en el aula dinámicas para educar en valores
Frecuencia para integrar estas dinámicas	Siempre: 42,9% A menudo: 50,0% Pocas veces: 7,1%	La mayoría prefiere introducir estas dinámicas a
Dinámicas más efectivas	Juegos cooperativos: 95,2% Resolución pacífica de conflictos: 73,8% Debates: 61,9% Actividades mixtas: 35,7% Rotación de roles: 54,8%	Destaca como dinámica más efectiva para la educación en valores los juegos cooperativos, seguido de la resolución pacífica de conflictos
Necesidad de trabajar igualdad de género	Necesario siempre: 95,2% Solo necesario si hay discriminación: 4,8%	La mayoría de los participantes cree que es necesario siempre trabajar la igualdad de género
Actuación ante conductas discriminatorias	Intervenir en la clase: 28,6% Hablar a solas con el alumno o alumna: 11,9% Debate o asamblea: 54,8% Otras: 4,8%	La mayoría de los participantes realizaría debates o asambleas para discutir sobre conductas discriminatorias en el aula
Formación recibida en la carrera	Suficiente: 38,1% Parcial: 50,0% Insuficiente: 7,1%	Valoran como "parcial" su formación en cuanto a la educación en valores

Beneficios de la educación en valores	Mejora en la convivencia Fomento de la empatía y el respeto Aumento de la inclusión Prevención de conflictos Interdisciplinariedad	La mayoría opina que la educación en valores aporta beneficios en la convivencia, manera de actuar del alumnado e inclusión de toda la clase y que puede trabajarse desde diferentes áreas
Dificultades para trabajar la educación en valores	Falta de tiempo y recursos y formación Estereotipos de género Influencia de las familias Competitividad Presión por alcanzar objetivos del currículo	Creer que no se puede trabajar bien la educación en valores por falta de recursos e influencia familiar en el alumnado, entre otros factores

Reacción del alumnado a esas dinámicas	Generalmente positiva tras mostrar resistencia inicial por falsas creencias	Coinciden en que la reacción del alumnado suele ser negativa al inicio y positiva más tarde, una vez que ya se han implementado varias veces estas dinámicas
Valoración de aspectos con escala del 1 al 5	Se da más importancia a aspectos como: igualdad de género (30), inclusión y participación de todo el alumnado (32), empatía (30), convivencia (30)	Valoran como muy importantes en Educación Física valores como la igualdad, inclusión, habilidades para la convivencia y empatía

Nota. Elaboración propia.

Como se ha mencionado, en este cuestionario han participado un total de 42 personas, algunos de ellos docentes en ejercicio, y el resto alumnado universitario, ya sea en formación para ser docente de Educación Física o de otras titulaciones. De estos 42 participantes, 15 son alumnado en formación para ser docente de EF, 21 docentes en ejercicio y 5 alumnado de otras

titulaciones. A continuación, analizaré las respuestas al cuestionario de manera global, ya que no hemos encontrado diferencias significativas, describiendo los aspectos que se mencionan en la imagen 4.

En primer lugar, la muestra de participantes en el cuestionario es variada. El mayor porcentaje de participantes son docentes que actualmente se encuentran ejerciendo la profesión (51,2%), seguido de alumnado universitario en formación para ser docente de Educación Física (36,6%), y de alumnado universitario de otras titulaciones (12,2%).

- Inclusión en el aula de la educación en valores

Todos los participantes están de acuerdo en incluir en el aula, específicamente en las sesiones de Educación Física, dinámicas que fomenten la educación en valores, lo que demuestra que en la actualidad estamos viviendo un cambio, ya que se lucha por formar personas en todas las dimensiones desde todas las áreas. Como menciona Rodríguez Expósito (2025), la formación de valores es fundamental para el desarrollo armonioso de cualquier sociedad, ya que los valores actúan como pilares éticos que guían el comportamiento individual y colectivo. Aunque todos los participantes están de acuerdo en incluir las dinámicas, solo un 42,9% de ellos lo haría siempre, mientras que un 50% afirma que lo haría a menudo y un 7,1% pocas veces. En cuanto a las dinámicas que los participantes consideran más adecuadas y efectivas para fomentar la paz y la igualdad, un 95,2% de los encuestados ha elegido los juegos cooperativos como herramienta principal. Otra de las herramientas que destaca es la resolución pacífica de conflictos, elegida por un 73,8% de los encuestados. Además, se valoran muy positivamente también los debates y reflexiones grupales como herramienta para promover la paz y la igualdad en el aula (61,9%). En cuanto a la necesidad de trabajar en el aula dinámicas de igualdad de género, la gran mayoría de los participantes, concretamente un 95,2% determina que sí, mientras que un 4,8% afirma que esto solo debería darse si se presentan situaciones de discriminación en el aula.

- Actuación cuando se presentan en el aula situaciones o comportamientos discriminatorios

La gran mayoría (54,8%) determina que la mejor opción es exponer el problema en una asamblea para que todo el alumnado pueda opinar y debatir sobre ello, en lugar de intervenir en la clase cuando sucede el problema como opina un 28,6% o hablar con el alumno o alumna implicado a solas, como opina un 11,9% de los participantes.

- **Formación recibida**

La mayoría de los participantes (50%) opina que la formación que ha recibido durante su carrera universitaria los ha preparado solo de manera parcial para trabajar e integrar la educación en valores en sus clases. Este porcentaje es muy alto, y pone en manifiesto la necesidad general de los participantes de una mayor formación académica sobre esta temática. Los participantes podrían sentir esto ya que, como mencionan Torrego Egado, Martínez Scott, & Sonlleve Velasco (2018), en los planes de estudio de la mayoría de las universidades se ha optado por no incluir contenidos específicos de educación para la paz y la igualdad, sino por realizar la formación del profesorado de manera holística y transversal.

Observamos, por tanto, que, aunque existe intención por parte del alumnado y el profesorado de educar en la paz y la igualdad, no se disponen de los recursos, conocimientos y técnicas para implementar estas dinámicas en el aula. La solución a esto sería una formación más profunda y continuada, que permita desarrollar propuestas coherentes y completas, ya que hay que insistir en la importancia de este tipo de educación en la formación inicial de todo tipo de profesionales, pero particularmente del profesorado, por su influencia en el desarrollo de personalidades informadas, empáticas, participativas en las cuestiones sociales más relevantes, movidas por consideraciones éticas (Torrego Egado, Martínez Scott, & Sonlleve Velasco, 2018, p. 417).

- **Beneficios**

En cuanto a los beneficios de integrar la educación para la paz y la igualdad en Educación Física, los participantes están de acuerdo en que esto favorece la inclusión del alumnado, mejora la convivencia, fomenta el respeto, la igualdad y la empatía, favorece el desarrollo integral del alumnado, así como la cohesión grupal y fomenta la resolución pacífica de conflictos. Aunque esto aporta grandes beneficios como hemos observado, nos encontramos con barreras a la hora de implementar estas dinámicas en el aula. Los participantes en el cuestionario determinan que las dificultades más grandes son el entorno familiar, ya que muchas veces en él no se fomentan los valores de la mejor manera, la falta de formación del profesorado, de recursos y de tiempo, la exigencia por conseguir los objetivos del currículum o la falta de coordinación entre alumnado, docentes y familias. Todas estas barreras impiden que se lleven a la práctica estas dinámicas y que, cuando se hace, muchas veces queden como actividades aisladas sin importancia ni continuidad en el tiempo. Sobre la implicación de las familias en la educación en valores, así como en la educación deportiva, Ávila Ruiz & Figueras

Valero, (2003) mencionan que, los padres tienen un importante papel en la formación de sus hijos. Debe existir una comunicación muy estrecha entre los entrenadores y maestros y los padres de los jóvenes.

- **Dificultades para cumplir el currículo**

En cuanto a lo mencionado sobre la presión por cumplir los objetivos del currículo, esto supone una incoherencia con la formación que buscamos en nuestro alumnado, ya que desarrollar nuestra programación desde un planteamiento vinculado a la educación en valores debe ser un enfoque normal para que la EF sea verdaderamente formativa, por lo que no debería, en la práctica real, causar la sensación que tienen la mayoría de los participantes sobre alcanzar los objetivos.

- **Reacción del alumnado**

Cuando se dan este tipo de dinámicas, la mayoría de los participantes han coincidido en afirmar que al principio el alumnado se muestra contrario a ellas, con una actitud de rechazo por desconocimiento del tema o prejuicios ante ello. Los participantes aseguran que, tras el rechazo inicial, con el paso de las sesiones el alumnado va disfrutando e involucrándose más en este tipo de dinámicas.

- **Valores a transmitir en la EF según los participantes**

Según los participantes, los valores más importantes para transmitir al alumnado en las clases de Educación Física son la inclusión y participación de todo el alumnado, la igualdad de género, la empatía y el desarrollo de habilidades sociales para la convivencia.

En conclusión, este cuestionario ha reforzado la idea que se viene tratando durante todo el trabajo, que la educación en valores es esencial en la sociedad actual, y que, aunque debe darse desde el área de Educación Física, también debe ser tratada en las demás asignaturas. Las respuestas obtenidas entre el profesorado y el alumnado en formación para ser docente de EF son muy parecidas en la mayoría de las ocasiones, por lo que no encontramos diferencias significativas entre los distintos grupos. Además, los participantes de otras titulaciones suponen un porcentaje muy bajo, por lo que no se pueden obtener grandes conclusiones de sus respuestas.

Hemos podido observar con las respuestas al cuestionario que la mayoría de las personas está de acuerdo en proporcionar a su alumnado una educación en valores que forme alumnos y

alumnas empáticos, comprometidos con la inclusión y la igualdad, que mantengan relaciones sanas dentro y fuera del aula y que supongan un cambio a positivo para la sociedad en el futuro. Aunque, como hemos visto, incluir estas dinámicas trae consigo grandes beneficios, nos encontramos con barreras a la hora de hacerlo. La principal y más destacada barrera, como hemos mencionado, es la educación fuera del aula, es decir, la implicación de las familias en cuanto a la educación en valores. Es igual de importante educar al alumnado en valores como hacerlo con las familias, ya que la educación depende de muchos factores y componentes y si uno de ellos no está dispuesto a inculcar esos valores, no podrá hacerse de manera completa.

Por otro lado, contamos con el problema del rechazo del alumnado ante este tipo de dinámicas, como hemos visto. Esta actitud de rechazo se ve incrementada por la falsa creencia de que con este tipo de dinámicas se pierde tiempo de juego y diversión en Educación Física, promoviendo el estereotipo de que esta asignatura no aporta conocimientos supone únicamente un espacio de juego libre.

En definitiva, con este cuestionario hemos podido observar que los docentes y jóvenes a día de hoy estamos muy involucrados con crear una sociedad mejor, luchando por ello a través de educar al alumnado para la paz y la igualdad pero que, aunque esto se esté dando cada vez más, aún queda un largo camino y debemos ser constantes con este tipo de dinámicas para alcanzar los objetivos propuestos. Además, estos se alcanzarían más fácilmente con una formación más profunda en el tema.

Para terminar, podemos determinar que la Educación Física nos brinda un espacio único para educar en valores, fomentando el desarrollo integral del alumnado, pero que esto debe hacerse de manera sistemática, dentro de los contenidos y metodologías del área. La práctica física se presenta como un espacio privilegiado para el aprendizaje y la internalización de valores fundamentales en el desarrollo personal y social de los individuos, Rodríguez Expósito (2025).

8. ANÁLISIS DEL ALCANCE DEL TRABAJO Y LAS OPORTUNIDADES O LIMITACIONES

El presente Trabajo de Fin de Grado ha permitido analizar las percepciones y opiniones tanto del alumnado de Educación Primaria como del profesorado en relación con cuestiones sobre igualdad de género, inclusión, diversidad, resolución pacífica de conflictos, empatía o respeto,

a través del área de Educación Física. Para ello se han utilizado diferentes instrumentos de recogida de información como dilemas morales o cuestionarios.

En cuanto al alcance de este trabajo, este se centra, como he mencionado, en el diseño y puesta en práctica de dilemas morales basados en la técnica de Ruiz Omeñaca, así como en un cuestionario sobre los valores en los deportes de equipo, de este mismo autor. Los resultados obtenidos nos han mostrado una gran implicación del alumnado de 5º y 6º colegio con el que se ha llevado a cabo la propuesta en cuanto a la educación en valores ya que, se ha demostrado tanto en la resolución de los dilemas morales, como en las respuestas al CUVADE, que este alumnado da más importancia a valores como la igualdad, la empatía o el bienestar del grupo por encima de la competición y el resultado.

Por otro lado, en cuanto a los resultados obtenidos en el cuestionario docente, se observa un consenso sobre la importancia de educar para la paz y la igualdad a través de la educación física. La gran mayoría de los participantes reconocen que el área de Educación Física es un espacio muy adecuado para trabajar la educación para la paz y la igualdad, pero que no debe trabajarse únicamente desde esta área ni ser el foco principal de esta, sino que la educación en valores debe ser trabajada desde todas las áreas. Aunque la mayoría coinciden en la importancia de esto, muchos afirman, como hemos mencionado, no haber recibido la formación necesaria para educar en valores a su alumnado, lo que demuestra la necesidad de seguir profundizando sobre este tema.

Aunque de este trabajo se han obtenido resultados y conclusiones muy positivos, encontramos también una serie de limitaciones a tener en cuenta. Se representan a continuación en una imagen las limitaciones encontradas durante la realización del trabajo y las posibles propuestas de mejora para plantear solución a las limitaciones.

Imagen 7. Limitaciones y propuestas de mejora

LIMITACIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
El tamaño de la muestra es reducido, ya que solo se ha llevado a cabo en un centro educativo.	Para solucionar esta limitación, se podría ampliar la muestra en un futuro, realizando la misma propuesta en otros centros o con alumnado de diferentes ciclos para observar sus respuestas y resultados
Se han utilizado instrumentos que recogen opiniones y percepciones, no siempre conductas reales	Para solucionar esto, se pueden diseñar e implementar actividades en el área de Educación Física relacionadas con el tema trabajado para observar el comportamiento del alumnado en situaciones reales de juego
Falta de un seguimiento a medio o largo plazo en el tiempo sobre la evolución del alumnado en cuanto a la trasmisión de valores	Para ello, sería interesante plantear una intervención continuada en el tiempo, a lo largo de varias sesiones, con el fin de observar la evolución del alumnado

Nota. Elaboración propia.

9. CONSIDERACIONES Y CONCLUSIONES FINALES

El diseño y puesta en práctica del presente Trabajo de Fin de Grado ha permitido dar respuesta a los objetivos planteados, ya que ha permitido analizar y conocer el potencial de la Educación Física como espacio para promover la educación para la paz y la igualdad a través de las opiniones y reflexiones del alumnado y la visión y experiencias de los docentes y del alumnado universitario. Se ha podido analizar esto a través de diferentes instrumentos cualitativos y cuantitativos como dilemas morales o cuestionarios, que constituyen recursos muy adecuados para realizar este tipo de propuestas de intervención en Educación Primaria.

Los resultados obtenidos en los cursos de 5º y 6º han demostrado que el alumnado de nuestro estudio, actualmente se encuentra muy predispuesto y muestra actitudes muy positivas en cuanto al respeto, a la igualdad, la inclusión, la empatía o la cooperación, entre otros valores. Aunque existen algunas pequeñas diferencias entre los cursos en cuanto a la importancia que se da a la competición, hemos podido observar en ambos, tanto en la resolución de los dilemas morales como en las respuestas al cuestionario sobre valores en los deportes de equipo y en los resultados de las rúbricas de evaluación, que el alumnado de este estudio, en general es bastante consciente de los problemas que existen por la falta de educación en valores, y que manifiesta preocupación hacia aquellos que les rodean, rechazando así la discriminación y la exclusión por cualquier motivo. Los dilemas morales han demostrado ser una herramienta muy útil para

generar debate y reflexión en este alumnado, pero, aunque los resultados obtenidos han sido muy positivos, esto no debe quedarse como una propuesta puntual, sino que se debe inculcar la educación en valores a través de todas las áreas de manera continuada y en situaciones reales de juego, ya que esto permitiría valorar si se corresponde la declaración de intenciones del alumnado con sus actitudes en la práctica, analizando la coherencia entre pensamiento y acción en situaciones competitivas como las que se generan en la práctica deportiva.

En nuestro trabajo, constatamos que los docentes en ejercicio o en formación tienen una gran predisposición por este tema, y están dispuestos a incluir en sus sesiones dinámicas para fomentar la educación en valores. Aunque la mayoría coincide en la importancia de fomentar valores como la igualdad, la empatía, habilidades para la convivencia o la inclusión, creen no estar del todo preparados para hacerlo, no disponer de los recursos suficientes o sentir presión por seguir los contenidos del currículo, lo que supondría una gran barrera. Estas respuestas nos invitan a reflexionar sobre la necesidad de replantear el enfoque desde el que se desarrollan las programaciones del área. Además, el hecho de sentir presión por alcanzar objetivos nos demuestra que actualmente la educación para la paz y la igualdad se ve como algo aislado, y no como un eje vertebrador en la práctica docente.

Por otro lado, se menciona la importancia de trabajar esto no sólo desde el área de Educación Física, sino de manera transversal desde todas las áreas, contando con más tiempo, recursos y apoyo familiar para ello, y se habla también sobre la importancia de superar estereotipos arraigados a la asignatura de Educación Física, así como al deporte en general, como la competitividad, la necesidad de actividad motriz constante en esta área o estereotipos de género transmitidos de generación en generación, que dan más importancia al género masculino en el ámbito deportivo. Los docentes encuestados piensan que la mejor manera para inculcar la educación en valores y superar problemas es a través de juegos cooperativos y dinámicas que incluyan a todo el alumnado, y reflexionando y debatiendo en asambleas.

Por todo esto, este Trabajo de Fin de Grado ha cumplido los objetivos propuestos y refuerza la idea de que el área de Educación Física puede ir mucho más allá de la actividad motriz, promoviendo una educación en valores con el fin de formar individuos preparados en todos los ámbitos y así contribuir a mejorar la sociedad.

9.1 Propuestas de futuro

En cuanto a posibles propuestas de futuro para dar continuidad al trabajo estas se plantean a partir de los resultados obtenidos y las limitaciones detectadas. Para empezar, como hemos mencionado, sería interesante complementar la propuesta con situaciones prácticas en sesiones de educación física que, planteen dilemas parecidos a los tratados en un contexto motivador, con el fin de observar las reacciones reales del alumnado. Por otro lado, sería interesante integrar este tipo de dinámicas a lo largo del curso, de forma continuada, y no hacerlo solo como algo puntual, con el fin de analizar la evolución del alumnado. Como menciona Ruiz Omeñaca et al. (2015), la investigación susceptible de ser realizada a partir de dicha continuidad aportaría luz sobre las consecuencias suscitadas por la participación a lo largo de un periodo amplio de tiempo. Por último, otra posible propuesta de continuidad sería ampliar el número de participantes del estudio, incluyendo otros cursos y otros centros escolares, con el fin de analizar las respuestas del alumnado de diferentes edades y diferentes centros.

En cualquier caso, estas posibles líneas de investigación futura deben mantener una perspectiva compartida, centrada en contribuir a la transformación constructiva de la realidad para convertir a los deportes de equipo, y por ende a todo el deporte, en una experiencia humana enriquecedora, desde el aprendizaje ético para todas y cada una de las personas que participan en ellos. Solo de este modo se puede concebir el deporte como un valioso contexto de carácter educativo. (Ruiz Omeñaca et al. (2015)

10. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Alguacil, M., Boqué, M. C., & Ribalta Alcalde, M. D. (2019). Educar para la paz y en la paz: elementos a considerar en la escuela. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(2), 65–87. [Educar para la Paz y en la Paz: Elementos a Considerar en la Escuela | Revista Internacional de Educación para la Justicia Social](#)
- Alvarado-Roca, S. Y., Guerra-Castellanos, Y. B., & Moreno-Torres, P. del P. (2024). Los valores en estudiantes del nivel primario. *Episteme Koinonía: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(13), 403–419. [Los valores en estudiantes del nivel primario | EPISTEME KOINONIA](#)
- Ávila Ruiz, R. M., & Figueras Valero, F. J. (2003). *Transmisión de valores en el deporte escolar: una propuesta desde el análisis de cuestionarios*. *Publicaciones*, (33), 11–18. <http://hdl.handle.net/10481/23958>
- Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. (2022, 30 de septiembre). *Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León* (BOCyL núm. 190). Boletín Oficial de Castilla y León. [BOCyL n.º 190, 30 de septiembre de 2022 - Disp. 002](#)
- Ospina, L. E., Cruz, D. F., & Ramírez, I. (2024). Cultura de paz, socioemocionalidad y educación física. *Gaceta Pedagogía y Educación: Equipo de divulgación y crecimiento pedagógico*, 12, 23–26.
- Pérez, J. A. (2025). Para la paz: aproximación desde la axiología y los derechos humanos. *Episteme & Praxis: Revista Científica Multidisciplinaria*, 3(2), 49–62. [Educación para la paz: aproximación desde la axiología y los derechos humanos | Revista Científica Episteme & Praxis](#)
- Rodríguez Expósito, A. (2025). *Educación Física y valores: un camino hacia la formación personal y social*. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(1), 344–351. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i1.553>
- Ruiz Omeñaca, J. V., Ponce de León, A., Sanz, E., & Valdemoros, M. Á. (2015). *La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo*. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (28), 270–275. [Redalyc.La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo](#)

- Ruiz Omeñaca, J. V., Ponce de León Elizondo, A., Valdemoros San Emeterio, M. A., & Sanz Arazuri, E. (2017). *CUVADE: Cuestionario sobre valores en los deportes de equipo (Educación Primaria 10-12 años)*. Universidad de La Rioja. [Dialnet-CUVADECuestionarioSobreValoresEnLosDeportesDeEquip-700333 \(1\).pdf](#)
- Ruiz Omeñaca, J. V., Sanz Arazuri, E., Ponce de León Elizondo, A. M., & Valdemoros San Emeterio, M. Á. (2023). Estudio sobre las diferencias de sexo en el juicio moral desde la aplicación de un programa de discusión de dilemas morales deportivos. *GénEroos*, 22(17), 27–50. <https://revistasacademicas.ucol.mx/index.php/generos/article/view/1154>
- Torrego Egido, L., Martínez Scott, S., & Sonlleve Velasco, M. (2018). ¿Es posible la formación de personas éticas y comprometidas en la universidad? La asignatura de Educación para la paz y la igualdad en los Grados de Magisterio. *Aula Abierta*, 47(4), 415–422. <https://doi.org/10.17811/rifie.47.4.2018.415-422>
- Velázquez Callado, C. (2006). Educación física para la paz: de la teoría a la práctica diaria. *Graó*.

11. ANEXOS

Anexo I. Respuestas del alumnado de 5º al CUVADE

[CUVADE 5 PRIMARIA.pdf](#)

Anexo II. Respuestas del alumnado de 6º al CUVADE

[CUVADE 6 PRIMARIA.pdf](#)

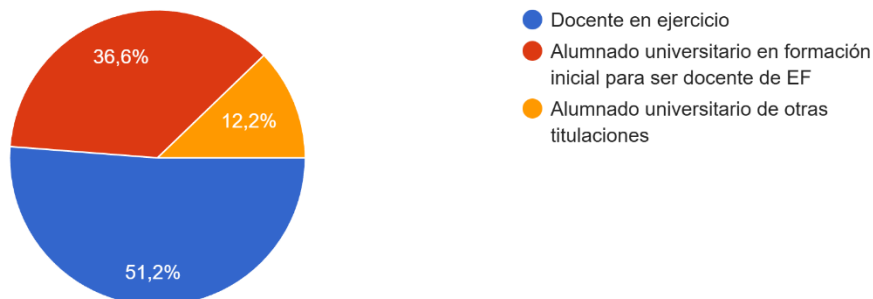
Anexo III grabaciones de audio en 5º y 6º

<https://drive.google.com/drive/folders/1eKOwtZ5oBTiOZit5sGmjz4AE8g4ME9RK>

Anexo IV. Cuestionario docente: respuestas

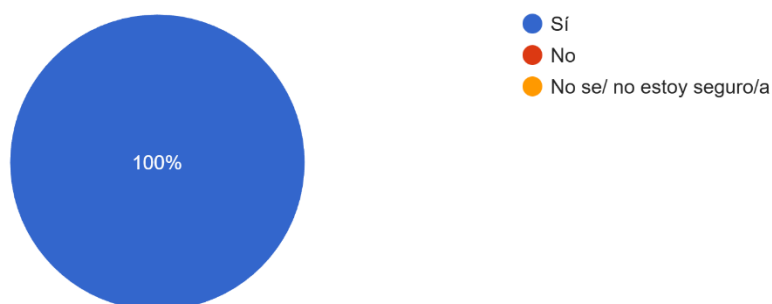
Actualmente eres

41 respuestas



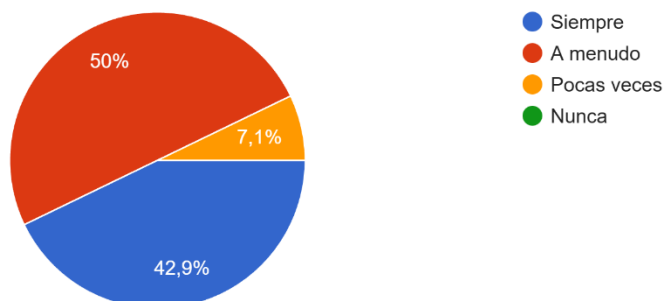
¿Estás de acuerdo en incluir dinámicas que fomenten la educación en valores (paz, igualdad, respeto) dentro de las sesiones de Educación Física?

42 respuestas



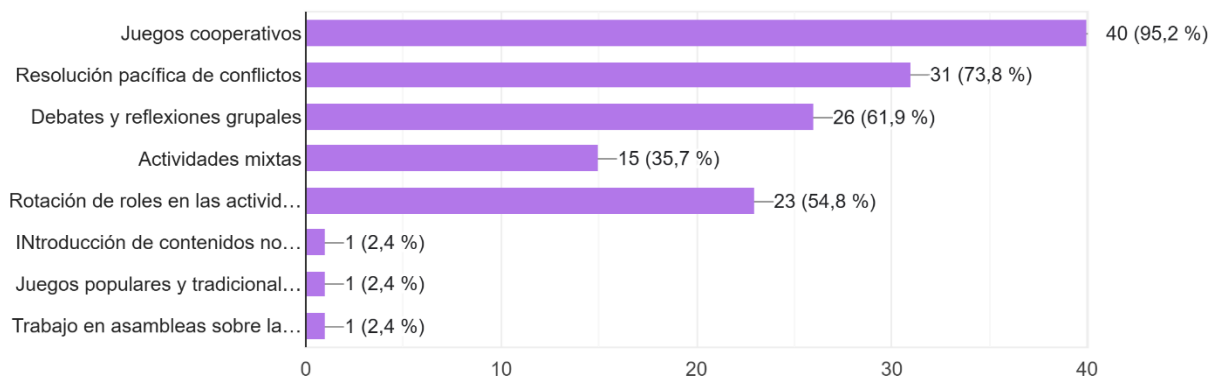
¿Con qué frecuencia integras (o integrarás cuando seas maestro o maestra) actividades que promuevan la igualdad de género, la inclusión y la resolución pacífica de conflictos en tus clases?

42 respuestas



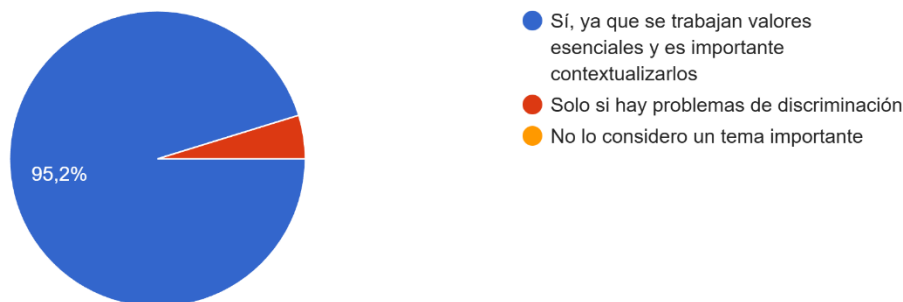
¿Qué tipo de dinámicas o actividades consideras más efectivas para fomentar la paz y la igualdad en las sesiones de Educación Física? (Marca todas las que consideres)

42 respuestas



¿Consideras necesario trabajar en el aula dinámicas de igualdad de género?

42 respuestas



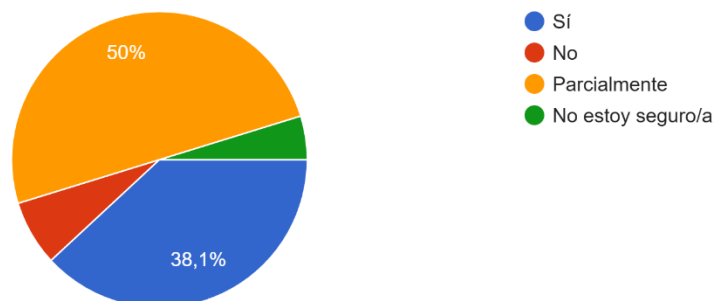
Cuando un alumno o alumna muestra comportamientos discriminatorios o excluyentes durante la clase de Educación Física, ¿cómo sueles actuar? (e...a opción que más represente tu forma de actuar)

42 respuestas



¿Crees que la formación que has recibido en la carrera te ha preparado para integrar estos valores en tus clases?

42 respuestas



En tu opinión, ¿cuáles son los principales beneficios de incluir la educación para la paz y la igualdad en Educación Física? (Respuesta corta)

39 respuestas

Que se puede extrapolar a cualquier área. Por lo que si todo el profesorado lo trabaja en sus clase es algo beneficioso para el grupo.

No puedo entender la Educación Física sin una orientación hacia una cultura de paz e inclusión (no solo de género)

Favorece el respeto, la cooperación y la inclusión del alumnado, mejora la convivencia en el aula y ayuda a prevenir conflictos y conductas discriminatorias a través del trabajo en equipo y el juego.

Se incrementan valores como el respeto, se desarrollan habilidades sociales como la empatía y se reducen los casos de discriminación y prejuicios

Fomentar la empatía y respeto

Convivir. Considero que cada vez se enseña menos a convivir.

Al relacionarlo con una asignatura que les suele gustar, será mas motivador para ellos

Mejora las relaciones en clase, repercute en su vida futura y en la sociedad.

Mejorar convivencia

Fomentar y establecer actitudes de respeto e igualdad desde una temprana edad, de una manera lúdica y amena

La obtención de un clima más respetuoso en el aula. Por otra parte, otro de los beneficios a tener en cuenta, puede ser que, gracias a la implementación y desarrollo de este tipo de contenido transversal, se ayude a mejorar el desarrollo integral del alumnado.

es importante trabajarlo desde el colegio con el principal beneficio de fomentar en los niños y las niñas unos valores claves para vivir en sociedad desde las edades más tempranas. De esta manera, vamos a conseguir formar a niños y niñas que conozcan la paz y la igualdad y adquieran valores sobre ello para posteriormente durante toda su vida vivir en sociedad y tener buenas acciones y formas de ser y de actuar.

El desarrollo de diferentes valores, tales como la empatía, el respeto y el compañerismo

Que los alumnos reconozcan el valor del diálogo como solución a las desavenencias

Mejora de valores de todo el alumnado que conlleva un desarrollo integral de ellos y además mejora de la cohesión grupal y de las relaciones entre todo el grupo

Que la asignatura ofrece una formación más apropiada para que la realización de actividades físico-deportivas se haga de manera formativa.

Una educación justa e inclusiva

Crear un clima de clase adecuado y cómodo para todos y todas las alumnas

Mejorar empatía

Que los niños y niñas sepan tratar conflictos de una forma pacífica y calmada.

Menos violencia, mas respeto y tolerancia

Incluir la educación para la paz y la igualdad en Educación Física fomenta el respeto, la cooperación y la inclusión entre el alumnado. Además, ayuda a prevenir conflictos, promueve valores como el trabajo en equipo y la empatía, y contribuye al desarrollo integral y social de los alumnos.

Formas personas con mas valores

Mejor clima de aula y fomento de valores.

Inculcarles valores esenciales de forma dinámica

Se consigue crear un ambiente más respetuoso y menos competitivo, además de contribuir a la educación integral.

Los beneficios que yo considero sobre este tema son: enseñarles que nadie está por encima de nadie, que todos somos iguales independientemente de la raza, sexo o que tengamos otras ideologías.

Formar alumnos que en el futuro tengan esos valores

Favorece el respeto, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos, promoviendo la igualdad de oportunidades y la inclusión de todo el alumnado a través de la actividad motriz compartida.

Fomentar la inclusión dentro del aula.

Generar poblaciones más inclusivas y reflexivas.

Concienciar y acostumar al alumnado a que todos somos importantes, todos valemos y todos somos buenos en algo a pesar de no tener las mismas capacidades

Prepararles para su futuro, darles muchos ejemplos reales que les sirvan de referencia para que sean capaces de hacer una transferencia fuera de la escuela, hacerles conscientes de la importancia que tiene

para una convivencia amable y adecuada

Estar cómodos consigo mismo y entre todos 🤝❤️

Fomentar el respeto

Que los niños crezcan sin pensamientos discriminatorios

No perder la humanidad.

Inclusión

¿Qué dificultades o barreras encuentras o piensas que existen para trabajar estos valores en las clases de educación física? (Respuesta corta)

39 respuestas

Las quejas del alumnado, ya que piensan que no están trabajando Educación Física y el que siempre se va a la carrera.

A veces, los contextos familiares, pero eso forma parte también de lo esperado

La falta de tiempo, la presión por cumplir contenidos curriculares, estereotipos de género muy arraigados y, en algunos casos, la escasa formación específica del profesorado.

Estereotipos en deportes, falta de valores preconcebidas y estereotipos y prejuicios

La falta de respeto entre el alumnado y el no entendimiento de las familias. No se trabaja en colaboración entre la escuela y la familia

La actualidad. Las noticias. El día a día. Muchas familias están muy encima de los niños. Otras no tanto, y hacen que el niño no tenga buena educación. En ambos casos, la sobreprotección así como la mala educación hacen que los valores de los niños sean mas irrespetuosos.

La familia

Poco tiempo.

Mejorar la convivencia

Quizá la mayoría de docentes se centran más en el aspecto y desarrollo físico o motriz del alumnado

La interculturalidad en las aulas.

puede ser un poco difícil trabajarlo por falta de formación, por no saber de qué manera hacerlo o cómo contextualizarlo. Además, otra barrera puede ser los puntos de vista de las familias del alumnado.

Que actualmente, prima la competición frente a la cooperación y es un concepto que se debe trabajar y afianzar

La falta de cooperación y participación activa en las dinámicas de algunos alumnos

hay algunos alumnos con comportamientos o comentarios sexistas que hacen más difícil prácticas este tipo de dinámicas

Escasez de tiempo. Ver la competición desde una perspectiva vinculada al resultado y no a la formación.

La continuidad en el tiempo. Se debe educar desde edades tempranas y continuar con esa educación

Sesiones reducidas en tiempo debido a cambios de aula y desplazamientos

La sociedad

La falta de práctica o interés, el desconocimiento de los docentes.

Los familiares de los niños y la educación recibida en casa

los estereotipos de género, la competitividad excesiva, la falta de formación o recursos del profesorado y la resistencia o falta de interés de parte del alumnado hacia estos valores.

Disponemos de poco tiempo

Cultura de la competitividad.

Desconocimiento

La brevedad de las clases y escasa formación de algunos docentes, puede provocar que estos se centren preferentemente en el compromiso motor, dejando de lado aspectos como este.

La educación en casa

El tiempo, los recursos y la educación familiar

La falta de formación específica del profesorado, la persistencia de estereotipos de género y la competitividad excesiva en algunas actividades pueden dificultar el trabajo de estos valores en Educación Física.

El estereotipo que se ha formado sobre esta asignatura ya que es solo correr o hacer juegos cuando es mucho más que eso, inculcar valores a los niños de otra manera.

Resistencias por parte del alumnado.

que la enseñanza suele ser tradicional y basada en deportes mas que en actividad fisica

Poco tiempo de EF, si reflexionas mucho, la parte motriz se reduce significativamente

Que ha que seguir el curriculum

Hay muchos juegos que son muy competitivos

Ideologías que puedan inculcar las familias

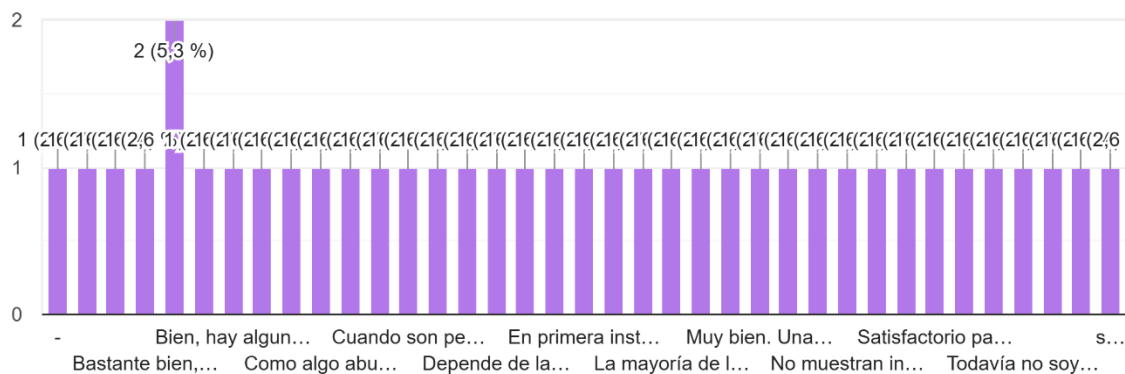
Se cree vivir en paz y en igualdad.

La sociedad actual

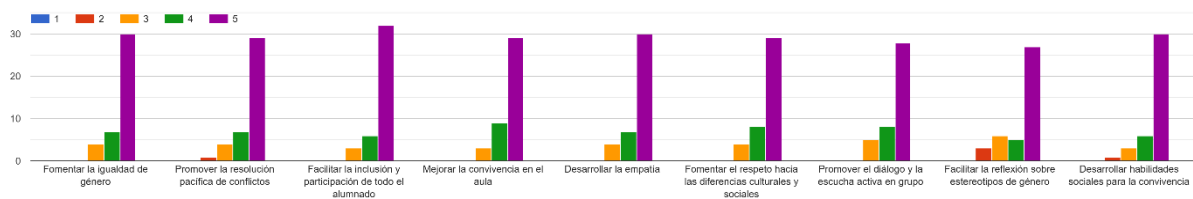
La manera de enfocar las actividades

En tu experiencia, ¿cómo reaccionan generalmente los alumnos y alumnas cuando se introducen dinámicas sobre paz, igualdad, o resolución de con...s clases de Educación Física? (Respuesta corta)

38 respuestas



Valora del 1 (nada importante) al 5 (muy importante), la importancia que le das a los siguientes aspectos en Educación Física.



Por último, añade , si lo deseas, alguna sugerencia, idea o experiencia sobre el tema. ¡Muchas gracias por tu participación!

8 respuestas

Quizá convenga más hablar de regulación de conflictos que de resolución de conflictos. El conflicto no es malo, es normal y hay que verlo como normal, por tanto se regula, no se resuelve.

Pienso que es un aspecto que debe ser tratado en EF pero ni tiene que ser el foco principal de esta materia. Por tanto debe ser tratada, también y con mas importancia, en las demas asignaturas.

El tema es muy bonito y necesario para las sociedades actuales, es importante formar personas conscientes para que aprendan a vivir en sociedad respetando todas sus diferencias.

Tú empatía y comprensión, y tú actitud deben ser el modelo a seguir, demuestra con tu comportamiento que es posible actuar como pretendes conseguir que lo hagan tus alumnos.

Que aunque parezca una temática aburrida o que los alumnos rechacen al inicio, debemos inculcársela desde pequeños para que sean conscientes de su importancia y se reduzcan estos comportamientos en otros contextos escolares y de la vida cotidiana de ellos

Creo que tal y como propone Carlos Velázquez sería bueno mentalizarse de que cuando trabajamos desde la EF deberíamos verlo como una oportunidad de una EF para la paz y la igualdad

La falta de educación para la paz y la resolución de conflictos, no es una asignatura de la escuela, es una asignatura pendiente de la sociedad que se refleja en la escuela.