

EL AULA DE PAZ Y DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD DE BURGOS:

LUCES Y SOMBRAS DE UNA EXPERIENCIA DE SEIS AÑOS

Asunción CIFUENTES GARCÍA

Jesús MUÑOZ PEINADO

Universidad de Burgos

RESUMEN

En este artículo se presenta el Aula de Paz y Desarrollo de la Universidad de Burgos, aportando en primer lugar las razones que impulsaron su creación. Tras la presentación de sus objetivos y áreas de trabajo en los ámbitos de la Educación para el Desarrollo y la Educación en la Paz, se exponen las principales actividades llevadas a cabo en los seis años de andadura que tiene dicha Aula. Al final, se analizan los puntos fuertes y débiles del trabajo realizado a los diferentes niveles y se plantean las tareas que habría que abordar en lo sucesivo; siempre pensando en realizar una aportación a la transformación de la realidad mundial de injusticia y desigualdad desde la formación de cuantas personas, de manera más o menos continuada, mantienen vínculos con el Aula de Paz y Desarrollo.

ABSTRACT

This article begins presenting the reasons that stimulated the creation of the University of Burgos Seminar "Peace and Development". Its aims and areas of work will follow, as well as the main activities carried out in the six years from its beginning. To end with, strong and weak points of the seminar, besides the tasks that there would be necessary to approach from now on, will be presented. This experience wishes to contribute to the transformation of the world reality, characterized by injustice and inequality, through the education of those involved in the "Peace and Development" seminar.

1. INTRODUCCIÓN

Nos encontramos a principios de un nuevo milenio, con un mundo envuelto en grandes contradicciones, convulsionado por grandes problemas (guerras, enfermedades, catástrofes naturales, destrucción medioambiental, pobreza, hambre etc.); pero, entre todos ellos, es el drama del hambre y la pobreza, que aqueja a tres cuartas partes de la humanidad, el que con especial exigencia reclama soluciones inmediatas. Ante estas duras realidades, la educación no puede permanecer al margen, ni tampoco puede ser neutral, como se propugna desde algunos ámbitos, sino que debe denunciar estas injusticias que tienen nombres y apellidos muy concretos.

Las ONGDs, como actores de este mundo desigual, conscientes de que el principal obstáculo para un desarrollo sostenible y basado en la justicia, tanto en el Norte como en el Sur, es el acelerado proceso de globalización y privatización de la economía mundial, han ido haciendo evolucionar esta educación desde enfoques que acompañaban a la cooperación puramente asistencialista, hasta una educación transformadora o emancipadora.

En este sentido, la Coordinadora de ONGDs, en un documento relativamente reciente que expresa el consenso de las más de cien organizaciones que conforman esta plataforma, realiza una serie de propuestas de Educación para el Desarrollo, a fin de que se tengan en cuenta en el Plan Director de Cooperación que marcará las grandes líneas de ésta en el trienio 2005-2008. La idea que late a lo largo de dicho documento es que la Educación para el Desarrollo es un elemento clave de la cooperación y una estrategia imprescindible para la misma. Ya desde el párrafo inicial, se pretende contrarrestar la concepción mantenida durante largos períodos de tiempo de la Educación para el Desarrollo como la hermana menor de la Cooperación al Desarrollo:

La Educación para el Desarrollo cuenta ya con algo más de cuarenta años de historia. A lo largo de este periodo se han producido cambios en el concepto y la práctica de la Educación para el desarrollo y en la importancia que se le otorga a este ámbito de actividad. Hoy en día podemos decir que la Educación para el Desarrollo se ha convertido en un componente importante de las políticas y estrategias de los diversos actores que integran el sistema internacional de cooperación al desarrollo, al quedar de manifiesto que es imposible acometer acciones que propicien el desarrollo de los pueblos sin un cambio previo de actitudes y valores que garanticen la consolidación y sostenibilidad de dichos cambios (CONGDE, 2004).

La Coordinadora de ONGDs plantea con rotundidad que la educación para el desarrollo es una tarea política que debe impulsar una sensibilización social que promueva una ciudadanía global, una sociedad civil activa, una dimensión global en el análisis de la realidad, una perspectiva de la justicia que reconozca que la educación no es neutral y puede proporcionar instrumentos para una toma de postura a favor de la participación en el cambio, que suponga la justicia para todos. Estos procesos educativos deberán ser participativos y no autoritarios, procurando huir del adoctrinamiento y favorecer la autonomía y el compromiso. (CONGDE, 2004).

Sin menoscabo de estos nuevos planteamientos y en coherencia con los mismos, se mantienen vigentes los objetivos de la Educación para el Desarrollo que ya se habían planteado unos años antes (Hegoa, 1996) y que de nuevo recoge el documento de la Coordinadora.

- Facilitar la comprensión de las relaciones que existen entre nuestras vidas y las de las personas de otras partes del mundo.
- Aumentar el conocimiento sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas, tanto del Norte como del Sur y sus relaciones, que explican y provocan la existencia de la pobreza, la desigualdad, la opresión y condicionan nuestras vidas, como individuos en cualquier cultura del planeta.
- Fomentar la participación en propuestas de cambio para lograr un mundo más justo en el que, tanto los recursos y los bienes, como el poder, estén distribuidos de forma equitativa.
- Favorecer un desarrollo humano sostenible en el nivel individual comunitario, local e internacional.

Con estos presupuestos, un grupo de profesores y alumnos de la Universidad de Burgos nos propusimos crear en ella un ámbito de reflexión, investigación, denuncia y promoción de los valores propios de la Educación para el Desarrollo y al Paz, a través de la docencia, entrando así a formar parte de un amplio grupo de universidades españolas que, de una forma u otra, van intentando dar respuesta a los grandes interrogantes de este mundo globalizado (Arias Careaga, S. y Simón Ruiz, A. 2004).

2. CÓMO SURGE EL AULA DE PAZ Y DESARROLLO

Podríamos decir que el Aula de Paz y Desarrollo (A. P. y D.) surge de la confluencia de un conjunto de factores que fueron propiciando un clima favorable a su creación en el año 2001. Entre estos factores podemos destacar los siguientes:

- La existencia de un grupo de profesores/as que trabajaban en movimientos sociales de la ciudad y que habían establecido relaciones en estas organizaciones y redes, tanto pacifistas, como de cooperación al desarrollo.
- La inclusión en los Planes de Estudio de algunas titulaciones (Educación Social, Magisterio, Pedagogía, Humanidades, así como alguna de las Ingenierías Técnicas) de asignaturas optativas y de libre elección o cursos de doctorado relacionados con la Educación para la paz y el análisis de las desigualdades existentes a escala planetaria y local.
- El ejemplo de otras universidades que habían creado institutos universitarios, aulas o estructuras similares, centradas en estos temas.

Pero sobre todo, surge de la preocupación de este grupo de personas, ante la tímida presencia que los grandes problemas del mundo actual como la pobreza, la desigualdad y la injusticia crecientes, generadas por el modelo de desarrollo hegemónico, tienen en el ámbito universitario, al que sólo se “asoman” de forma tan-

gencial. Esta preocupación despierta en ellas, el compromiso de impulsar una respuesta desde la universidad a los grandes desafíos que tiene planteados la sociedad, en lugar de ejercer un papel muy mediatizado por el contexto, representado fundamentalmente por los sectores empresariales.

3. CÓMO COMIENZA A DAR LOS PRIMEROS PASOS

Comienza de una forma muy sencilla, buscando en todo momento aproximar opiniones y posturas entre las personas que deseaban crearla, e intentando aunar los ámbitos de interés de todas ellas. De este modo, resultó natural ponerle un nombre que expresara la apertura del Aula a estos dos grandes campos, Paz y Desarrollo, que incluyen numerosas áreas de trabajo.

La apoyatura legal vino facilitada por la inclusión (debida al tesón de varios miembros del Claustro, que se encuentran entre los/as fundadores del Aula) en los Estatutos de la Universidad de un artículo que manifiesta expresamente, entre los fines de la misma, el siguiente:

“El fomento de la educación y cultura de paz, encaminadas a la consecución de una sociedad más justa, solidaria y tolerante, con especial énfasis en la cooperación con los países en vías de desarrollo” (art. 5).

El apoyo institucional se buscó a través del Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria que, desde el primer momento, es del que procede la financiación de las actividades. A pesar de que se reflexionó acerca de los condicionamientos que este apoyo oficial podría tener en forma de restricciones a la libertad de expresión y actuación del Aula, se optó finalmente por esta vía, en aras una mayor agilidad. La creación de un Instituto Universitario se desestimó por considerar que supondría excesivos trámites, y se podría perder demasiado tiempo e interés en el camino.

4. QUÉ OBJETIVOS SE PROPONE

Desde su comienzo, en el Aula se diseñaron unos objetivos o metas para orientar el trabajo que se realiza en ella, son los siguientes:

- 1) Establecer un cauce para la coordinación de actividades relacionadas con la Paz y el Desarrollo que aglutine esfuerzos de profesores/as, investigadores/as y alumnos/as.
- 2) Crear un centro de documentación y estudio sobre la Paz y el Desarrollo, capaz de recopilar y proyectar información hacia el ámbito universitario y hacia la sociedad.

- 3) Impulsar la docencia y la investigación sobre ambos temas.
- 4) Iniciar una línea de publicaciones sobre la paz y el desarrollo, que contribuya a profundizar en las causas de la violencia y extender una cultura de paz.

También desde su comienzo, tal como se refleja en el documento fundacional del A.P.y D, se han marcado las siguientes áreas de trabajo:

- Cultura y Educación para la paz y no violencia.
- Cultura y Educación para la paz y los derechos humanos.
- Cultura y Educación para el desarrollo y cooperación.
- Educación intercultural.

5. PRINCIPALES ACTIVIDADES REALIZADAS A TRAVÉS DEL AULA

Sin ánimo de exhaustividad, citaremos las actividades que realmente se han ido consolidando a lo largo de estos años:

A) Curso *Retos de las sociedades del siglo XXI* (I, II y III), ofertado a todos los/as estudiantes del Campus, a los/as que se conceden créditos de libre elección por su realización. Se centra en el estudio de la globalización en sus diferentes dimensiones y sus consecuencias en sectores vulnerables de la población y en el medio ambiente. Se viene impartiendo desde hace tres cursos, este será el cuarto.

Por su carácter interdisciplinar, y por el propio interés de los miembros del Aula de vincularse a movimientos sociales, se ha organizado de forma que participen en él como docentes profesores/as de diferentes departamentos, tanto de la Universidad de Burgos como de otras universidades y algunas personas pertenecientes a dichos movimientos.

B) Ciclos de conferencias. Dichos ciclos se han centrado en los temas que se especifican a continuación, seleccionados tanto por su interés y actualidad, como por su importancia dentro de las áreas de trabajo del Aula.

- 1) Jornadas de presentación del Aula centradas en la Educación y cultura de Paz y el Desarrollo humano en tiempos de crisis.
- 2) Conferencias sobre la globalización en sus facetas económica, política y cultural.
- 3) Conferencias y mesas redondas sobre la Constitución europea.
- 4) Ciclo de conferencias sobre "Conflictos olvidados". Se ha celebrado a lo largo de todo el curso 2005-2006, dividido en tres partes, en un intento por abarcar conflictos de los diferentes continentes que menos aparecen en los medios de comunicación.

C) Ciclos de cine. Paralelamente a los ciclos de conferencias se han programado ciclos de cine sobre la misma temática o cuestiones relacionadas, en colaboración con el Aula de Cine y Audiovisuales: “El cine y la guerra, una visión pacifista”, “El cine y la violencia, una mirada crítica”, “Cine y mujeres”, “El cine y la inmigración” “El cine y los conflictos olvidados” “El cine en los países del África Negra”.

D) Tertulias. Han supuesto siempre un espacio de encuentro y debate entre un grupo pequeño de personas de la comunidad universitaria y han tenido, como es natural, un carácter más informal que las conferencias. Se han tratado en ellas diferentes temas, contando con la presencia de personas que trabajan directamente en los mismos, lo que ha contribuido a ofrecer una mirada desde la experiencia diaria, y a despertar el compromiso con las diferentes causas: inmigración, exclusión, deslocalización de empresas, banca ética y economía solidaria., propuestas de Elkarri para el País Vasco, situación de los/as refugiados saharahuis, situación de la comunidad gitana en Burgos, etc.

E) Campañas. Desde el curso 2003-2004, se está participando en la campaña contra la I+D militar, promovida por la *Fundación per la Pau* y presentada en la Universidad de Burgos por Ingeniería sin Fronteras. Presentamos un resumen de las actividades que se han realizado dentro de esta campaña.

- Constitución como Miembros Participantes en la Campaña Nacional *Por la Paz: No a la Investigación Militar*, a finales de 2003. Acto y conferencia de presentación de la Campaña en la UBU, el 30 de Enero de 2004, por Pedro C. Álvarez, de la Universidad de Valladolid.
- Distribución y recogida de las Declaraciones de Objeción a la I+D. Militar, en los cursos 2003-04 y 2004-05. Entre PDI, PAS y becarios. Se han recogido más de 150.
- Distribución del Manifiesto y trípticos de la Campaña Nacional.
- Incorporación de un enlace directo a la Campaña Nacional desde la página Web del Aula de Paz y Desarrollo de la UBU.
- Preparación de mociones para presentar en el Claustro y Consejos de Departamento para que realicen una declaración formal contra la I+D Militar.
- Artículos y notas de prensa en los medios de comunicación locales y nacionales: Diario de Burgos, El Mundo Correo de Burgos, El Mundo Universidad.
- Participación este último curso en algunas actividades de la campaña *Pobreza Cero*, promovida por la Coordinadora de ONGDs, como recogidas de firmas o lectura pública de textos sobre la pobreza, etc.

F) Exposiciones. Se han instalado en las diferentes las facultades y escuelas de la Universidad, así como en la Biblioteca Central, las exposiciones siguientes, siempre relacionadas con los problemas del mundo actual:

- *Entender el mundo global desde la solidaridad*, elaborada y cedida por la ONGD Entrepueblos.
- *Mujeres de Nicaragua, forjadoras de futuro*, elaborada y cedida por la ONGD Entrepueblos.
- *Educar a una mujer es educar a un pueblo*, elaborada y cedida por la ONGD Intered.
- *Humor con mucho amor*. Exposición de dibujos y viñetas realizados por los grandes humoristas españoles y publicados en diversos diarios, sobre los derechos humanos y las distintas formas en que se quebrantan en muchas partes del mundo, tanto en el Norte como en el Sur. Esta exposición está realizada por la Obra Social de Caja Duero, y cedida por la misma.
- *El voto femenino en España*. Mostrada en una sala de exposiciones del centro de la ciudad, para aproximarla a toda la ciudadanía, con motivo del 75º aniversario de la consecución del voto tras una larga lucha. Realizada por el Instituto de la Mujer y cedida por el mismo.

G) Jornadas: *Primeras Jornadas sobre Retos del Siglo XXI: Propuestas para una humanidad en crisis*. En ellas se desarrollaron diferentes ponencias siempre en la línea de presentar alternativas frente a los grandes problemas y desafíos de nuestra época, que apunten a ese otro mundo posible que los movimientos sociales vislumbran y pretenden impulsar:

- *Los Objetivos de Desarrollo del milenio*
- *De la reivindicación del 0,7 a las nuevas propuestas de cooperación al desarrollo*
- *La renta básica de ciudadanía: las bases de existencia social*
- *Sostenibilidad y energía*
- *¿Gastos militares para gastos sociales?*
- *Propuestas para un nuevo orden internacional*
- *Propuestas para unas nuevas sociedades multiculturales*
- *Pero... ¿de qué igualdad hablamos? Debates feministas.*

6. PUNTOS FUERTES Y DÉBILES TRAS LOS CINCO AÑOS DE EXISTENCIA DEL AULA

Podríamos señalar ya, con la relativa perspectiva que nos ofrece la trayectoria de estos años, algunos puntos débiles y fuertes del Aula, en un intento de análisis cualitativo que permita entender y valorar también, ¿por qué no?, el trabajo realizado, teniendo en cuenta que, como todo análisis cualitativo, lleva aparejado un importante componente de subjetividad.

Puntos débiles:

- a) Su lento crecimiento, especialmente entre el alumnado, que en algunas ocasiones sólo se ha dirigido a ella como posible fuente de financiación de actividades, pero sin establecer un compromiso de participación continuada.
- b) La reducida atención que se le ha prestado por aparte de las instancias oficiales, que se ha traducido en la renuencia a la hora de conceder recursos (despacho, becario o becaria, etc.), en el escaso respaldo dado a sus actividades, limitado generalmente a una difusión por correo electrónico, no siempre garantizada, de las mismas.
- c) El limitado eco que han tenido sus actividades en la sociedad burgalesa, a pesar de haber estado muy presentes en los medios de comunicación. Este hecho, que ha sido un denominador común hasta el curso pasado, ha comenzado a modificarse con el ciclo de conferencias y películas sobre conflictos olvidados, que ha suscitado bastante interés.
- d) El relativo aislamiento de que adolece, ya que aún no se encuentra integrada en las redes de movimientos sociales de la ciudad que pretenden construir alternativas a las situaciones de injusticia, marginación y desigualdad existentes a nivel global y local.
- e) La limitación de tiempo que tienen sus miembros, pertenecientes a otros órganos de participación universitaria y sindical, para realizar tareas de docencia e investigación sobre temas relacionados con la Paz y el Desarrollo. Por ello se va manteniendo la estructura de las actividades señaladas, sin introducir demasiados cambios.
- f) Las restricciones para la actuación plenamente libre del Aula, derivadas de su pertenencia al Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria, que se han puesto de manifiesto en algunas ocasiones, en que se han mostrado de forma clara posiciones ideológicas contrarias a las de las “autoridades universitarias”, como en la difusión de comunicados contra la guerra o en la organización de concentraciones semanales por el mismo motivo, que se mantuvieron durante más de dos meses al comienzo de la invasión de Irak.

Puntos fuertes:

- a) La propia existencia y continuidad del Aula de Paz y Desarrollo, a pesar de las dificultades derivadas principalmente del escaso número de personas que trabajan en ella de forma estable.
- b) Su funcionamiento a través responsabilidades compartidas y rotatorias, sin ningún tipo de jerarquización (sólo existe la figura de dos coordinadores/as que cambian cada año o dos años) y el mantenimiento del compromiso establecido en el documento fundacional de trabajo voluntario por parte de sus miembros.
- c) La definición cada vez más clara de sus señas de identidad, marcada por sus actividades, comunicados y participación en campañas como la que se está realizando en contra de la I+D militar.
- d) La realización, mantenimiento y actualización continua de una página web, con enlace a otros institutos, aulas y estructuras similares, que recoge los aspectos fundamentales del Aula e informa de las actividades realizadas o en curso.
- e) La creciente visibilidad del Aula en la sociedad burgalesa, a través de los ciclos de cine, organizados en colaboración con el Aula de Cine y Audiovisuales y los ciclos de conferencias. En esta visibilidad tiene un papel importante la difusión de las mismas por parte de los miembros del Aula en el seno de los movimientos y asociaciones a las que pertenecen, unida a la que realizan los medios de comunicación.
- f) La participación en el Consejo Local de Cooperación al Desarrollo, en el cual la Universidad está representada por un miembro del Aula (la consecución de esta representación ha supuesto algunas dificultades que se han ido eliminando).
- g) La creación de un centro de Documentación sobre Cultura de Paz, Educación y Cooperación al Desarrollo, Interculturalidad y temas afines, que posibilite las tareas de sensibilización, docencia e investigación de la comunidad universitaria y la sociedad burgalesa.
- h) La progresiva presencia del Aula en documentos oficiales de la Universidad (informes del claustro, memoria de cada curso, guías de titulaciones), como fruto de la atención que dedican sus miembros a este aspecto.

7. PREOCUPACIONES ACTUALES DEL AULA

Lógicamente se centran en mantener los puntos fuertes y neutralizar los débiles, destacando entre ellos su lento crecimiento en cuanto a número y participación de miembros. Muy especialmente nos preocupa en el Aula no haber dado con la fórmula “mágica” que haga atractiva a los estudiantes esta participación, o al menos deseáramos conocer las razones por las cuales no se crea un compromiso más o menos estable de colaboración, sino una relación puntual, limitada aquellas actividades propuestas por ellos/as para una semana cultural o con algún otro motivo.

Quizá sea importante intentar desde al Aula, una conexión entre las diferentes actividades de Educación para el desarrollo que se realizan tanto en la Universidad en general, como en la Facultad de Humanidades y Educación en particular: asignaturas optativas y de libre elección como Educación para el Desarrollo, Estudio de las ONGDs de Desarrollo, Educación Intercultural, que se imparten en Educación social y Pedagogía. Y sería deseable que en un futuro, estas materias saliesen del limitado y en cierto modo periférico espacio de la optativas y la libre elección a ocupar espacios nucleares de los planes de estudio

Así mismo, sería necesario propiciar proyectos de investigación sobre la formación del alumnado en los temas relacionados con la Educación para el Desarrollo y la Paz, Los Derechos Humanos, la sostenibilidad ambiental, la interculturalidad, que son los verdaderos retos del siglo XXI.

Deberíamos buscar estrategias para implicar a alumnos y profesores de titulaciones científico-técnicas, para que introduzcan la educación para el desarrollo en las titulaciones que imparten y en los proyectos de fin de carrera, tal como ya se está realizando en otras universidades.

Por otro lado, nos falta dar un gran paso en lo que a cooperación al desarrollo se refiere. Nos referimos a conseguir implicar a las diversas instancias y estamentos universitarios en dicha cooperación, presentando una propuesta debidamente estudiada, para la aportación 0,7% de los presupuestos. Y por otro lado, conectar de alguna manera a la universidad, profesores, personal del PAS y alumnos con el compromiso solidario de diferentes ONGs de la ciudad y con universidades de países del Sur, mediante distintos tipos de intercambios o estancias, como ocurre en la Universidad Politécnica de Cataluña.

Constituye también una preocupación de los/as compañeros/as que trabajamos en el Aula conseguir que pase a formar parte activa de las redes de movimientos sociales de la ciudad, aumentando así su proyección social, pues hasta el momento su presencia en ellos ha sido limitada.

Por último, en el horizonte formativo del profesorado de la universidad, deberíamos contemplar cursos de formación en valores, de manera que tanto nuestras asignaturas, independientemente del ámbito científico al que pertenezcan, como nuestras prácticas profesionales del día a día, estuvieran teñidas de espíritu coopera-

tivo y nos fuésemos distanciando del consabido espíritu individualista y competitivo en el que el propio sistema nos sumerge cada día más. Deberemos caminar en la dirección que nos lleve a priorizar, en la educación universitaria, la función transformadora de la realidad, lejos de la tradicional función transmisora de conocimientos. (Boni, A. y Pérez-Foguet, A. 2006)

En definitiva, aun afirmando que queda mucho camino por recorrer, consideramos que lo importante es no abandonar y continuar persiguiendo la utopía de construir un mundo más justo desde nuestro trabajo en la universidad.

*Ella está en el horizonte.
Me acerco dos pasos,
ella se aleja dos pasos.
Camino diez pasos
y el horizonte se corre diez pasos más allá.
Por mucho que yo camine,
nunca la alcanzaré
¿Para qué sirve la utopía?
para eso sirve:
para caminar.*

E. Galeano

BIBLIOGRAFÍA

- A.A.V.V. (1996). *Juntamundos. Pedagogía urgente para el próximo milenio*. Bilbao. Hegoa.
- ARIAS CAREAGA, S. y SIMÓN RUIZ, A. (2004). *Las estructuras solidarias de las universidades españolas*. Madrid: Universidad Autónoma.
- BONI, A. y PÉREZ-FOGUET, A. (Coord.) (2006). *Construir la Ciudadanía global desde la universidad*. Barcelona: Intermón Oxfam Ediciones.
- CONGDE (2004) *Educación para el desarrollo: estrategia imprescindible para el Desarrollo. Propuestas para el Plan Director (2005-2008)* <http://www.congde.org/documentos/queeslaED.pdf>.
- ORTEGA CARPIO, M. L. (2002). "Del asistencialismo a la ciudadanía global". En *Somos. Revista de desarrollo y educación popular*, nº 1, pp. 28-34. Madrid: Entreculturas- Aloban.