



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

Grado de Educación Infantil

**ANÁLISIS DE PROGRAMAS DE
PREVENCIÓN DEL
ABANDONO ESCOLAR
TEMPRANO**

Autor: Rubén Rodríguez Sanz

Tutor Académico: Ana Velasco Gil

Curso académico: 2014/ 2015

Año de defensa: enero 2015

RESUMEN/ABSTRACT

La presente investigación trata de buscar respuestas sobre los agentes más determinantes del abandono escolar temprano y la mejor forma de reducir este fenómeno perjudicial para el futuro de nuestra sociedad. Toda la visión de la propuesta se traslada a la etapa de Educación Infantil al considerarla como punto base para abordar el problema en cuestión. A través de entrevistas a personas vinculadas directamente con el abandono escolar temprano y con la correspondiente fundamentación teórica trataremos de analizar los resultados obtenidos y establecer unas conclusiones limitadas a los contextos observados.

This research tries to seek answers about the most crucial agents in early school leaving and the best way to reduce this phenomenon detrimental to the future of our society. Any vision of the proposal is moved to the kindergarten stage to consider it as the base point for addressing the problem at hand. Through interviews with people directly linked to early school leaving and the corresponding theoretical foundation we will try to analyze the results and establish limited conclusions to the observed contexts.

PALABRAS CLAVE/KEYWORDS

Abandono escolar temprano, absentismo, familia, docente, investigación, entrevista.

Early School leaving, truancy, family, teacher, research, interview.

ÍNDICE

➤	Introducción.....	pp.1
➤	Capítulo I: Objetivos	pp.3
➤	Capítulo II: Justificación	pp.4
➤	Capítulo III: El Abandono Escolar Temprano.....	pp.6
	1. ¿Qué es el abandono escolar temprano?	pp.6
	2. ¿Qué factores determinan el abandono escolar temprano?	pp.8
	3. Historia del abandono escolar temprano como problema social.....	pp.14
	4. Programas contra el abandono escolar temprano.....	pp.18
➤	Capítulo IV: Metodología.....	pp.21
	1. Técnica de investigación cualitativa: Entrevista en Profundidad	pp.21
	2. La entrevista	pp.22
	3. Análisis de las entrevistas.....	pp.24
	4. Objetivos perseguidos	pp.25
	5. Contextualización de la investigación	pp.26
➤	Capítulo V: Análisis de resultados	pp.29
	1. Factores del abandono escolar temprano.....	pp.30
	2. Medidas para tratar de paliar el fenómeno	pp.32
	3. Medidas de centro.....	pp.34
	4. Otros datos.....	pp.36
➤	Capítulo VI: Conclusiones.....	pp.40
➤	Capítulo VII: Limitaciones	pp.43
➤	Bibliografía.....	pp.44
➤	Apéndices	
	1. Apéndice I	pp.48
	2. Apéndice II.....	pp.51
	3. Apéndice III.....	pp.54
	4. Apéndice IV.....	pp.63
	5. Apéndice V.....	pp.69
	6. Apéndice VI.....	pp.73
	7. Apéndice VII	pp.78
	8. Apéndice VIII.....	pp.86

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo Fin de Grado pretende afirmar como estudiante la adquisición de las competencias asociadas al Grado de Educación Infantil enumeradas en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de Octubre, junto con el resto de enseñanzas universitarias oficiales. Todo alumno debe haber demostrado la adquisición de todos los conocimientos asociados al Grado realizado, en concreto en el que me encuentro matriculado, Grado de Educación Infantil Generalista. Pudiendo así de esta manera desarrollar posibles juicios y elaborar reflexiones de temas vinculados a la materia en cuestión y defendiéndolos ante cualquier público.

La presente investigación queda sujeta al reglamento sobre la confección y evaluación del Trabajo Fin de Grado plasmado por el Rector de la Universidad de Valladolid en la Resolución de 11 de abril de 2013.

El presente Trabajo Fin de Grado gira en torno al abandono escolar temprano, la selección de esta línea de investigación radica en mayor medida de mi actual experiencia vivida a lo largo del Practicum II del Grado de Educación Infantil. Realmente, el concepto de abandono escolar temprano queda asignado como indican Casquero y Navarro (2009) a toda aquella población de 18 a 24 años que no ha completado el nivel de secundaria de segunda etapa y no siguen ningún tipo de formación reglada. De esta manera, podemos observar como en España, este fenómeno tiene gran relevancia en la educación dada la amplia franja de edad que abarca y el nivel de exigencia que se otorga a la formación de individuos hoy en día llegando a considerar prematuro el abandono de los estudios a pesar de haber superado la etapa mínima.

El grave problema que envuelve a esta situación es la gran cantidad de conceptos que le rodean y la inmensidad de factores que lo pueden determinar, por lo que disponer de unos planes de actuación exitosos para reducir este problema se convierte en una ardua tarea para todo el sistema educativo. Actualmente existen multitud de procesos en constante cambio que tratan de paliar este suceso en aquellos individuos que están

predisuestos al abandono escolar y se aplican programas que integren a toda la comunidad educativa.

El hecho de implantar todo tipo de programas para reducir este problema deriva de la necesidad de propiciar una educación íntegra a todos los sujetos, por ello se debe intervenir desde el primer momento, es decir, en la Educación Infantil, punto de análisis del presente trabajo. A pesar de no ser obligatoria, es necesario asentar unas bases de trabajo y de predisposición a aprender en el alumnado mientras se llevan a cabo los programas necesarios para integrar a toda la comunidad educativa en ese proceso, además, es el mejor punto de partida para encauzar a todos aquellos individuos que muestran posibles factores que deriven en el abandono escolar temprano.

En las sucesivas páginas de este documento, trataremos de encontrar respuestas a través de entrevistas a personas vinculadas con el tema, tratando así de poder generar posibles juicios al respecto e integrar todas las aportaciones realizadas en una que englobe todo, con la intención final de aportar una síntesis de ideas que contribuyan a reducir el abandono escolar temprano. Para ello en primer lugar se realizará una contextualización histórica del concepto en cuestión, apoyada en argumentos de autores que nos acercan a los orígenes, la evolución en el diseño de planes, los posibles criterios determinantes de esta situación y los progresos existentes. También, se podrá observar los objetivos fijados dentro del límite contextual establecido por los planes analizados. Finalmente como hemos indicado, se enumerarán las posibles conclusiones obtenidas de los entrevistados y se propondrá una serie de líneas de actuación que integren todas las ideas recogidas.

El Trabajo Fin de Grado llevado a cabo, espero que sirva para demostrar las distintas competencias adquiridas para nuestra futura docencia, dado el grado de reflexión e investigación ante un tema de gran relevancia en el mundo educativo.

CAPÍTULO I

OBJETIVOS

La presente investigación plantea un objetivo general:

- Identificar los posibles factores que determinan el absentismo y posible abandono escolar temprano a través del análisis comparativo de diversos planes de prevención pertenecientes a diversos centros de la provincia de Valladolid. Pudiendo establecer de esta manera un criterio que integre los beneficios de los todos los planes observados.

Que se concreta en los siguientes objetivos específicos:

- Identificar los posibles factores más vinculados con el abandono escolar temprano.
- Desglosar los factores que inciden en un posible abandono escolar de forma comparativa con el fin de identificar los más determinantes.
- Recabar información relevante de personas vinculadas con el tema que contribuyan al desarrollo de la investigación realizada.
- Analizar diversos planes de prevención de abandono escolar temprano pertenecientes a centros de contextos diferentes.
- Establecer unas posibles pautas o líneas de actuación que integren los puntos más fuertes de cada plan observado.

CAPÍTULO II

JUSTIFICACIÓN

La sociedad ha experimentado una constante expansión educativa que ha permitido que cada generación obtuviera una mejor formación que la anterior, más sofisticada e íntegra. Pero, conforme se instauraban esas sucesivas ampliaciones surgían problemas de distinta índole. Uno de los más complejos por la cantidad de factores y lo abstracto de ellos que lo determinan es el abandono escolar temprano.

Realmente, a lo largo de mi formación como docente no he tenido una gran conexión con el concepto y en gran medida no era consciente de su gran relevancia dentro de la educación. Pero una vez iniciadas las prácticas en el CEIP Cristóbal Colón de Valladolid, he comenzado a tomar contacto con esta problemática y todo lo que la rodea. Me impacta la gran relevancia de este fenómeno dentro de la enseñanza en edades tempranas dado que busca asentar las bases de la futura formación del individuo para que en un futuro continúe desarrollándose.

Conforme pasaban los días observaba un gran protocolo de actuación que perseguía la integración de las familias en la escuela como base de trabajo para fomentar la implicación total de la comunidad educativa, y de esta manera repercutiera de cierta manera sobre el absentismo escolar. La verdad es que el contexto en el que me encontraba propiciaba esa posible situación de abandono escolar pero realmente es un problema que salpica a toda la educación, de hecho, en 2013, según fuentes de Eurostat, España se ha situado a la cabeza de Europa en el abandono escolar temprano (Lázaro y Sánchez, 2014).

Poco a poco, el organigrama de planes diseñados y en continua reforma del centro para paliar el posible abandono escolar temprano se convertía en un entramado muy interesante que aplicaba sus primeros programas sobre la Educación Infantil, punto de partida para generar esas ganas de aprender que perduren en futuras etapas. Se exige la coordinación total del centro, de todos sus órganos y entes, para el buen funcionamiento

de los procedimientos aplicados, se intenta establecer relaciones con las familias y crear lazos que contribuyan a que se entienda a la escuela como un espacio de aprendizaje y provecho para el alumnado. Para ello se integra a la familia en el contexto educativo, vinculándola hasta hacerla sentir participe de la educación de sus hijos. El centro también establece relaciones con el contexto, es decir, todas las entidades y organizaciones del barrio, además por supuesto de la cooperación con asociaciones y organismos del estado. Esta participación de todos los agentes educativos, es considerada por De Miguel (1984) un instrumento para alcanzar los fines soñados de un sistema educativo completo.

La Educación Infantil a pesar de que esta no es obligatoria, sí es un punto de partida para encarrilar la futura formación de cada individuo. Según lo atractiva que le suponga al sujeto unido a muchos otros factores que deben resultar favorables se conseguirá reducir el abandono escolar temprano, eso sí, para ello todos los factores que lo pueden desencadenar deben estar orientados en la dirección correcta.

La no consecución de unos buenos planes que integren todos los aspectos necesarios para la reducción del abandono escolar temprano y todos los fenómenos que trae consigo relacionados, afectan a la mismo usuario: el alumno; ese pequeña víctima que acude cada mañana al colegio a comprender un “pedacito” más de ese mundo en el que vive, desafortunadamente carece de autonomía y de libertad de decisión. El problema abarca todas las etapas de la educación y repercute sobre ese adolescente que finaliza la etapa obligatoria y se enfrenta a una sociedad exigente que demanda más y más formación. Por todo esto es por lo que es necesario un total interés e implicación por parte de toda la comunidad educativa para poder gozar de ese servicio que es la educación y a raíz de él, progresar en todas sus etapas hacia una formación integra que comienza desde que nacemos.

CAPÍTULO III

EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

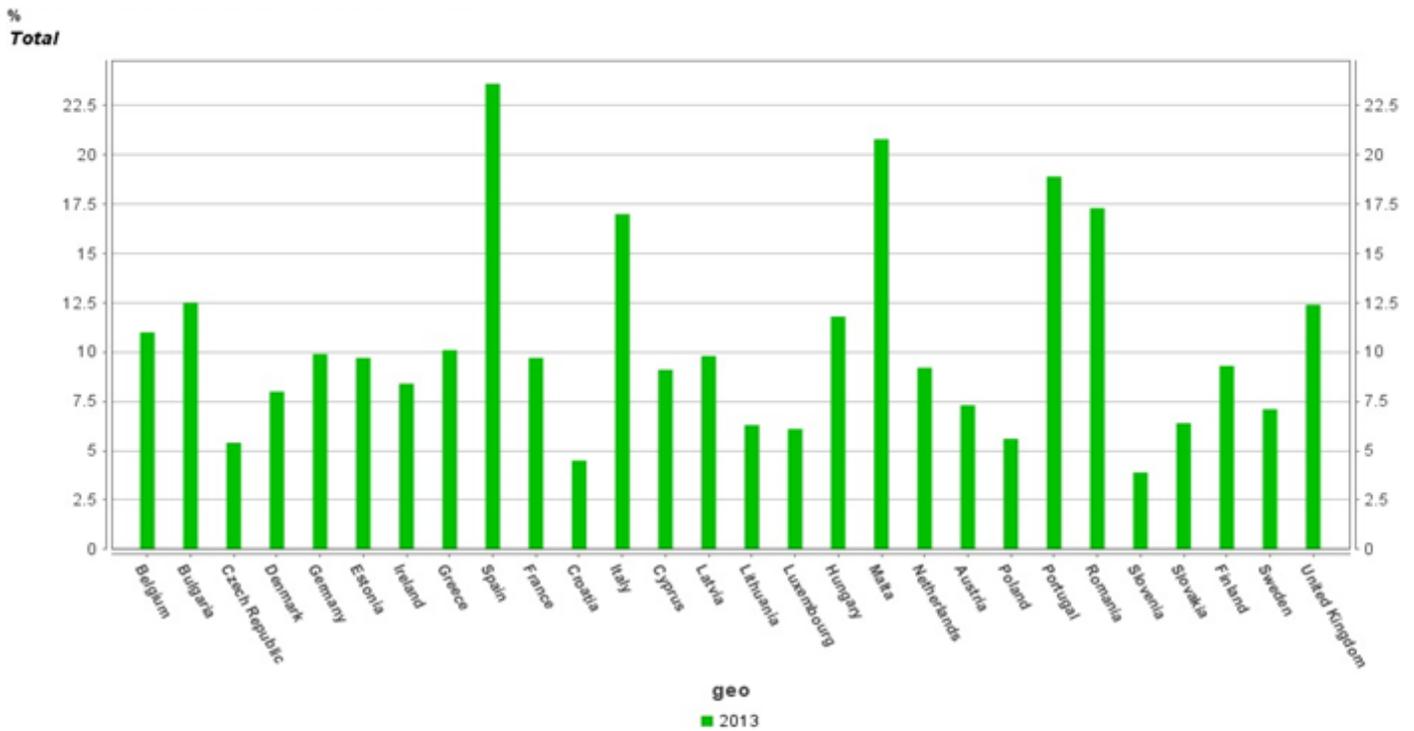
La Educación es un servicio público que persigue el desarrollo integral de todos los individuos que acuden a ella. Es un derecho que permite a cada sujeto que lo disfruta formarse académicamente, aspecto que como indica De la Fuente (2009) es un factor esencial para el crecimiento profesional, personal y de cohesión social. En España, la educación cuenta con un periodo obligatorio que trata de otorgar unos conocimientos básicos a todos los sujetos que componen la sociedad.

Pero, ¿realmente todas las personas superan esos periodos? Y ¿después que hacen?, ¿continúan estudiando? Para encontrar respuesta a este tipo de preguntas debemos recurrir a estadísticas y referencias a conceptos abstractos que nos contextualizan la situación actual, la pasada y la de años venideros.

1. ¿QUÉ ES EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO?

Realizando una breve reconstrucción de hechos con la intención de dar respuesta a las anteriores cuestiones deberíamos enumerar en primer lugar que no todas las personas que cursan la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) continúan estudiando ningún tipo de enseñanza reglada o no, e incluso algunos no llegan a acabarla, esto deja a esos alumnos “desposeídos de los recursos personales y sociales necesarios para adaptarse a una sociedad cambiante y compleja”...”sitúa a este colectivo en la vulnerabilidad laboral y social” (García Gracia, 2005, pp. 56). A decir verdad, existen una mayor proporción de sujetos que realizan las acciones enumeradas anteriormente. Este hecho es considerado en España como Abandono Escolar Temprano. Lo que nos aporta este concepto estadísticamente hablando como indica Garrido (2009, pp. 87) “es un indicador educativo”...” La Unión Europea lo emplea para comparar la formación de los jóvenes de los países miembros”.

Hoy en día, según indican los más recientes resultados, España, encabeza la lista de países de la Unión Europea con mayor porcentaje de abandono escolar temprano:

Gráfica 1: Tasa de abandono escolar temprano en la UE en 2013:

Source of Data Eurostat

Last update: 28.11.2014

Date of extraction: 10 Dec 2014 19:30:04 MET

Hyperlink to the graph: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/tgm/drawGraph.do?init=1&plugin=1&language=en&pcode=tsdc410&toolbox=legend>

Disclaimer: This graph has been created automatically by Eurostat software according to external user specifications for which Eurostat is not responsible.

Fuente: Eurostat

La presente gráfica (gráfica 1) muestra el porcentaje de abandono escolar de los distintos países que componen la Unión Europea en el año 2013. En ella podemos observar muy por encima del resto a España con un 23,5% de alumnos entre 18 y 24 años que no prosiguen sus estudios. A pesar de ello, España cuenta con uno de los mejores datos de los últimos años aunque está lejos del objetivo fijado para 2020 (15%).

El problema del abandono escolar temprano es que es muy difícil cómo determinar qué alumnos son potencialmente propensos a este hecho porque todo lo que rodea a este suceso es muy amplio y en él no solo está involucrada la escuela. Realmente como corrobora González González (2006) este fenómeno es muy complejo de diagnosticar porque en él influyen múltiples factores y condiciones de diversa índole como sociales, económicas, escolares y políticas. Además, lleva consigo asociado multitud de conceptos derivados o relacionados como por ejemplo el absentismo, que en algunos

casos es considerado como el preludio del abandono escolar debido a que este nuevo concepto se refiere a las “rupturas parciales y discontinuidades” (García Gracia, 2013) del alumnado con el aula.

El abandono escolar temprano que convive con el actual sistema educativo, tan solo al ser trabajado como concepto como en el presente apartado, sin incidir siquiera en sus posibles detonantes o la evolución que ha sufrido, presenta ya un alto nivel de gravedad que nos hace pensar que debe ser abordado lo antes posible, incluso en la etapa no obligatoria debido a que como afirman Calero y Choi (2012) este fenómeno puede marcar la trayectoria educativa, laboral e incluso la vital de las personas.

2. ¿QUÉ FACTORES DETERMINAN EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO?

El conjunto de factores que pueden determinar un futuro abandono escolar temprano en cada sujeto es muy relativo. Son muchos y no todos influyen de la misma manera por lo que no se puede establecer con un criterio exacto cuál es la proporción exacta de cada agente que derive en un futuro en el abandono, como indican Casquero y Navarro (2010, pp. 202) el abandono escolar es “un problema de carácter multidimensional”. También debemos enumerar que la aparición de los mismos se puede suceder a lo largo de la formación del alumno, no necesariamente vienen estimados desde el nacimiento. Lo que sí que es cierto es que una situación sucede a otra y se pueden encadenar a modo de efecto acumulativo al encontrarse en una espiral envolvente que lleva a otros problemas de adolescencia y relacionados con la escuela (Lee y Burkam, 2003).

A continuación, enumeraremos las distintas circunstancias educativas y sociales que determinan el abandono escolar según la European Commission (2008) a través de su “Informe de Progreso hacia la consecución de los objetivos de Lisboa en educación y formación”. Con la intención de orientar este apartado hacia la línea de acción del presente Trabajo Fin de Grado, toda la serie de detonantes que se citen serán extrapolados al mundo de la Educación Infantil con la intención de tener una idea base de la relevancia de estos datos en una etapa tan temprana.

Para facilitar la comprensión de los contenidos expuestos, estos quedarán clasificados en cuatro grandes bloques propuestos por Roca en uno de sus artículos (Roca, 2010):

➤ **Circunstancias y características individuales**

El presente apartado queda acotado a las posibles circunstancias que vienen asociadas al individuo como pueden ser las dificultades de aprendizaje, desconocimiento de la lengua, problemas físicos o psíquicos, problemas de salud, etc. (Garrido, 2009). Todo este tipo de condicionantes pueden llegar a eclipsar al niño, una buena atención desde los primeros años de escolarización puede otorgar grandes ventajas. Los posibles programas de apoyo, con sus respectivas adaptaciones curriculares y los refuerzos, son entre otros, muchos de las soluciones que se pueden aplicar en el aula para tratar de paliar o reducir esa posible adversidad dada en el sujeto. Un seguimiento a tiempo puede permitir la detección de algunos de esos hándicaps con los que cuenta el alumno y aplicar los programas pertinentes con la colaboración de otros entes de la comunidad para contribuir al desarrollo del alumno y que se idealice a la escuela como un lugar donde formarse y crecer; y no como un lugar donde no progresar y aburrirse.

➤ **Razones relacionadas con el entorno educativo**

○ **Razones relacionadas con la educación**

Una de las posibles razones que motiven el abandono escolar temprano es la mala relación con el profesorado. También se incluye aquí la falta de apoyo y la falta de recursos del centro, que le otorgan indirectamente un carácter insatisfactorio para el alumnado (Vázquez-Reina, 2008).

En edades tempranas es complicado que se generen conflictos profesor-alumno, al menos de la misma relevancia que en etapas posteriores, pero sí que es cierto que el docente a través de un trato cercano y afectuoso puede lograr unas bases de respeto y cariño a un emblema del aula que busca el bien del alumnado. Si existiera una mayor inversión económica en educación de manera equitativa no existirían los problemas de recursos mencionados anteriormente y respecto al apoyo del alumnado,

en manos de la comunidad educativa está el diagnosticar y prevenir esas posibles dificultades que atentan contra el desarrollo del niño.

- **Experiencias y circunstancias ocurridas desde los primeros años de escolarización**

Dentro de este bloque se hace referencia como indica la European Commission (2008) a las pobres expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos y la conexión de la escuela con el comportamiento del alumno.

Según como reaccionen los padres ante la escuela, los hijos van a interpretar la relevancia de la misma y desarrollaran conductas futuras en relación a la misma.

- **Efectos de los compañeros**

Los amigos tienen una gran relevancia para todo sujeto y conforme se va creciendo se llega incluso a otorgar en algunas etapas más relevancia a los amigos que a la propia familia. Por ello, el rechazo o no de la escuela por parte de los compañeros puede orientar unas u otras conductas por parte del niño.

- **Discriminación en los centros escolares**

Este fenómeno que ronda por las aulas de todos los centros del actual sistema educativo se encuentra en pleno auge, debe ser trabajado por parte de toda la comunidad educativa con sumo cuidado con la intención de erradicarlo. Qué un alumno sufra este tipo de acoso puede derivar en abandono (Cuesta, 2010).

Normalmente en Educación Infantil no han tenido lugar este tipo de situaciones. No obstante, a veces se pueden apreciar pequeños gestos de desaprobación entre alumnos a los que no se da gran relevancia por lo inconsciente del mismo o por la inexistencia de rencor en los sucesivos minutos. Es decir, tras una mala acción todo queda olvidado, ninguna de

las partes la recuerda o le da una gran relevancia. Aun así, si los docentes estuvieran mejor formados en este tipo de disquisiciones, se podrían analizar comportamientos y prever posibles sujetos en riesgo por ejemplo si sufrieran continuamente un trato despectivo por parte de más alumnos del aula. A pesar de que quedará olvidado, siempre suele ser la “víctima” de todos los “malos gestos” de los compañeros.

➤ **Razones sociales**

○ **Razones relacionadas con la familia**

La familia quizás sea uno de los factores más influyentes en el abandono escolar temprano, Calero (2006), puntualiza en su estudio que particularmente el nivel educativo de la madre, siendo una variable que influye a la hora de cursar Bachillerato. Algunas familias, no muestran ningún valor por la educación y eso repercute directa o indirectamente en la concepción de la escuela por parte del niño. En este caso el poder económico y la formación de los familiares no determina una u otra tendencia (Roca, 2010; Garrido, 2009).

En Educación Infantil este determinante es crucial para los niños, a estas edades dependen completamente de sus progenitores y son sus iconos, por lo que todo lo que observan lo adoptan, pudiendo generar unas bases de rechazo a la escuela que pueden truncar todos los planes de desarrollo del alumno. Existe un estudio (De Miguel, 1988) que podría apoyar la relevancia de la Educación Infantil para el desarrollo de los niños debido a que compara el rendimiento académico de alumnos que tuvieron una escolarización previa de otros que no. En él, se ilustran las distintas trayectorias, en el caso de los que no estuvieron escolarizados en una etapa no obligatoria se observa claramente como presentan un peor nivel debido a la menor preparación que disponen, adquisición de normas, formas de trabajo, etc. Esto, puede ser trasladado a una futura posibilidad de abandono o fracaso escolar porque no se siente atraído o preparado para la educación debido a que la familia no decidió escolarizar a su hijo en Educación Infantil por considerarla irrelevante o por no querer

permitir a unos individuos sin “lazos biológicos” educar a sus niños (Vila, 2000).

- **Efectos de la comunidad**

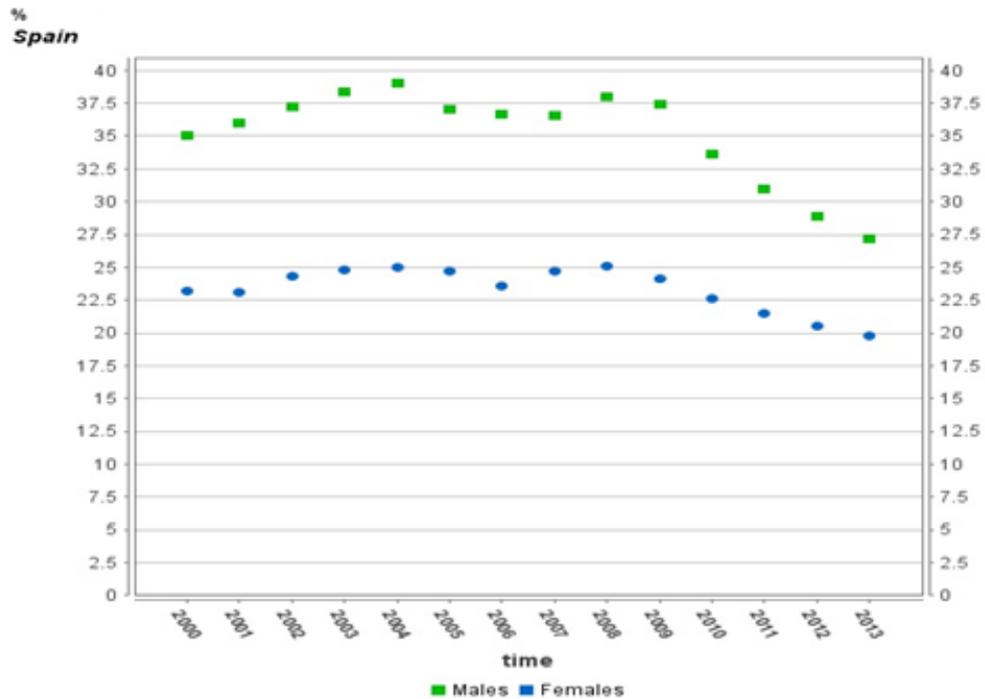
Al igual que la familia, el entorno influye en la determinación del niño. La cultura y los entornos vecinales con problemas sociales tienen una gran relevancia difícil de derrocar por parte del sistema educativo si todos no están orientados en la misma dirección (Roca, 2010).

- **Razones económicas**

El incremento económico español ha generado una oferta de empleo poco exigente en cuanto a cualificación se refiere por parte de los interesados. Este hecho se ha convertido en una gran válvula de escape para aquellos que no encontraban atractiva la escuela y la han abandonado en detrimento de una oferta de trabajo (Roca, 2010).

Dentro de este aspecto, poco se puede extrapolar a la Educación Infantil, pero, teniendo en cuenta que todos los factores trabajados guardan relación, este apartado se podría relegar al de los intereses que promulga la familia del niño.

A parte de todos estos posibles factores estipulados por la Comunidad Europea, existen otros que basados en estudios, hipótesis o meras predicciones plantean posibles variables o condicionantes para los ya enumerados. Así por ejemplo, contamos con el estudio de Casquero y Navarro (2010) que enuncia la existencia de un mayor porcentaje de hombres que de mujeres que abandonan el sistema educativo. En España incluso esa diferencia es mucho más abultada catalogando así el abandono escolar temprano como un problema fundamentalmente masculino:

Gráfica 2: Evolución del abandono escolar temprano en España por géneros:

Source of Data Eurostat
 Last update: 28.11.2014
 Date of extraction: 10 Dec 2014 20:07:32 MET

Fuente: Eurostat

La evolución del abandono escolar temprano entre hombres y mujeres (gráfica 2) en España ha sufrido las mismas experiencias pero siempre ha existido un mayor porcentaje de hombres. De hecho en el último año un 27% son hombres que abandonaron la escuela de forma prematura por un 19,9% de mujeres que siguieron esos mismos pasos. Apoyándonos en argumentos del estudio de Casquero y Navarro (2010), los principales motivos condicionantes del abandono escolar temprano masculino son entre otros, la necesidad de suplir la ausencia de un padre (ingresos económicos), la formación académica de la familia, la nacionalidad del padre como condicionante de disposición a la educación o su posible ocupación y cualificación.

También podemos destacar otro ejemplo de la comunidad española (Roca, 2010) que anuncia una nueva característica: “alumnos que no pueden seguir estudiando aunque lo deseen”. Este baremo hace referencia a aquellos alumnos que no consiguen la ESO a los

16 años y les resulta complicado seguir formándose, pero que más tarde, a los 22, han alcanzado esa titulación mediante una formación no formal o pruebas de acceso.

3. HISTORIA DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO COMO PROBLEMA SOCIAL

El abandono escolar temprano no es un término que haya surgido recientemente, realmente existe desde los inicios de la expansión de la demanda educativa. A medida que se le ha ido otorgando más relevancia a la misma por su condición de indispensable para el desarrollo y formación de los individuos con finalidades productivas, mayor ha sido el incremento o sensación de gravedad del fenómeno del abandono debido a que las exigencias de formación por parte del alumnado han ido en aumento (Casquero y Navarro, 2010).

En España, todo el proceso de compromiso político que abogaba por la educación y la escolarización como derecho de la población ha sido todo una “conquista” relativamente reciente como enumera García Gracia (2013) en su introducción. El problema de este incremento educativo para infantes y juveniles es que también ha traído consigo unas altas tasas de abandono escolar temprano que deben ser reducidas para conseguir una educación igualitaria.

Las circunstancias que han influido en esta demanda de educación como la coexistencia con el problema que estamos abordando en este trabajo, son situaciones sociales, políticas y económicas que han mantenido una continua interrelación entre sí.

Por una parte, las situaciones sociales han solicitado una formación cuando se requería una reestructuración del organigrama, cuando la sociedad demandaba un progreso. Sin embargo en otros momentos han favorecido ese posible abandono escolar al no querer progresar debido a las grandes necesidades de subsistencia existentes, impidiendo que las futuras generaciones se formasen.

Las circunstancias políticas han querido siempre paliar este problema apostando por el derecho a la educación. Es cierto que en un principio el Estado siempre se ha opuesto a esta iniciativa pero una vez que se apoyó, todos los órganos de gobierno lo han

potenciado y mejorado buscando una educación justa e igualitaria. Desde entonces la educación de carácter público y obligatorio ha sido una de las prioridades para educar individuos mejor formados y cualificados.

Por último las situaciones económicas han demandado en ciertos momentos una mano de obra poco cualificada o en su defecto han aumentado las exigencias necesarias. No obstante, siempre se han favorecido de la escuela dado que en ella no solo se ofrecen contenidos a aprender sino también pautas y normas de comportamiento que han podido aprovechar para contar con unos trabajadores formales (Fernández Enguita, 1991).

A lo largo del siglo XIX se produjo en España la extensión de la escolarización a toda la sociedad con las correspondientes contradicciones y protestas provocadas entre otros por el Estado y su poca predisposición por garantizar el derecho a la educación ante una nueva clase social que se estaba asentado en la sociedad, la burguesía. También se observaba cierta reticencia por parte de los padres campesinos al dejar escapar a su principal mano de obra, sus hijos, en una economía de subsistencia. Algunos movimientos políticos que estaban consolidándose por aquella época también se oponían a esta nueva tendencia al considerarla un instrumento para algunos grupos sociales de sumisión y descontento. Por otra parte, muchos padres se oponían a que la educación, función social, fuera suministrada por el Estado. Para acabar, otro de los problemas que condicionaron la inevitable expansión de la demanda educativa fue la auto-instrucción que se administraba la clase trabajadora de aquella época (Fernández Enguita, 1991). Tras lo enumerado anteriormente no sorprende de esta manera la existencia del abandono escolar temprano teniendo en cuenta la dificultad de asentar una educación gratuita, pública y obligatoria en esta época.

➤ **Legislación y abandono escolar**

La presente situación educativa obligatoria en determinadas etapas, de carácter gratuito y como derecho para los niños es el fin de un largo proceso legislativo, así como la continua reestructuración de la misma y progreso con la intención de dotar de una mejor formación y desarrollo a todos los que la disfrutan. En las sucesivas líneas del presente documento analizaremos brevemente el progreso obtenido en la educación a través de tres grandes leyes que acontecen este ámbito y su continua lucha contra el abandono escolar temprano.

Antes de comenzar a enumerar las distintas leyes que han convertido a nuestro país en lo que es hoy, hay que hacer un inciso sobre el primer gran paso dado a través de la Ley General de Educación (LGE) que impuso hasta los 14 años la escolarización obligatoria en 1970.

Junto con la anterior ley citada, en 1990, se aprobó la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) que prolongaba hasta los 16 años la educación obligatoria con la intención de combatir contra el retraso en el progreso educativo español y modernizar la educación (Roca, 2010). Como indica García Gracia (2013), es difícil de valorar el impacto de esta ley sobre el abandono escolar debido a la multidimensionalidad de este concepto que engloba diversas dinámicas y distintos sujetos. A nivel general no aumentaron el nivel de abandono escolar temprano pero tampoco es un dato alentador dado que las circunstancias sociales y económicas han variado y agravan las consecuencias de este fenómeno. Esta ley solo presta atención sobre el currículo y no demasiada sobre la posible atención a la diversidad. Este dato se ve plasmado con sus Programas de Garantía Social (PGS) surgidos como oferta educativa para aquellos alumnos mayores de 16 años que no superaban la enseñanza obligatoria. El problema es que no este tipo de programas no acreditaban al sujeto para proseguir una futura formación.

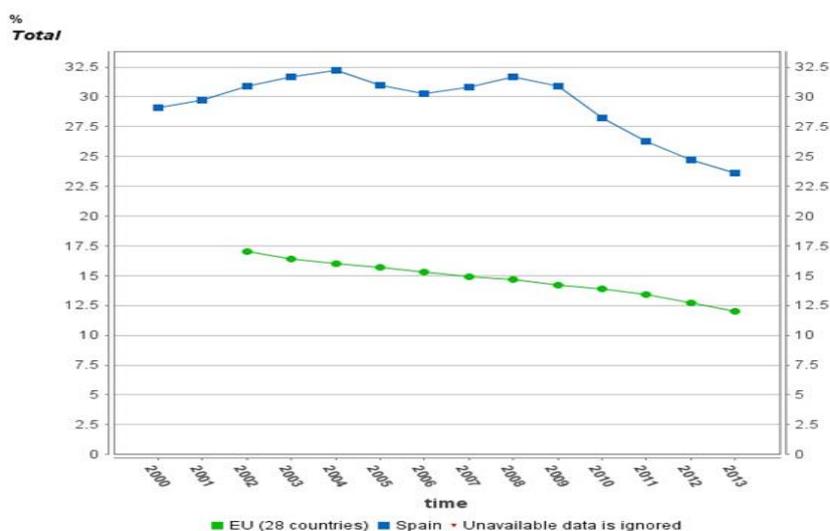
Fue entonces cuando apareció la Ley Orgánica de Educación (LOE) en 2006 que mantenía la esencia de su predecesor pero con ciertas puntualizaciones. Se implantan los programas de diversificación curricular que proponían una educación más flexible. A su vez también se plantean los programas de cualificación profesional (PQPI) para los alumnos de 16 años que abandonan sin acreditación la educación secundaria obligatoria. Presentan unos módulos de carácter voluntario que premian a quien los realiza con la obtención del título de Graduado en Enseñanza Secundaria Obligatoria y además la posibilidad de acceso a los Cursos de Formación de Grado Medio (CFGM). La propuesta resulta mucho más atractiva para todos los jóvenes en esas circunstancias pero

hasta qué punto resultan relevantes dada la continua demanda de mayor formación por parte de los empleos.

Por último, y a breve inciso dado que la ley no lleva suficiente tiempo aplicada y no se puede establecer un juicio con hechos, hablaremos de las propuestas para paliar el abandono escolar temprano por parte de la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) de 2013.

Según Martínez García (2013) la LOMCE a través de sus nuevas propuestas reducirá la tasa de abandono escolar debido a tres aspectos. En primer lugar enumera que facilita el paso a la etapa educativa post-obligatoria mediante la Formación Profesional Básica. En segundo lugar y en relación con el anterior motivo mencionado, el título obtenido en la Formación Profesional Básica contará como un título post-obligatorio y de esta manera ese individuo no se considerará que haya abandonado la educación. Y por último que la tasa de abandono educativo a pesar de que es la más alta de la Unión Europea, está descendiendo velozmente y se cree que seguirá haciéndolo. El problema de esta nueva ley es que se cree que va a perjudicar a los que más apoyo reclaman en el aula e incrementarán de esta manera la desigualdad de oportunidades educativas.

Gráfica 3: Evolución del abandono escolar en España y la media de la UE:



Source of Data Eurostat
Last update: 28.11.2014
Date of extraction: 10 Dec 2014 20:03:27 MET

Fuente: Eurostat

La comparativa de la tasa de abandono escolar temprano con la media de la Unión Europea (gráfica 3) arroja algunos datos alentadores acerca del descenso de dicho porcentaje tanto en la UE como en España, además en los últimos años muy vertiginosamente. Pero no debemos caer en engaños dado que la tasa de abandono escolar temprano en España está muy por encima de la media comunitaria (11,9), el doble de la misma.

A través de esta visión global del marco legislativo, podemos tener una idea de los planes que ha propuesto el Estado en cada momento de la historia. Las referencias a la Educación Infantil, repito, no obligatoria son nulas en la mayoría de las propuestas, ciñéndose a la prevención del abandono escolar temprano, salvo por los posibles planes de apoyo y refuerzo que se contemplen. Para llegar a ellos hay que indagar un poco más como presentamos a continuación, dado que es necesario empezar a consolidar ciertas bases sobre nociones educativas que permitan una mejor predisposición a la escuela. No hay que olvidar que el no tratamiento del abandono escolar temprano tendrá repercusiones de carácter privado, limitando a los jóvenes laboralmente hablando; y de carácter público afectando al resto de la sociedad, la economía y la cohesión social (Fernández y Rodríguez, 2007). Por todo esto, ¿qué mejor momento para emplear cualquier momento de la educación para dar razones de que es vital para nuestras vidas?

4. PROGRAMAS CONTRA EL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

Son muchas las medidas que se han tomado para tratar de paliar el abandono escolar que el sistema escolar español viene sufriendo en los últimos años de una manera más acusada. La intención es generar una “escuela comprensiva e inclusiva” (De la Fuente, 2009, pp. 178). Se han planteado gran cantidad de programas de actuación de carácter global incidiendo en los factores más vinculados con este fenómeno. No obstante existen gran cantidad de propuestas de carácter más individualizado, es decir, que no hacen referencia a todo el país, sino a Comunidades o incluso centros.

Las propuestas para reducir el abandono escolar que se plantean en nuestro país giran en torno a cuatro líneas de actuación (Cuesta, 2010; Vázquez-Reina, 2008):

➤ **Administraciones educativas**

Hace referencia a las medidas adoptadas por las autoridades educativas que giran en torno a dos ejes. Generar una oferta educativa más amplia sobre todo para aquellos alumnos en riesgo de abandono escolar. El otro eje gira en torno al desarrollo de programas y medidas preventivas de tal fenómeno.

➤ **Centros educativos y profesorado**

Actuación de centros y profesores con una correcta formación que permita prever posibles casos, exprimir el potencial de los alumnos y aplicar medidas para su reducción.

➤ **Familias y jóvenes**

Promover la comunicación entre padres y centros educativos con la intención de provocar una implicación conjunta en la educación.

➤ **Ámbito laboral**

Potenciar la sensación de importancia de la obtención de los estudios mínimos como método para encontrar empleo y facilitar la compatibilización de trabajo con formación.

En las siguientes líneas vamos a abordar las medidas generales dentro del sistema educativo que promueve De la Fuente (2009) para una educación inclusiva. Solo enumeraremos las que podemos trasladar al mundo de Infantil e ignoraremos las propuestas de FP o PDC ya citadas en el apartado de legislación anteriormente comentado.

El principal factor de influencia en el aula es el docente. Debe ser formado adecuadamente, tiene que colaborar con el resto de entidades y compañeros, reinventarse y tratar de llamar la atención de sus alumnos a través de los contenidos propuesto de una manera ingeniosa y atractiva.

Debe existir una compenetración total entre todos los entes que conforman el centro incluyendo a otros equipos y comisiones externas que luchen por una continua conexión

que favorezca el seguimiento a través de las distintas etapas de la Educación obligatoria. A todo este contrato de compromiso se deben unir las familias para hacerlas sentir parte de la propuesta llevada a cabo e implicarlas una parte más del sistema educativo.

Se deben generar grandes programas de apoyo y refuerzo con la intención de mejorar las competencias del alumnado con el apoyo de otros profesores en la misma aula o fuera de ella. Crear planes de mejora, de acogida y acompañamiento así como agrupamientos de niños con los que aplicar programas de refuerzo de las áreas instrumentales básicas u otro tipo de diseños. También es estrictamente necesario diseñar modalidades de escolarización y atención educativa. Obviamente planes de prevención y control de absentismo escolar y programas de refuerzo, orientación y apoyo (PORA).

Por último hacemos una breve reseña a los programas de apertura de centros educativos fuera de horario escolar con diversas propuestas que atraigan a los alumnos a continuar formándose indirectamente y tengan una mejor concepción de esta manera de los centros educativos.

Junto a esta propuesta surgen muchas otras de carácter general como el Plan de Reducción del Abandono al que hace referencia Garrido (2009), que pretendía reducir el abandono a la mitad en España para el año 2012, pero lo que realmente intriga del presente documento es analizar como expondremos en el capítulo posterior las líneas de trabajo que ejercen los centros. Es decir, planes limitados y diseñados para contextos determinados. Más allá incluso de la propuesta de García Guzmán (2005) de carácter generalizado de reducir el abandono escolar de los niños de etnia gitana a través de un plan de inclusión en las escuelas. Nos referimos a planes concretos, similares a los propuestos por Lázaro y Sánchez López (2014), que pretendían captar la atención de los alumnos con riesgo de abandono escolar subsanando las desigualdades educativas existentes a través de una educación compensatoria dentro de un barrio marginal.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

La presente investigación empleará las entrevistas como elemento más idóneo de obtener información. Se realizarán a una serie de docentes de distintos centros en contexto variable y a expertos en la materia que puedan contribuir con sus conocimientos a esclarecer algo más sobre este fenómeno que nos acontece.

Las entrevistas se realizarán en persona y constarán de un máximo de quince preguntas. Estas luego serán transcritas, analizadas y se expondrán los resultados obtenidos.

1. TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Entrevistar como bien indica la Real Academia Española (2014) consiste en mantener una conversación con una o varias personas con un fin determinado, para luego informar al público de sus respuestas. Pues bien, en el presente Trabajo Fin de Grado haremos uso de esta acción a través del recurso pertinente: la entrevista, considerada por (Arfuch, 1995) como una vieja forma de indagación reconocida como forma de narración en la que se busca una significación, sin importar que el entrevistador crea o no las respuestas obtenidas. Serán de carácter informativo porque se pretende obtener una opinión sobre un determinado tema.

El modelo empleado será la entrevista en profundidad en la que se llevan a cabo encuentros en persona dirigidos por el entrevistador con la intención de obtener una valoración subjetiva, una alusión a experiencias o situaciones sobre un tema o contenido en cuestión por parte del entrevistado. El presente sistema de entrevista está dirigido hacia el aprendizaje sobre acontecimientos en el que el interlocutor actúa de informador (Taylor y Bogdan, 1987).

Acudiendo a una valoración propuesta por Valles (1999) el empleo de este tipo de métodos de investigación nos permite obtener una gran “riqueza informativa...” en las

palabras y enfoques de los entrevistados” (Valles, 1999, pp. 196), tiene un carácter más espontáneo, flexible, permite una comparación cualitativa de resultados. A través de este sistema resulta más sencillo acceder a la información con un ambiente generado de intimidad.

Por el contrario y siguiendo con las aportaciones del mismo autor (Valles, 1999) este tipo de metodologías corren en contra del tiempo, puede ser el inconveniente más importante. Al obtenerse una información de carácter subjetivo, hay que tener en cuenta la posible validez de lo obtenido y por supuesto, no se puede equiparar a la estimulación, seguridad y espontaneidad que otras técnicas pueden aportar.

En el presente diseño se recurrió a la entrevista del mayor número posible de casos dentro del límite temporal establecido aunque el criterio que primó fue obtener gran cantidad de información (“potencial”) de los entrevistados (Taylor y Bogdan, 1987).

2. LA ENTREVISTA

Las entrevistas llevadas a cabo serán clasificadas en dos tipos: para docentes y para expertos. Cada una de ellas contará con cuestiones diferentes pero que mantienen una estructura similar.

La plantilla de preguntas para docentes contará con quince cuestiones a responder (apéndice I, pp. 48) Algunas son supletorias de otras por lo que más o menos vienen a ser diez preguntas de distinto carácter. Cada pregunta viene acompañada de una breve orientación en cursiva para el entrevistado que puede ser citada como puntualización durante la entrevista. En principio la idea no es limitar a través de dichas anotaciones, el docente o experto debe plasmar lo que considere o estime oportuno según sus conocimientos le permitan incluso saliéndose de las línea de orientación, de hecho, es preferible, existirá una mayor variedad de respuestas. Se solicitará al entrevistado enumerar su nombre, el centro al que pertenece y su función o cargo en el mismo.

En el caso del cuestionario para expertos contará con quince preguntas de índole similar a la de los docentes con las anotaciones en cursiva respectivas. Como se puede observar

en esta segunda plantilla (apéndice II, pp. 51) se solicitará únicamente la titulación y el nombre del entrevistado.

Los cuestionarios destinados a los docentes tratan en primer lugar de plasmar el conocimiento acerca del contenido en cuestión, una valoración personal de ideas, de posibles causas y pautas de actuación. A su vez, se busca propiciar un grado extra de reflexión y se profundiza en metodologías propias y posibles comportamientos futuros, incluso propuestas de mejora de lo ya existente o totalmente innovadoras. A su vez, una serie de cuestiones de la entrevista pretenden proponer al docente que dé a conocer su centro, los planes y programas que aplica, las dificultades de cualquier ámbito encontrada en la aplicación de los mismos y también en parte que nos informe del contexto que lo compone, el barrio.

El cuestionario para expertos tiene ciertos rasgos diferenciadores, en vez de abogar por la apuesta de ideas nuevas de planes y la descripción de su centro, se busca profundizar un poco más, extraer su experiencia reflexiva para aportar grandes concepciones actuales, pasadas y venideras del problema del abandono escolar temprano. Se pretende que el experto haga una valoración histórica desde su perspectiva de la evolución del fenómeno abordado y a su vez proponga y haga reflexionar a docentes y centros que deben trabajar para reducir este problema.

Como punto común en los dos cuestionarios y de gran relevancia dado que es parte de los objetivos del Trabajo Fin de Grado correspondiente al Grado de Educación Infantil. En varias de las preguntas, tanto la aportación de docentes como de expertos se pide que se trasladada a dicha etapa, dada su importancia y por la necesidad de establecer unas bases de trabajo y proyección de futuro.

A la hora de exponer los resultados obtenidos no se emplearán los nombres originales de las personas que participaron sino sus cargos y el centro al que pertenece, se mantendrá de esta manera cierto anonimato aunque se haga referencia a esas otras dos alusiones dado que son necesarias a la hora de reflexionar sobre perspectivas y cuando se compare cada contexto educativo.

3. ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

A lo largo de las entrevistas realizadas las valoraciones solicitadas son de carácter cualitativo, opiniones subjetivas e ideas personales. Todo lo obtenido será luego analizado cuestión a cuestión y se enumerarán las respuestas obtenidas de manera generalizada, es decir, se observarán los puntos de conexión de lo expuesto en este trabajo con lo citado por profesionales de la materia a lo largo de la historia y por supuesto, con los entrevistados en el trabajo. Se valorarán los puntos de conexión entre los sujetos que llevaron a cabo los cuestionarios y se destacarán aquellas aportaciones que propicien un mayor grado de reflexión u otorguen un aspecto no enumerado por el resto o incluso a lo largo de toda la historia de este fenómeno.

La exposición de resultados pretende dar respuesta a los objetivos buscados indicados a continuación empleando de manera complementaria las aportaciones tanto de docentes como de expertos.

Los comentarios producto del análisis se expondrán de manera estratificada para facilitar su comprensión. No hay que olvidar que las limitaciones de agrupación son solo espaciales dado que muchas aportaciones podrán ser requeridas para otras cuestiones. No obstante se establecerán cuatro apartados:

➤ **Factores del abandono escolar temprano**

El presente apartado recoge principalmente las preguntas 1-5-9-10 del cuestionario de docentes. Todas ellas hacen referencia a consideraciones personales acerca de su concepción del fenómeno en cuestión en relación con los factores que lo desencadenan. Como elementos de apoyo se emplearán las aportaciones de los expertos principalmente en las preguntas 1-5-6-7.

➤ **Medidas para tratar de paliar el fenómeno**

Este interrogante viene determinado por las preguntas 2-4-13 del cuestionario para docentes y las número 2-11-13 del de expertos. Siempre recurriendo a valoraciones personales, se busca analizar el posible progreso existente a lo largo de la historia en cuanto a medidas o incluso se reflexiona sobre las ahora establecidas.

➤ **Medidas de centro**

Este apartado comparativo queda asociado a las preguntas número 3-12-14-15 del cuestionario para docentes. En este punto se trata de obtener una perspectiva de medidas adoptadas por los diversos centros entrevistados. Respecto a las preguntas a expertos, en este bloque se incluirán las número 8-9-10-15 con un carácter más orientativo y de apoyo por lo que estas mismas se incluirán a su vez dentro del siguiente apartado.

➤ **Otros datos**

Son muchos los ítems a valorar dentro del presente bloque. Principalmente se tienen en cuenta las reflexiones de carácter histórico, de impresiones particulares que podrían ser acontecidas en algunos de los otros apartados pero que no son completamente pertenecientes al mismo por lo que quedan englobadas dentro de otro más abstracto. Las cuestiones 3-12-14-15 del cuestionario de docentes pertenecen a este apartado. También las preguntas a expertos número 3-4-12-14 más las enumeradas en el pasado bloque quedarán recogidas.

4. OBJETIVOS PERSEGUIDOS

Todas las aportaciones expuestas en los resultados nos van a permitir establecer una serie de conclusiones que mantengan relación con los objetivos planteados en el presente Trabajo Fin de Grado.

De esta manera, las múltiples posibles respuestas nos ayudarán a establecer cuál es el posible o posibles factores más determinantes del abandono escolar temprano, para ello, nos valdremos de lo propuesto por personas que están vinculadas con el tema en cuestión, docentes que viven estas experiencias y aunque no estén en contacto con la etapa más crucial, son conscientes de todos los determinantes que pueden condicionar un futuro abandono escolar. Además, las aportaciones con un mayor rigor técnico y preciso vendrán dadas de expertos que ayudarán a esclarecer todo lo relativo a este fenómeno.

Hay que tener presente que no todos pueden coincidir en la exposición de ideas dado que los entrevistados pertenecen a distintas etapas, áreas, etc. Y su perspectiva no tiene

por qué ser las mismas, dado que ellos mismos valoran a partir de sus conocimientos. Por ello, otro de los compromisos del presente trabajo es tener en cuenta los factores existentes que condicionan este abandono, quizás no sean los más frecuentes pero debemos valorar todas las hipótesis y quizás enriquecer lo ya sabido.

Con los datos con los que contaremos gracias al análisis de las propuestas de centro, podremos incidir sobre los más representativos. Es decir, estableceremos una comparativa según contextos o demás aspectos que lo determinen de los planes que llevan a cabo los centros a partir de las propias vivencias de los docentes. En este caso nos encontraremos con centros que llevan a cabo medidas especiales que escapan de la media con la intención de fomentar ese “encanto” por la escuela que ayude a proseguir estudiando y formándose en etapas futuras.

Estas conclusiones establecidas a partir de la información propiciada por los entrevistados servirá para aunarla junto con las propuestas de mejora de docentes y expertos y conformar una serie de ideas de mejora de los actuales planes y métodos de reducción del abandono escolar temprano aplicado con suerte a una etapa no obligatoria, pero de gran trascendencia a la que dentro del marco legislativo se la tiene un tanto obsoleta. Quizás por considerarla indeterminante para el abandono escolar temprano (aspecto trabajado a partir de la ESO), pero sin tener en cuenta la concepción de que dicho fenómeno acontece a toda una vida, si las medidas se adoptan tarde los progresos serán más reducidos que si la comunidad educativa colabora y contribuye desde un inicio a la solución del problema que sacude la actual sociedad española.

5. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En las sucesivas líneas se presentará una breve contextualización de centros con datos otorgados por los entrevistados con la intención de dar un poco de sentido a las posibles alusiones que puedan hacer cada uno de ellos. Dado que los cuestionarios requieren de sus experiencias y formas de pensar de su actual situación, considero indispensable realizar una breve indicación de como es el entorno que compone a cada centro y su disposición.

Así de esta manera paso a enumerar cada uno de los centros y los datos otorgados para conocer algo más y después en las reflexiones determinar cómo puede condicionar ciertos factores en este caso sociológicos:

➤ CEIP Cristóbal Colón

El colegio en cuestión se encuentra Valladolid, concretamente en el barrio de Los Pajarillos. Es de carácter público y fue el primer colegio construido en este barrio (1963) que cuenta con un nivel socio-económico medio-bajo aunque con un alto nivel de riqueza cultural por la gran cantidad de grupos sociales que lo componen. Es centro es de línea dos, cuenta con 280 alumnos, 187 de ellos en Primaria y 93 en Infantil. El centro cuenta con una elevada ratio de minorías étnicas destacando por encima de todas la gitana. También nos podemos encontrar inmigrantes, sobre todo de origen marroquí y sudamericano.

➤ CEIP Federico García Lorca

Es un centro de Valladolid inaugurado en 1981 situado en la calle Huertas. El barrio circundante cuenta con un nivel socio-económico normal, se encuentra en los límites de los barrios Hospital, Vadillos y Belén cuyos ciudadanos cuentan con profesiones liberales y obreros cualificados en su mayoría. Es de línea dos y cuenta con 136 alumnos en Infantil y 286 en Primaria. Todas las clases cuentan con un mínimo del 10% de alumnos inmigrantes que no presentan en su mayoría desfases curriculares y el centro también cuenta con asistencia de alumnos pertenecientes a la etnia gitana.

➤ CEIP Pinoduro

Colegio ubicado en un pueblo de Valladolid, Tudela de Duero, cercano a la capital de Castilla y León. Se encuentra en la zona centro del pueblo aunque a él acuden alumnos de todas las partes del municipio por lo que el nivel socio-económico queda determinado entre medio-bajo. Dentro de la comarca cuenta con muy buena reputación, es de línea dos y cuenta con 185 alumnos, 40 de los cuales pertenecen a Infantil. Cuenta con las siguientes características peculiares de alumnado respecto a nacionalidad, 4 alumnos de origen chino, 4 de origen rumano, 2 búlgaros y un gitano.

➤ IES Marqués de Lozoya

El centro de Educación Secundaria se encuentra ubicado en Cuellar (Segovia). La afluencia de alumnado queda asociada a los pueblos circundantes de Valladolid y Segovia. En torno al 50% de los alumnos emplean el transporte escolar. El centro cuenta con unos 500 alumnos aproximadamente que se agrupan en cuatro grupos de ESO en cada nivel y tres de Bachillerato. El nivel socio-económico es muy variopinto, dado que se agrupan gran cantidad de familias de distintos lugares de la zona pero esa heterogeneidad no ha supuesto un problema de ningún tipo. No se imparten ciclos formativos ni programas de cualificación profesional. El instituto cuenta con un 8% del total de alumnado extranjero, generalmente rumanos y búlgaros. Y también un 2% de alumnos de etnia gitana.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tras la realización de las entrevistas acordadas y su correspondiente transcripción a diferentes agentes involucrados directa o indirectamente con el problema social del abandono escolar temprano se produce el siguiente análisis presentado en las siguientes páginas de trabajo.

Primero, realizamos una breve contextualización de los entrevistados dado que su grado de contacto con el fenómeno en cuestión es variable y por ello su perspectiva puede tener distintos ápices dentro de la misma línea de trabajo. Además emplearemos sus denominaciones y centros de pertenencia como instrumento de identificación cuando hagamos referencia a sus aportaciones dentro de la reflexión de resultados obtenidos.

Los componentes que contribuyeron a tal investigación pertenecían a distintos centros de contexto diferente como ya fue indicado en el capítulo anterior. Ahora bien, tres de ellos pertenecían al CEIP Cristóbal Colón. Concretamente eran un tutor de Educación Infantil, un docente de Educación Compensatoria y un profesor de Pedagogía Terapéutica. Perteneciente al CEIP Federico García Lorca contamos con un docente de Educación Física (Primaria) y Psicomotricidad (Infantil). También se pudo llevar a cabo una entrevista a otro tutor de 2º de Educación Primaria que a su vez es Secretario del centro en el que trabaja: CEIP Pinoduro (Valladolid). Por último y concluyendo con el apartado de docentes entrevistados contamos con las aportaciones de un docente de Educación Secundaria del IES Marqués de Lozoya (Segovia). Cerrando y apoyando la investigación llevada a cabo, contamos con las relevantes aportaciones de un Doctor en Sociología, experto en la investigación sobre el abandono escolar temprano.

Para facilitar el seguimiento de todo lo expuesto a continuación, facilito una breve leyenda por si fuera necesario en algún momento al no indicar el centro de pertenencia o relacionar el sujeto que ha aportado algún dato con su centro al hablar de manera genérica del mismo:

- ✓ CEIP Cristóbal Colón:
 - Tutor de Educación Infantil (apéndice III, pp. 54).
 - Docente de Educación Compensatoria (apéndice IV, pp. 63).
 - Profesor de Pedagogía Terapéutica (apéndice IV, pp. 63).
- ✓ CEIP Federico García Lorca:
 - Docente de Educación Física (Primaria) y Psicomotricidad (Infantil) (apéndice V, pp. 69).
- ✓ CEIP Pinoduro:
 - Tutor de 2º de Educación Primaria y Secretario de centro (apéndice VI, pp. 73).
- ✓ IES Marqués de Lozoya:
 - Docente de Educación Secundaria (apéndice VII, pp. 78).
- ✓ Experto:
 - Doctor en sociología (apéndice VIII, pp. 86).

1. FACTORES DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

Cuestiones asociadas: 1-5-9-10 (docentes) y 1-5-6-7 (expertos).

A través de las preguntas llevadas a cabo a los entrevistados, englobamos dentro de este apartado la perspectiva propia y la ideología base que se tiene del fenómeno y sus causas.

Como coincidencia base a todos los docentes que contribuyeron a la investigación, encontramos el factor social y más concretamente el familiar como el principal desencadenante que influye o predispone a un futuro abandono escolar temprano en la etapa de Infantil. Sí que es cierto que algunos como el docente de Compensatoria y Terapéutica hacen referencia ya a la experiencia propia vivida del centro y el condicionante entorno en el que se encuentra que determina la afluencia de alumnado al colegio, incidiendo en el nivel de absentismo por motivos poco relevantes en algunos casos “como presenten un mínimo cuadro médico”....”presentarán una escolaridad irregular, lo que les marcará en un futuro”. En algunos casos como el citado ahora, se hace ya alusión a la condición cultural de esas familias, asociando el abandono en estas etapas a pequeñas minorías y extranjeros. Estas respuestas a su vez son condicionadas

por su entorno de centro. El tutor de Educación Infantil ofrece la respuesta más fundamentada con ejemplos dado su continuo contacto con el factor familiar dentro de la escuela. En su caso no omite ninguna causa como determinante pero sí que resalta muy por encima de todo el familiar y lo condicionante de la perspectiva de la educación para los padres a partir de su experiencia (problemas de horarios, abandono previo escolar, dificultad laboral encontrada, etc.). Además, el entrevistado en cuestión hace referencia a futuras etapas otorgando una gran relevancia a los “factores personales (especialmente las capacidades intelectuales, o los problemas o trastornos, dificultades de aprendizaje o NEE, motivaciones y metas)”.

A todo esto, el experto entrevistado, hace referencia en esta etapa de Educación Infantil a la necesidad de cohesión entre las interacciones tempranas con el contexto educativo con la idea de que el niño desarrolle una buena cultura y convivencia escolar. Realmente no otorga una visión mucho más incisa para este periodo dado que como el indica, la idea de abandonar deriva del fracaso académico y la inadecuación a la cultura escolar y en este caso el éxito académico queda relegado a un segundo plano, no es tan primordial como en etapas superiores.

Cuando se cuestiona la influencia de la religión, la cultura y las costumbres como futuros determinantes del abandono escolar temprano son muchos los entrevistados que hacen alusión a la etnia gitana y sus parámetros de actuación ante la educación. En este caso nos valemos de la opinión del docente de Educación Secundaria que indica que abandonar la ESO es lo normal dentro de esa etnia, realmente están matriculados hasta los 16 años por la obligación que se procesa. Digamos que haciendo acopio de las palabras del docente de Compensatoria y Pedagogía Terapéutica estos factores son un todo, que apoyándonos en la experiencia de la tutora de Infantil puede desencadenarse en todo lo contrario como en el caso de las familias inmigrantes de Centro América y África que valoran positivamente la escuela y afirma que el entorno de procedencia es altamente condicionante.

En contraposición de todo esto nos encontramos con la aportación del tutor de segundo de Educación Primaria y Secretario a su vez que determina este aspecto como no determinante y que a su vez, se ve apoyado por la valoración del experto que indica que

lo realmente determinante es que un alumno se sienta bien en el centro, sin importar su condición.

Por último, a modo de comparativa y en función de la predisposición del centro y la experiencia que tuviera el docente, se comparaba el ambiente rural con el de ciudad. Aquí todos los entrevistados han coincidido en indicar que los barrios marginales son los más condicionantes dentro de ciudad para el niño, empleando palabras del tutor de segundo de Educación Primaria y Secretario de centro la actitud del entorno ante la escuela “se va quedando como los posos en los pensamientos y razonamientos de los niños”.

Sin embargo, a la hora de hablar del entorno rural se incide sobre todo en las dificultades de acceso al centro y los intereses de los padres con el posible negocio que desempeñan y la necesidad de mano de obra por parte de sus hijos a los que no es necesario exigirles un alto grado de formación. A modo de dato particular, en este apartado, el docente de Educación Física y Psicomotricidad no ha determinado como condicionante la disposición del mundo rural para el abandono escolar temprano.

2. MEDIDAS PARA TRATAR DE PALIAR EL FENÓMENO

Cuestiones asociadas: 2-4-13 (docentes) y 2-11-13 (expertos).

Dentro de este bloque de preguntas, los entrevistados buscan a través de sus conocimientos adquiridos, a raíz de lo que han observado a lo largo de su labor como docente o agente de estudio del fenómeno, las posibles formas de paliar o reducir este problema.

En primer lugar e incidiendo sobre la gran necesidad imperante de cooperación de toda la comunidad educativa para combatir contra este índice que acosa nuestro sistema educativo se obtiene como respuesta unánime de todos los entrevistados la principal y esencial colaboración y trabajo de las familias de los alumnos. Se otorga un rigor excepcional de esta manera a la implicación de los padres en la formación de sus hijos.

También algunos de los cuestionados eligieron en segundo lugar, y casi a la par del anterior principal elemento de contribución a la disminución del abandono escolar temprano, al docente. Por la doble conexión que cuenta su papel de educador y de

informador que implique a las familias. Sobre todo si lo extrapolamos a la Educación Infantil como indica el tutor del CEIP Cristóbal Colón entrevistado, en esta etapa se “ponen los cimientos del individuo del mañana”. Realmente y siguiendo con la aportación de este docente, ningún agente educativo queda exento de responsabilidad, todos tienen su valor, destacando los anteriormente citados, el Equipo de Orientación Educativa (EOE) y algunos organismos externos.

Realmente, todos coinciden en determinar la familia y al docente como agentes esenciales. Se alude mucho a la cooperación de todos pero esencialmente de los dos ya enumerados y la continua predisposición a ello durante todas las etapas de la educación del alumno. Algunos entrevistados como el profesor de Educación Secundaria insistieron en ello, en una continua prorrogación como requisito indispensable para la formación del individuo y obviamente como método para paliar el problema del abandono escolar temprano.

Desde el punto de vista del experto en abandono escolar temprano, se va un poco más lejos, afirma la necesidad de colaboración de padres, madres y profesores, pero a su vez implica a otros actores: “es importante que el sistema laboral exija más niveles de cualificación, que nuestra estructura de empleo tenga más calidad en el trabajo y que, en el fondo, no sea más atractivo dejar de estudiar que seguir estudiando”.

Dentro del presente bloque de preguntas, se podría englobar de manera conjunta las dos últimas que engloban a los actuales programas para paliar el fenómeno del abandono escolar temprano y sus dificultades y a su vez, desde donde vienen aplicados, desde el estado, los centros o un conjunto de ambas.

Los programas y su éxito podrían corresponder a una valoración abstracta tras las respuestas obtenidas, algunos aluden al seguimiento gracias a programas de seguimiento y su progresiva devaluación conforme se suceden las etapas de la educación, otros sin embargo se acogen a los beneficios de los mismos, siendo realistas no se pueden obtener un porcentaje de mejora del 100% y establecen como principal impedimento en su aplicación a la familia. También nos encontramos con la cara oculta de esos programas, por ejemplo el tutor de 2º de Educación Primaria y Secretario nos habla de

las dificultades para determinar faltas de asistencia verídicas de los programas de absentismo que desvirtúan los datos realmente obtenidos o como expone el docente de Educación Secundaria, las medidas o reglas que perjudican a los alumnos haciendo alusión a los Programas de diversificación y su posible realización o cumplimiento de requisitos para formar parte del mismo. Estos últimos quedan laureados por el experto junto con el resto de programas de refuerzo en la ESO o los planes de retorno educativo, etc. aunque critica que por desgracia en los últimos años se ha estado más preocupado de reducir este indicador de abandono escolar temprano que de paliar el fenómeno.

Lo que está claro de todo esto y adoptamos una posición desde el punto de vista docente es que los centros son los que lidian con estas situaciones y los que realmente llevan a cabo las medidas adecuadas para paliar este problema del abandono escolar temprano, aplicando y diseñando programas que luchen de la mejor manera posible adaptada al contexto en cuestión contra un fenómeno al que desde el punto de vista de los profesores, el estado no le da la relevancia que tiene y no incide en gran medida para reducirlo. Esta visión se contradice con la del Doctor en Sociología que premia la implicación del centro y la administración educativa. Eso sí, puntualiza que esta segunda debe apoyar la labor de los primeros y que estos son la “unidad de acción básica”.

3. MEDIDAS DE CENTRO

Cuestiones asociadas: 6-7-8-11 (docentes) y 8-9-14-15 (expertos).

El conjunto de cuestiones que engloba el presente apartado trata de analizar las medidas que llevan a cabo los centros que escapan de la normalidad, es decir, aquellos diseños o aplicaciones de métodos o programas que buscan reducir de manera directa o indirecta el fenómeno del abandono escolar temprano que como sabemos dispone de un carácter multidimensional.

Realmente, todas las aportaciones realizadas en la batería de preguntas que le corresponde no esclarecen demasiados aspectos. En la mayoría de los casos son posibles pinceladas o puntualizaciones respecto a planes conocidos que inciden sobre la familia y

el niño primordialmente. En la mayoría de casos no se han encontrado dificultades en su aplicación.

A modo de conclusión se podría indicar que este apartado queda muy asociado al contexto del centro al que pertenece cada alumno entrevistado, por ello destacamos sobre todo el CEIP Cristóbal Colón y su labor intensiva que a continuación procederemos a detallar pausadamente. En segundo lugar y como breve inciso destacamos la aportación del docente de Educación Secundaria que nos habla de un nuevo componente dentro de su centro: puesto de Servicios a la Comunidad. Se encarga de informar a alumnos problemáticos de su situación y a sus familias a través de distintos sistemas como las hojas de seguimiento en la que se valora el comportamiento por parte de cada docente. Este plan se aplica solo a 1º y 2º de la ESO.

Haciendo referencia ahora al centro que más sistemas de intervención aplica gracias a sus tres componentes entrevistados indicamos que el docente de Educación Compensatoria y Pedagogía Terapéutica son los que más han aportado dada su posición dentro del centro. Ellos han indicado que el plan PROA que se aplicaba ha desaparecido por parte de la Dirección Provincial. Existe un Programa de Éxito Educativo que se lleva a cabo en la segunda mitad del curso y sirve de apoyo para los alumnos de final de interciclo (3º-6º), además el tutor de Educación Infantil del centro puntualiza que este plan trata de paliar el problema del fracaso escolar que repercute a su vez sobre el fenómeno que estamos trabajando en la presente investigación. También en este centro se colabora con la Asociación del Secretariado Gitano para llevar a cabo el Programa Promociona que ayuda con las tareas del aula por las tardes durante la semana para alumnos de etnia gitana “relativamente buenos” del Tercer Ciclo. Dentro del horario escolar la profesora de Educación Compensatoria trata de contrarrestar esos desfases de los alumnos pertenecientes a etnias, minorías, atrasados lectivamente hablando por su absentismo, etc. Destaca la gran labor de cooperación existente dentro de este centro empleando las horas libres de los tutores del centro para contribuir de apoyo en otras aulas. Este colegio, está llevando a cabo además un nuevo proyecto desde la dirección, como indica la tutora de Educación Infantil en su entrevista, por el que el centro se convierta en una Comunidad de Aprendizaje que se basa en “principios y prácticas de inclusión, igualdad y diálogo que aboga por una transformación social y educativa”.

Tras estas aportaciones, podríamos tomar ideas plasmadas por el experto en su entrevista en las que se hace referencia a la aplicación de nuevas medidas y aplicación de programas diversos en aquellos centros cuyo contexto lo reclamase. Por ejemplo, se hace alusión al objetivo que perseguía el Programa de Existo Escolar de apoyar a esos centros que requerían cierta atención o apoyo. No obstante y siguiendo con esta línea, el Doctor en sociología reclama más refuerzo, propone una “medición de la satisfacción escolar y la convivencia y el plantear objetivos de mejora en estas variables” con la idea de reforzar los planes existentes, sin olvidar por supuesto incidir en mayor medida en padres y madres.

4. OTROS DATOS

Cuestiones asociadas: 3-12-14-15 (docentes) y 3-4-8-9-10-12-14-15 (expertos).

Este bloque del cuestionario acude a una gran diversidad referencias por lo que es difícil englobarlas en una sola. Podría decirse que pretende obtener una impresión personal de la evolución del fenómeno para los entrevistados desde su punto de vista y su ámbito de influencia, pero a su vez, recoge sus reflexiones sobre cómo se encuentra y qué se podría hacer llegando incluso a incidir sobre cómo ese sujeto podría mejorarlo o que lleva a cabo para ello.

El primer punto de reflexión que era planteado para la batería de preguntas que componían este apartado pretendía obtener una breve concepción del docente sobre cuanto abandono escolar temprano creen que existe en España. La mayoría incide en que sí que existe un cierto grado, algunos no lo consideran muy grande, sin embargo otros, condicionados por el entorno en el que se encuentran han determinado que sí que existe un índice elevado, sobre todo cuando se llega a la etapa de secundaria. Pero, se podría decir que su visión constante de la evolución de esos niños les evoca un mayor pavor que a otros que no lo viven diariamente. Eso sí, todos coinciden que es un tema muy importante y que debe ser erradicado empleando los programas pertinentes. Realmente, como indica el Doctor en Sociología, esta importancia asignada al abandono escolar temprano es “una pequeña burbuja” generada a partir de un documento de la Unión Europea. Además puntualiza que hasta ese instante se buscaba paliar el fracaso

escolar y a raíz de ese indicador junto con el planteamiento de objetivos para su reducción ha supuesto ser “el detonante de todo un campo de estudios”.

El otorgar esa relevancia a este fenómeno nos lleva a la siguiente cuestión por la que casi todos los entrevistados coinciden en el aspecto laboral de aquellas personas que abandonaron la escuela y ahora su bajo nivel formativo les impide encontrar un trabajo que no tenga un carácter tan precario. Empleando palabras del tutor de Educación Infantil, “se cierran muchas puertas”. Algunos recurren a la exposición de casos cercanos como el docente de Educación Secundaria o se indica la relevancia de trabajar en secundaria este aspecto como comenta el tutor de segundo de Educación Primaria y Secretario de centro. Llama la atención las palabras de los profesores de Pedagogía terapéutica y de Educación Compensatoria que citan lo siguiente: “la educación se está dejando para aquellos alumnos que académicamente pueden permitírsela” adoptando otra vertiente pero que desde su visión, no deja de ser un punto de vista igual de interesante. El experto coincide con las impresiones generalizadas del resto de entrevistados y añade que este, no es un problema a nivel nacional, sino a nivel europeo que “está afectando muy seriamente a la empleabilidad y a la competitividad futura”.

Llegados a este punto, es hora de conocer a cada uno de los entrevistados y ver que ideas promueven o cómo trabajan ellos en sus respectivos cargos. En primer lugar, se solicitaba que expusieran y reflexionaran sobre sus medidas y aportaciones que se podrían realizar a planes propuestos o idear unos nuevos. La premisa básica común a todos se basa en incidir en las familias en edades tempranas porque como indica el tutor de Educación Infantil “los alumnos a estas edades no son en absoluto en problema”, y en sucesivas etapas recurrir al seguimiento. Ahora bien, debemos hacer mención especial a las siguientes aportaciones que enumeraré en las sucesivas páginas.

El tutor de segundo de Educación Primaria y Secretario de centro incide sobre la necesidad de integrar a las familias en el la escuela a través por ejemplo de charlas sobre su oficio o su labor dando a entender al niño de la necesidad de formarse y haciendo a los padres partícipes de la formación de sus hijos.

El docente de Educación Secundaria abogaría por el diseño de un programa en el que su base fuera la comunicación fluida entre todos los miembros de la Comunidad Educativa. Si todos trabajarán en la misma dirección, sería más sencillo paliar los posibles problemas que se dieran en los alumnos, cualesquiera, ya sin ceñirnos al abandono escolar temprano que a su vez, recordemos, tiene un carácter multidimensional. Sí se extrapolase a la Educación Secundaria esto sería muy beneficioso por la falta de comunicación en muchos casos por problemas de horario entre docentes de distintas materias, y, a modo de anécdota, hace referencia a la ausencia de esta manera de “sorpresas” en las reuniones de evaluación.

Por último, el tutor de Educación Infantil desglosa una gran cantidad de ideas centradas todas en la etapa que le acontece apoyándose en recursos ya existentes del centro y aportaciones personales. Entre sus palabras destacamos la promoción de la “resiliencia” del alumnado. De esta manera se facilitará un ambiente donde se trabajen las habilidades sociales y recursos personales. Aboga como ya indicamos por la concienciación de familias dándoles a entender la relevancia de la educación para sus hijos. A su vez, como ya enumerase el tutor de segundo Educación Primaria, incita a la participación de familias en tareas, momentos y actividades del centro como medio de atraer su atención y la de sus niños, además de presentar aquellos “ejemplos” a seguir dentro del contexto en el que se encuentra el colegio, recurriendo a antiguos alumnos, oficios relacionados con el servicio público, padres, etc. Entre la gran cantidad de ideas aportadas hace referencia a una medida que ya toma el centro en el que se encuentra de establecer redes con el entorno del colegio “bibliotecas, centros deportivos, asociaciones culturales, etc.”.

Recurriendo a argumentos realizados por el Doctor en Sociología estas últimas líneas podrían quedar secundadas por la necesidad que enuncia el experto de que el abandono escolar temprano sea un tema de centro, sin distinción de etapas. Que sea abordado por el colegio como órgano conjunto aplicando nuevas ideas y programas como los enumerados anteriormente.

La última pregunta de todas del cuestionario indagaba sobre que labor desempeñaba ese entrevistado o entrevistada en su clase, cómo era su actuación docente. Todos las

respuestas giraban en torno a dar una atención individualizada al alumno que le motive y lo más idónea posible, llegando a ponerse en su lugar como expone el profesor de Educación Secundaria evocando su posible pasado y su situación en aquella época donde dudo sobre si continuar los estudios.

Esta última cuestión podría venirse condicionada por su cargo dentro del centro, como es el caso del docente de Educación Física, el de Educación Compensatoria y el de Pedagogía Terapéutica que prestan apoyo en cada uno de sus cargos, en el caso de Educación Física socorriendo a aquellos alumnos que presentan problemas en las aulas. En el segundo caso trabajando individualmente con aquellos alumnos que sufren absentismo. Y en el último caso por buscar la integración de esos alumnos al centro que en etapas futuras (Secundaria) acaban abandonando los estudios porque en muchos casos “no pueden” y no porque no quieran.

A modo de conclusión final para finalizar con este apartado y con todo el análisis de resultados me gustaría reseñar la opinión del experto frente a estos últimos párrafos sobre la intervención de los docentes en la que alude a la “atención personalizada” y continua evocando una idea que a cualquier lector u oyente en mi caso, le hace reflexionar sobre la relevancia de la misma, y es que recurre a las experiencias de cada individuo, aquellas que hemos tenido en algún momento de nuestra vida, en la que un docente en medio de una conversación ha guiado para bien o para mal el devenir educativo de un alumno. Si uno se detiene a pensar en esa frase, es muy difícil que no haya vivido una experiencia de esa índole en la que relega al docente a una posición casi crucial, por la que debe sentirse casi como un estandarte que los alumnos pueden portar si se transmite de una manera motivadora y a su vez con cierta dedicación para cada futuro ciudadano que se puede estar construyendo. Entre sus últimas palabras se distingue además un reto en relación con sus anteriores argumentos que a mí por ejemplo, como futuro docente me hace reflexionar: “Esto es un reto para los educadores del futuro”.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

Tras el análisis de todos los datos obtenidos de las entrevistas y la comparación con las posibles informaciones presentadas por expertos a lo largo de la historia podemos establecer una serie de conclusiones producto de la investigación llevada a cabo.

Como premisa básica, sin la cooperación de todos los entes que componen el contexto educativo es imposible trabajar en la misma dirección con la intención de paliar el fenómeno del abandono escolar temprano ni ningún otro problema. A decir verdad, esa coordinación es necesaria como requisito base del centro y su entorno para poder propiciar una educación integral que forme a los futuros ciudadanos de nuestra sociedad. De esta manera y apoyándonos en las aportaciones realizadas por De la Fuente (2009) la ayuda sistemática entre organismos del centro y de fuera del mismo con la cooperación del barrio circundante y las familias es la base para una educación inclusiva.

De todos los factores establecidos que determinan el abandono escolar, dentro de la Educación Infantil e incluso en sucesivas etapas, el más determinante es la familia. En estas tempranas edades por su control absoluto dada la dependencia del niño para poder acudir a la escuela o tener cualquier poder de decisión. Si decimos que el abandono escolar temprano tiene un carácter multidimensional por el conjunto de ámbitos que abarca y la gran cantidad de conceptos que lo engloba, sin duda alguna, la familia tiene un papel igual de polifacético, es decir, no solo determina a niños por sus mensajes directos, sino que también por su actitud frente a la educación, por sus prejuicios y posibles experiencias previas. También influye el valor que otorgan a ese aprendizaje e incluso al centro como entidad educativa para sus hijos. Por todo esto, y haciendo acopio de declaraciones de Calero (2006), la familia es quizás el factor más influyente en el abandono escolar temprano, sobre todo el nivel educativo de la madre.

Junto a este factor aunque algún peldaño por debajo, nos encontramos con el entorno social que puede llegar a infundir una determinada conducta en los individuos que lo componen. Esta perspectiva queda además muy marcada entre los entrevistados dependiendo del contexto en el que ellos desempeñan su labor de educadores o a través de sus experiencias previas. Lo que es cierto es que todos afirman que el contexto condiciona en gran medida, la no existencia de un entorno favorable o predispuesto a la educación, la existencia de posibles guetos o barrios marginales asociados a minorías étnicas o culturas que no se sienten arraigadas con la educación por miedo a integrar conceptos culturales para ellos extranjeros o simplemente por costumbres o ideales que tienen un alcance abrumador, llegando a entorpecer y anular cualquier perspectiva del niño sin importar su posible opinión o deseo.

Ahora bien, son de agradecer las múltiples propuestas obtenidas para paliar este fenómeno o aquellos que influyen en el problema abordado en esta investigación. Dichas propuestas nos demuestran la implicación de docentes y centros con la situación dado que el estado no lleva a cabo grandes propuestas de cambio o remodelación. Dicho esto, podríamos enumerar las múltiples propuestas, las más reseñables que mantienen una estructura similar a la propuesta por García Guzmán (2005) de abordar este fenómeno desde una determinada perspectiva.

Algunas propuestas que exponemos a continuación pueden estarse aplicando o son las que los entrevistados han suscitado como respuesta a la propuesta realizada:

- Primordial y ya citada, coordinación de todos los entes involucrados en la educación. Extrapolable a todas las etapas.
- Integrar a la familia en el aula sobre todo en Educación Infantil. Involucrarse en tareas, actividades, momentos del centro para hacerles sentir parte de ese aprendizaje de sus hijos y que interioricen la relevancia de una correcta formación para ellos.
- Trabajar la “resiliencia” del alumnado donde se proyecten de esta manera habilidades sociales y los recursos personales del individuo, abogando por el desarrollo de la empatía, autonomía, autocontrol, etc.
- Establecer redes con el entorno del colegio.

- Diseñar y reformular programas que presten una atención más específica a aquellos alumnos que la necesiten. Programas de seguimiento, apoyo, refuerzo, etc.

Para acabar y como mención especial dado que todos los entrevistados lo han citado directa o indirectamente y son muchos los estudios que lo abordan el papel principal y de eje sobre el que giran el resto de elementos que luchan por una educación integral, es el docente. Esta figura es el emblema del aula, bajo su tutela los niños se desarrollan y expresan cada gota de su conocimiento, tanto de carácter conceptual como conductual, sociológico, actitudinal, etc. El profesor es una receta inacabada sujeta a sucesivos cambios, es un plato al que hay que aliñar de manera constante con la intención de que quede perfecto. Todo esto en gran medida es producto de la experiencia, pero ante todo se necesita dedicación, devoción, ímpetu y una buena dosis de formación que genere a ese “profe” competente que transmita los contenidos de una manera llamativa para el alumnado y que a su vez lo haga con un trato cercano y cariñoso que favorezca la inclusión de todos los alumnos en el aula. Además como ya se indicó, debe tener un contacto constante con la familia, haciéndola ver la necesidad de la educación para sus hijos y a través de un trato individualizado, porque cada alumno es único, detectar y aplicar las medidas oportunas en cooperación con los órganos necesarios para tratar de paliar y erradicar aquellos posibles problemas o aspectos que desvíen al niño de su proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO VII

LIMITACIONES

La investigación llevada a cabo cuenta con los elementos necesarios para poder establecer las conclusiones finales expuestas, aunque claramente todo es mejorable.

Debo indicar que las conclusiones establecidas se limitan a estos contextos abordados y al escaso muestreo de entrevistados para poder establecer unas consideraciones finales más contrastadas y con un carácter más general gracias al contraste establecido por muchos entornos diferenciados.

El escaso muestreo viene determinado en parte a pesar de que no es una excusa por la limitación temporal para llevar a cabo el Trabajo Fin de Grado del Grado de Educación Infantil en este “periodo cero”. Debido a pequeños problemas y demoras la asignación de tutor se realizó algo más tarde de lo normal y el periodo de entrevistas se llevó a cabo en unas fechas que delimitaban mucho a los entrevistados. Por ello, algunas de ellas no se pudieron realizar holgadamente y en un caso se realizaron de manera simultánea. Quizás sea una de las razones principales por las que me límite en algunos casos a seguir el esquema de preguntas.

No obstante esta experiencia me ha resultado ser muy satisfactoria personalmente hablando, pues he llevado a cabo un proceso de investigación acerca de un tema actual que arremete contra mi futuro ámbito de trabajo y muchas de las aportaciones realizadas o retos propuestos me hacían reflexionar sobre el papel del docente dentro de este fenómeno y su necesidad de formación y adecuación al mundo tan cambiante en el que vivimos.

BIBLIOGRAFÍA

- Calero, J. (2006). Desigualdades tras la educación obligatoria: nuevas evidencias. *Laboratorio de alternativas*, núm. 83.
- Calero, J. y Choi, A. (2012). El efecto de las desigualdades socioeconómicas en el sistema educativo español. *Revista Ekonomiaz*, núm. 81, 82-107.
- Casquero, A. y Navarro, ML. (2010). Determinantes del abandono escolar temprano en España: un análisis por género. *Revista de Educación*, número extraordinario, 191-223.
- Cuesta, PD. (2010). La reducción del abandono escolar. *Decroly.com*. Consultado el 1 de Diciembre de 2014 en <http://www.decroly.com/digital/0510/news070510b.htm>.
- De la Fuente, MA. (2009). Derecho a la educación, deber de prevenir y reducir el absentismo y abandono escolar. *Revista de Investigación en Educación*, núm. 6, 173-181.
- De Miguel, M. (1984). Investigaciones en torno a la Educación compensatoria. *Revista de Investigación Educativa*, vol. 2, núm. 3, 41-58.
- De Miguel, M. (1988). *Preescolarización y rendimiento académico: un estudio longitudinal de las variables psicosociales a lo largo de la EGB*. Madrid: Ministerio de Educación Cultura y Deporte, CIDE.
- European Commission. Hingel, A. y Saltelli, A (coord.). (2008). Progress towards the Lisbon objectives in education and training.
- Fernández Enguita, M (1991) *La cara oculta de la escuela*. Madrid: Siglo XXI.

- Fernández, JJ. y Rodríguez, JC. (2007). Género, disposiciones y capacidades: hacia una comprensión empírica del fracaso escolar en España. *ASP Research Paper*, núm. 63, 1-46.
- García Gracia, M. (2005). Dificultades en la aproximación a las dimensiones del absentismo: luces y sombras a partir de las voces del profesorado y de algunas tipologías institucionales. *Aula Abierta*, núm. 86, 55-74.
- García Gracia, M. (2013). *Absentismo y abandono escolar: La persistencia de una problemática escolar y social*. Madrid: Síntesis.
- García guzmán, A. (2005). La educación con niños gitanos. Una propuesta para su inclusión en la escuela. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 3, núm. 1.
- Garrido, L. (2009). El problema del fracaso y abandono escolar. *Revista Digital Ciencia y Didáctica*, núm. 28, 84-95.
- González González, MT. (2006). Absentismo y Abandono Escolar: Una situación singular de la exclusión educativa. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 4, núm. 1, 1-15.
- Lázaro, FR. y Sánchez López, MC. (2014). Programa de inclusión educativa para alumnos con riesgo de abandono escolar. En: Navarro, J.; Gracia, MD.; Lineros, R.; y Soto, FJ (Coords.). *Claves para una educación diversa*. Murcia: Consejería de Educación, Cultura y Universidades.
- Lázaro Tortosa, FR. y Sánchez López, MC. (2014). Programa de inclusión educativa para alumnos con riesgo de abandono escolar. En Navarro, J.; Gracia, MD.; Lineros, R.; y Soto, FJ. (coords). *Claves para una educación diversa*. Murcia: Consejería de Educación, Cultura y Universidades.

- Lee, V. y Burkam, D. (2003). Dropping out of high school: The role of school organization and structure. *American Educational Research Journal*, vol. 40, núm. 2, 353-393.
- Leonor Arfuch (1995) *La entrevista, una invención dialógica* (Adaptación de Ana María Margarit) Barcelona: Paidós.
- Martínez García, JS. (2013). ¿La LOMCE bajará el abandono educativo temprano? ¡Claro!. *eldiario.es*. Consultado el 3 de diciembre de 2014 en http://www.eldiario.es/zonacritica/LOMCE-abandono-educativo-temprano-Claro_6_189041101.html.
- Real Academia Española (2014) *Diccionario de la lengua española*. 23ª edición, Madrid: Espasa
- Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. *Boletín Oficial del Estado*, 30 de octubre de 2007, núm. 224, pp. 44037-44048.
- Resolución, de 11 de abril de 2013, del Rector de la Universidad de Valladolid, por la que se acuerda la publicación del Reglamento sobre elaboración y evaluación del Trabajo Fin de Grado. *Boletín Oficial de Castilla y León*, 15 de febrero de 2012, modificado el 27 de marzo de 2013, núm. 32, pp. 27266-27273.
- Roca, E. (2010). El abandono temprano de la educación y la formación en España. *Revista de Educación*, número extraordinario, 31-62.
- Taylor, SJ. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós, 100-132.
- Valles, MS. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.

Vázquez-Reina, M. (2008). Abandono Escolar. *consumer.es*. Consultado el 1 de diciembre de 2014 en <http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2008/12/16/182162.php>.

Vila, I. (200). Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas. *Revista Iberoamericana de Educación*, núm. 22.

APÉNDICES

APÉNDICE I

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Nombre:

Centro de trabajo:

Cargo ejercido:

1. En la etapa de Educación Infantil ¿Cuál de los factores consideras más influyente en el abandono escolar temprano? ¿Por qué? (*Qué factores considera que pueden tener mayor relevancia o inciden más para que un alumno este más predispuesto en un futuro a abandonar la escuela [Circunstancias y características individuales; razones relacionadas con el entorno educativo → educación, compañeros, experiencias, discriminación, etc.; o razones sociales → familia, comunidad]*).
2. ¿Considera que la colaboración de todas las entidades que conforman la comunidad educativa sería la mejor premisa para paliar el fenómeno del abandono escolar? En caso de respuesta afirmativa, según su criterio, ¿qué valor le otorga a cada una de ellas a todas las etapas que conforman la educación, especialmente la Educación Infantil aunque no sea obligatoria? (*La colaboración de los propios docentes, equipos de centro, comisiones externas, organismos del centro, apoyos, familias, etc.*).
3. Según su criterio, ¿existe un porcentaje alto o bajo (expóngalo) de alumnos con riesgo que abandonan la escuela?

4. ¿Qué nivel de éxito adjudica a todos los programas existentes para paliar este fenómeno? y ¿por qué aspectos negativos se ven condicionados que escapan al ámbito de centro?
5. A su modo de ver, ¿Cómo considera que influye la cultura, la religión y las costumbres que procesa un determinado entorno en el niño para condicionarlo en un futuro al abandono escolar temprano? (*refiriéndonos a todas aquellas ideologías, etnias, culturas no dominantes en nuestra sociedad, ¿promueven la educación?*).
6. En su actual centro, ¿existen programas a parte de los generales (apoyos, planes de mejora, refuerzos, PROA, etc.) que busquen reducir este posible futuro problema incidiendo en los distintos factores que lo determinan? (*Son muchos los conceptos relacionados a este fenómeno y todos pueden llegar a repercutir. Por ello sí cuenta con algún diseño en especial aplicado a Infantil u otra etapa puedes enumerarlo. Sino indique algunos de los más comunes y su efecto o línea de acción en su centro*).
7. ¿Han encontrado barreras o dificultades en su aplicación?
8. ¿Hacia qué agentes están orientados (familia, alumnos, profesores, varios de ellos, etc.)?
9. ¿Qué entornos pueden condicionar el abandono escolar temprano? (*¿la sociedad más cercana condiciona al individuo? Guetos, barrios marginales, etc.*)
10. ¿Y respecto al medio rural? (*En el caso de los entornos rurales, los desplazamientos para acudir a la escuela, el pueblo agrícola, etc.*).
11. ¿Cuenta usted con algún dato o alguna referencia respecto al índice de posible abandono de los estudios de los alumnos que se encuentran o se han encontrado en el centro? (*En caso de no disponer de un dato de esa índole, se puede hacer una apreciación según su criterio*).

12. ¿Qué planes o programas diseñaría (boceto-idea), para aplicar DESDE la etapa de Educación Infantil, que promovieran un mayor interés por la escuela a aquellos alumnos en riesgo de abandono escolar temprano? (*Propuesta simple o una idea sobre que incidir y cómo. Aunque puede estar ya aplicada pero usted la considera un gran acierto, exponga en base a qué hizo dicha apreciación, qué aspectos tuvo en cuenta*).
13. El presente problema del abandono escolar temprano que sacude nuestra sociedad ¿cree usted que se está paliando por parte del estado, son los centros los que llevan a cabo las medidas oportunas o es un conjunto de ambas? (*argumente brevemente su respuesta*).
14. ¿Qué índice de gravedad le otorga a esta problemática para los jóvenes de hoy en día? (*personas que se ven en esa situación, influencia en el mundo laboral, social y personal*).
15. Dentro de su labor como docente, ¿cómo trata de abordar esta problemática? (*si coopera con el resto de órganos competentes [profesores, especialistas, etc.], existe algún tipo de organización, si desempeña usted alguna labor de apoyo, si trata de involucrar a la familia, si no lo contempla, etc.*).

APÉNDICE II

CUESTIONARIO PARA EXPERTOS

Nombre:

Titulación

1. En la etapa de Educación Infantil ¿Cuál de los factores consideras más influyente en el abandono escolar temprano? ¿Por qué? (*Qué factores considera que pueden tener mayor relevancia o inciden más para que un alumno este más predispuesto en un futuro a abandonar la escuela [Circunstancias y características individuales; razones relacionadas con el entorno educativo → educación, compañeros, experiencias, discriminación, etc.; o razones sociales → familia, comunidad]; otros*).
2. ¿La colaboración de todas las entidades que conforman la comunidad educativa sería la mejor premisa para paliar el fenómeno del abandono escolar temprano?
3. Según su criterio, ¿qué valor le otorga a cada una de ellas a todas las etapas que conforman la educación, especialmente la Educación Infantil aunque no sea obligatoria? (*La colaboración de los propios docentes, equipos de centro, comisiones externas, organismos del centro, apoyos, familias, etc.*).
4. Desde que usted se introdujo en el mundo que acontece a este fenómeno, ¿Cuál ha sido el progreso que usted ha observado (brevemente) y sobre qué líneas se ha influenciado que más cambios hayan provocado?
5. ¿Qué entornos pueden condicionar el abandono escolar temprano? (*¿la sociedad más cercana condiciona al individuo? Guetos, barrios marginales, etc.*).

6. ¿Y respecto al medio rural? (*En el caso de los entornos rurales, los desplazamientos para acudir a la escuela, el pueblo agrícola, etc.*).
7. A su modo de ver, ¿Cómo considera que influye la cultura, la religión y las costumbres que procesa un determinado entorno en el niño para condicionarlo en un futuro al abandono escolar temprano? (*refiriéndonos a todas aquellas ideologías, etnias, culturas no dominantes en nuestra sociedad, ¿promueven la educación?*).
8. Considera usted que todos los centros que no cuentan con características peculiares que condicionan en mayor medida el abandono, ¿se trabaja esta problemática con conciencia de la gravedad de la misma?
9. Y ¿en los centros que se encuentran condicionados por su contextualización? (*diferencia entre centros de barrios con índice elevado de abandono escolar temprano y otros que no*).
10. ¿Se le ocurre alguna idea o aportación que se podría incluir en los planes o programas de prevención del abandono que se pudiese aplicar desde la Educación Infantil o en edades tempranas? (*Propuesta simple o una idea sobre que incidir y cómo. Aunque puede estar ya aplicada pero usted la considera un gran acierto*).
11. El presente problema del abandono escolar temprano que sacude nuestra sociedad ¿cree usted que se está paliando por parte del estado, son los centros los que llevan a cabo las medidas oportunas o es un conjunto de ambas? (*argumente brevemente su respuesta*).
12. ¿Podría citar brevemente a modo de evaluación cualitativa el nivel de importancia que se le ha ido otorgando a este fenómeno a lo largo de la historia?
13. ¿Y el grado de incisión sobre el mismo para tratar de paliarlo? (*argumente brevemente su respuesta*).

14. ¿Qué índice de gravedad le otorga a esta problemática para los jóvenes de hoy en día? (*personas que se ven en esa situación, influencia en el mundo laboral, social y personal*).

15. ¿Qué aportaciones o propuestas le daría usted a un docente para tratar de orientarle en el trato de este fenómeno en el aula y todo lo que le acontece? (*análisis de comportamientos, cooperación con otros docentes, especialistas, integrar a las familias, etc.*).

APÉNDICE III

Nombre: -----

Centro de trabajo: CEIP Cristóbal Colón.

Cargo ejercido: Tutora de Educación Infantil.

- 1. En la etapa de Educación Infantil ¿Cuál de los factores consideras más influyente en el abandono escolar temprano? ¿Por qué?** (*Qué factores considera que pueden tener mayor relevancia o inciden más para que un alumno este más predispuesto en un futuro a abandonar la escuela [Circunstancias y características individuales; razones relacionadas con el entorno educativo → educación, compañeros, experiencias, discriminación, etc.; o razones sociales → familia, comunidad]*).

Influyen diferentes factores, pero quizá el más predominante sea social: las circunstancias familiares, la importancia o valor que las familias den a la Escuela.

En la etapa de Educación Infantil, el niño está especialmente sujeto a las decisiones de su familia. Dada la no obligatoriedad de la etapa, si los padres deciden que el niño es demasiado pequeño (apego) y/o no dan importancia a lo que se hace en el cole y/o no tienen facilidad para ajustarse a los horarios del centro o facilidades para acudir al mismo,...probablemente el niño deje de acudir.

La familia predispone también en un futuro, sobre todo cuando no valora su importancia. El alumnado cuyos padres abandonaron de forma temprana –a menudo voluntariamente- la escuela, son factor riesgo. Especialmente si esto no les ha supuesto especialmente un hándicap a la hora de encontrar trabajo y valerse por sí mismos.

En otras etapas la etiología del problema, sigue siendo multifactorial, y predominan factores personales (especialmente las capacidades intelectuales, o

los problemas o trastornos, dificultades de aprendizaje o NEE, motivaciones y metas) junto a los familiares o condicionados por el entorno.

2. **¿Considera que la colaboración de todas las entidades que conforman la comunidad educativa sería la mejor premisa para paliar el fenómeno del abandono escolar? En caso de respuesta afirmativa, según su criterio, ¿qué valor le otorga a cada una de ellas a todas las etapas que conforman la educación, especialmente la Educación Infantil aunque no sea obligatoria?** *(La colaboración de los propios docentes, equipos de centro, comisiones externas, organismos del centro, apoyos, familias, etc.).*

Sí, por supuesto.

La familia es la pieza clave. Y el factor que más puede influir para evitar el problema.

Y creo que la labor que hace el docente, en este sentido, es primordial, a la hora de detectar los indicios, de llevar un control y como agente encargado de informar y concienciar a las familias de la importancia de la educación, especialmente en la etapa más importante y fundamental del desarrollo evolutivo del niño (que coincide con la EI), puesto que es en la que se ponen los cimientos del “individuo del mañana” (cognitivos, sociales, personales, instrumentales, motores,...). En esta etapa, el contacto con las familias es más directo y estrecho que en el resto.

El EOE también es pieza clave, junto con algunos organismos externos que están desempeñando una labor fantástica también.

Y el resto, tienen su función y su valor.

Si todos hacen su trabajo y están convenientemente coordinados, creo que pueden realizar una función paliativa.

3. Según su criterio, ¿existe un porcentaje alto o bajo (expóngalo) de alumnos con riesgo que abandonan la escuela?

En este centro –que tenemos muchos niños con riesgo- existe un alarmante alto porcentaje de alumnos que no llegan a cursar la ESO.

Pero atendiendo a la generalidad, el porcentaje no es tan elevado como en mi centro. Aunque no por ello, no es menos alarmante.

(Aclaración: si sólo nos ceñimos a la etapa de Educación Infantil, las familias que han decidido que sus niños comiencen la escolaridad, suelen garantizar que acudan de forma regular durante esta etapa).

Aunque en el caso de mi centro, si no existiera la Renta Garantizada, seguramente al menos un aproximado 60% de los niños no acudiría al colegio).

4. ¿Qué nivel de éxito adjudica a todos los programas existentes para paliar este fenómeno? y ¿por qué aspectos negativos se ven condicionados que escapan al ámbito de centro?

Los programas repercuten positivamente.

Las familias suelen ser el problema más difícil de abordar.

5. A su modo de ver, ¿Cómo considera que influye la cultura, la religión y las costumbres que procesa un determinado entorno en el niño para condicionarlo en un futuro al abandono escolar temprano? (refiriéndonos a todas aquellas ideologías, etnias, culturas no dominantes en nuestra sociedad, ¿promueven la educación?).

El entorno de procedencia del alumno es altamente condicionador: según mi experiencia docente, determinados grupos étnicos suelen valorar positivamente la escuela (las familias inmigrantes en general, pero en estos últimos años, mayoritariamente procedentes de Centro América y África,...) y otros no le dan

suficiente valor (gitanos, determinadas poblaciones rumanas, familias analfabetas que viven en la marginalidad o se encuentran en un claro riesgo de exclusión social...)

- 6. En su actual centro, ¿existen programas a parte de los generales (apoyos, planes de mejora, refuerzos, PROA, etc.) que busquen reducir este posible futuro problema incidiendo en los distintos factores que lo determinan?** *(Son muchos los conceptos relacionados a este fenómeno y todos pueden llegar a repercutir. Por ello sí cuenta con algún diseño en especial aplicado a Infantil u otra etapa puedes enumerarlo. Sino indique algunos de los más comunes y su efecto o línea de acción en su centro).*

En mi centro, además de los habituales, se suele solicitar el Programa de Éxito educativo (de febrero a mayo) que va enfocado a combatir el fracaso escolar, pero que de algún modo, según como se desarrolle, puede incidir indirectamente a paliar este otro problema.

Y también la línea educativa que el centro quiere seguir, el nuevo proyecto de dirección pretende convertir el centro en una Comunidad de Aprendizaje (es un modelo educativo basado en los principios y prácticas de inclusión, igualdad y diálogo que aboga por una transformación social y educativa)

- 7. ¿Han encontrado barreras o dificultades en su aplicación?**

El Programa de Éxito educativo es insuficiente en cuanto al recurso personal y temporal (dura unos meses y mandan a un monitor, cada vez uno diferente)

El proyecto de Comunidades de Aprendizaje está empezando ahora (en este curso) por lo que es difícil de valorar, pero es previsible que por la forma de implementarse en este centro, encuentre dificultades en su aplicación.

- 8. ¿Hacia qué agentes están orientados (familia, alumnos, profesores, varios de ellos, etc.)?**

El primero hacia los alumnos (es similar al plan de compensatoria) y sólo se realiza en Educación Primaria (y sólo en 2º, 4º y 6º).

El segundo a toda la Comunidad Educativa.

9. ¿Qué entornos pueden condicionar el abandono escolar temprano? (¿la sociedad más cercana condiciona al individuo? Guetos, barrios marginales, etc.)

Los niños que provienen de entornos de marginalidad son los más afectados.

10. ¿Y respecto al medio rural? (En el caso de los entornos rurales, los desplazamientos para acudir a la escuela, el pueblo agrícola, etc.).

Existe más abandono cuando no se facilitan los medios para asistir a la escuela (por comunicaciones, grandes distancias, falta de transporte público,...) y especialmente en zonas en las que hay salidas laborales en el sector agrario o ganadero (los niños pueden dedicarse al trabajo que realizan sus padres), negocios familiares o algo de industria (especialmente si a la hora de la contratación, para el desempeño del trabajo no se requiere de altas titulaciones).

11. ¿Cuenta usted con algún dato o alguna referencia respecto al índice de posible abandono de los estudios de los alumnos que se encuentran o se han encontrado en el centro? (En caso de no disponer de un dato de esa índole, se puede hacer una apreciación según su criterio).

La mayoría de nuestros alumnos finalizan los estudios de la etapa Primaria, pero sólo alguno acaba la etapa Secundaria de carácter obligatorio. Un alto porcentaje de nuestro alumnos (prácticamente la totalidad de nuestro alumnado de etnia gitana) sólo permanecen en el instituto el tiempo imprescindible que dicta la ley como requisito para recibir la Renta Garantizada de la Junta de Castilla y León (las familias están obligadas a “disponer todas las condiciones y medios

necesarios y suficientes para que los destinatarios menores de edad reciban la educación obligatoria”; dicho de forma más clara, cuando los padres no perciben ayuda, los niños abandonan los estudios).

Las familias gitanas suelen desalentar a los niños. Influye la perspectiva de género, prohíben a las niñas a ir al instituto por motivos culturales y de tradición gitana (consideran que las chicas gitanas no tienen que establecer relaciones sociales con chicos)

- 12. ¿Qué planes o programas diseñaría (boceto-idea), para aplicar DESDE la etapa de Educación Infantil, que promovieran un mayor interés por la escuela a aquellos alumnos en riesgo de abandono escolar temprano?**
(Propuesta simple o una idea sobre que incidir y cómo. Aunque puede estar ya aplicada pero usted la considera un gran acierto, exponga en base a qué hizo dicha apreciación, qué aspectos tuvo en cuenta).

Los alumnos a estas edades no son en absoluto el problema. Es la etapa más feliz y auténtica de su escolaridad. Se desarrollan armónicamente, en un entorno lúdico y altamente exploratorio, estableciendo sus primeras relaciones sociales (primeros amigos). La escuela, especialmente en esta etapa, es compensadora de desigualdad e integradora de diversidad.

Pero a modo de prevención, promover la construcción de la “resiliencia” en nuestros niños (es, nuestra capacidad para afrontar las dificultades, poniendo en juego nuestras aptitudes).

Asegurando un ambiente social facilitador, en el que se trabajen las habilidades sociales (para resolver conflictos y enfrentarse a dificultades), trabajar sus recursos personales (autoestima, autonomía, control de impulsos, empatía, optimismo,...)

Creo que la concienciación a las familias, la información, mantener abiertos los canales de comunicación con los agentes que inciden en que el niño asista a la escuela es fundamental.

Promover la participación y la implicación de las familias en la vida escolar (p.j. participando en actividades, acompañándonos en momentos escolares, colaborando a la hora de hacer tareas escolares en el hogar, aportando información y materiales, etc.)

Los “modelos” (personas ejemplarizantes): Ponerles en contacto con personas que en semejantes circunstancias han finalizado sus estudios y han conseguido logros personales afines a las metas de nuestros alumnos (p.j. Deportistas, bomberos, cocineros, humoristas, peluqueros,...que vengan al centro y nos cuenten sus orígenes y qué hay que hacer para llegar hasta donde ellos han llegado o más lejos)

Otras medida que llevamos a cabo, es establecer redes con actividades de nuestro entorno (bibliotecas, centros deportivos, asociaciones culturales, etc)

13. El presente problema del abandono escolar temprano que sacude nuestra sociedad ¿cree usted que se está paliando por parte del estado, son los centros los que llevan a cabo las medidas oportunas o es un conjunto de ambas? (argumente brevemente su respuesta).

Creo que las medidas del Estado son insuficientes.

Y que los centros realizan una enorme labor.

Ambos sistemas trabajan en ello.

14. ¿Qué índice de gravedad le otorga a esta problemática para los jóvenes de hoy en día? (personas que se ven en esa situación, influencia en el mundo laboral, social y personal).

Es grave lo que está ocurriendo, bajo la influencia de distintos factores, el porcentaje de abandono en España es bastante elevado (las cifras cambian cada año).

Si me centro sólo en el aspecto laboral, esta circunstancia es más grave aún en nuestra sociedad actual, en un momento en que tanta gente se ve obligada a buscar trabajo en otros países. Sin titulaciones y formación académica se cierran muchas puertas. Con tanta gente engrosando las cifras de paro, la formación me parece algo fundamental (se convierte en una herramienta de promoción personal, en un recurso, y en una fuente de autoestima y logro personal).

15. Dentro de su labor como docente, ¿cómo trata de abordar esta problemática? *(si coopera con el resto de órganos competentes [profesores, especialistas, etc.], existe algún tipo de organización, si desempeña usted alguna labor de apoyo, si trata de involucrar a la familia, si no lo contempla, etc.).*

Creo que a los docentes, en general, nos preocupa el abandono escolar, especialmente en edades tempranas, cuando los niños no son los que deciden abandonar, sino que son las familias las que dejan de garantizar el derecho a la educación de nuestros alumnos. Personalmente coopero con todos los organismos implicados.

Es fundamental la comunicación con las familias, en las reuniones que tenemos con ellos explicamos por qué es tan importante que los niños acudan a la escuela y que lo hagan de forma temprana (puesto que la etapa en la que trabajo no es obligatoria).

Es importante también hacer un seguimiento de la asistencia de los alumnos y conocer el motivo de sus ausencias, recordando a los padres lo que puede conllevar el hecho de que el niño no asista al centro con regularidad.

Es importante saber qué ideas previas tienen las familias a cerca de la escuela, cuál ha sido su experiencia (si es que han ido) y cuáles son sus expectativas. (p. j. las malas experiencias, el desconocimiento de qué es lo que los niños aprenden en el cole, si los padres han abandonado los estudios de forma temprana, etc...puede influir en justificar un futuro abandono por sus hijos).

Coordinarme y cooperar con el E.O.E., asistentes sociales, organizaciones de apoyo de la zona, Absentismo escolar,...es básico y necesario para intentar garantizar este derecho de nuestros niños.

APÉNDICE IV

Nombre: -----

Centro de trabajo: CEIP Cristóbal Colón

Cargo ejercido: Educación Compensatoria

Pedagogía Terapéutica

- 1. En la etapa de Educación Infantil ¿Cuál de los factores consideras más influyente en el abandono escolar temprano? ¿Por qué?** (*Qué factores considera que pueden tener mayor relevancia o inciden más para que un alumno este más predispuesto en un futuro a abandonar la escuela [Circunstancias y características individuales; razones relacionadas con el entorno educativo → educación, compañeros, experiencias, discriminación, etc.; o razones sociales → familia, comunidad]*).

En general, los factores que más influyen en el abandono escolar, son los culturales y los sociales. En el barrio que nos encontramos, los Pajarillos, la cultura que mayoritariamente reside es la de etnia gitana. Estos suelen dar mucha importancia a la salud de sus hijos, haciendo que por un simple catarro, el alumno falte incluso una semana entera. En infantil, como presenten un mínimo cuadro médico importante (asma, bronquitis...) presentarán una escolaridad irregular, lo que les marcará en un futuro y hará que no sigan el ritmo de trabajo de su grupo aula, provocando un abandono escolar.

Otro de los rasgos de esta sociedad es el sexo, ya que para las mujeres no es importante lo académico, aunque suene duro decirlo, deben aprender a llevar un hogar y a tener hijos.

Lo predispuesto, es decir, ellos se infravaloran, y saben que un futuro laboral no es fácil para un gitano, para encontrar un trabajo, para seguir un ritmo de vida estable...

Además de la etnia gitana, también hay abandono escolar por parte de los extranjeros (marroquíes), dan mucha importancia a su propia lengua y no dejan que sus hijos se terminen de integrar en nuestra sociedad y en nuestro país, hablando con ellos en árabe y haciendo que no practiquen nuestra lengua fuera del ámbito escolar.

2. **¿Considera que la colaboración de todas las entidades que conforman la comunidad educativa sería la mejor premisa para paliar el fenómeno del abandono escolar? En caso de respuesta afirmativa, según su criterio, ¿qué valor le otorga a cada una de ellas a todas las etapas que conforman la educación, especialmente la Educación Infantil aunque no sea obligatoria?** *(La colaboración de los propios docentes, equipos de centro, comisiones externas, organismos del centro, apoyos, familias, etc.).*

Yo creo que aunque todos colaboremos, la principal educación es la que da la familia en su hogar, y en este caso, de la etnia gitana, no dan importancia al ámbito educativo, por lo que no se puede llegar a los acuerdos predispuestos.

3. **Según su criterio, ¿existe un porcentaje alto o bajo (expóngalo) de alumnos con riesgo que abandonan la escuela?**

Hay un gran abandono escolar, pero sobre todo en la escolaridad secundaria y niveles superiores. Algunas de las razones las hemos expuesto en el punto uno.

4. **¿Qué nivel de éxito adjudica a todos los programas existentes para paliar este fenómeno? y ¿por qué aspectos negativos se ven condicionados que escapan al ámbito de centro?**

En la etapa de Infantil y de Primaria, es cuando más seguimiento se tiene del absentismo escolar, ya que suele haber un solo tutor para cada nivel educativo y éste suele llevar anotadas las faltas existentes. Sin embargo, cuanto superior sea la educación ese seguimiento se va perdiendo, y sobre todo ya no hay tanta predisposición por parte del equipo de absentismo, y del trabajador social.

5. **A su modo de ver, ¿Cómo considera que influye la cultura, la religión y las costumbres que procesa un determinado entorno en el niño para condicionarlo en un futuro al abandono escolar temprano?** (*refiriéndonos a todas aquellas ideologías, etnias, culturas no dominantes en nuestra sociedad, ¿promueven la educación?*).

Es un TODO.

6. **En su actual centro, ¿existen programas a parte de los generales (apoyos, planes de mejora, refuerzos, PROA, etc.) que busquen reducir este posible futuro problema incidiendo en los distintos factores que lo determinan?** (*Son muchos los conceptos relacionados a este fenómeno y todos pueden llegar a repercutir. Por ello sí cuenta con algún diseño en especial aplicado a Infantil u otra etapa puedes enumerarlo. Sino indique algunos de los más comunes y su efecto o línea de acción en su centro*).

Sí, en nuestro centro se ha llevado a cabo el programa PROA, durante muchos años, pero en la actualidad ha desaparecido por parte de la Dirección Provincial. Existe el programa de éxito educativo, que se suele llevar a cabo en la segunda mitad del curso, y sirve para apoyar a los alumnos de final de interciclo (3º-6º). Además, se colabora con la asociación del secretariado gitano, quienes contribuyen a llevar a cabo el programa promociona, para los alumnos de etnia gitana, que son relativamente buenos, del tercer ciclo, y les ayudan a realizar las tareas todas las tardes de la semana.

Y desde el centro, en horario escolar, también se cuenta con el apoyo de la maestra de Educación Compensatoria para compensar los desfases que presentan los alumnos, de otras etnias, en cuanto a idioma o léxico, y de errores presentados por su absentismo escolar, su desinterés por las materias...

Al igual, los tutores que tienen horas libres, se utilizan de apoyo a las aulas para ayudar a los alumnos que presentan algún tipo de desfase.

7. ¿Han encontrado barreras o dificultades en su aplicación?

No, el centro está abierto a todo tipo de ayuda que pueda venir bien para sus alumnos.

8. ¿Hacia qué agentes están orientados (familia, alumnos, profesores, varios de ellos, etc.)?

Principalmente todas las ayudas van orientadas a los alumnos, siempre pidiendo permiso a las familias para poder llevar a cabo los programas establecidos.

9. ¿Qué entornos pueden condicionar el abandono escolar temprano? (¿la sociedad más cercana condiciona al individuo? Guetos, barrios marginales, etc.)

Lo enumerado en la pregunta 1.

10. ¿Y respecto al medio rural? (En el caso de los entornos rurales, los desplazamientos para acudir a la escuela, el pueblo agrícola, etc.).

Los medios rurales suelen tener ayudas por parte del estado para cubrir muchos de los gastos principales como el transporte escolar. Sin embargo, yo veo una dificultad importante que es la de realizar excursiones o salidas extraescolares, ya que no es lo mismo llenar un autocar en un centro grande con muchos alumnos, que en un pueblo, que hay pocos alumnos por internivel, y el precio asciende demasiado.

11. ¿Cuenta usted con algún dato o alguna referencia respecto al índice de posible abandono de los estudios de los alumnos que se encuentran o se han encontrado en el centro? (En caso de no disponer de un dato de esa índole, se puede hacer una apreciación según su criterio).

No, sólo llevamos tres años en el centro, y sí que es cierto, que a alguna niña de las que actualmente deberían estar en el instituto sus padres no las han dejado ir.

12. ¿Qué planes o programas diseñaría (boceto-idea), para aplicar DESDE la etapa de Educación Infantil, que promovieran un mayor interés por la escuela a aquellos alumnos en riesgo de abandono escolar temprano? (Propuesta simple o una idea sobre que incidir y cómo. Aunque puede estar ya aplicada pero usted la considera un gran acierto, exponga en base a qué hizo dicha apreciación, qué aspectos tuvo en cuenta).

13. El presente problema del abandono escolar temprano que sacude nuestra sociedad ¿cree usted que se está paliando por parte del estado, son los centros los que llevan a cabo las medidas oportunas o es un conjunto de ambas? (argumente brevemente su respuesta).

Creo que no se hace ni caso desde la Dirección Provincial. De hecho, desde el colegio se toman las medidas oportunas, sin embargo, cuanto más arriba se llega, menos caso se hace de esto.

14. ¿Qué índice de gravedad le otorga a esta problemática para los jóvenes de hoy en día? (personas que se ven en esa situación, influencia en el mundo laboral, social y personal).

Creo que hay una problemática general para el futuro de hoy en día, no sólo el del abandono escolar. Creo que la educación se está dejando para aquellos alumnos que académicamente pueden permitírsela.

15. Dentro de su labor como docente, ¿cómo trata de abordar esta problemática? (si coopera con el resto de órganos competentes [profesores, especialistas, etc.], existe algún tipo de organización, si desempeña usted alguna labor de apoyo, si trata de involucrar a la familia, si no lo contempla, etc.).

Mi labor es la de compensatoria, por lo tanto a mi aula suelen venir aquellos alumnos que mayor índice de absentismo presentan. En las reuniones de las familias con la trabajadora social suelo estar presente.

Por parte de la profesora de PT, los alumnos tanto en Infantil como en Primaria suelen acudir al centro porque lo que quieren es que sus hijos se integren, aunque saben que en la secundaria y más adelante terminan abandonando la educación, principalmente porque no pueden, y no porque no quieren.

APÉNDICE V

Nombre: -----

Centro de trabajo: CEIP Federico García Lorca

Cargo ejercido: Maestra de E. Física y Psicomotricidad

- 1. En la etapa de Educación Infantil ¿Cuál de los factores consideras más influyente en el abandono escolar temprano? ¿Por qué?** (*Qué factores considera que pueden tener mayor relevancia o inciden más para que un alumno este más predispuesto en un futuro a abandonar la escuela [Circunstancias y características individuales; razones relacionadas con el entorno educativo → educación, compañeros, experiencias, discriminación, etc.; o razones sociales → familia, comunidad]*).

El entorno familiar quizá sea el más influyente. Todos pueden incidir en el abandono o en paliar éste pero la familia puede ayudar mucho a que esto no pase, siempre respaldada con el entorno educativo.

- 2. ¿Considera que la colaboración de todas las entidades que conforman la comunidad educativa sería la mejor premisa para paliar el fenómeno del abandono escolar? En caso de respuesta afirmativa, según su criterio, ¿qué valor le otorga a cada una ciñéndonos a todas las etapas que conforman la educación, especialmente la Educación Infantil aunque no sea obligatoria?** (*La colaboración de los propios docentes, equipos de centro, comisiones externas, organismos del centro, apoyos, familias, etc.*).

Si, se necesita la unión y colaboración de todas ya que solo una es muy difícil. Doy más valor a las familias y docentes, necesitándose también un trabajo por parte del resto.

- 3. Según su criterio, ¿existe un porcentaje alto o bajo (expóngalo) de alumnos con riesgo que abandonan la escuela?**

Por mi experiencia en últimos centros, no especialmente en el actual, alto.

- 4. ¿Qué nivel de éxito adjudica a todos los programas existentes para paliar este fenómeno? y ¿por qué aspectos negativos se ven condicionados que escapan al ámbito de centro?**

Hay muchos alumnos que mejoran debido a estos programas y se podría decir que salen de ese umbral de riesgo, otros muchos suelen ser casos menos positivos debido a un escaso interés y apoyo familiar.

- 5. A su modo de ver, ¿Cómo considera que influye la cultura, la religión y las costumbres que procesa un determinado entorno en el niño para condicionarlo en un futuro al abandono escolar temprano? (refiriéndonos a todas aquellas ideologías, etnias, culturas no dominantes en nuestra sociedad, ¿promueven la educación?).**

Por mi experiencia más concretamente con familias gitanas, éstas no promueven prácticamente nada la educación. No se da valor a la educación y eso se transmite al alumno o alumna.

No educan en hábitos de trabajo, no controlan deberes, hay mucho absentismo...Desde el colegio se puede hacer mucho pero nada sirve sin la colaboración mínima de las familias.

- 6. En su actual centro, ¿existen programas a parte de los generales (apoyos, planes de mejora, refuerzos, PROA, etc.) que busquen reducir este posible futuro problema incidiendo en los distintos factores que lo determinan? (Son muchos los conceptos relacionados a este fenómeno y todos pueden llegar a repercutir. Por ello sí cuenta con algún diseño en especial aplicado a Infantil u otra etapa puedes enumerarlo. Sino indique algunos de los más comunes y su efecto o línea de acción en su centro).**

Existen varios tipos de apoyo y refuerzos pero no conozco ninguno diferente a los habituales.

- 7. ¿Han encontrado barreras o dificultades en su aplicación?**
- 8. ¿Hacia qué agentes están orientados (familia, alumnos, profesores, varios de ellos, etc.)?**
- 9. ¿Qué entornos pueden condicionar el abandono escolar temprano? (¿la sociedad más cercana condiciona al individuo? Guetos, barrios marginales, etc.).**

Grupo de amigos, guetos, situación económica...

- 10. ¿Y respecto al medio rural? (En el caso de los entornos rurales, los desplazamientos para acudir a la escuela, el pueblo agrícola, etc.).**

No veo el entorno rural como un condicionante para el abandono escolar.

- 11. ¿Cuenta usted con algún dato o alguna referencia respecto al índice de posible abandono de los estudios de los alumnos que se encuentran o se han encontrado en el centro? (En caso de no disponer de un dato de esa índole, se puede hacer una apreciación según su criterio).**

No.

- 12. ¿Qué planes o programas diseñaría (boceto-idea), para aplicar DESDE la etapa de Educación Infantil, que promovieran un mayor interés por la escuela a aquellos alumnos en riesgo de abandono escolar temprano? (Propuesta simple o una idea sobre que incidir y cómo. Aunque puede estar ya aplicada pero usted la considera un gran acierto, exponga en base a qué hizo dicha apreciación, qué aspectos tuvo en cuenta).**

Quizá se debería hacer un seguimiento de aquellos alumnos en riesgo de abandono, mayor formación del profesorado con algunas técnicas o modos de actuación, más recursos...

- 13. El presente problema del abandono escolar temprano que sacude nuestra sociedad ¿cree usted que se está paliando por parte del estado, son los centros los que llevan a cabo las medidas oportunas o es un conjunto de ambas? (argumente brevemente su respuesta).**

Supongo que habrá una ayuda por parte del estado pero desde luego son los centros y desde los centros desde donde se trabaja para ello.

- 14. ¿Qué índice de gravedad le otorga a esta problemática para los jóvenes de hoy en día? (personas que se ven en esa situación, influencia en el mundo laboral, social y personal).**

Bastante alto ya que puede influir a la hora de encontrar trabajo y esto a su vez puede derivar en otros problemas sociales.

- 15. Dentro de su labor como docente, ¿cómo trata de abordar esta problemática? (si coopera con el resto de órganos competentes [profesores, especialistas, etc.], existe algún tipo de organización, si desempeña usted alguna labor de apoyo, si trata de involucrar a la familia, si no lo contempla, etc.).**

Hago apoyos y refuerzos en aquellas asignaturas en las que van peor y en estos casos buscas la motivación y encontrar aquellos potenciales de los alumnos donde se puedan ver más orgullosos de su trabajo.

APÉNDICE VI

Nombre: -----

Centro de trabajo: CEIP Pinoduro.

Cargo ejercido: Tutor 2º de Educación Primaria y Secretario del centro.

- 1. En la etapa de Educación Infantil ¿Cuál de los factores consideras más influyente en el abandono escolar temprano? ¿Por qué?** (*Qué factores considera que pueden tener mayor relevancia o inciden más para que un alumno este más predispuesto en un futuro a abandonar la escuela [Circunstancias y características individuales; razones relacionadas con el entorno educativo → educación, compañeros, experiencias, discriminación, etc.; o razones sociales → familia, comunidad]*).

Considero que en esta etapa los niños son como esponjas y todo lo que ven les afecta positiva o negativamente, por ello creo que el ambiente familiar y la actitud de los padres con respecto a la educación de sus hijos son clave para el devenir del futuro académico del alumno.

- 2. ¿Considera que la colaboración de todas las entidades que conforman la comunidad educativa sería la mejor premisa para paliar el fenómeno del abandono escolar? En caso de respuesta afirmativa, según su criterio, ¿qué valor le otorga a cada una ciñéndonos a todas las etapas que conforman la educación, especialmente la Educación Infantil aunque no sea obligatoria?** (*La colaboración de los propios docentes, equipos de centro, comisiones externas, organismos del centro, apoyos, familias, etc.*).

Toda la familia educativa (padres, maestros, EOEP, asociaciones externas...) tiene que remar en la misma dirección. Si no, lo único que conseguimos es perjudicar el futuro del niño. De todos estos estamentos considero que tienen una mayor presencia las familias, ya que pasan más tiempo (en teoría) con sus hijos, es por esto que si las familias no colaboran con el centro y no apoyan al profesorado, todo van a ser perjuicios para el alumno.

3. Según su criterio, ¿existe un porcentaje alto o bajo (expóngalo) de alumnos con riesgo que abandonan la escuela?

Desde mi experiencia en diversos centros escolares con entornos socioculturales medio-bajo entiendo que un pequeño tanto por ciento de alumnos abandona la escuela. Gracias a Programas de Absentismo y la dedicación de los maestros con las familias este porcentaje no es mayor.

4. ¿Qué nivel de éxito adjudica a todos los programas existentes para paliar este fenómeno? y ¿por qué aspectos negativos se ven condicionados que escapan al ámbito de centro?

Los Programas de Absentismo son verdaderamente importantes para reducir el absentismo pero también es cierto que el que hace la ley hace la trampa y ocurren casos en los que se puede ocultar la verdad de porqué un niño no ha ido a la escuela y así sortear el efecto de estos programas, pero insisto, son minorías desde mi experiencia.

5. A su modo de ver, ¿Cómo considera que influye la cultura, la religión y las costumbres que procesa un determinado entorno en el niño para condicionarlo en un futuro al abandono escolar temprano? (refiriéndonos a todas aquellas ideologías, etnias, culturas no dominantes en nuestra sociedad, ¿promueven la educación?).

Considero que no es determinante este aspecto. Sin embargo creo que un ambiente socioeconómico bajo o muy bajo sí que puede ser determinante para favorecer este abandono, el niño ve que en su casa los estudios y los trabajos no es lo normal así que simplemente imita lo que ve en casa. Pero no creo que por ser de una cultura u otra se favorezca el absentismo.

6. En su actual centro, ¿existen programas a parte de los generales (apoyos, planes de mejora, refuerzos, PROA, etc.) que busquen reducir este posible futuro problema incidiendo en los distintos factores que lo determinan?

(Son muchos los conceptos relacionados a este fenómeno y todos pueden llegar a repercutir. Por ello sí cuenta con algún diseño en especial aplicado a Infantil u otra etapa puedes enumerarlo. Sino indique algunos de los más comunes y su efecto o línea de acción en su centro).

En mi centro simplemente hay un control a nivel social y familiar en aquellos casos de entornos desestructurados, pero no tenemos Programas Específicos para paliar el Absentismo.

7. ¿Han encontrado barreras o dificultades en su aplicación?

No.

8. ¿Hacia qué agentes están orientados (familia, alumnos, profesores, varios de ellos, etc.)?

Familia primordialmente y colateralmente a los alumnos o hijos de esas familias.

9. ¿Qué entornos pueden condicionar el abandono escolar temprano? (¿la sociedad más cercana condiciona al individuo? Guetos, barrios marginales, etc.)

El entorno donde viven los alumnos son clave, si ellos ven actitudes de rechazo o de indiferencia hacia la escuela eso se va quedando como los posos en los pensamientos y razonamientos de los niños.

10. ¿Y respecto al medio rural? (En el caso de los entornos rurales, los desplazamientos para acudir a la escuela, el pueblo agrícola, etc.).

No tiene por qué. Nos podemos encontrar los mismos casos en guetos urbanos o en entornos agrícolas.

11. ¿Cuenta usted con algún dato o alguna referencia respecto al índice de posible abandono de los estudios de los alumnos que se encuentran o se han

encontrado en el centro? (*En caso de no disponer de un dato de esa índole, se puede hacer una apreciación según su criterio*).

En mi centro no tengo constancia de que haya habido algún alumno con esas características.

- 12. ¿Qué planes o programas diseñaría (boceto-idea), para aplicar DESDE la etapa de Educación Infantil, que promovieran un mayor interés por la escuela a aquellos alumnos en riesgo de abandono escolar temprano?** (*Propuesta simple o una idea sobre que incidir y cómo. Aunque puede estar ya aplicada pero usted la considera un gran acierto, exponga en base a qué hizo dicha apreciación, qué aspectos tuvo en cuenta*).

Aspectos motivacionales, acercar su cultura al centro como por ejemplo que los padres o madres se integren en el Centro Educativos dando charlas sobre sus costumbres o su día a día y así los alumnos observan que sus propios padres están dentro de la familia educativa.

- 13. El presente problema del abandono escolar temprano que sacude nuestra sociedad ¿cree usted que se está paliando por parte del estado, son los centros los que llevan a cabo las medidas oportunas o es un conjunto de ambas?** (*argumente brevemente su respuesta*).

Todo el peso recae sobre los centros sin ninguna duda. Desde el gobierno o delegaciones territoriales simplemente llegan hojas de control del alumnado pero todas las actividades, proyectos, ideas... son fruto de ocurrencias, trabajo y esfuerzo de los docentes.

- 14. ¿Qué índice de gravedad le otorga a esta problemática para los jóvenes de hoy en día?** (*personas que se ven en esa situación, influencia en el mundo laboral, social y personal*).

Bastante. Está claro que hay que empezar desde las edades más tempranas pero tenemos un foco muy grande en la Educación Secundaria que si no se trabaja, en un futuro puede suponer un problema muy serio.

15. Dentro de su labor como docente, ¿cómo trata de abordar esta problemática? *(si coopera con el resto de órganos competentes [profesores, especialistas, etc.], existe algún tipo de organización, si desempeña usted alguna labor de apoyo, si trata de involucrar a la familia, si no lo contempla, etc.).*

En nuestro centro actualmente no hay riesgo de alumnos absentistas, pero siempre promovemos charlas con familias y actuaciones docentes para prevenirlo.

APÉNDICE VII

Nombre: -----

Centro de trabajo: IES Marqués de Lozoya, Cuéllar

Cargo ejercido: Profesora de Educación Secundaria

- 1. En la etapa de Educación Infantil ¿Cuál de los factores consideras más influyente en el abandono escolar temprano? ¿Por qué?** (*Qué factores considera que pueden tener mayor relevancia o inciden más para que un alumno este más predispuesto en un futuro a abandonar la escuela [Circunstancias y características individuales; razones relacionadas con el entorno educativo → educación, compañeros, experiencias, discriminación, etc.; o razones sociales → familia, comunidad]*).

Considero que una de los principales factores que pueden influir en el abandono escolar temprano es la familia. El entorno familiar en el que se mueve el alumno puede ser determinante en este aspecto. Si el alumno no ve un respaldo en el hogar, un seguimiento por parte de los padres, una disciplina en cuanto a horarios, costumbres, hábitos... seguramente él acabe haciendo lo mismo que ve en casa y no tendrá la más mínima predisposición para los estudios, ni tampoco verá en ellos una salida laboral mejor que si no los tuviera.

- 2. ¿Considera que la colaboración de todas las entidades que conforman la comunidad educativa sería la mejor premisa para paliar el fenómeno del abandono escolar?** En caso de respuesta afirmativa, según su criterio, ¿qué valor le otorga a cada una ciñéndonos a todas las etapas que conforman la educación, especialmente la Educación Infantil aunque no sea obligatoria? (*La colaboración de los propios docentes, equipos de centro, comisiones externas, organismos del centro, apoyos, familias, etc.*).

Sí considero que la colaboración de todas las entidades que conforman la comunidad educativa es lo mejor para paliar el abandono escolar.

Evidentemente la labor del profesor es principal en todas las etapas: saber llegar al alumno al transmitirle los conocimientos, conectar con ellos, motivarlos... Además, en la etapa de Educación Infantil, el profesor tiene que hacer que los alumnos disfruten en el colegio, que aprendan pero de una manera divertida, como si se tratase de juegos en los que ellos van descubriendo los posibles conocimientos de cada materia. De esta manera, irán al colegio con la predisposición de pasarlo bien a la vez que están adquiriendo los conocimientos necesarios a su etapa.

En la etapa de la Educación Primaria, los padres ya adquieren un papel más importante si cabe, puesto que tienen que estar pendientes desde casa de que lleven las tareas realizadas y de que estudien los contenidos de los que serán examinados.

También, tienen cabida aquí los apoyos, que pueda ir necesitando el alumno, y que se les ofrece desde el centro, como por ejemplo salir a refuerzos en determinadas horas con un grupo más reducido de alumnos.

En la Educación Secundaria, la labor de los padres sigue siendo fundamental, en este aspecto, junto con la colaboración del profesorado. Cuanta más comunicación haya entre las familias y el centro, mejor se podrá solucionar el problema del abandono escolar temprano y cogerlo a tiempo.

3. Según su criterio, ¿existe un porcentaje alto o bajo (expóngalo) de alumnos con riesgo que abandonan la escuela?

En mi opinión hay un porcentaje bajo de los alumnos que abandonan la escuela. Pero esto también se debe a que no hay trabajo por la crisis que estamos viviendo y los trabajos que pueden ofrecerle son precarios. Por esta razón hay más gente que ahora alarga sus años estudiando, porque no tienen cabida fuera de las aulas.

4. ¿Qué nivel de éxito adjudica a todos los programas existentes para paliar este fenómeno? y ¿por qué aspectos negativos se ven condicionados que escapan al ámbito de centro?

El nivel de éxito de estos programas considero que es alto. El ejemplo que conozco más de cerca es el Programa de Diversificación. Va dirigido a los alumnos de 3º y 4º de ESO que no llegan al nivel mínimo y entonces en este programa se les adapta los contenidos y los objetivos de materias para aprobar y terminar la ESO. Siempre hay de todo, pero por lo que conozco la mayoría de los alumnos que están en este programa intentan aprovecharlo y muestran cierto interés por terminar la Educación Secundaria Obligatoria, hecho que si lo cursaran en su desarrollo normal posiblemente no lo terminarían.

En lo que respecta a algún aspecto negativo que se escapa del ámbito del centro, también referido a este programa, es el hecho de que muchos alumnos se quedan sin poder cursarlo porque o bien les hacen repetir tercero de la ESO para luego volver a hacer 3º de Diversificación (al final, es como si tripitieran el mismo curso y están ya cansados), o bien que no les pueden meter en 3º de Diversificación porque se pasarían de edad (creo que esto es cuando ya tienen 17 años y están en un 3º ESO normal). Al final están haciendo algo que no quieren y no se enganchan al estudio porque parece que están predestinados al suspenso, y por culpa de ciertos requisitos para entrar en el Programa, como la edad o el número de cursos repetidos anteriormente, tienen que quedarse en un curso normal, sin ningún tipo de adaptación.

5. A su modo de ver, ¿Cómo considera que influye la cultura, la religión y las costumbres que procesa un determinado entorno en el niño para condicionarlo en un futuro al abandono escolar temprano? (refiriéndonos a todas aquellas ideologías, etnias, culturas no dominantes en nuestra sociedad, ¿promueven la educación?).

Claro que condiciona la cultura o etnia de la que procede el alumno. Sin ir más lejos, si pensamos en los gitanos, muy pocos llegan a terminar la ESO y ya si

llegan a Bachillerato es algo muy excepcional. Esto se debe a que es lo que viven en su ambiente, entonces para ellos es lo normal, realmente están matriculados en la ESO porque es obligatorio hasta que cumplen 16 años. En cuanto tienen esa edad dejan de acudir al centro escolar.

- 6. En su actual centro, ¿existen programas a parte de los generales (apoyos, planes de mejora, refuerzos, PROA, etc.) que busquen reducir este posible futuro problema incidiendo en los distintos factores que lo determinan? (Son muchos los conceptos relacionados a este fenómeno y todos pueden llegar a repercutir. Por ello sí cuenta con algún diseño en especial aplicado a Infantil u otra etapa puedes enumerarlo. Sino indique algunos de los más comunes y su efecto o línea de acción en su centro).**

No conozco ningún programa a parte de los generales que ya están mencionados en la pregunta.

Pero en el centro en el que estoy este año hay una persona que tienen el puesto de Servicios a la Comunidad, no sé muy bien en qué consiste su trabajo, pero creo que habla con los alumnos más problemáticos del centro y se reúne también con las familias de dichos alumnos. Por ejemplo si un alumno tiende a no acudir a clase y tener un comportamiento inadecuado, le hace una hoja de seguimiento y cada profesor al finalizar la hora de clase tiene que firmar en su hueco correspondiente y poner como ha sido su comportamiento en clase y si ha trabajado. Este seguimiento solo se aplica para alumnos de 1º y 2º de la ESO en mi centro.

- 7. ¿Han encontrado barreras o dificultades en su aplicación?**

Lo desconozco.

- 8. ¿Hacia qué agentes están orientados (familia, alumnos, profesores, varios de ellos, etc.)?**

Alumnos y familia.

- 9. ¿Qué entornos pueden condicionar el abandono escolar temprano? (¿la sociedad más cercana condiciona al individuo? Guetos, barrios marginales, etc.)**

Los entornos que pueden favorecer un abandono escolar son la familia como he mencionado anteriormente. Que el muchacho copie costumbres o hábitos que le van a llevar abocado al fracaso escolar. Aquí también tendría cabida el poder socio-económico de las familias.

- 10. ¿Y respecto al medio rural? (En el caso de los entornos rurales, los desplazamientos para acudir a la escuela, el pueblo agrícola, etc.).**

Considero que puede influir en el fracaso escolar que la familia tenga posibilidad de ofrecer un puesto de trabajo al chico, sobre todo, esto ocurre en los ambientes rurales donde puede ser habitual que se pongan a trabajar las tierras o se dediquen al cuidado de ganado.

- 11. ¿Cuenta usted con algún dato o alguna referencia respecto al índice de posible abandono de los estudios de los alumnos que se encuentran o se han encontrado en el centro? (En caso de no disponer de un dato de esa índole, se puede hacer una apreciación según su criterio).**

No tengo ningún dato. Además, no te puedo hacer una apreciación según mi criterio porque es mi primer año en este centro. Realmente conozco el centro de tres meses.

- 12. ¿Qué planes o programas diseñaría (boceto-idea), para aplicar DESDE la etapa de Educación Infantil, que promovieran un mayor interés por la escuela a aquellos alumnos en riesgo de abandono escolar temprano? (Propuesta simple o una idea sobre que incidir y cómo. Aunque puede estar ya**

aplicada pero usted la considera un gran acierto, exponga en base a qué hizo dicha apreciación, qué aspectos tuvo en cuenta).

Crearía un programa en el que la base fuera la comunicación fluida entre los miembros de la comunidad educativa (padres, profesores, centro educativo en general...) a través de ese intercambio de palabras se verían los problemas educativos de estos alumnos y se intentaría solucionar yendo todos a una. Para que esto fuera factible, el padre debería hacer lo que le recomendase el docente (seguir unos horarios, disciplina en el hijo, que obedezca...).

Me estoy centrando en la etapa de educación Infantil, pero si se tratara de la etapa de Educación Secundaria, que es la que conozco esa comunicación debería ser más fluida entre los diferentes profesores de cada materia. A veces, solo es posible reunirse todos los profesores de un alumno el día de la evaluación. Y esto ocurre al final del primer trimestre, del segundo y del tercero. Así que si se ven problemas de un alumno, hasta que no pasan tres meses no se pone en común. Debería de haber alguna hora asignada a la posible reunión de todo el equipo docente de un alumno y así no habría tanta sorpresa en los finales de evaluación, sobre todo de la primera.

13. El presente problema del abandono escolar temprano que sacude nuestra sociedad ¿cree usted que se está paliando por parte del estado, son los centros los que llevan a cabo las medidas oportunas o es un conjunto de ambas? (argumente brevemente su respuesta).

Creo que es desde el centro desde donde se intenta solucionar el problema, aunque a veces encima no se disponga de medios suficientes para ello. Pero por parte del estado no creo que se haga nada o se hace muy poco para solucionar esto. Solo tenemos que ver que cada dos por tres están cambiando la Ley de Educación, que siempre cojea en muchos aspectos. Los políticos no tienen en cuenta la opinión de los profesores que son los que realmente están en el pie del cañón. Ellos se limitan a hacer leyes, pero deberían pasarse un tiempo por los centros para ver la realidad de las aulas.

14. ¿Qué índice de gravedad le otorga a esta problemática para los jóvenes de hoy en día? (*personas que se ven en esa situación, influencia en el mundo laboral, social y personal*).

Sí es un problema grave. Si dejan de estudiar no hay trabajo o no hay un trabajo que les pueda proporcionar una independencia económica estable. (Debido a la crisis, como ya he mencionado antes).

Sin ir muy lejos, conozco a personas de mi entorno familiar que dejaron de estudiar en su día y ahora, con una edad de entre 36-40 años, se arrepienten y han vuelto a retomar los estudios.

Su temprano abandono les repercute ahora con la crisis económica mucho. En uno de los ejemplos a los que me refiero, esa persona no tiene trabajo estable y la cuesta mucho encontrar un empleo porque en la mayoría la piden el título de la ESO, y no lo tiene porque no terminó en su día la EGB.

En otro de los casos, que ponía como ejemplo, sí tiene trabajo estable, pero como teme quedarse sin el puesto de trabajo que desempeña, ha decidido ponerse a estudiar un Ciclo Formativo de Grado Superior para poder presentar una formación más actualizada y más completa si se diera el caso de tener que buscar empleo.

Además, en ambos casos, el conseguir ese reto, les proporciona una gran satisfacción personal.

15. Dentro de su labor como docente, ¿cómo trata de abordar esta problemática? (*si coopera con el resto de órganos competentes [profesores, especialistas, etc.], existe algún tipo de organización, si desempeña usted alguna labor de apoyo, si trata de involucrar a la familia, si no lo contempla, etc.*).

Desde mi labor docente intento animar a mis alumnos. A veces, me pongo en su lugar, me acuerdo cuando yo estaba en el instituto y me vienen a la memoria los logros y fracasos de aquellos años. Logros porque lo terminé y me puse a estudiar una carrera y fracasos porque también pasé algún año malo académicamente e incluso se me pasó por la cabeza colgar mis estudios. Gracias que no lo hice. Por esta razón, les intento animar a que luchen por conseguir sus sueños, a que se dediquen a lo que les gustaría, pero sobre todo a que se formen académicamente en algo.

APÉNDICE VIII

Nombre: -----

Titulación: Doctor en Sociología

- 1. En la etapa de Educación Infantil ¿Cuál de los factores consideras más influyente en el abandono escolar temprano? ¿Por qué?** (*Qué factores considera que pueden tener mayor relevancia o inciden más para que un alumno este más predispuesto en un futuro a abandonar la escuela [Circunstancias y características individuales; razones relacionadas con el entorno educativo → educación, compañeros, experiencias, discriminación, etc.; o razones sociales → familia, comunidad]; otros).*

En función de mi experiencia, la idea de abandonar se deriva del fracaso académico y de la inadecuación a la cultura escolar. Si tuviera que elegir, diría que en educación infantil es fundamental que las interacciones tempranas con el contexto educativo fueran suficientemente satisfactorias como para que el niño o niña desarrollen una buena cultura y convivencia escolar. El éxito académico es importante pero, desde mi punto de vista, no es algo tan determinante en la formación infantil.

- 2. ¿La colaboración de todas las entidades que conforman la comunidad educativa sería la mejor premisa para paliar el fenómeno del abandono escolar temprano?**

El abandono escolar temprano es un fenómeno que requiere la interacción de la comunidad educativa y de otro gran conjunto de actores. Es importante que el sistema laboral exija más niveles de cualificación, que nuestra estructura de empleo tenga más calidad en el trabajo y que, en el fondo, no sea más atractivo dejar de estudiar que seguir estudiando.

Respecto a la comunidad educativa, creo que la interacción entre padres, madres y profesorado es básica para paliar este problema.

- 3. Según su criterio, ¿qué valor le otorga a cada una de ellas a todas las etapas que conforman la educación, especialmente la Educación Infantil aunque no sea obligatoria? (La colaboración de los propios docentes, equipos de centro, comisiones externas, organismos del centro, apoyos, familias, etc.).**

En mi opinión, aunque todas son relevantes, creo que la lucha contra el abandono escolar es una cuestión de centro. Hay profesores/as que realizan trabajos excepcionales pero que no tienen continuidad o coherencia con el resto de actuaciones. A mi modo de ver, la lucha contra el abandono debe entenderse como un reto para todo el centro liderado por su equipo directivo. Lo digo porque solo así se puede dar coherencia al amplísimo conjunto de esfuerzos que generan los diferentes actores.

- 4. Desde que usted se introdujo en el mundo que acontece a este fenómeno, ¿Cuál ha sido el progreso que usted ha observado (brevemente) y sobre qué líneas se ha influenciado que más cambios hayan provocado?**

Bueno, lamentablemente, los últimos tiempos han estado más centrados en la obsesión con el indicador que en la mejora del fenómeno. Por este motivo, ha habido más preocupación por políticas de corto plazo que de largo plazo. A pesar de este problema, creo que los planes de retorno educativo han sido interesantes, la política de refuerzo en últimos cursos de ESO también ha estado bien, el constante empuje a la Formación profesional...

- 5. ¿Qué entornos pueden condicionar el abandono escolar temprano? (¿la sociedad más cercana condiciona al individuo? Guetos, barrios marginales, etc.).**

En realidad el abandono es fruto de dos dinámicas, la expulsión y la atracción. Hay entornos escolares que expulsan (mala convivencia, poco atractivo, autoritarismo) y entornos sociales que atraen a los alumnos al mundo no escolar (trabajo fácil, posibilidad de subsistir sin titulación, bajos niveles de formación).

En mi opinión, las expectativas de los padres son el condicionante más relevante y está demostrado que los contextos de población en riesgo de exclusión son los que menos expectativas tienen.

- 6. ¿Y respecto al medio rural?** *(En el caso de los entornos rurales, los desplazamientos para acudir a la escuela, el pueblo agrícola, etc.).*

El medio rural suele generar abandono por falta de deseo de abandonar la localidad para seguir estudiando o por la existencia de oferta laboral no cualificada en las actividades agropecuarias.

- 7. A su modo de ver, ¿Cómo considera que influye la cultura, la religión y las costumbres que procesa un determinado entorno en el niño para condicionarlo en un futuro al abandono escolar temprano?** *(refiriéndonos a todas aquellas ideologías, etnias, culturas no dominantes en nuestra sociedad, ¿promueven la educación?).*

Las personas siguen estudiando si se sienten bien en el centro. Si un estudiante de una minoría cuenta con buena integración y buen clima, es probable que continúe en el centro. Por otra parte, también es básico que estas minorías tengan acceso a trabajos cualificados, puesto que esta es la única manera para motivar al estudio. Los niños y niñas no estudian si no observan alguna posibilidad de promoción.

- 8. Considera usted que todos los centros que no cuentan con características peculiares que condicionan en mayor medida el abandono, ¿se trabaja esta problemática con conciencia de la gravedad de la misma?**

No entiendo muy bien la pregunta. Creo suponer que se refiere a si se da respuesta a la diversidad interna de los centros. En estos momentos hay una cierta atención para aquellos centros que tienen peores resultados y más problemas de convivencia. El Programa de Éxito Escolar atendía a este objetivo. En mi opinión es deseable continuar con este tipo de actuaciones.

9. Y ¿en los centros que se encuentran condicionados por su contextualización? (*diferencia entre centros de barrios con índice elevado de abandono escolar temprano y otros que no*).

Bueno, la consideración de centros de difícil desempeño no es fácil de definir. En líneas generales creo que hace falta más refuerzo pero, en el caso de Castilla y León, esta atención a las problemáticas sociales ha contado con buenas iniciativas.

10. ¿Se le ocurre alguna idea o aportación que se podría incluir en los planes o programas de prevención del abandono que se pudiese aplicar desde la Educación Infantil o en edades tempranas? (*Propuesta simple o una idea sobre que incidir y cómo. Aunque puede estar ya aplicada pero usted la considera un gran acierto*).

Yo diría que la medición de la satisfacción escolar y la convivencia y el plantear objetivos de mejora en estas variables. También trabajar con los padres y madres.

11. El presente problema del abandono escolar temprano que sacude nuestra sociedad ¿cree usted que se está paliando por parte del estado, son los centros los que llevan a cabo las medidas oportunas o es un conjunto de ambas? (*argumente brevemente su respuesta*).

En realidad un conjunto de ambas. La administración Educativa sabe que el centro educativo es la unidad de acción básica. La acción del estado debe ser sobre todo apoyar a los centros.

12. ¿Podría citar brevemente a modo de evaluación cualitativa el nivel de importancia que se le ha ido otorgando a este fenómeno a lo largo de la historia?

La importancia del abandono es una pequeña burbuja que se genera a partir de un documento de la Unión Europea. Hasta ese momento, el debate se centraba

en la idea de fracaso escolar. El desarrollo del indicador y el plantear objetivos de reducción ha sido el detonante de todo un campo de estudios.

13. ¿Y el grado de incisión sobre el mismo para tratar de paliarlo? (*argumente brevemente su respuesta*).

14. ¿Qué índice de gravedad le otorga a esta problemática para los jóvenes de hoy en día? (*personas que se ven en esa situación, influencia en el mundo laboral, social y personal*).

Es un problema grave a nivel europeo puesto que está afectando muy seriamente a la empleabilidad y a la competitividad futura.

15. ¿Qué aportaciones o propuestas le daría usted a un docente para tratar de orientarle en el trato de este fenómeno en el aula y todo lo que le acontece? (*análisis de comportamientos, cooperación con otros docentes, especialistas, integrar a las familias, etc.*).

Atención personalizada. Cuando se consultan historias de vida de los estudiantes es fácil comprobar que la influencia de determinadas conversaciones o docentes han sido determinantes para que alumnos sigan o abandonen. Esto es un reto para los educadores del futuro.

