

TRABAJO DE FIN DE GRADO



Universidad de Valladolid

VENTAJAS E INCONVENIENTES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LAS CLASES DE EDUCACION FISICA

18 Julio 2014

Autora: Naiara Corada Muñoz

4º Grado en Educación Primaria

Mención de Educación Física

Tutor: Carlos Velázquez Callado

RESUMEN

Ventajas e inconvenientes del Aprendizaje Cooperativo en Educación Física.

El aprendizaje cooperativo es una metodología innovadora, cuya aplicación ha ido aumentando con los años. A lo largo del trabajo se presentarán los antecedentes históricos del aprendizaje cooperativo y algunos de los autores más representativos. Entre las ventajas que se le atribuyen al aprendizaje cooperativo destaca que su aplicación produce que los conocimientos sean adquiridos y transmitidos de manera eficaz, aumenten las relaciones interpersonales entre el alumnado.

En este trabajo intentaré corroborar estas ventajas y también analizar los posibles inconvenientes que aparecen tras la aplicación del aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física. Para ello, en un contexto muy definido, voy a realizar una intervención aplicando esta metodología en las clases con dos grupos de alumnos que no están acostumbrados a trabajar con ella.

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje cooperativo, habilidades sociales, grupos de trabajo, aprendizaje motor.

SUMMARY

Advantages and disadvantages of cooperative learning in physical education

Cooperative learning is an innovative methodology whose application has been increased during years. Throughout this work, cooperative learning's historic background will be introduced as well as some of the most representative authors related to this method.

As far as cooperative learning advantages is concerned, the main one is referred to its application which produces that knowledges were acquired and transmitted efficiently so as to interpersonal relations among student boys were getting bigger.

The aim of this work is to confirm these advantages and also try to analyze possible drawbacks which are shown after cooperative learning has been implemented in Physical Education classes. In this way, considering a very definite context, an intervention is going to be carried out by implementing this methodology in classes with two different students groups which are not used to working with it.

Keywords

Cooperative learning, social skills, working groups, motor learning.

INDICE

1. Capítulo 1	
- Introducción.....	1
2. Capítulo 2	
- Justificación y objetivos.....	4
3. Capítulo 3	
- Fundamentación teórica.....	7
• Antecedentes históricos.....	7
• ¿Qué es y qué no es el aprendizaje cooperativo?.....	8
• Enfoques del aprendizaje cooperativo.....	10
• Principios del aprendizaje cooperativo.....	11
• Grupos de aprendizaje cooperativo.....	14
• Ventajas del uso del aprendizaje cooperativo.....	15
• Técnicas del aprendizaje cooperativo.....	17
4. Capítulo 4	
- Metodología.....	20
• Contexto educativo.....	20
• Proceso de intervención.....	22
• Estrategias e instrumentos de evaluación.....	27
• Análisis de los datos.....	28
5. Capítulo 5	
- Resultados.....	30
• Ventajas e inconvenientes de la aplicación del Aprendizaje cooperativo.....	30
• Problemas durante la aplicación del aprendizaje Cooperativo.....	38
• Estudio sobre la aceptación del alumnado hacia el Aprendizaje cooperativo.....	42
6. Capítulo 6	
- Discusión, conclusiones y limitaciones.....	44
• Discusión y conclusiones.....	44
• Limitaciones.....	46

7. Capítulo 7	
- Reflexión Final.....	48
8. Capítulo 8	
- Referencias bibliográficas.....	49
9. Capítulo 9	
- Anexos.....	52

CAPÍTULO 1.

INTRODUCCIÓN

Como viene indicado por el Real Decreto 1393/2007, 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, el TFG es un trabajo de final de carrera en el que debes demostrar que se han adquirido todas las competencias a lo largo de la Titulación de Graduado en Educación Primaria. En la universidad de Valladolid, todo ello se regula a través de la Resolución de 11 de abril de 2013, del Rector de la Universidad de Valladolid, por la que se acuerda la publicación del reglamento sobre la elaboración y evaluación del Trabajo de Fin de Grado, que sirve como instrumento de evaluación final del alumnado.

La Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, establece en su tercer apartado las doce competencias como requisitos para acreditar el ejercicio de la profesión de maestro en Educación Primaria y verificar el título universitario. Al mismo tiempo, la guía docente recoge estas mismas competencias, desglosando la segunda, estableciendo de esta manera trece competencias.

Aun cuando todas las competencias se reflejan directa o indirectamente en este TFG, a través del diseño, planificación, puesta en práctica y evaluación del proceso de intervención teniendo en cuenta las diversas características del alumnado, puedo indicar que he ahondado fundamentalmente en las siguientes competencias:

- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

En resumen, a lo largo de la intervención, se ha puesto énfasis en el fomento de prácticas de aprendizaje donde se atiendan las relaciones entre el alumnado, la igualdad de género, el respeto a los derechos humanos, la resolución pacífica de problemas y la convivencia dentro y fuera del aula.

Cuando llegó la elección del tema del TFG, me decanté por el aprendizaje cooperativo porque desde un primer momento me llamó mucho la atención tanto el mismo como el juego cooperativo. Finalmente decidí hacerlo sobre el aprendizaje cooperativo. Quería conocer más sobre ésta metodología que tanto me había llamado la atención y porqué no, utilizarla en mis clases cuando logre ser docente. Tuve la suerte de poder aplicarla durante mi Prácticum II en un colegio de Laguna de Duero. A través de la intervención en el centro pude integrarme en el día a día de un colegio, conocer su organización y su relación con las demás partes de la comunidad educativa. Gracias a este período ha sido más fácil la indagación y profundización sobre esta metodología.

Comencé buscando información sobre el aprendizaje cooperativo para poder darme una definición del mismo, ya que se puede confundir. Una vez realizado, decidí desarrollar la justificación del porqué me había decantado por este tema para mi TFG. Después planteé una serie de objetivos a conseguir al finalizar el Trabajo de Fin de Grado.

Una vez realizados los objetivos, la justificación y el marco teórico, explico la descripción de la intervención. Dividida en varios apartados, como la metodología, que comprende descripciones de la unidad didáctica desarrollada, descripciones del alumnado con el que he llevado a cabo la intervención, la manera de trabajar con los alumnos y los instrumentos de evaluación que me han servido para poder analizar los datos.

A continuación muestro los resultados obtenidos donde aparecen algunos de los relatos, dibujos y comentarios tanto del alumnado como míos como docente. Después procedo a la extracción de discusiones, conclusiones y limitaciones. Finalizando con una breve reflexión sobre el trabajo.

Al final del trabajo aparecen las referencias bibliográficas seguidas de los anexos que constan de un narrado de la unidad didáctica, fichas, juegos... todo lo utilizado durante el periodo de intervención.

La realización de este trabajo me ha servido para darme cuenta de los aspectos que componen la tarea docente. También para demostrar y profundizar en los conocimientos adquiridos a lo largo de estos 4 años de carrera.

CAPÍTULO 2.

JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS

Hace ya cuatro años que empecé mi carrera universitaria y ahora al final de la misma me enfrento a uno de los mayores retos que me han puesto hasta el momento.

Todo comenzó con la selección del tema de TFG, desde un primer momento me llamó mucho la atención el juego y el aprendizaje cooperativo. El porqué despertó en mí tanta curiosidad este tema pudo ser por diversas razones que analizo a continuación.

Puedo decir que a lo largo de mi vida en el ámbito académico nunca había experimentado una metodología de aprendizaje cooperativo hasta que empecé la universidad, y no solo eso, si no que hasta tercero de carrera no tomé contacto con ella. Sí, todos hemos trabajado en grupos y hemos hecho trabajos en equipo pero nunca de aprendizaje cooperativo como tal porque siempre nos limitamos a repartir ese trabajo, especializarnos cada uno en un ámbito específico del mismo y solo conocer a la perfección esa parte del trabajo, dejando por desconocido lo demás. Podría decir que son trabajos en equipo pero en solitario. El aprendizaje cooperativo va más allá del propio contenido fomenta las relaciones sociales y los otros son los que te ayudan a lograr metas comunes, todos juntos y no cada uno por su lado.

Eso por no hablar de lo que cuesta romper con la metodología que nos han enseñado desde pequeños, todos venimos de una forma de trabajo individualizada y con un cierto fomento de la competitividad entre iguales. El aprendizaje cooperativo contempla diferentes ritmos y esto ayuda a mejorar la autoestima de los integrantes del equipo por lo que esa competitividad puede llegar a ser más sana y favorecer la construcción colectiva del aprendizaje.

Cuando llegas a la universidad cuesta romper con ese método de trabajo para abrirte a nuevas y diferentes formas de trabajar en equipo. Una experiencia enriquecedora a nivel personal y muy afín al aprendizaje cooperativo, fue cuando el curso pasado nuestro profesor de Corporal nos enseñó una técnica de trabajo llamada “puzle” en la que cada miembro del grupo tiene una posición dentro del mismo y todos y cada uno son importantes para conseguir el objetivo.

También si echo la vista atrás un poco en el tiempo, recuerdo que durante mi Practicum I tampoco he visto este tipo de metodologías en las aulas, una vez más no quiero decir que no trabajaran los niños por grupos ni por equipos, pero siempre aflora la competitividad por ser mejor que los otros o destacar en el grupo.

Por todas estas razones y otras que me inquietan descubrir me decanté por investigar cuáles serían las ventajas y los inconvenientes de trabajar con una metodología de aprendizaje cooperativo.

¿Es mejor el método tradicional y la competitividad? ¿Los niños adquieren un aprendizaje más sólido y consolidado con una metodología tradicional o con una de aprendizaje cooperativo? Estos y otros interrogantes son los que pretendo resolver al investigar sobre este ámbito en el TFG.

Antes de “ponerme de lleno” con el tema, he estado investigando un poco sobre el aprendizaje cooperativo, porque si es tan bueno y funciona tan bien: ¿por qué no se aplica a día de hoy en todas las aulas? ¿Por qué los docentes deciden seguir con sus metodologías “tradicionales”? Acaso los profesores: ¿tienen miedo de perder el control de la clase porque el trabajo en equipos altera a los alumnos? Algo que yo experimenté durante las prácticas. Esta organización en grupos ¿les parece a los docentes poco organizada? O quizás, es la falta de tiempo para llevarla a cabo o que tengan miedo de no poder llegar a dar el temario completo si cambian la manera de dar sus clases... Estas reflexiones personales hacen que piense que los docentes no incorporan en su totalidad este tipo de metodología a sus aulas.

He encontrado muchos aspectos positivos del aprendizaje cooperativo, es una propuesta innovadora que apenas ha sido descubierta hace un tiempo verdaderamente corto. Algunas de las ventajas de su aplicación puede ser que favorezca un mayor rendimiento, mejore las relaciones sociales, permita un mayor control de la clase y desarrolle en los alumnos las habilidades comunicativas. De acuerdo con Johnson, Johnson y Holubec (1999), el aprendizaje cooperativo es el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos, para aprovechar al máximo la interacción entre ellos con el fin de maximizar el aprendizaje de todos.

Para finalizar decir que ahora para mí como futura docente de Educación Física se me presenta otro reto más, que es el conseguir llevar esta metodología a las clases de esta materia para descubrir y aprender de sus ventajas e inconvenientes. He aprovechado mi

periodo de prácticas para poder constatar mejor mi investigación de TFG, para el cual me he marcado unos objetivos y son los siguientes:

- Identificar las ventajas y los inconvenientes al introducir el aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física en Educación Primaria.
- Determinar los problemas que surgen durante la aplicación del aprendizaje cooperativo en la Educación Física.
- Analizar el grado de aceptación del alumnado hacia el aprendizaje cooperativo como metodología en las clases de Educación Física.

El primer y tercer objetivo afectan al alumnado, y el segundo va más orientado hacia los problemas que les surgen tanto al docente como al alumnado durante la aplicación de la metodología de aprendizaje cooperativo.

A través de mi intervención he obtenidos unos datos que aparecerán en los siguientes apartados a lo largo del trabajo, haciendo que estos objetivos se verifiquen y me ayuden a defender mi TFG.

CAPÍTULO 3.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A lo largo de este capítulo voy a hacer referencia al aprendizaje cooperativo, tratando algunos de los aspectos que he considerado importantes: empezando por los antecedentes históricos, una definición de lo que es y no es aprendizaje cooperativo, sus enfoques, principios, la formación de los grupos en aprendizaje cooperativo, las ventajas que aparecen a la hora de su aplicación tanto en Educación Física como en las demás áreas y por ultimo algunas de las técnicas de aprendizaje cooperativo que he considerado más relevantes.

1. ANÁLISIS HISTÓRICO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

De acuerdo a lo expuesto por diferentes autores (Johnson, Johnson y Holubec, 1999; Lobato, 1997; Velázquez, 2012; Vera, 2009), la idea de aprendizaje cooperativo surge en occidente, algunos pedagogos ya en el siglo XVI se aventuraban a hablar de las ventajas que tenía el enseñar a otros a aprender del aprendizaje entre iguales.

A finales del siglo XVIII, Joseph Lancaster y Andrew Bell utilizaron por primera vez el concepto de grupo cooperativo para aprender en Inglaterra. Bell desarrolla una metodología basada en la enseñanza mutua entre iguales y Lancaster utiliza metodologías similares pero en otras escuelas de Inglaterra. Estas ideas fueron acogidas en EE.UU. por Francis Parker y John Dewey convirtiéndose en los precursores, ya que desarrollaron y aplicaron estas ideas en sus proyectos pedagógicos.

En el siglo XIX, Parker abrió una escuela Lancasteriana en Nueva York fomentando la cooperación entre iguales a través de metodologías de enseñanza que parten de la realidad y los intereses del niño.

A través de los planteamientos que proponía Parker, Dewey criticó el modelo competitivo de la escuela y propuso una serie de metodologías activas que implicaban la cooperación entre todo el alumnado, la motivación del mismo y la interacción social.

El término de aprendizaje cooperativo surge en siglo XVIII y se consolida a principios del XIX.

Es en Estados Unidos, en el siglo XX, cuando se empieza a difundir el aprendizaje cooperativo como un modo de luchar contra la concepción educativa predominante, basada en la memorización y la estructuración individualista del aprendizaje.

En 1949 Deustch, formula la teoría de la cooperación y la competición que se basa principalmente en que el individuo ha de percibir que las metas grupales están vinculadas con sus metas individuales. Una vez que lo observe se comportará cooperativamente y en caso contrario no querrá colaborar con el grupo.

En los años sesenta, la investigación y práctica de los métodos cooperativos experimentan gran importancia, continúa evolucionando la teoría y la aplicación de las técnicas cooperativas en el ámbito escolar sobre todo en EE.UU. y Canadá. Se inicia un desarrollo con sus características más esenciales en Israel, Holanda, Noruega e Inglaterra y se va extendiendo hacia países europeos como Italia, Suecia, España...

La utilización del aprendizaje cooperativo comienza a popularizarse en las décadas de los '70 y '80 con los trabajos de los hermanos David y Roger Johnson, Robert Slavin, Elisabeth Cohen y de Spencer Kagan.

Tras estas aportaciones han sido numerosos los trabajos de diferentes autores, orientados a investigar la aplicación de esta metodología, tanto a nivel general (Ferreiro, 2006; Pujolàs, 2008; Torrego y Negro, 2012), como en Educación Física, (Curto, Gelabert, González y Morales, 2009; Velázquez, 2012).

En la actualidad se considera al aprendizaje cooperativo como una metodología innovadora y efectiva, no siendo fácil de aplicar en el aula, pues precisa un buen conocimiento tanto de la misma como del propio alumnado del aula. (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).

2. ¿QUÉ ES Y QUÉ NO ES EL APRENDIZAJE COOPERATIVO?

*“Un día la mano izquierda le dijo a la derecha que ellas
trabajaban todo el día, mientras que el estómago no hacía nada.*

*Las piernas escucharon y le dieron la razón;
dijeron que ellas también estaban cansadas,*

*caminando todo el día para comprarle alimento al estómago,
quien sólo comía y no hacía nada para conseguirlo.
La mano derecha pidió que hicieran huelga
y que no le dieran más comida al estómago.
El estómago les dijo que estaban pensando mal,
pues sus trabajos y aptitudes eran muy diferentes,
y los unos dependían de los otros.
Los brazos le dijeron que esos eran los argumentos de un vago
y que desde ese momento no comería nada.
Pasaron unos días y un brazo le dijo al otro que se sentía muy débil;
lo mismo les ocurrió a las piernas y a todas las partes del cuerpo.
Entonces el estómago dijo que también se sentía débil
y que si lo alimentaban, todos se sentirían mejor.
Lo hicieron y comprendieron que todos los miembros del cuerpo
debían cooperar para conservarse con buena salud.
Y el estómago entendió que de él dependía el trabajo de los miembros
y que debía repartir todo lo que le llegaba”.*

Anthony de Mello.

No es una tarea sencilla dar una definición concreta de qué es el aprendizaje cooperativo, algunos autores lo definen como “empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson, Johnson y Holubec, 1999, p.14). Los hermanos Johnson definen el aprendizaje cooperativo como el conjunto de métodos de instrucción para la aplicación en grupos pequeños, de entrenamiento y desarrollo de habilidades mixtas, donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como de los restantes miembros del grupo.

En 2001, Panitz diferencia entre el aprendizaje cooperativo y colaborativo señalando que en este último son los alumnos quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que van a influir en su aprendizaje, mientras que en el aprendizaje cooperativo es el maestro quien diseña y mantiene el

control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener Scagnoli (2005).

Para Solsona (2003), el aprendizaje cooperativo es una estrategia de gestión del aula que organiza a los alumnos en grupos heterogéneos para la realización de actividades y tareas de aprendizaje.

Basándonos en las definiciones expuestas, puedo decir que el aprendizaje cooperativo es una metodología nueva e innovadora, basada en el aprendizaje a través de grupos reducidos, donde los alumnos tienen un objetivo común y todos juntos deben lograrlo, ayudándose entre ellos, compartiendo responsabilidades y trabajando en equipo.

En el aprendizaje cooperativo, cada alumno dentro del grupo tiene una tarea que ejercer, se hacen cargo de uno de los aspectos y luego evalúan los resultados obtenidos. Los estudiantes trabajan de manera conjunta para conseguir un objetivo común, una meta conjunta, y no únicamente unos objetivos individuales.

Cuando un docente decide trabajar con esta metodología pretende que los estudiantes cooperen entre sí para alcanzar objetivos comunes. Para ello, organiza el trabajo en grupos reducidos y heterogéneos, con el fin de que maximicen tanto su propio aprendizaje como el de sus compañeros.

3. ENFOQUES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Velázquez (2012), manifiesta la existencia de tres enfoques principales en lo que al aprendizaje cooperativo se refiere:

- Conceptual
- Curricular
- Estructural

El enfoque conceptual, desarrollado por los hermanos Davis y Roger Johnson, quienes investigan a través de actividades tanto teóricas como prácticas, el desarrollo de los cinco componentes del aprendizaje cooperativo, dado que determinan la eficacia del aprendizaje.

El enfoque curricular, cuyo mayor referente es Robert Slavin, insiste en el desarrollo de procesos estructurados y materiales específicamente diseñados para trabajar todos los

contenidos de las distintas áreas curriculares, mediante los trabajos en grupos cooperativos.

El enfoque estructural, interpretado por Spencer Kagan, que se centra en la organización del alumnado a raíz de sus estructuras de aprendizaje, para lograr que en los alumnos se manifiesten la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la participación equitativa y la interacción simultánea.

4. PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

La cooperación consiste en trabajar juntos con el fin de obtener unos objetivos comunes. Es necesario seguir unos principios fundamentales para que los grupos sean grupos cooperativos. A continuación, se citarán los principios del aprendizaje cooperativo según los hermanos Johnson, Robert Slavin y Spencer Kagan.

➤ Principios de David y Roger Johnson (1999). Enfoque conceptual

David Johnson y Roger Johnson establecieron cinco principios sobre el aprendizaje cooperativo:

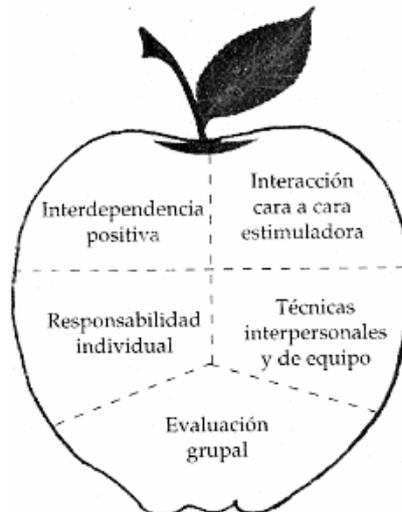


Figura 1. Los elementos esenciales del aprendizaje cooperativo (Johnson, Johnson y Holubec, 1999, p.22).

Interdependencia positiva: los alumnos deben ser conscientes de que los esfuerzos de cada miembro del grupo no sólo les beneficia a ellos sino al resto del equipo.

Interacción cara a cara estimuladora: todos los integrantes del grupo deben promover el éxito de los demás integrantes, prestándoles su ayuda, sus recursos,

felicitándose entre ellos... estos grupos de trabajo son una especie de apoyo escolar, entre ellos se sienten respaldados.

Responsabilidad individual: cada miembro del grupo tiene una responsabilidad dentro del mismo, ninguno se puede aprovechar del trabajo de los demás, deben de ser capaces de una vez marcado el objetivo lograr alcanzarlo y evaluarse para ver si lo han logrado.

Técnicas interpersonales y de equipo: el aprendizaje cooperativo requiere mucho más trabajo que los aprendizajes competitivos e individualistas, por ello este tipo de aprendizaje requiere una serie de técnicas que deben ser llevadas a cabo por el grupo para funcionar como tal (trabajo en equipo). Deben tomar decisiones, crear un buen clima de trabajo entre alumnos, comunicarse entre ellos, ser capaces de pedir ayuda, de darla, de contar sus problemas que les van surgiendo. El maestro es el que debe enseñarles a trabajar en equipo de la misma manera que se les enseña las demás materias de la escuela.

Evaluación grupal: los componentes del grupo deben claro que han alcanzado sus metas y determinar si ha sido positivo o negativo en su trabajo, y tomar decisiones sobre el tipo de conductas que ellos han tenido a lo largo del mismo, para modificar éstas en caso de ser necesario.

Estos cinco elementos básicos del aprendizaje cooperativo no son características para que sean un buen grupo cooperativo, si no que deben aplicarse correctamente para que se produzca la cooperación.

➤ **Principios de Robert Slavin (1996). Enfoque Curricular**

Slavin apunta que la clave de la eficacia del aprendizaje cooperativo está en cuatro factores (Velázquez, 2012):

Responsabilidad individual: los componentes del grupo son responsables de comprender y aprender la actividad a realizar, teniendo el apoyo del resto de componentes en el caso de precisar su ayuda.

Recompensa grupal: la recompensa puede ser de distintas índoles adaptadas a la edad y a la situación, lo importante es que exprese un reconocimiento de los resultados obtenidos.

Existencia de iguales posibilidades de éxito: la condición cooperativa asegura que todos los miembros tengan la posibilidad de conseguir el éxito mejorando los resultados anteriores.

Interdependencia de objetivos: Todos los alumnos persiguen el mismo objetivo, triunfar como grupo. Cada miembro del equipo tiene una doble responsabilidad, aprender lo que el docente enseña y que los demás miembros del grupo también lo aprendan. Deben trabajar en equipo y cooperar para conseguir sus metas. El trabajo en equipo está considerado como un contenido más que deben aprender.

➤ **Principios de Spencer Kagan (1994). Enfoque Estructural**

Spencer Kagan considera que hay cuatro principios básicos que conforman los equipos cooperativos, dando lugar al modelo simbolizado por el acrónimo PIES:

- *Positive interdependence* (Interdependencia positiva)
- *Individual accountability* (Responsabilidad individual)
- *Equal participation* (Participación igualitaria)
- *Simultaneous interaction* (Interacción simultánea)

Interdependencia positiva: es necesario que cada alumno se interese tanto por el rendimiento de sus compañeros como por el propio. Los miembros del equipo tienen claros los objetivos del grupo: aprender y ayudarse a aprender. Todos los componentes del grupo tienen alguna responsabilidad y tarea asignada según sus capacidades, aptitudes o habilidades.

Responsabilidad individual: en los grupos todos los componentes del mismo reciben feedback relativos al propio progreso, al de los demás y al del grupo, de manera que entre ellos pueden autoadministrarse ayudas para realizar la tarea satisfactoriamente.

Participación igualitaria: esta participación no surge de los alumnos, sino que requiere una serie de técnicas para poder realizar las actividades de manera equitativa.

Interacción simultánea: independientemente del número de miembros que haya en el grupo, deben interactuar a la vez, poniéndose de acuerdo sobre cuál es la mejor manera de hacer la actividad, ayudándose y animándose entre ellos.

5. GRUPOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Para trabajar el aprendizaje cooperativo el profesor deber formar grupos, por consiguiente el maestro debe:

- Marcar objetivos.
- Tomar unas decisiones previas a la enseñanza.
- Explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos.
- Supervisar el aprendizaje de los alumnos, así como intervenir o brindar ayuda.
- Evaluar al grupo (como han funcionado y su eficacia).

Existen varios grupos de aprendizaje cooperativo (Johnson, Johnson y Holubec, 1999, p 16):

- El grupo de **pseudoaprendizaje**: los alumnos aceptan el trabajar juntos pero no tienen interés en hacerlo. Cada alumno ve a los demás alumnos como personas a las que tiene que ganar, se ocultan información y tratan de confundirse entre unos y otros, reina la desconfianza.
- Aprendizaje de **grupos tradicionales**: los alumnos trabajan juntos y además tienen disposición por hacerlo, pero las tareas que se les otorgan no tienen una estructura para trabajar en equipo como tal.
- Grupo de **aprendizaje cooperativo**: los alumnos trabajan juntos y además lo hacen de buena manera. Saben que ellos son la clave para que el grupo funcione.

Existen 5 características que determinan a este grupo:

- Maximizar el aprendizaje de todos los miembros del grupo.
 - Asumir responsabilidades tanto individuales como grupales.
 - Trabajar de manera conjunta.
 - Mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros del grupo y aumentar la cooperación grupal para lograr alcanzar las metas propuestas.
 - Estudiar la eficacia de los logros conseguidos y ser capaces de observar cómo conseguir la mejora.
- Grupos de **aprendizaje cooperativo de alto rendimiento**: este grupo cumple todos los criterios del grupo anterior y además obtiene rendimientos que superan cualquier expectativa razonable. Lo que les diferencia del grupo anterior

es el nivel de compromiso que tienen los miembros entre sí y con el éxito del grupo.

Pujolàs (2008) expone que los grupos de aprendizaje cooperativo tienen que ser estables, deben permanecer juntos el tiempo suficiente como para poder llevar a cabo distintos planes de equipo, consolidando las habilidades sociales y adquiriendo actitudes positivas entre el alumnado.

6. VENTAJAS DEL USO DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

El uso de esta metodología en el ámbito académico tiene varias ventajas, una de ellas podría ser que la cooperación conduce a que los alumnos tengan más empeño por conseguir los objetivos (Johnson et al., 1999).

En 2004, Pujolàs muestra algunas ventajas de aprendizaje cooperativo entre las que destacamos (Trujillo y Ariza, 2006)

- Aumento del rendimiento o productividad de los estudiantes.
- Mejora de las relaciones interpersonales y aceptación de las diferencias.
- Mayor precisión en la toma de perspectiva social.
- Desarrollo de la creatividad.
- Elevación de los niveles de autoestima.
- Mayor comprensión de la interdependencia.

Numerosas investigaciones realizadas a cerca del aprendizaje cooperativo, lo documentan como una alternativa necesaria en el campo de la educación, por sus diversas ventajas (Casanova, 2010):

- Introduce al alumnado en sus propios procesos de aprendizaje.
- Desarrolla la cooperación entre el alumnado.
- Favorece el desarrollo cognitivo y socio-afectivo.
- Promueve la educación en valores.

Roig (2014) introdujo la metodología de aprendizaje cooperativo en sus clases de logística de la universidad y extrajo las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes se muestran más ágiles a la hora de utilizar esta metodología.

- Facilita la cooperación entre el alumnado.
- Permite al alumnado que no memorice la materia, sino que comprenda lo que está estudiando.
- Fomenta la construcción del conocimiento y permite al alumnado modificar lo que ya sabe con la adquisición de nuevos conceptos adquiridos a través de la cooperación en el grupo.
- Mejora de las relaciones sociales.
- La cooperación inter-grupal favorece la asimilación de conocimientos.

Son numerosos los estudios sobre la aplicación del aprendizaje cooperativo en Educación Física, a continuación aparecerán algunas investigaciones (citadas por Velázquez, 2007):

En España, Javier Fernández Río (2003) desarrolló un programa de Educación Física basado en el aprendizaje cooperativo con estudiantes de Educación Secundaria y Bachillerato, obteniendo las siguientes ventajas:

- Las metodologías cooperativas favorecen el autoconcepto general.
- La valoración de la habilidad y apariencia física.
- Mejora la relación con los compañeros de igual o distinto sexo.
- Favorece una mayor valoración de la asignatura de Educación Física por parte del alumnado.
- Incrementa la participación en las actividades durante las clases.
- Aumenta la responsabilidad personal.

Carlos Velázquez y M^a Inmaculada Fernández (2002) elaboraron, aplicaron y evaluaron un programa de Educación Física para la Paz basado en actividades no competitivas y dirigido al alumnado del tercer ciclo de Educación Primaria y primer ciclo de Secundaria y las conclusiones extraídas son:

- Mejora de las actitudes del alumnado.
- Mejora de ayuda a los demás y trabajo en equipo.
- Disminución de conflictos en las clases.
- Regulación autónoma de las clases por parte del alumnado.

7. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN FÍSICA

Ovejero (1993) manifiesta que las técnicas de aprendizaje cooperativo son altamente eficaces para mejorar la motivación del alumnado, el autoestima y las capacidades intelectuales. Además, mejoran el rendimiento académico y ayudan a la disminución del fracaso escolar.

Sintetizando el trabajo de varios autores (Pujolàs, 2003; Trujillo y Ariza, 2006; Velazquez, 2012) podemos explicar las principales técnicas de aprendizaje cooperativo utilizadas en el área de Educación Física:

- **El rompecabezas o puzzle (“Jigsaw”) de Aronson**

El docente divide la clase en grupos heterogéneos de 4 o 5 miembros cada uno. El material objeto de estudio se fracciona en tantas partes como miembros tiene el equipo, de manera que cada uno de sus miembros recibe un fragmento de la información del tema que, en su conjunto, están estudiando todos los equipos, y no recibe la que se ha puesto a disposición de sus compañeros y compañeras para preparar su propio “subtema”. Cada miembro del equipo prepara su parte a partir de la información que le facilita el profesorado o la que él ha podido buscar.

Después, con los integrantes de los otros equipos que han estudiado el mismo subtema, forma un “grupo de expertos”, donde intercambian la información, ahondan en los aspectos claves, construyen esquemas y elaboran su propio escrito. A continuación, cada quien retorna a su grupo de origen y se responsabiliza de explicar al resto del grupo la parte que se ha preparado. Finalmente a cada alumno se les examina sobre los contenidos del tema sin que fueran o no la parte que a él le tocó evaluar.

- **Enseñanza recíproca de Mosston**

Los alumnos se dividen en parejas y el docente les da una tarea a realizar con toda la información necesaria. Mientras uno de la pareja realiza la actividad el otro debe observar, apuntar y corregir los errores cometidos. Una vez que este alumno domina la tarea se cambian los roles y ahora es éste quien observa, apunta y corrige al compañero. Siendo evaluados posteriormente por el docente.

- **Piensa – comparte – actúa de Grineski**

Los alumnos se ponen por parejas y el profesor les propone un problema. Los estudiantes de manera individual buscan una posible respuesta siendo compartida con su compañero posteriormente. Entre ellos ejecutan las posibles respuestas y eligen una para solucionar el problema expuesto por el profesor. Velázquez (2012) propone que se puede utilizar la misma técnica en grupos y no únicamente en parejas.

- **Juego cooperativo de Grineski**

La clase dividida en grupos, el docente explica la actividad y se cerciora de que ha sido bien entendida por los alumnos, recalando que sin la ayuda de todos los componentes del grupo no será posible realizar correctamente la actividad ni cumplir sus objetivos. Los alumnos realizan la actividad y el maestro refuerza durante la práctica las habilidades y los comportamientos que hacen que se produzca el logro de esa meta. Tras acabar la actividad se produce en el grupo una especie de reflexión sobre qué es lo que han hecho para que consiguieran más fácil el objetivo o que han hecho mal.

- **Yo hago – nosotros hacemos de Velázquez**

Esta técnica es una mezcla entre rompecabezas y “piensa – comparte – actúa”. Se forman grupos de cuatro a seis personas, se les propone una tarea motriz abierta con posibles maneras de hacerlas correctamente. Cada miembro del grupo ensaya las propuestas de manera individual y se vuelven a juntar con su grupo de referencia. Cada alumno muestra la manera que él ha elegido para resolver la tarea motriz y debe ser aprendida por los demás. El docente puede pedir o bien a un miembro del grupo o bien al grupo completo que muestren las 4 respuestas que han elegido al resto de la clase.

- **Tres Vidas de Velázquez**

El maestro plantea una actividad cooperativa para toda la clase, los alumnos están divididos por equipos y éstos tienen que realizar dicha tarea en relevos individuales o subgrupos en el menor tiempo posible. Una vez que el docente comprueba que los alumnos han comprendido las normas, realizan

una prueba inicial obteniendo un tiempo base. Los alumnos deben repetir la actividad tratando de mejorar su tiempo base, si lo consiguen ésta será su nueva puntuación base y deberán mejorarla si no quieren perder una vida. Los alumnos repiten la actividad tantas veces como les sea posible hasta que pierdan tres vidas. Se les permite hablar entre ellos para corregir errores antes de empezar el siguiente intento. Una vez perdidas las tres vidas el grupo se quedará con el tiempo base conseguido en ese último intento como marca definitiva.

- **Marcador Colectivo de Orlick**

En esta técnica se permite o bien trabajar en grupos o bien de manera individual. Consiste en realizar una tarea encomendada por el docente, los alumnos la ejecutan, y se puntúan en función de los criterios determinados anteriormente. Cada persona es responsable de controlar su propia puntuación. Los puntos que se obtengan serán añadidos al marcador de clase. Velázquez (2004) propone que cabe la posibilidad de establecer recompensas si la clase alcanza una puntuación determinada.

CAPÍTULO 4.

METODOLOGÍA

En este capítulo, voy a señalar los diferentes detalles de la intervención, comenzando por el contexto del centro. A continuación explicaré los aspectos más relevantes de dicha intervención y finalizaré el apartado exponiendo las estrategias e instrumentos utilizados y explicando el proceso de análisis de los datos obtenidos:

4.1. CONTEXTO EDUCATIVO

En este apartado se va a explicar de manera más detallada los aspectos más significativos del centro escolar donde se va a desarrollar mi intervención. Pasando por la ubicación del centro, la población del municipio y las familias que acuden al mismo. Siguiendo con los recursos materiales y personales que dispone el centro. Y finalizando el apartado, con la descripción del alumnado al que ha ido dirigida la intervención.

4.1.1. El centro escolar

El CEIP “Miguel Hernández” es un colegio público que está situado en la localidad de Laguna de Duero, un municipio situado a siete kilómetros de la capital de la provincia de Valladolid. En general recibe alumnado de clase media, con familias en las que normalmente trabajan uno o los dos cónyuges en profesiones fundamentalmente del sector servicios o industrial.

El centro acoge alumnado inmigrante procedente de diferentes países entre los que destacan los del entorno del Este de Europa, el norte de África y América del Sur. El alumnado inmigrante está totalmente integrado en el día a día del centro sin aspectos significativos que destacar.

Existen programas para el apoyo a los escolares con necesidades educativas especiales. La clase de Educación Física está considerada en el centro como uno de los recursos para la inclusión social de este alumnado.

4.1.2. Recursos materiales y personales del centro en Educación Física

Los espacios y materiales disponibles en el centro para el desarrollo de las clases de Educación Física son los siguientes:

- Gimnasio: de unos 15 x 20 metros. Resulta un espacio reducido para grupos de más de 20 alumnos.
- Patio: disponen de dos patios, uno de ellos tiene varias pistas, una de baloncesto, otra de mini-básquet compartida con fútbol y balonmano, y el otro consta de una pista de baloncesto y una zona para los niños de Educación Infantil, estando en este momento sin uso.
- Porche: se trata de la entrada del colegio. Los días de lluvia si no disponen del gimnasio o del aula de Educación Física se ubican en él para llevar a cabo la clase.
- Aula de Educación Física: es un aula vacía que únicamente se usa en casos excepcionales, por ejemplo, cuando llueve y/o el gimnasio está ocupado por otro grupo.

El centro cuenta con el material suficiente para la realización de las sesiones.

4.1.3. Grupo de referencia

El programa de intervención, en forma de unidad didáctica, se ha aplicado a dos cursos de 4º de Educación Primaria. En ambas clases hay 24 alumnos existiendo prácticamente paridad de sexos.

Por lo general, en ambos cursos aparecen casi las mismas características salvo alguna diferencia que se detalla a continuación. Y en cuanto a su nivel de competencia motriz y nivel social son bastante elevados de manera general.

Entre las características más relevantes del alumnado debemos destacar al alumnado inmigrante, los cuales están perfectamente integrados con sus compañeros. Existen algunos alumnos más competitivos e individualistas, que probablemente manifiesten este tipo de conductas porque realizan de manera extraescolar alguna actividad deportiva. Además hay cuatro alumnos muy socializadores, al igual que unos tienen más nivel motriz que otros. Cabe destacar la presencia de una alumna muy introvertida

en una de las clases que tiene ciertos problemas para relacionarse con el resto de sus compañeros.

Ninguno de los grupos había trabajado anteriormente con aprendizaje cooperativo, si bien habían realizado juegos y actividades cooperativas donde debían resolver problemas en grupos.

4.2. PROCESO DE INTERVENCIÓN

En este apartado voy a tratar en qué ha consistido mi intervención. Voy a desarrollar la planificación, puesta en práctica y evaluación de la unidad didáctica realizada por mí para los dos cursos de 4º de Educación Primaria. La unidad didáctica se va a desarrollar en 7 sesiones de una hora de duración con cada grupo.

4.2.1. Descripción general de la unidad didáctica

Los objetivos principales de la unidad didáctica fueron:

- Conocer y utilizar las habilidades manipulativas (lanzamientos, botes y recepciones) utilizando diferentes implementos, desarrollando actitudes de cooperación y trabajo en equipo, adaptando una actitud de respeto y tolerancia hacia uno mismo y los demás.
- Utilizar las habilidades motrices en juegos cooperativos mostrando una actitud de respeto hacia los demás.

La unidad se desarrolló a lo largo de 5 semanas en el segundo trimestre. La metodología utilizada ha sido el aprendizaje cooperativo, con la técnica del “puzzle” de Aronson. Esta técnica divide primero a los alumnos en grupos, teniendo cada alumno un tema del cuál será experto. Se juntaron por temas y una vez trabajado, volvieron a su grupo inicial para explicar a los demás compañeros el tema que han realizado.

Se introdujo a lo largo de todas las sesiones el trabajo en grupo, y la realización de actividades a través de fichas (anexo 1), en las cuales trataba todos los contenidos de mi interés.

Las fichas les servían de guía de aprendizaje, donde los contenidos estaban perfectamente desarrollados y descritos de manera sencilla para que todos los alumnos los adquirieran. Además ellos mismos se evaluaban día a día ayudados por unas hojas de control de grupos (anexo 2), donde apuntaban lo que iban consiguiendo. Los grupos definitivos van rotando cada día por las 4 estaciones diferentes.

El proceso de agrupamiento del alumnado se orientó a elegir estratégicamente a los escolares que formaban cada grupo para que se ayudaran mutuamente y mejoraran sus habilidades sociales.

Las intervenciones que realicé a lo largo de la unidad didáctica siempre han sido puntuales en algún grupo que necesitara ayuda con alguna actividad o reto que no supieran resolver, dándoles las pautas o ayudas para conseguirlos. En ningún momento les resolví de manera directa la actividad, puesto que antes de consultarme se preguntaban entre ellos por si alguno sabía hacerlo pudiéndoselo explicar a los demás.

4.2.2. Diseño y puesta en práctica de la Unidad Didáctica

Antes de realizar al completo la unidad didáctica, estuve observando al alumnado en las clases previas a mi unidad para ver como se defendían motrizmente y comprobar qué complejidad deberían tener las actividades a proponer. Una vez comprobado pude finalizar la unidad.

A lo largo de ella, la clase estuvo dividida en 6 grupos de cuatro personas cada uno, de esos grupos se iban a formar 4 de expertos que se juntarían y trabajarían las estaciones que les tocara, para después volver a su grupo inicial y tutorizar ese juego/actividad el día que les tocara estar en esa estación. Para que todo encajara, durante la unidad, en las 4 sesiones siempre iban a estar repetidas dos de las estaciones, permitiendo que trabajaran los 6 grupos a la vez.

Esquema gráfico

PARTES DEL TEMA	GRUPOS DE EXPERTOS	ALUMNOS					
LANZAMIENTOS	1	a1	b1	c1	d1	e1	f1
BOTES	2	a2	b2	c2	d2	e2	f2
FRISBEES	3	a3	b3	c3	d3	e3	f3
INDIACAS	4	a4	b4	c4	d4	e4	f4
GRUPOS PUZZLE		A	B	C	D	E	F

Los alumnos disponían de una serie de fichas donde les mostraban las pautas a seguir previas a las actividades y las actividades a realizar, y otra ficha donde ellos se marcarían los logros superados.

La primera sesión se basó en la observación de los alumnos para poder organizar con más igualdad los diferentes grupos. Observaba a los alumnos que podían presentar más problemas para trabajar en equipo o no se integraban en él. Utilicé los juegos, relacionados todos ellos con la unidad de habilidades manipulativas, para poder observar sus reacciones. En esta sesión los grupos fueron creados por ellos mismos siendo modificados en las siguientes sesiones de cara a crear grupos más igualitarios.

Los grupos definitivos estaban compuestos por dos niñas y dos niños, siempre que se pudiera, para buscar una igualdad y evitando en todo momento los grupos de “amiguitos” que pudieran servir solo de distracción en vez de centrarse en la tarea y ayudarse unos a los otros en el desarrollo de las actividades.

Las primeras actividades que comprendían la sesión requerían de mi intervención para explicarlas, pero todas las posteriores debían ser entendidas por ellos solos, pudiendo requerir de mi ayuda siempre y cuando ningún miembro del grupo entendiera las pautas de la actividad. Las actividades estaban en unas fichas recortadas y recibían el nombre de retos (anexo 3).

Durante esta sesión pude ver a primera vista las actitudes de los niños que eran más competitivos, más individualistas, los que les costaba más realizar las actividades, integrarse o tener la voz en el grupo de trabajo, etc. Así que tras la primera sesión

conseguí lo que me propuse, pude observar las conductas de los niños para formar definitivamente los grupos.

En la segunda sesión empezó la aplicación de la técnica del puzle. Tras la explicación de en qué consistía ésta procedí a decir cuales serian los grupos definitivos de trabajo, con los que empezarán a trabajar en la tercera sesión.

Se crearon los grupos de expertos en los cuales los alumnos se juntaron en 4 grupos de 6 personas y empezaron a trabajar cada uno en una de las 4 estaciones que teníamos: botes, lanzamientos, frisbees e indiacas.

Los grupos trabajaban mediante unas fichas, que se encuentran en el anexo 1, en las que se veían detalladas las tareas que debían realizar y las pautas que debían seguir para desarrollar correctamente las tareas. Estas fichas eran entregadas al principio de la sesión y debían ser devueltas a la maestra a la finalización la misma.

Los grupos de expertos trabajaban juntos, ayudándose unos a otros entre los compañeros para lograr entre todos hacer las actividades y comprobar que sabían realizarlas.

Al finalizar la clase los grupos de expertos se separaron volviendo todos a sus grupos originales, quedando así un experto de cada habilidad por grupo.

El objetivo de esta sesión era que todos los alumnos fueran expertos de una estación y captaran bien el cómo realizar los movimientos, las colocaciones de pies y manos... para que el día que les tocara ser experto en su grupo supiera explicárselo a los demás.

Las sesiones 3, 4, 5 y 6 estuvieron dedicadas a las rotaciones de los grupos por las diferentes estaciones. Los grupos fueron rotando cada día por una estación diferente haciendo que los 6 grupos pasaran en 4 sesiones por las 4 estaciones, para ellos en las sesiones 3-4 y 5-6 siempre había dos estaciones repetidas para que puedan estar los 6 grupos trabajando a la vez.

De las 4 sesiones solo una se desarrolló en el gimnasio porque estaba lloviendo, el resto se pusieron en práctica en el patio del colegio.

Cada una de estas sesiones comenzaba con una explicación por parte de la maestra de cómo era la forma de actuar. Los alumnos se dividían en grupos y empezaban a trabajar en la estación correspondiente, el experto cogía la hoja que les servía de guía y explicaba al resto del grupo la colocación de las manos, los pies, como agarrar o no agarrar el objeto... y después entre todos realizaban las actividades. En las sesiones 3 y 4 surgió un problema al no quererse poner las parejas mixtas, por lo que decidí que debía ser obligatorio esta formación. En las siguientes sesiones respetaron la decisión y formaban ellos solos las parejas.

En cada grupo se establecieron unos roles rotativos para tener gestionado el grupo, uno bajaba el bolígrafo para apuntar, otro cogía el material, otro controlaba el grupo y los conflictos y otro hacía de experto.

Cada vez que un grupo entero lograba terminar las actividades y apuntarse los logros conseguidos, tenían que demostrarme que habían aprendido los ejercicios a través de unas preguntas realizadas por mí. Si lo realizaban correctamente conseguían un juego con el que poder jugar varios grupos a la vez o solo con su grupo (anexo 4).

Al finalizar las sesiones se realizaba una asamblea con todos los alumnos para hacer una pequeña reflexión sobre ésta, que les había parecido, las dificultades encontradas, si tienen preguntas, las conductas que gustan y las que no...

Al acabar la sesión 6 todos los alumnos cumplieron un cuestionario sobre la unidad didáctica (anexo 5) y se les pidió que el próximo día trajeran un dibujo con una reflexión sobre si les había gustado trabajar en grupo, si/no y el porqué.

Para finalizar la unidad, la sesión 7 estuvo vinculada con juegos y actividades relacionadas con las habilidades manipulativas y con todos los implementos que fueron utilizados en las sesiones anteriores.

Jugaban toda la clase juntos, ya no tenían grupos pero las normas seguían siendo las mismas, de respeto a todos los compañeros. Esta sesión era una especie de premio para ellos, ya que tiene un carácter lúdico. Estuvieron jugando a sangre, puntos, come-cocos, etc. Al igual que en el resto de las sesiones se hizo una asamblea final con una reflexión grupal.

4.3. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación de todo el proceso de intervención se utilizaron las siguientes estrategias e instrumentos:

- Cuaderno de campo: es un instrumento donde se anotan todas las observaciones que se han realizado a lo largo de las sesiones, cómo ha ido la clase, qué ha fallado, qué no... así en caso de tener que realizar modificaciones basarte en lo recogido. Durante la clase recogía algunas anotaciones pero era al finalizar la sesión cuando redactaba más extensamente lo sucedido (anexo 6).
- Cuaderno de campo de observador no participante: las funciones eran las mismas que el cuaderno de campo del docente pero siendo el cuaderno del observador externo, en este caso mi compañero de prácticas. Durante la clase tomaba notas de las conductas, comentarios y actos que iban apareciendo a lo largo de la misma.
- Fichas de tarea del alumnado: en todas las rotaciones los alumnos tenían unas fichas con las que, por grupos y de manera individual, se iban apuntando ellos mismos los logros conseguidos durante la sesión. Estas fichas recogían todos los contenidos, tareas y un apartado de autoevaluación de ayuda al grupo. De este instrumento se obtiene el grado de trabajo grupal y su nivel de motricidad dependiendo de lo logrado.
- Dibujos con reflexiones: al finalizar la sesión 6 se les pidió a los alumnos que realizaran un dibujo libre de la estación que más les gustara y una reflexión de sobre el trabajo en equipo: si les ha gustado o no esta forma de trabajo, el porqué... Es una buena estrategia evaluativa ya que consiste en reflexionar y escribir como te has sentido trabajando en grupo y ver el proceso de aprendizaje.
- Cuestionario: para ver como se habían sentido los alumnos con ellos mismos y el resto de sus compañeros de grupo realicé un cuestionario donde ellos se autoevaluaban y también evaluaban al resto del grupo de manera cuantitativa y cualitativa (anexo 5).
- Asambleas grupales: al terminar las sesiones siempre se hacía una puesta en común de cómo había sido el desarrollo de la clase, si había preguntas, problemas, reflexionábamos sobre la clase, sensaciones... Lo que pretendía es

que a través de estas reflexiones los alumnos se escucharan entre ellos y vieran las opiniones de los demás.

- Entrevistas con el alumnado: el día de la realización del cuestionario y entrega de dibujos, llevé a cabo alguna entrevista individual al alumnado, preguntando por sus sensaciones, pensamientos acerca del desarrollo de la unidad didáctica y de actividades puntuales así como el trabajo y relaciones dentro del grupo que les había correspondido.

4.4. ANÁLISIS DE LOS DATOS

A partir del proceso de evaluación, obtuve todos los datos de los dibujos, fichas, reflexiones, entrevistas, cuestionarios y cuadernos diarios, tanto el del observador externo como el mío, y los recopilé para conseguir toda la información posible sobre el proyecto llevado a cabo. En base a ello pude comprobar si los alumnos habían alcanzado o no los objetivos propuestos en la unidad didáctica y ver si habían aprendido los contenidos marcados sobre las habilidades manipulativas.

Todo ello se ha orientado a comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos marcados en el Trabajo de Fin de Grado (TFG).

A la hora de organizar los datos obtenidos, he establecido unas categorías, las mismas que se encuentran presentes en los objetivos del TFG:

- Ventajas e inconvenientes de aplicar el aprendizaje cooperativo. En este apartado se explicarán las diferentes ventajas e inconvenientes encontradas durante el proceso de intervención, recogidas a través de diferentes instrumentos de evaluación como son, el cuaderno diario, el cuaderno diario de observador externo y las fichas de tarea del alumnado entre otras.
- Problemas durante la aplicación del aprendizaje cooperativo. En este punto se describirán los diferentes problemas surgidos antes y durante la aplicación de la metodología.
- Estudio sobre la aceptación del alumnado hacia el aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física. A través de los datos obtenidos de los instrumentos de evaluación, se comprobará el grado de aceptación de esta metodología por el alumnado.

He usado todas las reflexiones, experiencias, anotaciones, recogidas en el cuaderno diario para obtener los resultados que se muestran en el siguiente epígrafe.

CAPÍTULO 5.

RESULTADOS

Para analizar los resultados, he utilizado las herramientas mencionadas en el apartado anterior. Con ellas he comprobado si se han conseguido los objetivos marcados para el TFG, para ello he establecido una serie de categorías que tenían una estrecha relación con estos objetivos. Voy a tratar a lo largo de este apartado (1) las ventajas e inconvenientes de aplicar el aprendizaje cooperativo en Educación Física, (2) los problemas surgidos durante la aplicación del aprendizaje cooperativo y, por último, (3) un estudio sobre la aceptación del alumnado del aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física.

5.1. VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

A lo largo de este apartado se van a exponer las diferentes ventajas e inconvenientes de la aplicación del aprendizaje cooperativo que me he ido encontrando mientras realizaba la intervención, para ello, una vez más he utilizado los instrumentos y estrategias de evaluación para obtener los resultados. A lo largo del apartado irán apareciendo diferentes relatos cortos procedentes del cuaderno diario del profesor y algunas reflexiones, dibujos y fichas del alumnado.

El nombre de los alumnos ha sido modificado para mantener su anonimato.

Ventajas

- Mejora de las habilidades sociales

A raíz de la puesta en práctica de esta metodología pude comprobar cómo el clima de la clase y las relaciones entre los alumnos mejoraban. Muchos de ellos en sus reflexiones y dibujos me mostraban lo mucho que les gustaba trabajar en grupo con sus compañeros

ya que se sentían aceptados, cómodos... y además se iban conociendo un poco más. Los grupos siempre eran mixtos para fomentar la interacción entre sexos.



“Me ha gustado mucho estar en grupo porque he ido conociendo más a mis compañeros, F, P y S. También me han gustado las estaciones porque algunas eran difíciles y nos hemos ayudado y otras eran divertidas”. Dibujo y reflexión de Alumna L de 4º Primaria.

“Me gusta mucho trabajar en equipo, y me daría igual trabajar en uno que en otro porque todos mis compis molan”

Entrevista, Alumno Go.

“Me gusta trabajar en equipo porque haciendo solo las actividades te aburres. Y sí, volvería a trabajar en equipo, sea con el grupo que sea”

Entrevista, Alumno Pi.

Además, en las clases había una serie de alumnos socializadores, que independientemente del grupo en que estuvieran, su presencia era notable por lo que conseguía en los demás compañeros.

“El grupo del alumno Go hoy le tenía como experto y ha explicado todo perfectamente, además la penetración que tienen entre los miembros de ese grupo es estupenda y sobre todo notable desde el primer día. Da gusto verlos trabajar, porque se ayudan, se entienden bien...”

Cuaderno Diario del Docente, 17 de marzo de 2014.

- Aumento de las responsabilidades individuales y grupales

Desde el primer momento en el que comencé a explicar la forma de trabajo a realizar, todos los alumnos, que en la segunda sesión se convertían en expertos, se tomaron muy en serio los papeles que desempeñaban en el grupo, tanto el que sacaba y recogía el

material, como el que bajaba el bolígrafo, o el propio experto que explicaba lo que tenían que hacer. Al igual que eran honestos y responsables a la hora de rellenar las fichas de los logros conseguidos, en el caso de no conseguirlos, no mentían y dejaban el hueco en blanco.

“Se preocupan todos y todas de saber hacer las actividades, la colocación de los pies y que todos cumplan las funciones que les toca desempeñar”

Cuaderno Diario del observador externo, 12 Marzo 2014.

“Los grupos están con los retos, no se dedican a jugar”

Cuaderno Diario del Docente, 17 de marzo del 2014.

“En el grupo de frisbees de E, B, J y C les ha ido genial, estaban centrados en la tarea y daba gusto verles además se nota cuando un grupo está a gusto trabajando y ellos son un claro ejemplo. Por que se ayudan entre ellos, hacen todo juntos ya que se esperan para hacerlo todo a la vez, da gusto verlos trabajar y esto es así desde la primera sesión.”

Cuaderno Diario del Docente, 26 de marzo de 2014.

En esta ficha se puede observar cómo entre todos se evaluaban y, como hemos indicado antes, si no conseguían hacer algo no mentían a la hora de rellenarla y autoevaluarse. Además este grupo decidió ponerse una nota al lado de cada reto para ver del 0 al 10n como de bien, regular o mal les salía la actividad.

LANZAMIENTOS
LO QUE HEMOS CONSEGUIDO HOY

	NOMBRES					
1. Hago 10 pases por encima del hombro.	✓	x	x	x	x	10
2. Doy 10 pases de pecho.	x	+	x	x	x	10
3. Hago los dos tipos de lanzamientos seguidos 10 veces con mi compañero sin que se me caiga el balón.	+	x	x	x	x	10
4. He encontrado 5 formas diferentes de lanzar el balón.	x	x	x	x	x	5
5. He encontrado 5 posturas diferentes de recibir el balón.	✓	✓	x	x	x	5
6. Hago el lanzamiento de pecho a la vez que me muevo con mi compañero en línea recta por el campo.	x	x	x	x	x	10
7. Soy capaz de golpear el cono al menos dos veces.	✓	x	x	x	x	5
8. Meto al menos 3 veces el balón en el aro.	✓		x	x	x	5
9. Soy capaz de tirar el balón al aire con un pañuelo y volver a cogerlo con el pañuelo.	x	x				6
10. Me paso el balón de un pañuelo a otro sin que se caiga.	✓	x	x	x	x	10
11. He ayudado a que todos mis compañeros de grupo hayan logrado, al menos, 5 de los retos de hoy.	✓	x	x	x	x	10

Alumnos M,
W, Mi, P

Ficha de trabajo de grupo, 31 de marzo de 2014.

- Conductas de ayuda entre el alumnado

Dentro de los grupos hay alumnos que se les daba mejor la tarea que a otros. Cuando esto sucede, aparecen rápidamente compañeros que les dan algún truco o ayuda para facilitarles la realización de la tarea. Este tipo de conductas han aparecido solas, según iban pasando las clases.

“He podido ver como algunos niños de ciertos grupos sí que se preocupaban por los demás y si no les salía se ayudaban”.

Cuaderno Diario del Docente, 17 de marzo de 2014.

“El grupo de frisbee se dan algunas indicaciones entre ellos para poder lanzar mejor “M, estira mas el brazo para lanzar”.

Cuaderno Diario del observador externo, 17 de marzo de 2014.

“El grupo de lanzamientos hoy han conseguido hacer todos los retos juntos, esperándose y ayudándose unos a otros, se nota mucho los grupos que tienen a personas que hacen que el grupo no se desorganice y tira de ellos, como el caso de W que organiza el grupo junto a M ha hecho que P y M también trabajen sin jugar ni distraerse.”

Cuaderno Diario del Docente, 26 de marzo de 2014.

“En grupo de lanzamientos se nota mucho la diferencia por la compenetración que hay en ellos. ‘Te toca ahora a ti, yo te sujeto el aro’. Quieren conseguir el objetivo y lo quieren conseguir juntos, les da igual si el reto es muy sencillo o muy complicado ‘hemos terminado todas las tareas, ahora podemos jugar’”.

Cuaderno Diario del observador externo, 17 de marzo de 2014.

- Aumento de la motivación gracias a la metodología

Los alumnos con los que realicé mi Unidad Didáctica nunca habían tenido una clase con aprendizaje cooperativo. Para ellos era una nueva manera de trabajar, aceptándolo muy bien desde el principio aunque hubiese diferentes ritmos de adaptación y trabajo entre ellos. Esta manera de trabajar les llamaba la atención y se metían en los roles que tenían que desempeñar en cada clase, siéndose protagonistas y motivándoles para la realización de la tarea.

“Cuando voy pasando por los grupos veo que los expertos se lo han tomado muy en serio y hacen todo lo posible por explicar todo para que sus compañeros entiendan como deben hacer las cosas. Además no solo explican además les corrigen cuando ven algún fallo y esto sin que yo les haya dicho nada.”

Cuaderno Diario del Docente, 17 de marzo de 2014.

“Jo, ¿Ya se ha acabado la clase? ¿Por qué? Si se me ha pasado volando”.

Cuaderno diario del Docente, comentario del alumno Mo, 10 de marzo de 2014.

- Menor dependencia de la figura del profesor

Otro tipo de metodologías requieren que el alumno este reclamando constantemente algún mando por parte del profesor, esta metodología es todo lo contrario. El profesor crea una serie de fichas con unas pautas sencillas que llevan a los alumnos a adquirir el conocimiento por ellos mismos. Requiere tiempo que los alumnos lleguen a tener menos dependencia del profesor y de sus indicaciones. Con esta metodología y tras mis 6 sesiones he notado un ligero cambio en los alumnos, supongo que a largo plazo manteniendo dicha metodología, lo mencionado anteriormente se cumpla.

Una de las ventajas de esta metodología es que dado que los alumnos aprenden en grupo, con la ayuda de los demás y de la suya propia, solo requieren la ayuda del profesor en casos donde no entiendan la tarea ningún componente del grupo. El profesor pasa por los grupos preguntando y ofreciéndoles su ayuda y observando cómo los alumnos se auto-gestionan ellos mismos.

- Mejora de las habilidades motrices

Con el día a día en las clases he podido ver una evolución de cada alumno, como iban adquiriendo más soltura a nivel motriz en las habilidades manipulativas, cómo iban superándose a sí mismos consiguiendo los retos y la alegría que eso producía tanto en el alumno como en el grupo.

Para comprobar que superaban los retos de las fichas, les realizaba una especie de “examencillo” verbal para que me demostraran que sabían hacer y poder comprobar que en efecto todos habían aprendido lo que les tocaba ese día.

“Me he ido pasando por los grupos y les voy haciendo preguntas para comprobar que han entendido el qué y cómo tienen que hacer”.

Cuaderno Diario del Docente, 17 de marzo de 2014.

“Han estado todos centrados en las tareas y ya veo que las tienen bien cogidas y lo esencial lo han adquirido. Me paso por los grupos y todos saben colocar, lanzar, tirar...”

Cuaderno Diario del Docente, 24 de marzo de 2014.

Inconvenientes

- Dificultad de adaptación a la metodología

Por lo general no han tenido muchas dificultades, pero sí que hay algunos niños que esta manera de trabajar les cuesta más, niños competitivos, individualistas, niños que no se integran...

Como todo en esta vida, hasta que logren adaptarse a ella hace falta tiempo. Sí que es verdad que al principio de las sesiones había alumnos que lo comprendían a la primera y a otros que les costaba algo más, siendo más difícil acostumbrarse al ritmo y modo de trabajo.

Cabe destacar que una de las principales causas que hacen que requiera más tiempo su adaptación es que no están acostumbrados a leer en las clases de Educación Física, estando acostumbrados a que los docentes les den explicaciones verbales. En esta metodología ellos mismos gestionan la clase, y adquieren la mayoría de los conocimientos a través de unas fichas con pautas muy sencillas a seguir.

“El grupo no entendía el juego aunque yo creo que más bien no querían entenderlo, porque no han querido leer la ficha y ha sido más fácil venir a mí para que se lo explicara, deberían acostumbrarse a leer la ficha y cerciorarse de que ninguno entiende que hay que hacer antes de venir a mí”

“El grupo de las indicas no se esfuerza mucho por entender lo que tienen que hacer, están a los suyos”

Cuaderno Diario del Docente, 12 de marzo de 2014.

También cabe destacar que la adaptación debe ser un proceso más largo que una unidad didáctica de 7 sesiones. En la 5ª sesión ya noté un cambio en los alumnos observando la adaptación a esta metodología.

Al principio de la aplicación de la metodología, sobre todo en las primeras sesiones se notaba que necesitaban a menudo la intervención de la figura del profesor.

“Durante la clase van todos a preguntar a Naiara”

Cuaderno Diario del observador externo 12 Marzo 2012.

Es normal que a los alumnos les cuesta adaptarse a no depender tanto de la figura del profesor durante la mayor parte de la clase, porque hay que tener en cuenta que si esta metodología solo la aplica el profesor de Educación Física, los alumnos en las demás áreas están esperando a que el profesor les indique las tareas a realizar. En esta asignatura se les presenta el reto de auto-gestionarse la tarea en grupo siendo un cambio muy fuerte.

“El grupo de lanzamientos me ha preguntado una cosa que no entendían y una vez explicado lo han entendido todo bien y han seguido con la tarea”.

Cuaderno Diario del Docente, 12 de Marzo de 2014.

- Dificultad para cambiar conductas en los alumnos

En algunos de los grupos hay niños muy individualistas y competitivos lo que hace que los componentes de esos grupos no se lleguen a sentir que forman parte de éste. Esto hace que las actividades y las sesiones no se desarrollen como deberían, ya que deben realizar las actividades conjuntamente y ayudarse unos a otros.

Este tipo de conductas suelen aparecer en algunos alumnos que realizan alguna actividad deportiva extraescolar.

“Se ven conductas individualistas: ‘Yo ya he terminado, me apuntas’”.

Cuaderno Diario del observador externo, 24 de marzo de 2014.

Además también aparece la competitividad dentro de los grupos, que no entre los grupos. Hay alumnos que en vez de ayudar a que los demás componentes de su grupo hagan las tareas donde se les presenta más dificultad, solamente se dedican a meterles presión para que terminen, sin ofrecerles su ayuda.

“Aparece la competición en los grupos: aparece el alumno tramposo, el que hace mas trampas para acabar ya y poder jugar... Otros alumnos que meten presión con comentarios tipo ‘venga hazlo bien’”.

Cuaderno Diario del observador externo, 17 de marzo de 2014.

Al igual que en unos grupos sí que surgen las ayudas y los alumnos se corrigen las actividades en el caso de realizarlas mal, en otros no, apareciendo algunos rechazos:

“Los que estaban en las indiacas, que puede ser de todas las estaciones que hay la más complicada, tenían dificultades para manejar la indiaca y además ha habido un caso en concreto, de Ar, que tenía muchas dificultades para manejar la indiaca y sus compañeros en vez de ayudarla la han dejado de lado y solo se acercaban mas a ella cuando Carlos, David o yo íbamos a ver qué tal iban”

Cuaderno Diario del Docente, 17 de marzo de 2014.

5.2. PROBLEMAS DURANTE LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

- Previos a la intervención

Cuando comencé a planificar la unidad didáctica basándome en una metodología de aprendizaje cooperativo, me di cuenta de que el hecho de no haberme enfrentado nunca a este tipo de metodología, hizo que mi esfuerzo y trabajo tuvieran que ser aún mayor que si hubiera empleado otro tipo de metodologías.

Esta metodología requerían una serie de fichas que van a servir de aprendizaje al alumnado. También existían otras de evaluación individual dentro del grupo, cuestionarios, actividades...

En definitiva es una metodología que requiere un trabajo previo mayor de lo requerido por otras.

- Durante la aplicación de la metodología

Vamos a distinguir dentro de este punto varios aspectos:

- Creación de los grupos

Los grupos no pueden ser creados al azar, ni dejar que lo hagan los alumnos, ni hacerlos por orden de lista. Para que los grupos funcionen deberían mantenerse durante más de una sesión, e ir rotando a lo largo del curso para que al final todos trabajen con todos.

En mi caso realice una sesión previa para poder observar a los alumnos que podrían presentar más dificultades motrizmente, los que mejor o peor conducta tenían y no se integraban del todo con sus compañeros. Me basé en las anotaciones de esta sesión para la formación de los grupos, pese a que soy consciente de que una sola sesión no basta para sacar los datos suficientes para la creación de los mismos, tampoco disponía de mucho más tiempo. Por lo tanto confeccioné 6 grupos con 4 alumnos por grupo.

- Trabajo en grupos

Una vez formados los grupos aparecieron algunos problemas, sobre todo al principio de las sesiones. Algunos alumnos intentaban modificar los grupos, insistiendo constantemente para poder coincidir con sus amigos.

Les costó un poco adaptarse a la metodología, sobre todo en las primeras sesiones, pero después el “problema” se fue solucionando prácticamente solo.

“Para ser la primera vez que trabajan así han hecho bastante caso a los expertos de cada grupo aunque un grupo han ido más a su bola, los demás estaban todos haciendo los retos juntos”.

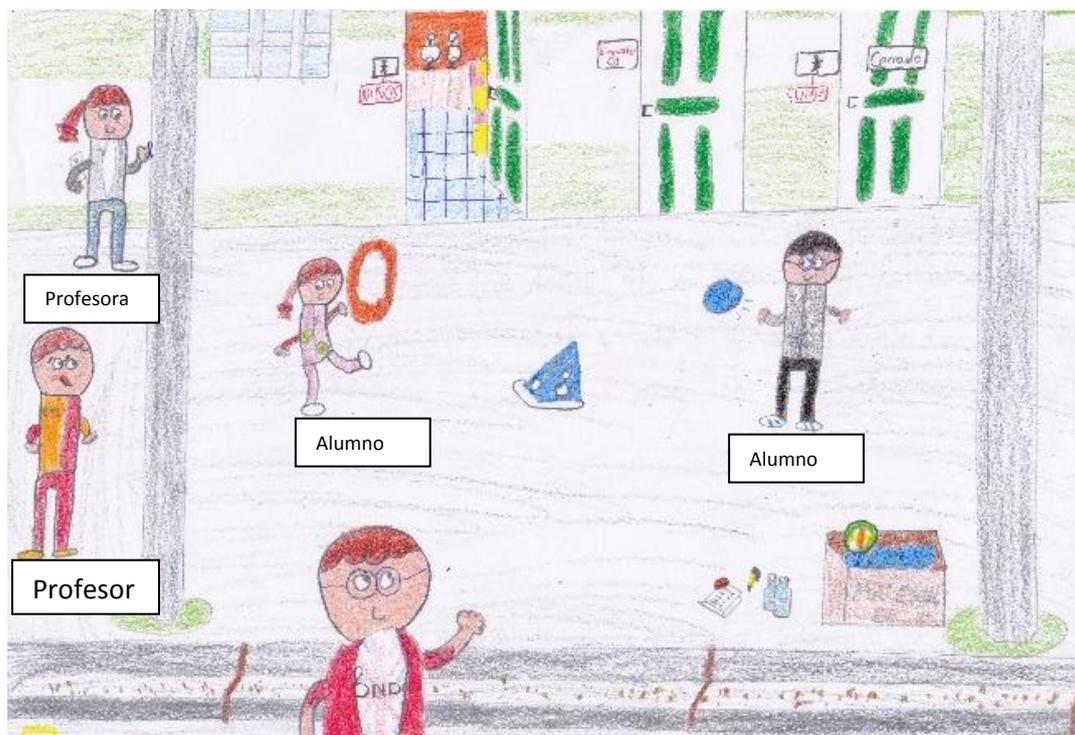
Cuaderno Diario del Docente, 17 de Marzo de 2014.

Otro de los problemas que surgieron fue que en ocasiones no todos los alumnos llegaron a sentirse parte del grupo para poder realizar cómodamente las actividades. Y surgen algunos rechazos hacia los alumnos que motrizmente no son tan buenos como lo pueden ser otros.

“Los problemas que más suelen aparecer es que el niño que es motrizmente malo queda un poco de lado en algunos grupos, y no salen esas conductas de ayuda por parte de sus compañeros y si salen al ver que el niño no lo consigue, pasan de él. También ocurre al contrario y que aunque le quieran ayudar este no se deja ayudar”.

Cuaderno Diario del Docente, 17 de Marzo de 2014.

En el dibujo se puede apreciar que una de las alumnas del grupo no aparece dibujada, y además en la reflexión se muestra un leve rechazo hacia ella.



“Me ha gustado trabajar en equipo, pero a veces sí y a veces no. Hay veces que sí, porque no estaba D y no hacía trampas. Cuando estaba ella, ninguno de nosotros tres lo pasábamos bien”.

Alumno S de 4º Primaria

El tiempo que duró mi intervención fue escaso para modificar esta conducta de rechazo. Aunque es verdad que no aparecían en todas las sesiones, sino solo cuando no desarrollaban correctamente la actividad o el grupo estaba incompleto.

Los alumnos tienen diferentes ritmos de trabajo dentro de los grupos, y hasta que adquieren todos el mismo ritmo, pasa un tiempo.

“Al dividirse en grupos y empezar a trabajar se nota que ya hay grupos que tienen interiorizado lo que tienen que hacer y cómo tienen que hacerlo pero a otros en cambio aun les cuesta mucho empezar a trabajar juntos, se distraen, juegan...”

Cuaderno Diario del Docente, 26 de marzo de 2014.

También surgieron otros tipos de conflictos en las sesiones, aunque hay que destacar que solo aparecieron en dos grupos de manera puntual.

“En el grupo de Frisbees T y Na han estado hoy un poco distraídos e iban a su bola por lo que me han dicho hoy Al y Ti que se han quejado. Después han parado el juego han hablado entre ellos y han empezado a ver qué o trabajaban en equipo o no iban a avanzar y es ahí cuando han reaccionado y les he visto trabajar de verdad de manera cooperativa. Y por último en el otro grupo de frisbees hoy E se ha tenido que enfadar por que su grupo no la hacía ni caso y no se respetaba ni al experto ni a ninguno de los miembros. Han parado el juego y cada uno ha dicho lo que le molestaba de los demás, que eran bastantes cosas por cierto, y lo han conseguido arreglar quedando en acuerdos entre ellos y a raíz de eso eran como otro grupo, han trabajado juntos, se han ayudado y han empezado a trabajar perfectamente”.

Cuaderno Diario del docente, 26 de marzo de 2014.

5.3. ESTUDIO SOBRE LA ACEPTACIÓN DEL ALUMNADO HACIA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN FÍSICA

En este apartado voy a comentar de manera general el grado de aceptación de esta metodología por parte del alumnado, y su posible puesta en práctica durante todo el curso o solo de manera puntual, utilizando otros tipos de metodologías. Para ello expondré mis argumentos y sucesos que han ido aconteciendo mientras me enfrentaba a ella.

Como ya comenté anteriormente, me motivó escuchar ciertos comentarios halagadores de los alumnos hacia la clase, como que se les pasaba volando o que les gustaba trabajar de esta manera. Considero que esta metodología hace que las sesiones sean más amenas, los alumnos se relacionan con los demás, se ayudan entre ellos... En definitiva entre todas las metodologías que he podido conocer, el aprendizaje cooperativo es el más idóneo para trabajarlo en las clases de Educación Física por los valores que trasmite al alumnado.

En ningún momento ha aparecido competitividad entre grupos, a pesar de ser seis y repetirse dos estaciones en cada sesión.

Al preguntar a los alumnos acerca de esta forma de desarrollar las sesiones comprobé su entusiasmo por seguir trabajando de esta manera a trabajar individualmente.

“Mi grupo ha sido muy bueno porque ha trabajado muy bien conmigo y se han portado también muy bien. Es verdad que a veces nos distraíamos, pero nos hemos esforzado mucho todos. Espero que me vuelva a tocar con ellos como grupo”.

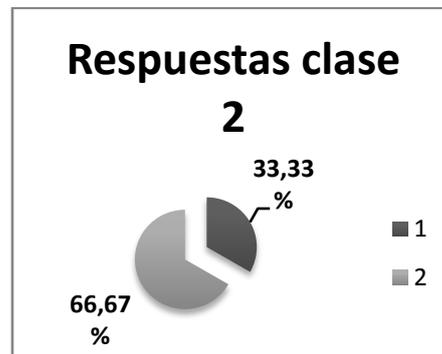
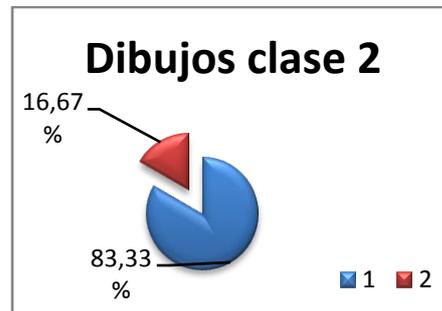
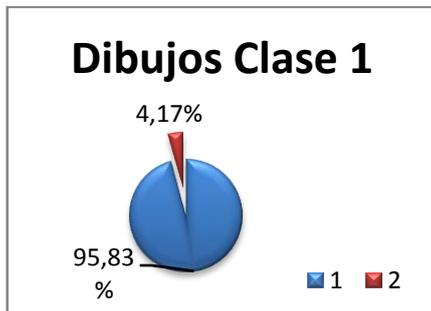


Entrevista a Alumna S de 4º de Primaria.

“Si me ha gustado trabajar en grupo, porque te ayudaban cuando lo necesitabas y además te lo pasabas muy bien”.

Alumna W de 4º Primaria

A continuación aparecen cuatro sectores circulares donde se muestran los porcentajes de alumnos que realizaron los dibujos y las reflexiones de los dos cursos:



En el primer y segundo sector se muestran los dibujos realizados por los alumnos, y el tercero y cuarto muestra el porcentaje de alumnos que en sus dibujos realizaron la reflexión que se les pedía sobre si les gustaba o no trabajar en grupo y si volverían a trabajar de esta manera.

En la clase 1 el 95.83% de los alumnos realizaron el dibujo y como se puede observar en el sector 3 el 75% de las personas hicieron la reflexión. Y sus respuestas fueron favorables indicando que les gustaba mucho trabajar así porque es divertido, más ameno y se sentían cómodos. Y el otro 25% no hizo reflexión. En la clase 2 el porcentaje de alumnos que realizaron el dibujo ha sido menos situándose en un 83.33%. Respecto a las reflexiones en esta clase solo un 33.33% la realizó. A pesar de este bajo porcentaje las conclusiones fueron las mismas que en la clase 1es decir, se han sentido cómodos trabajando con este método.

Como conclusión he observado que la metodología ha sido bien aceptada por el alumnado, aunque al principio a algunos grupos les costó un poco hacerse con esta manera de trabajar, con el paso de las sesiones se les iba notando un cambio favorable.

CAPÍTULO 6.

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y LIMITACIONES

A lo largo de este capítulo se van a exponer la discusión, conclusiones y limitaciones extraídas de los resultados obtenidos tras el proceso de intervención:

6.1. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En este apartado vamos a exponer diferentes discusiones y conclusiones extraídas tras el proceso de intervención y los datos obtenidos de él. Todas estas conclusiones no se pueden generalizar ya que han sido obtenidas en un contexto en concreto.

Comenzaba este trabajo con la intención de justificar unos objetivos concretos sobre el aprendizaje cooperativo. Una vez recogidos los datos y obtenidos los resultados, puedo proceder a discutir las conclusiones de todo el proceso.

Como decía Pujolás (2008) el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en el uso didáctico de grupos reducidos de alumnos para así aprovechar al máximo la interacción entre los integrantes para facilitar y maximizar el aprendizaje de todos ellos.

El primer objetivo que me marqué trataba sobre el descubrimiento de las ventajas e inconvenientes que se manifestaban durante la aplicación del aprendizaje cooperativo en las clases de Educación Física. Algunas de las ventajas encontradas han sido que todos los miembros de los grupos tienen responsabilidades, tanto individuales como grupales. Al trabajar en grupos se producen muchas ventajas, algunas más que utilizando otro tipo de agrupamiento o trabajando individualmente. Ventajas como la mejora de las relaciones sociales entre el alumnado, los niños aprenden juntos, están unos con otros, interaccionan, se ayudan entre ellos y se sienten parte de un grupo..., también se produce una mejora de la motivación y una mejora motriz. Todas ellas, ventajas que han sido constatadas en el capítulo anterior.

Al igual que aparecen ventajas, también aparecen algunos inconvenientes como la adaptación a la metodología por parte del alumnado, ya que al ser algo nuevo para ellos les cuesta mucho el cambio y sobre todo el romper con la forma de trabajar a la que están acostumbrados. También es muy complicado cambiar las conductas del alumnado, como por ejemplo la competitividad, por ello esta metodología requiere tiempo para que los alumnos logren adaptarse al completo. He de mencionar que tan solo con la unidad didáctica de 5 semanas que yo puse en práctica, ya se veían cambios al final de la misma, por lo tanto si se continúa con ella la adaptación será mucho más sencilla para el alumnado y los cambios serán permanentes.

En esta línea Montoro (2009) expone que son innumerables las ventajas que se obtienen tras la aplicación de una metodología de aprendizaje cooperativo, ventajas como la mejora de los niveles académicos, las relaciones sociales entre el alumnado y la motivación entre otras. También aparecen una serie de inconvenientes como el tiempo que requiere la adaptación por parte del alumnado y el docente a la metodología.

En relación con el segundo objetivo, orientado al descubrimiento de los problemas que pueden surgir durante la aplicación del aprendizaje cooperativo, cabe destacar, que no solamente son costosas las adaptaciones de los alumnos a la metodología, los docentes que deciden trabajar con aprendizaje cooperativo tienen por delante una tarea costosa en cuanto a materiales didácticos se refiere, ya que se necesitan fichas, evaluaciones para los niños, materiales para cada sesión y para cada grupo, muchos materiales didácticos que quizás otro tipo de metodología no necesita. Además las fichas tienen que ser sencillas, donde todo el contenido que se tiene que adquirir esté claro puesto que el alumnado va a interpretarlo y adquirirlo por ellos mismos. Por ello esta metodología requiere una mayor implicación por parte del maestro, sobre todo de trabajo previo a las sesiones.

Autores como Gil y Vilches (2012) consideran que al aplicar el aprendizaje cooperativo solicita un diseño más cuidadoso de los materiales didácticos de lo que requerirían otro tipo de metodologías.

En función al tercer objetivo, encaminado a la obtención del grado de aceptación del alumnado hacia esta metodología, considero que tienen más beneficios que inconvenientes trabajar con aprendizaje cooperativo. El trabajo en grupo fue aceptado

rápidamente por parte de los alumnos, ya que se sienten mucho más cómodos y acogidos, mejorando la autoestima de los componentes del grupo según iban avanzando las sesiones. Y que los grupos funcionen es la clave del éxito de esta metodología.

Johnson y Johnson (1999) manifiestan que a través del aprendizaje cooperativo los alumnos incrementan su motivación, mejoran sus relaciones sociales, establecen confianzas interpersonales y reciben apoyo social por parte del grupo. Estas ventajas indicadas me llevan a considerar que los alumnos que trabajan bajo esta metodología se sienten más cómodos y apoyados llevándoles a un incremento de su autoestima queriendo continuar con este método de trabajo.

Por último, resaltar que la aceptación de esta metodología por parte del alumnado fue satisfactoria. En los cuestionarios, dibujos y reflexiones que realizaron la gran mayoría de ellos querían seguir trabajando con aprendizaje cooperativo, ya que les gusta más trabajar así que hacerlo de manera individual.

6.2. LIMITACIONES

En este apartado expongo algunas de las limitaciones encontradas durante mi intervención.

En primer lugar el hecho de no conocer desde un principio el tema de aprendizaje cooperativo supuso para mí un mayor esfuerzo por aprender y poder realizar correctamente todos los materiales didácticos para mi intervención. A medida que fui investigando acerca del método y conociéndolo más, esta limitación se iba disipando.

Encontré otra limitación en el número de sesiones realizadas. Tan solo han sido 7 sesiones las que he podido realizar con la metodología de aprendizaje cooperativo y observé cambios en el alumnado, por lo tanto si se continuara con la metodología llegarían a adaptarse a ella perfectamente. Y ya no solo eso, considero que también en otros centros con contextos educativos diferentes. Si se empezara a trabajar con ella desde Primero de Educación Primaria quizás costaría menos que los alumnos se hicieran a ella. Además no hablo sólo de emplearla en las clases de Educación Física sino en todas las asignaturas que se dan en Educación Primaria.

Y como última limitación el espacio a utilizar para la realización de la sesión cuando las condiciones meteorológicas no eran favorables. Para realizar las clases necesitaba un espacio amplio. Hubo un día que tuve que llevar a cabo la sesión en el gimnasio por las precipitaciones, teniendo una sensación de caos porque los niños estaban todos muy juntos. Sé que esto sólo son sensaciones y que no debo generalizar pero el espacio también es un elemento muy importante para el desarrollo de las clases de Educación Física, y si además en la unidad didáctica requieres de mucho espacio, pues esa sesión se llega a ver empobrecida.

CAPÍTULO 7.

REFLEXIÓN FINAL

Los datos obtenidos no pueden generalizarse, no es una investigación ni un estudio completo sobre el tema, mi intervención y trabajo sobre el aprendizaje cooperativo se ha desarrollado en un contexto específico. Aún así, considero que los objetivos que buscaba al principio del trabajo han sido obtenidos.

La realización de este trabajo ha supuesto un gran reto para mí, no solo porque en él debemos demostrar todo lo aprendido, sino porque el tema elegido al principio cuando comencé a investigar sobre él era completamente desconocido para mí. Pero han pasado los meses y han sido muchas horas de trabajo, de búsqueda, de crear materiales... horas y trabajo que considero que han merecido la pena. Ahora que conozco mucho más la metodología de aprendizaje cooperativo, incluso soy capaz de resolverme algunas de las preguntas e inquietudes que al empezar el trabajo vagaban por mi cabeza, como el por qué profesores no se atreven a utilizar metodologías así en sus clases. No he obtenido una respuesta rotunda pero sí una idea tras experimentar por mi misma en una clase como es trabajar con aprendizaje cooperativo.

Para empezar los docentes que la utilizan llevan más carga a nivel de materiales didácticos en sus clases, tienen que ser específicos para cada curso y alumnos.

A pesar del escaso tiempo que tenemos de prácticas, tengo claro que cuando sea docente me gustaría trabajar con esta metodología, dado que tiene muchas más ventajas que inconvenientes, siendo una de ellas que los alumnos juntos aprenden mejor y que aunque suponga un reto al principio después tiene una buena recompensa.

CAPÍTULO 8.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aronson, E. (2014). *Jigsaw in 10 Easy Steps*. Consultado el 1 de marzo de 2014 en <http://www.jigsaw.org/steps.htm>

Casanova, F. (2010). El aprendizaje cooperativo y los valores bioéticos en educación: opción entre globalización o mundialización. *Revista de colombiana de Bioética*, 5 (2), 53-60.

Gil, D y Vilches, A. (2012). El trabajo cooperativo en el aula: una estrategia considerada imprescindible pero infrutilizada. *Aula de Innovación Educativa*, 208, 41-46.

Johnson, D, Johnson, R y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós Educador.

Johnson, D.W. y Johnson, R.T. (1999). *Aprender juntos y solos*. Buenos Aires: Aique.

Kagan, S y High, J. (2002). Kagan Structures for English Language Learners. *Kagan online Magazine*. Consultado el 13 de Julio de 2014 en http://www.kaganonline.com/free_articles/dr_spencer_kagan/279/Kagan-Structures-for-English-Language-Learners

Ley Organica 1/1990, 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. *Boletín Oficial del Estado*, 238. (4 de octubre). 28927-28942.

Lobato, C. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. *Revista de Psicodidáctica*, 4, 59-76.

Montoro, C. (2009). El aprendizaje cooperativo. Un instrumento de transformación para la mejora de la calidad de la enseñanza. *Caleidoscopio revista de contenidos educativos del CEP de Jaén*, 2, 67-74.

Ovejero, A. (1993). Aprendizaje cooperativo: una eficaz aportación de la psicología social a la escuela del siglo XXI. *Psicothema*, 2, 373-391.

Orden ECI/3857/2007, 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, (29 de diciembre), 53747-53750.

Pliego, N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Hekademos*, 8, 63-76.

Pujolàs, P (2003). El aprendizaje cooperativo: Algunas ideas prácticas. Consultado el 13 de Julio en http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/AC_Algunasideasp_racticas_Pujolas_21p.pdf

Pujolàs, P. (2008). El aprendizaje cooperativo como recurso y como contenido. *Revista Aula de Innovación Educativa*, 170.

Real Decreto 1393/2007, 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. *Boletín Oficial del estado*, (30 de octubre), 44037-44048.

Roig, J. (2014). Implementación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para la construcción del conocimiento, en el área de la logística en estudiantes de la carrera de ingeniería industrial. *Revista Educación*, 38(1), 85-99.

Scagnoli, N. (2005). Aprendizaje coolaborativo y cooperativo. En Scagnoli, N. *Aprendizaje colaborativo*. Consultado el 13 de Junio en http://es.wikibooks.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo/Aprendizaje_colaborativo_y_cooperativo

Solsona, N. (2003). El aprendizaje cooperativo. Una estrategia para la comunicación. En L. Barnett, G, Echeita, N. Escolet, G. Fernández, M. Dolors, J. Ramón, G. López, F.

Lloret, M. Maté, M. del Carmen, P. Serra y N. Solsona. *Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico. El aprendizaje cooperativo.* (91-97). Barcelona: Graó.

Trujillo, F y Ariza, M.A. (2006). *Experiencias Educativas en Aprendizaje Cooperativo.* Grupo editorial universitario. Consultado el 26 de Mayo en http://fernandotrujillo.es/wp-content/uploads/2010/05/AC_libro.pdf

Velázquez, C. (2007). El aprendizaje cooperativo en Educación Física: Qué, para qué, por qué y cómo. *Revista La Peonza*, 2, 3-13. Consultada el 13 de Julio en <http://www.scribd.com/doc/94417878/peonza-ne2>

Velázquez, C. (2012). Relevos de marcador colectivo o tres vidas. Una estructura de aprendizaje cooperativo para las clases de Educación Física. *Revista La Peonza*, 7, 56-74. Consultado el 7 de Julio en <http://www.scribd.com/doc/94411545/peonza-ne7>

Velázquez, C. (2012). *La pedagogía de la cooperación en Educación Física.* México: Colectivo la peonza.

Vera, M^a. M. (2009). “Aprendizaje Cooperativo”. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 14, 189. Consultado el 26v de Mayo en http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_VERA_1.pdf

CAPÍTULO 9

ANEXOS

A continuación aparecerán los diferentes materiales utilizados a lo largo de la intervención y un ejemplo de narrado de clase del cuaderno diario del docente.

Anexo 1. Fichas del alumnado

Aprendemos a lanzar y recibir

Tipos de lanzamientos:

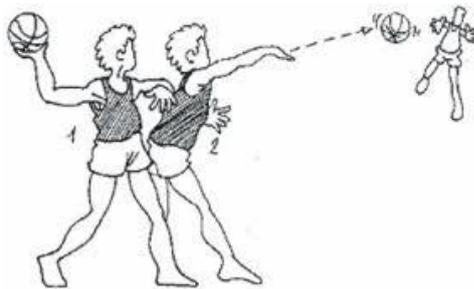
- **Por encima del hombro**

- Sujetamos el balón con nuestra mano dominante. -> BALÓN CON NUESTRA MANO DOMINANTE

- Adelantamos la pierna contraria al brazo con el que agarramos el balón. -> PIERNA CONTRARIA ADELANTE.

-Elevamos el brazo y lo llevamos para atrás.-> LLEVAMOS EL BRAZO PARA ATRÁS

-Realizamos el lanzamiento estirando el brazo para adelante y lanzando el balón a nuestro compañero.

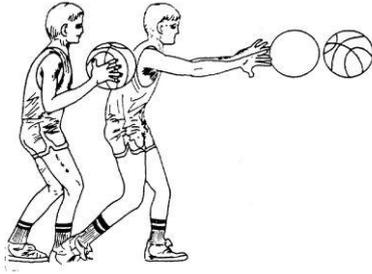


- **De pecho**

-Cogemos el balón a la altura del pecho con las dos manos.

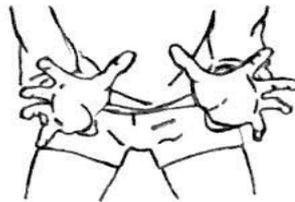
- Separamos un poco los codos de nuestro cuerpo y nuestros dedos pulgares se miran.

- Cuando lancemos tenemos que avanzar nuestra pierna contraria al igual que en el pase anterior. Al lanzar el balón las palmas de las manos quedan mirando hacia fuera.



Como cogemos el balón cuando nos lo lanzan

- Cuando recibimos el balón lo cogemos con las dos manos, en todos los pases.



¡¡¡CUIDADO CON!!! 



LA POSICION DE LAS PIERNAS Y MANOS.

SIEMPRE AGARRAMOS CON LA MANO DOMINANTE Y LA PIERNA CONTRARIA UN POCO ADELANTADA.

¿Quieres practicar? Mira a ver qué te sale

1. ¿Eres capaz de lanzar 10 veces a tu compañero el balón haciendo el pase por encima del hombro sin que se os caiga el balón?
2. ¿Y con el pase de pecho?
3. ¿Consigues hacer los dos tipos de lanzamientos seguidos? Es decir, lanzas a tu compañero de una forma, el te lanza el balón de otra y así una y otra vez hasta 10.
4. ¿Serías capaz de encontrar 5 formas diferentes de lanzar el balón?
5. ¿Y de recibirle?
6. Por parejas, ¿eres capaz de pasarte el balón con tu compañero haciendo el lanzamiento de pecho a la vez que os movéis en línea recta?
7. ¿Eres capaz de golpear el cono al menos 2 veces en 5 intentos?

8. Tu compañero sujeta un aro en lo alto, ¿Podrías meter al menos 3 veces el balón por el aro si tienes 5 intentos?
9. Por parejas, ¿Eres capaz de lanzar el balón con el pañuelo al aire y cogerlo?
10. ¿Podrías pasaros el balón de un pañuelo a otro sin que se os caiga?
11. ¿Puedes lograr que todos tus compañeros consigan superar los 10 retos anteriores?

Si todos vosotros habéis llegado hasta aquí, demostrádselo al profesor y ganaréis vuestras fichas de juego.

Indiacas

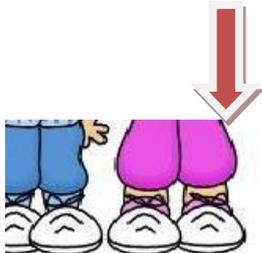
Cómo se usan

- Se utiliza las palmas de las manos para golpear-> **PALMAS PARA GOLPEAR**
- Para lanzar la indiacca tenemos que cogerla con la mano contraria al brazo con el que vamos a golpear. -> **MANO CONTRARIA A LA DEL GOLPEO**
- La pierna que corresponde al brazo con el que golpeamos debe estar un poco desplazada para atrás-> **PIERNA PARA ATRÁS**
- Golpeamos la indiacca con la palma de la mano, lanzándosela a nuestro compañero. -> **GOLPEO CON LA PALMA**



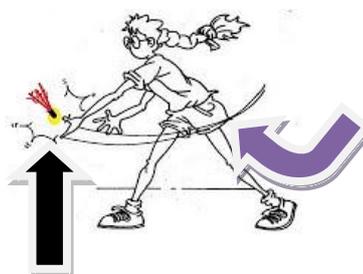
Errores

PIERNAS JUNTAS. NO



ESTIRADO SI

Las piernas así **SI**



GOLPEAMOS CON LA PALMA DE LA MANO CUANDO SACAMOS.



BRAZO ENCOGIDO NO.

¿Quieres practicar? Mira a ver qué te sale

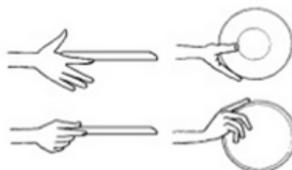
1. ¿Eres capaz de dar 10 golpes con tu palma derecha sin que se caiga?
2. ¿Y con la izquierda?
3. ¿Podrías dar 10 toques a la indiacá sin que se caiga alternando la mano derecha e izquierda?
4. ¿Conseguirías dar 5 toques con tu rodilla sin que se te caiga al suelo la indiacá?
5. ¿Y con el brazo? Puedes elegir el codo, o el hombro.
6. ¿Y con el pie?
7. ¿Eres capaz de dar ahora 10 toques con el dorso de la mano?
8. En parejas, ¿seríais capaz de dar 10 pases entre los dos sin que se os caiga la indiacá?
9. ¿Conseguirías ir en línea recta hasta el final del campo y volver, golpeando la indiacá una vez con la palma y otra con el dorso de la mano dominante sin que se te caiga la indiacá?
10. Y en parejas, ¿Seríais capaces de moveros por el campo hasta el final y volver golpeando la indiacá con diferentes partes del cuerpo sin que se os caiga?
11. ¿Puedes lograr que todos tus compañeros consigan superar los 10 retos anteriores?

Si todos vosotros habéis llegado hasta aquí, demostrádselo al profesor y ganaréis vuestras fichas de juego.

FRISBEES

Como se usa

- Agarramos el frisbee con la mano dominante. Colocamos el dedo índice a lo largo del borde del disco, el pulgar en la parte superior y el resto de dedos en la parte inferior.



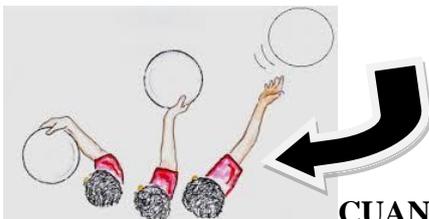
- Para lanzar el disco adelantamos un poco la pierna que corresponde al brazo con el cual vas a realizar el lanzamiento. -> **PIERNA CON LA QUE LANZO ADELANTADA**
- Acercamos el frisbee a la cadera más retrasada (tenemos el brazo encogido) y extendemos el brazo para adelante para realizar el lanzamiento.



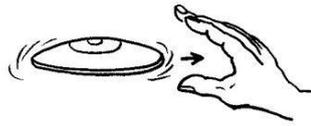
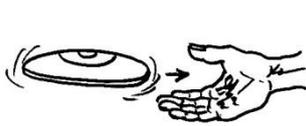
- La recepción del frisbee debe ser con el pulgar para abajo cuando el frisbee va alto y pulgar para arriba cuando cogemos el frisbee por debajo de la cadera.



REPASAMOS



CUANDO LANZO EXTIENDO EL BRAZO.



CUANDO COJO EL FRISBEE SIEMPRE CON LA MANO EN FORMA DE "C"



LA PIERNA CON LA QUE VOY A LANZAR SIEMPRE TIENE QUE ESTAR ADELANTADA.

¿Quieres practicar? Mira a ver qué te sale

1. ¿Eres capaz de lanzar el frisbee bien y que pase de medio campo?
2. ¿Conseguirías lanzar tu frisbee y que aguantara 5 segundos volando y además cogerlo?
3. ¿Podrías golpear 5 veces el frisbee sin que se caiga? (dándole con la yema de los dedos hacia arriba cuando este cayendo).
4. ¿Eres capaz de meter tu frisbee en el cubo al menos 3 veces, si tienes 5 lanzamientos?
5. Tu compañero sujeta dos aros, y tu dos Frisbees, ¿podrías meter los dos Frisbees por los aros?
6. Por parejas, ¿Conseguiríais realizar 5 pases lanzando y recogiendo bien el frisbee mientras os movéis por el campo?
7. Con tu compañero, cada uno con un frisbee, ¿Seríais capaces de lanzaros el frisbee a la vez y hacer 10 pases? (Tenéis que lanzar y recibir el frisbee sin que se os caiga y repetirlo hasta 10).
8. ¿Podrías lanzar el frisbee, salir corriendo hacia él y cogerlo antes de que caiga?
9. ¿Eres capaz de hacer que tu frisbee pase entre los dos conos?
10. Tirando una vez cada uno desde la línea señalada, ¿Has conseguido al menos una vez ser el que más lejos has llegado con tu frisbee?
11. ¿Puedes lograr que todos tus compañeros consigan superar los 10 retos anteriores?

Si todos vosotros habéis llegado hasta aquí, demostrádselo al profesor y ganaréis vuestras fichas de juego.

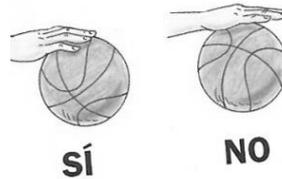
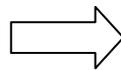
Aprendemos a botar

Trucos para botar bien:

- Envuelve el balón con la mano → MANO ENVUELVE
- Dobla tu brazo a la altura del codo → DOBLO BRAZO
- Balón cerca del cuerpo → BALÓN CERCA
- Impulsa y amortigua el balón con la muñeca → MUÑECA DA FUERZA
- El balón debe botarse aproximadamente a la altura de la cintura → ALTURA CINTURA

Los 3 grandes errores que tienes que evitar:

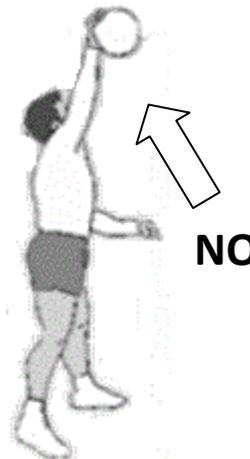
1. Golpear el balón con la palma de la mano.



2. Tener el brazo extendido.



3. Botar muy alto.



RECUERDA

1	PALMA NO
2	LEJOS NO
3	ALTO NO

¿Quieres practicar? Mira a ver qué te sale

1. ¿Eres capaz de dar 10 botes seguidos al balón con una mano sin que el balón se pare o toque cualquier otra parte de tu cuerpo?
2. ¿Puedes hacer lo mismo con la otra mano?
3. ¿Consigues dar 12 botes pasándote el balón de una mano a la otra? (Los botes impares con la derecha y los pares con la izquierda)
4. ¿Puedes dar 10 botes como en la tarea 1 pero sin mirar el balón?
5. ¿Y con la otra mano?
6. ¿Y 12 botes cambiándote el balón de mano, sin mirarlo?
7. ¿Puedes ir de una línea a la otra de la pista de baloncesto botando el balón con una mano?
8. ¿Y con la otra?
9. ¿Y sin mirarlo?
10. ¿Puedes ir botando con una mano y volver botándolo con la otra, siempre sin mirarlo y antes de que tu compañero cuente hasta 10 despacio?
11. ¿Puedes conseguir que todos tus compañeros de grupo consigan completar con éxito los 10 retos?

Si todos vosotros habéis llegado hasta aquí, demostrádselo al profesor y ganaréis vuestras fichas de juego.

Anexo 2. Fichas de evaluación individual sobre retos conseguidos.

BOTES: LO QUE HEMOS CONSEGUIDO HOY

	NOMBRES				
1. Doy 10 botes con la mano derecha.					
2. Doy 10 botes con la mano izquierda.					
3. Doy 12 botes intercambiándome el balón de mano.					
4. Doy 10 botes con la mano derecha sin mirar el balón.					
5. Doy 10 botes con la mano izquierda sin mirar el balón.					
6. Doy 12 botes intercambiándome el balón de mano, sin mirarlo.					
7. Voy de una línea a otra botando el balón con la mano derecha y no se me escapa, ni tengo que agarrarlo.					
8. Voy de una línea a otra botando el balón con la mano izquierda y no se me escapa, ni tengo que agarrarlo.					
9. Voy de una línea a otra botando el balón sin mirarlo y no se me escapa, ni tengo que agarrarlo.					
10. Voy de una línea a otra botando el balón sin mirarlo y no se me escapa, ni tengo que agarrarlo.					
11. He ayudado a que todos mis compañeros de grupo hayan logrado, al menos, 5 de los retos de hoy.					

FRISBEE: LO QUE HEMOS CONSEGUIDO HOY

	NOMBRES				
1. Puedo lanzar el frisbee a más de medio campo.					
2. Puedo lanzar el frisbee y que aguante 5 segundos volando y cogerlo cuando vaya a caer.					
3. Doy 5 golpes sin que se caiga.					
4. Puedo meter el frisbee en el cubo al menos 3 veces.					
5. Meto dos Frisbees a través de los aros.					
6. Me muevo por el campo y hago 5 pases seguidos con mi compañero.					
7. Doy 10 pases con mi compañero lanzando y recibiendo el frisbee sin que se caiga al suelo.					
8. Lanzo el frisbee y lo cojo antes de que caiga al suelo.					
9. Tiro el frisbee y lo meto entre dos conos.					
10. He conseguido que mi frisbee fuera el que más lejos estaba al menos una vez.					
11. He ayudado a que todos mis compañeros de grupo hayan logrado, al menos, 5 de los retos de hoy.					

INDIACAS: LO QUE HEMOS CONSEGUIDO HOY

	NOMBRES				
1. Doy 10 golpes con mi palma derecha.					
2. Doy 10 golpes con mi palma izquierda.					
3. Doy 10 golpes alternando palmas derecha e izquierda.					
4. Dar 5 golpes con mi rodilla.					
5. Dar 5 golpes con el brazo.					
6. Dar 5 golpes con el pie.					
7. Dar 10 toques con el dorso de la mano.					
8. Dar 10 pases con tu compañero.					
9. Ir y volver en línea recta golpeando la indiacas con la palma y con el dorso.					
10. Moverse con la pareja por el campo golpeando la indiacas con diferentes partes del cuerpo.					
11. He ayudado a que todos mis compañeros de grupo hayan logrado, al menos, 5 de los retos de hoy.					

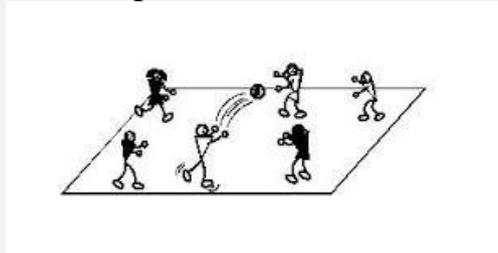
LANZAMIENTOS: LO QUE HEMOS CONSEGUIDO HOY

	NOMBRES				
1. Hago 10 pases por encima del hombro.					
2. Doy 10 pases de pecho.					
3. Hago los dos tipos de lanzamientos seguidos 10 veces con mi compañero sin que se me caiga el balón.					
4. He encontrado 5 formas diferentes de lanzar el balón.					
5. He encontrado 5 posturas diferentes de recibir el balón.					
6. Hago el lanzamiento de pecho a la vez que me muevo con mi compañero en línea recta por el campo.					
7. Soy capaz de golpear el cono al menos dos veces.					
8. Meto al menos 3 veces el balón en el aro.					
9. Soy capaz de tirar el balón al aire con un pañuelo y volver a cogerlo con el pañuelo.					
10. Me paso el balón de un pañuelo a otro sin que se caiga.					
11. He ayudado a que todos mis compañeros de grupo hayan logrado, al menos, 5 de los retos de hoy.					

Anexo 3. Retos para los alumnos**LANZAMIENTOS Y RECEPCIONES**

RETO 1: El equipo tiene que dar 12 pases entre sus compañeros de tal manera que todos toquen el balón al menos dos veces y lanzar al cono que tendrán en un lado del campo, tendrán que darle dos personas mínimo al cono.

Una vez que se realicen los doce pases solo se podrá tirar una vez al cono si no le dais tendréis que repetir lo mismo hasta que mováis al cono, no puede tirar siempre la misma persona.



RETO 2: Dentro del grupo os vais a dividir en tres y tres, cada uno con un balón, los tres primeros deberán pasar por los dos bancos suecos y al llegar al final lanzar el balón en la cesta, los otros 3 deberán lanzar el balón a sus compañeros para hacerles caer.

El reto acaba cuando los 6 del grupo hayan metido al menos 4 balones en la cesta. Cuando se encestan dos balones se cambian los roles los que lanzaban ahora pasan a tirar el balón a la cesta y los otros a lanzar el balón a sus compañeros.

INDIACAS

RETO 1: En círculo pasarse entre los compañeros 10 veces la indiacas sin que se caiga. En caso de que se caiga se empezaría a contar de nuevo.



RETO 2: De nuevo en círculo pero esta vez más abierto, pasarse las dos indiacas a la vez y dar 12 toques sin que se caigan, tienen que pasar las dos indiacas por cada uno de vosotros al menos dos veces.

FRISBEES

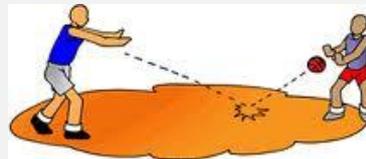
RETO 1: El grupo entero se coge de la mano para hacer un círculo, se sueltan las manos y dan un paso para atrás, en esa distancia deberán pasarse el frisbee entre todos 10 veces sin que se caiga y pasando por todos los miembros del grupo al menos una vez.



RETO 2: Siguiendo los mismos pasos que el ejercicio anterior esta vez dar dos pasos para atrás, tendréis que dar 10 pases entre todos tocando el frisbee al menos una vez cada uno y sin poder pasar al compañero que tienes alado.

BOTES

RETO 1: Los 6 miembros del grupo divididos en parejas tienen que botar cada uno 5 veces con su mano derecha y pasar el balón a su compañero que hará lo mismo, cuando le vuelva el balón botará el balón esta vez con la mano izquierda y se la volverá a pasar a su compañero. Cuando los 6 miembros del grupo hayan realizando con su pareja este reto pasaran al siguiente.



RETO 2: Con otro compañero diferente al del reto anterior, por parejas agarrarse de una mano y botar el balón con la mano que queda libre, tenéis que avanzar hacia delante 10 botes cada uno sin que se os vaya el balón, cuando hayáis acabado se cambian de mano y volvéis hasta donde estabais, dando otros 10 botes con la mano con la que antes estaban agarrados.

Anexo 4. Juegos para después de acabar la ficha

<p style="text-align: center;">BOTES</p> 	<p>Simón dice</p> <p>Todos con una pelota en la mano, y uno se la queda. El alumno que ahora manda va a decir la frase: “Simón dice que (y la orden que el quiera que tenga que ser con botar el balón)”, un ejemplo: “Simón dice que tenemos que botar todos 10 veces el balón con la mano derecha”. Todos los demás alumnos deben hacerlo bien. Y se cambia de papel a otro alumno para que diga “Simón dice”.</p> <p>Si el que se la queda dice por ejemplo “lanzamos la pelota” todos tenéis que hacer lo contrario, porque para hacer bien lo que os manda tiene que decir entera la frase: “Simón dice que lancemos la pelota para arriba”.</p>
<p style="text-align: center;">LANZAMIENTOS</p> 	<p>Sangre</p> <p>Una persona tendrá un balón, esta persona deberá decir " Yo declaro la guerra a mi peor enemigo o enemiga que es y decir el nombre de uno de los compañeros (Ejemplo: Paula) tirar el balón hacia arriba y esta persona irá a por el balón y cuando lo coja dirá ¡SANGRE!, mientras ha ido él a por el balón, todos los demás se han alejado y deberán pararse, ahora el que tiene el balón da tres pasos hacia uno de los compañeros e intenta darle con el balón. Los que están quietos pueden moverse con el cuerpo pero pueden mover los pies de su sitio.</p>

<h2 style="margin: 0;">FRISBEES</h2> 	<p>El platillo volante</p> <p>Dos de vosotros lleva cada uno un frisbee, los demás tendrán un aro cada uno.</p> <p>El niño que lleva el disco, lanza en dirección a los jugadores que tienen el aro intentando que pase por el interior pero sin que sean tocados.</p> <p>Cuando hayamos metidos dos veces el frisbee por el aro se cambian las funciones.</p> <p>Se pueden probar varias maneras de poner el aro no tiene por qué estar arriba, puede estar más abajo, inclinado, etc.</p>
--	--

<h2 style="margin: 0;">INDIACAS</h2> 	<p>La indiacas caliente</p> <p>Todos los jugadores en círculo, uno de vosotros coge una indiacas y se pone en el medio, deberás lanzar la indiacas y decir el nombre de uno de tus compañeros que debe de ir a golpear otra vez la indiacas y decir otro nombre, así sucesivamente. No puede dar una persona dos veces seguidos a la indiacas.</p> <p>Juego 2</p> <p>Todos en círculo se van pasando la indiacas entre ellos sin que se les caiga. Se completa el reto cuando hayáis hecho dos rondas diciendo vuestros nombres cada vez que golpeáis.</p>
--	--

Anexo 5. Cuestionario

CUESTIONARIO INDIVIDUAL

Tenéis que rellenar el cuestionario poniendo una "X" en el recuadro que queréis marcar para responder a las preguntas.

¡¡SED SINCEROS CUANDO RESPONDAIS!!

NOMBRES DE LOS MIEMBROS DEL GRUPO ↓	¿Te ha resultado difícil hacer las actividades que marcaban las hojas de las estaciones?			¿Tú o alguno de tus compañeros os habéis distraído mientras estabais haciendo las actividades?			¿Crees que os ha resultado fácil trabajar en grupo?			Cuándo habéis sido expertos, ¿habéis explicado bien lo que había que hacer ese día en la estación que os tocaba?			¿En ocasiones has corregido o te han corregido algún fallo que vieras mientras realizabais alguna de las actividades de la hoja?		
	SI	A VECES	NO	SI	A VECES	NO	SI	A VECES	NO	SI	A VECES	NO	SI	A VECES	NO
1.															
2.															
3.															
4.															

NOMBRES DE LOS MIEMBROS DEL GRUPO	¿Han sido respetados todos los miembros del grupo por parte de todos vosotros?			¿Habéis participado en todas las actividades que habéis hecho?			Puntúa del 0 al 10 la nota tanto para ti como para tus compañeros de grupo cuando habéis sido expertos de estación y habéis explicado y corregido
	SI	A VECES	NO	SI	A VECES	NO	
1.							1.
2.							2.
3.							3.
4.							4.

Y para acabar, ¿Te ha gustado la unidad didáctica? _____ ¿Por qué? _____

5.1 Ficha de observación directa del alumnado (Para el docente)

Anexo 6. Narrado de clase

10 de Marzo

4ºB: primera sesión

2ª hora, 4ºB: Hoy es la primera clase que doy a día 10 de Marzo, subo a la clase de los niños de 4ºB y les explico que hoy vamos a comenzar una nueva unidad didáctica, que va a tratar sobre las habilidades manipulativas y que las normas siguen siendo las mismas que las que son cuando dan clase con Carlos.

Les mando que todos cojan el neceser y bajamos al gimnasio, allí nos reunimos todos en círculo y les digo como me llamo para que se vayan quedando con el nombre, después explico la primera actividad y empezamos con ella. La verdad es que estaba muy nerviosa porque era la primera clase que daba y tenía bastante miedo.

Empieza la primera actividad, es un estilo al balón prisionero, divido a la clase del uno al doce y del trece al veinticuatro cada uno a un lado del campo. Tienen que hacer esta actividad dos veces y entre la mitad paro el juego para que me escuchen por que con tanto griterío no me oían cuando les decía que no pueden tirar a dar al compañero del equipo contrario solo tenían que lanzar balones al otro campo, así que al parar el juego se lo digo. Ya que he visto que en la primera ronda se dedicaban más a dar a los compañeros que a lanzar y ese no era el objetivo.

Pasamos a la segunda actividad y les hago ponerse en parejas pero esta vez tenían que buscar ellos la pareja, una persona que tenia balón tenía que emparejarse con alguien que no lo tuviera y tenían que pasarse el balón entre la pareja 10 veces sin que se les caiga, para conseguir así 3 parejas y hacer un equipo de seis.

Esto fue un poco caos por que al parecer no me prestaron mucha atención cuando expliqué y había muchísimo más de 6 personas en la colchoneta y tuve que intervenir.

Cuando todos los alumnos ya estaban en grupo empezaban con los retos, les daba uno a cada grupo y para mas metedura de pata por mi parte les di primero el reto 2 y después el 1, en teoría es más difícil el dos que el uno, por lo tanto empezaban por el difícil, cuando me di cuenta fui corriendo a cambiarles para los que no habían empezado, empezaran por el 1. Algunos de los grupos sí que me hacen caso y otros en cambio solo se dedican a jugar, tuve que sentar a uno de los grupos por que no estaban haciendo

nada salvo el “bobo” para que pensaran en lo que habían hecho y vieran que tenían que trabajar juntos, otro de los grupos que trabajaba bien vinieron a preguntarme por qué no entendían la actividad que tenían que hacer.

Mi sensación ha sido un poco de caos, porque había grupos muy buenos que se les veía centrados en la tarea y en su espacio sin hacer caso a los demás, y otros estaban a todo menos a lo que tenían que estar, de todas formas esto me vale para mi segunda hora que es con 4°C para orientar la clase de otro modo.

Lo poco que me ha dado tiempo a fijarme bien porque estaba moviéndome todo el rato, es que no se les da mal a los niños hacer las actividades y seguro que no tendrán problema en superar las futuras estaciones, pero hay otra minoría de niños que no se les da del todo bien pues presentan algunas dificultades. También he podido ver un poco como es y se comporta la clase para ver cómo hacer los grupos, alumnos más traviesos, alumnos más buenos, alumnos con problemas para integrarse, aun que muy por encima.

Ha tenido que interrumpir Carlos la clase final porque había niños que como bien he dicho antes se lo han pasado pipa en la clase porque solo se han dedicado a jugar.

Es la primera vez que estos niños tienen una metodología de aprendizaje cooperativo y hoy solamente ha sido un pequeño acercamiento y podría haber salido mejor pero bueno.

He preguntando también a mi compañero de prácticas y me ha dicho que la clase ha sido “mala” con respecto a la que di en 6º el viernes anterior a sexto, pero que no ha estado mal. Seguro que la siguiente sale mejor.

Observaciones de mi compañero de prácticas:

Se dedican a jugar por su cuenta y divertirse. Paran de jugar y lo hablan. La mayoría de los grupos sí que se reúnen para saber la tarea, la hablan y después la juegan. En otros es uno el que lo lee mientras otros están distraídos.

Mi compañero además me aconseja que elimine el juego del principio de la clase.

Modificaciones de la sesión:

Tengo que dar esta misma sesión con 4°C en el patio del colegio después del recreo y he decidido que voy a cambiarla un poco, para empezar fuera la primera actividad de los balones, si ha sido un caos en el gimnasio que tienes al grupo más controlado al ser un espacio reducido no quiero saber que puede salir en el patio.

Así que van a empezar sin esa actividad, dejaré bien claro antes de empezar cada actividad que tienen que hacer, aun que lo tenga que repetir 10 veces, la cosa es que se queden con ello y no se distraigan.

Voy a separar mas los retos y esta vez dejarlos los dos sujetos para que no me vuelva a pasar que les doy el que no es, como vienen numerados ellos no tienen por qué equivocarse, y esta vez van a rotar una vez acabado por que habrá un grupo menos y quedara una estación libre para que no pase lo mismo que antes y alguno se quede sin hacer nada por que los demás grupos no habían acabado.

También voy a meter una pequeña asamblea al final de la sesión para preguntar qué tal y meterles un poco en la siguiente sesión y que sepan un poco que van a hacer, ya que con 4°B no la hice, lo pongo en 4°C.