

Título: Mejora de las competencias personales y profesionales del profesor tutor del Trabajo Fin de Grado (TFG).

Enrique Merino Tejedor¹, Andrés Palacios Picos¹, Myriam De la Iglesia Gutiérrez¹, Ruth Pinedo González¹, María Cruz Castellanos Ortega¹, Juan Antonio Valdivieso Burón², Jesús Javier Catalina Sancho², María A. Inmaculada Calleja González², José Sixto Olivar Parra², Pilar Gómez Gil³, Joan Boada Grau⁴, Isabel María Gómez Barreto⁵, Magdalena Gil Gómez,

¹Departamento de Psicología, Facultad de Educación de Segovia, ²Departamento de Psicología, Facultad de Educación y Trabajo Social de Valladolid, ³Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación de Segovia, ⁴Departamento de Psicología, Universitat Rovira i Virgili (Tarragona), ⁵Departamento de Pedagogía, Universidad de Castilla la Mancha.

correo electrónico del responsable del proyecto: enmerino@psi.uva.es; mdelaig@psi.uva.es

RESUMEN: Durante este curso hemos continuado la labor que comenzamos el curso pasado. Hemos constatado la relevancia del tema que estamos trabajando en los foros a los que hemos asistido. Después de llevar a cabo la revisión bibliográfica acerca de las competencias personales y profesionales que debe tener un buen profesor de educación superior, llegamos a la conclusión de que existen tres dimensiones fundamentales: las competencias personales, las pedagógicas y las técnicas. Sobre estas dimensiones hemos construido un cuestionario de evaluación de competencias, lo hemos cribado con la ayuda de un grupo de expertos nombrado “ad hoc” y lo hemos digitalizado. Nos encontramos en la fase de pilotaje, en que se va a aplicar el cuestionario a profesores y alumnos para llevar a cabo el trabajo psicométrico. Una vez que tengamos estos primeros resultados realizaremos el muestreo a gran escala, con el objeto de diseñar el protocolo de actuación que mejore la actuación docente de los profesores que dirigen un TFG.

PALABRAS CLAVE: proyecto, innovación, docente, tutoría, trabajo de fin de grado, competencias.

INTRODUCCIÓN

Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos.

Los objetivos propuestos en este PID se han cumplido en buena medida. A continuación presentamos la valoración respecto a cada uno de ellos:

- **Objetivo 1:** Identificar el mapa de competencias personales y profesionales del docente en el sistema universitario actual relevantes para la tutela de los TFGs. (Este objetivo se ha cumplido).
- **Objetivo 2:** Analizar las principales dimensiones competenciales del docente universitario para la tutela de los TFGs. (Este objetivo se ha cumplido).
- **Objetivo 3:** Diseñar un programa de mejora de las competencias personales y profesionales para dirigir TFGs. (Este objetivo, que debería incluirse en último lugar, no puede lograrse hasta finalizar completamente el proyecto por lo que, en el caso de que fuera posible, se solicitará la prórroga de este proyecto a la convocatoria de Proyectos de Innovación Docente de la Universidad de Valladolid u otra de similares características).
- **Objetivo 4:** Impulsar espacios de colaboración docente en el sistema universitario. (Este objetivo se ha cumplido).
- **Objetivo 5:** Promover e impulsar la reflexión personal sobre los procesos de evaluación de la actividad docente, especialmente en la evaluación

eficaz de la elaboración del TFG. (Este objetivo está en desarrollo).

- **Objetivo 6:** Sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia del desarrollo de competencias personales en las acciones de tutela de TFGs. (Este objetivo está en desarrollo).
- **Objetivo 7 (Necesidad detectada en el proyecto 2013/14; en proceso de realización):** Diseñar y validar un instrumento de evaluación de las competencias personales y profesionales del profesor de Universidad a la hora de dirigir un TFG. (En el momento de realización de este informe nos encontramos en el desarrollo de este punto, tras analizar, cribar y corregir escrupulosamente los ítems a valorar para poder evaluar las competencias propuestas –ver Anexos 1 y 2–)

Herramientas y recursos utilizados

Se ha continuado trabajando con material bibliográfico especializado (revistas científicas, libros, aportaciones de congresos, etc)

Se ha creado una cuenta de correo específica para el equipo del proyecto, con el objeto de poder difundir los cuestionarios que acaban de ser digitalizados, primero en un pilotaje y posteriormente, tras analizar los resultados obtenidos, a gran escala. Esta cuenta tiene asociada una nube digital que permitirá la recogida de información de manera ágil y operativa: InnovacionPsicologiaSegovia@gmail.com

Los recursos utilizados para las reuniones han continuado siendo presenciales y virtuales. En este sentido, es destacable que, mediante la incorporación de dos nuevas instituciones al proyecto (Universitat Rovira i Virgili

de Tarragona y Universidad de Castilla la Mancha), se está fomentando el trabajo interdisciplinar e interinstitucional.

Difusión de los resultados (congresos, jornadas, publicaciones redes sociales, etc.)

Congresos:

- Presentación de la ponencia titulada "Aportaciones de la Psicología Humanista a la función del tutor del trabajo fin de grado" en el XVI Congreso Español de Análisis Transaccional y IV Congreso Internacional de Psicología Humanista celebrado en Madrid los días 25, 26, y 27 de Septiembre de 2014.
- Presentación de la comunicación en formato póster "El arte de tutorizar un TFG" en el 3rd International Congress of Educational Sciences and Development, que se celebrará en San Sebastian los días 24, 25 y 26 de Junio de 2015. Esta comunicación está pendiente de aceptación en el momento de la entrega de este informe.

Publicaciones resultantes del PID:

- Merino Tejedor, E, Pinedo González, R., y Gómez Barreto, M. I. (2014). Aportaciones de la Psicología Humanista a la función del tutor del trabajo fin de grado. *Revista de Análisis Transaccional y Psicología Humanista*, 71, 211-227.

Discusión de los resultados (puntos fuertes y débiles, obstáculos encontrados, estrategias de resolución y propuesta de mejora)

A lo largo de este curso hemos continuado con la tarea iniciada el curso pasado y ya hemos elaborado los cuestionarios finales sobre competencias del tutor de TFG. Se ha procedido a su digitalización y en breve se comenzará el pilotaje de los mismos.

En ellos se incorporan las conclusiones de las diferentes revisiones bibliográficas en cuanto a la consideración de tres dimensiones fundamentales para la evaluación de competencias: las competencias personales, las profesionales-pedagógicas y las técnicas (ver Fig. 1).



Figura 1. Bloques de competencias del tutor de TFG.

Conclusiones y posibilidades de generalización de la experiencia.

Podemos avanzar algunas ideas:

- Los profesores de universidad valoran los proyectos que ven con la mejora de las funciones de tutorizar un TFG
- Las competencias de un tutor de TFG se pueden agrupar en torno a las tres dimensiones comentadas con anterioridad: personales, pedagógicas y técnicas (ver Fig. 1).
- Tal y como hemos destacado con anterioridad, el hecho de que en este equipo participen profesionales y PDI de diferentes ámbitos, Facultades y Universidades favorece la futura generalización de los resultados que obtengamos. En el trabajo realizado hasta el momento, este enriquecimiento se ha ido constatando a partir de las diferentes perspectivas que han sido aportadas desde cada subgrupo. Esto constituye un valor añadido para el proyecto, en tanto en cuanto se está favoreciendo la inter-disciplinariedad e inter-institucionalidad de los Proyectos de Innovación Docente de la Universidad de Valladolid.

REFERENCIAS

- Boyatzis, R. E., Cowen, S. S., Kolb, D. A., y Associates (1995). *Innovation in professional education: Steps on a journey to learning*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Elliot, A. J. y Dweck, C. (Eds.), *Handbook of competence and motivation*. New York: Guilford.
- Koster, B., Brekelmans, M., Korthagen, F., y Wubbels, T. (2005). Quality requirements for teacher educators. *Teaching and Teacher Education*, 21, 157-176.
- Palmer, S., y Whybrow, A. (2008). *Handbook of coaching psychology*. New York: Routledge.
- Race, P., Brown, S., y Simth, B. (2005). *500 Tips on Assessment*. Abingdon, Oxon: Routledge.
- RESOLUCIÓN de 11 de abril de 2013, del Rector de la Universidad de Valladolid, por la que se acuerda la publicación del reglamento sobre la elaboración y evaluación del trabajo de fin de grado.
- Zimmerman, B. J. y Schunk, D. H. (Eds.), *Handbook of self-regulation of learning and performance*. New York: Routledge.
- Wiswall, M. (2013). The dynamics of teacher quality. *Journal of Public Economics*, 100, 61-78.
- Yeh, S. S. (2009). The cost-effectiveness of raising teacher quality. *Educational Research Review*, 4, 220-232.

ANEXOS

PI_15_6_Anexo 1. El Arte de Tutelar un TFG (Profesores)

PI_15_6_Anexo 2. El Arte de Tutelar un TFG (Alumnos)

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a los profesionales del área de innovación y formación de la Universidad de Valladolid la disposición incondicional y el apoyo prestado al grupo de trabajo a lo largo de los cursos 2013-2014 y 2014-2015. Agradecemos también a los participantes en el cribado de los cuestionarios, por sus análisis y aportaciones respecto a los ítems a incluir en los mismos.