

Islas verdes en cada centro educativo: la revolución de los huertos ecológicos llega a la universidad



Marcia Eugenio

Facultad de Educación de Soria, Universidad de Valladolid.

m.eugenio@agro.uva.es



Ángel Puente

La Despensa Biológica, asociación de consumidores de alimentos ecológicos de Burgos

agroecobur@gmail.com

INTRODUCCIÓN: en la universidad

- Ciencias naturales escasamente representadas en los Grados de Ed. Infantil y Primaria
 - Futuros maestros: encargados de contenidos, procedimientos y actitudes
 - Les resulta difícil transponer contenidos (Gil et al., 2008), y siguen enseñando mediante clases magistrales (Vílchez et al., 2014)
 - Debemos: dotarles con recursos didácticos y hacerlo de forma motivadora
 - Pero: abordamos los recursos para la enseñanza de las ciencias de forma mayoritariamente teórica. Las prácticas en laboratorio o campo son puntuales (no un hábito)
 - El huerto ecológico es valioso en este contexto educativo y para estos fines
-

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA: Huertos escolares

- Sustentado por pedagogos y pensadores notables
 - Para educación ambiental y ciencias naturales
 - Facilita APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS (conocimientos + hábitos, valores, actitudes y destrezas), **aprendizaje activo, trabajo colaborativo e indagación**
 - Respuesta a nuevas necesidades: seguridad alimentaria, la sostenibilidad, garantizar los medios de subsistencia y mejorar la nutrición
 - Beneficia a los niños y a la comunidad educativa
 - Particularmente útil en entornos urbanos
-

IES Pintor Luis Sáez - BURGOS
Huerto Ecológico

2012



IES Pintor Luis Sáez - BURGOS
Huerto Ecológico

2012



OBJETIVOS

- Dotar al alumnado de la formación inicial de maestros con recursos didácticos que pueda transponer a las aulas de Infantil, y hacerlo de forma motivadora
 - Ofrecer tanto un modelo de huerto escolar adecuado para los patios de los centros educativos, como la capacitación que les permita materializar este recurso en los centros donde trabajen
 - Potenciar la presencia de huertos ecológicos como recurso para la enseñanza de las ciencias experimentales en centros educativos, deseosos de contribuir a la revolución que implican
-

RELATO DE LA EXPERIENCIA

Curso: Monitor de huerto escolar

Parte teórica

A/ Estructura y tipos de suelo y breves nociones de edafología para conseguir un suelo fértil. (Acolchados, minerales, microorganismos, materia orgánica, complejo húmico arcilloso, etc)

B/ Biodiversidad agraria y ecosistemas integrados en el huerto. (Asociación de cultivos y aromáticas, setos, abonos verdes, etc.)

C/ Influencia del Cambio Climático en el huerto y sistemas de prevención contra heladas, granizadas, estrés térmico e hídrico, adelantos de siembras, etc.

D/ Desarrollo de técnicas didácticas con base en la construcción y mantenimiento de huertos escolares. Competencias básicas de la L.O.E., desarrollo cognitivo de los alumnos, desde infantil a secundaria y aprovechamiento de técnicas de aprendizaje grupal.

E/ Exposición de diferentes sistemas de compostaje en composteros, en montones de baja dedicación y vermicompostaje.

F/ Diferentes sistemas de organización social para la producción y el consumo de productos eco y breves nociones de soberanía alimentaria.

Parte práctica

A/ Construcción de bancales sobre suelo rústico y bancales elevados sobre suelos hormigonados o de baldosa.

B/ Diseño de plantación y plantación de varios bancales distintos, alguno de ellos con niños de infantil si es posible. (En coordinación con alguna clase de algún centro cercano).

C/ Construcción de composteros y vermicomposteros. Utilización de termómetros y medidores de pH.

D/ Instalación de riego gota a gota y micro aspersión.

E/ Fabricación de acolchados con diversos materiales y su aplicación.

F/ Construcción de mini túneles para instalar manta térmica, malla antigranizo, malla antitrips, malla de sombreado, etc. Elaboración de sustratos para almácigos y sistemas de germinación.





BANCALES ELEVADOS

Elegir y acondicionar el lugar



Carpintería





Montado de los bancales elevados





**ESTRUCTURA
(5 M X 1,7M X 60 CM)**



Rellenado del bancal por capas



Muy importante: las mantas térmicas





COMPOSTERO Y VERMICOMPOSTERO



De forma similar se montaron las estructuras del segundo bancal y el vermicompostero





VERMICOMPOSTERO

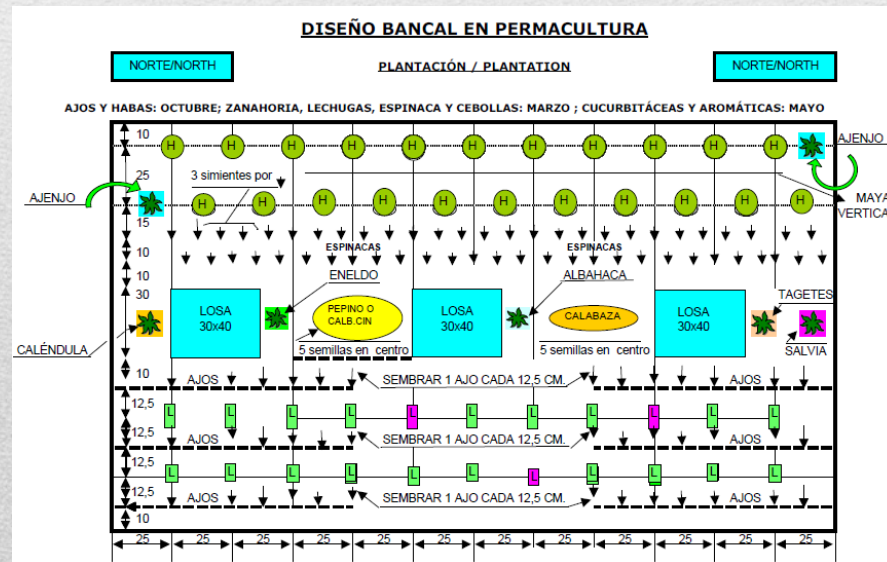


COMPOSTERO DOBLE

Sembrar, sembrar



13 y 20 de noviembre de 2014



Brotos verdes

18 de diciembre



15 de enero



19 de febrero



4 de marzo

Asignatura: Ciencias de la Naturaleza, Ed. Infantil





OBSERVAR

REFLEXIONES FINALES

- Valoración muy positiva: en cuanto a motivación, participación, y responsabilización
- Necesidad de desarrollar medios de evaluación y seguimiento
- Sembramos semillas

