

Título: El Prácticum en Ghana como estrategia de aprendizaje-servicio en la formación inicial del profesorado

José Luis Parejo Llanos / Departamento de Pedagogía / Facultad de Educación de Segovia / jlparejo@pdg.uva.es

M^a de la O Cortón de las Heras / Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal / Facultad de Educación de Segovia / mariacorton @ mpc.uva.es

RESUMEN: Este Proyecto de Innovación Docente (PID), fruto de la colaboración entre la Facultad de Educación de Segovia y la Asociación para el Desarrollo Social de los Pueblos (ADEPU), pretende proporcionar a los estudiantes de los grados de Educación Infantil y Primaria una importante mejora cualitativa en su formación práctica como futuros educadores, dotándoles de un contexto capaz de promover el compromiso personal y la transformación social haciendo suyos los principios de la Estrategia de Cooperación Universitaria al Desarrollo (CRUE, 1999). Para ello, en el marco de las asignaturas Prácticum I y Prácticum II, los estudiantes pueden participar en un programas de prácticas internacionales de cooperación educativa al desarrollo que utiliza la metodología del aprendizaje-servicio en una escuela situada en Larabanga, al norte de Ghana. A la vez que se inician en la experiencia docente, intercambian conocimiento pedagógico con el profesorado nativo, contribuyendo a la creación de una sinergia positiva entre todos los actores que promueve valores de colaboración entre ellos. La importancia de este PID radica en que dota a los estudiantes de las competencias docentes básicas para llevar a cabo la labor educativa que en un futuro próximo desempeñarán y además posibilita que observen e interioricen nuevas o diferentes prácticas didácticas. Todo ello en un contexto en el que hoy más que nunca resulta necesario el compromiso dirigido al desarrollo social de los pueblos del llamado “Tercer Mundo” a través de la educación.

PALABRAS CLAVE: proyecto de innovación docente, aprendizaje-servicio, Cooperación al Desarrollo, Prácticum, formación inicial del profesorado.

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

Con respecto al objetivo 1, hemos conseguido ampliar las posibilidades formativas al menos de cuatro estudiantes del 3º de los títulos de Educación Infantil y Primaria, a partir de la realización de sus prácticas curriculares en una escuela de Larabanga (Ghana), con la consiguiente mejora su formación inicial como futuros docentes al basarse en redes de colaboración interdisciplinares e internacionales. Cabe advertir que inicialmente la previsión de estudiantes que iban a participar en el programa de prácticas era significativamente superior —16 estudiantes de 3º; 8 de 4º curso— pero la suspensión temporal por parte de la ONG para recibir estudiantes ante el estado de alerta social generado por la pandemia del ébola, impidió el desplazamiento de más estudiantes a Ghana.

En lo que se refiere al objetivo 2, los profesores implicados consideramos que la práctica educativa desarrollada en la escuela de Larabanga (Ghana) ha contribuido a la optimización y mejora de las competencias pedagógicas de los cuatro estudiantes participantes, materializada los siguientes aspectos: la revisión y transferencia a un nuevo y complejo contexto de todas las concepciones teóricas adquiridas en su anterior etapa universitaria; la enseñanza de los aprendizajes instrumentales básicos, esto es, alfabetización lingüística –lecto-escritura– y la numeración matemática, a un total de 200 niños y niñas de entre 2 a 14 años, con la consiguiente mejora de las destrezas y habilidades didácticas tanto del alumnado como de los futuros educadores en su fase inicial de formación profesional. La mejora de la lengua inglesa (oficial en el país) de los estudiantes en prácticas, ha sido evaluada gracias al test *Placement test Written* de la *Cambridge University Press* 2010, completado por los estudiantes antes y después de participar en el programa.

La mejora de las condiciones de vida de los niños ghaneses por medio de la Cooperación al Desarrollo, la Igualdad de género e inclusiva, además de una ayuda humanitaria y enriquecimiento de la capacitación profesional de los docentes nativos como objetivo 3 del PID se ha desarrollado a través de acciones didácticas (diseño, desarrollo y evaluación de actividades curriculares en pro de la mujer y la diversidad de capacidades en el aula multinivel, organización de torneos deportivos, festivales musicales...) desarrolladas por los estudiantes como profesores en prácticas en el terreno.



HERRAMIENTAS Y RECURSOS UTILIZADOS (Y MODIFICACIONES SOBRE LOS PROPUESTOS)

- **Adquisición y/o difusión materiales bibliográficos** de apoyo al proyecto incorporados a los fondos de la biblioteca del Campus María Zambrano de Segovia.
 - Selasi, T. *Lejos de Ghana*. Barcelona : Salamandra. 2014. ISBN 978-84-9838-569-4.
 - Briggs, P. *Ghana*. Barcelona : Alhena Media. 2011. ISBN 978-84-92963-57-7.
 - Anthony Ham [et al.] . *West Africa*. Lonely Planet, cop. 2013. ISBN 978-1-74179-797-8.

DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS (congresos, jornadas, publicaciones redes sociales, etc)

- Presentación de la **comunicación y publicación** en el libro de capítulos: **“Proyecto de Prácticas externas de Cooperación y Educación para el Desarrollo en Ghana de los grados de Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Valladolid”**. Autores: José Luis Parejo, José María Pinto y Borja Frías. II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo de Granada.
- Diseño de un **portal web del PID** donde se incluya la descripción del mismo, los miembros, documentación (guía académica y de orientación para la realización del Prácticum en Ghana), formación, investigaciones (publicaciones, trabajos fin de grado y máster, tesis doctorales –vinculación con UVaDOC-), repositorio de memorias de prácticas, píldoras de conocimiento (vídeos temáticos), sección de experiencias de estudiantes (en proceso).
- Organización del **II Curso de Cooperación educativa en África**¹. Dicho curso contenía reconocimiento y transferencia de 1 ECTS (25 horas) y contó con una asistencia de 80 personas de los que 18 participaron de la parte no presencial (realización de memoria virtual: <https://docs.google.com/forms/d/1-9nUo1_NWNJYgimAVkPWxRL6kxLr8791TDd5YkkKIpc/viewform>). Fechas de la parte presencial: 21-23 de noviembre de 2014. Lugar: Edificio Vicerrectorado Santiago Hidalgo. Facultad de Educación de Segovia. Repositorio documental y videográfico del curso: <<http://moodle.segovia.uva.es/antiguo/course/view.php?id=356>>. En las siguientes imágenes se pueden ver la programación y la realización del curso.



¹ El periódico *El Adelantado* de Segovia se hizo eco de la noticia. Puede verse en el siguiente enlace: <http://www.eladelantado.com/noticia/local/202932/expertos_internacionales_participan_en_segovia_en_un_curso_sobre_cooperacion_educativa_en_africa>.

- Curso de formación para el voluntariado en **Didáctica del Inglés en un contexto de cooperación educativa**. Duración: 25 horas (1 ECTS). Duración: 25 horas (1 ECTS). Fechas: 20, 21 y 22 de abril. Lugar: Campus María Zambrano de Segovia. Participación: 30 estudiantes. En las siguientes imágenes se pueden ver la programación y la realización del curso.

Objetivos:

1. Adquirir unos fundamentos teórico-prácticos que permitan afrontar eficazmente las situaciones de enseñanza-aprendizaje en Lengua Inglesa en un contexto de cooperación educativa al desarrollo.
2. Familiarizarse con distintos materiales de apoyo y recursos didácticos de inglés.
3. Valorar las posibilidades de mejora de las competencias lingüísticas en Lengua Inglesa en cuanto a expresión y comprensión escrita y oral.

Metodología:

Las sesiones presenciales se desarrollarán mediante conferencias y, sobre todo, talleres prácticos y dinámicas de grupo. Las sesiones no presenciales se centrarán en la elaboración de una pequeña propuesta didáctica a partir de contenidos desarrollados en el curso.

Envío de información: joanrod@pdg.univ.es marisortin@mpc.univ.es
mem1@fmg.univ.es

Duración: 25 horas (1 ECTS) (Transferencia y reconocimiento académico UNIV e inclusión en el Suplemento Europeo al Título).

Modalidad: semipresencial

- 15 horas presenciales (día de una propuesta didáctica)
- 10 horas no presenciales (día de una propuesta didáctica)

Horario: 16:00 - 20:00 horas

Lugar: Aula 206 / Campus María Zambrano de Segovia

Matrícula: gratuita hasta completar aforo (límite de plazas).

Formulario de inscripción:
https://docs.google.com/forms/d/1Bf0GqM6o-2C8c9H8gK_gCRvXkAZ2gZ6z6t8VW0_kvew/viewform

CURSO DE DIDÁCTICA DEL INGLÉS EN UN CONTEXTO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA (1ª Edición)

Segovia, 20, 21 y 22 de abril de 2015



Coordinadoras
 José Luis Parejo, María de la O Cortón y María Antonia Mezquita

La programación de este curso, dentro de la Universidad, de acuerdo con los planes, está sujeta a los cambios de carácter administrativo que se produzcan en el desarrollo del curso y a la disponibilidad de recursos humanos y materiales. Los datos aquí publicados son meramente orientativos y no constituyen un compromiso de la Universidad de Valladolid.

PROGRAMACIÓN

LUNES 20 de abril

16:00 h. **Inauguración y presentación del curso.**

16:15 h. **Conferencia y taller I.** "Realización del Prácticum de Educación enseñanza inglés en aulas con pocos recursos para sus media innovación y creatividad", Alicia Jiménez Casado, Departamento de Filología Inglesa, Universidad de Valladolid

MARTES 21 de abril.

16:00 h. **Conferencia y taller II.** "Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje en y de inglés para estudiantes de Educación", Carmen Ruiz de Austri Duellas, Departamento de Filología Inglesa, Universidad de Valladolid

MIERCOLES 22 de abril

16:00 h. **Mesa Redonda.** "Experiencia y vivencias de aprendizaje y enseñanza de inglés en inglés en Larabanga, Ghana", Laura Kwan, estudiante del 3º curso del Grado en E. Infantil con Prácticum I en Ghana, Raquel Blanco Pascual y Elena González Aranc, estudiantes del 4º curso del Grado en Educación Infantil.

16:00 h. **Conferencia y taller III.** "Dramatización de cuentos africanos. Dinámica de grupos", Marian Martín del Pozo y Débora Rascón Estébanez, Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura, Universidad de Valladolid

Destinatarios: Estudiantes que deseen participar en el proyecto de cooperación educativa al desarrollo de ADEPU en la escuela de Larabanga de Ghana (www.adepu.org), con posibilidad de reconocimiento académico como prácticas externas, personal docente investigador y personal de administración y servicios, así como cualquier persona interesada.

Organiza: Grupo de Innovación Docente: "El Prácticum en Ghana como estrategia de aprendizaje-servicio en la formación inicial del profesorado" de la Universidad de Valladolid

Colabora: ONGD "Asociación para el Desarrollo Social de los Pueblos" (ADESPU) Departamento de Pedagogía de la Universidad de Valladolid (Escuela de Segovia)

Facultad: Facultad de Educación de Segovia, Departamento de Pedagogía, Departamento de Filología Inglesa y Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura

Patrocinio: Área de Formación e Innovación Docente, Vicerrectorado de Ordenación Académica e Innovación Docente de la Universidad de Valladolid

Este curso forma parte del Proyecto de Innovación Docente: "El Prácticum en Ghana como estrategia de aprendizaje-servicio en la formación inicial del profesorado", concedido por el Vicerrectorado de Ordenación Académica e Innovación Docente de la Universidad de Valladolid y calificado como "excelente" para el curso 2014/2015.





- Publicación de una **Guía de Orientación para la realización del Prácticum en Ghana**: recomendaciones y preparativos del viaje, sanidad internacional (vacunación), pasaporte y visado, transporte y hoteles de ruta, características del alojamiento y comida, descripción de la escuela –centro de realización del Prácticum- y el proyecto formativo de la ONGd, etc.
- Publicación de una **Guía Académica adaptada para la realización del Prácticum I y II de los grados de Educación Infantil y Primaria en Ghana**: competencias del título y competencias de las asignaturas, contenidos, virtualización de los seminarios (píldoras), descripción y características de los documentos prescriptivos (diario virtual y memoria), evaluación formativa, tutorización semanal vía *on line* (skype), etc.
- **Grabación de “Píldoras de conocimiento”** por el Servicio de Medios Audiovisuales de la UVa, empleadas como herramienta formativa (virtualización de los seminarios presenciales de las asignaturas de Prácticum I y Prácticum II) y divulgativa en el marco del proyecto *Saber Extender* (en el siguiente enlace puede verse la lista de reproducción del PID en el canal de YouTube de la UVa: <https://www.youtube.com/watch?v=JPvZb3UhZT0&list=PLSbo9kXA_Lcyf2xgsfC8bzxPwde_gk5F>) sobre tres ejes temáticos:

1.- Cooperación al Desarrollo en el ámbito educativo.

- **África como tema de formación en la sociedad global**. Autor: Lázaro Bustice, presidente de África Fundación Sur. Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=KQ3i253q700&list=PLSbo9kXA_Lcyf2xgsfC8bzxPwde_gk5F&index=12>.
- **La educación para el desarrollo y sensibilización social**. Autor: Miguel Albarrán, coordinador de formación de la Fundación CIDEAL de Cooperación e Investigación.
- **El Código Deontológico del Voluntariado en África**. Autor: Ainara Ayuso, vicepresidenta de la ONGd ADEPU. Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=WXI4aptyY60&index=10&list=PLSbo9kXA_Lcyf2xgsfC8bzxPwde_gk5F>.
- **Aspectos prácticos para viajar a Ghana**. Autor: José María Pinto Delgado, presidente de la ONGd ADEPU. Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=M3rALKoFGIY&list=PLSbo9kXA_Lcyf2xgsfC8bzxPwde_gk5F&index=14>.

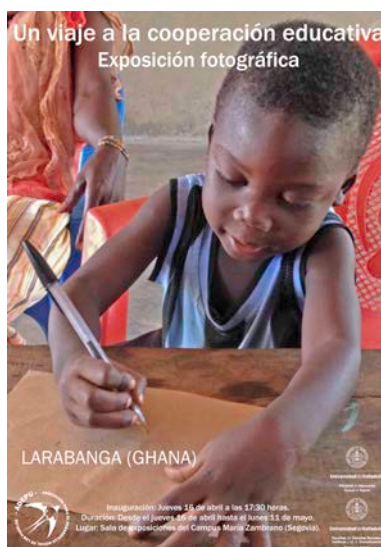
2.- África y el programa de prácticas en la escuela de Larabanga

- **Historia, política, geografía y cultura en Ghana**. Autor: Miquel Reynés, profesor de la Universidad Camilo José Cela. Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=iypXqkQtb0Q&list=PLSbo9kXA_Lcyf2xgsfC8bzxPwde_gk5F&index=2>.
- **El sistema escolar en Ghana**. Autor: Miquel Reynés, profesor de la Universidad Camilo José Cela. Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=fRD-uv6Kcic&index=5&list=PLSbo9kXA_Lcyf2xgsfC8bzxPwde_gk5F>.
- **La mujer en África**: Sofía Díaz de Greñu, profesora del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Valladolid.
- **El Prácticum en un contexto de Cooperación**. Autora: María de la O Cortón de las Heras, coordinadora del PID y vicedecana de Prácticum y Actividades Estudiantiles de la Facultad de Educación de Segovia de la Universidad de Valladolid. Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=JPvZb3UhZT0&index=1&list=PLSbo9kXA_Lcyf2xgsfC8bzxPwde_gk5F>.
- **La enseñanza de y en la lengua extranjera en África**. Autora: María Antonia Mezquita Fernández, profesora del Departamento de Filología Inglesa de la Universidad de Valladolid. Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=iypXqkQtb0Q&list=PLSbo9kXA_Lcyf2xgsfC8bzxPwde_gk5F&index=2>.

- **El Proyecto de Cooperación educativa en Ghana.** Autor: José María Pinto Delgado, presidente de la ONGd ADEPU. Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=y-CWg9AgMYc&index=13&list=PLSbo9kXA_Lcyf2xgsfC8bzxPwde_gk5F>.

3.- Experiencia de los estudiantes. Destino Larabanga: experiencia de voluntariado en la formación inicial del profesorado.

- Autora: **Elena González Arranz**, estudiante de 4º del grado de Educación Infantil de Segovia. Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=rlqIW0VT7ol&index=6&list=PLSbo9kXA_Lcyf2xgsfC8bzxPwde_gk5F>.
 - Autora: **Irene García Cordobilla**, estudiante de 4º del grado de Educación Infantil de Segovia. Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=hyQoFvL_OE&index=7&list=PLSbo9kXA_Lcyf2xgsfC8bzxPwde_gk5F>.
 - Autora: **Laura Kiwak**, estudiante de 3º del grado de Educación Infantil de Segovia. Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=xhy5RPD-PK4&list=PLSbo9kXA_Lcyf2xgsfC8bzxPwde_gk5F&index=8>.
 - Autora: **Elisa González Hernando**, estudiante de 4º del grado de Educación Infantil de Segovia. Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=pGs2eWWKqXM&index=9&list=PLSbo9kXA_Lcyf2xgsfC8bzxPwde_gk5F>.
- Trabajos fin de grado** elaborados en el presente curso académico en la Facultad de Educación de Segovia. Dirección académica: Sofía Díaz de Greñu Domingo, profesora del Departamento de Pedagogía.
- o Alicia María Diego Casero de Educación Infantil. Título: *Proyecto didáctico: la mujer en África*.
 - o Nuria Díez García de Educación Infantil. Título: *Proyecto didáctico: Educación para el desarrollo. La perspectiva de género*.
- Presentación y muestra fotográfica** del programa de prácticas en la sala de exposiciones del Campus de Segovia (16 abril hasta el 11 de mayo) bajo el título de “*Un viaje a la cooperación educativa*”. Está financiada por la Facultad de Educación de Segovia y la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación. En ella se refleja el trabajo de cooperación educativa desarrollado por los estudiantes y cooperantes en la escuela africana de Larabanga desde el año 2012 en el que ADEPU comienza su labor hasta la fecha. La Comisaria-Responsable de la Exposición es Isabel de la Calle Burguillo, jefa de Sección Gestión Económica de Segovia, tesorera de ADEPU y miembro del PID. En la siguiente imagen se ilustra el cartel de la exposición².



En el siguiente enlace web puede verse algunas imágenes de la muestra: <<https://www.pinterest.com/bibliotecasegov/exposiciones-en-la-biblioteca-del-campus-mar%C3%ADa-zam/>>.

- **Campaña de difusión del programa de prácticas a través de la página web de la ONGg que posee el centro de prácticas – escuela en Ghana:** www.adepu.org, Facebook (<<https://www.facebook.com/pages/ADEPU/779515138744067>>).

² El periódico *El Adelantado* de Segovia se hizo eco de la noticia. Puede verse en el siguiente enlace: <http://www.eladelantado.com/noticia/local/211923/un_viaje_a_la_cooperacion_educativa_a_traves_de_fotografias>.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS (puntos fuertes y débiles, obstáculos encontrados, estrategias de resolución y propuesta de mejora)

FORTALEZAS DEL PID:

- o Recursos personales con los que hemos contado: profesores, estudiantes y personal administrativo en España y en Larabanga (Ghana) con un alto grado de motivación derivando en una fuerte compromiso social en el proyecto.
- o Aportación del proyecto a la formación práctica y personal de los estudiantes participantes de la Facultad de Educación de Segovia.

DEBILIDADES DEL PID:

- o Falta de recursos capaces de sufragar carencias materiales y de infraestructuras existentes en la escuela de Larabanga. Nuestro propósito es transformar esta dificultad en oportunidad, como decía el pedagogo brasileño Paulo Freire, pues, como decía M.B. Cossío, lo que importa es el maestro: “Dadme un buen maestro y él improvisará el local de la escuela sin falta, él inventará el material de enseñanza, él hará que la asistencia sea perfecta...”.

OBSTÁCULOS ENCONTRADOS

- o a) Imprevistos pandémicos como el virus del ébola que causaron la alerta social en alumnos, familiares y profesorado implicados en el proyecto. Como medida cautelar se suprimió en el mes de noviembre el envío de estudiantes por parte de ADEPU durante el presente curso 14-15, reduciéndose el número de alumnos significativamente que pudieron desarrollar sus prácticas curriculares en Larabanga (Ghana).
- o b) Carencia de medios y recursos materiales y didácticos de la escuela de Larabanga (Ghana).



ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN

- Ante el obstáculo a), el PID ha seguido desarrollando sus líneas de actuación de acuerdo con los objetivos propuestos, aún cuando el seguimiento y tutorización de las prácticas curriculares se pudo realizar únicamente con cuatro estudiantes.
- Ante el obstáculo b), el 15 de octubre de 2014 se organizó un Desayuno Solidario en el Campus de Segovia para recaudar fondos para sufragar alguna pequeña reforma y comprar materiales fungibles como libros, papel, lápices y gomas. Puede verse la presentación *power point* que se diseñó en el siguiente enlace web: <http://www.slideshare.net/adepuongd/desayuno-solidario-a-favor-del-proyecto-de-cooperacin-educativa-en-ghana-ghana-de-adepu>.



PROPUESTAS DE MEJORA FUTURAS:

- Difusión del Programa con vistas a que se reanuden las prácticas en Larabanga (Ghana) con similar interés y respuesta en los estudiantes que en años anteriores.
- Publicación de Manual didáctico del Profesor: Matemáticas y Lengua Inglesa (orientaciones sobre currículo y nivel educativo del alumnado).
- Ampliar el número de comunicaciones en congresos especializados y publicación de artículos en revistas científicas de impacto.
- Ampliar número de miembros del PID de la UVa, de otras universidades españolas y extranjeras y miembros y expertos del tercer sector u ONGd.
- Adquisición de bibliografía especializada en la Biblioteca del Campus de Segovia.
- Ofertar becas propias para estudiantes con escasos recursos financiadas por alguna entidad pública o privada.
- Grabación de documental del PID de cara a reflejar la labor de cooperación internacional al desarrollo que los estudiantes de la Facultad de Educación de Segovia realizan en Ghana.

CONCLUSIONES

Como conclusión podemos extraer que aun cuando se han cumplido los objetivos planteados inicialmente en el PID, a pesar de haber contado con un número menor de alumnos, nuestras previsiones para el próximo curso se basan en un aumento considerable del número de alumnos que se desplacen a Larabanga (Ghana) para realizar las asignaturas de Prácticum I y Prácticum II del 3º o del 4º curso de los grados de Educación, lo cual implicaría una mayor generalización de la experiencia.

El grupo de estudiantes que este curso ha realizado sus prácticas en Ghana han demostrado que son capaces de diseñar, desarrollar y evaluar procesos de programación didáctica para el contexto de este país africano, como se puede constatar en los documentos prescriptivos de las asignaturas de Prácticum I y II en el que se enmarca este PID. Además han participado en la actividad docente, actuando y reflexionando desde su propia intervención docente, con el objetivo de innovar y mejorar la labor educativa Ghana, participando en diversas propuestas de mejora formativa como por ejemplo: organización del alumnado por edades, temporalización de las distintas materias, establecimiento de rutinas escolares diarias, cooperación entre el profesorado nativo y extranjero, colaboración familia-escuela... Por su parte, el informe de valoración de los maestros nativos y, en particular, de la coordinadora tutora del Prácticum en aquel país indican que igualmente las estudiantes han sido capaces de aplicar y dominar los procesos de interacción, comunicación y habilidades sociales tanto con el alumnado como con los maestros de la escuela, necesarios para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. Asimismo, han desarrollado un pensamiento crítico mediante procesos de reflexión teoría-práctica y la toma de decisiones sobre situaciones de enseñanza-aprendizaje, todo ello materializado en la elaboración de un Diario (virtual) y una Memoria que reflejan la evolución de las estudiantes en la búsqueda de su propio modelo y estilo docente como futuras educadoras.

En definitiva nuestro PID ha cumplido los tres objetivos planteados inicialmente para el mismo, pero nuestras expectativas futuras se fundamentan en poder extrapolar nuestros objetivos a un colectivo mucho más numeroso de estudiantes que realicen su prácticas curriculares de Educación e, incluso, de otras titulaciones del Campus de Segovia en un contexto de cooperación internacional en el ámbito de la educación.